

| | | |
|---------------|-------------------------|------------------------------|
| إيقاظ علمي | تقييم مكتسبات التلاميذ | المنذوبية الجهوية للتربية |
| السنة الثانية | في نهاية الثلاثي الثاني | ب..... المدرسة الابتدائية |
| نموذج عدد 1 | | |
| السنة:..... | ع.ر.:..... | الاسم و اللقب:..... |

السند 1 :

قَالَتْ مَنَى شَارَكْتُ فِي رِحْلَةٍ نَظَّمَتْهَا مَدْرَسَتُنَا إِلَى حَدِيقَةِ إِفْرِيقِيَا. وَفِي الْيَوْمِ الْمَوْعُودِ نَهَضْتُ بَاكِرًا وَبَعْدَ تَنَاوُلِ فُطُورِ الصَّبَاحِ أَخَذَنِي أَبِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ حَيْثُ وَجَدْتُ أَصْدِقَائِي وَمَعَلِّمِي فِي انْتِظَارِي.

التعليمة 1-1 أرتب الأحداث التالية حسب تسلسلها الزمني.

أخذت حقيبتني وخرجت.

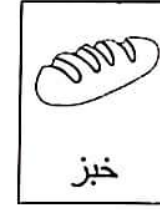
نهضت باكرا.

اغتسلت.

غسلت أسناني بالفرشاة والمعجون.

تناولت فطور الصباح.

التعليمة 2.1 ألون ما يمكن أن نتناوله في فطور الصباح.



السند 2 :

في الحافلة فتحت منى حقيبتها وأخرجت منها تفاحةً وأكلتها.

التعليمة 1.2 أقرأ الإفادة التالية وأعيد كتابتها مصلحا الخطأ الوارد بها

قالت منى: "خذوا ما أحضرتموه وكلوا فيجب على الإنسان أن يتناول 5 وجبات غذائية في اليوم."

قالت منى: "خذوا ما أحضرتموه وكلوا فيجب على الإنسان أن يتناول....."

في بقاظ
علمها
لدى

الحدث الدوري والحدث غير الدوري

④ هَيْفَ أَلَا حَدَاتٌ فِي الْجَدِّ وَالْجَدِّ وَالْجَدِّ

عِيدُ الْمِيلَادِ - فِي عَدَادِ مَرْكَبِنَا - حُلُولُ شَهْرِ رَمَضَانَ - عِيدُ
الذَّهْرِ - عِيدُ الْإِخْوَانِ - الْعَطْلَةُ الْقَبِيضَةُ - الذَّهَابُ
إِلَى الْمَوْتِ - عِيدُ الشَّجَرَةِ - عِيدُ الْإِسْتِغْلَالِ - قَطْلُ التَّرْبِيعِ
هَلَاةُ الْجُمُعَةِ - الْعَوْدَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ - غُرُوبُ الشَّمْسِ
زِيَارَةُ الْأَقَارِبِ - نُزُولُ الْمَطَرِ - نُزُولُ الشَّمْسِ

| أحداث دورية | أحداث غير دورية |
|-------------|-----------------|
| | |

⑤ أَرْبِطْ بِسَمِّهِمْ :

④ أَكْتُبْ حَدَثًا دَوْرِيًّا يَتَكَرَّرُ

بِإِنْتِظَامٍ :

..... كُلُّ يَوْمٍ

..... كُلُّ أُسْبُوعٍ

..... كُلُّ شَهْرٍ

..... كُلُّ سَنَةٍ

⑤ أَطْلِحِ الْخَطَأَ :

..... تَنَفُّسُ الْإِنْسَانِ حَدَثٌ دَوْرِيٌّ

..... زِيَارَةُ جَدِّتِي حَدَثٌ دَوْرِيٌّ

..... الْحَجُّ إِلَى بَيْتِ اللَّهِ حَدَثٌ غَيْرٌ دَوْرِيٌّ

• يَتَكَرَّرُ

بِإِنْتِظَامٍ

• لَا يَتَكَرَّرُ

بِإِنْتِظَامٍ

الحدث
الدوري

الحدث غير
الدوري

③ أَكْتُبْ بَيَانًا سَبِيحًا يَتَكَرَّرُ / لَا يَتَكَرَّرُ

..... الْحَدَثُ الدَّوْرِيُّ هُوَ كُلُّ حَدَثٍ

بِإِنْتِظَامٍ

..... الْحَدَثُ غَيْرُ الدَّوْرِيِّ هُوَ كُلُّ حَدَثٍ

بِإِنْتِظَامٍ

أعضاء البتاط الأخرية عند استئوان حاجة البتاط للغذاء والماء

④ أربط بين الحيوان وكيفية
التغذية ليخذه :

اللسان

• الذئب

• الفيل

• الدجاجة

الأخرطوم

• العصفور

• القفص

الأسنان

• الأحماض

• الحراش

• الحفظة

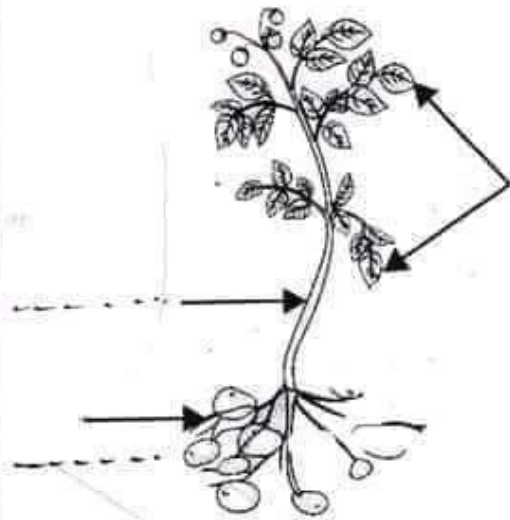
المنقار

• الكلب

• الأسد

• النعسان

① أَسْقِي جَزَاءَ الشَّيْءِ :



⑤ أَكْمَلْ بِمَا يَنْبَغِي :

الماء / ساقها / جذورها

تفتض / أوراقها

..... الشئ الماء

..... تنمو الشئ فتطول

..... وتكثر

..... ضروري لحياة الشئ

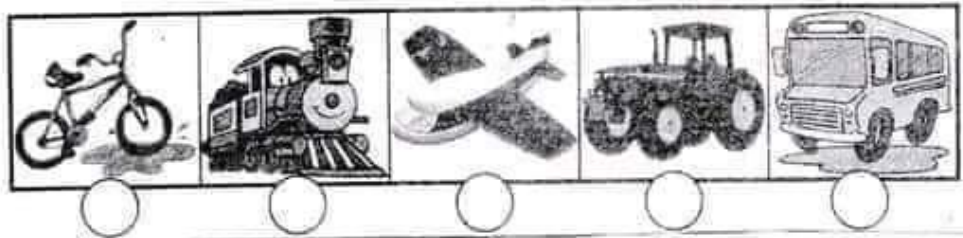
④ أَكْمَلْ بِـ تَنَمُّو / لَا تَنَمُّو

..... تَسْقِي الشئ بِأَنْظَامِ

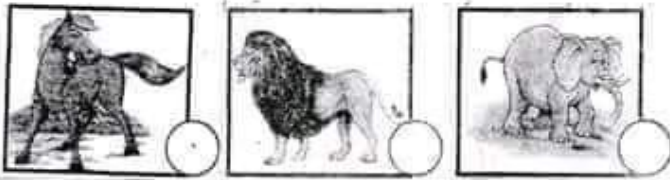
..... لَا أَسْقِي الشئ وَأُغْرَ لَهَا السَّفَادَ

أَسْرَعُ / أَبْطَأُ

④ أَرْتَبْ وَسَائِلَ النَّقْلِ مِنْ الْأَسْرَعِ إِلَى الْأَبْطَأِ :



③ أَرْتَبِ الْحَيَوَانَاتِ التَّالِيَةَ مِنَ الْأَبْطَأِ إِلَى الْأَسْرَعِ :



④ أَكْمِلْ بِِ الْأَسْرَعِ / الْأَبْطَأِ :



فَارَ تَسْلِيمٌ فِي السَّبَاقِ لِأَنَّهُ
تَحَقَّلْ كَرِيمٌ عَلَى الْقَرْنَبِ الْأَخْضَرِ لِأَنَّهُ

⑤ أَرَبِطْ بِيَسْمِهِم :

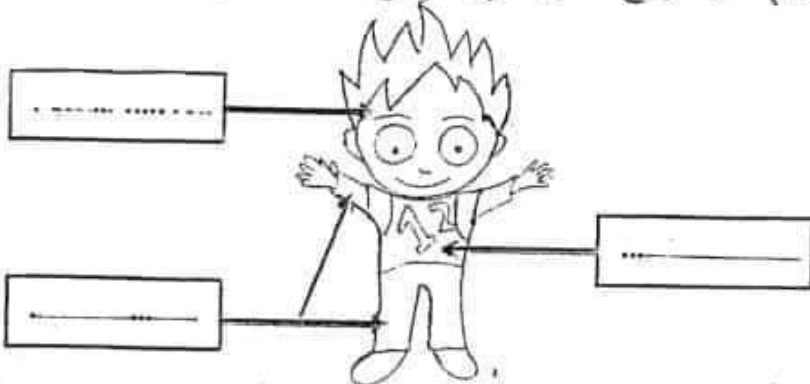
الْأَسْرَعُ

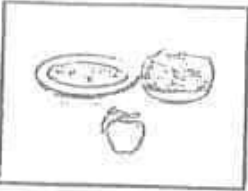
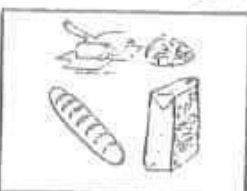

