

SKANDER Chaker  
Maître d'application  
A2

شاكر اسكندر  
معلم تطبيق أول  
فوق الرتبة

# FORCE PLUS

Avec  
Correction  
détaillée

Pour une bonne réussite

en **6<sup>ème</sup>** année de l'enseignement de base

الإمتحان النهائي

كلّ المناظرات والإختبارات في:

- الرياضيات

- العربية: - قراءة وفهم

- لغة

- إنتاج كتابي

- إيقاظ علمي

- Français : - Compréhension  
- Langue  
- Expression écrite
- Anglais.

+ كنش

مناظرات زمان

و اختبارات تجريبية

جديد

+

مطويّتان

في

قواعد اللّغة

والرياضيات

Conforme aux nouveaux programmes officiels



# FORCE Plus

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هذا كتابكم الثاني من سلسلة 3 في 1 (Force Plus) في نسخته الجديدة يحتوي على كل المناظرات والاختبارات الوطنية. يساعد المترشحين لمناظرة الإلتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية، على التعود والتدرب على نمط المناظرة و الإستعداد لها نفسيا و علميا ، فيكون النجاح و التوفيق بإذن الله.

كتاب (Force Plus) الخاص بالإمتحان النهائي يساعد أيضا كافة تلاميذ السنة 6 على التحضير بجدية و شمولية للإمتحان الأخير ، إذ فيه إختبارات في المواد الأساسية :

( رياضيات – ايقاظ علمي – عربية – فرنسية – أنقليزية ) . مرفوقة بإصلاح مفصل لها، مع مطويتين للقواعد الأساسية في الرياضيات و اللغة تساعدك على التذكر، أقدمهما كهدية لأبنائي التلاميذ. إضافة إلى " كنش مناظرات زمان " من 2007 إلى 2011 في الرياضيات و الإيقاظ العلمي.

فألى الأمام و النجاح في انتظاركم و لم لا النجاح بامتياز !

وفق الله الجميع  
شاكرا إسكندر

## الفهرس

من ص 2 إلى ص 3	من ص 4 إلى ص 5	من ص 6 إلى ص 8	من ص 9 إلى ص 11	من ص 12 إلى ص 13	مناظرة
رياضيات	ايقاظ علمي	عربية نص: في عرض البحر	Français Texte :Aimons les oiseaux	English	2012
رياضيات	ايقاظ علمي	عربية نص : دون عنوان	Français Texte : Notre télé	English	2013
رياضيات	ايقاظ علمي	عربية نص : الركن النير	Français Texte :Le concours de cerfs-volants	English	2014
من ص 38 إلى ص 39	من ص 40 إلى ص 41	من ص 42 إلى ص 44	من ص 45 إلى ص 47	من ص 48 إلى ص 49	مناظرة
رياضيات	ايقاظ علمي	عربية نص : دون عنوان	Français Texte : Le secret de Claude	English	2015
رياضيات	ايقاظ علمي	عربية دراسة حمراء رائعة	Français Texte :Une drôle de dispute	English	2016
من ص 62 إلى ص 63	من ص 64 إلى ص 65	من ص 66 إلى ص 68	من ص 69 إلى ص 71	من ص 72 إلى ص 73	مناظرة
رياضيات	ايقاظ علمي	عربية كفاح أم	Français Texte :Premier contact	English	2017
من ص 74 إلى ص 75	من ص 76 إلى ص 77	من ص 78 إلى ص 79	من ص 80 إلى ص 82	من ص 83 إلى ص 84	مناظرة
رياضيات	ايقاظ علمي	عربية المستقبل للكادحين	Français Texte :Grand-père en classe	English	2018

Conforme aux nouveaux programmes officiels



المسألة رقم 1

أراد سامي شراء سيارة ف سحب لذلك مدّخراته من البنك و قيمتها بالدينار 5630 و باع دراجته النارية بمبلغ قدره بالدينار 760. فتحصل بذلك على مبلغ جملي يمثل  $\frac{7}{3}$  ثمن شراء السيارة.  
1- أحسب ثمن شراء السيارة.

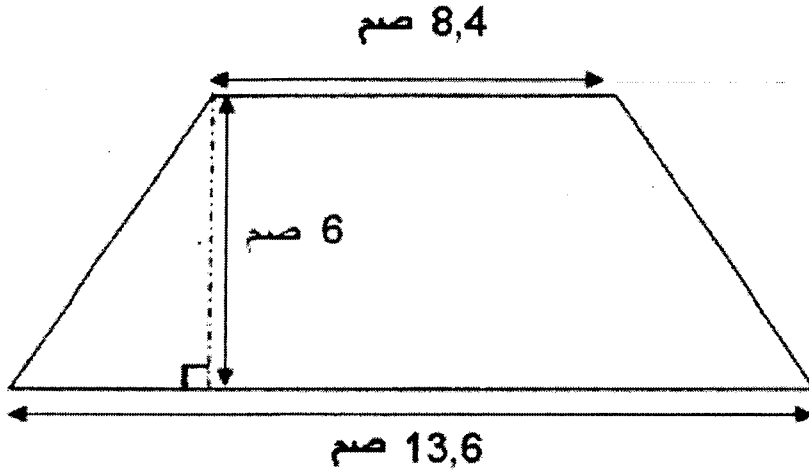
إقترض سامي المبلغ الذي ينقصه من البنك بفائض نسبته 12 % .  
2- أحسب ثمن كلفة السيارة.

المسألة رقم 2

انطلقت سيارة من مدينة "أ" في الساعة 6 و 50 دق صباحا و وصلت إلى مدينة "ب" في الساعة 11 و 30 دق بسرعة معدلها 75 كم/س.  
1- أحسب المسافة الفاصلة بين المدينة "أ" و المدينة "ب".

تستهلك السيارة معدل 6ل من البنزين كل 100 كم و يبلغ ثمن اللتر الواحد من البنزين بالدينار 1,370.  
2- أحسب بالدينار ثمن البنزين المستهلك خلال هذه السفرة ذهابا و إيابا.

اشترى مواطن قطعة أرض في شكل شبه منحرف لبعث مشروع. يُبين الرسم التالي أبعاد هذه القطعة على التصميم  $\frac{1}{500}$



1- أحسب بالمترا الأبعاد الحقيقية لقطعة الأرض.

بلغ ثمن شراء الأر الواحد بالدينار 2400.

2- أبحث عن ثمن شراء قطعة الأرض.

يمثل ثمن شراء قطعة الأرض  $\frac{2}{7}$  قيمة مصاريف تهيئة الفضاء و تجهيزه.

لم يتمكن الباعث من توفير كامل المبلغ اللازم لتغطية تكاليف المشروع ( شراء الأرض و مصاريف تهيئة الفضاء و تجهيزه) فاقترض من البنك مبلغا قدره بالدينار 22275 .

3- أحسب النسبة المئوية للمبلغ المقترض من جملة تكاليف المشروع.



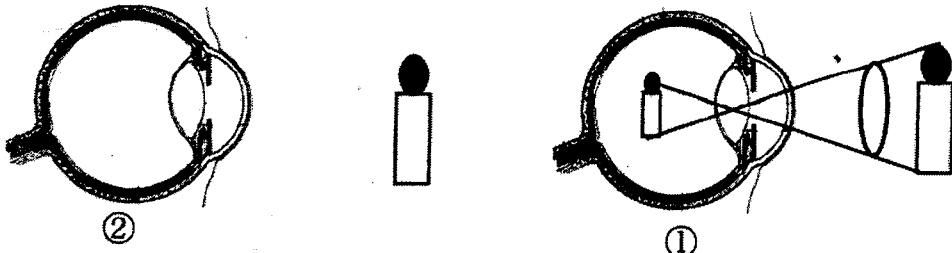
**السند 1:** رافق رامى أباه إلى المستشفى للتبرع بقليل من الدّم فخامرت الطفل عدّة تساؤلات.

**التعليمة:** أضع العلامة (X) في الخانة المناسبة:

مقبرة الوجهين	عمرها حوالي 120 يوما	بها نواة	غنية بمادة الحديد	عديمة اللون	غير منتظمة الشكل	الخصيات من مكونات الدم
						الكريات الحمراء
						الكريات البيضاء

**السند 2:** لاحظ رامى أن الممرّض يبعد بطاقة التبرع عن عينيه عند قراءتها.

**التعليمة:** أصلح الخطأ في الرسم الثاني إن وجد:



عين الممرّض بعد التعديل

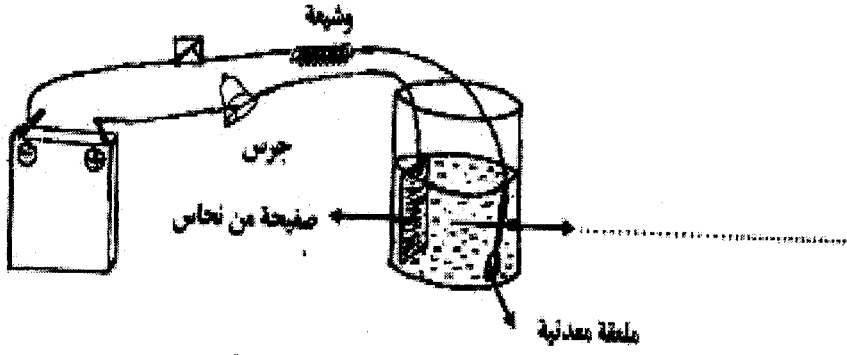
**السند 3:** أثناء مغادرة المستشفى مرّ الأب و ابنه بحديقة متنوعة النباتات.

**التعليمة:** أختار التعليل الصحيح بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

- يتدخّل الفلاح فيّ تأبير زهرة النخيل لأنها ناقصة تشتمل على مدقة فقط.
- النبات سو منتج لانه يصنع المواد العضوية.
- يتم الإخصاب لأن حبات الطلع تنتقل من الميسم إلى المثبر.

**السند 4:** عاش رامى تجربة طلاء المعادن بالفصل فرسم مخططا لها في المنزل.

**التعليمة 1:** أكمل الفراغات بما يناسب:



- طلاء الملعقة ناتج عن ..... أحدثه مرور  
في الدارة.

- تمثل الملعقة المسرى السالب في المحلل لأنها

**التعليمة 2:** أكتب "صواب" أو "خطأ" في الخانة المناسبة:

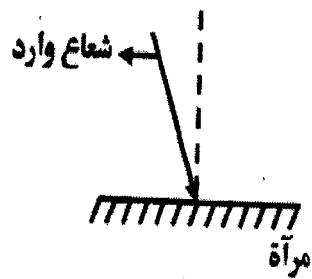
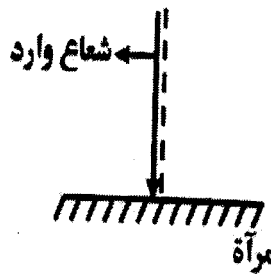
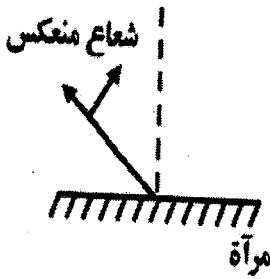
- عند فتح الدارة لا يتمغنط المسامير في الوشية.

- عند غلق الدارة و تقريب بُرادة الحديد من الوشية يحدث تنافر.

- ينتج رنين الجرس عن التأثير الحراري للتيار الكهربائي.

**السند 5:** بينما كان رامي منغمسا في تجربته لمع ضوء في الغرفة: إنها أخته الصغيرة و بيدها مرآة.

**التعليمة 1:** أرسم الشعاع الناقص في كل حالة:



**التعليمة 2:** أصلح العبارة المسطرة عند الإقتضاء:

الانعكاس: هو تغيير في مسار الضوء عند انتقاله من وسط شفاف إلى وسط آخر مختلف من حيث الشفافية.

الانكسار: ينتج عن اصطدام الضوء بجسم عاتم.

النص :

### في عَرَضِ الْبَحْرِ

طَلَعَ عَلَيْنَا الْيَوْمَ الْأَوَّلَ مِنْ شَهْرِ أَفْرِيلَ وَ نَحْنُ فِي عَرَضِ الْبَحْرِ. نَظَرْتُ مِنْ حَوْلِي فَإِذَا نَحْنُ  
ثَلَاثَةَ عَشَرَ رَجُلًا وَ أَرْبَعُ فِتْيَاتٍ نَعْبُرُ الْبَحْرَ خِلْسَةً إِلَى إِيطَالِيَا...  
مَضَتْ لَيْلَتُنَا الْأُولَى وَ يَوْمَنَا الْأَوَّلَ فِي عَرَضِ الْيَمِّ، تَتَقَادَفُنَا الْأَمْوَاجُ وَ تَعْبَثُ بِنَا الْعَوَاصِفُ،  
فَتَرَى الْوُجُوهَ شَاحِبَةً بَعْضُهَا مِنْ دُورِ الْبَحْرِ وَ بَعْضُهَا مِنَ الْفِرْعِ وَ الْخَوْفِ... وَ مَعَ بَدَايَةِ اللَّيْلَةِ  
الثَّانِيَةِ بُعِثَ فِيْنَا الْأَمَلُ، رُبَّمَا نَصَلُ إِلَى إِيطَالِيَا قَبْلَ الْفَجْرِ. لَكِنْ لَمْ نَلْبِثْ أَنْ دَاهَمَتْنَا عَاصِفَةٌ هَوَّجَاءُ،  
وَ لَعِبَتْ بِنَا الرِّيَّاحُ، وَ قَامَتِ الْأَمْوَاجُ كَالْجِبَالِ تَصْعَدُ عَالِيًا ثُمَّ تَهْوِي إِلَى الْقَاعِ.  
فِي غَمْرَةِ الْعَاصِفَةِ قَامَتِ الصَّيْحَةُ، أَرْبَعَةُ رَجَالٍ غَابُوا فِي خِضَمِّ الْمِيَاهِ مِنْ غَيْرِ أَنْ نَسْمَعَ لَهُمْ  
نِدَاءً. لَمْ نَسْتَطِعْ أَنْ نَفْعَلَ أَيَّ شَيْءٍ تُجَاهَهُمْ فَنَحْنُ لَا نَقْدِرُ عَلَى التَّحَكُّمِ فِي الْمَرْكَبِ. انْكَمَشْنَا نَتَشَبَّثُ  
بِقَعْرِ الْمَرْكَبِ كُلُّ مَنْ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ فِي السُّفُوطِ وَ يَسْتَسَلِمُ لِقَدْرِهِ.  
الْتَفَتُّ حَوْلِي لِأَتَفَقَّدَ رِفَاقِي، حِينَهَا انْقَلَبَ بِنَا الْمَرْكَبُ وَ وَجَدْتُنِي أُصَارِعُ الْأَمْوَاجَ لِأُصْعَدَ فَوْقَ  
سَطْحِ الْمَاءِ.

أَخَذْتُ أَسْبَحُ بِصَبْرٍ، أَحْسَسْتُ أَنَّ الْبَحْرَ صَدِيقِي، لَا يَخُونُنِي وَ سَيُنَجِّنِي مِنَ الْعَرَقِ. كَانَتْ  
الْمَسَافَةُ بَعِيدَةً، لَا أُدْرِي كَمْ بَقِيَتْ مِنَ الْوَقْتِ، لَكِنِّي فِي آخِرِ الْأَمْرِ رَأَيْتُ الشَّاطِئَ وَ وَصَلْتُ. حَمَسَتْ  
رِجَالِي وَ فَنَاءً وَاحِدَةً وَصَلْنَا سَالِمِينَ. وَ الْبَقِيَّةُ هَلَكُوا. جَلَسْتُ أَمَامَ الْبَحْرِ وَ تَذَكَّرْتُ أُمِّي وَ هِيَ تَسْأَلُنِي:  
لِمَاذَا تَرَحَّلْتُ؟ وَ أَنَا أَجِيبُهَا: " لِأَحَقِّقَ أَحْلَامَ الْمُسْتَقْبَلِ!".....

حسن نصر (بتصرف)

كائنات مجنحة

دار ورقة للنشر 2010

ص 52 - 53 - 54



القسم الأول: ( 6 نقاط)

1- أوزع الأفكار التالية على أقسام النص:

جلوس الكاتب وحيدا- اليوم الأول- مواجهة البحر

البداية	سياق التحول	النهاية
.....	.....	.....

2- عاش الكاتب حالتين مختلفتين:

الحالة الأولى: يأس و خوف

القرينة: .....

الحالة الثانية: صبر و أمل

القرينة: .....

3- هل حقق الكاتب ما كان يحلم به؟

الجواب : .....

التعليل : .....

4- أشرح الكلمات المسطرة مستعينا بالسياق الذي وردت فيه:

- داهمتنا عاصفة هوجاء: .....

- غابوا في خضمّ المياه : .....

- نعبّر البحر خلسةً : .....

5- ما سبب نجات الكاتب من الغرق؟

6- ما رأيك في المغامرة التي أقدم عليها الكاتب و رفاقه؟

التعليل: .....

القسم الثاني: ( 6 نقاط)

1- أ- أشكل ما تحته سطر شكلا تاما:

- نحن في عرض البحر:

- لأحقق أحلام المستقبل:

- طلع علينا اليوم الأول:

ب- اذكر وظيفة ما تحته سطرًا مما يلي:

- أصارع الأمواج لأصعد فوق الماء:

- غابوا في خضمّ الماء من غير أن نسمع لهم نداء:

2- أ- لا أدري كم بقيت من الوقت.  
أعيد كتابة الجملة مع الضمير المناسب و لا أنسى الشكل:  
هم

أنتِ

ب- أحول الأفعال في الجمل التالية إلى الصيغة المطلوبة مع الضمير المناسب و الشكل التام.  
- أحسست أنّ البحر صديق.  
المضارع المجزوم بلم مع أنتِ:  
- تشبّث بقعر المركب.  
الأمر مع أنتم:  
- أنجاني من الغرق:  
الماضي المنفي بما مسندا إلى هنّ:

3- أ - أكمل الجدول بما يناسب مع الشكل التام:

المصدر	اسم المفعول	اسم الفاعل	الفعل
نداء	.....	.....	.....
.....	.....	.....	تشبّث

ب- اذكر أمام كل إسم صيغته الصرفية:

عاصفة :

التحكّم :

مُسْتَطَاع :

القسم الثالث: ( 8 نقاط)

### الإنتاج الكتابي

تَطَوَّعَتْ مَعَ بَعْضِ أَسْدِقَائِكَ لِإِنْقَادِ سُكَّانِ قَرْيَةٍ مِنْ فَيْضَانَاتِ الْأُودِيَةِ.  
أُنْتِجْ نَصًّا سَرْدِيًّا تَرْوِي فِيهِ أَحْدَاثَ الْمُعَامَرَةِ وَ تَصِفُ فِيهِ الْإِحْسَانَ الَّذِي إِنْتَابَكَ مُبْرَرًا  
مَا آلَ إِلَيْهِ الْأَمْرُ فِي النَّهَائَةِ.

**Texte :****Aimons les oiseaux**

Emir, un garçon de douze ans, raconte une journée qu'il a passé avec ses amis et son invité Rami qui vient d'un village voisin.

Aujourd'hui, le vent s'est calmé et le soleil s'est mis à briller de tout son éclat sur notre village. Mes copains et moi avons invité le petit Rami à une partie de chasse.

Comme c'est le printemps, les premiers oiseaux migrateurs sont déjà là. Ils viennent s'installer dans les montagnes qui entourent notre village. Après un long voyage, ils arrivent épuisés, becs ouverts et ailes tombantes. C'est là qu'on les attend avec toute sorte de pièges et d'armes de notre invention.

Nous avons passé la matinée à chasser des oiseaux. Il y en avait beaucoup et de toutes les couleurs. Moi, j'en ai attrapé dix-sept. J'ai même réussi à abattre, d'un seul coup de pierre, une tourterelle qui était en train de faire son nid.

Quand la partie s'est achevée, notre invité qui a passé son temps à nous regarder sans dire un seul mot, nous fixe d'un œil sévère et se met à nous parler d'une voix tremblante :

« Vous aimez la liberté, vous qui aimez la poésie et le chant, les jeux sans fin... pourquoi aimez-vous tant la mort et la souffrance? Ne sentez-vous pas le malheur d'un oiseau blessé qui bat des ailes jusqu'au bout de ses forces ? Avez-vous pensé qu'un jour, votre village que remplissent gaiement les chants peut devenir sans vie et sans voix... ? »

Les paroles de Rami nous fascinent et nous inquiètent....

Depuis ce jour-là, notre comportement envers les oiseaux a totalement changé.

**D'après Z. Benaissa**

« Le fils du vent » Cérès éditions

**Compréhension :**

**1- Comment sont les oiseaux quand ils arrivent au village ?**

.....

**2- Rami est-il content d'assister à la partie de chasse ?**

.....



Relève, dans le texte, la phrase qui justifie ta réponse.

3- a- Remplace ce qui est souligné dans chaque phrase par un mot ou une expression de même sens.

• Les oiseaux arrivent pour s'installer dans les montagnes.

- Les oiseaux arrivent pour ..... dans les montagnes.

• Emir dit : « J'ai réussi à abattre une tourterelle » .

- Emir dit : « J'ai réussi à ..... une tourterelle » .

b- Remplace ce qui est souligné dans chaque phrase par un mot ou une expression de sens contraire.

• Ne sentez-vous pas le malheur des oiseaux ?

- Ne sentez-vous pas ..... des oiseaux ?

• Les paroles de Rami nous inquiètent.

- Les paroles de Rami nous .....

4- Emir a-t-il raison d'abattre une tourterelle qui est en train de faire son nid ?  
Dis pourquoi.

### Grammaire :

1- « Rami regarde les enfants sans dire un seul mot. »

Relève dans cette phrase :

a- un complément essentiel : .....

b- un complément non essentiel : .....

2- « Les premiers oiseaux arrivent après un long voyage. »

Réécris cette phrase en remplaçant « les oiseaux » par « les hirondelles »

et « un voyage » par « une traversée ».

Les ..... hirondelles arrivent après une ..... traversée.

3- Emir dit : « J'ai réussi à attraper beaucoup d'oiseaux à l'aide de mon filet. »

Réécris cette phrase en remplaçant « Emir » par « Les enfants » :

Les enfants ..... : « ..... à attraper beaucoup d'oiseaux à l'aide de ..... filets. »

**Conjugaison :**

**1- « Les oiseaux migrateurs arrivent dans notre village. »**

Réécris cette phrase en mettant les verbes :

**a- au passé composé.**

Les oiseaux migrateurs ..... dans notre village.

**b- au futur.**

Les oiseaux migrateurs ..... dans notre village.

**2-Rami fixe ses amis d'un œil sévère et se met à leur parler.**

Réécris cette phrase en remplaçant « **Rami** » par « **Vous** ».

Vous ..... vos amis d'un œil sévère et vous ..... à leur parler.

**3- « Rami conseille aux enfants de protéger les oiseaux et d'être leurs amis. »**

Fait parler Rami en mettant les verbes soulignés à l'impératif.

Rami dit : « ..... les oiseaux et ..... leurs amis. »

**Expression écrite :**

**\* Consigne**

Emir est maintenant l'ami des oiseaux. Un jour, son petit frère Amine rentre à la maison avec un oiseau enfermé dans une cage. Emir demande à son frère de le libérer.

Rédige un récit pour raconter ce qui s'est passé. Intègre un court dialogue dans ton récit. ( Ton dialogue doit comporter au moins huit phrases.)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**THE TEXT**

Hi! I'm Rebecca. I live in Redford. It isn't a very big town. There are fourteen shops in the town and three big supermarkets. There is a post office, too and there are two banks. My school is between the post office and a big shop. I go home for lunch because my house is next to my school. I can see a big park covered with grass from my classroom. We play tennis there.

The questions ( 6 marks)

Read the text and :

1- Circle **Yes** or **No** ( 2 marks)

<b>a-</b>	Redford is a small town.	<b>Yes</b>	<b>No</b>
<b>b-</b>	Rebecca can see her house from her classroom.	<b>Yes</b>	<b>No</b>

2- Complete the table.( 2 marks)

<b>Places</b>	banks	.....	shops
<b>Number</b>	two	three	.....

3- Complete the sentences. ( 2 marks)

Rebecca has lunch at home because it's .....

She likes playing ..... in the park.

Language ( 8 marks)

1- Fill in the blanks with. there – right – small – but ( there is an extra word) 3 marks

Jane is my friend. She lives with her parents in a ..... house.



There are three rooms in her house ..... there isn't a garden. Her bedroom is on the ..... Jane has got a computer and a TV in her room.

2- **Circle the correct word.** ( 3 marks)

Every Saturday, I go to the cinema. I ( **wash / watch** ) a film then I go to ( **play/sing** ) the guitar. In the evening, I listen ( **to / at** ) music.

3- **Match the sentence parts.** ( there is an extra part.) ( 2 marks)

- |                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| 1- You can buy postcards | a- the bank and the station. |
| 2- It's between          | b- at the bookshop.          |
|                          | c- the little park.          |

<b>Answers</b>	1	2
	.....	.....

**Writing ( 6 marks)**

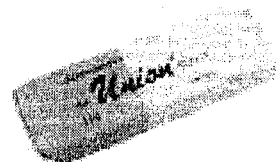
1- **Reorder the letters and write the words under the pictures.**( 3 marks)



t - r - i - s - k



p - e - h - s - e



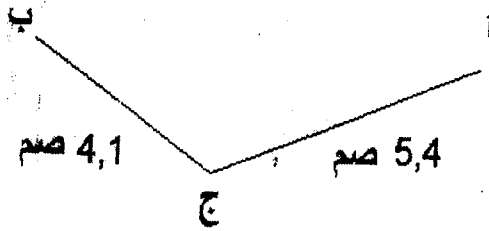
r - a - r - e - s - e

2- **Match the questions with the answers.** ( There is an extra answer) 3 marks

- |                                |                     |
|--------------------------------|---------------------|
| 1- Do you get up early ?       | a- I like Sundays.  |
| 2- What's your favourite day ? | b- I play football. |
| 3- What do you usually do ?    | c- Yes, I do.       |
|                                | d- No, I am not.    |

<b>Answers</b>	1+ .....	2+ .....	3+.....
----------------	----------	----------	---------

1  
4000000  
مُثلت المسافة بين المدينتين "أ" و "ب" عبر المدينة "ج" على خريطة حسب السلم  $\frac{1}{4000000}$  بخط منكسر قيس طوله مُبين على الرَّسَم التَّالِي:



1- أحسب بالكم المسافة الحقيقية بين المدينتين "أ" و "ب".

انطلقت سيارة من المدينة "أ" مُتجهة إلى المدينة "ب" فوصلت إليها في السَّاعة 11 و10 دق بعد أن توقفت في المدينة "ج" للإستراحة مدَّة نصف ساعة .

2- أحسب ساعة انطلاق السيارة من المدينة "أ" إذا علمت أنّ معدّل سرعتها 80 كم/س.

المسألة رقم 2

بمعرض للإعلامية جناحان يعرضان نوعا واحدا من الحواسيب الثمن الحقيقي للحاسوب الواحد منها بالدينار 1050 .

- كتب العارض الأول على الحاسوب : انخفاض هام قدره 20 % .

- كتب العارض الثاني : تخفيض هام، سعر الحاسوب بالدينار بعد التخفيض 866, 250 .

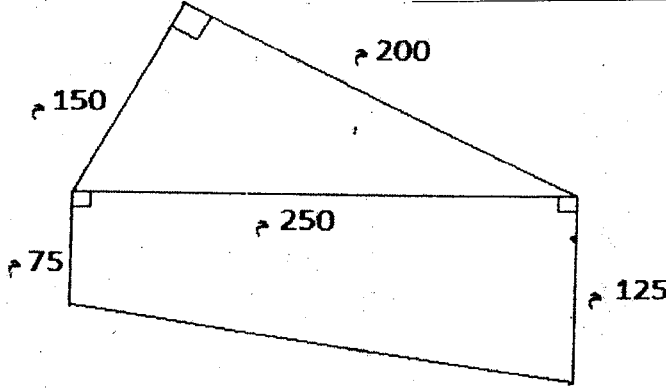
1- أختار العرض الأفضل و أعلّل اختياري.

يحافظ كلّ عارض على نفس نسبة التخفيض في بقيّة معروضاته. اختار حريف العرض الأفضل و اشترى حاسوبا و آلة طباعة بثمن جمليّ بعد التّخفيض قدره بالدينار 981, 200 .

2- أحسب بالدينار الثمن الحقيقي للآلة الطابعة.

المسألة رقم 3

لفلاح ضيعة مغروسة أشجار برتقال يمثلها الرسم التالي:



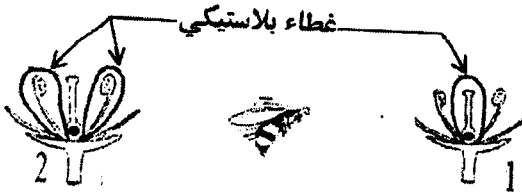
1- أثبت أن قيس مساحة هذه الضيعة بالهكتار 4.

- تحتل الشجرة الواحدة مساحة معدّلها بالمتّر المربع 40. و تنتج كمية من البرتقال معدّلها بالكغ 70. باع الفلاح محصوله على رؤوس الشجر بثمن قدره بالدينار 350, 0 للكغ الواحد.
- 2- أحسب بالدينار ثمن بيع كامل محصول البرتقال.

توزّعت مصاريف الفلاح على النحو التالي:

- مصاريف اليد العاملة بالدينار 3600.
  - مصاريف السقي و التسميد و المداواة 20 % من ثمن بيع المحصول.
- 3- أحسب بالدينار الدّخل الصّافي للفلاح من هذه الصّابة.

**السند 1 :** خرج زيدان في جولة بين الحقول فرأى النحل يتنقل بكثافة بين الأزهار.



**التعليمة 1 :** ألاحظ الرسم و أجب.

يتمّ التّأبير في الزهرة رقم :

أعلّل إجابتي :

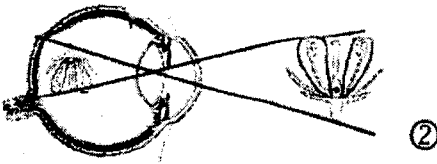
**التعليمة 2 :** أكمل الإفادات التالية بما يناسب :

يعتبر النحل مستهلكا من الدرجة (.....)

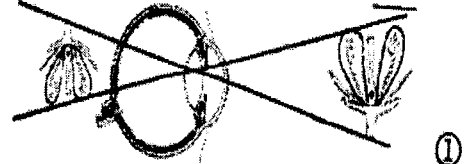
لأنّ

**السند 2 :** أراد زيدان أن يتعرّف مكوّنات زهرة فتناول نظاراته الطّبية.

**التعليمة 1 :** ألاحظ الرسم و أتمم بما يناسب :



هذه عين مصابة بـ



هذه عين مصابة بـ

**التعليمة 2 :** أكمل و أفسّر :

يتمّ تعديل الرّؤية في الحالة (1) بعدسة

لأنّ

يتمّ تعديل الرّؤية في الحالة (2) بعدسة

لأنّ

**السند 3 :** عثر زيدان في حجر، وهو يتأمل الزّهرة، فسقط و جرحت ساقه.

**التعليمة 1 :** أكمل بالتفسير المناسب :

عند الإصابة بجرح خفيف ينزف الدّم ثمّ يتوقّف لأنّ

**التعليمة 2 :** أصلح الخطأ في الإفادات التّالية :

\* يستعمل زيدان المصل للوقاية من الأمراض الجرثومية.

\* يحتاج زيدان في هذه الحال للحقن بمصل مضادّ للشلل.

\* يستعمل زيدان التلقيح لعلاج الأمراض الجرثومية.

**السند 4 :** عاد زيدان إلى المنزل، أضاء غرفته و جلس على كرسيه يتأمل الفانوس المضيء.

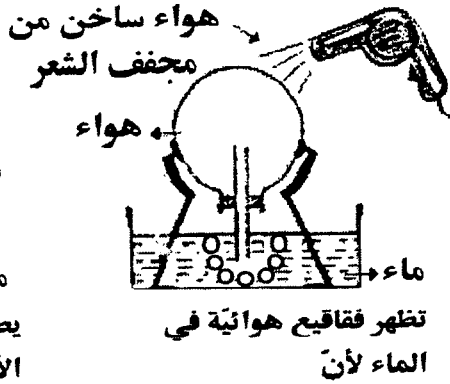
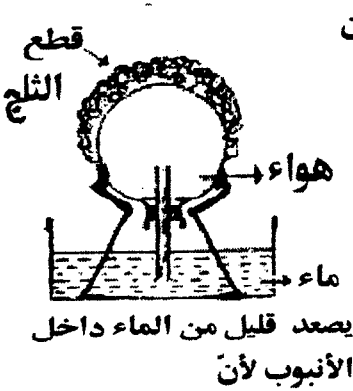
**التعليمة 1 :** أجيب بـ "نعم" أو "لا":

\* يضيء المصباح عندما يكون في دارة كهربائية مفتوحة.

\* احمرار السلك في المصباح ينتج بمفعول التأثير المغناطيسي للتيار الكهربائي.

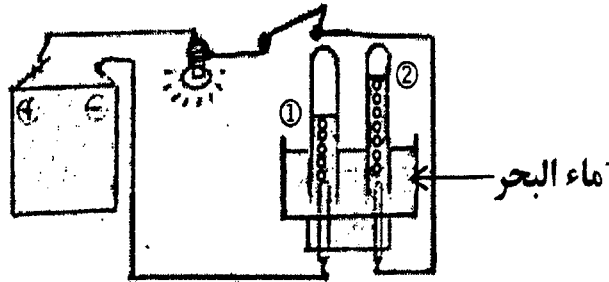
\* يختلف التأثير الحراري للتيار الكهربائي باختلاف مادة السلك الناقل.

**التعليمة 2 :** أكمل الإفادات التالية بالتعليل المناسب :



**السند 5 :** قال زيدان في نفسه: غاز الأوكسجين موجود في الطبيعة و بالإمكان الحصول عليه بالحلكبة.

**التعليمة :** ألاحظ التجربة الموائية و أعيد كتابة الإفادات مع إصلاح الخطأ إن وجد :



\* الغاز المتجمع في الأنبوب عدد (1) هو غاز الأوكسجين.

\* يرتبط المصعد بالقطب السالب للخلية. ←

النص :

عُدْتُ إِلَى أَهْلِي بَعْدَ غَيْبَةٍ طَوِيلَةٍ. سَبْعَةُ أَعْوَامٍ كَامِلَةٍ كُنْتُ خِلَالَهَا أَتَعَلَّمُ فِي أُرُوبَا. تَعَلَّمْتُ الْكَثِيرَ وَ غَابَ عَنِّي الْكَثِيرُ، لَكِنْ تِلْكَ قِصَّةٌ أُخْرَى. الْمُهْمُ أَنْي عُدْتُ وَ بِي شَوْقٌ عَظِيمٌ إِلَى أَهْلِي فِي تِلْكَ الْقَرْيَةِ الصَّغِيرَةِ الْمُطَلَّةِ عَلَى النَّيْلِ.

سَبْعَةُ أَعْوَامٍ وَ أَنَا أَجِنٌ إِلَيْهِمْ وَ أَحْلُمُ بِهِمْ. وَ لَمَّا جِئْتُهُمْ كَانَتْ لِحْظَةٌ عَجِيبَةٌ أَنْ وَجَدْتَنِي حَقِيقَةً قَائِمًا بَيْنَهُمْ. فَرَحُوا بِي وَ ضَجَّوْا حَوْلِي. وَ لَمْ يَمُضْ وَقْتُ طَوِيلٌ حَتَّى أَحْسَسْتُ كَأَن تَلْجَا يَذُوبُ فِي دَاخِلِي، فَكَأَنِّي عُصْفُورٌ مَقْرُورٌ طَلَعْتُ عَلَيْهِ الشَّمْسُ. ذَلِكَ دِفْءُ الْحَيَاةِ بَيْنَ الْأَهْلِ فَقَدْتُهُ زَمَانًا فِي بِلَادٍ "تَمُوتُ مِنَ الْبَرْدِ حَيْثَانُهَا". تَعَوَّدْتُ أَدْنَايَ أَصْوَاتَهُمْ وَ أَلْفَتْ عَيْنَايَ أَشْكَالَهُمْ مِنْ كَثْرَةِ مَا فَكَرْتُ فِيهِمْ فِي الْعُرْبَةِ.

اسْتَنْقِظْتُ ثَانِي يَوْمٍ مِنْ وُصُولِي فِي فِرَاشِي الَّذِي أَعْرَفُهُ، فِي الْغُرْفَةِ الَّتِي يَشْهَدُ كُلُّ رُكْنٍ فِيهَا تَفَاصِيلَ حَيَاتِي فِي طُفُولَتِهَا وَ مَطْلَعِ شَبَابِهَا، وَ أَرْخَيْتُ أَدْنِيَّ لِلرَّيْحِ. ذَاكَ لِعَمْرِي صَوْتُ أَعْرَفُهُ، لَهُ فِي بِلَدِنَا وَشَوْشَةٌ مَرَحَةٌ، صَوْتُ الرِّيحِ وَهِيَ تَمُرُّ بِغَابَاتِ النَّخِيلِ وَ حُقُولِ الْقَمْحِ. وَ سَمِعْتُ هَدِيدَ الْحَمَامِ. وَ نَظَرْتُ مِنْ خِلَالِ النَّافِذَةِ إِلَى النَّخْلَةِ الْقَائِمَةِ فِي فِنَاءِ دَارِنَا، فَعَلِمْتُ أَنَّ الْحَيَاةَ مَا تَزَالُ بِخَيْرٍ أَنْظُرُ إِلَى جِذْعِهَا الْقَوِيِّ الْمُعْتَدِلِ، وَ إِلَى عُرُوقِهَا الضَّارِبَةِ فِي الْأَرْضِ، وَ إِلَى الْجَرِيدِ الْأَخْضَرِ الْمُتَهَدِّلِ فَوْقَ قَامَتِهَا، فَأَحْسُ بِالطَّمَأْنِينَةِ. أَحْسُ أَنْي لَسْتُ رِيشَةً فِي مَهَبِ الرِّيحِ، وَ لَكِنِّي مِثْلَ تِلْكَ النَّخْلَةِ، مَخْلُوقٌ لَهُ أَصْلٌ، لَهُ جُذُورٌ، لَهُ هَدَفٌ...

الطيب صالح

موسم الهجرة إلى الشمال (بتصرف)

الشركة الوطنية للنشر و التوزيع، ص 29



القسم الأول: (6 نقاط)

1- ضع علامة (x) أمام الشعور الذي أحسّ به الكاتب وهو بين أهله :

الشعور بالطمأنينة  الشعور بالوحشة  الشعور بالكبرياء

2- ظلّ الكاتب مُتعلّقاً بأشياء كثيرة في وطنه. أذكر اثنين منها :

.....  
.....

3- اشرح كلّ عبارة مُسطّرة حسب سياقها في النصّ :

ألفت عيناى أشكالهم | ألفت :  
سمعت هديل الحمام | هديل :  
ضجوا حولي | ضجوا :

4- أكمل تعميم الجدول الآتي بما يُناسب :

الموصوف	عناصر الوصف	الصفات المُستدّة
الخلّة	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....

5- هل ترى أنّ الكاتب أحبّ العيش في أوروبا؟

استدلّ على ذلك بقرينتين من النصّ :  
- القرينة الأولى :  
- القرينة الثانية :

القسم الثاني: (6 نقاط)

1- أذكر وظيفة ما تحته سطر مما يلي:

.....  
- نموّ من البرد حيثائها :

- عُدْتُ وَ بِي شَوْقٌ عَظِيمٌ إِلَى أَهْلِي :

- عَلِمْتُ أَنَّ الْحَيَاةَ مَا تَرَالُ بِخَيْرٍ :

2- أَشْكُلُ مَا تَخْتَهُ سَطْرٌ شِكْلًا تَامًا :

تَعَلَّمْتُ الْكَثِيرَ وَ غَابَ عَنِّي الْكَثِيرُ، لَكِنْ تِلْكَ قِصَّةٌ أُخْرَى.

3- حَوِّلِ الْفِعْلَ الْوَارِدَ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ إِلَى الصِّيغَةِ الْمَطْلُوبَةِ مَعَ الضَّمِيرِ الْمُنَاسِبِ وَ الشَّكْلِ التَّامَ:

" أَطَّلَ عَلَى الْقَرْيَةِ "

- فِي الْأَمْرِ مَعَ الْمُخَاطَبِ :

- فِي الْأَمْرِ مَعَ الْمُخَاطَبَيْنِ :

- فِي الْأَمْرِ مَعَ الْمُخَاطَبَاتِ :

4- اكْمِلْ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ الْآتِي بِمَا يُنَاسِبُ مَعَ الشَّكْلِ التَّامَ :

المصدر	اسم المفعول	اسم الفاعل	الفاعل
.....	.....	.....	فَكَرَّ
.....	.....	مُتَعَلِّمٌ	.....

