



إسناد الفعل الماضى للضمائر

أنا/نحن/أنت/أنت/هو/هي



ملاحظة: هذا العمل هو تلخيص لما يجب أن يتعرف عليه المتعلم خلال الوحدة الثانية.

التمهيد للدرس

- ❖ ما هو الفعل: هو العمل الذي نقوم به ويرد في:
 - * الماضي ← كتب
 - * الحاضر ← يكتب
 - * المستقبل ← سيكتب

❖ ما هو الفعل الماضي:

- * لأنّه عُرف على الفعل الماضي **أمثلة الفراغ بما يلي:**
- ماضي / القراءة / الماضي / بالأمس / البارحة

الفعل الماضي هو الذي حصل في زمان وانتهى وهناك العديد من الزمنية التي تدل على مثل: مثلاً حين / منذ زمن ... /

❖ ما هي الضمائر:

- * **أمثلة الفراغ بما يلي لأنّه عُرف على الضمائر:**
- 13 / 3 / ضمير / الاسم / التكرار / الغائب / الخطاب / المتكلّم.
← الضمائر هي جمّع لمفرد " "

وهي تُعرّض وتجنّبها وتنقسم إلى أنواع وهي:

- ① ضمائر أنا / نحن : أنا / أنت
- ② ضمائر أنت / أنت / أنتما / أنتم / أنتن : أنت / أنت / أنتما / أنتم / أنتن
- ③ ضمائر هو / هي / هما / هما / هم / هن : هو / هي / هما / هما / هم / هن

نص الأنطلاقة:

نهض محمود باكرا فتنظر وتناول قطعاً الصباح ثم خرج إلى الحديقة
فجمع الأوراق المتناثرة ووضعها في كيس ثم غرس شجيرات وأزهاراً

(1) أتعهد مكتسباتي:

* أُفضل بين جمل النص بالعلامة #.

* أحيط أدوات الرّبْطِ.

* أكتب عدد الجمل التي تحصلت عليها:

(2) أقرأ الجملة الرابعة من النص وألاحظ ثم أكمل:

- محمود خرج إلى الحديقة.

* لَوْ أَخَدَثُ عَنْ وَلَدِ غَائِبٍ سَأَقُولُ:

← هُوَ إلى الحديقة.

* لَوْ أَخَدَثُ عَنْ بَنْتِ غَائِبَةٍ سَأَقُولُ:

← هِيَ إلى الحديقة.

* لَوْ أَخَدَثُ عَنْ نَفْسِي سَأَقُولُ:

← أَنَا إلى الحديقة.

* لَوْ أَخَدَثُ عَنْ نَفْسِي وَمَنْ مَعِي سَأَقُولُ:

← نَحْنُ إلى الحديقة.

* لَوْ أَخَاطِبُ وَلَدًا سَأَقُولُ:

← أَنْتَ إلى الحديقة.

* لَوْ أَخَاطِبُ بَنْتًا سَأَقُولُ:

← أَنْتِ إلى الحديقة.





أطبق وأوظف

(1) أكمل بإسناد الفعل إلى صيغة الماضي:

- هو غرفته. (نظف)
- هي غرفتها. (رتب)
- أنا حفرة صغيرة. (حفر)
- أنت أرضية الغرفة. (كسن)
- أنت بيتها خشبياً. (صنع)
- نحن المشروع بحماس كبير. (أنجز)



(2) * أُسطِّب الضمير الذي لا يناسب الجملة.

* أحيط الفعل الذي ورد في صيغة الماضي:



- أنجز سامي مشروعه بشغف. (هو / هي)
- دخلت سناً إلى المطبخ. (هو / هي)
- جمعنا الأوراق المتناثرة. (نحن / أنا)
- خططت لمشروعِي بدقة. (نحن / أنا)
- صنعت بيتها لكليك. (أنت / أنت)
- رسمت لوحة فنية. (أنت / أنت)

3) أَعْمِرُ الْجَدْوَلَ التَّالِي بِالْأَفْعَالِ الَّتِي تَحْصَلُ عَلَيْهَا فِي التَّمْرِينِ
السَّابِقِ ثُمَّ أَلْاحِظُ وَأَلْوَنُ نِهايَةَ كُلِّ فَعْلٍ بِالْأَحْمَرِ.

