

امتحانات

المعين في الدراسة

اختبارات الثلاثي الثاني

الإصلاح



موقع مراجعة
mourajaa.com



3

ابتكائج

إعلامية البركة 
طريق العيين كم 6 صفاقس

2022-2021

58850806//52462846 

المندوبية الجهوية
للتربية بصفاقس 1
المدرسة الابتدائية
مركز الباشا

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثاني
2018 / 2019

رياضيات
السنة الثالثة

الاسم واللقب:

ع.ر.ن: السنة:

السند 1: استعدّاداً للاحتفال بعيد ميلاد سوسن ساهم إخوتها بما أذخروه لشراء بعض المتطلبات، أفرغوا حصالاتهم فوجدوا بها:

مَهْدِي	9 د
رَامِي	5 د 200 د 200 د 2 د 1 د 1 د 5 د
مَرْيَم	8555 م

مع 13
مع 1
مع 1

التعليمة 1: أكمل تعمير الجدول بـ :

- حساب المبلغ الذي ساهم به رامي
 - تمثيل مبلغ مريم بأقل عدد ممكن من القطع النقدية .
 - تمثيل مبلغ مهدي بـ 9 قطع نقدية من فئتين مختلفتين .
- السند 2: اشترى مهدي 3 علب من العصير ثمن الواحدة 2050 م
- التعليمة 2:

(1) أبحث عن ثمن شراء علب العصير:

.....
.....
(2) أحسب المبلغ المتبقى لمهدي :

مع 1
مع 2
مع 2
مع 2

السند 3: واشترى رامي صندوقين من المربطات ثمن الصندوق الواحد 3150 م و أشرطة ملونة و بقي له 890 م .

التعليمة 3:

(1) أَبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ الْمَرَطَبَاتِ

مع 1

مع 2 ج

(2) أَبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ الْأَشْرَطَةِ الْمَلَوْنَةِ .

مع 12

مع 4

مع 2 ج

مع 4

السند 4: أَمَّا مَرْيَمٌ فَفَقَدَ اشْتَرَتْ 10 بَالُونَاتٍ ثَمَنُ الْوَاحِدَةِ 225 مِي وَفَارُورَةَ مَشْرُوبٍ غَلِيزِيٍّ بِ 4 د .
التعليمة 4: أَحْسَبْ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِّيَ لِمَرْيَمَ .

مع 12

مع 4

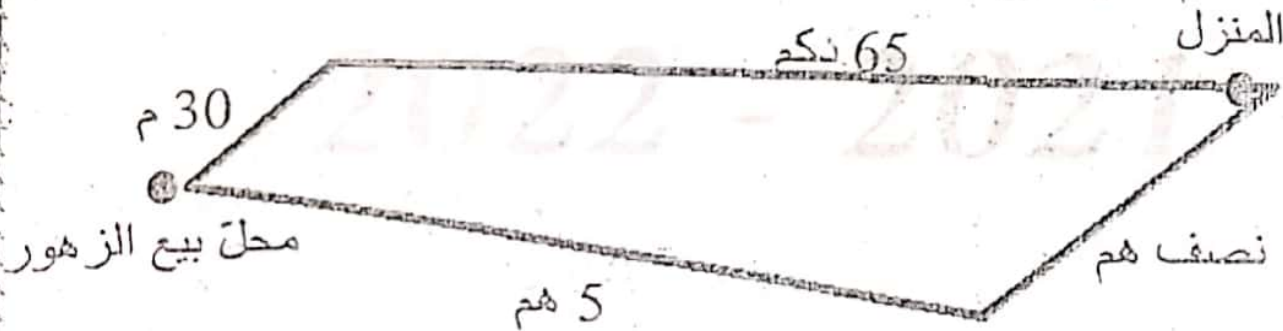
مع 2 ج

مع 4

مع 2 ج

مع 4

السند 5: وَفِي الْمَتْبَاءِ أَرَادَ الْأَطْفَالَ الذَّهَابَ إِلَى مَحَلِّ بَيْعِ الزُّهُورِ لِكِتَابَتِهِمْ
أَخْتَلَفُوا فِي اخْتِيَارِ أَقْصَرِ مَسَلِكٍ
أَسَاعِدْهُمْ عَلَى مَعْرِفَةِ ذَلِكَ:



أَحْوَلُ: 65 دكم و 30 م = م ..

5 هم = م

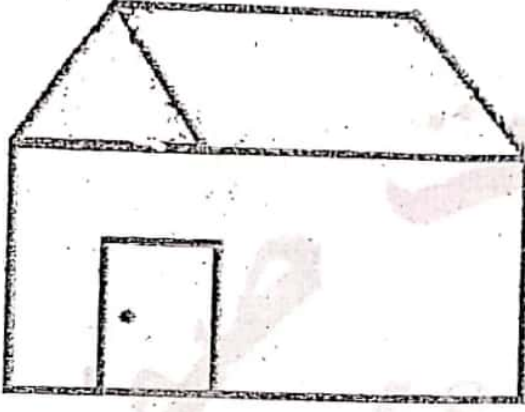
نصف هم = م

اَكْتُبْ طَوْلَ أَقْصَرِ مَسَلِكٍ:

اتَّفَقَ الْأَطْفَالُ عَلَى الذَّهَابِ مِنْ طَرِيقٍ وَالْعَوْدَةِ مِنْ طَرِيقٍ آخَرَ.
التَّعْلِيمَةُ 5: مَا طُولُ الْمَسَافَةِ الَّتِي قَطَعَهَا الْأَطْفَالُ؟

مع 12

السند 6: هَذَا رَسْمٌ مَحَلِّ بَيْعِ الزُّهُورِ



التَّعْلِيمَةُ 6:

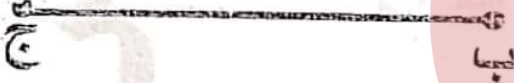
- 1) الْوَنُ بِالْأَصْفَرِ زَاوِيَتَيْنِ حَادَّتَيْنِ .
- 2) الْوَنُ بِالْأَحْمَرِ زَاوِيَتَيْنِ مُنْفَرَجَتَيْنِ .

مع 4

3) أَرَسُمُ زَاوِيَةَ قَائِمَةً رَأْسَهَا "ج"



مع 4



السند 7: دَخَلَ الْأَطْفَالُ إِلَى مَحَلِّ بَيْعِ الزُّهُورِ وَبِالْمَبْلَغِ الْمَتَّبَقِيِّ لَهُمْ أَرَادُوا
شُرَاءَ بَاقَةِ زُهُورٍ تَمَنَّيَها 4590 مِي

التَّعْلِيمَةُ 7: أَطْرَحْ سُؤَالَ مُنَاسِبًا لِهَذِهِ الْوَضْعِيَّةِ يَتَطَلَّبُ حَلَّهُ عَمَلَتَيْنِ
وَأَجِيبْ عَنْهُ .

مع 5

ع 1

السؤال:

الجواب:

المستوى الدراسي: السنة الثالثة

تقييم في نهاية الثلاثي الثاني
المادة: الرياضيات

المدرسة
الابتدائية التحرير

الاسم واللقب:

السند 1: أَحْمَدُ مَوْلَعٌ بِحَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ قَرَّرَ يَوْمًا صُنْعَ فَرَاغَةَ لِحِمَايَةِ الْأَشْجَارِ مِنَ الْعَصَافِيرِ. كَسَرَ حَصَالَتَهُ لِشِرَاءِ الْوَأَزِمِ فَوَجَدَ الْمَبْلَغَ كَمَا يَبَيِّنُهُ الْجَدْوَلُ التَّالِي:

القطع	100	50	20	10	5
عَدَدِ الْقِطْعِ	3	10	2	3	1
المَبْلَغُ	.....	.....	.....	.....	.....

