

NOUVEAU

Samir Fattoum

Afef Fattoum

Coup de Pouce *en Français* *de la 4^{ème} de base*

TOME 1 (1^{er} Trimestre)

4

Modules (de 1 à 4)

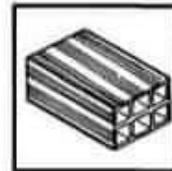
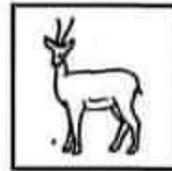
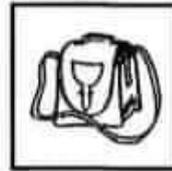
*Exercices de révision et de
Consolidation + Corrigés
Journées - paliers*

- Test d'examen de fin de trimestre

Conforme aux Programmes Officiels

ETUDE DES GRAPHIES

1° - Je mets une croix sous le dessin quand j'entends "k"



2° - Je forme quatre mots avec les étiquettes suivantes :

bou

bar

qua

ki

quet

lo

tre

que

3° - Je complète le vide par "k" ou "qu" :

• une éti_____ette.

• un _____ilomètre.

• _____atorze.

• un _____épi.

• une _____eue.

• Tabar_____a.

4° - Je complète par des mots contenant le son "k":

• Zorro porte un _____ sur les yeux.

• Le _____ met son enfant dans sa poche.

• Kamel a mis _____ millimes dans sa tirelire.

• J'ai acheté _____ 4 _____  de sucre.



ORTHOGRAPHE

1° - Je complète les phrases avec des mots du cadre :

maison - roses - douze - grise - gazelle - voisine - valise
- vase

- La est un animal de désert.
- Aline met des dans un
- Cinq et sept font
- Papa voyage. Il porte ses vêtements dans une
- La de notre est belle.
- Julie porte une jolie jupe

2° - j'écris ces nombres en toutes lettres :

13

15

11

14

16

12

3° - Je forme des mots puis je complète la phrase :

voi ¹

sin ²

cou ³

ma ⁴

ne ⁵

rai ⁶

ga ⁷

si ⁸

1 8 5



4 7 2



3 8 5



6 2



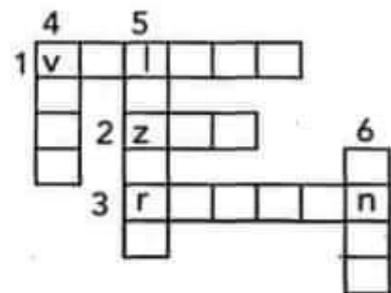
Aline va au avec sa

4° - Je complète par "z" ou "s" puis j'écris les phrases :

- ___ied arro___e les belles ro___es.
- Bi___erte et ___ar___is sont deux villes Tuni___iennes.
- Au ___oo, il y a des ___èbres et des ga___elles.
- Ram___i achète une belle chemi___e du grand maga___in.

5° - Je joue aux mots croisés :

- 1) Je range mes vêtements dans une _____.
- 2) Je visite le _____ pour voir les animaux.
- 3) On mange le _____ en été.
- 4) Maman met un joli _____ sur le buffet.
- 5) Le _____ habite dans des murs.
- 6) Le train arrive à _____ heures.



- 6° - Je colorie :
- les fraises en rouge.
 - les roses en jaune.
 - le lézard en vert.



7° - je dessine douze roses dans un joli vase :

Pratique écrite de la langue

1° - Je mets une croix dans la colonne qui convient :

- 1- Alex est un garçon.
- 2- Aline prend.
- 3- Le lapin court.
- 4- Ma mère prépare.
- 5- Les oiseaux chantent.

C'est une phrase	Ce n'est pas une phrase

2° - Je mets les mots en ordre et j'écris les phrases :

(je fais attention à la majuscule et au point)

un frère - a - Aline - une sœur - et

jaune - porte - mon père - une chemise

des fraises - vend - le marchand- et des raisins

seul - garage - Pierrot - dans - reste - le

3° - Je prends une étiquette dans chaque colonne pour former une phrase:

Ramzi
Les oiseaux

| se cachent
| achète

| du chocolat.
| dans leurs nids.

4° - Je complète :

-e kangourou porte son petit dans sa poche.

5° - Je regarde le dessin et je forme deux phrases :



1° - J'entoure les mots où je vois "eu":

Maurice est un petit paresseux. Tous les matins, il pleure en disant: " je ne veux pas aller à l'école.

2° - Je complète les mots avec "eu" :

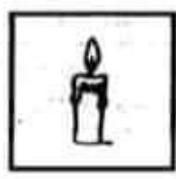
un pn___ - il pl___t - malh___r___x - il pl___re.

J'emploie ces mots pour compléter les phrases :

- Ali a perdu ses bonbons, il _____, il est _____.
- En hiver, il _____ beaucoup.
- Le taxi a roulé sur des clous: un _____est crevé.
- Maman allume le _____pour chauffer la maison.

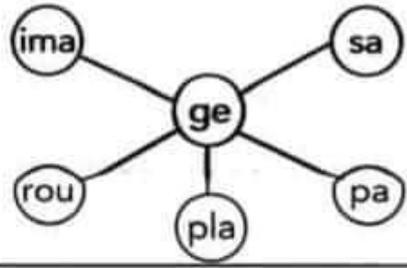
3° - Je fais une phrase avec le mot "dangereux" :

4° - J'écris les noms sous les dessins :



une _____ une _____ un _____ une _____ un _____

5° - Je retrouve les mots et je les écris :

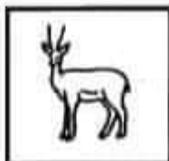


2° - J'écris les syllabes puis je complète les mots:

g $\left\{ \begin{array}{l} a \rightarrow \text{_____} : \text{un } \text{_____} \text{teau.} - \text{la } \text{_____} \text{re} \\ o \rightarrow \text{_____} : \text{une } \text{_____} \text{mme.} - \text{un } \text{escar} \text{_____} \text{t} \\ u \rightarrow \text{_____} : \text{des } \text{lé} \text{_____} \text{mes.} - \text{une } \text{vir} \text{_____} \text{le} \end{array} \right.$

gu $\left\{ \begin{array}{l} e \rightarrow \text{_____} : \text{une } \text{fi } \text{_____} - \text{une } \text{mar} \text{_____} \text{rite.} \\ i \rightarrow \text{_____} : \text{le } \text{_____} \text{don} - \text{un } \text{_____} \text{chet.} \end{array} \right.$

3° - J'écris les noms sous les dessins :



une _____ une _____ un _____ un _____ un _____

4° - Je complète avec "gu" ou "g":

il re _____ arde.

la _____ eule du chien.

une _____ êpe.

il _____ onfle le ballon.

