

3€⁹⁹
SEULEMENT

FRANÇAIS

CE1

Ça y est,
je sais !



Tout le programme en
80 questions
incontournables

Les règles

Les exercices

Les corrigés détachables

bordas



Des dictées
audio avec
l'appli

Bordas
**Flash
PAGE**

VOIR À L'INTÉRIEUR

PRÉSENTATION

80 questions
que se pose votre enfant tout au long de l'année

80 réponses
pour l'aider à progresser

Ce cahier a été rédigé par des enseignants ayant le souci d'établir un lien constructif entre l'école et la maison.

Les leçons sont construites sur **un modèle simple et original** :



Les auteurs reprennent **toutes les notions du programme** de l'année, en partant **des questions que se posent les élèves**.

Chaque question est suivie d'**une réponse claire**, facilement mémorisable qui devient alors **la règle à retenir**.

Cette **méthode dynamique** permet à l'élève de s'identifier immédiatement à la problématique, de se reconnaître dans les questions posées, et ainsi de mémoriser plus facilement.

Exercices

Les auteurs proposent ensuite à votre enfant un large éventail d'exercices progressifs pour s'entraîner régulièrement.








Des conseils ou des observations destinées aux parents complètent la leçon. Ils vous permettent d'aider votre enfant à mieux intégrer la règle.

CORRIGÉS

Tous les corrigés se trouvent au milieu du cahier. Ils sont détachables.

Comment accéder aux dictées ?

1. Téléchargez l'application gratuite  sur  ou sur .
2. Repérez les pictos  ou  sur les fiches.
3. Flashez la page pour accéder directement aux dictées enregistrées ou à télécharger.

SOMMAIRE

Grammaire

- La phrase 4
- Les signes de ponctuation 5
- Le verbe 6
- Le nom 7
- Le groupe du nom 8
- Le sujet 9
- Les déterminants 10
- Le masculin et le féminin des noms 11
- Le nombre des noms 12-13
- L'adjectif 14

Orthographe

- Le son [ɛ] 25
- Les valeurs de la lettre « h » 26
- « m » devant « m, b, p » 27
- Les valeurs de la lettre « g » 28
- Les accords sujet-verbe 29
- Le son [j] 30
- Des mots qui se ressemblent 31-32-33
- Les valeurs de la lettre « c » 34
- Les valeurs de la lettre « s » 35
- Le son [e] 36

Verbes

- Le passé, le présent et le futur 15
- Les personnes 16
- Le présent des verbes
comme « chanter » 17
- Les verbes « avoir » et « être »
au présent 18
- « Faire », « dire », « aller »
et « venir » au présent 19
- « Voir », « pouvoir », « vouloir »
et « prendre » au présent 20
- L'imparfait des verbes
comme « aimer » 21
- L'imparfait des verbes « avoir »
et « être » 22
- Les verbes « avoir » et « être »
au futur 23
- Le futur des verbes comme « danser » 24

Lexique

- L'alphabet 37
- Le dictionnaire 38
- La collection de mots 39
- Un mot, plusieurs sens 40
- Les contraires 41
- Les familles de mots 42
- Les synonymes 43

MÉMO : Les verbes
L'alphabet 44

CORRIGÉS détachables au centre du cahier

La phrase



Qu'est-ce qu'une phrase ?

- Une phrase est un ensemble de mots qui a un sens.
- Elle commence par une majuscule et se termine par un point. Le soleil brille dans le ciel.



Prendre de courts textes (dans le journal par exemple), lire chaque phrase, puis s'amuser à les déformer pour qu'elles n'aient aucun sens.

1 Coche les phrases.

- Le petit Indien s'approche doucement de l'animal sauvage.
- Comment s'appelle ?
- Tais-toi.
- Mes amis me voir demain.
- Où est-il ?
- Sophie joue à la balle.

2 Recopie les phrases sans oublier les majuscules et les points.

tu habites près de chez moi

.....

je vais à la piscine

.....

le cheval saute par-dessus la barrière

.....

patrick sort de sa ferme

.....



Comment les phrases nous renseignent-elles ?

- Il y a les phrases qui disent « oui » et celles qui disent « non ». L'hippopotame se roule dans la boue. Non, l'hippopotame ne se roule pas dans la boue.
- Il y a aussi les phrases qui posent des questions. L'hippopotame se roule-t-il dans la boue ?



Prendre des textes (dans le journal par exemple) et faire séparer les phrases.

3 Souligne en rouge les phrases qui disent non et en bleu celles qui disent oui.

Dame Cigogne part en Afrique.
Elle ne reste pas en France.
Au printemps prochain, elle reviendra.
Elle retrouvera le nid quitté l'hiver.
Ses oisillons ne seront plus là.
Mais d'autres naîtront.
Dame Cigogne les couvrera et les protégera.

4 Pose la question correspondant à la réponse proposée.

Nadia arrive en voiture.

Qui ?

Le tigre dévore une gazelle.

Que ?

Théo va à la bibliothèque.

Où ?

Les voisins reviennent demain.

Quand ?

Les signes de ponctuation



À quoi servent les signes de ponctuation ?

Ils servent à comprendre le sens des phrases et à les lire avec le ton.

- (point) ? (point d'interrogation) ! (point d'exclamation)



Reprendre des textes lus et repérer, grâce à la ponctuation, les dialogues et les temps forts (exclamation, interrogation...). Valider en lisant à haute voix, avec le ton.

1 Relie les phrases à la ponctuation qui convient.

Quelle joie de te voir

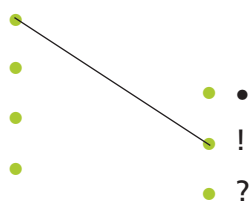
Que se passe-t-il

Où vas-tu

Nous partirons tôt

Comment t'appelles-tu

Comme je suis heureuse



2 Complète avec la ponctuation qui convient (. - ? - !).

Comme la soirée est agréable

Nos amis arrivent ce soir

Serez-vous là

Quelle joie de passer cette soirée

ensemble

Êtes-vous prêts



Quelles sont les fonctions du tiret et de la virgule ?

- Le tiret permet de rapporter les paroles (-).
- La virgule est utilisée pour reprendre son souffle (,).

3 Complète avec la ponctuation qui convient.

Bonjour madame. Puis-je parler au Père Noël

Quel dommage il vient juste de partir

Je le rappellerai demain

Il sera certainement de retour

4 Place des virgules dans les phrases quand c'est nécessaire.

Maman fait son marché elle commence par le marchand de fruits et légumes. Elle choisit des pommes des poires un ananas et une mangue pour faire une salade de fruits. Sitôt rentrée chez elle elle se mettra au travail.

5 Colorie le signe de ponctuation qui convient.

- ? J'ai gagné, dit Paul ! •

- , Quel tricheur! ! • Tu as caché un as • , une dame et un dix • ?

- ! Tu es un menteur ! ? N'as-tu pas suivi ma stratégie • ?

, - Cela suffit ? ! Je ne jouerai plus avec toi • !

Le verbe



Qu'est-ce que le verbe ?

C'est le mot qui indique ce que l'on fait ou ce que l'on est.
L'enfant **joue**. Il **est** sage.

1 Complète selon le modèle.

Le lion guette la gazelle.
Que **fait** le lion ? Il **guette** la gazelle.

Le facteur distribue le courrier.

.....

.....

La chouette rejette les os de ses proies.

.....

.....

L'alpiniste arrive au sommet.

.....

.....

2 Complète par le verbe qui convient.

joue – est – vont – verra – chantez – cuit.

Il sa sœur ce soir.

Les enfants au cinéma.

La chatte avec une
pelote de laine.

Vous faux.

Le gâteau dans le four.

La neige de retour sur
les pentes du Mont-Blanc.



Les verbes sont-ils dans le dictionnaire ?

Oui, on les trouve à l'infinitif.
tu aimes → c'est le verbe **aimer**.
└ infinitif



Pour trouver l'infinitif,
entraîner l'enfant
à dire : « C'est le
verbe... ».

3 Entoure les neuf infinitifs croisés.

K	R	E	G	A	R	D	E	R
Z	W	C	M	S	Z	F	Y	A
F	G	R	A	N	D	I	R	N
F	A	I	R	E	W	N	I	G
L	I	R	E	V	O	I	R	E
R	P	E	T	R	E	R	E	R

4 Relie les verbes à leurs infinitifs.

Nous mangeons. ●

● lire

Vous nagez. ●

● dire

Mon père lit. ●

● nager

Où vas-tu ? ●

● manger

Que dis-tu ? ●

● aller

5 Écris l'infinitif des noms suivants.

l'attente : c'est le verbe

la lecture :

la fin :

le lavage :

un voleur :

un souhait :



Qu'est-ce qu'un nom ?

Un nom est un mot qui désigne un animal, une personne ou une chose.
lapin, Paul, pendule.



Donner une lettre au hasard et faire chercher des noms commençant par cette lettre (jeu du « petit Bac »).

1 Entoure les noms.

manger écureuil
très
sapin des
Paris
fourche beaucoup
 aimer

2 Relie selon le modèle.

chanteur • • animal • Aline
zèbre • • maquette
règle • • personne • grand-père
pomme • • chose • crayon
M. Dupont • • chat



Existe-t-il plusieurs sortes de noms ?

Il y a les noms **communs** (un arbre, des amis...) et les noms **propres** (Louis XIV, Paris, Annie...).



Choisir des textes et faire repérer d'un coup d'œil les noms propres.

3 Barre l'intrus dans chaque liste.

- Benjamin – ami – Jérémy – Marion.
- Rouen – Marseille – Lille – rue.
- roi – prince – duchesse – Napoléon.

4 Écris NC pour nom commun ou NP pour nom propre.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Blanche-Neige | <input type="checkbox"/> Bretagne |
| <input type="checkbox"/> plumage | <input type="checkbox"/> Angleterre |
| <input type="checkbox"/> Poucet | <input type="checkbox"/> pays |

5 Entoure les noms communs en bleu et les noms propres en rouge.

L'ours dodu se réfugie dans sa tanière. Boucle d'Or s'approche doucement du lit de Petit Ours. La frontière sépare la France de l'Espagne. L'avion de Marie décolle de l'aéroport d'Orly à seize heures. Le mont Blanc est la plus haute montagne d'Europe. Martine et Catherine accompagnent les enfants au spectacle. Le public applaudit chaleureusement les artistes qui viennent d'entrer sur scène. Paul, qui sait sa leçon, répond à la maîtresse.

Le groupe du nom



Qu'est-ce qu'un groupe du nom ?

Un groupe du nom est formé d'un seul nom ou d'un nom accompagné d'autres mots.

