حصّة أنشطة تأليفيّة لتلاميذ التاسعة أساسيا

التمريـــن الأوّل : حدّد نوع العمل اللغويّ المنجز مع ذكر معناه البلاغي :

الحملة	العمل اللغويّ	المعنى البلاغي
كيف تنهاني عن فعل و أنت خبيرٌ به ؟	الاستفهام	التوبيخ
إياكم و تقليد الغرب تقليدا أعمى	الأمر	التهديد
لا تحرُم فقيرًا لذّة دفء العائلة	النهي	النصح و الإرشاد
متى تنتهي حروب الإنسانيّة ؟	الاستفهام	الاستبطاء

التمرين الثاني : إجعل الجملة الخبريّة جملا استفهامية ثم أجب عنها بالنفي

الجملة الخبريّة	الجملة الاستفهامية	الجواب منفيًا
أنهى الحوار البنّاء الخلاف	هل أنهى الحوار الخلاف؟	لا , لم ينه الحوار .....
لم نتضامن مع إخوتنا في فلسطين	ألم نتضامن مع أخوتنا ..؟	بلى , تضامنا

التمرين الثالث : أصلح ما ورد من أخطاء في جمل الشرط و بيّن دلالة أداة الشرط

حيثما ترى مُتشرّدًا تائها إعلمْ أنّ مؤسسات المجتمع عاجزة عن تأطيره :
إصلاح الخطأ : حيثما تر . دلالة أداة الشرط : الظرفيّة المكانيّة
لو إعتنى ساسة الدوّل بمشكلة التغذيّة لفتكَ الجوع بهذا الكمّ من الضّحايا
إصلاح الخطأ : لما فتك الجوع ..... دلالة أداة الشرط : الامتناع

التمرين الرابع : إستفهم عمّا سطر باسم شرط مقترن بحرف جرّ ثم بين دلالته

الجملة الخبرية	الجملة الاستفهامية	دلالة اسم الاستفهام
قُتل أهل فلسطين بأسلحة فتاكة	بم قُتل أهل فلسطين ؟	المفعولية
نتفاءل حتى تنتهي الحروب	حتّام نتفاءل ؟	انتهاء الغاية الزمانية
تنطلقُ مأساة الفقراء من أفريقيا	من أين تنطلق مأساة الفقراء ؟	ابتداء الغاية المكانية

التمرين السّادس : حدّد المغاني البلاغية للاستفهام في ما يلي

الجملة الاستفهامية	المعنى البلاغي
أ تسرقون ثروات الشعوب الفقيرة ثم تدعون التبرّع لها ؟	التحقير
أين يا شعب قلبك الخافق الحسّاس ؟ أين الطموح و الأحلام ؟	اللوم
هل أدلك أيها الشاب عن طريق للخلاص من الإدمان ؟	التشويق

التمرين السّابع : حدّد وزن الفعل المزيد و بين المعنى الذي أفادهُ

الجملة	وزن المزيد	المعنى
إقتسم المقاومون المهام بينهم	افتعل	المشاركة
صابر المقاومون و كافحوا كفاح الأبطال	فاعل	بذل الجهد
تردّد صوت الآذان في غزة	تفعّل	التكرار

وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بباجة	الاختبار الجامع الموحّد في مادّة العربيّة		السنة الدراسيّة 2023-2022 الثلاثي الثاني
	المستوى: التاسعة أساسيّا		
	الحصّة: 2س	الضارب: 2	

اسم التلميذ(ة) و لقبه(ها):..... القسم:..... الرقم:.....

I- دراسةُ نصٍّ حجاجيٍّ: (10ن)

النصّ :

العالَمُ اليَوْمَ قلِقٌ يُعانِي ألوانًا مِن الهَلَعِ و الفَزَعِ، لا يكادُ يَطْعَمُ السَّكِينةَ والقرارَ كأنَّهُ بُرْكانٌ خَبيسٌ ولكنَّه بُرْكانٌ مِنْ صُنْعِ البَشَرِ [فيها هُوَ أمامَ صراعٍ مَريرٍ بَيْنَ المَبادئِ و أنظِمةِ الحُكْمِ و تنافُسٍ عنيفٍ بَيْنَ دُوَلٍ تَسْعَى إلى أنْ تَفْرِضَ سُلْطانَها في الأرْضِ وتَشُدَّ بَسْطَ النُّفوذِ. كلُّ مَبْدَإٍ مِنَ المبادِئ يَهْتِفُ بالسلامِ و يَزْعَمُه، وكلُّ نِظامٍ مِنْ أنظِمةِ الحُكْمِ يَدّعي أنَّهُ يَدْعَمُه] ... لَقَدْ صار هذا السلامُ المِسْكينُ بَيْنَ جِهاتِ الدُّولِ كُرةً يَتَخاطفُها الرُّماةُ رَكْلاً وقَذْفًا، ومَا مِنْ دَوْلةٍ اسْتطاعتْ أنْ تُصيبَ الهدفَ وأنْ تُدخِلَ السلامَ في مَرْماه. فإذا اسْتَقْوَتْ دَوْلةٌ رَأتْ في الأُخْرى عَدُوًّا يَتَرَبّصُ بِها الدَّوائرَ، ومتى تَبْتَسم دولةٌ لأُختها تكن إبْتسامَتُها مُجامَلَةً لَحْظةٍ أوْ بَريقَ خُدعَةٍ تَسْتَدْنِي بِها الفُرصةَ لِكَيْ تَضْرِبَها الضرْبةَ القاضِيةَ! فَهِيَ إبتسامَةٌ أشْبهُ بالتَكْشيرِ عَن الأنْيابِ لِلافْتِراسِ!

العالَمُ اليومَ عُرْيانٌ عَلى شاطِئِ الحَرْبِ. الزَّعازِعُ تَتَناوَشُهُ والشَّظايا تَتَساقَطُ عَلَيْهِ وهُو في مَوْقِفِهِ مُقْشَعِرٌّ مَقْرورٌ كأنَّهُ مَحْمُومٌ!...فَكَيْفَ تَدُومُ هذه الحَالُ؟ أيَحْيا العالَمُ عَلى تَوَقُّزٍ و إرْتِقابٍ؟ أ لَيْس لِهذا البُرْكانِ الفَوّارِ أنْ يَهْدأ؟ أ إلى سِلْمٍ نحنُ صَائِرُون أمْ إلى حَرْبٍ نُساقُ؟.

الحَرْبُ لا يَمْنَعُ حُدُوثَها إلاّ أملٌ يَنْغَرِسُ في النفُوسِ حتّى لا يَتَمَلّكَنا اليَأسُ و تُنْهِكَ مِنّا الأعْصابُ وتَضيقَ الصُّدورُ. فَلْنَسْعَ - أيّها العالَمُ- إلى هذا الأملِ كَمَا يسْعَى الظمْآنُ إلى الارْتِواءِ.

محمود تيمور (النّبيُّ الإنسانُ و مقالاتٌ أخَرُ) صص 86-92، بتصرّف

دار النشر، مكتبة الآداب، 1956

* شرح المفردات:

- التـوقُّزُ: التهيّؤُ للشّيءِ

- الزّعازعُ: الشّدائدُ و المصائبُ

I) الفهمُ و بناءُ المعنى (3 نقاط):

1) انْتَقِ مِنَ المُفْرَداتِ التّالِيَةِ اِثْنَتَيْنِ وَظَّفَهُما الكاتِبُ لِيُصَوِّرَ الآثارَ النَّفْسِيَّةَ لِلحَرْبِ بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة: (0.5ن)

الهلعُ	...	النُّفودُ	...	شظايا	...	اليأسُ	...

2) في الفقرةِ الواردةِ بَيْنَ مَعْقُوفَتَيْنِ وَضَّحَ الكاتِبُ سَبَبَيْنِ لاِنْدِلاعِ الحُروبِ، حَدِّدْهُما (0.5ن)

- ...../ - .....

3) صُغْ استنتاجًا مُناسبًا للنّصّ (0,5ن)

.....

4) يرى الكاتِبُ أنَّ الأمَلَ المُنْغَرِسَ في النفُوسِ كَفِيلٌ بِمَنْعِ الحَرْبِ و تَحْقِيقِ السلام. هَلْ تُشاطِرُهُ الرَّأيَ؟ علّلْ إجابَتَكَ(1,5ن)

.....

.....

.....

II) الوعيُ بنظامِ اللّغةِ و إحكامُ استعمالِها و توظيفِها (7نقاط) الشكلُ ضروريٌّ

1) أ ـ أظْهَرَ الكاتِبُ سُخْطًا على اسْتِمْرارِ اشْتِعالِ نارِ الحَرْبِ قائلاً: (أ لَيْسَ لِهَذا البُرْكانِ الفَوّارِ أنْ يَهْدَأ؟) أجِبْ عَنْ اسْتِفْهامِهِ إجابةً مُثْبَتَةً ثُم إجابةً مَنْفِيَةً (0.5ن)

جملة الاستفهام	الإجابة المُثبتة	الإجابة المنفيّة
أ لَيْسَ لِهذا البُرْكانِ الفَوّارِ أنْ يَهْدأ ؟	.....	.....

ب ـ استَفْهِمْ عمّا سُطّر في الجملتيْن التاليتيْن و حدّدْ وظيفةَ اسمِ الاستفهامِ (1ن)

الجملة	جملة الاستفهام	وظيفة اسم الاستفهام
تَضْرِبها الطّرقةُ القاضيةُ	.....	.....
يَهْتِفُ بالسّلامِ	.....	.....

2) عَبَّرَ الكاتِبُ عَن أمَلِهِ في تَوَقُّفِ الحَرْبِ مُوَظِّفًا جُملةً تَتَضمّنُ أمْرًا. اسْتَخْرِجْها و اذْكُرْ الصّيغةَ التي تَحَقَّقَ بِها الأمْرُ(0.5ن)

- الجملةُ :..... / صيغةُ الأمرِ:.....

3) أ ـ أشكِّلْ ما وَرَدَ مُسطّرًا في الجُمْلةِ الشّرطيّةِ التّالية:

- " متى تَبْتَسِم دولةٌ لأُخْتِها تَكُن ابْتِسامَتُها مُجامَلةً لَحْظةٍ"(0.5ن)

ب ـ اسْتَبْدِلِ اسمَ الشَّرْطِ (متى) بِاسمِ شَرْطٍ آخَرَ له نَفْسُ المَعْنى مُحافِظًا عَلى صِيغةِ المضارع (0.5ن)

.....

4) أنتجْ جُملَتَيْ شَرْطٍ مُسْتَجيبًا لِلْمَطلوب (الأفعالُ تكون في صيغة المضارع) (1ن)

* تَنْدَلِعُ الحُروبُ / تَكْثُرُ الآفاتُ الاجتماعِيّةُ و الأوبئةُ [اسم شرط يفيد الظرفيّة المكانيّة]

.....

* يَنْتَشِرُ السّلامُ / يَرْتَقِي الإنسانُ [حرف شرط يفيدُ الإمكان في المستقبل]

.....

5) وظّفَ الكاتبُ أفْعالاً مَزيدةً لِإبْرازِ مَخاطِرِ الحَرْبِ و مُخَلّفاتِها. عُدْ إلى ما سُطِّرَ مِنْها في النّصّ و أكْمِلْ تَغْميرَ الجَدْولِ (1ن)

الفعلُ المزيدُ المسطّرُ	وزنُهُ في صيغةِ الماضي	المَعْنى الذي أفادَهُ
تتساقطُ	.....	.....
تُنْهِكَ	.....	.....

6) اهْتَدِ إلى صِيَغِ المَزيدِ المَطْلُوبَةِ مُسْتَعينًا بِالمَعاني المُصَوَّرةِ لِوَقْعِ الحَرْبِ على الأطفالِ (0,5ن)

المعاني المقترحة	الفعلُ المزيدُ
- صارَ لَوْنُ الحَياةِ أسْوَدَ في عُيونِ الأطْفالِ مِنْ هَوْلِ ما رَأوْهُ	.....
- طَلَبَ الأطْفالُ الغَوْثَ مِنَ اللهِ جَزاءَ فَظاعَةِ الحُروبِ	.....

7) اشْتقَّ مِنْ كُلّ جِذْرٍ فِعْلًا مَزيدًا يَسْتَجيبُ لِلْمَعْنى المَطْلُوبِ ووَظّفْه في جُمْلةٍ مُفيدةٍ تُؤَكّد قيمةَ السِّلْمِ في حَياةِ الشُّعُوبِ (1,5ن)

الجذرُ	معنى الفعل المَزيدِ	الفعلُ المزيدُ	الجُملة
(ز، ه، ر)	الصيرُورة	.....	.....
(ح، س، ن)	اعتبارُ الشيءِ على صِفَةٍ	.....	.....

