

امتحانات

بالكفايات

الثلاثي

الثاني

● اللغة العربية.

● الرياضيات.

● الإيقاظ العلمي.

● Langue Française

مع المناهج

مصدر

نور الدين غربال

إيساد داود

لطف العموري

العدد المسند		تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	الرائز 1
الفهم	القراءة الجزئية		
7,5	4,5	الاسم واللقب:	السنة 3
12			

النص

كَانَ الصَّفُّ مُمْتَدًّا أَمَامَ شَبَّاكِ التَّدَاكِرِ بِمَحَطَّةِ الْقِطَارِ بِتُونِسَ وَلَمْ يَرَ رَفِيقُ
وَأُخْتُهُ بَدَأَ مِنَ الْوُقُوفِ فِي مُؤَخَّرَةِ الصَّفِّ لِأَقْنَاءِ تَذَكُّرَتَيْنِ.
مَضَى وَقْتُ طَوِيلٍ فِي الْإِنْتِظَارِ، فَحَلَقَتْ سَوَسْنُ وَهَمَسَتْ فِي أُذُنِ أُخِيهَا:
- إِلَى مَتَى سَنَبْقَى هَكَذَا يَا رَفِيقُ؟ أَلَا يُمَكِّنُكَ أَنْ تَتَقَدَّمَ نَحْوَ الشَّبَّاكِ؟
إِنِّي أَخَافُ أَنْ يَفُوتَنَا الْقِطَارُ فَنَصِلَ إِلَى الزَّهْرَاءِ مُتَأَخِّرِينَ.
تَبَسَّمَ رَفِيقُ وَقَالَ:
- مَاذَا تَقُولِينَ؟ أَمَا رَأَيْتِ هَوْلَاءَ الْوَاقِفِينَ أَمَامَنَا فِي الصَّفِّ؟ وَكَيْفَ
تَتَجَاوَزُهُمْ وَهُمْ أَتَوْنَا قَبْلَنَا؟ وَمَاذَا يَقُولُونَ عَنَّا؟ لَا! لَا! هَذَا غَيْرُ مُمَكِّنٍ،
صَبْرًا، صَبْرًا يَا سَوَسْنُ! سَوْفَ لَنْ نَتَأَخَّرَ عَنْ مَوْعِدِ الْقِطَارِ بِإِذْنِ اللَّهِ.

المعابير		التمارين		العدد	
		الأسئلة			
		1 | أجب عن كل سؤال يتضمنه الجدول:		مع 1	
		من هما شخصيتا النص؟	أين وقعت أحداث النص؟	ما هو المشكل المطروح في النص؟	
		
		
		2 | أ - اختار مما يأتي العوامل التي جعلت سوسن تطلب من أخيها تجاوز الواقفين في الصف:		مع 1	
		طول الانتظار - صغر سنها - خوفها من التأخر عن موعد القطار.			

0,5 ب - أَدْعَمْ جَوَابِي بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ: []
3 مع

0,5 3 أ - أُبْحَثُ فِي النَّصِّ عَن فِعْلٍ مَعْنَاهُ "تَكَلَّمَ كَلَامًا خَفِيًّا" : []
2 مع

0,5 ب - اسْتَعْمِلْهُ فِي مَوْقِفٍ: []
2 مع

0,5 4 أ طَرَحُ سُؤَالَ يَبْدَأُ بِـ "لِمَاذَا.....؟" يَتَعَلَّقُ بِسَبَبٍ طَلَبِ سَوْسَنَ تَجَاوَزَ []
2 مع
الْوَاقِفِينَ فِي الصَّفِّ:

0,5 5 أ - اُكْتُبُ الْمَقْطَعِ الَّذِي يَبْرُزُ سُلُوكَ رَفِيقِ الْحَضَارِيِّ. []
3 مع

1 ب - أُعْطِي مِثَالًا آخَرَ أْبْرِزُ فِيهِ بَعْضَ مَظَاهِرِ السُّلُوكِ الْحَضَارِيِّ. []
3 مع

1,5 6 أ خُتِرَ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ: []
1 مع

* فِي مَحَطَّةِ الْقِطَارِ. * سُلُوكِي حَضَارِيٌّ. * سَفَرَةٌ فِي الْقِطَارِ.

فهم النص						
المجموع	3 مع	2 مع	1 مع			
	استخراج قرائن من النص	فهم عبارات النص	الفهم الإجمالي			
	0	0	0		انعدام التملك	
	0,5	0,5	1,5	1	0,5	دون التملك
	1,5	1	2,5	2		التملك الأدنى
7,5	2	1,5	4			التملك الأقصى

القرائة الدهريّة					
المجموع	3 مع	2 مع	1 مع		
	التنغم	الاسترسال	التطق		
	0	0	0		انعدام التملك
	0,5	0,5	0,5		دون التملك
	1	1	1		التملك الأدنى
4,5	1,5	1,5	1,5		التملك الأقصى

المرافد	قواعد اللغة	الاسم واللقب:	السنة	العدد المستد الحاصل
	1	.....	3	8 / 20

1] أَعْوَضُ "أَمْسَ" بِ"عَدَا":
 4.5 أَمْسَ مَضَى وَقْتُ طَوِيلٌ فِي الْإِنْتِظَارِ فَحَلَقْتُ سَوْسَنُ وَهَمَسْتُ فِي أُذُنِ أَخِيهَا:
 << إِلَى مَتَى سَبَقِي هَكَذَا؟ >>

2] أَقْرَأُ مَا يَأْتِي ثُمَّ أَعْوَضُ "أَنْتَ" بِ"أَنْتِ":
 4.5 كُنْتُ وَأَقِفًا فِي الصَّفِّ تَنْتَظِرُ دَوْرَكَ.

3] أَجْعَلُ الطِّفْلَيْنِ يَتَكَلَّمَانِ عَن نَفْسَيْهِمَا:
 3 كَانَ الطِّفْلَانِ خَائِفَيْنِ مِنَ التَّأَخُّرِ عَن مَوْعِدِ الْقِطَارِ.

4] أُعَبِّرُ بِصِغَةِ أُخْرَى.
 3 مَا زَالَ الطِّفْلُ بَعِيدًا عَن شُبَّكَ التَّذَاكِرِ وَالآنَ فَهُوَ قَرِيبٌ مِنْهُ.
 كَانَ الطِّفْلُ أَصْبَحَ

5] أَفْصَلُ بَيْنَ عَنَاصِرِ كُلِّ جُمْلَةٍ بِخَطِّ مَائِلٍ: (/) ثُمَّ أَضَعُ كُلَّ عُنْصُرٍ فِي مَحَلِّهِ.

مَحَلُّ الْفِعْلِ	مَحَلُّ الْفَاعِلِ	مَحَلُّ الْمَفْعُولِ	مَحَلُّ الْمَفْعُولِ
		بِهِ 1	بِهِ 2
.....
.....
.....
.....
.....

- * مَضَى وَقْتُ طَوِيلٌ.
- * تَأَخَّرَ رَفِيقٌ وَسَوْسَنُ عَنِ الْمَوْعِدِ.
- * أَرْكَبَ رَفِيقٌ أُخْتَهُ الْقِطَارَ.
- * هَاتِفٌ أَبِي الطَّيِّبِ.
- * سَكَنَ اللَّيْلُ.

الاسم واللقب:	السنة	العدد المسند الحاصل	المرسم	الرافد
.....	3	10	1	

5 [1] أقرأ ما يلي وأضع في إطار المُفردات المبدوءة بهمزة قطع.
مضى وقتٌ طويلٌ في الانتظار فقلقتُ سوسنٌ وهمستُ في أذن أخيها:
- إلى متى سنبقى هكذا يا رفيق؟ ألا يمكنك أن تتقدم نحو الشباك؟ إنني أخاف
أن يفوتنا القطار فنصل إلى الزهراء متأخرين.

5 [2] أكمل بهمزة قطع أو همزة وصل:
بمجرد . ن سَمِعَ الشَّعْلَبُ بِقُدُومِ الكَلْبِ حَتَّى . صَطَّكَتْ أَسْنَانُهُ وَ . نَتَّصَبَتْ . ذُنَاهُ
مِنَ الذُّعْرِ ثُمَّ هَرَبَ بِ . قَصَى سُرْعَةً.

الاسم واللقب:	السنة	العدد المسند الحاصل	الترتيب في المطالعة	الرافد
.....	3	10	1	

10 [1] التعليلة: أبدي رأيي في أحداث القصة:

أحداث القصة	رأيي فيها
اندهش فأر المدينة للحياة التي يحياها صديقه.
فأر القرية يغادر قريته ويرافق صديقه إلى المدينة.
فأر القرية يعود إلى وطنه الريفي.





التعلية:

أَعْبُرْ كِتَابِيَا عَنِ الْمَشْهَدِ الْمُصَوَّرِ مُبْرَزًا
قِيَمَةَ التَّعَاوُنِ وَالتَّضَامُنِ وَمُدْرَجًا حِوَارًا دَارَ بَيْنِ
الطِّفْلِ وَالْعَجُوزِ وَلَا أَنْسَى عِلَامَاتِ التَّنْقِيحِ
وَأَدَوَاتِ الرَّبْطِ.

معيَار التميّز	معايير الحد الأدنى			
	سلامة الرسم	سلامة اللغة	الملاءمة	
نراء اللغة والطرافة والجمالية معد 3	معد 3	معد 2	معد 1	
	0	0	0	انعدام التملك
	1	1,5	1,5	دون التملك الأدنى
	2	3	3	التملك الأدنى
3	3	4,5	4,5	التملك الأقصى

الرائز ② فوج وحدة اللغة العربية

مجالات التعلم الأساسي	العدد المسند	الروايف	العدد المسند	الكفايات المستهدفة	الحاصل
التواصل الشفوي	15	المحفوظات والمطالعة	5	التواصل الشفوي	20
القراءة	12	قواعد اللغة	8	القراءة	20
الانتاج الكتابي	15	رسم وكتابة	5	الانتاج الكتابي	20

التواصل الشفوي

التعليمية 1-1: أرتب مشاهد الشريط
المصوّر بكتابة الأعداد 1، 2، 3 في الدوائر:
التعليمية 1-2: عبّر شفويًا عن مشاهد هذا
الشريط.