أفعال مسندة إلى المخاطب		أفعال مسندة إلى المتكلم		أفعال مسندة إلى الغائب	
هي	هو	أنت	أنت	نحن	أنا

ب- أَرْبِطُ كُلَّ عَمَلٍ بِمَنْ يَقُولُ بِهِ:



- نحن ○ غَرَسْتُ شُجَيرَاتٍ يَانِعَةً
- أنا ○ غَرَسْنَا شُجَيرَاتٍ يَانِعَةً
- هي ○ غَرَسْ شُجَيرَاتٍ يَانِعَةً
- هو ○ غَرَسْتُ شُجَيرَاتٍ يَانِعَةً
- أنت ○ غَرَسْتُ شُجَيرَاتٍ يَانِعَةً
- أنت ○ غَرَسْتُ شُجَيرَاتٍ يَانِعَةً

* أَتَحَدَّثُ عَنْ نَفْسِي فَأَسْتَعْمِلُ الضَّمِيرَ
← يَنْتَهِي الْفَعْلُ الْمُسْنَدُ إِلَى "أَنَا" بِ.....	"....."
* أَتَحَدَّثُ عَنْ نَفْسِي وَمَنْ تَعِي فَأَسْتَعْمِلُ الضَّمِيرَ
← يَنْتَهِي الْفَعْلُ الْمُسْنَدُ إِلَى "تَحْنُّ" بِ.....	"....."
* أَتَحَدَّثُ عَنْ بَنْتِ غَائِبَةٍ فَأَسْتَعْمِلُ الضَّمِيرَ
← يَنْتَهِي الْفَعْلُ الْمُسْنَدُ إِلَى "هِيَ" بِ.....	"....."
* أَتَحَدَّثُ عَنْ وَلَدِ غَائِبٍ فَأَسْتَعْمِلُ الضَّمِيرَ
← لَا يَنْتَهِي الْفَعْلُ الْمُسْنَدُ إِلَى "هُوَ" بِ.....	"....."
* أَخَاطِبُ بَنْتًا فَأَسْتَعْمِلُ الضَّمِيرَ
← يَنْتَهِي الْفَعْلُ الْمُسْنَدُ إِلَى "أَنْتَ" بِ.....	"....."
* أَخَاطِبُ وَلَدًا فَأَسْتَعْمِلُ الضَّمِيرَ
← يَنْتَهِي الْفَعْلُ الْمُسْنَدُ إِلَى "أَنْتَ" بِ.....	"....."

(3) أحوال المعاني التالية إلى جمل مسندة إلى صيغة الماضي مع الضمائر المقتراح :

* ضئع طائرة ورقية.

← أنت

طائرة ورقية.

← أنت

طائرة ورقية.

* تلويت الطبيعة.

← هو

الطبيعة.

← هي

الطبيعة.

* التخطيط للمشروع.

← أنا

للمشروع.

← نحن

للمشروع.



(4) أعبر عن كل مشهد بجملة مسندة إلى صيغة الماضي مع الضمير المقتراح :

← هي



← هو



← نحن



← أنا



← أنتِ



← أنتَ



5) أعيّر عن المشهد بِنَصٍ قَصِيرٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ 5 جُمُلٍ عَلَى الْأَقْلَمِ
وَتَكَوَّنُ أَفْعَالُهُ فِي الْمَاضِي ...

* أحيطُ الأفعال الواردة في الماضي.

* أفصِّلْ بَيْنَ جُمْلِ النَّصِّ بِالْغَلَامَةِ #



* أنجُزْ مَا تَيسَّرَ مِنْ تَمَارِينِ الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ مِنْ صَفَحةِ 75 ← 82 .

رَحْمَمُ اللَّهُ وَالدَّجِي

الله برحم الحاجة زهرة وال الحاج أهـدـ

الإصلاح

إسناد الفعل الماضي للضمائر أنا/نحن/أنت/هو/هي

الإصلاح

ملاحظة: هذا العمل هو تلخيص لما يجب أن يتعرف عليه المتعلم خلال الوحدة الثانية.



التمهيد للدرس

* ما هو الفعل: هو العمل الذي نقوم به ويرد في:
* الماضي ← كتب
* الحاضر ← يكتب
* المستقبل ← سيكتب

* ما هو الفعل الماضي:

* لأنّه علی الفعل الماضي أملاً الفراغ بما يلي:
مضى / القراءن / الماضي / بالأمس / البارحة

الفعل الماضي هو الذي حصل في زمن مضى وانتهى وهناك العديد من القراءن الزمنية التي تدل على الماضي مثل: بالأمس / البارحة منذ حين / منذ زمن ...