مَنْ يَقْطَعُ نَفْسَ الْمَسَافَةِ فِي وَقْتٍ أَقْصَرَ هُوَ

الْأَبْطَأُ

مَنْ يَقْطَعُ نَفْسَ الْمَسَافَةِ فِي وَقْتٍ أَطْوَلَ هُوَ

- ② أَكْمِلْ بِِ أَسْرَعُ / أَبْطَأُ
- الطَّائِرَةُ مِنَ الْفِطَارِ
- الْقِطَارُ مِنَ الْعَافِلَةِ
- الْجَرَّارُ مِنَ الْعَافِلَةِ
- الْعَافِلَةُ مِنَ الطَّائِرَةِ
- الدَّرَاجَةُ مِنَ الْجَرَّارِ
- الْحَافِلَةُ فِي الدَّرَاجَةِ
- الْأَسَدُ مِنَ الْحَيَّانِ
- الْحَيَّانُ مِنَ الْفِيلِ
- الْفِيلُ مِنَ الْأَسَدِ
- الْفِيلُ مِنَ الْحَيَّانِ
- الْخَرُوفُ مِنَ الْبَقْرَةِ
- الدَّوْدَةُ مِنَ الدَّجَاجَةِ
- الْحَيَّانُ مِنَ الْحَمَارِ
- الْأَرْنَبُ مِنَ السَّاحِقَةِ
- الْحَمَارُ مِنَ الْحَيَّانِ

| الثلاثية الثانية 2013/2012 | تقييم مكتسبات التلاميذ في مادة الإيقاظ العلمي | مدرسة الدير الصف الثاني |
|-------------------------------|---|----------------------------|
| الاسم و اللقب : | | |
| مع 1 | <p><u>السند 1</u> : أفأق مخمود بأكرا فتوصا و صلى صلاة الفجر ثم قرأ ما تيسر من القرآن.</p> <p>(1-1) أرثب الأحداث حسب تسلسلها الزمني:</p> <p>○ أداء صلاة الفجر ○ النهوض ○ الوضوء</p> | |
| مع 3 | <p>(2-1) أصلح الخطأ: صلاة الفجر حدث غير دوري.</p> | |
| مع 2 | <p>(3-1) أربط بينهم لأتخير التجليل المناسب:</p> <p>لأن الصلاة هي حدث</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتكرر بانتظام • يتكرر دون انتظام | |
| مع 1 | <p><u>السند 2</u> : وعند شروق الشمس ذهب مخمود إلى ضيعة ممرجلا مضطجبا حماره المحمل بقفة.</p> <p>(1-2) أمتلأ الفراغ مستعينا ب: الجذع - الأطراف - الرأس</p>  | |
| مع 2 | <p>(2-2) أكمل بما يناسب : تسهل - تصعب</p> <p>المفاصل ضرورية لأنها حركة جسم الإنسان.</p> | |

| | |
|-------------|--|
| <p>مع 1</p> | <p>السند 3: لَمَّا وَصَلَ مَحْمُودٌ وَجَدَ الْعَمَالَ فِي أَنْظَارِهِ فَأَخَذَ الْفَقَةَ وَكَدَّمَ لَهُمْ فَطُورَ الصَّبَاحِ . (1-3) أَرَبُّطُ كُلِّ وَجْبَةٍ بِمَوْعِدِهَا:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> |
| <p>مع 3</p> | <p>فَطُورُ الصَّبَاحِ العَدَاءُ النِّشَاءُ</p> <p>السند 4: بَعْدَ أَنْهَاءِ فَطُورِ الصَّبَاحِ قَادَ مَحْمُودٌ غَنَمَهُ نَحْوَ الْمَرْعَى فَقَطَعَ مَسَافَةً طَوِيلَةً . (1-4) أَضْلِحُ الْخَطَأَ: وَحِدَةٌ قَيْسِ الْمَسَافِ بِمِ الْتَرِ</p> |
| <p>مع 1</p> | <p>(2-4) أَضَعُ عَلَامَةً أَمَامَ الْعَضْوِ الْمُنَاسِبِ: الْخُرُوفُ يَلْتَقِطُ طَعَامَهُ بِـ <input type="checkbox"/> خَرَطُومِهِ أَسْنَانِهِ <input type="checkbox"/></p> |
| <p>مع 1</p> | <p>السند 5: بَعْدَ ذَلِكَ سَرَعَ مَحْمُودٌ فِي جَمْعِ الْحَطَبِ مُسْتَعِينًا بِحِمَارِهِ (1-5) أَكْمِلِ بِـ رِ اسْرِعْ أَوْ أَبْطَأْ الْحِمَارُ..... مِنْ الْفَهْدِ . (2-5) الْوَنُ التَّغْلِيلُ الْمُنَاسِبُ:</p> |
| <p>مع 2</p> | <p>لأنه يستغرق مدة زمنية أطول من القهد لأنه يستغرق مدة زمنية أقصر من القهد لشغل قيس المسافة</p> |

| | | | | | | |
|---------------|---|------|---|---|---|-----|
| مع 3 | السند 6: ظَلَّ مَحْمُودٌ يَعْمَلُ بِحَذِرٍ كَيْ لَا يَصَابَ بِجُرُوحٍ أَوْ كَثُورٍ. (1-6) أَصْلِحِ الْخَطَا: الْكُثُورُ تُصِيبُ الْجِلْدَ أَمَّا الْجُرُوحُ تُصِيبُ الْعِظَامَ. | | | | | |
| مع 2 | السند 7: بَيْنَ الزَّوَالِ غَسَلَ مَحْمُودٌ أَطْرَافَهُ وَتَنَاوَلَ غَدَاءَهُ ثُمَّ تَمَدَّدَ تَحْتَ ظِلِّ شَجَرَةٍ لِيُخْتَمِيَ مِنْ أَسْعَةِ الشَّمْسِ الْحَارِقَةِ. (1-7) أَكْمَلْ بِمَا تَدْرُسُ: يُضِرُّ أَوْ يُحَافِظُ إِخْتَمَى مَحْمُودٌ بِظِلِّ الشَّجَرَةِ لِيُحْفَظَ جِسْمَهُ عَلَى سَلَامَةٍ. | | | | | |
| جدول المعايير | | | | | | |
| مع 3 | مع 2 | مع 1 | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| 1.5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | + |
| 1.5 | 4 | 3 | 6 | 5 | 4 | ++ |
| 2 | 6 | 5 | 9 | 8 | 7 | +++ |

| | | |
|--|---------------------------------|----------------------|
| المدرسة الابتدائية (النجاح) رأس الوادي | تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية | القسم: الثانية - 1 - |
| بالمعنيين | الثلاثي الثاني في مادة | الإسم واللقب: |
| السنة الدراسية: 2016 / 2015 | - الإيقاظ العلمي - | العدد المصفد: 20/ |

السند عدد (4) : بِمُنَاسِبَةِ حُلُولِ التُّمْلَةِ ، اِفْتَرَحَ أَحْمَدُ وَحَوْلَهُ الذَّهَابُ إِلَى الصَّيْعَةِ صُحْبَةَ تَيْيَةِ أَفْرَادِ العَائِلَةِ . وَاقْفُ الأَبَ ، وَقَالَ لَهَا مَا سَتَسْتَعْمِلَانِ بِالمَشَاهِدِ الطَّبِيعِيَّةِ فَهَذِهِ الخُطْلَةُ تُصَادِفُ حُلُولَ فَضْلِ الرَّبِيعِ .

مكتبة المدرسة
توزيع الامتحان - هـ/حلول
الصفحة / الرقم : 089 / 73.474
9050

التعليمية 1-1 : أَرِيطُ بِسَهْمٍ :
• حَدَثٌ دَوْرِيٌّ

1 مع

• حَدَثٌ غَيْرٌ دَوْرِيٌّ

التعليمية 1-2 : أَرْتَبْ هَذِهِ الأَحْدَاثَ حَسَبَ تَسَلُّسِلِهَا الزَّمَنِيِّ مِنْ 1 إِلَى 4 :

التَّوَصُّلُ إِلَى الصَّيْعَةِ .

العُودَةُ إِلَى المَنْزِلِ .

الأِستِعْدَادُ لِلذَّهَابِ إِلَى الصَّيْعَةِ .

اللَّعِبُ فِي الصَّيْعَةِ .

1 مع

السند عدد (5) : عِنْدَ وَصُولِهِمْ إِلَى الصَّيْعَةِ ، سَرَعَتِ الأُمُّ فِي إِعْدَادِ العَدَاةِ فَتَطَوَّعَ الأَبُ إِمْسَاعِدَتِهَا فِي إِعْدَادِ مَايِدَةِ الطَّعَامِ .

التعليمية 2-1 : أَلَوْنُ الأَغْذِيَّةِ الَّتِي يُمَكِّنُ تَنَاوُلَهَا فِي وَجِبَةِ العَدَاةِ :



1 مع

السند (3) : اِنْتَلَقَ الطِّفْلَانِ يَتَسَابِقَانِ فِي أَرْكَانِ الصَّيْعَةِ الشَّاسِعَةِ .

التعليمية 1-3 : أَطْلِحِ الخَطَأَ :

السَّبَاقُ حَدَثٌ دَوْرِيٌّ ←

تَنَاوُلُ العَدَاةِ حَدَثٌ لَا يَتَكَرَّرُ بِاِنْتِظَامٍ ←

3 مع

السند عدد (4) : قَبْلَ تَنَاوُلِ العَدَاةِ ، اِتَّجَهَ أَحْمَدُ وَحَوْلَهُ تَحَوُّعَيْنِ مَاءٍ لِيَغْسِلَا أَطْرَافَهُمَا .

| | | |
|---------------------------------|-----------------------|---|
| الإيقاظ العلمي السنة الثانية | اختبار الثلاثي الثاني | وزارة التربية المنشورية الجهوية للتعليم بالمنستير دائرة بنزلة المدرسة الابتدائية الجمهورية بنزلة |
| القسم: 2 "أ" | الإسم واللقب: | |

يوم الأحد ستحتفل سلمى بعيد ميلادها السابع. ذهب أبوها إلى المغازة

لشراء لوازم الحفل.
التعليمة 1 أرتب الأعمال التي قام بها الأب حسب تسلسلها الزمني:

- دفع المبلغ للقايس.
- خراج من منزله.
- اختيار لوازم المشروبات والشموع.
- اتجه نحو المغازة.

1ع
□

التعليمة 2 أصنف هذه الأحداث داخل الجدول:
الاحتفال بعيد الميلاد - صنع الفطيرة - غروب الشمس - استعداد الضيوف - تقديم المشروبات - عيد الفطر.

| أحداث غير دورية | أحداث دورية |
|-----------------|-------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

1ع
□

لما عاد الأب دخل المطبخ فوجد أم سلمى تترقبه.
التعليمة 3 أكمل أسماء جسم الإنسان.

| | | |
|----------------|---|-----------|
| الاسم: | تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني المادة: إيقاظ علمي | 2021-2020 |
| اللقب: | | |
| القسم: الثانية | | |

| التصاريح | المعايير |
|---|-------------------------------|
| <p>المسند 1: أثناء العطلة زرنا مدينة تونس على متن حافلة التعليمة 1: أصل بما يناسب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • العطلة حدث • الرحلة حدث • غير دوري • دوري <p>التعليمة 2: أضع علامة (x) تحت أسرع وسيلة نقل</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> | <p>معيار 1</p> <p>معيار 2</p> |
| <p>المسند 2: عند الزوال وصلنا إلى منتزه كبير حيث العشب الأخضر فبقينا هناك لتناول طعامنا .</p> <p>التعليمة 1: ألون الوجبة التي سنناولها</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">طعام العشاء</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">طعام الغداء</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">فطور الصباح</div> </div> <p>أخذ كل واحد ما حطبه معه من أغذية</p> <p>التعليمة 2: أشطب الذخيل في كل مجموعة</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">أغذية نباتية</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">أغذية حيوانية</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">خبز جبين تفاح</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">دجاج عصير بيض</div> </div> | <p>معيار 1</p> <p>معيار 2</p> |

التعليمة 3: ألون ما يتناول عند فطور الصباح



مع 2

قال أحمد : يمكن الاستغناء عن فطور الصباح

التعليمة 4: أصلح الخطأ و أعلل

مع 3

مع 2

لأنه

تناول مهدي دجاجا + بيضا

قال المقررف: " هذه الوجبة غير متوازنة لأنها

مع 2

التعليمة 5: أصلح هذه الوجبة لتصبح متوازنة

دجاج + بيض +

مع 3

تم لنا المقررف عدّة نصائح للمحافظة على سلامة جسمنا

التعليمة 6: أشطب النصيحة الخاطئة

- أحفظ الطّعام في التلاجة

- اغسل الخلال قبل تناولها

- أتب عليه البياغوريت من الأسفل و أتربها

مع 1

التعليمة 7: أقدم التعليل المناسب

حذرنا المقررف كذلك من شراء أغذية معروضة لأشعة الشمس و الغبار لأنّ

المتد 3: يحد تناول الطّعام أسرع الأطفال الى اللّحب الموجودة

أثناء اللعب سقطت صديقتنا منى و لم تستطع الوقوف لقد أحمست يالم في مفصل من مفاصلها الساقية .