القسم الثالث: ( 8 نقاط )

### الإنتاج الكتابي

فَوَجِئْتُ عَائِلَتَكَ ذَاتَ يَوْمٍ بَعْوَدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِهَا مِنَ الْغُرْبَةِ بَعْدَ غِيَابٍ طَوِيلٍ .

أَكْتُبْ نَصًّا سَرْدِيًّا لَا يَتَجَاوَزُ خَمْسَةَ عَشَرَ سَطْرًا تَرْوِي فِيهِ مَا جَرَى وَاصِفًا مَا غَمَرَكُمْ مِنْ

مَشَاعِرَ وَ أَحَاسِيِسَ.

**Texte :****Notre télé**

Quand ils rentraient de l'école, Mireille et Julien se dépêchaient de faire leurs devoirs, puis ils allaient se mettre à la fenêtre... Ils attendaient leurs parents, Sylvie et François. Leur arrivée était toujours une fête pour les enfants. Mais, tout changea depuis le jour où la télé s'installa à la maison.

Ce soir là, Sylvie prépara un rapide souper et alla vite rejoindre François devant le petit écran.

« Du calme, les enfants ! Cette émission est très intéressante ! » s'écria papa.

Mireille et Julien demeuraient silencieux devant cet écran qui bavardait, bavardait, sans jamais laisser la parole à personne d'autre.

« Maman, tu sais, aujourd'hui à l'école... »

- Silence ! » ordonna maman.

Décus, les enfants allèrent se coucher.

Le lendemain et les jours suivants, les enfants ne pouvaient toujours rien raconter à leurs parents. Alors, ils décidèrent de faire quelque chose.

Le dimanche, Julien et sa sœur s'enfermèrent dans l'atelier de bricolage de François et travaillèrent toute la journée.

Le soir, les parents prennent place devant la télé. La télé ? Est-ce bien la même ? Non. Elle a grandi un peu. Et l'écran ? Il a maintenant une ouverture en son milieu. Soudain, deux petites têtes rondes apparaissent à travers cette ouverture.

« Bonsoir, chers téléspectateurs ! Bonsoir maman ! Bonsoir papa ! L'émission de ce soir vous sera présentée par Mireille et Julien. Elle a pour titre : une journée à l'école. La parole et d'abord à Mireille.

- Chers papa et maman, vous nous manquez beaucoup et nous avons tant de choses à vous dire... Je laisse la parole à Julien.

- Chers parents, savez-vous avec quelle impatience nous vous attendons chaque soir pour vous raconter... »

Les enfants n'ont pas le temps d'en dire davantage. Ils se retrouvent aussitôt sur les genoux de papa et de maman, et ils racontent... racontent ...

**D'après Francis Imbs**

« Sésame », coll. Rives Sud- Samir éditeur 2005

**Compréhension :**

**1-a. Les parents aiment-ils regarder la télé ?**

Relève, dans le texte, deux détails pour justifier ta réponse.

**b. Que font les enfants pour changer le comportement de leurs parents ?**

**2- a. Remplace ce qui est souligné dans chaque phrase par un mot ou une expression de même sens.**

\*Deux petites têtes rondes apparaissent à travers l'ouverture de l'écran.

- Deux petites têtes rondes ..... à travers l'ouverture de l'écran.

\* Les enfants demeurent silencieux devant la télé.

- Les enfants ..... silencieux devant la télé.

**b. Remplace ce qui est souligné dans chaque phrase par un mot ou une expression de sens contraire.**

\* Cette émission est intéressante.

- Cette émission est .....

\* Mireille et Julien avaient tant de choses à raconter.

- Mireille et Julien avaient ..... de choses à raconter.

**3- Les enfants se retrouvent sur les genoux de papa et de maman.**

A ton avis, que vont dire les parents à leurs enfants ?

**Grammaire :**

**1- Ce soir-là, Sylvie va vite rejoindre François devant le petit écran.**

Lis la phrase et rempli le tableau suivant :

Le complément essentiel	Le complément de lieu	Le complément de temps	Le complément de manière
.....	.....	.....	.....

**2- Deux petites têtes rondes apparaissent à travers l'ouverture de l'écran.**

Réécris cette phrase en remplaçant « **têtes** » par « **visages** »

Deux .....visages .....apparaissent à travers l'ouverture de l'écran.

**3- « Chers parents, vous nous manquez beaucoup. »**

Réécris cette phrase en remplaçant « **parents** » par « **maman** ».

« .....maman, ..... nous .....beaucoup. »

**Conjugaison :**

**1- quand ils rentrent de l'école, les enfants se dépêchent de faire leurs devoirs.**

Réécris cette phrase en remplaçant « **les enfants** » par « **nous** »

Quand nous ..... de l'école, nous ..... de faire nos devoirs.

**2- Les enfants vont se mettre à la fenêtre et attendent leurs parents.**

Réécris cette phrase en mettant les verbes au futur.

Les enfants .....se mettre à la fenêtre et .....leurs parents.

**3- Ce soir, Sylvie prépare un rapide souper. Ensuite, elle va rejoindre François devant le petit écran.**

Réécris cette phrase en remplaçant « **ce soir** » par « **hier soir** »

Hier soir, Sylvie .....un rapide souper. Ensuite, elle .....  
rejoindre François devant le petit écran.

**Expression écrite**

\* **Consigne :** Ton ami passe tout son temps devant la télé. En classe, il n'est plus attentif aux leçons. Tu intervies et au bout d'un certain temps, ton ami change de comportement...

Rédige un récit de huit phrases au moins pour raconter ce qui s'est passé.

(Ton récit doit intégrer un court dialogue)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**The Text**

Vicky is eight years old. She lives with her parents and her two brothers, Sam and Paul. It's Summer but the children aren't swimming today because there is no sunshine. The family is in the living -room. The children are watching a film about tigers. Vicky and Sam are happy because they likes animals, but Paul doesn't like watching them. He closes his eyes. The parents are reading newspapers.

**I/ The questions ( 6 marks)****1- Tick (✓) the right title. (1 mark)**a- Vicky and her friends. b- Vicky and her family. c- Vicky and her sisters. **2- Correct the following statement. (3 marks)**\* The children are in the cinema.  
.....\* Sam and Paul are friends.  
.....\* The parents are watching the film.  
.....**3- Complete the sentences. (2 marks)**

\* The children aren't swimming because .....

\* Paul closes his eyes because he .....

**II/ Language ( 8 marks)**

**1- Complete with words from the box. There is an extra word.(3 marks)**

Speaks- have- has- wearing

Rita is my friend. She is English. She ..... Long hair and blue eyes. She ..... French very well. Today, she is ..... an orange dress and black boots.

**2- Circle the right word.(3 marks)**

Jane (**is- has- have**) twelve years old. She '**can- are- is**) sing very well. Every weekend, she (**going- go- goes**) to the music club.

**3- Write the opposite of the underlined words. (2 marks)**

My father gets up late ( ≠ ..... ) He works in a bank.

The bank closes (≠ ..... ) at 8.00 in the morning.

**III/ WRITING (6 marks)**

**1- Correct the underlined mistakes. (3 marks)**

This is my ( hause ) ..... . There ( is ) ..... five rooms, (a) ..... old garage and a big garden.

**2- Reorder the words to make sentences. (3 marks)**

\* is- My- in- father- reading- living room- a newspaper- the.

.....

\* a tree- is- a sandwich- under- David- eating.

.....

\* on- every day- to- exept- I- school- Sundays- go.

.....



## المسألة رقم 1

لشراء قطعة أرض، باعت امرأة 8 أساور ذهبية، ثمن السوار الواحد بالدينار 750. فتيين لها أن ثمن بيع الأساور لا يغطي سوى 30% من كلفة شراء الأرض.  
1- أحسب المبلغ الذي ينقصها.

اقترضت المرأة هذا المبلغ من البنك بفائض قدره 15% و تعهدت بإرجاعه على أقساط عددها 50.  
2- أحسب قيمة القسط الواحد.

## المسألة رقم 2

قطعت سيارة أجرة المسافة الفاصلة بين المدينتين "أ" و "ب" حسب البيانات الواردة بالجدول الآتي :

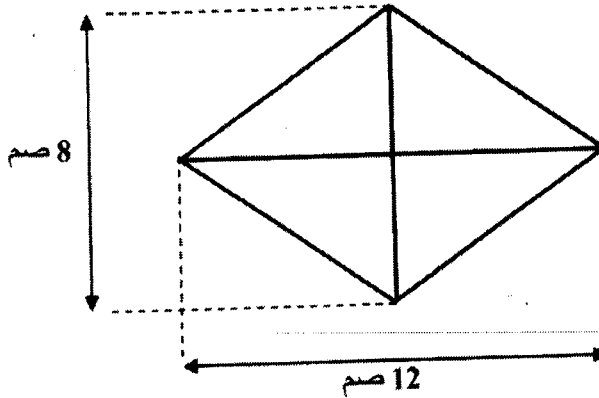
ساعة الإنطلاق من المدينة "أ"	10 و 50 دق
ساعة الوصول إلى المدينة "ب"	13 و 10 دق
المسافة المسجلة بالكم على عداد السيارة عند الإنطلاق	155179
المسافة المسجلة بالكم على عداد السيارة عند الوصول	155333

1- أحسب معدل سرعة السيارة في هذه السفرة.

بالسيارة 8 ركاب يدفع كل واحد منهم مبلغا قدره بالدينار 10,500  
2- أحسب الدخل الصافي لصاحب السيارة خلال هذه السفرة إذا علمت أنها تستهلك كمية من الوقود سعتها باللتر 15 و أن ثمن اللتر الواحد منه بالدينار 1,170

### المسألة رقم 3

اشترى باعث عقاري قطعة أرض في شكل معين بثمن قدره بالدينار 500, 25 للمتر المربع الواحد. يمثل الرسم المصاحب تصميمًا لهذه القطعة حسب السلم  $\frac{1}{1500}$



1- أحسب قيس المساحة الحقيقية لقطعة الأرض بالمتر مربع.

قام صاحب المشروع بتهيئة الأرض و تقسيمها فبلغت مصاريف هذه العمليات  $\frac{4}{9}$  ثمن الشراء  
2- أحسب الكلفة الجمالية للأرض مهيأة.

خصص الباعث العقاري مساحة للممرات قيسها بالمتر المربع 1620 و باع المساحة المتبقية  
من الأرض قطعا صالحة للبناء فحقق ربحا جمليا قدره بالدينار 171360 .  
3- أحسب ثمن بيع المتر المربع الواحد.

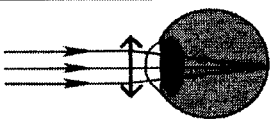
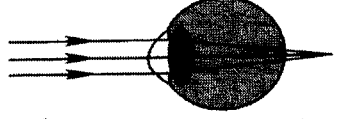
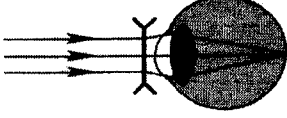
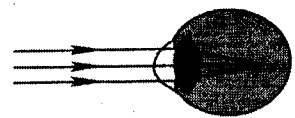
**السند 1:** رافق أحمد أمه إلى عيادة الطبيب للقيام بفحوصات و تحاليل قبل أن يتعفن الجرح الذي أصيبت به.

**التعليمة 1:** أكمل تعميم الجدول بالتعليل المناسب :

التعليل	الأعراض
	الشعور بالألم
	انتفاخ موضع الإصابة
	تعفن موضع الإصابة

**السند 2:** طلبت أم أحمد من ابنها أن يقرأ لها نتائج التحاليل لأنها نسيت أن تحمل نظاراتها.

**التعليمة 2:** أتأمل الرسم و أملاً الفراغ بما يناسب :

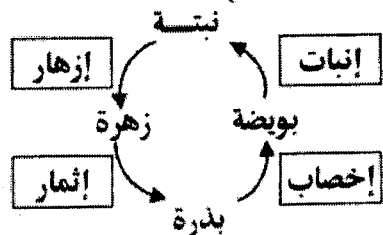
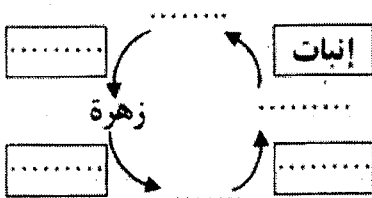
بعد التعديل	قبل التعديل
 <p>عدسة.....</p>	 <p>هذه العين مصابة ب..... النظر</p>
 <p>عدسة..... للأشعة الضوئية</p>	

**السند 3:** عند مغادرة المستشفى لاحظ أحمد نحلث تنتقل بين الزهور التي تكسو السور.

**التعليمة 1-3:** أكتب ثلاث وظائف للنحل مستعينا بالجدول :

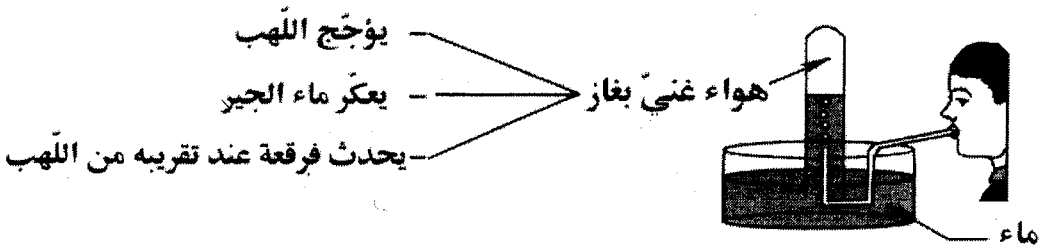
في تكاثر الزهري	في الوسط البيئي	في تغذية الإنسان

**التعليمة 2-3:** أصلح الخطأ في الرسم الموالي إن وجد :

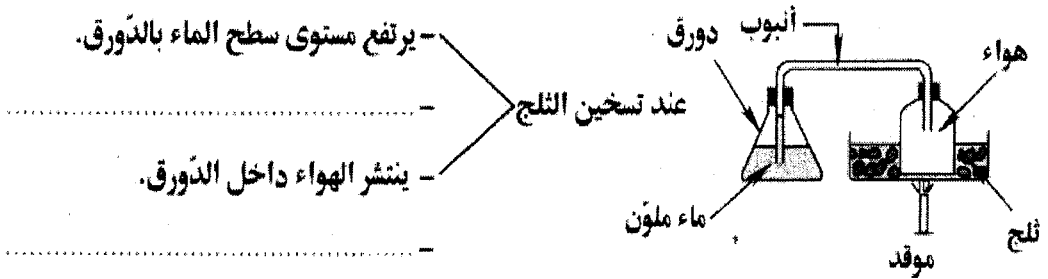


**السند 4:** حين عاد أحمد إلى البيت دخل غرفته للقيام ببعض التجارب.  
**التعليمة 1-4:** أتمل الرسم و أضع العلامة (x) أمام الإفادة السليمة:

- 
- 
- 



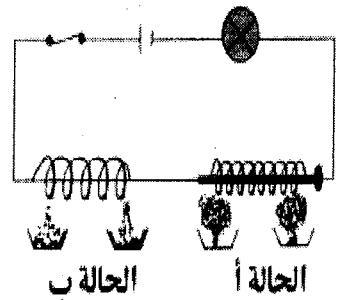
**التعليمة 2-4:** أصلح الخطأ إن وجد في الإفادات المصاحبة للرسم:



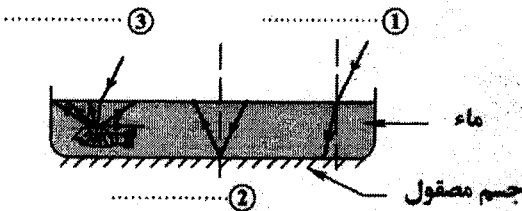
**السند 5:** واصل أحمد تجاربه فركب الدارة الكهربائية التالية:  
**التعليمة 5:** أتمل الرسم و أكمل بالتعليين المناسبين.

انجذاب برادة الحديد في الحالة "أ" أقوى من انجذابها في الحالة "ب"

لأن -



**السند 6:** نظر أحمد إلى مربي الأسماك متأملاً فلفت إنتباهه وجود عدة ظواهر ضوئية.  
**التعليمة 1-6:** أكتب إسم الظاهرة الضوئية المناسبة لكل حالة في الرسم المقابل:



**التعليمة 2-6:** أفسر الظاهرة المبينة في الحالة

رقم ①.

النص:

## الرَّكْنُ النَّيِّرُ

كَانَتْ السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ ظُهْرًا عِنْدَمَا ضَعَطَ إِصْبَعِي عَلَى الرَّزِّ الْمُنْبِيهِ وَفَتَحَ الْبَابَ حَارِسٌ بَدِينٌ. قَدِمْتُ  
لَهُ الْبِطَاقَةَ الَّتِي خَطَّهَا صَاحِبُ الْبُرُوسِ الرَّمَادِي. غَابَ قَلِيلًا ثُمَّ رَجَعَ رَفِيقَةً صَاحِبَةَ النَّيْتِ. كَانَتْ مُشْوَشَةً  
الشَّعْرَ مُورَمَةً الْعَيْنَيْنِ مِنْ تَأْثِيرِ النَّوْمِ. وَكَانَتْ تُرْتَدِي فُسْتَانًا لَمْ أَرِ مِثْلَهُ. سَأَلْتَنِي عَمَّا أَرِيدُ فَأَجَبْتُهَا بِالْكَلِمَةِ  
الَّتِي تَمَلَأَ قَلْبِي وَفَمِي: " أَرِيدُ حُرُوفًا... " ظَهَرَتْ عَلَيْهَا عَلَامَاتُ الدَّهْشَةِ وَكَانَتْ اسْتَعْرَبَتْ أَنْ يُطَلَّبَ  
حُرُوفٌ مِنْ مُطْرَبَةٍ. وَلَهَا أَنْ تَسْتَعْرَبَ وَتَنْدَهَشَ، فَهِيَ لَا تَعْلَمُ مَا أَكَابِدُهُ مِنْ عَنَتٍ. فَخُنُّ نَسْكُنُ عُرْفَةً  
فِي بَيْتٍ لَنَا فِيهِ أَرْبَعَةُ أَجْوَارٍ. وَكُلٌّ مِنْ أَجْوَارِي أَطْفَالٌ فِي مِثْلِ سِنَّ صِغَارِي، اسْتَنْزُوا خِرْفَانًا تَلْهُو بِهَا  
صَبِيئُهُمْ إِلَّا أَنَا... عِنْدَمَا أَرْجِعُ إِلَى بَيْتِي أَجِدُ أَكْبَادِي قَدْ انْتَحَى كُلُّ مِنْهُمْ رُكْنًا وَهُوَ كَنِيْبٌ وَاجِمٌ لَا يَنْبِكِي  
وَ لَا يُطَالِنِي بِالْحُرُوفِ، كَأَنَّ الصِّغَارَ فَهَمُوا مِنْ سَنَتَيْنِ أَنْ لَا قَائِدَةَ مِنْ مُضَائِقَتِي بِطَلَبِ مَا لَا اسْتَنْطِيعُهُ.  
تَبِعْتُهَا إِلَى صَالُونٍ فَخِمَ ثَمِينِ الرَّيَاشِ. جَلَسْتُ عَلَى مَقْعِدٍ وَ اتَّكَأْتُ هِيَ عَلَى حَرْفِ الطَّوَالَةِ وَ أَخَذْتُ  
تَسْأَلَنِي قِصَّتِي، فَفَصَّصْتُ عَلَيْهَا حَبْرِي وَ خَبَرَ الصِّبْيَةَ وَ خَبَرَ الصَّحْفِيَّ صَاحِبِ الْبُرُوسِ الرَّمَادِي  
الَّذِي أَرْسَلَنِي إِلَيْهَا. فَمَا رَفَعَتْ رَأْسَهَا حَتَّى تَبَيَّنْتُ مِنْ خِلَالِ دُمُوعِهَا أَنَّهَا كَانَتْ تَبْكِي بُكَاءً هَادِنًا، ثُمَّ  
قَالَتْ: " آه، لَيْتَ لِي مَنْ يُطَالِنِي بِمَلَاعِبَةِ حُرُوفٍ".

نَزَلْنَا إِلَى حَوْشٍ خَلَفَ الْكُرْمَةَ بِهِ أَشْجَارٌ وَ فِيهِ خِرَافٌ قَائِمَةٌ، فَأَخْتَارَتْ لِي أَحْسَنَهَا وَ أَصْرَتْ عَلَى  
مُرَافِقَتِي لِتَرَى الْأَطْفَالَ.

لَا أُنْسَى فَرَحَ الْمُطْرَبَةِ مُفِيدَةً وَهِيَ تَرَى صِغَارِي وَ هُمْ يُعَانِقُونَ الْحُرُوفَ وَ يُزَيِّنُونَ قَرْنِيهِ بِكُلِّ  
الرَّقَائِقِ مِنْ كُلِّ الْأَلْوَانِ. وَ لَا أُنْسَى فَضْلَ الصَّحْفِيِّ لِأَنَّ الدَّالَّ عَلَى الْخَيْرِ كَفَاعِلِهِ. وَ إِنِّي لِأَشْكُرُ اللَّهَ الَّذِي  
أَبْقَى فِي قَلْبِ الْمُطْرَبَةِ مُفِيدَةً نَاجِيَةً بَيْنَ نَاصِعَةٍ يُبِيرُهَا نُورُ الْحَنَانِ، وَهُوَ أُنْهَى الْأَنْوَارَ وَ أَكْثَرَهَا تَلَأُؤًا.

## علي الدوعاجي

سهرت منه الليالي، الدار التونسية للنشر  
1995 ، ص 61 - 68 ( بتصرف )

القسم الأول: (6 نقاط)

1- اشرح الكلمات المُسطَّرة مُستعينًا بالسياق الذي وردت فيه:

- انْتَحَى كُلُّ مِنْهُمْ رُكْنًا وَهُوَ كَنِيْبٌ وَاجِمٌ.

انتحى: .....

- لا تَعْلَمُ مَا أَكَابِدُهُ مِنْ عَنَتٍ.

أَكَابِدُهُ : ..... عَنَتٍ :

2- اِنتَابِ الْمَطْرَبَةَ - إِزَاءَ تَعَلَّقِ الْأَطْفَالَ بِالْخُرُوفِ - شُعُورَانِ مُتَنَاقِضَانِ. اذْكُرْهُمَا وَ اسْتَدِلَّ عَلَى كُلِّ مِنْهُمَا بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ.

الشُّعُورِ الْأُولِ:

القَرِينَةُ :

الشُّعُورِ الثَّانِي :

القَرِينَةُ :

3- أ- اَعِدْ كِتَابَةَ الْأَحْدَاثِ التَّالِيَةِ بِالْجَدْوَلِ الْمُصَاحِبِ مُرْتَبَةً حَسَبَ مَا هُوَ مَطْلُوبٌ :

ترتيب الأحداث كما وردت في النص	ترتيب الأحداث كما حصلت في الواقع
1- زيارة الرَّاوِيِ المطربة في بيتها	1- .....
2- الصحفي يخط بطاقة إلى المطربة	2- .....
3- الأطفال محرومون من الخروف	3- .....
4- الحصول على الخروف	4- .....

ب- أكمل الجملة الآتية بما يناسب مما يلي: خَطِيًّا/ غَيْرَ خَطِيٍّ :

\* وَرَدَ سَرْدُ الْأَحْدَاثِ فِي هَذَا النَّصِّ

4- طَلَبَ الْأَبُ الْمُسَاعَدَةَ مِنْ أَجْلِ الْخُصُولِ عَلَى خُرُوفِ الْعِيدِ إِرْضَاءً لِأَبْنَائِهِ. هَلْ تَرَاهُ مُحِقًّا فِي ذَلِكَ؟

علل رأيك.

القسم الثاني: (6 نقاط)

1- اذكر وظيفة ما تحته سطر في الجمل التالية :

- كَانَتْ تَنكِى بِكَاءٍ هَادِيًّا :

- نَزَلْنَا إِلَى حَوْشٍ فِيهِ خِرَافٌ قَائِمَةٌ :

- أَبْقَى فِي قَلْبِ الْمَطْرَبَةِ نَاجِيَةً بَيْنِضَاءٍ :

- وَهُوَ أَبْهَى الْأَلْوَانِ وَ أَكْثَرُهَا تَلَأُلُؤًا :

2- أ- حَوَّلِ الْكَلِمَةَ الْمُسَطَّرَةَ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ إِلَى الْمُثَنَّى وَ غَيِّرْ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ وَ لَا تَسْهَ عَنِ الشُّكْلِ:

\* اِنْتَحَى الطُّفْلُ رُكْنًا .

\* اِنْتَحَى

ب- حَوَّلَ الكَلِمَةَ المُسَطَّرَةَ فِي الجُمْلَةِ التَّالِيَةِ إِلَى الجَمْعِ وَ اشْكُلْ آخِرَهَا :

\* تَبَيَّنْتُ أَنَّ المُطْرِبَةَ كَانَتْ تَبْكِي بُكَاءً هَادِنًا .

\* تَبَيَّنْتُ أَنَّ كُنَّ يَبْكِينَ بُكَاءً هَادِنًا .

3- حَوَّلَ فِعْلَ الجُمْلَةِ الآتِيَةِ إِلَى الصِّيغَةِ المَطْلُوبَةِ مَعَ الضَّمِيرِ المَذْكُورِ وَ الشَّكْلِ التَّامِّ :  
" خَطَّ بِطَاقَةً "

\* الأَمْرُ مَعَ أَنْتَ :

\* المَاضِي المَنْفِيُّ بِ "مَا" مَعَ نَحْنِ :

\* المَضَارِعِ المَجْزُومِ بِ "لَمْ" مَعَ أَنْتِ :

4- صَرَّفَ الفِعْلَ المُسَطَّرَ فِي الجُمْلَةِ الآتِيَةِ فِي الأَمْرِ مَعَ جَمِيعِ الضَّمَائِرِ وَ الشَّكْلِ التَّامِّ :

5- اكْمِلْ تَعْمِيرَ الجَدْوَلِ التَّالِيِ حَسَبَ مَا هُوَ مَطْلُوبٌ :

الإِسْمُ المُشْتَقُّ	صِيغَتُهُ الصَّرْفِيَّةُ	الفِعْلُ الَّذِي اسْتَقْبَّ مِنْهُ
مُشَوِّشَةٌ		
مُضَايِقَتِي		
الدَّالُّ		

القسم الثالث : ( 8 نقاط )

### الإنتاج الكتابي

عَاشَ أَحَدُ أَصْدِقَائِكَ مُشْكِلَةً صَعْبَةً، فَبَادَرَتْ - صُحْبَةً مَجْمُوعَةً مِنْ أَثْرَابِكَ - بِمُسَاعَدَتِهِ عَلَى حَلِّهَا .

أَكْتُبْ نَصًّا سَرْدِيًّا تَرْوِي فِيهِ مَا قُمْتُمْ بِهِ لِمُسَاعَدَتِهِ وَاصِفًا مَا خَلَقْتَهُ هَذِهِ المُبَادَرَةُ مِنْ أَثْرِ .



**Texte : Le concours de cerfs-volants**

En rentrant de l'école, Coralie aperçoit une grande affiche qui annonce un concours de cerfs-volants. Elle décide d'y participer.

Le lendemain, en classe, Coralie est très distraite.

« Que vais-je choisir pour mon cerf-volant? Un oiseau, un avion? » réfléchit-elle

Les élèves, silencieux, écoutent une passionnante leçon sur les papillons.

L'institutrice leur montre de jolies photos. Un beau papillon aux couleurs vives attire l'attention de Coralie.

« Tiens, c'est génial! Mon cerf-volant aura la forme d'un papillon, il sera merveilleux. » pense-t-elle.

Pendant la récréation, Coralie parle du concours de cerfs-volants à son ami Vincent. Le garçon voudrait bien prendre part au jeu et lui propose de participer avec elle.

« D'accord, à deux, nous aurons plus d'idées. » dit-elle.

Les deux amis discutent le projet et se partagent le travail.

Les jours suivants, les deux enfants se retrouvent, après l'école, dans la chambre de Coralie transformée en véritable atelier de bricolage. Ils se mettent à l'œuvre; ils dessinent, découpent et colorient.

Milou, le chien de Coralie s'inquiète. Pourquoi sa maîtresse est-elle si occupée? Pourquoi ne joue-t-elle plus avec lui?

Le grand jour arrive. L'immense pré verdoyant qui s'étend au pied de la montagne est en fête. Les participants sont au rendez-vous, les curieux aussi. Coralie, accompagnée de son chien, admire les œuvres des autres.

On annonce l'ouverture du concours. Un bon vent souffle. Un à un, les cerfs-volants sont lancés sous les applaudissements. Un beau spectacle se joue dans le ciel.

A présent, c'est le tour de Coralie et de Vincent. Mais ce dernier n'est pas encore là. Comme elle ne peut plus attendre, La fillette se prépare à lancer son cerf-volant, mais, quelle malchance! Milou, qui a trop patienté, commence à s'ennuyer. Il se met brusquement à japper, à tourner sur lui même, à faire de petits bonds en l'air et à rouler sur l'herbe humide. Le petit chien prend même plaisir à attraper le cerf-volant et le traîner loin, très loin de Coralie. Stupéfaite, la fillette se met à pleurer.

**D'après Brigitte Yerna.**

Coralie et le cerf-volant. Edition HEMMA

Collection Rives Sud. 2005

**Compréhension :**

1- a- En classe, Coralie est distraite. Dis pourquoi?

.....

b- Pourquoi Coralie accepte-t-elle la proposition de Vincent?

.....

c- Où le concours de cerfs-volants est-il organisé?

.....

Relève dans le texte, la phrase qui justifie ta réponse.

.....

2-a- Remplace ce qui est souligné, dans chaque phrase, par un mot ou une expression de même sens.

• Les deux enfants **se mettent à l'œuvre**.

- Les deux enfants .....

• **Stupéfaite**, la fillette se met à pleurer.

- ..... la fillette se met à pleurer.

b- Remplace ce qui est souligné, dans chaque phrase, par un mot ou une expression de sens contraire.

• On annonce **l'ouverture** du concours.

- On annonce ..... du concours.

• L'**immense** pré verdoyant qui s'étend au pied de la montagne est en fête.

- Le ..... pré verdoyant qui s'étend au pied de la montagne est en fête.

3- Milou prend plaisir à attraper le cerf-volant et le trainer loin...

Que peut dire Coralie à son petit chien?

.....

## Grammaire :

1- Les jours suivants, les deux enfants se retrouvent, après l'école, dans la chambre de Coralie. **Relève dans cette phrase :**

- **Le groupe verbal :** .....

- **Les compléments non essentiels :** .....

2- Un beau papillon aux couleurs vives attire l'attention de Coralie.

Réécris cette phrase en remplaçant «papillon» par «oiseau» et «couleur» par «plumage»

- Un ..... oiseau au plumage ..... attire l'attention de coralie .

3- Coralie réfléchit : « Que vais-je choisir pour mon cerf-volant ? un oiseau, un avion ?

Réécris cette phrase en remplaçant « **Coralie** » par « **Coralie et vincent** »

- Coralie et vincent ..... : « Qu' ..... choisir pour ..... cerf-volant ?

## Conjugaison :

1- Mon cerf-volant aura la forme d'un papillon, il sera merveilleux.

Réécris cette phrase en mettant les verbes soulignés au présent.

- Mon cerf-volant ..... la forme d'un papillon, il ..... merveilleux.

2- **Comme elle ne peut plus attendre, Coralie se prépare à lancer le cerf-volant.**

Réécris cette phrase en remplaçant « **Coralie** » par « **nous** »

- Comme nous ..... attendre, nous ..... à lancer le cerf-volant.

3- Le petit chien se met à tourner sur lui-même et il prend plaisir à attraper le cerf-volant.

Réécris cette phrase en mettant les verbes soulignés au futur.

- Le petit chien ..... à tourner sur lui-même et il ..... plaisir à attraper le cerf-volant.

## **Expression écrite.**

\***Consigne :** Voyant le cerf-volant tout abîmé par Milou, Coralie à pleurer à chaudes larmes. Elle ne sait quoi faire. Tout à coup, Vincent arrive...

Rédige un récit de huit phrases au moins pour raconter comment la scène s'est terminée. ( Ton récit doit intégrer un court dialogue)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**The Text :**

My name is Tom. I come from England but I live in Paris, France, with my parents and my three brothers. Today is my birthday. I am very happy. Forty friends are in the garden, ready for the party. My grandparents can't come for my party because they are on holidays in Italy.

On a table, in the middle of the garden, there is a birthday cake with thirteen candles on it. There is also a lot of food and drinks, biscuits, coke and orange juice.

**I/ The Questions ( 6 marks)**

Read the text and :

**1- Tick (√) the correct answer. ( 1 mark)**

The text is about...

a) a holiday.

b) a TV programme.

c) a party .

**2- circle YES or NO ( 3 marks)**

a/ Tom hasn't got any sisters.	YES	NO
b/ The birthday party is in the living room.	YES	NO
c/ The grandparents are coming for the party.	YES	NO

**3- complete this paragraph. ( 2 marks)**

Tom is ..... years old. he is happy because .....

.....

**II/ LANGUAGE** (8 marks)

1- **circle** the correct word.( 3 marks)

My family are in the living room. My father is( **washing/ watching/looking**) favourite TV programme. My mother ( **read/ reads/ is reading**) a book. My brother is doing ( **her/ his/ their**) homework.

2- Match the sentence parts. There is an extra part.( 3 marks)

		Answer
1) I have English lessons on...	a) every day.	1) + .....
2) The lessons are usually in ...	b) 9 o'clock.	2) + .....
3) They start at ...	c) the morning.	3) + .....
	d) Mondays and Tuesdays.	

3- Write the opposite of the underlined words.( 2 marks)

Manchester is a small ( ≠ ..... ) town. It's got new ( ≠ ..... ) houses and shops.

**III/ WRITING** ( 6 marks)

1- Reorder the words to make sentences. ( 3 marks)

a) thirty-one / are/ March/ There/ days/ in  
.....

b) his/ is/ story/ Mark/ bedroom/ a / in / reading  
.....

c) coat / because/ cold /is / a / wearing/ it's / Mary.  
.....

2- Correct the underlined mistakes.( 3 marks)

It is midday. My freind and I are eat ..... salad and chiken .....  
in a small restaurant. It is next too ..... our school.

## المسألة رقم 1

لحضور حفل زفاف، فكرت سيدة في الحصول على فستان جديد، فوجدت نفسها أمام خيارين اثنين:

الخيار الأول:

شراء قطعة قماش طولها بالمتر 2,5 بئمن قدره بالدينار 18,400 للمتر الواحد و دفع كلفة الخياطة المقدرة بـ  $\frac{5}{2}$  ثمن شراء القماش.

الخيار الثاني:

شراء الفستان جاهزا بئمن أصلي قدره بالدينار 162,500 و التمتع بتخفيض نسبته 15 %  
1- أحسب كلفة الفستان حسب الخيار الأول .

2- أيّ الخيارين أقلّ كلفة؟

## المسألة رقم 2

نظمت إحدى المدارس رحلة إلى موقع أثري بالجدول الآتي جملة من البيانات الخاصة بها:

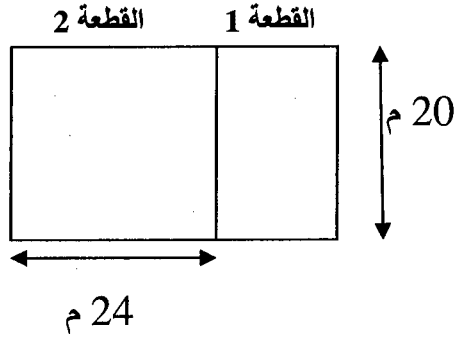
300	المسافة المقطوعة ذهابا و إيابا بالكم ( نفس الطريق).
60	معدل السرعة عند الذهاب بالكم/س.
9 و 10 دق	ساعة وصول الحافلة إلى الموقع الأثري.
16 و 55 دق	ساعة وصول الحافلة أمام المدرسة عند نهاية الرحلة.
4 س و 45 دق	المدة الزمنية المستغرقة في زيارة الموقع الأثري.

1- أحسب ساعة إنطلاق الحافلة من المدرسة إلى الموقع الأثري.

2- أحسب معدّل السّرعة عند العودة.

المسألة رقم 3

اشترى جارنا أرضاً مستطيلة الشكل و قسّمها إلى قطعتين حسب الرّسم المصاحب:



- \* القطعة الأولى: تمثّل  $\frac{2}{5}$  مساحة الأرض الجمليّة و خصّصها لبناء مستودع.  
\* القطعة الثانية: بعداها مبيّنان بالرّسم و خصّصها لبناء مسكن.  
1- أحسب قيس مساحة القطعة المخصّصة لبناء مستودع.


- بنى صاحب الأرض منزلاً في القطعة الثانية بعد ترك 4 م من كلّ جهة.  
2- أحسب قيس مساحة الجزء المخصّص لبناء المنزل.

- 3- أرسم تصميمًا للمنزل حسب السّلم  $\frac{1}{500}$



**السند 1:** أشعلنا الشموع و أطفأنا الأنوار. إنه عيد ميلاد أختي نور.

**التعليمة 1:** أكتب تعليلا ملائما لما يحصل عند وضع أنبوب نحاسي في كل منطقة من لهب الشمعة:

.....	إسوداد الأنبوب		منطقة صفراء
.....	انبعاث غاز أبيض		منطقة قاتمة
.....	احمرار الأنبوب		منطقة زرقاء

**السند 2:** وزعت أمي على الحاضرين مشروبات باردة و مرطبات.

**التعليمة 2-1:** تأمل الجدول و أساعد نور على تذكر خاصيات الهواء و مكوّناته:

الخاصية أو المكوّنات	الظاهرة
.....	تكوّن قطيرات من الماء على الجدار الخارجي للكأس المملوءة مشروبا باردا
.....	انتفاخ البالونة المتصلة بفوهة قارورة موضوعة في ماء درجة حرارته مرتفعة
.....	ارتفاع المنطاد عاليا في الفضاء إثر إشعال موقده

**السند 3:** أثناء تسلّم الهدايا سقطت من يد نور لعبة كهربائية على الأرض فتفكّكت و انكشفت

جميع أجزائها المعدنية.

**التعليمة 3-1:** أكتب داخل كلّ إطار "نعم" أو "لا":


\* بعض الأجسام ليس لها ثقل بالرغم من وجودها داخل مجال جاذبية الأرض.

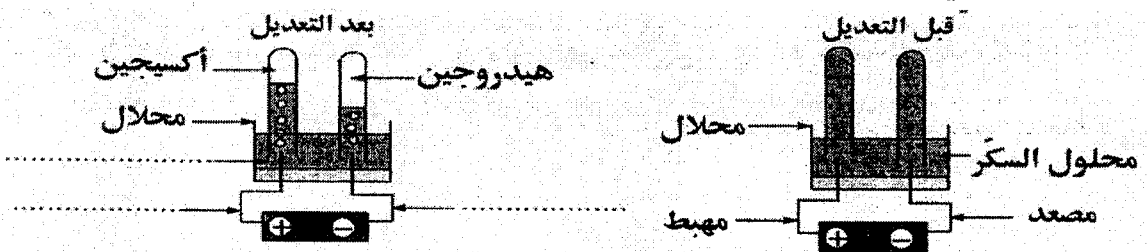
\* كلما ارتفع رائد الفضاء عن سطح الأرض انخفض وزنه و كتلته.

\* الوزن مقدار قابل للقياس وحدة قياسه النيوتن.

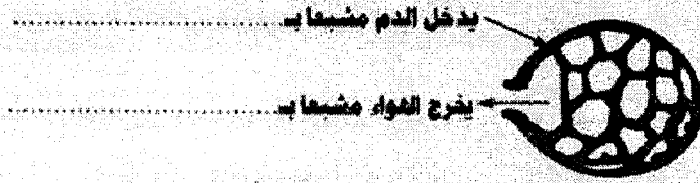
**التعليمة 3-2:** أصلح الخطأ إن وُجد في كلّ من الإفادة و الرسم الآتيين:

\* للتيار الكهربائي تأثير حراريّ يُستثمر في طلاء الأواني المعدنية و حمايتها من الصدأ.

للتيار الكهربائيّ .....



**السند 4 :** في نهاية الحفل عاودت جدّي نوبة من السعال الحادّ و آلام في صدره فتبيّن إثر الفحص الطّبيّ أنّه مصاب منذ أسبوع بالتهاب المجاري الهوائية و ضيق التنفّس.



