

I - lecture-compréhension

★ je lis le texte :

aujourd'hui, c'est dimanche. les enfants ne vont pas à l'école. ils sont à la maison. bruno le frère d'amélie joue au ballon dans le jardin. sa soeur amélie joue avec l'ordinateur dans le salon. nadine est dans sa jolie chambre. elle joue avec sa poupée. après, elle dessine une grande maison avec un petit jardin. la maison d'amélie a des fenêtres jaunes, une porte bleue et un toit rouge. les parents d'amélie sont dans la cuisine. ils préparent le déjeuner.

- je réponds aux questions -

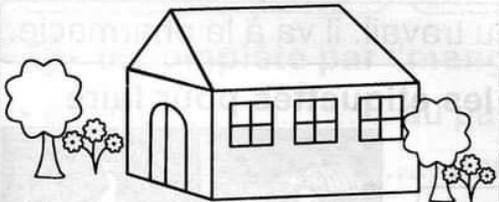
★ j'écris "vrai" ou "faux" :

- ★ aujourd'hui, les enfants vont à l'école →
- ★ nadine joue avec sa poupée →
- ★ amélie dessine dans sa jolie chambre →

★ je relie par une flèche :

- | | | |
|----------------------|---|--------------------------------|
| bruno | → | sont dans la cuisine. |
| les parents d'amélie | → | joue au ballon dans le jardin. |
| nadine | → | est dans la belle chambre. |

★ je colorie la maison dessinée par nadine :



★ je complète par va ou vont :

- ★ amélie à l'école le matin.
- ★ bruno et nadine au jardin.
- ★ c'est dimanche, les enfants ne pas à l'école.

★ je relie chaque image par son nom :



- | | | |
|-----------|---------------|------------|
| un ballon | un ordinateur | une poupée |
|-----------|---------------|------------|

6 je lis et je colorie la bonne phrase :

- la petite nadine est dans le jardin.
- la soeur d'amélie joue avec sa poupée.
- nadine et amélie jouent à la poupée.



II - production écrite :

* je lis les séquences et je produis des phrases :

* 1^{ère} séquence :

aujourd'hui, amélie ne se lève pas. elle dort dans sa chambre.

1) je regarde les dessins et je relie par une flèche ce qui va ensemble :



- chantal embrasse sa fille.
- amélie est malade.
- la fille a mal à la tête.

* 2^{ème} séquence : vite, la mère appelle le médecin.

2) je regarde le dessin et je complète la phrase :

- examine
- arrive



* le médecin il amélie.

* 3^{ème} séquence : le soir, patrice rentre du travail. il va à la pharmacie.

3) je regarde le dessin et je numérote les étiquettes pour faire une phrase :

- la pharmacie
- pour
- patrice
- des médicaments
- va
- à
- acheter
- .



6 je lis et je colorie la bonne phrase :

- la petite nadine est dans le jardin.
- la soeur d'amélie joue avec sa poupée.
- nadine et amélie jouent à la poupée.



II - production écrite :

* je lis les séquences et je produis des phrases :

* 1^{ère} séquence :

aujourd'hui, amélie ne se lève pas. elle dort dans sa chambre.

1) je regarde les dessins et je relie par une flèche ce qui va ensemble :



- chantal embrasse sa fille.
- amélie est malade.
- la fille a mal à la tête.

* 2^{ème} séquence : vite, la mère appelle le médecin.

2) je regarde le dessin et je complète la phrase :

- examine
- arrive



* le médecin il amélie.

* 3^{ème} séquence : le soir, patrice rentre du travail. il va à la pharmacie.

3) je regarde le dessin et je numérote les étiquettes pour faire une phrase :

- la pharmacie
- pour
- patrice
- des médicaments
- va
- à
- acheter
- .



5 je lis et je compte les mots de la phrase :

amélie prend le petit déjeuner.

bruno a mal à la tête.

dans la cuisine, la famille boit du lait.

II - production écrite :

* je lis les séquences et je produis des phrases :

* 1^{ère} séquence: aujourd'hui, c'est dimanche. les enfants ne vont pas à l'école.