* ما هي الضمائر:

* أملاً الفراغ بما يلي لأنّه علی الضمائر:
13 / 3 / ضمير / الاسم / التكرار / الغائب / الخطاب / المتكلّم.
← الضمائر هي جمّع لمفرد "ضمير"

وهي تُعرّض الاسم وتُجنبها التكرار وعددّها 13 وتنقسم إلى 3 أنواع وهي:

① ضمائر المتكلّم: أنا / نحن

② ضمائر الخطاب: أنت / أنت / أنتما / أنتم / أنتن

③ ضمائر الغائب: هو / هي / هما / هما / هم / هن

الإصلاح

المعلمة: سميرة بن ساسي

3) أَعْمِرِ الْجَدْوَلِ التَّالِي بِالْأَفْعَالِ الَّتِي تَحْصَلُ عَلَيْهَا فِي التَّمْرِينِ
السَّابِقِ ثُمَّ الْاحِظُ وَأَلْوَنُ نِهايَةِ كُلِّ فَعْلٍ بِالْأَحْمَرِ.

أفعال مسندة إلى المتكلم		أفعال مسندة إلى المخاطب		أفعال مسندة إلى الغائب	
هي	هو	أنت	أنت	نحن	أنا
خرجت	خرج	خرجت	خرجت	خرجنا	خرجت

ب- أَرْبِطُ كُلَّ عَمَلٍ بِمَنْ يَقُولُ بِهِ:



- نحن
- أنا
- هي
- هو
- أنت
- **عَرَسْتُ شُجَيرَاتٍ يَانِعَةً**
- **عَرَسْنَا شُجَيرَاتٍ يَانِعَةً**
- **عَرَسْ شُجَيرَاتٍ يَانِعَةً**
- **عَرَسْتُ شُجَيرَاتٍ يَانِعَةً**
- **عَرَسْتُ شُجَيرَاتٍ يَانِعَةً**
- **عَرَسْتُ شُجَيرَاتٍ يَانِعَةً**

* أَتَحَدَّثُ عَنْ نَفْسِي فَأَسْتَعْمِلُ الضَّمِيرَ أَنَا

← يَنْتَهِي الْفِعْلُ الْمُسْنَدُ إِلَى "أَنَا" بِ"ثٌ"

* أَتَحَدَّثُ عَنْ نَفْسِي وَمِنْ مَعِي فَأَسْتَعْمِلُ الضَّمِيرَ نَحْنُ

← يَنْتَهِي الْفِعْلُ الْمُسْنَدُ إِلَى "نَحْنُ" بِ"نَا"

* أَتَحَدَّثُ عَنْ بَنْتِ غَائِبٍ فَأَسْتَعْمِلُ الضَّمِيرَ هِيَ

← يَنْتَهِي الْفِعْلُ الْمُسْنَدُ إِلَى "هِيَ" بِ"ثٌ"

* أَتَحَدَّثُ عَنْ وَلَدِ غَائِبٍ فَأَسْتَعْمِلُ الضَّمِيرَ هُوَ

← لَا يَنْتَهِي الْفِعْلُ الْمُسْنَدُ إِلَى "هُوَ" بِ"شَيْءٍ"

* أَخَاطِبُ بَنْتًا فَأَسْتَعْمِلُ الضَّمِيرَ أَنْتَ

← يَنْتَهِي الْفِعْلُ الْمُسْنَدُ إِلَى "أَنْتَ" بِ"تٌ"

* أَخَاطِبُ وَلَدًا فَأَسْتَعْمِلُ الضَّمِيرَ أَنْتَ

← يَنْتَهِي الْفِعْلُ الْمُسْنَدُ إِلَى "أَنْتَ" بِ"تٌ"

الصلاح

أطبق وأوظف



(1) أكمل بإسناد الفعل إلى صيغة الماضي:

- هو **نظف** غرفة. (نظف)

- هي **رتب** غرقتها. (رتب)

- أنا **حفرت** حفرة صغيرة. (حفر)

- أنت **كنست** أرضية الغرفة. (كنس)

- أنت **صنفت** بيئتا خشبيا. (صنع)

- نحن **أنجزنا** المشرع بحماس كبير. (أنجز)

(2) * أسطب الضمير الذي لا يناسب الجملة.

* أحيط الفعل الذي ورد في صيغة الماضي:



- **أنجز** سامي مشروعه بشفق. (هو / هي)

- **دخلت** سباء إلى المطبخ. (هو / هي)

- **جمعنا** الأوراق المتناثرة. (نحن / أنا)

- **خططت** لمشروعه بدقة. (نحن / أنا)

- **صنعت** بيئا لكلي. (أنت / أنت)

- **رسمت** لوحة فنية. (أنت / أنت)

3) أحوال المعاني التالية إلى جمل مُسندة إلى صيغة الماضي مع الضمائر المقترحة:

الصلاح



* ضئع طائرة ورقية.

← أنت صنعت طائرة ورقية.

← أنت صنعت طائرة ورقية.

* ثبّيت الطبيعة.

← هو لوث الطبيعة.

← هي لوث الطبيعة.

