

## Examen lecture et compréhension 4<sup>ème</sup> année Trimestre 1

### Je lis le texte :

Dans la classe de Nadia , un nouvel élève vient d'arriver . Il s'appelle Gérard .

Sa mère l'amène tous les matins à l'école dans un fauteuil roulant . La maîtresse dit que Gérard a eu un très grave accident : il ne peut plus marcher , faire du sport , courir ou sauter .

En classe Gérard est assis à côté de Nadia et ils sont devenus amis .

Aujourd'hui , Nadia est contente parce qu'elle a invité Gérard à venir goûter chez elle . Son frère Claude est un peu inquiet :

- « Un garçon en fauteuil roulant ... on ne va pas jouer au ballon ! dit-il .

- Gérard ne peut pas jouer au ballon , mais il est très fort aux fléchettes et aux cartes , répond Nadia . »

**Je réponds aux questions :**

1 - j'écris « vrai » ou « faux ».

Claude est un nouvel élève .

Gérard est handicapé depuis sa naissance .

Gérard est devenu l'ami de Nadia .

2 - Gérard est handicapé .

J'écris une phrase du texte qui le montre .

.....

3 - Comment Gérard est-il devenu handicapé ?

.....

4 - J'écris une phrase pour dire ce que vont faire Gérard et Claude ?

.....

5 - J'écris une phrase pour dire à quoi Claude et Gérard peuvent jouer aussi .

.....

C2

C2

C2

C4

C4

C4

C6

Total des critères minimaux

C2

C4

Critères de perfectionnement

C6

## امتحان إيقاظ علمي السنة الرابعة الثلاثي الأول

### السند عدد 1:

كان الفصل شتاء و البرد قارسا وكان رجال الشرطة يبحثون في الغابة المجاورة للقريّة عن طفلة صغيرة خرجت مع كلبها منذ الساعة العاشرة صباحا و15 دقيقة



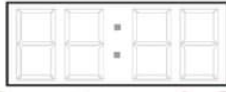
التمرين عدد 1  
أرسم العقربين ساعة خروج الطفلة مع كلبها



انطلق بحث رجال الشرطة عن الطفلة بعد 5 ساعات و15 دقيقة من خروجها



معاً 1 أ



أرسم العقربين ساعة انطلاق رجال الشرطة بحثاً عن الطفلة

أسجل التوقيت في الساعة ذات الخانات




معاً 1 أ

### السند عدد 2:

جاء الليل فدخل اليأس قلوب رجال الشرطة، زد أن الكلب لا يستطيع أن ينبج لأن فكه يؤلمه امتد بحث رجال الشرطة تحت أضواء المصابيح هرباً من الليل وفجأة انتبه شرطي إلى خشخشة بين الأشجار

التمرين عدد 2

أربط كل سلوك بعضو الحس الذي يناسبه

يمسك الشرطي بمصباح	العين
انتبه الشرطي إلى خشخشة	الاذن
حلق الشرطي بين الأشجار	اليدين

معاً 1 ج

معاً 2 ج

التمرين عدد 3:

ضاعت البنت مع كلبها الذي يلازمها دائما .

أجيب وأعلل

هل توافق على ملازمة الأطفال لحيواناتهم المفضلة ؟

معاً 2 ج

مع1

ج

مع2

مع3

مع1 ج

مع2

أربط بسهم ثم أعلل

الثواني

الدقائق

الساعات

تقاس فترة بحث رجال الشرطة عن البننت بـ:

أعلل

السند عدد 3 :

بينما هم كذلك في حيرتهم إذ سمعوا نبحة واحدة ضعيفة فاقتربوا من مصدرها بصعوبة فوجدوا البنية منهوكة القوى ترتعش من البرد محمرة الأنف .

التمرين عدد 5 :

أصلح المعلومة الخاطئة .

أصيبت البننت بالزكام لأنها بقيت خارج المنزل معرضة للبرد .

من أعراض مرض الزكام تورم الجفون .

لحماية حواسنا نلجأ ضد الأمراض المعدية .

الإصلاح :

استطاع رجال الشرطة تحديد مكان البننت . كيف ؟

أعلل

جدول إسناد الأعداد

التميز	المجموع	معايير الحد الأدنى			المعايير مستويات التملك
		مع1 ج	مع1 ب	مع1 أ	
مع3		مع2	مع1 ب	مع1 أ	
0	0	0	0	0	(- - -) انعدام التملك
	5	2	1	1	(- - +) دون التملك الأدنى
	10	4	2	2	(- + +) التملك الأدنى
5	15	6	3	3	(+ + +) التملك الأقصى (+)

## امتحان قراءة وفهم السنة الرابعة الثلاثي الأول

أقرأ النص :

المعايير

هَذَا الصَّبَاحُ ، لَمْ يَنْتَظِرْ يُسْرِي حُيُوطَ الشَّمْسِ الذَّهَبِيَّةِ لِتُوقِظَهُ ، وَ لَا أَيْقِظَهُ صِبَاخُ الدِّيَكَةِ ،  
إِنَّمَا أَيْقِظُهُ صَوْتُ نَاعِمٍ قَرِيبٍ : "ماع...ماع...ماع..." فَفَزَّ يُسْرِي مِنْ سَرِيرِهِ بِسُرْعَةِ البَرْقِ ،  
وَ تَسَاعَلَ وَ هُوَ يَفْتَحُ بَابَ الشُّرْفَةِ مُتَعَجِّبًا : " مَا هَذَا يَا تُرَى ؟ " وَ كَانَتْ المُفَاجَأَةُ ! جَدِّي  
أَبْيَضُ صَغِيرٌ ، يَقِفُ تَحْتَ الشُّرْفَةِ حَائِرًا ، يَتَطَلَّعُ هُنَا وَ هُنَاكَ بَعَيْنَيْنِ زَائِعَتَيْنِ ، كَأَنَّهُ يَبْحَثُ  
عَنْ شَيْءٍ أَضَاعَهُ . صَرَخَ يُسْرِي : " دُرَّةُ ! دُرَّةُ ! انْهَضِي وَ اسْرِعِي ! جَدِّي فِي حَدِيقَتِنَا " .

كَانَ صَوْتُ يُسْرِي كَافِيًا لِيُوقِظَ أَفْرَادَ العَائِلَةِ كُلَّهُمْ ، فَتَحَلَّقُوا حَوْلَ الضَّيْفِ الجَدِيدِ يَتَسَاءَلُونَ  
: " تُرَى مِنْ أَيْنَ أَقْبَلَ ؟ وَ مَنْ صَاحِبُهُ ؟ " . أُمَّا الحَيَوَانُ التَّائِهَةُ فَكَانَ يَقِفُ بَيْنَهُمْ مُرْتَجِفًا . قَالَ  
الْأَبُ : " هَذَا الجَدِّي مَا زَالَ رَضِيعًا ، لِذَا عَلَيْنَا العُثُورَ عَلَى أُمِّهِ أَوْ صَاحِبِهِ فِي أَسْرَعِ وَقْتٍ " .  
وَ أَصْبَحَتْ هَذِهِ الجُمْلَةُ تَتَرَدَّدُ يَوْمِيًّا عَلَى لِسَانِ الوَالِدَيْنِ مُثِيرَةً الخَوْفَ وَ القَلْقَ لَدَى الأَوْلَادِ  
الَّذِينَ تَمَنَّى لَوْ بَقِيَ الجَدِّي الصَّغِيرُ عِنْدَهُمْ إِلَى الأَبَدِ ...  
أجيب عن الأسئلة :

1. أجد عنوانا للنص

2. تعود يسري الاستيقاظ على حدثين أذكرهما

لما استيقظ يسري لم يكن أحد من أفراد العائلة مستيقظا .