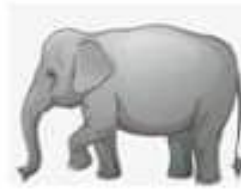
معرب
□ □ □

التعليمة : أصل بالمفصل المناسب

- الكتف
- العرق
- القدم
- أحمست منى بالم في مفصل

السؤال: بعد ذلك توحيها إلى حديقة الحيوانات
التعليمة: أصل كل حيوان بطريقة التقاطه لغذائه

معرب
□ □ □



منقار

خرطوم

أسنان

جدول إسناد الأعداد

| معاير التمر | | معاير الحد الأدنى | | | | | مستويات التملك | |
|-------------|--------|-------------------|--------|--------|--------|---|----------------|--------------------------|
| معرب 3 | معرب 3 | معرب 2 | معرب 2 | معرب 1 | معرب 1 | | | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | العدم التملك | |
| 2.5 | 2.5 | 1 | 0.5 | 1 | 1 | 2 | 1 | دون التملك الأدنى - + |
| | | 2 | 1.5 | 2 | 2 | 4 | 3 | التملك الأدنى - ++ |
| 5 | | 3 | 2.5 | 3 | 3 | 6 | 5 | التملك الأعلى +++ |

ترتيب الأحداث حسب تسلسلها الزمني

محرز الكنزاري

- | | |
|---|---|
| <p>③ أرتب الأفعال :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> طَعَنُ الْقَمِيحَ <input type="checkbox"/> بَدَأَ الْقَمِيحَ <input type="checkbox"/> حَمَادُ الْقَمِيحَ <input type="checkbox"/> عَجَنُ الْخُبْزَ <p>④ أرتب الأحداث :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> نَشِوتَ الْأُمُّ اللَّحْمَ <input type="checkbox"/> تَوَجَّهَ الْأَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ <input type="checkbox"/> ذَبَحَ الْأَبُ الْكَبِشَ <input type="checkbox"/> قَصَّ الْأَبُ اللَّحْمَ | <p>④ أرتب الأفعال حسب تسلسلها الزمني :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> اِنْتَظَارُ عَوْدَةِ الْأَبِ <input type="checkbox"/> غَسْلُ الْأَطْرَافِ <input type="checkbox"/> إِعْدَادُ الْحَقِيْبَةِ <input type="checkbox"/> النَّهْوُ عَنْ بَاكِرًا <input type="checkbox"/> تَرْتِيبُ الْفُرْقَةِ <p>⑤ أرتب الأفعال :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> الْخُرُوجُ إِلَى الْحَقْلِ <input type="checkbox"/> الْعَوْدَةُ إِلَى الْقَنْزِلِ <input type="checkbox"/> قَطْفُ الْأَعْرَاقِ هَارًا |
|---|---|

⑤ أرتب الأفعال حسب تسلسلها الزمني :



مصدر الحجاب

⑤ أَكْمَلَ بِمَا نَسِبَ :
نَبَاتِي / حَيَوَانِي / الْمُتَوَازِنَةُ
الْوَجْتَةُ تَكُونُ مِنْ عِذَاءِ
مَعْدَرَةٍ وَعِذَاءِ مَعْدَرَةٍ

القاء غير ضروري للتغذية الإنسان.

⑥ أَكْتَبَ أَقَامَ كُلَّ وَجْتَةٍ
مُتَوَازِنَةٍ / غَيْرُ مُتَوَازِنَةٍ

أَتَسَاوَلُ الْعِدَّةَ فِي الْقَهْبَاجِ .

بَيْضٌ + حَلِيْبٌ (.....)
خَبْرٌ + حَلِيْبٌ + تَفْرٌ (.....)

فَطَوْرُ الْقَهْبَاجِ وَجْتَةٌ أَسَاسِيَّةٌ

كَلْسَكْسِي + لَحْمٌ + خُضْرَوَاتٌ
(.....)

أَكُلُ فِي كُلِّ الْوَقَاتِ وَلَا أَحْتَرِمُ مَوَاعِيدَ
الْأَكْلِ .

مَفْرُوْتَةٌ + خَبْرٌ + بُرْتَقَالٌ
(.....)

حَلِيْبٌ + جَبْنٌ (.....)

⑦ أَشْطَبَ الْخَطَأُ :

⑨ أَرْبَطَ بِنَسَمٍ

لِأَخَافِظَ عَلَيَّ مَحْتَمِي :

يُوقِرُ الطَّاقَةَ
وَالنَّسَاطَ لِلجِسْمِ .

فَطَوْرُ الْقَهْبَاجِ أَهَمُّ
وَجْتَةٌ فِي الْيَوْمِ لِأَنَّ

لَا أَفْطِرُ فَطَوْرَ الْقَهْبَاجِ .

وَجْتَةٌ يُكْرَهُ
أَنَّ نَعَوْهَا لَلْمَجْتَمَعِ

أَتَسَاوَلُ أَغْذِيَةَ نَبَاتِيَّةً وَحَيَوَانِيَّةً .

لَا أَحْتَرِمُ مَوَاعِيدَ الْأَكْلِ .

أَكْثَرُ مَنْ أَكَلَ الْعَدْوِيَّاتِ

⑧ أَفْلَحَ الْخَطَأُ :

⑩ أَكْتَبَ اسْمَ الْوَجْتَةِ أَقَامَ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ :

أَتَسَاوَلُ الْعَسَاءَ فِي اللَّيْلِ .

لَمَطَكٌ
مَشْوِيٌّ
قَسَاءٌ
عِلَالٌ

كَلْسَكْسِي
لَحْمٌ
عِلَالٌ

خَبْرٌ
جَبْنٌ
حَلِيْبٌ
عَمِيْرٌ

يَتَسَاوَلُ الْإِنْسَانُ الْوَجْتَاتِ رُبَيْسِيَّةً فِي
الْيَوْمِ .

Three empty rectangular boxes for writing or drawing.

لِيقَاظَ عَلِيمِي

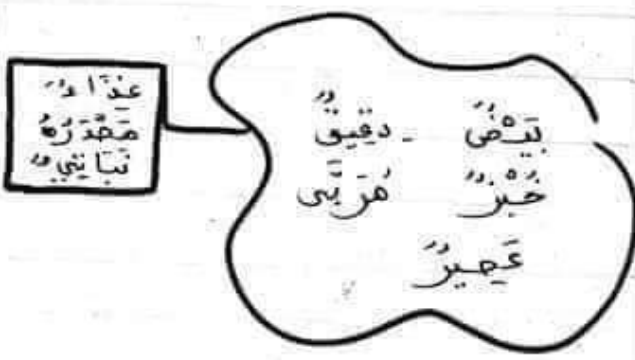
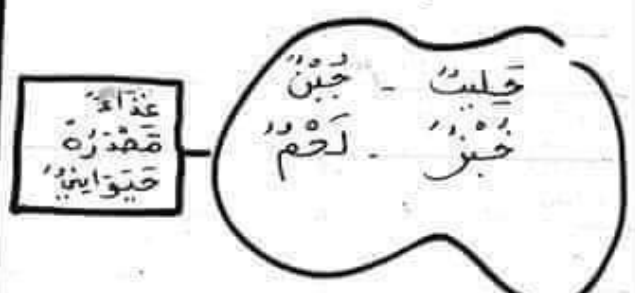
معزز الكونزادى

① أَكْثَفُ الْأَعْدِيَةِ فِي الْجَدْوَلِ :

تَسْمَكٌ مَشْوِيٌُّّ - عَسَلٌ - مَرَبِيٌّ - دَقِيقٌ - خُبْرٌ - زُبْدَةٌ -
 حَلِيْبٌ - يَيْضٌ - جَبْنٌ - يَاغُورٌ - حَسٌّ - قَمَحٌ - عَصِيرٌ
 لَحْمٌ - خُضْرَوَاتٌ - سَلْطَةٌ - لَبَنٌ - مَقْرُونَةٌ

| عِدَاءُ حَيَوَانِيَّةٌ | عِدَاءُ نَبَاتِيَّةٌ |
|------------------------|----------------------|
| | |

② أَشْلُبُ الْعُنْصُرَ الذَّخِيلَ :



③ أَرَبَطُ بِسَهْمِ

عِدَاءُ نَبَاتِيَّةٌ . . . مَقْدَرَةُ الْحَيَوَانِ
 عِدَاءُ حَيَوَانِيَّةٌ . . . مَقْدَرَةُ الشَّبَاتِ

④ أَمْلِجُ الْخَطَأَ
 الْعَسَلُ عِدَاءُ نَبَاتِيَّةٌ

الدَّقِيقُ عِدَاءُ حَيَوَانِيَّةٌ

الزُّبْدَةُ عِدَاءُ نَبَاتِيَّةٌ

الْحَلِيْبُ عِدَاءُ حَيَوَانِيَّةٌ

اللَّبَنُ عِدَاءُ نَبَاتِيَّةٌ

| | | |
|---------------|---|---------------------|
| السنة الثانية | تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني | المدرسة الابتدائية |
| | | المادة : إيقاظ علمي |

الاسم واللقب: العدد: / 20

المعيار

السند 1:

قالت مئى: شاركتُ في رحلةٍ نظمتها مدرستنا إلى حديقة إفريقيا. وفي اليوم الموعد، نهضتُ باكراً، وبعد تناولِ فطور الصباح أخذني أبي إلى المدرسة حيثُ وجدتُ أصدقائي ومعلمي في انتظاري.
التعليمة 1.1: أرتب الأحداث التالية حسب تسلسلها الزمني.

أخذتُ حقيبتى وخرجتُ

نهضتُ باكراً

اغسنتُ

نظفتُ أسناني بالفرشاة والمعجون

تناولتُ فطور الصباح

1 مد

1 مد

التعليمة 2.1: ألون ما يمكن أن نتناوله في فطور الصباح.