المجموع	عدد الترا أفكار	عدد اللغة	عدد الانثاني	عدد الانجام	عدد التنظيم	عدد الملاحة	المعايير مستويات التملك
			0	0	0	0	انعدام التملك
			1	1	1	1	دون التملك الأدنى
			2	2	2	2	التملك الأدنى
15	1,5	1,5	3	3	3	3	التملك الأقصى



العدد المسند		تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاث الثاني	الرائز 2
الفهم	القراءة الخبرية		
7.5	4.5	الاسم واللقب:	القراءة
12		السنة 3	

النص

أضاع صرّارُ صيفَهُ في اللهُو واللَّعبِ ولمْ يدَّخِرْ للشِّتَاءِ مَوْونَتَهُ.
وكَمَا حلَّ الشِّتَاءُ احتَاجَ الصَّرَّارُ إِلَى الغِذَاءِ وَكَانَ عَاجِزًا عَنِ العَمَلِ لشدَّةِ
البرْدِ، فقَصِدَ مَسْكَنَ نَمْلَةٍ كَانَتْ تُقِيمُ قَرِيبًا مِنْهُ وَطَلَبَ مِنْهَا أَنْ تُقْرِضَهُ شَيْئًا
مِنَ القَمْحِ حَتَّى إِذَا جَاءَ الصَّيْفُ رَدَّهُ. فَقَالَتْ لَهُ النَّمْلَةُ:

- وَمَا مَنَعَكَ أَنْ تَدَّخِرَ مِثْلِي؟
أجَابَ الصَّرَّارُ:

- لَقَدْ ضَيَعْتُ وَقْتِي وَأَنَا اليَوْمَ نَادِمٌ عَمَّا فَعَلْتُ وَلَيْسَ لِي مَنْ يُقْرِضُنِي

سواك!

أرَدَقَتِ النَّمْلَةُ قَائِلَةً:

- نَحْنُ عَائِلَةٌ الحَشْرَاتِ نَتَعَبُ صَيْفًا لِنَسْتَرِيحَ شِتَاءً فَإِنْ تَكَاسَلْنَا صَيْفًا
مُتْنَا جُوعًا شِتَاءً.

- أَجَلٌ يَا جَارَتِي فَأَنَا لَمْ أَسْتَفِدْ مِنْ مَوْسَمِ الكَدِّ وَالجِدِّ وَلَمْ أَجْمَعْ مِنْ
الخَيْرَاتِ شَيْئًا وَهَا أَنَا أَجْعَلُ مَصِيرِي بَيْنَ يَدَيْكَ فَأفْعَلِي مَا بَدَأَ لَكَ.

أطْرَقَتِ النَّمْلَةُ قَلِيلًا ثُمَّ نَظَرَتْ إِلَى الصَّرَّارِ وَقَالَتْ بِصَوْتِ حَازِمٍ:

- أَسَاعِدُكَ شَرْطٌ أَنْ تَعْمَلَ فِي الصَّيْفِ بِجِدٍّ وَتَفَانٍ وَتَعْمَلَ ضَعْفَ مَا يَقُومُ بِهِ
الآخَرُونَ فَتَجْمَعُ كُلَّ يَوْمٍ قَسْطًا لَكَ وَقَسْطًا تَتْرُكُهُ جَانِبًا لِتَتَبَرَّعَ بِهِ فِي حِفْلِ
أُخْتَتَامِ فَصْلِ الكَدِّ إِلَى نَمْلِ أَقْعَدَهَا كَبُرَ سِنُهَا عَنِ العَمَلِ.

- شَرْطُكَ مَقْبُولٌ وَهَذَا وَأَجِبْنَا نَحْنُ الصَّغَارُ تَجَاهَ الكِبَارِ.

العدد	التمارين	المعايير
1.5	الأسئلة	معد 1
	1] أختار مما يأتي الأفكار التي تناسب النص: <input type="checkbox"/> الصرّار يموت جوعاً.	
	<input type="checkbox"/> النملة ترفض مساعدة الصرّار. <input type="checkbox"/> النملة تلوم الصرّار على طيشه.	
	9	

□ الصَّرَّارُ يَتَعَلَّمُ دَرَسًا فِي الْعَمَلِ وَالتَّضَامُنِ. □ الصَّرَّارُ يَطْلُبُ مُسَاعَدَةً مِنَ النَّمْلَةِ.

0,5

- 2] اشترطت النملة شرطًا على الصَّرَّارِ قبل مُسَاعَدَتِهِ.
أَحَوطُ هَذَا الشَّرْطِ ثُمَّ أَدَعَمُ إِجَابَتِي بِجُمْلَةٍ مِنَ النَّصِّ:
- يَجْمَعُ قِسْطًا لَهُ وَقِسْطًا لِلنَّمْلَةِ.
 - يَجْمَعُ قِسْطًا ثَانِيًا عَقَابًا لَهُ.
 - يَجْمَعُ قِسْطًا ثَانِيًا لِيَتَبَرَّعَ بِهِ إِلَى الْمُحْتَاجِينَ.

1
معد 1

0,5

الجُمْلَةُ الدَّاعِمَةُ:

3
معد 3

1

3] هَلْ تُوَافِقُ النَّمْلَةَ عَلَى مَا فَعَلْتَهُ؟
لِمَاذَا؟

1
معد 1

0,5

4] أَرِطُ بِسَهْمٍ:

ضِيَاعٌ فِي الشِّتَاءِ

تَعَبٌ فِي الصَّيْفِ

الصَّرَّارُ

اسْتِرَاحَةٌ فِي الشِّتَاءِ

لَهُوٌ وَعَلَبٌ فِي الصَّيْفِ

النَّمْلَةُ

1
معد 1

1,5

5] أ - أَقْرَأْ مَعْرُضًا مَا تَحْتَهُ سَطْرٌ بِمَا يُفِيدُ الْمَعْنَى نَفْسَهُ:

- لَمْ يَدْخُرْ لِلشِّتَاءِ مَوْوِنَةٌ ←
طَلَبَ أَنْ تُقْرَضَهُ شَيْئًا مِنَ الْقَمَحِ. ←
ب - اسْتَعْمِلْ "ادْخَرَ" فِي جُمْلَةٍ:

2
معد 2

1

6] فِي النَّصِّ قِيمَتَانِ أَذْكَرُهُمَا ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ جُمْلَةً تُبْرِزُ كُلَّ قِيمَةٍ.

1
معد 1

1

القيمة	الجُمْلَةُ الَّتِي تُبْرِزُهَا
.....
.....

3
معد 3

فهم النصوص			
المصوع	معد 3 الاستدراج والترديد	معد 2 مهم عبارات النص	معد 1 الفهم الإجمالي
العدم التملك	0	0	0
دون التملك	0,5	0,5	1
التملك الأدنى	1	1	3
التملك الأعلى	7,5	1,5	4,5

القياسية الدهرية 2			
المصوع	معد 3 التفهم	معد 2 الاستدراج	معد 1 الطلب
العدم التملك	0	0	0
دون التملك	0,5	0,5	0,5
التملك الأدنى	1	1	1
التملك الأعلى	4,5	1,5	1,5

الرافد	قواعد اللغة	الاسم واللقب:	السنة	العدد المستد الحاصل
	2		3	8 / 20

4 [1] أُعِيدُ كِتَابَةَ الْفُقْرَةِ مُعَوِّضًا "الصَّيْفَ الْمَاضِي" بِـ "الصَّيْفِ الْمُقْبِلِ"
 الصَّيْفِ الْمَاضِي أَضَاعَ الصَّرَّارُ وَقْتَهُ فِي اللَّهْوِ وَاللَّعِبِ وَلَمْ يَدَّخِرْ لِلشَّتَاءِ مَوْزَنَتَهُ.

6 [2] أُعَوِّضُ "الصَّرَّارَانَ" بِـ "التَّلَامِيذُ" ثُمَّ بِـ "التَّلْمِيذَاتِ" وَأَغْيَرُ مَا يَجِبُ تَغْيِيرَهُ:
 لَقَدْ ضَيَّعَ الصَّرَّارَانِ وَقْتَهُمَا وَهُمَا الْيَوْمَ نَادِمَانِ عَمَّا فَعَلَا.
 أ -
 ب -

6 [3] أَجْعَلُ الصَّرَّارَيْنِ يَتَحَدَّثَانِ عَنِ نَفْسَيْهِمَا.
 كَانَ الصَّرَّارَانِ عَاجِزَيْنِ عَنِ الْعَمَلِ لِشِدَّةِ الْبَرْدِ وَلَيْسَ لَهُمَا مَن يُقْرِضُهُمَا سِوَى النَّمْلَةِ
 وَمَا زَالَ يَتَرَدَّدَانِ عَلَيَّ طَرِقَ بَابِهَا خَوْفًا مِّنْ رَفْضِهَا لَهُمَا.

4 [4] أَقْرَأُ مَا يَأْتِي ثُمَّ أَجْعَلُ كُلَّ عُنْصُرٍ فِي مَحَلِّهِ مِنَ الْجَدْوَلِ:

مَحَلُّ الْفِعْلِ	مَحَلُّ الْفَاعِلِ	مَحَلُّ الْمَفْعُولِ	مَحَلُّ الْمَفْعُولِ
		بِهِ 1	بِهِ 2
.....
.....
.....
.....

- * اِحْتِاجَ الصَّرَّارُ إِلَى الْغِذَاءِ .
- * قَصَدَ الصَّرَّارُ مَسْكَنَ النَّمْلَةِ .
- * أَعْطَتِ النَّمْلَةُ الصَّرَّارَ قَمْحًا .
- * جَاءَ الصَّيْفُ .

الاسم واللقب:	السنة	العدد المسند الحاصل	الرافد	الرسم
.....	3	10		2
.....	.....	2,5		

4 [1] أَدْخُلْ (ال) عَلَى الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ ثُمَّ اخْتَارْ وَاحِدَةً مِنْهَا وَأَكُونُ بِهَا جُمْلَةً:
 (لَهُوَ) (لَعِبَ) (لِسَانَ)
 الْجُمْلَةُ :

6 [2] أَضِعْ الْفِعْلَ فِي إِطَارِ وَأَلْوْنِ التَّاءِ فِي آخِرِهِ:
 قَالَتْ أَنْثَى الصَّرَّارَ لِلنَّمْلَةِ:
 - أَنَا مَا اسْتَفَدْتُ مِنْ مَوْسِمِ الْكَدِّ وَالْجَدِّ وَمَا جَمَعْتُ مِنَ الْخَيْرَاتِ شَيْئًا وَهَا أَنَا قَدْ
 جَعَلْتُ مَصِيرِي بَيْنَ يَدَيْكَ فَأَفْعَلِي مَا بَدَأَ لَكَ.
 أُطْرَقَتِ النَّمْلَةُ قَلِيلًا ثُمَّ قَالَتْ بِصَوْتِ حَازِمٍ:
 - عَلَيْكَ أَنْ تَهْتَمِّي بِالْعَمَلِ وَجَمْعِ الْقُوَى لِيُوقِتَ الْحَاجَةَ وَلَنْ أَسَاعِدَكَ إِلَّا إِذَا
 وَعَدْتَنِي بِتَرْكِ اللَّهْوِ وَالْإِنْصِرَافِ إِلَى الْعَمَلِ.