التعليمة 1: أَحْسِبْ مَبْلَغَ أَحْمَدَ بِالْمِي:

مع3

السند 2: فِي السُّوقِ إِشْتَرَى أَحْمَدُ الْوَأَزِمَ التَّالِيَةَ:
• 3 قِطْعَ مِنَ الْخَشَبِ بِ 435 مِي الْقِطْعَةَ الْوَاحِدَةَ.
• 4 مَسَامِيرَ كَبِيرَةً بِ 220 مِي الْمِسْمَارِ الْوَاحِدُ.
• 5 مِثْرَ مِنَ السِّلْكِ الْجَدِيدِي تَمَنُّ الْمِثْرَ بِ 423 مِي.

التعليمة 2:

مع1

أَحْسِبْ تَمَنَ الْخَشَبِ بِالْمِي

مع2

التعليمة 3:

مع1

أَحْسِبْ تَمَنَ الْمَسَامِيرِ بِالْمِي

مع2

التعليمة 4:

أَحْسَبُ تَمَنَ السَّلْكِ الحَدِيدِي بِالْمِي

مع 1

مع 2

التعليمة 5:

أَحْسَبُ تَمَنَ المُشْتَرِيَاتِ بِالْمِي

مع 1

مع 2 ب

السند 3: وَقَبْلَ العُودَةِ تَوَجَّهَ أَحْمَدُ إِلَى بَائِعِ الثِّيَابِ القَدِيمَةِ لِشِرَاءِ بَقِيَّةِ اللِّوَاظِمِ: إِشْتَرَى قُبْعَةً بـ 800 مِي وَثِيَابًا قَدِيمَةً بـ 500 مِي.

التعليمة 6:

أَحْسَبُ تَمَنَ المُشْتَرِيَاتِ كَامِلَةً بِالْمِي:

مع 1

مع 2 ب

موقع مراجعة

mourajaa.com

التعليمة 7:

أَحْسَبُ المَبْلَغِ المُتَبَقِّي لِأَحْمَدَ بِالْمِي

مع 1

مع 2 ب

السند 4: وَقَبْلَ العُودَةِ تَذَكَّرَ أَحْمَدُ أَنَّهُ لَا يَمْلِكُ مِرْشًا وَرَفْشًا مِنْ الحَجْمِ الصَّغِيرِ بِالحَدِيقَةِ فَاقْتَنَى مِرْشًا بـ 1200 مِي وَرَفْشًا وَبَقِيَ 500 مِي:

التعليمة 8: اكتب سؤالاً مناسباً يتطلب حلّه إنجاز عمليتين في عملية واحدة.

مع 5

2.5

السؤال:

مع 5

2.5

الجواب:

السند 5: عند الذهاب إلى السوق قطع أحمد 9 هم و 5 دكم وعند العودة قطع 820 م.

التعليمة 9: أحول وفق المطلوبات:

مع 3

0.5

9 هم و 5 دكم = م

0.5

820 م = دكم و هم

0.5

مع 3

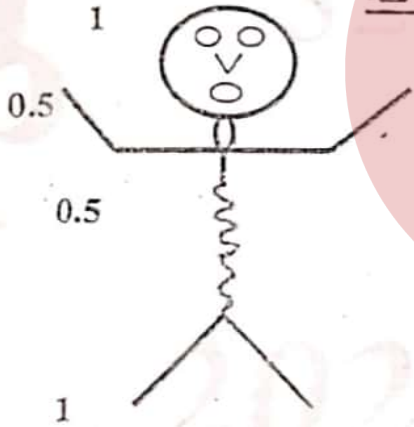
السند 6: ما إن وصل أحمد إلى المنزل حتى شرع في صنع الفزاعة.

الفزاعة



التعليمة 10:

مع 4



- ألون الزوايا القائمة باللون الأحمر.
- ألون الزوايا المنفرجة باللون الأخضر.
- ألون الزوايا الحادة باللون الأصفر.

مع 4

مع 4

مع 5	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	مع 0	مع 0	مع 0
	0	0	0	0	0	0	عدم التملك
2	1			1	0,5	0,5	دون التملك الأدنى
	2	2	2	2	1	1	التملك الأدنى
5	3	3	3	3	1,5	1,5	تملك الأقصى

العدد /20

السند، 1:

رَبَطْنَا فِي فَصْلِنَا الصَّلَاةِ بِعَدْرَةِ رِيفِيَةٍ وَ كُنَّا قَدْ زَرْنَا هُمْ فَاسْتَقْبَلُونَا بِحِفَاوَةٍ وَ أَكْرَمُونَا وَ هَا نَحْنُ الْيَوْمَ
نَسْتَضِيْفُهُمْ وَ نَسْتَعِدُّ لِلْإِحْتِفَاءِ بِهِمْ .

فَانْقَسَمْنَا إِلَى ثَلَاثِ مَجْمُوعَاتٍ :

جَمَعَتِ الْمَجْمُوعَةُ الْأُولَى الْمَبْلَغَ التَّالِي :



فَاشْتَرَوْا 4 عُلَبَ عَصِيرٍ بِ 980 مِي الْعَلْبَةِ الْوَّاحِدَةِ وَ 2 كِغ مِنَ الْمَقْرُوضِ بِ 2400 مِي الْكِغ الْوَاحِدِ .
وَ اشْتَرَوْا بِالْمَبْلَغِ الْمَشْبُوعِي مَنَادِيلَ حَلَوِيَّاتٍ وَ بَقِيَ لَهَا 330 مِي .

موقع مراجعة
mourajaa.com

التعليمية 1-1

أحسب المبلغ المجمع لدى الأطفال

.....
التعليمية 2-1

أحسب ثمن العصير

.....

أحسب ثمن المقروض

.....

أحسب ثمن مناديل الحلويات

.....

السند 2 :

أما المجموعة الثانية فقد جمعت مبلغا قدره 9810 مي و اشتروا 6 علب قوفرات ب 380 مي العلبة الواحدة و صفيحة مشروب الليمون المركز و بقي لهم 130 مي :

التعليمية 1-2

أمثل المبلغ الذي جمعه المجموعة الثانية بأقل ما يمكن من القطع .

التعليمية 2-2

أحسب ثمن بسكويت القوفرات

التعليمية 3-2

أحسب ثمن صفيحة مشروب الليمون

السند 3 :

أما المجموعة الثالثة فقد جمعت أقل من الفريق الأول ب 250 مي .

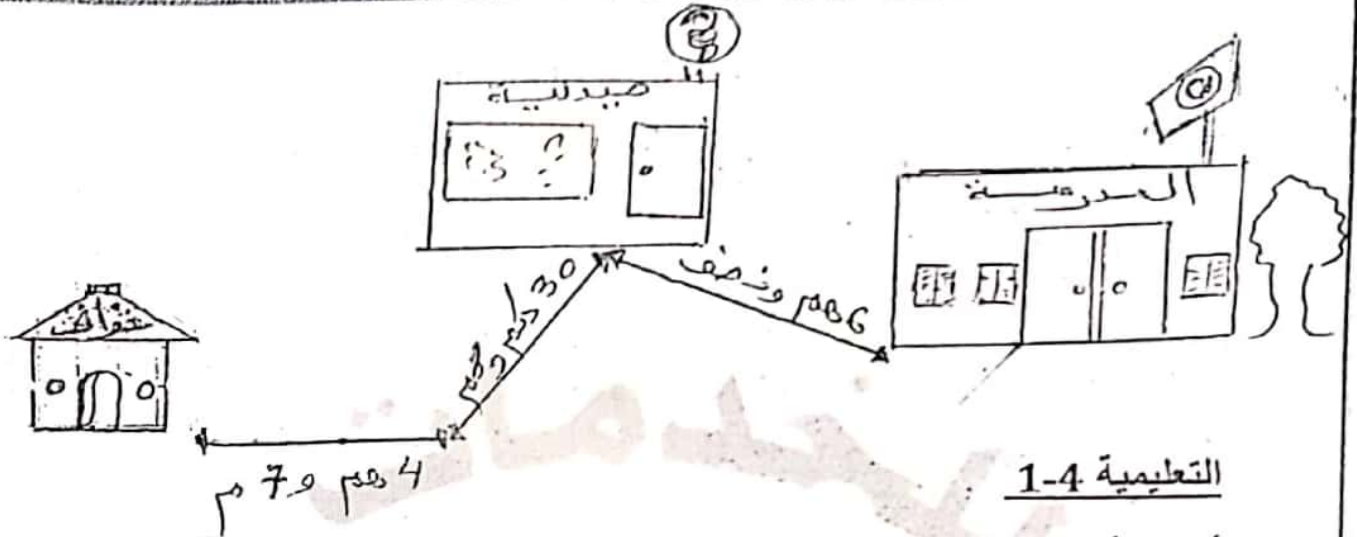
التعليمية 1-3

كم جمعت المجموعة الثالثة ؟

أواصل تمثيل المبلغ الذي جمعه

السند 4 :