أستخرج من النص القرينة ( الجملة ) الدالة على ذلك .

كان صوت يسري مرتفعا لما أيقظ أخته دُرَّة .

أستخرج قرينتين من النصّ تدلان على ذلك.

1-.....

2-.....

أعوّض العبارة المسطرة بأخرى تؤدّي نفس المعنى .

يتطّلع هنا و هناك.....

أعمّر الجدول التالي :

موقف الأبوين من الجدي	موقف الأولاد من الجدي
.....	.....

أكتب نهاية للنصّ :

.....  
.....  
.....  
.....

م. التميز	معايير الحد الأدنى				العدد
	الكتابي	الشفوي	مع 1	مع 2	
مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 ا	مع 1	
1	0	0	0	0	---
2	1.5	0.5	0.5	2.5	+--
3	3	1	1	5	++-
5	4.5	1.5	1.5	7.5	+++

## إصلاح امتحان قراءة وفهم السنة الرابعة الثلاثي الأول

1. أجد عنوانا للنص : **الجديّ التائيّة** .
2. تعود يسري الاستيقاظ على حدثين. أذكرهما  
**خُيُوطُ الشَّمْسِ الذَّهْبِيَّةِ و صِيَاخُ الدِّيَكَةِ**  
لما استيقظ يسري لم يكن أحد من أفراد العائلة مستيقظا .  
لأنَّه سَمِعَ صَوْتَ الجَدِي .  
أستخرج من النص القرينة ( الجملة ) الدالة على ذلك .  
و تَسْأَلُ وَ هُوَ يَفْتَحُ بَابَ الشَّرْفَةِ مُتَعَجِّبًا : " مَا هَذَا يَا تَرَى ؟ " وَ كَانَتْ الْمَفَاجَأَةُ ! جَدِيّ أَبْيَضُ صَغِيرٌ  
كان صوت يسري مرتفعا لما أيقظ أخته دزة . أستخرج قرينتين من النص تدلان على ذلك  
1- **صَرَخَ يُسْرِي .**

- 2- **كَانَ صَوْتُ يُسْرِي كَافِيًا لِيُوقِظَ أَفْرَادَ الْعَائِلَةِ كُلَّهُمْ .**  
أعوّض العبارة المسطرة بأخرى تؤدي نفس المعنى  
**يَتَطَلَّعُ هُنَا وَ هُنَاكَ يَنْظُرُ**  
أعمر الجدول التالي :

موقف الأبوين من الجدي	موقف الأولاد من الجدي
أراد العُتُورَ عَلَى أُمِّهِ أَوْ صَاحِبِهِ .	أَزَادَا أَنْ يَبْقَى عِنْدَهُمْ

أكتب نهاية للنص :

خَرَجَ الأَبُ لِيَبْحَثَ عَنِ صَاحِبِ الجَدِيّ ثُمَّ عَادَ بَعْدَ سَاعَةٍ وَفِي يَدِهِ مِعْزَةٌ بَيَضَاءٌ جَمِيلَةٌ تَشْرُ الأَنْظَارَ وَمَا إِنْ رَأَاهَا الجَدِيّ حَتَّى جَرَى نَحْوَهَا وَاحْتَفَّتْ مِنْ عَيْنَيْهِ نَظَرَاتُ الخَوْفِ .  
ثُمَّ قَالَ الأَبُ : " إِنَّهَا أُمُّهُ وَهِيَ مُلْكٌ لِجَارِنَا مُحَمَّدٍ وَقَدْ أُخْبِرَنِي أَنَّهُ يُرِيدُ بَيْعَهَا وَابْنُهَا الجَدِيّ فَاشْتَرَيْتُهُمَا مِنْهُ ."  
فَرِحَ الأَوْلَادُ بِصَدِيقَيْهِمَا الجَدِيدِ وَشَكَرَا وَالدُّهُمَا كَثِيرًا .

Examen lecture et  
compréhension  
4<sup>ème</sup> année trimestre 1

Lundi matin , Ali va à l'école en autobus de ramassage , Lobna en voiture et Ahmed à pied , à huit heures la cloche sonne .

Les élèves font la queue et saluent le drapeau .

Après , chaque maître fait entrer ses élèves en classe.

La leçon de lecture commence . Soudain , on frappe à la porte .

C'est le directeur de l'école qui arrive avec un nouvel élève.

C'est un garçon : il a un visage rond , de grands et beaux yeux

bleus et des cheveux bruns . Son nez est fin et haut. Sa

bouche est un peu mince . Il porte un pantalon noir et une

chemise bleue . Il s'appelle Salim ...

\* Je réponds aux questions

1) Je relie par une flèche :

Ali va à l'école      en voiture .

Lobna va à l'école      en autobus de ramassage .

Ahmed va à l'école      à pied .

2) Je relève la phrase qui le montre.

.....  
.....



C3

C6

3) Je barre ce qui est faux

- \* La cloche sonne à neuf heures .
- \* Les élèves font la queue
- \* Chaque maître fait entrer ses élèves en classe.

4) Je relève la phrase qui le montre.

.....

.....

5) Qui frappe à la porte ? et pourquoi ?

.....

.....

6) je décris le nouvel élève :

.....

.....

Tableau d'attribution de notes

Niveau de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement		
	C1	C 2		C3	C4	C 5	C 6
--	0				1	0.5	
--+	1.5	1	1.5	1	0.5	1.5	1
++	3	3.5	4	2	1	2	1.5
+++	5	4.5	5	3	2	3	2

## Examen langue 4<sup>ème</sup> année

**Je lis :**

La sauterelle trouve une aubergine elle commence à la manger . Mais une méchante fourmi arrive et lui dit : « Ne mange pas cette aubergine , elle est à moi ! »  
Alors la sauterelle s'en va .

**2) Je complète par le verbe être :**

Madame Duval ..... fière de ses enfants .

Les amis .....dans la maison des jeunes .

Aline et sa sœur .....contents , c'est les vacances !

Tu ..... très gentil .

Ton frère ..... à la maison maintenant .

**3) j'écris des phrases en utilisant les images et les mots proposés .**



anniversaire

.....  
.....  
.....



travail

.....  
.....  
.....



aime

.....  
.....  
.....



rangent

.....  
.....  
.....

4) je complète par le verbe avoir :

Madame Duval ..... un nouveau né .

Mes amis .....de beaux cartables .

J'.....quatre sœurs .

Tu .....des jouets à la maison ?

Tes parents .....une jolie voiture .

Vous .....des fleurs dans le jardin .

5) je réponds aux questions :

Est-ce que la maîtresse est arrivée ?

Non .....

Est-ce que ton père est vétérinaire ?

Non .....

Est-ce que tu fais tes devoirs le soir ?

Non .....