الاسم واللقب:	السنة	العدد المسند الحاصل	الرافد	الترغيب في المطالعة
.....	3	10		2
.....	.....	2,5		

10 [1] أقرأ المُقتطفَ التَّالِيَّ :
 صَنَعَتِ الدَّجَاجَةُ كَعَكَةً لَذِيذَةً مَلَأَتْ رَائِحَتُهَا
 الشَّهِيَّةَ الْمَكَانَ فَاسْرَعَ الْكَلْبُ وَالْهَرُّ إِلَى بَيْتِهَا. رَفَضَتْ
 الدَّجَاجَةُ مَشَارَكَتَهُمَا فِي الطَّعَامِ.
 التَّحْلِيمَةُ:

أَتَصَوَّرُ أَنَّ الْكَلْبَ وَالْهَرَّ أَصْرًا عَلَى أُفْتِكَاكِ بَعْضِ
 الْحَلْوِيَّاتِ. أَحْرَرُ خَاتِمَةً مُنَاسِبَةً لِلتَّغْيِيرِ الَّذِي طَرَأَ عَلَى
 الْقِصَّةِ.
 الْخَاتِمَةُ : أَصْرَ الْكَلْبِ وَالْهَرِّ عَلَى أُفْتِكَاكِ بَعْضِ
 الْحَلْوِيَّاتِ فَ.....



التعليلة 1-1: أتمل المشهد المصور وأقرأ وضعية البداية ووضعيات الختام.



التعليلة 2-1: أكمل النص السردى وأغنيه

بحوار يدور بين دودة القز والعنكبوت حول

قيمة عمل كل منهما مستعيناً بالأفكار التالية:

العنكبوت يستهزئ من بطة الدودة في العمل.

- الدودة تفتخر بقيمة منتوجها معتبرة أن قيمة العمل

في الكيف وليس في الكم.

- العنكبوت يدافع عن منتوجه ويعتبره ثمينا وبه يساعده الإنسان في التخلص من

الحشرات.

التقى العنكبوت بدودة الحرير على غصن شجرة التوت فأراد العنكبوت أن يسلي نفسه

بالتهمك على الدودة فقال لها:

نظرت الدودة إلى العنكبوت وأضافت بصوت حازم:

- كلنا يعمل وكلنا سعيد بعمله فلماذا هذا الاستهزاء يا صديقي؟

معايير التميز	معايير الحد الأدنى			
	ترا - اللغة والطلاقة والجمالية	سلامة الرسم	سلامة اللغة		الملاءمة
معد 3	معد 3	معد 2	معد 1	انعدام التملك
	0	0	0	دون التملك الأدنى
	1	1,5	1,5	التملك الأدنى
	2	3	3	التملك الأقصى
3	3	4,5	4,5	

الرائز ③ فهم وحدة الألفه العربية

مجال	الكتابات المستهدفة	العدد المستند	الروافد	العدد المستند	مجالات التعلم الأساسي
20	التواصل الشفوي	5	المحفوظات والمطالعة	15	التواصل الشفوي
	يتحاور مع غيره مستعملاً التراكيب المناسبة				
20	القراءة	8	قواعد اللغة	12	القراءة
	يقرأ نصاً ويستخرج قرينة أو أكثر لدعم إجابته				
20	الانتاج الكتابي	5	رسم وكتابة	15	الانتاج الكتابي
	يتصرف في نص بزيادة أقوال أو حوار				

التواصل الشفوي

التعليمة:

أَعْبُرْ شَفْوِيًّا عَنْ مَشَاهِدِ الشَّرِيْطِ الْمَصُوْرِ



المجموع	معدّ الفراء		معدّ الاتشاني	معدّ الانسجام	معدّ التنعيم	معدّ الملازمة	المتغيرات التملك
	أفكار	لغة					
			0	0	0	0	انعدام التملك
			1	1	1	1	دون التملك الأدنى
			2	2	2	2	التملك الأدنى
15	1,5	1,5	3	3	3	3	التملك الأقصى



الرائز		تقييم مكتسبات التلاميذ	
3		في نهاية الثلاثي الثاني	
القراءة		الاسم واللقب: السنة 3	
العدد المسند	القراءة	الفهم	الدهرية
7,5	4,5		
12			

النص

الصديقان

كَانَ مِنْ عَادَةِ أَحْمَدَ أَتْنَاءَ الْعُطْلَةِ أَنْ يَقْضِيَ جُلَّ أَوْقَاتِهِ فِي بَيْتِ صَدِيقِهِ رَامِي. فَقَدْ شَاهَدَ هُنَاكَ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً أَعْجَبَتْهُ إِلَى حَدِّ كَبِيرٍ. فَرَامِي مِنْ هَوَاةٍ جَمَعَ الطَّوَابِعَ الْبَرِيدِيَّةَ، وَلَهُ حُجْرَةٌ خَاصَّةٌ فِي الْحَدِيقَةِ سَاعِدٌ أَبَاهُ عَلَى بِنَائِهَا، بِهَا مَكْتَبَةٌ تَحْوِي عَدَدًا كَبِيرًا مِنَ الْكُتُبِ وَالْمَجَلَّاتِ.

كَانَ الصَّدِيقَانِ يُطَالِعَانِ الْقِصَصَ صَبَاحًا وَيَسْتَمْتَعَانِ بِالْمُوسِيقَى مَسَاءً وَيُمَارِسَانِ بَعْضَ الْأَلْعَابِ الْفِكْرِيَّةِ فِي آخِرِ النَّهَارِ. وَأَحْيَانًا يَعْزُ لِهُمَا أَنْ يَعْتَنِيَا بِنَبَاتَاتِ الْحَدِيقَةِ وَيَتَعَهَّدَاهَا بِالسَّقْيِ ثُمَّ يَتَعَاوَنَانِ عَلَى أَنْجَازِ بَعْضِ الْوَاجِبَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ. وَإِذَا أَوْشَكَتِ الشَّمْسُ عَلَى الْمَغِيبِ يُوَدِّعُ أَحْمَدُ صَدِيقَهُ عَائِدًا إِلَى مَنْزِلِهِ. حَقًّا إِنَّهُمَا مِثَالُ التَّعَاوُنِ وَالْإِخْلَاصِ!

المعابير	النماذج	المحدد
	الأسئلة	
	1] يَقُومُ الصَّدِيقَانِ بِأَعْمَالٍ خِلَالَ أَوْقَاتِ فَرَغِهِمَا. أَكْتُبْهَا مُرْتَبَةً كَمَا وَرَدَتْ فِي النَّصِّ.	<input type="checkbox"/> مع 1
	2] أَحْمَدُ وَرَامِي مُرَاوِحَانِ بَيْنَ الْعَمَلِ وَالتَّرْفِيهِ. أَعْمُرُ الْجَدُولَ بِمَا يُنَاسِبُ مِنَ النَّصِّ:	<input type="checkbox"/> مع 1

أنشطة العمل	أنشطة الترفيه
.....
.....
.....

3] تَعَاوَنَ الأبُ وَأَبْنُهُ عَلَى بِنَاءِ بَيْتٍ لِمُمَارَسَةِ هَوَايَا تَيْهِمَا فِيهَا. أَعْلَلْ إِجَابَتِي بِأَخْتِيَارِ جُمْلَةٍ مِنَ النَّصِّ:

مع 3

4] أُعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ مَعْرُضًا مَا تَحْتَهُ سَطْرٌ بِمَا يُفِيدُ الْمَعْنَى نَفْسَهُ. * أَحْيَانًا يَعْنُ لَهُمَا أَنْ يَعْتَبِيَا بِنَبَاتَاتِ الْحَدِيقَةِ

مع 2

* أَوْشَكَتِ الشَّمْسُ عَلَى الْمَغِيبِ.

5] أ - اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَدُلُّ عَلَى تَعَلُّقِ أَحْمَدَ بِنَيْتِ صَدِيقِهِ رَامِي:

مع 3

ب - اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ سَبَبَ تَعَلُّقِ أَحْمَدَ بِنَيْتِ صَدِيقِهِ رَامِي:

مع 3

6] مَلَأَ الْوَالِدَانِ أَوْقَاتَ فَرَغِهِمَا بِأَشْيَاءَ مُفِيدَةً.

أَعْطِي مِثَالًا آخَرَ لِعَمَلٍ يُمْكِنُ أَنْ يَقُومَ بِهِ الطِّفْلُ فِي أَوْقَاتِ فَرَغِهِ:

مع 2

فهم النص

المجموع	فهم النص			
	مع 3 استخراج قرائن من النص	مع 2 فهم عبارات النص	مع 1 الفهم الإجمالي	
	0	0	0	انعدام التملك
	1	0,5	1	دون التملك
	2	1	2	التملك الأدنى
7,5	3	1,5	3	التملك الأقصى

القراءة الجهرية

المجموع	القراءة الجهرية			
	مع 3 التنغم	مع 2 الاسترسال	مع 1 التطق	
	0	0	0	انعدام التملك
	0,5	0,5	0,5	دون التملك
	1,5	1	1	التملك الأدنى
4,5	1,5	1,5	1,5	التملك الأقصى

الاسم واللقب:	السنة	العدد المسدّد الحاصل	قواعد اللغة	المرافد
.....	3	20	3	
.....	8	20		

2 | 1 | أَعْوَضُ (العَطْلَةُ الْمَاضِيَّة) بِـ (العَطْلَةُ الْمُقْبِلَةُ) فِي العَطْلَةِ الْمَاضِيَّةِ شَاهِدَ الرَّائِرِ هُنَاكَ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً أَعْجَبَتْهُ إِلَى حَدِّ كَبِيرٍ.

4 | 2 | أَلَوْنُ الْفِعْلِ بِالْبُرْتَقَالِيِّ وَالْفَاعِلِ بِالْأَصْفَرِ وَالْمَفْعُولُ بِهِ بِالْأَخْضَرِ.
* يَسُودُّ أَحْمَدُ صَدِيقَهُ. * أَهْدَتْ رَهَامُ ابْنَ عَمِّهَا لُعْبَةً.
* شَاهَدَ أَحْمَدُ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً. * اعْتَنَى أَمِينٌ بِشُجَيْرَاتِهِ.

