

Madame : Khem Mahmoud

Langue

Modules: 1 et 2

Grammaire :

Types de phrases :

Il y a 4 types de phrases : La phrase déclarative, la phrase interrogative, la phrase impérative et la phrase exclamative.

On peut mettre chacune de ces phrases soit à la forme affirmative ou négative.

La phrase déclarative :

Elle sert à déclarer quelque chose.

- Que fais-tu grand-mère ?

Quel âge as-tu ?

Pourquoi plantes-tu les arbustes ?

La phrase exclamative :

Elle sert à :

Exprimer un sentiment (colère, surprise, joie)

Exprimer un jugement.

On place à la fin de la phrase un point d'exclamation { ! }

Exemples :

- * Comme cette idée est géniale !
- * Comme il fait beau aujourd'hui !
- * Au'il est méchant !

La phrase impérative :

Elle sert à :

donner un ordre un conseil :

- * La phrase a un verbe à l'impératif (ou à l'infinitif) et n'a jamais de sujet.

Exemples: Donne-moi du sucre.

- Prenez vos médicaments régulièrement.

- Restons ici.

M1

Madame: Ithem Mahmoudi

Conjugaison:

J'apprends à reconnaître les trois temps.

Présent, passé et futur

Les termes temporels:

Au passé	Au présent	Au futur
hier - avant-hier	aujourd'hui en ce moment à présent	demain
la semaine dernière il y a un mois	cette semaine ce mois	la semaine prochaine le mois prochain
dimanche dernier	ce dimanche	dimanche prochain
autrefois / jadis l'année dernière	à cet instant maintenant cette année	de révoquant l'année prochaine

Exemples:

Au passé: Hier, papa a réparé une moto.

Au présent: Aujourd'hui, il répare une moto.

Au futur: Demain, il réparera un camion.

Conjugaison:

J'apprends à reconnaître les trois temps.

Présent, passé et futur

Les termes temporels:

Au passé	Au présent	Au futur
hier - avant-hier	aujourd'hui en ce moment à présent	demain
la semaine dernière il y a un mois	cette semaine ce mois	la semaine prochaine le mois prochain
dimanche dernier	ce dimanche	dimanche prochain
autrefois / jadis	à cet instant maintenant	de rétroavant
l'année dernière	cette année	l'année prochaine

Exemples:

Au passé: Hier, papa a réparé une moto.

Au présent: Aujourd'hui, il répare une moto.

Au futur: Demain, il réparera un camion.

Orthographe:

J'apprends à écrire des mots qui se terminent par: é - er - et - es - ez.

Le son **é** à la fin
d'un mot peut
s'écrire:

é	Comme dans marché - télé - côté
er	Comme dans boucher - rentrer
et	Comme dans billet - bouquet
ez	Comme dans nez - rez de chaussée
es	Comme dans des - ses - mes.

Écris les noms sous chaque dessin.



L'année dernière,
j'ai été en 5^{ème}
année.

L'année prochaine,
je suis en 6^{ème}
année.



Cette année,
je suis en 5^{ème}
année.

Exercices :

Je complète les termes temporels qui conviennent :
(aujourd'hui - hier - demain)

- * , Fabien a nettoyé son jardin.
- * , il plante des arbustes dans son jardin.
- * , il arrosera ses petits arbres.
- * herbes : , j'arrache les mauvaises
- * planter , j'ai creusé des trous pour des arbustes.

Je relie par une flèche:

Il y avait hier	• •	Vous voyagez en France.
En ce moment	• •	Tu as écrasé les fleurs.
La semaine prochaine	• •	J'aurai douze ans.
		Le gentil garçon a aidé l'aveugle à traverser la rue.
		Nous rendons notre quartier plus agréable.

Complète par les verbes du cadre :

a annoncé - sont allés - sont - iront -
ont mis - demande - feront - vont

Sami et sa sœur très contents.
Papa leur qu'ils en
vacances au bord de la mer. Les
deux enfants dans leur chambre
Ils leurs vêtements dans leurs sacs.
Maman leur de ne pas oublier
leurs brosses à dents. Les enfants
dans leurs lits. Demain, ils un
long voyage.