6) j'écris les questions qui conviennent au réponses :

.....

Oui je suis en 4<sup>ème</sup> année .

.....

Non il n'aime pas les fraises .

## حساب ذهني السنة الرابعة الثلاثي الأول

**التمرين 1 :** العدد 98451 ما هو عدد عشراته ؟ .....  
ما هو عدد آلافه ؟ .....

**التمرين 2 :** عدد يتكوّن من 5 أرقام عدد مئاته يساوي 258 ورقم عشراته يساوي 7 ومجموع أرقام أحاده وعشراتهما يساوي 11 . ما هو هذا العدد ؟ .....

**التمرين 3 :** أفكّك كل عدد و أركّبه اعتمادا على صيغته القانونيّة .  
..... =89641

..... =92545  
..... =32145

**التمرين 4 :** أكتب الأعداد التّالية بالأرقام .

سبعة وستون ألفا وخمسمائة وثلاثة عشر .....

اثنان و أربعون ألفا ومائة وثمانية .....

تسعة وعشرون ألفا و خمسمائة وواحد وسبعون .....

**التمرين 5 :** أقارن بين الأعداد التّالية

14199	.	14200	79854	.	54897
65122	.	65211	68321	.	21386

**التمرين 6 :** ما هي الأعداد الرّوجيّة المحصورة بين 40010 و 40020 ؟ .....

## تقييمه في مادة الإنتاج الكتابي السنة الرابعة الثلاثي الأول

التعليمة: أتاَمَلُ المَشَاهِدَ وَ أَعْبُرُ



فِي صَبَاحِ يَوْمِ شَتْوِي يَحْمِلُ فِي بَاطِنِ سَمَاهِ أَلْفَ  
أَمْنِيَّةٍ وَ تَكْسُوهُ نَفْحَاتُ هَوَاءٍ بَارِدٍ تُنْعِشُ الْأَزْوَاحَ،  
وَرَائِحَةُ أَرْضٍ مَسْقِيَّةٍ بَعْدَ لَيْلَةٍ طَوِيلَةٍ مُمَطَّرَةٍ.  
تَوَجَّهَ الْعَمُّ صَالِحٌ رِفْقَةً مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْعَمَّالِ رِجَالاً  
وِنِسَاءً لَجَنِّي الْمَحْضُولِ السَّنَوِيِّ





Handwriting practice lines with dotted lines and the watermark 'مکتبتی' repeated across the page.

## التعليمة : أتأملُ المشاهدَ و أعبّرُ



فِي صَبَاحِ يَوْمِ شِتْوَيِّ يَحْمِلُ فِي بَاطِنِ سَمَاهِ أَلْفَ  
أَمْنِيَّةٍ وَ تَكْسُوهُ نَفْحَاتُ هَوَاءٍ بَارِدٍ تُنْعِشُ الْأَرْوَاحَ،  
وَرَائِحَةُ أَرْضٍ مَسْقِيَّةٍ بَعْدَ لَيْلَةٍ طَوِيلَةٍ مُمَطَّرَةٍ.  
تَوَجَّهَ الْعَمُّ صَالِحٌ رِفْقَةً مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْعُمَّالِ رِجَالًا  
وِنِسَاءً لِحَبْلِ الْمَخْضُولِ السَّنَوِيِّ.  
نَظَرَ الْعَمُّ صَالِحٌ إِلَى حُقُولِ الزَّيْتُونِ الْمُتَرَامِيَةِ الْأَطْرَافِ  
وَقَالَ فِي نَفْسِهِ :



"مَا شَاءَ اللَّهُ ! لَيْسَ أَجْمَلُ مِنْ ثِمَارِ الزَّيْتُونِ الْمُعْلَقَةِ  
عَلَى الْأَشْجَارِ تَكَادُ الْأَغْصَانُ أَنْ تَسْقُطَ مِنْ كَثْرَتِهَا."  
عِنْدَ الْوُضُوءِ قَالَ مَحْمُودٌ : "أَنَا سَأَنْشُرُ الشَّبَاكَ بَيْنَمَا  
تَنْشَغِلُ أَنْتِ يَا عَبْدُ اللَّهِ بِتَرْكِيبِ السَّلَالِمِ." وَبَعْدَ أَنْ  
فَرَشَ الْعَمُّ صَالِحٌ الْأَرْضَ الْمُحِيطَةَ بِالأَشْجَارِ بِالْحُضْرِ  
لِيَجْمَعُوا مَا سَقَطَ أَثْنَاءَ جَنِينِهِمْ . أَخَذَتْ زَوْجَتُهُ حَلِيمَةُ  
وَصَاحِبَاتِهَا أَمْشَاطَهُنَّ وَتَسَلَّقَ عَلَيَّ وَ بَعْضُ الْعُمَّالِ  
لِيَتَّخِذُوا مَكَانًا لَهُمْ فِي قَلْبِ الشَّجَرَةِ غَيْرِ مُبَالِينِ  
بِالْمُعَامَرَةِ الَّتِي يَقُومُونَ بِهَا فَقَالَتْ لَهُ حَلِيمَةُ : " اخْذْ  
يَا بُنَيَّ « ! فَأَجَابَهَا مُبْتَسِمًا : " لَا تَخَافِي يَا أُمِّي ."



أَمَّا الْبَقِيَّةُ فَقَدْ انْهَمَكُوا فِي الْتِقَاطِ حُبَيْبَاتِ الزَّيْتُونِ  
بَعْدَ أَنْ تَتَسَاقَطَ أَرْضًا .

وَفِي جَانِبِ آخَرَ مِنَ الْحَقْلِ تَجِدُ يَاسِينَ وَمُضْطَفَى  
مُنْهَمَكِينَ فِي تَغْبِيَّةٍ مَا تَمَّ جَنْبُهُ فِي أَكْيَاسِ كُبْرَى  
وَصِنَادِيقِ تُطْرَحُ جَانِبًا قَبْلَ أَنْ يَتِمَّ حَمْلُهَا فِي  
الشَّاحِنَاتِ إِلَى الْمَعَاصِرِ الْوَاقِعَةِ عَلَى مَشَارِفِ الْقَرْيَةِ .

يَتَبَادَلُ الْعُمَالُ الْحَدِيثَ وَالْمُزَاحَ وَأَخْيَانًا يُرَدِّدُونَ  
بَعْضَ الْأَغَانِي الشَّعْبِيَّةِ.. وَضَحَكَاتِهِمْ تَتَنَاطَرُ بَيْنَ ثَنَائِيَا  
حُقُولِ الزَّيْتُونِ وَهِيَ السَّبِيلُ الْوَحِيدُ لَهُمْ لِيَمُرَّ يَوْمُهُمْ  
بَعِيدًا عَنِ الْإِحْسَاسِ بِالتَّعَبِ وَالشَّقَاءِ رَغْمَ صُعُوبَةِ  
المُهْمَّةِ.



## إصلاح اختبار قواعد اللغة السنة الرابعة الثلاثي الأول

السند 1 :

قَصَدَ الْأَخْفَادُ مَرْزَعَةَ الْجَدِّ / فَسَقَى أَحْمَدُ الْأَشْجَارَ وَالنَّبَاتَاتِ / وَ أَطْعَمَ عَلِيٌّ  
الْأَغْنَامَ حَشِيشًا / وَقَطَفَتْ فَاطِمَةُ أَزْهَارًا جَمِيلَةً /

1 : أقرأ النص و أفصل بين جملة بخط مائل .