التبادل الغازي في مستوى الحويصلات الرئوية

**التعليمة 1-4 :** أتأمّل الرّسم و أكمل بما يناسب:

**السند 5 :** قدّم الطّبيب لجدّي وصفة الدّواء و نصحه بالإبتعاد عن مصادر التلوث.

**التعليمة 1-5 :** أصلح الخطأ إن وُجد:

\* يمرّ هواء الشهيق عبر القصبة الهوائية فينقص السائل المخاطي و الشعيرات من الجراثيم و الغبار.  
- يمرّ

\* يخرج الدّم من القلب مُحمّلاً بالأوكسيجين لتغذية الرئتين. و يغادرهما محمّلاً بثاني أكسيد الكربون.

- يخرج

**التعليمة 2-5 :** أربط بما يناسب:

\* الأوصال

\* العقد للمفاويّة

\* التلاقيح

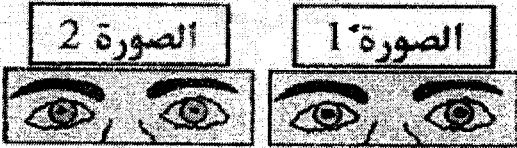
\* المناعة الطّبيعية

\* المناعة المكتسبة

\* العلاج

**السند 6 :** استعمل جدّي في قراءة الوصفة الطّبيّة نظارة ذات عدستين مقعّرتين.

**التعليمة 1-6 :** أعلّل هذا الإستعمال:



**التعليمة 2-6 :** أفسّر الاختلاف بين الصّورتين 1 و 2

اللتين تمثلان عيني نور في طرفين مختلفين:

**السند 7 :** استحسن جدّي نصيحة الطّبيب و توجّه من الغد إلى بستانه. صجّبته نور فتعجّبت

من انتشار النحل على أزهار اللوز.

**التعليمة 1-7 :** أتأمّل الرّسوم الآتية و أكتب رقم الوضعية التي يتمّ فيها التأيير و الإخصاب

مع التعليل المناسب:

يتمّ التأيير و الإخصاب في

الوضعية:

التعليل:

الوضعية 3	الوضعية 2	الوضعية 1

مازلتُ أدكرُ دُحولي إلى المَدْرَسَةِ كما لو أَنَّهُ تَمَّ أَمْسِ. إنَّ أَوَّلَ يَوْمٍ لي في قَاعَةِ الدَّرْسِ،  
وَ أَوَّلَ أُسْبُوعٍ، بَلْ وَ حَتَّى أَوَّلَ سَنَةٍ قَدْ تَرَكْتُ في ذَهْنِي إِنطِبَاعَاتٍ لا تُنْسَى. كُنْتُ أَذْهَبُ إلى المَدْرَسَةِ  
دُونَ سَابِقِ أَفْكَارٍ، فَقَطْ لِمَجْرَدِ أَنْ جَمِيعَ الأَطْفَالِ كانوا يذْهَبُونَ إِلَيْهَا. بَلْ لَعَلَّ أَهَمَّ مَا كانَ يَسُدُّني إِلَيْهَا  
اللَّعِبَ مَعَ الأَقْرَانِ.

وَ ذَاتَ عَشِيَّةٍ عُدْتُ إلى البَيْتِ بَعْدَ السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ، وَ كُنْتُ قَدْ أَمْضَيْتُ سَائِرَ اليَوْمِ مَعَ بَعْضِ  
الأَثْرَابِ خَارِجِ المَدْرَسَةِ، وَ بَيَّنَّ أَصَابِعِي نَائِي أَعَالِجُهُ، وَ أَنَا أَحَاوِلُ بِكُلِّ مَا أوتَيْتُ مِنْ مَهَارَةٍ أَنْ  
أَسْتَعِيدُ لِحَنًا سَمِعْتُهُ يَوْمَهَا. كانَ أَبِي عِنْدَ عَتَبَةِ البَابِ يَفُكُّ رِبَاطَ الحِذَاءِ. كانَ عَائِدًا تَوًّا إلى الحَقْلِ،  
وَ كَانَتْ أُمِّي قَدْ بَحَثَتْ عَنِّي لأَقْضِي لَهَا بَعْضَ الشُّؤُونِ. وَ لا شَكَّ أَنَّهَا شَكَتْ إِلَيْهِ طَوْلَ غِيَابِي عَنِ  
المَنْزَلِ. قالَ أَبِي: " هُوَ دَا يَعودُ لا خَوْفَ عَلَيهِ. وَ مَعَهُ نَائِي! مَا شاءَ اللهُ! لَئِنْ لَمْ يَتَعَلَّمْ شَيْئًا في  
المَدْرَسَةِ فَهُوَ لا يُضَيِّعُ وَقْتَهُ مَعَ أَقْرَانِهِ". ثمَّ أَرَدَفَ: " لَمْ أَعُدْ أَسْتَعْرِبُ البِتَّةَ أَنْ يَشْتَكِيَ مِنْكَ مُعَلِّمُكَ.  
أَدْرِكُ الآنَ جَيِّدًا أَنْكَ وَ لَدَّ طَائِشٌ. وَ إِذا لَمْ تَزْتَقِ مِنْ قِسْمِ إلى آخَرَ فَيَسبَبُ كَسَلِكَ". وَ فِعْلاً كَانَتْ تِلْكَ  
سَنَتِي الثَّانِيَّةَ في الفَصْلِ نَفْسِهِ.

بَاغْتَنِي هَذَا الإِعْلانُ مُبَاغْتَةً. وَ كانَ يَنْبَغِي أَنْ أَرْضَخَ لِحُكْمِ الأَمْرِ الواقِعِ. لَقَدْ قالَ المُعَلِّمُ لأبي  
إِنِّي تَلْمِيزُ كَسُولٌ. وَ قَدْ أَلْمَنِي ما خَاطَبَنِي بِهِ مِنْ لَهْجَةٍ صَارِمَةٍ. وَ أَدْرَكْتُ أَنَّهُ كانَ مُغْتَمًّا لِرُؤْيِي  
ضِمْنَ المُتَأَخِّرِينَ، وَ أَنَّهُ كانَ يُشارِكُ المُعَلِّمَ ذلكَ العَمِّ. لَقَدْ حَسَمَ ذلكَ المَوْقِفُ أَمْرَ مُسْتَقْبَلِي في  
المَدْرَسَةِ، وَ جَعَلَنِي أَحْذُ دِرَاسَتِي مَأْخَذَ الجِدِّ، وَ أَقْبِلُ على الإِعْتِرافِ مِنْ مَناهِلِ العِلْمِ كَكُلِّ الأَدْمِغَةِ  
الصَّغِيرَةِ.

### مولود فرعون

نجل الفقير، تعريب محمد عجيبة

سراس للنشر، فيفري 2007 ، سلسلة المكتبة المفتوحة

ص ص 51- 56 ( بتصرف )

القسم الأول: (6 نقاط)

1- اشرح الكلمات المُسطرة في الجمل التالية حسب المعنى الذي أفادته في النص:

\* كَانَ يُبْغِي أَنْ أَرْضَحَ لِحُكْمِ الْأَمْرِ الْوَاقِعِ: أَرْضَحَ:

\* أَلْمَنِي مَا خَاطَبَنِي بِهِ مِنْ لَهْجَةٍ صَارِمَةٍ: صَارِمَةٌ:

\* كَانَ مُغْتَمًّا لِرُؤْيَيْ ضِمْنِ الْمُتَأَخِّرِينَ: مُغْتَمًّا:

\* أَقْبِلْ عَلَى الْإِعْتِرَافِ مِنْ مَنَاهِلِ الْعِلْمِ: الْإِعْتِرَافِ:

2- وِزَعُ الْمَعَانِي التَّالِيَةِ عَلَى أَقْسَامِ النَّصِّ الثَّلَاثَةِ فِي الْجَدُولِ التَّالِي:

الاجتهاد - اللوم - الإنشغال باللعب

وضع البداية	سياق التحول	وضع الختام
.....	.....	.....

3- لَمْ يَكُنِ الْأَبُ وَالْأُمُّ رَاضِيَيْنِ عَلَى سُلُوكِ ابْنَيْهِمَا. اسْتَخْرَجْ مِنَ النَّصِّ قَرِينَةً تَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ.

\* قَرِينَةٌ تَدُلُّ عَلَى عَدَمِ رِضَا الْأَبِ:

\* قَرِينَةٌ تَدُلُّ عَلَى عَدَمِ رِضَا الْأُمِّ:

4- هَلْ كَانَ الطِّفْلُ عَلَى عِلْمٍ بِاهْتِمَامِ مُعَلِّمِهِ بِسُلُوكِهِ وَنَتَائِجِهِ؟

اسْتَخْرَجْ مِنَ النَّصِّ قَرِينَةً تَدْعِمُ إِجَابَتَكَ.

الإجابة:

القريئة:

5- وَبَخَّ الْأَبُ ابْنَهُ بِسَبَبِ الْإِنْشِغَالِ بِاللَّعِبِ. هَلْ تَرَاهُ مُحِقًّا فِي ذَلِكَ؟

لماذا؟

القسم الثاني: (6 نقاط)

1- بَيِّنْ وَظِيفَةَ مَا هُوَ مُسَطَّرٌ فِي الْجَمَلِ التَّالِيَةِ:

\* بَيِّنْ أَصَابِعِي نَائِي أَعَالِجُهُ:

\* أَحَاوَلُ بِكُلِّ مَا أَوْتَيْتُ مِنْ مَهَارَةٍ أَنْ أَسْتَعِيدَ لِحَنَّا سَمِعْتُهُ:

\* جَعَلَنِي أَخْذُ دِرَاسَتِي مَأْخَذَ الْجِدِّ:

2- أَذْكَرُ نَوْعَ كُلِّ مَرْكَبٍ إِسْمِي تَحْتَهُ سَطَّرَ فِي مَا يَلِي:

كَانَتْ أُمِّي قَدْ بَحَثْتُ عَنِّي ←

أَدْرِكُ الْآنَ جَيِّدًا أَنْكَ وَوَلَدٌ طَائِشٌ ←

أَلْمَنِي مَا خَاطَبْتَنِي بِهِ مِنْ لَهْجَةٍ صَارِمَةٍ: ←

3- أَشْكُلُ أَوْ آخِرَ الْكَلِمَاتِ الْمُسْطَرَّةِ فِي مَا يَلِي:

\* تَرَكْتُ فِي ذَهْنِي انطباعات لَا تُنْسَى.

\* لَعَلَّ أَهَمَّ مَا كَانَ يَشُدُّنِي إِلَيْهَا اللَّعِبُ مَعَ الْأَقْرَانِ.

\* كَانَتْ تِلْكَ سَنَّتِي الثانية فِي الْفَصْلِ نَفْسِهِ.

4- أ- حَوْلَ مَا تَحْتَهُ سَطَّرَ إِلَى صِيغَةِ الْمُثَنَّى مُغَيَّرًا مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ وَ لَا تَسْهَ عَنِ الشَّكْلِ:

\* كَانَ الْمُعَلِّمُ مُعْتَمًا لِرُؤْيِي ضِمْنَ الْمُتَأَخِّرِينَ.

\* كَانَ ..... لِرُؤْيِي ضِمْنَ الْمُتَأَخِّرِينَ.

ب- أَعَدَّ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ حَسَبَ مَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

\* كَانَ أَبُو الطِّفْلِ عِنْدَ عَتَبَةِ الْبَابِ.

\* إِنَّ ..... عِنْدَ عَتَبَةِ الْبَابِ.

5- حَوْلَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ إِلَى الصِّيغَةِ الْمَطْلُوبَةِ مَعَ الضَّمِيرِ الْمَطْلُوبِ وَ الشَّكْلِ التَّامِّ:

" يَفُكُّ رِبَاطَ الْحِذَاءِ "

\* الْمَاضِي مَعَ الْمُتَكَلِّمِ: ..... رِبَاطَ الْحِذَاءِ.

\* الْمُضَارَعُ الْمَنْصُوبُ بِـ " لَنْ " مَعَ الْمُخَاطَبِينَ: ..... رِبَاطَ الْحِذَاءِ.

\* الْمُضَارَعُ الْمَجْرُومُ بِـ " لَمْ " مَعَ الْغَائِبَاتِ: ..... رِبَاطَ الْحِذَاءِ.

6- أَعَدَّ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ فِي صِيغَةِ الْأَمْرِ مُتَوَجِّهًا بِالْخِطَابِ إِلَى وَلَدٍ ثُمَّ إِلَى بِنْتٍ ثُمَّ إِلَى

مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْبَنَاتِ مُغَيَّرًا مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ وَ لَا تَسْهَ عَنِ الشَّكْلِ:

" فَضَى لِلْأَمِّ بَعْضَ الشُّؤُونِ "

\* لِلْأَمِّ بَعْضَ الشُّؤُونِ.

\* لِلْأَمِّ بَعْضَ الشُّؤُونِ.

\* لِلْأَمِّ بَعْضَ الشُّؤُونِ.

7- أَتِمِّمْ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ الْآتِي حَسَبَ مَا هُوَ مَطْلُوبٌ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ:

المصدر (نكرة مرفوع)	اسم المفعول (نكرة مرفوع)	اسم الفاعل (نكرة مرفوع)	الفعل الماضي
.....	.....	.....	إشْتَكَى

القسم الثالث: ( 8 نقاط ) الإنتاج الكتابي

عَبَّرْتَ لِابْنِكَ عَنْ رَغْبَتِكَ فِي مُمَارَسَةِ نَشَاطِ رِيَاضِي أَوْ ثِقَافِي فَوَاجِهَكَ بِرَفْضِهِ.

إِزْوِ ذَلِكَ ذَاكِرًا مَا آلَ إِلَيْهِ الْحَوَارُ بَيْنَكُمَا.

**Texte : Le secret de Claude**

Claude était attentif en classe et obtenait de bons résultats. Mais il n'avait pas d'amis. Pendant la récréation, il ne jouait pas. Il était tout le temps seul. Il avait l'air songeur...

A la cantine, en plus de son assiette de pâtes ou de riz, il avait droit, comme tous les enfants de l'école, à une tranche de viande ou à un morceau de poulet. Un fruit frais ou un fromage blanc était servi au dessert.

A table, Claude ne mangeait ni viande ni poulet. Il ne goûtait ni au fruit ni au fromage. En un clin d'oeil, tous ces délices disparaissaient dans son sac.

A la sortie de l'école, l'enfant avait toujours hâte de partir. Chaque fois que François, son voisin de table, voulait l'accompagner, il refusait.

Ce jour là, François le suivit sans se faire voir. Claude courut dans les ruelles étroites sans regarder derrière lui. Il arriva ainsi dans une impasse sombre. Il entra dans une vieille maison. François s'approcha et jeta un coup d'oeil par une fenêtre sans vitre... Enveloppé dans une vieille couverture, un enfant au visage triste, aux yeux sans regard, mangeait avidement la viande et le fruit apportés par Claude.

Le lendemain, François dévoila le secret de Claude à ses camarades de classe. Depuis ce jour-là, les filles et les garçons apportèrent tous les matins, l'un un fruit, l'autre un gâteau, un autre des bonbons... Après la classe, deux ou trois d'entre eux allaient avec Claude apporter les cadeaux du jour au petit enfant pauvre et aveugle.

Le petit garçon a maintenant beaucoup d'amis et Claude n'est plus seul à l'école.

**D'après Francis Imbs**

“Sésame”, coll. Rives Sud-Samir éditeur, 2005

**Compréhension :**

1-a- Claude mange-t-il tout ce qu'on lui sert à la cantine ?

-b- Relève, dans le texte, deux détails pour justifier ta réponse.

-c- Pourquoi François veut-il accompagner Claude ?

-d- Que découvre François en regardant par la fenêtre de la vieille maison ?

2-a- Remplace ce qui est souligné dans chaque phrase par un mot ou une expression de même sens.

- En un clin d'œil, tous ces délices disparaissaient dans son sac.
- ....., tous ces délices disparaissaient dans son sac.
- L'enfant mangeait avidement la viande et le fruit.
- L'enfant mangeait ..... la viande et le fruit.

-b-- Remplace ce qui est souligné dans chaque phrase par un mot ou une expression de sens contraire.

- Claude refuse que François l'accompagne.
- Claude ..... que François l'accompagne.
- Paul arriva ainsi dans une impasse sombre.
- Paul arriva ainsi dans une impasse .....

3-Que penses-tu du comportement des camarades de Claude ?

Dis pourquoi ?

**Grammaire :**

1- Ce jour-là, François suivit Claude sans se faire voir.

Lis la phrase et remplis le tableau suivant :

Le sujet	Le complément essentiel	Le complément de temps	Le complément de manière
.....	.....	.....	.....

**2- Claude était attentif en classe et obtenait de bons résultats.**

Réécris cette phrase en remplaçant « **Claude** » par « **Nadine** » et « **résultats** » par « **notes** ».

Nadine était ..... en classe et obtenait de ..... notes.

**3- Ces délices disparaissent dans son sac.**

Réécris cette phrase en remplaçant **délices** par **friandise** et **sac** par **poche**.

..... friandise disparaît dans ..... poche.

### Conjugaison :

**1- François s'approche et jette un coup d'œil par la fenêtre.**

Réécris cette phrase en remplaçant **François** par **nous**.

**Nous** ..... et nous ..... un coup d'œil par la fenêtre.

**2- Claude arrive dans une impasse, il entre dans une vieille maison.**

Réécris cette phrase en mettant les verbes au passé composé.

Claude ..... dans une impasse, il ..... dans une vieille maison.

**3- Les enfants apportent des cadeaux et vont chez le petit aveugle.**

Réécris la phrase en mettant les verbes au futur.

Les enfants ..... des cadeaux et ..... chez le petit aveugle.

### Expression écrite :

**\*Consigne :** François parle à ses parents de la misère du petit aveugle.

Les parents décident, eux aussi, d'aider ce garçon pauvre et handicapé.

Rédige un récit de huit phrases au moins pour raconter ce qui s'est passé

( Ton récit doit intégrer un court dialogue)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**The Text :**

Peter is 12. He lives in London, the capital of England. His father is a farmer and his mother is a teacher. Peter has got a sister, Dana, she is 13. They go to the same school. Their favourite subjects are Maths and Geography.

After school, Peter plays football or goes out with his freinds. He does his homework at five o'clock. He usually has dinner at seven thirty. In the evening, he watches television and goes to beda t nine.

**I/ THE QUESTIONS ( 6 marks).****Read the text and :****1- Match. ( 2 marks)**

		Answer
1) Peter is ...	a) a teacher.	1) + .....
	b) a pupil.	2) + .....
2) His father is ...	c) a farmer	

**2- Complete the table. ( 2 marks)**

	Activities	Time
a)	.....	7 :30
b)	Peter does his homework	.....

**3- Circle YES or NO.( 2 marks)**

a/ Peter and Dana are freinds.	YES	NO
b/ Peter and Dana play together after school	YES	NO

**II/ LANGUAGE (6 marks).**

**1- Circle the correct word. ( 3 marks) .**

Hello, My name is John Smith. I am ( **on / of / from**) England. I ( **am / have / has**) thirty years old. I have got ( **long / tall / slim**) hair and brown eyes.

**2- Write the opposite of the underlined words. ( 2 marks)**

My name is Russell. I live with my parents in a small ( ≠ ..... ) house in London. It has got two bedrooms with a kitchen and a bathroom on the right ( ≠ ..... )

**3- Match the sentence parts. There is an extra part ( 3 marks)**

A	B	Answers
1) My name is ...	a) John and Harry.	1) + .....
2) My freinds are ....	b) music and sport.	2) +.....
3) We go to .....	c) Mark Spencer.	3) +.....
	d) the park together.	

**III/ WRITING ( 6 marks)**

**1- Correct the underlined mistikes. ( 3 marks)**

Every day, I get up early. I have brekfast ..... in the kitchen. I usually drinking ..... milk or juice. I go to school in ..... seven forty.

**2- Reorder the words to make correct questions.( 3 marks)**

a) like / you / What / to eat / would ?

.....

b) got / brothers / have / and / How many / you / sisters ?

.....

c) your / number / What's / phone ?

.....

المسألة رقم 1

بمناسبة عيد الأمهات، عزم أخوان و أبوهما على شراء هدية للأم. ساهم الأخ الأول بمبلغ مالي قيمته 18,600د. دفع الثاني  $\frac{2}{5}$  ثمن الهدية فتحصّلا عندئذ على مبلغ قيمته 48,800  
1- ما ثمن الهدية؟

عند اقتناء الهدية، منحهم البائع تخفيضا، فدفع الأب المبلغ الناقص و قدره 12د .  
2- أدد النسبة المئوية للتخفيض بالنسبة إلى الثمن الأصلي للهدية.

المسألة رقم 2

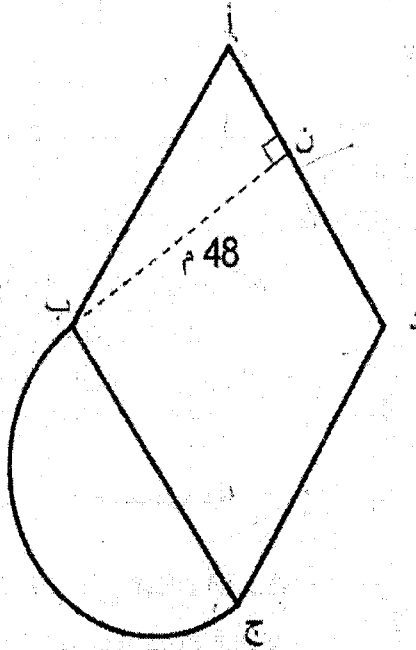
ملأ سائق خزان سيارته بنزيناً و انطلق من المدينة " أ " على الساعة 6 و 50 دق و يريد أن يصل على الساعة 10 و 20دق إلى المدينة " ب " التي تبعد على المدينة " أ " 280 كم.  
بعد قطع نصف المسافة توقّف السائق بمحطة لبيع الوقود للإستراحة و أعاد ملء كامل الخزان بـ 36 لترا من البنزين، ثم استأنف سيره على الساعة التاسعة صباحاً.

1- ما هي باللتر سعة الخزان، إذا علمت أن كمية البنزين المضافة تمثل  $\frac{2}{3}$  الكمية المتبقية بالخزان؟

2- ما هو معدّل السرعة الذي يجب أن تواصل به السيّارة سيرها حتى تصل إلى المدينة " ب " في الموعد المحدّد؟

يملك فلاح قطعة أرض معيّنة الشكل أ ب ج د قيس قطرها الكبير 80م و قيس قطرها الصغير يساوي  $\frac{3}{4}$  قيس قطرها الكبير و قيس ارتفاعها 48م.

لتوسيع نشاطه الفلاحي، ضمّ الفلاح قطعة مجاورة لأرضه، محدودة بنصف دائرة كما يبيّنه الرّسم التالي:



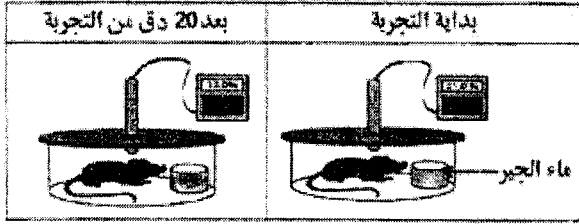
1- أحسب قيس ضلع القطعة المعينة أ ب ج د .

أحاط الفلاح كامل أرضه بجدار، تاركاً مدخلا عرضه 4،5 م.  
2- أحسب بالمتري قيس طول الجدار.

3 - أرسم تصميمًا للجزء أ ب ج د وفق السلم  $\frac{1}{1000}$

**السند 1:** نظم نادي العلوم بمدرستك زيارة دراسية إلى كلية العلوم مثلت لك فرصة لإكتشاف أعمال مخابر بعض الأقسام و حضور تجارب متعدّدة.

**التعليمة 1:** سجل العدّاد نقصا في مكّون من مكّونات الهواء نتيجة عملية التنفس داخل الوعاء من 21 بالمائة إلى 13 بالمائة.



أ- أذكر إسم هذا المكّون .....

ب- أعلّل إجابتي .....

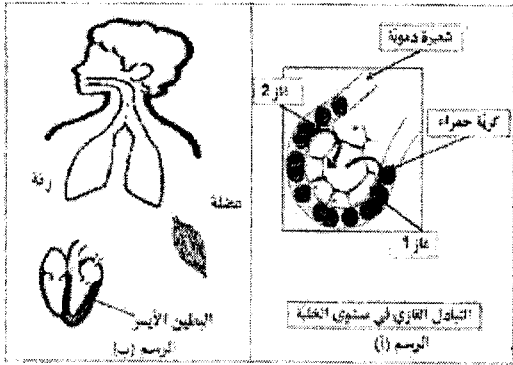
**السند 2:** أثارت هذه التجربة تساؤلات تخصّ ظاهرة التبادل الغازي بين المحيط و الجسم.

**التعليمة 1:** أحدّد بسهم مسار الأكسجين من هواء المحيط إلى خلايا العضلة على الرّسم (ب):

**التعليمة 2:** ألاحظ الرّسم (أ) و أذكر إسم الغازين

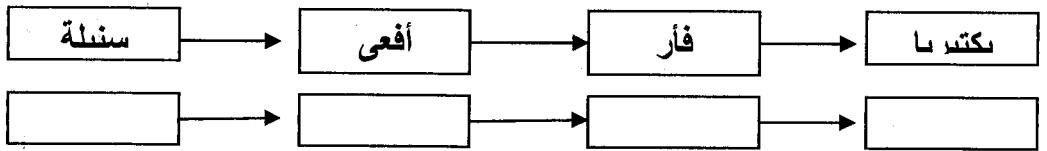
غاز 1: .....

غاز 2: .....



**السند 3:** تتغذى الفئران في المخبر على العلف المصنّع.

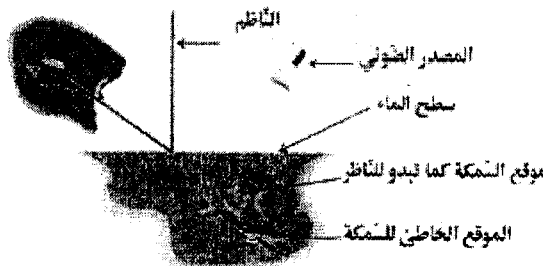
**التعليمة 1-3:** أصلح الخطأ في السلسلة الغذائية التالية



**التعليمة 2-3:** أعلّل إجابتي.

**السند 4:** في ركن من المخبر يوجد حوض به سمكة تبدو للناظر أقرب إلى سطح الماء ممّا

هي عليه في الواقع.



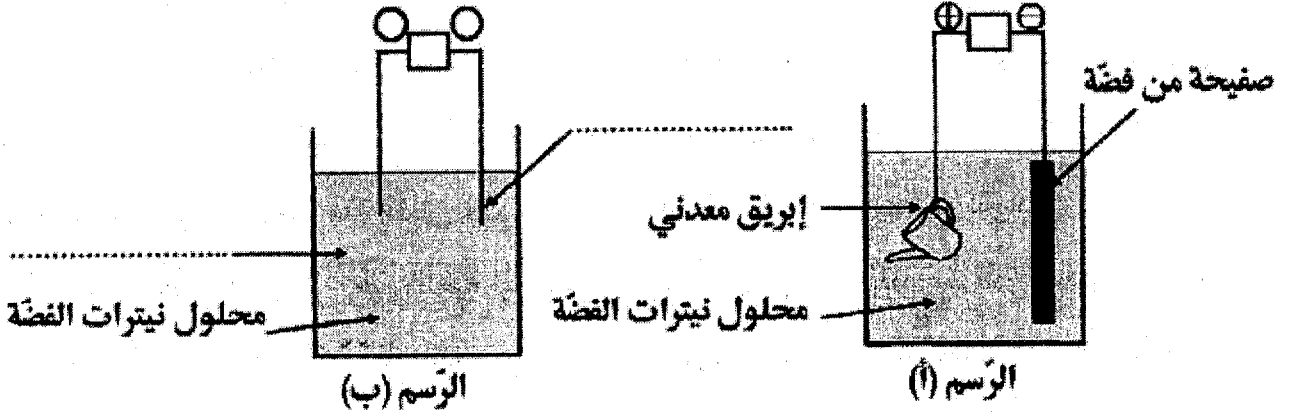
**التعليمة 1-4:** تسرّب خطأ عند رسم السمكة في موقعها الحقيقي، أصلحه فوق الرّسم.

**التعليمة 2-4:** أتخير ممّا يلي الإفادة التي إعمدها في إصلاح الخطأ.

ينكسر الضوء عند مروره من الهواء إلى الماء فيبتعد عن الناظم.

ينكسر الضوء عند مروره من الهواء إلى الماء فيقترب من الناظم.

**السند 5:** توقف أحد الأطفال أمام تركيبة توظف لإثبات تأثير من تأثيرات التيار الكهربائي (الرسم أ)



**التعليمة 1-5:** ما هو نوع تأثير التيار الكهربائي الذي يمكن إستثماره من خلال هذه التجربة؟

**التعليمة 2-5:** عند تشغيل المولد الكهربائي، لم يحصل أيّ تفاعل. أفسّر لماذا؟

**التعليمة 3-5:** أصلح الخطأ على الرسم (ب) ليتحقق التفاعل.

**السند 6:** في نهاية الزيارة، حضر الأطفال عروضاً مصوّرة حول التطور العلمي في مجال الفضاء.

**التعليمة 1-6:** أكتب مكان النقاط " صواب " أو " خطأ ":

تحافظ الأقمار الصناعية على مداراتها في حركتها حول الأرض فلا تسقط لأنها:

- تخلّصت كلياً من تأثير جاذبية الأرض

- فقدت جزءاً من كتلتها

- تخلّصت جزئياً من تأثير جاذبية الأرض

**التعليمة 2-6:** لاحظ الأطفال أنّ رائد الفضاء يتنقل فوق سطح القمر بسهولة رغم ما يحمل

من أجهزة ثقيلة.

أفسّر ذلك:

النص:

## دَرَاجَةٌ حَمْرَاءُ رَائِعَةٌ

أنا لم أطلب منك أبداً مكافأتي، أنت التي وعدتني بذلك، أجتهد في دراستي على نحو طبيعي دون أن أفكر في أن أنال الرضى من أحد.... ما زلت أذكر أول مرة كنت تتلفئني بين ذراعيك وتغمرين وجهي بالقبلات بعد أن قدمت لك دفتر نتائجي المدرسية، وكنت أحتل المرتبة الأولى. ويبدو أن هذا النجاح قد بهرك، فرحت تثنين عليّ الثناء الحسن من أنني ولد يستحق كل مكافأة، وسوف تخاطبين أبي في هذا الشأن حتى يختار لي لعبة جميلة ألهو بها مع أترابي....

وأذكر أنني سألتك على نوع هذه اللعبة فأجبتني أنها ستكون كرة. وانتظرت اليوم الذي يدخل فيه أبي وهو يحمل الكرة، ولكن ذلك اليوم لم يأت.... ونسيث... وفجأة استيقظت هذه الأمنية من جديد فيما كنت تتلفئني مرة أخرى بين ذراعيك وتغمرين وجهي بقبلاتك وأنا أقدم لك دفتر نتائجي للثلاثي الموالي، و وعدتني مرة أخرى وفي نبرة إصرار: "إن الكرة شيء صغير، وإنك تستحق ما هو أكثر من ذلك وأتمن.... سوف أقنع أباك بأن يغير رأيه وأن يقتني لك عوضاً عن ذلك دراجة سريعة العدو، حمراء اللون، وبها ناقوس صاخب، دراجة حمراء رائعة." وملت انتظارها حتى كرهت كل الدراجات الحمراء....

أمي! أمي! أتبكين؟ يجب أن لا تُسيئي فهمي، أنا لم أقصد أبداً الإساءة إليك.... إنما أردت أن أقول فقط إنه ما كان ينبغي أن تعديني ما دمت عاجزة عن البر بوعديك، ولا تحسبي أن حبي لك سيئفص بسبب ذلك حتى وإن خسرت كل لعب العالم.

كنت ألمح الدموع في عينيها وهي تتألمي وكأنها تحاول الإعتذار، حنقتها العبرة فضمتني إليها واستسلمت للصمت....

حسن نصر

ليالي المطر. أقصوصة "دراجة حمراء رائعة"  
الدار التونسية للنشر. 1968.  
ص.ص 55-60 (بتصرف)

1- أَشْطَبُ الْإِفَادَةَ الَّتِي لَا تَتْلَأَمُ مَعَ مَا وَرَدَ فِي النَّصِّ:

- وَفَتِ الْأُمُّ بَوْعِدَهَا لِابْنِهَا فِي مُنَاسَبَةٍ وَاحِدَةٍ.
- تَفَوَّقَ الطِّفْلُ فِي دِرَاسَتِهِ رَغْمَ عَدَمِ حُصُولِهِ عَلَى الْمُكَافَأَةِ.
- وَفَتِ الْأُمُّ بَوْعِدَهَا لِابْنِهَا فِي مُنَاسَبَتَيْنِ.

2- وَعَدَتِ الْأُمُّ ابْنَهَا مَرَّتَيْنِ، أَذْكَرُ الْوَعْدَيْنِ وَ قَرِينَتَيْنِ مِنَ النَّصِّ تُؤَيِّدُ بِهِمَا جَوَابَكَ:

- الوعد الأول:

- القرينة:

- الوعد الثاني:

- القرينة:

3- ضَمَّتِ الْأُمُّ ابْنَهَا إِلَيْهَا فِي حَالَتَيْنِ نَفْسِيَّتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ، أَذْكَرُ وَصْفًا مُنَاسِبًا لِكُلِّ حَالَةٍ وَ مُنَاسِبَتَيْهَا

- الحالة الأولى: حالة

عندما

- الحالة الثانية: حالة

عندما

4- ضَمَّ عَلَامَةٌ (X) أَمَامَ الْمَشَاعِرِ الَّتِي جَاشَتْ بِهَا نَفْسُ الْأُمِّ فِي النَّصِّ لَمَّا عَجَزَتْ عَنِ الْبِرِّ بَوْعِدَهَا  
الإحساسُ بِالْحَجْلِ  الشَّعُورُ بِالْفَرَحِ  الرَّغْبَةُ فِي الْبُكَاءِ

5- إِشْرَحِ الْعِبَارَاتِ الْمُسَطَّرَةَ حَسَبَ الْمَعْنَى الَّتِي أَقَادَتْهُ فِي النَّصِّ.

- نَاقُوسٌ صَادِحٌ . صَادِحٌ:

- هَذَا النَّجَاحُ قَدْ بَهَرَكَ . بَهَرَكَ:

- تَعْمُرِينَ وَجْهِي بِالْقُبَلَاتِ . تَعْمُرِينَ:

6- هَلْ تَرَى فَائِدَةً فِي أَنْ يَعِدَ الْآبَاءُ أَبْنَاءَهُمْ بِمُكَافَأَةٍ عِنْدَ النَّجَاحِ؟ عَلِّلْ ذَلِكَ.

القسم الثاني ( 6 نقاط )

1- أ- حَدِّدْ وَظِيفَةَ الْعِبَارَاتِ الْمُسَطَّرَةِ فِي مَا يَلِي:

- أَجْتَهِدُ فِي دِرَاسَتِي عَلَى نَحْوِ طَبِيعِي

- بِهَا نَاقُوسٌ صَادِحٌ.

- رُحْتُ تَنْنِينَ عَلَى الثَّنَاءِ الْحَسَنِ.

ب- مَا هِيَ وَظِيفَةُ مَا تَحْتَهُ سَطْرٌ فِي الْمِثَالِ التَّالِيِ وَ مَا عَلَامَةُ إِغْرَابِهِ.



" كَرَةُ الطِّفْلِ الدَّرَاجَاتِ "

الوظيفة ..... علامة الإعراب .....

2- أ. " أَخْتَلُّ الْمَرْتَبَةَ الْأُولَى " أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ حَسَبَ الصِّيغَةِ الْمَطْلُوبَةِ، وَ لَا تَسْهُ عَنِ الشَّكْلِ

نَفْيُ الْفِعْلِ بِ " لَمْ " مَعَ الْمُتَكَلِّمِ الْمُفْرَدِ: ..... الْمَرْتَبَةَ الْأُولَى.

نَفْيُ الْفِعْلِ بِ " مَا " مَعَ الْمُخَاطَبَةِ: ..... الْمَرْتَبَةَ الْأُولَى.

نَفْيُ الْفِعْلِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ مَعَ الْمُخَاطَبِينَ: ..... الْمَرْتَبَةَ الْأُولَى.

ب - أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ فِي صِيغَةِ الْأَمْرِ مُتَوَجِّهًا بِالْخِطَابِ إِلَى وَاوَدٍ ثُمَّ إِلَى بِنْتٍ ثُمَّ إِلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْبَنَاتِ، ثُمَّ إِلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَوْلَادِ وَ لَا تَسْهُ عَنِ الشَّكْلِ: " إِقْتَنَى دَرَّاجَةً سَرِيعَةً الْعَدْوِ "

دَرَّاجَةً سَرِيعَةً الْعَدْوِ. .... \*

دَرَّاجَةً سَرِيعَةً الْعَدْوِ. .... \*

دَرَّاجَةً سَرِيعَةً الْعَدْوِ. .... \*

دَرَّاجَةً سَرِيعَةً الْعَدْوِ. .... \*

3- أَتِمِّمْ تَعْمِيرَ الْجَدُولِ التَّالِيِ حَسَبَ مَا هُوَ مَطْلُوبٌ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ.

اسم المفعول	اسم الفاعل	المصدر	الفعل الماضي (مستند إلى الغائب)
.....	.....	.....	أَسَاءَ
مُخْتَارٌ	.....	.....	.....

القسم الثالث ( 8 نقاط )

الإنتاج الكتابي

وَعَدَّتْ أَخَاكَ بِأَمْرِ لِكِنَّاكَ عَجَزْتَ عَنِ الْوَفَاءِ بِهِ فَتَدَخَّلْتُ أَمَّاكَ لِتُبَيِّنَ لَكَ أَنَّ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ لَا يَعِدَّ بِمَا لَا يَقْدِرُ عَلَيْهِ.

أَكْتُبْ نَصًّا سَرْدِيًّا تُضَمِّنُهُ الْحِوَارَ الَّذِي دَارَ بَيْنَكَ وَ بَيْنَ أُمَّكَ.

**Texte :                      Un drôle de dispute.**

Alice est en train de travailler tranquillement sur un projet. Ses livres, ses cahiers, sa trousse, tout est bien rangé. Soudain, elle entend un chuchotement. Pas de doute, ça vient de la trousse. Alors, un peu inquiète mais très intriguée, elle approche lentement son oreille et elle entend :

« - On étouffe ici ! On est trop serré ! L'un de nous doit partir.

- Partir ? Ce n'est pas moi qui partirai, s'écrie un crayon furieux. Sans moi, comment colorier les tomates, les coquelicots et les voitures des pompiers ? Je vous le dis, c'est bien moi que les enfants préfèrent.

- Et qui va colorier le ciel et la mer, les rivières et les lacs ? Le plus utile c'est moi, réplique le crayon bleu.

-ça suffit ! Taisez-vous ! Sans moi, comment colorier le soleil et ses rayons d'or qui réchauffent la terre ? Le plus efficace c'est moi, rajoute fermement le crayon jaune ».

« Mon crayon jaune est bien autoritaire », se dit Alice.

Brusquement, plusieurs crayons se mettent à crier :

« - Mais que fais-tu ici crayon gris ? Tu n'es pas à ta place. Tu n'es pas des nôtres. Tu dois partir. On ne peut plus bouger ici. Tu es trop grand avec ta gomme sur le dos. Et puis tu es triste, tu es laid ! va-t-en !

- Mais où irai-je ? demande le crayon gris.

- Va où tu veux, ce n'est pas notre affaire ».

En entendant ces mots, Alice, en colère, ouvre sa trousse : « Comme vous êtes méchants ! Cela ne sert à rien de se disputer. Le crayon gris restera avec vous dans la trousse. Sans lui je ne peux pas dessiner mes animaux préférés : les canards, les perroquets, les serpents et les éléphants. Je ne peux pas écrire « Alice » quand mon dessin est terminé » .

Alors, les crayons de couleurs, un peu honteux, sans dire un mot, se serrent les uns contre les autres pour faire une place au crayon gris.

**Pas à page- Lecture CP  
Nathan**

**Compréhension :**

1- a- Les crayons de couleurs finissent par accepter le crayon gris.

Coche la bonne réponse :

oui  Non

b- Relève la phrase qui justifie ta réponse.

.....

.....

2- Qui dit : « Ce n'est pas moi qui partirai, Sans moi , comment colorier les tomates... »

C'est .....

