

## امتحان إيقاظ علمي السنة الثانية الثلاثي الأول

السند 1 :

بعد امتحانات الثلاثي الأول نظمت مدرستنا رحلة ترفيهية إلى مدينة قابس  
اجتمع الأطفال أمام المدرسة في الصباح الباكر.  
التعليمية 1: أتأمل المشهد و أكمل ب : تغطي / لا تغطي  
الحافلة ..... جزء من المدرسة بالنسبة لدريد .

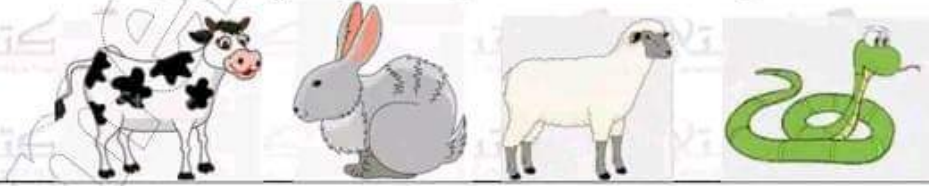
مع 1 ب



السند 2 :

امتطى الأطفال الحافلة صحبة معلمهم و المدير فقال دريد لصديقه غازي :  
" ما أجمل صدارك الصوفي و ما أجمل و حقيبتك الجلدية ! "  
التعليمية 2: أحيط بدائرة صورة الحيوان الذي يمكن أن ينفعنا بصوفه .  
التعليمية 3: أضع علامة ( X ) تحت صورة الحيوان الذي يمكن أن ينفعنا بجلده .

مع 2



مع 3

السند 3:

أخذت الحافلة تطوي الأرض طياً حتى وصلنا واحات النخيل .  
التعليمية 4 : أصلح الخطأ .  
النخلة شجرة تلقائية ←

مع 1 ج

التعلیمة 5: أشطب الذلیل فی کل مجموعة:

نباتات تلقائية

نباتات مزروعة

نباتات مغروسة

شقائق النعمان

برتقال

سلق

مع 2 ج

مع 3 ج

أقحوان

بصل

جزر

طماطم

رمان

زيتون

وجدنا على حافة عيون الماء نباتات فقال عصام : كيف يتمكن الفلاح من العناية بها؟ فأجاب المعلم لا تحتاج هذه النباتات إلى عناية لأنها :

التعلیمة 6: أكمل الجملة.

اقتربنا من عين الماء لنغسل أيدينا فملاً غازي قارورة فقال أمين : " سعة هذه القارورة 1 سنتيمتر "

التعلیمة 7: أصلح الخطأ " سعة هذه القارورة ..... "

السند 3

دخلنا إلى حديقة الحيوانات فلاحظنا أنها مختلفة و هذه بعض الحيوانات التي شاهدناها :

مع 2 ج



التعلیمة 8: ألون الحيوان الذي يمكن للإنسان أن يربيه .

مع 2 ج

السند 4 :

واصلنا جولتنا فرأينا كلابا سائبة فابتعدنا عنها .

التعلیمة 9: أحيط بخط مغلق التعليل المناسب .

مع 2 ج

خوفا من أن تهاجمنا وتعضنا .

لأن الكلاب جائعة .

التعلیمة 10 أكمل بما يناسب .

قال المعلم "يجب أن تلقح الكلاب....."

مع 1 ج



٤-١-



التعلیمة 11 : أتأمل مشهد الكلاب السائبة و أكمل بـ: أكبر / أصغر

يبدو الكلب رقم 4.....من الكلب رقم 1 لأمين

التعلیمة 12 : أتم بما يناسب أقصر/ أطول

المسافة الفاصلة بين أمين والكلب 1.....من المسافة الفاصلة عن الكلب 2

معیار التمییز		معیایر الحد الأدنى				
مع3ب	مع3ا	مع2ج	مع2ا	مع1ج	مع1ب	
		0	0	0	0	انعدام التملك
2.5	2.5	1	1.5	1	1.5	دون التملك
		2	3	2	3	التملك الأدنى
	5	3	4.5	3	4.5	التملك الأقصى

## امتحان إيقاظ علمي السنة الثانية الثلاثي الأول

السؤال 1 : سترتي العائلة حيوانات في المزرعة :



التعليمة 1 : أحيط بخط مغلق الحيوانات التي سترتيها العائلة .  
التعليمة 2 : أصلح الخطأ .  
يربّي الإنسان الحيوانات البرية .

التعليمة 3 : لا يمكن للعائلة تربية زرافة . لماذا ؟

التعليمة 4 : تربّي العائلة الحيوانات لتنتفع منها . أربط كل حيوان  
بمنافعه .