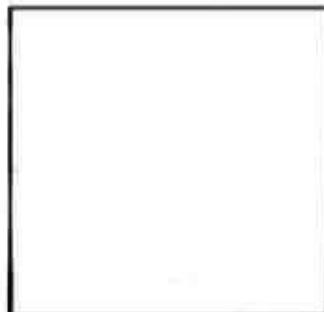
une ba _____ ette.

une _____ outte d'eau.

5° - je dessine un triangle et un rectangle et je les colorie:



un triangle



un rectangle

ETUDE DES GRAPHIES

1° - Je mets une croix sous le dessin quand j'entends "gn":



2° - Je forme des mots avec les syllabes suivantes :

go	ci	gne	→ la _____
gnée	rai	a	→ une _____
pi	gnon	cham	→ un _____

3° - Je complète les phrases avec des mots du cadre :

la montagne - la campagne - un agneau - il a gagné -
magnifique - un champignon - une ligne - une cigogne - elle
se baigne-

- Trace une _____ bien droite avec ta règle!
- Mon oncle a vendu un _____.
- Julie a fait un dessin _____.
- Aline est à la plage, elle _____.
- Grand-père conduit son troupeau à la _____.

LECTURE

Sur le chemin de l'école

Sami et Sabrina sont frère et sœur. Ils vont à l'école. Sami est grand, Sabrina est petite. Sur le chemin de l'école, Sabrina donne la main à Sami. Les deux enfants marchent sur le trottoir. Les bicyclettes, les voitures, les automobiles roulent sur la chaussée. Elles font du bruit.

Sabrina regarde les vitrines des magasins; elle veut s'arrêter pour voir le beau livre d'images, la poupée, le ballon; Mais Sami l'entraîne:

"Vite, Sabrina, nous serons en retard!"

Il faut traverser la rue. Sami regarde à droite puis à gauche.

"Attends, Sabrina, laissons passer cette voiture".

La voiture a passé. Les enfants traversent la rue.

Voici l'école. Sabrina court vers la porte. Sur le seuil, elle s'arrête, elle se retourne, elle fait de la main, au grand frère Sami, un gentil geste d'adieu.

Compréhension

1° - Je relie par une flèche :

Sami et Sabrina habitent dans :

- un petit village.
- une ville.

2° - J'écris "vrai" ou "faux" :

- Sabrina et Sami marchent sur la chaussée.
- Sabrina ne peut pas aller à l'école toute seule.
- Sami est le frère de Sabrina.
- Sami et Sabrina sont dans la même classe.

3° - Barre ce qui est faux :

Sabrina aime :

la toupie - la poupée - le robot
les billes - le ballon.

4° - Que fait Sami avant de traverser la rue ?

5° - Pourquoi Sabrina ne peut pas aller à l'école toute seule ?

.....

ORTHOGRAPHE

1° - Je complète par "j" ou "g", puis j'écris ces mots :

une _____upe → _____ un _____enou → _____
une ima_____e → _____ un bi_____ou → _____
un _____ardin → _____

2° - Je complète les phrases avec les mots du cadre:

le jardin - un gilet - des singes - une jupe - du fromage
- des girafes - un oranger

- Au zoo, il y a _____ et _____.
- Alex mange du pain et du _____.
- Papa plante _____ dans _____.
- Madame Soubrac porte _____ vert et _____ jaune.

3° - J'écris les noms sous les dessins :



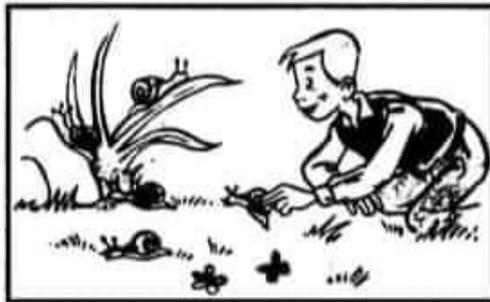
4° - Je Complète les mots qui manquent:

lundi	_____
mardi	février
mercredi	mars
_____	avril
vendredi	mai

3° - Je complète les phrases :

- nage dans le bassin.
- Julie est allée avec

4° - Je regarde le dessin puis je construis deux phrases :





JOURNEE - PALIER



1° - Je complète le tableau par des croix :

	au	eau	ou	oi	k
un fou					
l'eau					
le kangourou					
le tiroir					
à gauche					
la fourmi					
une voiture					
un dauphin					
Tabarka					
un troupeau					

2° - Je lis les phrases et j'écris 3 mots dans chaque colonne du tableau :

- La maîtresse pose le vase de fleurs sur le bureau.
- Aziza se lave le visage.
- Il y a des gazelles dans le désert.
- Nizar est allé chez son oncle à Bizerte.
- Mon voisin va au magasin pour acheter un paquet de riz.

j'entends "z"	
je vois "z"	je vois "s"

3° - Je complète :

11	.	16	.	14
_____	zéro	_____	douze	_____

4°- J'entoure les mots où j'entends "k" :

- Mélika a quatre cahiers et un livre.
- Léo n'a pas de règle.
- Le père d'Aline s'appelle Claude Soubrac.
- Grand-mère a un coq, quatre poules et quinze poussins.
- Pascal tire la queue de son chat Kiki.

5° - Je complète les mots par "j" ou "g" :

un ___ilet	un ___ouet	une pla___e
une ___ument	une gor___e	___anvier
un ___enou	un sin ___e	un ___us

6° - Je souligne les mots où je vois "gn" :

un signal	-	une épingle	-	un congé
Il gagne	-	un singe	-	il saigne
des cygnes	-	le singulier	-	la jungle

7° - Je joue aux devinettes :

- * Elle tisse sa toile dans un coin de la maison: c'est une _____.
- * Elle est plus haute que la colline: c'est la _____.
- * Cet arbre nous donne le raisin: c'est la _____.
- * Le petit de la brebis: c'est un _____.