2 : أتمّ الجداول التالية حسب المطلوب :

مَفْعُولٌ بِهِ	فَاعِلٌ	فِعْلٌ
مَرْزَعَةَ الْجَدِّ الْأَشْجَارَ وَالنَّبَاتَاتِ أَزْهَارًا جَمِيلَةً	الْأَخْفَادُ أَحْمَدُ فَاطِمَةُ	قَصَدَ سَقَى قَطَفَتْ

مفعول به ثان	مَفْعُولٌ بِهِ أَوَّلُ	فَاعِلٌ	فِعْلٌ
حَشِيشًا	الْأَغْنَامَ	عَلِيٌّ	أَطْعَمَ

3 : أجعل الفاعل مركبًا من مفردتين أو أكثر :

قَطَفَتْ فَاطِمَةُ أَزْهَارًا جَمِيلَةً.

قَطَفَتْ الْبِنْتُ فَاطِمَةُ أَزْهَارًا جَمِيلَةً.

قَصَدَ الْأَخْفَادُ مَرْزَعَةَ الْجَدِّ.

قَصَدَ الْأَخْفَادُ الثَّلَاثَةَ مَرْزَعَةَ الْجَدِّ.

مع 2

4 ( : أ جعل المفعول به مفردة .

قَصَدَ الأَحْفَادُ مَزْرَعَةَ الجَدِّ.

قَصَدَ الأَحْفَادُ المَزْرَعَةَ .

قَطَفَتْ فَاطِمَةُ أَزْهَارًا جَمِيلَةً.

قَطَفَتْ فَاطِمَةُ أَزْهَارًا.

مع 2

5 ( أكوّن جملتين تكون عبارة "قطة سامي" في الأولى فاعلا وفي الثانية مفعولا به .

1 - أَكَلْتُ قِطَّةً سَامِي سَمَكًا .

2- ضَرَبَ الوَلَدُ المُشَاكِسَ قِطَّةً سَامِي .

مع 3

6 ( أنتج نصًا يحتوي جُملاً فعليةً و أنواعَ تراكيب الفاعل والمفعول به .

نَزَلَتْ أمطارُ الخريفِ بِعِزَّةٍ وَازتَوَّت الأَرْضُ

العطشى فَفَرِحَ الفلاحُ بِنُزولِ الغيثِ النَّافعِ

ثُمَّ أَخَذَ جَرَّارَهُ وَقَصَدَ حَقْلَهُ .



## اختبار قواعد اللغة السنة الرابعة الثلاثي الأول

السند 1 :

قَصَدَ الْأَخْفَادُ مَرْزَعَةَ الْجَدِّ فَسَقَى أَحْمَدُ الْأَشْجَارَ وَالنَّبَاتَاتِ وَ أَطْعَمَ عَلِيٌّ الْأَغْنَامَ  
حَشِيشًا وَقَطَفَتْ فَاطِمَةُ أَزْهَارًا جَمِيلَةً .

1 : أقرأ النص و أفصل بين جملة بخط مائل .

2 : أتمّ الجداول التالية حسب المطلوب :

مَفْعُولٌ بِهِ	فَاعِلٌ	فِعْلٌ
		.....
		.....
		.....

مفعول به ثان	مَفْعُولٌ بِهِ أَوَّل	فَاعِلٌ	فِعْلٌ
			.....

3 : أجعل الفاعل مركباً من مفردتين أو أكثر :

قَطَفَتْ فَاطِمَةُ أَزْهَارًا جَمِيلَةً .

.....

قَصَدَ الْأَخْفَادُ مَرْزَعَةَ الْجَدِّ .

.....

مع 1

مع 1

مع 2

4 ( :أجعل المفعول به مفردة .

مع 2

قَصَدَ الأَخْفَادُ مَرْزَعَةَ الجَدِّ.

قَطَفَتْ فَاطِمَةُ أَزْهَارًا جَمِيلَةً.

5 ( أَكُونُ جملتين تكون عبارة "قطة سامي" في الأولى فاعلا وفي الثانية مفعولا به .

مع 2

- 1

- 2

6 ( أنتج نصًا يَحتوي جُملاً فِعْليَّةً و أنواع تراكيب الفاعل والمفعول به .

مع 3



# Examen production écrite

4<sup>ème</sup> année trimestre 1

- C1
- c2
- c3
- c4
- c5
- c6
- c7



Où va Maram avec sa mère ?

.....

.....

.....

- C1
- c2
- c3
- c4
- c5
- c6
- c7



Que font-elles ?

.....

.....

.....

- C1
- c2
- c3
- c4
- c5
- c6
- c7



Où vont-elles par la suite ?

.....

.....

.....

- C1
- c2
- c3
- c4
- c5
- c6
- c7



Décrire le bébé :

.....

.....

.....

## Correction Examen production écrite

### 4<sup>ème</sup> année trimestre 1

- C1
- c2
- c3
- c4
- c5
- c6
- c7



Où va Maram avec sa mère ?

Maram va avec sa mère chez le fleuriste . Elles achètent un joli bouquet de fleurs rouges.

- C1
- c2
- c3
- c4
- c5
- c6
- c7



Que font-elles ?

Elles vont rendre visite à leur voisine qui vient d'avoir un nouveau né et lui offrent le bouquet de roses .

- C1
- c2
- c3
- c4
- c5
- c6
- c7



Où vont-elles par la suite ?

Par la suite , la mère et sa fille entrent dans la chambre pour voir le bébé et l'embrasser . Comme il est mignon . !

- C1
- c2
- c3
- c4
- c5
- c6
- c7



Décrire le bébé :

Il est trop petit . il a de grands et beaux yeux noirs . Sa bouche rose est un peu mince . Il porte une grenouillère bleue .

## تقييم في مادة الرياضيات

### السنة الرابعة الثلاثي الأول

**السند 1:** شارك مالك في رحلة مدرسية إلى مدينة طبرقة .  
كسّر مالك حصّالته فوجد بها المبلغ التالي:



**التعليمة 1:** أحسب المبلغ المالي الذي وجده مالك في حصّالته :

زادته أمّه مبلغًا ماليًا فصار يملك 9760 مي

**التعليمة 2:** كم زادته أمّه ؟

**السند 2:** أثناء تجوّله في المدينة شرى مالك تحفة ثمنها 2750 مي وقلادة

يفوق ثمنها ثمن التحفة بـ 1340 مي

**التعليمة 1:** كم بقي عنده بالمي ؟

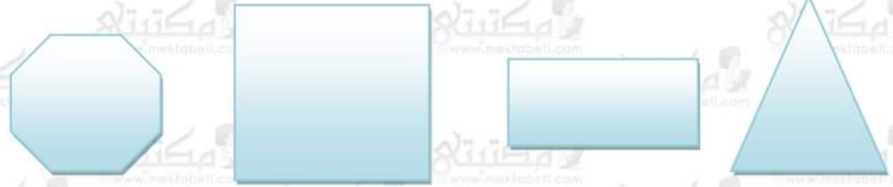
**السند 3:** خلال الرحلة شرى مالك 3 قارورات من المياه المعدنية ثمن الواحدة

420 مي و قطعة من الشّكلاطة ثمنها 250 مي .