مع 1

مع 3

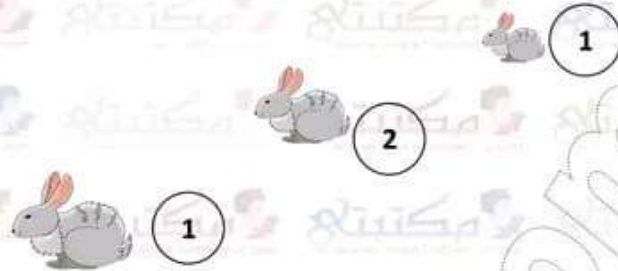
مع 2

مع 1



السند 2 : كثرت الأرانب في مزرعة العائلة فتفرجت عليها سعاد .  
التعليمة 1 : أحيط بخط مغلق أبعد أرنب عن سعاد .

مع 1



مع 3

مع 2

التعليمة 2 : أكمل ب : بعيدة - قريبة  
الأرنب رقم 1 تظهر كبيرة لأنها ..... من سعاد .  
الأرنب رقم 3 تظهر صغيرة لأنها ..... من سعاد .

السند 3 : توجد بالمزرعة أشجار ونباتات متنوعة .  
التعليمة 1 : أضع العلامة (X) في الخانة المناسبة :

مع 1

النبات	مزروع	مغروس	تلقائي
زيتون			
أقحوانة			
شعير			
رمان			

## امتحان قراءة وفهم السنة الثانية الثانية

### الثلاثي الأول

أَفَاقَتْ مَهَا مِنْ نُومِهَا فَوَجَدَتْ مُفَاجَأَةً سَائِرَةً لَقَدْ اشْتَرَى لَهَا وَالِدُهَا حَاسُوبًا  
بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ مِيلَادِهَا . يَا لِسَعَادَتِهَا إِنْ الْأَرْضَ لَا تَكَادُ تَسْعُهَا فَرَحًا ، أَشْرَقَ  
وَجْهُهَا ابْتِسَامَةً وَلَمَعَتْ عَيْنَاهَا وَأَسْرَعَتْ تَسَاعُدُ وَالِدِهَا عَلَى وَضْعِهِ فَوْقَ  
مَكْتَبِهَا وَمُنْذُ تِلْكَ اللَّحْظَةِ أَصْبَحَتْ مَهَا وَالْحَاسُوبِ تَوَآمِنٍ لَا يَفْتَرِقَانِ إِلَّا عِنْدَ  
النُّومِ أَوْ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَقَدْ لَاحَظَ مُدْرِسُهَا تَقَدُّمَ مُسْتَوَاهَا الْعِلْمِيِّ فَقَدْ  
أَصْبَحَتْ تَتَعَمَّقُ فِي بُحُوثِهَا أَكْثَرَ فَأَكْثَرَ وَ تَمْتَلِكُ كَمَا هَائِلًا مِنَ الْمَعْلُومَاتِ  
الغَزِيرَةِ وَالْوَفِيرَةِ لَكِنْ مَعَ ذَلِكَ أَصْبَحَتْ تَشْكُو مِنْ صُدَاعٍ وَ أَلَمٍ فِي عَيْنَيْهَا .  
ازْدَادَ بِهَا الْوَجَعُ فَاصْطَحَبَهَا وَالِدُهَا إِلَى الطَّبِيبِ الَّذِي أَخْبَرَهَا أَنَّ كَثْرَةَ الْجُلُوسِ  
إِلَى الْحَاسُوبِ هِيَ الَّتِي أَضْرَتْ بِعَيْنَيْهَا وَ بِأَنَّهَا لَا بُدَّ أَنْ تَحُدَّ مِنْ اسْتِعْمَالِهِ .

### الأسئلة :

1 - أقرأ النص ثم أربط الجملة بما يناسب :

كتابا

حاسوبا

لعبة

أهدى الوالد إلى ابنته مهًا

2- هل فرحت مهًا بالهدية ؟

- انسخ جملة من النص تدعم جوابي .

مع 1

مع 2

مع 2 ج



3 - أَصَبَحْتُ مَعَهَا تَمْتَلِكُ الْكَثِيرَ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ . أَكْتُبُ قَرِينَةً مِنَ النَّصِّ تُؤَكِّدُ ذَلِكَ .

مع 2 ج

4 - لِمَاذَا ذَهَبْتَ مَعَهَا إِلَى الطَّيِّبِ ؟

مع 2 ا

5 - مَاذَا قَالَ لَهَا الطَّيِّبُ ؟

مع 2 ا

أدعم إجابتي بجملة من النص :

6 - أُنْحِثُ فِي النَّصِّ عَنْ كَلِمَاتٍ لَهَا نَفْسُ مَعْنَى الْكَلِمَاتِ الْمُسَطَّرَةِ .