ETUDE DES GRAPHIES

1° - Je lis les mots du cadre puis je remplis le tableau :

une fille - une ville - je m'habille - des billes - un gorille -
il est tranquille - une chenille - mon village - un papillon -
une coquille

je vois "ill"	
j'entends "ill"	j'entends "il"

2° - Je relie par une flèche puis j'écris les mots obtenus :

fa •	• rille.	→	un _____
che •	• quille.	→	une _____
go •	• mille.	→	une _____
co •	• nille.	→	une _____

3° - Je lis les mots du cadre puis je complète les phrases :

une fillette - des coquillages - gentille - un papillon -
brillant - une famille-

- Sur la plage, Aline et Julie ramassent _____.
- La _____ Soubrac se compose de cinq personnes.
- Aujourd'hui, le soleil est _____.
- Julie est une _____ très _____.
- Au jardin, j'ai attrapé un joli _____.

LECTURE

La télévision

A la maison, le premier qui arrive allume la télévision.

Les enfants la préfèrent à tous les jeux.

- Moi, dit Nébil, j'aime les films sur les animaux.

- Moi, dit sa soeur Najoua, je regarde toujours les dessins animés parce qu'ils sont amusants.

- Avec la télévision, on n'est pas seul, on est avec le monde entier, dit le grand frère.

Moi, j'aime la musique, les chanteurs, les danseurs.

- Et moi, dit la petite soeur, j'aime tout.

Je regarde tout à la télé.

Adel, le fils du voisin, n'a rien dit. Nébil lui demande:

- Et toi, tu regardes la télé?

- Moi, je préfère la radio. Je peux écouter tout ce que je veux sans rester assis pendant des heures.

Et puis, quand on regarde la télé, on ne peut pas jouer.

Moi, j'aime jouer avec mes amis. J'aime aussi lire des illustrés et des livres amusants en écoutant la radio.

D'après une idée de
Résie Pouyanne

Compréhension

1° - Ecris "vrai" ou "faux" :

- Nébil aime la radio
- La petite soeur n'aime pas les films sur les animaux.
- Adel n'aime pas la télévision.
- Najoua aime les dessins animés.

2° - Où se passe cette scène ? Cette scène se passe _____

3° - Qui dit? "Moi, j'aime la musique, les chanteurs, les danseurs".

C'est _____

4° - A quoi les enfants préfèrent-ils la télévision?

5° - Pourquoi Adel préfère-t-il écouter la radio?

6° - Et toi, que préfères-tu regarder à la télévision?

ORTHOGRAPHE

1° - Je lis les phrases :

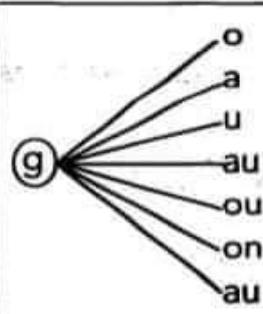
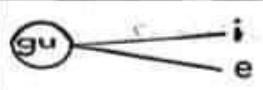
- Aujourd'hui, pour son goûter, Mongi a mangé un gros morceau de pain et du fromage.
- Maman a préparé un grand verre d'orangeade pour Gacem qui a la rougeole.
- Wissal a vu un film sur les animaux: elle aime beaucoup les girafes, les singes et les gazelles.

2° - Je remplis le tableau suivant:

	j'entends "g"	j'entends "j"
Je vois (g)		

3° - Je lis les mots du cadre puis je les classe dans le tableau :

une gomme - des légumes - la gazelle - un guichet - une goutte - une guêpe - il gonfle - un gant - la gare - à gauche - une cigogne - une guitare - le goûter - une virgule - une figue - un escargot - un garçon -

	La syllabe	Les mots
		
		



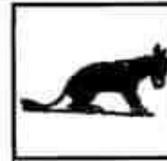
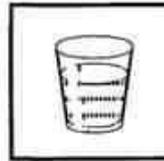
ETUDE DES GRAPHIES

1° - J'écris les mots du cadre dans le tableau :

une bicyclette- la maîtresse- la terre- une échelle-
une pierre- une fillette- une gazelle- il se blesse

erre	esse	elle	ette

2° - J'écris les noms sous les dessins :



3° - Je complète les phrases avec des mots de l'exercice n°2 :

- Maman verse la citronnade dans des _____ .
- L'ouvrier transporte les pierres dans une _____ .
- L'_____ est la femelle de l'âne.

4° - Je relie par des flèches pour former des mots puis je les écris :

une allum	•		
une tr	•		
une s	•	• erre	
une hirond	•	• ette	
une équ	•	• esse	
une servi	•	• elle	
la vaiss	•		
une tigr	•		

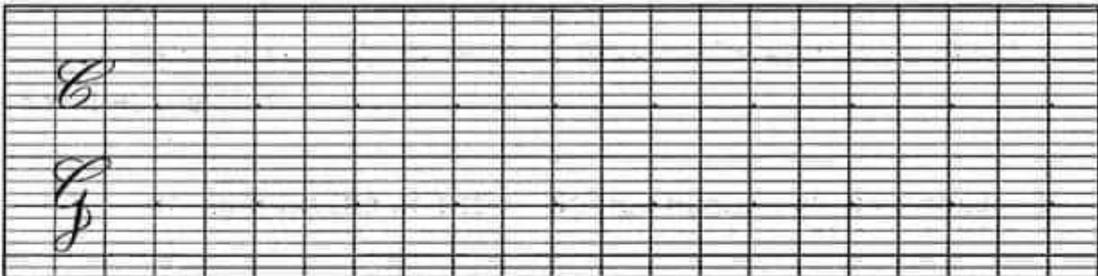
4° - Je complète les mots par "ien" ou "oin" :

- Je v.....s à l'école en retard parce que j'habite l..... dit Jul......
- La vache mange du f..... dans un c..... de l'étable.
- Fab..... porte un chapeau p.....tu.
- L'électric..... du quartier fait son travail avec s......

5° - Je joue aux devinettes :

- * On le met à la fin de la phrase. C'est un.....
- * Elle joue bien au piano. C'est une.....

ECRITURE :



LECTURE

Une bonne maman

Béehir est malade. Il tousse, il pleure, il a de la fièvre.
Son corps est tout rouge. Sa maman a très peur.

"Sois sage. Je reviens tout de suite.

- Où vas-tu?

- Téléphoner au médecin. Il faut que tu boives ta tisane.

Et reste bien sous ta couverture!"