قررت المجموعة شراء هدية تذكارية للضيوف من عند الخزاف و للذهاب إليه سلكوا الطريق المبينة بالرسم التالي:

التعليمية 1-4

أحول الأطوال التالية إلى المتر

6م و نصف =م

30 دك + 8م =م

4م + 7م =م

التعليمية 2-4

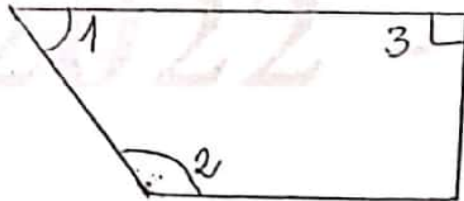
أحسب طول المسافة الفاصلة بين المدرسة و الخزانة

موقع مراجعة

mourajaa.com

السند 5.

سرت المعلمة بمبادرتنا فأرادت أن تشاركنا الإستعداد فأعدت لنا خبزة مرطبات هذا شكلها:

التعليمية 1-5

اكتب نوع كل زاوية

.....الزاوية 1 هي زاوية

.....الزاوية 2 هي زاوية

.....الزاوية 3 هي زاوية

السند 6

اشترت المجموعة الثالثة كهدية 6 تحف ب 495 مي الواحدة و مزهرية تمنها يبلغ ثمن التحفة 7 مرات .

التعليمية 1-6

ما هو ثمن المزهرية ؟

ما هو ثمن مشترياتهم في الجملة ؟

السند 7

بما تبقى من مال للمجموعات الثلاث أراد الأطفال شراء 3 كغ من الفراولة ب 2700 مي و بالباقي

كيس كريمة شنتي ..
- ا طرح سؤالاً مناسباً يتطلب حله إنجاز عمليتين و اجيب عنه .

موقع مراجعة
mourajaa.com

الإسم :

اللقب :

201..

العدد

المدرسة الابتدائية : الباشا س 3 ا 7
المربي : وسام الصالحى
السنة الدراسية : 2018 - 2019

امتحان الثلاثى الثانى
رياضيات

السند 1 : تَحَصَّلَ كَمَالٌ وَ لَيْلَى وَ سَمَاحٌ عَلَى مَبَالِغٍ مَالِيَّةٍ بِمُنَاسِبَةِ الْعِيدِ فَأَخَذَ كَمَالٌ 6115 مِي وَ جَمَعَتْ لَيْلَى 7800 مِي وَ أُخْرِجَتْ سَمَاحٌ مِنْ حَصَالَتِهَا هَذِهِ الْقِطْعَ النَقْدِيَّةَ :



التعليمة 1 : أَحْسِبْ نَقُودَ سَمَاحٍ مِي
التعليمة 2 : أَمْتَلُ الْمَبْلَغَ الْمَالِيَّ الَّذِي يَمْلِكُهُ كَمَالٌ بِأَقَلِّ مَا يُمْكِنُ مِنَ الْقِطْعِ النَقْدِيَّةِ :

مع

3

التعليمة 1 : أَوْصِلْ تَمَثِيلَ الْمَبْلَغِ الْمَالِيَّ الَّذِي تَمْلِكُهُ لَيْلَى :

موقع مراجعة
mourajaa.com



السند 2 : تَوَجَّهَ الْأَطْفَالُ إِلَى مَعْرَظِ الْكِتَابِ فَشَرَى كَمَالٌ 4 صُورٍ بِـ 1230 مِي الصُّورَةَ الْوَاحِدَةَ وَ شَرَتْ لَيْلَى 3 قِصَصٍ بِـ 1875 مِي الْقِصَّةَ الْوَاحِدَةَ وَ شَرَتْ سَمَاحٌ 5 أَقْلَامٍ بِـ 941 مِي الْقَلَمُ الْوَاحِدُ .

مع

1

إِبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ مُشْتَرِيَاتِ كَمَالٍ :

مع

2

كَمْ بَقِيَ لِكَمَالٍ ؟

مع

2

إِبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ مُشْتَرِيَاتِ لَيْلَى :

1-عد

2-عد

كَمْ بَقِيَ لِلَّيْلِ ؟

2-عد

ب

إِبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ مُشْتَرِيَاتِ سَمَاحِ :

1-عد

2-عد

كَمْ بَقِيَ لِسَمَاحِ ؟

2-عد

ب

السَّنَدُ 3 : أَثْنَاءَ تَجَوُّلِ الْأَطْفَالِ فِي أَرْوَقَةِ الْمَعْرُضِ قَامُوا بِالْمِشَارَكَةِ فِي لَعِبَةِ الرَّمِيِّ بِالسَّهَامِ فَرَبِحَ كَمَالٌ 6 بِطَاقَاتٍ ذَاتَ 1000 نَقْطَةٍ وَ رَبِحَتْ لَيْلَى 35 بِطَاقَةَ ذَاتَ 200 نَقْطَةٍ وَ رَبِحَتْ سَمَاحٌ 543 بِطَاقَةَ ذَاتَ 10 نِقَاطٍ .

موقع مرجعة
mourajaa.com

إِبْحَثْ عَنْ عَدَدِ نِقَاطِ كَمَالِ :

1-عد

1

إِبْحَثْ عَنْ عَدَدِ نِقَاطِ لَيْلَى :

2-عد

ب

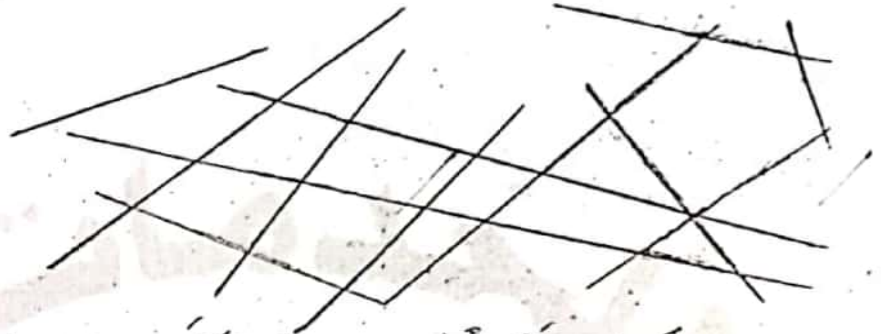
إِبْحَثْ عَنْ عَدَدِ نِقَاطِ سَمَاحِ :

1-عد

ب

السَّنَدُ 4 : عِنْدَ الرَّجُوعِ إِلَى الْمَنْزَلِ رَسَمَ الْأَطْفَالُ تَصْمِيمًا يُبَيِّنُ الْمَسَالِكَ الَّتِي قَطَعُوهَا خِلَالَ جَوْلَتِهِمْ بَيْنَ أَرْوَقَةِ الْمَعْرُضِ .

التَّعْلِيمَةُ 1 : ألون خماسي أضلاع بالأزرق و مثلثا بالأحمر:



التَّعْلِيمَةُ 2 : أرسم خطين للحصول على مثلثين و رباعي أضلاع فقط:



السُّنْدُ 5 : جَمَعَ الأَطْفَالُ المَبَالِغَ المُتَبَقِيَةَ لَدَيْهِم فَتَحَصَّلُوا عَلَى مَبْلَغٍ قِيمَتُهُ 4770 مِي فَشَرُّوا 7 قِصَصَ ثَمَنُ الوَاحِدَةِ 375 مِي .