مع 2 ج

مع 2 د

\* أَفَاقَتْ مَعَهَا مِنْ نَوْمِهَا .....

\* مُفَاجَأَةٌ سَارَّةٌ .....

\* أَزْدَادَ بِهَا الْوَجْعَ .....

7 - مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِ مَعَهَا ؟

مع 3

عت 1

عت 2

مع 3	مع 2			
	ج	ب	ا	
عت 1	0	0	0	---
1.75	1.75	1	1	--+
	3.5	2	2	-++
عت 2 / 2	5.25	2	3	+++

تقييم قراءة وفهم السنة الثانية

الثلاثي الأول

زيارة صديق



دَعَا زِيَادٌ صَدِيقَهُ أَحْمَدَ لِزِيَارَتِهِ خِلَالَ الْعُطْلَةِ فِي مَنْزِلِهِ الرَّيفِيِّ .

اسْتَبَشَرَ الصَّدِيقُ بِالِدَّعْوَةِ وَقَبِلَهَا بِكُلِّ سُورٍ . وَإِثْرَ وُضُوئِهِ اسْتَقْبَلَهُ زِيَادٌ بِحَرَارَةٍ ، وَرَحَّبَ بِهِ .

بَعْدَ الْغَدَاءِ اللَّذِيذِ الَّذِي أَعَدَّتْهُ وَالِدَةُ زِيَادٍ دَخَلَ الصَّدِيقَانِ إِحْدَى غُرَفِ الْمَنْزِلِ . كَانَتْ الْغُرْفَةُ صَغِيرَةً مُرْتَبَةً ، قُرْبَ نَافِذَتِهَا مِنْضَدَةٌ عَالِيَةٌ ، وَضَعَّ عَلَيْهَا زِيَادٌ كُتُبَهُ وَدَفَاتِرَهُ بِنِظَامٍ .

فِي الْمَسَاءِ خَرَجَ الطِّفْلَانِ لِلتَّنَزُّهِ وَاللَّعِبِ فِي الْحُقُولِ الشَّاسِعَةِ . وَقَبْلَ غُرُوبِ الشَّمْسِ عَادَا إِلَى الْمَنْزِلِ ثُمَّ قَدَّمَ زِيَادٌ لَصَدِيقِهِ أَحْمَدَ مَجْمُوعَةً مِنَ الْقِصَصِ . وَشَرَعَا يُطَالِعَانِ بِكُلِّ شَغْفٍ .



الأسئلة :

1) كَيْفَ اسْتَقْبَلَ زِيَادُ صَدِيقَهُ ؟

مع 2

2) اسْتَخْرِجُ الْجُمْلَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ مِنَ النَّصِّ :

مع 2 ج

3) كَيْفَ كَانَتْ عُزْفَةُ زِيَادٍ ؟

مع 2 أ

القرينة:

4) أَيْنَ وَضَعَ زِيَادُ كُتُبَهُ وَدَفَاتِرَهُ ؟

مع 2 أ

القرينة الدالة على ذلك

مع 2 ج

5) الطِّفْلَانِ يُحِبُّانِ الْمُطَالَعَةَ

مع 2 أ

أَشْطَبُ الْإِجَابَةِ الْخَاطِئَةُ :

لا

نعم

أَكْتُبْ جُمْلَةً فِي النَّصِّ تُدَلِّ عَلَى صِحَّةِ جَوَابِي

مع 2 ج

6 ( أعوض المفردة المُسطرة بأخرى لها نفس المعنى

استبشّر الصديق بالدعوة = .....

عَادًا إلى المنزل = .....

خَرَجَ الطفلان للتَنزُّه وَاللَّعِبِ = .....

7 ( أبدي رأيي في شخصيّة زياد :

.....  
.....

8 ( حسب رأيك ماذا سيفعل أحمد بعد انتهاء هذه الزيارة ؟

.....  
.....

مع 2 ب

مع 3 ا

مع 3 ب

### جدول المعايير

معيّار التميّز		معيّار الحد الأدنى			
مع 3 ب	مع 3 ا	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 ا	
2	3	0	0	0	--
		3/1.5	1	3/1.5	--+
		4.5/3	2	4.5/3	-++
		6	3	6	+++



## تقييم قراءة وفهم السنة الثانية

### الثلاثي الأول

#### النص :

مَا أَبْهَى الْمَدْرَسَةَ!