Romain, un joli dessin d'enfant, un bouquet de fleurs.
 └─ nom seul └─ nom accompagné └─ nom accompagné



« Allonger » et « raccourcir » les groupes du nom se fait aussi à l'oral. Y penser pour préciser la pensée.

1 Relie les mots pour former un groupe du nom.

- | | | | |
|------------|---|---|-------------|
| une pince | • | • | aux lettres |
| un sac | • | • | à cheveux |
| une boîte | • | • | à coudre |
| une brosse | • | • | à épiler |
| un dé | • | • | à dos |

2 Entoure les groupes du nom.

- Pierre a acheté un jeu d'échecs.
- La neige tombe à gros flocons.
- Ce bouquet de fleurs est gros.
- Mes amis sont en vacances.
- Il y a un écureuil sur les hautes branches de l'arbre.



Quel est le mot le plus important dans le groupe du nom ?

Dans chaque groupe nominal (GN), il y a un nom chef de groupe qui ne peut pas être supprimé.

une robe de chambre.
 └─ chef de groupe



Le chef du GN est le mot qui ne peut pas être supprimé : pour le repérer, il faut procéder par élimination.

3 Complète avec le chef de groupe qui convient.

- jeu – vacances – avion – gâteau – caisse.
 un d'anniversaire
 les d'hiver
 un à hélices
 un de dames
 une à outils

4 Entoure le chef de groupe.

- un petit caillou rond
- les volets fermés
- un nouvel instrument de musique
- une grande randonnée pédestre
- un vieux sac usé
- un repas long et ennuyeux

5 Complète le tableau.

- une très jolie poupée
 ce célèbre tableau
 des fleurs

GN de 2 mots	.....
GN de 3 mots	.....
GN de 4 mots	.....

Le sujet



Comment trouver le groupe sujet ?

Le sujet est le mot ou le groupe de mots qui indiquent qui fait l'action.

Les enfants jouent dans la cour.
 ↳ sujet ↳ verbe



Poser une question sur les phrases permet de trouver le sujet : « Qui a bu le lait du chat ? » → « C'est le chien qui a bu le lait du chat. »

1 Recopie les phrases selon le modèle pour trouver le sujet.

Le père de Luc roule vite.

C'est le père de Luc qui roule vite.
 sujet

L'alpiniste arrive au sommet.

.....

Les enfants ramassent des pommes.

.....

Maman range le linge propre.

.....

2 Entoure le sujet des verbes soulignés.

Le chien n'aime pas le facteur.

Jérémy aime la raclette.

La pluie ne cesse pas.

Victor a acheté une nouvelle moto.

Mes parents vont à l'hôtel.

La neige est tombée toute la nuit.

Les enfants sont heureux de faire des boules de neige.



De quoi se compose le groupe sujet ?

Le groupe sujet peut être :

- un nom ou un groupe du nom : la petite fille.
- un nom propre : Laura.
- un pronom : elle.

3 Relie selon l'exemple.

les arbres ●

Aline et Noémie ●

tu ●

les oiseaux de nuit ●

ils ●

la France ●

on ●

une piste de ski ●

● pronom

● nom propre

● groupe du nom

4 Indique sous chaque sujet de quelle nature il est.

Tu manges trop. Le feu de bois crépite.

.....

.....

Paul et Virginie est un roman.

.....

Elles viendront au rendez-vous.

.....

Les jeux sont prêts.

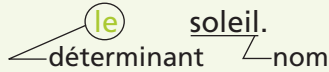
.....

Les déterminants



Qu'appelle-t-on un déterminant ?

Le déterminant est le mot qui accompagne le nom :



Entraîner l'enfant à apprendre des noms et à les employer accompagnés de déterminants variés.

1 Entoure le déterminant dans chaque groupe.

des fleurs – ses amis – ma sœur – les murs –
 cette armoire – la fille – mon cartable –
 du gâteau – l'heure – son usine.

2 Relie singulier et pluriel.

le	•	
un	•	• des
son	•	• les
au	•	• ses
la	•	• aux
sa	•	

3 Complète par *le, la, les*.

..... cousine – pot – bols –
 écureuils – nid – tigres –
 oies – mot – pomme.

4 Transforme au pluriel.

un livre →
 la journée →
 une idée →
 un légume →
 le poisson →
 une poire →



l' est-il un déterminant ?

l' est un déterminant. Il est utilisé devant les noms au singulier commençant par une voyelle ou un **h**.
 l'arbre, l'hirondelle.

5 Entoure la première lettre des mots puis complète par *le, la, l'*.

..... garçon – iguane – kangourou –
 orage – étoile – armoire –
 ours – avenue – jeudi –
 suite – jeu – frère –
 ouverture – iris.

6 Sépare déterminant et nom et recopie correctement les mots.

lemur →
 loiseau →
 lavie →
 lépée →
 leplat →

Le masculin et le féminin des noms



Comment savoir si un nom est masculin ou féminin ?

Le masculin et le féminin représentent le genre des noms :

un fauteuil,
— masculin

une armoire.
— féminin



Attention ! « l' » doit être remplacé par « un » ou « une » pour connaître le genre du nom.

1 Relie les déterminants possibles aux noms.

le ●	une ●
la ● ● coiffeur	cette ● ● ville
ce ●	le ●
un ●	un ●
sa ● ● colle	son ● ● cheval
	cette ●

2 Complète les cadres par M quand le nom est masculin ou F quand il est féminin.

l'avion <input type="text"/>	l'hélicoptère <input type="text"/>
l'orange <input type="text"/>	l'arrivée <input type="text"/>
l'aigle <input type="text"/>	l'histoire <input type="text"/>



Les noms changent-ils au féminin ?

- Le plus souvent, on ajoute un -e pour former le féminin : un cousin → une cousine.
- Certains mots se transforment : un acteur → une actrice.



Les jeux des Sept Familles ou des métiers aident beaucoup à mémoriser cette notion.

3 Écris les métiers au féminin.

le directeur → la

le fermier → la

le pharmacien → la

le danseur → la

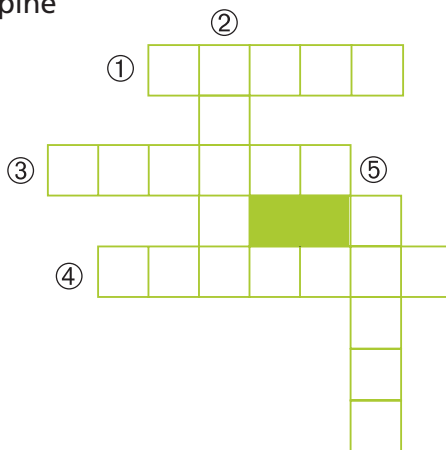
le caissier → la

4 Relie chaque nom masculin à la terminaison du féminin qui convient.

maître ●	
chat ●	● -te
fermier ●	● -ère
pharmacien ●	● -ne
lion ●	● -sse
chien ●	
boulangier ●	

5 Croise les mots au masculin.

- tante
- nièce
- jument
- vache
- lapine



Le nombre des noms



Quand un nom est-il au singulier ou au pluriel ?

- Un nom est au singulier quand il désigne un(e) seul(e) animal, personne ou chose. Le déterminant est au singulier (le, ce, la...).
- Un nom est au pluriel quand il désigne plusieurs animaux, personnes ou choses. Le déterminant est au pluriel (les, des...).



Si votre enfant a des difficultés, montrez-lui des objets du quotidien et demandez-lui de les nommer.

1 Relie les déterminants à leur nombre.

- | | | |
|-------|---|-------------|
| le | • | |
| des | • | |
| un | • | • singulier |
| les | • | |
| l' | • | • pluriel |
| ces | • | |
| cette | • | |
| sa | • | |

2 Recopie les noms qui sont au pluriel dans le tableau.

- des mots
- une fleur
- ces oiseaux
- du savon
- la souris
- les fruits
- une noix
- ses plumes

Noms au pluriel

Noms au pluriel
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Comment forme-t-on le pluriel ?

- Le plus souvent, les noms prennent un **s** et le déterminant est au pluriel : **les** (ou des, ces, ses) amis.
- Les mots en **-au** et **-eau** prennent un **x** : des chapeaux.

3 Écris les noms au pluriel.

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| des cahier..... | des oiseau..... |
| les stylo..... | des fleur..... |
| ses balle..... | plusieurs chalet..... |
| mes habit..... | mes sœur..... |
| ces chat..... | ces avion..... |
| quelques idée..... | mes livre..... |
| ses aile..... | ces plat..... |
| ces seau..... | mes cadeau..... |

4 Relie les noms à la marque du pluriel qui convient.

- | | | |
|------------------------|---|-----|
| les tuyau..... | • | |
| des chapeau..... | • | |
| ces chaussure..... | • | |
| les sorcière..... | • | • x |
| ses crapaud..... | • | • s |
| plusieurs château..... | • | |
| des reine..... | • | |
| des noyau..... | • | |

Le nombre des noms



Comment écrit-on le pluriel des noms comme *cheval* et *travail* ?

On écrit des chev**aux** et des trava**ux** : **-aux** est le pluriel le plus fréquent.

Attention : des bals, des carnivals, des détails, des éventails...



Pour que l'enfant s'imprègne de cette notion, prendre des exemples courants et les employer dans le quotidien.

5 Transforme au pluriel.

un vitrail → des

un bocal → des

un total → des

un émail → des

l'animal → les

un hôpital → des

6 Range les pluriels dans la colonne qui convient.

des éventails – des coraux – des végétaux –
des rails – les épouvantails – des canaux.

Pluriel en s	Pluriel en -aux
.....
.....
.....



Quel est le pluriel des noms qui se terminent par **-eu** et **-ou** comme *jeu* et *trou* ?

• Les noms en **-eu** prennent un **x** : des jeux.

Exceptions : **bleus, pneus**.

• Les noms en **-ou** prennent un **s** : des trous.

Exceptions : **bijoux, cailloux, choux, genoux, hiboux, joujoux, poux**.



Une fois les exercices 7 et 8 terminés, faire apprendre par cœur les sept exceptions ci-contre.

7 Range les pluriels dans la colonne qui convient.

des clous – les bijoux – les choux – les fous
– les cailloux – les genoux – les écrous –
les hiboux – les kangourous – les poux –
les joujoux – les verrous.

Pluriel en s	Pluriel en x
.....
.....
.....
.....
.....

8 Transforme les groupes du nom au pluriel.

un feu →

le pneu →

un cheveu →

ce lieu →

un neveu →

un bleu →

un aveu →

un jeu →

un pieu →

un vœu →



Qu'est-ce qu'un adjectif ?