السند 2:

في الخافلة فتحتُ مئى حقيبتها وأخرجتُ منها نقاعةً وأكلتها.
التعليمة 1.2: أقرأ الإفادة التالية وأعيد كتابتها مصلحاً الخطأ الوارد بها:

3 مد

1 عدا



المعيار

قَالَتْ مَنَى: " خُدُوا مَا أَخْضَرْتُمْوه وَكُلُوا، فَيَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَتَنَاوَلَ
5 وَجَبَاتٍ غِذَائِيَّةً فِي الْيَوْمِ."

قَالَتْ مَنَى: " خُدُوا مَا أَخْضَرْتُمْوه وَكُلُوا، فَيَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَتَنَاوَلَ
".....

السند 3:

وَصَلْنَا خَدِيقَةَ إِفْرِيقِيَا وَنَزَلْنَا مِنَ الْخَافِلَةِ، فَلَاخِظْنَا وَجُودَ الْغَدِيدِ مِنَ الرُّوَارِ
الَّذِينَ خَضَرُوا بِوَسَائِلِ نَقْلِ مُخْتَلِفَةٍ.

التعليمية 1.3: أَرْتِبْ وَسَائِلَ النُّقْلِ مِنَ الْأَسْرَعِ إِلَى الْأَبْطَأِ.









السند 4:

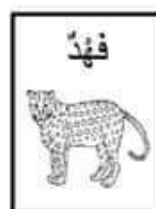
دَخَلْنَا الْخَدِيقَةَ وَتَجَوَّلْنَا فِي أَرْجَائِهَا حَتَّى تَعَبْنَا فَلَاخِظْنَا وَجُودَ الْغَدِيدِ مِنَ
الْحَيَوَانَاتِ الْأَلْيِفَةِ وَالتَّرِيَّةِ.

التعليمية 1.4: أَرْتِبْ الْحَيَوَانَاتِ مِنَ الْأَبْطَأِ إِلَى الْأَسْرَعِ.









2

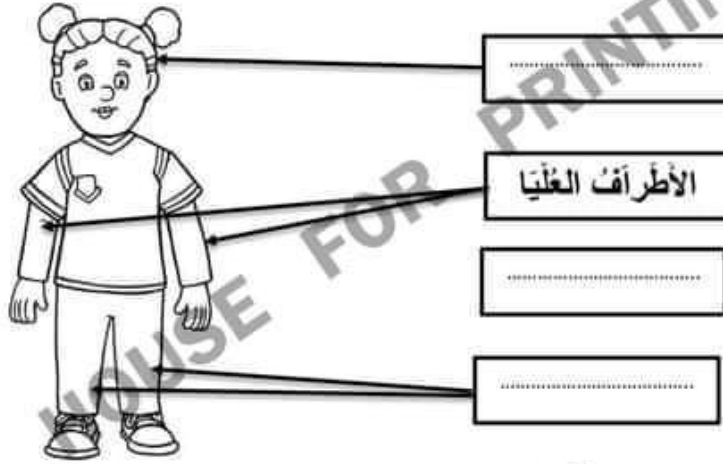
المعيار

2 مع
| |

التعليمة 2.4: أرتب الأحدات التالية في الجدول أسفله:
الرحلة، الدراسة في الصباح، طلوع الشمس

| أحدات غير دورية | أحدات دورية |
|-----------------|-------------|
| | |
| | |

التعليمة 3.4: أكمل بذكر أهم أجزاء جسم الإنسان.

2 مع
| |2 مع
| |

التعليمة 4.4: أصل:

- مفصل الكتف
- مفصل الركبة
- مفصل المعصم
- الأطراف العليا
- الرأس
- الأطراف السفلى

التعليمة 5.4: أقدّم لأصدقائي 3 نصائح للمحافظة على سلامة الجسم.

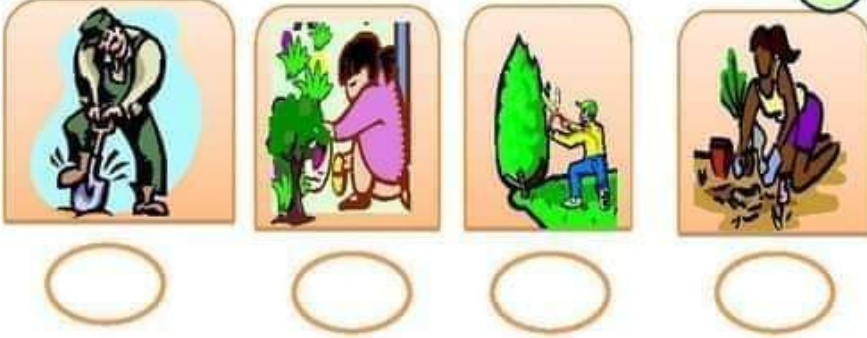
3 مع
2 مع
| |

-
-
-

وضعية التمييز الإيقاظ العلمي

السند 1: في صباح يوم الأحد كان الطقس جميلاً , خرج الأطفال ليغرسوا الأشجار.

1 أرتب الأحداث حسب تسلسلها بوضع الأرقام.






وبينما كان أفراد العائلة في حديقة المنزل لمح أحمد قطاً يطارد فرخاً صغيراً فتدخل لتجذته .

2 أربط كل حيوان بغذائه.



أضع العلامة (x) في المكان المناسب .

| يَتَنَاوَلُ غِذَاءَهُ بِـ | | | | الحيوان |
|---------------------------|---------|----------|--------|--|
| الخرطوم | الأسنان | المناقار | اللسان | |
| | | | |  الأسد |
| | | | |  الفيل |
| | | | |  حمامة |

معدى



4



- أشطب الخطأ.
- أعتني بدجاجتي فانظف القن بانتظام.
- القح قطني ليكون في صحه جيده.
- أغسل يدي بعد مُداغبة كلبى وقطى.

مع 1

5

وعند منتصف النهار أحضر أبى الكانون لشي اللحم وغسلت سلمى الخضر لإعداد السلطة ..

أأكل بما يناسب.



اللحم غذاء.



الخس غذاء.



الزيت غذاء.



الجبن غذاء.

مع 2

6

ألون ما يتناوله الإنسان في فطور الصباح .



7

بعد الغداء حفظت أمي ما تبقى من الأكل في أواني محكمة الغلق .

أربط بسنهم

لتخميها من الذباب والخشرات

لتغزلها عن الغبار لتكمل طبخها

غطت الأم الأظعمة و حفظتها

لتكمل طبخها



8

■ بقيت تسنم تتأمل النبتة التي عرسنها منذ سنة
■ ألون بالأخضر الجزء الذي تمتص به النبتة الماء.

1 مع



9 أصلح الخطأ.

9

■ تمتص النبتة غذاءها بجذعها.

3 مع

10

أشطب الخطأ .

لمح أحمذ أعشابا حول النباتات فطفق يقلعها قفالت له أخته:

- ✳ أتركها إنها تساعد على النمو..
- ✳ اقتلعها إنها تضر بنمو النبتة.

11

أضع العلامة (x) أمام الإجابة الصحيحة.

تسقى النبتة بماء مخلوط بالملح كي تنمو

2 مع

ماء البئر صالح للسقي

12

■ أحيط الإفادة الصحيحة بإطار .



✱ سقى الأشجار حدث دوري.

✱ الخج حدث دوري.

✱ جني الزيتون حدث دوري.

13

■ أصلح الخطأ .
✓ الحدث غير الدوري هو حدث يتكرر بانتظام.

✓ الوفاة حدث دوري.

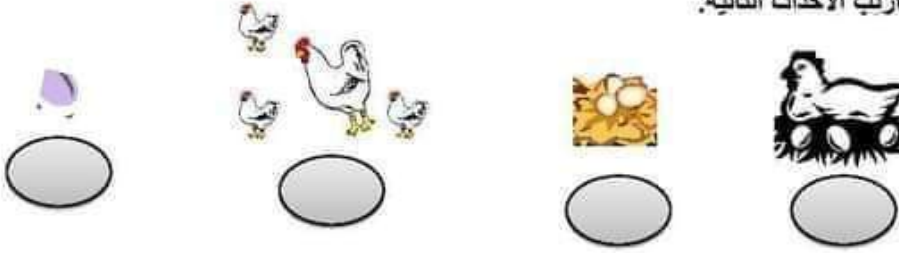
✓ نزول المطر حدث غير دوري.



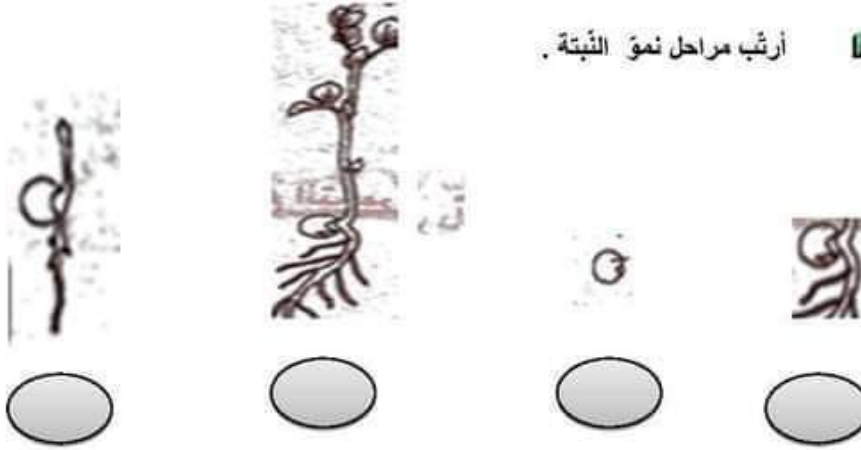
دعم مكتسبات المتعلمين لمفهوم ترتيب الأحداث ترتيب الأحداث

- خرجت إلى ضيعة جدي فأريث دجاجة تحضن بيضنا وبعد مدة رأيتها تبحث عن الحبوب رفقة فراخها.

أرتب الأحداث التالية.



أرتب مراحل نمو الشبنة.



أحداث دورية و غير دورية

أضع علامة أمام كل حدث لا يتكرر بانتظام.

| | |
|--------------------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> | * الذهاب في رحلة |
| <input type="checkbox"/> | * صلاة العيد |
| <input type="checkbox"/> | * زيارة الطبيب |

| | | |
|--------------------------|-----------------|--|
| <input type="checkbox"/> | * نزول المطر | |
| <input type="checkbox"/> | * عيد الاستقلال | |
| <input type="checkbox"/> | * هبوب الريح | |

أكتب حدثًا نُوريّ - حدثًا غير نُوريّ

✳ عيد الشجرة.

✳ الإصابة بمرض الزكام.

✳ جني البرتقال.

* عيد الإضحى.

* ظهور الهلال.

* زيارة الجدة.



✳ أكتب بما يناسب.

✳ أذكر حدثًا يتكرّر يوميًا.

✳ أذكر حدثًا يتكرّر مرّة في الأسبوع.

✳ أذكر حدثًا يتكرّر مرّة في الشهر.

✳ أذكر حدثًا يتكرّر مرّة في السنة.

✳ أذكر حدثين يحدثان مرّة واحدة.