4 | 3 | أُجْعَلُ الطِّفْلَيْنِ يَتَحَدَّثَانِ عَنِ نَفْسَيْهِمَا:
كَانَ الطِّفْلَانِ يُسَارِسَانِ بَعْضَ الْأَلْعَابِ الْفِكْرِيَّةِ فِي آخِرِ النَّهَارِ.
أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ مُتَحَدِّثًا عَنِ نَفْسِي:

6 | 4 | سَأَلَتِ الْأُمُّ وَلَدَهَا قَائِلَةً:
- أَمَا زِلْتِ تَلْعَبُ مَعَ صَدِيقِكَ فِي أَوْقَاتِ فَرَاغِكَ ؟
أَجْعَلُ الْأُمَّ تُخَاطِبُ "ابْنَتَهَا" وَأَبْنَيْهَا "وَأَبْنَاةَهَا" :
- أ
- أ
- أ

4 | 5 | أَقْرَأِ الْحِوَارَ وَأَكْمِلِ النَّاقِصَ بِزِيَادَةِ "كَانَ" ، "أَصْبَحَ" ، "مَا زَالَ" ، "لَيْسَ"
سَأَلَ رَامِي شُجَيْرَتَهُ بَعْدَ أَنْ سَقَاهَا قَائِلًا: « أَنْتِ عَطْشَانَةٌ أَمْ مَرْوِيَّةٌ ؟ »
أَجَابَتْهُ الشُّجَيْرَةُ قَائِلَةً: « لَا عَطْشَانَةٌ ، مِنْ قَبْلُ
عَطْشَانَةٌ وَهِيَ قَدْ مَرْوِيَّةٌ وَ أُرْتَوِي وَأُرْتَوِي مَا دَامَ رَامِي
يَعْتَنِي بِي. »

العدد المستحق	السنة	الاسم واللقب:	الرسم	الرافد
10	3		3	

11 أقرأ النص التالي ثم أعمّر الجدول:
 أوشكت الشمس على المغيب فودّع أحمد صديقه وعاد إلى المنزل.
 حقاً إنهما مثال التعاون والإخلاص.

مفردات تبدأ بهمزة قطع	مفردات أنطق فيها بهمزة الوصل	مفردات لا أنطق فيها بهمزة الوصل

العدد المستحق	السنة	الاسم واللقب:	الترغيب في المطالعة	الرافد
10	3		3	

11 التعليمية:
 أبدي رأيي في سلوك كل شخصية من شخصيات القصة:

الإطار المكاني	الشخصية	تصرفها	رأيي في هذا التصرف
في الغابة	الأسد	سخر من الفأر لما قال له: >> قد تحتاج إلي في يوم من الأيام.<<	
في الغابة	الفأر	أسرع إلى الأسد بأقصى سرعة عندما أدرك أنه في خطر.	





التعليمة:

أَتأملُ المشهدَ ثمَّ أوصلُ التعبيرَ عنهَ بفقرةٍ
 مُدرِّجاً الحوارَ الذي دارَ بينَ راميٍ والشيخِ أحمدَ.

مدت أم رامي ابنها بثلاث قطع نقدية من
 فئة المائة مليم وطلبت منه أن يتوجه إلى مركز
 الهاتف العمومي ليعلم عمته بمرض جدّه. وصل
 إلى مركز البريد فوجد الغرفة مشغولة ف.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى			
	سلامة الرسم	سلامة اللغة	الملاءمة	
نراء اللغة والطرافة والخيلية 3 مع	3 مع	2 مع	1 مع	
	0	0	0	انعدام التملك
	1	1,5	1,5	دون التملك الأدنى
	2	3	3	التملك الأدنى
3	3	4,5	4,5	التملك الأقصى

الملاءمة

التمرين عدد 1 :

التعليمية : أتاَمَلُ المَشْهَدَ ثُمَّ أَشْطَبُ الجُمْلَةَ الَّتِي لَا تَتَمَاشَى مَعَهُ.

- * تَتَاوَلُ الفَلَّاحُ بَرْتَقَالَةً وَتَنْظُرُ إِلَيْهَا بِإِعْجَابٍ ثُمَّ وَضَعَهَا فِي سَلَّةٍ كَبِيرَةٍ حَذْوَهُ.
 * تَرُصُّ المَرَأَةُ البَرْتَقَالَ فِي صِنَادِيقٍ خَشَبِيَّةٍ بِحَذَرٍ وَعِنَايَةٍ.
 * كَانَتْ زَوْجَةُ الفَلَّاحِ واقِفَةً عَلَى سَلْمٍ تَمُدُّ يَدَهَا بِالمِقْصِ نَحْوِ الأَغْصَانِ المْتَدِّلِيَةِ.
 * الفَلَّاحُ مِنْهُمِكُ فِي القِطَافِ وَيَقْطَعُ السُّكُونَ بِصَوْتِ المِقْصِ.
 * يَسْأَلُ العُمَّالُ الرِّبْتُونَ بِقُرُونِ كِبَاشٍ فَيَتَسَاقَطُ الحَبُّ عَلَى المَفَارِشِ.



التمرين عدد 2 : يُحْكِي أَنَّ حَمَامَةً عَطِشَتْ فَذَهَبَتْ إِلَى الغَدِيرِ لِتَشْرَبَ فَرَأَتْ بِالقُرْبِ مِنْهَا نَمْلَةً تَتَخَبَّطُ فِي المَاءِ فَخَافَتْ عَلَيْهَا مِنَ الغَرَقِ.

التعليمية : أضعُ العلامَةَ (X) أَمَامَ النِّهَايَةِ المُنَاسِبَةِ لِلسَّنَدِ:

- فَقَالَتْ لَهَا: « هَذَا جِزَاءٌ مَنْ لَا يَرْضَى بِالقَلِيلِ وَيَطْمَحُ فِي الكَثِيرِ. »
 فَقَالَتْ لَهَا: « دَعِينِي أَسَاعِدُكَ عَلَى طَرْدِ هَذَا الذَّبَابِ مِنْ فَوْقِ جِسْمِكَ لَعَلَّكَ تَسْتَرِدُّ مِنْ قُوَّتِكَ وَتَخْرُجِينَ مِنْ هَذَا الوَحْلِ. »
 فَطَارَتِ الحَمَامَةُ وَالتَّقَطَّتْ تَبْنَةً بِمِنْقَارِهَا وَرَمَتْهَا إِلَى النَّمْلَةِ المِسْكِينَةِ فَتَعَلَّقَتْ بِهَا وَخَرَجَتْ مِنَ المَاءِ وَنَجَّتْ مِنَ الغَرَقِ.

التمرين عدد 3 :

4

التعليمة : أتاَمَلُ المَشْهَدَ ثُمَّ أَحَاوَلُ تَعْدِيلَ الفِئْرَةِ لِتُصْبِحَ مَلَأَمَةً لَهُ:
التَوْفِيقُ وَنُهَى مَوْلَعَانِ بِالْأَرَانِبِ وَبِعَتْنِيَانِ بِهَا كُلَّ العِنَايَةِ. يُطْعِمَانِهَا عِنْدَمَا تَجُوعُ وَيَسْقِيَانِهَا
عِنْدَمَا تَعْطِشُ وَيُنْظِفَانِ بَيْتَهَا مَرَّةً كُلَّ أُسْبُوعٍ. هَا هُمَا الْآنَ فِي بَيْتِ الدَّجَاجِ. التَوْفِيقُ يَجْمَعُ البَيْضَ
وَيُرْصِفُهَا فِي صُنْدُوقٍ مِنَ الخَشْبِ. أَمَا نُهَى فَقدْ أَمْسَكَتْ كَيْسًا وَبَدَأَتْ فِي نَثْرِ الحَبِّ لِذِجَاجَاتِهَا
الْحَمْرَاءِ. وَكَمْ كَانَتْ سَعَادَتِهَا كَبِيرَةً عِنْدَمَا أَقْرَبَتْ مِنْهَا الدَّجَاجَةُ لِتَلْتَقِطَ الحَبَّ مَعَ فِرَاحِهَا.



سلامة اللّغة

0,75

- 1] أُرِبْتُ جُمَلَ الوَادِي الأَوَّلِ بِجُمَلَ الوَادِي الثَّانِي وَفَقَا لِمَا يَقْتَضِيهِ المَقَامُ:
- ▲ إِذَا بَاعَ أَبُو أَحْمَدَ ائْتَاَجَهُ ▲
 - ▲ إِذَا رَأَيْتَ عَجُوزًا أَوْ مَعُوقًا ▲
 - ▲ إِذَا هَبَّت الرِّيحُ بِقُوَّةٍ فِي الصَّحْرَاءِ ▲
 - ▲ سَاعَدَهُ عَلَى عُبُورِ الطَّرِيقِ .
 - ▲ أَمَكْنَ لَهُ شِرَاءٌ مَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ.
 - ▲ زَحَفَت الرَّمَالُ.

1,5

- 2] أَعْبُرْ عَن كُلِّ مَوْقِفٍ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى مُسْتَحْدِمًا "بَعْدَمَا" :
تَنْضُجُ عَرَاجِينُ التَّمْرِ فَيَقْطُقُهَا الفَلَّاحُ.
يَجْذِبُ الصِّيَادُ الشَّبَكَةَ مِنَ البَحْرِ وَيَدْعُو البَحَّارَةَ إِلَى مُسَاعَدَتِهِ.
جَمَعَ الفَلَّاحُ الزَّيْتُونَ وَنَظَّفَهُ ثُمَّ عَصَرَهُ.

1,25

- 3] أَكْتُبُ صَحِيحًا الأَفْعَالَ المَوْجُودَةَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ:
(عَادَ) عَمَّا لَنَا بِالخَارِجِ بَعْدَ غِيَابِ طَوِيلٍ إِلَى أَرْضِ الوَطَنِ وَبِهِمْ شَوْقٌ كَبِيرٌ
لِللِقَاءِ الأَهْلِ وَالأَصْدِقَاءِ. هَا هُمْ (يَنْزِلُ) مِنَ البَاخِرَةِ وَ (يَتَوَجَّهُ) نَحْوَ
القَمَارِقِ. اسْتَقْبَلَهُمُ أَعْوَانُ القَمَارِقِ بِحَفَاوَةٍ وَتَرَحُّابٍ وَعِنْدَ الخُرُوجِ (رَأَى) أَفْرَادَ العَائِلَةِ
فِي انْتِظَارِهِمْ عَلَى أَحْرَ مِنَ الجَمْرِ (يُلُوحُ) لَهُمْ بِأَيْدِيهِمْ.