C'est un mot qui précise le nom.

une **belle** histoire.
 ↙ adjectif nom ↘

1 Entoure les adjectifs dans chaque groupe du nom.

une piste noire
 une belle voiture ancienne
 la grande fille brune
 la rue étroite et obscure
 une tarte salée
 le petit garçon triste

2 Relie le groupe du nom à l'adjectif qui lui convient.

un gâteau	●	● rayé
l'heure	●	● sec
un café	●	● juste
un costume	●	● fort
un touriste	●	● adhésif
un ruban	●	● étranger



Comment écrit-on l'adjectif au pluriel et au féminin ?

L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom.

un garçon brun → des garçons bruns
 une fille brune → des filles brunes

3 Écris les groupes du nom au féminin.

le petit chat → la

un grand jardin → maison

un sac léger → une valise

le cheval noir → la jument

4 Accorde les adjectifs au pluriel.

les (*grand*) fleurs

des arbres (*feuillu*)

des poules (*roux*)

les personnes (*âgé*)

des omelettes (*délicieux*)

5 Forme des groupes du nom en utilisant les deux adjectifs entre parenthèses. Attention aux accords !

des gâteaux (*petit* – *sec*) → des

ces pommes (*gros* – *vert*) →

des pierres (*joli* – *précieux*) →

une plage (*petit* – *désert*) →

Le passé, le présent et le futur



Comment savoir quand se déroule une action ?

Certains mots nous aident à repérer le moment de l'action : hier, avant (le passé), aujourd'hui, maintenant (le présent), demain (le futur).



Entraîner oralement l'enfant à justifier les temps en employant des petits mots ou en lui demandant : « Quand exactement s'est déroulée l'action ? ».

1 Relie les mots au moment qu'ils indiquent.

- | | | |
|-------------------|---|-----------|
| le lendemain | ● | |
| au siècle dernier | ● | |
| autrefois | ● | ● passé |
| maintenant | ● | ● présent |
| bientôt | ● | ● futur |
| en ce moment | ● | |

2 Complète les phrases avec *avant* ou *après*.

- Jeudi est vendredi.
100 est 99.
L'âge adulte est l'adolescence.
Le XIX^e siècle est le XX^e siècle.
L'euro est venu le franc.
La diligence est arrivée le train.

3 Complète les phrases avec les mots : *autrefois, plus tard, aujourd'hui* et *l'été dernier*.

..... je serai pompier. je suis au CE1. j'étais à la plage avec mes parents. il n'y avait pas de voitures à moteur.



À quoi sert le temps dans les phrases ?

Il sert à mettre de l'ordre dans un texte.



Travailler avec le calendrier pour évoquer ce qui a été fait hier, avant-hier, l'été dernier ou ce qui sera fait demain.

4 Remets les phrases dans l'ordre en les reliant aux numéros par une flèche.

Jean est malade.

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | ● | ● Hier matin, il avait 39° de fièvre. |
| 2 | ● | ● Ce soir, il n'a plus de température. |
| 3 | ● | ● Avant-hier, Jean a eu mal à la tête toute la journée. |
| 4 | ● | ● Après-demain, il retournera à l'école. |
| 5 | ● | ● Aussitôt, le docteur est venu. |

Les personnes



Quelle personne doit-on utiliser ?

- **Je** et **nous** désignent les personnes qui parlent : je mange, nous partons.
- **Tu** désigne la personne à qui l'on parle : tu es arrivé.



Faire un jeu à plusieurs avec l'enfant (carte, ballon...) et lui faire dire : « Je joue. » ou « Papa et moi, nous jouons »...

1 Relie les paroles qui se répondent.

Où vas-tu ?

Nous sommes dans le grenier.

Où êtes-vous ?

Je vais chez le dentiste.

Que fais-tu ce matin ?

Nous avons prévu le départ à six heures.

À quelle heure partons-nous ?

Je bricole.

2 Complète avec le pronom qui convient.

Sommes-..... à l'heure ?

..... achètes le pain ce soir.

..... interroge sur la poésie.

Sais-..... la poésie ?

..... aimons réciter des poésies.

..... regarde un beau film.

Qu'as-..... mangé hier ?

Demain, ai rendez-vous chez le dentiste.

Avez-..... assez de lait ?



Quand utilise-t-on *il* ou *elle* ?

On emploie **il** ou **elle** pour remplacer les noms au singulier (un seul) et **ils** ou **elles** pour remplacer les noms au pluriel (plusieurs).

Attention ! Louise et Paul → ils



Faire remarquer que la marque du pluriel ne s'entend pas.

3 Relie les noms aux pronoms qui les remplacent.

les fleurs

Annie

Paul et Laura

Benjamin et Jérémy

le jardin

les meubles

• il

• elles

• elle

• ils

4 Complète par le pronom qui convient : *il*, *elle*, *ils* ou *elles*.

..... picore.

..... s'envolent vers le sud.

..... allaite ses petits.

..... jouent.

..... voyagent.

..... brillent.

..... interroge les élèves.

Le présent des verbes comme « chanter »



**Quelles sont les terminaisons
des verbes comme chanter au présent ?**

Je chante, tu chantes, il ou elle chante,
nous chantons, vous chantez, ils ou elles chantent.



Apprendre par
cœur en épelant est
indispensable.

**1 Entoure les verbes qui se conjuguent
comme chanter.**

pousser – cuire – marquer – voir – saluer
– creuser – regarder – sentir – amener –
chercher – tiédir – gratter – boire –
coudre – dormir – frotter – croire.

2 Relie les pronoms et les verbes.

nous ●
vous ●
je ●
ils ●
tu ●

- rentrons
- cherche
- fermes
- attachez
- découpent
- montes

3 Complète le texte au présent.

se préparer – lever – commencer – s’observer – se détacher – s’approcher – crier – gagner.
Les coureurs Le starter le bras. Le départ est donné.
La course Les athlètes Un groupe Le
numéro douze de la ligne. Son frère : « Vite, tu ! ».



**Comment bien écrire
les terminaisons qui se ressemblent ?**

Faut-il écrire e, es ou ent ?

Il faut chercher le sujet du verbe.

Je, Elle ou Il chante. Tu chantes. Ils ou Elles chantent.



Là encore, ne pas
oublier d’apprendre
les terminaisons par
cœur.

4 Écris le verbe au bon endroit.

nage – nages – nagent

Les dauphins sous l’eau.

Je la brasse.

Il ne pas sans bouée.

Tu comme un poisson.

Elles dans le grand bain.

5 Croise les verbes au présent.

- ① Tu (lancer).
- ② Ils (lever).
- ③ Elle (taper).
- ④ Je (voler).
- ⑤ Tu (sauter).

	①	④	③	
②				
⑤				

Les verbes « avoir » et « être » au présent



Comment conjugue-t-on avoir au présent ?

J'**ai**, tu **as**, il ou elle **a**,
nous **avons**, vous **avez**, ils ou elles **ont**.



Apprendre par cœur la conjugaison d'« avoir » en la disant, en l'épelant et en l'écrivant en même temps est indispensable.

1 Relie selon le modèle.

j'	•	• as
nous	•	• a
il	•	• avez
elles	•	• avons
vous	•	• ont
tu	•	• ai

2 Complète par a ou as.

Quel âge-tu ? On beaucoup de chance. Il un nouvel ordinateur. Elle soif. Tu des amis.-t-il du retard ?-t-on des chances de se voir ? Comme elle mal aux dents !

3 Complète les phrases avec le verbe avoir à la forme qui convient.

Nous faim. Ils mal à la tête. J'..... un ami à Versailles. Elle une jolie poupée. Vous de la farine sur le bout du nez. Tu un poisson rouge. Les filles de longs cheveux. Mon chat un collier. On froid.



Comment conjugue-t-on être au présent ?

Je **suis**, tu **es**, il ou elle **est**,
nous **sommes**, vous **êtes**, ils ou elles **sont**.



Apprendre par cœur la conjugaison de « être » en la disant, en l'épelant et en l'écrivant en même temps est indispensable.

4 Colorie le verbe être au présent.

sommes êtes donnes
son suis
fut sont es
est es
repart
prend aura

5 Entoure les six formes du verbe être au présent dans la grille.

R	S	U	I	S	W
L	O	P	K	O	E
P	M	R	J	N	T
A	M	L	F	T	E
N	E	E	S	Z	S
T	S	P	E	S	T

6 Complète les phrases avec le verbe être à la forme qui convient.

Il beau. Vous bavards. Je ton ami. Elles dans leur chambre. Le chat gris. Mes amies dans le jardin. Nous en classe.

« Faire », « dire », « aller » et « venir » au présent



Quelle est la conjugaison des verbes *faire* et *dire* au présent ?

- **faire** : je **fais**, tu **fais**, il **fait**, nous **faisons**, vous **faites**, ils **font**.
- **dire** : je **dis**, tu **dis**, elle **dit**, nous **disons**, vous **dites**, elles **disent**.



Faire remarquer que pour le verbe *faire*, on dit nous « f[ə]sons » et on écrit « faisons ».

1 Colorie en jaune le verbe *faire* et en rose le verbe *dire*.

fais dit
faites vais
visent
vont disent
dites
font lisons

2 Relie les sujets à la forme du verbe qui convient.

Théo et Yan	•	•	faisons la vaisselle.
Vous	•	•	dis un mensonge.
Tu	•	•	faites vite.
Nous	•	•	disent tout.
Je	•	•	font du tennis.
Elles	•	•	dites vrai.

3 Complète au présent.

(faire) Que-ils ici ? (dire) Quand je une bêtise, je rougis.
 (dire, faire) Les voisins que vous trop de bruit.



Quelle est la conjugaison des verbes *aller* et *venir* au présent ?

- **aller** : je **vais**, tu **vas**, il **va**, nous **allons**, vous **allez**, elles **vont**.
- **venir** : je **viens**, tu **viens**, elle **vient**, nous **venons**, vous **venez**, ils **viennent**.

4 Réponds aux questions.

- Où vas-tu ?
Je me promener.
- Où allez-vous ?
Nous au cinéma.
- D'où viens-tu ?
Je d'Afrique.
- Qui vient avec nous ?
C'est Eloi et Lise qui avec vous.

5 Croise les verbes au présent à la personne indiquée.

- ① Vous (*aller*).
- ② On (*aller*).
- ③ Il (*venir*).
- ④ Ils (*aller*).
- ⑤ Nous (*venir*).