✳ الحدث الأوّل:

.....





✳ الحدث الثّاني:

.....



| الحيوان | الغذاء |
|--|----------|
|  | الذجاجة |
|  | السلحفاة |

- كان الفيل يعدّ خرطومه إلى الأعشاب فيقتلغها ويضعها في فمه.
- أتمّم بالعضو المناسب. المنقار - الأسنان - اللسان

| الحيوان | طريقة التغذية |
|---|---------------|
|  | الحيوان |
|  | الضفدعة |
|  | السنعامة |
|  | الأرنب |

- أشطب الموقف الذي أرفضه.

أسقي الأشجار والنباتات .

أدوس على النباتات .

أكسر أغصان الأشجار.



أشذب أغصان الأشجار.





دعم مكتسبات المتعلمين لمفهوم التغذية عند الحيوان

- شاهدت برنامجًا وثائقيًا حول تغذية الحيوان وكيفية تغذيتها و الأعضاء التي تنتقط بها أغذيتها.

- أذكر غذاءا مناسبًا لكل حيوان.

| الحيوان | الغذاء |
|--|--------|
|  الفيل | |
|  الأسد | |

| الحيوان | الغذاء |
|--|--------|
|  القط | |
|  الغزالة | |

• أكمل الناقص.

أغسل يدي و و



الوجبة الغذائية المتوازنة تتكوّن من أغذية



..... الخضر والغلل قبل أكلها.



..... أتجنّب الأغذية الملوّثة لأنها



دعم مكتسبات المتعلّمين لمفهوم تغذية النبات

• خرجت إلى الحديقة فتعجبت لبُؤول النبتة رغم تعّبعها بالنور و الهواء و السماد.



ي ماذا ينقص هذه الشجرة ؟



• سألت جدي عن السبب فابتسم و قال لي " عجبا لك يا قيس ! أنتستطيع أنت أن تعيش

" بدون ماء " . عندها تفتنت إلى سبببؤها .

أتمم بما يناسب .

✳ تمتصّ النبتة الماء بواسطة

✳ تتنفسّ النبتة بواسطة

بماء البحر

بماء البئر

بماء الحنفية

• أربط بما يناسب .

النبتة تنمو

• اكتب أوافق أو لا أوافق:

| | | | |
|-------|-----------------------------|-------|----------------------|
| | أفقر من مكان عال | | ألعب ألعاباً عنيفة |
| | أزور الطبيب كلما أحسنت بالم | | أحافظ على سلامة جسمي |

دعم مكتسبات المتعلمين لمفهوم التغذية عند الإنسان

• تحققت العائلة حول الطاولة لتناول العشاء .

أكتب اسم كل وجبة.



.....



.....



.....

• أربط الوجبة الغذائية بموعدها

الليل

عند الزوال

في الصباح

وجبة فطور الصباح

وجبة العشاء

وجبة الغداء

• كُنْ وجبة غذائية متوازنة

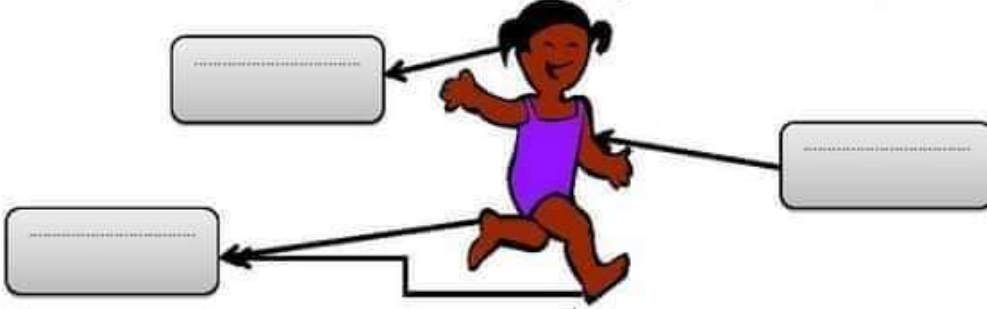
| |
|-------|
| وجبة |
| |
| |
| |



تمارين للدعم والعلاج – الإيقاظ العلمي

الأجزاء الرئيسية لجسم الإنسان – ودور المفاصل – سلامة الجسم

- وقفت أمام المرآة أتأمل جسمي و أحمّد الله الذي خلقني في أحسن صورة.
➤ أكتب الأجزاء الرئيسية للجسم.



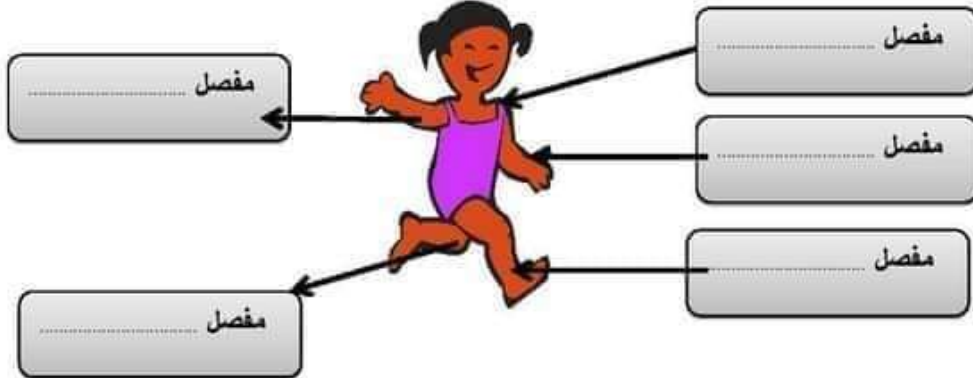
- كانت المرأة تحجب طرفي السفلي الأيسر لأنها مكشورة .



- أكمل الرسم للطرف الذي لم يظهر على المرآة.



- أكتفت أقوم بحركات رياضية بكل سُرور وما ييسر القيام بهذه الحركات هي المفاصل.
➤ أتعلم بنظر المفاصل.



- أتعلم بما يناسب.

- تيسر حركات



معج

□

- أعاد الأطفال كل لافتة إلى موضعها لكن الرز لا يضي. تطلع المعلم فلاحظ بأن لافتات المفاصل هي أيضا تداخلت. لا بد من تنظيمها.

4- أربط كل مفصل بوظيفته :



مفصل القدم ♦ ♦ يساعد على تحريك الرأس

مفصل المعصم ♦ ♦ يساعد على تحريك اليد

مفصل الرقبة ♦ ♦ يساعد على المشي

- اشتعل الضوء الأخضر معلنا نجاح الأطفال في العمل. وظهرت وضعية لا بد من إتمامها وحلها لمواصلة الرحلة.

5- كل سنة - شهر - غير منتظم

معج

□

معج

□

معج

□

✓ ظهور الهلال حدث دوري لأنه يتكرر بانتظام.....

✓ عيد الأضحى حدث دوري لأنه يتكرر بانتظام.....

✓ زيارة الأقارب حدث غير دوري لأنه.....

- نجح الأطفال ثانية لكن ما اشتعل الضوء الأخضر بل ظهرت صورة حاجز. فهم الأطفال بأن هناك صعوبة عليهم تحطيمها.

6- أصلح الخطأ في كل مرة وأعيد كتابة الجمل :

✓ يوجد مفصل الكتف في الطرف السفلي.

معج

□

معج

□

..... ✓

✓ يُوجَدُ مَفْصَلُ القَدَمِ فِي الطَّرَفِ العُلُوي.

..... ✓

✓ يُوجَدُ مَفْصَلُ الرِّقْبَةِ فِي الطَّرَفِ السُّفْلِيِّ.

..... ✓

انتهت الرّحلة واستمتع الأطفال بزوانع المدينة. لله ما أزوع الرّحلات الاستكشافية!

مع2ج

□

مع3

□

مع3

□

| معيّار التميّز | معايير الحد الأدنى | | | | | مستويات التّمكك |
|----------------|--------------------|------|------|------|--------|-----------------|
| | مع2ج | مع2ب | مع2أ | مع1ب | مع1أ | |
| مع3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | --- |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | -1-0.5 | ---+ |
| 2 | | | | | 1.5 | |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | -++ |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3-2.5 | +++ |
| 5 | | | | | | |

مع3

□



تقييم مكتسبات التلميذ
في نهاية الثلاثي الثاني
مادة الإيقاظ العلمي السنة الثانية

السند 1: بمناسبة عيد ميلاد أختي الصغرى شرى أبي ما يلزم لصنع خبزة

مرطبات مع 1

من : دقيق - حليب - لوز - بندق - بيض - سكر - زبدة - عسل - شكلاطة .

التعليمة 1 : أتمم بـ (دوري) أو (غير دوري)

- عيد الميلاد حدث :

- الذهاب إلى المغازة حدث:

- إعداد خبزة المرطبات :

التعليمة 2 : أشطب العنصر الدّخيل مع 1

بيض

زبدة

دقيق

حليب

لوز

بندق

عسل

عصير البرتقال

أغذية حيوانية

أغذية نباتية

التعليمة 3 : أعلّل إجابتي . مع 3

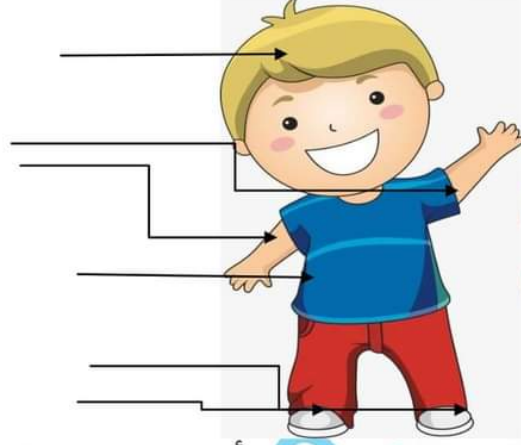
السند 2 : أثناء إعداد خبزة المرطبات أحست الأمّ بألم في مفاصل يدها

التعليمة 4 : أصلح الخطأ . مع 3

المفاصل تعطل حركة الجسم .

مفصل المرفق يسهل حركة الرأس

التعليمة 5: أكتب الأجزاء الرئيسية لجسم الإنسان



1 مع

3 مع

2 مع

السند 3: ساعدت أمي فاستعنت بكرسيّ لأخذ طبق موضوع في

أعلى رفوف الخزانة .

التعليمة 6 : أصلح الخطأ .

كنت حذرة لأنّ السقوط من مكان مرتفع يسبّب حروقا .

التعليمة 7: أضع العلامة (X) أمام الموقف السليم

لأحافظ على جسمي يجب أن :

- أقفز من اماكن عالية .

أمارس الرياضة باستمرار .

أفرط في تناول المأكولات .