1) je regarde l'image, je lis les étiquettes et je fais une phrase :

(le salon) (bruno) (nadine) (et) (amélie) (sont) (dans)



→

* 2^{ème} séquence: amélie et nadine jouent. bruno ne joue pas avec ses deux soeurs.

2) je regarde les images, je lis les étiquettes et je complète

les phrases : (joue) - (un livre) - (la poupée)



* nadine joue à

* amélie au ballon.

* bruno lit



* 3^{ème} séquence: amélie va jouer avec son ami mario. elle entre dans sa chambre.

3) je regarde le dessin, je lis les étiquettes et j'écris une phrase :

(un pantalon) (met) (bleu) (amélie) (.) (un pull) (et)

→

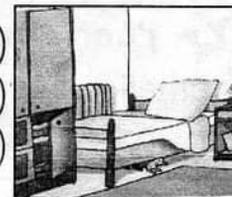
* 4^{ème} séquence: la chambre d'amélie est jolie.

4) je regarde l'image et je colorie la bonne phrase :

dans la chambre d'amélie il y a un bureau et un lit.

il y a une armoire et un joli lit dans la chambre d'amélie.

dans la chambre d'amélie il n'y a pas de lit.



I - lecture-compréhension

* je lis le texte :

C'est lundi, les enfants vont à l'école. en classe, la maîtresse écrit la date. à midi, les élèves vont à la cantine. amélie et asma mangent le déjeuner à la cantine aussi. amélie mange de la viande, des pâtes, de la salade et du fromage. asma n'aime pas les pâtes. elle ne mange plus. le soir, amélie va à la maison. elle dîne avec ses parents à la cuisine. après, la famille dupré joue aux dominos. amélie ne joue pas avec sa famille. elle prend une douche et se brosse les dents. avant de dormir, elle embrasse ses parents et elle lit un livre.

- je réponds aux questions -

1 * je relie par une flèche :



- la famille dupré joue aux dominos.
- amélie lit un livre dans sa chambre.
- la maîtresse écrit la date en classe.



2 * je colorie la bonne phrase : (à midi, amélie déjeune à la maison.)

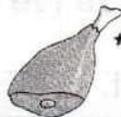
(après le dîner, amélie se brosse les dents.)

(asma mange les pâtes à la cantine.)

3 * j'écris le nom sous le dessin :



* des



* de la



* une

4 * je complète par "mange" ou "mangent" :

- * amélie le dîner avec sa famille le soir.
- * les enfants à la cantine à midi.
- * asma ne pas les pâtes.

5 * j'écris la phrase qui va avec l'image :



II - production écrite :

★ je lis les séquences et je produis des phrases :

* 1^{ère} séquence:

c'est le matin, la famille dupré se lève tôt. amélie va à la salle de bains.

1) je regarde l'image, je lis les étiquettes et j'écris 2 phrases :

se lave fait le visage amélie dans
de bains la salle sa toilette elle . .



→ 1/

→ 2/

* 2^{ème} séquence: amélie va dans la cuisine avec sa famille.

2) je regarde l'image, je lis les étiquettes et je fais une phrase :

prend . la famille déjeuner le petit dupré
la cuisine dans →



* 3^{ème} séquence:

amélie n'aime pas le lait. nadine ne mange pas du pain et de la confiture.

3) je regarde les images, je lis les étiquettes et je complète

les phrases : boit du beurre mange

* amélie du pain, de la confiture

* et

* nadine du lait seulement.

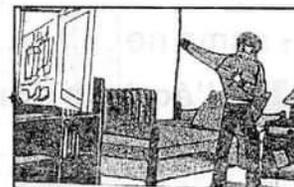


* 4^{ème} séquence: après le petit déjeuner, bruno se lève et va dans la salle de bains. ensuite, il entre dans sa chambre

4) je regarde les images, je lis les phrases et je relie par une flèche :



il s'habille.
bruno se brosse les dents.
bruno est dans sa chambre.



I - lecture-compréhension

* je lis le texte :

tôt le matin, les parents d'amélie vont au travail. chantal va en voiture. elle est directrice d'école. patrice prend le métro pour aller à son cabinet. il est vétérinaire. il soigne les animaux malades. le samedi soir, patrice et sa femme ne vont pas au travail. ils vont au supermarché avec leurs enfants pour faire des courses. patrice achète une jolie poupée pour nadine. bruno n'est pas content. il veut un jouet. avant de sortir, le père paie la caissière et bruno met les paquets dans le chariot. après, ils vont chez le boulanger pour acheter du pain.