A crossword puzzle grid with the following structure:
 - Row 1: 5 squares, starting with ①.
 - Row 2: 5 squares, starting with ②.
 - Row 3: 5 squares, starting with ①.
 - Row 4: 5 squares, starting with ⑤.
 - Row 5: 5 squares, starting with ④.
 - Column 1: 5 squares, starting with ④.
 - Column 2: 5 squares, starting with ④.
 - Column 3: 5 squares, starting with ④.
 - Column 4: 5 squares, starting with ④.
 - Column 5: 5 squares, starting with ④.
 - Column 6: 5 squares, starting with ④.
 - Column 7: 5 squares, starting with ④.
 - Column 8: 5 squares, starting with ④.
 - Column 9: 5 squares, starting with ④.
 - Column 10: 5 squares, starting with ④.
 - Column 11: 5 squares, starting with ④.
 - Column 12: 5 squares, starting with ④.
 - Column 13: 5 squares, starting with ④.
 - Column 14: 5 squares, starting with ④.
 - Column 15: 5 squares, starting with ④.
 - Column 16: 5 squares, starting with ④.
 - Column 17: 5 squares, starting with ④.
 - Column 18: 5 squares, starting with ④.
 - Column 19: 5 squares, starting with ④.
 - Column 20: 5 squares, starting with ④.
 - Column 21: 5 squares, starting with ④.
 - Column 22: 5 squares, starting with ④.
 - Column 23: 5 squares, starting with ④.
 - Column 24: 5 squares, starting with ④.
 - Column 25: 5 squares, starting with ④.
 - Column 26: 5 squares, starting with ④.
 - Column 27: 5 squares, starting with ④.
 - Column 28: 5 squares, starting with ④.
 - Column 29: 5 squares, starting with ④.
 - Column 30: 5 squares, starting with ④.
 - Column 31: 5 squares, starting with ④.
 - Column 32: 5 squares, starting with ④.
 - Column 33: 5 squares, starting with ④.
 - Column 34: 5 squares, starting with ④.
 - Column 35: 5 squares, starting with ④.
 - Column 36: 5 squares, starting with ④.
 - Column 37: 5 squares, starting with ④.
 - Column 38: 5 squares, starting with ④.
 - Column 39: 5 squares, starting with ④.
 - Column 40: 5 squares, starting with ④.
 - Column 41: 5 squares, starting with ④.
 - Column 42: 5 squares, starting with ④.
 - Column 43: 5 squares, starting with ④.
 - Column 44: 5 squares, starting with ④.
 - Column 45: 5 squares, starting with ④.
 - Column 46: 5 squares, starting with ④.
 - Column 47: 5 squares, starting with ④.
 - Column 48: 5 squares, starting with ④.
 - Column 49: 5 squares, starting with ④.
 - Column 50: 5 squares, starting with ④.
 - Column 51: 5 squares, starting with ④.
 - Column 52: 5 squares, starting with ④.
 - Column 53: 5 squares, starting with ④.
 - Column 54: 5 squares, starting with ④.
 - Column 55: 5 squares, starting with ④.
 - Column 56: 5 squares, starting with ④.
 - Column 57: 5 squares, starting with ④.
 - Column 58: 5 squares, starting with ④.
 - Column 59: 5 squares, starting with ④.
 - Column 60: 5 squares, starting with ④.
 - Column 61: 5 squares, starting with ④.
 - Column 62: 5 squares, starting with ④.
 - Column 63: 5 squares, starting with ④.
 - Column 64: 5 squares, starting with ④.
 - Column 65: 5 squares, starting with ④.
 - Column 66: 5 squares, starting with ④.
 - Column 67: 5 squares, starting with ④.
 - Column 68: 5 squares, starting with ④.
 - Column 69: 5 squares, starting with ④.
 - Column 70: 5 squares, starting with ④.
 - Column 71: 5 squares, starting with ④.
 - Column 72: 5 squares, starting with ④.
 - Column 73: 5 squares, starting with ④.
 - Column 74: 5 squares, starting with ④.
 - Column 75: 5 squares, starting with ④.
 - Column 76: 5 squares, starting with ④.
 - Column 77: 5 squares, starting with ④.
 - Column 78: 5 squares, starting with ④.
 - Column 79: 5 squares, starting with ④.
 - Column 80: 5 squares, starting with ④.
 - Column 81: 5 squares, starting with ④.
 - Column 82: 5 squares, starting with ④.
 - Column 83: 5 squares, starting with ④.
 - Column 84: 5 squares, starting with ④.
 - Column 85: 5 squares, starting with ④.
 - Column 86: 5 squares, starting with ④.
 - Column 87: 5 squares, starting with ④.
 - Column 88: 5 squares, starting with ④.
 - Column 89: 5 squares, starting with ④.
 - Column 90: 5 squares, starting with ④.
 - Column 91: 5 squares, starting with ④.
 - Column 92: 5 squares, starting with ④.
 - Column 93: 5 squares, starting with ④.
 - Column 94: 5 squares, starting with ④.
 - Column 95: 5 squares, starting with ④.
 - Column 96: 5 squares, starting with ④.
 - Column 97: 5 squares, starting with ④.
 - Column 98: 5 squares, starting with ④.
 - Column 99: 5 squares, starting with ④.
 - Column 100: 5 squares, starting with ④.

« Voir », « pouvoir », « vouloir » et « prendre » au présent



Quelle est la conjugaison du verbe *voir* au présent, aux troisièmes personnes du singulier et du pluriel ?

– **singulier** : il ou elle voit – **pluriel** : ils ou elles voient



Faire apprendre par cœur ces deux formes qui sont souvent déformées à tort dans le langage courant.

1 Relie les sujets à la forme du verbe qui convient.

- | | | |
|---------------|---|--------------------------------------|
| Tu | • | voit un vélo dans son rétroviseur. |
| Léa et Paul | • | vois ma sœur sur la photo. |
| Je | • | voient arriver le train. |
| Grand-mère | • | ne vois pas le poisson dans ton dos. |
| Le conducteur | • | voient s'envoler des flamants roses. |
| Les voyageurs | • | ne voit pas sans ses lunettes. |

2 Écris le verbe *voir* au présent.

Dès que Noémie un gros chien, elle tremble.

Les spectateurs un lapin sortir du chapeau du magicien.

Que-il dans sa longue vue ?

Elle ne plus le toit de sa maison dans le brouillard.

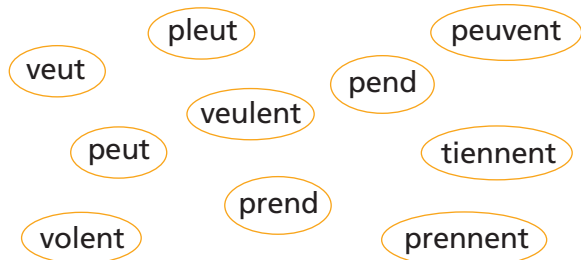
Est-ce qu'ils dans le noir ? Non, ils ne rien.



Comment conjuguer les verbes *pouvoir*, *vouloir* et *prendre* au présent aux troisièmes personnes du singulier et du pluriel ?

– **singulier** : il ou elle peut / il ou elle veut / il ou elle prend
– **pluriel** : ils ou elles peuvent / ils ou elles veulent / ils ou elles prennent

3 Colorie en jaune le verbe *pouvoir*, en vert *vouloir* et en rose *prendre*.



4 Complète chaque phrase avec le pronom qui convient.

- ne veut pas dire merci.
 prennent le thé.
 peut courir très vite.
 veulent voyager tout l'été.
 prend ses médicaments.
 peuvent gagner l'épreuve.

L'imparfait des verbes comme « aimer »



Comment conjuguer les verbes comme *aimer* à l'imparfait ?

J'**aimais**, tu **aimais**, il, elle, on **aimait**.
Nous **aimions**, vous **aimiez**, ils, elles **aimaient**.

1 Écris le pronom qui convient.

L'été dernier, ramassions des champignons.
..... apportais un exemplaire de chaque espèce à la pharmacie.
..... dégustiez une omelette aux cèpes.
..... se régalaient.

2 Conjugue les verbes à l'imparfait.

(préparer) Nous des gaufres.
(fêter) Ils l'anniversaire de Paul.
(retrouver) Vous votre amie avec joie.
(fermer) Je le livre avec regret.



Comment bien écrire les terminaisons qui se ressemblent ?

Faut-il écrire **ais**, **ait** ou **aient** ?
Il faut chercher le sujet du verbe.
Je, Tu aimais. **Il, Elle, On** aimait. **Ils, Elles** aimaient.

3 Écris le verbe au bon endroit.

pêchais – pêchait – pêchaient.
Les hérons dans la rivière.
Tu au bord de l'étang.
Il ne aucun poisson depuis ce matin.
Je chaque été avec grand-père.
Elles à pied à marée basse.

4 Croise les verbes à l'imparfait.

- ① Tu (*laver*). ② Ils (*lever*). ③ Elle (*taper*).
④ Je (*voler*). ⑤ Tu (*sauter*).

①									③
②									
④									
⑤									

L'imparfait des verbes

« avoir » et « être »



Quelle est la conjugaison du verbe *avoir* à l'imparfait ?

J'**avais**, tu **avais**, il, elle, on **avait**.
Nous **avions**, vous **aviez**, ils, elles **avaient**.

1 Colorie le verbe *avoir* à l'imparfait.

nous avons

nous avons

j'ai

tu avais

vous avez

vous aviez

on avait

ils ont

2 Complète les phrases avec le verbe *avoir* à l'imparfait.

Mes parents une maison au bord de la mer. Tu n'..... pas de problème. À la fin du spectacle, vous l'air fatigué.-elle une bonne nouvelle à annoncer ? J'..... une nouvelle amie.



Quelle est la conjugaison du verbe *être* à l'imparfait ?

J'**étais**, tu **étais**, il, elle, on **était**.
Nous **étions**, vous **étiez**, ils, elles **étaient**.

3 Complète les phrases avec le pronom qui convient.

..... étais ravie de faire ta connaissance. était le premier à féliciter les comédiens. étaient en retard pour le départ du train. La semaine dernière, étions malades. Où étiez-..... quand l'accident est arrivé ?

4 Transforme les phrases à l'imparfait.

Je suis inquiète car le chat n'est pas là.

.....

Êtes-vous sûr de vous ?

.....

Lola est contente de son cadeau.

.....

Les poules sont surprises par le renard.

.....

Les verbes « avoir » et « être » au futur



Comment conjugue-t-on le verbe *avoir* au futur ?

Demain j'**aurai**, tu **auras**, il ou elle **aura**, nous **aurons**, vous **aurez**, ils ou elles **auront**.



Apprendre par cœur en disant, en épelant et en écrivant est indispensable.