التعليمة 8: أكتب نصيحة أخرى لأحافظ على سلامة جسمي :

| 3 مع | 2 مع | 1 مع | المعايير |
|------|-------|--------------|----------------------|
| | | | مستويات التملك |
| 0 | 0 | 0 | انعدام التملك --- |
| 2 | 3/2/1 | 5 /4 /3 /2/1 | دون التملك الأدنى +- |
| 3 | 4 | 6 | التملك الأدنى ++ |
| 5 | 6 /5 | 9 /8/7 | التملك الأقصى +++ |

| | | |
|----------------------|----------------------------------|---------------------------|
| السنة الثانية | اختبار الثلاثي الثاني/ مارس 2009 | المدرسة الابتدائية الخاصة |
| | المادة: إيقاظ علمي | نور المعارف |
| الاسم و اللقب: | | |

السند 1: أَتَدَاءَ الْعُظْمَاءِ زُرْنَا مَدِينَةَ
تُونِسَ عَلَى هَتْنِ خَافِيَةٍ

التعليمة 1: أَجِبْ بِمَا يَنْبَغُ:

الْعُظْمَاءُ حَدَثٌ. مَعْرِضٌ قَرِي

الرَّحْلَةُ حَدَثٌ. تَقْرِيبٌ

التعليمة 2: أَلِوْنِ أَسْبَغَ وَسِيَّاتَهُ تَقِلْ



السند 2: عِنْدَ الرُّؤَالِ وَصَلْنَا إِلَى مَنْتَرِهِ
كَبْرَ حَيْدِ الْعُشْبِ الْأَخْضِ رُقَيْبِيْنَا
هَتْنًا كَأَنَّ أَوَّلَ ظَهْرِ امْتَا

التعليمة 1: أَلِوْنِ الْأَوْجِبَةَ الَّتِي سَتَتْنَا وَلَهَا

| | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| طَقَامُ الْعَشَاءِ | طَقَامُ الْعَدَائِ | طَقَامُ الْقَبَاحِ |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

أَحَدًا كُلُّ وَاحِدٍ مَا جَلَبَهُ قَوْهٌ مِنْ أَغْنِيَتِهِ

قَدِّمْنَا الْمُشْرُوفَ وَكَذَلِكَ نَمِيزُ أَيْضَ الْمُحَافِظَةَ عَلَى
سَلَامَتِهِ جَسْمَانَا
التعلیمہ: اَشْرَفُ الشَّيْءِ الشَّيْءُ الْخَاطِئَةُ

معراج
ب

أَحْفَظُ الطَّعَامِ فِي الشَّلَاكَةِ
أَيْسَلُ الْفَالَانَ قَبْلَ تَنَاوُلِهَا
أَثْقَبُ عُلْبَتَهُ الْبَاءُ وَتَمِنُ الْأَسْفَلُ وَأَشْرَبُهَا

التعلیمہ: أَوْ تَدْمُ التَّعْدِيلُ الْمُنَاسِبُ
حَدَّثَنَا الْمُشْرُوفُ كَذَلِكَ مِنْ شَرَاوِعِ عُنْدِيهِ
مِنْ بَائِجٍ مُتَّحِجٍ قَوْلِي لِأَنَّ

معراج
ب

السَّنَدُ: بَعْدَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ أَسْرَعَ الْأَطْفَالُ
إِلَى اللَّعِبِ الْمُتَوَجُّدَةِ
أَتَدَاغُ اللَّعِبِ شَيْءٌ ظَنَنْتُهَا
مَتْنِي وَلَمْ تَسْتَطِعِ الْوُجُوهُ أَنْ تَدَّ أَحْسَتَ
بِأَلِيمٍ فِيهَا مَقْرَلٍ مِنْ مَقَرٍ أَمِلَهَا الشُّؤْلَةُ

التعلیمہ: أَمِلَ بِالْمَقْرَلِ الْمُنَاسِبِ

- الكَتْفُ
- أَحْسَتَ مَتْنِي بِأَلِيمٍ فِيهَا مَقْرَلٍ
- الْمَرْقُوقُ
- الْقَتْدِيمُ

التعليمة 2: أَسْطَبِ الدَّخِيلَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ

أَعْدِدِي تَبَانِيَةَ

أَعْدِدِي حَيَوَانِيَةَ

خَبْز
جَبْن
تَمْلِيح

دَخَاج
عَصِير
بَيْض

مع 1 ج
سا

التعليمة 3: أَلْقِي مَا جِئْتَنَا فِي عِيْنِكَ فَطَوِّرِ الصَّبَاجَ



مع 2 أ
سا

قَالَ أَحَدُهُمْ: «يُمْكِنُ الِاسْتِغْنَاءُ عَنْ فَطَوْرِ الصَّبَاجِ

التعليمة 4: أُمْلِحِ الحَنَطَ وَأَعْمَلِي

مع 3 أ
سا

الآرْتَهُ

مع 2 ج
سا

تَسْأَلُونَ مَا هِيَ لِي دَخَاجًا، كَيْفَ أَعْمَلِي

قَالَ الْمُشْرُوفُ: «هَذِهِ الوَجِبَةُ تُغَيَّرُ

مُتَوَانِيَةً لِأَنَّهَا

مع 2 ج
سا

التعليمة 5: أُمْلِحِ هَذِهِ الوَجِبَةَ لِتُصْبِحَ مُتَوَانِيَةً

دَخَاجٌ + بَيْضٌ +

مع 3 ب
سا

السند 4: تَقَدَّرَ لِكُلِّ تَوْجِّهٍ نَالِي حَيْثِيَّةِ
الْحَيَوَانِيَّاتِ

التعلُّيمية، أَصْلُ كُلِّ حَيْدٍ وَانٍ بِطَرِيقَةِ التَّقَابُلِ
لِحَيْثَانِيَّةِ

فَيْلٌ

أَسَدٌ

زَقَامَةٌ

مؤنث

مِنْقَارٌ

خِرْطُومٌ

أَسْنَانٌ

مؤنث

جدول إسناد الأعداد

| معايير السنين | | معايير المرحلة الابتدائية | | | | | المعايير | مستويات التعلُّم |
|---------------|--------|---------------------------|---|---|---|---|-------------------------------|------------------|
| مد 3 | مد 3 ب | | | | | | | |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | انعدام التعلُّم --- | |
| 2,5 | 2,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | التعلُّم دون الحد الأدنى +--- | |
| | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | التعلُّم الأدنى + + - | |
| | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | التعلُّم الأدنى فصحى + + + | |

| | | |
|----------------------|---|---|
| السنة الثانية | اختبار الثلاثي الثاني مارس 2010 المادة: ايقاظ علمي | المدرسة الابتدائية الخاصة نور المعارف |
| الاسم و اللقب: | | |

السند 1: اليوم هو يوم عيد الأضحى فأجتمعت
القائلة لذبح الخروب
العلامة: ألون اللفتة الصحيحة ثم أصل
بالتعليل المناسب

يتكرر بانتظام
لا يتكرر بانتظام

دوريا
غير دوري

عيد الأضحى حدث

مع أ
ل
مع ج
ل

استيقظ الأطلاق باكرا وخر حواشتظرون
قدوم الخراب ولم يتساولوا فطور الصباح
وقالوا: فطور الصباح غير ضروريا
العلامة: أ صلح الخطأ

مع 3
ل

العلامة 2: ألون اللفتة الصحيحة

فطور الصباح يساعد على العقل

فطور الصباح يجلب النوم

مع أ
ل

التعليمية 3: أَسْطُوبُ الدَّخِيلِ فِي مَجْمُوعَةِ الْأَعْيَادِ

جُبْنٌ - مَقْرُونَةٌ - حَلِيبٌ - خُبْرٌ

مواج
ل

أَعْدَادِيَّةٌ أَتْنَا وَلَهُنَّ فِي فَطْوَرِ الْهَبَّاجِ

السنة 3: جَاءَ الْجَزَارُ فَكَانَ بَدِيئًا جَدًّا
التعليمية: أَتَا مَلُ الصُّورَةَ ثُمَّ أَلَوْنَ الْأَفْتَةَ
المناسبة



مَنْتَظَمَةٌ

عَيْنُ مَنْتَظَمَةٍ

هَذَا الرَّجُلُ تَقْدِيئُهُ

موا
ل

التعليمية: أَرْتَبْ مَرَّاحِلَ نَمُوِّ الْإِنْسَانِ حَسَبَ
السُّلْسُلِ الرَّقْمِيِّ بِوَضْعِ الْأَعْيَادِ مِنَ 1-4

موا
ل



شَرَعَ الْجَزَارُ فِي نَائِجِ الْخُرُوفِ

أَتْنَاءَ النَّائِجِ أَحْسَ الْجَزَارُ بِاللِّمِّ فِي مَقَابِلِهِ
الْعُلُوبِيَّةِ
التعليمية: أَيْلٌ بِالْمَقْضَلِ الْمُنَاسِبِ

الْمَقْضَمُ
الْفَخْدُ
الْكَيْفُ

أَحْسَ الْجَزَارُ بِاللِّمِّ فِي مَقْضَلِ

موا
ل

السنة 4: أشعلت الأمم النار استعددت الشئ
اللحم فتخلق ولها الأطفال فقالت:

الخروق.

احذرو النار لأنها تسبب.

الخروق.

التعليم: أهل بالتقليل المناسب

مد 2 ج
ب

أعدت الأمم لحما مشوتنا فتجمع أفراد
القائلة حول المائدة لتناول نصيبا منه
فقال الأب:
هذه الوجبة غير متوازنة لأنها