- 4] أَكْمِلُ بِالقَوْلِ المُنَاسِبِ وَلَا تُنْسِ عِلَامَاتِ التَّنْقِيطِ:

قَصَدَتْ نُهَى مَطَارَ تُونِسَ قَرَطَاجَ صُحْبَةَ أَفْرَادِ الْعَائِلَةِ لِتَوَدِّيعِ الْجَدِّ الذَّاهِبِ إِلَى الْحَجِّ وَقَبْلَ رَحِيلِهِ، قَالَتْ لَهُ الْأُمُّ

عِنْدَ ذَلِكَ خَاطَبَهُ أَحْمَدُ

وَبَعْدَ إِقْلَاعِ الطَّائِرَةِ عَادَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ إِلَى الْمَنْزِلِ.

سلامة الرسم

1 أكمّل الفراغ برسم التاء الصحيحة:

أفاد . الأرنب والشمس بازغ . فقفر . وجر . نحو البئر لتملاً الماء وتغسل وجهها .
جد . الأرنب السطل وجذب . لكنها ما استطاع . صاح . وتأوه . لكن دون جدوى .
مرّ الدب بها فناداها قائلاً:

- هل تريدان مساعد . يا أرنوب . يا جارتي المحبوب .؟



2 أدخل "ال" إلى كل كلمة بين قوسين:

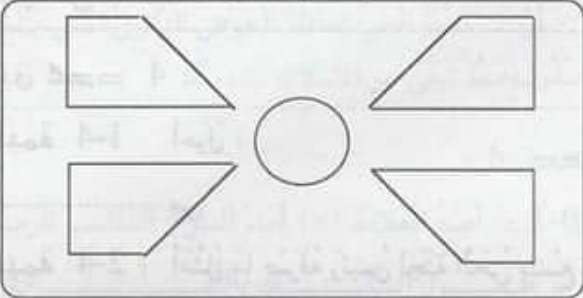
حين ارتفعت السنة (الهب) سارع الناس إلى إطفائها فأشتد (الهاث)
وأخذ (الوح) يحترق ويتساقط ومرّت (الحظات) على قصرها بطينة
قبل أن يصل أعوان الحماية المدنية ويخمدوا (الهبأ)
..... (لدوداً)



3 أرسم الكلمات التي تملأ علي:

أخذت القصة و إلى فلما وصلت أقيت
في وبقيت أترقب . ارتعش الخيط و في يدي . تريثت قليلاً ثم
جذبت الخيط بقوة وكم كانت فرحتي كبيرة حين رأيت سمكة عالقة ب

العدد المستد	تقييم مكتسبات التلاميذ في	الرياضيات	الرائز 1
	نهاية الثلاثي الثاني		
20	الاسم واللقب:..... 3		
يحل مسألة ب: - توظيف الجمع والطرح والضرب / - التصرف في الأعداد المدروسة والقطع النقدية والمتر وأجزائه ومضاعفاته وأنواع الزوايا			الكفاية المستهدفة

العدد	التمارين	المعايير
	<p>المقطع 1 : قررت لجنة حينا تهيئة حديقة الحي فاجتمع المشاركون في المشروع صبيحة يوم الأحد للقيام بالأشغال اللازمة</p> <p>التمرين عدد 1 : هذا تمثيل لحديقة الحي.</p> 	
1	التعليمة 1-1 : ألون الزوايا المنفرجة في الرسم.	ل مع 4
1	التعليمة 2-1 : أحسب عدد الزوايا الحادة في الرسم: <input type="checkbox"/>	ل مع 4
1	التعليمة 3-1 : أضع العلامة (x) في الزاوية القائمة.	ل مع 4
	<p>التمرين عدد 2 : يبلغ محيط الحوض الرباعي الأضلاع 15 م ومحيط الحوض الدائري 90 دسم.</p> <p>التعليمة : أحول:</p> <p>15 م = دكم و م = صم</p> <p>90 دسم = م</p>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> مع 3
1,5	<p>المقطع 2 : اقتنى رئيس لجنة الحي 4 علب بسكوت وقارورتين من المشروبات الغازية و 3 قطع من الجبن.</p>	

التمرين عدد 3 :

التعليمية : أنجز العمليات التالية لحساب :

1,5

ثمن المشروبات الغازية بالملي	ثمن قطع الجبن بالملي	ثمن علب السكوت بالملي
$\begin{array}{r} 850 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 165 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 205 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

معد 2

المقطع 3 : بلغ ثمن المشتريات 3015 مي، فدفع رئيس لجنة الحي للتاجر ورقة نقدية من فئة 5 د.

التمرين عدد 4 :

التعليمية 1-4 : أحول :

0,5

معد 3

5 د = مي

التعليمية 2-4 : أمثل ما صرفه رئيس لجنة الحي بتسع قطع نقدية.

0,5

معد 3



التعليمية 3-4 : أحسب بالمليم ما أرجعه التاجر لرئيس لجنة الحي :

2

معد 1

$\begin{array}{r} \cdot \cdot \cdot \cdot \\ \cdot \cdot \cdot \cdot \\ \hline \cdot \cdot \cdot \cdot \end{array}$	.....

معد 2

التعليمية 4-4 : أمثل المبلغ الذي أرجعه التاجر إلى رئيس لجنة الحي بأقل ما يمكن من القطع النقدية.

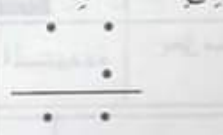
0,5

معد 3

المقطع 4 : تمت إحاطة الأحواض الرباعية بأسلاك معدنية حيث تطلب كل حوض 15 متراً من الأسلاك.

التمرين عدد 5 :

2 التعليم 1-5 : أَحْسَبُ بِالْمِثْرِ طَوْنَ السُّلْكِ اللَّازِمِ لِتَسْبِيحِ الْأَحْوَاضِ. معد 1

0,5  معد 2

2 التعليم 2-5 : إِذَا كَانَتْ اللَّفَافَةُ الَّتِي أَقْنَنْتَهَا لِحَنَّةُ الْحَيِّ تَقِيسُ بِالْمِثْرِ معد 1

0,5 100. أَحْسَبُ بِالْمِثْرِ طَوْنَ السُّلْكِ الْمُتَبَقِّي مِنَ اللَّفَافَةِ: معد 2

المقطع 5 : أَرَادَتْ لِحَنَّةُ الْحَيِّ إِحَاطَةَ الْحَوْضِ الدَّائِرِيِّ الَّذِي يَبْلُغُ مُحِيطُهُ 90 دَسَمَ بِأَرْبَعَةِ صُفُوفٍ مِمَّا تَبَقَّى مِنَ الْأَسْلَاقِ الْمَعْدِنِيَّةِ.

التمرين عدد 6 :


2 التعليم 1-6 : أَضَعْ الْعَلَامَةَ (X) أَمَامَ السُّؤَالِ الْمُنَاسِبِ لِلْوَضْعِيَّةِ. معد 5

* مَا هُوَ طَوْنُ السُّلْكِ بِاللَّفْافَةِ؟

* هَلْ يَكْفِي مَا بَقِيَ مِنَ اللَّفَافَةِ لِتَسْبِيحِ الْحَوْضِ الدَّائِرِيِّ بِ4 صُفُوفٍ؟


* مَا هُوَ ثَمَنُ السُّلْكِ الْمَعْدِنِيِّ الْمُسْتَعْمَلِ فِي تَسْبِيحِ الْحَوْضِ الدَّائِرِيِّ؟

3 التعليم 2-6 : أَجِيبْ عَنِ السُّؤَالِ الَّذِي أَخْتَرْتَهُ. معد 5



معايير التمييز		معايير الحد الأدنى للأداء المقبول						المعايير		
		معد 4		معد 3		معد 2			معد 1	
5	عينة	0	0	0	0	0	0	مستويات التملك		
3	عينة 1	1	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	2	انعدام التملك
	عينة 2	2	2	2	2	2	4		تملك دون الأدنى	
5		3	3	2,5	3	2,5	6		تملك أدنى	
									تملك أقصى	

العدد المست	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	الرياضيات	الرائز 2
20	الاسم واللقب: 3		
	يحل مسألة ب: - توظيف الجمع والطرح والضرب / - التصرف في الأعداد المدروسة والقطع النقدية والمترو وأجزائه ومضاعفاته وأنواع الزوايا		الكفاية المستهدفة

العدد	التمارين	المعايير												
	<p>المقطع 1 : بمناسبة عيد ميلادها اشترت نهي 5 قطع من المربطات و 3 علب من عصير الغلال وقطعتي شكلاطة.</p> <p>التمرين عدد 1 : هذه أشكال تمثل وجوه بعض قطع المربطات:</p> 													
3	<p>التعليمة: ألون في الأشكال بالأحمر زاوية منفرجة وبالأزرق زاوية قائمة وبالأصفر زاوية حادة.</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>مع</td> <td>4</td> <td></td> </tr> </table>				مع	4							
مع	4													
1.5	<p>التمرين عدد 2 :</p> <p>التعليمة: أنجز العمليات التالية لحساب :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ثمن المربطات بالمي</th> <th>ثمن العصير بالمي</th> <th>ثمن الشكلاطة بالمي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> $\begin{array}{r} 470 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ </td> <td> $\begin{array}{r} 905 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ </td> <td> $\begin{array}{r} 235 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ </td> </tr> </tbody> </table>	ثمن المربطات بالمي	ثمن العصير بالمي	ثمن الشكلاطة بالمي	$\begin{array}{r} 470 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 905 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 235 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>مع</td> <td>2</td> <td></td> </tr> </table>				مع	2	
ثمن المربطات بالمي	ثمن العصير بالمي	ثمن الشكلاطة بالمي												
$\begin{array}{r} 470 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 905 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 235 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$												
مع	2													
	<p>المقطع 2 : بلغت مصاريف نهي 5535 مي فأعطت للتاجر قطعتين نقديتين مختلفتين.</p>													

التمرين عدد 3 :

0,5 التعليمات 1-3 : أمثل المبلغ الذي صرفته نهي بأقل ما يمكن من القطع النقدية.

مع 3

0,5 التعليمات 2-3 : أصور القطعتين اللتين سلمتهما نهي للتاجر.

مع 3

التمرين عدد 4 : بقي لنهي 465 مي

0,5 التعليمات : أمثل المبلغ المتبقي بشماني قطع:



مع 3

المقطع 3 : بعد خروجها من عند بائع الحلويات حسبت نهي المبلغ المالي الموجود في جيبها فوجدته 5465 مي فقررت شراء لوازم تزيين غرفتها.

التمرين عدد 5 : هذا جدول يمثل مشتريات نهي.