**التعليمة 1:** أترح سؤالاً مناسباً لهذه الوضعية يتطلب حله إجراء عمليتين حسابيتين

السؤال:.....؟

**السند 4:** رسم مالك خلال رحلته لوحتين جميلتين الأولى مستطيلة الشكل و الثانية مربعة الشكل .  
التعليمة 1: ألاحظ هذه الصور و ألون محيط اللوحتين.



أراد مالك تأطير الصور بسفينة جميلة ثمن المتر الواحد 160م  
التعليمة 2: أبحث عن محيط الصورة المستطيلة بالصم و أن قيس طولها  
يساوي 60 صم و عرضها 4 دسم

التعليمة 3: أبحث عن محيط الصورة المربعة إذا كان ضلعها يساوي  
2 دسم و 30 صم.

التعليمة 4: ما هو طول السفينة بالمتر؟



## إصلاح التقييم في مادة الرياضيات

### السنة الرابعة الثلاثي الأول

**السند 1:** شارك مالك في رحلة مدرسية إلى مدينة طبرقة .  
كسّر مالك حصّالته فوجد بها المبلغ التالي:



**التعليمة 1:** أحسب المبلغ المالي الذي وجده مالك في حصّالته :

**4760 مي**

زادته أمّه مبلغًا ماليًا فصار يملك 9760 مي

**التعليمة 2:** كم زادته أمّه ؟

$$9760 - 4760 = 5000 \text{ مي}$$

**السند 2:** أثناء تجوّله في المدينة شرى مالك تحفة ثمنها 2750 مي وقلادة

يفوق ثمنها ثمن التحفة بـ 1340 مي

**التعليمة 1:** كم بقي عنده بالمي ؟

**ثمن القلادة :**

$$2750 + 1340 = 4090 \text{ مي}$$

**ثمن المشتريات :**

$$2750 + 4090 = 6840 \text{ مي}$$

**المبلغ المتبقي :**

$$6840 - 9760 = 2920 \text{ مي}$$

**السند 3:** خلال الرحلة شرى مالك 3 قارورات من المياه المعدنية ثمن الواحدة

420 مي و قطعة من الشّكلاطة ثمنها 250 مي .

**التعليمة 1:** أترح سؤالاً مناسباً لهذه الوضعية يتطلب حله إجراء عمليتين حسابيتين

**السؤال:** ما هو ثمن مشتريات مالك؟  
ثمن قارورات المياه :

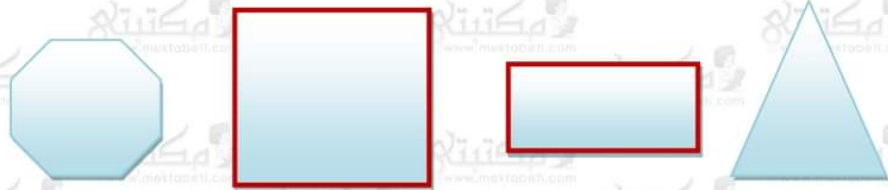
$$1260 = 3 \times 420 \text{ مي}$$

ثمن المشتريات :

$$1510 = 250 + 1260 \text{ مي}$$

**السند 4:** رسم مالك خلال رحلته لوحتين جميلتين الأولى مستطيلة الشكل و الثانية مربعة الشكل .

**التعليمة 1:** ألاحظ هذه الصور و ألون محيط اللوحتين.



أراد مالك تأطير الصور بسفينة جميلة ثمن المتر الواحد 160 مي  
**التعليمة 2:** أبحث عن محيط الصورة المستطيلة بالصم علما و أنّ قيس طولها

يساوي 60 صم و عرضها 4 دسم

$$4 \text{ دسم} = 40 \text{ صم}$$

$$\text{محيط الصورة المستطيلة: } (40 + 60) \times 2 = 200 \text{ صم}$$

**التعليمة 3:** أبحث عن محيط الصورة المربعة إذا كان ضلعها يساوي

2 دسم و 30 صم.

$$2 \text{ دسم و } 30 \text{ صم} = 50 \text{ صم}$$

$$\text{محيط الصورة المربعة: } 50 \times 4 = 200 \text{ صم}$$

**التعليمة 4:** ما هو طول السفينة بالمتر؟

$$200 \text{ صم} + 200 \text{ صم} = 400 \text{ صم} = 4 \text{ م}$$

## امتحان إبقاء علمي السنة الرابعة الثلاثي الأول أنموذج 2 مع الإصلاح

التمارين	المعايير
<p><b>السند ع-1د:</b> * بمناسبة عيد ميلاد هيفاء استدعت العائلة الأقراب والأصدقاء لحضور الحفل، وحين ابتدأ الاحتفال كانت الساعة تشير إلى الثامنة و30 دقيقة.</p> <p><b>التعليمة 1:</b> أرسم على الساعة الميكانيكية وقت بداية الحفل.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>مع 1  </p>
<p><b>السند ع-2د:</b> * تواصل الاحتفال وأخذ الأطفال ينشدون ويرقصون على أنغام الموسيقى الصاخبة. فجأة شعر مروان بصداع في رأسه فغطى أذنيه بيديه وغادر الحفل.</p> <p><b>التعليمة 2:</b> ضع علامة × أمام المعلومة الصحيحة</p> <p>* غادر مروان الحفل بسبب:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">الروائح القوية</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">الأضواء الساطعة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">الأصوات الصاخبة</div> </div>	<p>مع 2  </p>
<p><b>السند ع-3د:</b> * غادر مروان الحفل للمحافظة على حاسة</p> <p>اللمس -- الشم -- السمع</p> <p><b>التعليمة 3:</b> أشطب الإجابة الخاطئة.</p>	<p>مع 3  </p>
<p><b>السند ع-4د:</b> * نظرت سرين إلى الساعة الحائطية وقالت:</p> <p>- « لقد قضينا ساعة في الاحتفال بعيد ميلادك يا هيفاء وحين وقت إطفاء الشموع وانتهاء الحفل وكل عام وأنت بخير.»</p> <p><b>التعليمة 4:</b> أعود إلى توقيت بدء الحفل وأرسم توقيت انتهائه على ساعة الخانات.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>..... : .....</p> </div>	<p>مع 1  </p>
<p><b>السند ع-5د:</b> * أطفأت هيفاء الشموع ثم أخذت تصب العصير في كؤوس لكنها أصابت أحدها بمرفقها فسقط وانكسر فهمت بجمع الزجاج لكن أحد أصدقائها منعها من ذلك.</p> <p><b>التعليمة 5:</b> حسب رأيك لماذا منعها الصديق من ذلك؟</p>	<p>مع 2  </p>
<p>..</p>	