* التخطيط للمشروع.

← أنا خططت للمشروع.

← نحن خططنا للمشروع.

4) أعتبر عن كل مشهد بجملة مُسندة إلى صيغة الماضي مع الضمير المقترح:

← هي لعبت بالكرة.



← هو لعب بالكرة.



← نحن نظفنا الحي.



← أنا جمعت الأوراق المتساقطة على الأرض.



الإصلاح

← أَنْتَ رَسَمْتِ لَوْحَةً فَنِيَّةً.



← أَنْتَ صَنَعْتَ ثُخْفَةً خَشِبِيَّةً.



5) أَعْبَرْ عَنِ الْمَشْهِدِ بِنَصٍ قَصِيرٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ 5 جُمِلٍ عَلَى الْأَقْلَمِ
وَتَكُونُ أَفْعَالَهُ فِي الْمَاضِي ...

* أحيطُ الأفعالِ الواردةَ فِي المَاضِي.

* أَفْصِلْ بَيْنَ جُمِلِ النَّصِّ بِالْغَلَامَةِ #



أَشْرَقَتِ الشَّفَسُ # فَنَهَضَتِ الْبَنْثُ مِنْ نَوْمِهَا #

وَتَنَظَّفَتِ # وَتَنَاوَلَتِ فَطُورَ الصَّبَاحِ # ثُمَّ خَرَجَتِ

إِلَى حَدِيقَةِ الْمَتَّزِلِ # وَتَجَوَّلَتِ بَيْنِ الْأَشْجَارِ

الْخَضْرَاءِ # وَبَعْدَ ذَلِكَ قَطَفَتِ أَزْهَارًا يَانِعَةً #

ثُمَّ عَادَتِ إِلَى الْمَتَّزِلِ #

* أَنْجُرْ مَا تَيَسَّرَ مِنْ تَمَارِينِ الْكِتَابِ الْمَدْرِسِيِّ مِنْ صَفَحةِ 75—82.

رَحْمَ اللَّهِ وَالدَّيْ

اللَّهُ يَرْحَمُ الْمَاجِدَ زَهْرَةُ الْمَاجِدِ أَمْمَاد

إسناد الفعل الماضي للضمائر
أنا/نحن/أنت/أنت/هو/هي



أَهْمُ الْاسْتِنْتَاجَات

① الفِعْلُ هُوَ الْعَمَلُ الَّذِي تَقْوُمُ بِهِ وَنُسَمِّي الَّذِي يَقْوُمُ
بِالْفِعْلِ "الْفَاعِلُ" وَسَنَدْرُسُهُ فِي الْثَّلَاثِي التَّانِي.

- ② الفِعْلُ يَرُدُّ فِي أَزْمِنَةٍ مُخْتَلِفَةٍ وَهُوَ:
- ① المَاضِي ← الَّذِي وَقَعَ فِي الْمَاضِي ← كَتَبَ
 - ② الْحَاضِرُ ← الَّذِي يَقْعُدُ الْآنَ ← يَكْتُبُ
 - ③ الْمُسْتَقْبَلُ ← الَّذِي سَيَقْعُدُ بَعْدَ مُدَدًا ← سَيَكْتُبُ

③ الفِعْلُ الْمَاضِي هُوَ الْفِعْلُ الَّذِي حَصَلَ فِي زَمَنٍ
مَضِي وَأَنْتَهَى وَهُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنَ الْقَرَائِنِ الزَّمَنِيَّةِ
الَّتِي تَدْلُّ عَلَى الْمَاضِي.

④ القراءُ الزَّمْنِيَّةُ الَّتِي تَدْلُّ عَلَى الْمَاضِيِّ:
بِالْأَمْسِ / قَبْلَ يَوْمٍ / مُذْهَدٌ حِينَ / قَبْلَ حِينَ / فِي السَّنَةِ الْفَارِطَةِ
/ الْبَارِحَةِ / مُذْهَدٌ مُذْهَدٌ / مُذْهَدٌ يَوْمٌ ...

← أُنْتِيَّة: تَرُدُّ الْقَرِينَةُ الزَّمْنِيَّةُ فِي بِدَايَةِ الْجُمْلَةِ أَوْ وَسْطِهَا أَوْ
فِي نِهايَتِهَا.