1 Colorie les formes du verbe *avoir* au futur.



2 Conjugue le verbe *avoir* au futur.

Quand tu le temps, tu viendras me voir.

Nous un moment pour discuter en fin d'après-midi.

Elle n'..... pas de cadeau demain.

.....-ils la chance d'être là ?

.....-vous faim ce soir si vous grignotez sans cesse ?



Comment conjugue-t-on le verbe *être* au futur ?

Plus tard je **serai**, tu **seras**, il ou elle **sera**, nous **serons**, vous **serez**, ils ou elles **seront**.



Apprendre par cœur en disant, en épelant et en écrivant est indispensable.

3 Relie les pronoms à la forme du verbe *être* qui convient.

je	•	seront
on	•	sera
vous	•	seras
ils	•	serez
		serai
		serons

4 Complète avec le verbe *être* au futur.

Demain, il à Paris pour voir l'exposition.

Il a trop mangé de chocolat, ce soir

il malade.

Nous tous ensemble à cette fête.

.....-vous là pour son anniversaire ?

5 Complète avec les verbes *avoir* ou *être* au futur.

Quand je grand, j'..... une jolie maison.

Nous une surprise quand tu là.

S'ils ne se pressent pas, ils beaucoup de retard pour le début du spectacle.

Le futur des verbes comme « danser »



Comment conjugue-t-on les verbes en -er au futur ?

- Le futur se forme sur l'infinitif.
- Demain je danser**ai**, tu danser**as**, il ou elle danser**a**, nous danser**ons**, vous danser**ez**, ils ou elles danser**ont**.



Apprendre par cœur en disant, en épelant et en écrivant est indispensable.

1 Entoure l'infinitif des verbes au futur.

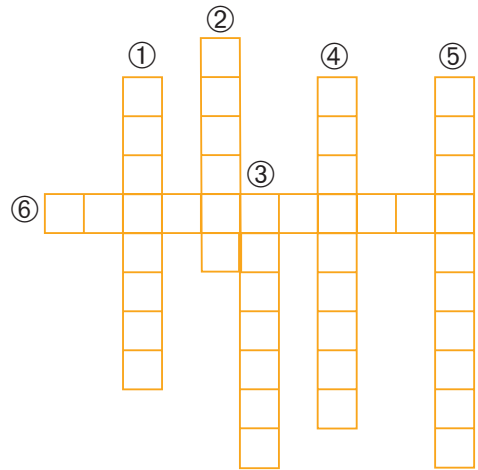
déjeunerons ramasserez
pêcheront
rencontrerai dessineras

2 Colorie les verbes au futur.

resterez rêvais sèmera
avons soigneras
aimera roulerai soignait

3 Croise les verbes au futur comme indiqué.

- ① bouger à la 2^e pers. du plur.
- ② voler à la 3^e pers. du sing.
- ③ donner à la 3^e pers. du sing.
- ④ entrer à la 3^e pers. du plur.
- ⑤ dessiner à la 2^e pers. du sing.
- ⑥ regarder à la 1^{re} pers. du plur.



Quand utilise-t-on les verbes au futur ?

On utilise le futur pour exprimer une action qui n'a pas encore eu lieu.
Plus tard, nous dessinerons.

4 Entoure les verbes qui expriment une action qui n'a pas encore eu lieu.

Plus tard, nous voyagerons peut-être en navette.
Chantes-tu dans ce spectacle ?
À l'avenir, vous travaillerez jusqu'à dix-huit heures.

5 Conjugue les verbes au futur.

L'été prochain, (*terminer*) je ma maquette.
En octobre prochain, (*regagner*) l'ours sa tanière.
Dans une heure, (*arriver*) nos invités

Le son [ɛ]



Comment écrire le son [ɛ] ?

- è : la chèvre
- ê : une arête
- ai : la maison
- ei : la neige
- et : le muguet
- ë : Noël
- tu es, il est (verbe être)



Être exigeant sur l'écriture de l'accent : il doit être lisible et correctement axé.

1 Range les mots dans la colonne qui convient.

la panthère – la baleine – le poulet – une bête – un aigle – un porcelet – une laie – un merle – une guêpe – une reine – une hyène – de la laine – une arête – une vipère.

è	ê	e	ai	ei	et
.....
.....
.....

2 Barre l'intrus dans chaque liste.

- semaine – naine – lait – aime – reine.
- laine – peine – neige – peigne – treize – baleine.
- fête – bête – rêve – poète – fenêtre.
- fouet – bouquet – et – jouet – gilet.
- fermière – rivière – léger – première.



Avec quelle lettre le e se prononce-t-il [ɛ] ?

- -er : cher, terre
- -ette : fourchette
- -elle : poubelle
- -esse : adresse

Attention ! Devant une lettre double, il n'y a pas d'accent.

3 Complète par -elle, -ette, -esse.

- une sem.....
- la rich.....
- des tr.....s
- une prom.....
- une princ.....
- des bret.....s
- une maisonn.....
- une pirou.....
- une toil.....
- la demois.....
- une sauter.....
- une nois.....
- une assi.....
- elle est b.....
- la jeun.....
- une brou.....

4 Écris les noms qui se terminent par -ette ou -esse.

- une petite cloche → une
- deviner → une
- triste → la
- souple → la
- jeune → la
- pousser → une
- une petite fille → une

Les valeurs de la lettre « h »



Qu'est-ce que j'entends quand je vois **h** ?

- [ʃ] **ch** : une chemise
- [f] **ph** : un phare
- [] : le thé

1 Complète les mots par **ph** ou **ch**.

unamp – unoque – unoc – une bi.....e – laance – laarmacie – une po.....e – unerase – laotogra.....ie – laarité – laaleur – un sa.....ir.

2 Six mots commencent par **h**. Trouve-les (aide-toi d'un dictionnaire).

uneimage – l'.....iver – uneusine – unibou – unomme – l'.....eure – unangar – unongle – l'.....erbe.

3 Devine le nom des animaux (chacun possède la lettre **h**).

- J'ai deux bosses sur le dos.

un

- Je suis la femelle du cerf.

une

- Je suis un rapace de nuit.

une

- Je viens d'Afrique ou d'Asie et j'ai une trompe.

un



Que faut-il écrire devant un mot qui commence par **h** ?

- **le, la** : le hibou, la haie (h aspiré)
→ les haies (pas de liaison)
- **l'** : l'hiver (h muet)
→ les hivers (liaison)



Ne pas hésiter à corriger l'enfant à l'oral, quand il fait mal les liaisons.

4 Complète par **le, la** ou **l'**.

..... hache hameau
..... homme hirondelle
..... huître housse de couette
..... hérisson heure
..... hélicoptère herbe
..... hotte hauteur

5 Indique la liaison, quand tu peux la faire, comme dans l'exemple.

les hommes

les hôtels – les haies – les horizons –
les hérons – les hoquets – les herbes –
les habitudes – les harpes – les habitants –
les hélices – les horloges – les huiles.

« m » devant « m, b, p »



Quand dois-je écrire *m* à la place de *n* ?

Il faut écrire **m** à la place de **n** devant **m, b, p**.
chambre, emmener, simple.



Entraîner l'enfant à repérer la lettre qui suit « m » en particulier lors de la relecture des dictées.

1 Complète par *m* ou *n*.

un ta....pon une te....te
la ca....paigne la te....pête
e....lever la ca....tine
une fe....te la co....pote

2 Relie les syllabes pour former des mots.

ban	poli
ram	que
im	trer
ren	pe



Dans quels sons remplace-t-on *n* par *m* ?

- Les sons [ã], [õ], [ẽ] s'écrivent **am, em, om, im** devant **m, b, p**.
campagne, emporter, compote, impossible...
- Exceptions : **bonbon, bonbonnière**.

3 Trouve le nom correspondant à chaque dessin.



une



un



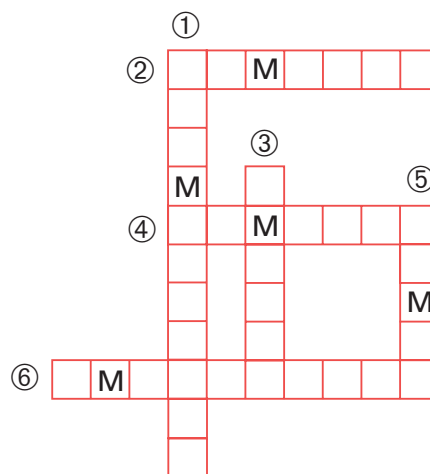
un



une

4 Complète la grille.

- Certains ne sont pas comestibles.
- On la fait avec des pommes ou des poires.
- Quand elles sont chinoises, ce sont des silhouettes sur un écran.
- On l'appelle en cas de feu.
- La vieille dame s'appuie sur celle de l'escalier.
- C'est le contraire de possible.



Les valeurs de la lettre « g »



Qu'est-ce que j'entends quand je vois la lettre **g** ?

- J'entends [g] devant **a, o, u** : un gâteau.
- J'entends [ʒ] devant **e, i, y** : une girafe.
- Je n'entends rien si **g** est à la fin des mots : un coing.

1 Relie les mots aux sons qui conviennent.

légume •

gagne •

goéland •

girafe •

gonfler •

• [g]

• [ʒ]

2 Range les mots dans la ligne qui convient.

agir – sang – danger – goutte – tige – gant – étang.

[g]	.....
[ʒ]	.....
[]



Pourquoi la lettre **g** a-t-elle besoin d'être accompagnée d'un **e** ou d'un **u** ?

- **e** fait [ʒ] avec la lettre **g** devant **a, o** : un plongeon.
- **u** fait [g] avec la lettre **g** devant **i, e** : la guitare.

3 Colorie l'écriture correcte.

une g guêpe

une g guondole

g guagné

une g guirlande

un g guépard

g guetter

g guignol

g guonfler

4 Écris les verbes au présent.

je range → nous

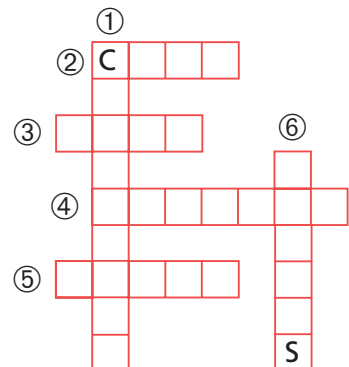
il corrige → nous

tu manges → nous

il voyage → nous

5 Croise les mots contenant la lettre **g**.

- ① *Changer* à la première personne du pluriel du présent.
- ② Les oiseaux domestiques y vivent.
- ③ Les trains s'y arrêtent.
- ④ Celle des rois contient une fève.
- ⑤ Main fermée.
- ⑥ Un immeuble en a plusieurs.



