

CP

# Taoki

## et compagnie

Méthode de lecture syllabique

Cahier  
d'exercices 1



**Isabelle CARLIER**  
*Professeure des écoles*

**Angélique LE VAN GONG**  
*Professeure des écoles*

NOUVEAUX  
PROGRAMMES  
2016



## Pictogrammes utilisés dans les consignes



Barre



Coche



Colorie



Complète



Dessine



Écris



Entoure



Lis



Recopie



Relie



Sépare

**Édition :** Élise LABRY

**Création de la maquette de couverture :** Florence LE MAUX

**Illustration de la couverture :** Patrick CHENOT

**Création de la maquette intérieure :** Florence LE MAUX

**Mise en pages :** TYPO-VIRGULE

**Fabrication :** Marc CHALMIN

**Illustrations de l'intérieur :** Patrick CHENOT

# Avant-propos

## L'apprentissage du code : périodes 1, 2 et 3

Ce premier cahier d'exercices porte sur les périodes 1, 2 et 3 du manuel *Taoki et compagnie*. Il prolonge et enrichit le travail d'apprentissage du code mené dans la méthode de lecture syllabique. Un second cahier est proposé pour les périodes 4 et 5.

## Du son à la graphie

Chaque leçon du manuel est traitée sur deux pages dans le cahier, reprenant pas à pas la démarche du livre, pour permettre aux enfants de consolider l'acquisition des sons étudiés.

Chaque chapitre du cahier commence par des exercices de phonologie et de discrimination auditive (*J'entends*). Puis est abordée la graphie du son (*Je vois*), permettant ensuite aux élèves de s'entraîner, de manière progressive et guidée, à des activités d'écriture (*J'écris*). La compréhension de l'histoire (*Je comprends l'histoire de Taoki*) est abordée en fin de leçon. Conformément aux nouveaux programmes, des exercices d'étude de la langue (*J'observe la langue*) sont régulièrement proposés, en suivant la progression du manuel.

Des exercices marqués d'une étoile signalent les exercices différenciés, afin de gérer l'hétérogénéité des classes.

## De la graphie à la syllabe, au mot et à la phrase

La progression dans le type de tâches demandées permet avant tout de rassurer l'élève pour l'amener petit à petit vers une autonomie d'écriture. Dans la rubrique *J'écris*, les exercices portent en premier lieu sur l'écriture de syllabes, puis sur l'écriture des mots. Viennent ensuite des phrases, qui permettent à l'élève de réellement donner du sens à ce qu'il écrit.

## Des pages de révisions

Des pages de révisions sont proposées toutes les cinq à six leçons, pour consolider les apprentissages et réinvestir les phonèmes et les graphèmes étudiés précédemment.

# Sommaire


Titre		Graphème	Phonème	Grammaire	Pages du manuel	Pages du cahier	
1 <sup>re</sup> PÉRIODE	<b>La bibliothèque</b>						
	À la bibliothèque (1)		a	[a]		8	6-7
	À la bibliothèque (2)		i, y	[i]		9	8-9
	<b>La maison</b>						
	La cuisine		r	[R]	La phrase : majuscule et point	10-11	10-11
	La famille de Taoki		l	[L]		12-13	12-13
	Les cow-boys et les Indiens		o	[o]		14-15	14-15
	Dans le jardin		ê	[e]		16-17	16-17
	<b>Révisions</b>					18-19	18-19
	<b>L'école</b>						
	Dans la rue		s	[s]	Le nom commun et le nom propre	20-21	20-21
	Dans la cour		u	[y]		22-23	22-23
	Des plantes dans la classe		f	[f]		24-25	24-25
	À la cantine		e	[ø]		26-27	26-27
	Au musée		m	[m]		28-29	28-29
	<b>Révisions</b>					30-31	30-31
	<b>La forêt</b>						
	Gare à la ruche !		ch	[ʃ]	Le genre des noms	32-33	32-33
	Un nez douloureux		n	[n]		34-35	34-35
Attention aux champignons !		è, é	[ɛ]		36-37	36-37	
Quels sportifs !		v	[v]		38-39	38-39	
<b>Révisions</b>					40-41	40-41	
2 <sup>e</sup> PÉRIODE	<b>Une fête d'anniversaire</b>						
	Le chat et les souris		ou	[u]		44-45	42-43
	Le gâteau d'anniversaire		z	[z]		46-47	44-45
	<b>La maladie</b>						
	Taoki est malade		p	[p]	Le pluriel des noms	48-49	46-47
	Chez le vétérinaire		c	[k]		50-51	48-49
	Taoki est guéri		b	[b]		52-53	50-51
<b>Révisions</b>					54-55	52-53	

	Titre	Graphème	Phonème	Grammaire	Pages du manuel	Pages du cahier
2 <sup>e</sup> PÉRIODE	<b>Le sport</b>					
	Le concours de danse	j	[ʒ]		56-57	54-55
	Dans la mêlée	g	[g]	Le pluriel des articles	58-59	56-57
	Taiki au tapis !	d	[d]		60-61	58-59
	<b>Les vacances</b>					
	Départ en vacances !	an, en	[ã]		62-63	60-61
	Les vitrines de Noël	t	[t]		64-65	62-63
	Noël en famille !	h		Le sujet et son substitut : il, elle, ils, elles	66-67	64-65
<b>Révisions</b>				68-69	66-67	

3 <sup>e</sup> PÉRIODE	Bonne année !	br, cr, dr, fr, gr, pr, tr (+ voyelle simple)			72-73	68-69
	<b>L'Afrique</b>					
	À l'aéroport	bl, cl, fl, gl, pl (+ voyelle simple)		Reconnaître un verbe conjugué	74-75	70-71
	Taiki danse	in	[ɛ̃]		76-77	72-73
	Safari dans la savane	on	[ɔ̃]		78-79	74-75
	<b>S'occuper d'un animal</b>					
	Un chaton sur la route	am, em, im, om			80-81	76-77
	Un toit pour le chaton	oi	[wa]	Le verbe et son sujet	82-83	78-79
	<b>Révisions</b>				84-85	80-81
	Un chaton à la maison	br, cr, dr, fr, gr, pr, tr, vr (+ digraphes)			88-89	82-83
	<b>La montagne en hiver</b>					
	Prêts pour les pistes !	bl, cl, fl, gl, pl (+ digraphes)			90-91	84-85
	Quel saut !	au	[o]		92-93	86-87
	Au sommet !	ai, ei, et	[ɛ̃]		94-95	88-89
Il était une fois...	er, ez	[e]	Le verbe et son infinitif	96-97	90-91	
<b>Révisions</b>				98-99	92-93	

# À la bibliothèque (1)

J'entends \_\_\_\_\_


1 Colorie  les animaux quand tu entends **a**.



2 Coche  la case quand tu entends **a**.

Je vois \_\_\_\_\_

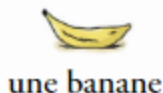
3 Colorie  toutes les cases où tu vois les différentes écritures de **a** pour que le lapin trouve la carotte.



o	u	E	b	C
a	À	u	g	s
d	a	A	g	m
p	q	a	a	b
o	e	c	a	À




- 4 Entoure  tous les **a** que tu vois dans ces mots.

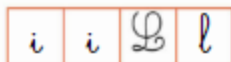


J'écris \_\_\_\_\_


- 5 Écris  le **a**.




- ★ 6 Retrouve le prénom du personnage et écris-le .  
(Tu peux aussi coller les étiquettes de la p. 95.)



Je comprends l'histoire de Taoki \_\_\_\_\_

- 7 Entoure  le prénom de **Lili** quand tu le vois.



LisLililitLililibellule

- 8 Entoure  le prénom de **Hugo** quand tu le vois.


HugoturboHugoMuguet

## À la bibliothèque (2)

J'entends \_\_\_\_\_


1 Entoure  les vêtements quand tu entends .




2 Coche  la case quand tu entends .



Je vois \_\_\_\_\_


3 Colorie  toutes les cases où tu vois les différentes écritures de **i** ou de **y**.

i	l	I	T	u	y	t	i	f	y
t	y	n	i	L	Y	i	l	y	l

4 Entoure  tous les **i** et les **y** que tu vois dans ces mots.

- un livre – un abri – un pyjama – un artichaut
- une pyramide – un tigre – une affiche – une cerise




- ★ 5 Entoure  les prénoms de Hugo, Lili et Taoki.  
TaroLilibicheHugotapisTaoki

J'écris \_\_\_\_\_

- 6 Écris  le i et le y.



- ★ 7 Retrouve les prénoms des personnages et écris-les .  
(Tu peux aussi coller les étiquettes de la p. 95.)




T k i o a

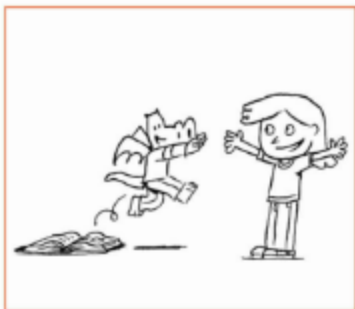


u o g g



Je comprends l'histoire de Taoki \_\_\_\_\_

- 8 Colorie  la suite de l'histoire de Taoki.