- je réponds aux questions -

1 * je relie par une flèche :

les parents d'amélie	soigne les animaux malades.
chantal	vont au travail le matin.
patrice	est directrice d'école.

2 * je barre ce qui est faux :

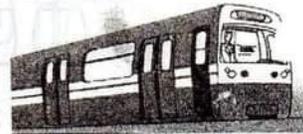
les parents vont au travail le samedi soir.
la famille dupré va au supermarché.
bruno est content.

3 * je regarde l'image et j'écris la phrase du texte :



.....
.....

4 * j'écris les noms sous les dessins :



* la * le * le

5 pourquoi bruno n'est pas content ?

* je colorie la phrase juste :

- bruno n'est pas content parce qu'il :

ne veut pas aller chez le boulanger.

veut aller au cinéma.

veut un jouet lui aussi.

II - production écrite :

* je lis les séquences et je produis des phrases :

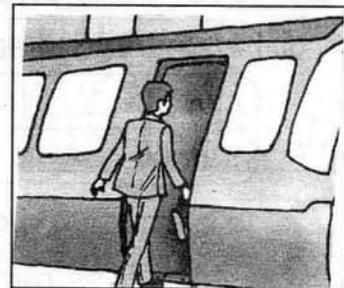
* 1^{ère} séquence:

chaque matin, les parents d'amélie vont au travail. chantal va à l'école. patrice va à son cabinet.

1) je regarde l'image, je lis et je fais une phrase :

(à pied) (patrice) (le métro) (prend) (au travail)

(le matin) (aller) (pour) (à la campagne) (.)



* 2^{ème} séquence:

patrice arrive. il descend du métro. il entre dans son cabinet.

2) je regarde l'image, je lis les étiquettes et je fais deux phrases :

(la maison) (soigne) (dans) (patrice) (est)

(.) (son cabinet) (regarde) (il) (malades)

(.) (les animaux)



1/

2/

Examen

Épreuve d'examen n°5

3^{ème} A.
de base

I - lecture-compréhension

* je lis le texte :

grand-père est très malade. il est à l'hôpital. la famille dupré est triste. elle passe les vacances du printemps à la campagne chez grand-mère. aujourd'hui, il fait beau. les enfants se lèvent tôt. bruno monte sur un cheval et se promène dans le pré. nadine regarde les fermiers qui travaillent. ils cueillent des pommes. amélie reste dans la ferme. elle aide sa grand-mère. elle jette des grains aux poules et aux dindons et elle ramasse les oeufs. après, elle joue avec les animaux: les poules, les moutons et les lapins. elle s'amuse beaucoup. elle aime la campagne.

- je réponds aux questions -

1 j'écris "vrai" ou "faux" :

- * grand-père est malade à l'hôpital →
- * amélie n'aime pas la campagne →
- * bruno se promène dans le pré à cheval →

2 je colorie les bonnes phrases :

amélie aide sa grand-mère.

amélie joue avec les poules.

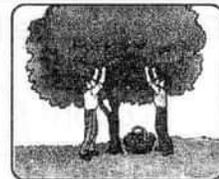
amélie ramasse les oeufs.



3 je regarde l'image et j'écris la phrase du texte :

→

→



4 je complète les phrases avec les vacances animaux l'hôpital :

- * amélie joue avec les de la ferme.
- * grand-père n'est pas à la ferme. il est à
- * la famille dupré passe les à la campagne.

5 je mets les étiquettes en ordre pour compléter le texte :

(sort) (est) (l'hôpital) (de) (il) (guéri) (.)
(.) (grand-père) (le soir)



II - production écrite :

★ je lis les séquences et je produis des phrases :

* 1^{ère} séquence:

c'est le printemps, amélie et sa famille vont passer les vacances chez les grands-parents à la campagne.

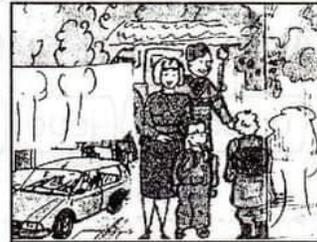
1) je regarde l'image, je lis et je relie par une flèche :

la famille dupré va

au cinéma.

au restaurant.