البضاعة	الكمية	ثمن الوحدة بالمي	الثمن الجملي بالمي
أشرطة ملونة	3	740	.....
لصق	1	835	.....
نفاخات	5	105	.....

4 التعليمات 1-5 : أكمل تعبير الجدول:

مع 1

1 التعليمات 2-5 : أحسب الثمن الجملي للمشتريات بالمي:

مع 2

2 التعليمات 6 : هذه أطوال الأشرطة الثلاثة :

مع 1

0,5 الشريط الأحمر: 1 دكم ونصف =

مع 2

1.5

الشَّرِيْطُ الْأَصْفَرُ : 120 دسم = صم

الشَّرِيْطُ الْأَزْرَقُ : 14 م = دسم

التعلیمة : أحوّل أطوال الأشرطة إلى الوحدات المطلوبة.

--	--	--

مع 3

المقطع 4 : أرادت نهي أن تشتري بما تبقى لها مصباحين ملوئين بثمن جملي قدره ديناران.

التمرين عدد 7:

2

التعلیمة 1-7 : أضع العلامة (x) أمام السؤال المناسب للوضعية والذي

تطلب الإجابة عنه مرحلتين ذهبيتين.

* ما هو ثمن المصباحين؟

* ما هو المبلغ المتبقي لدى نهي بالملي؟

* هل يمكنها شراء المصباحين بما تبقى لديها؟

--

مع 5

3

التعلیمة 2-7 : أجب عن السؤال الذي اخترته:

• • • •
• • • •
• • • •

--

مع 5

معايير التمييز		معايير الحد الأدنى للأداء المقبول						المعايير		
		مع 4		مع 3		مع 2			مع 1	
عينة 2	عينة 1	0	0	0	0	0	0	مستويات التملك		
3	2	1	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	2	انعدام التملك
		2	2	2	2	4			تملك دون الأدنى	
		3	3	2,5	3	2,5	6		تملك أدنى	
		5							تملك أقصى	

العدد المسند	تقييم مكتسبات التلاميذ في	الرياضيات	الرائز 3
	نهاية الثلاثي الثاني		
20	الاسم واللقب:..... 3		
يحل مسألة ب: - توظيف الجمع والطرح والضرب / - التصرف في الأعداد المدروسة والقطع التقديرية والمتر وأجزائه ومضاعفاته وأنواع الزوايا			الكفاية المستهدفة

العدد	التمارين	المعايير																
	<p>المقطع 1 : بِمُنَاسِبَةِ عِيدِ الْأَضْحَى اشْتَرَى لَنَا أَبِي كَبْشًا اعْتَنَيْنَا بِتَغْذِيَّتِهِ وَتَنْظِيفِ مَرْبَطِهِ.</p> <p>التمرين عدد 1 : هَذَا جَدْوَلٌ يُمَثِّلُ مَا اسْتَهْلَكَهُ الْكَبْشُ مِنْ عَلْفٍ:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع العلف</th> <th>الكمية بالكيلوغرام</th> <th>ثمن الكيلوغرام بالمي</th> <th>الثمن الجملي بالمي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>برسيم</td> <td>4</td> <td>365</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>شعير</td> <td>2</td> <td>720</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>علف مركب</td> <td>3</td> <td>405</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	نوع العلف	الكمية بالكيلوغرام	ثمن الكيلوغرام بالمي	الثمن الجملي بالمي	برسيم	4	365	شعير	2	720	علف مركب	3	405	
نوع العلف	الكمية بالكيلوغرام	ثمن الكيلوغرام بالمي	الثمن الجملي بالمي															
برسيم	4	365															
شعير	2	720															
علف مركب	3	405															
3	<p>التعليمية 1-1 : اكْمِلْ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ.</p> 	<table border="1"> <tr> <td>مع 1</td> </tr> <tr> <td>مع 2</td> </tr> </table>	مع 1	مع 2														
مع 1																		
مع 2																		
1,5																		
2	<p>التعليمية 2-1 : أَلْقِ سُؤَالَ مُنَاسِبًا لِمُعْطَيَاتِ الْجَدْوَلِ:</p>	<table border="1"> <tr> <td>مع 1,5</td> </tr> </table>	مع 1,5															
مع 1,5																		
3	<p>التعليمية 3-1 : أَجِيبْ عَنِ هَذَا السُّؤَالِ:</p>	<table border="1"> <tr> <td>مع 2,5</td> </tr> </table>	مع 2,5															
مع 2,5																		
	<p>المقطع 2 : لِلتَّبَاهِي بِكَبْشِنَا أَمَامَ أَطْفَالِ الْحَيِّ اتَّفَقْتُ مَعَ أَخَوِي سَلِيمٍ وَسَنَاءُ عَلَى تَرْبِيئِهِ بِشَرِيحٍ مُلَوَّنٍ وَوَضَعُ جُلْجُلٍ فِي عُنُقِهِ وَأُرْتَبَتَيْنِ فِي قَرْنَيْهِ.</p> <p>التمرين عدد 2 : هَذَا مَا أَحْضَرَهُ ثَلَاثَتُنَا مِنْ مَالٍ:</p>																	

مَا أَحْضَرْتَهُ رَوَّدُ	مَا أَحْضَرَهُ التَّوْفِيقُ	مَا أَحْضَرْتَهُ
		
3070 مي	2820 مي	مي.....

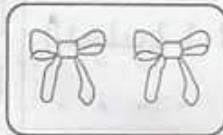
0.5 التحليمة 1-2 : أَحْسَبُ مَا أَحْضَرْتَهُ بِالْمِي. مع 3

0.5 التحليمة 2-2 : أَمْتَلُ الْمَبْلَغُ الَّذِي أَحْضَرَهُ التَّوْفِيقُ بِأَقْلَ مَا يُمَكِّنُ مِنَ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ. مع 3

0.5 التحليمة 3-2 : أَكْمِلُ تَمَثِيلَ الْمَبْلَغِ الَّذِي أَحْضَرْتَهُ رَوَّدُ. مع 3

1 التحليمة 4-2 : أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الْمَالِيَّ الَّذِي أَحْضَرْتَاهُ مَعًا بِالْمِي: مع 1
 0.5 مع 2

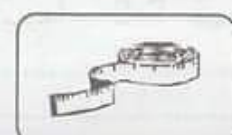
التمرين عدد 3 : هَذِهِ لَوَازِمُ زِينَةِ الْكَبْشِ:



980 مي



3750 مي



1860 مي

1 التحليمة 1-3 : أَحْسَبُ الثَّمَنَ الْجَمْلِيَّ لِهَذِهِ اللَّوَازِمِ بِالْمِي: مع 1
 0.5 مع 2

1 التحليمة 2-3 : أَحْسَبُ مَا تَبَقِيَ لَدَيْنَا بِالْمِي بَعْدَ شِرَاءِ لَوَازِمِ زِينَةِ الْكَبْشِ: مع 1
 0.5 مع 2

المقطع 3 : ذَاتَ مَسَاءٍ أُخْرِجْنَا كَبْشَنَا إِلَى سَاحَةِ الْحَيِّ وَكَذَلِكَ فَعَلَ بَقِيَّةُ أَصْدِقَائِنَا. رَبطْنَا الْأَكْبَاشَ فِي عَمُودِ فَكَانَ الْمَشْهُدُ رَانِعًا.

التمرين عدد 4: هَذَا رَسْمٌ يُمَثِّلُ الْجِبَالَ الَّتِي شُدَّتْ إِلَيْهَا الْأَكْبَاشُ:



3 **التعليمية:** أكتبُ ① داخل الزاوية القائمة و ② داخل الزاوية المنفرجة و ③ داخل الزاوية الحادة.

--	--	--

مع 4

المقطع 4: أعجبتني زينة الكباش فجلبت آلة تصوير من بيتنا لأخذ صورة تذكارية.

التمرين عدد 5: هذه المسافة التي تفصل بيتنا عن مكان الخرقان:

البيت ————— نصف هم و 1 دكم ————— مكان الخرقان

1,5 **التعليمية:** أحول: نصف هم و 1 دكم = دكم = م = دسم

--	--	--

مع 3

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى للأداء المقبول										المعايير	
	مع 5		مع 4		مع 3		مع 2		مع 1			مستويات التملك
عينة 1	عينة 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك	
3	2	1	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	3	2	1	تملك دون الأدنى
		2	2	2	2	2	2	4				تملك أدنى
5		3	3	2,5	3	2,5	6	5				تملك أقصى

حساب

1 أنجز العمليات التالية وفقاً للموضع العمودي:

3×600

5×328

3×840

$= 4 \times 405$

2 أكمل بالعدد المناسب:

$. \times 3 \times 2$

$. \times 8$

$2 \times . \times 3$

$. \times 9$

24

18

$3 \times (. + 5)$

$6 \times .$

$. \times 2$

$3 \times (. + 4)$

3 أبحث عن الفارق بين كل عددين:

$(3507, 5000)$

$(2120, 743)$

$(8999, 6708)$

$(2815, 4320)$

4 اشترت رونداً 4 قصص من نفس السلسلة ثمن الواحدة 380 مي وكراستين من نفس النوع بـ

220 مي الواحدة. أحسب ما دفعته رونداً في الجملة:

5 لفلاح صبغة بها 278 شجرة زيتون. أنتجت الواحدة هذه السنة معدّل 4 أكياس من حبّ

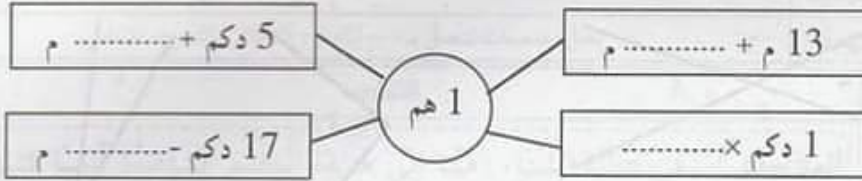
الزيتون.

باع 745 كيساً في السوق ونقل الباقي إلى المعصرة لتحويله زيتاً.

أحسب عدد الأكياس التي تمّ نقلها إلى المعصرة:

نظام قيس

1 أتمم بالعدد المناسب :



2 أتمم بالوحدة المناسبة:

23 دسم = 5 م - 27
 65 = 6 هم + 5
 470 = 10 م - 53
 180 = 82 + م 10

3 اكتب في كل فراغ العدد المناسب :

6 صم و 3 دسم و 4 م = صم
 150 صم = دسم و م
 247 صم = صم و دسم و م
 2 دسم و 5 م = صم

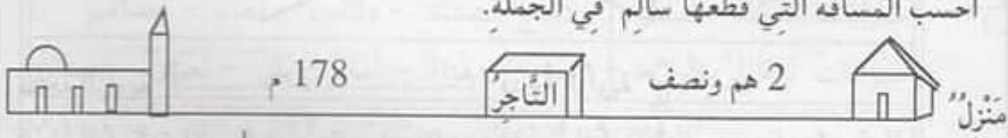
4 أرتب الأطوال التالية تنازلياً:

861 دسم ، 12 دكم ، 67 م و 33 دسم ، 200 م

5 كلفت زينب ابنتها سالماً بشراء الخبز للعشاء. وبينما كان في الدكان ينتظر دورة سمع

أذان صلاة المغرب فقصد الجامع ثم عاد إلى الدكان وتسلم الخبز وعاد إلى المنزل.