رَفَعَ الْأَطْفَالُ رُؤُوسَهُمْ ، فَرَأَوْا عُصْفُورًا يُحَلِّقُ فِي السَّاحَةِ . حَلَّقَ الْعُصْفُورُ طَوِيلًا ، فَمَا وَجَدَ شَجَرَةً يَحُطُّ عَلَيْهَا ، حَزِنَ وَطَارَ فِي الْفِضَاءِ . طَارَ عَالِيًا وَاخْتَفَى . قَالَ الْأَطْفَالُ : " إِنَّا نَحِبُّ الْعَصَافِيرَ وَ نَحِبُّ أَنْ نَرَاهَا فِي سَاحَةِ مَدْرَسَتِنَا . " قَالَ أَمِينٌ : " هَيَّا نَعْرِسْ شَجَرَةً كَبِيرَةً فِي السَّاحَةِ . " غَرَسَ الْأَطْفَالُ شَجَرَةً وَاعْتَنَوْا بِهَا حَتَّى كَبُرَتْ وَ أَصْبَحَتْ وَارِفَةً الظَّلَالِ . وَذَاتَ يَوْمٍ سَمِعُوا زَقَزَقَةً جَمِيلَةً . نَظَرُوا مِنْ حَوْلِهِمْ فَلَمَحُوا عَصَافِيرَ تَحُطُّ عَلَى الشَّجَرَةِ فَصَاحَ الْجَمِيعُ : " مَا أَبْهَى مَدْرَسَتَنَا حِينَ تَعِيشُ فِيهَا الْعَصَافِيرُ ! "

#### الأسئلة :

1 - أقرأ النص ثم أربط الجملة بما يناسب :

الحديقة

المدرسة

المنزل

دأرت أحداث النص في

2- لماذا حزن العصفور ثم طار عاليًا في الفضاء ؟

- انسخ جملة من النص تدعم جوابي .

3 - قَرَّرَ الأَطْفَالُ غَرَسَ شَجَرَةً فِي سَاحَةِ المَدْرَسَةِ . أَكْتُبْ قَرِينَةً مِنَ النِّصِّ تُؤَكِّدُ ذَلِكَ .

مع 2 ج

.....

4 - مَنْ الذي بَادَرَ بِفِكْرَةِ غَرَسِ الشَّجَرَةِ فِي سَاحَةِ المَدْرَسَةِ ؟

مع 2 ا

5 - هَلْ نَجَّحَ الأَطْفَالُ فِي جَلْبِ العَصَافِيرِ إِلَى سَاحَةِ المَدْرَسَةِ ؟

مع 2 ا

أدعم إجابتني بجملة من النص :

6 - أُنَبِّحُ فِي النِّصِّ عَنِ كَلِمَاتٍ لَهَا نَفْسٌ مَعْنَى الكَلِمَاتِ المُسَطَّرَةِ .

مع 2 ج

مع 2 ج

\* مَا أَجْمَلَ مَدْرَسَتَنَا .....

\* شَاهَدُوا عَصَافِيرَ .....

\* اهْتَمُّوا بِهَا حَتَّى كَثُرَتْ .....

7 - مَا رَأَيْكَ فِي العَمَلِ الذي قَامَ بِهِ الأَطْفَالُ ؟

مع 3

عت 1

.....  
.....  
.....  
.....

عت 2

مع 3	مع 2			
	ج	ب	ا	
عت 1	0	0	0	---
1.75	1.75	1	1	--+
	3.5	2	2	-++
عت 2/2	5.25	2	3	+++