# La cuisine

## J'entends \_\_\_\_\_


- 1 Relie  les fruits à la corbeille quand tu entends **r**.



- 2 Coche  la case quand tu entends **r**.


## Je vois \_\_\_\_\_

- 3 Colorie  toutes les cases où tu vois les différentes écritures de **r** pour aider l'ara à retrouver sa cage.



r	l	P	t	r
R	<i>r</i>	p	R	<i>R</i>
r	r	a	<i>r</i>	T
m	R	R	r	n



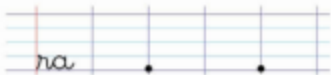
- 4 Entoure  la syllabe identique au modèle.

• **ra** ro - ar - ri - ra - ir

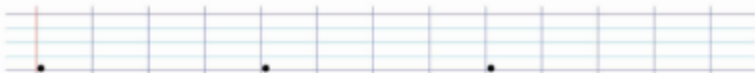
• **ir** ry - ar - ri - ir - ra

## J'écris


5 Écris  les syllabes **ra** et **ri**.



6 Dictée de mots outils.



## J'observe la langue

7 Entoure  les phrases correctes : avec une majuscule et un point.

• Taoki rit.

• il y a un rat


• Il y a un ara.

• Un Rat Hugo.

## Je comprends l'histoire de Taoki

8 Entoure  le lieu de l'histoire.




★ 9 Colorie  les personnages de l'histoire.



# La famille de Taoki

J'entends \_\_\_\_\_

1 Entoure  les objets quand tu entends **l**.



2 Coche  la case quand tu entends **l**.

Je vois \_\_\_\_\_

3 Entoure  tous les **l** du sac.



4 Entoure  tous les **l** que tu vois dans ces mots.

- une poule – une libellule – une clé – une ficelle – un loup
- un triangle – une table – Léo – un melon

## J'écris

5 Dictée de syllabes.

6 Complète les mots avec *la* ou *li*.

un . t



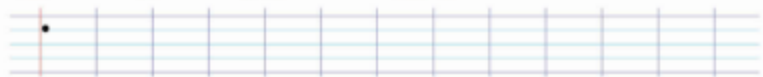
un . pin



un koa

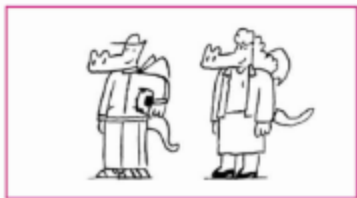
★ 7 Remets les mots dans l'ordre pour écrire une phrase.  
(Tu peux aussi coller les étiquettes de la p. 95.)

un - a - lilas. - Lili



## Je comprends l'histoire de Taoki

8 Colorie les parents de Taoki.





★ 9 Entoure les mots qui correspondent à l'histoire.



Il y a Taoki.  
un rat.Taoki rit.  
lit.Lili est là.  
a un lilas.

# Les cow-boys et les Indiens

J'entends \_\_\_\_\_


1 Colorie  les dessins quand tu entends .




2 Coche  la case quand tu entends .

Je vois \_\_\_\_\_


3 Entoure  tous les **o** que tu vois dans ces phrases.

- Le robot de Solange a un numéro sur son dos.
- *Olivier s'amuse avec sa moto et sa locomotive.*


★ 4 Colorie  le mot **Lola** dans la grille comme dans l'exemple.


L	O	L	A
L	O	O	I
A	I	L	O
L	O	A	A

J'écris \_\_\_\_\_

5 Complète  les mots avec *lo* ou *no*.
  
 un vé

  
 un bot



  
 un zéro

 ★ 6 Remets les mots dans l'ordre pour écrire  une phrase.  
 (Tu peux aussi coller les étiquettes de la p. 95.)

sans - est - Hugo - Taoki - là




Je comprends l'histoire de Taoki \_\_\_\_\_

7 Entoure  les personnages de l'histoire.8 Colorie  le lieu de l'histoire.
 ★ 9 Dessine  qui a de l'or ou écris  son nom.

# Dans le jardin

J'entends \_\_\_\_\_

1 Relie  les outils au jardinier quand tu entends **é**.



2 Coche  la case quand tu entends **é**.



 


Je vois \_\_\_\_\_

3 Colorie  toutes les cases où tu vois **é** pour aider l'escargot à rejoindre la salade.



é	é	e	ê	e	ë	e
ë	é	ê	é	é	é	è
è	é	é	é	e	é	é



4 Entoure  tous les **é** que tu vois dans ces phrases.

- Cécile est allée au lit après avoir regardé la télévision.
- Frédéric et son frère ont attrapé des têtards avec un filet carré.



J'écris \_\_\_\_\_

5 Complète  les mots avec **ré** ou **lé**.



un é phant




un • zard



un • veil

6 Dictée de syllabes.




★ 7 Remets les mots dans l'ordre pour écrire  une phrase.  
(Tu peux aussi coller les étiquettes de la p. 95.)


lit. - dans - est - Taoki - le



Je comprends l'histoire de Taoki \_\_\_\_\_

8 Entoure  ce que l'on trouve dans le jardin de Hugo.



★ 9 Colorie  les phrases qui correspondent à l'histoire.

Hugo est dans une allée.


Lili est là.

Taoki est là.

Taoki est allé à un rallye.

# Révisions

J'entends \_\_\_\_\_

1 Colorie  le dessin quand tu entends le son de la voyelle.

a



o




i



é



Je vois \_\_\_\_\_

2 Relie  les mots identiques.

ara

allée

rat

lit

allié

lilas

rallye

rat

lilas

allié


ara

allée

rallye

lit

J'écris \_\_\_\_\_

3 Complète  les mots avec la bonne syllabe.

ri ou li



une sou

un t

une ce se

ro ou lo



une se

un sty

un bot


ré ou lé



un é phant

un veil


un té phone

4 Complète  les phrases avec les mots outils.

un - c'est - est - dans

- Taoki \_\_\_\_\_ là.
- Hugo est \_\_\_\_\_ l'allée.
- Lili a \_\_\_\_\_ ara.
- Taoki a un allié, \_\_\_\_\_ Hugo.

J'observe la langue \_\_\_\_\_

5 Barre  ce qui n'est pas une phrase.

- Taoki il y a.
- Ara le là est.
- Lili est dans une allée.
- Il y a un lilas dans l'allée.


Je comprends l'histoire de Taoki \_\_\_\_\_

6 Complète  les phrases avec les mots.

C'est - ara - est - allié

Lili a un \_\_\_\_\_ . Taoki \_\_\_\_\_ là.

Taoki a un \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ Hugo !

★ 7 Remets les mots dans l'ordre pour écrire  des phrases.  
(Tu peux aussi coller les étiquettes de la p. 95.)


a - Lili - ara - un

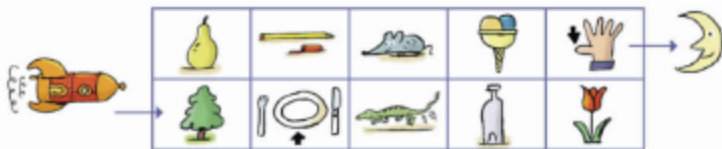
• \_\_\_\_\_


a - un - Taoki - allié

• \_\_\_\_\_

## J'entends


- 1 Colorie  toutes les cases où tu entends **S** pour que la fusée se pose sur la Lune.

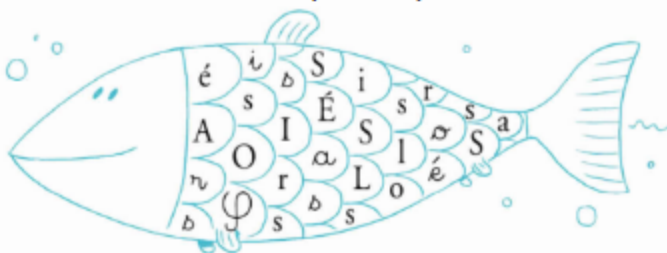



- 2 Barre  l'intrus dans chaque ligne.



## Je vois


- 3 Colorie  les écailles du poisson qui ont un s.

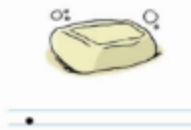



- 4 Entoure  tous les s que tu vois dans ces phrases.

- Samia sourit sans cesse.
- Sébastien a terrassé le monstre avec sa trousse.

## J'écris

5 Écris  la syllabe qui contient **S**.




★ 6 Remets les mots dans l'ordre pour écrire  une phrase.  
(Tu peux aussi coller les étiquettes de la p. 95.)

lasso. - Taoki - a - un



## J'observe la langue


7 Entoure  tous les noms propres.

Hugo - un rat - Sara - Lili - le sol - Orléans

## Je comprends l'histoire de Taoki

8 Entoure  le lieu de l'histoire.



★ 9 Entoure  les mots qui correspondent à l'histoire.


Hugo < est assis.  
sort.

Il est < sur un os.  
sur le sol.