التَّعْلِيمَةُ 1 : أختار سؤالاً يتناسب الوضعيّة و يتطاب لخله إنجاز

مَرَحَلَتَيْنِ : (أصنع العلامة x أمام السؤال المختار)

○ ما هو ثمن القصص؟

○ أحسب عدد القصص؟

○ كم بقي لهم بعد شراء القصص؟

التَّعْلِيمَةُ 2 : أجب عن السؤال الذي اخترته:

.....
.....
.....

السند 6 : عند الخروج من المعرض وجد الأطفال ورشة رسم فشاركوا فيها حيث رسم كمال 8 مجموعات من الرباعيات بكل مجموعة 5 أشكال و رسمت ليلى 3 مجموعات من الخماسيات بكل مجموعة 6 أشكال و رسمت سماح 4 مجموعات من الثلاثيات بكل مجموعة 4 أشكال

من من الأطفال رسم أكبر عدد من الأشكال ؟ لماذا ؟

مع

1

مع

2

مع

1



موقع مراجعة
mourajaa.com

إعداد الأعداد

التمييز: مع 5		حساب ذهني	مع 4	مع 3	مع 2	مع 2	مع 1	المستويات / المعايير	
عتبة ثانية	عتبة أولى	من 0 إلى 4				أ	ب	0	0
2.5	1.5	3	1	1	2	1	2	0.5	0.5
4			1.5	1.5	3	1.5	3	0.75	0.75

السنة الثالثة	تقديم مذكرات التلاميذ في الفترة 4/4/2022 في القروض	المدرسة الابتدائية الفلاح
		الاسم و اللقب

السند 1 : نظمت المدرسة حملة نظافة شارك فيها رامي و سامي .
أخذ رامي من حصّالته 4200 م

التعليمة: أمثل المبلغ الذي يملكه رامي بطريقتين .

○ ○ ○	○ ○ ○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○ ○

معد 3 أ
ل

السند 2 : قبل الذهاب إلى المغارة قدمت الأم لرامي مبلغاً مالياً فصار يملك 7120 م

التعليمة: أحسب المبلغ الذي قدمته الأم لرامي .

موقع مراجعة
mourajaa.com

معد 1

ل

معد 2 ب

ل

السند 3 : أما سامي فأخذ معه إلى المغارة مبلغاً يفوق مبلغ رامي بـ 1895 م

التعليمة: أحسب المبلغ الذي يملكه سامي .

معد 1

ل

معد 2 أ

ل

التعليمة: أمثل ما يملكه سامي بأقل عدد ممكن من القطع النقدية .

--

معد 3 أ

ل

السند 4: التقى الصديقان في المغارة لثراء بعض اللوازم مساهمة منهما في حملة النظافة.

التعليمة: أحول الأطوال حسب المطلوب. مع 3 ب

قيس المسافة بين منزل رامي و منزل سامي 8 هم و 57 م = م

قيس المسافة بين المدرسة و المغارة 49 هم و نصف = دكم

السند 5: اشترى رامي 3 أكياس من البذور ثمن الكيس الواحد 1025 مي و 6 أصيص بلاستيكية ثمن الأصيص الواحد 530 مي.

التعليمة: احسب ثمن أكياس البذور. مع 4 ج

التعليمة: احسب ثمن الأصيص البلاستيكية. مع 4 ج

التعليمة: احسب ثمن مشتريات رامي. مع 4 ج

مراجعة
mourajaa.com

التعليمة: احسب المبلغ الذي بقي لرامي. مع 4 ج

السند 6: اشترى سامي 7 أصيص فخارية ثمن الأصيص الواحد 750 مي و أكياس لجمع الفضلات بـ 2580 مي.

التعليمة: احسب ثمن الأصيص الفخارية. مع 4 ج

التعليمة : أَحْسِبِ الْمَبْلَغَ الَّذِي صَرَفَهُ سَامِي .

سؤال
1

التعليمة : أَحْسِبِ الْمَبْلَغَ الَّذِي بَقِيَ لِسَامِي .

سؤال
1

السند 7 : فِي الْمَقَارِزَةِ التَّقَى الطُّفْلَانِ بِصَدِيقِهِمَا طَارِقَ الَّذِي اشْتَرَى مَرَشًا فَقَدِمَ لِلْبَائِعِ وَرَقَةَ نَقْدِيَّةً مِنْ فِنَةِ 5 د فَطَلَبَ مِنْهُ الْبَائِعُ إِضَافَةَ قِطْعَةٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِنَةِ $\frac{1}{2}$ د لِيرْجِعَ لَهُ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً مِنْ فِنَةِ 1 د .

التعليمة : اطْرَحْ سُؤَالَ يَنْطَلِبُ إِجْرَاءَ عَمَلِيَّتَيْنِ ثُمَّ أَجِيبْ عَنْهُ .

سؤال
1

موقع مراجعة

mourajaa.com

السند 8 : اشْتَمَ رَامِي وَ سَامِي بِإِعْدَادِ أَحْوَاضٍ لِلْفِرَاسَةِ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ .

85 صم



145 صم



85 صم

التعليمة : أَلَوْنُ مُحِيطِ الْمُرَبَّعِ :

التعليمة : أَحْسِبِ مُحِيطَ الْمُسْتَطِيلِ .

سؤال
1

التعليمة: أحسب محيط المربع

مع 4
أ

٧

السند 9: استعمل التلاميذ أثناء حملة النظافة 6 دكل ونصف من الماء لسقي النباتات.

التعليمة: أحول إلى اللتر

مع 3 ب

6 دكل ونصف = ل

أ



جدول نسناذموال معاهدة
mourajaa.com

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى							
	معيار التميز	مع 5	مع 4	مع 3 أ	مع 3 ب	مع 2 أ	مع 2 ب	مع 1
افتمام التملك	5	0	0	0	0	0	0	0
دون التملك الأدنى	2 | 2	0,5		0,5		0,5		
التملك الأدنى		1	1	2				
التملك الأقصى	16 | 4	1,5		3	1,5	1	1,5	

المنووية الجهوية
للتربية بصفاقس 1

المدرسة الابتدائية
مركز الباشا

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثاني

رياضيات

السنة الثالثة
6/4/3/1

السنة: 3

الاسم واللقب:

ع.ر:

السند 1: بِمُنَاسِبَةِ افْتِتَاحِ مَعْرَظِ الكِتَابِ جَمَعَ سَامِي وَ أُخْتُهُ
وَ أُخُوهُ مَا ادَّخَرُوهُ وَ تَوَجَّهُوا إِلَى الْمَعْرَظِ.
يُمَثِّلُ الْجَدْوَلُ التَّالِي الْمَبْلَغَ الْمَالِي الَّذِي أَخَذَهُ كُلُّ طِفْلِ:

أحمد	7000 مي
منى	9650 مي
سامي	8500 مي

مع 3
1

التعليمة 1:

- (أ) أَمَثَلُ مَبْلَغِ أَحْمَدَ بِأَقَلِّ مَعْدَدٍ مِنَ الْقِطَعِ النَقْدِيَّةِ .
(ب) أَكْمَلُ تَمَثِيلَ مَبْلَغِ مَنِي .
(ج) أَمَثَلُ مَبْلَغِ سَامِي بِ 4 قِطَعِ نَقْدِيَّةِ .