التمارين		المعايير
طرق الوقاية	الحواس البصر اللمس السمع	مع 1
<p><b>السند 7-د:</b> * أما أمها فقد قالت لها محذرة: - « يا بنتي ألا تعلمين أن لكل عضو حسّي وظيفة خاصة به لذلك يجب أن تحافظي على حواسك. » <b>التعليمية 7:</b> أربط العضو الحسي بوظيفته.</p> <p>العين * الإحساس بالنعومة والخشونة الأنف * لشمّ الروائح الكريهة أو الفواحة الجلد * لمشاهدة المناظر الخلابة</p>		
<p><b>السند 8-د:</b> * انتهى الحفل وتوجهت هيفاء إلى غرفتها لتنام فتذكرت أنها لم تنجز تمرين الإيقاظ العلمي فأخذت تقوم بالتحويلات التالية: ساعة واحدة = 90 دق. * ربع ساعة = 15 دق. * نصف ساعة = 60 دق. ..... * .....</p> <p><b>التعليمية 8:</b> أشطب الخطأ وأصلحه.</p>		
<p><b>السند 9-د:</b> * انتهت هيفاء من عملها ونظرت إلى ساعتها فوجدت بها التوقيت التالي: 23 : 30 فقال: « تشير الساعة إلى 10 و 30 دق ليلاً » <b>التعليمية 9-د:</b> هل أصابت هيفاء في معرفة الوقت? لا نعم</p> <p>- أشطب وأصلح الخطأ. * تشير الساعة إلى .....</p>		

### جدول إسناد الأعداد

معايير	معايير	معايير	معايير
مستويات التملك	مستويات التملك	مستويات التملك	مستويات التملك
لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)	0	0	0
دون التملك الأدنى (+)	2	2	2
التملك الأدنى (++)	4	4	4
التملك الأقصى (+++)	6	7	7

## الإصلاح

المعايير	التمارين
معد 1	<p><u>السند ع1</u>دد: * بمناسبة عيد ميلاد هيفاء استدعت العائلة الأقراب والأصدقاء لحضور الحفل، وحين ابتداء الاحتفال كانت الساعة تشير إلى الثامنة و30 دقيقة.</p> <p><u>التعليمية 1</u> : أرسم على الساعة الميكانيكية وقت بداية الحفل.</p> 
معد 2	<p><u>السند ع2</u>دد: * تواصل الاحتفال وأخذ الأطفال ينشدون ويرقصون على أنغام الموسيقى الصاخبة. فجأة شعر مروان بصداق في رأسه فغطى أذنيه بيديه وغادر الحفل.</p> <p><u>التعليمية 2</u> : ضع علامة X أمام المعلومة الصحيحة</p> <p>* غادر مروان الحفل بسبب:</p> <p><input type="checkbox"/> الأصوات الصاخبة <input checked="" type="checkbox"/> الأضواء الساطعة <input type="checkbox"/> الروائح القوية</p>
معد 3	<p><u>السند ع3</u>دد: * غادر مروان الحفل للمحافظة على حاسة</p> <p>اللمس -- الشم -- السمع</p> <p><u>التعليمية 3</u> : أشطب الإجابة الخاطئة.</p>
معد 1	<p><u>السند ع4</u>دد: * نظرت سرين إلى الساعة الحائطية وقالت:</p> <p>- « لقد قضينا ساعة في الاحتفال بعيد ميلادك يا هيفاء وحين وقت إطفاء الشموع وانتهاء الحفل وكل عام وأنت بخير.»</p> <p><u>التعليمية 4</u> : أعود إلى توقيت بدء الحفل وأرسم توقيت انتهائه على ساعة الخانات.</p> <p>21 : 30</p>
معد 2	<p><u>السند ع5</u>دد: * أطفأت هيفاء الشموع ثم أخذت تصب العصير في كؤوس لكنّها أصابت أحدها بمرفقها فسقط وانكسر فهتمت بجمع الزجاج لكن أحد أصدقائها منعها من ذلك.</p> <p><u>التعليمية 5</u> : حسب رأيك لماذا منعها الصديق من ذلك؟</p> <p>منعها صديقها من ذلك حتى لا يسبب لها الزجاج جروحا وكي تحافظ على جلدها.</p>
	<p><u>السند ع6</u>دد: * بعد ذلك أخذ الصديق يذكر لها طرق وقاية بعض الحواس.</p>

التعليمية 6 : أذكر ضمن الجدول طرق وقاية هذه الحواس.

التمارين		المعايير
الحواس	طرق الوقاية	مع 1
البصر	النظافة وتجنب العدوى.	
اللمس	النظافة وتجنب الحروق والجروح.	
السمع	النظافة وتجنب الأصوات الصاخبة.	
السند عدد: * أما أمها فقد قالت لها محذرة: - « يا ابنتي ألا تعلمين أن لكل عضو حسّي وظيفة خاصة به لذلك يجب أن تحافظي على حواسك. » التعليمية 7: أربط العضو الحسي بوظيفته. العين * الإحساس بالنعومة والخشونة الأنف * لشمّ الروائح الكريهة أو الفواحة الجلد * لمشاهدة المناظر الخلابة		مع 2
السند عدد: * انتهى الحفل وتوجهت هيفاء إلى غرفتها لتنام فتذكرت أنها لم تنجز تمرين الإيقاظ العلمي فأخذت تقوم بالتحويلات التالية: ساعة واحدة = 90 دق. * ربع ساعة = 15 دق. * نصف ساعة = 60 دق. ساعة واحدة = 60 دق. * ..... * نصف ساعة = 30 دق. التعليمية 8: أشطب الخطأ وأصلحه.		مع 3
السند عدد: * انتهت هيفاء من عملها ونظرت إلى ساعتها فوجدت بها التوقيت التالي: 23 : 30 فقال: « تشير الساعة إلى 10 و 30 دق ليلاً. » التعليمية 9 عدد: هل أصابت هيفاء في معرفة الوقت? لا نعم		مع 3
- أشطب وأصلح الخطأ. * تشير الساعة إلى 11 و 30 دق ليلاً.		

## امتحان قراءة وفهم السنة الرابعة الثلاثي الأول أنموذج 2

### حيرة قطة

كُنْتُ مُنْذُ طُفُولَتِي شَدِيدَ التَّعَلُّقِ بِالْحَيَوَانَاتِ الأَلْيَفَةِ. بَيْنَمَا كُنْتُ عَائِدًا مِنَ المَدْرَسَةِ، رَأَيْتُ قِطَّةً صَغِيرَةً كَادَتْ تَدُوسُهَا عَجَلَاتُ السَّيَّارَاتِ، أَشْفَقْتُ عَلَيْهَا وَحَمَلْتُهَا مَعِي إِلَى البَيْتِ لِأَرِيبِهَا وَأَعْتَنِي بِهَا ، كَانَتْ قِطَّةً سَوْدَاءَ الصَّدْرِ ، زُرْقَاءَ العَيْنَيْنِ، تَعِيشُ مَعِي عَلَى خَيْرِ مَا يَكُونُ الصَّدِيقُ لِصَدِيقِهِ.