3-a- Remplace le mot souligné par un mot ou une expression de même sens :

- Le plus utile c'est moi.
- Le plus ..... c'est moi.

b- Trouve dans le texte un mot ayant le même sens que :

« en colère » • .....

4- Pour Alice, le crayon gris est plus utile que les crayons de couleurs. Es-tu d'accord avec elle ? Justifie ta réponse.

.....

.....

**Grammaire :**

1-a- « **Mon crayon jaune est bien autoritaire** ».

Souligne l'adjectif attribut et encadre l'adjectif épithète.

b- « **Mon crayon jaune est bien autoritaire. J'aime bien mon crayon jaune** ».

Réécris la phrase en évitant la répétition.

.....

2- **Les crayons de couleurs se disputent.**

Réécris la phrase en ajoutant un complément de temps et un complémen de lieu.

.....

**Conjugaison :**

1- « **Va où tu veux, ce n'est pas notre affaire** »

Réécris la phrase en remplaçant « tu » par « vous »

.....

**2- « Et puis, tu es triste »**

Réécris cette phrase en la commençant par :

« La veille, vous .....tristes »

**3- « Sans mon crayon gris, je ne peux pas dessiner mes animaux préférés ».**

Réécris cette phrase en la commençant par :

« Dans l'avenir, sans mon crayon gris, je ne ..... pas dessiner mes animaux préférés ».

**4- Alice s'adresse aux crayons de couleurs et leur demande d'accepter le crayon gris. Ecris le conseil d'Alice.**

.....

.....

**Expression écrite :**

**\* Consigne**

Un enfant handicapé habite dans votre immeuble. Tes amis et toi, vous avez remarqué qu'il est toujours seul. Vous avez décidé de l'aider à s'intégrer dans le groupe pour devenir votre ami.

Raconte, en huit phrases au moins, ce qui s'est passé en intégrant un dialogue dans ton récit.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**The Text :**

Sara and Katie are sister. Sara is 9 years old. She is short and she got blond hair. Katie is 11. She is tall and she got brown hair. Sara likes to go to the zoo. She is happy because she can see all the different animals. Katie likes to go to the zoo, too. She likes all the animals there except the bears. Sara and Katie love playing in the zoo.

**I/ The questions ( 6 marks)**

Read the text and :

**1- Complete the table.( 2 marks)**

Name	Age	Description
Sara	.....	short
Katie	11	.....

**2- Circle YES or NO**

a- Sara and Katie like animals.	<b>YES</b>	<b>NO</b>
b- There are no bears in the zoo.	<b>YES</b>	<b>NO</b>

**3- Complete the sentence. ( 2 marks)**

The two ..... like the zoo because they can.....  
the animals and play there.

## II/ Language. ( 8 marks)

1- Fill the blanks with words from the box. (There is an extra word.)( 3 marks)

breakfast - afternoon - eating - favourite

Every Sunday, Mr. Smith takes his family to their ..... restaurant. They like ..... the delicious chocolate cake there. In the ....., the children go to the park and play with their friends.

2- Write the opposite of the underlined words. ( 2 marks )

Hi, everybody. I'm in london with my friends. London is a small ≠..... city with many new ≠ ..... houses.

3- Circle the correct word ( 3 marks)

Peter has got two brothers. ( **their/ they** ) names are David and John. David plays computer ( **lessons/ games** ) but John likes ( **listening/reading** ) books.

## III/ WRITING ( 6 marks)

1- Reorder the letters and write the words. ( 3 marks)

Everyday, I get up early. I ( **sahw** ) ..... my face then I ( **mocb** ) ..... my hair. After that I wear my ( **lhctose** ) ..... before having breakfast.

2- Match the questions with the answers.( There is an extra answer) ( 3 marks)

Questions	Answers
1- What are you doing ?	a- There are four.
2- What is your favourite subject ?	b- I'm from France.
3- How many classrooms are there ?	c- I like maths.
	d- I'm having luch.

Answers	1 + .....	2+ .....	3+ .....
---------	-----------	----------	----------

المسألة رقم 1

انطلق فلاح بشاحنته على الساعة 5 و 28 دق قاصدا مركز تجميع الحليب بسرعة معدّتها 60 كم/س.

بعد مسير 40 دق توقف بسبب اشغال تهيئة بالطريق لمدة 15 دق ثمّ واصل سيره ليكمل

بقية المسافة التي تمثل  $\frac{2}{3}$  المسافة المقطوعة محافظا على معدّل السرعة نفسه.

1- أحسب المسافة الفاصلة بين الضيعة و مركز تجميع الحليب.

2- أثبت حسابيا أنّ وصول الفلاح إلى المركز كان على الساعة 7 و 23 دق.

المسألة رقم 2

يبين الجدول التالي المداخل الشهرية لعائلة السيّد صالح التي تبلغ في مجملها 3189 د

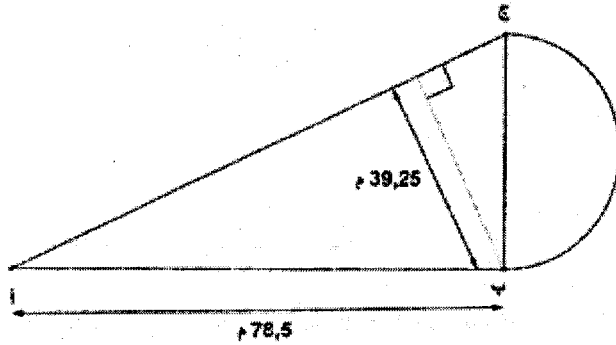
المعلوم إيجار دكان و شقة	المرتب الشهري للسيّد صالح	المرتب الشهري للزوجة
1245 د	$\frac{5}{4}$ مرتب الزوجة	؟

1- أحسب مرتب الزوجة.

انفقت العائلة 65 % من مدخولها الشهري لشراء طاولة و 5 كراسي يفوق ثمن الكراسي ثمن الطاولة بـ 72,750 د .

2- احسب ثمن الكرسي الواحد.

أراد فلاح تسييج قطعة أرض تقدر مساحتها الجملية بالمتر المربع 2198 كما يبين الرسم التالي:



إذا علمت أنّ مساحة نصف القرص الدائري تمثل 40 % من مساحة المثلث القائم أ ب ج.

1- أبحث عن مساحة نصف القرص الدائري.

2- أبحث عن قياس طول قطر نصف القرص الدائري.

3- أبحث عن قياس محيط قطعة الأرض.



**السند 1:** رافق سليم والده إلى غابة المنطقة لتفقد خلايا النحل.

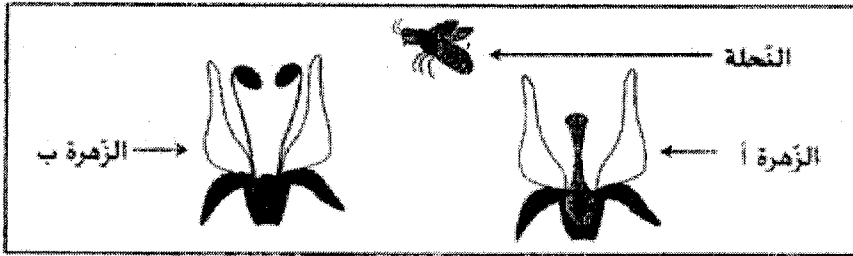
**التعليمة 1:** أجب بـ "صواب" أو "خطأ" في الخانة المناسبة.

- للنحل دور هام في حياة الزهرة.

- يصنّف العسل ضمن أغذية الطاقة.

- النحل كائن منتج في علاقته للعض الكائنات الحيّة.

**التعليمة 2:** تأمل الرّسم و أتمم الفراغات بالعبارات المناسبة.



تحت النحلة على الزهرة ..... فيحتك جسمها بالمئبر ثم تطير و تحطّ على الزهرة

فتنتقل بواسطتها حبات الطلع إلى ميسم الزهرة الأخرى و يسمّى هذا النوع من التآبير

**السند 2:** استمتع سليم بجمال الطبيعة و جال بصره على بعض الأزهار الخلابة. فهمّ بقطف

إحداها، إلا أنّه أصيب بوخز شوكة بيده اليمنى. فانتفخ موضع الإصابة و احمرّ.

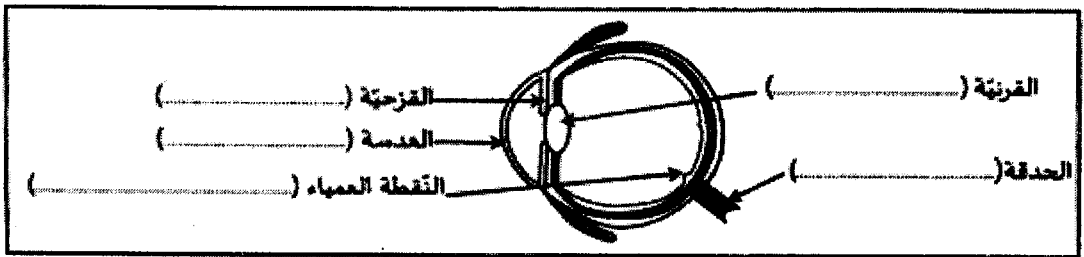
**التعليمة 1:** أكمل الفراغات الواردة بالنصّ التالي للحصول على استنتاج حول مقاومة الجسم

للجراثيم.

تنفذ الجراثيم إلى داخل الجلد عبر موضع الوخز حيث يتوفر ..... و

فتتكاثر متسببة في ..... فتتدخل الكريات البيضاء لمقاومتها.

**التعليمة 2:** تأمل الرّسم و أعيد كتابة البيانات و أصلح الخطأ إن وجد.



**السند 3:** أراد سليم تسخين طعام الغداء فأحضر حطباً وقشاً وكدسهما ثم أشعل النار و انتظر تأججها.  
**التعليمة:** أكتب "صواب" أو "خطأ" أمام كلّ إفادة و أعلّل.

صواب / خطأ	التعليل
.....	ستأجج النار
.....	ستشتعل النار
.....	ستشتعل النار بسرعة كبيرة

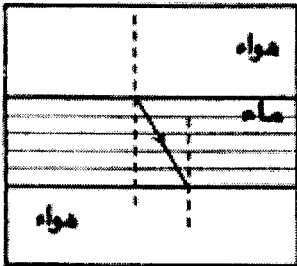
**السند 4:** عند عودته إلى المنزل، شرع سليم فيإنجاز مجموعة من الأنشطة.  
**التعليمة 1:** أسمي نوع مفعول التيار الكهربائي.

- رنين الهاتف : .....
- حلابة الماء : .....
- كيّ الثياب : .....

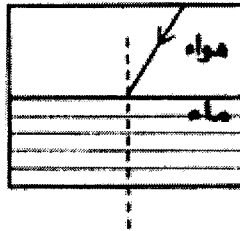
**التعليمة 2:** أعيد كتابة الإفادة و أصلح الخطأ إن وجد.  
 - يشتدّ التأثير المغناطيسيّ للمغناطيس في وسطه.

**التعليمة 3:** أصلح الكلمات المسطّرة في النصّ لأحصل على استنتاج في علاقة بالظاهرة المقترحة.

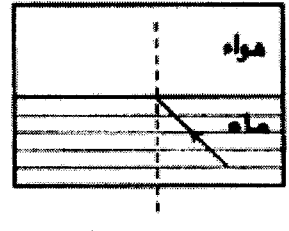
انعكاس (.....) الضوء هو انتشار (.....) في مسار الأشعة الضوئية المارة من وسط شفاف إلى وسط شفاف آخر يختلف عنه من حيث الكتلة (.....)  
**التعليمة 4:** أرسم الشعاع المنكسر أو الوارد في كلّ وضعيّة من الوضعيات التالية:



الوضعية 3



الوضعية 2



الوضعية 1

كفاح أم

طالَ مَرَضُ الرُّوجِ وَ طالَتِ بَعائِشَةُ الحَيْرَةُ وَ كادَتِ عَزَائِمُهَا تَحُورُ لَوْلَا أَنْ قَفَرَتْ إِلى رَاسِهَا  
فِكرَةٌ قَدْ تَفَتَّحَ لَهَا بابُ الفَرَجِ ثُمَّ أَبوابُ الخَيْرِ وَ النِّعَمِ. ذلكَ أَنَّها فَكَّرَتْ في مَشروعِ تِجارِيٍّ نُمِّي  
النَّفْسَ بِأَنْ يَدْرَ عَلَيْها أَرْباحًا طائِلَةً، وَ هُوَ مَعَ ذلكَ لا يَحْتَاجُ إِلى اِختِصاصِ أو دُرْبَةٍ. وَ كُلُّ ما يَنْطَلِبُهُ  
رَأْسُ مالٍ صَغِيرٍ وَ حُسْنُ تَدْبِيرٍ. فانتسَلَتْها هَذِهِ الفِكرَةُ مِنْ هُوَّةِ اليَاسِ. وَ أوَّلَ عَمَلٍ قامَتْ بِهٍ هُوَ  
سَحْبُ الأموالِ المُؤمَّنةِ بِصُنْدُوقِ الإِدْخارِ. لَكِنَّ هَذَا المَبْلَغَ عَلى أَهْمِيَّتِهِ لَمْ يَكُنْ كافِيًا لِتمويلِ  
مَشروعِها وَ تَنفيذِ حُطَّتِها الَّتِي عَزَمَتْ عَلَيْها إِنْ هِيَ اسْتَوَرَدَتْ كَساوى العَرَائِيسِ مِنَ الخَارِجِ.  
وَ بَعْدَ تَفْكيرِ عَميقٍ وَ تَساوُرٍ مَعَ بَنائِها اهْتَدَتْ عائِشَةُ إِلى حَلِّ أَرْفقٍ.

فَدَهَبَتْ مِنَ العَدِ إِلى السُوقِ وَ مَرَّتْ بِشِجارِ البِيعِ بِالجمَلَةِ فَاشْتَرَتْ الأقمِشَةَ وَ العَدَسِ وَ الكَنْتِيلِ  
وَ دَفَعَتْ بِالكُلِّ إِلى الخِياطِاتِ وَ الطَّرارِاتِ وَ طَلَبَتْ مِنْهُنَّ السُرْعَةَ في العَمَلِ. وَ لَمْ تَمُضِ أَيَّامٌ قلائِلُ  
حَتَّى كانَ عِنْدَ عائِشَةَ ثَلاثُ كَساوى جَاهِزَةٌ صالِحَةٌ لِتَصْدِيرِ العَرَائِيسِ مُعدَّةً لِلِكِرَاءِ. وَ مَضَى مِنَ  
الصَّيْفِ أوْلُهُ وَ عائِشَةُ تَنْتَظِرُ أَنْ تَطْرُقَ بابُها عَرَائِيسُ المُسْتَقْبَلِ. وَ كادَ يَسْتَبِدُّ بِها اليَاسُ لَوْلَا أَنْ  
أشارَتْ رُقيَّةُ ابنتُها البِكرُ ذاتِ مَساءٍ " عَلِينا أَنْ نُشهرَ مَشروعَنا وَ نَعومَ بالدِّعايَةِ اللّازِمَةَ لِإنْجاحِهِ"  
وَ لَمْ تَمُضِ أَيَّامٌ عَلى حَمَلَةِ الدِّعايَةِ الَّتِي انْخَرَطَتْ فِيها الأُمُّ وَ بَنائِها بِتَفانٍ حَتَّى انْهالَتْ عَلى عائِشَةَ  
الطَّلِباتِ وَ تَمَكَّنَتْ مِنَ الرِّياذَةِ في عَدَدِ الكَساوى، إِذْ لَقِيَ مَشروعُها رَواجًا كَثيرًا وَ خالَفَها التَّوفيقُ  
فَنَجَحَتْ نَجاحًا عَظِيمًا وَ تَساقَطَتِ الدَّنائيرُ تَمَلُّأً خِزائِنَها وَ تَحَوَّلَ عُسْرُها يَسْرًا.

ضَحِكَتْ الدُّنيا لِأسْرَةِ بِلْقاِسمَ بَعْدَ عُبُوسِ طَويلٍ وَ بَسَطَتْ عَلَيْها أَجِحةَ الرِّخاءِ وَ انْبَلَجَ فَجْرُ  
حِياتِها مِنَ جَدِيدٍ. وَ لَمْ يَبْقَ لَها ما يُنْغِصُها إِلا مَرَضُ الأَبِ. وَ بَعْدَ سَنَةٍ كَاملَةٍ خَرَجَ بِلْقاِسمَ مِنَ  
المُسْتَشْفَى سَليمًا مُعافىً فَوَجَدَ بَنائِهِ في صِحَّةٍ جَيِّدَةٍ وَ كِساءٍ جَميلٍ... حَتَّى المَنْزَلُ قَدْ تَغَيَّرَ كَثيرًا  
عَمَّا تَرَكَه.

هند عزوز

في الدرب الطويل

الدار التونسية للنشر. الطبعة الثامنة

ص.ص 59-60 (بتصرف)

القسم الأول ( 6 نقاط )

1- أشطب الإفادات الخاطئة ورتب بالأرقام الإفادات الصحيحة كما وردت في النص:

شراء مُستلزمات إنجاز المشروع	
إقتراض الأموال من البنك	
سحب الأموال المدخرة	
خروج بلفاسم من المستشفى	
القيام بحملة دعائية	

2- واجهت عائشة صعوبتين أثناء تنفيذ مشروعها. أذكر كل صعوبة منهما و الحل الذي اهتدت إليه:

- الصعوبة الأولى: .....

- الحل: .....

- الصعوبة الثانية: .....

- الحل: .....

3- هل كانت عائشة منفردة برأيها؟ استخرج قرينتين من النص تدعمان إجابتك:

- الإجابة: .....

- القرينة الأولى: .....

- القرينة الثانية: .....

4- اشرح العبارات المسطرة حسب المعنى الذي أفادته في النص:

- فانتشلتها هذه الفكرة. انتشلتها: .....

- اهتدت عائشة إلى حل أرفق. أرفق: .....

- إنهالت على عائشة الطالبات. إنهالت: .....

5- ادخرت عائشة الأموال في صندوق الإدخار، في حين يفضل بعض الناس إيداع الأموال في منازلهم.

أي الخيارين أفضل؟ علل جوابك.

القسم الثاني ( 6 نقاط )

1- أ- حدّد وظيفة العبارات المسطرة في ما يلي:

- طالت بعائشة الحيرة :

- نَجَحَتْ نَجَاحًا عَظِيمًا :

- خَرَجَ بِلِقَاسِمٍ مِنَ الْمُسْتَشْفَى سَلِيمًا مَعَايَ :

- ب- عَوِضَ النَّاسِخَ الْحَرْفِي فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ بِنَاسِخٍ مُتَمَنِّيًا أَنْ يَكُونَ الْمَبْلُغُ كَافِيًا وَ عَيَّرَ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ.  
" لَكِنَّ هَذَا الْمَبْلُغَ لَمْ يَكُنْ كَافِيًا "

2- أ- أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الصِّيغَةِ الْمَطْلُوبَةِ وَ اشْغَلْ شُغْلًا تَامًا " اشْتَرَتْ الْأَقْمِشَةَ "

نَفِي الْفِعْلِ بِـ " لَمْ " مَعَ الْمُخَاطَبِ: ..... الْأَقْمِشَةَ.

نَفِي الْفِعْلِ بِـ " مَا " مَعَ الْمُخَاطَبَيْنِ: ..... الْأَقْمِشَةَ.

نَفِي الْفِعْلِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ مَعَ الْمُتَكَلِّمِينَ: ..... الْأَقْمِشَةَ.

- ب- " مَرَّتْ بِتُجَّارِ الْبَيْعِ بِالْجُمْلَةِ ". مَرَّ بِهَذِهِ الْجُمْلَةِ وَلَدًا ثُمَّ بِنْتًا ثُمَّ مَجْمُوعَةً مِنَ الْبَنَاتِ.

\* ..... بِتُجَّارِ الْبَيْعِ بِالْجُمْلَةِ.

\* ..... بِتُجَّارِ الْبَيْعِ بِالْجُمْلَةِ.

\* ..... بِتُجَّارِ الْبَيْعِ بِالْجُمْلَةِ.

3- اَتِمِّمْ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ التَّالِيِ حَسَبَ مَا هُوَ مَطْلُوبٌ مَعَ الشُّغْلِ التَّامِ.

إِسْمُ الْمَفْعُولِ نَكْرَةً مَنْصُوبًا	إِسْمُ الْفَاعِلِ نَكْرَةً مَنْصُوبًا	الْمَصْدَرُ نَكْرَةً مَنْصُوبًا	الْفِعْلُ الْمَاضِي مُسْتَدْنَا إِلَى الْغَائِبِ الْمَفْرَدِ
مُؤْمِنًا	.....	.....	.....
.....	.....	.....	اسْتَوْرَدَ

القسم الثالث ( 8 نقاط )

### الإنتاج الكتابي

أَتَمَّ أَحَدُ إِخْوَتِكَ الدِّرَاسَةَ بِنَجَاحٍ وَ بَدَأَ يَبْحَثُ عَنْ عَمَلٍ فِي إِحْدَى الْإِدَارَاتِ فَحَاوَلَ وَالِدَاكَ إِفْتِنَاعَهُ بِبَيْعِ مَشْرُوعٍ. لَكِنَّهُ أَبْدَى تَخَوُّفًا مِنَ الصُّعُوبَاتِ وَ مِنَ الْفَشْلِ.  
أَنْتَجَ نَصًّا تَسْرُدُ فِيهِ مَا حَصَلَ مُدْرِجًا الْجَوَارِ الَّذِي دَارَ بَيْنَ أَفْرَادِ الْعَائِلَةِ مُبَيِّنًا أَثْرَهُ فِي مَوْقِفِ أَخِيكَ.

**Texte :****Premier contact**

Caroline est muette. Obligée de changer d'école, elle arrive dans la classe de Madame Mercier.

Voici comment Caroline raconte son premier contact avec ses nouveaux camarades : j'étais un paquet de nerfs quand je suis entrée dans la salle de classe. Madame Mercier était super. Elle a dit que la meilleure idée de me faire présenter aux élèves de ma classe est de leur distribuer la lettre que j'ai écrite, j'ai observé avec anxiété la réaction de mes camarades pendant qu'ils lisaient ma lettre :

« Bonjour, disait mon courrier, mon nom est Caroline François et, comme vous l'avez sans doute remarqué, je suis muette. A part cela, je suis parfaitement normale. Ne vous inquiétez pas. On peut quand même être amis car je peux écrire, dessiner, montrer du doigt, secouer la tête et pratiquer la langue des signes. J'espère qu'on pourra devenir des amis. Sincèrement, votre Caroline François. »

Certains m'ont souri. D'autres ont ri gentiment. Quelques-uns se sont donné des coups de coudes et m'ont lancé des regards gênés.

« - Bien, nous allons tous souhaiter la bienvenue à Caroline, a déclaré Madame Mercier »

« - Bienvenue! ont-ils tous répété. »

Quelques élèves ne m'ont pas souhaité « bienvenue ». Notamment l'un d'entre eux, un garçon à la bouche rouge et aux cheveux roux. Il y avait quelque chose dans son expression qui m'a fait penser que j'allais sans doute avoir des problèmes avec lui.

**Papa est peu ringard.**

De Moris Cleitzman, traduit de l'anglais par  
ShainCassim, coll. Le livre de poche jeunesse. Hachette livre.

**Compréhension :****1- a- Caroline avait peur en regardant ses camarades lire la lettre :**

Coche la bonne réponse :

Oui

non

Relève, dans le texte, une phrase pour justifier ta réponse.

**b- Est-ce que Caroline François sait communiquer avec les autres ?**

Justifie ta réponse à partir du texte :

**2-a- Remplace ce qui est souligné dans chaque phrase par un mot ou une expression de même sens.**

- « Bonjour, disait mon courrier »
- « Bonjour disait ..... »
- « J'étais un paquet de nerfs. »
- « J'étais ..... »

**b- Remplace ce qui est souligné dans chaque phrase par un mot ou une expression de sens contraire.**

- J'ai observé avec anxiété la réaction de mes camarades.
- J'ai observé avec ..... la réaction de mes camarades
- Certains élèves ont ri gentiment.
- Certains élèves ont ri .....

**3- Si tu es dans la classe de Caroline François comment réagiras-tu après la lecture de la lettre ?**

## Grammaire :

1- Après la lecture de la lettre, quelques élèves ont lancé des regards gênés.

Lis la phrase et remplis le tableau suivant :

Le sujet	Le complément essentiel	Le complément du temps
.....	.....	.....

2- **Caroline est muette mais elle est intelligente.**

Réécrit cette phrase en la commençant par « **Bruno et Juliette** »

Bruno et Juliette .....

3-**Les élèves ont souhaité la bienvenue à Caroline.**

Réécrit cette phrase en l'enrichissant au moins par deux compléments non essentiels de sens différents.

## Conjugaison :

1- **Certains m'ont souri et d'autre m'ont lancé des regards gênés.**

Réécrit cette phrase au futur en utilisant un terme temporel de ton choix.

2- **La maîtresse ordonne de souhaiter la bienvenue à Caroline.**

Elle dit à Alex : .....

Elle dit aux élèves : .....

## Expression écrite :

\* **Consigne :**

Dès la sortie de la classe, l'élève à la bouche rouge et aux cheveux roux commence à gêner Caroline. Tu intervient avec quelques- uns de tes amis pour l'amener à accepter sa nouvelle camarade et à la respecter.

Rédige un récit de huit phrases au moins pour raconter ce qui s'est passé. ( Ton récit doit intégrer un court dialogue)

.....

.....

.....

.....



**The Text :**

Today is Tuesday. It's 4 o'clock in the afternoon. Sara, her brother, Tom and her father, Jack are at the market. They are buying presents.

Sara is buying 40 candles and some roses. Tom is buying a mobile phone, and the father, a beautiful dress.

Suzy, the big sister, is at home. She is preparing a birthday cake. At 6 o'clock, the mother is back home. Wow !!! The living room is nice with many roses, many presents and a birthday cake with candles.

The door opens : all the family sing together : « Happy Birthday to you. Mum! »

**I/ The questions ( 6 marks)****Read the text and :****1- Tick (✓) the right answer. (2 marks)**

Today is

a- Suzy's birthday.

b- The mother's birthday.

c- The father's birthday.

There are

a- four

b- five

people in the family.

c- six

**2- Circle Yes or No (2 marks)**

Yes

or No

a- The father and the mother are at the market.	YES	NO
b- Suzy is buying the cake.	YES	NO

**3- Complete the sentences. ( 2 marks)**

All the family are ..... now. They ..... the birthday song together.

**II/ Language. ( 8 marks)**

1- **circle** the right word ( 2 marks)

My bedroom is big. There is a small ( **carpet/ grass**) on the floor and a computer on the desk. I ( **have got/ has got**) a bed and an armchair in my room.

2- **Fill in the blanks with** is - night - short - are ( there is an extra word) ( 3 marks)

This is Dracula. He has got ..... black hair and yellow eyes. His teeth ..... white. He sleeps all day long and goes out at .....

3- **Match the sentence parts. (There is an extra part.) ( 3 marks)**

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1- Mr Johnson gets up        | a- his wife and his children. |
| 2- He prepares breakfast for | b- work                       |
| 3- Then he goes to           | c- delicious cake.            |
|                              | d- early in the morning.      |

Answers	1	2	3
	.....	.....	.....

**III/ WRITING ( 6 marks)**

1- **Correct the underlined mistakes. ( 3 marks)**

Tommy is from France. He (live) ..... in Paris. He can (speak) ..... two languages : (Frensh) ..... and English.

2- **Reorder the words to make sentences. ( 3 marks)**

a	school- We-five o'clock - finish - at We .....
b	in - having - kitchen - <b>They</b> -breakfast - the - are <b>They</b> .....
c	sister - animals - his - <b>Peter</b> - and - like <b>Peter</b> .....

المسألة رقم 1

ينتج مصنع خياطة يوميا عددا من البدلات الرياضية محصورا بين 602 و 608 و باقي قسمته على 23 و على 13 يساوي 7 .

بييع صاحب المصنع منتج يوم بـ 77440 دينارا محققا ربحا قيمته  $\frac{4}{7}$  من كلفة المنتج. لصنع هذه البدلات الرياضية يشتري صاحب المصنع لفائف من القماش يقدر ثمنها بـ 41% من كلفة المنتج.  
(1) أحسب عدد البدلات الرياضية المنتجة في اليوم.

(2) إبحث عن ثمن شراء القماش.

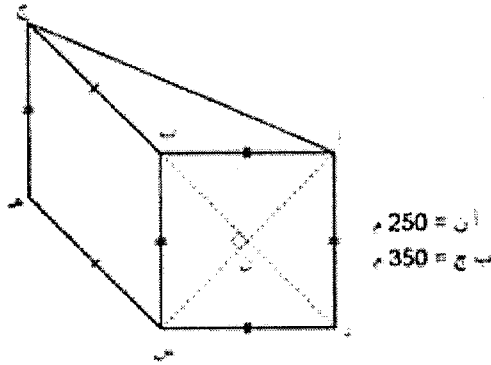
المسألة رقم 2

يقطع عامل المسافة الفاصلة بين منزله و مقر عمله على مرحلتين. المرحلة الأولى: راجلا بمعدل 6 كم/س. المرحلة الثانية: راكبا الحافلة بسرعة معدلها 45 كم/س. تدوم مرحلتي السير ( راجلا و راكبا الحافلة) نصف ساعة. وصلت الحافلة إلى مقر العمل على الساعة الثامنة و الربع صباحا بعد أن توقفت لمدة ثلاثة أرباع الساعة لإصلاح عطب.  
(1) إبحث عن طول المسافة التي يقطعها العامل راجلا إذا علمت أن المسافة التي يقطعها بالحافلة تساوي 9 كم.

(2) حدّد ساعة وصول العامل إلى محطة الحافلة إذا علمت أنه انتظرها لمدة 10 دقائق.

### المسألة رقم 3

يملك مهندس شاب قطعة أرض على شكل مثلث أ ب ج. لبعث مشروع فلاحي إكثري المهندس قطعتي أرض مجاورتين لأرضه، الأولى على شكل مربع أ ب س د و الثانية على شكل متوازي أضلاع ب ج ه س . كما يوضحه الرسم التالي:



(النقاط 'ج'، 'ب'، 'أ' على استقامة واحدة)

(1) أحسب قيس مساحة كامل الأرض إذا علمت أن قيس مساحة القطعة أ ب س د يساوي 12,5 هـ

- إشتري المهندس الآلات الفلاحية.

- سدّد معلوم كراء الأرض بمبلغ قيمته 25 % من ثمن شراء الآلات الفلاحية.

- بنى حوضاً لتجميع المياه بلغت تكاليفه  $\frac{1}{10}$  ثمن شراء الآلات الفلاحية.

(2) أحسب كلّ من ثمن شراء الآلات الفلاحية و معلوم كراء الأرض إذا علمت أنّ كلفة المشروع بلغت 122499 د.

(3) إبن تصميماً للقطعة ن س ه ج حسب السلم  $\frac{1}{10000}$

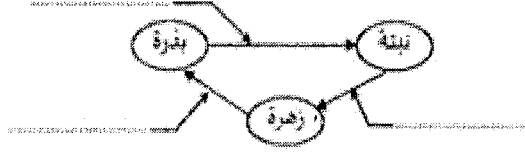
**السند (1):** تعودت مريم مرافقة جدّها أثناء أوقات فراغها إلى ضيعة التفاح الكائنة بمنطقة سببية بجهة القصرين حيث يقوم بأعمال فلاحية رغم كبر سنه.

**التعليمة 1:** تعرّف الظاهرة و اكتبها داخل الإطار:


- تنتقل حبّات الطلع من منبر زهرة إلى ميسم زهرة أخرى.  
- تستقرّ حبة الطلع على الميسم فتنبت أنبوب الإخصاب.

**التعليمة 2:** أكتب أسماء مراحل الدّورة الحياتية المحدّدة أسفله لنبتة زهرية.



**التعليمة 3:** أصلح الخطأ في إفادة مريم حول تفسيرها ظاهرة سقوط ثمار التفاح تحت الأشجار. قالت مريم: " تسقط الأجسام وفق منحى مائل نتيجة تأثير داخلي تسلطه الأرض عليها يسمى الكتلة"

**السند (2):** استوضحت مريم جدّها عن سرّ تمتعه بصحة جيّدة فأخبرها أنّ ذلك يعود إلى اتّباع حمية غذائية و توخي إجراءات وقائية.

**التعليمة 1:** كوّن وجبة غذاء مناسبة للجدّ ممّا يلي:

كسكسي بلحم الضأن - سلطة خضر - سمك مشوي - زبدة - برتقال

**التعليمة 2:** أصلح الإفادة التالية:

" يتمثل التلقيح في تنشيط الكريات الحمراء وهو إجراء يتمّ بعد الإصابة. لذلك يندرج التلقيح ضمن المناعة الطبيعية للجسم"

- يتمثل التلقيح

**السند (3):** استغربت مريم تعرّف جدّها إلى ثعلب من مسافة بعيدة في حين تعدّر عليه قراءة اسم المخاطب حين رنّ الهاتف نتيجة إصابته بطول النظر.

**التعليمة 1:** فسّر عيب الرّؤية الذي يشتكي منه الجدّ بالإستناد إلى خصائص الأوساط الشفافة و مسارات الضوء.

**التعليمة 2:** جسّد هذه الظاهرة على الرّسم التالي:



**التعليمة 3:** سمّ العدسة الملائمة لإصلاح عيب الرّؤية و أرسمها.

الرمز	اسم العدسة

**التعليمة 4:** حدّد نوع تأثير التّيّار الكهربائي المتسبّب في رنين الهاتف.

**التعليمة 5:** أذكر ثلاثة مؤشرات تبين أنّ الغاز الموجود بالأنبوب رقم 1 في التجربة الموالية هو غاز الهيدروجين.

المؤشر	التجربة
1	أنبوب رقم 1 أنبوب رقم 2 مخلول الصنوبر
2	
3	

**السند (4):** كدّس الجذّ الأغصان اليابسة و أضرم فيها النّار. فشعرت مريم بالإختناق.

**التعليمة 1:** أذكر تجربة تثبت أنّ هباب الفحم من نواتج عملية الإحتراق.

**التعليمة 2:** أصلح الخطأ في الإفادة التالية مبينا سبب اختناق مريم.

" تمتلئ الأوعية الدّمويّة بهواء مشبع بالأكسجين و هباب الفحم ممّا يسبّب صعوبة في التنفّس "

- تمتلئ -

النص :

### المُستقبل للكادحين

ما كادت سيارَةُ الأجرَةِ التي امتطأها صالحُ تخرُجُ من العاصِمَةِ، وَ تَتَجَّهُ نحوَ الجُنُوبِ، حَتَّى أيقنَ أَنَّ هَذِهِ العَوْدَةَ إِلَى مَسقطِ رَأْسِهِ لا تُشْبهُ سابِقاتها. فقدَ أَنهَى تِلْكَ السَّنَةَ تَعليمَهُ الفِلاحِي، وَ أَصْبَحَ مُهندِساَ فِلاحِيًا مَسئُولًا عَن تَطويرِ أساليبِ العَمَلِ في الواحَةِ. وَ أدركَ أَنَّ السَّنواتِ التي تَنظُرُهُ لَيسَت كَمَا كانَ يَتصَوَّرُ قَبْلَ التَّخرِجِ، دَعَةً وَ راحَةً. بَلْ إِنَّها تَلوُحٌ لَهُ أشقُّ مِنْ سَنواتِ الدِّرَاسَةِ. وَصَلتِ السَّيارَةُ بِصالحِ إلى مَشارِفِ القَريَةِ، فَبدَأَ قلبُهُ يُسرِعُ في دَقَّاتِهِ، وَ يَغرِزُهُ شَينًا فَشَينًا عَن بَقِيَّةِ الرُّكابِ. فَهوَ يَعرِفُ هَذِهِ الأَماكِنَ الَّتِي يَمُرُّ بِها رَبوَةً رَبوَةً. إِنَّ لِكُلِّ بُقْعَةٍ مِنْ هَذِهِ الواحَةِ المُمتَدَّةِ أَمامَهُ قِصَّةً تَرويها لَهُ الذِّكْرَى. تَأمَلُ ثَربَتها الخِصْبَةَ وَ ماءَها العَزيزَ وَ أشجارَ نَخيِلها الباسِقاتِ المُحمَّلَةِ تَمرا. فَعَمَرَتُهُ بِهَجَّةٍ تَعوَدَها في طُفولَتِهِ. فقدَ كانَ يَمُرُّ عَلَیها قَبْلَ اليَومِ، وَهي تَحْتِ وَصايَةِ المُستَعْمِرِ الأَجنبيِّ. أَمّا الآنَ، وَ بَعْدَ أَنْ اسْتَقَلتِ البِلاَدَ، فقدَ أَصبَحَت مَلْكاَ لِأولئِكَ العَمالِ الذِّينَ قَضَوْا حَياتَهُم يَعمَلونَ فيها أَجْراءَ مَقهورينَ لا يُصِيبونَ مِنْ خَيراتِها إِلا نَزرًا. أَحسَّ صالحُ، لِأولِ مَرَّةٍ، أَنَّ حَالةَ النَخيْلِ تَهْمُهُ، فأَحَدَ يَتَأَمَلُ الجُذوعَ وَ الأوراقَ. وَ يَتَطَلَّعُ إلى القَريَةِ، كَأَنَّهُ مُكَلَّفٌ بِتَفقِدها. لَقَدْ تَغيَرتِ الرَويَةُ فَأَصبَحَت الأَرْضُ غَيرَ الأَرْضِ وَ الأشجارُ غَيرَ الأشجارِ. لَقَدْ كانَ يَراها، في ما مَضى، عَاملَ تَفقيرٍ وَ أَداءَ حُضوعِ، فَإِذا هِيَ الآنَ مَصدِرُ ثَروَةٍ وَ عُنوانِ كِرامَةٍ. وَ شَاهدَ أَعْمَدَةَ الكَهْرَباءِ تَشقُّ عَنانَ السَماءِ في عَزمٍ. فَتَدَقَّقَتِ الطَّاقَةُ في نَفسِهِ. وَ أيقنَ أَنَّ المُستَقْبَلَ لِلْكَادِحينَ.

عمر بن سالم/ واحة بلا ظل

الدار التونسية للنشر. الطبعة الثانية. 1985

القسم الأول ( 6 نقاط)

1- اشرح العبارات المُسطرة حَسَبِ المَعْنى الَّذِي أَفادَتُهُ في النَـصِّ.

- إِنَّها تَلوُحٌ لَهُ أشقُّ مِنْ سَنواتِ الدِّرَاسَةِ. تَلوُحٌ : .....
  - هِيَ تَحْتِ وَصايَةِ المُستَعْمِرِ الأَجنبيِّ. وَصايَةِ : .....
  - لا يُصِيبونَ مِنْ خَيراتِها إِلا نَزرًا نَزرًا : .....
  - أَشجارَ نَخيِلها الباسِقاتِ . الباسِقاتِ : .....
- 2 - أتمم تعبير الجدول التالي بالرجوع إلى النص.

الموصوف	عناصر الوصف	الصفات
الواحة	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....

3- هل حافظ صالح على موقف ثابت من الأرض و الأشجار؟ استخرج من النص القرينة الداعمة لذلك.

الجواب :

القرينة :

4 - شَهِدَتِ الْقَرْيَةُ تَحَوَّلَاتٍ بَعَثَتْ فِي نَفْسِ صَالِحِ الشُّعُورِ بِالتَّفَاوُلِ. أَدْكُرُ اثْنَيْنِ مِنْهَا.

5 - إَعْتَبَرَ صَالِحٌ خِدْمَةَ الْأَرْضِ مَصْدَرَ ثَرْوَةٍ وَ عُنْوَانَ كَرَامَةٍ. هَلْ تَوَافَقَهُ الرَّأْيُ؟ عَلِّمْ جَوَابَكَ.

القسم الثاني: (6 نقاط)

1 - حدّد وظيفة العبارات المسطرّة في ما يلي:

- أَيْقَنَ أَنَّ هَذِهِ الْعَوْدَةَ إِلَى مَسْقِطِ رَأْسِهِ لَا تَشْبَهُ سَابِقَاتِهَا. :

- أَثَارَتِ الْأَشْجَارُ الْمُحْمَلَةُ تَمْرًا فِي نَفْسِهِ بِهَجَّةٍ. :

- تَشَقَّ عَنَانَ السَّمَاءِ فِي عَزْمٍ. :

2 - أَكِّدِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِالنَّاسِخِ الْحَرْفِيِّ الْمُنَاسِبِ، وَ أَكِّدْ خَبَرَهَا بِمَفْعُولٍ مُطْلَقٍ.