II- إنتاجُ نصّ حجاجيّ: (10 نقاط)

شَهِدَتْ إحْدى الدّوَلِ كارِثَةً طبيعيّةً دَمّرَتْ بُنْيانًا وَ شرّدَتْ سُكّانًا فَتَنَاقَلَتْ الدعَوَاتُ عَبْرَ مَواقِعِ التواصُلِ الاجتماعيّ إلى التضامُنِ مع المتضرّرينَ بأموالٍ و أغطيةٍ و موادَّ غِذائيّةٍ. فَزاعَكَ تَغْليقٌ مِنْ أحَدِ أصدقائِكَ يَسْتَخِفُّ فيهِ بالتضامُنِ و يَسْتَهينُ بأشْكالِهِ مُعْتَبِرًا أنّها لَنْ تُجْدِيَ نَفْعًا أمامَ هَوْلِ الكارِثَةِ.

أكتبُ نَصًّا حِجاجِيًّا مِنْ خَمْسَةٍ و عِشْرينَ سَطْرًا تَرُدُّ فيه على صديقِكَ فتُثْبِتُ الحاجةَ إلى التضامُنِ للتخْفيفِ مِنْ آثارِ الكَوارِثِ وتُبْرِزُ دَوْرَه في الرُّقيّ بِالمُجْتَمعاتِ.

المندوبية الجهوية للتربية بالمهدية السنة الدراسية:2022-2023	الفرض الجهوي الجامع لمادّة العربية عدد 2 التزمين: ساعتان	المستوى: التاسعة أساسيّا

النصّ

☼إدْمَانُ الصُورَةِ☼

ما عاد العَالَمُ اليَوْمَ "قَرْيَةً كَوْنِيَّةً" نَتَوَاصَلُ فيه البَشَرُ دون حُدُودٍ بل صار شبيها بمجموعة من البنايات الضخمة التي يُقِيمُ فيها أُنَاسٌ كَثِيرُونَ، لكنّ كلاّ منهم يعيش في عزلة و لا يدري شيئا عن جيرانه، لذلك أصبحنا أخيرا نسمع الصَيْحاتِ المُحَذِّرَةَ من عزلة الأطفال و المراهقين والشبّان ومن إدمانهم الأنترنيت و ألعاب "الفيديو"، لأنّ هذا العالم يَسْتَنْفِذُ كثيرا من وقتهم وجهدهم وطاقتهم ونشاطهم العقليّ ويجعلهم يَسْتَلِذُّونَ مُتْعَةً ولكنّها وَهْمِيَّةٌ لا يجدون لها مثيلا في العالم الواقعيّ... إنّهم في عوالم الصورة كالأسرى إلى حدّ تُسْتَلَبُ فيه إرَادَتُهُمْ و تتخدّر حَوَاسُّهُمْ ويتحوّل النشاط العقليّ إلى فعل آليّ مُمِلّ وَ مُتَكَرِّرٍ. أفلا يغدو المرء حينئذ مثل آلة تتعامل مع أجهزة إلكترونيّة؟

وكَيْفَمَا تَكُنْ المتعة مُغْرِيَةً في البداية تَتَحَوّلْ تدريجيّا إلى ضرر جسديّ ونفسيّ واجتماعيّ. إنّ هؤلاء الغرقى الذين يَحْتَمُونَ بِعَوَالِمِ الأَخْيِلَةِ والصّور والأحلام يتوهّمون أنّ هذه التكنولوجيا المتطوّرةَ أَشْبَهُ بالقلاع الحصينة التّي تحميهم من مشاكل الحياة وصدَماتِ الواقع، بينما هي في الحقيقة أَقْرَبُ إلى مُعتقلات تقوم باحتجاز البشر وحَبْسِهم بِداخلها... فتحرِمُهم من تحصيل الخبرة وإدراك المعنى العَميقِ للحياة الإنسانيّة.

فحَتّامَ تبقى عوالم الصُورَةِ بديلا عن الواقع وعاملَ تَزْيِيفٍ لِوَعْيِ الإنسان وتَشْيِئَةٍ له؟ ورُغم ذلك مَنْ يَتَأَمّلْ الصورة يَرَ وُعودًا تَبْرُقُ ووعيًا يُومِضُ ويُضيء هنا وهناك.

(عصر الصورة – دكتور شاكر عبد الحميد – مجلّة عالم المعرفة العدد 311 يناير 2005ص 411 – 415 بتصرّف)

المندوبية الجهوية للتربية بالمهدية السنة الدراسية:2022-2023	الفرض الجهوي الجامع لمادة العربية عدد 2 التزمين: ساعتان	المستوى: التاسعة أساسيا الاسم: ..... اللقب: ..... العدد الرتبي: .....

القسم الأوّل (10 نقاط)

العدد: ——— / 20

I. أفهم النصّ

1) تواترت في النصّ خمس حجج من نفس النوع. أحدّد نوعها و أستدلّ على ذلك بمثال واحد منها. — / 0.5

نوع الحجج	مثال من النصّ

2) عدّد الكاتب ثلاثة أنواع من الأضرار التّي تنجرّ عن إدمان الأنترنيت و ألعاب الفيديو اقترح أمثلة حسب المطلوب في الجدول — / 1

مثالا للضرر الجسديّ	مثالين للضرر النفسيّ	مثالا للضرر الاجتماعي
•	• ..... •	• .....

3) ركّز المحاجّ على أخطار الإدمان الرقميّ. هل أوافقه الرأي؟ أعلّل إجابتي استنادا إلى تجربتي الشخصيّة — / 1.5

الرأي.....

التعليل.....

.....

.....

II. أوظّف مكتسباتي اللغوية — / 0.5

❖ النحو

1) أجيب عن الاستفهام التّالي بالإثبات ثمّ بالنّفي إجابة تامّة

• أَلَا يَغْدو الْمَرْءُ مُجَرَّدَ آلةٍ تَتَعَامَلُ مَعَ أَجْهِزَةٍ إِلِكْتُرونِيَّةٍ؟

← الجواب مثبتا .....

← الجواب منفيًا.....

2) أحدّد وظيفة المركّبات المسطّرة و أبيّن دلالة اسم الشرط أو اسم الاستفهام

المركّب المسطّر	وظيفة المركّب المسطّر	دلالة اسم الشرط أو اسم الاستفهام
كيفما تكن المتعة مغرية تتحوّل تدريجيًا إلى عدّة أضرار		
من يتأمّل الصورة يرَ وعودا تبرق و وعيا يومض.		
حتّام تبقى هذه الصورة بديلا عن الواقع؟		

3) أعوّض حرف الشرط "لَوْ" بحرف الشرط "إنْ" جاعلا الفعلين المسطّرين في صيغة المضارع مع الشكل التامّ.

- لَوْ وَعَى الشَّابُّ سُبُلَ التَّوْظِيفِ الْجَيِّدِ لِلْأَنْتَرْنِيتِ لَتَجَنَّبَ مَخَاطِرَهَا.

← .....

4) أحوّل ما يلي إلى جملتين شرطيتين موظّفا أداة الشرط المناسبة مع الشكل التامّ.

- الَّذِينَ يَتَوَهَّمُونَ أَنَّ عَالَمَ الصُّورَةِ هُوَ الْبَدِيلُ عَنِ الْوَاقِعِ يَقَعونَ أَسْرَى الْعُزْلَةِ وَالْإِسْتِلَابِ.

← .....

- مَازَالَ الْمُرَاهِقُونَ لَمْ يَعُوا أَخْطَارَ إِدْمَانِ الْأَنْتَرْنِيت فَانْفَصَلُوا عَنْ وَاقِعِهِم الْفِعْلِيِّ.

← .....

❖ الصرف

1) أحدّد أوزان الأفعال المزيدة المسطّرة و أبيّن معانيها استنادا إلى سياقها في النصّ.

الأفعال المسطّرة في النصّ	أوزانها	معاني الأوزان المزيدة
تَواصَلَ		
يَستلِذّون		
يَحتَمون		

2) أصوغ من الجذور الموضوعة بين قوسين أفعالا مزيدة حسب المعاني المطلوبة مراعيا السّياق

شَبَّهَ بَعْضُ الْمُفَكِّرِينَ أَلْعَابَ الْفِيدْيُو بِالْمُخَدِّرَاتِ إِذْ أَنَّ الْفَرْدَ فِي الْحَالَتَيْنِ [(هـ- ر-ب): بذل الجهد] ..... مِنَ الْوَاقِعِ و [(ن – ج –د): الطلب] ..... بِعَالَمٍ مُوَازٍ لَا يُمْكِنُ

0.5	1.5	0.5
1.5	1.5	1.5

مُقَاوَمَتَهُ وَ هَذِهِ الْعَمَلِيَّةُ قَدْ [(ب-ع-د): الجعلية] ..... ه مُؤَقَّتًا عَنْ ضُغُوطَاتِ الْحَيَاةِ وَفِي الْمُقَابِلِ يَفْتَقِدُ الرِّضَا الْاجْتِمَاعِيَّ.

القسم الثاني (10 نقاط)

III. الإنتاج الكتابيّ:

بمناسبة اليوم العالميّ للاتّصالات في السّابع عشر من شهر ماي حضَرْتُ ندوة ثقافيّة طالب فيها أحد الحاضرين بالقطع نهائيًا مع وسائل الاتّصال الحديثة لأنّها سبب رئيسيّ في إهمال التّلاميذ دراستهم وفي عزلة الفرد عن واقعه الفعليّ.

أُنْتِجُ نصًا حجاجيًا لا يتجاوز خمسة وعشرين سطرا أدعمُ فيه أهميّة وسائل الاتّصال الحديثة في المساعدة على الدّراسة والتّواصل مع العالم الخارجيّ.

التّحـــريـــــر

. / 10

3)إدراك الحاجة إلى التعايش و التضامن بين البشر لمواجهة هذه المخاطر:

إنّ الكوارث بنوعيها البشرية كالحرب و المجاعة و الفقر و الطبيعية كالزلازل و البراكين... كلّها تهدّد استقرار عالمنا المعاصر و ما يعيشه من طمأنينة و مسؤولية الإنسان باتت واضحة جليّة قبل وقوع الكوارث و يتمثلّ ذلك في الوقاية منها و الحدّ من أسبابها بالإرادة و العزيمة للوقوف في وجه كلّ الإغراءات الماديّة و المعنويّة.

و يبقى التّضامن من أهمّ السبل للحدّ من آثار هذه الكوارث لأنّه يقوم على توثيق عرى التعاون و التآلف و التآزر بين الناس سواء داخل الأسرة الضيقة أو داخل الوطن أو في إطار العلاقة الإنسانية العامّة.

يقول ميخائيل نعيمة في كتابه دروب:

"و من حسنات النكبات جماعية كانت أو فرديّة أنّها توقظ الضّمائر و تثير التعاطف بين النـــاس و على الأخصّ في هذه الأيام التي تلاشت فيها الحدُود و المسافات و تقاربت آذان الأمـــم و شفاهها."

① الأسباب:

- تعاون البشر اليوم لتلافي مخلّفات الكوارث بات أمرا ضروريا أكثر من أيّ وقت مضى ذلك أنّ غضب الطبيعة مثلا صار لا يحتمل في الكثير من المرّات و تعجز الشعوب المصابة لوحدها عن

شـــرح الـنـــص

تجاوز تلك الآثار و لنا فيما خلفته أمواج المدّ البحري التي أصابت أندونيسيا الدّليل الأكبر على ذلك فكما يقول نعيمة:"اليد الواحدة لا تصفق."

و يقول الرسول(ص):"المؤمن للمؤمن كالبنيان يشدّ بعضه بعضا."

-الإنسان لا يضمن بقاءه في النعيم أو سلامته من الكوارث. فيجب أن يَرْحَمَ حَتىَ يُرْحَمَ يقول الرسل(ص):"لا يؤمن أحدكم حتى يحبّ لأخيه ما يحبه لنفسه."

② طرق التضامن و أشكاله:

- تقديم المعونات و المساعدات الماليّة و الغذائية و الصحيّة من كلّ الدّول و المنظـــمـــات و الجمعيات تضامنا مع الشعوب المنكوبة بسبب كارثة بشرية أو طبيعية فلولا التضامن لكانت النتائج أكثر فداحة و لانتشرت الأمراض و الأوبئة أمام انعدام الغذاء و المياه النظيفة بسبب الدّمار الهائل الذي أصاب البلاد و كثرة أعداد الموتى و الجثث المتحللة في كلّ مكان.

- تدخلّ جمعيات التضامن الدولية و الإنسانية لعلاج كارثة الفقر و الحرب مثل منظمة الأمم المتحدة و ذلك سواء بقوات تحفظ الأمن في الدّول التي تعاني من النزاعات و الحروب الأهلية كما هو الحال في الكونغو و دارفور أو بالمساعدات الغذائية و الطبية كما هو الحالّ في الصّومال و أثيوبيا و إريتريا.