Les accords sujet-verbe



Comment accorder le verbe ?

- Quand le sujet est au singulier, le verbe est au singulier :
L'enfant rit.
- Quand le sujet est au pluriel, le verbe est au pluriel :
Les enfants rient.



Faire repérer dans la phrase ce qui s'entend : « Les enfants rient. », j'entends le pluriel, j'écris «-ent ».

1 Relie les groupes sujet au verbe qui convient.

- | | | |
|-------------|---|------------|
| Elle | • | |
| Ils | • | |
| Mes amis | • | • sort. |
| Le chien | • | • sortent. |
| Les classes | • | |

2 Entoure le sujet qui convient.

- (Le coureur / Les coureurs) se préparent pour la course.
(Le starter / Les starters) lève le bras.
(Il / Ils) donne le départ.
(La course / Les courses) commence bientôt.



Que faire quand le sujet est long et qu'il comporte plusieurs noms ?

- Il faut chercher le chef du groupe sujet :
Le bouquet de fleurs est tombé.
└─ chef du groupe singulier
- Quand plusieurs noms sont sujet, le verbe est au pluriel :
Le hibou et la chouette vivent la nuit.
└─ 1 + 1 = plusieurs



Reprendre les exercices de la page 8 pour que l'enfant s'imprègne bien de la notion de chef du groupe.

3 Relie les groupes sujet au verbe qui convient.

- | | | |
|-----------------------|---|------------|
| Le groupe d'acrobates | • | |
| Amélie | • | |
| Les filles | • | • saute. |
| Annie et Clémence | • | • sautent. |
| Les alpinistes | • | |

4 Souligne le chef du groupe et accorde le verbe au présent.

- Les chats de ma grand-mère aim.... le lait.
La caisse de jouets se rang.... dans la chambre.
Les garçons de la classe aim.... jouer au football.
Le paquet de gâteaux se trouv.... dans le placard.

5 Accorde les verbes au présent.

Thierry nettoie.... son appartement. Les vendangeurs coup.... durant de longues heures. Jérémy et Yvan pratiqu.... l'escalade. Les pilotes de rallye mont.... dans leur voiture. Ils attach.... leur ceinture. Les spectateurs applaud.... le spectacle. Les joueurs sort.... du terrain.

Le son [j]



Le son [j] s'écrit-il *ille* ou *y* ?

Le son [j] peut s'écrire *ille* (une grille) ou *y* (un crayon).



1 Trouve le nom correspondant à chaque dessin.



un



une



un



un pull à



un



un

2 Entoure le son [j] dans les mots suivants.

une fille – il pille – le voyage – juillet – un rayon – la ville – une chenille – le village – il brille – les voyelles – le gruyère – le pyjama.

3 Complète par *ille* ou *y*.

la van..... une b.....
 la fam..... essu.....er
 jo.....eux une s.....llabe
 un gor..... netto.....er



Quand doit-on écrire *-ail*, *-eil* ou *-aille*, *-eille* ?

Le son [j] s'écrit :

- *-ail*, *-eil*, *-euil* à la fin d'un mot masculin (le soleil). Attention : le portefeuille.
- *-aille*, *-eille*, *-euille* à la fin d'un mot féminin (une abeille).
- *-aille* dans les verbes comme je travaille.

4 Écris correctement la terminaison des noms.

une éc..... – un appar..... –
 un épouvant..... – un r..... –
 un faut..... – une bat..... –
 la f..... – un chevr.....

5 Trouve le verbe qui correspond au nom.

le conseil → je

le réveil → je me

le détail → je

le sommeil → je

6 Écris les mots correspondant à chaque dessin.



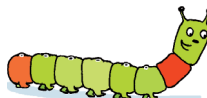
①



②



③



④

①							
②							
③							
④							

Des mots qui se ressemblent



Comment reconnaître des mots qui se prononcent de la même façon ?

- On les différencie par le sens de la phrase.
- En général, ils ne s'écrivent pas de la même façon.
la **mère** (la maman) ≠ la **mer** (étendue d'eau).

1 Colorie le mot qui convient.

Il a dit non nom à son fils. Le mer maire a pris une décision pour sa commune. Un fruit est meilleur quand il est mur mûr. Elle aime se promener au bord de la mer mère. Son non nom est inscrit sur la porte.

2 Relie les mots à leur définition.

- | | | | |
|--------|---|---|-------------------|
| pot | • | • | arbre |
| chêne | • | • | se porte au cou |
| peau | • | • | réipient |
| cane | • | • | sorte de bâton |
| chaîne | • | • | couvre le corps |
| canne | • | • | femelle du canard |



Existe-t-il un moyen permettant d'écrire correctement ces mots ?

Un mot de la même famille peut aider à trouver la lettre finale.
un pot → la poterie.

3 Relie les mots par famille.

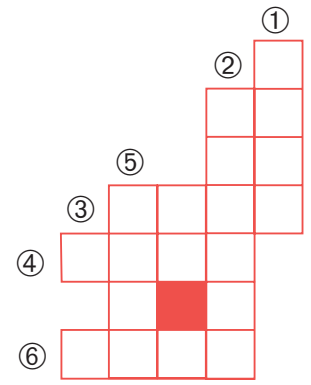
- | | |
|--------|-----------|
| lait | comptable |
| laid | laiterie |
| conte | raconter |
| compte | laideur |

4 Complète les phrases en utilisant les mots de l'exercice 3 correctement orthographiés.

- Les mammifères donnent du à leurs petits.
- Les enfants aiment écouter des
- La caissière fait ses à la fermeture.
- Ce personnage est très

5 Remplis les cases en choisissant le mot qui convient.

- la couleur : vers – vert
- la taille des cheveux : courts – cours
- celui de la ficelle : boue – bout
- celle de l'école : court – cour
- le mélange d'eau et de terre : bout – boue
- la direction : vers – vert



Des mots qui se ressemblent



Quand faut-il mettre un accent sur a ?

- **à** (accent grave) est un mot invariable comme dans, sur...
- **a** (sans accent) est une forme de la conjugaison du verbe **avoir**.



S'entraîner en changeant le temps composé par un temps simple permet de reconnaître « a ».

6 Entoure en rouge a (verbe avoir) et en bleu à (mot invariable).

La voiture a démarré à la seconde reprise.
Il va à la bibliothèque, il a une carte.
Elle a acheté un parfum à la vanille.
Le chat a repéré la souris à son odeur.
Gérald a attendu son ami à l'arrêt de bus.

7 Colorie la bonne écriture.

Anne a à acheté un gâteau a à la pêche.
Il a adoré la glace a à la mangue.
L'éléphante a à aspergé d'eau son petit.
Il a renversé sa soupe sur la table.
Il a marché dans la boue.



Pourquoi met-on parfois un accent sur ou ?

L'accent permet de ne pas confondre **ou** qui veut dire **l'un ou l'autre** et **où** qui indique le **lieu**.



Insister sur la notion de sens dans le mot « ou ».

8 Souligne ce que l'on peut choisir comme dans l'exemple.

Veux-tu du vin ou du cidre ?
Choisis entre un chapeau ou un béret.
Préfères-tu l'aïkido ou le judo ?
Viendras-tu en auto ou en moto ?
Mettras-tu ta robe ou ta jupe ?

9 Relie pour former des phrases correctes.

la maison	•		•	il va
gendarme	•	• ou •	•	voleur
un chien	•	• où •	•	un chat
la ville	•		•	nous irons

10 Complète par ou, où, a, à.

..... iras-tu en vacances cet été, la mer la montagne ?
Ces deux animaux ont appris se connaître.
Ma sœur préféré le train fantôme la chenille.
Regarde les photographies des villes Paul séjourné.
La neige recouvre la route.
Elle pris la pince cornichons pour se servir.

Des mots qui se ressemblent



Quand j'entends [ɔ̃],
dois-je écrire **on** ou **ont** ?

- **on** est un pronom de conjugaison :
On danse.
- **ont** est la conjugaison du verbe **avoir** à la 3^e personne
du pluriel du présent :
Ils ont chaud.



S'entraîner en
changeant de temps
permet de reconnaître
le verbe « avoir »
donc « ont ».

11 Souligne le pronom **on** en rouge et
le verbe **ont** en bleu.

On a aidé maman.

Les enfants ont mis le couvert.

On a rangé la vaisselle dans le placard.

On a perdu de l'argent.

Les filles ont préparé un gâteau.

12 Complète par **on** ou **ont**.

Ils fini leur travail.

..... est venu te voir aujourd'hui.

Les enfants couru dans la rue.

.....-elles des places pour le cinéma ?

..... aura le temps de se voir ce soir.

..... a cueilli tous les fruits mûrs.



Quand j'entends [sɔ̃],
dois-je écrire **son** ou **sont** ?

- **son** accompagne le nom :
C'est son chien, c'est le sien.
- **sont** est la conjugaison du verbe **être** à la 3^e personne
du pluriel du présent :
Ils sont sages.



S'entraîner en
changeant de temps
permet de reconnaître
le verbe « être » donc
« sont ».

13 Transforme comme indiqué.

sing. : ses amis →

plur. : il est là →

plur. : elle est venue →

sing. : ses idées →

sing. : ses images →

14 Complète par **son** ou **sont**.

Les arbres en fleurs.

..... chien est tout jeune.

Mes chaussures glissantes.

Voici nouveau professeur.

Ce des figues fraîches.

15 Complète par **on**, **ont**, **son**, **sont**.

..... les a vus au loin ! Ça y est, les alpinistes arrivés au refuge. Ils fatigués
par leur ascension. Ils fait de gros efforts. Chacun prépare sac pour le
lendemain, puis se retrouve tous autour d'un bon repas. Ils une bonne
soirée devant eux.

Les valeurs de la lettre « c »



Qu'est-ce que j'entends quand je vois c ?

- J'entends [k] devant **a, o, u** : **c**arnaval, **c**uvette...
- J'entends [s] devant **e, i, y** : **c**erise, **c**itron...

1 Dessine un point sous la voyelle qui suit le c puis range les mots dans la colonne correspondante.

câble – ceinture – col – cage – cygne –
crème – farce – café – cible.

[k]	[s]
.....
.....
.....
.....
.....

2 Relie les mots au son qui leur correspond.

- écureuil •
- silence •
- coq •
- médecin •
- culotte •
- centime •
- carte •
- café •

• [k]

• [s]



Qu'est-ce que j'entends quand je vois ç ?

J'entends [s] quand je vois ç devant **a, o, u** : re**ç**u, gla**ç**on...