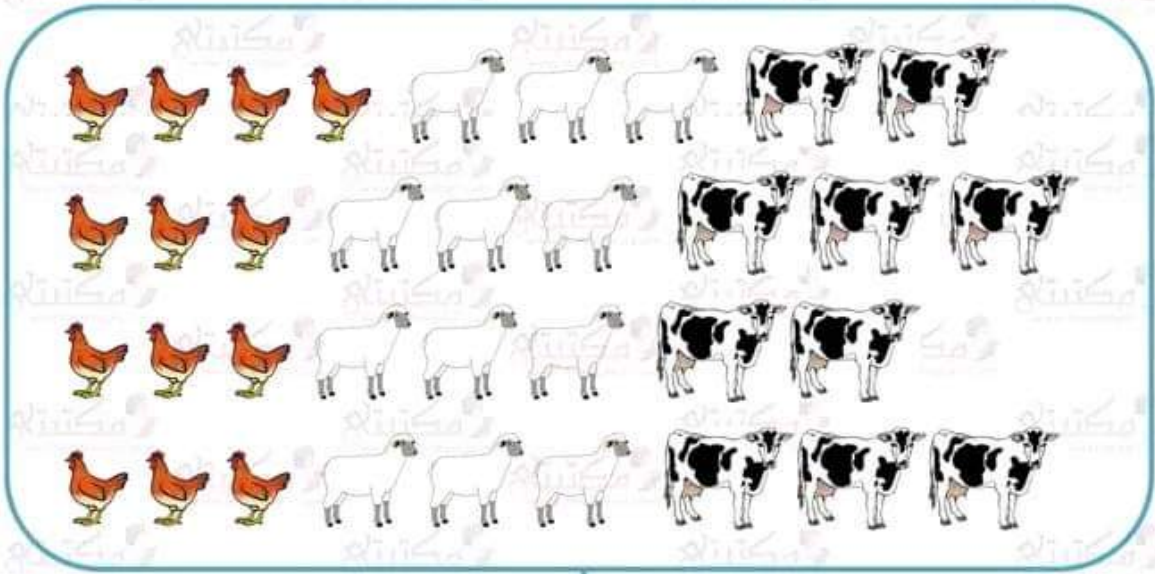
## تقييم في مادة الرياضيات

### السنة الثانية الثلاثي الأول

السند 1 :

ذهب الأخوان ريان و ياسمين خلال العطلة إلى مزرعة جدهما .  
عدّ الطفلان الحيوانات الموجودة في الزريبة .

التعليمة 1 : أجزئ هذه المجموعة حسب خاصية ألاحظها :



.....+..... +.....

التعليمة 2 : أعمّر اللافئة المناسبة للتجزئة .

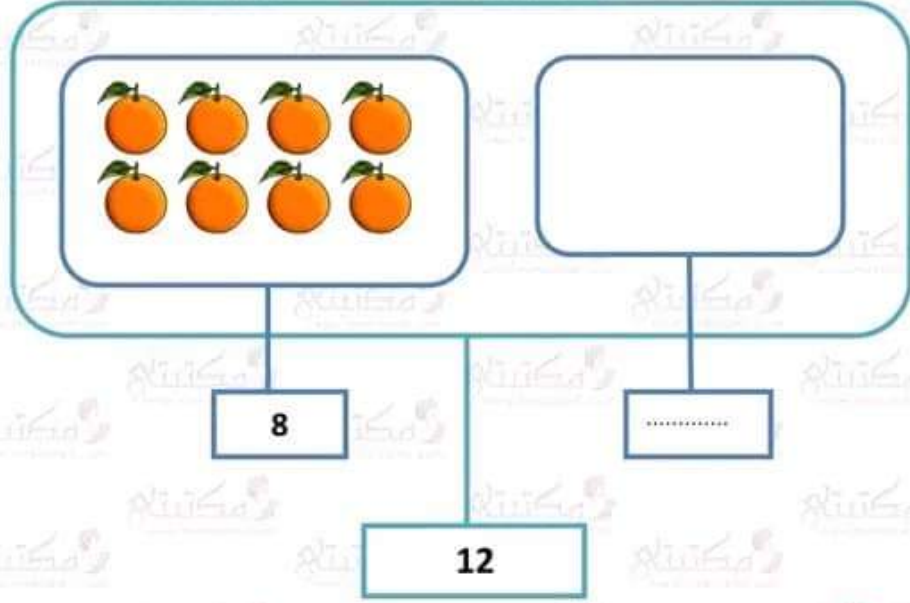
التعليمة 3 : أحسب عدد الحيوانات في الجملة .

.....

التعليمة 4 : أرتب أعداد العملية تصاعديًا .

.....

جمع الأخوان معا 14 برتقالة من الحديقة .  
أتم رسم البرتقالات الناقصة :



السند 2 :

قصد الطفلان الدكان لشراء بعض الحاجيات و هذه قائمة الحاجيات :

علكة	حلوى	بسكويت	شكلاطة
23 مي	25 مي	60 مي	54 مي

التعليمة 1 : أرتب هذه الأثمان تنازليا :

.....

اشترى ريان شكلاطة وعلكة .

التعليمة 2 : أحسب ثمن مشتريات ريان :

.....

واشترت ياسمين بسكويت و حلوى :

التعليمة 3 : أحسب المبلغ الذي دفعته ياسمين :

.....



بعد شراء ما يلزمهما عدّ الطفلان نقودهما فوجد ريان 65 مي .  
التعليمة 4 : أمثل المبلغ بأقل ما يمكن من القطع النقديّة .

65 مي

أما ياسمين فوجدت القطع النقديّة التالية :



التعليمة 5 : أحسب المبلغ الذي تملكه ياسمين.  
أرادت ياسمين شراء قطعة حلوى .