- التضامن بالتبرع ببعض الدّم لإنقاذ مصاب.

- التضامن بإنشاء بعض المشاريع لفائدة المعوزين الذين يكونون أشبه بالصّغير الذي يحتاج إلى من يحميه و يضمن له طعامه و شرابه لأنّه لا يقوى على الكسب بذاته.

-أقلّ درجات التضامن تكون بالقلب و الإحساس بمصائب الآخرين و الدعاء لهم بالشفاء مما أصابهم من نكبات.

⇐فالتّضامن و التّعاطف و التآلف بين الناس مظهر من مظاهر ارتقاء الإنسان إلى المنزلة العليا من منازل الكرامة. و إن تفعيل التّضامن و إحياء قيمه يتطلّبان مجهودا فكـــريا و عمليًا واسـعا وشاقًا و من أولويّات هذا المجهود العناصر الأساسية الآتية:

-إعادة تجذير قيمة التضامن في دلالتها الإنسانية الرحبة دون النظر إلى العرق أو الدّين أو التميّز القومي الطائفي.

-وجوب اضطلاع علماء الأديان على اختلافها بأدوار هامّة في إحياء قيَم التضامن باعتبارها مصدرا رئيسيًا للتعايش بين البشر.

-العمل على غرس قيَم التضامن في الناشئة انطلاقا من الأسرة حتى ينشأ الطفل على حبّ الآخرين و الإحساس بآلامهم و معاناتهم.

فبالتّضامن نمسح دمعة فقير و مريض و منكوب و بالتّضامن نحقّق سعادة الإنسانيّة و هذا ما حثّت

نتائج أخرى عدا الجوع : *انخرام الأمن : وانتشار الجريمة : قتل - اغتصاب – سرقة – نزاعات طائفية إدمان المخدرات بشتى أنواعها و التدخين التي تروّجها قوى استعمارية لتحقيق الربح الوفير من عائداته على حساب السلامة الجسدية والعقلية لأبناء هذه الشعوب المغلوبة على أمرها *انتشار الأمراض الفتاكة .	* حجج واقعية : ما عانت منه "دارفور" جنوب السودان من فوضى أمنية قاتلة وما يعاني منه العراق الذي فقد أكثر من مليون من أبنائه =>تشجيع فرنسا على ترويج السجائر و التكروري وهو نوع من المخدرات انتشر في بلادنا زمن الاستعمار =>الملاوي بلد إفريقي يخسر سنويا 1000 ضحية للسيدا مثال : السل ، السيدا
الحلول:ربط الفقر بحقوق الإنسان واعتباره وجها من وجوه العبودية	* حجة قولية : يقول نلسون مانديلا في وصفه للفقر بأنه "الوجه الآخر للعبودية"
-مقاومة الوجه الوحشي للعولمة والذي يعمّق الهوّة أكثر بين الدول الغنية والدول الفقيرة.	تطالب "ماري روبنسن" المفوّضة السّابقة لحقوق الإنسان بمناهضة العولمة الوحشية والعمل من أجل عولمة بديلة ذات وجه إنساني
توزيع عادل للثروة بين الدول الغنيّة والدول الفقيرة وضرورة المبادرة إلى تقديم مساعدات حقيقية للجياع والفقراء في العالم.	كشف تقرير عن "مؤشّر الجوع" للباحث "دوريس ويسمان" أنّ تقليص الجوع يستوجب استثمارات إضافية تصل إلى 19 مليار دولار لمشروعات زراعية و5 مليارات لتعزيز مساعدات الإغاثة الإنسانية العاجلة.
III) الكوارث الطبيعية : تعريفها : هي كلّ جائحة سببها اختلال توازن طبيعي وتتسبّب في أضرار جسيمة : *أمطار فيضانيّة مصحوبة بسيول مدمّرة. *مدّ بحري جارف "تسونامي" وهي أمواج عملاقة تنبثق من قلب المحيط بسبب زلازل قويّة فتزحف على السّواحل مسبّبة في دمار هائل وضحايا كثيرين. *الأعاصير: وهي رياح قويّة مدمّرة مصحوبة بأمطار فيضانيّة ومدّ بحريّ مدمّر. *زلازل مدمّرة وهي اهتزازات أرضيّة تنجرّ عنها تصدّعات للصفائح المكوّنة لقشرة الأرض وينجرّ عنها دمار وضحايا.	* حجة الواقع : فيضانات تونس لسنة 1982 في الوسط التونسي. جرفت منازل وسيّارات وتسبّبت في خسائر بشريّة ومادية => تسونامي 2005 ضرب جنوب آسيا وشرق إفريقيا وانجرّ عنه تدمير سواحل عديدة من الدّول ومقتل 3000 شخص. =>إعصار كاترينا سنة 2005 خلّف آلاف القتلى في الولايات المتحدّة وأضرار قرابة 200 مليار دولار. =>زلزال المحيط الهندي 2004/12/26 الذي أعقبته أشهر موجة تسونامي وقتل خلاله 250.000 نسمة.
براكين : وهي انفجارات لفوّهة جبال بركانيّة مصاحبة بسحب من الغازات والأدخنة أو سيول من الصّهارة والحمم الحارقة ممّا يجعل فرص النّجاة صعبة للمتساكنين في المناطق القريبة التصحّر : وهو زحف الصّحراء على حساب المناطق الخضراء	بركان "إيزلند" النّشيط حوّل الفضاء غائما في عدّة بلدان بسبب ما فجّره من سحب وغازات كثيفة فتعطّلت حركة الطيران. => ظاهرة طبيعيّة خطرة تهدّد عدّة بلدان على تخوم الصّحراء فتُطمَرُ تحت الرّمال الزّاحفة باستمرار مناطق سكنيّة كما في جنوب بلدان المغرب العربي وهي تحتاج إلى جهود متواصلة لبناء مصدّات تعطل حركة الرّمال: مثل إنشاء الواحات ، مناطق خضراء...
الأوبئة: وهي تبدو في شكل انتشار وبائي لمرض فتّاك ينتقل بالعدوى من مريض إلى سليم ويؤدّي إلى وفيات وهذه الأوبئة تنمو وتترعرع على الفقر والجهل.	شهد التّاريخ البشريّ أوبئة كثيرة كالطّاعون الذي كان يودي بحياة مدن بأكملها أحيانا ، الكوليرا / السلّ الذي يقتل سنويّا مليوني شخص في العالم.
IV) من الحلول : * التضامن : علاج سحري لهذه الآفات لأنّه علاج واقعيّ ممكن لو تضافرت جهود البشرية لمكافحتها وهو التآزر والتعاون لمجابهة أخطار : الفقر – الجوع – الحروب – الأوبئة والكوارث الطبيعية وقد دعا الإسلام إلى التّضامن والتّعاون.	* حجج قولية : * فقد قال تعالى في محكم تنزيله :"وتعاونوا على البرّ والتّقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان" / * وقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلّم حاثّا المسلمين على مؤازرة بعضهم البعض "مثل المؤمنين في توادّهم وتراحمهم مثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضوٌ تداعى له سائر الجسد بالسّهر والحمّى".
*تزايد الجمعيّات الخيرية بالوطن وبالعالم : جمعيّة الهلال الأحمر التونسية وجمعية الصّليب الأحمر العالميّة...	* حجة قولية : ويقول الشّاعر معروف الرّصافي: لو جعل النّاس التعاون دأبهم*** لتمتّعوا بسعادة العمران

آثار اقتصادية : إهدار الثروات الوطنية في شراء الأسلحة وإعادة إعمار كلّ ما دمّرته الحرب : السّطو على الثروات : تدمير المحاصيل الزراعية.	* حجج واقعيّة : *الفلسطينيون وكذلك اللبنانيون في دوّامة التدمير و الإعمار: تنتظر إسرائيل فراغهم من إعمار مدينة دكّتها بقنابلها في حرب أولى فتدكّها من جديد في حرب ثانية فثالثة.... =>سيطرة الشّركات الأمريكية على منابع النّفط في العراق وبحر قزوين. =>دمّرت إسرائيل مساحات خضراء شاسعة وجرّفت الأراضي الفلسطينية واقتلعت الزّيتون.
آثار معماريّة دكّ المنشآت والبنيّة التّحتيّة.	دكّ الطيران الأمريكي شبكة الطّرقات والسكك والمطارات والجسور لشلّ حركة الدّفاع العراقي وتدمير مصادر المياه في بداية غزوه لهذا البلد الشّقيق. دكّ الأحياء السّكنيّة وتحويلها إلى مقابر لسكانها بدعوى تحصّن المقاومة بها !
آثار حضارية : تعمّد تدمير الآثار والمعالم الحضاريّة لطمس هويّة شعب وألمسّ من روحه المعنوية.	عبث إسرائيل بمساجد أثرية فلسطينية وتواصل حفرياتها للبحث عن هيكل سليمان الذي تزعم أنه تحت المسجد الأقصى ممّا يهدّد بانهياره ! رغبتها في تهويد القدس بهدم أحياء ومعالم أثرية عربيّة وتحويلها إلى أحياء يهوديّة !
آثار بيئية : تلوّث الهواء والتّربة والمياه بالإشعاعات المنجرّة عن التّفجيرات : قنابل صواريخ – ألغام...	سمّمت إسرائيل أراضي في جنوب لبنان وجداول مياه شرب وحوّلت مزارع كاملة إلى حقول مزروعة ألغاما!
=>الحلول : على الإنسانيّة أن تتصرّف برشد وتعقل فتقضي على النّزاعات والحروب.	مؤتمرات لنزع السّلاح / مؤتمرات السّلام الجلوس إلى الحوار والتّفاوض / سعي منظّمات سلام إلى مساعدة المنكوبين والتّصدّي للمعتدي. رفع قضايا : جرائم حرب تفضح إنتهاكاتهم بحقّ الأبرياء.
II) الفقـــر هو الحاجة والعَوَز وهو أحد أخطر الأزمات المهدّدة للإنسانيّة لتسبّبه في آفات أخرى لا تقلّ عنه خطراً مثل : آفة الجوع : تعتبر المجاعات من أخطر ما يتهدّد الفقراء في العالم فهي إمّا تقضي عليهم فيموتون جوعًا أو تحكم عليهم بعاهات خطرة نتيجة ما يعانونه من سوء التّغذية.	لذلك قال أحد الصّالحين :لو كان الفقر رجُلاً لقتلته" -رغم أن كوكبنا ينتج ضعفَ ما نحتاجه من الغذاء فإنّ عدد الجوعى في العالم في تزايد مفزع:845 مليون جائع =>يقتل الجوع آلاف الأطفال بمعدّل طفل كلّ 5 ثوان تعاني أكثر من 119 دولة في إفريقيا وجنوب آسيا من الجوع وسوء التّغذية.
الأسباب : * اجتماعيّة : انتشار الجهل : ارتفاع نسب الأميّة / هيمنة عقليّة التّواكل والكسل وعدم الإيمان بقيمة العلم والعمل / هيمنة نزعات الصّراع العرقي أو الدّيني : حروب أهليّة	بعض دول جنوب آسيا ترتفع فيها نسب الأميّة إلى 90% معظم الجَوْعى في العالم لا يبادرون إلى البحث عن الحلول الأمنيّة والتّنمويّة.
*سياسيّة اقتصاديّة : فوضى إداريّة وسوء تنظيم وسرقات لأموال المجموعة – فشل مخطّطات التّنمية لانتشار الفساد وسوء التّخطيط وغياب الدّراسات لكلّ مشروع دراسات علمية دقيقة.	الدّول الإفريقيّة التي تعاني المجاعات استبداد الحكّام بالسّلطة / صراعات وحروب أهليّة. =>عدم توفّر الأمن والاستقرار => توقّف دورة الإنتاج => فقر جوع المثال : بوراندي / إريتريا / الكونغو / إثيوبيا / سيراليون
طبيعية:سلسلة من الجفاف أو الفيضانات / هجوم الصّحراء (التّصحّر) فقدان الأرض لقدرتها الإنتاجية بسبب التّلوّث الإشعاعي....	الصّومال شهد سلسلة من الجفاف القاتل أدّت إلى أن نَفَقَتْ قطعانُ الماشية وهجر الأهالي ومات الكثير منهم جوعا.
أسباب خارجية : تدخّل قوى استعمارية تفرض منتوجها على الأسواق المحلية لهذه البلدان / إدخالها في دوّامة من الحروب والنّزاعات لتتلهّى هذه الشّعوب بها بينما تمتصّ هي خيراتها	أخطبوط الشّركات الأجنبية المتعدّدة الجنسيّات التي تفرض بضائعها في الأسواق فتشلّ الصّناعة المحلية =>سياسة فرنسا في تونس إبّان الفترة الاستعمارية.