Utiliser le repérage de la lettre qui suit « ç » et le tracé de la cédille dans la relecture des dictées.

3 Entoure la lettre placée après le c dans les mots suivants.

une balançoire – une leçon – un cigare –
une balance – la façade – une culotte.

4 Colorie la bonne réponse.

- une (c) (ç) uisine un bal(c) (ç) on
- un cale(c) (ç) on une pu(c) (ç) e
- un hame(c) (ç) on le rin(c) (ç) age

5 Conjugue les verbes au présent.

(lancer) Je la balle.

(déplacer) Nous des meubles lourds.

(bercer) La maman son bébé.

(prononcer) Nous un mot difficile.

(annoncer) Nous une bonne nouvelle.

(lacer) Je les chaussures de ma petite sœur.

(tracer) Nous des angles avec notre équerre.

Les valeurs de la lettre « s »



Qu'est-ce que j'entends quand je vois s ?

- J'entends [z] entre 2 voyelles : elle est frisée.
- J'entends [s] : la course, elle est roussse (2 s entre 2 voyelles).

1 Dessine un point sous la lettre avant et après le son [s], puis complète par s ou ss.

Il est a.....is sur un siège en bois. Elle a ca.....é
une a.....iette de valeur, elle est tri.....te. Il
est ble.....é, il met un pan.....ement. J'adore
cette chan.....on.

2 Colorie la bonne réponse.

Le cha(s) (ss)eur a braqué son fu(s) (ss)il
vers le fai(s) (ss)an.

Mon cou(s) (ss)in s'a(s) (ss)oit sur un
cou(s) (ss)in.

La sorcière a préparé du poi(s) (ss)on.



Et si je n'entends pas s ?

- C'est la marque du pluriel des noms : les pommes.
- C'est la terminaison de certains mots : un avis, une brebis.

3 Transforme au pluriel.

un arbre → des

cet enfant →

une pêche →

le film →

le mur →

4 Écris les mots qui se terminent par s.

- ① Sac écrit à l'envers.
- ② Coupé très court.
- ③ Contraire de haut.
- ④ Mamelle de la vache.

①			S
②			S
③			S
④			S

5 Trouve le nom correspondant à chaque dessin.



la



le



un



le

Le son [e]



À l'aide de quel accent faire [e] avec la lettre e ?

L'accent aigu placé sur la lettre e fait [e] : le blé.



Ne pas hésiter à faire tracer l'accent en décrivant le geste : « Je pars de la droite et je descends vers la gauche : é ».

1 Les accents aigus ont été oubliés dans les mots suivants. Rétablis-les.

un etage	un defaut
une soiree	eteindre
une idee	une bouee
un regime	une ecole
une annee	ecrire

2 Trouve le nom de la même famille comme dans l'exemple.

beau	→ la beauté
rapide	→
solide	→
facile	→
nouveau	→



Quand écrit-on -er, -ez ou -é pour les verbes ?

- -er est la terminaison du verbe à l'infinitif : aimer.
- -ez est la terminaison de la deuxième personne du pluriel : vous aimez.
- -é est la terminaison du verbe au passé composé : aimé.

3 Relie à la terminaison qui convient.

tu as chant...	•	• -é
vous parl...	•	
il faut écout...	•	• -ez
j'ai plong...	•	
vous grimp...	•	• -er

4 Complète par la terminaison qui convient.

Demain, vous ir..... au cinéma. Vous all..... voir un film fantastique. Ensuite, tu pourras nous en parl..... . Ce matin, j'ai achet..... vos places.

5 Recopie correctement les mots contenant le son [e].

C'est le d[e]but de l'[e]t[e]. Je vais all[e] au march[e] en v[e]lo. C'est très agr[e]able.

Viendr[e]-vous dîn[e] ce soir ? J'ai pr[e]par[e] une blanquette.

J'aime beaucoup me promen[e] dans les rues du village.

L'alphabet



Qu'est-ce que l'alphabet ?

C'est l'ordre des lettres qui permet de ranger les mots de la langue (26 lettres).

1 Observe et complète le tableau.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
A	B	C	D	E	F	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Z

2 Écris les lettres comme demandé.

a) avant et après

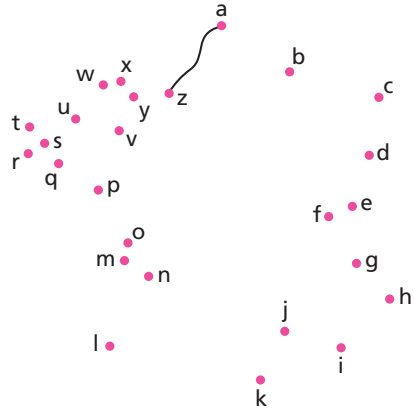
.....	E	P
-------	---	-------	-------	-------	---	-------

.....	L	S
-------	---	-------	-------	---	-------	-------

b) entre

X	Z	O	Q
---	-------	---	---	-------	---

3 Relie dans l'ordre alphabétique.



À quoi sert l'alphabet ?

- Il permet de ranger les mots.
- C'est l'ordre utilisé dans le dictionnaire.

4 Entoure la première lettre des mots, puis range-les dans la bonne ligne.

montagne – chemise – fromage – hibou – agneau – jupe – kiwi – nourriture – dromadaire – ivoire – blouson – libellule – galette – épée.

A	.....	H	.....
B	.....	I	.....
C	.....	J	.....
D	.....	K	.....
E	.....	L	.....
F	.....	M	.....
G	.....	N	.....

Le dictionnaire



De quelle manière sont rangés les mots dans le dictionnaire ?

Ils sont rangés en respectant l'ordre alphabétique à partir de la première lettre.



Jouer à trouver dans le dictionnaire en un temps très court un mot dit au hasard.

1 Écris les lettres qui précèdent et suivent dans l'ordre alphabétique.

... R ...

... D ...

... G ...

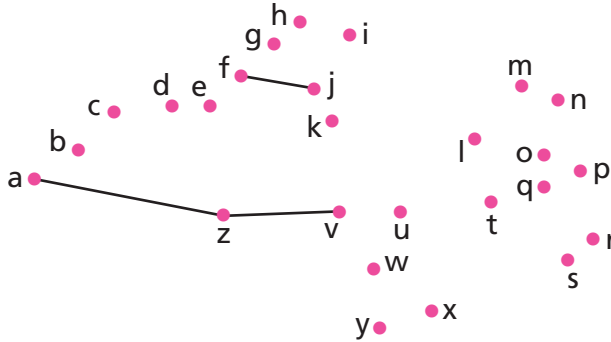
... P ...

2 Entoure la première lettre puis range les mots dans l'ordre alphabétique.

CHEVAL – RONCE – FLEUR – WAGON.

PLUME – TIR – ARC – FLÈCHE.

3 Relie dans l'ordre alphabétique, tu découvriras un moyen de transport.



Comment ranger les mots dans l'ordre alphabétique quand ils commencent par la même lettre ?

Il suffit de regarder la deuxième lettre du mot :
AMI, ANÉMONE, APPEL, ARRIVER, AVION.



Faire chercher des noms commençant par la même lettre puis demander de les classer.

4 Numérote les mots selon leur ordre alphabétique.

FOIN – FÊTE – FABLE – FLAMME.

... ..

LÈVRE – LIVRE – LOUP – LUGE.

... ..

SOUCHE – SAUCE – SUCETTE – SEL – SIROP.

... ..

5 Barre l'intrus dans chacun des classements alphabétiques suivants.

• CÂBLE – CRAPAUD – CUVETTE – COURONNE.

• HARMONICA – HERBE – HIBOU – HUÎTRE.

• MÉNAGE – MINUIT – MUSÉE – MOINEAU.

• RACONTER – RIVIÈRE – RÉGION – ROBOT.

• POMME – PLUME – POIRE – PULL.



Existe-t-il un moyen de regrouper les mots ?

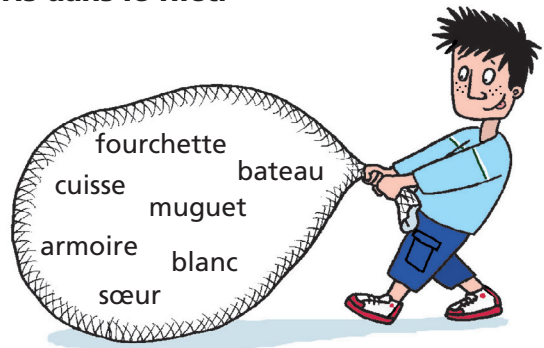
- On peut regrouper les mots qui ont un point commun dans des collections.
- Pomme, raisin, poire... ou couteau, fourchette, cuillère... forment deux ensembles distincts.



S'entraîner en faisant du rangement pour comprendre la notion de collection de mots.

1 Complète chaque collection avec un mot pris dans le filet.

- bleu – rouge – jaune – vert
- table – chaise – bureau – lit
- assiette – couteau – cuillère
- voiture – moto – avion – camion
- pied – main – dos – genou
- tulipe – rose – marguerite
- mère – tante – frère – cousin



Existe-t-il un mot qui les rassemble ?

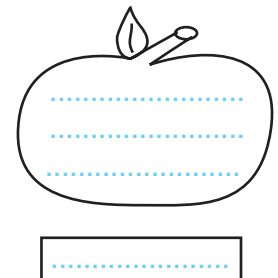
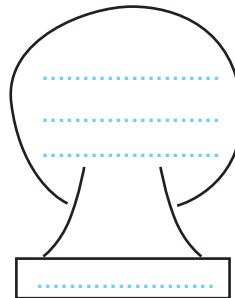
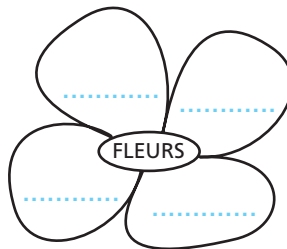
On définit des collections par des mots « étiquettes ». SPORT rassemble football, escrime, natation...



Cette notion est très difficile mais très utile car elle permet d'enrichir le vocabulaire donc la compréhension de l'écrit.

2 Place les mots dans la bonne collection et trouve le « mot étiquette ».

- | | |
|----------|----------|
| capucine | bouleau |
| anémone | peuplier |
| mangue | érable |
| ananas | poire |
| iris | géranium |



3 Entoure dans chaque liste le « mot étiquette ».

- ballon – quille – fléchettes – jeu – raquette.
- pantalon – jupe – vêtement – pull.
- outil – scie – marteau – perceuse.
- fourmi – moustique – mouche – insecte.