التعليم: أهل بالتقليل المناسب

مد 2 ج
ب

التعليم: أضح هذا الوجبة لتصبح متوازنة

لحم +

مد 3
ب

التعليم: أشطب الذخيل في كل مجموعة










خَصْر
غَلَال
جُبْن

أَعْدِيَّة
تَبَاتِيَّة

زَيْت
تَلَا
بَيْض

أَعْدِيَّة
حَيَوَانِيَّة

مد 1 ج
ب

| السنة الثانية | اختبار الثلاثي الثاني مارس 2011 المادة: إيقاظ علمي | المدرسة الابتدائية الخاصة نور المعارف | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|------------------------------|--|---|---|--|
| الاسم و اللقب: | | | | | | | | |
| <p>السند 1: ❖ سَتَحْتَفِلُ فَاطِمَةٌ بِعِيدِ مِيلَادِهَا. اسْتَعْدَادًا لِهَذِهِ الْمُنَاسِبَةِ رَكِبَتْ دَرَّاجَتَهَا وَ ذَهَبَتْ إِلَى الْمَغَازَةِ لِإِقْتِنَاءِ بَعْضِ اللُّوَارِمِ.</p> <p>التعليمة 1-1: أَصِلْ بِاللِّافِتَةِ الْمُنَاسِبَةِ تَمَّ بِالتَّعْلِيلِ:</p> <table border="0"> <tr> <td>• يَتَكَرَّرُ بِانْتِظَامٍ</td> <td>• غَيْرُ دَوْرِيٍّ لِأَنَّهُ</td> <td>• عِيدَ الْمِيلَادِ حَدَثٌ .</td> </tr> <tr> <td>• لَا يَتَكَرَّرُ بِانْتِظَامٍ</td> <td>• دَوْرِيٍّ لِأَنَّهُ</td> <td>• الذَّهَابُ إِلَى الْمَغَازَةِ حَدَثٌ .</td> </tr> </table> | | | • يَتَكَرَّرُ بِانْتِظَامٍ | • غَيْرُ دَوْرِيٍّ لِأَنَّهُ | • عِيدَ الْمِيلَادِ حَدَثٌ . | • لَا يَتَكَرَّرُ بِانْتِظَامٍ | • دَوْرِيٍّ لِأَنَّهُ | • الذَّهَابُ إِلَى الْمَغَازَةِ حَدَثٌ . |
| • يَتَكَرَّرُ بِانْتِظَامٍ | • غَيْرُ دَوْرِيٍّ لِأَنَّهُ | • عِيدَ الْمِيلَادِ حَدَثٌ . | | | | | | |
| • لَا يَتَكَرَّرُ بِانْتِظَامٍ | • دَوْرِيٍّ لِأَنَّهُ | • الذَّهَابُ إِلَى الْمَغَازَةِ حَدَثٌ . | | | | | | |
| مع 1 ب | مع 2 ج | | | | | | | |
| <p>التعليمة 1-2: أَلْوَنُ أَسْرَعَ وَسِيْلَةَ نَقْلِ:</p> <table border="0"> <tr> <td>طَائِرَةٌ</td> <td>سَيَّارَةٌ</td> <td>دَرَّاجَةٌ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | طَائِرَةٌ | سَيَّارَةٌ | دَرَّاجَةٌ |  |  |  |
| طَائِرَةٌ | سَيَّارَةٌ | دَرَّاجَةٌ | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | |
| مع 2 أ | | | | | | | | |
| <p>❖ هَذِهِ مَشْتَرِيَّاتُ فَاطِمَةَ</p> <p>التعليمة 1-3: أَشْطَبُ الدِّخِيلِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:</p> <table border="0"> <tr> <td>دَقِيقٌ زَبْدَةٌ لَوْزٌ</td> <td>بَيْضٌ سُكَّرٌ حَلِيبٌ</td> </tr> <tr> <td>أَغْذِيَّةٌ مَّصْدَرُهَا نَبَاتِيٌّ</td> <td>أَغْذِيَّةٌ مَّصْدَرُهَا حَيَوَانِيٌّ</td> </tr> </table> | | | دَقِيقٌ زَبْدَةٌ لَوْزٌ | بَيْضٌ سُكَّرٌ حَلِيبٌ | أَغْذِيَّةٌ مَّصْدَرُهَا نَبَاتِيٌّ | أَغْذِيَّةٌ مَّصْدَرُهَا حَيَوَانِيٌّ | | |
| دَقِيقٌ زَبْدَةٌ لَوْزٌ | بَيْضٌ سُكَّرٌ حَلِيبٌ | | | | | | | |
| أَغْذِيَّةٌ مَّصْدَرُهَا نَبَاتِيٌّ | أَغْذِيَّةٌ مَّصْدَرُهَا حَيَوَانِيٌّ | | | | | | | |
| مع 1 ج | | | | | | | | |

السند2:
عَادَتِ فَايْمَةُ إِلَى الْمَنْزِلِ عَلَى السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ فَدَخَلَتْ إِلَى الْمَطْبَخِ لِتَنْوُلَ طَعَامِهَا.

التعليمية 1-2: أَلَوْنُ الْوَجْبَةِ الَّتِي سَتَنْوُلُهَا فَايْمَةُ:

طَعَامُ الْغَدَاءِ

لَمْجَةٌ

فَطُورُ الصَّبَاحِ

مد 2
|

السند3:
❖ يَوْمَ الْحَفْلِ جَاءَ أَصْدِقَاؤُهَا مِنْذُ الصَّبَاحِ لِلْإِحْتِفَالِ وَ تَنَاوَلَ طَعَامَ الْغَدَاءِ مَعَهَا.
خَرَجَ الْأَصْحَابُ لِيَلْعَبُوا فِي الْحَدِيقَةِ لَكِنْ أَمِينًا لَمْ يَشَارِكْهُمْ فَقَدْ أَحْسَسَ بِالتَّعَبِ فَهُوَ
لَمْ يَتَنَاوَلْ فَطُورَ الصَّبَاحِ.

التعليمية 1-3: أَلَوْنُ اللَّافِتَةِ الصَّحِيحَةِ :

▪ فَطُورُ الصَّبَاحِ:

يُعْطِي النَّشَاطَ

يَجْلِبُ النَّوْمَ

مد 2
|

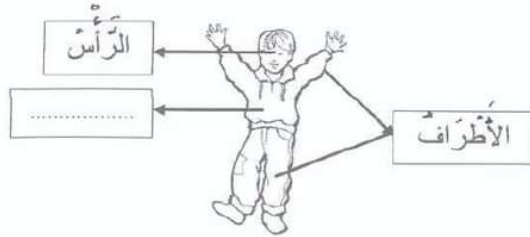
❖ نَظَّمَ الْأَطْفَالَ سِبَاقًا فَفَازَ سَامِي

التعليمية 2-3: أَصْلَحُ الْخَطَأَ :

▪ فَازَ سَامِي لِأَنَّهُ الْأَبْطَأُ.

مد 3
|

التعليمية 3-3: أَلَا حِظُّ الْمَشْهَدِ وَ أَكْمَلُ:



مد 1
|

| | |
|--|---|
| <p>❖ أَتَنَاءَ السَّبَاقِ عَثَرَ حَاتِمٌ فَسَقَطَ عَلَى الْأَرْضِ وَ أَحَسَّ بِالْأَلَمِ فِي رِجْلِهِ</p> <p>التعليمة 3-4: أَصِلْ بِالْمَفْصِلِ الْمُنَاسِبِ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ الرِّقَّةُ ▪ أَحَسَّ حَاتِمٌ بِالْأَلَمِ فِي مَفْصِلِ ▪ الْمَعْصِمِ ▪ الْقَدَمِ <p>❖ أَسْرَعَتْ الْأُمُّ وَ ضَمَدَتْ جُرْحَ حَاتِمٍ وَ قَدَمَتْ عِدَّةَ نَصَائِحَ</p> <p>التعليمة 3-5: أَشْطَبُ النَّصِيحَةِ الْخَاطِنَةُ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ أَتَجَنَّبُ الْأَلْعَابَ الْعَوِيفَةَ ▪ أَعْمَضُ عَيْنِي وَ أَجْرِي | <p>مع 1 ب</p> <p>_____</p> <p>مع 1 ج</p> <p>_____</p> |
| <p>السند 4:</p> <p>حَانَ وَقْتُ الْغَدَاءِ فَأَحْضَرَتْ الْأُمُّ الطَّعَامَ. تَتَاوَلَ سَامِي لَحْمًا وَ بَيْضًا فَقَطَّ.</p> <p>التعليمة 4-1: أَكْمَلِ بِالتَّعْلِيلِ الْمُنَاسِبِ:</p> <p>قَالَتْ فَايْمَةُ: " هَذِهِ الْوَجِبَةُ غَيْرُ مُتَوَازِنَةٍ لِأَنَّهَا</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>التعليمة 4-2: أَصْلِحْ هَذِهِ الْوَجِبَةَ لِتُصْبِحَ مُتَوَازِنَةً:</p> <p>← لَحْمٌ + بَيْضٌ + +</p> | <p>مع 2 ج</p> <p>_____</p> <p>مع 3 ب</p> <p>_____</p> |
| <p>السند 5:</p> <p>فِي رُكْنٍ مِنَ الْحَدِيقَةِ هُنَاكَ بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تُرَبِّبُهَا فَايْمَةُ.</p> <p>التعليمة 5-1: أَكْمَلْ بِمَا يُنَاسِبُ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ الدَّجَاجَةُ تَلْتَقِطُ غِذَاءَهَا بِ..... ▪ الْخُرُوفُ يَلْتَقِطُ غِذَاءَهُ بِ..... | <p>مع 1 أ</p> <p>_____</p> |

| | | | | |
|--|------------------|--|--------------------|--------------------------------|
| 20 | التوقيت 30 دق | اختبار الثلاثي الثاني في مادة : الإيقاظ العلمي | مارس 2011 | مدرسة 18 جانفي 52 رأس الجبل |
| القسم : س 2 ... | | المعلمة : حميدة الغضبان | الاسم واللقب | |
| الكفايات المستهدفة : التمييز بين أحداث تتكرر (بانتظام / دون انتظام) تعرف الأجزاء الرئيسية لجسم الإنسان ووظائفها | | | | |

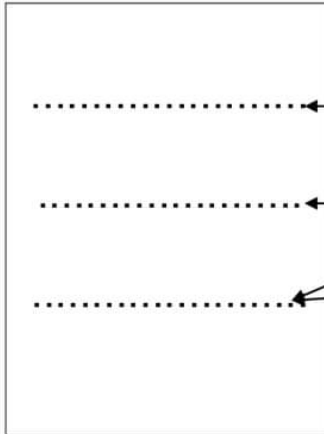
التعليمة 1 : أرْبُطْ بِسَهْمٍ :

- حَدَّثْ دَوْرِيَّ
- حَدَّثْ غَيْرَ دَوْرِيَّ

- شُرُوقِ الشَّمْسِ
- تَنْظِيمِ رِحْلَةٍ
- رُكُوبِ الحَافِلَةِ

1
معد

التعليمة 1 - 2

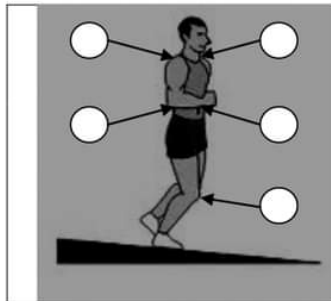


- أَلْحِظْ جِسْمَ الْإِنْسَانِ
وَأَذْكُرْ أَهَمَّ أَجْزَائِهِ :
- الجِدْعُ
 - الأَطْرَافُ
 - الرَّأْسُ

1
معد

التعليمة 2 - 2

اَكْتُبْ رَقْمَ المَفْصِلِ دَاخِلَ الإِطَارِ فِي كُلِّ حَالَةٍ



- | | |
|-----|---|
| ... | أَثْنِي ذِرَاعِي فَأَحْرَكُ المَفْصَلَ رَقْمَ |
| ... | أَرْفَعُ يَدِي إِلَى أَعْلَى فَأَحْرَكُ المَفْصَلَ رَقْمَ |
| ... | أَلْتَفِتُ إِلَى صَدِيقِي فَأَحْرَكُ المَفْصَلَ رَقْمَ |

1
معد

التَّعْلِيمَةُ 3 : أضعُ علامةَ (x) أمامَ التَّعليلِ الصَّحيحِ :
 نَسْتطِيعُ الفِئَاءَ تَحْرِيكاً أَطْرَافِهَا بِسُهُولَةٍ :
 ○ لأنَّ أَطْرَافَهَا طَوِيلَةٌ
 ○ لأنَّ المَقَاصِلَ نَسَاعِدُ عَلَى الحَرَكَةِ