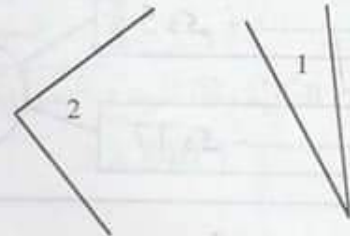
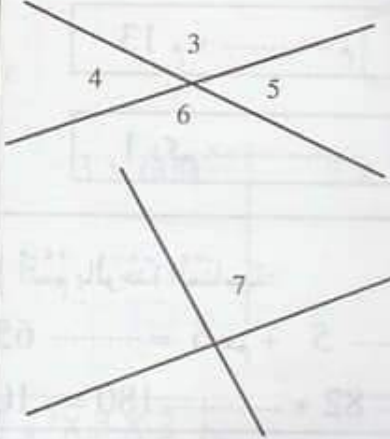
أحسب المسافة التي قطعها سالم في الجملة.



هندسة

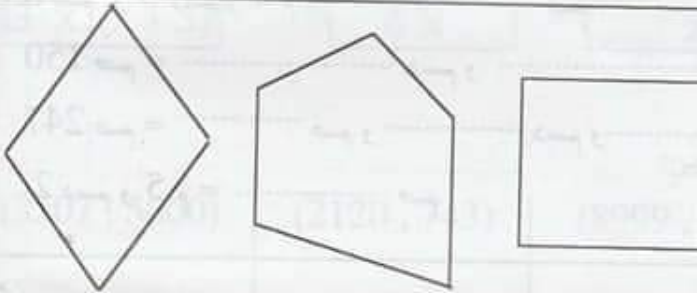
15

1 أُصَنَّفُ الزُّوَايَا التَّالِيَةَ فِي الْجَدْوَلِ بِكِتَابَةِ أَعْدَادِهَا:



زوايا حادة	زوايا قائمة	زوايا منفرجة

15

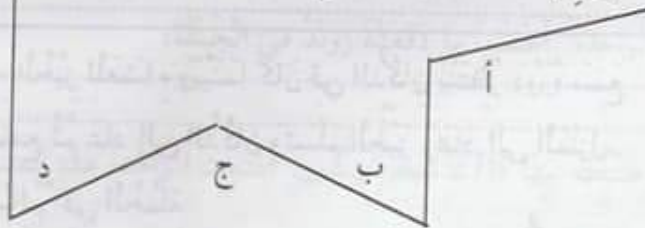


2 أَلَوْنُ فِي الْمُضَلَّعَاتِ التَّالِيَةِ
بِالْأَحْمَرِ الزُّوَايَا الْمُنْفَرِجَةَ
وَبِالْأَخْضَرِ الزُّوَايَا الْقَائِمَةَ
وَبِالْأَزْرَقِ الزُّوَايَا الْحَادَةَ:

15



3 أَقَارِنُ فَتَحَاتِ الزُّوَايَا التَّالِيَةِ بِوَاسِطَةِ الْوَرَقِ الشَّفَافِ مُسْتَعْمِلًا:

أَكْبَرَ مِنْ - أَصْغَرَ مِنْ - لَهَا نَفْسُ



فَتْحَةُ الزُّوَايَةِ "أ" فَتْحَةُ الزُّوَايَةِ "ج".
فَتْحَةُ الزُّوَايَةِ "ب" فَتْحَةُ الزُّوَايَةِ "د".
فَتْحَةُ الزُّوَايَةِ "ج" فَتْحَةُ الزُّوَايَةِ "ب".

العدد المسند	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	الرائز 1
20		
الاسم واللقب: السنة 3		إيقاظ علمي
يحل وضعيات تتصل ب: - المادة - التكاثر والنمو - التنفس		الكفاية المستهدفة

العدد	التمارين	المعايير				
1	<p>المقطع 1: في عطلة الشتاء ذهبنا إلى حديقة البلقيدير فشهدنا أناسا كثيرين منهم من يمارس الرياضة ومنهم من يتجول بين حيواناتها ومنهم من جاء للتمتع بالخضرة والهواء.</p> <p>التمرين عدد 1 :</p> <p>التعليمية 1-1: أشطب الخطأ وأعلل:</p> <p>أثناء ممارسة الرياضة تدخل كمية صغيرة كبيرة من الهواء إلى الرئتين.</p>	<p>1 مد</p>				
2	<p>التعليل:</p>	<p>2 مد</p>				
1	<p>التعليمية 2-1: أربط بسهم وأعلل:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>الشهيق</p> <p>الزفير</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> </div>	<p>1 مد</p>				
2	<p>التعليل:</p>	<p>2 مد</p>				
2	<p>المقطع 2: في حديقة البلقيدير شاهدنا حيوانات كثيرة.</p> <p>التعليمية: أشطب العنصر الدخيل:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>حيوانات تتكاثر بالبيض.</td> <td>دجاج - سمك - دلافين - نعام - عصافير</td> </tr> <tr> <td>حيوانات تتكاثر بالولادة</td> <td>فيل - معزاة - أسد - بقر - ثعبان - حصان</td> </tr> </table>	حيوانات تتكاثر بالبيض.	دجاج - سمك - دلافين - نعام - عصافير	حيوانات تتكاثر بالولادة	فيل - معزاة - أسد - بقر - ثعبان - حصان	<p>1 مد</p>
حيوانات تتكاثر بالبيض.	دجاج - سمك - دلافين - نعام - عصافير					
حيوانات تتكاثر بالولادة	فيل - معزاة - أسد - بقر - ثعبان - حصان					
	<p>المقطع 3: وقجأة أثناء تجولنا تلبدت السماء بالسحب السوداء ولمع البرق وقصف الرعد ثم نزل البرد فأحتمينا تحت شجرة وارقة الأغصان ومن حسن الحظ أن ذلك لم يدم طويلاً.</p>					

4

التمرين عدد 3 :

التعليمة 1-3: أربطُ بهم:

--	--	--	--

عد 1

* مادةٌ صلبةٌ

* بخارُ الماء

* مادةٌ سائلةٌ

* البَرْدُ

* مادةٌ غازيةٌ

* الهَوَاءُ

* أغصانُ الأشجارِ

2

التعليمة 2-3: أكملُ الفراغاتِ بما يُناسبُ لأقصرِ كَيْفِيَّةٍ تَكُونُ البَرْدُ:

--

عد 2

* يَتَحَوَّلُ بخارُ الماءِ مِنَ الحَالَةِ إِلَى الحَالَةِ

بِسَبَبِ فَقْدَانِ الحَرَارَةِ وَتُسَمَّى هَذِهِ الظَّاهِرَةُ

* يَتَحَوَّلُ الماءُ مِنَ الحَالَةِ إِلَى الحَالَةِ

بِسَبَبِ فَقْدَانِ الحَرَارَةِ وَتُسَمَّى هَذِهِ الظَّاهِرَةُ

1

التعليمة 3-3: أربطُ بهم لِتَحْدِيدِ دَوْرَةِ الماءِ فِي الطَّبِيعَةِ :

--

عد 1

بخارُ الماءِ

مطرٌ

سحابٌ

ماءٌ

5

التعليمة 4-3: أصلحُ الخَطَأَ :

* يَصْعَدُ البخارُ إِلَى طَبَقَاتِ الجَوِّ العُلْيَا البَارِدَةِ فَيُصْبِحُ سَحَابًا.

--

عد 3

* السَّحَابُ غازٌ مُتَحَرِّكٌ.

معايير التَّميِّزِ	معايير الحد الأدنى				المعايير
	عد 3	عد 2	عد 1	عد 0	
					مستويات التملك
					انعدام التملك
					تملك دون الأدنى
					تملك أدنى
					تملك أقصى
المجموع	5				
20					

العدد المسند	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاث الثاني	الرائز 2
20	لاسم واللقب: السنة 3	إيقاظ علمي
	يحل وضعيات تتصل ب: - المادة - التكاثر والنمو - التنفس	الكفاية المستهدفة

العدد	التمارين	المعايير
2	<p>المقطع 1: يُخصَّصُ سالمٌ يومَ عطلةِ الأسبوعية للاعتناء بحديقة منزله فله فيها أحواضٌ مختلفة النباتات .</p> <p>التمرين عدد 1: هذه النباتات الموجودة بالحديقة:</p> <p>برتقال - سفرجل - لوز - خوخ - فلفل - جلبان - فول</p> <p>التعليمية 1-1: أشطب العنصر الدخيل:</p>	<p>عدد 1</p>
5	<p>نباتات "جلبان" "حمص" "فول" "برتقال" "خوخ" "رمان"</p> <p>نباتات "لوز" "مشمش" "فلفل" "سفرجل"</p> <p>نباتات "في ثمرتها عدة بدور"</p> <p>نباتات "في ثمرتها بذرة واحدة"</p>	<p>عدد 3</p>
2	<p>المقطع 2: أثناء قيام سالم بأشغال العناية في الحديقة وقف ابنه سامي بجانبه فلمح عشا بين أغصان شجرة البرتقال فتسلق الشجرة ونظر في العش فوجد به فراخا صغيرة فقط.</p> <p>التمرين عدد 2:</p> <p>التعليمية: لم يجد الطفل أم الفراخ في العش. لماذا؟</p>	<p>عدد 2</p>

المقطع 3: وَيَبْدَأُ كَانَ سَالِمٌ يَقُومُ بِسَقْيِ الْأَشْجَارِ خَرَجَتْ زَوْجَتُهُ تَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَغَيِّرَ لَهَا قَارُورَةَ الْغَازِ لَكِي تُوَاصِلَ طَبِيخَ الْفَطُورِ فَفَعَلَ.