Chaque nuit, quand il ouvre les yeux, il voit sa maman penchée
au-dessus de lui. Elle remet la couverture qu'il voudrait enlever:

"Maman, j'ai trop chaud, enlève ma couverture, sois gentille!"

Elle lui parle doucement:

"Allons, petit Béehir, écoute- moi. Garde ta couverture. Il te faut
beaucoup de chaleur, c'est le meilleur des médicaments.

Attention, il ne faut pas que tu prennes froid."

Le petit malade s'endort, mais sa maman reste toujours auprès de
lui pour l'empêcher de se découvrir, de prendre froid.

Compréhension

1° - Béchir est encore au lit. Pourquoi?

2° - Ecris "oui" ou "non" :

- Maman emmène Béchir à l'hôpital.
- Le corps de Béchir est tout rouge.
- Maman téléphone au médecin.

3° - Barre ce qui est faux :

- Béchir veut enlever la couverture parce qu'
- il a froid
 - il a chaud
 - il veut se lever

4° - Comment la maman soigne-t-elle son enfant malade?

5° - Comment est la maman de Béchir ?

ORTHOGRAPHE

1° - J'écris les syllabes puis les mots :

c $\left\{ \begin{array}{l} e \rightarrow \text{_____} \rightarrow \text{une gla} \text{_____} \rightarrow \text{_____} \\ i \rightarrow \text{_____} \rightarrow \text{une } \text{_____} \text{terne} \rightarrow \text{_____} \end{array} \right.$

ç $\left\{ \begin{array}{l} a \rightarrow \text{_____} \rightarrow \text{une fa} \text{_____} \text{de} \rightarrow \text{_____} \\ on \rightarrow \text{_____} \rightarrow \text{une le} \text{_____} \rightarrow \text{_____} \\ oi \rightarrow \text{_____} \rightarrow \text{une balan} \text{_____} \text{re} \rightarrow \text{_____} \end{array} \right.$

2° - J'entoure les mots où je vois ç :

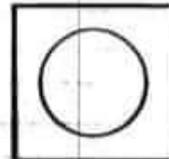
Françoise est l'amie de Julie; les deux fillettes jouent à la balançoire dans le jardin.

3° - Je lis les phrases puis je complète le tableau :

- Notre voisin est maçon.
- François mange une glace.
- Ali a une pièce de cent millimes.
- M. Martin emmène son petit garçon au cirque.

je vois "c"	je vois "ç"

4° - J'écris les noms sous les dessins :





JOURNEE - PALIER



1° - Je complète le tableau par des croix :

	ill	ail/ aill	eil/eill	euil/euill	ouil/ouill
un fauteuil					
une bataille					
une abeille					
du fenouil					
un corail					
une feuille					
un maillot					
le sommeil					
un bouillon					

2° - Je complète par "j" ou "g" :

Est-ce que la pla__e est loin du villa__e?

Maman a acheté une __olie __upe rou__e et des bi__oux.

Quel â__e as-tu?

Je mets un morceau de sucre dans mon __us d'oran__e.

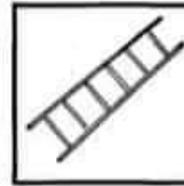
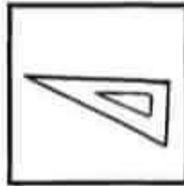
Nos voisins ont déména__é il y a deux __ours.

3° - Je complète le tableau avec les mots du cadre.

la figure - un guichet - une image- un genou - un escargot - un garage - une bougie - un grenadier - un oranger -
--

rouge	une glace

4° - J'écris les noms sous les dessins:



5° - Je complète par : "erre" , "ette" , "esse" , "elle"

- La maîtr_____ interroge la fill_____ .
- La gaz_____ est un animal du désert.
- Mourad tombe par t_____ , il se bl_____ .
- Le matin, quand je me lève, je fais ma toil_____ .

6° - Je complète le tableau :

ien	ienne
un Italien	_____
_____	une gardienne
un électricien	_____
_____	une Algérienne
Un chien	_____
_____	une indienne

7° - Je complète les phrases par les mots suivants :

moins - témoin - pointu - coin

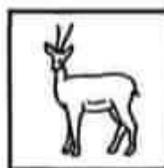
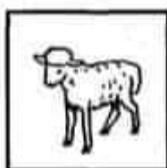
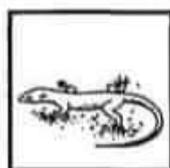
- Le train roule _____ vite que la voiture de louage.
- Notre maison a un toit _____ .
- Dans un _____ de la rue, j'ai vu un gros chien.
- L'agent de police interroge un _____ .

8° - Je remets les syllabes en ordre pour former des mots :

mer	com	çant	un _____	
çoi	ba	re	lan	une _____
çons	pla		nous _____	
de	ça	fa	une _____	

TEST D'EXAMEN

1° - Je regarde les dessins et j'écris un mot dans chaque tableau:



eau

au

z

k

g

gn

2° - Je complète par : "oin" , "ien" ou "ienne"

- Il y a une petite table dans le c_____ de ma chambre.
- Fab_____ appelle sa petite ch _____ et va se promener.
- Ali a bien fait l'exercice. Le maître lui dit: "C'est b_____".
- Paul donne un coup de p_____g à Luc _____.

3° - Je cherche pour chaque exemple deux mots se terminant par :

erre	_____	_____
esse	_____	_____
elle	_____	_____
ette	_____	_____

4° - Je lis les étiquettes et je fais des phrases :

veut gâteau gros chocolat un au Ali

avec 7 étiquettes :

avec 6 étiquettes :

avec 5 étiquettes :

avec 4 étiquettes :

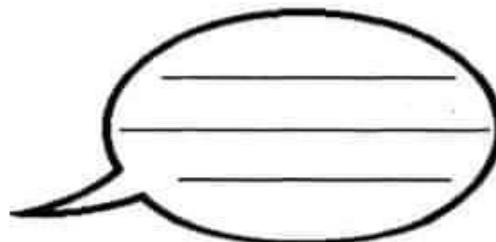
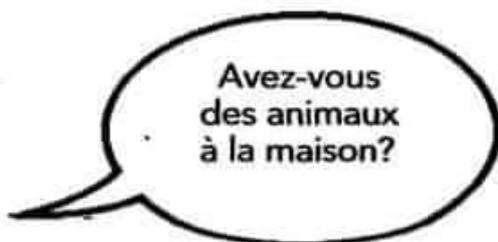
5° - J'écris dans les étiquettes : maintenant avant ou après

- François aura neuf ans samedi prochain.
- Sami joue aux billes.
- Pour le mariage d'Olfa, Kamel et ses soeurs ont acheté des vêtements neufs.