السند 2: اشترى أحمد 3 قصص بـ 1250 مي الواحد
و كتاب رياضيات بـ 2175 مي .
التعليمة 1-2: أَحْسِبْ ثَمَنَ الْقِصَصِ :

مع 1
1

مع 2
1

التعليمة 2-2: أَحْسِبْ ثَمَنَ مُشْتَرِيَاتِ أَحْمَدَ:

مع 2
1

التعليمة 2-3: أَحْسِبْ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِّي لِأَحْمَدَ:

مع 2
1

السند 3: وَ اشْتَرَى سامي مَجَلَّتَيْنِ عِلْمِيَّتَيْنِ بِـ 3 د الواحِدَةِ
وَ قِصَّةَ بِاللُّغَةِ الْفَرَنْسِيَّةِ ثَمَّنَهَا يَقِلُّ عَنْ ثَمَنِ الْمَجَلَّةِ
الواحِدَةِ بِـ 1420 مي.
التعليمة 1-3: أَحْسِبْ ثَمَنَ الْمَجَلَّتَيْنِ :

مع 1
7

مع 2
7

التعليمة 2-3: أَحْسِبْ ثَمَنَ مُشْتَرِيَاتِ سامي :

مع 2
7

التعليمة 3-3: أَحْسِبْ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِّي لِسامي :

مع 2
7

السند 4: أَمَا مَنَى فَقَدْ دَفَعَتْ ثَمَنَ 3 تَذَاكِرٍ لِلدُّخُولِ إِلَى
الْمَعْرِضِ بِـ 1500 مي التَّذْكَرَةُ الْوَاحِدَةَ وَ اشْتَرَتْ مَوْسُوعَةَ
"الْحَيَوَانَاتِ الْبَيْضَةِ" بِـ 3750 مي .
التعليمة 2-3: أَحْسِبْ ثَمَنَ مُشْتَرِيَاتِ مَنَى :

مع 1
7

مع 2/ج
7

التعليمة 3-2: أَحْسِبْ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِّي مَنَى :

مع 2
7

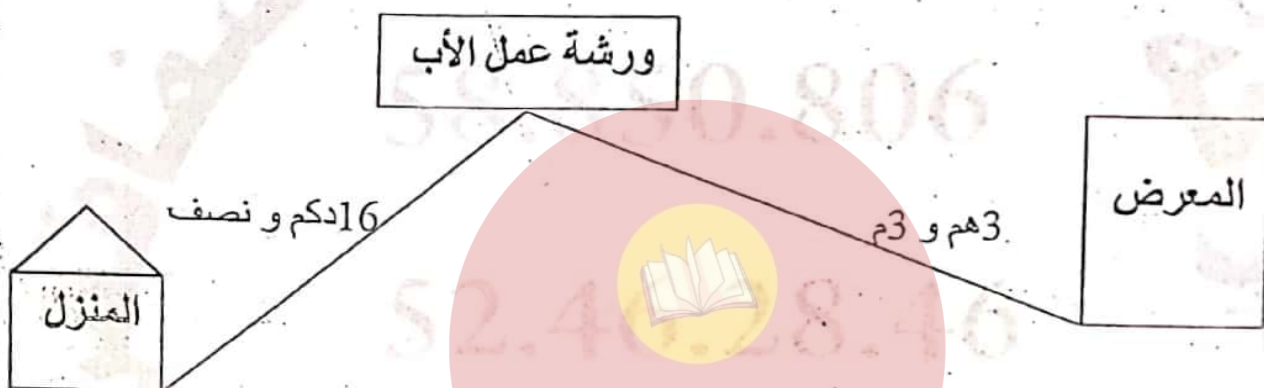
السند 4: أَخَذَتْ مَنَى مَا بَقِيَ لِأَخْوَيْهَا لِشِرَاءِ مَوْسُوعَةِ
"الْحَيَوَانَاتِ الْوَلَوْدَةِ" حَيْثُ يَفُوقُ ثَمَنُهَا ثَمَنَ مَوْسُوعَةِ
"الْحَيَوَانَاتِ الْبَيْضَةِ" بِـ 600 مي .

التعليمة 4: أَطْرَحْ سُؤَالَ مُنَاسِبًا لِهَذِهِ الْوَضْعِيَّةِ يَتَطَلَّبُ حَلَّهُ
عَمَلِيَّتَيْنِ عَلَى الْأَقْلِ وَ أَجِيبْ عَنْهُ :

?

مع 5
1

السند 5: عِنْدَ الْعَوْدَةِ اتَّبِعِ الْأَطْفَالَ الطَّرِيقَ التَّالِيَّ:



التعليمية 1-5: أحول: موقع مراجعة
mourajaa.com

3 هم و 3م = م.....

16 دكم و نصف = م.....

التعليمية 2-5: أحسب طول المسافة التي قطعها الأطفال عند العوْدَةِ:

السند 6: دَخَلُوا وَرَشَةَ أَبِيهِمْ وَ أَرَوْهُ مُشْتَرِيَاتِهِمْ، فَوَجَدُوهُ يُعِدُّ أَطْرًا خَشَبِيَّةً مُخْتَلِفَةً الْأَشْكَالِ ... هَذَا أَحَدُهَا:



التعليمية 3-5: ألوّن:

- أ - بالأخمر زاوية قائمة .
- أ - بالأخضر زاوية منفرجة .
- أ - بالأصفر زاوية حادة .

التعليمة 5 - 4 : أرسم في الجدول أسفله :

زاوية قائمة	زاوية منفرجة	زاوية حادة
		/

مع ايب
1
1
1

الاسم	اختبار الثلاثي الثاني	المدرسة
اللقب	في الحساب الذهني	الابتدائية
2013-2012	موقع مراجعته	بورنيان

① الأجل الإنتظام وأجل العَدَّ

_____ - 1570 - 1540

② أزيد إلى القيمة الثائونية

_____ + _____ + _____ = 3509

③ أحسب ذهنيًا

_____ = 5 x 4

_____ = 5 x 5

الاسم واللقب

تقييم مكتسبات التلاميذ

حساب ذهني
الثانية - 2

السنة 3

$$40 = \cdot \times 5$$

$$\cdot = 8 \times 4$$

ضعف 9000 هو

$$40 \text{ م} = \dots \text{ دكم}$$

ضعف 4231 هو



$$5000 + 4300$$

موقع مراجعته
mourajaa.com

$$600 = 900 -$$

$$\dots = 90 \text{ ضعف}$$

$$20 = \cdot \times 5$$

$$\dots = 7 \times 4$$

$$1000 = \dots + 700$$

$$\dots = 9 - 19$$

$$\dots = 80 + 70$$

العدد الذي يسبق 5000
تبتأشيرة

$$1050 \dots 1005$$

ايقاظ علمي



موقع مراجعة
mourajaa.com

السنة الدراسية 2019 - 2020
الهاتف:
52462846/85850806

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية
الثلاثي الثاني في الإيقاظ العلمي
محور: التغذية - التنفس - الطاقة

إعلامية البركة
طريق العين كم 6
صفافس
السنة الثالثة

الاسم واللقب: السنة الثالثة:

السند 1: عند نزول المطر جري الأسد نحو عرينه، فتنفس الأرنب الصعداء .
وما إن صحا الجو حتى ركض باتجاه وكره فوصل إليه يلهث

التعلية 1: لماذا كان الأرنب يلهث؟

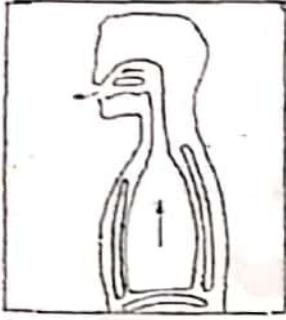
أكتب جوابا يتعلّق بالتنفس

التعلية 2: أشطب الخطأ وأصلحه.
- ارتفع صدره وانخفض بطنه فحدث الزفير.

السند 2: كان البرد شديدا فدخل سامي يجري إلى المنزل، فأشعلت الأم
مدفئة تعمل بالغاز الطبيعي فالتفّ حولها الأطفال يسطلون بناورها.
التعلية 1: أقدم نصيحة لهذه العائلة حتى لا تصاب بالاختناق.

التعلية 2: أقدم 3 نصائح أحافظ بها على جهاز تنفسي.

التعلّمة 3: أربط الصورة بالعبارة المناسبة:



- زفير
- ارتفاع
- خروج الهواء
- شهيق
- انخفاض الصدر
- دخول الهواء



التعلّمة 4: أربط بما يناسب:

- * عند الشهيق
- * الحركة التنفسية
- * عند الزفير
- * تتكوّن من شهيق وزفير
- * يخرج الهواء من الرئتين
- * يدخل الهواء إلى الرئتين

السند 3: نادتنا أمّي لتناول لمجة صباحية فأكلنا خبزا و تمرا و بيضا و مرطبة

التعلّمة 1: أصنّف الأغذية حسب مصادرها.

حيواني	نباتي حيواني	نباتي
.....
.....