- هُوَ يَعْرِفُ هَذِهِ الْأَمَاكِنَ.

3 - أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ حَسَبَ السِّيَاقِ وَ اشْكُلْ شَكْلًا تَامًا " أَنْهَى تَعْلِيمَهُ الْفِلَاحِي "

أنا لم ..... تعلّمي الفلاحي.

أنتما لن ..... تعلّيمكما الفلاحي.

هنّ لم ..... تعلّيمهنّ الفلاحي.

4 - " يَمُرُّ بِهَا رَبْوَةٌ رَبْوَةٌ " مُرِّ بِهَذِهِ الْجُمْلَةِ وَلَدًا ثُمَّ بِنَاتًا ثُمَّ مَجْمُوعَةً مِنَ الْبَنَاتِ.

- ..... بها ربوة ربوة.

- ..... بها ربوة ربوة.

- ..... بها ربوة ربوة.

5 - أَتِمِّمْ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ التَّالِيِ حَسَبَ مَا هُوَ مَطْلُوبٌ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ.

اسم المفعول نكرة منصوباً	اسم الفاعل نكرة منصوباً	المصدر نكرة منصوباً	الفعل الماضي مسنداً إلى الغائب المفرد
مُنْتَطَى	.....	.....	إِمْتَنَى
.....	.....	تَطْوِيرًا	.....

الإنتاج الكتابي

القسم الثالث ( 8 نقاط )

قُمْتُ بِرَحْلَةٍ إِلَى الْجَنُوبِ التُّونِسِيِّ، أَعْجَبْتِ خِلَالَهَا بِالْعَدِيدِ مِنْ مَظَاهِرِ الْجَمَالِ فِي الْوَاخَةِ وَ الصَّحْرَاءِ. غَيْرَ أَنَّهُ حَدَّثَ مَا عَكَّرَ صَفْوَةَ الْعَوْدَةِ.

أُنْتِجَ نَصًا تَسْرُدُ فِيهِ أَطْوَارَ الرَّحْلَةِ وَ مَا آلَ إِلَيْهِ الْأَمْرُ وَ ضَمَّنْهُ وَصْفًا لِمَظَاهِرِ جَمَالِ الْوَاخَةِ وَ الصَّحْرَاءِ.



**Texte :****Grand-père en classe**

La maîtresse nous demande d'apporter une photographie de nos parents, de nos grands-parents et de les interroger sur leur vie. Pour papa et maman pas de problème. Mais pour grand père ! Comment le convaincre que ma maîtresse veut sa photo ?

La vie de grand-père me passionne d'habitude. Mais je me sens embarrassé de parler de notre famille devant toute la classe... J'ai peur que les autres se moquent de moi...

A l'école, les copains racontent la vie de leurs grands-pères ou de leurs grand-mères. Moi, je regarde en silence.

- « Ecoutez, dit la maîtresse, j'ai une surprise pour vous... Quelqu'un est venu vous parler » ajoute-t-elle ravie.

Soudain, on frappe à la porte. « Grand-père ! Que fait-il ici ? » Il entre dans la classe.

-« Je suis le grand-père d'Ousman. Je m'appelle Karamoko, ce qui veut dire « grand chasseur ». Il y a longtemps, j'habitais très près du désert... Le désert ! continue grand-père, il n'y a rien de plus beau au monde... et rien de plus terrible aussi. Il a asséché les rivières, il a assoiffé les plantes, il a tué les animaux, il a fait fuir les hommes... jusqu'au jour où les arbres se sont serré très fort les uns contre les autres, ils ont envahi l'endroit jusqu'à former une forêt... Le désert s'est approché d'eux, mais jamais, il n'a pu traverser la forêt. »

Je me sens rassuré...et même un peu fier, quand grand-père ajoute :

- « un arbre qui a des racines solides est plus fort que tout, plus fort que la soif, plus fort que la peur, plus fort que le désert... »

- « Quelle chance tu as, Ousman ! me dit ma copine Sophie, moi, j'aimerais bien avoir un grand-père qui raconte des histoires... »

Adapté d'après Danièle Fossette  
« Mes grands-parents »

**Compréhension :**

1-« Ousman aime parler de sa famille en classe. »

a- J'écris **vrai** ou **faux** : .....

b- Je relève la phrase du texte qui le justifie.

.....

2-« La maîtresse sait que grand-père va venir en classe. »

a- Je coche la bonne réponse : **vrai**  **faux**

b- J'écris la phrase du texte qui le dit.

.....

3- Je réponds à la question suivante :

a- Que doit avoir un arbre pour être fort ?

.....

b- J'écris la phrase du texte qui le prouve.

.....

4- a- Je remplace le mot souligné par un mot ou une expression de même sens :

- Je me sens **embarrassé**.
- Je me sens .....
- Il n'y a rien de plus **terrible**.
- Il n'y a rien de plus .....

b- Je remplace le mot souligné par un mot ou une expression de sens contraire :

- Le désert s'est **approché** d'eux.
- Le désert s'est ..... d'eux.

5- « Ousman se sent embarrassé de parler de sa famille devant ses camarades. »

**Es-tu d'accord avec lui ? Dis pourquoi.**

.....

.....

**Grammaire :**

1-« Les racines de l'arbre sont solides et fortes. »

Réécris la phrase en remplaçant l'expression soulignée par « l'arbre ».

L'arbre est ..... et .....

2- « A l'école, les copains racontent la vie de leurs grands-pères avec fierté. »

Remplis le tableau suivant :

Groupe nominal sujet	Complément de manière	Complément de lieu	Complément d'objet direct
.....	.....	.....	.....

3- « Le désert ne traverse jamais la forêt. »

Ecris la phrase à la forme affirmative.

## Conjugaison :

1- « Le désert a fait fuir les hommes jusqu'au jour où les arbres ont envahi l'endroit »

Réécris cette phrase en mettant les verbes au futur.

« Le désert ..... fuir les hommes jusqu'au jour où les arbres.....  
l'endroit. »

2- « Ecoutez puis écrivez la phrase ! dit la maîtresse à ses élèves. »

Complète la phrase suivante :

La maîtresse s'adresse à Ousman :

« ..... puis ..... la phrase ! dit la maîtresse à Ousman. »

3- « Le grand-père de Sophie va à l'école mais il ne veut pas raconter ses aventures »

Réécris la phrase en la commençant par :

La semaine dernière, le grand père de Sophie ..... à l'école mais il.....  
raconter ses aventures.

## Expression écrite :

### **Situation :**

Les arbres se sontentraîdés pour lutter contre le désert. Comme ses arbres,  
tes camarades et toi, vous décidez d'organiser une action contre la pollution de  
votre environnement.

### **Consigne :**

Raconte, en huit phrases au moins, ce que vous avez fait en intégrant un dialogue  
et une description dans ton récit.

.....

.....

**The text :**

Hi. This is Dave Turner. Your radio presenter. Today, we have many nice songs for you. Just phone and you can listen to your favourite song. Well, now we have Ben on the phone :

- Hello, Ben. Where are you from ?
- London.
- How old are you, Ben ?
- I'm thirteen.
- And what's your favorite song ?
- « Our house. » It's for my sister because it's her birthday today.
- Nice ! What's her name ?
- Mandy, and she is 12.
- Well. Happy Birthday, Mandy, from your brother, Ben.

**I/ The Questions :** ( 6 marks )

1- Tik ( ✓ ) the correct answer. ( 2 marks)

a- This dialogue is between :

- 1) Ben and Mandy.
- 2) Ben and Dave.
- 3) Mandy and Dave.

b- Today is the birthday of...

- 1) Mandy.
- 2) Dave.
- 3) Ben.

2- **Circle** Yes or No. ( 2 marks)

a) Mandy and Ben are friends.	Yes	No
b) « Happy birthday to you » is the favourite song of Ben	Yes	No

3- Complete this paragraph. ( 2 marks)

Ben is ..... years old. He phones from ..... and asks for his sister's favourite song.

**II/ Language** :( 8 marks)

**1- Complete with words from the box. There is an extra word.** ( 3 marks)

food / favourite / to / together

Sandra and I are good friends. Her house is next ..... my house. We usually go to school ..... Our ..... subjects are Maths and English.

**2- Circle the right word.** ( 2 marks)

Circle

John and Mary are on holidays. They like ( swim - swims - swimming) but they ( aren't - can't - haven't) go to the sea today because it's raining.

**3- Match the sentence parts. There is an extra part.** ( 3 marks)

A	B	Answers
1) Hello, can I...	a) is it, please ?	1) + .....
2) Yes, I'd like a kilo of...	b) help you ?	2) + .....
3) How much...	c) some sugar.	3) + .....
	d) pears.	

**III/ WRITING :**

**1- Reorder the letters to make correct words.** ( 3 marks)

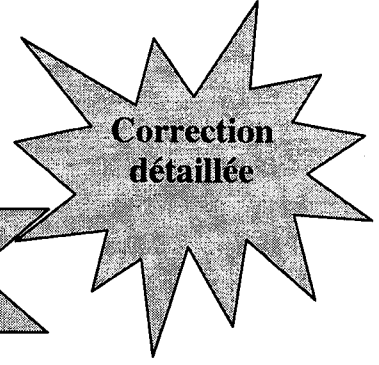
Manchester is a big ( o n t w )..... . It is in the ( t n h r o)..... of England. The weather is usually cold and ( a y r i n).....

**2- Complete the dialogue with the sentences in the box. There is an extra sentence.** ( 3 marks)

a) A fridge and a cooker.      c) A bed and carpet.  
 b) They are white.              d) It is on the right.

- Where's the kitchen ?  
- .....
- What'S there in the kitchen ?  
- .....
- What colour are they ?  
- .....

**SKANDER Chaker**  
**Maitre d'application**  
**A2**

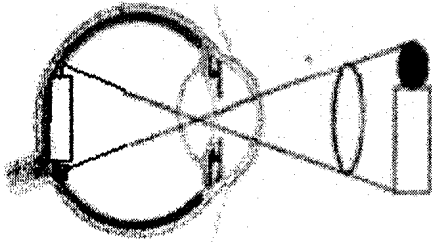


**Pour une bonne réussite**  
**en 6<sup>ème</sup> année**  
**de l'enseignement de base**



**Conforme aux nouveaux programmes officiels**

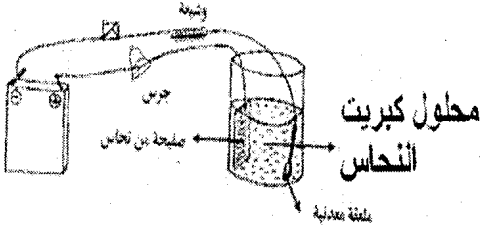
السند 2-



السند 3-

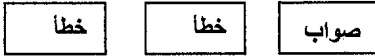


السند 4- التعليمة 1-

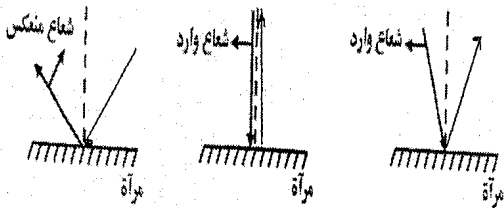


طلاء الملعقة ناتج عن التأثير الكيميائي أحدثه مرور التيار الكهربائي في الدارة.

التعليمة 2-

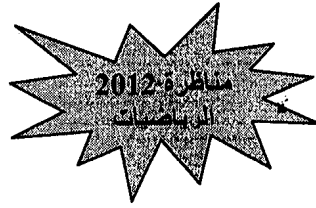


السند 5- التعليمة 1-



التعليمة 2-

الانكسار: هو تغيير في مسار الضوء عند انتقاله من وسط شفاف إلى وسط آخر مختلف من حيث الشفافية.  
الانتثار: ينتج عن اصطدام الضوء بجسم عاتم.



المسألة 1-

ثمن شراء السيارة :  $14910 = 7 \times (760 + 5630) \div 3$

قيمة المبلغ المقرض :  $8520 = 6390 - 14910$

قيمة الفائض :  $1022,400 = 12 \times 8520 \div 100$

ثمن كلفة السيارة :  $15932,400 = 1022,400 + 14910$

المسألة 2-

المدة المستغرقة: 11س و 30دق - 6س و 50دق = 4س و 40دق  
المسافة الفاصلة بين "ا" و "ب":  $350 = 60 : (280 \times 75)$  كم  
كمية البنزين المستهلكة :  $21 = 6 \times (100 : 350)$  ل  
ثمن البنزين المستهلك ذهابا و إيابا :  $57,540 = 42 \times 1,370$

المسألة 3-

الأبعاد الحقيقية : القاعدة الكبرى:  $68 = 500 \times 13,6$  م

القاعدة الصغرى :  $42 = 500 \times 8,4$  م

الإرتفاع :  $30 = 500 \times 6$  م

مساحة الأرض :  $16,5 = 2 \times 1650 = \frac{30 \times (42 + 68)}{2}$  م<sup>2</sup>

ثمن شراء قطعة الأرض :  $39600 = 2400 \times 16,5$

مصاريف تهيئة الفضاء :  $138600 = 7 \times 39600 \div 2$

جملة تكاليف المشروع :  $178200 = 138600 + 39600$

النسبة المئوية للمبلغ المقرض :  $12,5\% = \frac{100 \times 22275}{178200}$

178200



السند 1-

كريات	×	×	×		
حمراء					
كريات		×	×	×	
بيضاء					

قربتنا جميلة و هادئة، بها واحة غناء، يمرّ منها واد، زادها رونقا و بهاء لما تحتويه ضفافه من أعشاب و أزهار تلقائية ذات يوم من أيام الشتاء، إكفهرت السماء و تلبّدت السحب منذرة بمطر غزير. و فعلا، ما إن حلّ الظلام حتى بدأ الغيث ينهمر، و ارتفعت المياه في النهر مهددة بفيضان قد يغمر كل شيء.

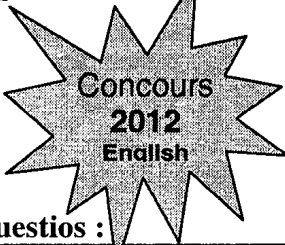
خرج رجال القرية بالمعاول و الملمات لإقامة الحواجز الترابية. و كنت رفقة ثلة من أصدقائي نرقب عملهم. و لاحظنا ما يبذلونه من جهد، و لكن و للأسف كانت المياه تلتهم تلك الحواجز إلتهام النار للحطب. فقلت لرفاقي :

" ما رأيكم لو نساعدكم على وضع الرمل في أكياس كبيرة لا تقدر المياه على جرفها؟ "

فأجاب الأصدقاء بصوت واحد : " إنها لفكرة صائبة! "

و انطلقنا كالسهم نجلب الأكياس الفارغة و نملؤها بالرّمّل و الرجال يستون بها مجاري الماء و هم يهللون و يكبرون حتى تمكنوا من تغيير وجهة الوادي إلى الواحة و عندها تنفس الجميع الصعداء.

و شعرت بفخر و نخوة لا مثيل لهما. و نوه سكان القرية بمجهود الصغار و اعترفوا بأن الصغير قد ينفع الكبير أحيانا.



## I/ The Questios :

a	Redford is a small town.	Yes	No
b	Rebecca can see housse from .....	Yes	No

## 2-

Places	banks	supermarket	shops
Number	two	three	fourteen

3- Rebecca has lunch at home because it's next to her school.

She likes playing tennis in the park.

## II/ Language :

1- small - but - right

2- watch play to

3-	1	2
Answers	b	a

## III/ Writing

1- a= skirts / b = sheep / c = eraser

Answers	1 + c	2 + a	3 + b
---------	-------	-------	-------

القسم الأول (6 نقاط)  
-1-

البداية	سياق التحول	النهاية
اليوم الأول	مواجهة البحر	جلوس الكاتب وحيدا

2- القرينة الأولى: انكمشنا نتشبت بقعر المركب كل منا ينتظر دوره في السقوط و يستسلم لقدره.

القرينة الثانية: أخذت أسبح بصبر، أحسست أن البحر صديقي، لا يخونني و سينجيني من الغرق.

3- لا لم يحقق الكاتب ما كان يحلم به لأنه حتى و إن وصل إلى إيطاليا فمسيره لا يزال مجهولا و قد تقبض عليه الشرطة.

4- داهمتنا عاصفة هوجاء = عاتية/ عنيفة/ شديدة/ قوية غابوا في خضمّ المياه = أعماق

نعير البحر خلسة = خفية

5- سرّ نجاة الكاتب من الغرق هو الله أولا و الحظ ثانيا، ثم إنه يحسن السباحة.

6- هي مغامرة خطيرة و مجازفة بالحياة و الله عزّ و جل أمرنا بالمحافظة على النفس.

القسم الثاني: (6 نقاط)

1- أ- نحن في عرض البحر

لأحقق أحلام المستقبّل

طلع علينا اليوم الأوّل

ب- وظيفة ما تحته سطر:

أصارع الأمواج لأصعد فوق الماء = مفعول لأجله

غابوا في خضمّ الماء من غير أن نسمع لهم نداء = حال

2- أ- هم لا يدرون كم بقوا من الوقت.

أنت لا تدريين كم بقيت من الوقت.

ب- أنت لم تحس أن البحر صديق.

تشبّلتوا بقعر المركب.

هنّ ما أنجوني من الغرق.

3- أ-

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	المصدر
نادى	مُنادٍ	مُنَادَى	نِداءٌ
تشبّبت	مُتشبّبتٌ	مُتشبّبتٌ	تشبّبتٌ

ب- عاصفة = إسم مفرد

التحكّم = مصدر

مستطاع = اسم مفعول

القسم الثالث: (8 نقاط) الإنتاج الكتابي



Concours  
2012  
Français**Compréhension :**

1- Quand ils arrivent, les oiseaux sont épuisés

2- Non Rami n'est pas content.

\* Notre invité qui a passé son temps à nous regarder sans dire un mot, nous fixe d'un œil sévère et se met à nous parler d'une voix tremblante.

3- a) Un mot ou une expression de même sens.

s'installer = se poser

abattre = tuer

b) Un mot ou une expression de sens contraire.

le malheur ≠ le bonheur

inquiètent ≠ rassurent

4- Non, il n'a pas raison.

Car, en tuant une tourterelle en train de faire son nid, on participe à la destruction de la nature et à la disparition des oiseaux.

**Grammaire :**

1- a) complément essentiel : les enfants

b) complément non essentiel : sans dire un seul mot.

2- Les premières hirondelles arrivent après une longue traversée.

3- Les enfants disent : « Nous avons réussi à attraper beaucoup d'oiseaux à l'aide de nos filets. »

**Conjugaison :**

1-a) Au passé composé :

Les oiseaux migrateurs sont arrivés

b) Au futur :

Les oiseaux migrateurs arriveront

2- Vous fixez vos amis... et vous vous mettez

3- Rami dit : « Protégez les oiseaux et soyez leurs amis »

**Production écrite :**

Emir devient l'ami des oiseaux. Un beau matin du printemps, son petit frère Amine rentre à la maison avec un canari jaune enrhumé dans une cage.

Emir n'est pas content et décide de convaincre son frère pour libérer l'oiseau.

Il lui demande : « Pourquoi enrhumés-tu ce pauvre oiseau mon frère ? »

- Pour me distraire et pour écouter son gazouillement, répond Amine.

- Et tu n'as pas pensé à son nid et à sa famille ?! demande Amir.

- Mais chez moi il sera mieux nourri et protégé affirme Amine.

- Veux-tu que quelqu'un t'éloigne de ta famille toi ? questionne Emir

- Ah! ça non! Je ne veux pas quitter ma famille! crie le petit enfant.

- Alors c'est pareil, il faut que tu libères cette pauvre bête tout de suite! ordonne Emir.

- D'accord mon frère, dit Amine convaincu. »

A partir de ce jour là, les deux frères protègent les oiseaux.

## مناظرة 2013

## الرياضيات

## المسألة 1-

المسافة الحقيقية بين المدينتين "أ" و "ب" :

$$(5,4 \text{ صم} + 4,1 \text{ صم}) \times 4000000 = 38000000 \text{ صم}$$

$$= 380 \text{ كم}$$

الزمن المستغرق: 380 كم : 80 كم/س = 285 دق = 4 س و 45 دق ساعة الإنطلاق :

11 س و 10 دق - (4 س و 45 دق + 30 دق) = 5 س و 55 دق

## المسألة 2-

ثمن الحاسوب عند العارض الأول :

$$\frac{80 \times 1050}{100} = 840 \text{ د}$$

العرض الأول هو الأفضل لأن 840 د &gt; 866,250 د

ثمن آلة الطباعة بعد التخفيض :

$$981,200 \text{ د} - 840 \text{ د} = 141,200 \text{ د}$$

الثمن الحقيقي للآلة الطباعة :

$$\frac{100 \times 141,200}{80} = 176,5 \text{ د}$$

## المسألة 3-

مساحة المثلث :  $15000 \text{ م}^2 = \frac{200 \times 150}{2}$ 

$$25000 \text{ م}^2 = \frac{250 \times (75 + 125)}{2}$$

مساحة كامل الضيعة :

$$15000 \text{ م}^2 + 25000 \text{ م}^2 = 40000 \text{ م}^2 \text{ (البقية ص 18)}$$

مناظرة 2013  
إيظاظ

**السند 1:**

**التعليمة 1:**

2

يتم التأبير في الزهرة رقم 2  
التعليق: تنقل النحلة حبات الطلع من منبر الزهرة 1 إلى  
ميسم الزهرة 2

**التعليمة 2:**

يعتبر النحل مستهلكا من الدرجة الأولى.  
لأن رحيق الزهرة منتج وهي تتغذى عليه.

**السند 2:**

**التعليمة 1:**

- 1- هذه عين مصابة بطول النظر.
- 2- هذه عين مصابة بقصر النظر.

**التعليمة 2:**

- يتم تعديل الرؤية في الحالة (1) بعدسة محدبة لأنها تقرب الأشعة الضوئية.
- يتم تعديل الرؤية في الحالة (2) بعدسة مقعرة لأنها تبعد الأشعة الضوئية.

**السند 3:**

**التعليمة 1:**

عند الإصابة بجرح خفيف ينزف الدم ثم يتوقف لأنه يتخثر عند التقائه بالهواء الخارجي.

**التعليمة 2:**

- يستعمل زيدان التلقيح للوقاية من الأمراض الجرثومية.
- يحتاج زيدان في هذه الحال للحقن بمصل مضاد للكزاز.
- يستعمل زيدان المصل و المضادات الحيوية لعلاج الأمراض الجرثومية.

**السند 4:**

**التعليمة 1:**

نعم

لا

لا

**التعليمة 2:**

3	2	1
يصعد قليل من الماء داخل الأنبوب لأن الهواء تقلص بمفعول البرودة	تظهر فقاعات هوائية في الماء لأن الهواء تمدد بمفعول الحرارة	يرتفع مستوى الماء داخل إناء الزجاج لأنه احتل مكان الأكسجين

**السند 5:**

- \* الغاز المتجمع في الأنبوب عدد (1) هو غاز الهيدروجين.
- \* يرتبط المصعد بالقطب الموجب للخلية.

مناظرة 2013  
الرياضيات

عدد الأشجار بالضيغة: 40000 : 40 = 1000 شجرة  
كتلة البرتقال الجمالية : 70 × 1000 = 70000 كغ  
ثمن بيع كامل محصول البرتقال :

$$24500 = 70000 \times 0,350$$

مصاريف التسميد و السقي :

$$4900 = \frac{20 \times 24500}{100}$$

الدخل الصافي للفلاح :

$$24500 - (4900 + 3600) = 16000$$

مناظرة 2013  
العربية

القسم الثاني: (6 نقاط)

- 1- - تموت من البرد حيثانها: فاعل
- عدت و بي شوق عظيم إلى أهلي: مبتدأ مؤخر.
- علمت أن الحياة ما تزال بخير: خبر الناسخ مازال
- 2- تعلمت الكثير و غاب عني الكثير، لكن تلك قصة أخرى.

( يتبع ص 19 )

القسم الثالث : ( 8 نقاط )

الإنتاج الكتابي

في العطلة الصيفية الفارطة، كنت أمرح مع أبناء الجيران في بطحاء الحي. نتسابق تارة و نركن إلى الظل طورا. و بينما نحن كذلك، كالعصافير الطليقة، إذ سمعت صوتا يناديني. عجبا هذا الصوت أعرفه، إلتفت، ماذا أرى، إنه خالي سليم بشحمه و لحمه يجز حقايقه، إنه عاد لتوه من فرنسا. إنطلقت نحوه مسرعا فاتحا ذراعي، و عانقته طويلا. لقد اشتقت إليه كثيرا، فغيابه دام طويلا هذه المرة، خمس سنوات كاملة !

أطلقت ساقي للريح، أطوي الأرض طيا في اتجاه بيتنا لأبشر العائلة و خاصة أمي.

عند سماع الخبر، خرج الجميع أمام المنزل لاستقبال خالي تغمرهم فرحة لا توصف. و لما وصل، انهال عليه الحضور بالتقبيل و السؤال. و قد امتزجت الأصوات بالزغاريد و الضحك بالدموع...

دخلنا إلى قاعة الجلوس، و تحلقنا حول خالي، و الكل يرحب، فابتسم لنا ابتسامته المعهودة و قال لنا مطمئنا:

" - لن أترككم بعد اليوم ! لقد حصلت على الشهادة و سأقيم مشروعا هنا! "

**Compréhension :**

1- a- oui

1<sup>er</sup> détail: Sylvie prépare un rapide souper et alla vite rejoindre François devant le petit écran.2<sup>ème</sup> détail : « Du calme les enfants, cette émission est très intéressante ! » s'écria papa

b- Les enfants fabriquent une télé et présentent une émission.

2- a- **apparaissent** = se montraient  
**demeurent** = restentb- **intéressante** ≠ inintéressante/négligeable  
**tant** ≠ peu

3- Les parents vont dire à leurs enfants :

« Vous avez fait une émission formidable !  
Nous sommes désolés, on vous promet de vous écouter chaque jour. »**Grammaire :**

1-

c.essentiel	c.de lieu	c.de temps	c.de manière
François	devant le petit écran	Ce soir là	vite

2- Deux **petits** visages **ronds** apparaissent à travers l'ouverture de l'écran.3 **Chère** maman, **tu** nous **manques** beaucoup.**Conjugaison :**1- Quand nous **rentrons** de l'école, nous **nous dépêchons** de faire nos devoirs.2- Les enfants **iront** se mettre à la fenêtre et **attendront** leurs parents.3- Hier soir, Sylvie **a préparé** un rapide souper. Ensuite, elle **est allée** rejoindre François devant le petit écran.**Production écrite :**

Mon ami Salem est passionné de la télé; il ne rate jamais ni match ni dessins animés ni



القسم الأول (6 نقاط)

1-   

2- تعلق الكاتب بأشياء كثيرة في وطنه منها :

- الأهل - الطبيعة - غرفته ...

3- ألفت = تعودت/ هديل = تغريد/ صجّوا = التقوا

الموصوف	عناصر الوصف	الصفات المسندة
النخلة	الجدع	قوي معتدل
	العروق	ضاربة في الأرض
	الجريد	أخضر متهدل فوق قامتها

5- لآلم يحب الكاتب العيش في أوروبا.

- القرينة الأولى: المهم أنني عدت وبي شوق كبير إلى أهلي.

- القرينة الثانية: ذلك دفء الحياة بين الأهل فقدته زمناً...

القسم الثاني: (تابع ص 18)

3- في الأمر مع المخاطب ( أنت ): أطلن على القرية.

- في الأمر مع المخاطبين ( أنتما ): أطلأ على القرية.

- في الأمر مع المخاطبات ( أنتن ): أطلن على القرية.

الفاعل	اسم المفعول	المصدر	4- الفعل
مفكر	مفكر	تفكير	فكر
متعلم	متعلم	تعلم	تعلم

feuilletons. C'est pour cela qu'en classe, il n'est plus attentif aux leçons.

Un jour, j'ai décidé d'intervenir. Je suis allé chez lui en lui proposant:

" Salem, veux-tu que je t'aide à faire tes devoirs?

- D'accord, mais...

- Pas de mais! Les devoirs avant la télé.

- Je vais rater mes programmes préférés.

- Chacun d'entre nous doit planifier son temps entre ses droits et ses devoirs.

- Et un temps pour la télé, non?

Ah! Tu as bien dit un temps pour la télé et non

مناظرة 2014  
إيقاظ

السند 1 : التعليم 1 :

التعليل	الأعراض
تمزق الأدمة (الطبقة الحية)	الشعور بالألم
تسرب الجراثيم إلى الجسم و مقاومة الكريات البيضاء لها	انتفاخ موضع الإصابة
التعفن الجرثومي الموضعي	تعفن موضع الإصابة

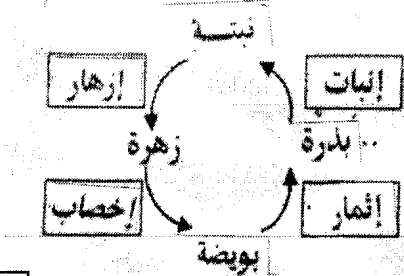
السند 2 : التعليم 2 :

قبل التعديل	بعد التعديل
هذه عين مصابة بطول النظر	عدسة محدبة
	عدسة مفرقة للأشعة الضوئية

السند 3 : التعليم 1-3 :

في التكاثر الزهري	في الوسط البيئي	في تغذية الإنسان
التأبير	التوازن البيئي	تنتج العسل

التعليم 2-3 :



السند 4 : التعليم 1-4 :

×
×

التعليم 2-4 : عند تسخين الثلج :

- يرتفع مستوى سطح الماء بالدورق.
- يتقلص الهواء داخل الدورق.

السند 5 : التعليم 5 :

- لأن الوشيجة بها عدد أكثر من الدورات.
- لأن الوشيجة نواة (مسمار)

السند 6 : التعليم 1-6 : 1 ← انكسار. 2 ← انعكاس  
3 ← انتشار

التعليم 2-6 : عند اصطدام الضوء بجسم يختلف عنه من حيث الشفافية، ينحرف مسار الضوء.

( suite de la p. 9)

tout le temps!

- Euh!... Et bien... Tu as raison cher ami, allons faire nos devoirs d'abord.

- Et ensuite on fera des promenades, du bricolage ou on ira à la bibliothèque."

Depuis ce jour là, Salem et moi devenons comme deux doigts d'une seule main; nous travaillons ensemble, nous nous amusons ensemble et nous réussissons ensemble.

مناظرة 2014  
العربية

القسم الثالث ( 8 نقاط)

الإنتاج الكتابي :

الصدقة خُلةٌ ثمينة، وإنما يعرف الصديق عند الضيق.

كان لي صديق حميم اسمه أحمد، وكنا كالإصبعين في كفت اليد الواحدة، لا نفترق إلا للأكل أو للنوم. وكان من عائلة معوزة. وتوطدت العلاقة بيننا حتى أن الواحد منا صار يسعد لسعادة الآخر و يتأثر لما يصيبه من سوء. وإن نسيت لا أنسى مفتتح السنة الدراسية الفارطة، يومها تغيب أحمد عن المدرسة. فذهبت إلى منزله لأستجلي الأمر. فعلمت أن أباه لم يكن يملك ثمن الأدوات المدرسية... فتأثرت لذلك أيما تأثر، وبادرت إلى أترابي الميسورين وطرحت عليهم المشكل، فوجدت منهم أذانا صاغية، و أعربوا عن استعدادهم للمساعدة العاجلة. واتفقنا على موعد نجتمع فيه التبرعات.

وفي اليوم الموعد، جاء كلُّ بما يقدر عليه، هذه ريمة تأتي بحصالتها كاملة. وهذا زياد يدفع كامل مصروفه الأسبوعي. وقيس جلب محفظة جديدة. أما فاطمة فقد اشترت قطعة قماش لتخيطها أمها مبدعة لأحمد. وتكفلت أنا بشراء كامل الأدوات المدرسية.

ولكم كانت دهشة أحمد وفرحته حين فتح باب منزلهم ليلا ووجدنا أمامه محملين بما قدرنا عليه من مساعدات! وانهمرت من عينيه دموع حارة، وبعد أن أعلم والديه بقدمنا، أدخلنا إلى بهو الدار المتواضعة. وجلسنا نتجاذب أطراف الحديث ونحن نكاد نظير من الفرح، للبهجة التي أدخلناها على صديقنا أحمد.

و ازدادت لحمتنا متانة منذ ذلك اليوم، وأثر ذلك إيجابا على عملنا المدرسي حتى صار متميزا. وحالفنا النجاح جميعنا في آخر السنة والحمد لله.

مناظرة 2014  
الرياضيات

I/ The Questions:

1- a)  /

2-

a	Tom hasn't.....	Yes	No
b	The birthday.....	Yes	No
c	The grandparents.....	Yes	No

3- Tom is **thirteen** years old. He is happy because **today his birthday**.

II/ Language:

1- My family are in the living room. My father is **watching** favourite TV programme. My mother **is reading** book. My brother is doing **his** homework.

2- Answer: 1) + d / 2) + c / 3) + b

3- The opposite:

**small** ≠ **big** / **new** ≠ **old**

2- Correct the under mistakes.

It is midday, My friend and I are **eating** salad and **chicken** in a small restaurant, it is next **to** our school.

Concours  
2012  
English

I/ The Questions:

1- a)  b)  c)

2-\* The children are in the living-room.

\* Sam and Paul are brothers.

\* The parents are reading newspaper.

3- there is no sunshine.

Doesn't like watching.

II/ Language :

1- has - speaks - wearing

2-  is  can  goes

3- **late** ≠ **early** / **closes** ≠ **open**

المسألة 1 :

ثمن الأساور :  $6000 = 8 \times 750$

المبلغ الذي ينقصها :  $14000 = 30 : (70 \times 6000)$   
المبلغ المرجع إلى البنك :

$16100 = 100 : (115 \times 14000)$

قيمة القسط الواحد :  $322 = 50 : 16100$

المسألة 2 :

المسافة المقطوعة بين "أ" و "ب" :

$154 \text{ كم} = 155179 - 155333$

المدة الزمنية المستغرقة :

13 س و 10 دق - 10 س و 50 دق = 2 س و 20 دق

معدل سرعة السيارة :

$66 \text{ كم/س} = 100 : (60 \times 154)$

المبلغ الذي دفعه الركاب معا :

$84 = 8 \times 10,500$

ثمن البنزين المستهلك :

$17,550 = 15 \times 1,170$

الدخل الصافي :  $17,550 - 84 = 17,466$

المسألة 3 :

قيس الأبعاد الحقيقية :

قطر كبير :  $180 \text{ م} = 18000 \text{ صم} = 1500 \times 12$

قطر صغير :  $120 \text{ م} = 12000 \text{ صم} = 1500 \times 8$

المساحة الحقيقية لقطعة الأرض :

$10800 = 2 : (120 \times 180)$

ثمن شراء الأرض :  $275400 = 10800 \times 25,500$

مصاريف التهيئة :  $122400 = 9 : (4 \times 275400)$

الكلفة الجمالية للأرض مهيأة :

$397800 = 122400 + 275400$

ثمن بيع كامل الأرض :  $569160 = 171360 + 397800$

مساحة الأرض الصالحة للبناء :

$9180 \text{ م}^2 = 1620 \text{ م}^2 - 10800 \text{ م}^2$

ثمن بيع المتر المربع الواحد :

$62 = 9180 : 569160$

III/ Writing

1- **house** - **are** - **an**

2-\*My father is reading a newspaper in the livingroom

\* David is eating a sandwich under a tree.

\* I go to school every day except on Sundays.

Concours  
2014  
Français

**Compréhension :**

- 1- a- Coralie est distraite en classe, parce qu'elle pense au concours de cerfs-volants.  
-b- Elle accepte la proposition de Vincent car A deux ils auront plus d'idées.  
-c- Le concours de cerfs-volants est organisé à l'immense pré.

**\*La phrase :**

L'immense pré verdoyant qui s'étend au pied de la montagne est en fête.

2- a- \* Les deux enfants **commencent le travail**.

\* **Etonné** la fillette se met à pleurer.

-b- \* on annonce **la fermeture** du concours.

\* Le **petit** pré verdoyant qui s'étend au pied de la montagne est en fête.

3- Elle lui dit: " Vilain chien tu as abimé mon cerf-volant, je te punirai!".

**Grammaire:**

1- Le groupe verbal: se retrouvent

**Les compléments non essentiels:**

les jours suivants / après l'école / dans la chambre de Coralie.

2- Un **bel** oiseau au plumage **vif** attire l'attention de Coralie.

3- Coralie et Vincent **réfléchissent** :

"Qu'**allons- nous** choisir pour **notre** cerf-volant?"

**Conjugaison:**

1- Mon cerf-volant **a** la forme d'un papillon il **est** merveilleux.

2- Comme nous **ne pouvons plus** attendre, nous **nous préparons** à lancer le cerf-volant

3- Le petit chien **se mettra** à tourner sur lui-même et il **prendra** plaisir à attraper le cerf-volant.

**Expression écrite:**

Vincent arrive en courant, il est en retard. Il se précipite vers Coralie qui pleure et lui demande: " Qu'as-tu, Coralie? Que s'est-il passé?"

مناظرة 2014  
العربية

القسم الأول (6 نقاط)

1- انتحى = انزوى

واجم = ساكت / صامت

أكابده = أعانيه / أحمله

عنت = مشقة / صعوبة

2- الشعور الأول: الحسرة

القرينة: آه. لبت لي من يطالبني بملاعبة الخروف.

الشعور الثاني: الفرح

القرينة: لا أنسى فرح المطربة مفيدة وهي ترى

صغاري و هم يعانقون الخروف.

3- أ -

1	الأطفال محرومون من الخروف.
2	الصحفي يخط بطاقة إلى المطربة
3	زيارة الراوي المطربة في بيتها
4	الحصول على الخروف.

ب- ورد سرد الأحداث في هذا النص: غير خطي .

4- لا أراه محققاً في ذلك.

التعليل: كان عليه أن يعمل أكثر، و أن يدخر المال

لشراء الخروف أو أن يصير.

القسم الثاني (6 نقاط)

1- كانت تبكي بكاء هادئاً = مفعول مطلق ( النوع)

نزلنا إلى حوش فيه خراف قائمة = مبتدأ ( مؤخر)

أبقى في قلب المطربة ناحية بيضاء = مفعول به

وهو أبهى الأنوار و أكثرها تلالوا = تمييز .

2- أ- انتحى الطفلان زكئين.

ب- تبيئت أن المطربات كن يبكين بكاء هادئاً.

3- \* خطت بطاقة .

\* نحن ما خططنا بطاقة.

\* أنت لم تخطي بطاقة.

4- فعل رأى في الأمر: ر - ربي - ربا - روا - رين

5-

الإسم المشتق	صيفته الصرفية	الفعل
مَشْوُشَة	اسم مفعول	شَوَّشَ
مُضَائِقَتِي	مصدر	ضايق
الدال	إسم فاعل	دلّ

- Milou a abimé notre cerf-volant. Regarde ce qu'il a fait! répond la fillette:

Vincent examine le cerf-volant en morceaux et conclue: " Ce n'est pas grave! écoute

Coralie, il faut toujours essayer de résoudre

suite à la p. 15

مناظرة 2015  
يقاظ

**السند 1 : التعليم 1 :**

منطقة صفراء ← اسوداد الأنبوب ← احتراق غير تام  
و وجود هباب الفحم  
منطقة قاتمة ← انبعاث غاز أبيض ← غاز الشمع لم تبدأ  
فيه عملية الإحتراق  
منطقة زرقاء ← احمرار الأنبوب ← احتراق تام  
و حرارة شديدة.

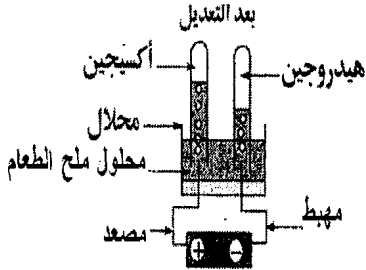
**السند 2 : التعليم 2 :**

الخاصية أو المكونات
احتواء الهواء الجزي على بخار الماء
تقلص الهواء الساخن داخل البالونة
الهواء الساخن أخف من الهواء البارد

**السند 3 : التعليم 1-3 :**

لا      لا      نعم

**التعليم 2-3 :**



**السند 4 : التعليم 4 :**

يدخل الدم مشبعاً بـ ثاني أكسيد الكربون.  
يفرج الدم مشبعاً بـ ثاني أكسيد الكربون.

التبادل الغازي في مستوى الحويصلات الرئوية

**السند 5 : التعليم 1-5 :**

\*يمرّ هواء الشهيق عبر التجويف الأنفي فينقص السائل المخاطي و الشعيرات من الجراثيم و الغبار.