Le début du récit

Situation
initiale

La suite des événements

Situation
intermédiaire

La fin du récit.

Situation finale

Ce qu'il faut toujours faire pour réussir ma production :

Je mets une majuscule au début de chaque phrase.

Je mets un point à la fin de la phrase.

J'utilise le vocabulaire que j'ai appris au cours des leçons.

J'accorde correctement l'adjectif avec le nom auquel il se rapporte.

J'évite les répétitions dans mon texte.

Je présente bien ma production (propre avec une écriture lisible).

Des expressions à apprendre

La nature c'est ce qui nous permet de vivre sur notre terre. Elle nous fournit l'oxygène, l'eau, la nourriture, les ressources naturelles qui nous permettent de vivre dans l'environnement.

Éviter de gaspiller l'eau.

Débrancher les appareils électriques non utilisés.

Essayer de recycler la moitié de vos déchets ménagers.

Utiliser des ampoules économiques au lieu des lampes à incandescence.

Acheter des appareils qui consomment moins d'énergie.

- Consommer beaucoup d'énergie n'est pas bon pour l'environnement.

Plus nous protégeons la nature, plus l'environnement sera équilibré.

Module n°1 Projet d'écriture n°1

Thème : Rendons notre environnement plus agréable

Compétence visée:

Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) afin de raconter un événement en rapport avec la vie à l'école et avec l'environnement.

Objets : -Présentation du projet- Entraînement et construction de l'outil d'aide- Réalisation du premier jet (production groupale)- Mise au point, évaluation et correction des productions collectives - Remédiation - Réalisation du 2^{ème} jet - production individuelle - Auto évaluation remédiation, auto correction et finalisation.

Supports : figurines, exercices imprimés, affiches, tableau vert, cahiers de recherche, journal de bord.

Objectif : Produire un récit pour raconter un événement en rapport avec le thème.

Objectif : Définir les paramètres de la situation, le type d'écrit et les critères de réussite du projet d'écriture.

Séance n°1 : Présentation du projet

Objectif : Définir les paramètres de la situation, le type de l'écrit et les critères de réussite du projet d'écriture

Etapes	Activités de l'enseignant	Activités des apprenants
Lecture de la situation	Il demande à ses élèves de lire le sujet de la production.	-Les élèves lisent en silence le sujet proposé. Sujet : Tu as participé avec tes camarades à l'embellissement (la décoration) de ta classe. Raconte dans un court récit ce que vous avez fait. La meilleure production sera publiée dans le livre-souvenirs.
Définir les paramètres de la situation	-Qui va écrire ce texte ? -A qui allons-nous écrire ce texte ? -De quoi vous allez parler dans ce texte ?	Les élèves émettront leurs suggestions. -Nous, les élèves de la 5 ^{ème} année. -Aux lecteurs de notre livre-souvenirs. -De l'embellissement de la salle de classe et de la collaboration.
Définir le type d'écrit	-Que va-t-on produire ? -Donc le type d'écrit : Un récit -Définir le type de texte -On va narrer une histoire, donc le type de texte : narratif ; c'est un texte narratif	-On va produire un récit. -On va raconter une histoire.

**Elaboration
des critères
de réussite**

-A quelle personne allez-vous rédiger votre production écrite ?

-Faire identifier les trois étapes fondamentales du récit.

*La situation initiale :

*La situation intermédiaire :

-En citant les actions, il faut respecter l'ordre logique et chronologique.

*La situation finale : Comment finira le texte

*Présentation de la silhouette du texte à produire.

La situation initiale

La situation intermédiaire

La situation finale

-Chaque élève interrogé dira :

-A la première personne du singulier :
-Je parle de moi-même, donc j'utilise « Je »
-Les élèves préciseront ,

Dans la situation initiale :

- le moment : *Un dimanche, Un jour férié
- le lieu : dans la salle de classe.
- les personnages
- l'événement principal.