Lili < rit.  
est là.

# Dans la cour

## J'entends \_\_\_\_\_

1 Entoure  les dessins quand tu entends **u**.



2 Relie  les dessins à la syllabe que tu entends.




ru

lu

su

## Je vois \_\_\_\_\_

3 Colorie  en orange tous les u que tu vois dans ces phrases.

- Une tortue à lunettes fait des bulles.
- Ursule a vu un hurluberlu.

4 Relie  les mots identiques.

salut •

• suée •

• ruée

RUÉE •

• SALUT •


• SUÉE

suée •

• ruée •

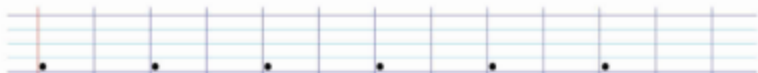
• salut



## J'écris

5 Écris  la syllabe qui contient **U**.



6 Dictée de syllabes.




★ 7 Sépare  les mots pour faire une phrase et écris-la .


- Lili est dans la rue.



## Je comprends l'histoire de Taoki

8 Entoure  l'image qui correspond à l'histoire.



★ 9 Colorie  les phrases qui correspondent à l'histoire.

Taoki a sué.

Hugo le salue.

Taoki est rassuré.


Hugo l'a élu l'as des as.

Lili salue Taoki.


Lili a réussi.

# Des plantes dans la classe

J'entends \_\_\_\_\_


- 1 **Colorie**  toutes les cases où tu entends **f** pour aider Taoki à rejoindre Hugo.




- ★ 2 **Barre**  l'intrus dans chaque ligne.



Je vois \_\_\_\_\_

- 3 **Colorie**  toutes les cases où tu vois les différentes écritures de f.



- 4 **Entoure**  tous les f que tu vois dans ces phrases.

- Fanny est affalée sur le sofa de Félicie.
- La fouine fouille dans les fourrés pour trouver des petits fruits.

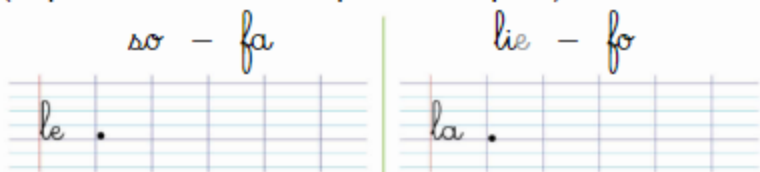


## J'écris

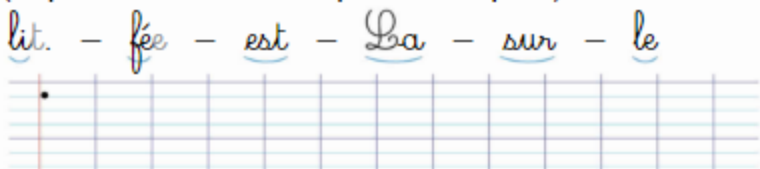
- 5 Dictée de syllabes.



- 6 Remets les syllabes dans l'ordre pour écrire des mots. (Tu peux aussi coller les étiquettes de la p. 95.)



- ★ 7 Remets les mots dans l'ordre pour écrire une phrase. (Tu peux aussi coller les étiquettes de la p. 95.)



## Je comprends l'histoire de Taoki

- 8 Entoure le dessin qui correspond à l'histoire.



- ★ 9 Colorie les phrases qui correspondent à l'histoire.

Taoki est affalé sur le sofa.


Taoki est lié avec le fil.

Hugo rit.


Taoki est fort.

# À la cantine

## J'entends \_\_\_\_\_

- 1 **Colorie**  toutes les cases où tu entends **e** pour aider la poule à rattraper ses poussins.

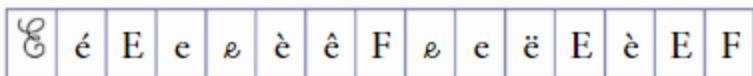



- 2 **Barre**  l'intrus dans chaque ligne.



## Je vois \_\_\_\_\_

- 3 **Colorie**  toutes les cases où tu vois e.



- 4 **Entoure**  les mots identiques au modèle.

sale

SALE

sali

sale

sale

salé

affolé

folle

affolé

AFFOLE

affalé

affolé

refus

refus


REFUS

refusé

raffut

refus

## J'écris

5 Écris  la syllabe qui contient **e**.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_




\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

6 Dictée de mots.

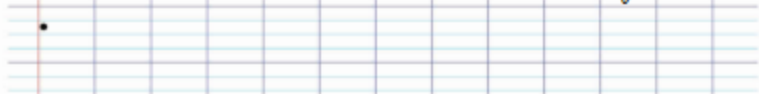


★ 7 Remets les mots dans l'ordre pour écrire  des phrases.  
(Tu peux aussi coller les étiquettes de la p. 95.)

lit. - Lola - le - salit



ressort. - Taoki - le - avec - file




## Je comprends l'histoire de Taoki

8 Coche  la phrase qui correspond à l'image.

Lili ne rit pas.  Taoki s'affole.



★ 9 Entoure  les mots qui correspondent à l'histoire.

Il a < des ressorts.  
des sols.

Taoki salit < le sol.  
le lit.

# Au musée

J'entends \_\_\_\_\_

1 Coche  la case quand tu entends **m**.



--	--



--	--	--



--	--




--	--	--

2 Barre ✗ l'intrus dans chaque ligne.



Je vois \_\_\_\_\_

3 Colorie  tous les **m** que tu vois dans ces phrases.

- Martine mange une pomme mûre.
- Amandine déménage en mars pour un appartement dans l'immeuble en face.

★ 4 Colorie  avec des couleurs différentes les trois mots suivants dans la grille.


MULOT

MARIE

RAME

M	U	L	O	T
A	I	T	E	R
R	A	M	E	I
I	M	M	C	R
E	E	O	S	I

## J'écris \_\_\_\_\_

5 Complète  les mots avec la bonne syllabe.



la • to

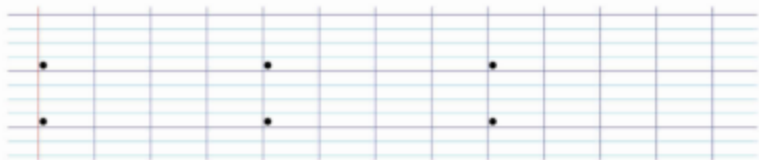


la ca ra




l'ar re

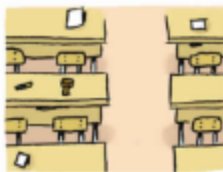
★ 6 Dictée de mots outils.



## Je comprends l'histoire de Taoki \_\_\_\_\_

7 Entoure  ce qui correspond à l'histoire.

Où ?



Qui ?




Quoi ?

Taoki mime la momie.

Taoki a une massue.

# Révisions

## J'entends \_\_\_\_\_

1 **Colorie**  les dessins quand tu entends le son de la voyelle.

o



u



é



e



## Je vois \_\_\_\_\_

2 **Entoure**  la syllabe dans les mots.

fa

facile

safari

famille

sofa

farandole

me

charme

marmelade

menace

arme

pomme

si

sirène


assis

silo

sifflet

possible

## J'écris \_\_\_\_\_

3 **Complète**  les mots avec la bonne syllabe.

su

ou fu

le



cre

une



sée

une



cette

re

ou ru

le



nard

un



quin

une



che

ra

ou ma

un



gicien

une




to te

un



pi te

- 4 Écris  les mots sous les dessins.



la . \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_





un . \_\_\_\_\_




un . \_\_\_\_\_ p \_\_\_\_\_

J'observe la langue \_\_\_\_\_

- ★ 5 Sépare  les mots pour faire une phrase et écris-la  .  
Taoki est dans la rue avec Hugo et Lili.



Je comprends l'histoire de Taoki \_\_\_\_\_

- 6 Relie  chaque phrase à la bonne scène.

Il y a une momie dans la salle. •

Taoki est lié avec le fil. •

Il a réussi : il s'en sort ! •

Taoki mime la momie ! •



- ★ 7 Complète  le texte avec les mots.

salut - Taoki - rue - momie - fort - affamé

Dans la \_\_\_\_\_, Taoki \_\_\_\_\_ Lili.

Taoki est \_\_\_\_\_ : il est « l'as des as » !


Avec le fil, \_\_\_\_\_ s'en sort !

Ému et \_\_\_\_\_, Taoki s'affole et salit le sol.

Avec la \_\_\_\_\_, ses amis rient.

## Gare à la ruche !


J'entends \_\_\_\_\_

1 Relie  les animaux à la ferme quand tu entends **ch**.★ 2 Relie  les dessins qui ont la même syllabe.

Je vois \_\_\_\_\_

3 Entoure  tous les **ch** que tu vois.

- un haricot – un chariot – un marché – une cahute
- *chahuter* – *un clocher* – *chercher*

★ 4 Entoure  dans chaque bulle la syllabe que les mots ont en commun.


hache  
il lâchera  
une affiche

la chasse  
Sacha  
un achat

alléché  
chéri  
arraché



## J'écris

- 5 Écris  les mots sous les dessins.



un • t



une •



une •

## J'observe la langue

- 6 Colorie  en bleu les mots féminins et en rouge les mots masculins.