التعليمة 6 : هل يمكنها ذلك ؟

لماذا ؟

## تقييمه في مادة الرياضيات السنة الثانية

### الثلاثي الأول

السند 1 : يوم الأحد الفارط ، أقمنا حملة نظافة في حيننا فشارك فيها 15 رجلا و 16 طفلا وأعوان بلدية يقل عددهم عن عدد الأطفال ب 6 .  
التعليمة 1 : أحسب عدد الرجال و الأطفال معا :

مع 1

مع 2

مع 1

التعليمة 2 : أحسب عدد أعوان البلدية :

مع 2

مع 1

التعليمة 3 : أحسب العدد الجملي للمشاركين في الحملة :

مع 2

مع 2

التعليمة 4 : أرّتب أعداد العمليّة السابقة ترتيبا تنازليا :

السند 2 : ساهم ذاكر وتسليم وجاسر بمبالغ بسيطة لمساعدة لجنة الحيّ على شراء بعض المعدّات .  
التعليمة 1 :

مع 3

جاسر	تسليم	ذاكر
		
82 مي	98 مي	.....مي
أكمل تمثيل المبلغ	أمثل بأقل قطع نقدية	أحسب مبلغ ذاكر



التعليمة 2: أرّتب مبالغ الأطفال تصاعديًا :

السند 3 : بعد الانتهاء من حملة التّنظيف غرسنا بعض النباتات والشجيرات لتزيين الحيّ .

الأزهار	عدد شجيرات النّخيل	عدد النباتات
عدد الأزهار يفوق عدد شجيرات النّخيل ب 35	25	

التعليمة 1 : أحسب عدد الأزهار .

التعليمة 2 : احسب العدد الجملي للنباتات .

غرس منهم الأطفال 34 نبتة .

التعليمة 3 : احسب عدد النباتات التي لم تغرس بعد :

التعليمة 4 : أرّتب أعداد العمليّة السابقة حسب العلامة :

السند 4 : أنهى الأطفال عملهم على أكمل وجه ثمّ توجّهوا إلى المغازة

ومعهم 98 مي لشراء مشروب غازيّ ثمنه 93 مي .

التعليمة 1 : أختار سؤالاً و أجيب عنه .

\* أحسب ثمن المشروب .

\* هل يستطيع الأطفال شراء المشروب ؟ لماذا ؟

\* كم يملك الأطفال ؟

مع 2 ب

مع 1

مع 2 أ

مع 1

مع 2 أ

مع 1

مع 2 أ

مع 2 ب

مع 5

أجيب عن السؤال الذي اخترته :

مع 5

السند 5 : في طريق العودة أتبع الأطفال المسلك التالي من المغارة إلى المنزل .

مع 4

خط منحن - خط مستقيم - خط منكسر .  
أرسم هذا المسلك .



المنزل



المغارة

مع 5	مع 4	مع 3	مع 2 ب	مع 2 أ		مع 1		
0	0	0	0	0		0		---
2	0.5	1	0.5	1	0.5	1	0.5	--+
	1	2	1	2	1.5	2	1.5	-++
4	1.5	3	1.5	3	2.5	3	2.5	+++



## حساب ذهني السنة الثانية

### الثلاثي الأول

التمرين 1 : عمر أبي محصور بين 40 و 50 ورقم أحاده 6 ؟

ما هو عمر أبي ؟ .....

التمرين 2 : ما هو العدد الذي يأتي مباشرة قبل 50 ؟

.....

التمرين 3 : أكمل العمليات ذهنيا :

$$5 + \dots = 9$$

$$\dots + 7 = 17$$

$$\dots + 20 = 24$$

$$\dots + 30 = 50$$

التمرين 4 : أواصل العد :

.	32	.	26	23	.
---	----	---	----	----	---

التمرين 5 : أرتب الأعداد التالية تنازليا : 44 - 37 - 15 - 23

.....

التمرين 6 : تملك سلمى 25 مليما زادتها أمها قطعة نقدية فصار عندها 75 مي

ما هي قيمة القطعة النقدية التي أعطتها الأم لابنتها ؟ .....