Dans La situation intermédiaire :

- les actions

Dans La situation finale : Comment devient notre classe ? - comment sont les élèves ? , la maîtresse ?.....

La préposition à





Les déterminants

- 1- Articles définis => le, la, les, au, aux
- 2- Articles indéfinis => un, une, des
- 3- Articles partitifs => du, de l', de la
- 4- Adjectifs possessifs => mon, mes, ton, ta, son, ses, notre, votre....
- 5- Adjectifs démonstratifs => ce, cette, ces, cet.....
- 6- Adjectifs indéfinis => nul, plusieurs, chaque.....
- 7- Adjectifs numéraux cardinaux => deux litres, dix jours, cinquante kilos.....
- 8- Adjectifs numéraux ordinaux => le troisième rang, la vingtième page.....
- 9- Adjectifs interrogatifs => quel, quelle, quels.....
- 10- Adjectifs exclamatifs => quel bruit !
Quelle voiture !



Les pronoms relatifs simples

Remplace le sujet du verbe

Remplace l'objet du verbe

ex. La ville
QUI est belle.

QUI

QUE

ex. La ville
QUE je visite.

ex. La ville
DONT je parle.

DONT

OÙ

ex. La ville
OÙ j'habite.

Remplace l'objet du verbe
précédé de la prép. "de"

Remplace l'objet du verbe
précédé d'une prép. de lieu

JIBRE

Du verbe au nom



* perdre	- la perte
* pleuvoir	- la pluie
* polluer	- la pollution
* poursuivre	- la poursuite
* prédire	- la prédiction
* préparer	- la préparation
* prêter	- le prêt
* produire	- la production
* prolonger	- la prolongation
* prouver	- la preuve
* protéger	- la protection
* publier	- la publication
* regretter	- le regret
* répéter	- la répétition
* reprendre	- la reprise
* revenir	- le retour
* réussir	- la réussite
* rompre	- la rupture

Du verbe au nom



- * satisfaire - la satisfaction
- * sauver - le sauvetage
- * sortir - la sortie
- * supprimer - la suppression
- * tomber - 1) la tombée (de la nuit)
2) la chute (d'une personne)
- * transformer - la transformation
- * tuer - 1) la tuerie (en masse)
2) le meurtre, l'assassinat
- * utiliser - l'utilisation (f)
- * vacciner - la vaccination

Du verbe au nom



- * venir - la venue
- * visiter - la visite
- * voler - le vol (Flug, Diebstahl)
- * être sincère - la sincérité
- * être honnête - l'honnêteté (f)
- * être gai - la gaîté
- * être heureux - le bonheur
- * être loyal - la loyauté
- * être là - la présence
- * être absent, ne pas être là - l'absence (f)

Vocabulaire.

* Les adjectifs cardinaux

→ 1 un - 2 deux - 3 trois - 4 quatre -
5 cinq - 6 six - 7 sept - 8 huit -
9 neuf - 10 dix - 20 vingt - 30 trente -
40 quarante - 50 cinquante -
100 cent .

* Les adjectifs ordinaux

1 un → premier
2 deux → deuxième.
3 trois → troisième.
4 quatre → quatrième.
5 cinq → cinquième.
6 six → sixième.
7 sept → septième.
8 huit → huitième.
9 neuf → neuvième.
10 dix → dixième.

Grammaire.

* Le COD

Je prépare une tarte,
COD.

* La phrase négative

→ Il va à l'école ✓

→ Il ne va pas à l'école X.

→ Il aime dessiner ✓

→ Il n' aime pas dessiner. X

→ Fatima mange son goûter ✓

→ Fatima ne mange pas son goûter. X

* Le COI

Je parle à mon camarade,
COI.

Je parle de mon cousin,
COI.

* Les verbes d'état

être - demeurer, sembler - devenir -
rester - paraître - avoir l'air -

* L'adjectif attribut

→ est toujours précédé d'un verbe d'état.

Ex. Cette maison semble magnifique
adj attribut.