مع 2

التَّعْلِيمَةُ 4 : أربطُ بالتَّعليلِ المُناسِبِ :

لأنَّهُ يَتَكَرَّرُ بِدُونِ انْتِظَامٍ

- الإِسْتِحْمَامُ حَدَثٌ غَيْرٌ دَوْرِيٌّ

مع 2

لأنَّهُ يَتَكَرَّرُ بِانْتِظَامٍ

التَّعْلِيمَةُ 5 : أصْلِحُ الحِطَأَ

● الحَجُّ حَدَثٌ غَيْرٌ دَوْرِيٌّ يَتَكَرَّرُ مَرَّةً فِي السَّنَةِ

..... ●

● زِيَارَةُ الأَقْرَابِ حَدَثٌ دَوْرِيٌّ يَتَكَرَّرُ بِدُونِ انْتِظَامٍ

..... ●

● صَلَاةُ الجُمُعَةِ حَدَثٌ دَوْرِيٌّ يَتَكَرَّرُ مَرَّةً فِي الشَّهْرِ

..... ●

مع 3

التَّعْلِيمَةُ 6 : أَشْطَبِ الحِطَأَ :

● مَرَّةً فِي الشَّهْرِ
 ● مَرَّةً فِي السَّنَةِ

الإِحْتِفَالُ بِعِيدِ المِيلَادِ
 حَدَثٌ يَتَكَرَّرُ

مع 2

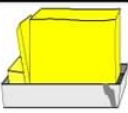

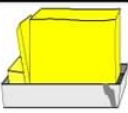

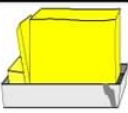

جدول اسناد الأعداد

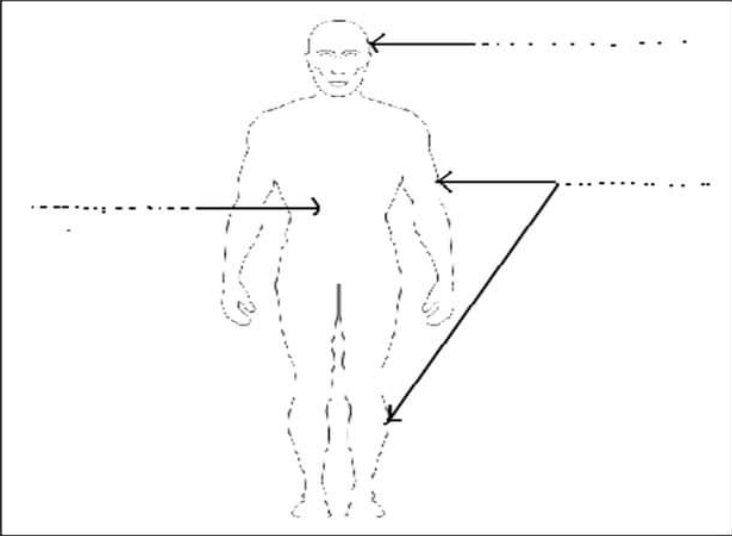
| معيَار التَّميِزِ | معايير الحد الأدنى | | المعايير مستويات التملك |
|-------------------|--------------------|------|----------------------------|
| | مع 2 | مع 1 | |
| مع 3 | مع 2 | مع 1 | انعدام التملك |
| 0 | 0 | 0 | انعدام التملك |
| 2 | 2 | 3 | دون التملك الأدنى |
| 3 | 4 | 6 | التملك الأدنى |
| 5 | 6 | 9 | التملك الأقصى |

| | | |
|----------------------|---|---|
| مدرسة : | تقييم مكتسبات التلاميذ في نشاط : الإيقاظ العلمي — نهاية الفترة الثاني — | الجمهورية التونسية وزارة التربية والتكوين الإدارة الجهوية للتعليم — دائرة اللغة العربية |
| الدرجة : الأولى | | |
| السنة : الثانية | | |
| المعلمة : | | |
| الاسم واللقب : | | |

| نصّ الوضعية | | | | المعايير |
|--|--|--|---|------------------------------------|
| <p>السند: كلّ صباح ينهض باسم من نومه باكرا التعلّيمية : ألاحظ الصّور ثمّ أرّتبها حسب تسلسلها الزّمني من 1 إلى 4:</p> | | | | <input type="checkbox"/> معايير |
|  |  |  |  | |

| | | | | |
|---|-----|--------------------------------------|--|------------------------------------|
| <p>السند 2 :تعاونت العائلة على تنظيم الطاولة استعدادا للأكل. التعلّيمية : أضع العلامة (x) أمام الإجابة الصحيحة:</p> | | | | <input type="checkbox"/> معايير |
| | نعم | هذا حدث دوري | | |
| | لا | | | |
| | نعم | تناولوا فطور الصّباح هذا حدث دوري | | |
| | لا | | | |

| نصّ الوضعية | | المعايير | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|---|--|---|--|---|-------|-------|------|------|-----|-------|-------|---|--|---|-------|-------|-----|-------|-----|----------------------------------|
| <p>السند 3: بعد ذلك ، تسابق باسم مع أخته سعاد للوصول إلى المدرسة . التعليمة : أكمل بـ : " أسرع " أو " أبطأ "</p> <p>— وصلت سعاد إلى المدرسة متأخرة لأنها.....من باسم.</p> | | <input type="checkbox"/> مع 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>السند 4: وصل باسم إلى المدرسة في مدة زمنية قصيرة لأنه أبطأ من سعاد. التعليمة: أصلح الخطأ بإعادة كتابة الجملة الصحيحة :</p> | | <input type="checkbox"/> مع 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>السند 5: أثناء الدرس أكد المعلم على أهمية فطور الصباح وطلب من تلاميذه تصنيف هذه الوجبة إلى :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>أغذية نباتية</th> <th>أغذية حيوانية</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>حليب</td> <td>زبدة</td> <td>خبز</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>عسل</td> <td>ياغرت</td> <td>تمر</td> </tr> </tbody> </table> | | أغذية نباتية | أغذية حيوانية |  |  |  | | | حليب | زبدة | خبز | | |  |  |  | | | عسل | ياغرت | تمر | <input type="checkbox"/> مع 3 |
| أغذية نباتية | أغذية حيوانية |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | حليب | زبدة | خبز | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | عسل | ياغرت | تمر | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>السند 6: في حصّة الرياضة لعب التلاميذ عدّة ألعاب . وعند العودة إلى المنزل أحسّ باسم بالآلام في يديه ومفاصله. فأخذته أمّه إلى الطبيب فشرح له حالته. التعليمة : أشطب الخطأ:</p> <p>— المفاصل تعطل حركة الأطراف. — المفاصل تسهل حركة المفاصل.</p> | | <input type="checkbox"/> مع 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| نصّ الوضعية | المعايير |
|---|--|
| <p>السند 7 : أكد الطبيب على ضرورة محافظة الإنسان على جسمه وقدم له مجموعة من النصائح.</p> <p>التعليمة : أشطب الخطأ:</p> <p>– أحافظ على سلامة جسمي بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ممارسة الرياضة بانتظام. • ممارسة الألعاب العنيفة. • عدم التهور والقيام بحركات عنيفة. • الذهاب إلى الحمام مرّة في الأسبوع. | <p><input type="checkbox"/></p> <p>مع2</p> |
| <p>السند 8: في المنزل فتح باسم كتاب الإيقاظ فوجد العديد من المعلومات.</p> <p>التعليمة : أكتب الأجزاء الرئيسيّة لجسم الإنسان:</p>  | <p><input type="checkbox"/></p> <p>مع1 ب</p> |

| المعايير | نصّ الوضعية |
|------------------------------|--|
| مع2 <input type="checkbox"/> | التعلّية :أشطب الخطأ : يساعد على تحريك اليد مفصل الرّكبة يساعد على تحريك الرّجل يساعد على تحريك الرّقبة |
| مع3 <input type="checkbox"/> | التعلّية : أصلح الخطأ : — تساعد العظام الأطراف على الحركة. |

جدول إسناد الأعداد

| المجموع | التميز مع3 | معايير الحد الأدنى | | | المعايير المستويات |
|---------|---------------|--------------------|------|------|-----------------------|
| | | مع2 | مع1ب | مع1أ | |
| | 2 | 2.5 | 1.5 | 1 | دون التملك الأدنى |
| | 3 | 5 | 3 | 2 | التملك الأدنى |
| 20 | 5 | 7.5 | 4.5 | 3 | فوق التملك الأدنى |

امتحان الثلاثي الثاني للسنة الثانية – إيقاظ –

السند 1 : بمناسبة عيد ميلاد أختي الصّغرى شري أبي ما يلزم لصنع خبزة مرطّبات

من : دقيق - حليب - لوز - بندق - بيض - سكر - زبدة - عسل - شكلاطة .

التعليمة 1 : أتمّم بـ (دوري) أو (غير دوري)

- عيد الميلاد حدث

- الدّهاب إلى المغازة حدث

- إعداد خبزة المرطّبات

التعليمة 2 : أشطب العنصر الدّخيل

عصير البرتقال

عسل

بيض

زبدة

سكر

أغذية حيوانية

دقيق

لوز

حليب

بندق

أغذية نباتية

التعليمة 3 : أعلّل إجابتي .

الدّقيق غذاء نباتي لأنّ مصدره

العسل غذاء حيواني لأنّ مصدره



السند 2 : أثناء إعداد خبزة المرطبات أحسّت الامّ بالم
في مفاصل يدها

3 مع

التعلّيم 4 : أصلح الخطأ .

المفاصل تعطلّ حركة الجسم .

3 مع

فصل المرفق يسهل حركة الرأس

التعلّيم 5 : أكتب الأجزاء الرئيسية لجسم الإنسان

1 مع

السند 3 : ساعدت أمّي فاستعنت بكرسيّ لأخذ
طبق موضوع في أعلى رفوف الخزانة .



التعليمة 6 : أصلح الخطأ .

كنت حذرة لأن السقوط من مكان مرتفع يسبب حروقا .

3 مع

التعليمة 7 : أضع العلامة (X) أمام الموقف السليم

2 مع

لأحافظ على جسمي يجب أن :

- أقفز من اماكن عالية .

أمارس الرياضة باستمرار .

أفطر في تناول المأكولات .

التعليمة 8 : أكتب نصيحة أخرى لأحافظ على سلامة جسمي :

لأحافظ على سلامة جسمي يجب أنّ

| 3 مع | 2 مع | 1 مع | المعايير |
|------|-------|--------------|-------------------------------------|
| 0 | 0 | 0 | مستويات التملك انعدام التملك --- |
| 2 | 3/2/1 | 5 /4 /3 /2/1 | دون التملك الأدنى +-- |
| 3 | 4 | 6 | التملك الأدنى ++- |
| 5 | 6 /5 | 9 /8/7 | التملك الأقصى +++ |

<http://medrassatouna.com>