← بِالْأَمْسِ كَتَبْتُ دَرْسِي / كَتَبْتُ دَرْسِي بِالْأَمْسِ

⑤ فِي الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ 13 ضَمِيرًا تَتَوَزَّعُ إِلَى 3 أَنْوَاعٍ:

① ضَمِيرُ الْمُتَكَلِّمِ ← أَنَا / نَحْنُ

② ضَمَائِرُ الْخَطَابِ ← أَنْتَ / أَنْتِ / أَنْتُمَا / أَنْتُمْ / أَنْتُنَّ

③ ضَمَائِرُ الْغَائِبِ ← هُوَ / هِيَ / هُمَا / هُمْ / هُمْ / هُنَّ

⑥ لَا يَتَّهِي الْفَعْلُ الْمَاضِيُّ الْمُسْتَدُّ إِلَى ضَمِيرِ الْغَائِبِ "هُوَ" بـ "شَيْءٍ"

• يَتَّهِي الْفَعْلُ الْمَاضِيُّ الْمُسْتَدُّ إِلَى ضَمِيرِ الْغَائِبِ "هِيَ" بـ "ثٌ"

• يَتَّهِي الْفَعْلُ الْمَاضِيُّ الْمُسْتَدُّ إِلَى ضَمِيرِ الْمُتَكَلِّمِ "أَنَا" بـ "ثٌ"

• يَتَّهِي الْفَعْلُ الْمَاضِيُّ الْمُسْتَدُّ إِلَى ضَمِيرِ الْمُتَكَلِّمِينَ "نَحْنُ" بـ "ثَا"

• يَتَّهِي الْفَعْلُ الْمَاضِيُّ الْمُسْتَدُّ إِلَى ضَمِيرِ الْمُخَاطِبِ "أَنْتَ" بـ "ثٌ"

• يَتَّهِي الْفَعْلُ الْمَاضِيُّ الْمُسْتَدُّ إِلَى ضَمِيرِ الْمُخَاطِبَةِ "أَنْتِ" بـ "ثٌ"



من الجملة إلى النص

- تمييز حدود الجمل المكونة للنص
 - تركيب نص انطلاقاً من جمل بسيطة



أَتَذَكَّرُ وَأَتَعْهَدُ مُكْتَسِبَاتِي السَّابِقَةِ

١ تتكوّن اللغة العربية من 28 حرفاً وهي:

أ/ب/ت/ث/ج/ح/خ/د/ذ/ر/ز/س/ش/ص/ض/ط/ظ/ع/
غ/ف/ق/ك/ل/م/ن/ه/و/ي

٢) تتكونُ اللّغةُ العربيّةُ مِنْ حُرُوفٍ وَمُفَرَّدَاتٍ وَنُصُوصٍ.

المُفْرَدَةُ يُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ: ③





(1) أضْعِ عَلَامَةً أَمَّا مَكَّنَ جُمْلَةً سَلِيمَةً:

- وضع سالم كمامته بطريقة صحيحة
- نظفت البنت
- أتلف زيدان الأشجار
- أحرق زيدان الأشجار
- ألقت البنت الأخشاب في النهر



* الاحظ واربط بهم:

- معنى تام
- الجملة السليمة هي التي لها
- معنى غير تام

(2) أكمل ما يلي بأفعال لاتحصل على جمل لها معنى تام:



- الطيور أو كارها.
- البنت غرفتها.
- التلاميذ الفضلات.

(3) أكمل ما يلي بأسماء لاتحصل على جمل لها معنى تام:



- نظيفة.
- من الإيمان.
- من الشيطان.





الأحوظ وأكمل بما يلي: نوغان / إسم / فعل

* الجملة : جمل تبدأ بـ وئسمها جملأ اسمية.

وجمل تبدأ بـ وئسمها جملأ فعلية.

(4) أرتّب المفردات التالية لاتحصل على جمل لها معنى تام:

للاميده المعلم استقبل بشاشه



عليه ضعف ما اعتاد تناولت البث



← أستخرج وأكمل بـ: معنى تام / مفردات

تكون الجملة من لها

(5) أحوال المعاني التالية إلى جمل لها معنى تام:

* غرس سامي لشجيرة يانعة.



* قيام الأطفال بحملة نظافة في المدرسة.



* ذهاب التلاميذ في رحلة.



6) أنتِجْ جَمِلاً ثَامِةَ الْمَغْنَى تُعْبِرُ كُلَّ مِنْهَا عَلَى مَشَهِدِ مِنَ الْمَتَّاَهِدِ
التَّالِيَةِ :



← إِذْنَ مَا هِيَ الْجُمْلَةُ؟

..... ←



أنتبه وألاحظ وأركز

7) الآن وقد تعرّفت على الجملة جيداً فهل يمكنك أن تميّز حذوها في هذا النص بوضع الغلامة # بعد كل جملة تامة المعنى.

حل موعد تنفيذ المشروع فحضرنا في الوقت المحدد واستقبلنا المعلم ببشراسة ثم قرر علينا الأدوات فأقبلنا على إنجاز العمل بحماس كبير ودفق رفيع وفجأة أقبل الأولياء لمساعدتنا.