6° - Je complète les mots par "c" ou "ç" :

- Nous commen _____ ons à jouer à cache-cache.
- Le marchand de légumes se sert d'une balan _____ e.

7° - J'écris la question ou la réponse:



**Corrigés
des exercices**

Samir Fattoum

Afef Fattoum

Coup de Pouce ***en Français*** ***de la 4^{ème} de base***

TOME 1 (1^{er} Trimestre)



Modules (de 1 à 4)

*Exercices de révision et de
Consolidation + Corrigés
Journées - paliers*

- Test d'examen de fin de trimestre

Conforme aux Programmes Officiels

Etude des graphies :

- 1)

ga	deau	→	un rideau
ri	meau	→	un chameau
au	teau	→	un gâteau
chat	to	→	une auto

- 2) Je complète par "eau" ou "au" :
 un manteau jaune - un oiseau
 la gauche - une automobile
 le chat miaule - le drapeau.

- 3) J'écris les noms sous les dessins :
 un chameau - un autobus
 un bateau - il saute



- 1) J'entoure les mots où j'entends "z":
 Le lézard se chauffe au soleil.
 Je ne joue jamais avec un fusil.
Zohra achète une douzaine d'œufs.
 Maman pose un vase sur la table.

- 2) Je complète par "z" ou "s":
 une chaise - quatorze - une ardoise
 le zèbre - une gazelle - un magasin
 des ciseaux - zéro

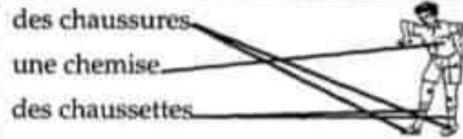
- 3) Je forme des mots:
 le voisin- le raisin- le cousin- le magasin



- 1) J'écris les noms sous les dessins:
 un chat - une chaise - une vache
 une chaise

- 2) Je complète par "cha" - "che" - "chi" :
 • Le cheval, la vache et le chameau sont des animaux.
 • Béchir ouvre sa bouche.
 • Mon petit frère déchire une fiche.
 • La fillette peigne les cheveux de sa charmante poupée.

- 3) je relie par une flèche:



- 1) J'écris les mots du cadre dans le tableau:

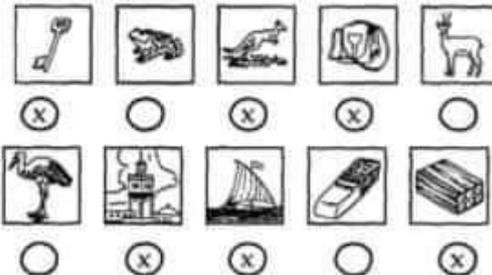
ou	oi
la toupie	le soir
une roue	un arrosoir
un mouton	une étoile
une bougie	le bois

- 2) Je complète par "oi" ou "ou":
 une poire - un jouet - la cour
 une armoïre - une trousse - pourquoi

- 3) J'écris les noms sous les dessins:
 une balançoire - un loup - une poire
 une bougie - un oiseau



- 1) Je mets une croix sous le dessin quand j'entends "k":



- 2) Je forme quatre mots avec les étiquettes suivantes:
 bouquet - barque - quatre - kilo

- 3) Je complète le vide par "k" ou "qu"
 une étiquette - un kilomètre - quatorze
 un képi - une queue - Tabarka

- 4) Je complète par des mots contenant le son "k":
 • Zorro porte un masque sur les yeux
 • Le kangourou met son enfant dans sa poche.
 • Kamel a mis cinquante millimes dans sa tirelire.
 • J'ai acheté quatre kilos de sucre.

Lecture :

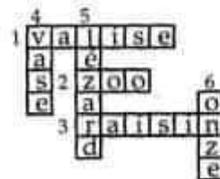
- 1) ~~Mounir va cette année à l'école.~~
~~Mounir était dans une autre école.~~
~~Mounir est un nouvel écolier.~~
- 2) Le père de Mounir vend de la viande.
- 3) Dans cette famille il y a cinq enfants.
- 4) a) Mounir a neuf ans.
b) Il sera en cinquième année.
- 5) La mère de Mounir travaille dans une école.
- 6) L'adresse de Mounir: 13 rue de la liberté. Sousse.

Orthographe :

- 1) Je complète les phrases avec des mots du cadre:
 - La gazelle est un animal de désert.
 - Aline met des roses dans un vase.
 - Cinq et sept font douze.
 - Papa voyage. Il porte ses vêtements dans une valise.
 - La maison de notre voisine est belle.
 - Julie porte une jolie jupe grise.
- 2) J'écris ces nombres en toutes lettres:
13 : treize 15 : quinze
11 : onze 14 : quatorze
16 : seize 12 : douze
- 3) Je forme des mots puis je complète la phrase:
1-8-5 → voisine 3-8-5 → cousine
4-7-2 → magasin 6-2 → raisin
 - Aline va au magasin avec sa voisine (ou avec sa cousine).
- 4) Je complète par "z" ou "s":
 - Zied arrose les belles roses.
 - Bizerte et Zarzis sont deux villes Tunisiennes.
 - Au zoo, il y a des zèbres et des gazelles.
 - Ramzi achète une belle chemise du grand magasin.

5) Je joue aux mots croisés:

- 1) valise
- 2) zoo
- 3) raisin
- 4) vase
- 5) lézard
- 6) onze



Pratique écrite de la langue :

1) Je mets une croix dans la colonne qui convient:

1. Alex est un garçon.
2. Aline prend.
3. Le lapin court.
4. Ma mère prépare.
5. Les oiseaux chantent.

	c'est une phrase	ce n'est pas une phrase
1	x	
2		x
3	x	
4		x
5	x	

- 2) Je mets les mots en ordre et j'écris les phrases:
 - Aline a un frère et une soeur.
 - Mon père porte une chemise jaune.
 - Le marchand vend des fraises et des raisins.
 - Pierrot reste seul dans le garage.
- 3) Je prends une étiquette dans chaque colonne pour former une phrase:
 - Ramzi achète du chocolat.
 - Les oiseaux se cachent dans leurs nids.
- 4) Je complète :
 - Le kangourou porte son petit dans sa poche.
- 5) Je regarde le dessin et je forme deux phrases:
 - Zied et sa soeur sont dans le champ. Ils cueillent des fleurs.
 - ou • Deux enfants se promènent dans la campagne. Ils cueillent des roses.