à la belle campagne.

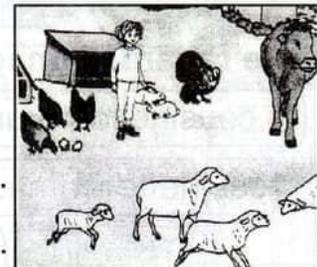


* 2^{ème} séquence:

amélie aime beaucoup la campagne. elle va dans la cour de la ferme.

2) je regarde l'image, je lis les mots et je fais une phrase :

joue - regarde - de la ferme - amélie - .
les animaux - bruno - et - regardent - est



* 3^{ème} séquence:

bruno n'est pas dans la cour. il sort de la maison. il va dans le pré avec ses cousins.

3) je regarde les images, je lis les étiquettes et je fais 2 phrases :



I-lecture-compréhension

* je lis le texte :

aujourd'hui, bruno fête son anniversaire avec sa famille et ses amis. chantal prépare un bon dîner. patrice achète un grand gâteau au chocolat. amélie et nadine achètent de beaux cadeaux à bruno. le soir, les invités arrivent. ils apportent des jouets et des fleurs. après le dîner, la fête commence. les enfants chantent et dansent. bruno souffle les bougies. ses amis sont très contents. ils mangent du gâteau et boivent du jus. joyeux anniversaire bruno !

- je réponds aux questions -

★ je barre ce qui est faux :

les enfants s'amuse**n**t beaucoup.

aujourd'hui c'est la fête à la maison.

les amis de bruno n'apportent pas des cadeaux.

★ je relie par une flèche :

la mère de bruno

chantent et dansent.

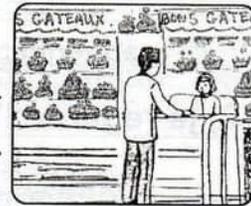
les soeurs de bruno

prépare le dîner.

les amis de bruno

achètent des cadeaux à bruno.

★ je regarde l'image et j'écris la phrase du texte :



★ je complète les phrases avec les mots suivants :

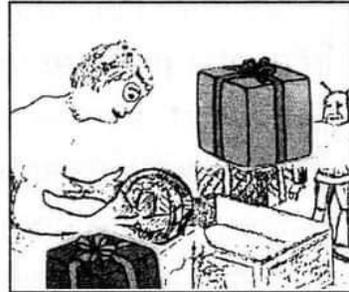
s'amuse**n**t cadeaux souffle

* c'est la fête à la maison, les enfants beaucoup.

- * l'enfant les bougies.
- * bruno est content, il reçoit de beaux

5 je mets les étiquettes en ordre et j'écris 2 phrases :

(reçoit) (de cadeaux) (beaucoup) (bruno) (est)
 (.) (il) (content) (.) (très)



.....

II - production écrite :

* je lis les séquences et je produis des phrases :

* 1^{ère} séquence: aujourd'hui, la famille dupré fête l'anniversaire de bruno. chantal va au marché.

1) je regarde l'image, je lis les étiquettes et j'écris une phrase :

(des légumes) (des fruits) (achète) (chantal) (et)
 (gâteau) (le boucher) (va) (.)

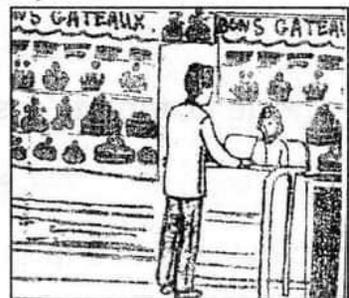


.....

* 2^{ème} séquence: patrice, le père de bruno va à la pâtisserie.

2) je regarde l'image, je lis les mots et je fais une phrase :

patrice - chantal - le fleuriste - gâteau
 . - grand - un - achète - au chocolat



.....

* 3^{ème} séquence: bruno reste à la maison. maintenant, il est dans sa chambre près de son bureau.

3) je regarde l'image, je lis les étiquettes et je fais une phrase :

(lit) (invite) (bruno) (la fête) (ses amis) (à) (.)