- Ilyes est méchant
adj attribut

- La mer restera calme demain.
adj attribut

- Il a l'air délicieux
adj attribut

Conjugaison

Le verbe "être" au présent de l'indicatif

Je suis malade

Tu es malade

Il est / elle est malade

Nous sommes malades

Vous êtes malades

Ils/elles sont malades

Le verbe "avoir" au présent de l'indicatif

Je ai dix ans

Tu as dix ans

Il/elle a dix ans

Nous avons dix ans

Vous avez dix ans

Ils/elles ont dix ans

Conjugaison

Le verbe "être" au présent de l'indicatif

Je suis malade

Tu es malade

Il est / elle est malade

Nous sommes malades

Vous êtes malades

Ils/elles sont malades

Le verbe "avoir" au présent de l'indicatif

Je ai dix ans

Tu as dix ans

Il/elle a dix ans

Nous avons dix ans

Vous avez dix ans

Ils/elles ont dix ans

* Les verbes pronominaux au présent:

s'appeler. se reposer
"se reposer"

Je (me) repose

Tu (te) reposes

Il/elle (se) repose.

Nous (nous) reposons

Vous (vous) reposez

Ils/elles (se) reposent.

s'appeler.

Je (m') appelle

Tu (t') appelles

Il/elle (s') appelle

Nous (nous) appelons

Vous (vous) appelez

Ils/elles (s') appellent

Orthographe.

* Les accents.

é → l'accent aigu.

à - ù - è → l'accent grave.

â - î - ô - û - ê → l'accent circonflexe ^

* Le féminin en "eur" "teur".

eur → euse / teur → trice.

Le danseur → La danseuse.

Un chanteur → Une chanteuse.

Un voleur → Une voleuse.

Le nageur → La nageuse.

Le directeur → La directrice.

Un créateur → Une créatrice.

Un traducteur → Une traductrice.

Le protecteur → La protectrice.

* Le CCL

→ répond à la question "où"

- Mounir va à l'école /

CCL

- Lina mange dans sa chambre /

CCL

- Il va au stade /

CCL

- Anfal et Bouhra sont en France /

CCL

* Le CCT

→ répond à la question "quand" ⌚

- Le vent a soufflé toute la nuit /

CCT

- Samedi, nous avons visiter le musée.

CCT

- Il fait beau aujourd'hui /

CCT

Les déterminants possessifs

m. singulier mon stylo ton stylo son stylo	pluriel ^m mes stylos. tes stylos. ses stylos.
f. singulier ma copine ta copine sa copine	f. pluriel mes copines. tes copines. ses copines.
notre école votre école leur école	nos écoles. vos écoles. leurs écoles.

Les synonymes. =

joli = beau.

↳ Exceptionnel = remarquable.

↳ Extraordinaire = magnifique.

vaste = très grand.

grand = énorme

heureux = joyeux.

aimer = adorer.

Les antonymes. ≠

petit ≠ grand

long ≠ court.

aimer ≠ détester.

nuit ≠ jour

aimer ≠ détester :

"Le passé composé"

- Les verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire "être"

arriver - entrer - aller - venir
revenir - devenir - entrer - monter -
naître - mourir - descendre - rester -
retourner - tomber - sortir - partir.

"aller" au passé composé

Je suis allé

Tu es allé

Il est allé

Elle est allée.

Nous sommes allés

Vous êtes allés.

Ils sont allés

Elles sont allées.

Les déterminants démonstratifs

→ Au masculin singulier.

- ce garçon - ce chien - ce ballon
cet animal.

→ Au féminin singulier

cette gomme - cette femme - cette robe.

→ Au masculin et au féminin
pluriel.

- ces garçons - ces chiens.
- ces gomme - ces robes.

"visiter" au passé composé

J'ai visité

Tu as visité

Il / Elle a visité.

Nous avons visité

Vous avez visité

Il / Elle ont visité.

* quelques verbes qui se conjuguent
avec l'auxiliaire "avoir"

visiter - admirer - aimer - manger -
demander - adorer -