- ★ 7 Écris  un ou une devant ces mots.

• affiche

• roche

• chariot

## Je comprends l'histoire de Taoki

- 8 Entoure  la suite de l'histoire.




- ★ 9 Coche  la bonne case.


	Vrai	Faux
La ruche est sur une roche.		
Dans la ruche, il y a des chats.		
Hugo est affolé.		
Taoki fuit.		

# Un nez douloureux

J'entends \_\_\_\_\_

1 Relie  les courses au caddie quand tu entends **n**.




★ 2 Colorie  de la même couleur les dessins qui ont la même syllabe.



Je vois \_\_\_\_\_

3 Entoure  tous les mots où tu vois **n**.

la banane – la gomme – la bague – le bain –  
le canard – la caméra – le panier – la tonne

★ 4 Entoure  dans chaque bulle la syllabe que les mots ont en commun.

la ruine  
le neveu  
la famine

l'uniforme  
le nid  
la manie

noble  
sonore  
nommé

l'anémone  
le minéral  
miné

## J'écris

5 Dictée de syllabes.



6 Écris les mots sous les dessins.



un



la



la

7 Remets les mots dans l'ordre pour écrire une phrase.  
(Tu peux aussi coller les étiquettes de la p. 95.)

lionne - est - La - énorme.



## Je comprends l'histoire de Taoki

8 Entoure le dessin qui répond à la question.

- Où se passe l'histoire ?



- Pourquoi la narine de Taoki est-elle énorme ?



9 Barre le mot en trop dans la phrase.


Hugo mord dans un menu ananas.

# Attention aux champignons !

J'entends \_\_\_\_\_


1 Colorie  les dessins quand tu entends **è**.




★ 2 Relie  les dessins qui ont la même syllabe.



Je vois \_\_\_\_\_

3 Colorie  tous les **è** et **ê** que tu vois dans ces phrases.

- Mon frère pêche toute l'année dans la rivière.
- *Arsène emmène ses chèvres dans les pâturages près du vieux chêne.*


★ 4 Entoure  dans chaque bulle la syllabe que les mots ont en commun.

la mère  
la mèche  
amère

la bête  
un bêta  
abêtir

les rênes  
la forêt  
rêche

## J'écris \_\_\_\_\_

5 Écris  les mots sous les dessins.




la . \_\_\_\_\_



une . e \_\_\_\_\_



la . t \_\_\_\_\_

6 Relie  les groupes de mots pour faire des phrases.

La sirène .

• sèche .

• ses larmes .

Le chat .


• sèche .

• la morue .

★ Recopie  la phrase de ton choix.

\_\_\_\_\_


## Je comprends l'histoire de Taoki \_\_\_\_\_

7 Colorie  la phrase qui répond à la question.

• Où sont Taoki et ses amis ?

Ils sont dans la forêt .

Ils sont dans la rue .



★ 8 Écris  une phrase pour répondre à la question.

• Qui se fâche contre Taoki ?


\_\_\_\_\_

# Quels sportifs !

## J'entends \_\_\_\_\_


1 Entoure  les objets quand tu entends .




★ 2 Colorie  de la même couleur les dessins qui ont la même syllabe.



## Je vois \_\_\_\_\_


3 Colorie  tous les **v** que tu vois dans ces phrases.

- Viviane attend ses valises qui sont vite sorties de l'avion.
- La vitrine du magasin a été vandalisée par des voleurs violents.

4 Colorie  toutes les cases où tu vois le mot **vélo**.


VÉLO	LOVÉ	vélo
VOLE	vélo	Lola
avalé	lavé	ville

## J'écris

- 5 Écris  le mot qui correspond à l'image.

ne - lu - che - ve



- 6 Écris  les mots sous les dessins.



une

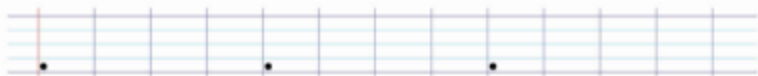


le




une

- 7 Dictée de mots outils.



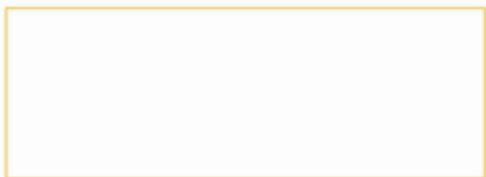
## Je comprends l'histoire de Taoki

- 8 Numérote  les phrases dans l'ordre de l'histoire.

.....	H <u>u</u> g <u>o</u> e <u>s</u> t d <u>a</u> n <u>s</u> l <u>e</u> f <u>o</u> s <u>s</u> é.
.....	I <u>l</u> s <u>e</u> l <u>a</u> v <u>e</u> e <u>t</u> s <u>e</u> s <u>è</u> ch <u>e</u> .
.....	H <u>u</u> g <u>o</u> a v <u>u</u> <b>l</b> e <u>s</u> v <u>a</u> ch <u>e</u> s.

- 9 Lis  et dessine  la suite de l'histoire.

Hugo est sale  
et **l**es vaches rient !



# Révisions

## J'entends

1 **Barre** ✂ l'intrus dans chaque ligne.

ch



n



v



## Je vois

2 **Colorie** 🐝 toutes les cases où tu vois è ou ê pour que l'abeille retrouve sa ruche.



épée	mère	chèvre	piège	farine
pêche	fête	chocolat	sirène	chêne
mousse	safari	menotte	sifflet	rivière
parure	famille	tête	pastèque	forêt



## J'écris

3 **Complète** ✎ les mots.



un • t



une • minée



une va •



un • can



un che •



des • let



un • d




un ca • pé



une ba •



4 Écris  les mots sous les dessins.



une .



un .

d.



une .

J'observe la langue

5 Écris  le ou la devant chaque dessin.



Je comprends l'histoire de Taoki

6 Complète  le texte avec les mots.

vélo - forêt - fossé - navire - ruche - fâche

Taoki marche dans la \_\_\_\_\_ avec ses amis.

Il s'affole car il a remué la \_\_\_\_\_ !

Sa \_\_\_\_\_ est énorme, mais Lili le rassure.

Lili se \_\_\_\_\_ car Taoki lèche.

Les amis sont à \_\_\_\_\_ dans les allées de la forêt.


Hugo lâche le vélo et s'affale dans le \_\_\_\_\_.

# Le chat et les souris

J'entends \_\_\_\_\_

1 Colorie  quand tu entends **ou**.



2 Relie  chaque dessin à la syllabe que tu entends.



sou

chou

four

3 Coche  la case quand tu entends **ou**.




--	--

--	--

--	--	--

--	--	--	--

Je vois \_\_\_\_\_


4 Entoure  la syllabe identique au modèle.

mou

mouton – pamplemousse – remous – semoule

cou

soucoupe – couteau – découvrir – secoué

- ★ 5 **Colorie**  de la bonne couleur les syllabes de chaque mot.



pe



four



lou

ri

re


sou

mi

## J'écris

- 6 Dictée de syllabes.



- 7 **Écris**  les mots sous les dessins.



la




la




un

## Je comprends l'histoire de Taoki

- 8 **Écris**  V pour « vrai » et F pour « faux ».



- Les amis de Hugo sont venus.
- Lili est le chat.
- Il y a un ours dans la forêt.

- ★ 9 **Colorie**  la case de la ou les personnes désignées par la phrase.

- |                           |                  |           |
|---------------------------|------------------|-----------|
| • Ils sont venus.         | les amis de Hugo | les chats |
| • Il est le chat.         | Taoki            | Hugo      |
| • Elle est sous le chêne. | une souris       | Lili      |
| • C'est lui le chat.      | Hugo             | Taoki     |

## Le gâteau d'anniversaire

J'entends \_\_\_\_\_

1 Entoure  les dessins quand tu entends **Z**.2 Relie  les dessins à la syllabe que tu entends.


ze

zo


zè

zé

Je vois \_\_\_\_\_

3 Colorie  toutes les cases où tu vois les différentes écritures de **z** pour que Lili retrouve sa poupée.


gazon	<i>bazar</i>	SOURIS	chaise	mousse
chausson	ZÈBRE	bisou	<i>azur</i>	azaléc
VESTE	magazine	<i>zéro</i>	zigzag	jardin

4 Entoure  tous les **z** que tu vois dans cette phrase.


Un zébu zigzague sur le gazon du jardin du zoo.


## J'écris

- 5 Remets les syllabes dans l'ordre pour écrire  des mots.



zard - lé  
le • \_\_\_\_\_

~~no~~ - zé   
un • \_\_\_\_\_



za - a - lée  
une • \_\_\_\_\_

- 6 Dictée de syllabes.




- ★ 7 Remets les mots dans l'ordre pour écrire  une phrase.

chasse - mouches. - Le - les - lézard



## Je comprends l'histoire de Taoki

- 8 Relie  chaque phrase à son dessin.