أتملّك لغتي | الخلاصة

من شواغل عالمنا المعاصر : بعض المشاكل والأخطار التي تعاني منها البشريّة

الأفكـــار	الحجج
I) الحروب : - الحرب هي كلّ فعل عدوانيّ عنيف ومسلح يشنه فرد أو مجموعة ضدّ فرد أو مجموعة أخرى لأسباب ماديّة أو عرقيّة أو إيديولوجيّة وتسفر عن خسائر في الأرواح والممتلكات تتفاوت حدّتها بحسب قوّة المتصارعين عددا وعدّة.	* **حجة قوليّة :** قال تعالى بعد حديثه عن جريمة قتل قابيل لأخيه هابيل : "من أجل ذلك كتبنا على بني إسرائيل أنه من قتل نفسا بغير نفس أو فساد في الأرض فكأنما قتل الناس جميعا". * **حجة الواقع :** هتلر "بطل" الحرب العالميّة الثّانية راوده وهم القوّة والبطش والتفوّق وبسط النّفوذ على كامل العالم!
أ) عوامل اندلاعها * أسباب سياسية واقتصادية : *تأصّل غريزة العدوان في كثير من الناس=> طبع دمويّ عنيف/عُقد وصدمات نفسية وأسريّة واجتماعية تجعل الإنسان السّويّ يتحوّل "وَحْشًا" هوايته القتل وسفك الدّماء / أطماع كثيرة لا تعرف حدودا في بسط النّفوذ والسّيطرة على أكثر البلدان في الأرض احتواء للثّروات من : معادن، نفط... تميّزا بموقع استراتيجي هام : يمكّن من التّحكّم في منطقة كاملة ، قناة تفصل بين منطقتين ، جبال -الحروب سوق رائجة : لبيع السّلاح / لإعادة إعمار البلدان....	**حجة واقعية :** من جبابرة العالم هؤلاء "بوش" الذي خاضت الولايات المتحدة في عهده عدّة حروب على أفغانستان والعراق وساندت إسرائيل في غزو لبنان وفلسطين
*أسباب عرقية : وهي حروب التّطهير العرقي والجنسي فتعمد قوميّة ما أو قبيلة أو جنس ما إلى شنّ حرب قد تدوم طويلا "لتطهير" منطقتها من الذي تراه دخيلا أو أقلّ عراقة"	* **حجج من الواقع التاريخي :** حروب البيض في أمريكا مع السّود وهي حرب قامت على النّزعة العنصريّة =>حروب "صرب" البوسنة على المسلمين وتقتيل أعداد كبيرة منهم
*أسباب دينيّة : يندلع هذا النوع من الحروب "بلهيب" التعصّب الدّيني لأتباع ديانة ضدّ ديانة أخرى أو مذهب ضد مذهب من نفس الدّيانة وتغذّي هذه الحروب الفِتَنُ الطّائفيّة والتّلاعب على الفُوَيْرقات في العقيدة والشّعائر...	* **حجج واقعيّة :** - حرب الصّهاينة باسم اليهوديّة وبعنوان "شعب الله المختار" ضدّ المسلمين. - حروب "الكاثوليك والبروتستانت" في المسيحية والشّيعة والسنّة في الإسلام.
ب) نتائجها : تولّد الحروب نزعة الصّراع والتّقاتل وتخلّف هذه الحروب آثارا بشعة على الإنسان والبيئة تتدرّج في قسوتها : *المستوى النّفسي : تخلف هذه الأعمال الوحشيّة حالات نفسيّة قاسية: أمراض نفسيّة وعصبيّة/ صدمات نفسيّة / الإحساس بالقهر /الخوف / الإحباط الكراهيّة والمقت / العدوانيّة /الانهيار/الانبتات وهو الإحساس بفقدان الانتماء/ اليأس وكراهية الحياة /الرّغبة في الانتقام أو الانتحار...	* **حجج واقعيّة :** *إصابة أطفال غزّة بعقد نفسيّة وصدمات جرّاء القصف العنيف رؤية القتلى. *تضاؤل إحساس المهجّرين الفلسطنيّين بالهويّة وإصابة بعضهم بالعقد النفسيّة: بروز ذلك في أدبهم وفنّهم: أشعار رسوم. * وقوع كثير من الجنود الأمريكيين تحت وطأة الإدمان / الانتحار / الأزمات النّفسيّة. * انتشار ظاهرة التفجيرات الانتحارية كردّة فعل على الاعتداءات.
المستوى الجسدي : الخسائر البشرية => حيث يشتعل قتيل الحرب تنتشر رائحة الدّم والموت ومشهد الجثث والأشلاء والإعاقات... الحروب تحصد الأرواح / تفتك بالبشر.	* **حجة واقع :** طاحونة تسحق ضحاياها : أسلحة فتّاكة مبيدة : الحرب على غزّة خلّفت آلاف القتلى جلهم أطفال ونساء وآلاف الإعاقات والتّشوّهات : الطّفل "لؤي" الذي فقد بصره. * **حجة الإحصاء :** حصيلة الحرب العالمية الأولى تسعة ملايين قتيل وحصيلة الحرب العالميّة الثّانية خمسون مليون قتيل وثلاثون مليون حالة إعاقة => أرقام مفزعة !
*المستوى الاجتماعي: خسائر فادحة يدفع ثمنها المدنيّون إذ تُفرض عليهم حياة الفقر واليتم للأطفال والترمّل للأزواج وتنتشر الأمراض والأوبئة لانتشار الجثث وقلّة الموارد لتوفير الرّعاية الطبيّة / التشرّد والهجرة لتحطم المباني وإقفار المدن المنكوبة من سكانها هربًا من جحيم الحرب – اختلال التوازن الاجتماعي ظهور فقراء جدد بعد أن كانوا أثرياء وأغنياء جدد بعد أن كانوا فقراء... اختلال ديمغرافي : كثرة الإناث بسبب إبادة الذّكور في المعارك...	* **حجج واقعيّة :** * آلوف من أطفال فلسطين يعانون اليتم بعد أن خسروا أحد الأبوين أو كليهما وأحيانا كامل الأسرة:انتشار أمراض خطرة وأوبئة وتفشّيها أثناء الحرب العالمية الثانية:السلّ الحمّى / تجّار السّلاح ومهرّبوه واللصوص الذين يستغلون الانخرام الأمني => ثراء/ جرائم * في البوسنة : فقدت آلاف النساء أزواجهن أو أبناءهن أو إخوانهن ....

أتملك لغتي | دراسة نص

الفرض التأليفي الثاني

المحور: من شواغل عالمنا المعاصر

النص : إنه لهولٌ عظيمٌ هولُ هذه الآفة، آفة الجُوع، هَولٌ كهَوْل الوَباء الجارف.
فإن صَدَقت أرقامُ عُلماء الاجتماع المعاصرين أدركنا المصيرَ الأسودَ الذي يُواجِهُهُ ملايينُ الجياع في آسيا وأمريكا الجنوبيّة وإفريقيا فهل يُقتَلُ الجوع حقًا في كلّ سنة فوقَ أرضنا ثلاثين مليونا من الأطفال والكُهول ؟ وهل يشكو فعلا ألمَ الجُوع خمسمائة مليون من الأطفال في شتّى بُلدان العالم الثالث الجائع المسكين؟ أحقًا ما يُقالُ: حَيثُما تَنظُرْ تَجِدْ رُكامًا منْ ضحايا الجوع ؟

لكن لِماذا صارَ الجُوعُ بالبُلدان الفقيرة قضاءً مَحتُومًا ؟ وكيفَ تتغافلُ الإنسانيةُ عن هذه الآفة الفتّاكة المُتولّدة عن الفقر والجَهل وكذلك عن عُقم في هياكل الاجتماع وأحوال الاقتصاد عند أهل العالم الثالث؟
إنّ هذا المَدَدَ الذي تُقدّمُهُ الأمَمُ الثريّةُ بأوروبّا و أمريكا الشماليّة لا يَكادُ يسُدُّ الرَّمَقَ، لذلك فعليكم يا فقراءَ العَالم أن تُبادِرُوا بإصلاح مابِلي عِندَكم من سياساتٍ اجتماعيّةٍ واقتصاديّةٍ. عوّلوا على أنفسكم للقضاء على آفةِ الجوع (ولتتعلّموا من تجَاربِ غيركم ولا تنتظِرُوا المُعجزات !)

-فرحات الدّشراوي : مجلة العمل الثقافي (بتصرّف)-

-الأسئلة:

I- أفهم النص :

1) وظّف الكاتب معجما ومؤشّرات لغوية لينبّه إلى خطر الجوع: أستخرج من الفقرة الأولى قرائن دالة على كلّ منهما: * معجم كارثيّ : ...../...../...../...../.....
* مؤشّرات لغويّة دالّة عليه : -التأكيد:...../ التشبيه:...../ التكرار:..... **(1.5ن)**

2) وظّف الكاتب حججا مختلفة للإقناع بخطر الجوع. أذكر نوعا منها وأستدلّ عليه بحجّة من النصّ:
*نوع الحجّة : ..... / الحجّة من قوله "....." إلى قوله "....." **(1 ن)**

3) أحدّد الأطروحة في النص بذكر حدَّيْها ونوعها (مدعومة / مدحوضة): (0.5 ن)

.....

4) ماهي الحلول التي ارتآها الكاتب لتخرج الدّول الفقيرة من دوّامة الجوع القاتلة؟ (1 ن)

.....

5) أصوغ استنتاجا مناسبا للنصّ: (0,5 ن)

.....

II) أوظّف مكتسباتي في اللّغة : النّحو

1- في طرحه للحلول آخر النص وظّف الكاتب أعمالا لغويّة مختلفة. أعود إلى ما وضع بين قوسين في النصّ لأستخرج عملين منها وأدرسهما مكمّلا فراغات الجدول.(1ن)

العمل اللغوي	نوعه	طريقة بنائه	معناه
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

2-أ- أضع علامة X أمام ما يصلح أن يكون جوابا مثبتا أو منفيّا عن هذا الإستفهام : (0.5ن)

ألا يشكو فعلا "ملايينُ الأطفال ألمَ الجوع؟
- نعم لا يشكون ☐ - أجل يشكون ☐
- كلا لايشكون ☐ - بلى يشكون ☐

ب- أستخرج جملتين استفهاميتين من الفقرة الثالثة في النص وأحدد وظيفة اسم الاستفهام في كلّ منهما (1,5 ن)
-الجملة 1:.....وظيفة اسم الاستفهام:.....
-الجملة 2:.....وظيفة اسم الاستفهام:.....
3- أ) أحوّل الفعلين المسطرين في تركيب الشرط التالي إلى صيغة المضارع مع الشكل التام.(1 ن)
"إن صدقت أرقامُ علماء الاجتماع المعاصرين أدركنا المصير الأسود الذي يواجهه ملايين الجياع
.....
←.....
ب-أبحث في الفقرة الأولى من النصّ عن تركيب شرطيّ آخر وظفه الكاتب لإبراز مدى فتك الجوع بالبشريّة وأبيّن المعنى الأصلي لاسم الشرط فيه :(1ن)
-تركيب الشرط:.....
معنى اسم الشرط الأصليّ .....
ت- أربط كل زوج من الجمل فيما يلي بما يناسب من أدوات الشرط مستعينا بمعانيها المقترحة: (1.5 ن)

- عوّل الفقراء على أنفسهم / قضوا على آفة الجوع ← حرف شرط يفيد افتراض الممتنع ←.....
- تسكت الإنسانيّة عن آفة الجوع / سوف تزداد حدّتها ← حرف شرط يفيد الإمكان في المستقبل ←.....
- يعي الفقراءُ أصلَ الدّاء / يتمكن الفقراء من وصف الدّواء لمعضلة الجوع ← اسم شرط يفيد الظرفية الزّمانية ←.....

الصّرف: 1) وظف الدّشراوي في طرحه لمعضلة الجوع العديد من صيغ المزيد : أعود إلى ما سطر منها في النصّ وأبيّن أوزانها ومعانيها وفق الجدول التالي: (2 ن)

صيغ المزيد	أوزانها	معانيها
(1) يُواجهُ		
(2) يُقتَلُ		
(3) تتغافل		
(4) لِتتعلّموا		

2- أعيد الصيغ المزيدة التاليّة إلى أمكنتها المناسبة لتكتمل هذه الحجّة المدعّمة لخطر الجوع ثمّ أكتب بين قوسين معنى كل صيغة: يُعانون /تنعدم / يتولد / يُورث: (1 ن)
.....(.....) الأبوان الجوع للأطفال إذ يولدُ أكثر من سبعة عشر مليون طفل وهم .....(.....) من انخفاض الوزن إذ.....(.....) التّغذيةُ السّليمةُ قبل الحمل وأثناءه و..... (.....) عن الجوع المزمن تأخيرٌ أو توقفُ النموّ الجسديّ والعقليّ للأطفال.
3- أجعل الفعل "جاع" مزيدا بعنصر واحد ثم أستثمره في تركيب جملة محدّدا معنى صيغة المزيد: (1,5ن)
الفعل:...../معناه.....
الجملة.....