البقية صفحة ( 15 )

مناظرة 2015  
الرياضيات

**المسألة 1 :**

ثمن شراء القماش:

$$46 \text{ د} = 2,5 \times 18,400$$

كلفة الخياطة :

$$( 46 \times 5 ) : 2 = 115 \text{ د}$$

كلفة الفستان حسب الخيار الأول:

$$115 \text{ د} + 46 \text{ د} = 161 \text{ د}$$

ثمن شراء الفستان الجاهز بعد التخفيض :

$$( 162,500 \text{ د} \times 85 ) : 100 = 138,125 \text{ د}$$

الخيار الثاني أقل كلفة.

$$138,125 \text{ د} > 161 \text{ د}$$

**المسألة 2 :**

المدة الزمنية المستغرقة عند العودة :

$$16 \text{ س} \text{ و } 55 \text{ دق} - ( 9 \text{ س} \text{ و } 10 \text{ دق} + 4 \text{ س} \text{ و } 45 \text{ دق} )$$

$$= 3 \text{ س}$$

ساعة انطلاق الحافلة من المدرسة :

$$9 \text{ س} \text{ و } 10 \text{ دق} - 2 \text{ س} \text{ و } 30 \text{ دق} = 6 \text{ س} \text{ و } 40 \text{ دق}$$

معدل السرعة عند العودة :

$$( 150 \times 60 ) : 180 = 50 \text{ كم / س}$$

**المسألة 3 :**

مساحة القطعة الثانية :

$$24 \text{ م} \times 20 \text{ م} = 480 \text{ م}^2$$

مساحة القطعة الأولى :

$$( 2 \times 480 ) : 3 = 320 \text{ م}^2$$

الأبعاد الحقيقية للجزء المخصص للبناء :

$$\text{الطول : } 24 \text{ م} - ( 2 \times 4 ) = 16 \text{ م}$$

$$\text{العرض : } 20 \text{ م} - ( 2 \times 4 ) = 12 \text{ م}$$

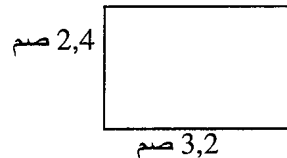
مساحة الجزء المخصص للبناء :

$$16 \text{ م} \times 12 \text{ م} = 192 \text{ م}^2$$

الأبعاد على التصميم :

$$\text{الطول : } 1600 \text{ صم} : 500 = 3,2 \text{ صم}$$

$$\text{العرض : } 1200 \text{ صم} : 500 = 2,4 \text{ صم}$$



مناظرة 2015  
العربية

القسم الأول (6 نقاط)

1) الشرح: أَرْضَح = إنصاع

صارمة = حازمة / قاسية

مغتما = مهموما / حزينا

(2)

وضع البداية	سياق التحول	وضع الختام
الإشتغال باللعب	اللّوم	الإجتهااد

(3)

\* قرينة تدل على عدم رضا الأب: و أدركت أنه كان مغتما لرويتي ضمن المتأخرين.

\* قرينة تدل على عدم رضا الأم: لا شك أنها شكت له طول غيابي عن المنزل.

4- الإجابة: لا.

القرينة: باغتني هذا الإعلان مباغته.

5- نعم الأب محق في ذلك.

لأن الطّفّل قد أضاع دراسته، فاللعب لا يكون على حساب الدراسة.

القسم الثاني (6 نقاط)

1- وظيفة الكلمات المسطرة:

ناي ← مبتدأ

أن أستعيد لحنًا سمعته ← مفعول به

مأخذ الجد ← مفعول مطلق مبينا للنوع.

2- نوع كل مركب:

أمي ← مركب إضافي

ولد طائش ← مركب نعني

ما خاطبني به من لهجة صارمة ← مركب موصولي

3- إنطباعاتي / اللّعب / الثانية

4- أ - \* كان المعلمان مُغتمّين.

ب - \* إنّ أبَا الطّفّل عند عتبة الباب.

5- الماضي مع المتكلم: أنا فككْتُ رباط الحذاء.

المضارع المنصوب بلن مع المخاطبين: أنتما لن تُفكّتا ...

المضارع المجزوم بلن مع الغائبات: هنّ لم يُفكّكُنّ ...

6- \* إقضى / إقضي / إقضيّن

المصدر	اسم المفعول	اسم الفاعل	الفعل الماضي
إشْتِكَأَة	مُشْتَكِي	مُشْتَكِي	إشْتَكَيْ

القسم الثالث (8 نقاط)

الإنتاج الكتابي

كنت منذ نعومة أظفاري مولعا برياضة كرة القدم، و لما

بلغت العاشرة من عمري، رغبت في الإنضمام إلى نادي

القرية، عسى أن أصقل مواهبي و أحقق حلما طالما راودني.

اغتنمت فرصة عطلة الربيع و قرّرت أن أفتح أبي في

الموضوع. و عند عودته من العمل، تناولنا الغداء ثمّ قدّمت

له أمي كأس شاي فأخذ يترشفه، اقتربت منه و قلت:

" يا أبتي، أريد الإنضمام مع أترابي إلى الجمعية الرياضية.

- أي جمعية هذه؟! كفاك مضيقا للوقت يا بني!

- ولكن يا أبي، أريد أن أرفه عن نفسي في أوقات فراغي...

- إنّ اللعب في الجمعية سيشتغل كل وقتك و سيصرفك عن

دروسك.

- أرجوك يا أبي، سوف أنظم أوقاتي، فأمارس هوايتي

و أتفوق في دراستي.

- آه! إذا كنت تعدي بذلك فلا بأس.

- اعدك يا أبي! أعدك!"

و كنت عند وعدي و الحمد لله! فحرصني على ممارسة

رياضتي المفضلة جعلني ألتمز بالتفوق في الدراسة أولا.

فلنت بذلك رضا والدي و احترامهما.

Concours  
2015  
English

Answers

1) + b

2) + c

I/ THE ... TIONS : 1)

2)

Activities	Time
a) Peter has dinner	7 : 30
b) Peter does his homework	5 : 00

3)

a)	YES	NO
b)	YES	NO

II/ LANGUAGE :

1) From / am / long

2) small ≠ big / right ≠ left

3) 1) + c / 2) + a / 3) + d

III/ WRITING : 1) brekfast → breakfast

inking → drink / in → at

2) a- What would you like ?

b How many brothers and sisters you got?

c- What's your phone number ?



Concours  
2015  
Français**Compréhension :**

1) a- Non.

b- 1<sup>er</sup> détail : Claude ne mangeait ni viande ni poulet.2<sup>ème</sup> détail : Il ne goûtait ni au fruit ni au fromage.

c- François veut accompagner Claude pour savoir son secret.

d- Il découvre un enfant aveugle et pauvre.

2) a- En un clin d'œil = rapidement /

= en un temps très court

avidement = impatientement /

= désirablement

b- refuse ≠ accepte/ sombre ≠ claire

3) Les camarades de Claude sont très gentils, affectueux, généreux et bons.

\* Car ils sont solidaires, ils aident le pauvre enfant non voyant dans sa solitude.

**Grammaire :**

1)

Sujet	c. essentiel	c. de temps	c. de manière
François	Claude	ce jour-là	sans se faire voir

2) Nadine était **attentive** en classe et obtenait de **bonnes** notes.3) **Cette** friandise disparaît dans **sa** poche.**Conjugaison :**1) Nous **nous approchons** et nous **jetons** un coup d'œil par la fenêtre.2) Claude **est arrivé** dans une impasse, il **est entré** dans une vieille maison.3) Les enfants **apporteront** des cadeaux et **iront** chez le petit aveugle.**Expression écrite :**

François est très touché par le triste état du petit aveugle, le soir même, il dit à ses parents:

"- Aujourd'hui, j'ai découvert un petit handicapé très pauvre..."

- Ah! les pauvres, il y en a partout, intervient mon père.

- Il faut l'aider quand-même, surtout s'il n'a pas des parents, affirme ma mère.

- Justement! Il vit seul dans une triste maison, explique-je.

- Bon! Si c'est comme ça, dès demain, nous annoncerons une collecte dans le quartier, ainsi nous lui fournirons ses besoins en nourriture, en habits et en couvertures propose mon père convaincu.

- Et nous nous occuperons nous-même de sa propreté et de sa santé, ajoute ma mère."

A ces décisions, j'embrasse mes parents chaleureusement et je gagne mon lit pour dormir tranquillement.

مناظرة 2015  
إيقاظ

\* يخرج الدم من القلب مجتملاً بالأكسجين لتغذية أعضاء الجسم و يغادرها محملاً بثاني أكسيد الكربون.

التعليمية 2-5 : الأمصال  
العقد للمفاوية • المناة المكتسبة  
التلقيح • العلاج

السند 6 : التعليمية 1-6 :

لأن جدي يعاني من قصر النظر.

التعليمية 2-6 :

\* الصورة 1 ← اتساع الحدقتين في نور خافت في الظلام.

\* الصورة 2 ← تقلص الحدقتين في الضوء الشديد.

السند 7 : التعليمية 7 :

2

يتم التأبير والإخصاب في الوضعية

التعليق : لأن الزهرة 2 تحتوي على ميسم و على حبات

الطلع فيحصل التأبير الذاتي. ( suite de la p.12)

les problèmes et non de pleurer!

- Tu as raison, qu'allons-nous faire maintenant? demande-t-elle.

Le garçon sort de sa poche un rouleau de scotch et commence à assembler les parties.

Très vite le cerf-volant est prêt à voler.

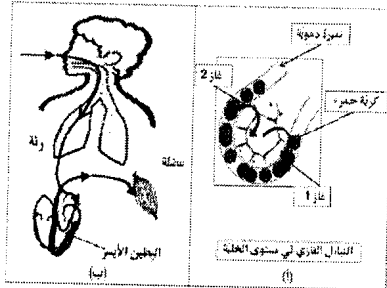
Coralie n'en croit pas ses yeux! Elle saute de joie.

Voilà, maintenant, le grand papillon en papier qui monte de plus en plus haut dans le ciel.

Les deux enfants n'ont pas gagné le grand prix du concours, mais ils ont passé une très belle journée dans la nature! Milou aussi est heureux, il remue sa queue de joie!

السند 2:

التعليمة 1:



التعليمة 2:

غاز 1: ثاني أكسيد الكربون

غاز 2: الأوكسجين

السند 3: التعليمة 1-3:

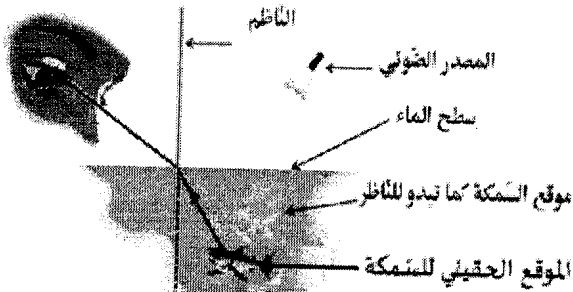
سنبلة → فأر → أفعى → بكتيريا

التعليمة 2-3:

التعليل: السنبلة كائن نباتي منتج يحتل المرتبة الأولى

البكتيريا كائن مفك يحتل المرتبة الأخيرة

السند 4: التعليمة 1-4:



السند 5: التعليمة 1-5:

التأثير الكيميائي للتيار الكهربائي

السند 2: التعليمة 2-4:



صفحة الفضة متصلة بالقطب السالب



التعليمة 3-5:



السند 6: التعليمة 1-6: خطأ / خطأ / صواب

التعليمة 2-6: الجاذبية فوق سطح القمر أقل بكثير من سطح الأرض.

مناظرة 2016  
الرياضيات

المسألة 1:

$$\text{ثمن الهدية: } 68 = 5 \times \frac{(18.600 - 45.800)}{2}$$

$$\text{مبلغ التخفيض: } 10.200 = (12 + 45.800) - 68$$

$$\text{نسبة التخفيض: } 15\% = 100 \times \frac{10.200}{68}$$

المسألة 2:

$$\text{سعة الخزان: } 90 = \frac{(3 \times 36)}{2} + 36$$

$$\text{معدل السرعة: } 60 \times \frac{140}{80} = \frac{140}{20} \text{ (س، 10 و 20 دق - 9 س)}$$

105 كم / س

المسألة 3:

$$\text{قياس القطر الصغير: } 60 = 3 \times (4 : 80)$$

$$\text{مساحة المعين: } 2400 = 2 : (60 \times 80)$$

$$\text{قياس ضلع القطعة المعينة: } 50 = 48 : 2400$$

$$\text{محيط نصف الدائرة: } 78.5 = \frac{\pi \times 50}{2}$$

$$\text{قياس طول الجدار: } 224 = 4.5 - \{(78.5 + (3 \times 50))\}$$

224 م

الأبعاد وفق السلم:

$$\text{القطر الكبير: } 8 \text{ صم} = \frac{8000 \text{ صم}}{1000} = \frac{80}{1000}$$

$$\text{القطر الصغير: } 6 \text{ صم} = \frac{6000 \text{ صم}}{1000} = \frac{60}{1000}$$

$$\text{الضلع: } 5 \text{ صم} = \frac{5000 \text{ صم}}{1000} = \frac{50}{1000}$$

$$\text{قياس الإرتفاع: } 4.8 \text{ صم} = \frac{4800 \text{ صم}}{1000} = \frac{48}{1000}$$

مناظرة 2016  
إيقاظ

السند 1:

التعليمة 1: أ- غاز الأوكسجين

ب- التعليل: يستهلك الفأر الأوكسجين من الهواء و يطرح

ثاني أكسيد الكربون الذي يعكر ماء الجير

مناظرة  
العربية  
2016

القسم الأول ( 6 نقاط)

## الإنتاج الكتابي

لي أخ أحبه حبا جما و إكّن له معزة خاصّة، وهو يبادلني نفس المشاعر.

ذات أحد، نهضت من نومي متأخرا، فوجدت أخي أحمد يلعب بالحاسوب، طلبت منه أن يترك لي مكانه و وعدته بجولة في الحديقة العمومية مقابل ذلك، فوافق وقد غمرته فرحة عارمة.

هاهي الساعة تشير إلى الرابعة بعد الزوال، استعدّ أخي أحمد لمرافقتي لإلى الحديقة... و لكن حصل ما لم يكن في الحسبان، لقد جاءني أصدقائي لإنجاز ملف الإيقاظ العلمي. فأدخلتهم إلى غرفتي و أعلمت أخي بأنّ الفسحة قد أجلت. فانهمرت الدموع من عيني و انطلق إلى أمي شاكيا... فنادتني أمي بعيدا عن أصدقائي و قالت لي مستفسرة:

" - لماذا أخلفت وعدك لأخيك؟ عيب عليك!

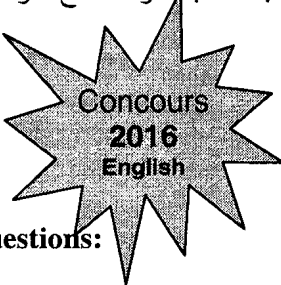
- و لكني يا أمي سأقوم بملف مع أصدقائي أيعقل أن أصرفهم و أذهب للتنزه؟ !

- إنك كنت تعلم بموعد الملف منذ أيام، فكان الأجدر بك ألا تعد أخاك بأمر لا تقدر عليه، أما علمت أنّ رسول الله صلى

الله عليه و سلّم قال: " المسلم إذا وعد وفى "

- أنت على صواب يا أمي، سوف أرتب أموري مستقبلا و لن أعد إلا بما أقدر عليه."

ثمّ اتجهت نحو أخي و قبّلتها طالبا عفوه، فمسح دموعه و ابتسم



## The questions:

1-

Name	Age	Description
Sara	9	Short
Katie	11	tall

2- a → Yes / b → No

3- The two Sisters like the zoo because they can see the animals and play there.

## Language:

1- favourite / eating / afternoon

2- small ≠ big / new ≠ old

3- their games reading

( la suite à la page 28)

1- تفوق الطفل في دراسته رغم عدم حصوله على المكافأة

2- الوعد الأول: شراء كرة

القرينة: - فاجابتنني أنها ستكون كرة.

- الوعد الثاني: شراء دراجة حمراء.

القرينة: سوف أقتع أبك بأن يغير رأيه و أن يقتني لك عوضا عن ذلك دراجة سريعة العدو.

3- الحالة الأولى:

- حالة : فرح / فخر / إعتراز

- عندما: عندما حصل على نتائج طيبة

- الحالة الثانية:

- حالة : أسف / خجل / تأثر

- عندما : - عاتبها إبنها على عدم البر بوعدها

- عجزت عن البر بوعدها.

4-   5- ناقوس صباح: مرتفع / قويهذا النجاح قد بهرك: أدهشكتغمرين وجهي بالقبلات: تغطين / تملنين

6- نعم / لأنّ المكافأة تحفز التلميذ و تجعله يشعر باهتمام من حوله به.

القسم الثاني ( 6 نقاط)

1- أ - وظيفة العبارات المسطرة:

على نحو طبيعي: حالبها: خبر مقدمالثناء الحسن: مفعول مطلق

ب- وظيفة ما تحته سطر: مفعول به

علامة إعرابه: منصوب بالكسرة النانبة عن الفتحة

2- أ- ← لم أحتلّ

← ما أحتللت

← لن أحتلوا

ب- إفتن / إفتني / إفتنين / إفتنوا

-3

الفعل الماضي	المصدر	اسم الفاعل	اسم المفعول
أساء	إساءة	مُسيء	مُساءة (إليه)
إختار	إختييار	مُختار	مُختار

Concours  
2016  
Français

**Compréhension :**

1- a- oui  Non

b- Alors, les crayons de couleurs un peu honteux ..... au crayon gris.

2- C'est le crayon rouge.

3- a- utile = important / indispensable / efficace / nécessaire/ intéressant

b- en colère = furieux

4- oui, car on utilise souvent le crayon gris, pour dessiner ou écrire ou meme colorier.

**Grammaire:**

1- a-  jaune / autoritaire

b- Mon crayon jaune est bien autoritaire. Je l'aime bien.

2- Les crayons de couleurs se disputant toujours dans la trousse.

**Conjugaison:**

1- " Allez où vous voulez, ce n'est pas notre affaire"

2- La veille, vous avez été tristes.

3- .... je ne **pourrai** pas dessiner

4- " Acceptez le crayon gris"

Concours  
2016  
English

**III-Writing:**

1- wash / camb / clothes

2-

Answers	1 + d	2 + c	3 + a
---------	-------	-------	-------

Concours  
2016  
Français

**Expression écrite:**

Chaque après midi pour nous distraire, mes amis et moi nous nous rassemblons dans la place du quartier et nous jouons ensemble. Nous remarquons souvent qu'il y a un petit boiteux sous notre immeuble qui nous regarde timidement.

Alors, mes amis et moi, nous sommes réunis pour essayer d'aider le pauvre garçon à s'intégrer dans le groupe.

« - Allons lui proposer de venir jouer avec nous, propose Ali.

- Ah ! oui, mais est-ce qu'il peut jouer ? demande Sami.

- Mais bien sûr, tout le monde peut jouer chacun de sa manière, affirme-je.

- C'est honteux pour nous ! il ne faut pas être égoïste, ce petit est un être humain quand même, ajoute Linda.

- Bon ! Bon ! D'accord, allons lui parler dis-je. »

Ainsi, nous avons gagné un nouvel ami, et nous avons découvert qu'il a beaucoup de qualités.

مناظرة 2017  
الرياضيات

قيس طول قطر نصف القرص الدائري بالمتر :

$$40 = \frac{2 \times 1570}{78,5}$$

(3) قيس قطعة المستقيم [ أ ج ] :

$$80 = \frac{2 \times 1570}{39,25}$$

قيس محيط الجزء النصف الدائري :

$$62,8 = \frac{3,14 \times 40}{2}$$

محيط قطعة الأرض بالمتر :

$$221,3 = 80 + 62,8 + 78,5$$

مناظرة 2017  
إيقاظ

السند 1 :

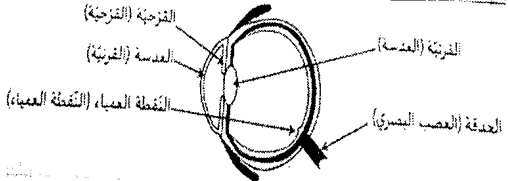
التعليمة 1 :

صواب	صواب	خطأ
------	------	-----

**التعليمة 2 :** تحط النحلة على الزهرة ( أ ) فيحتك جسمها بالمنبر ثم تطير وتحط على الزهرة ( ب ) فتنتقل بواسطتها حبات الطلع إلى ميسم الزهرة الأخرى ويسمى هذا النوع من التآبير ( الخلطى )

السند 2 :

**التعليمة 1 :** الدّفء/ الغداء/التعفن الجرثومي الموضوعي  
**التعليمة 2 :**



السند 3 :

1	صواب	لأن هواء الغابة غني بالأكسجين
2	صواب	لوجود الحرارة وتوفر الأكسجين
3	خطأ	لأن الحطب والقش ليسا من المواد السريعة الإحتراق

السند 4 :

**التعليمة 1 :** - التأثير المغناطيسي للتيار الكهربائي

- التأثير الكيميائي للتيار الكهربائي

- التأثير الحراري للتيار الكهربائي

**التعليمة 2 :** يشتدّ التأثير المغناطيسي للمغظ في

طرفيه / قطبيه

**التعليمة 3 :** انعكاس ( انكسار) / انتشار ( انحراف)

الكتلة ( الشفافية )

المسألة 1 :

(1) المسافة الفاصلة بين الضيعة و مكان التوقف بالكم:

$$40 = \frac{60 \times 40}{60}$$

المسافة الفاصلة بين مكان التوقف و مركز تجميع

$$60 = \frac{3 \times 40}{2}$$

الحليب بالكم:

$$100 = 40 + 60$$

(2) المدة الزمنية اللازمة للتنقل من مكان التوقف إلى

مركز تجميع الحليب:

$$60 = \frac{60 \times 60}{60} = 60 \text{ دق} = 1 \text{ س}$$

زمن الوصول إلى مركز تجميع الحليب :

$$5 \text{ س} + 28 \text{ دق} + (40 \text{ دق} + 15 \text{ دق} + 1 \text{ س}) =$$

$$7 \text{ س} + 23 \text{ دق} \text{ ( الطرق متعددة )}$$

المسألة 2 :

(1) مقدار المرتب الشهري للزوجين بالد :

$$1944 = 1245 - 3189$$

العدد الكسري الممثل لمرتب الزوجين :

$$\frac{9}{4} = \frac{4}{4} + \frac{5}{4}$$

مقدار مرتب الزوجة بالد :

$$864 = \frac{4 \times 1944}{9}$$

(2) ثمن الطاولة و الكراسي بالد :

$$2072,850 = \frac{65 \times 3189}{100}$$

ثمن الكراسي بالد :

$$1072,800 = \frac{2072,850 + 72,750}{2}$$

ثمن الكرسي الواحد بالد :

$$214,560 = \frac{1072,800}{5} \text{ ( الطرق متعددة )}$$

المسألة 3 :

(1) مساحة نصف القرص الدائري بالمنر مربع :

$$40\% = 100\% + 140\%$$

$$40 \times 2198$$

$$628 = \frac{140}{140}$$

(2) مساحة الجزء المثلث بالمتر مربع :

$$1570 = \frac{100 \times 2198}{140}$$

2- أ- لم تشتتر / ما اشتترنا / لن تشتتري  
ب- مَرَّ / أَمُرُّ  
مُرِّي  
أَمُرُّنَّ

(3)

اسم المفعول نكرة منصوبا	اسم الفاعل نكرة منصوبا	المصدر نكرة منصوبا	الفعل الماضي مسندا إلى الغائب المفرد
مُؤَمَّرًا	مُؤَمِّرًا	تَأْمِيرًا	أَمَّنَّ
مُسْتَوْرَدًا	مُسْتَوْرِدًا	إِسْتِيرَادًا	اِسْتَوْرَدَ

القسم الثالث ( 8 نقاط)

### الإنتاج الكتابي

إنّ اتمام الدّراسة بنجاح مطمح كل مجتهد و لكنه أيضا بداية رحلة البحث عن شغل يعيش منه الإنسان بكرامة. بعد أن أنهى أخي ماهر دراسته بنجاح و حصل على شهادة الهندسة الفلاحية ، انطلق في رحلة البحث عن عمل. فاتصل بإدارة الفلاحة الموجودة بمركز الولاية و قدم عدّة مطالب هنا و هناك و بقي ينتظر الرّد و في مساء أحد الأيام، اجتمع به والداي فيبادره أبي قائلا : " - أقترح عليك يا بني أن تقيم مشروعا فلاحيا على أرض أجدادك."

ردّ عليه أخي بتخوّف : " - المشروع مكلف يا أبي و نجاحه غير مضمون."

عندها تدخلت أمي قائلة : " أما علمت أنّ الدولة تشجع أصحاب الشهادت بالقروض الميسرة ؟ " أضاف أبي : " - و ستجد تسهيلات في الإجراءات و متابعة من قبل أخصائيين إضافة إلى مساعدتك على ترويج منتوجك."

صمت أخي برهة ثمّ قال : " - و لكنّ الوظيفة راتبها مضمون يا أبي و ... "

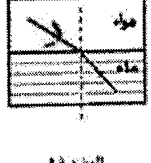
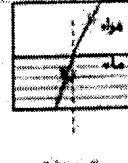
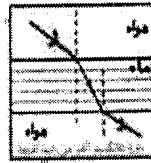
فقاطعة أبي مذكرا : " - سيدوم انتظارك سنوات و سنوات ، ألا ترى أنّ أصحاب الشهادت العاطلين عن العمل يعدّون بالآلاف؟! "

طأطأ أخي ماهر رأسه ثمّ رفعه مبتسما و قال : " - ما رضاء الله إلا برضاء الوالدين، حسنا سوف أقوم بدراسة ضافية للمشروع و سأقدم ملقا للجهات المعنية في أقرب الأجال."

شعر أبواي بالرّضا و دعوا له بالتوفيق و النجاح و وعده بالمساعدة كلما استطاعا لذلك سبيلا.



التعليمة 4 :



القسم الأول ( 6 نقاط)

(1) 3 4 1 × 2

(2) الصعوبة (1) : المال المدخر لم يكن كافيا لتمويل المشروع.

الحل : شراء المواد الأولية و الدفع بها إلى الخياطات بدل شراء الكساوي جاهزة.

الصعوبة (2) : كساد تجارتها و عدم إقبال العرائس على كراء الكساوي.

الحل : القيام بإشهار المشروع و إعمال الدعاية اللازمة.

(3) الإجابة : لا لم تكن عائشة منفردة برأيها.

القرينة 1- و بعد تفكير عميق و تشاور مع بناتها إهتدت عائشة إلى حلّ أرفق.

القرينة 2- أشارت رقية ذات مساء.

(4) انتشلتها = انتزعتها / أخرجتها....

أرفق = أسهل / أقلّ كلفة...

إنهالت = كثرت / انصبت / تتابعت...

(5) \* ادّخار المال في صندوق الإّتخار أفضل لأنه أكثر أمانا.

\* ادّخاره في المنزل أفضل لسهولة إستعماله.

القسم الثاني ( 6 نقاط)

1- أ- فاعل / مفعول مطلق / حال

ب- ليئت هذا المبلغ كافٍ.

Concours  
2017  
Français

**Compréhension :**

1-a -

oui	<input checked="" type="checkbox"/>	non	<input type="checkbox"/>
-----	-------------------------------------	-----	--------------------------

J'ai observé avec anxiété la réaction de mes camarades.

**-b- Oui.**

On peut quand même être amis car je peux écrire, dessiner, montrer du doigt, secouer la tête et pratiquer la langue des signes.

**2- a- mon courrier** = ma lettre/message  
**un paquet de nerfs** = nerveuse/paniquée/ agacée....

**-b- anxiété** ≠ Bonheur/ avec joie  
**gentiment** ≠ méchamment/ durement

**3-** Je serai ravi de devenir l'ami de Caroline car pour moi l'essentiel est le bon Coeur et non la façon de communiqué/ Je l'aiderai à s'intégrer au groupe/Je l'accepterai parmi nous.

**Grammaire: 1-**

Sujet	C.essentiel	C. de temps
quelques élèves	des regards	après la lecture de la lettre

**2-** Bruno et Juliette **sont muets** mais **ils sont intelligents.**

**3- Hier / Aujourd'hui/ Ce matin**

**Dans notre classe/ Dans notre école**

**Conjugaison:**

**1-** Demain, certains me souriront et

d'autres me lanceront des regards genes.

**2-** Elle dit à Alex:

" Souhaite la bienvenue à Caroline"

Elle dit aux élèves : "Souhaitez....."

**Expression écrite:**

Dès la sortie de la classe, Lucien commence à gêner Caroline; il lui fait des grimaces et il se moque d'elle devant tous les amis en l'imitant. Caroline, la pauvre, lui sourit gentiment.

Mes amis et moi sommes vraiment choqués du comportement de notre camarade envers cette nouvelle élève. Alors, je me précipite vers lui et je lui dis d'un ton ferme:

" - Tu n'as pas honte de traiter ta camarade de classe de cette manière?"

- Tu crois que nous sommes fiers de toi, lui ajoute Paul.

- Mais je n'ai rien fais-moi! répond-il.

- Comment tu n'as rien fais?! rétorque-je

- Tut e moque d'elle et tu la genes.C'est très méchant. On ne te laisse pas faire, réplique Nadine.

- Tu dois lui demander pardon sinon tu ne seras plus notre ami, lui reproche-je."

A ce moment, Caroline lui tend un bout de papier dans lequel elle a écrit ces petits mots très touchants:" Je suis bien muette et je suis contente que tu ne le sois pas. N'empêche que nous pouvons devenir de bons amis."

En lisant ces mots, Lucien n'a pu tenir ses larmes et tend la main à Caroline en lui demandant pardon.

Concours  
2017  
English**The questions:**1- Today is 

	a	x	b		c
--	---	---	---	--	---

There are (a) five people in the family.

2-

1	Yes	No
2	Yes	No

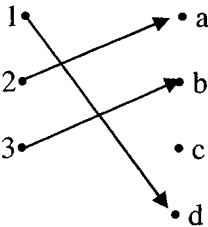
3- All the family are in the living-room/  
at home now. They sing/ are singing the  
birthday song together.**Language:**

1- (carpet) / grass

have got

/ has got

2- short / are / night

3- 

	1	2	3
Answer	d	a	b

**III-Writing:**

1- live → lives

speak → speak

Frensh → French

2-

a	We finish school at five o'clock.
b	They are having breakfast in the kitchen
c	Peter and his sister like animals.

مناظرة 2018  
الرياضياتالمسألة رقم 1 :  
عدد البدلات:

العدد محصور بين 602 و 608 هو 605

لأن 605 : 13 = 46 و الباقي 7

و 605 : 23 = 26 و الباقي 7

كلفة المنتج اليومي بالدينار :

49280 = 11 : (7 × 77440)

ثمن شراء القماش بالدينار :

20204, 800 = 100 : (41 × 49280)

المسألة رقم 2 :

الزمن المستغرق بالحافلة :

12 = 60 × ( 45 : 9 ) دق

الزمن المستغرق راجلا :

30 دق - 12 دق = 18 دق

المسافة التي يقطعها راجلا بال كم :

1,8 = 60 : ( 18 × 6 )

ساعة الوصول إلى محطة الحافلة :

8س و 15 دق - ( 12 دق + 45 دق + 10 دق ) =

س 7 و 8 دق

المسألة رقم 3 :

أحوّل : 12,5 ها = 125000 م<sup>2</sup>

قيس طول القطر [ أ س ] : 500 = 2 × 250 م

\* الشكل ( ج ه س د ) هو شبه منحرف متقايس الضلعين

قاعدته الصغرى = قاعدة متوازي الأضلاع

ارتفاعه = نصف قطر المربع = 250 م

\* الشكل ( أ ج د ) هو مثلث قيس قاعدته [ د ج ] و قيس

ارتفاعه [ أ ن ]

قيس القاعدة الكبرى لـ ( ج ه س د ) : 850 = 350 + 500 م

قيس مساحة الشكل ( ج ه س د ) :

2 م 150000 = 2 : [ 250 × ( 350 + 850 ) ]

قيس مساحة الشكل : ( أ ج د ) :

2 م 106250 = 2 : ( 250 × 850 )

\* قيس مساحة كامل الأرض :

2 م 256250 = 106250 + 150000

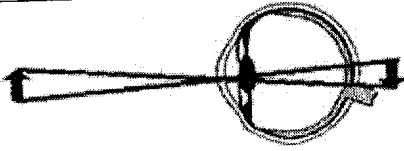
أحوّل : 10% =  $\frac{1}{10}$ 

النسبة المئوية الممثلة لكلفة المشروع :

135% = 10% + 100% + 25%

( بقية الإصلاح صفحة 20 )





**التعليمة 3:** تسمية العدسة و رسمها

الرمز	اسم العدسة
	عدسة محدبة

**التعليمة 4:** التأثير المغناطيسي

**التعليمة 5:**

التوضيح	النظرية
1- الغاز يتجمع في الأنبوب العاكس عن المهبط	
2- الغاز يساوي ضعف حجم الغاز في الأنبوب الثاني	
الغاز يسفل بلهب يذف وتحدث ترققة عند تقريب عود ككباب مشعل من فوهة الأنبوب	

**السند 4:**

**التعليمة 1:**

ننكس صحننا أبيض اللون على لهب شمعة مشتعلة فملاحظ اسودادا نتيجة انبعاث هباب الفحم.

**التعليمة 2:**

تمتلئ الزنتان بهواء مشبع بثنائي أكسيد الكربون مما يسبب صعوبة في التنفس.



**القسم الأول ( 6 نقاط )**

**1-** شرح العبارات المسطرة:

تلوح = ظهرت / بدت له

وصاية = ليست له سيادة / تصرف / إدارة

نزرا = القليل / الناقه

لباسقات = عالية و مرتفعة

الموصوف	عناصر الوصف	الصفات
الواحة	التربة	خصبة
	الماء	غزير
	أشجار نخيبها	باسقات محملة تمرا

**( بقية إصلاح صفحة 19 )**

**المسألة رقم 3:**

ثمن شراء الآلات الفلاحية :

$$90740 = 100 \times (135 : 122499) \text{ د}$$

معلوم كراء الأرض :

$$22685 = 25 \times (135 : 122499) \text{ د}$$

\* الشكل ( ن س ه ج ) هو شبه منحرف قائم

- قيس القاعدة الكبرى الحقيقية :  $600 = 250 + 350$

$$\text{أحوّل} : 600 = 60000 = 350 / \text{صم} = 3500 \text{ صم}$$

$$25000 = 250 \text{ صم}$$

\* القاعدة الكبرى على التصميم :  $60000 : 10000 = 6 \text{ صم}$

\* القاعدة الصغرى على التصميم :  $35000 : 10000 = 3.5 \text{ صم}$

\* الإرتفاع على التصميم :  $25000 : 10000 = 2.5 \text{ صم}$



**السند 1:**

**التعليمة 1:**

تأبير خلطي

إنبات حبة الطلع

**التعليمة 2:**

الحيات



**التعليمة 3:**

تسقط الأجسام وفق منحى شاقولي نتيجة تسليط الأرض

قوة على الأجسام التي توجد بجوارها / نتيجة تأثير

خارجي تسأطه الأرض عليها تسمى الوزن / الثقل.

**السند 2:**

**التعليمة 1:** الوجبة المناسبة للجدّ :

ككسكي بلحم الضأن - سلطه خضر - برتقال

**التعليمة 2:** يتمثل التلقيح في:

إدخال جراثيم أو سموم مضغفة في جسم سليم لتقوم

لتقوم الكريات البيضاء بصنع مضادات تبقى في الدم

لذلك يندرج التلقيح ضمن المناعة المكتسبة.

**السند 3:**

**التعليمة 1:** أصيب الجدّ بطول النظر بسبب قلة تحذب

العدسة أو بسبب نقص طول المحور الأمامي الخلفي

لكرة العين.

**التعليمة 2:**

Concours  
2018  
Françaisمناظرة  
العربية  
2018

## Compréhension:

1- a- Faux

b- Mais je me sens embarrassé de parler de notre famille devant toute la classe.

2- a- vrai  faux 

b- " Ecoutez, dit la maîtresse, j' ai une surprise pour vous... Quelqu' un est venu vous parler"

3- a- Pour être fort, un arbre doit avoir des racines solides.

b- Un arbre qui a des racines solides est plus fort que tout.

4- a- Je me sens géné / honteux / troublé- Il n' y a rien de plus effrayant/ horribleb - Le desert s' est éloigné d' eux.

5- Il y a plusieurs réponses:

\* Je suis d' accord avec Ousman parce que les enfants vont se moquer de l' entourage d' où sa famille est venue puisqu' ils ne le connaissent pas.

\* Je ne suis pas d' accord avec Ousman. Il faut être toujours fier de ses origines.

## Grammaire:

1- l' arbre est solide et fort.

2-

G.N.S	Complément de manière	Complément de lieu	C. d'objet direct
Les copains	Avec fierté	A l' école	La vie de leurs grands-parents

3- Le desert traverse toujours la forêt.

## Conjugaison:

1- Le desert fera fuir les hommes jusqu' au jour où les arbres envahiront l' endroit.2- La maîtresse s' adresse à Ousman: " Ecoute puis écris la phrase."3- La semaine dernière, le grand père de Sophie est allé à l' école mais il n' a pas voulu raconter ses aventures.Concours  
2018  
English

## The questions :

1- a-  b-   3- لم يحافظ صالح على موقف ثابت من الأرض.  
القرينة: كان يراها في ما مضى عامل تفتير و أداة خضوع فإذا هي الآن مصدر ثروة و عنوان كرامة.  
4- أصبحت الأرض ملكا للفلاحين الذين كانوا مجرد أجراء مقهورين.

- ايصال التيار الكهربائي للقرية.

5- أعتقد أن صالحا أصاب في اعتبار الأرض مصدر ثروة و عنوان كرامة لأنه لو خدم الإنسان أرضه بتفان و أمدّ مزروعاته و غراساته بما تحتاجه من ماء و سماد فإنها ستغدق عليه من خيراتها و يعيش عزيزا كريما.  
القسم الثاني ( 6 نقاط)

1- الوظيفة:

لا تشبه سابقاتها = خبر الناسخ الحرفي إن تمرا = تمييز

في عزم = حال

2- إنه يعرف هذه الأماكن معرفة دقيقة

3- أنا لم أنه تعليمي الفلاحي

- أنتما لن تُنهيا تعليمكما الفلاحي .

- هنّ لم يُنهين تعليمهنّ النهائي.

4- مَرَّ / أَمْرَزُ بها ربوة ربوة.

- مُرِّي بها ربوة ربوة.

- أَمْرَزُنْ بها ربوة ربوة.