التمرين عدد 3 :

التعليمة 1-3: أضع العلامة (X) في الخانة المناسبة:

المادة	الحالة	صَلْبٌ	سَائِلٌ	غَازٌ
الماء				
غَازُ الطَّبِيخِ				
الشَّرَابُ				
الهَوَاءُ				
بُخَارُ الْمَاءِ				

--	--	--	--

عدد 1

التعليمة 2-3: أَشْطَبُ الْخَطَأُ وَأَعْلَلُ:

للِهَوَاءِ شَكْلٌ ثَابِتٌ غَيْرٌ ثَابِتٌ وَحَجْمٌ ثَابِتٌ غَيْرٌ ثَابِتٌ

--

عدد 1

التعليمة:

--

عدد 2

المقطع 4: أَحَسَّ سَامِي بِالْجُوعِ فَدَخَلَ إِلَى الْمَطْبَخِ فَلَاظَهَ ضَبَابَةً فَوْقَ الْقِدْرِ.

التمرين عدد 4 :

التعليمة: تَتَكَوَّنُ ضَبَابَةٌ فَوْقَ الْقِدْرِ الَّتِي بِهَا فَطُورٌ يَغْلِي.

أَكْبَلُ مَا يَلِي لِأَقْسَرِ هَذِهِ الظَّاهِرَةِ.

* فِي الْمَرْحَلَةِ الْأُولَى يَتَحَوَّلُ مَاءُ الْمَرْقَةِ مِنَ الْحَالَةِ إِلَى الْحَالَةِ

..... بِاِكْتِسَابِ الْحَرَارَةِ وَتُسَمَّى هَذِهِ الظَّاهِرَةُ

* فِي الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ يَتَحَوَّلُ الْمَاءُ مِنَ الْحَالَةِ إِلَى الْحَالَةِ

..... بِفَقْدَانِ الْحَرَارَةِ وَتُسَمَّى هَذِهِ الظَّاهِرَةُ

--

عدد 2

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى				معايير
	عدد 2	عدد 1	عدد 0	عدد 0	
مستويات التملك	0	0	0	0	انعدام التملك
تملك دون الأدنى	2	4	3	2	1
تملك أدنى	4	6	5	4	3
تملك أقصى	6	9	8	7	6
المجموع	20	5			

العدد المسند	تقييم مكتسبات التلاميذ	الرائز
20	في نهاية الثلاثي الثاني	3
الاسم واللقب: السنة 3		إيقاظ علمي
يحل وضعيات تتصل ب: - المادة - الكائن والنمو - التنفس		الكفاية المستهدفة

العدد	التمارين	المعايير						
	<p>المقطع 1: قررت أُمي صنع بعض الحلويات لتقدمها للضيوف بمناسبة عيد الأضحى فوضعت قطعة من الشكلاطة في إناء وضعت على سطح قدر بها ماء يغلي.</p> <p>التمرين عدد 1</p> <p>التعليمية: أَعْمُرُ الفَرَاقَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ:</p> <p>* تَحَوَّلَ المَاءُ مِنَ الحَالَةِ السَائِلَةِ إِلَى الحَالَةِ الحَرَارَةِ وَتُسَمَّى هَذِهِ الظَّاهِرَةُ</p> <p>* تَحَوَّلَتِ قِطْعَةُ الشُّكْلَاطَةِ مِنَ الحَالَةِ الصُّلْبَةِ إِلَى الحَالَةِ الحَرَارَةِ وَتُسَمَّى هَذِهِ الظَّاهِرَةُ</p>	<p>1</p> <p>عد</p>						
2	<p>المقطع 2: أَحْضَرْتُ مَجْمُوعَةً مِنَ قَوَالِبِ الحَيَوَانَاتِ البِلَاسْتِيكِيَّةِ وَجَلَسْتُ قُرْبَ أُمِّي وَشَرَعْتُ فِي مَلْتِمِهَا بِسَائِلِ الشُّكْلَاطَةِ.</p> <p>التمرين عدد 2</p> <p>التعليمية: تَحَصَّلْتُ عَلَى مُجَسَّمَاتِ حَيَوَانَاتٍ بِهَا مَادَّةُ الشُّكْلَاطَةِ. تَحَوَّلَتْ مَادَّةُ الشُّكْلَاطَةِ مِنَ الحَالَةِ السَائِلَةِ إِلَى الحَالَةِ الصُّلْبَةِ. كَيْفَ ذَلِكَ؟</p>	<p>2</p> <p>عد</p>						
2	<p>التمرين عدد 3: هَذِهِ الحَيَوَانَاتُ الَّتِي جَسَمْتُهَا بِمَادَّةِ الشُّكْلَاطَةِ: أَرْتَبُ - سَمَكَةٌ - مِعْزَاةٌ - أَسَدٌ - دَجَاجَةٌ - جَمَلٌ - سُلْحَفَاةٌ - حَمَامَةٌ</p> <p>التعليمية 1-3: أَصْنِفُ هَذِهِ الحَيَوَانَاتِ حَسَبَ الجَدْوَلِ:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>حَيَوَانَاتٌ وَلُودَةٌ</td> <td>حَيَوَانَاتٌ بِيوضَةٌ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	حَيَوَانَاتٌ وَلُودَةٌ	حَيَوَانَاتٌ بِيوضَةٌ	<p>1</p> <p>عد</p>
حَيَوَانَاتٌ وَلُودَةٌ	حَيَوَانَاتٌ بِيوضَةٌ							
.....							
.....							

1

التعليمية 2-3: أُرِطُّ وَأَعْلَلُ :

لا تُرعى صغارها لا تُرعى لا تُحَضَّنُ بِنُضْهِهَا لا تُحَضَّنُ بِنُضْهِهَا لا تُحَضَّنُ بِنُضْهِهَا لا تُحَضَّنُ بِنُضْهِهَا



1 مد

2

لا تُحَضَّنُ بِنُضْهِهَا لا تُحَضَّنُ بِنُضْهِهَا لا تُحَضَّنُ بِنُضْهِهَا لا تُحَضَّنُ بِنُضْهِهَا



2 مد

المقطع 3: أَجْهَدْتُ أُمَّيْ نَفْسَهَا فِي صُنْعِ الْحَلْوِيَّاتِ وَبَقِينَا فِي الْمَطْبَخِ وَقَتًا طَوِيلًا وَهُوَ مُغْلَقُ الْأَبْوَابِ وَالنُّوَافِذِ وَكَانَ الْفَرْنُ يَشْتَعَلُ بِاسْتِمْرَارٍ.

التمرين عدد 4: أَشْطَبُ الْخَطَأُ:

1

التعليمية 1-4: بَدَلْتُ أُمَّيْ جُهْدًا كَبِيرًا فِي صُنْعِ الْحَلْوِيَّاتِ فَهِيَ تَتَنَفَّسُ

بِسُرْعَةٍ

بِصُورَةٍ عَادِيَةٍ

1 مد

2

التعليمية 2-4: شَعُرْتُ فِي النِّهَائَةِ بِالِاخْتِنَاقِ. لِمَاذَا؟

2 مد

5

التعليمية 3-4: أَقْرَأُ الْمُعْطِيَّاتِ وَأَصْلِحُ الْخَطَأَ:

* تَجْدِيدُ هَوَاءِ الْغُرْفِ مِنَ الْقَوَاعِدِ الصَّحِيحَةِ لِلتَّنَفُّسِ.

* يَدْخُلُ الْهَوَاءُ إِلَى الرُّتَيْنِ عِنْدَ الرَّفِيرِ وَيَخْرُجُ عِنْدَ الشَّهِيقِ.

* اشْتَعَلَ الْقُرْنُ يُلَوِّثُ الْهَوَاءَ.

3 مد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى			المعايير	مستويات التملك	
	3 مد	2 مد	1 مد			
		0	0		انعدام التملك	
		2	4,5	3	1,5	تملك دون الأدنى
			4		6	تملك أدنى
المجموع	20	5	6	9	7,5	تملك أقصى

فيزياء

3

1 أعمّر الجدول بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة:

المادة	حالتها	صلب	سائل	غاز
حجر				
دخان السيارات				
زيت				
غاز الطبخ				
ثلج				
هواء				

3.5

2 أربط بينهم:

- * لها شكل وحجم ثابت
- * ليس لها شكل ثابت
- * يمكن مسكها
- * قابلة للانتشار
- * لا يمكن مسكها
- * غير قابلة للانتشار
- * ليس لها حجم ثابت

- * المادة الصلبة
- * المادة السائلة
- * المادة الغازية

3

3 ألاحظ التجريبتين وأكمل الفراغ بما يناسب:



تحوّل الماء من الحالة السائلة إلى الحالة باحتساب
تكتف وتحوّل إلى قطرات ماء على غطاء

القدر عندما



تحوّل الشمع من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة
وتسمى هذه الظاهرة ثم عاد إلى حالته الأولى
ب وتسمى هذه الظاهرة

علم أحياء

2.

1 أشطبُ المعلومةُ الخاطئة:

- * هَوَاءُ الشَّهِيقِ يَخْتَلِفُ عَنِ هَوَاءِ الزَّفِيرِ.
- * تَتَكَوَّنُ عَمَلِيَّةُ التَّنَفُّسِ مِنْ حَرَكَتَيْنِ أَسَاسِيَّتَيْنِ هُمَا الشَّهِيقُ وَالزَّفِيرُ.
- * تَتَعَطَّلُ عَمَلِيَّةُ التَّنَفُّسِ عِنْدَ الْمَوْتِ.
- * تَتَعَطَّلُ عَمَلِيَّةُ التَّنَفُّسِ عِنْدَ النَّوْمِ.

3.

2 أُصَنِّفُ الْحَيَوَانَاتِ التَّالِيَةَ حَسَبَ طَرِيقَةِ تَكَاثُرِهَا:

- قِطَّةٌ - دَجَاجَةٌ - تُعْيَانٌ - فَرَسٌ - كَلْبَةٌ - حَمَامَةٌ
- سُلْحَفَةٌ - دَلْفِينٌ - لَبْوَةٌ - أَتَانٌ - سَمَكَةٌ

3.

3 أُرْسِمُ بِسَهْمٍ:

- أُنْقَى الْفِيلُ حَيَوَانٌ يَلِدُ
- الْأُرْتَبُ حَيَوَانٌ يَلِدُ
- الدَّلْفِينُ حَيَوَانٌ يَلِدُ
- مَرَّةً فِي السَّنَةِ.
- مَرَّةً فِي السَّنَةِ.
- مِنْ 5 إِلَى 6 مَرَّاتٍ فِي السَّنَةِ.

5.

4 زَرَعَ التُّوفِيقُ بَدْرَتَيْنِ فِي نَفْسِ الْفَتْرَةِ الزَّمَنِيَّةِ فَلَاحَظَ أَنَّ إِحْدَاهَا لَمْ تَنْبُتْ. لِمَاذَا؟