III – أنتج : (5ن) أتأمّل الصّورة متوجّها إلى أثرياء العالم بخطاب أدعوهم فيه إلى ضرورة التحرّك لإنقاذ الجوّعى من الموت منكرا عليهم احتكارهم للغذاء في حين يموت إخوانهم في الإنسانية جوعا محذّرا إيّاهم من عاقبة لامبالاتهم موظّفا أعمالا لغوية درستها منوّعا معاني صيغ المزيد. (أحرّر على كرّاس محاولاتي)

الهدف الأول : تبيين بعض الأخطار والآفات التي تهدد الشباب خاصة والإنسان عامة

لئن حاول الإنسان جاهدا إثبات ذاته ووجوده بالفعل والعمل للسيطرة على الطبيعة فحقّق نتائج علمية باهرة ورقيا ماديا إلاّ أن ذلك لم يواكبه رقيّ معنوي ممّا أوقع بالإنسان في العديد من الشرور والآفات لعلّ أهمّها:

I)الإدمان

على التدخين — على المخدرات — على القمار — على التلفاز /الهاتف/ الانترنيت

I) أسبابه

الأفكار	الحجج والأمثلة
تكاد تكون أسباب الإدمان واحدة وتقوم على: ■ الرغبة في إثبات الرجولة والذات. ■ الضغط النفسي والمشاكل الأسرية والعزلة. ■ مخالطة أصحاب السوء ■ الرغبة في تحصيل الثراء السريع. ■ الدور السلبي لوسائل الإعلام التي تغري بتعاطي بعض السموم. ■ تراجع دور الأسرة ثم المدرسة في تأطير الشباب وتوجيههم التوجيه السليم.	* **حجة الواقع:** انظر إلى الشباب كيف يزيلون كل ضغوطاتهم وأزماتهم بالإبحار في عالم الإدمان عالم السحر والإمتاع والتخدير. * **حجة الشاهد القولي:** يقول الدّكتور عبد الستار إبراهيم: «وقد تبيّن أن أسوأ الضغوط النفسية وأكثرها ارتباطا بالتوتر والاضطراب النفسي هي تلك التي تحدث للفرد المنعزل والذي يفتقد المساندة الوجدانية والصلات والدعم والمؤازرة.» * **حجة مماثلة:** وسائل الإعلام عبر الإعلان والإشهار كاللؤلؤ الذي يفتنك بهرجه فتنقاد وراء بريقه دون وعي بخطورته وزيفه.

2) المخاطر

أ) مخاطر الإدمان على التّدخين

الأفكـــار	الحجج والأمثلـة
* صحيّا: ■ التدخين يضر بالصحة ويتسبب في أمراض كثيرة أهمها سرطان الرئة والفم والشفتين والحنجرة.	*حجة إحصائية صحية: أكدت أحدث التقارير الطبية أن التبغ الموجود في السجائر يتسبب في موت حوالي 3 ملايين شخص سنويا بل إنه يلحق الضرر بجسم الإنسان وخاصة بالجهاز التنفسي نظرا لاحتواء دخان السجائر على النيكوتين بنسبة (0,2-0,8 %) والذي يتسبب في شل حركة أهداب المسالك التنفسية كما يحتوي على أحادي أكسيد الكربون بنسبة (10-17%) فهو يقلص من كمية الأكسيجين المنقولة إلى خلايا الجسم. أثبتت البحوث الطبية أنّ زمن معدّل حياة المدخن يقل عشر سنوات عن غير المدخن.
■ التدخين انتحار بطئ	
■ المدخّن لا يضرّ بنفسه فقط بل إنه يضرّ بمن حوله.	*حجة الواقع: أثبت الواقع أن غير المدخنين معرضون لأضرار ما يسمى بالتدخين السلبي أو اللا إرادي.
■ غالبا ما تكون أجنة النساء المدخنات عرضة للتشوهات	*حجة الشاهد القولي: تقول خديجة الصدر: «ولا يقتصر شرّ التدخين على المدخّن وحده بل يتعداه إلى من يشاركه الفضاءات المغلقة كالمساكن وأماكن العمل ووسائل النقل كما يتعداه إلى أبنائه الذين لم يولدوا بعد.»
* نـفـسـيّا ■ يحسّ المدمن على التدخين بالتوتر الدائم والقلق وقلة التركيز وعدم الراحة.	

	حجة الشاهد القولي: تقول **د. خديجة الصدر** عن التدخين: «إنه بارد الوجه لأنّه يدفع المدخن إلى طلب السيجارة حيث الحاجة إليها ممن يعرف ومن لا يعرف بينما يستحي أن يطلب طعاما وهو جائع ممن لا يعرف.» ***حجة مماثلة:** - ما أشبه المدخّن بتلك الفاكهة التي يسكنها الدود وينخر كيانها فتسقط قبل الأوان. - المدمن على التدخين كالريشة في مهب الريح تتقاذفه الأمواج دون قرار لأنه عبد للسيجارة. ***حجة منطقية/ذهنية:** -الانتحار وضع حدّ للحياة بغير وجه حقّ وهو محرّم والتدخين انتحار بطيء إذن فهو محرّم وجرم في حقّ النفس. -إذا أدمن المرء على التدخين ستتوتر علاقته بأسرته وبمن يشاطرونه الفضاءات العامة.
***مـاديّا / إجتـمـاعـيا** ■ يكلف التدخين المدخن مبالغ مالية باهضة كان أولى أن يستفيد بها أفراد عائلته	***حجة المقارنة:** شتان إنسان يعيش في انسجام مع محيطه الأسري والإجتماعي سليم الجسم معافى وآخر مدمن على التدخين يسبّب الضرر لنفسه ولغيره.
ب) مخاطر الإدمان على المخدرات/الخمر	
■ إنّ المخدرات مواد تغير إثر استهلاكها وظيفة أو أكثر من وظائف جسم الإنسان وخاصة النشاط الذهني والأحاسيس والسلوك.	***حجة علمية/صحية:** أكدت الدراسات والأبحاث أنه ينجر عن إستهلاك المخدرات أو الخمر إحساس بالإنشراح والحلم والتحرر من الكبت إلا أن هذا الاستهلاك يؤدي غالبا إلى التبعية ويمكن أن ينجرّ عنه تبعات خطيرة إذا كان تركيز المخدّر مرتفعا كتوقف القلب والتنفس.

*نفسيا

■ يؤدي الإدمان على المخدرات إلى فقدان إرادة المقاومة مع العزلة التي يمكن أن يعيشها المدمن مع استعباد المادة له فيصبح مسلوب الحرية ويصبح مفعولا به لا فاعلا في الوجود مع الهروب من المواجهة الحقيقية للمشاكل التي يسببها الإدمان.

■ الإدمان على المخدرات يشيع في النفس الشعور بالإضطهاد والكآبة والتوتر العصبي.

*اجتماعيا / اقتصاديا

■ المدمن فاقد القدرة على التكيف الإجتماعي والتفاعل مع المحيط تماما فينطوي على ذاته فاقدا حيويته الاتصالية مع عائلته منعزلا عن الناس والعالم.

-تؤدي المخدرات إلى التهاب الأعصاب كالعصب البصري والتهاب في البلعوم وسرطان المريء كما تتسبب في عدم انتظام دقات القلب وارتفاع ضغط الدم.

*حجة الواقع:

أنسيت حال جارك الذي استهواه أحد التجار لتعاطي المخدرات وجرّه إلى سلسلة العذاب فضعفت همته واضطر إلى التسول وانحطاط الكرامة فأهمل عائلته وطلق زوجته وتشرد أبناؤه وفي نهاية المطاف مات بعد سنة بسبب جرعة زائدة.

*حجة مماثلة:

إنّ مثل الإدمان على المخدرات أو الكحول ليس إلا وهما يطابق الإعتقاد الذي رسخ في ذهن الضفدعة التي أقبلت على شرب الماء حتى تزداد قوة لمواجهة الثور فانفجرت.

*حجة الشاهد القولي:

يقول تعالى:«ويسألونك عن الخمر والميسر قل فيهما إثم كبير ومنافع للناس وإثمهما أكبر من نفعهما.»

يقول تعالى:«والخمر والميسر والأنصاب والأزلام رجس من عمل الشيطان فاجتنبوه.»

*حجة منطقية:

إذا أدمن الإنسان على المخدرات فإنه يصبح مسلوب الحرية في عزلة تامة عن الآخرين.

*حجة مماثلة:

المدمن كالكيان الثلجي يذوب تدريجيا ولكن بنسق سريع.

■ هناك خسائر اقتصادية تنجر عن الوفاة المبكرة للمدمن وبالتالي. تشريد العائلات إضافة إلى أيام العمل الضائعة فالمدمن على المخدرات يبذر مالا فيما لا ينفع.	***حجة الواقع الخاص/المثال:** جارنا عليّ اضطرّ إلى بيع بيته وأرضه وغطاء أبنائه لشراء المخدّر. ***حجّة ذهنية:** لو فكر المدمن قليلا لتبيّن أنّ السعادة التي يحققها الإدمان مؤقتة زائلة تسبب له عناء كبيرا. ***حجة الشاهد القولي:** يقول **عبدالواحدإبراهيم**: «وبمواصلة الإدمان ضعفت همته في العمل الذي لم يكن يدرّ عليه ربحا قليلا فصار التواكل طبيعة فيه والإستدانة طريقة يتخلّص بها من مطالب أسرته التعسة.»

ج)مخاطر الإدمان على القمار

نفسيا: ■ الإحساس بالخوف الدائم من الإفلاس وضياع الأموال. ■ فقدان إرادة المقاومة أمام مغناطيس القمار. **ماديا:** يؤدي القمار إلى الإفلاس فهو يفقر الجيوب ويؤدي إلى اقتراض القروض ورهن الحليّ. **اجتماعيا:** ■ إهمال الأسرة والإنشغال بالقمار. ■ توتر علاقته بالمحيطين به. ■ جنوح الأبناء وفقدان الإحساس بالأمان.	***حجة الشاهد القولي:** قال تعالى: «إنّما يريد الشيطان أن يوقع بينكم العداوة والبغضاء في الخمر والميسر ويصدّكم عن ذكر الله.» *يقول **أحمد أمين**: «أما ذكر الأولون أن القمار مفسدة بالليل وغمّ بالنهار.» قال محمود عوض عن القمار: «وإنّ المغناطيس هنا قوي وساحر بدرجة مدهشة فلو حدثت كارثة أو ألقيت قنبلة أو حدث زلزال فإنّ أحدا لن يبعد عينيه عن المغناطيس.» ***حجة مماثلة:** القمار كالشراب كلما اقتربت منه ابتعد عنك. ***حجة الواقع الخاص:** أنظر إلى جارك كيف غرّر به أصدقاؤه وجرّوه للعب فقضى ليله في الكسب تارة والخسارة أخرى وتوافد عليه المقامرون وكثر سهره فضجرت زوجته من ذلك فطلقها وشرّد أبناءه الثلاثة.

د)مخاطر الإدمان على التلفزة والهاتف والأنترنات

***نفسيا:**

- تراكم المعلومات يولّد ضغوطا نفسية وعصبية.
- خلق سلوك انعزالي للمتلقي.
- تزييف الوعي بالواقع المعيش والظن أنّ وسائل الإعلام يمكنها أن تعوّض الأسرة في التنشئة السليمة للطفل.
- يكون المدمن على وسائل الإعلام مسلوب الإرادة أمام البرامج التي لا يختارها بل هي مفروضة عليه.

***اجتماعيا / سلوكيا:**

- إضعاف الروابط العائلية: تقلّص اجتماع أفراد الأسرة والأطفال والجيران.
- إهمال الواجبات المدرسية.
- نشر سلوكات سيئة مثل العنف.
- البطالة.
- الفهم الخاطئ، للحرية.
- سوء استغلال أوقات الفراغ.
- الانقطاع المبكر عن التعليم.

***ثقافيا:**

بعض البرامج والأفلام التي تعرضها وسائل الإعلام والتي تعرض الجانحين في صور مثيرة مغرية فيرغب المتلقي في الانعتاق من قيود الأسرة له لمحاكاتهم.