Taoki allume le numéro  
sur l'énorme lézard.

Taoki allume le numéro  
sur le roulé à l'ananas.




- ★ 9 Complète  le texte.


Les amis sont • \_\_\_\_\_. Taoki arrive avec un roulé  
à l' • \_\_\_\_\_. Hugo est • \_\_\_\_\_.

# Taoki est malade

J'entends \_\_\_\_\_

1 Entoure  les dessins quand tu entends **P**.



2 Relie  les dessins à la syllabe que tu entends.




pi

po


pé

pa

Je vois \_\_\_\_\_

3 Colorie  tous les **p** que tu vois dans ces phrases.

- Patricia a posé son parapluie près du puits.
- Paul a préparé des pizzas pour son papa.

4 Colorie  ces quatre mots dans la grille.


PELUCHE  
ÉPINARDS  
LÉOPARD  
SOUPE

M	I	S	O	U	P	E	D	V
B	A	P	E	L	U	C	H	E
N	O	T	A	R	I	M	U	N
L	E	L	É	O	P	A	R	D
É	P	I	N	A	R	D	S	E

## J'écris

- 5 Dictée de syllabes.



- 6 Écris
- 
- les mots sous les dessins.



une • e




un •



un •

## J'observe la langue

- 7 Complète
- 
- le tableau comme dans l'exemple.

Singulier	Pluriel
<i>une pomme</i>	<i>des pommes</i>
<i>un poème</i>	•
<i>un puma</i>	•
<i>une peluche</i>	•

- ★ 8 Écris
- 
- un, une ou des devant les mots.

lapines

poule


palmes

ruche

parés

pull

## Je comprends l'histoire de Taoki

- 9 Colorie
- 
- les phrases qui correspondent à l'histoire.

Taoki est pâle.

Taoki est dans les pommes.


Taoki sue.

# Chez le vétérinaire

J'entends \_\_\_\_\_

1 Colorie  les objets quand tu entends .



★ 2 Barre  l'intrus dans chaque ligne.



Je vois \_\_\_\_\_

3 Entoure  tous les c que tu vois dans ces phrases.


- Caroline a mal au cou et court voir le docteur.
- Qui du scarabée ou du scorpion gagnera la course du coquelicot au cactus ?

4 Entoure  les mots où le c fait .

le sac – la colle – le cheval – une niche – du cacao




## J'écris

5 Écris  les mots sous les dessins.



6 Dictée de mots.



★ 7 Relie  les groupes de mots pour faire des phrases.

Oscar • • finit • • de son canari.

Carole • • court • • son café.

Lucas • • couche • • avec son caniche.

Marco • • s'occupe • • chez sa copine.

## Je comprends l'histoire de Taoki

8 Coche  la bonne case.

	Vrai	Faux
Hugo et Taoki amènent Lili <b>chez</b> Éric.		
Éric s'occupe des cafards.		
Hugo et Lili sont tout remués.		
Hugo et Lili sont assis sur un canapé.		

# Taoki est guéri!

J'entends \_\_\_\_\_


1 Coche  la case quand tu entends **b**.

2 Relie  les dessins à la syllabe que tu entends.




ba

bo

bu

bou


Je vois \_\_\_\_\_

3 Colorie  toutes les cases où tu vois les différentes écritures de **b** pour que Taoki rejoigne son petit déjeuner.



p	Q	P	d	b	B
b	B	b	P	b	q
q	D	B	b	b	D



4 Relie  les mots identiques.

bijou •

bouche •

barbe •

• barbe •

• BIJOU •

• BOUCHE •

• bouche

• BARBE

• bijou

## J'écris

- 5 Dictée de syllabes.



- 6 Écris  les mots sous les dessins.



un •

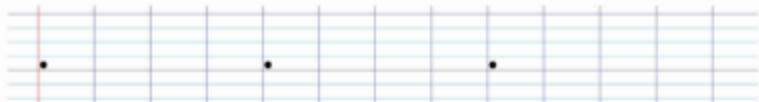


une •




une •

- 7 Dictée de mots.



## Je comprends l'histoire de Taoki

- 8 Relie  les phrases au bon personnage.


Il est coloré et vif. •

Elle amène le repas. •

Il est couché dans un sac. •

Il est ravi. •




- ★ 9 Réponds  à la question par une phrase.

Qu'amène Lili à Taoki ?



# Révisions

## J'entends

1 Relie  les dessins au son que tu entends.



ou

p

b

z

## Je vois

2 Entoure  les **p** en **bleu** et les **b** en **rouge** dans les mots.

biberon

public


nébule

enveloppe

abricot

superbe

## J'écris

3 Écris  les mots sous les dessins.



une • \_\_\_\_\_



une • \_\_\_\_\_



une • \_\_\_\_\_




un • \_\_\_\_\_



une • \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_



une • \_\_\_\_\_

\* 4 Colorie  le mot outil qui convient dans chaque phrase.

Taoki est très chez en forme.


Qui Où est couché dans le lit ?

Le roulé au même chocolat est cuit.

- 5 Remets les syllabes dans l'ordre pour écrire  les mots.


ne - ba - ca	pi - é - nards	le - se - mou
une . _____	des . _____ ds	la . _____

### J'observe la langue

- 6 Écris  une ou des devant chaque mot.

_____ robes	_____ caméra	_____ bouche
_____ poèmes	_____ biscuits	_____ poche

### Je comprends l'histoire de Taoki

- 7 Relie  chaque phrase au bon personnage.

Il a une carie. •



Il a un habit de chat. •




De la fumée sort de ses narines. •

Elle est allée chez Éric avec Taoki. •

Il a disparu dans le parc. •



- ★ 8 Colorie  d'une même couleur la question et sa réponse.

Où Lili et Hugo amènent-ils Taoki malade ?

Qui arrive avec le roulé à l'ananas ?

Qui est le chat ?


C'est Taoki qui est le chat.

Ils amènent Taoki chez Éric.


Taoki arrive avec le roulé à l'ananas.

# Le concours de danse

J'entends \_\_\_\_\_

1 Entoure  les dessins quand tu entends **j**.



2 Entoure  le dessin quand tu entends la syllabe demandée.

ja



jou




ju





ji



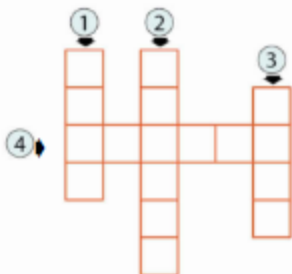
Je vois \_\_\_\_\_

3 Entoure  tous les **j** que tu vois dans ces phrases.

- Justine a jeté son journal dans les jacinthes de maman.
- Aujourd'hui, Jérémie a joué avec les jumeaux.

★ 4 Entoure  le mot contenant un **j** dans chaque phrase et recopie-le  dans la grille.

- 1 Lili a mis une jupe.
- 2 Elle a des bijoux.
- 3 C'est la java !
- 4 Il est en pyjama.



## J'écris

- 5 Remets les syllabes dans l'ordre pour écrire  des mots.



pe - ju

la. \_\_\_\_\_



nal - jour

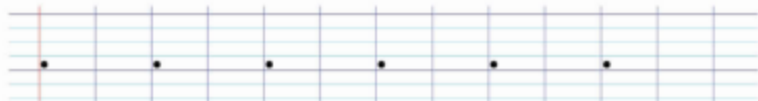
un. \_\_\_\_\_



do - ju

le. \_\_\_\_\_

- 6 Dictée de syllabes.




- ★ 7 Remets les mots dans l'ordre pour écrire  une phrase.

Julie - journal. - lit - un



## Je comprends l'histoire de Taoki

- 8 Barre  les phrases qui ne correspondent pas à l'histoire.

Lili et Taoki valsent. Lili et Hugo sont au lit.

Taoki est chic. Lili est si jolie !

Hugo joue à la balle avec des amis.

Hugo est jaloux. Vive Lili ! Vive Taoki !

Ils sont fous !

# Dans la mêlée

J'entends \_\_\_\_\_


1 Coche  la case quand tu entends **g**.

2 Entoure  le dessin quand tu entends la syllabe demandée.


ga




go



Je vois \_\_\_\_\_

3 Colorie  tous les **g** que tu vois dans ces mots.

- la gare – le pyjama – la pagaie – la garrigue
- joufflu – le magazine – la figure – une gaffe

★ 4 Relie  les mots à la bonne case.



la grenouille



le fromage



la guirlande



l'araignée





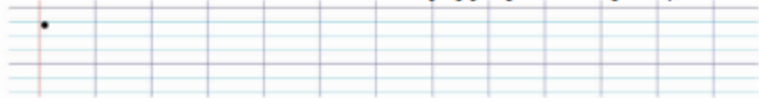
## J'écris

5 Dictée de syllabes.



★ 6 Remets les mots dans l'ordre pour écrire  une phrase.

cheval - en - Le - zigzag. - galope



## J'observe la langue



7 Complète  avec le mot qui convient.

• la bagarre → • \_\_\_\_\_ bagarre

• son lasso → • \_\_\_\_\_ lasso

• une balle → • \_\_\_\_\_ balle

## Je comprends l'histoire de Taoki

8 Colorie  la réponse à la question, puis recopie-la .

Que se passe-t-il dans la mêlée ?