Etude des graphies :

1) J'entoure les mots où je vois "eu":
 • Maurice est un petit **paresseux** . Tous les matins, il **pleure** en disant: "je ne **veux** pas aller à l'école.

2) Je complète les mots avec "eu" et je les emploie dans les phrases:
 • un pneu - il pleut - malheureux - le feu - il pleure
 • Ali a perdu ses bonbons, il pleure, il est malheureux
 • En hiver, il pleut beaucoup.
 • Le taxi a roulé sur des clous: un pneu est crevé.
 • Maman allume le feu pour chauffer la maison.

3) Je fais une phrase avec le mot "dangereux"
 • Le lion est un animal dangereux.

4) J'écris les noms sous les dessins:
 une orange - une bougie - un pigeon
 une cage - un singe

5) Je retrouve les mots et je les écris:
 image - rouge - sage - page - plage

6) Je complète les phrases avec les mots de l'exercice n°5:
 • Le maître donne une image à l'élève sage.
 • Hana a déchiré une page du livre.
 • Papa est en colère. Son visage est tout rouge.
 • Les enfants vont à la plage pour nager.

7) Jeu de devinettes:
 • Il garde les moutons → C'est un berger.
 • Il vend du pain. → C'est un boulanger.
 • Cet arbre nous donne des oranges.
 → C'est un oranger.



1) Je lis les mots du cadre et je les écris dans

les deux fruits:

une grenade	g comme	
une bague	dans garçon	
une guitare		un gilet
un escargot		une étagère
	g comme	le genou
	dans girafe	la plage

j'ajoute un mot

une guirlande

j'ajoute un mot

une image

2) J'écris les syllabes puis je complète les mots:

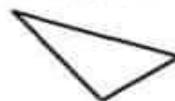
g $\left\{ \begin{array}{l} a \rightarrow ga : \text{un gâteau} - \text{la gare} \\ o \rightarrow go : \text{une gomme} - \text{un escargot} \\ u \rightarrow gu : \text{des légumes} - \text{une virgule} \end{array} \right.$

gu $\left\{ \begin{array}{l} e \rightarrow gue : \text{une figue} - \text{une marguerite} \\ i \rightarrow gui : \text{le guidon} - \text{un guichet} \end{array} \right.$

3) J'écris les noms sous les dessins:
 une grenouille - une gazelle - un tigre
 un sanglier - un kangourou

4) Je complète par "gu" ou "g":
 il regarde - la gueule du chien
 une guêpe
 il gonfle le ballon - une baguette
 une goutte d'eau.

5) Je dessine un triangle et un rectangle



un triangle



un rectangle

1) Je mets une croix sous le dessin quand j'entends "gn":



2) Je forme des mots avec les syllabes données:

la cigogne- une araignée- un champignon

3) Je complète les phrases :

- Trace une ligne bien droite avec ta règle!
- Mon oncle a vendu un agneau.
- Julie a fait un dessin magnifique.
- Aline est à la plage, elle se baigne.
- Grand-père conduit son trapeau à la campagne.

4) Je remets les phrases en ordre:

L'enfant soigne la cigogne malade.
La mère peigne les cheveux de sa fille.

5) Je fais une phrase avec le mot araignée.

- L'araignée a tissé sa toile dans un coin de la maison.

6) Je regarde l'image et je construis une phrase:

- La fillette se peigne les cheveux.
- La fillette se tient devant la glace pour se peigner les cheveux.

Lecture :

1) Sami et Sabrina habitent dans une ville.

2) faux vrai vrai faux

3) Sabrina aime :

~~La toupie~~ - la poupée - ~~le robot~~
~~les billes~~ - le ballon

4) Avant de traverser la rue, Sami regarde à droite puis à gauche.

5) Sabrina ne peut pas aller à l'école toute seule parce qu'elle est encore jeune / parce qu'elle est encore petite.

Orthographe :

1) Je complète par "j" ou "g":

une jupe - une image - un jardin
un genou - un bijou-

3) Je complète les phrases avec les mots du cadre:

- Au zoo, il y a des girafes et des singes.
- Alex mange du pain et du fromage.
- Papa plante un oranger dans le jardin.
- Madame Soubrac porte un gilet vert et une jupe jaune.

3) J'écris les noms sous les dessins:

un pigeon - une jupe - une girafe
il nage - une cage.

4) Je complète les mots qui manquent:

lundi	janvier
mardi	février
mercredi	mars
jeudi	avril
vendredi	mai

5) Je complète chaque phrase par un mot contenant le son "j":

- Sabrina dessine une cage.
- Alex mange du fromage.
- Monsieur Soubrac achète un jouet à son fils.

Pratique écrite de la langue:

1) Je remplace ce qui est souligné par il:
Il chante bien.

2) J'écris une phrase avec:

3 étiquettes:

Le berger conduit ses moutons.

5 étiquettes:

Le berger conduit ses moutons et ses agneaux.

toutes les étiquettes:

Le berger conduit ses moutons et ses agneaux à la campagne.

3) Je complète les phrases:

- Le canard nage dans le bassin.
- Julie est allée au marché avec sa mère.

4) Je regarde le dessin puis je construis deux phrases:

Mongi est dans le jardin. Il joue avec des escargots.

ou Il ramasse des escargots

①

②

1) Je complète le tableau par des croix:

	au	eau	ou	oi	k
un fou			x		
l'eau		x			
le kangourou			x		x
le tiroir				x	
à gauche	x				
la fourmi			x		
une voiture				x	
un dauphin	x				
Tabarka					x
un troupeau		x	x		

2) Je lis les phrases et j'écris 3 mots dans chaque colonne du tableau:

j'entends "z"	
je vois "z"	je vois "s"
Aziza des gazelles Nizar Bizerte	le vase le visage le désert mon voisin au magasin pose

3) Je complète:

11 : onze 0 : zéro 16 : seize
12 : douze 14 : quatorze

4) J'entoure les mots où j'entends k

- Mélika a quatre cahiers et un livre.
- Léo n'a pas de règle.
- Le père d'Aline s'appelle Claude Soubrac
- Grand-père a un coq quatre poules et quinze poussins.
- Pascal tire la queue de son chat Kiki.