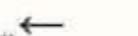
* كم عدد الجمل التي تحصلت عليها؟

* أذكر الأدوات التي ربطت بين الجمل بعد إحاطتها في النص:

..... يتكوّن النص من
..... تامة المعنى
..... ومنكاملة مع بعضها البعض.



..... النص هو سلسلة متنالية من
..... تربط بينها أدوات الرابط التالية:





(8) أقرأ النص التالي:

رَنَ جَرْسُ الدُّخُولِ إِلَى الْأَقْسَامِ فَاضْطَفَنَا فِي السَّاحَةِ وَحَيَّنَا
الْقَلْمَ الْمُفَدَّى ثُمَّ دَخَلْنَا قَاعَاتِ الدَّرْسِ مُبْتَهِجِينَ وَجَلَسَ كُلُّ وَاحِدٍ
مِنْا فِي مَكَانِهِ.

- * أضْعُغْ عَلَامَةً (#) بَعْدَ كُلِّ جُمْلَةٍ تَامَّةٍ الْمَعْنَى
- * أُحِيطَ الْأَدْوَاتِ التِّي رَيَطَتْ بَيْنَ هَذِهِ الْجُمَلِ.
- * أَكْتُبْ هَذِهِ الْأَدْوَاتِ: ←
- * كَمْ عَدْدُ الْجُمَلِ التِّي تَحْصَلْتَ عَلَيْهَا؟ ←

• تَتَكَوَّنُ الْجُمْلَةُ مِنْ
لَهَا تَامٌ.



• يَتَكَوَّنُ النَّصُّ مِنْ
لَهَا تَامٌ وَتَرْبَطُ بَيْنَهَا أَدْوَاتٌ رَيَطٌ
مِنْهَا





(9) أَرِّبِّ الْجُمْلَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَكْوُنْ بِهَا نَصًّا مُسْتَعْجِلًا أَدْوَاتِ الرَّبْطِ

(و/ف/ثم):



- غَرَسَ سَامِي شَجَرَةً يَانِعَةً.
- خَرَجَ سَامِي إِلَى حَدِيقَةٍ مَنْزِلِهِمْ.
- حَفَرَ سَامِي حُفْرَةً صَغِيرَةً.
- اسْتَيْقَظَ سَامِي بَاكِرًا.
- سَاقَاهَا بِالْمَرْشِ.

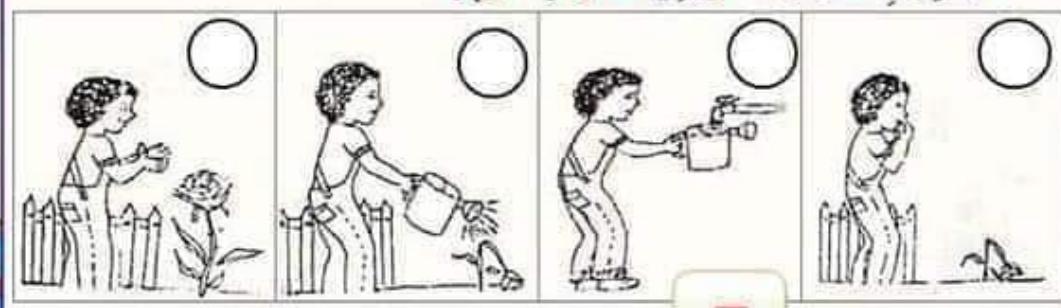
النص:

← أَغُودُ إِلَى النَّصِّ وَأَفْصِلُ بَيْنَ جُمْلِهِ بِالْعَلَامَةِ (#) وَأَحِيطُ أَدْوَاتِ الرَّبْطِ.

* عَدُّ الْجُمْلِ:

* أَدْوَاتِ الرَّبْطِ هِيَ:

(10) أَرِّبِّ الْمَشَاهِدَ التَّالِيَةَ وَأَعْبِرْ عَنْهَا بِنَصٍ قَصِيرٍ ثُمَّ أَفْصِلُ بَيْنَ جُمْلِهِ بِالْعَلَامَةِ # وَأَحِيطُ أَدْوَاتِ الرَّبْطِ.



النص:

← أَفْصِلْ بَيْنَ الْجُمْلِ بِالْعَلَامَةِ (#) وَأَحِيطُ أَدْوَاتِ الرِّبْطِ.