Il y a une bagarre.

Il y a une balle.

Il y a une gare.



# Taoki au taps !

J'entends \_\_\_\_\_


1 Coche  la case quand tu entends **d**.

2 Entoure  le dessin quand tu entends la syllabe demandée.

da



dou




di





du



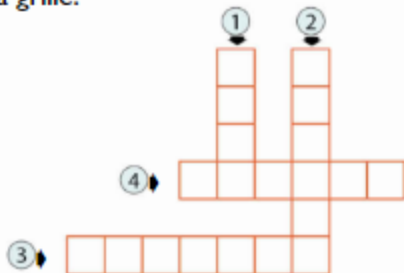
Je vois \_\_\_\_\_

3 Entoure  tous les **d** que tu vois dans ces phrases.

- Abdallah a déjà donné une banane à David.
- *Un bolide cabossé déboule du boulevard !*

★ 4 Entoure  le mot contenant un **d** dans chaque phrase et recopie-le  dans la grille.


- 1 Lili est au judo.
- 2 Elle est rapide.
- 3 Taoki décolle.
- 4 Taoki est solide.




## J'écris

- 5 Remets les syllabes dans l'ordre pour écrire  des mots.


12  
ze - dou  
•

  
mi - do - no  
un •

  
la - sa - de  
une •

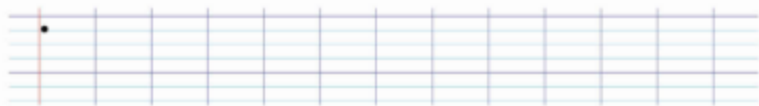
- 6 Dictée de syllabes.




- 7 Relie  les groupes de mots pour faire des phrases.

Léo •                      • possède •                      • au dos.  
Le cadenas •                      • a mal •                      • un code.

- ★ Recopie  la phrase de ton choix.



## Je comprends l'histoire de Taoki

- 8 Barre  les phrases qui ne correspondent pas à l'histoire.

Lili défie Taoki au judo. Elle bascule Taoki.

Taoki est sur le dos. Il hurle. Il est pâle.

Lili n'est pas très habile. Hugo est solide comme un roc.

Lili a une idée. Le remède, c'est une pommade.

# Départ en vacances !

J'entends \_\_\_\_\_


1 **Coche**  la case quand tu entends **an**.

2 **Entoure**  le dessin quand tu entends la syllabe demandée.

pan



san




fan



dan



Je vois \_\_\_\_\_

3 **Entoure**  dans chaque bulle la syllabe que les mots ont en commun.

la tente

content

détendre

la chanson


enchanté

la méchanceté

un éventail

le ventilateur

un vendeur

4 **Recopie**  les mots dans la bonne colonne.

une canne - le panda - un chant - une liane



an et



an



an et



an



## J'écris \_\_\_\_\_

5 Remets les syllabes dans l'ordre pour écrire  des mots.




lant - ro  
le. \_\_\_\_\_



pan - ment - se  
le. \_\_\_\_\_



ment - pi  
le. \_\_\_\_\_

6 Relie  les groupes de mots pour faire des phrases.

Le ruban •

• enfile •

• dans la cour.

Maman •

• jouent •

• la lavande.

Les enfants •

• sent •

• des gants.


★ 7 Dictée de phrase.

\_\_\_\_\_

## Je comprends l'histoire de Taoki \_\_\_\_\_

8 Coche  la bonne case.

	Vrai	Faux
<u>Le papi et la mamie de Hugo</u> <u>vivent à Paris</u> .		
<u>Le papa de Lili</u> <u>lit un roman</u> .		
<u>Un chant d'opéra</u> <u>passé à la radio</u> .		
<u>Noé mime un chant d'opéra</u> .		

★ 9 Réponds  à la question par une phrase.

Où les parents de Lili amènent-ils les enfants ?


\_\_\_\_\_

# Les vitrines de Noël

J'entends \_\_\_\_\_

1 Colorie  les dessins quand tu entends **t**.



2 Entoure  le dessin quand tu entends la syllabe demandée.

to



tou




tu



té




Je vois \_\_\_\_\_

3 Colorie  toutes les cases où tu vois les différentes écritures de **t** pour que le chat retrouve son bol de lait.



TOUPIE	bouche	lime	garc	PYJAMA
rat	Taoki	bête	farinc	LARME
colle	louche	MOTO	léopard	tête
robe	gomme	carte	fêtc	pâté



4 Relie  les mots identiques.

tipi •	• tapis •	• touche
TAPIS •	• TOUCHE •	• TIPI
touche •	• tipi •	• tapis

## J'écris \_\_\_\_\_

5 Dictée de syllabes.

6 Remets les syllabes dans l'ordre pour écrire  des mots.

pis - ta  
un •



te - por  
la •




li - ne - ti - ne  
la •

★ 7 Dictée de phrase.




## Je comprends l'histoire de Taoki \_\_\_\_\_



8 Entoure  les éléments présents dans la vitrine.9 Relie  le début et la fin de chaque phrase.Les rues de Paris sont •Les devantures sont •La féerie est •• animées.• totale.• illuminées.

# Noël en famille !

J'entends \_\_\_\_\_

- 1 Entoure  le dessin qui contient un **h** aspiré.





- ★ 2 Lis  les mots à voix haute et recopie-les  dans la bonne colonne.

des habits – des haltères – des haches –  
les hanches

Je fais la liaison et  le <b>h</b> (il est muet).	Je ne fais pas la liaison et  un <b>h</b> aspiré.
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Je vois \_\_\_\_\_

- 3 Colorie  tous les **h** que tu vois dans cette phrase.  
Hélène a l'habitude de boire de la tisane en hiver  
pour soigner son rhume et se réchauffer.

- 4 Entoure  dans la couleur demandée les **h** et les **ch**  
que tu vois.

■ → **h**      ■ → **ch**

le hibou – la chouette – la chute – la hutte – il chahute



## J'écris \_\_\_\_\_

- 5 Remets les syllabes dans l'ordre pour écrire  des mots.



mac - ha  
un .

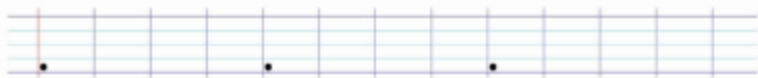


pe - har  
la .




tè - cop - hé - re - li  
l' .

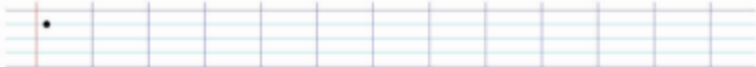
- 6 Dictée de mots outils.



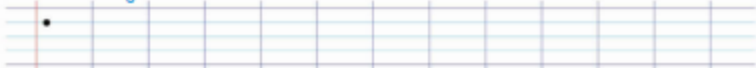
## J'observe la langue \_\_\_\_\_

- 7 Recopie  les phrases en remplaçant les mots en bleu par *Il* ou *Elles*.


• *Le* hibou chasse *la* souris.

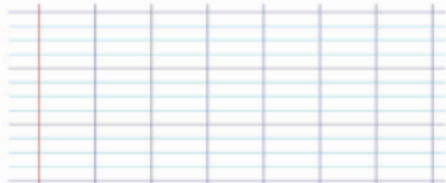


• *Les* hyènes sont dans *la* savane.




## Je comprends l'histoire de Taoki \_\_\_\_\_

- \* 8 Écris  une phrase qui correspond au dessin.



# Révisions

## J'entends

- 1 **Relie**  chaque dessin au son que tu entends.



d

t


g

## Je vois

- 2 **Retrouve** les cinq fruits et légumes suivants dans la grille.

RADIS  
MANDARINE  
HARICOT  
FIGUE  
CAROTTE

M	A	N	D	A	R	I	N	E
O	V	Y	R	A	D	I	S	N
N	E	F	I	G	U	E	B	D
E	C	A	R	O	T	T	E	O
H	A	R	I	C	O	T	M	V

- ★ 3 **Colorie**  les cases contenant le nom d'un sport et aide Taoki à retrouver son sac de sport.



rugby	lutte	carte	hélas
idée	judo	dune	course
vent	tir à l'arc	golf	VTT



## J'écris

- 4 **Remets** les lettres **dans l'ordre** et **écris**  les mots outils.

l l e e u q

s a s z e

o s u t

t e r n e

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

## J'observe la langue

- 5 Écris *n n* le ou les sous chaque dessin.



• chat



• loup



• piano




• bols

- 6 Recopie *n n* les phrases en remplaçant les mots en bleu par *Il* ou *Elle*.

La capuche est déchirée.

Thomas a mal à une dent.


## Je comprends l'histoire de Taoki

- 7 Colorie  les phrases qui sont vraies.

Le jury a adoré la danse de Hugo.

La coupe est pour Hugo et ses amis.