التعلّمة 2: أصلح الخطأ إن وجد.

- الخبز والبيض من الأغذية التي توفر الطاقة للجسم.
- الخبز من الأغذية التي توفر الطاقة للجسم.
- الوجبة المتوازنة تتكوّن من أغذية الوقاية والطاقة فقط.
- الوجبة المتوازنة تتكوّن من أغذية الوقاية والطاقة فقط.
- تنتقل الكائنات الحيّة للبحث عن الغذاء فقط.
- تنتقل الكائنات الحيّة للبحث عن الغذاء والغذاء (مهم).

- يتغذى الإنسان ليوقر لجسمه الطاقة فقط.

..... يتغذى الإنسان ليوقر لجسمه الطاقة فقط.

- تنفعا البقرة بحليبها فقط.

..... تنفعا البقرة بحليبها فقط.

- عند الشهيق ينخفض الصدر ويدخل الهواء إلى المعدة.

..... عند الشهيق يرتفع الصدر ويدخل الهواء إلى المعدة.

- يحتاج الإنسان إلى كمية أقل من الهواء عند القيام بعمل شاق.

..... يحتاج الإنسان إلى كمية أكثر من الهواء عند القيام بالأعمال الشاقة.

التعلمة 3: أسمى 3 أغذية من كل نوع.

أغذية حيوانية	أغذية نباتية
..... لحم	..... زبيب
..... لبن	..... خبز
..... جبن	..... أرز

التعلمة 4:

- البقرة حيوان لبون. لماذا اتصفت بهذه الصفة ؟

..... لأنها تحتاج الحليب والزبد والجبن.

التعلمة 5: تأمل مجموعة الحيوانات و أستخرج العنصر الخيل بوضعه في إطار:

قط - نمر - كبش - حلزون - حصان

أعلل جوابي:

.....

التعلمة 6: أصنف الحيوانات في الجدول:

نمر - دب - كلب - جمل - ثعلب - خنزير - بطة - الغزالة - النعام - ثعبان -

الفيل

حيوانات برية	حيوانات أليفة
.....
.....

التعلیمة 7: أربط كل حیوان بمنافعه :

* جلده

*



البقرة

* خدماته

* لحمه

* حلیه

*



الحصان

التعلیمة 8: أربط بسهم بین الحیوان و نوع الغذاء :

* لآحم

* القطّ

* عاشب

* الخروف

* كالش

* الأسد

التعلیمة 9: اذكر نوع الطاقة

- الریاح تحرك أغصان الأشجار: طاقة
- الجزار یحرث الأرض: طاقة
- العامل یحمل الصنادیق ویضعها على العربة: طاقة

التعلیمة 10: اصنف هذه الحیوانات حسب نوع غذائها

- دجاجة - بطة - حمامة - بقرة - جملة - كبش - حصان - معزة - سلحفاة - أرنب
- كلب - النمر

حیوانات عاشبة	حیوانات كالشة	حیوانات لآحمة
.....
.....

التعلّمة 11: أضع العلامة (x) أمام ما يحافظ على الجهاز التنفسي :

- أمارس الرياضة كلّ صباح
- أسكن في منطقة تكثر فيها المصانع
- أعطني بالمناطق الخضراء وأحميها

التعلّمة 12: أصلح الخطأ إن وجد.

- تكثر حركات التنفس في حالات الاسترخاء النوم والجلوس.

- عند الشّهيق يدخل الهواء إلى الرئتين فينخفض الصّدر.

- أحافظ على البيئة بغراسة الأشجار والإفراط في استعمال المبيدات.

- أتخلّص من الفضلات المنزلية بحرقها.

موقع مراجعة
mourajaa.com

التعلّمة 13: أكمل الجدول بما يناسب:

العسل - جزر - كسكس - زيت - لفت - خبز - حليب - جبن - سمك - بيض

-زبدة-

أغذية مصدرها حيواني	أغذية مصدرها نباتي
.....
.....

التعلیمة 14: أكمل بـ " الطاقة " الوقایة " التّموّ "

- تُحقّق الزيوت والسكّريات والعجین للجسم
- اللّحوم والأسماك أغذية تساعد الجسم على
- الخضّر والغلّال أغذية توفر للجسم

التعلیمة 15: أكمل بـ " الرّفیر " أو " الشّهیق "

- یدخل الهواء إلى الرئتين عند ويخرج عند

التعلیمة 16: أكمل بـ " الحراریة " - " الرّیحيّة " - " المائيّة "

- المياہ الجارية مصدر للطاقة
- الشّمس مصدر للطاقة
- الرّیاح مصدر للطاقة

التعلیمة 17: أضع علامة (x) تحت المكان الذي ستختاره للاستراحة



أعلّل جوابي:

التعلیمة 18: أعمّر الفراغ بما يناسب ممّا يلي: الطّاقة العضيّة - الطّاقة

الميكانيكية - الوقود - الماء.

- تشتغل السّيّارة ب..... ومصدر هذه الطّاقة هو
- تستخدم الأمّ لحمل الحقيبة ووضعها في السّيّارة.

السند4: توجّه سامي نحو ساحة الحيّ حيث بقيّة السكان فشاهد بوسطها علما يرفرف عاليا في الفضاء.

التعلّمة1: أكمل بما يناسب العبارة:

الطاقة التي تحرك العلم مصدرها

السند5: انظمّ سامي إلى أطفال الحيّ لغراسة شجيرات و مشاتل حول السّاحة بعد أن أعدت لها حفر عميقة.

التعلّمة1: أملأ الفراغ بالعبارة المناسبة:

- الأشجار توفر للإنسان
- الحدائق العمومية تنقي

السند6: قدم جرّار يجرّ وراءه عربة فتوقّف قرب أكواما الفضلات فتعاون الرّجال على رفعها

وإزالتها من الشّارع

التعلّمة1: أربط كل لافتة بالإجابة المناسبة لها:

الطاقة التي يشتغل بها محرك الجرّار

* طاقة عضلية

*

موقع مراجعة

mourajaa.com


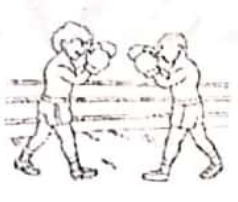

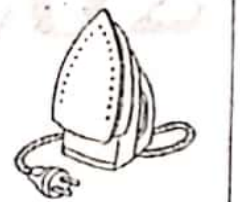

الطاقة التي رفع بها الرّجال الفضلات

* طاقة كيميائية

*

* طاقة كهربائية

التعلّمة2: تأمل الصور التالية و أصلح الخطأ:

				
طاقة	طاقة	طاقة	طاقة	طاقة
.....

التعلّمة 3: أساعد عصام على اختيار السلوكات السّليمة للمحافظة على

البيئة بوضع العلامة (x).

- إلقاء فضلات زيوت السيارات والشاحنات في مجاري الأودية.
- إلقاء النفايات في البحر.
- إنشاء محطات تطهير المياه المستعملة
- غسل الصوف والجلد في مجرى مائي
- وضع الفضلات المنزلية في الحاويات مخصصة وإخراجها في مواعيدها

التعلّمة 4: أربط بسهم لتحديد الطاقة المستعملة في تشغيل كلّ آلة:

- * السّخان الشمسي
- * طاقة الوقود
- * مجفّف الشّعير
- * طاقة الرّياح
- * الزّورق الشّراعي
- * طاقة كهربائية
- * السّيّارة
- * موقع مراجعة
- * طاقة حرارية

السند 7: أحدث عصام ضجيجا كبيرا بالغرفة و لاحظت الأمّ التعب على وجهه و تسارعت حركات تنفسه.

التعلّمة 1: لماذا تسارعت حركات تنفس عصام؟

• لماذا يحرص الإنسان على غرسة الأشجار؟

التعلّمة 2: أتأمل الصورة و أتمم الفراغ بما يناسب:

- تتكوّن عملية التنفّس من حركتين هما: و.....
- ممارسة الرياضة تساعد على عملية التنفس وتقوية الجسم.