* 4^{ème} séquence:

chantal rentre à la maison avec patrice. vite, ils entrent dans la cuisine.

4) je regarde l'image, je lis les étiquettes et je fais une phrase :

(mangent) (prépare) (chantal) (patrice) (et)
(préparent) (le dîner) (la cuisine) (dans) (.)



* 5^{ème} séquence: le soir, la fête commence. les invités s'amuse beaucoup.

5) je regarde l'image, je lis les étiquettes et je fais des phrases :

(chante) (les amis) (dansent) (chantent) (.)
(ils) (heureux) (bruno) (de) (et) (sont) (.)



* 6^{ème} séquence: bruno est très content. il s'approche du gâteau. les enfants sont autour de la table.

6) je regarde l'image, je lis les mots et je fais une phrase :

souffle - reçoit - le frère - les bougies -
d'amélie - des jouets - soufflent - .





Examen

Épreuve d'examen n°7

**3^{ème} A.
de base**

I - lecture-compréhension

* je lis le texte :

asma et ses amis passent les vacances d'été en tunisie. ils sont très contents. chaque jour, ils vont à la plage. ils se baignent, ils jouent au ballon et ils construisent des châteaux de sable. ils s'amuse beaucoup. bruno met son chapeau car il fait chaud en tunisie. le soir, les enfants se promènent dans la ville d'hammamet. ils achètent de beaux cadeaux pour les offrir à leurs parents. ils aiment bien la tunisie ce beau pays. il reviendront l'été prochain en tunisie avec leurs parents pour visiter les villes tunisiennes.

- je répons aux questions -

1 j'entoure la bonne phrase :

- * les enfants n'aiment pas la tunisie.
- * les amis d'asma s'amuse beaucoup en tunisie.
- * les enfants achètent des cadeaux à asma.

2 je relie par une flèche :

les enfants	met son chapeau.
bruno	il fait beau.
en tunisie	se baignent dans la mer.

3 j'écris la phrase du texte qui va avec l'image :

.....
.....
.....



4 je complète les phrases avec ces mots :

contents se promènent aiment

- * bruno et ses amis beaucoup la tunisie.
- * les enfants s'amuse bien. ils sont très
- * le soir, les amis d'asma dans la ville d'hammamet.

5 je mets les mots en ordre pour faire une phrase :

(joyeux) (d'asma) (sont) (est) (les amis) (en tunisie) (très) (.)

II - production écrite :

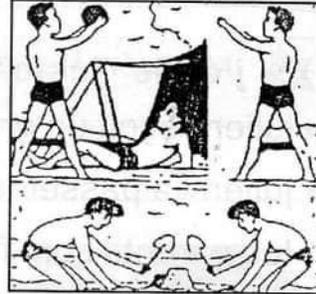
★ je lis les séquences et je produis des phrases :

* 1^{ère} séquence:

c'est l'été, amélie, bruno, asma, amadou et mario passent les vacances en tunisie chez les grands parents d'asma à hammamet.

1) je regarde l'image et je répons à la question :

* où sont les enfants ?



* 2^{ème} séquence:

sur la plage, les enfants s'amused beaucoup. ils se baignent et s'assoient sous les parasols.

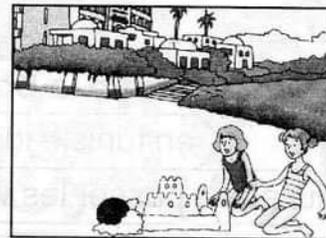
2) a - je regarde l'image et je répons à la question :

* que font les garçons ?



2) b - je regarde l'image et je répons à la question :

* que font les filles ?



Examen

Épreuve d'examen n°8

**3^{ème} A.
de base**

I - lecture-compréhension

* je lis le texte :

aujourd'hui, l'école est en fête. le directeur, les maîtres, les maîtresses, les bons élèves et leurs parents sont dans la cour de l'école. tout le monde est content même julien. cet enfant handicapé a un grand prix. ses parents sont très heureux. ils l'embrassent et ils applaudissent. julien est très joyeux. ses parents lui offrent un billet d'avion pour la tunisie. il va passer les vacances à hammamet avec ses amis. il va visiter les villes tunisiennes. il va s'amuser beaucoup et se baigner dans la belle mer calme. il va aimer la belle tunisie merveilleuse.