5) Je complète les mots par j ou g:

un gilet - un jouet - une plage - une jument - une gorge - janvier - un genou - un singe - un jus.

6) Je souligne les mots où je vois "gn":

un signal - une épingle - un congé
Il gagne - un singe - il saigne
des cygnes - le singulier - la jungle

7) Je joue aux devinettes:

- * une araignée * la montagne
- * la vigne * un agneau

Module ③**Etude des graphies :**

1) Je lis les mots du cadre puis je remplis le tableau:

je vois "ill"	
j'entends "ill"	j'entends "il"
- une fille - des billes - je m'habille - un gorille - une chenille - un papillon - une coquille	- une ville - mon village - il est tranquille

2) Je relie par une flèche puis j'écris les mots obtenus:

fa rille → un gorille
che quille → une coquille
go mille → une famille
co nille → une chenille

3) Je lis les mots du cadre puis je complète les phrases:

- Sur la plage, Aline et Julie ramassent des coquillages.
- La famille Soubrac se compose de cinq personnes.
- Aujourd'hui, le soleil est brillant.
- Julie est une fillette très gentille.
- Au jardin, j'ai attrapé un joli papillon.

4) Je relie les étiquettes pour former une phrase:

- Camille est une fille vaillante.

5) Je construis une phrase avec le mot papillon.

- Un joli papillon vole dans le jardin.

Etude des graphies:

1) Je lis les mots du cadre puis je complète le tableau:

je vois ail	je vois aill
un travail un épouvantail une tête d'ail	le poulailler - un taille crayon - la volaille - il travaille - un maillot de bain - un caillou - il baille

2) J'écris les noms sous les dessins puis je complète les phrases:

- un éventail - des écailles - des rails - un portail.
- Le train roule sur des rails.
- Le poisson a des écailles.
- La cloche sonne, le concierge ouvre le portail de l'école.
- La mariée tient un éventail à la main.

3) Je forme une phrase avec chacun des mots suivants:

- caillou: L'enfant lance des cailloux.
travail: Papa va au travail.

Etude des graphies :

1) J'écris les noms sous les dessins:
une corbeille - un réveil - une bouteille -
le soleil - une abeille

2) Je complète par "eil" ou "eille"
le sommeil - une oreille - une corbeille -
un appareil.
je me réveille - une vieille dame - une
abeille - un orteil

3) Je complète par des mots de l'exercice n°2:
• Grand mère est vieille; elle marche
lentement.
• Les abeilles nous donnent du bon miel.
• Bébé a sommeil, maman le met au lit.
• Chaque matin, Moktar se réveille tôt.

4) Je regarde le dessin puis j'écris une
phrase:
• Le train roule sur des rails.

Etude des graphies :

1) J'écris les mots du cadre puis je complète
le tableau:

euil	euill	ouil	ouill
un écureuil le seuil	un porte feuille	des fenouils	- une grenouille - il est mouillé

2) Je complète les phrases par des mots de
l'exercice n°1:

- La pluie tombe; mon manteau est mouillé.
- L'écureuil grimpe aux arbres.
- La petite Françoise mange des fenouils.

3) Je forme une phrase avec le mot
"fauteuil":

- Grand-mère s'assoit sur un fauteuil.

4) Je joue aux devinettes:

- * un bouillon de légumes
- * une grenouille
- * un fenouil
- * un écureuil

Lecture :

1) faux - faux - vrai - vrai

2) Cette scène se passe à la maison.

3) Le grand frère dit: "Moi, j'aime la musique,
les chanteurs, les danseurs".

4) Les enfants préfèrent la télévision à tous
les jeux.

5) Adel préfère écouter la radio parce qu'il
ne veut pas rester assis pendant des
heures et parce qu'il aime lire des
illustrés et des livres en écoutant la radio.

6) Moi, je préfère regarder du sport / des
films comiques/...

Orthographe:

2) Je remplis le tableau:

je vois (g)	j'entends "g"	j'entends "j"
	goûter gros grand Gacem les gazelles	Mongi a mangé fromage orangeade les girafes les singes

3)

	la syllabe	les mots	
g	o	go	une gomme-une cigogne
	a	ga	la gazelle - la gare
	u	gu	des légumes- une virgule
	au	gau	à gauche
	ou	gou	une goutte - le goûter
	on	gon	il gonfle
	an	gan	un gant
	gu	i	gui
e		gue	une guêpe - une figue

4) Je complète par g ou gu
une bague - un garçon - la gorge - une guitare - la gueule du chien - il est gourmand

5) J'écris les noms sous les dessins :
un gâteau - un tigre - une glace - un triangle - une grenouille

6) Je complète par gr ou gl:

- Le chat sort ses griffes et attrape la souris.
- La mariée se regarde dans la glace.
- Sur les murs de la classe, il y a de belles gravures.
- La maîtresse demande aux élèves de se couper les ongles.
- Mon petit frère glisse et tombe.
- L'enfant fait des grimaces; son père le gronde.

7) Je complète par des mots de mon choix:

ga	go	gu
une galette	une gomme	des légumes
gui	gue	
une guirlande	une vague	
gl	gr	
un triangle	un grenadier	

Pratique écrite de la langue :

1) J'écris les phrases dans deux colonnes:

Est-ce que la famille Soubrac a déménagé? Combien y a-t-il d'étages dans cet immeuble?	Notre nouvelle maison est grande. Les nouveaux locataires arrivent.
--	---

2) J'écris la réponse qui convient:

- Mes grands-parents habitent à la campagne.
- Oui, mes voisins sont gentils.

3) J'écris la question qui convient à chaque réponse:

Est-ce que le camion a emporté les meubles?
Qui est-ce qui s'occupera du petit chien?

4) Je forme une phrase commençant par "Est-ce que" puis j'écris sa réponse:
Est-ce qu'il fait beau aujourd'hui?
Non, il fait mauvais.

Module ④

Etude des graphies :

1) J'écris les mots du cadre dans le tableau:

erre	esse
la terre une pierre	la maîtresse il se blesse
elle	ette
une échelle une gazelle	une bicyclette une fillette

2) J'écris les noms sous les dessins:

une pelle - une brouette - une coccinelle
- un verre - une ânesse

3) Je complète les phrases avec des mots de l'exercice n°2:

Maman verse la citronnade dans des verres.
L'ouvrier transporte les pierres dans une brouette.
L'ânesse est la femelle de l'âne.