التعلّمة 3: أكتب ' صواب ' أو ' خطأ ' أمام كل معلومة:

- يشتغل المذياع بالطاقة الكهربائية
- تنتقل الدراجة بطاقة الرياح.
- تدور الناعورة بطاقة الرياح

التعلّمة 4: أشطب السلوكات الني تهدد سلامة البيئة:

- وضع الفضلات المنزلية في الأماكن المخصصة لها
- إقامة المصانع داخل الأحياء الشعبية
- رمي الفضلات على الشاطئ

موقع مراجعة
mourajaa.com

التعلّمة 5: أربط بسهم

- * طاقة كهربائية
- * طاقة عضلية
- * طاقة هوائية

تحرك القارب بواسطة *

التعلّمة 6: أصلح الخطأ إن وجد

- تنتقل الدراجة العادية بطاقة الرياح.

- يشتغل الحاسوب بطاقة الميكانيكية.

- تنتقل السيارة بطاقة الرياح.

- تدور العنفة بطاقة عضلية.

- تعمل الشاحنة بطاقة كهربائية.

- تتحرك النقالة بطاقة مغناطسية

السند8: دخلت منى الزربية لاهثة و كان صدرها يرتفع و ينخفض

التعلیمة1: أكمل بالعبارات المناسبة

• يرتفع الصدر عند ف.....الهواء

وينخفض عند ف.....الهواء.

السند9: رافقت عمي يوما إلى ورشة الحدادة على متن سيارة و هناك و

جدت عمالا منهمكين في العمل هذا يقطع الحديد بآلة كهربائية و ذلك يجمع

المنسامير بالمغناطيس و آخر يطرق الحديد بمطرقة ضخمة.

التعلیمة1: أصلح الخطأ إن وجد

- سلط العامل طاقة ميكانيكية على قطعة الحديد.

موقع مراجعة

mourajaa.com

- تعمل السيارة بطاقة الكيميائية.

- سلط العامل الثاني طاقة كهربائية بالآلة ليقطع الباب الحديدي

- يشتغل الحاسوب بطاقة احتراق الوقود.

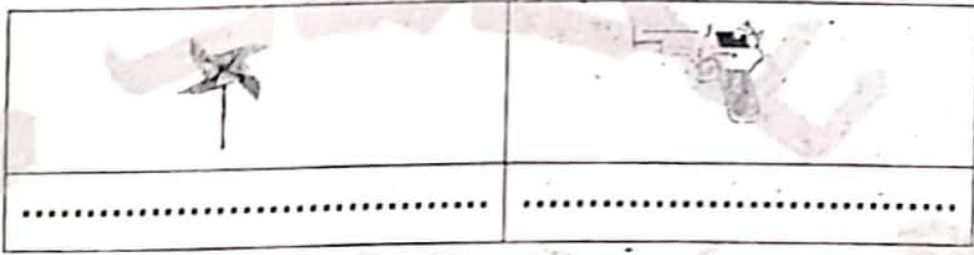
- تدور العنفة بطاقة الرياح.

السند 10: وقفت سناء أمام قفص الطيور تتفرج على البطّ و الإوزَ أما الأمّ فقد أخذت تدفع الأرجوحة بابنها الصغير.

التعلّمة 1: أصلح الخطأ:

- ركب الطفل أرجوحة تعمل بالطاقة الكهربائية

التعلّمة 2: أكتب تحت كل لعبة مصدر الطاقة التي تحركها



التعلّمة 3: أشطب التعليل الخاطي

يمتلك مسدس سناء * لأنّ النابض مضغوط
طاقة كامنة * لأنّ النابض غير مضغوط

السند 11: قالت سناء لأمها وهي تتجول: "هذه الحديقة أشجار كثيرة لا تثمر فلا فائدة منها."

التعلّمة 1: أصلح الخطأ في قول سناء:

لحماية المحيط * أشجع على توفير المناطق الخضراء
* أبالغ في استعمال المبيدات
* ألقى بالفضلات في الشارع

السند 12: خرجت هديل لترمي القمامة فلاحظت العديد من المصانع بجوار منزلها.

التعليمة 1: لماذا يجب بناء المصانع خارج مناطق العمران؟

التعليمة 2: أذكر سلوكا يمكن أن يساهم به الطفل في حماية البيئة :

التعليمة 3: أذكر فائدة للشجرة:

السند 13: تصفحت هديل أحد الكتب فقرأت ما يلي: " دفع طفل نقالة فلم تتحرك."

التعليمة 1: ألون الإجابة الصحيحة.

هل أنجز الطفل عملاً نعم مولاة مراجعة
لماذا ؟
mourajaa.com

التعليمة 2: ماهي الطاقة التي استعملها الطفل لتحريك النقالة.

التعليمة 3: أكمل كل فراغ بالتعليل المناسب:

- سقطت التفاحة من الشجرة لأنّأسقطتها.
- دارت العنفة لأنّحرّكتها.
- يمتلك المسدّس طاقة كامنة لأنّ

التعلّمة 4: أصلح الخطأ:

- تسير السيّارة بمفعول الجاذبية.

.....

- سارت درّاجة أخي بمفعول طاقة كهربائية.

.....

- يتحرّك القارب الشراعي في البحر بواسطة طاقة الكهرباء وبفضل طاقة احتراق الوقود.

.....

التعلّمة 5: أذكر الطاقة التي تشغل كلّ آلة:

		
الطاقة:	الطاقة:	الطاقة:

موقع مراجعة
mourajaa.com

التعلّمة 6: أكتب أمام كل أداة مصدر طاقتها:

الأداة	مصدر الطاقة
النّقالة
المذياع
الشّاحنة

التعلّمة 7: أشطب العنصر الدخيل:



أغنيّة مَصْتَرُهَا نَبَاتِيّ



أغنيّة مَصْتَرُهَا حَيَوَانِيّ

التعلّمة 8: أربط بسهم:

- | | |
|---------------------|----------|
| * يوفر الطاقة | * الخضر |
| * يساعد على النمو | * الكسكس |
| * يساعد على الوقاية | * اللحم |

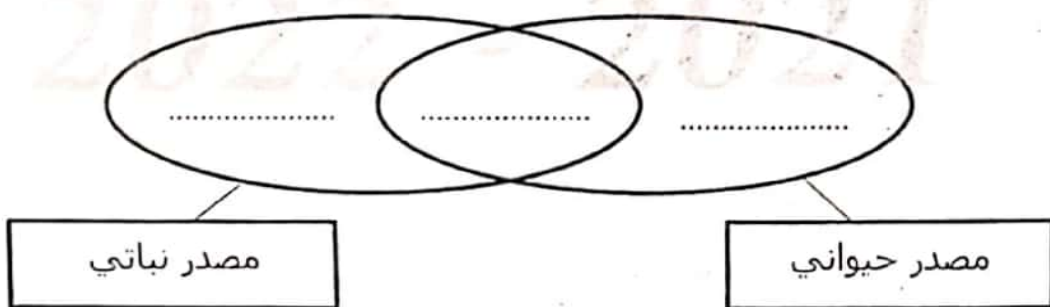
التعلّمة 9: أكمل بـ "متوازنة" "غير متوازنة"

سلطة خضر + كسكس باللحم:

التعليل:

السند 14: أثناء الحفل وزّعت المرطبات و الفواكه الحافة و عصر غلال.

التعلّمة 1: أصنف العناصر المسطرة وفق المخطط:



التعلّمة 1: أصلح الخطأ في المعلومة التالية:

- توفّر الغلال الطاقة للجسم.

• إنَّ جسم الإنسان يحتاج إلى نمو فقط.

.....
التعلّمة 2: أصنّف الأغذية داخل الجدول:

الخبز - حليب - برتقالة - لحم - سلطة -

غذاء ينمّي	غذاء يوفر الطاقة	غذاء للوقاية
.....

السند 15: قال أخي أحمد: "أنا أكره الخضر لذلك سأكتفي بقطعة خبز و قطعة لحم."

التعلّمة 1: هل توافق أحمد في قوله؟

لماذا؟

التعلّمة 2: أضع علامة (x) أمام الوجبة المتوازنة:

- كسكس بالخضر وبلحم الخروف.