* عَدُّ الْجُمْلِ:

* أَدْوَاتِ الرِّبْطِ هِيَ:

(11) أُنْجِزْ مَا تَيَسَّرَ مِنْ تَمَارِينِ الْكِتَابِ الْمَدَرِسِيِّ مِنَ الصَّفَحَةِ

. 74 ← 67

رَحْمَةُ اللهِ وَلَدَنِي
الله يرحمه (الجاحة زهرة)
ولاديجم زعمر

الإصلاح

مدرسة 23 جانفي بطلبية

المعلمة: سميرة بن ساسي



(1) أضْعِ عَلَامَةً أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ سَلِيمَةٍ:

- وضع سالم كمامته بطريقة صحيحة
- نظفت البنت
- أتلف زيدان الأشجار
- أحرق زيدان الأشجار في النهر



* الأحظى وأربط بهم:

- الجملة السليمة هي التي لها ← مغنى ثام
- مغنى غير ثام

(2) أكْمِلْ مَا يَلِي بِأَفْعَالٍ لِأَتَحَصَّلَ عَلَى جُمْلٍ لَهَا مَعْنَى ثَامٌ:

- غادرت الطيور أو كارها.
- نظفت البنت عرقتها.
- جمع التلاميذ الفضلات.

(3) أكْمِلْ مَا يَلِي بِاسْمَاءِ لِأَتَحَصَّلَ عَلَى جُمْلٍ لَهَا مَعْنَى ثَامٌ:

- المدرسة نظيفة.
- النظافة من الإيمان.
- الوسخ من الشيطان

الإصلاح



الأحظ وأكمل بما يلي: **نَوْعَانٌ** / اسم / فعل

* **الجملة نواعان**: جملة تبدأ باسم وتشتمل على إسمية.

وجملة تبدأ بفعل وتشتمل على فعلية.

(4) أرتّب المفردات التالية لتأصيل على جمل لها معنى ثام:

تلميذة المعلم استقبل بشاشة

← استقبل المعلم تلميذة بشاشة.

عليه ضعف ما اعتادت تناولت البث

← تناولت البث ضعف ما اعتادت عليه.

← أستثني وأكمل بـ: معنى ثام / مفردات

تكون الجملة من مفردات لها معنى ثام

(5) أحول المعاني التالية إلى جمل لها معنى ثام:

* عرس سامي لشجيرة يانعة.

← عرس سامي شجيرة يانعة.

* قيام الأطفال بحملة نظافة في المدرسة.

← قام الأطفال بحملة نظافة في المدرسة.

* ذهاب التلاميذ في رحلة.

← ذهب التلاميذ في رحلة.

الإصلاح

مدرسة 23 جانفي بطبوبة

المعلمة : سميرة بن ساسي

6) أنتج جملة تامة المقى ثغير كل منها على مشهد من المشاهد

التالية:



حفر سامي حفرة صغيرة.



غرس سامي شجيرة يابعة.



سقى الشجيرة بالمرش.



← إذن ما هي الجملة؟

← الجملة هي التي تتكون من مفردات لها معنى تام.



الاصلاح

أنتبه وألاحظ وأذكر



7) الآن وقد تعرّفت على الجملة جيداً فهل يمكنك أن تميّز حذوها في هذا النص بوضع الغلامة # بعد كل جملة تامة المعنى.

حل موعد تنفيذ المشروع # فحضرنا في الوقت المحدد #
واسبقنا المعلم ببشراسة # ثم قرّأ علينا الأدوار # فلقيتنا على إنجاز العمل بحماس كبير وذوق رفيع # وفجأة أقبل الأولياء لمساعدتنا #.

* كم عدد الجمل التي تحصلت عليها؟

6 ←

* أذكر الأدوات التي ربطت بين الجمل بعد إحاطتها في النص:

و / ف / ثم ←

٥ يتكوّن النص من جمل تامة المعنى ومتكاملة مع بعضها البعض.



٥ النص هو سلسلة متالية من الجمل تربط بينها أدوات الربط التالية: و / ف / ثم



الإصلاح

مدرسة 23 جانفي بطبوبة
المعلمة: سميرة بن ساسي



(8) أقرأ النص التالي:

رَنَ جَرْسُ الدَّخُولِ إِلَى الْأَقْسَامِ # فَاضْطَفَقْنَا فِي السَّاحَةِ #
وَخَيَّبْنَا الْعَلَمَ الْمُفَدَّى # لَمْ دَخَلْنَا قَاعَاتِ الدَّرْسِ مُبْتَهِجِينَ # وَجَلَسَ
كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا فِي مَكَانِهِ #.

- * أضف علامة (#) بعد كل جملة تامة المعنى.
- * أحيط الأدوات التي ربطت بين هذه الجمل.
- * أكتب هذه الأدوات: ← و / ف / ثم
- * كم عدد الجمل التي تحصلت عليها؟ ← 5

● تتكون الجملة من مفردات لها معنى تام.