C'est au rugby que Taoki a mal au dos.

- ★ 8 Relie  les groupes de mots pour retrouver des phrases des histoires de Taoki.

<u>Taoki</u> •	• <u>joue</u> •	• <u>avec Lili</u> .
<u>Hugo</u> •	• <u>est utile</u> •	• <u>pour la santé</u> .
<u>Le sport</u> •	• <u>a valsé</u> •	• <u>au rugby</u> .

## Bonne année !

## J'entends \_\_\_\_\_

- 1 **Colorie** les dessins de la couleur demandée quand tu entends les sons suivants.

■ cr

■ gr

■ tr



- 2 **Coche** la case si tu entends **dr** ou **br**.

dr  br dr  br dr  br dr  br 

## Je vois \_\_\_\_\_

- 3 **Entoure** la syllabe identique au modèle.

cra un crabe – craché – le cratère – écraser

bra un brassard – abracadabra – un cobra – la braderie

pri des primevères – privé – un comprimé – imprimer

- ★ 4 **Colorie** les cases contenant les mots suivants.

FRUIT

AGRAFE

CADRE

GRIFFE

F	C	L	A	C	T	Z	F
T	A	G	R	A	F	E	R
R	D	O	U	D	N	Q	U
G	R	I	F	F	E	Z	I
T	E	N	L	I	B	O	T

## J'écris \_\_\_\_\_

5 Écris les mots sous les dessins.



une . \_\_\_\_\_



un . \_\_\_\_\_



le . \_\_\_\_\_

★ 6 Sépare les mots et écris chaque phrase.

Tout à coup les lumières illuminent la foule.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

À minuit la foule se salua près de la tour.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Je comprends l'histoire de Taoki \_\_\_\_\_

★ 7 Barre les mots qui ne sont pas dans l'histoire. Écris les bons mots.

C'est le 31 et il n'est pas encore midi.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Noé, Lili et Taoki sont près de la toupie.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Des lumières illuminent la poule et crépitent.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# À l'aéroport

## J'entends

- 1 **Entoure** les dessins de la couleur demandée quand tu entends les sons suivants.

■ gl

■ cl

■ pl



- 2 **Colorie** les dessins de la couleur demandée quand tu entends les sons suivants.

■ fl

■ bl

■ pl



## Je vois

- 3 **Colorie** de la même couleur les mots qui ont la même syllabe.

un flocon

une planète

les flots

un cliché

il décline

aplatis

la flore

une clinique

un platane

- 4 **Relie** les mots à la syllabe que tu vois.

blizzard

classe

plissée

blague

replier

bla

pli

cla

bli

## J'écris

5 Dictée de syllabes.



★ 6 Devinettes.

- J'ouvre un cadenas. Je suis une \_\_\_\_\_.
- Je suis tirée avec un arc. Je suis une \_\_\_\_\_.
- Je suis la Terre ou Mars. Je suis une \_\_\_\_\_.

## J'observe la langue

7 Entoure les mots qui sont des verbes. Ils disent une action.

arrive – Taoki – savane – avale – entend – bruit – lumière – salue – Lili

## Je comprends l'histoire de Taoki

8 Entoure la bonne réponse.

- Hugo, Lili et Taoki sont arrivés par :
- Taoki a :



★ 9 Relie le début et la fin de chaque phrase.

Taoki et ses amis arrivent à •

Hamidou porte •

Hugo a hâte •

• un boubou multicolore.

• de partir pour la savane.

• l'aéroport de Bafoulabé.

# Taoki danse

## J'entends \_\_\_\_\_

- 1 Relie les objets à la valise de Taoki quand tu entends **in**.



- 2 Coche la case quand tu entends **in**.

## Je vois \_\_\_\_\_

- 3 Lis les mots et entoure ceux où **in** fait **in**.

le matin – la mine – malin – un canari – le chemin – une pintade

- 4 Recopie les mots dans la bonne colonne.

un domino – un oursin – la farine –  
l'invité – une tartine – le matin

 in et  <b>in</b>	 in et  <b>in</b>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



## J'écris

5 Complète les mots avec la bonne syllabe.



tin - lin

le · ge



pin - din

la · ce



tin - din

une · de



rin - sin

un · ge

6 Dictée de mots.



## Je comprends l'histoire de Taoki

7 Coche la bonne case.

	Vrai	Faux
C'est le début de la journée.		
Hugo joue d'un instrument.		
Taoki et les enfants dansent.		
Taoki est très timide.		

8 Relie chaque phrase au personnage qui lui correspond.

Il danse.

Il joue d'un instrument.

Il a pris un tam-tam.

Il est inspiré par le rythme.

Il est parmi les enfants.



## Safari dans la savane

J'entends \_\_\_\_\_

1 Entoure les dessins quand tu entends **on**.2 Coche la case quand tu entends **on**.

Je vois \_\_\_\_\_

3 Colorie tous les **on** que tu vois dans ces mots.

un bonbon – une cagoule – un pantalon – un chaudron – une poule –  
 un poisson – du jambon – un chiffon – la honte – pondre

4 Recopie les mots dans la bonne colonne.

un monument – un donjon – un piéton – une tonne –  
 un inconnu – un monstre

 on et  <b>on</b>	 on et  <b>on</b>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

## J'écris

5 Écris les mots sous les dessins.



un . \_\_\_\_\_



la . \_\_\_\_\_



le . \_\_\_\_\_

★ 6 Devinettes.

- Je crie : « Bèèè ! bèè ! ». Je suis un \_\_\_\_\_.
- Je suis abominable. Je suis un \_\_\_\_\_.
- Je ne suis pas un carré. Je suis un \_\_\_\_\_ d.
- Je suis un mot que tu dis le matin. \_\_\_\_\_ !

## Je comprends l'histoire de Taoki

7 Relie les personnages aux animaux qu'ils observent.

Taoki •

Hugo et ses parents •

Lili •

Hamidou •

- les lions
- les babouins
- le caméléon

★ 8 Barre les animaux qui ne vivent pas dans la savane.

la vache – le lion – l'antilope – le lama – le chat –  
le caméléon – le lézard – le scorpion – le babouin –  
le lapin – le zèbre – la poule

# Un chaton sur la route

## J'entends

1 **Entoure** le dessin quand tu entends le son demandé.

an



in



on



en



## Je vois

2 **Colorie** la lettre qui suit le premier **m** dans ces mots.

un camp – il trempe – un champion – combien – emmener – impoli –  
il embrasse – un champ – un impôt – une comptine – une ombre

3 **Entoure** les lettres que tu as coloriées dans l'exercice 2.

m – c – d – a – b – o – p – e – t – u – s – i – n – r – h

4 **Recopie** les mots dans la bonne colonne.

une ampoule – le nombril – une chanson – un enfant –  
simple – un cochon – une dinde – une tempête



an, on ou in



et am, em, om ou im



an, on ou in



et an, en, on ou in

Four horizontal lines for writing words in the first column.

Four horizontal lines for writing words in the second column.

## J'écris

- 5 Écris les mots sous les dessins.



un .



le .



un .

- ★ 6 Complète avec la bonne écriture.

- **in** ou **im** : un mari - un poussi - il prime
- **an** ou **am** : du ja bon - un tu pon - mama
- **on** ou **om** : une co sole - un dindo - il tu be
- **en** ou **em** : une velope - se ble

## Je comprends l'histoire de Taoki

- 7 Coche la bonne case.

	Vrai	Faux
La <u>maman</u> de <u>Hugo</u> s' <u>occupe</u> ra du <u>chaton</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C'est un <u>samedi</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les <u>amis</u> <u>pédalent</u> <u>sur</u> des <u>chemins</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le chaton va <u>bien</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- ★ 8 Barre les mots qui ne sont pas dans l'histoire. Écris les bons mots.

C'est une tournée agréable. Les 3 amis ont emmené leur copine Sandra

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

en balade à moto. Ils pédalent sur les chemins, entre les blés et les moulins.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Un tolt pour le chaton

J'entends \_\_\_\_\_

- 1 Relie les nombres à la calculatrice quand tu entends **oi**.

3

24



53

18

14

9

33

60




- 2 Coche la case quand tu entends **oi**.

Je vois \_\_\_\_\_

- 3 Recopie les mots dans la bonne colonne.

un violon – un pion – la joie – un avion – savoir

 oi et  <b>oi</b>	 oi
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- 4 Colorie toutes les cases où tu vois les différentes écritures de **oi** pour aider l'abeille à rejoindre sa ruche.



oi	ou	am	on	io	em	ol	om
oi	oi	on	oi	oi	oi	oi	oi
an	oi	oi	oi	on	io	an	en



## J'écris

5 Dictée de syllabes.



★ 6 Devinettes.

- Je porte une couronne. Je suis le \_\_\_\_\_.
- Je suis mars, avril ou juin. Je suis un \_\_\_\_\_ Δ.
- Je suis en fin de journée. Je suis le \_\_\_\_\_.
- On nous voit dans la nuit noire. Nous sommes les \_\_\_\_\_ Δ.