4 Colorie dans chaque couple le « mot étiquette » le plus précis.

- | | | |
|--------|-----------|-----------------|
| oiseau | animal | sport |
| rapace | mammifère | sport de combat |

Un mot, plusieurs sens



Un mot peut-il avoir plusieurs sens ?

Oui, un mot peut avoir plusieurs sens.
une **pile** de vêtements ≠ **Pile**, je gagne.
tas côté de la pièce



Utiliser souvent le dictionnaire, en particulier lorsqu'il y a une « énigme » à résoudre à l'oral.

1 Relie chaque mot à tous ses sens possibles.

- | | |
|---------|-----------|
| | • morceau |
| | • tas |
| pièce • | • côté |
| | • monnaie |
| pile • | • lieu |
| | • énergie |
| | • pion |

2 Trouve le mot commun à ces trois phrases mais dont le sens est différent chaque fois.

- L'addition est une qui permet de calculer la somme.
- Le chirurgien se prépare pour une délicate.
- Les pompiers se sont livrés à une de sauvetage très risquée.



Comment trouver le sens exact d'un mot ?

Le dictionnaire indique les différents sens d'un mot. La phrase ou l'expression qui accompagne le mot aident à le comprendre.



La lecture des articles du dictionnaire est une activité importante.

3 Numérote le sens du mot **gorge** dans chaque phrase après avoir lu ses définitions.

gorge, n. f. ♦ 1. Fond de la bouche, là où l'arrière des fosses nasales communique avec la bouche. – SYN. gosier. 2. Le devant du cou. 3. La poitrine d'une femme, ses seins. 4. Vallée étroite et encaissée : Au fond de cette gorge serpente un torrent. – SYN. ravin.

J'ai visité les gorges du Verdon cet été.

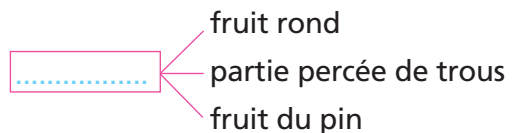
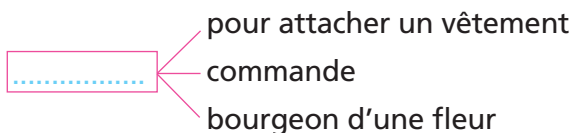
→ sens

Julie a mal à la gorge.

→ sens

4 Écris le mot qui convient dans chaque cadre.

crochet – pomme – poire – bouton.



Les contraires



Qu'est-ce qu'un mot contraire ?

C'est un mot qui a un sens opposé.
jour ≠ nuit, lourd ≠ léger.



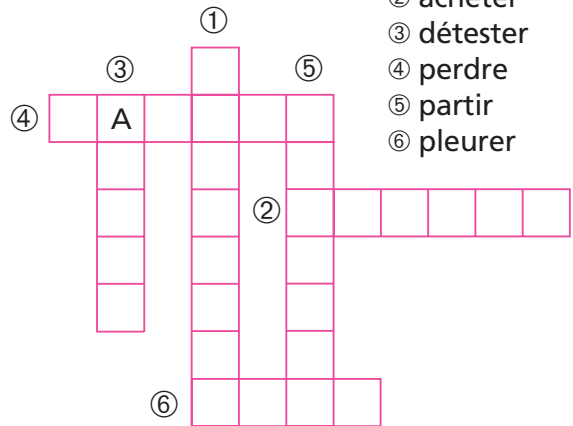
S'entraîner souvent à l'oral en jouant est indispensable et permet d'enrichir le vocabulaire.

1 Relie chaque mot à son contraire.

- | | |
|---------|----------|
| riche • | • agité |
| froid • | • vieux |
| calme • | • maigre |
| jeune • | • pauvre |
| gros • | • chaud |
| petit • | • grand |
| mou • | • sombre |
| clair • | • dur |

2 Croise les verbes contraires à ceux qui te sont donnés.

- ① réveiller
- ② acheter
- ③ détester
- ④ perdre
- ⑤ partir
- ⑥ pleurer



3 Écris le contraire en utilisant les mots donnés.

plein – léger – allumée – interdit.

- Ce passage est autorisé. → Ce
- Le verre est vide. → Le
- La bougie est éteinte. → La
- Ce colis me semble lourd. → Ce



Comment écrit-on les contraires ?

On ajoute souvent une syllabe pour écrire un contraire.
faire ≠ **dé**faire, prévu ≠ **im**prévu.

4 Relie chaque mot à son contraire.

- | | |
|------------|--------------|
| placer • | • impossible |
| connu • | • dénouer |
| possible • | • malheureux |
| heureux • | • inconnu |
| nouer • | • déplacer |

5 Trouve les contraires.

- attendu →
- malpropre →
- déboucher →
- ranger →
- visible →

Les familles de mots



Nageoire et nageur sont-ils de la même famille ?

Nageoire et nageur font partie de la même famille : **nager**.
Il faut être attentif au sens et à l'orthographe des mots pour les ranger dans des familles.

1 Entoure l'ensemble des mots qui appartiennent à une même famille.

magie	crayon	jardin
magicien	stylo	jardinage
magique	gomme	jardinier
page	laver	coiffeur
livre	lavage	coiffe
chapitre	laverie	coiffure

2 Classe les mots en trois familles dans le tableau suivant.

chant – course – saut – sautoir – coureur –
chanter – courir – chanteur – sauteur.

Famille 1	Famille 2	Famille 3
.....
.....



Plat et platane sont-ils de la même famille ?

Plat, plateau et aplatir sont de la même famille.
Mais platane a un **sens** différent. Il n'appartient donc pas à cette famille.

3 Barre l'intrus dans les familles suivantes.

ville	lenteur	gros
village	lentement	grosseur
villageois	lentille	groseille
vieille	ralentir	grossir
villa	lent	dégrossir

4 Range les mots suivants dans deux familles différentes.

planeur – planter – planer – plant – plantoir
– deltaplane.

①

②

5 Deux familles de mots se sont mélangées. Tu les découvriras par les définitions suivantes (vérifie l'orthographe dans le dictionnaire).

- ① On l'écrit à la fin d'une phrase.
- ② Main fermée.
- ③ Articulation entre l'avant-bras et la main.
- ④ Indiquer d'un signe pour vérifier une liste.
- ⑤ Arme très tranchante.
- ⑥ Dessin avec des points.

①	□	□	□	□	□			
②	□	□	□	□				
③	□	□	□	□	□	□		
④	□	□	□	□	□			
⑤	□	□	□	□	□	□		
⑥	□	□	□	□	□	□	□	□



Que sont les synonymes ?

Les **synonymes** sont des mots de **sens proche**.
Théo a reçu une boule de neige en pleine **figure**.
Théo a reçu une boule de neige en plein **visage**.
Figure et **visage** sont des **synonymes**.

1 Relie les synonymes par deux.

- | | | | |
|----------|---|---|----------|
| finir | • | • | loterie |
| joli | • | • | mignon |
| gentil | • | • | terminer |
| souriant | • | • | gai |
| forêt | • | • | beau |
| tombola | • | • | bois |

2 Recopie les phrases en remplaçant les mots en bleu par un des synonymes proposés.

- excellent – chapeau – animal.
Une **bête** a laissé des traces sur la neige fraîche. Un
- Léa a fait un **bon** gâteau au chocolat.
.....
- Le vent a emporté ton **bonnet**.
.....



Un mot peut-il avoir plusieurs synonymes ?

Un mot peut avoir plusieurs synonymes qui seront utilisés selon le sens de la phrase.

un froid **sec** = un froid **vif**
du pain **sec** = du pain **rassis**.

3 Colorie de la même couleur les synonymes.

- grimper costaud
- frontière laver
- détacher escalader
- fort lessiver
- monter
- limite

4 Remplace **grand** par un synonyme et recopie la phrase.

- adultes – célèbre – large.
Vercingétorix est un grand homme.
.....
- Ce manteau est trop grand pour toi.
.....
- Théo veut toujours faire comme les grands.
.....

MÉMO

Les verbes

MODE INDICATIF

PRÉSENT

AIMER

-es → tu
 -e → je
 ↳ il, elle, on
 -ons → nous
 -ez → vous
 -ent → ils, elles

je (j')
 tu
 il, elle, on
 nous
 vous
 ils, elles

ÊTRE

suis
 es
 est
 sommes
 êtes
 sont

AVOIR

ai
 as
 a
 avons
 avez
 ont

FUTUR

-ai → je
 -as → tu
 -a → il, elle, on
 -ons → nous
 -ez → vous
 -ont → ils, elles

je (j')
 tu
 il, elle, on
 nous
 vous
 ils, elles

serai
 seras
 sera
 serons
 serez
 seront

aurai
 auras
 aura
 aurons
 aurez
 auront

IMPARFAIT

-ais → je
 ↳ tu
 -ait → il, elle, on
 -ions → nous
 -iez → vous
 -aient → ils, elles

je (j')
 tu
 il, elle, on
 nous
 vous
 ils, elles

étais
 étais
 était
 étions
 étiez
 étaient

avais
 avais
 avait
 avions
 aviez
 avaient

L'alphabet

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

a b c d e f g h i j k l m

n o p q r s t u v w x y z

À Á Â Ã Ä Å Æ Ç È É Ê Ë

Ë Ì Í Î Ï Ñ Ò Ó Ô Õ Ö × Ø Ù Ú Û Ü Ý Þ

Ça y est,
je sais !

FRANÇAIS CE1

FRANÇAIS CE1

Du CP à la 3^e, la collection qui provoque le déclic chez votre enfant !

Ça y est, je sais ! répond aux 80 questions que votre enfant se pose en français avec :

- Une explication courte et claire de la règle
- Une astuce pour la retenir ou l'appliquer facilement
- Des exercices de difficulté progressive pour s'entraîner

Vous trouverez aussi dans ce cahier :

- Des conseils pour accompagner votre enfant
- Les corrigés de tous les exercices à détacher

+ Des dictées audio faciles à écouter avec l'appli



Pour aller plus loin, découvrez également

bordas soutien scolaire

Le site de révisions 100% numérique

6 500 ressources interactives du CP au CM2 pour progresser à son rythme :

- 430 tests
- 550 fiches de cours
- 5 500 exercices autocorrectifs



*Offre non cumulable avec une autre offre en cours, valable une seule fois jusqu'au 31/12/2020 sur le site soutien.editions-bordas.fr pour tout achat d'un abonnement mensuel à la formule Réussite (1 élève / toutes matières).

Découvrez aussi les autres titres en maths et en anglais

bordas

ISBN 978-2-04-735720-0



9 782047 357200

3,99 €

PRIX FRANCE



9 titres en maths du CP à la 3^e



7 titres en anglais du CE2 à la 3^e