-5

اسم المفعول	اسم الفاعل	المصدر	الفعل الماضي
نكرة منصوبا	نكرة منصوبا	نكرة منصوبا	القائب المفرد
مُمْتَطِي	مُمْنَطِيًا	إِمْتِطَاءً	إِمْنَطِي
مُطَوِّرًا	مُطَوِّرًا	تَطْوِيرًا	طَوَّرَ

English:

No

2-

No

3- thirteen / London

## Language:

1- to / together / favourite

2- swimming

can't

3- 1 +b / 2 +d / 3 +a

## Writing:

1- town / north / rainy

2- Where's the kitchen? → d

What's there in the kitchen? → a

What colour are they? → b

مناظرة 2008  
الرياضيات

المسألة رقم 1:

الخيار الأول: (750، 95 د 12 × د 360 = د 1509  
الخيار الثاني:

نسبة التخفيض:  $6 \times \frac{1248}{100} = 74,880$  د  
ثمن الدراجة بالحاضر:

1248 - 88 = 1173، 120 = 74، 88

الفرق: 1509 د - 1173، 120 = د 335، 880

المسألة رقم 2:

ألقيس الحقيقي للقطر الكبير:

مسألة رقم 3:

المسافة المقطوعة:  $36 \times 50 = 30$  كم

المسافة المتبقية:  $45 = \frac{3 \times 30}{2}$

المسافة الجمالية:  $75 = 45 + 30$  كم

المدة المستغرقة في الفترة الثانية:

$54 = \frac{3 \times 36}{2}$  دق

اثبات وصول الفلاح بعد الساعة الثامنة:

6 س و 14 دق + 36 دق + 53 دق + 54 دق = 8 س و 19 دق

كمية الوقود المستهلكة ذهابا وإيابا:  $7,5 = \frac{10 \times 75}{100}$  ل

كلفة الوقود المستهلك في هذه السفارة:

$12,600 = 2 \times (0,840 \times 7,5)$

مناظرة 2009  
الرياضيات

المسألة رقم 1:

ثمن سخان:

$1560 = \frac{13 \times 240}{2}$

الكلفة الجمالية:  $1800 = 1560 + 240$

المبلغ المقتصد:  $116 = 78,880 - 37,120$  د

النسبة المئوية للمبلغ المقتصد:

$32\% = \frac{100 \times 37,120}{116}$

المسألة رقم 2:

العدد الكسري الممثل لمساحة المركب التجاري:

$\frac{7}{24} = \left( \frac{8}{24} + \frac{9}{24} \right) - \frac{24}{24}$

إذن  $686 = 2^2$

مساحة المنطقة الخضراء:

$882 = \frac{9 \times 685}{7}$

إصلاح مناظرات  
زمن  
رياضيات

مناظرة 2007  
الرياضيات

المسألة رقم 1:

(1) قيس طول الحديقة:  $40 = 5 \times \frac{24}{3}$

المساحة بحساب الأر:

$9,6 \text{ م} = 24 \times 40 = 960 \text{ م}^2$

(2) الأبعاد على التصميم:

الطول: 40 م = 4000 صم

$8 = 1 \times \frac{4000}{500}$  صم

العرض: 24 م = 2400 صم

$4,8 = 1 \times \frac{2400}{500}$  صم

المسألة رقم 2:

$\frac{14}{15} = \frac{5}{15} + \frac{9}{15} = \frac{1}{3} + \frac{3}{5}$

مساهمة الأبناء:  $\frac{1}{15} = \frac{14}{15} - \frac{13}{15}$

المبلغ المتجمع:  $1350 = 15 \times 90$

قيمة التخفيض:  $162 = \frac{12 \times 1350}{100}$

ثمن الحاسوب بعد التخفيض:  $1188 = 1350 - 162$

ثمن الطاولة و الطابعة:  $350 = 162 + 188$

ثمن الطاولة:  $157,250 = 2 \times (35,500 - 350)$

ثمن الطابعة:  $192,750 = 35,500 + 157,250$

المسألة رقم 3:

علوم كراء الحافلة:  $504 = 1,5 \times 336$

نفقات فطور الغداء:  $151,200 = \frac{30 \times 504}{100}$

جملة المصاريف:  $655,200 = 151,200 + 504$

مساهمة التلاميذ:  $700 = 44,800 + 655,200$

عدد التلاميذ المساهمين في نفقات الرحلة:

$700 : 14 = 50$  تلميذا

عدد التلاميذ المشاركين في الرحلة:

$5 + 50 = 55$  تلميذا

مدة السير:

$288 = \frac{60 \times 336}{70}$  دق = 4 س و 48 دق

الزمن المستغرق في كامل الرحلة:

4 س و 48 دق = 6 س و 15 دق = 11 س و 3 دق

ساعة انطلاق الحافلة:

18 س و 11 دق - 11 س و 3 دق = 6 س و 8 دق

المسألة 3-

ثمن شراء الأرض :  $23800 = 100 \times (115 : 27320)$   
 ثمن شراء الهكتار الواحد من الأرض :  $6800 = \frac{23800}{3,5}$   
 ثمن الأبقار :  $14850 = 4 : 59400$   
 عدد الأبقار :  $2475 = 14850 : 6$  بقرات  
 ثمن شراء العلف و آلة الحليب :  
 $90846 = (59400 + 27370) - 4076$   
 ثمن العلف :  $1903 = 2 : (270 - 4076)$

اختبارات  
تجريبية

المسألة رقم 1

المسافة الحقيقية بين المدينتين :  
 19 صم  $\times 2\ 000\ 000 = 380$  كم  
 مدة السير :  
 14 س و 10 دق - ( 8 س و 55 دق + 30 دق ) =  
 4 س و 45 دق  
 معدل السرعة :

$(380 \text{ كم} \times 60) : 285 = 80$  كم / س  
 (3 كمية البنزين المستهلكة :  
 $(2 \times 380) : 6 \times 100 = 45,6$  ل  
 ثمن البنزين المستهلك :  
 $1,250 \times 45,6 = 57$  د

المسألة رقم 2

العدد الكسري الممثل للقسط الثالث :  
 $\frac{5}{21} = \frac{7+9}{21} - \frac{21}{21}$   
 ثمن شراء المكيف :  
 $1890 = \frac{21 \times 450}{5}$   
 ثمن التوصيل :

$119,625 = 4,350 \times 27,5$   
 أجرة العامل :  $450 : 9 = 50$   
 الكلفة الجمالية لشراء المكيف :  
 $2059,625 = 50 + 119,625 + 1890$

المسألة رقم 3

كتلة البرتقال بالصندوقين الأول و الثاني :

$$17 + (6 + 17) = 40 \text{ كغ}$$

كتلة البرتقال بالصندوق الثالث :

$$25 = \frac{5 \times 40}{8}$$

كتلة البرتقال الجمالية بالكغ :

$$17 + 23 + 25 = 65$$

الفارق بين كتلة البرتقال في الصندوقين الثالث و الأول:

$$25 - 17 = 8 \text{ كغ}$$

ثمن شراء الكغ الواحد من البرتقال :

$$1,200 = \frac{9,6}{8}$$

ثمن شراء البرتقال بالدينار :  $1,200 \times 65 = 78$  د

$$2,6 = \frac{4 \times 65}{100}$$

$$62,4 = 2,6 - 65$$

ثمن بيع البرتقال بالدينار :  $18,720 + 78 = 96,720$

ثمن بيع الكغ الواحد من البرتقال بالدينار :

$$1,550 = \frac{96,720}{62,4}$$

المسألة رقم 4

الأبعاد الحقيقية لقطعة الأرض :

الارتفاع	ق صغير	ق كبير
$500 \times 28 = 14000$ صم 140 م	$500 \times 45 = 22500$ صم 225 م	$500 \times 48 = 24000$ صم 240 م

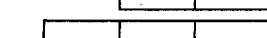
المساحة الحقيقية للأرض :

$$32550 = 2 : [140 \times (225 + 240)]$$

الجزء المخصص للمساكن الإجتماعية :

التخطيط : ( الرسم البياني )

الجزء الأول



الجزء الثاني

مساحة الجزء المخصص للمساكن الإجتماعية :

$$13020 = \frac{2 \times 32550}{5}$$

ثمن البيع :  $6 \times 13020 = 78120$  د

المسألة رقم 5

العدد الكسري المعبر عن المساحة المخصصة للممرات:

$$\frac{1}{12} = \left( \frac{4+3+4}{12} \right) - \frac{12}{12}$$

25س و 20 دق أي الجمعة س 1 و 20 دق =  
كمية كامل الوقود :

$$12 \text{ ل} + 15 \text{ ل} = 27 \text{ ل}$$

كمية الوقود المتبقية :

$$27 \text{ ل} - (2 \times 10) = 7 \text{ ل}$$

**المسألة 3 :**

مساحة الأرض :

$$15000 \text{ م}^2 = \frac{120 \times (100 + 150)}{2}$$

ثمن شراء الأرض:

$$40000 \text{ د} + 1,5 \times 60000 \text{ د}$$

المبلغ المتجمع لدى الفلاح :

$$60000 \text{ د} - 9000 = 51000 \text{ د}$$

قيمة المبلغ المدخر بالبنك :

$$34000 \text{ د} = 2 \times (3 : 51000)$$

طول السياج :

$$495 \text{ م} = 5 - (130 + 100 + 150 + 120)$$

ثمن الأسلاك :

$$1980 \text{ د} = 4 \times 495$$

مبلغ التسجيل و شراء الأسلاك:

$$4980 \text{ د} = 8,3 \times (100 : 60000)$$

قيمة تسجيل الأرض :

$$4980 \text{ د} - 1980 \text{ د} = 3000 \text{ د}$$

مناظرة 2011  
الرياضيات

**المسألة 1-**

(1) الطول الحقيقي :  $5,72 \times 2500 = 14300$  صم =

143 م

العرض الحقيقي :  $4 \times 2500 = 10000$  صم = 100 م

محيط الدائرة :  $3,14 \times 100 = 314$  م

محيط الملعب :  $(2 \times 143) + 314 = 600$  م

(2) المسافة المقطوعة :  $4 \times 600 = 2400$  م

معدل السرعة :  $\frac{2400}{60} = 40$  م/س = 9 كم / س

16

**المسألة 2-**

كتلة التفاح المتعفن :  $\frac{2 \times 2100}{25} = 168$  كغ

25

كتلة التفاح المبيعة :  $2100 - 168 = 1932$  كغ

ثمن بيع التفاح :  $1,250 \times 1932 = 2415$  د

ثمن الشراء :  $100 \times 2415 = 1932$  د

125

ثمن شراء القطار الواحد :  $1932 : 21 = 92$  د

قيمة الأرض المخصصة للمنطقة الخضراء :

$$11245,5 = 882 \times 12,7$$

مساهمة جمعية حماية البيئة في المنطقة الخضراء :

$$2 \times 11245,5$$

$$7497 = \frac{3}{3}$$

مساهمة البلدية في تهيئة المنطقة الخضراء :

$$9996 = 4 \times (3 : 7499)$$

**المسألة رقم 3 :**

قيس نصف المحيط :  $360 : 2 = 180$  م

$$72 = \frac{2 \times 180}{5}$$

$$108 = \frac{3 \times 180}{5}$$

المساحة :  $72 \times 108 = 7776$  م<sup>2</sup>

شراء الأرض :  $2,400 \times 7776 = 18662,400$  د

تكلفة كامل المشروع :

$$100 \times 18662,4$$

$$186624 = \frac{10}{10}$$

تكاليف البناء و التجهيز بالدينار :

$$167961,6 = 18662,4 - 186624$$

تكاليف التجهيز :

$$7 \times 167961,6$$

$$97977,6 = \frac{12}{12}$$

مناظرة 2010  
الرياضيات

**المسألة 1:**

المبلغ الذي دفعته الأم و الإخوة معا:

$$472 \text{ د} + 200 \text{ د} = 672 \text{ د}$$

ثمن شراء الدراجة النارية:

$$1792 \text{ د} = 8 \times (3 : 672)$$

قيمة التخفيض :

$$215,04 = 12 \times (100 : 1792)$$

ثمن الخوذة :

$$215,04 \text{ د} - 15,04 \text{ د} = 200 \text{ د}$$

معلوم التأمين :

$$100 \text{ د} + 15,04 \text{ د} = 115,04 \text{ د}$$

**المسألة 2 :**

زمن السير المستغرق :

$$200 : 80 = 2 \text{ س} و 30 \text{ دق}$$

يوم و ساعة الوصول :

$$(22 \text{ س} و 30 \text{ دق} + 2 \text{ س} و 30 \text{ دق}) + 20 \text{ دق}$$

المسألة 3-

ثمن شراء الأرض :  $23800 = 100 \times (115 : 27320)$   
ثمن شراء الهكتار الواحد من الأرض :  $6800 = \frac{23800}{3,5}$

ثمن الأبقار :  $14850 = 4 : 59400$

عدد الأبقار :  $2475 : 14850 = 6$  بقرات

ثمن شراء العلف و آلة الحليب :

$4076 = (59400 + 27370) - 90846$

ثمن العلف :  $1903 = 2 : (270 - 4076)$

إختبارات  
تجريبية

المسألة رقم 1

المسافة الحقيقية بين المدينتين :

19 صم  $380 = 2\ 000\ 000 \times$

مدة السير :

14 س و 10 دق - ( 8 س و 55 دق + 30 دق ) =

4 س و 45 دق

معدل السرعة :

$380 \text{ كم} \times 60 = 285 : 80 \text{ كم / س}$

(3 كمية البنزين المستهلكة :

$45,6 \text{ ل} = 6 \times 100 : (2 \times 380)$

ثمن البنزين المستهلك :

$57 = 1,250 \times 45,6$

المسألة رقم 2

العدد الكسري الممثل للقسمة الثالث :

$\frac{5}{21} = \frac{7+9}{21} - \frac{21}{21}$

ثمن شراء المكيف :

$1890 = \frac{21 \times 450}{5}$

ثمن التوصيل :

$119,625 = 4,350 \times 27,5$

أجرة العامل :  $50 = 9 : 450$

الكلفة الجمالية لشراء المكيف :

$2059,625 = 50 + 119,625 + 1890$

المسألة رقم 3

كتلة البرتنقال بالصندوقين الأول و الثاني :

$40 \text{ كغ} = (6 + 17) + 17$

كتلة البرتنقال بالصندوق الثالث :

$25 = \frac{5 \times 40}{8}$

كتلة البرتنقال الجمالية بالكغ :

$65 = 25 + 23 + 17$

الفارق بين كتلة البرتنقال في الصندوقين الثالث و الأول :

$8 = 17 - 25$

ثمن شراء الكغ الواحد من البرتنقال :

$1,200 = \frac{9,6}{8}$

ثمن شراء البرتنقال بالدينار :  $78 = 1,200 \times 65$

الكتلة المتلفة بالكغ :  $2,6 = \frac{4 \times 65}{100}$

الكتلة المبيعة بالكغ :  $62,4 = 2,6 - 65$

ثمن بيع البرتنقال بالدينار :  $96,720 = 18,720 + 78$

ثمن بيع الكغ الواحد من البرتنقال بالدينار :

$1,550 = \frac{96,720}{62,4}$

المسألة رقم 4

الأبعاد الحقيقية لقطعة الأرض :

الإرتفاع	ق صغيرى	ق كبيرى
$500 \times 28$ $= 14000 \text{ صم}$ م 140	$500 \times 45$ $= 22500 \text{ صم}$ م 225	$500 \times 48$ $= 24000 \text{ صم}$ م 240

المساحة الحقيقية للأرض :

$32550 \text{ م}^2 = 2 : [140 \times (225 + 240)]$

الجزء المخصص للمساكن الإجتماعية :

التخطيط : ( الرسم البياني )

الجزء الأول

الجزء الثاني

مساحة الجزء المخصص للمساكن الإجتماعية :

$13020 \text{ م}^2 = \frac{2 \times 32550}{5}$

ثمن البيع :  $78120 = 6 \times 13020$

المسألة رقم 5

العدد الكسري المعبر عن المساحة المخصصة للممرات :

$\frac{1}{12} = \left( \frac{4+3+4}{12} \right) - \frac{12}{12}$

### المسألة رقم 9

العدد الكسري الممثل لمساهمة الجد :

$$\frac{9}{40} = \frac{16+15}{40} - \frac{40}{40}$$

المبلغ المتجمع لدى العائلة : وهو الثمن الأصلي

$$800 = \frac{40 \times 180}{9}$$

الثمن الأصلي للمشتريات :

$$\text{الخزانة : } (150,5 - 800) : 2 = 324,750 \text{ د}$$

$$\text{الثلاجة : } 475,250 = 150,5 + 324,750 \text{ د}$$

تمن شراء الثلاجة :

$$427,725 = 90 \times (100 : 475,250)$$

ثمن شراء الخزانة :

$$311,760 = 96 \times (100 : 324,750) \text{ د}$$

### المسألة رقم 10

زمن سير الحافلة :

$$18 \text{ س و } 20 \text{ دق} - (10 \text{ س و } 30 \text{ دق} + 1 \text{ س و } 10 \text{ دق})$$

$$6 \text{ س و } 40 \text{ دق} = 400 \text{ دق}$$

طول المسافة بين المدينتين :

$$480 \text{ كم} = 60 : (400 \times 72)$$

### المسألة رقم 11

قيس طول الأرض بالمتر :  $35 = 25 - (2 : 120)$

قيس مساحة الأرض بالم<sup>2</sup> :  $875 = 25 \times 35$

ثمن بيع الأرض بالدينار :  $24500 = 28 \times 875$

المخطط :

تمن الأرض المبلغ المقترض

مقدار المبلغ المقترض بالدينار :

$$18375 = 3 \times (4 : 24500)$$

$$8\% = \frac{8}{100} = \frac{2}{25}$$

المبلغ الذي سيدفعه للبنك :

$$19845 = 100 : (108 \times 18375) \text{ د}$$

ثمن كلفة هذه الشقة بالدينار :

$$44345 = 19845 + 24500$$

6 سنوات = 72 شهرا

المبلغ الذي سيدفعه كل شهر للبنك بالدينار :

$$275,625 = 72 : 19845$$

الإجاص	التفاح	العنب	
220	165	220	المساحة بالأر
213400	128700	37400	الكتلة بالكغ

### المسألة رقم 6

المساحة الجملية للصفائح :

$$45 \text{ م}^2 = 12 \times (1,5 \times 2,5)$$

مساحة الطبق الواحد :  $0,25 \text{ م}^2 = 0,5 \times 0,5$

عدد الأطباق :  $180 = 0,25 : 45$  طبقا

ثمن شراء الصفائح :  $900 = 45 \times 20$  د

تكاليف الصنع :  $180 = \frac{20 \times 900}{100}$  د

ثمن البيع الجملي للأطباق :  $1080 = 180 + 900$  د

ثمن الطبق الواحد :  $6 = 180 : 1080$  د

### المسألة رقم 7

مدة السير المتوقعة : 11 س - 7 س = 4 س

المسافة المقطوعة بالكم :  $72 = 4 \times 18$  س

الزمن المستغرق لقطع مسافة 36 كم :

$$18 : 36 = 2 \text{ س}$$

مدة السير لقطع المسافة المتبقية :

4 س - (2 س + 20 دق) = 1 س و 40 دق

المسافة المتبقية بالكم :  $36 = 36 - 72$

معدل السرعة التي يجب أن يواصل بها :

$$\frac{36}{100 \text{ دق}} = 60 \times 21,6 = \text{كم / س}$$

### المسألة رقم 8

قيس القاعدة الصغرى [أ، ب] :  $42 = 3 \times \frac{56}{4}$

مساحة الأرض الجملية :  $1029 \text{ م}^2 = \frac{21 \times (42 + 56)}{2}$

مساحة قطعة صالح :  $484 \text{ م}^2 = 9 : (4 \times 1029)$

مساحة قطعة يوسف :  $545 \text{ م}^2 = 484 - 1029$

المبلغ المدفوع من يوسف لأخيه :

$$2165,500 = 2 : (61 \times 71) \text{ د}$$

المسألة رقم 12

المدة التي استغرقها الدراج :

7 س و 17 دق - 6 س و 45 دق = 32 دق  
المسافة الفاصلة بين المدينة و القرية :

$(32 \times 30) = 60 = 16$  كم

المسافة التي قطعها الدراج عند وصول الدراج :

$(32 \times 6) = 60 = 3,2$  كم

إصلاح مناظرات

زمان

الإيقاظ العلمي

مناظرة 2007

إيقاظ

السند 1:

التعليمة 1:

لا تكون الوجبة الغذائية متوازنة إلا إذا توفرت فيها

أغذية الطاقة و الوقاية والبناء صواب

توفر السكريات الوقائية لجسم الإنسان خطأ

يسبب نقص الفيتامين " ج " في الغذاء مرض الكساح خطأ

التعليمة 2:

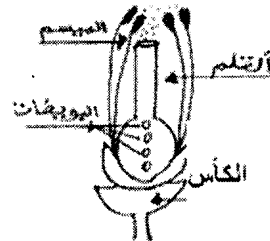
الوجبة الغذائية التي أعدت الجدة متوازنة .

الوجبة الغذائية التي أعدت الجدة غير متوازنة .

الوجبة ينقصها أغذية الوقاية .

السند 2:

التعليمة 1



التعليمة 2: يتحول المبيض إلى ثمرة .

السند 3 : قال أحمد : أما زلت تعاني من قصر النظر ؟

الظاهرة : ينحرف الضوء عند اختراقه الأوساط

الشفافة للعين فينكسر عند مروره بالعدسة و انتقاله من

الهواء إلى الأوساط الشفافة و الكاسرة للضوء .

( انكسار الضوء )

السند 4 :

التعليمة 1 : الأوكسجين ، ثاني أكسيد الكربون ، النتروجين  
بخار الماء ، غازات نادرة .

التعليمة 2 : التمدد ، التقلص ، الإنتشار ، الإنضغاط ...

يتمدد الهواء بمفعول الحرارة و يتقلص بمفعول البرودة .

السند 5 : جلس أحمد و جده تحت ظل شجرة لتناول الغذاء

هبّت ريح فسقطت بعض ثمار الشجرة على الأرض .

التعليمة 1 :

كل الأجسام تسقط على الأرض سقوطا حرا أو بسبب قوة  
الجذب التي سلطتها الأرض .

التعليمة 2 :

- كتلة الجسم ثابتة لا تتغير بتغير المكان . نعم

- وزن الجسم ثابت لا يتغير بتغير المكان . لا

- وحدة قياس كتلة الجسم " الكيلوغرام " . لا

مناظرة 2008

إيقاظ

السند 1: التعليمة 1-

وظيفة كل مكون	مكونات الدم
تنقل الأغذية إلى كامل الجسم	البلازما
تدافع عن الجسم	الكريات البيضاء
تضمن التبادل الغازي	الكريات الحمراء

التعليمة 2-

خطأ	خطأ	صواب	صواب
-----	-----	------	------

السند 2:

الجزء القرنية	الوظيفة: تكيف اتساع الحدقة
الجزء الشبكية	الوظيفة: تنعكس عليها الصور مقلوبة فترسلها إلى المخ
الجزء العصب البصري	الوظيفة: ينقل الصور إلى المخ فيدركها و يعاها

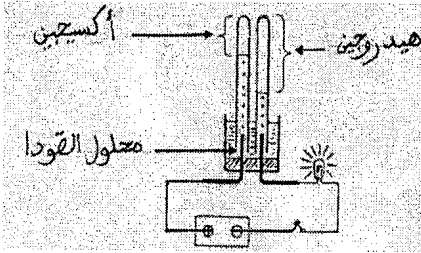
السند 3:

إن سبب إصابة أمي بفقر الدم هو نقص الحديد في الغذاء .

السند 4: التعليمة 1-



السند 3: التعلیمة 1 :



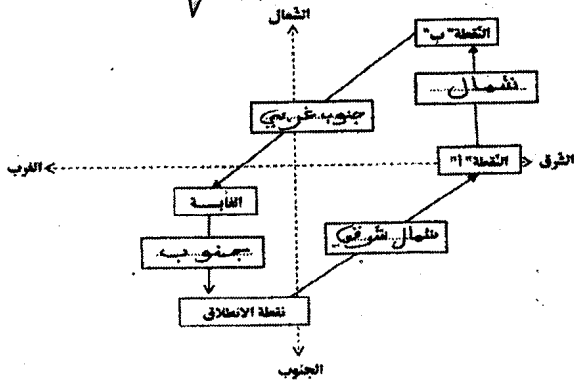
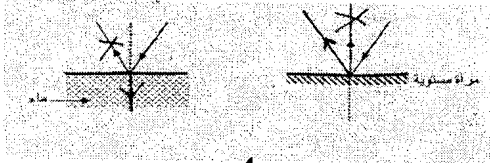
التعلیمة 2 :

الوضعية 3	الوضعية 2	الوضعية 1
يتنافر المغنطان لأن قطبيهما المتقابلين متماثلان	يتجاذب المغنطان لأن قطبيهما المتقابلين مختلفان	يتنافر المغنطان لأن قطبيهما المتقابلين متماثلان

السند 4 : عند احتراق الشمعة في الهواء نلاحظ وجود غاز

الشمع في المنطقة الداكنة

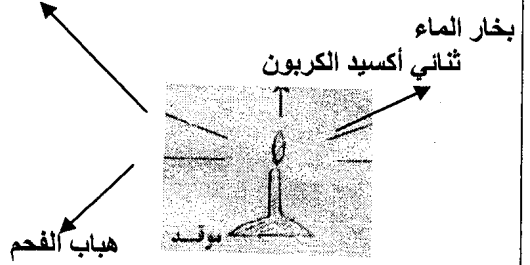
السند 5 :



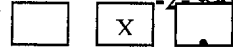
(2) أ- إفاذة صحيحة.

ب- تمثل الأسدية العضو الذكري في الزهرة و المدقة العضو الأنثوي فيها.

ج- بعد عملية الإخصاب يتحول المبيض إلى ثمرة و البويضة إلى بذرة.



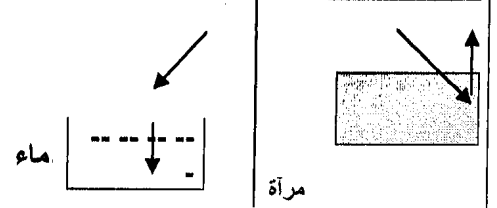
التعلیمة 2:



السند 5: اشتغال الجرس ناتج عن التأثير المغناطيسي للتيار الكهربائي.

الوضعية الثانية:

الوضعية الأولى:



الظاهرة :

الظاهرة: انعكاس

انكسار



السند 1 : التعلیمة 1 :

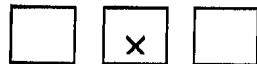
الوظيفة	العنصر
تخصيب البويضات	السداة
حماية الأعضاء الداخلية للزهرة	التويج
حمل المتبر	حببات الطلع

التعلیمة 2 :

يساهم النحل في عملية التايير الخلطي .

السند 2 التعلیمة 1 :

الأعراض	الحمى التيفية
1	الحمى التيفية
2	البوصفير
3	الكوليرا



التعلیمة 2:

العين	آلة التصوير
الأوساط الشفافة	العدسة
القزحية	المنظم الضوئي
المشيمية	الغرفة المظلمة
الشبكية	الفلم

السند 4-

سببان يقويان المفعول المغناطيسي للتيار الكهربائي:

السبب 1: الزيادة في عدد لفات الوشيعه.

السبب 2: تقوية فولطية الخلية.

السند 5 - التعليمه 1-

أ- تفكك الماء إلى أكسجين و هروجين ناتج عن المفعول

الكيميائي للتيار الكهربائي.

ب- ارتفاع درجة حرارة المصباح ناتج عن المفعول

الحراري للتيار الكهربائي.

ج- انحراف الإبرة المغنطة ناتج عن المفعول المغناطيسي

للتيار الكهربائي.

التعليمه 2 -

\* تشتت حرارة اللهب في المنطقة الزرقاء

\* يوجد غاز الشمع في المنطقة القاتمة

\* يوجد هباب الفحم في المنطقة الصفراء

\* الغاز الذي يعكر ماء الجير هو ثاني أكسيد الكربون

السند 6-

وجبتنا اليوم متوازية لأنها تحتوي على أغذية من المجموعات الثلاثة، نمو- طاقة-وقاية

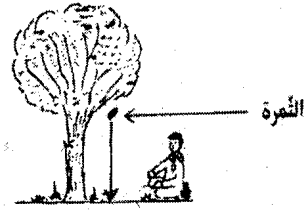
## 6 نصائح هامة لاجتياز الإمتحان بنجاح.

- التزم الهدوء و اجتنب الإضطراب و الخوف.
- أتق بإمكانياتي .
- أقرأ التعليمه كامله عدّه مرّات كي أتمكّن من فهم السؤال و معرفة كلّ جزئياته.
- أفكر في الإجابة بهدوء و تركيز و لا أتسرع.
- أكتب ما توصلت إليه من معلومات .
- إن استعصى عليّ تمرين ، أمرّ لذّي يليه ثمّ أعود إليه لاحقاً حتى لا يضيع منّي الوقت .

وفّقكم الله

شاكرا إسكندر

(3)



ب - منحسقوط الثمرة شاقولي لأن الأرض تسلط على كل الأجسام التي توجد بجوارها و تسقط سقوطا حرا قوة تسمى الحاذبية الأرضية.

(4)

أغذية الطاقة	أغذية النمو و البناء	أغذية الوقاية
الخبز	البيض- الجبن البقول الجافة	البرتقال

(5)

العناصر المتدخله في عملية الإحتراق	العناصر الناتجة عن عملية الإحتراق
الحطب - الأكسجين -	ثاني أكسيد الكربون - الحرارة - بخار الماء - هباب الفحم

(6)



السند 1- التعليمه 1-

عدسة مفترقة	تجمع الأشعة الضوئية
عدسة محدبة	تفرق الأشعة الضوئية

التعليمه 2-

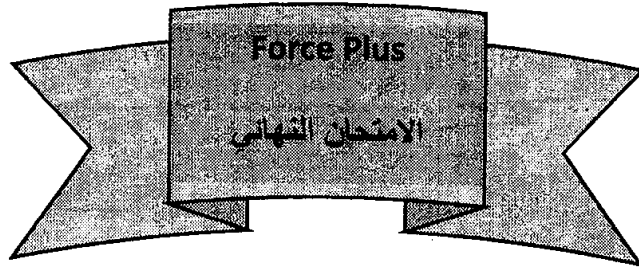
- يتم إصلاح عيب عين مصابة بقصر النظر بعدسة مقعرة

السند 2- التعليمه 1-

- الزلايات
- الأملاح
- الفيتامينات
- تساعد على تكوين العظام
- معطي الجسم من الأمراض
- هتمي الجسم و تجدد الخلايا

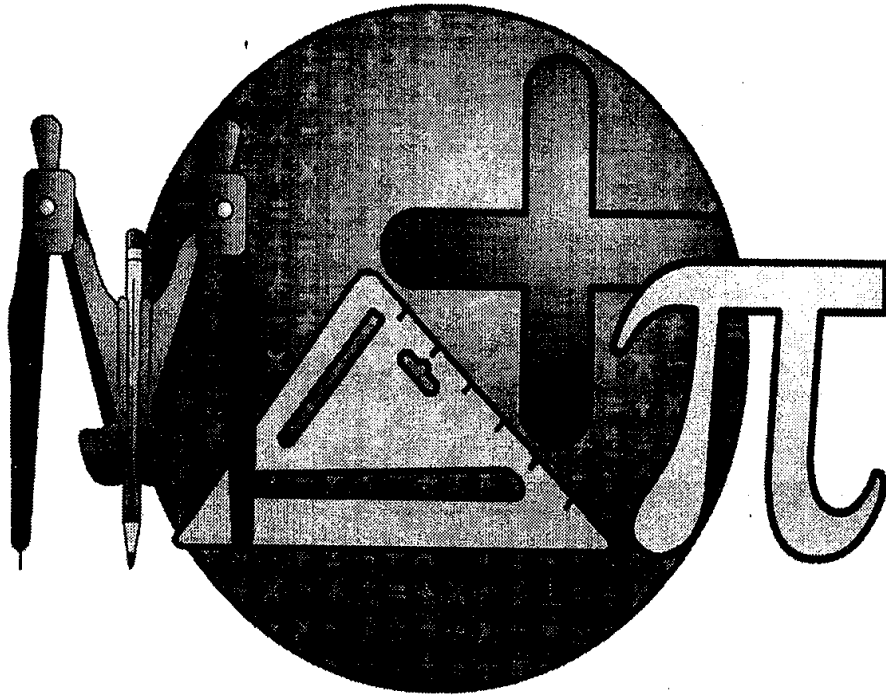
التعليمه 2-

السند 3-



مناظرات زمان  
2011-2010-2009-2008-2007

في الرياضيات و الإيقاظ العلمي



شاكر إسكندر

## المسألة رقم 1

اقترح تلاميذ البيئة بإحدى المدارس تخصيص جزء مستطيل الشكل من ساحة المدرسة لإعداد حديقة مدرسية قيس عرضها بالمتر 24 و قيس طوله  $\frac{5}{3}$  قيس العرض . و  
استعدادا لتنفيذ المشروع أعد هؤلاء التلاميذ تصميمًا للحديقة المدرسية وفقا للنسبة  $\frac{1}{500}$ .  
(1) ابحث بحساب الآر عن قيس المساحة الحقيقية لقطعة الأرض المخصصة للحديقة.  
(2) أرسم التصميم وفق السلم المذكور .

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## المسألة رقم 2

انفق أفراد عائلة على شراء حاسوب بوظفونه في الدراسة و الترفيه فساهموا في جمع ثمنه كما يلي

مساهمة الأبياء	مساهمة الجدة	مساهمة الأبوين
90 د	$\frac{1}{3}$ ثمن الحاسوب	$\frac{3}{5}$ ثمن الحاسوب

- (1) ما المبلغ المتجمع لدى هذه العائلة ؟  
(2) عند شراء الحاسوب منح البائع هذه العائلة تخفيضا ب 12 % من الثمن الأصلي فأضاف الأب 188 د إلى المبلغ المتبقي حتى تتمكن العائلة من اقتناء طابعة و طاولة علما أن ثمن الطاولة يقل عن ثمن شراء الطابعة ب 35,500 د

ابحث عن ثمن شراء الطابعة بالدينار



## المسألة رقم 3

نظم نادي الرحلات بإحدى المدارس رحلة دراسية إلى مدينة أثرية شارك فيها عدد من التلاميذ .

هذه بعض البيانات الخاصة :

المسافة المقطوعة ذهابا و إيابا	336 كم
معدل سرعة الحافلة أثناء الرحلة	70 كم /س
المدة الزمنية المقضاه في المدينة الأثرية	6 س و 15 دق
ساعة الوصول إلى مكان الإنطلاق	18 الساعة
مساهمة التلميذ الواحد في مصاريف الرحلة	14 د
معلوم كراء الحافلة عن كل 1 كم مقطوع	1,500 د
نفقات فطور الغداء لجميع المشاركين	30 % معلوم كراء الحافلة
المبلغ المتبقي بعد تسديد كامل مصاريف الرحلة	44,800 د
عدد التلاميذ المشاركين بدون مقابل في الرحلة	5 تلاميذ

- (1) ابحث عن نفقات فطور الغداء لجميع المشاركين .  
(2) ما العدد الجملي للتلاميذ الذين شاركوا في الرحلة ؟  
(3) أثبت حسابيا أن انطلاق الحافلة صباحا كان في الساعة 6 و 57 دق .

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



المسألة رقم 1

أراد عامل شراء دراجة نارية يستعملها في التنقل إلى مقر عمله ، ثمنها الأصلي 1248 د ففرض عليه التاجر خيارين .

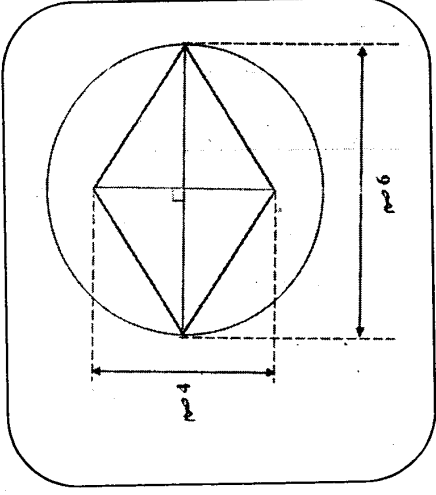
**الخيار الأول :** شراء الدراجة النارية بالتقسيط على أن يدفع نسبة قدرها 360 د و يدفع 12 قسطا شهريا قيمة الواحد 95.750 د .  
- **الخيار الثاني :** شراء الدراجة النارية بالحاضر و ثمن شرائها بالتقسيط من الثمن الأصلي .

1) ابحث عن ثمن الدراجة النارية في صورة الدفع حسب الخيار الأول .  
2) ما الفرق بين ثمن شراء الدراجة النارية بالحاضر و ثمن شرائها بالتقسيط ؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

المسألة رقم 2

انفق أعضاء مجلس بلدي على تجميل إحدى ساحات المدينة بإقامة نافورة وسط قرص دائري وفقا لما يبيئه التصميم الموالي المنجز حسب السلم  $\frac{1}{150}$



يمثل الشكل المعين الحوض الذي ينساب فيه ماء النافورة بينما يمثل باقي القرص الدائري الفضاء المعشب المحيط بالنافورة .  
1) ما قيس المساحة الحقيقية للمعش بالـ 2 ؟  
2) ما قيس المساحة الحقيقية للفضاء المعشب بالـ 2 ؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

المسألة رقم 3

قرر فلاح نقل منتوجه من ضيقته إلى سوق الجملة فاطلق بشاحنته في الساعة 6 و 14 دق صباحا بسرعه معلها 50 كم/س راغيا في الوصول قبل الساعة الثامنة صباحا إلى السوق ،  
إلا أنه بعد 36 دق من ساعة الانطلاق تعرضت الشاحنة إلى عطب استوجب إصلاحه 35 دق .

ثم واصل الفلاح تنقله ليكمل بقية المسافة التي تمثل  $\frac{3}{2}$  المسافة المقطوعة محافظا على معدل السرعة نفسه .  
1) احسب المسافة الجملية الفاصلة بين ضيقته الفلاح و سوق الجملة .  
2) أثبت حسابيا أن وصول الفلاح إلى سوق الجملة كان بعد الساعة الثامنة .  
3) تستهلك هذه الشاحنة 10 ل من الوقود كل 100 كم و يشتري الفلاح الوقود بحساب 0.840 د اللتر الواحد .  
احسب كلفة الوقود المستهلك خلال هذه السفره ذهابا و ايابا .

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

احسب مقدار مساهمة البلدية في تهيئة المنطقة الخضراء .

### المسألة رقم 3

قررت شركة فلاحيّة توسيع نشاطها في مجال تربية الأبقار و تحويل الحليب ، فاشترت قطعة أرض مستطيلة الشكل قياس محيطها 360 م و قياس عرضها  $\frac{2}{3}$  قياس طولها و ذلك بحساب 2,400 د المتر المربع الواحد .  
أقامت الشركة على قطعة الأرض التي اشترتها اسطبلًا لتربية الأبقار و معملًا لتحويل الحليب و جهّزتها بالمعدات اللازمة ، فتمثل ثمن شراء الأرض 10 % من كلفة كامل المشروع و مثلت تكاليف البناء  $\frac{5}{7}$  تكاليف التجهيز .

(1) احسب يُعدني قطعة الأرض .

(2) احسب كلفة كامل المشروع .

(3) احسب تكاليف التجهيز .

Force Plus

الإمتحان النهائي

مناظرة السيزيم  
دورة 2009

### المسألة رقم 1

تتفق عائلة في استهلاك الكهرباء و الغاز كل شهرين معن 116 د . و للتقليص من هذا المقدار قرر أفراد العائلة شراء سخان شمسي بلغت مصاريف تركيبه 240 د و هو ما يعادل  $\left(\frac{2}{13}\right)$  ثمن شراء السخان. بعد تركيب السخان صار معدل قيمة الاستهلاك من الكهرباء و الغاز لهذه العائلة 78,880 د كل شهر

(1) ابحث عن الكلفة الجمالية لشراء و تركيب السخان .

(2) حدد النسبة المئوية للمبلغ المقتصد بالنسبة إلى قيمة الإستهلاك السابق .

### المسألة رقم 2

تملك إحدى البلديات قطعة أرض قيمة المتر المربع منها 12,750 د استقلتها على النحو التالي :

إعداد منطقة خضراء	بناء مركب ثقافي	بناء مركب تجاري
$\frac{3}{8}$ المساحة الجمالية	$\frac{1}{3}$ المساحة الجمالية	باقي المساحة الجمالية
لقطعة الأرض	لقطعة الأرض	المساوي لـ 686 م <sup>2</sup> .

تعاونت البلدية مع جمعية حماية البيئة على تهيئة المنطقة الخضراء ، فساهمت الجمعية بمبلغ يساوي  $\frac{2}{3}$  قيمة الأرض المخصصة للمنطقة الخضراء و تكلفت البلدية بالباقي وهو ما يساوي  $\frac{4}{3}$  مساهمة جمعية حماية البيئة .

(1) ابحث بالمتر المربع عن قياس مساحة المنطقة الخضراء .

### المسألة رقم 1

أهدت عائلة نرجة نارية لأحد أبنائها. ساهمت الأم بمبلغ قدره بالدينار 472 و ساهم إخوته بمبلغ قدره بالدينار 200 و دفع الأب المبلغ المتبقي الذي يمثل  $\frac{5}{8}$  ثمن شراء الدراجة.  
1- ابحث عن ثمن شراء الدراجة النارية.

2- عند اقتناء هذه الهدية استقادت العائلة بتخفيض نسبتته 12% من ثمن الشراء

تم استغلاله لاقتناء خوذة و لدفع معلوم التامين الذي يفوق ثمن الخوذة

بمبلغ قدره بالدينار 15,040.

- ابحث عن ثمن شراء الخوذة و عن معلوم التامين.

### المسألة رقم 2

انطلق سائق بسيارته من مدينة "أ" يوم الخميس على الساعة 22 و 30 دق قاصدا المدينة "ب" التي تبعد 200 كم، و أثناء السفر توقفت للاستراحة لمدة 20 دق.