***حجة قولية:**

يقول **عانض البدراني:**

شبابنا ضاع بين الدش والقدم
وهام شوقا فمال القلب للنغم
يقضي لياليه في لهو وفي سهر
فلا يفيق ولا يصحو ولم ينم

***حجة مماثلة:**

إنّ تجوّلك بين هذه الأجهزة بحثا عن إرواء عطشك للمعرفة جعلك شبيها بالملهوف الذي تاق إلى الشراب من بئر فوجد ماءها ملحا أجاجا.

***حجة مقارنة:**

-لم نكن ونحن أطفال نشاهد التلفاز كما يشاهده أطفال اليوم وحين كنّا نجلس أمامه كانت العائلة بأجمعها تتحلق حولنا فشتّان واقعنا وواقعكم.

-كنا في السّابق نقبل على قراءة القصص ولكن اليوم جاءت هذه الأجهزة لتلخّص كل هذه القصص وبات المتلقي يميل إلى المجهود الأدنى فأيّ متعة في ذلك؟

***حجة منطقية:**

-إذا أدمنت على هذه الأجهزة فستعيش عزلة تفرض نفسها عليك وبذلك يتقلص حيّز الحوار بينك وبين أسرتك.

-إدمانك على مشاهدة التلفاز والأنترنيت لعدّة ساعات في اليوم يمنعك من ممارسة أيّ عمل آخر وأنت تلميذ مطالب بالعديد من الواجبات المدرسية إذن إدمانك على هذه الأجهزة سيكون سببا في رسوبك.

	***حجة الواقع:** -أثبت الواقع أن التلفاز يشجّع على العنف بما يقدمه من برامج تقدس قيمة العنف بدءا بالمسلسلات الكرتونية وخاصة اليابانية التي تروّج للبطولة العنيفة وتفرط في تصوير الأسلحة وقيم الانتقام والثأر وصولا إلى المسلسلات البوليسية وأفلام الحرب. -عبر الأنترنيت تتصادم الثقافات وتغرس العداوات بين الشعوب وخير دليل على ذلك المواقع التي تتبادل الهجوم لأسباب دينية أو عرقية أو حضارية. **حجة الشاهد القولي:** -تقول **جميلة الماجري** منددة بخطورة الإدمان على الأجهزة الحديثة: «هاهو عصر الأجهزة جعل العالم قرية سكانها يعيشون مع الشاشات ويوهمون أنفسهم أنهم يتواصلون عبرها وهم غرباء.. وأخطر ما، أخشاه هو أن تتحول وسائل المعرفة والاتصال إلى وسائل تجهيل أقول ذلك لأنّ المراهقين...يسيئون استعمالها إلى حدّ ينذر بالخطر.» -يقول **شاكر مصطفى**: «إنّ الأنترنيت قد افترست الأسرة افتراسا.» يقول **أحمد بهاء الدّين** :/مماثلة: «تبدو حرية المرء أمام الإعلانات الإشهارية مشابهة لحرية الريشة في مهب الرياح أو النملة في غابة تسكنها الأفيال.»

3) بعض السّبل للحدّ من ظاهرة الإدمان

- التسلح بالأمل والإرادة والعزيمة لمقاومة الإدمان.
- التشبع بالقيم الأخلاقية قيم ديننا الحنيف وعدم الإضرار بالنفس.
- ضرورة اضطلاع المؤسسة التربوية والإعلامية والأسرة بدور التوعية بمخاطر الإدمان مع ضرورة الإنصات إلى مشاغل الشباب ومشاكلهم بغية معالجتها بشكل جذري مع توفر الإحاطة النفسية الكاملة للناشئة.
- تسليط أقصى العقوبات لمروّجي المخدرات.
- مع الإدمان وجب التسلح بالإرادة القوية للعلاج.
- ترشيد الآباء للأبناء في استعمالهم لوسائل الاتصال الحديثة حتى لا تتحول إلى وسائل تجهيل وعزلة.
- دور الإعلام في نشر مادة إعلامية تساعد على بناء الطفل سلوكيا وذهنيا.

***حجّة الشّاهد القولي:**

«ما أضيق العيش لولا فسحة الأمل».

«أن تضيء شمعة خير من أن تلعن الظلام.»

يقول تعالى: «ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة وأحسنوا إنّ الله يحبّ المحسنين.»

II) الجنوح / الانحراف / ظاهرة أطفال الشوارع

الجنوح هو مغادرة الطفل والمراهق لمؤسسة الأسرة وعيش حياة التسكع والتشرّد على هامش المجتمع ويتجسّد الجنوح في مظاهر عدة أهمّها: الملابس الخليعة والأقراط في آذان الشباب وتعمّد الغرابة في المظهر والسلوك والتفكير.

***أسبابه:**

● **إجتماعية:**

الفقر/اليتم/ فساد الأجواء العائلية (عائلة مفككة: خصام الوالدين- الوالد سكير- الوالد يتعاطى المخدرات- الأم مهملة لأطفالها...

*** حجة مماثلة:**

إنّ الجانح أشبه البهلوان يلبس ملابس غير مألوفة ويأتي أفعالا غريبة غير أنّ البهلوان يسلّ منّا الإبتسامة ويدخل على قلوبنا الفرحة والجانح يثير فينا الإشمئزاز والشّفقة في الآن ذاته.

● **نفسية:**

الإحساس بالفشل الدّراسي أو المهني أو الاجتماعي.

- العجز عن فرض الذات بطريقة سليمة.
- حدّة المزاج ورفض نصائح ذوي الخبرة بالحياة.
- ضعف الشخصية.

***المخاطر:**

● **على مستوى الفرد:**

■ ما يكون عليه الجانح من استهتار يشوّه سمعته ولا يجلب له الاحترام والتقدير فينفر منه المحيطون به.

■ عقوبة السجن لأنّ الجانح يقوم بأعمال غير شرعية أو قانونية.

■ أخطار جسدية تتمثل في تشوهات كالجروح والندوب التي تغطي وجوه الجانحين.

● **على مستوى المجتمع:**

■ انعدام الأمن وارتفاع مستوى الجريمة.

■ الانحراف والفساد الأخلاقي.

■ رفض المجتمع لهؤلاء الجانحين واحتقارهم.

■ استغلال العصابات لهم وتوظيفهم

***حجة مماثلة:**

الشباب جانحون سادرون لا يبالون بأيّ شيء شأنهم شأن مصاصي الدّماء أو الأعشاب الطفيلية التي تتغذّى دون أن تفيد المجتمع بشيء إذن لابدّ من توعية الشباب بمسؤوليتهم وديونهم المستحقة على المجتمع.

***حجة مقارنة:**

شتان شاب عامل مثابر يجلب احترام الآخرين وجانح مستهتر ينفر منه المحيطين به.

***حجة منطقية:**

- الجانحون يتسكعون في الشوارع والشوراع تضمّ المنحرفين والمجرمين إذن فالجانحون يكونون عرضة للإجرام والإنحراف.
- إذا رفضنا هؤلاء الجانحين ولم نساعدهم ماديا ومعنويا فإنّهم سيكونون قنابل موقوتة عرضة للانحراف والتشرد.

***حجة الشاهد القولي:**

يقول مارون عبّود مؤكدا على استهتار الشباب وكيف أصبحوا تائهين ساهمين سادرين جانحين «أتجهل أنّ للإنسانية عليك ديونا مستحقة وللوطن فروضا لابدّ لها من وفاء.»

*الحلول: لتفادي ظاهرة الجنوح وجب: ■احتضان هؤلاء الجانحين قبل وقوعهم في الإجرام بمساعدتهم ماديا ومعنويا. ■ إحاطة الأبناء في الأسرة بالرعاية والدفء. ■ منح هؤلاء الأطفال حقّ التعلم. ■ تقديم مادة إعلامية تسمو بأخلاق الناشئة.	*حجة واقعية: -أطفال الشوارع ظاهرة خطيرة على المجتمع لما تفضي إليه من آفات إجتماعية مترتبة عنها مثل الإنحراف/الفساد الأخلاقي فهؤلاء الأطفال تحوّلوا في بعض البلدان إلى عصابات تحترف السرقة والنهب والاعتداء والقتل. -ظاهرة أطفال الشوارع تهدّد المجتمع وتسيء إلى أخلاقه وإلى قيمه والسكوت عنها يتنافى مع كلّ المبادئ الإنسانية السامية والسكوت عنها إيذان بموت إنسانية الإنسان وبإندثار قيم التراحم والتضامن والتعاون.

III)النّفاق الاجتماعي

النفاق الإجتماعي شكل من أشكال الخداع وهو من أخطر السلوكات التي لا تبعث على الثقة: *الأسباب: -نفسيّة: تتمثّل في الرغبة في الظهور والبروز للفت انتباه الآخر. -تلقي المنافق لتربية تقوم أساسا على النفاق والكذب والرياء. -قدرات عقلية وذهنية محدودة. *النتائج: يثير المنافق سخرية المحيطين به واحتقارهم له. -يؤدي النفاق إلى فساد العلاقات بين الأفراد وإثارة الضغائن وخلق النزاعات والخصومات.	*حجة مماثلة: - الخداع والنفاق والمماطلة أشبه بأقنعة شفافة لا تخفي الحقيقة إلا عن صاحبها لأنّ حقيقته سرعان ما تنكشف وعندها سينفر منه الجميع ولن يستردّ مكانته منهم. - من يسعى إلى إحراز المكانة بين الناس بالخداع والنميمة كمن يبذر الرياح فيجني العواصف. *يقول أحمد محرم: وأرى النفاق من الشعوب سجيّة يعيا بمعضل دائها الحذّاق يقول الرّسول (صلى الله عليه وسلم): «ملعون ذو الوجهين ملعون ذو اللسانين ملعون كل نمّام». *قال أحد الحكماء:«من أطاع النمام أضاع الصّديق». *حجة منطقية: -من يبذر الشقاق بين الأصدقاء يغذي الفتنة. -إذا تركت ما يشينك إلى ما يزينك كسبت مرضاة الله ورضا النّاس.

الهدف الثاني: تبيين المشاكل والأخطار التي تعانيها الإنسانية

I)الفقر والمجاعات	
الأفكـــار	**الحجـج والأمثلـة**
إنّ الفقر آفة تفتك بالبشرية منذ أقدم العصور وهي اليوم تهدّد سكان العالم بما في ذلك الدّول الغنية. ***الأسباب:** • هناك من يرجع ظاهرة الفقر إلى ندرة الموارد أو انعدامها أحيانا. • الجوع صناعة بشرية فهو موجود مع الوفرة لا الندرة. • غياب التوزيع العادل للثروات واتساع الهوة بين البلدان الغنية، والبلدان الفقيرة. • سيطرة كبار الملاك على الأراضي الزراعية وذلك للتباهي بزراعتها. • قد ينتج الفقر عن الكوارث الطبيعية والحروب. • العولمة تعمل على تفقير الشعوب وتجويعها. • قد ينتج الفقر لأسباب سياسية اقتصادية. كسرقة أموال المجموعة أو فشل مخططات التنمية وغياب الدراسات العلمية الدقيقة لبعض المشاريع.	***حجة إحصائية:** ففي الولايات المتحدة الأمريكية مثلا يبلغ عدد الفقراء أكثر من 35 مليون فقير. • طبقا لدراسة أعدها علماء بجامعة إينيوا متأخرا فإنه لا يزرع سوى 44 % من الأراضي الصالحة للزراعة في العالم. • في إفريقيا وأمريكا اللاتينية لا يزرع سوى أقلّ من 25% من الأراضي التي يمكن زراعتها. ***حجة الشاهد القولي:** • يقول **منديلا**:«الفقر هو الوجه الحديث للعبودية.» • يقول الرسول (صلى الله عليه وسلّم):«كاد الفقر يكون كفرا.» • يقول **الطيب البكوش**: «إذا تكلّمت البطون سكتت العقول.» ***حجة مماثلة:** إذا مددت يدك إلى فقير فكأنك أعدت الحياة إلى أرض موات. ***حجة منطقية:** لو توجهت إرادة الشعوب إلى إلغاء الجوع لنجحوا في القضاء على الفقر ولساد الحب والاستقرار في كامل العالم.

*الحلـول:

- التوزيع العادل للثروات.
- دعم الأخوة الإنسانية والابتعاد عن الأنانية وحبّ السيطرة.
- ضرورة التضامن مع هؤلاء الجياع وذلك بحلول جذرية كخلق مشاريع للإستفادة منها والقضاء على الجوع.
- ربط الفقر بحقوق الإنسان.
- مقاومة الوجه الوحشي للعولمة والعمل من أجل عولمة بديلة ذات وجه إنساني.

*الآثار:

- **على الصّعيد الفردي:** الجوع يستهدف الصّحة خاصّة لدى الأطفال إذ يعوق النّمو الجسماني والعقلي والمعرفي ويحدّ من قدرتهم على التعلّم والتّركيز كما أنّ الجوع وسوء التّغذية يزيد من مخاطر الوفاة جرّاء الأمراض.