لذ

● يتكون النص من مفردات لها معنى تام وترتبط

لذ

بينها أدوات ربط منها و / ف / ثم

الإصلاح



(9) أُرْتِبِ الْجُمْلَةِ التَّالِيَّةِ ثُمَّ أَكْوُنْ بِهَا نَصًّا مُسْتَعْجِلًا أَدْوَاتِ الرَّبْطِ

(و/ف/ثم):



- غَرَسَ سَامِي شُجَيْرَةً يَانِعَةً.
- خَرَجَ سَامِي إِلَى حَدِيقَةٍ مَنْزِلِهِمْ.
- حَفَرَ سَامِي حُفْرَةً صَغِيرَةً.
- اسْتَيْقَظَ سَامِي بَاكِراً.
- سَقَاهَا بِالْمِرْشِ.

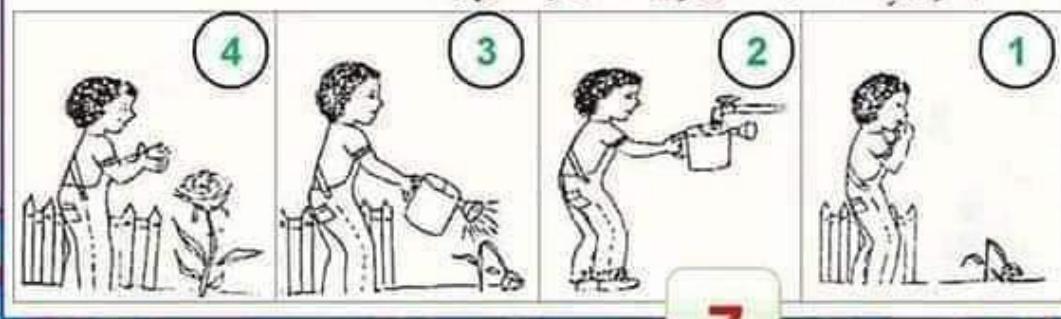
النص:

← اسْتَيْقَظَ سَامِي بَاكِراً # فَخَرَجَ إِلَى حَدِيقَةٍ مَنْزِلِهِمْ # وَحَفَرَ حُفْرَةً صَغِيرَةً # وَغَرَسَ شُجَيْرَةً يَانِعَةً # ثُمَّ سَقَاهَا بِالْمِرْشِ #.
أَعُوذُ إِلَى النَّصِّ وَأَفْصِلْ بَيْنَ جُمْلِهِ بِالْعَلَامَةِ (#) وَأَحِيطُ أَدْوَاتِ الرَّبْطِ.

* عَدُّ الْجُمْلِ: 5

* أَدْوَاتِ الرَّبْطِ هِيَ: و / ف / ثم

(10) أُرْتِبِ الْمَشَاهِدَ التَّالِيَّةَ وَأَعْبِرْ عَنْهَا بِنَصٍ قَصِيرٍ ثُمَّ أَفْصِلْ بَيْنَ جُمْلِهِ بِالْعَلَامَةِ # وَأَحِيطُ أَدْوَاتِ الرَّبْطِ.



الاستنتاجات



١ ت تكون الجملة من مفردات تامة المغنى.

٢ الجملة نوعان:

أ - جملة اسمية هي التي تبدأ باسم.
← التلاميذ نظفوا الساحة.

ب - جملة فعلية هي التي تبدأ بفعل.
← نظف التلاميذ الساحة.

٣ ذهب / خرج / مسک / ركب ...

← هذه أفعال لأنها تدل على القيام بعمل.

٤ مالك / سامي / كتاب / الطاولة / أسد ...

← هذه أسماء.

٥ كتب أحمد درسة ← هذه جملة تامة المغنى.

٦ كتب أحمد ← هذه جملة غير سليمة لأن معناها غير ثام.

٧ النص هو سلسلة متالية من الجمل تربط بينها أدوات الربط

التالية: و / ف / ثم

٨ أدوات الربط هي: و / ف / ثم

الإصلاح

مدرسة 23 جانفي بطلبية
المعلمة: سميرة بن ساسي

النص:

← استيقظ فادي باكرا # وخرج إلى حديقة منزلهم # فرأى نبتة ذات أوراق فاسرعا إلى الحديقة # فملأ المرش ماء # ثم سقاها برفق # وبعد مدة أينعت النبتة فلفرخ الطفول # وصفق بيده الصغيرتين #.

← أفصل بين الجمل بالعلامة (#) وأحيط أدوات الربط.

* عدد الجمل: 9

* أدوات الربط هي: و / ف / ثم

(11) أجز ما تيسر من تمارين الكتاب المدرسي من الصفحة . 74 ← 67