إِن جَلَسْتُ عَلَى كُرْسِيٍّ أَكْتُبُ جَلَسْتُ بِجَانِبِي، وَإِن مَشَيْتُ فِي الحَدِيقَةِ تَبِعْتَنِي . ذَاتَ يَوْمٍ اسْتَوَدَعَنِي صَدِيقٌ لِي بِبَغَاءٍ أَحْضَرَ، رِيثَمَا يَعُودُ مِنْ سَفَرِهِ وَكَانَتْ قِطَّتِي لَمْ تَرِ بَبَغَاءَ قَطْ، فَكَانَ مَخْلُوقًا جَدِيدًا أَمَامَ عَيْنَيْهَا ، أَذْهَشَهَا مَنْظَرُهُ، وَاسْتَعْرَقَتْ فِي التَّأَمُّلِ فِيهِ وَكَأَنَّهَا تَقُولُ فِي نَفْسِهَا " لِأَبْدُ أَنْ تَكُونَ هَذِهِ دَجَاجَةٌ لَذِيذَةٌ "

وَكَانَتْ تَرْبِضُ أَمَامَ قَفْصِ البَبَغَاءِ مَبْسُوطَةً الذَّرَاعَيْنِ ، مَمْطُوطَةً الظَّهْرَ ، تُسَدُّ لَهُ نَظْرَاتِ حَادَّةٍ كَأَنَّهَا نَمِرٌ يَتَرَبِّصُ بَعْرَالَةَ ظِمَامَى وَرَدَّتِ الغَدِيرَ، فَأَحَسَّ البَبَغَاءُ بِالْخَطَرِ وَبَدَأَ بِدَوْرِهِ يَسْتَعِيدُ لِرَدِّ كُلِّ هُجُومٍ مُبَاغِتٍ، وَقَالَ بِصَوْتٍ خَافِتٍ " هَلْ أَفْطَرْتَ يَا عَنُتْر؟ " وَهِيَ جُمْلَةٌ تَعُودُ قَوْلُهَا كَمَا عَلَّمَهُ سَيِّدُهُ. فَأَخَذَ القِطَّةَ مِنَ الرُّعْبِ وَمِنَ الخَوْفِ مَا لَا يُوصَفُ وَازْتَدَّتْ إِلَى الوَرَاءِ وَعَلَى وَجْهِهَا عَلَامَاتُ الخَوْفِ وَكَأَنَّهَا تَقُولُ : " مَا هَذَا الطَّائِرُ؟ إِنَّ هَذَا لَيْسَ إِلَّا إِنْسَانٌ صَغِيرًا ! "

الأسئلة :

أقرأ النص قراءة صامتة ثم أجب على الأسئلة .  
ما هو الحيوان الذي تعلق به الكاتب ؟

كيف تحصل الكاتب على الببغاء ؟

لماذا أخذ الكاتب القطعة معه إلى المنزل ؟

أبحث عن قرائن تدلّ على ما يلي :  
القطعة صديق جيد للكاتب .

القطعة لم تكن تعرف الببغاء من قبل .

أصببت القطعة بالفزع من الببغاء .

أربط كل حدث بما يناسبه :

المنزل

الشارع

القفص

عيش القطعة مع الكاتب

تربض القطعة متأهبة للهجوم

كادت السيارات أن تدوس القطعة

أبحث عن مفردات مناسبة لما سطر .

- ريثما يعود من سفره : .....
- تربض القطعة أمام القفص: .....
- ارتدت إلى الوراء : .....





## امتحان إنتاج كتابي السنة الرابعة الثلاثي الاول نموذج 2

أقرأ المقطعين الآتيين وأكتب كلاهما في المكان المناسبٍ مُستعملاً أدوات الربطِ وأغني  
وسط الحكاية بالوصف :

وعَدني صديقي بالالتقاء يوم الأحد لإنجازِ عمليّ مُشتركٍ كلفنا به معلّمنا .

وفي اليوم..... نهضتُ.....وَعَسَلْتُ أطرافي ولبستُ

ثياباً.....وَتَعَطَّرْتُ بِ.....ثُمَّ أَفْطَرْتُ وَقَصَدْتُ مَكَانَ اللِّقَاءِ وَأَنَا

تارَةً.....وطوراً.....وَلَمَّا وَصَلْتُ

المكان.....تَرَفُّبْتُ.....وَلَمَّا طَالَ انْتِظَارِي قَلِفْتُ

قلقاً.....وَسَاوَرْتَنِي هَوَاجِسٌ.....وَمَرَّ الوَقْتُ ثَقِيلاً وَلَكِنَّهُ لَمْ يَأْتِ .

عُدْتُ إِلَى المَنْزِلِ مَهْمُومًا لَا أَدْرِي مَا أَفْعَلُ سَاوَرْتَنِي أَفْكَارٌ عَدِيدَةٌ أَحَدَتْ لِصَدِيقِي مَكْرُوهَهُ أَتْنَاءَ

تَنَقُّلِهِ أَمْ طَرَأَ مَا مَنَعَهُ مِنَ المَجِيءِ؟ و.....أَنَا غَارِقٌ فِي التَّفْكِيرِ إِذْ رَنَّ الهَاتِفُ ،

رَفَعْتُ السَّمَاعَةَ

.....

.....

.....

### جدول إسناد الأعداد

التميز	المجموع	معايير الحد الأدنى			المعايير
		مع 4	مع 2	مع 1	مستويات التملك
3		0	0	0	انعدام التملك (- - -)
2	5	1	2	2	دون التملك الأدنى (- - +)
3	10	2	4	4	التملك الأدنى (- + +)
5	15	3	6	6	التملك الأقصى (+ + +)

## امتحان في مادة الرياضيات السنة الرابعة الثلاثي الأول أنموذج 2

السند 1 :

بمناسبة عيد الفطر ذهبت أمي وخالتي إلى السوق لشراء ملابس واتفقتا على أن يكون لقاؤهما أمام مغارة الملابس.

التعليمة 1: أنظر على الشبكة وارسم المسلك الذي تبعتة كلّ منهما انطلاقا من منزلها ووصولا لمغارة الملابس

مع 4

المسلك الذي تبعتة أمي =

المسلك الذي تبعتة خالتي =

السند 2 :

كان لأمي المبلغ التالي:



التعليمة 2: أحسب المبلغ الذي تملكه أمي بال(مي)

مع 3

### السند 3

كان لخالتي المبلغ التالي:



التعليمة 3: أحسب المبلغ الذي تملكه خالتي بالـ(مي)

مع 3

### السند 4

أرادت أمي وخالتي شراء هدية لأمهما (أي جدتي) فاخترتا واحدة ثمنها 24500مي

التعليمة 4: أحيط بخط مغلق الأوراق والقطع الممثلة للمبلغ بأقل عدد ممكن:

مع 3



### السند 5

في مغازة الملابس شرت أمي 3 سراويل بحساب 15670مي السروال الواحد وقميصا بـ 19500مي

التعليمة 5-1 أحسب ثمن السراويل ؟

مع 1

التعليمة 5-2 أحسب ثمن المشتريات ؟

مع 2

التعليمة 5-3 أبحث عن المبلغ المتبقي لأمي ؟

مع 1

مع 2

### السند 6

شرت خالتي 4 أقمصة بحساب 9270مي الواحد وزوج جوارب بـ 1500مي.

التعليمة 6-1 أحسب ثمن مشتريات خالتي ؟

مع 1

التعليمة 6-2 أبحث عن المبلغ المتبقي لخالتي ؟

مع 2

مع 1

مع 2

### السند 7

بعد شراء الملابس قصدت أمي وخالتي دار جدتي

التعليمة 7-1 أمثل على الشبكة المسلك المختصر الذي تبعته أمي وخالتي للوصول لدار جدتي.