*حجة الواقع و الإحصاء:

إنّ التّأمل في الواقع يلمس أنّ السّبب في ازدياد عدد الفقراء في العالم عاملين مترابطين:

- التّدهور البيئي الذي يتسبّب في ازدياد عدد اللّذين يعيشون في فقر مدقع بسبب انخفاض الدّخل حوالي 1.9 مليار شخص.
- العامل الثّاني هو الكوارث الطّبيعيّة التي ستحول دون تمكن 800 مليون شخص من الخروج من حالة الفقر المقع بسبب انخفاض الدّخل

تدلّ البيانات المتوفرة على أنّ هذه الأسباب تؤدّي إلى نحو ثلاثة أرباع الوفيات بين الرّضع في البلدان العربيّة ونصف وفيات الرّضع في البلدان الغنيّة.

*حجّة الواقع/ الإحصاء:

قد كشفت تقارير أخرى عن مؤشر الجوع لدوريس ويسلمان شمل 119 دولة جنوب آسيا وإفريقيا أنّ العديد من الدول التي ترتفع بها معدّلات الجوع تعاني من النزاعات العنيفة والحروب الأهلية وتستخدم الجماعات المسلحة الجوع سلاحا بقطع إمدادات الغذاء وتدمير المحاصيل والاستيلاء على مساعدات الإغاثة.

- تثبت تقارير الأمم المتحدة أن كوكبنا ينتج ضعف كميات كافية لإطعام ضعف عدد سكانه ولكن مع ذلك:
- بلغ عدد الجوعي في العالم 845 مليون شخصا.
- يموت كل 6 آلاف طفل من الجوع بمعدّل طفل كل 5 ثوان.
- نقص التغذية يسبب واحدا من ثلاث حالات من الموت المبكر أو الإعاقة.

- على الصّعيد الاجتماعي * الجوع يوهن المجتمع بزيادة معدّلات المرض والوفيات والعجز. * العجز يفرض أعباء ماليّة يخفض الإنتاجيّة. * الجوع يقوّض الإستقرار فالجياع من الواجهة التّاريخية هم الأكثر ميلا لإثارة الشّغب أو الصّدام مع جماعات أخرى أو الهجرة إلى مركز الكثافة الحضريّة فيسهم ذلك في ارتفاع الجريمة وتفشّي الفساد.	***حجّة منطقيّة:** - لأنّ الجوع يصيب الفقراء العاملين من أفراد مجتمعنا فإنّ ذلك يساهم في خفض إنتاجيّة العاملين نتيجة الأمراض التّي تصيبهم أو من خلال تأثرهم بأمراض أسرهم الحوامل من النّساء والجياع وبأطفالهم. - إذا تعاظم الجوع غدا مشكلة اجتماعيّة تهدّد النّظام الاجتماعي والسّياسي.
2) العنف	
العنف مظهر من مظاهر التوتر والغضب وقد اتخذ عدّة أشكال منها: * العنف اللفظي: كلمات سوقية نابية... *ماديّ: ضرب *سلوكي: قمع الآخر/احتقاره/ الاعتداء عليه. *ثقافي:من خلال ما تعرضه وسائل الإعلام من برامج تكرّس ظاهرة العنف. *ضدّ الذات: التعذيب والتعنيف ***أسبابه:** ● سبب تاريخي: تاريخ الإنسانية تاريخ دمويّ بالأساس. ● كلّ الاكتشافات والاختراعات كانت لخدمة الحرب والعنف. ● سبب نفسي: حبّ بعض الناس للبروز ولفت الانتباه إليهم فيلجؤون بالعنف حاجة نفسية ورغبة ملحة في البروز. ● الإحساس بالفشل والعجز في الدراسة أو العمل. ● الإحساس بالإضطهاد أو الاحتقار.	***حجّة الشّاهد القولي:** يقول **أحمد أمين**:«الإنسان عنيف بطبعه ومحارب بطبعه.» *يقول **الشاعر**: كلما أنبت الزمان قناة ركب المرء في القناة سهاما يقول **إسماعيل صبري**: فاحكم بغير العنف واكسر سيفه الحلم أجمل والمكارم أليق ***حجّة إحصائيّة:** تشير إحصائيات حديثة لشرطة جنوب إفريقيا بأنّ 21 ألف حالة إغتصاب لأطفال أو الإعتداء عليهم تمّ الإبلاغ عنها.

-أثناء الحرب تطمس بعض الحضارات بتدمير الآثار مثلما هو الحال في العراق.....	*حجة مماثلة: تشتعل نار الحرب في النفوس كما تشتعل النار في الهشيم فتدمّر كل شيء. -الحرب تدمر النفس كما يدمّر الحقد قلب المسالم. *حجة الشاهد القولي: يقول نعيمة: أخي قد تم ما لو لم نشأه نحن ما تم وقد عمّ البلاء ولو أردنا نحن ما عمّ. يقول شوقي: وصن اليدين عن الدماء فإنّها في البغي أرحم ما يكون المرتع يقول تعالى: «يا أيها الذين آمنوا ادخلوا في السلم كافة.» يقول غاندي: «يجب على البشرية أن تضع حدّا للحروب قبل أن تضع الحروب حدّا للبشرية. *حجة مقارنة: شتان عالم يعيش في سلم وأمان ينعم بالإستقرار ورغد العيش وآخر يعيش تحت وطأة الحروب لا راحة ولا استقرار ولا أمان. *حجة مماثلة: الدّاعي إلى السلم والسلام في عالم اليوم شبيه بالقابض على الجمر. يقول أحمد علي حسن: «أحب السلم يحفظ لي وجودي بلا خوف ويحفظ لي كياني».
*الحلول: الحرب كارثة من الكوارث البشرية التي لا يمكن حلّها إلا برغبة الإنسان في التعايش السلميّ ورفض كل مظاهر التنكيل والعنف. ■ الإنسان هو القادر على وضع حدّ لما اقترفت يداه بالجنوح إلى السلم. ■ التشجيع على السلام بإسناد بعض الجوائز للدول المسالمة. ■ منع السّباق نحو التسلح. ■ الوقوف في وجه غطرسة بعض الشعوب ورغبتها في السيطرة على العالم. ■ إقامة مؤتمرات لنزع السلاح والجلوس إلى الحوار والتفاوض. ■ رفع قضايا جرائم حرب تفضح انتهاكاتهم بحق الأبرياء.	
3)الكوارث الطبيعية	
-باتت الكوارث الطبيعية آفة تهدّد عالمنا المعاصر لما تحدثه من آثار سلبية في الطبيعة والبشر وهي أنواع: زلازل/فيضانات/أعاصير/تصحّر/انجراف....	مثال: تسونامي 2005 ضرب جنوب آسيا وشرق إفريقيا وانجرّ عنه تدمير سواحل عديدة من الدّول ومقتل 3000 شخص.

*أسبابها:

طبيعية: تنجم عن نشاط طبيعي جيو فيزيائي لا دخل للإنسان فيه.

بشرية: تتمثل في إضرار الإنسان المعاصر بالطبيعة.

*التلوث بمختلف أنواعه والذي نتج عنه الاحتباس الحراري.

*الاستغلال المفرط للموارد الطبيعية.

*الزحف العمراني ومساهمته في القضاء على الغطاء النباتي.

*جشع الإنسان وأنانيته.

*النتائج:

- تدمّر الكوارث الطبيعية البنى التحتية: منازل/ مستشفيات/ طرقات فما بناه الإنسان في قرون تدمّره الطبيعة في ثوان.
- انتشار الفقر والمجاعة.
- انتشار البطالة.
- انتشار الأوبئة والأمراض.
- فقدان الأمل وانتشار اليأس والهلع والخوف.

*الحلول:

تعود بدرجة أولى إلى الإنسان المسؤول عن التقليل من أ سباب الكوارث **قبل وقوعها** وذلك بـ:

- الزلازل: احترام المواصفات ومنع الغش في البناء.

*حجة الشاهد القولي:

يقول الشاعر **جميل صدقي الزهاوي**:

إنّ الطبيعة لا تسالم أهلها
في كلّ أرض أو بكل زمان
ولقد يريك الدهر في حدثانه
ما للطبيعة فيه من سلطان

يقول **نعيمة**:«هاهي الطبيعة لا تنفك تذكر الإنسان من حين إلى حين أنها ما برحت سيدة الميدان».

*حجة مماثلة:

- فعل الإنسان السلبي في الطبيعة يجعله شبيها بمن يفقأ عينيه بإصبعه فيكون أول من يتضرر بفعله اللا مسؤول.

*حجة منطقية:

كلما أساء الإنسان إلى الطبيعة كشّرت عن أنيابها معلنة غضبها.

يقول **جميل صدقي الزهاوي**:

عرت البلاد زلازل فتقوضت
فيها بهن منازل ومغاني
سَلْ من ألم بها يقيس خرابها
ماذا يرى فيها من العمران
تبكي العيون على عفاء ربوعها
ومصارع الفتيات والفتيان

*حجة مماثلة:

الكوارث الطبيعية أشبه بخطب كبير يعتري الإنسان فيبقى مذهولا أمام هولها كما تذهل المرضعة عن ابنها يوم القيامة.

*حجة إحصائية:

تتسبّب الكوارث الطّبيعيّة بأضرار اقتصاديّة وخسائر في الإمكانيات المتاحة للبشر ففي عام 2011 أوقعت الكوارث الطّبيعيّة أكثر من 20.000 قتيل وخلقت خسائر بقيمة 365 مليار دولار أمريكي وفقد حوالي مليون شخص منازلهم.

-تجنب العبث بالطبيعة وتزويد المدن بشبكات تصريف مياه الأمطار. -سنّ القوانين للحفاظ على البيئة على الصعيدين المحلي والدولي. -استثمار الطاقات البديلة للحدّ من الاحتباس الحراري. -التفكير في جعل مدّخرات واحتياطات من المال والنفط والأغذية لاستعمالها وقت الحاجة. *الإنسان قادر على الحدّ من آثار الكوارث **بعد وقوعها** وذلك بـ: -تعزيز التضامن بين الشعوب والدّول وتوفير المساعدات الإغاثية الأساسية.	**مثال**: اليابان يعتمد على الحيوانات في التنبؤ بالكوارث إضافة إلى الهندسة المعمارية التي تحمي المنازل من الوقوع عند الزلازل. * يقول **نعيمة**: «إنّ الإنسان أخ للإنسان أينما كان وأوضح ما تتضح هذه الأخوة في النكبات الجماعية التي تأتينا من الطبيعة».
4) الأمراض المستعصية	
لقد ظهرت منذ القديم أمراض تهدد المجتمعات المعاصرة ومن أهمها السيدا والسرطان والسل والملاريا. ***الأسباب:** • إقامة علاقات جنسية غير منظمة مع غياب الوعي الديني والصحي. • استعمال حقن غير معقمة خاصة بين المدمنين. • نقل دم ملوث بالفيروس إلى شخص سليم (خاصة الإيدز). • التلوث البيئي: السيارات / المصانع /الإشعاعات النووية.	***حجة إحصائية / واقعية:** -أثبت الواقع أنّ 300 مليون شخص يصاب بالملاريا كلّ سنة ويموت مليون شخص بسبب الملاريا كلّ عام. -9 ملايين شخص مصابون بالسلّ. -مليار شخص مصابون إصابة كامنة بالبكتيريا المسببة للسلّ.

***المخاطـر:**

نفسيا:

- الإحساس بالقلق والتوتر واليأس والاكتئاب.

جسديا:

فقدان المناعة يؤدي إلى تدهور صحة المريض مع تدهور طاقته الحركية/الإسهال.

اجتماعيا/ماديا:

عدم تقبل المجتمع لمثل هذه الأمراض وخاصة السيدا فينشأ عن ذلك عزلة المريض عن المحيطين به.

- غياب الأدوية نتيجة التكلفة الباهضة لها فتضطر الأسر إلى بيع ما تملك لعلاج المريض ولكن دون جدوى.

***الحلـول:**

- الامتناع عن العلاقات الجنسية غير الشرعية.
- الحذر من استعمال الحقن والأدوات غير المعقمة.
- ضرورة التثقيف الصحي.
- التقليل من مصادر التلوث
- التشجيع على البحث العلمي لإيجاد الدواء لهذه الأمراض المستعصية.
- وجوب توفر الإحاطة النفسية للمرضى

*** حجة الواقع الخاص / المثال:**

إن جارنا المقيم بالغرب نقل إلى زوجته فيروس السيدا ومات وتركها تتخبط في مستنقع من الألم والهمّ والعزلة.