## J'observe la langue

7 Entoure qui fait l'action dans chaque phrase.

- Les enfants courent dans la forêt.
- Benoît lave ses dents.
- Le zèbre court à l'approche du véhicule.

## Je comprends l'histoire de Taoki

8 Complète ces phrases avec *Le chaton* ou *Faoki*.

- \_\_\_\_\_ est assis avec le chaton.
- \_\_\_\_\_ ronronne.
- \_\_\_\_\_ le touche du bout des doigts.
- \_\_\_\_\_ est rempli de joie.
- \_\_\_\_\_ a un bout de bois à sa patte.
- \_\_\_\_\_ s'endormira dans une boîte.

# Révisions

## J'entends

1 **Entoure** le dessin quand tu entends le son demandé.

in



on



oi



## Je vois

2 **Colorie** les cases contenant les mots suivants.

OURSIN

MONTRE

MIROIR

JAMBE

TEMPÊTE

M	I	R	O	I	R	P	A	B
O	T	J	G	R	O	H	M	D
N	V	A	I	J	U	L	C	A
T	E	M	P	Ê	T	E	S	I
R	F	B	O	U	R	S	I	N
E	L	E	L	B	A	U	R	T

## J'écris

3 **Complète** les mots avec la bonne syllabe.



des · chette



un · codile



un · celet



un · sseur



une ·



des · cons



une · ce



un · bre



un mou





# Un chaton à la maison

## J'entends

1 Relie les dessins à la syllabe que tu entends.



vron

bran

tron

croi

brou

troi

fran



3

2 Coche la case quand tu entends le son demandé.

cran

tron

brou

prin



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

## Je vois

3 Recopie les mots dans la bonne colonne.

une croix – un écrou – un croissant – il s'écroule – le patron

tron	croi	crou
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

4 Colorie les cases contenant les mots suivants.

CRAN TRAMPOLINE

ÉCROU FROID

GRAND

B	U	C	T	V	F	R	O	I	D
É	C	R	O	U	R	S	R	A	R
T	R	A	M	P	O	L	I	N	E
R	E	N	D	O	G	R	A	N	D



## Prêts pour les pistes !

## J'entends \_\_\_\_\_

1 **Colorie** le dessin quand tu entends la syllabe demandée.

blou



plan



glou



flan



plon



clou



## Je vois \_\_\_\_\_

2 **Colorie** les mots quand tu vois **blan**.

un caban

blanchir

le blaireau

une lampe

une banane

une planche

le banc

tremblant

3 **Recopie** les mots dans la bonne colonne.

blanche – le déclin – une blanchisserie – blondir –  
un clin d'œil – le houblon

blan	clin	blon
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

## J'écris

4 Écris les mots sous les dessins.



une . . . . . à voile



un . . . . . d



du . . . . . a

5 Dictée de mots.



★ 6 Sépare les mots et écris chaque phrase.

- Lepetitchatblancdortsurlebanc.



- Marcplanteuncloudanslaplanche.



## Je comprends l'histoire de Taoki

7 Relie ce qui va ensemble.



- se trouve ridicule.



- gloussent de rire.



- s'admirent devant les miroirs.

- sont les champions de la mode.

- doivent bien se vêtir.

- a un problème.

# Quel saut !

## J'entends \_\_\_\_\_

1 **Colorie** les animaux quand tu entends **o**.



2 **Coche** la case quand tu entends **o**.

## Je vois \_\_\_\_\_

3 **Entoure** tous les **o** et **au** que tu vois dans ces mots.

un crocodile – CHAUVE – autrement – une manche – le souffle –  
l'automobile – un cauchemar – une copie – une table – GAUCHE

4 **Recopie** les mots dans la bonne colonne.

une otarie – autant – le zéro – l'Australie –  
tu colories – le fauve

 <b>au</b> et  <b>o</b>	 <b>au</b> mais  <b>o</b>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



# Au sommet !

## J'entends \_\_\_\_\_

1 **Coche** la case quand tu entends **è**.

16

## Je vois \_\_\_\_\_

2 **Colorie** tous les **ai**, **ei**, **et**, **è** ou **ê** que tu vois dans ces mots.

vraiment – une chèvre – une aubaine – la peine – un objet – un jouet –  
un trèfle – un balai – pleine – la bête – du flair – un lièvre – un arrêt

3 **Colorie** les mots qui contiennent **ai** en **bleu** et ceux qui contiennent **ei** en **rouge**.

tapis	carie	reine	chaise
taie	ami	VERRUE	balcine
TREIZE	caisse	neige	mime

4 **Barre** l'intrus dans chaque ligne.

- lait – graine – aigle – canari – laine
- reine – peine – rien – veine – pleine
- chalet – palme – carnet – sommet – poulet



## J'écris

5 Écris les mots sous les dessins.

• **è** s'écrit ai



une .



un .

• **è** s'écrit et



des .



un .

• **è** s'écrit ei



la .



une .

★ 6 Remets les mots dans l'ordre pour écrire une phrase.

madeines - aime - fraîches. - Claire - les

Handwriting practice lines with a red starting dot on the first line.

## Je comprends l'histoire de Taoki

7 Colorie de la même couleur les phrases de même sens.

Taoki rythme la marche.

La vue est étonnante.

Les pentes sont raides.

Tout le monde marche comme Taoki.

La vue est surprenante.

Il y a une douzaine de chamois.

Les chamois sont douze.

Les pentes montent énormément.

# Il était une fois...

## J'entends

1 Relie les dessins au panier quand tu entends **é**.



## Je vois

2 Colorie les étiquettes de la couleur demandée.



er



ez



é

un nez

une télécommande

élégant

assez

un éclair

un chantier

un chevalier

vous courez

3 Lis les mots et entoure toutes les lettres qui font **é**.

un élément – chanter – un cahier – le panier – décalé – vous aimez –  
vous rigolez – le rez-de-chaussée – un prunier – rêvé – élever

## J'écris

4 Écris les mots sous les dessins.



un . \_\_\_\_\_



un . \_\_\_\_\_



un . \_\_\_\_\_

5 Relie les mots pour faire des phrases.

Le jardinier • • tourne • • un prunier • • dans la cour.  
 Le sentier • • ont pris • • entre • • et un abricotier.  
 Les écoliers • • va planter • • un goûter • • les rochers.

## J'observe la langue

6 Complète comme dans l'exemple.

• Je chante. → chanter. • Il écoute. → \_\_\_\_\_  
 • Je danse. → dans \_\_\_\_\_. • Elle saute. → \_\_\_\_\_  
 • Il parle. → \_\_\_\_\_ • Elle marche. → \_\_\_\_\_

## Je comprends l'histoire de Taoki

7 Entoure le dessin qui correspond à l'histoire.



OU



OU



OU



★ 8 Écris une phrase pour répondre aux questions.

• Quelle histoire raconte Taoki ?


• Qu'y a-t-il dans le panier ?


# Révisions

## J'entends

1 Entoure les dessins quand tu entends le son demandé.

é				
è				
o				

2 Colorie la syllabe que tu entends dans les dessins.

			
droi    croi	flam    fram	gron    vron	flon    plon

## Je vois

3 Colorie les cases contenant les mots suivants.

CHALET

BALEINE

CRAPAUD

BRANCHE

PANIER

N	C	R	A	P	A	U	D	M
O	I	B	R	A	N	C	H	E
U	F	S	B	N	D	I	G	R
B	A	L	E	I	N	E	U	T
C	H	A	L	E	T	S	A	N
E	P	V	U	R	I	B	X	V

4 Dessine les mots.

un bonnet

une plante

des chaussures

un clou

## J'écris

5 Écris les mots sous les dessins.

• avec ai



\_\_\_\_\_

• avec ei



\_\_\_\_\_

• avec au



\_\_\_\_\_

• avec er



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

13

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## J'observe la langue

6 Transforme ces phrases comme dans l'exemple.

Je danse. → J'adore danser.

• Je joue. → \_\_\_\_\_

• Je bricole. → \_\_\_\_\_

## Je comprends l'histoire de Taoki

★ 7 Numérote les phrases dans l'ordre de l'histoire.

.....	Ensuite, c'est la folie sur les pistes avec les bosses et les chutes !
.....	Pour finir, le soir, Taoki raconte des histoires de chez lui.
.....	Puis Taoki donne le rythme de la marche vers les sommets.
.....	Au début, il faut se vêtir contre le froid.

# Étiquettes à découper

Exercice 6, page 7 : i i B l

Exercice 7, page 9 : F k i o a u o H g

Exercice 7, page 13 : un a lilas. Lili

Exercice 6, page 15 : sans est Hugo. Faoki là

Exercice 7, page 17 : lit. dans est Faoki le

Exercice 7, page 19 : a Lili ara. un

a un Faoki allié.

Exercice 6, page 21 : lasso. Faoki a un

Exercice 6, page 25 : so fa lie fo

Exercice 7, page 25 : lit. fée est La sur le

Exercice 7, page 27 : lit. Lola le salit

ressort. Faoki le avec file

Exercice 7, page 35 : lionne est La énorme.