1- حدد يوم و ساعة وصول السيارة إلى المدينة "ب" إذا علمت أن معدل

سرعتها 80 كم/س

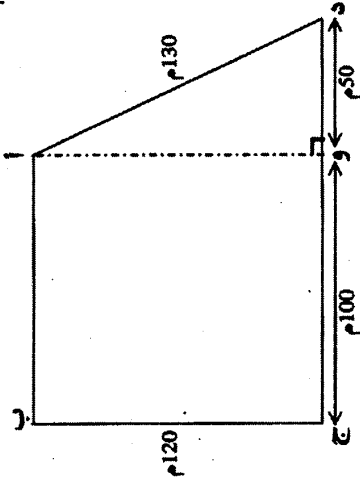
2- عند الانطلاق كانت كمية الوقود بالخزان 12 لترا. تزود السائق في الطريق ب

15 لترا. - ما هي كمية الوقود المتبقية بالخزان عند الوصول إذا علمت أن

معدل استهلاك السيارة هو 10 ل من الوقود في كل 100 كم

### المسألة رقم 3

اشترى فلاح قطعة أرض على شكل شبه منحرف قائم كما يبينه الرسم التالي. ثمن الهكتار الواحد بالدينار 40 ألف.



لدفع ثمن هذه القطعة جمع الفلاح المبلغ المدخر بالبنك و ثمن بيع شاحنته المساوي لتصف المبلغ المدخر و استلف المبلغ المتبقي و قدره بالدينار 9 آلاف.

1- ابحث عن ثمن شراء الأرض بالدينار.

2- ابحث عن قيمة المبلغ المدخر بالبنك.

3- سجن الفلاح قطعة الأرض بالقياسة المالية و قام بتسييجها بأسلاك متشابهة ثمن

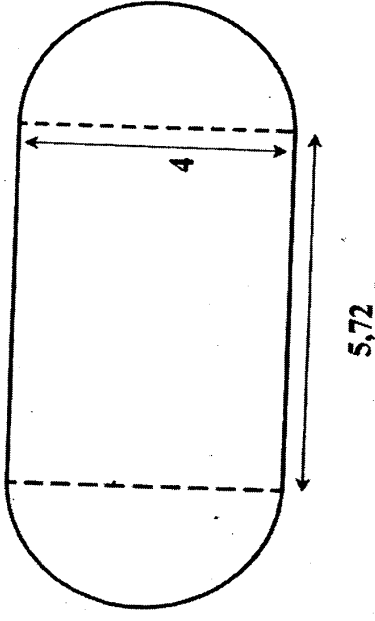
المتر الواحد بالدينار 4، تاركا مدخلا عرضه بالمتر 5، فدفع مقابل التسجيل و شراء

الأسلاك مبلغا قيمته 8,3% من ثمن شراء الأرض.

احسب المبلغ الذي دفعه الفلاح مقابل تسجيل الأرض.

المسألة رقم 1

يمثل الرسم التالي تصميمًا لملاعب رياضي شكله مستطيل. قيس بعديه بالصمم 5,72 و 4 وفق السلم  $\frac{1}{2500}$  و ينتهي بنصفي دائرة.



1- ابحث عن القيس الحقيقي بالمتر لمحيط الملعب.

2- قام رياضي ب 4 دورات حول الملعب استغرقت 16 دقيقة.

- احسب معدل سرعة الرياضي بالكم / س.

المسألة رقم 2

اشترى بايع غلال كتية من التفاح كتلتها بالكم 2100. عند فرزها وجد أن  $\frac{2}{25}$  من الكتلة الجمالية قد تفتت، فتخصص منها و باع الباقي بسعر قدره بالدينار 1,250 للكيلو غرام الواحد محققًا ربحًا نسبتبه 25 %.

1- ما هو ثمن بيع التفاح؟

2- ابحث عن ثمن شراء القطار الواحد من التفاح.

المسألة رقم 3

بحث مستثمر شاب مشروعًا فلاحيا بكلفة جمالية قيمتها بالدينار 90846 أنفقت على النحو التالي:

• اقتناء قطعة أرض قيس مساحتها بالهكتار 3,5 بتكلفة جمالية قيمتها بالدينار 27370 مع العلم أن معالم التسجيل بلغت 15 % من ثمن شراء الأرض.

• إقامة اسطبل و شراء أبقار بمبلغ قدره بالدينار 59400. يمثل ثمن الأبقار  $\frac{3}{1}$  ما أنفق لإقامة الإسطبل. و يبلغ ثمن البقرة الواحدة بالدينار 2475 .

• شراء كتية من العلف و آلة لحلب الأبقار يفوق ثمنها بالدينار سعر العلف بـ 270

1- اأخذ ثمن شراء الهكتار الواحد من الأرض.

2- ابحث عن عدد الأبقار

3- احسب ثمن العلف



## إختبارات تجريبية

### المسألة رقم 1

- 1- أبحث عن المسافة الحقيقية بين المدينتين بالكم.  
 2- أبحث عن المسافة بين المدينة "أ" و المدينة "ب" على خريطة سلمها  $\frac{1}{2000000}$  مثلت المسافة بين المدينة "أ" و المدينة "ب" على خريطة سلمها  $\frac{1}{2000000}$  بقطعة مستقيم بقيس طولها 19 صم.

- 3- إذا علمت أن ثمن 1 ل من البنزين يقدر بـ 1,250 د وأن هذه السيارة تستهلك 10 ل / 100 كم ، فكم بلغ ثمن البنزين الذي استهلكته لقطع كامل المسافة ذهاباً وإياباً ؟  
 ما هو معدل سرعة السيارة ؟

### المسألة رقم 2

- اشترى جارنا سليم مكثف هواء و دفع ثمنه على 3 أقساط :  
 يمثل القسط الأول  $\frac{3}{7}$  ثمن شراء مكثف الهواء .  
 يمثل القسط الثاني  $\frac{1}{3}$  ثمن شراء المكثف.  
 قيمة القسط الثالث تقدر بـ 450 د .  
 1- أحسب ثمن شراء المكثف.

كما اشترى توصيلاً كهربائياً طوله 27,5 م بـ 4,350 د المتر الواحد و دفع اجرة عامل

- التركيب التي قدرت بـ  $\frac{1}{9}$  قيمة القسط الثالث.  
 2- أحسب الكلفة الجمالية لشراء مكثف الهواء و تركيبه.

### المسألة رقم 3

- اشترى بقال ثلاثة صناديق برتقال من نفس النوع، كتلة الصندوق الأول 17 كغ. و كتلة الصندوق الثاني تزيد عن الأول بـ 6 كغ. أما كتلة البرتقال بالصندوق الثالث فهي تمثل  $\frac{5}{8}$  كتلة البرتقال بالصندوقين الأول و الثاني معاً.

- 1- ماهي كتلة البرتقال بالصندوق الثالث؟  
 2- أبحث عن ثمن شراء كامل كمية البرتقال علماً و أن ثمن شراء برتقال الصندوق الأول يقل عن ثمن شراء برتقال الصندوق الثالث بـ 9,6 د.  
 3- إذا علمت أن 4 % من كتلة البرتقال المشتراة تمكنت و أنتفت و أن البقال حقق ربحاً قيمته 18,720 د فما هو ثمن بيع الكيلوغرام الواحد من البرتقال؟

### المسألة رقم 4

- تملك إحدى البلديات قطعة أرض على شكل شبه منحرف أبعاده على التصميم وفق المثلث  $\frac{1}{500}$  كالتالي:  
 القاعدة الكبرى : 48 صم ، القاعدة الصغرى : 46 صم ، الارتفاع 28 صم  
 قررت البلدية بيع قطعة الأرض فقسمتها إلى جزأين خصص الجزء الأول لبناء مساكن إجتماعية و خصص الجزء الثاني لبناء مساكن للطبقة الوسطى.  
 1- ما هي المساحة الحقيقية لقطعة الأرض التي تملكها البلدية؟

- 2- ما هو ثمن بيع الجزء المخصص للمساكن الإجتماعية علماً و أن هذا الجزء

1- كم طبقاً يمكنه أن يصنع من هذه الصفائح ؟  
 0,50 متر بالمتر

2- شري الحداد الصفائح المعدنية بحساب 20 د المتر المرصع الواحد كما قدر الحداد تكاليف الصنع بـ 20% من ثمن شراء الصفائح.  
 - ابحث عن ثمن البيع الجملي للأطباق.

3- ابحث عن ثمن بيع الطبق الواحد.

### المسألة رقم 7

انطلق نزارج من القرية " أ " على الساعة السابعة، و قدر أنه يجب عليه أن يسير بسرعة معتلها 18 كم / س ليصل على الساعة 11 إلى المدينة " ب " حيث له موعد هام مع الكاتب العام للبلدية . و أثناء السير اضطر إلى التوقف مدة ثلث ساعة و ذلك بعد قطع 36 كم.

أحسب معدل السرعة التي يجب أن يواصل السير بها حتى يصل إلى المدينة " ب " في موعد.

### المسألة رقم 8

ورث الأخوان صالح و يوسف عن أبيهما أرضاً في شكل شبه منحرف مثلما بينه الرسم المصاحب حيث  $[A, B] = [C, D]$

بعد مدة أقتسم الأخوان قطعة الأرض وفقاً لما بينه الرسم بحيث نال صالح القطعة عدد 2 التي يمثل قياس مساحتها  $\frac{4}{5}$  قياس مساحة قطعة يوسف عدد 1 .  
 و قدر ثمن المتر المرصع الواحد من الأرض بـ 71 د.  
 1- ما قياس مساحة القطعة التي نالها كل من الأخوين ؟

يمثل  $\frac{2}{3}$  الجزء المخصص لمسكن الطبقة الوسطى و أن ثمن بيع المتر المرصع الواحد منه يقدر بـ 6 د ؟

### المسألة رقم 5

استغل فلاح حقله الذي يمسح 660 آر لغراسة الأشجار

المشجرة وفقاً لما بينه الجدول التالي:

الممرات	غراسة الإجاوص	غراسة التفاح	غراسة العنب	المساحة المخصصة لـ
المساحة المثبتة	$\frac{1}{3}$ المساحة الجملية	$\frac{1}{4}$ المساحة الجملية	$\frac{1}{3}$ المساحة الجملية	المساحة المخصصة لـ
.	9,7	7,8	1,7	كتلة إنتاج الآر الواحد بأقطار

1- ما هو العدد الكسري المعبر عن المساحة المخصصة للممرات ؟

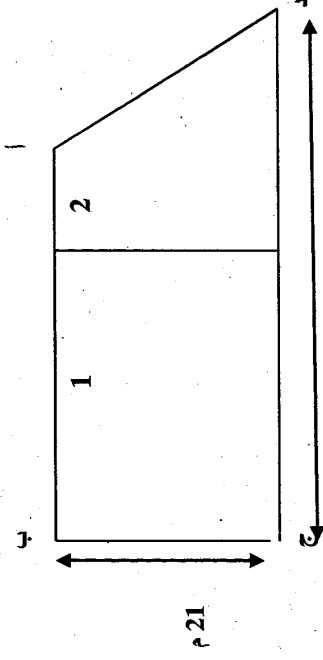
2- حدد المساحة المخصصة لكل نوع من الغراسات.

3- حدد كتلة الإنتاج من كل نوع من المغروسات بالكغ.

### المسألة رقم 6

استعمل حداد 12 صفيحة معدنية مستطيلة بعد كل واحدة منها 2,5 م و 1,5 م لصنع

2- ما هو مقدار المبلغ المالي الذي يعطيه أحدهما إلى الآخر لتكون القسمة عادلة بالتساوي ؟



م 56

**المسألة رقم 9**

أرادت عائلة اقتناء ثلاجة و خزنة خشبية فأدخر الأب  $\frac{3}{8}$  المبلغ اللازم وساهمت الأم بـ  $\frac{2}{5}$  من المبلغ أما الجدة فقد ساهم بـ 180 د.

1- ما هو المبلغ المتجمع لدى العائلة ؟

2- عند الشراء منح البائع هذه العائلة تخفيضاً بـ 10% من الثمن الأصلي للثلاجة و 4% من ثمن الخزنة علماً و أن ثمن الثلاجة يعطى ثمن الخزنة بـ 150,5 د. ابحث عن ثمن شراء كل من الثلاجة و الخزنة.

**المسألة رقم 10**

خرجت حافلة من مدينة نقطة على الساعة العاشرة والنصف بسرعة معينها 72 كم / س و وصلت إلى تونس على الساعة السادسة و 20 دقيقة مساءً. إذا علمت أن المسافر توقف في الطريق مدة ساعة و 10 دقائق للإستراحة فما هو طول المسافة بين المدينتين ؟

**المسألة رقم 11**

لم يتمكن موظف من بناء منزل على قطعة الأرض التي يملكها نظراً لارتفاع تكاليف البناء، فباعها و قرر شراء شقة جاهزة.

أرضه مستطيلة الشكل قيس محيطها 120 م و قيس عرضها 25 م .

1- ما هو ثمن بيعها إذا كان ثمن المتر المربع الواحد يقدر بـ 28 د ؟

2- إذا علمت أنه لم يوفّر إلا  $\frac{4}{7}$  من الشقة فما هو ثمن كلفة هذه الشقة

إذا كان هذا الموظف قد اقترض المبلغ الناقص من صندوق الإيداع السكني بزيادة نسبتها  $\frac{2}{25}$  ؟

3- ما هو المبلغ الذي سيدفعه كل شهر إذا علمت أن المدة الزمنية اللازمة لتسديد كامل المبلغ المقرض حدثت بـ 6 سنوات ؟

**المسألة رقم 12**

انطلق دراج و راجل من قرية على الساعة 7 و 10 دقي في اتجاه مدينة مجاورة و كان الدراج يسير بسرعة 30 كم / س فوصل على الساعة 7 و 42 دقي في حين كان المترجل يسير بسرعة 6 كم / س .

1- ما هي المسافة الفاصلة بين المدينة و القرية ؟

2- ما هي المسافة التي قطعها الدراج عند وصول الدراج إلى المدينة المجاورة ؟

السند 3 : أراء الجد مشاركة أحمد في تعرف مكونات الزهرة فأخرج نظارته ذات العنستين المعقوتين فقال له أحمد : أمازت تعاني من طول النظر يا جدي ؟  
 التعليمية : أصلح الخطأ الوارد في قول أحمد و سمّ ظاهرة انحراف الضوء عند انحرافه الأوساط الشفافة للعين.  
 الإصلاح :

الظاهرة  
 السند 4 : واصل أحمد و جده التزهة في الهواء الطلق فقال الجد : " الهواء خليط من الأوكسجين و ثنائي أكسيد الكربون فقط .  
 التعليمية 1 : أصلح قول الجد بذكر أهم مكونات الهواء .

التعليمية 2 : أذكر 3 خصائص من بين خصائص الهواء  
 السند 5 : جلس أحمد و جده تحت ظل شجرة لتناول الغداء ، هبت الريح فسقطت بعض ثمار الشجرة على الأرض  
 التعليمية 1 : أجب عن السؤال التالي الذي طرحه الجد على أحمد :  
 " لماذا سقطت بعض ثمار الشجرة على الأرض عند انفصالها عن الأشجار ؟ "

التعليمية 2 : أكتب "نعم" أو "لا" في الترتيبة المناسبة :  
 - كتلة الجسم ثابتة لا تتغير بتغير المكان .  
 - وزن الجسم ثابت لا يتغير بتغير المكان .  
 - وحدة قياس وزن الجسم " الكيلوغرام " .


Force Plus  
 الإمتحان النهائي

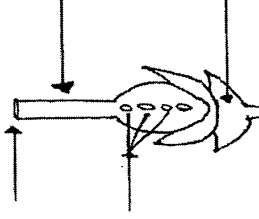
مناظرة السيريام  
 الدورة جوان 2007

السند 1 : عزم أحمد على قضاء يوم مع جده في نزهة عبر الحقول فأعدت لهما الجدة خبزاً و جبناً  
 التعليمية 1 : أكتب "صواب" أو "خطأ" في الترتيبة المناسبة :

- لا تكون الوجبة الغذائية متوازنة إلا إذا توفرت فيها أغذية الطاقة
- والبناء و النمو
- توفر السكريات الوقية لجسم الإنسان .
- بسبب نقص الفيتامين "ج" في الغداء مرض الكساح .
- التعليمية 2 : أضغ علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة :  
 - الوجبة الغذائية التي أعدتها الجدة متوازنة .
- الوجبة الغذائية التي أعدتها الجدة غير متوازنة .

(ب) علل إجابتك :

السند 2 :  
 وصل أحمد و جده إلى الحقل فلقت إنتباه أحمد الأشجار المزهرة ، فقطف زهرة و أخذ يتأملها و يتعرف مكوناتها .  
 التعليمية 1 : أكتب أسماء مكونات الزهرة المشار إليها في الرسم ،



ثم أرسم المكونات الناقصة لتصير هذه الزهرة قادرة على التكاثر الذاتي  
 التعليمية 2 : أصلح الخطأ الوارد في التعليمية التالية :  
 - بعد عملية الإخصاب يتحول المبيض إلى بذرة .

السند (3) : بينت نتائج التحليل أن الأم مصابة بفقر الدم فقال مراد : " إن سبب إصابة أمي بفقر الدم هو عدم توفر الفيتامين (د) في الأغذية التي تتناولها "

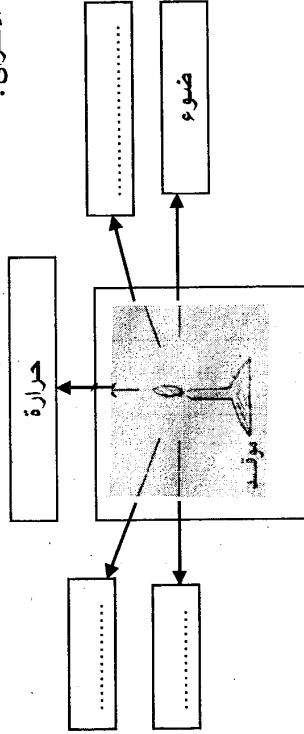
التعليمة : أصلح الخطأ الوارد في قول مراد .

الإصلاح : إن سبب إصابة أمي بفقر الدم هو

.....

السند (4) : لاحظ مراد بمخبر التحاليل الطبية موقدا غازيا مشتتلا فتذكر ما درسه عن مفهوم الاحتراق في الهواء

التعليمة 1 : أكمل الرسم التالي بكتابة بقية العناصر الناتجة عن عملية الاحتراق .



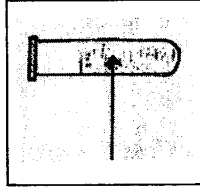
التعليمة 2 : تخير التعليل الصحيح ضع العلامة (x) في التريبة المناسبة.

\* يتم الكشف عن ثاني أكسيد الكربون خلال عملية الاحتراق ب :

- سحق لهب الموقد بصحن أبيض اللون فيسود .
- تترك ماء الجير الموجود في كأس وضع بجوار الموقد المشتعل .
- حدوث فرقة عند تقريب عود ثقاب مشتعل من لهب الموقد .

السند (1) : بعد إجراء الفحوصات اللازمة طلب الطبيب من الأم القيام بتحليل الدم فرافقها إليها إلى مخبر التحاليل الطبية .

يمثل الرسم التالي عينة من دم الأم



دم طازج

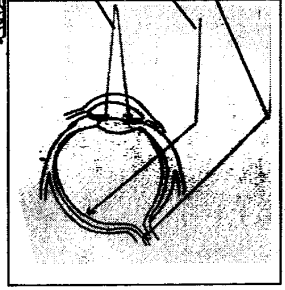
التعليمة (1) : عمر الجدول التالي وفق المطلوب .

مكونات الدم	وظيفة كل مكون

التعليمة (2) : اكتب "صواب" أو "خطأ" في التريبة المناسبة :

- \* في الجسم أعضاء لا يصلها الدم
- \* الكريات البيضاء أكثر عددا من الكريات الحمراء .
- \* الدم المتخثر يتكون من علقة و مصل .
- \* يتخلص الدم من ثاني أكسيد الكربون في مستوى الرئتين .

السند (2) : رأى مراد رسما لمقطع عين معلقا بعبادة الطبيب فأخذ يتامله .  
التعليمة : أتمم الرسم التالي بكتابة اسم كل جزء و وظيفة.



- الجزء .....
- الوظيفة .....
- الجزء .....
- الوظيفة .....
- الجزء .....
- الوظيفة .....

السند 1 : ذهبت مع عائلتك في نزهة إلى الغابة . لاحظت أنك نمتك من زهرة إلى زهرة فتساءلت عن سبب ذلك .  
التعليمة (1) : أربط بينهم كل عناصر الزهرة بوظيفته .

الوظيفة	العنصر
تخصيب البويضات	السداة
حماية الأعضاء الداخلية للزهرة	التويج
حمل المنبر	حيات الطلع

التعليمة (2) : أصلح الخطأ في إقادة الأخ إن وجد .  
\* يساهم النحل في عملية التأيير الذاتي .

- يساهم النحل .....  
السند 2 : توقف أفراد العائلة قرب غدير مائوه صاف فقال الأخ : " ماء هذا الغدير صالح للشرب " .  
فأخبرته الأم بأن هذا الماء غير مرآب ويمكن أن يتسبب شربه في أمراض خطيرة .  
التعليمة (1) : أكتب في العائلات القارعة أسماء الأمراض التالية استنادا إلى أعراضها :  
الكوليرا ، البوصفير ، الحمى التيفية .

الأعراض	الأمراض
الأم حادة في الأمعاء مصحوبة بحمى و صداع .	.....
فشل عضلي مصحوب بارتعاش و صداع و حمى مع فقدان شهية الأكل و رغبة في التقيؤ .	.....
الأم حادة في الظهر و الأطراف مصحوبة بالتقيؤ و الإسهال	.....

التعليمة (2) : أضع علامة (x) أمام السلوك الصحي .

ري المزروع عات بالمياه المستعملة .

إجراء الفحوص المخبرية لمياه الشرب .

تناول أغذية مصبرة لا تحمل معلومات عن مدة صلاحيتها .

السند (5) : رن جرس باب المنزل فذهب فذهب مراد وفتحته فوجد عمته قد جاءت لزيارة أمه

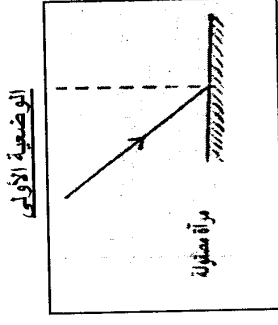
التعليمة : أصلح الخطأ الوارد في الإقادة الآتية :

اشتغال الجرس الكهربائي ناتج عن التأثير الحراري للتيار الكهربائي .

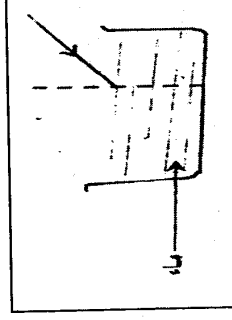
الإصلاح : اشتغال الجرس الكهربائي ناتج عن التأثير .....

السند (6) : اشتغل مراد بمطالعة مجلة علمية فوجد بإحدى صفحاتها رسوما تتعلق بظاهرة انحراف الضوء .

التعليمة : أتم رسم الشعاع الضوئي في كل وضعية و اكتب اسم الظاهرة الناتجة عن انحراف الضوء .



الظاهرة .....



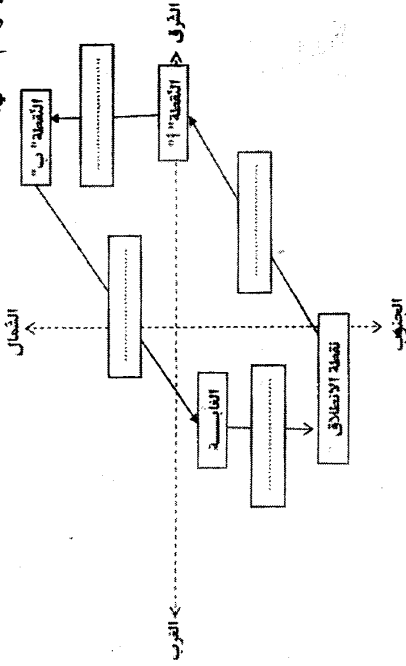
الظاهرة .....

انتبه

### جدول اختبارات المناظرة .

اليوم الأول : من س 8 إلى س 9 : عربية / و من س 9 و 30 دقي إلى س 10 و 15 دقي الأظفريية  
اليوم الثاني : من س 8 إلى س 9 : فرنسية / و من س 9 و 30 دقي إلى س 10 و 30 دقي إيقاظ علمي  
اليوم الثالث : من س 8 إلى س 9 رياضيات

السند 1 : شارك أحمد في مخيم كشفي بإحدى الغابات فأخذ معه ما يحتاج إليه من وسائل بوضلة، آلة تصوير... و سار مع فريق الكشافة وفق المسالك المعبية بالرسم التالي:



التعليمة: أتمل الرسم و اكتب في الخانات الفارغة الاتجاهات التي سار فيها فريق الكشافة  
من نقطة الانطلاق "أ" و منها إلى النقطة "ب" ثم الرجوع إلى نقطة الانطلاق عبر الغابة.

السند 2: أثناء التجول لاحظ أحمد أنواعا من النباتات و الأشجار فتساؤل عن كيفية تكاثرها.

التعليمة: أعد كتابة كل إفادة مع إصلاح الخطأ إن وجد.

أ- تقوم الرياح بتأثير العديد من النباتات و الأشجار.

ب- تمثل الأسدية العضو الأنثوي في الزهرة و المدقة العضو الذكري فيها.

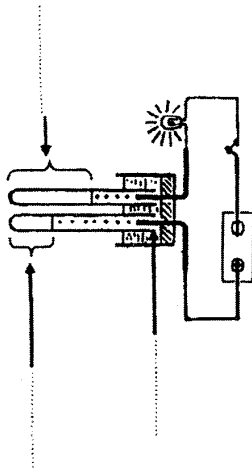
ج- بعد عملية الإخصاب يتحول المبيض إلى بذرة و البويضة إلى ثمرة.

السند 3: جلس أحمد في ظل شجرة فرأى ثمرة تسقط منها.

التعليمة: أ- أرسم اتجاه سقوط الثمرة في الرسم التالي:

السند 3 : أثناء الليل ساعد الأب ابنه و ابنته في مراجعة دروس الإقظ العلمي التعليمة (1) : أختبر ممالي ما أراه مناسباً لملء الفراغات المظنر إليها بأسهم في الرسم التالي:

تتروجين - ماء نقي - أكسجين - محلول الصودا - ثنائي أكسيد الكربون - هيدروجين

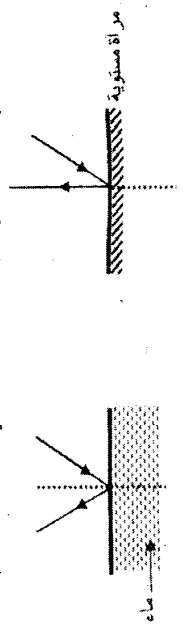


التعليمة (2) : أتم بما يناسب في كل وضعية :

الوضعية (1)	الوضعية (2)	الوضعية (3)
يتناثر المغنطان لأن .....	يتجاذب المغنطان لأن .....	المغنطان لأن قطينهما المتقابلين متماثلان

السند 4 : فوجئ الأب و ابنه و ابنته بانقطاع التيار الكهربائي فأشعلت الأم شمعة .  
التعليمة : أصلح الخطأ في الإفادة الآتية إن وجد :  
\* عند احتراق الشمعة في الهواء نلاحظ وجود غاز الشمع في المنطقة الصفراء المضئبة عند احتراق الشمعة في الهواء نلاحظ وجود غاز الشمع في

السند 5 : بعد دقائق عاد التيار الكهربائي فواصل الأب مساعدة ابنته و ابنه في المراجعة التعليمة : أتمل الرسمين و أشطب الخطأ في كل منهما و أقم بالإصلاح



السند 1 : غابت أمّ أمنة عن المنزل للقيام بخص لدى طبيب العيون فنصحها باستعمال نظارات طبية. التعليم 1: أتاغل الرسم التالي ثم أربط كل عدسة بوظيفتها و أكتب نوعها.



تجمّع الأشعة الضوئية

عدسة .....



تفرّق الأشعة الضوئية

عدسة .....

التعليم 2: أصلح الخطأ إن وجد في الإفادة الآتية:

- يتم إصلاح عيب عين مصابة بقصر النظر بعدسة محدبة.

- يتم .....

السند 2: اضطرت أمنة لإعداد وجبة الغداء:

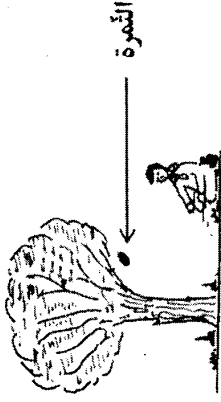
التعليم 1: أربط كل عنصر غذائي بما يوفره لجسم الإنسان.

- تساعد على تكوين العظام
- الزلاياك
- الأملاح
- تنمي الجسم و تجدد خلاياه
- الفيتامينات

التعليم 2: أضغ علامة (x) أمام التعليل الصحيح

- أفضل تناول الخضور و الفواكه في كل وجبة غذائية لأنها:

تمدّ الجسم بطاقة حرارية كبيرة  تساعد على وقاية الجسم من الأمراض



ب- أسمى منحي سقوط الثمرة و القوة المتسببة في ذلك:  
\* منحي سقوط الثمرة ..... لأن الأرض تسلط

على كل الأجسام التي توجد بجوارها و تسقط سقوطا حرا قوة تسمى .....  
4: حان وقت تناول الطعام فشارك أحمد رفاقه الأكل.  
التعليم: أتاغل الجدول التالي و أكمل خاناته الفارغة ب: البرتقال- البيض- الجبن- البقول الجافة- الخبز.

من أغذية الطاقة	من أغذية النمو و البناء	من أغذية الوقاية

السند 5: يعد نصب الخيام طلب قائد فريق الكشافة من المجموعة إطفاء النار التي أشعلوها.

التعليم: أقرأ المعطيات التالية و أكتبها في الجدول حسب المطلوب: الحطب. ثاني أكسيد الكربون- الحرارة- الأوكسجين- بخار الماء- هباب الفحم.

العناصر المنخقة في عملية الاحتراق	العناصر الناتجة عن عملية الاحتراق

السند 6: نهض أحمد في الصباح و خرج من الخيمة قائلاً: "هلوما يا اصدقائي تمارس أنشطة رياضية في الهواء الطلق"  
التعليم: أضغ علامة (x) أمام الإفادة الخاطئة.

يتم التبادل الغازي بين الجسم و هواء المحيط في مستوى الحويصلات الرئوية.  
أتنفس بأنفي لأن أغشيتته تنقي الهواء من ثاني أكسيد الكربون.  
يمر الدم من الرئتين إلى القلب محملاً الأوكسجين.  
تقوم الكريات الحمراء بنقل الغذاء إلى أعضاء الجسم

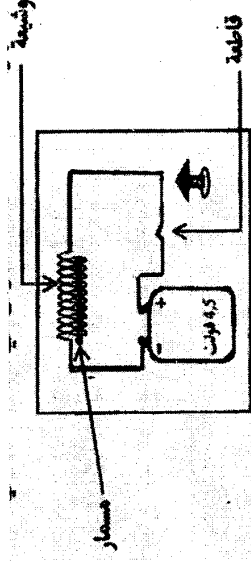


غنية بالأملاح المعدنية

السند 3: اطلت أمانة من النافذة فرات أشجارا و أزهارا جميلة فالتفت لها صورا.  
التعليمة: أتم فراعك الجدول التالي بما يناسب.

العين	آلة التصوير
الأوساط الشفافة	العدسة
.....	المنظم الضوئي
.....	الغرفة المظلمة
.....	الفلم

السند 4: أعدت أمانة التجربة التالية استعدادا لدرس في الإيقاظ العلمي:



التعليمة: أذكر سببين يقويان المغول المغناطيسي للتيار الكهربائي بالاستناد إلى التجربة المقترحة.

- السبب الأول: .....
- السبب الثاني: .....

السند 5: عرضت أمانة على أخيها أحمد ما أنجزته من تمارين لإصلاح ما قد تكون ارتكبت من أخطاء. التعليمة 1: أصلح الإفادة الخاطئة إن وجدت:

أ- تفكك الماء إلى أكسجين و هيدروجين ناتج عن المغول المغناطيسي للتيار الكهربائي.

## قواعد في الرياضيات

س 6

SKANDER Chalier  
Maitre d'application  
AI

**FORCEPLUS**

pour une bonne réussite

en 6<sup>ème</sup> année de l'enseignement de base

الإمتحان النهائي

+  
قواعد في  
الرياضيات  
واللغة

Avec Correction détaillée

Confiance nouvelle programme officiel

من إعداد :

شاكِر إسكندر

مع التعديلات بالنجاح

## السَّلم :

$\frac{\text{بعد حقيقي}}{\text{مقام السلم}} = \text{بعد حقيقي}$

$\text{البعد الحقيقي} =$

بعد على التصميم  $\times$  مقام السلم

$\frac{\text{السلم}}{\text{البعد الحقيقي}} = \text{البعد على التصميم}$

النسبة المئوية :

$\frac{100 \times \text{الناتج}}{\text{المقدار الأصلي}} = \text{النسبة}$

$\frac{100 \times \text{الناتج}}{\text{النسبة المئوية}} = \text{المقدار الأصلي}$

$\frac{\text{الناتج}}{100} = \frac{\text{المقدار الأصلي} \times \text{النسبة}}{100}$

السرعة و الزمن :

معدل السرعة =

$\frac{\text{المسافة المقطوعة (كم)}}{60 \times \text{دق}}$

المدة الزمنية (دق)

المسافة المقطوعة =

معدل السرعة (كم/س)  $\times$  مدة (دق)

60

$\frac{\text{الزمن المستغرق}}{\text{معدل السرعة}} = \text{المسافة المقطوعة}$

البيع و الشراء :

البيع = الكلفة + الربح

الشراء = البيع - (ربح + مصاريف)

الربح = البيع - الكلفة

الكلفة = الشراء + المصاريف

## قواعد في اللغة

س 6

Avec correctifs  
Édition corrigée

Ministère de l'Éducation, du Sport et de la Jeunesse  
Québec

Apprentissage et Examens trimestriels  
\* Lecture compréhension  
\* Grammaire  
\* Conjugaison  
\* Orthographe  
\* Production écrite

Éditions du Centre de la langue française

من إعداد :

شاكِر إسكندر

مع التعديلات والتأجيل

## التواسخ :

\* الفعلية : كان - مازال - أصبح -

صار - ليس

ترفع المبتدأ فيصير إسمها

تتنصب الخبر فيصير خبرها

\* الحرفية : إن - كأن - لعل - ليت

تتنصب المبتدأ فيصير إسمها

ترفع الخبر فيصير خبرها

## المفعول المطلق :

\* يفيد المفعول المطلق :

1- التأكيد : دمرت الجرافة البيت تدميرًا

2- النوع : أشدّت إنشادا عذبا.

3- العدد : ضحك المهرج ثلاث ضحكات

\* يرد المفعول المطلق :

أ - مفردة ← تصفيقا

ب - مركبا إضافيا ← دفاع الأبطال

ج - مركبا نعتيا ← عتابا خفيفا

## ضمائر الجر :

\* تعوض ضمائر الجر إسمها مجرورا

مثل : في كتابه / بكتبها / بك

\* وظيفة ضمير الجر :

متصلا بإسم ← مضاف إليه

متصلا بحرف ← مجرور

## ضمائر النصب :

\* تعوض الإسم المنصوب

مثل : إنك / يطعمهم

\* وظيفة ضمير النصب :

متصلا بناسخ ← إسم ناسخ

متصلا بفعل ← مفعول به

## تقديم الخبر على المبتدأ :

يتقدم الخبر على المبتدأ إذا كان :

\* المبتدأ نكرة : في الحديقة فأر

\* الخبر جارا و مجرورا : بالحافلة ركاب

\* الخبر ظرفا : قرب النافذة عصفور.

### المركب الموصولي :

\* يتركب المركب الموصولي من :

إسم موصول و صلته

↓ ↓

الذي كتب الرسالة

\* إسم موصول تظهر فيه علامة

الجنس و العدد :

المؤنث	المذكر
التي	الذي
التان-التين	الذان-الذين
اللاتي-اللاتي اللواتي	الذين

\* إسم موصول لا تظهر فيه علامة

الجنس و العدد :

من ← للعاقل

ما ← غير العاقل

الله ولي التوفيق

### المركب التمييزي :

\* يتكوّن من :

مميّز و تميّز

↓ ↓

- رطلا دقيقا

- رطلا من الدقيق

\* يدل التمييز على :

- المقادير و الكتل- الوزن- العدد

- أفعال التفضيل : أكبر- أشدّ- أشجع

- تقدير الكمّيات : قليل- كثير- شيء

الواو و الياء في جمع المذكر السالم:

عند إضافة جمع المذكر السالم تحذف

النون \* جاء الشغالون

← جاء شغالو المصنع .

\* استتمعت إلى الموظفين.

← استتمعت إلى موظفي الإدارة.

التاء المفتوحة في جمع المؤنث السالم

\* تكون تاء الجمع المؤنث السالم

مفتوحة دائما : سيارة ← سيارات

ممرضة ← ممرضات

طالبة ← طالبات

طبيبة ← طبيبات

### إعراب الإسم المثنى :

\* الرفع ← اللاعبان (ألف المدّ)

\* النصب و الجر ← (ياء ساكنة)

- رأيت اللاعبين

- سلمت على الولدين

إعراب جمع المذكر السالم :

\* الرفع ← المعلمون (واو المدّ)

\* النصب و الجر ← (ياء المدّ)

- قابلت المعلمين

- ذهبت إلى الفلاحين

إعراب جمع المؤنث السالم :

\* الرفع ← وصلت البنات (الضمة)

\* النصب و الجر ← (الكسرة)

- ناديت الممرضات .

- ابتعدت عن الحيوانات .

إعراب الأسماء الخمسة :

الأسماء الخمسة هي: أب- أخ- حم- فو- ذو-

بدون إضافة	بالإضافة
الأب	أبوك
الأب	أباك
الأب	أبيك

### شبه المنحرف :

المحيط = مجموع الأضلاع

$$\frac{\text{المساحة} = \text{مجموع القاعدتين} \times \text{ارتفاع}}{2}$$

$$\frac{\text{الإرتفاع} = \text{المساحة} \times 2}{\text{مجموع القاعدتين}}$$

$$\frac{\text{مجموع القاعدتين} = \text{المساحة} \times 2}{\text{الإرتفاع}}$$

### المثلث :

المحيط = ضلع + ضلع + ضلع

المساحة = (قاعدة  $\times$  ارتفاع) : 2

الإرتفاع = (المساحة  $\times$  2) : القاعدة

القاعدة = (المساحة  $\times$  2) : الإرتفاع

### الدائرة :

المساحة = شعاع  $\times$  شعاع  $\times \pi$

القطر = محيط الدائرة :  $\pi$

الشعاع = القطر : 2

المحيط = قطر  $\times \pi$

### المعين :

المحيط = ضلع  $\times$  4

$$\frac{\text{المساحة} = \text{قطر كبير} \times \text{قطر صغير}}{2}$$

$$\frac{\text{القطر الكبير} = \text{المساحة} \times 2}{\text{القطر الصغير}}$$

$$\frac{\text{القطر الصغير} = \text{المساحة} \times 2}{\text{القطر الكبير}}$$

### متوازي الأضلاع :

المحيط = (طول + عرض)  $\times$  2

المساحة = القاعدة  $\times$  الإرتفاع

القاعدة = المساحة : الإرتفاع

الإرتفاع = المساحة : القاعدة

### مساحة شكل مركب :

قيس مساحة كل شكل ثم جمعها

### متوازيات الأضلاع

#### المربع :

المحيط = ضلع  $\times$  4

المساحة = ضلع  $\times$  ضلع

الضلع = المحيط : 4

#### المستطيل :

المحيط = (طول + عرض)  $\times$  2

الطول = (المحيط : 2) - عرض

= المساحة : العرض

العرض = (المحيط : 2) - الطول

= المساحة : الطول

المساحة = طول  $\times$  عرض



Chers parents et chers élèves, voici « Force Plus » 6ème qui va vous aider à dépasser les difficultés qui pourront vous rencontrer lors de l'examen final du 2<sup>ème</sup> semestre et au concours de passage aux écoles préparatoires pilotes, dans les matières principales.

Profitez-en et travaillez, travaillez, travaillez, trois fois n'est pas assez!

*Bonne chance et bonne réussite*

Skander Chaker

Demandez durant toute l'année le **3 en 1** annuel .



*Attendez d'autres 3 en 1  
en 4<sup>ème</sup> année et en 5<sup>ème</sup> année*

الثمن: 6,750 د

ISBN  
978 - 9938 - 05 - 426 - 2  
الطبعة الثانية مزيدة ومنقحة

التوزيع  
97 346 202  
24 745 322

MIR  
IMPRIMERIE MIR  
Tél.: 74 24 34 32