*** حجة مقارنة:**

- شتان مُعَافي صحته تاج على رأسه ومصاب يعاني الألم ونظرة المجتمع الدونية له.

*** حجة الإحصاء:**

- اكتشف الباحثون في «مالاوي» أنها تجهز في كلّ عام حوالي 100 ألف كفن لدفن الموتى من الإيدز وأنّ حقولها مهددة بالبوار وعدم القدرة على زراعتها.
- بلغ عدد الوفيات الناجمة عن الإيدز في إفريقيا ثلاثة أرباع الوفيات على الصعيد العالمي عام 2006 كما يعيش ثلثا من يحملون الفيروس في القارة السمراء.

***حجة الشاهد القولي:**

قال تعالى:

«ولا تقربوا الزّنا إنه كان فاحشة وساء سبيلا.»

الهدف الثالث: إدراك الحاجة إلى التعايش والتضامن بين البشر لمواجهة هذه المخاطر

الأفكـــار	الحجـج والأمثلـة
لتضامن من أهم السّبل للحدّ من آثار الكوارث لأنه يقوم على توثيق عرى التعاون والتآلف والتآزر بين الناس سواء داخل الأسرة الضيقة أو داخل الوطن أو في إطار العلاقة الإنسانية العامة. ***الأسباب:** ■ تعاون البشر لتلافي مخلفات الكوارث بات أمرا ضروريا أكثر من أيّ وقت مضى ذلك أن غضب الطبيعة مثلا صار لا يحتمل وتعجز الشعوب المصابة لوحدها عن تجاوز تلك الآثار. ■ الإنسان لا يضمن بقاءه في النعيم أو سلامته من الكوارث فيجب أن يرحم حتى يرحم. ***طرق التضامن وأشكاله:** ■ تقديم معونات ومساعدات مالية وغذائية وصحيّة من كل الدول والمنظمات والجمعيات تضامنا مع الشعوب المنكوبة بسبب كارثة طبيعية أو بشرية. ■ تدخل جمعيات التضامن الدولية والإنسانية لعلاج كارثة الفقر والحرب مثل منظمة الأمم المتحدة.	* **حجة الشّاهد القولي:** -يقول **نعيمة:** «ومن حسنات النكبات جماعية كانت أو فردية أنها توقظ الضمائر وتثير التعاطف بين الناس وعلى الأخصّ في هذه الأيام التي تلاشت فيها الحدود والمسافات وتقاربت آذان الأمم وشفاهها.» -يقول الرسول (ص): «المؤمن للمؤمن كالبنيان يشدّ بعضه بعضا.» -يقول الرسول (ص):«لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحبّه لنفسه.» * **حجة الشّاهد القولي:** - يقول **الرّصافي:** لو يجعل الناس التعاون دأبهم لتمتّعوا بسعادة العمران **مثال:** تقديم مساعدات غذائية وطبيّة في الصومال وأثيوبيا وإيريتريا.

إصلاح موضوع حول الفقر والجوع وحاجتنا إلى التضامن

* **الموضوع** : نظمت مدرستك حملة تضامنيّة لفائدة بلد يعاني من الفقر والمجاعات لكنّ صديقك رفض المساهمة فيها فتدخلت لتوضّح له هول هاتين الآفتين ونتائجهما الوخيمة على الأفراد والمجتمعات وأبرزت له حاجتنا إلى التضامن لمجابهتهما .

ارو ما حدث وانقل ما دار بينكما من حوار مبيّنا الحجج التي اعتمدتها لتغيير موقف صديقك.

الإصلاح

التفكيك

المعطى حدّد : - مناسبة الحجاج : تنظيم المدرسة حملة تضامنيّة لفائدة بلد يعاني من الفقر والمجاعات

- طرفي الحجاج : أنا وصديقي

- موقف الصديق : رفض المساهمة في الحملة التضامنيّة

- موقف التلميذ : محاولة إقناع الصديق بالمساهمة

يجب الانتباه إلى أنّ أطروحة التلميذ تشتمل على ثلاثة عناصر رئيسيّة وعدّة وحدات فرعيّة :

1/ إثبات النتائج الوخيمة للفقر

لا ↙

على مستوى الفرد على مستوى المجتمع

حمدي

2/ إثبات النتائج الوخيمة للمجاعات

لا ↙

على مستوى الفرد على مستوى المجتمع

3/ إبراز حاجتنا إلى التضامن

المطلوب حدّد نمط الكتابة : - سرد ما حدث (يكون في مدخل الجوهر باعتباره قادحا للحوار)

- حوار حجاجيّ (هو الذي يركّز عليه التلميذ)

حمدي

التخطيط

* **المقدّمة** : أركانها

- تمهيد عامّ محايد مثل : تطوّر الإنسان ماديّا وتكنولوجيّا فأضحت سيّاراته تطوي الأرض طيّا وسفنه تمخر عباب البحر وطائراته تخترق الجوّ إلى أبعد الحدود إلّا أنّ هذا التطوّر السريع لم يواكبه للأسف تطوّر أخلاقيّ ففي الوقت الذي يموت فيه الملايين جوعا وفقرا يأكل آخرون حدّ التخمة ولا تحرّك فيهم هذه المأساة ساكنا

- تأطير الحوار الحجاجيّ زمانا ومكانا ومناسبة مثل : وهو حال صديقي مراد إذ نظّمت مدرستنا حملة تضامنيّة لمساعدة بعض دول إفريقيا السوداء التي تعاني هول الفقر والجوع بمناسبة اليوم الدوليّ للقضاء على الفقر الموافق للسّابع عشر من أكتوبر فبادر الكثير من التلاميذ بالتبرّع

- تحديد طرفي الحجاج والأطروحتين: لكنّ صديقي رفض المساهمة متعلّلا بحجج شتّى فعزمت على أن أثبت له النتائج الوخيمة لهاتين الآفتين وحاجتنا إلى التضامن لمجابهتهما .

* **الجوهر**

- مدخل سرديّ قصير : سرد ما حدث (الإعلان عن الحملة التضامنيّة / مبادرة الكثير من التلاميذ بالتبرّع / اقتراحك على الصديق المساهمة / رفض الاقتراح..)

- الحوار الحجاجيّ :

أطروحة الصديق : تبرير رفض المساهمة في الحملة التضامنيّة	أطروحة التلميذ : إثبات أهوال الفقر والمجاعات وإبراز حاجتنا إلى التضامن
- على الفقير أن يعمل ويسعى في الأرض بدل انتظار الهبات والعطايا - قد أثنى رسولنا عليه الصلاة والسلام على من يأكل بعرق جبينه ولا يمدّ يده لغيره - جلّ الفقراء أضحت عادتهم التواكل والكسل والتعويل على الآخرين	**1/ مخلّفات الفقر** * بالنسبة إلى الفرد -نفسيّا: يعاني الفقير من الإحساس بالنقص والحرمان والعجز والإحباط والحزن بل قد يصاب باضطرابات نفسيّة ويطغى عليه الشعور بالنقمة والكراهيّة

حمدي المبلغ البسيط الذي سأتبرّع به لن يحلّ مشكلة ملايين الفقراء	- ماديّا:يحرم المحتاج من أبسط حقوقه كالغذاء والملبس والمسكن اللائق وجلّ مقوّمات الحياة الكريمة - جسديّا:سوء التغذية الناجم عن الخصاصة يؤدّي إمّا إلى الإعاقة بالنسبة إلى الأطفال أو إلى الإصابة بالأمراض فتتدهور حالة الفقير الصحيّة وقد يموت جوعا ومرضا وإهمالا - ذهنيّا: من كان همّه لقمة العيش ضعف تركيزه وكثر شروده وتشتّت فكره وانصرف عن التعلّم بل يعجز عن مواصلته فتتحطّم آماله وأحلامه - دينيّا: كثيرا ما يتدهور الفقير قيميّا وأخلاقيّا فيغدو لا يعير اهتماما للنزاهة والاستقامة والشرف بل قد تتزعزع عقيدته فيشك في عدالة التوزيع الإلاهيّ للرزق متى كان الوازع الدينيّ ضعيفا - سلوكيّا: كثيرا ما يندفع الفقير إلى الانحراف والجريمة والتمرّد وقد يرضى بالهوان والاستغلال فيقع في العبوديّة المقنّعة لأصحاب رؤوس الأموال - اجتماعيّا: يفقد الفقير فقرا مدقعا ثقته بالآخرين بل قد ينقم على الفئة التي تحتكر الثروة فيصبح منعزلا خاصّة إذا عومل بالجفاء والامتعاض * <u>بالنسبة إلى الأسرة</u> :الفقر مانع رئيسيّ من موانع الزواج وتكوين أسرة وهو من أهمّ أسباب تفاقم الخلافات الأسريّة وارتفاع نسبة الطلاق وما ينتج عنه من مشاكل اجتماعيّة * <u>بالنسبة إلى المجتمع :</u> - متى اتّسعت طبقة الفقراء في المجتمع أصبح همّ الدولة هو توفير الاحتياجات الأساسيّة فتغيب مظاهر الجمال والتطوّر والنظام وتحلّ محلّها مظاهر القبح والتخلّف والفوضى - انتشار عدّة آفات مثل جنوح الأطفال والتشرّد والجريمة والهجرة غير الشرعيّة والفساد الماليّ كالرشوة وكلّ ذلك يهدّد أمن

	المجتمع ويزعزع الاستقرار السياسيّ - ارتفاع نسبة الأميّة والجهل وإهمالي مجالي العلم والإبداع الثقافيّ - تدهور الوضع الصحيّ فتقلّ مردوديّة الأفراد وتنتشر الأمراض والأوبئة وترتفع نسبة الوفيات ..
-إنّ كوكبنا ينتج كميات كبيرة وكافية من الغذاء لإطعام ضعف سكّانه وتكفل التكنولوجيا اليوم عدم وجود جوعى على الأرض فلم كلّ هذا القلق ؟ - على الدول الغنيّة والمنظّمات الأمميّة التحرّك لإنقاذ الجياع فتلك مسؤوليّتهم وليست مهمّة الأفراد - هل سيسكت مالٌ تلميذ جوع البشريّة ؟	**2/ مخلّفات المجاعات** *يفقد الفرد وزنه ويصيبه الهزال الشديد ويمرّ بمرحلة مرضيّة يطلق عليها كواشيوركور ومن أعراضها انتفاخ في الوجه والكاحلين والساعدين وتغيّرات في لون الشعر والجلد *يتعرّض الفرد للموت البطيء بسبب الجفاف الناجم عن الإسهال أو بعض الأمراض الأخرى *إصابة الأطفال بإعاقات عقليّة وبدنيّة انتشار الأوبئة المتفاقمة خاصّة بسبب شرب المياه الملوّثة *القضاء على أرواح الكثير من الناس الذين أنهك الجوع قواهم *انتشار الاضطرابات الاجتماعيّة كما قد تنشب موجات عنف وخاصّة بالقرب من مراكز إنتاج الطعام *الهروب إلى معسكرات اللاّجئين المزدحمة حيث ينتشر المرض سريعا فتتشتّت الأسر وتتفاقم الفوضى *انهيار المجتمع بكافّة ميادين الحياة *هلاك الماشية و بوار الأرض
أنا أحقّ بأموالي من الغرباء لا دخل لي بأحوال الآخرين شأني يغنيني	**3/ إبراز حاجتنا إلى التضامن** بالنسبة إلى الفرد * تضامننا مع الفرد المنكوب يقوّيه ويشحنه بالأمل والثقة في الآخر ويعزّز قدرته على تجاوز أزمته والتغلّب عليها * الراحمون يرحمهم الله

حمدي

	بالنسبة إلى المجتمعات * التوجه نحو العدالة الاجتماعية التي تشمل طبقات المجتمع وفئاته المتباينة * الحدّ من مخلّفات الآفات كالفقر والمجاعات والكوارث الطبيعيّة * نشر علاقات إيجابيّة بين الناس مثل التحابب والرفق والاحترام والتسامح * الحفاظ على السلم والأمن الاجتماعيين * وحدة المجتمع والإنسانيّة والانفتاح على كل الحضارات وقبول الاختلاف والتعايش السلميّ * المساواة بين البشر في الاستمتاع بنعم الله الاستنتاج : ضرورة مقاومة آفتي الفقر والمجاعات بمختلف السبل ومن بينها التضامن .
الاستنتاج : يجب أن يتحمّل الفقراء والجياع مسؤوليّة وضعهم ويعملوا على توفير حاجياتهم .	الاستنتاج : ضرورة مقاومة آفتي الفقر والمجاعات بمختلف السبل ومن بينها التضامن .

الخاتمة : تأثّر الصديق وشعوره بمعاناة الفقراء والجياع وعزمه على التبرّع بمدّخراته عسى أن يخفّف منها.

درس دعم في منهجية
الإنشاء و أساسيا