## تقييمه في مادة الإنتاج الكتابي

### السنة الثانية الثلاثي الأول

أرتب الأحداث التالية حسب تعاقبها في الزمن من 1 إلى 6 :

- جَلَسَتْ سَوْسَنُ عَلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ دُونَ أَنْ تَقُومَ بِتَنْظِيفِ يَدَيْهَا.
- وَهَكَذَا أَلْغَيْتْ نَزْهَةً حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ بِسَبَبِ مَرَضِ سَوْسَنَ .
- فَقَرَّرَتْ سَوْسَنُ مِنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ أَنْ تَهْتَمَّ بِنِظَافَتِهَا.
- سَوْسَنُ طِفْلَةٌ ذَكِيَّةٌ لَكِنَّهَا مُهْمَلَةٌ تَنْهَضُ مُتَأَخِّرَةً عَلَى الْمَدْرَسَةِ فَتَتْرِكُ سَرِيرَهَا يَعْجُجُ فِي فَوْضَى عَارِمَةٍ .
- وَفِي الْمَسَاءِ أَخْبَرَ الْأَبُ أَسْرَتَهُ أَنَّهُ سَيَأْخُذُهُمْ فِي الْيَوْمِ التَّالِيِ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ .
- وَفِي صَبَاحِ الْيَوْمِ التَّالِيِ لَمْ تَسْتَطِعِ النَّهُوضَ مِنْ سَرِيرِهَا لِأَنَّ حَرَارَتَهَا مُزْتَفِعَةً وَتَبَدُّو عَلَيْهَا عَلَامَاتُ الْمَرَضِ

أربط بين هذه الأحداث و أنتج نصا :



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Handwriting practice lines consisting of 15 horizontal rows. Each row is defined by a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The background of the page is filled with a repeating watermark of the Urdu word 'مکتبہ' (Maktaba) and a small cartoon character.



## إصلاح تقييده في مادة الإنتاج الكتابي

### السنة الثانية الثلاثي الأول

أرتب الأحداث التالية حسب تعاقبها في الزمن من 1 إلى 6 :

- 2 - جَلَسْتُ سَوْسُنَ عَلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ دُونَ أَنْ تَقُومَ بِتَنْظِيفِ يَدَيْهَا.
- 5 - وَهَكَذَا أَلْعَيْتُ نَزْهَةً حَدِيقَةَ الْحَيَوَانَاتِ بِسَبَبِ مَرَضِ سَوْسُنَ .
- 6 - فَقَرَّرْتُ سَوْسُنَ مُنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ أَنْ تَهْتَمَّ بِنِظَافَتِهَا.
- 1 - سَوْسُنُ طِفْلَةٌ ذَكِيَّةٌ لَكِنَّهَا مُهْمِلَةٌ تَنْهَضُ مُتَأَخِّرَةً عَلَى الْمَدْرَسَةِ فَتَتْرُكُ سَرِيرَهَا يَعْجُجُ فِي فَوْضَى عَارِمَةٍ .
- 3 - وَفِي الْمَسَاءِ أَخْبَرَ الْأَبُ أَسْرَتَهُ أَنَّهُ سَيَأْخُذُهُمْ فِي الْيَوْمِ التَّالِيِ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ .
- 4 - وَفِي صَبَاحِ الْيَوْمِ التَّالِيِ لَمْ تَسْتَطِعِ النُّهُوضَ مِنْ سَرِيرِهَا لِأَنَّ حَرَارَتَهَا مُزْتَفِعَةً وَتَبْدُو عَلَيْهَا عَلَامَاتُ الْمَرَضِ

أربط بين هذه الأحداث و أنتج نصا :



سَوْسُنُ طِفْلَةٌ ذَكِيَّةٌ لَكِنَّهَا مُهْمِلَةٌ تَنْهَضُ مُتَأَخِّرَةً عَلَى الْمَدْرَسَةِ فَتَتْرُكُ سَرِيرَهَا يَعْجُجُ فِي فَوْضَى عَارِمَةٍ وَلَا تَهْتَمُّ بِنِظَافَةِ أَسْنَانِهَا وَكَانَتْ الْأُمُّ تُوَجِّهُ الْمَلَاخِظَاتِ لِسُلُوكِهَا الْخَاطِئِ ، لَكِنْ دُونَ جَدْوَى .  
وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ عَادَتْ الْأُخْتَانِ رِيمُ وَ سَوْسُنُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، فَغَسَلَتْ رِيمُ يَدَيْهَا مُبَاشَرَةً قَبْلَ تَنَاوُلِ الْعَدَاءِ ، أَمَا سَوْسُنُ فَقَدْ جَلَسَتْ عَلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ دُونَ أَنْ تَقُومَ بِتَنْظِيفِ يَدَيْهَا، فَقَالَتْ لَهَا أُمُّهَا: لِمَاذَا لَمْ تَغْسِلِي يَدَيْكِ يَا سَوْسُنُ؟ أَجَابَتْهَا الْبِنْتُ : يَدَايِ



نَظِيفَتَانِ يَا أُمِّي... انظري  
فَقَالَتْ الأُمُّ: إِنَّ يَدَيْكَ تَبْدُوانِ نَظِيفَتَيْنِ وَلَكِنَّهُمَا فِي  
الحَقِيقَةِ مَلِيئَتَيْنِ بِالجَرَائِمِ الَّتِي تُؤْذِنَا وَتَسَبِّبُ لَنَا  
الأَمْرَاضَ.