مع4

### السند 8

لم تجد أمي وخالتي الجدة في بيتها فعادتا إلى المنزل وفي الطريق شرت أمي لي ولأخي لعبتين بحساب 3500مي اللعبة وكرة واحدة بحساب 6250مي  
التعليمة 8-1 أحسب ثمن المشتريات.

مع1

مع2

التعليمة 8-2 أعطت أمي لبائع اللعب الباقي لها بال(مي)  
أحسب المبلغ



### السند 9

عند زيارتها لنا أعطتنا جدتي أنا وأخي مبلغا ماليا. اشترينا به قصصا ب6750مي وبقي لنا 8250مي

التعليمة 9-1 أ طرح سؤالا مناسباً للوضعية.

مع5

و أجيب عنه !

### جدول المعايير

المعايير	مع1 6وضعيّات	مع2 6وضعيّات	مع3 3وضعيّات	مع4 3وضعيّات	مع5
انعدام التملك	0	0	0	0	0
دون التملك	1.5	1.5	1	1	4
تلك أدنى	3.5	3.5	2	2	4
تلك أقصى	6	6	2/...	2/...	4/....
المجموع	6/...	6/...	2/...	2/...	4/....

## Examen de production écrite 4<sup>ème</sup> année trimestre 1

\*) Je regarde les dessins .Je répons à chaque question par une phrase :

critères

Où est la famille Durand ?  
C'est dimanche , les parents ne travaillent pas et les enfants ne vont pas à l'école .  
La famille prend le petit déjeuner dans la cuisine .




Que fait Renaud ?  
Renaud fait ses devoirs .




Que fait Juliette?  
La petite fille joue avec l'ordinateur.




Qui aide madame Jessie ?  
Mr Durand aide sa femme à préparer le repas .




Que fait la famille Durand ?

Mm Durand prépare un bon couscous .  
Maintenant la famille Durand est dans la cuisine . Il sont autour de la table . Ils déjeunent .




Où est la famille Durand ?

L'après-midi ,il fait beau le soleil brille les oiseaux chantent , les parents et les enfants de la famille Durand vont se promener .  
Les enfants sont très contents.




Total des critères :

C1	C2	C3	C4	C5	C6
6	6	6	6	6	6

Tableau d'attribution de notes

Niveau de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C 1	C 2	C3	C4	C 6	C 7
---			0		0.5	0.5
--+	1.5	1	1.5	1	1	1
-++	3	2	3	2	2	1.5
+++	4	3	4	4	3	2

Note attribuée

20

## Examen de production écrite 4<sup>ème</sup> année trimestre 1

\*) Je regarde les dessins .Je répons à chaque question par une phrase :

critères

Où est la famille Durand ?

.....

.....

.....




Que fait Renaud ?

.....

.....

.....




Que fait Juliette?

.....

.....

.....




Qui aide madame Jessie ?

.....

.....

.....






Que fait la famille Durand ?

.....

.....

.....



.....

.....

.....

Où est la famille Durand ?

.....

.....

.....



.....

.....

.....

Total des critères :

C1	C2	C3	C4	C5	C6
6	6	6	6	6	6

Tableau d'attribution de notes

Niveau de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C 1	C 2	C3	C4	C 6	C 7
---	0				0.5	0.5
--+	1.5	1	1.5	1	1	1
++	3	2	3	2	2	1.5
+++	4	3	4	4	3	2

Note attribuée

.....

20

امتحان قواعد اللغة السنة الرابعة الثلاثي الأول  
أنموذج 2

التمرين 1 :

--	--	--

مع 1

أ - أقرأ النصّ و أفصلُ بين جُمَلِهِ بِعَلَامَةِ (#) :

أَقْبَلَ فَصْلُ الشّتاءِ وَ أَصْبَحَ الطَّقْسُ شَدِيدَ البُرُودَةِ قَصَدَ العُملُ الحُقُولَ بأكْرًا الأبُ يُحْضِرُ المَفارِشَ  
وَالسَّلَامَ وَالأَطْفَالَ يَجْلِبُونَ الأَمْشَاطَ وَهَاهُمْ يَجْمَعُونَ حَبَاتَ الزَّيْتُونِ بِنَشَاطٍ .

--	--	--

مع 1

ب - استخرج من النصّ :

جملة فعلية :

جملة فعلية المفعول به - معطوف ومعطوف عليه :

جملة اسمية :

التمرين عدد 2 : أعيد كتابة الجمل حسب المطلوب :

--	--	--

مع 2

قَصَدَ العُملُ غَابَةَ الزَّيْتُونِ .

← الفاعل : منعوت و نعت .

زَارَ سَعِيدُ الحُقُولَ بِالأمْسِ صُحْبَةَ أبِيهِ .

← المفعول به : منعوت و نعت .

نَقَلَ الأَبُ الأَكياسَ المَلأى .

← الفاعل : معطوف عليه مع معطوف .

التمرين 3 :

--	--

مع 2 ب

اتأمل المشاهد و اعبّر على كل واحد بجملتين فعلية واسمية .



.....

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد :

التميز	مع 2	مع 1	
مع 2 ب	0	0	إندام نَمَك -
	1	1 \ 0.5 2.5 \ 1.5	دون التملك الألفى +
	2	3	تملك الألفى +
2.5	3	4.5 \ 3.5	تملك الألفى + +

## Examen du 1<sup>er</sup> trimestre Grammaire - Conjugaison

### Grammaire

- 1) J'encadre le nom propre et je souligne le nom commun :
- \* Asma ouvre la porte de la maison . C3    c3
- 2) Je barre le déterminant possessif ou démonstratif qui ne convient pas :
- \* Quel est le prix de (cet - cette ) article ? C3
- \* ( Cet - Cette ) montre n'est pas à l'heure .
- C3
- 3) J'entoure le pronom personnel sujet :
- Ali va à l'école . Quand il arrive dans la salle de classe , il s'assoit à la place habituelle .
- C3    c3
- 4) Je souligne l'adjectif épithète d'un trait et j'encadre l'adjectif attribut .
- \* Ce petit animal me procure beaucoup de plaisir .
- C
- \* Les grands écrivains sont vraiment créatifs .
- C3    c3

### Conjugaison

- 1) J'entoure les verbes conjugués et je souligne les verbes à l'infinitif .
- \* tu entends les oiseaux chanter ?
- C3    c3
- 2) J'écris les verbes de la marge à l'impératif :
- écouter .....le professeur !  C3
- faire .....tes devoirs !  c3

3) J'écris (présent ou passé-composé) devant les phrases :

\* Salim a cacheté un sac à dos .

C3

\* le médecin examine le malade.

c3

4) Je complète par les verbes (être) ou (avoir) au temps convenable :

\*Ma grand-mère viendra demain . Nous ..... des cadeaux .

C3

\*Hier , nous .....heureux d'apprendre la bonne nouvelle .

c3

\*Demain ..... la meilleure journée de l'année .

C3

Niveau de maîtrise	Critères minimaux	Critères de perfectionnement
	C3	C7
Aucune maîtrise	0	
Maîtrise minimale insuffisante	De 0.5 à 2.5	
Maîtrise minimale	3	
Maîtrise maximale	3.5 à 4.5	0 à 1.5

Note ...../6