- je réponds aux questions -

1 j'écris "juste" ou "faux" :

- * julien reçoit un grand prix
- * julien va passer les vacances seul à hammamet
- * les parents sont fiers de julien

2 je relie par une flèche :

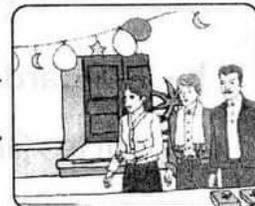
- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| julien | applaudissent leur ami. |
| les amis de julien | offrent un billet d'avion à julien. |
| les parents | va s'amuser en tunisie. |

3 j'écris des mots du texte ayant le même sens que :

content = = nager =

4 je regarde l'image et j'écris la phrase du texte :

.....
.....



5 je colorie la bonne phrase :

- en tunisie julien va se baigner et s'amuser avec ses amis.
- julien va passer les vacances en france.
- en tunisie julien va être tout seul.

II - production écrite :

★ je lis les séquences et je produis des phrases :

* 1^{ère} séquence:

julien est un enfant handicapé. il a beaucoup d'amis. il aide ses camarades à faire leurs devoirs. c'est un très bon élève serviable.

1) je regarde l'image et je réponds à la question :

* comment est julien ?

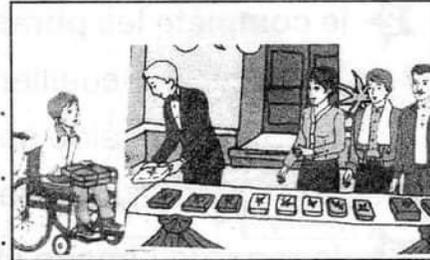


* 2^{ème} séquence:

aujourd'hui, c'est le jour de la fête scolaire. julien est heureux. il va recevoir une bonne récompense.

2) je regarde l'image et je réponds à la question :

* que fait julien ?



* 3^{ème} séquence:

pendant la fête, les enfants chantent et dansent. ils applaudissent aussi gaiement.

3) je regarde l'image et je réponds à la question :

* comment sont les camarades de julien ?



Examen

Épreuve d'examen n°9

3^{ème} A.
de base

I - lecture-compréhension

* je lis le texte :

julien est un enfant handicapé. il ne marche pas comme les autres enfants. il est le nouveau voisin d'amélie. chaque jour, il va à l'école sur une chaise roulante. ses amis l'aiment beaucoup. il est très gentil. il aide ses camarades à faire leurs devoirs. après l'école, julien se promène dans le parc avec asma, amélie, mario et bruno. les filles cueillent de belles fleurs rouges à julien et les garçons poussent sa chaise roulante. ils sont contents de son amitié.

- je réponds aux questions -

1* je barre ce qui est faux : julien n'a pas d'amis.

julien est le voisin de bruno.

après l'école, les enfants se promènent au parc.

2* je complète les phrases par des mots du texte :

* cueillent des fleurs à leur ami.

* aide ses amis à comprendre leurs leçons.

* poussent la chaise roulante de leur ami.

3* je regarde l'image et j'écris la phrase du texte :



4* je complète la phrase du texte :

* julien est gentil. il

5* je mets les étiquettes en ordre pour faire des phrases :

(bon) (recevoir) (va) (il) (est) (élève) (julien) (un) (très) (un prix) (.) (.)

II - production écrite :

★ je lis les séquences et je produis des phrases :

* 1^{ère} séquence:

aujourd'hui c'est la fête scolaire. julien a bien travaillé cette année. il reçoit un grand prix. il est très content. ses amis sont très heureux aussi. alors, après la fête julien et ses camarades font une promenade.

1) je regarde l'image et je réponds à la question :

* que font julien et ses amis ?



* 2^{ème} séquence:

bruno n'a pas de prix. il ne va pas avec ses amis au parc. il reste dans un coin de la cour. après, il rentre à la maison.

2) je regarde l'image et je réponds à la question :

* comment est bruno ? pourquoi ?



* 3^{ème} séquence:

après la promenade asma invite ses amis à passer les vacances chez ses grands-parents en tunisie.

3) je regarde l'image et je réponds à la question :

* comment sont les enfants ? pourquoi ?