فَتَجَاهَلَتْ سَوْسُنُ نَصِيحَةَ أُمِّهَا  
وَفِي المَسَاءِ أُخْبِرَ الأبُّ أَسْرَتَهُ أَنَّهُ سَيَأْخُذُهُمْ فِي  
اليَوْمِ التَّالِيِ إِلَى حَدِيقَةِ الحَيَوَانَاتِ لِأَنَّهُ يَوْمٌ عَظْلَةٌ،  
فَفَرِحَتْ العَائِلَةُ لِذَلِكَ

وَفِي صَبَاحِ اليَوْمِ التَّالِيِ اسْتَيْقَظَتْ رِيمٌ كَعَادَتِهَا  
نَشِيطَةً تَسْتَعِدُّ لِتِلْكَ النُّزْهَةِ الجَمِيلَةِ، أَمَّا سَوْسُنُ  
فَإِنَّهَا لَمْ تَسْتَطِعْ النُّهُوضَ مِنْ سَرِيرِهَا لِأَنَّ حَرَارَتَهَا  
مُرْتَفِعَةً وَتَبْدُو عَلَيْهَا عِلَامَاتُ المَرَضِ  
وَهَكَذَا أَلْغِيَتْ نُّزْهَةَ حَدِيقَةِ الحَيَوَانَاتِ بِسَبَبِ مَرَضِ  
سَوْسُنِ، وَعِنْدَمَا ذَهَبَتْ إِلَى الطَّبِيبِ أُخْبِرَهَا أَنَّهَا  
مَرِيضَةٌ بِسَبَبِ الجَرَائِمِ، فَنَظَرَتْ أُمُّهَا إِلَيْهَا وَقَالَتْ لَهَا  
أَلَمْ أَقُلْ لَكَ إِنَّ الجَرَائِمَ تُسَبِّبُ لَنَا أَمْرَاضاً عَدِيدَةً  
وَتَذَكِّرِي يَا سَوْسُنُ أَنَّ النِّظَافَةَ مِنَ الإِيْمَانِ  
فَقَرَّرَتْ سَوْسُنُ مِنْذُ ذَلِكَ اليَوْمِ أَنْ تَهْتَمَّ بِنِظَافَتِهَا  
وَالمَكَانِ المُتَوَاجِدَةِ فِيهِ وَتُرْتَّبَ غُرْفَتَهَا حَتَّى لَا  
تَتِمَكَّنَ الجَرَائِمُ مِنْ إِصَابَتِهَا مُجَدِّداً.

## تقيبه في مادة التربية الإسلامية السنة الثانية الثلاثي الأول

**السند 1 :** أراد أحمد أن يذهب مع أبيه إلى المسجد لأداء الصلاة فأمره أبوه أن يرتدي ملابس نظيفة لأن الله يحب النظافة .

**التعليمة 1 - 1 :** أكمل الآية التي تحث على ذلك :

قال الله تعالى : " وثيابك ف....."

وفي المسجد تلا الإمام سورا من القرآن الكريم :

**التعليمة 2 - 1 :** أربط كل آية بالسورة المناسبة لها :

\* سورة العصر

" أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ "

\* سورة الفيل

" الَّذِي جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ "

\* سورة الهمزة

" وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ "

**السند 2 :** عند الخروج من المسجد مرّ أحمد و أبوه قرب الحديقة فشاهدا

جموعة من الأولاد يكسرون أغصان الأشجار ويقلقعون الأعشاب :

**التعليمة 2 - 1 :** ما رأيك في تصرّف الأطفال ؟ أعلّل جوابي :

.....

أكمل الآية لأدعم رأيي .

قال الله تعالى : " هو الذي .....لكم ما .....جميعا "



**السند 3 :** رجع أحمد إلى المنزل فطلبت منه أمه مساعدتها لقضاء بعض الشؤون فلبى طلبها بكل سرور .

**التعليمة 3- 1 :** ما رأيك في تصرف أحمد مع أمه :

**التعليمة 3- 2 :** أضع السلوك الذي يدل على الإحسان إلى الوالدين في إطار :

\* أتغيب على والديّ مدّة طويلة .

\* أخاطب والديّ بأدب .

\* أنفق عليهما عند الكبر

**التعليمة 3- 3 :** أرّتب للتحضّل على آية تحثّ على طاعة الوالدين :

ألاّ تعبدوا - وبالوالدين - إلاّ إياه - ربك - إحسانا

"وقضى....."