4) Je relie par des flèches pour former des mots puis je les écris:

une allum		une allumette	
une tr		erre	une tresse
une s		ette	une selle
une hirond		esse	une hirondelle
une équ		elle	une équerre
une servi			une serviette
la vaiss			la vaisselle
une tigr			une tigresse

Etude des graphies :

1) Je lis les mots du cadre puis je complète les phrases:

L'indien a des plumes sur la tête.
 La voiture est en panne, papa va chercher le mécanicien.
 Pour acheter des médicaments, tu vas chez la pharmacienne.
 Cet homme habite en Tunisie, c'est un Tunisien.

2) J'écris les mots puis je complète les phrases:

c		coin	• Papa arrête la voiture au coin de la rue.
l		loin	• Notre maison est loin du lycée.
f		foin	• Les vaches aiment le foin.

3) Je complète:

un chien - une chienne
 un gardien - une gardienne
 un Parisien - une Parisienne
 un Tunisien - une Tunisienne
 un musicien - une musicienne
 le mien - la mienne

4) Je complète les mots par ien ou oin:

- Je viens à l'école en retard parce que j'habite loin, dit Julien.
 - La vache mange du foin dans un coin de l'étable.
 - Fabien porte un chapeau pointu.
 - L'électricien du quartier fait son travail avec soin.

5) Je joue aux devinettes:

* C'est un point * C'est une musicienne.

Lecture :

1) Béchir est encore au lit parce qu'il est malade.

2) Non - Oui - Oui

3) Béchir veut enlever la couverture parce qu'
 - il a froid
 - il a chaud
 - il veut se lever

4) La maman soigne son enfant malade: Elle lui donne une tisane - Elle le couvre bien
 Elle reste toujours auprès de lui

5) La maman de Béchir est bonne - douce - gentille...

Orthographe :

1) J'écris les syllabes puis les mots:

c	e	→	ce	→	une glace
	i	→	ci	→	une citerne
ç	a	→	ça	→	une façade
	on	→	çon	→	une leçon
	oi	→	çoi	→	une balançoire

2) J'entourne les mots où je vois ç:

Françoise est l'amie de Julie; les deux fillettes jouent à la **balançoire** dans le jardin.

3) Je lis les phrases puis je complète le tableau:

je vois "c"	je vois "ç"
glace	maçon
pièce	François
cent	garçon
cirque	

4) J'écris les noms sous les dessins:

une balance - une balançoire - une cigale
 - un garçon - un cercle

5) J'écris la phrase en ordre:
Maurice a reçu une bicyclette de son oncle.

Pratique écrite de la langue :

1) Je recopie les mots qui sont écrits dans le dessin:

avant - hier - hier - aujourd'hui - demain

2) J'écris les dates en employant ces mots:

A u j o u r d ' h u i ,

c'est mardi 3 octobre 2000.

h i e r , c'était lundi 2 octobre 2000.

d e m a i n ,

ce sera mercredi 4 octobre 2000.

3) J'écris dans les étiquettes:
maintenant - avant ou après

a) b) c)

d) e) f)

4) J'écris les phrases dans l'ordre:

- Hier la maîtresse a écrit un chant au tableau.
- Aujourd'hui, Elle nous apprend le chant.
- Demain, nous le chanterons de mémoire.



Journée - pallier



1) Je complète le tableau par des croix:

	ill	ail/aill	eil/eill
une bataille		x	
une abeille			x
un gorille	x		
du corail		x	
un maillot		x	
le sommeil			x

	euil/euill	ouil/ouill
un fauteuil	x	
du fenouil		x

	euil/euill	ouil/ouill
une feuille	x	
un bouillon		x

2) Je complète par "j" ou "g"

Est-ce que la plage est loni du village?

Maman a acheté une jolie jupe rouge et des bijoux.

Quel âge as-tu?

Je mets un morceau de sucre dans mon jus d'orange.

Nos voisins ont déménagé il y a deux jours.

3) Je complète le tableau avec les mots du cadre:

rouge	une glace
une image - un genou - un garage - une bougie - un oranger	la figure - un guichet - un escargot - un garage - un grenadier

4) J'écris les noms sous les dessins:

une fourchette - une équerre - des lunettes - une échelle -

5) Je complète par erre, ette, esse, elle:

La maîtresse interroge la fillette.

La gazelle est un animal du désert.

Mourad tombe par terre, il se blesse.

Le matin, quand je me lève, je fais ma toilette.

6) Je complète le tableau:

ien	ienne
un Italien	une Italienne
un gardien	une gardienne
un électricien	une électricienne
un Algérien	une Algérienne
un chien	une chienne
un indien	une indienne

7) Je complète les phrases par les mots donnés:

Le train roule moins vite que la voiture de louage.

Notre maison a un toit pointu.

Dans un coin de la rue, j'ai vu un gros chien.

L'agent de police interroge un témoin.

8) Je remets les syllabes en ordre pour former des mots:

un commerçant - une balançoire
nous plaçons - une façade

7) Oui, nous avons des animaux à la maison.
ou

Non, nous n'avons pas d'animaux à la maison.

Est-ce que tu es allé en France?

Corrigé du test d'examen

1)

eau	au	z
un bureau un bateau	une auto	un lézard une gazelle

k	g	gn
un kilo un kangourou	une cigogne une gazelle	un peigne un agneau

2) • Il y a une petite table dans le coin de ma chambre.

• Fabien appelle sa petite chienne et va se promener.

• Ali a bien fait l'exercice. Le maître lui dit: "C'est bien".

• Paul donne un coup de poing à Lucien.

3) erre : terre - équerre - verre...

esse : tresse - maîtresse - tigresse...

elle : vaisselle - pelle - selle...

ette : toilette - fourchette - chouette...

4) avec 7 étiquettes:

Ali veut un gros gâteau au chocolat.

avec 6 étiquettes:

Ali veut un gâteau au chocolat.

avec 5 étiquettes:

Ali veut un gros gâteau.

avec 4 étiquettes:

Ali veut un gâteau.

5)

après	maintenant	avant
-------	------------	-------

6) Nous commençons à jouer à cache-cache.

Le marchand de légumes se sert d'une balance.