- ثريد مع لحم.

التعلّمة 3: أضيف إلى الوجبة الغير متوازنة ما ينقصها لتصبح وجبة متوازنة.

العدد : / 20	امتحان الثلاثي الثاني قراءة	الاسم :
القسم : الثالثة	المدرسة الابتدائية الباشا	اللقب :
6+5+1+2+1+7	2019/2018	

النص

لَبَدَّ صَرَّارٌ بِشَجْرَةِ لَوْزٍ وَ أَخَذَ يَغْنِي وَ يَغْنِي فَقَالَ أَحْمَدُ لِأَبِيهِ : " أَلَا يَكْفِي الصَّرَّارُ عَنِ الصَّرِيرِ ؟ قَالَ لَهُ أَبُوهُ : " وَ لِمَذَا تُرِيدُ مِنْهُ أَنْ يَسْكُتَ ؟ ! ، فَهُوَ يَغْنِي لِشَجَرِ اللُّوزِ . وَ الْآنَ لَقَدْ حَانَ وَقْتُ الْجَمْعِ ، فَهِيََا لِلْعَمَلِ " . هَا هُوَ الْأَبُ يَصْعَدُ شَجْرَةَ وَ هَاهُوَ الْعَمُّ يَوْسُفُ يُجَهِّزُ الْأَكْيَاسَ الْفَارِغَةَ أَمَّا الْعَمَلُ فَيَتَهَيَّيُونَ لِلْجِدِّ وَ الْكَدِّ .

بَدَأَ الْعَمَلُ فَتَسَاقَطَ اللُّوزُ عَلَى الْمَفَارِشِ وَ تَنَاشَرَ بَعْضُهُ بَعِيدًا فَجَعَلَ أَحْمَدُ يَلْتَقِطُ الْحَبَابَ الَّتِي أَبْتَدَعَتْ لِيُرْجِعَهَا إِلَى الْمَفَارِشِ وَ كَانَ مِنْ حِينِ لِأَخْرَى يَخْتَارُ لَوْزَةً هَشِيَّةً فَيَكْسِرُهَا وَ يَأْكُلُ لُبَّهَا ، إِنَّهُ يَشْعُرُ بِسَعَادَةٍ كَبِيرَةٍ كُلَّمَا حَانَ مَوْسِمُ جَنِي اللُّوزِ وَ التَّحَقَّقَ بِالْحَقْلِ لِيُشَارِكَ الْجَمَاعَةَ أَجْوَاءَهُمُ الْمُتَمَتِّعَةَ .

وَ عِنْدَمَا تَمَّ الْجَنِي ، نَظَّفَ الْعَمَلُ اللُّوزَ مِنَ الْأُورَاقِ الَّتِي خَالَطَتْهُ ثُمَّ وَضَعُوهُ فِي الْأَكْيَاسِ وَ رَجَعُوا بِهِ إِلَى الْمَنْزِلِ لِيُقَشِّرُوهُ . لَقَدْ أَنْتَهَى الْعَمَلُ بِسُرْعَةٍ لِأَنَّهْمُ تَضَامَنُوا وَ تَأَزَّرُوا لِلْقِيَامِ بِهِ بِإِخْلَاصٍ وَ جَدِّيَّةٍ . فَجَاءَ انْتِطَاقٌ مِنْ أَحَدِ الْأَكْيَاسِ صَوْتٌ : " صَرَّارُ ! صَرَّارُ ! " فَابْتَسَمَ أَحْمَدُ وَ قَالَ لِأَبِيهِ : " هَا هُوَ الصَّرَّارُ الْآنَ يَغْنِي لِحَبَابِ اللُّوزِ " .

العدد : / 20

القسم : الثالثة / 7+1+2+15+6

امتحان الثلاثي الثاني قراءة

2019/2018

المدرسة الابتدائية
البياضا

الاسم :

اللقب :

(1) ماذا سَمِعَ أَحْمَدُ ؟

مع 2

(2) أَضَعْ الْعَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْإِجَابَةِ السَّلِيمَةِ

مع 2

الزُّيْتُونُ

الْبُرْتُقَالُ

اللُّوزُ

يُحْتَبَى الصَّرَّارُ لِشَجَرَةِ

(3) مَا هُوَ الْمَكَانُ الَّذِي انْتَقَلَ إِلَيْهِ الصَّرَّارُ ؟

مع 2

* أَسْتَخْرِجُ الْجُمْلَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ مِنَ النَّصِّ :
موقع مراجعة

مع 2 ج

(4) أَرْبِطْ بَسْمِهِم :

مع 2

• يَرْجِعُ مَا تَنَاطَرَ مِنَ الْحَبِّ
• تَسْلُقُ شَجَرَةَ لِحْنِي حَبَاتِ اللُّوزِ
• جَهَّزَ أَكْيَاسًا لِمَلِنِهَا بِالْمَحْضُولِ

* الأَبُ
* أَحْمَدُ
* العَمُّ يُوَسِّفُ

مع 2 ج

(5) أَسْتَخْرِجُ الْجُمْلَةَ الدَّالَّةَ عَلَى أَنَّ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ الْعَمَلِ طَيِّبَةٍ وَ مُعْتَازَةٌ :

6) مَا هِيَ الْأَعْمَالُ الَّتِي قَامَ بِهَا الْعَمَالُ بِنْتِ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الْجَنِيِّ ؟

مع 2

1/1

7) اسْتَخْرِجْ قَرِينَةً تَدُلُّ عَلَى أَنَّ أَحْمَدَ فَرِحَ وَ مُبْتَهَجٌ بِالتَّوَاجِدِ فِي حَقِّ اللُّوزِ ؟

مع 2

1

8) أَعِوِضِ الْمَفْرَدَاتِ الْمَسَطَّرَةَ فِي النَّصِّ بِأُخْرَى تُؤَدِّي نَفْسَ الْمَعْنَى :

1

1

..... = تَبَاثُرٌ

..... = هَشَّةٌ

1

9) هُنَاكَ عِبْرَةٌ فِي النَّصِّ مَعْنَاهَا " الْقَطْفُ وَالْجَمْعُ " اسْتَخْرِجْهَا :

مع 3

عناية

أولى

1/1

10) مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِ أَبِي عِنْدَمَا أَرَاهُ أَحْمَدًا أَنْ يَكْفِ الصَّرَارَ عَنِ الْغَنَاءِ ؟ عِلِّلْ جَوَابَكَ

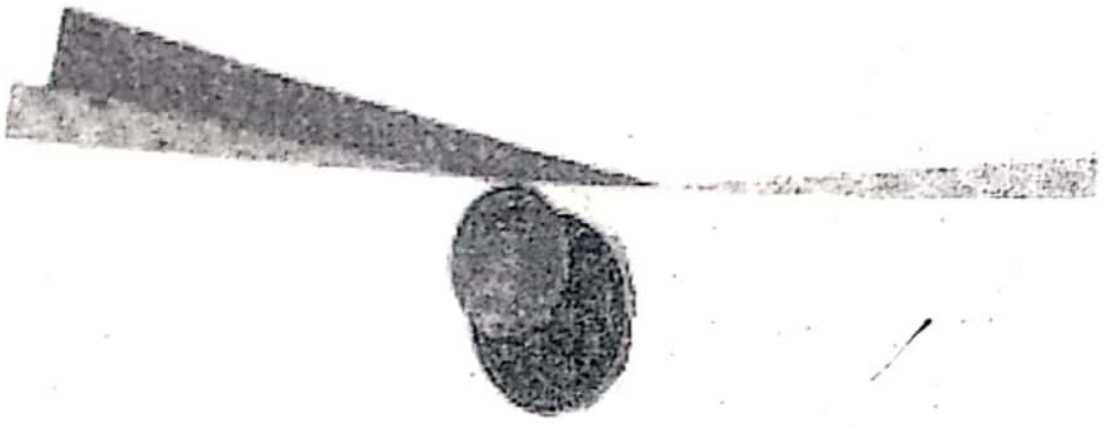
عناية

ثانية

1/1

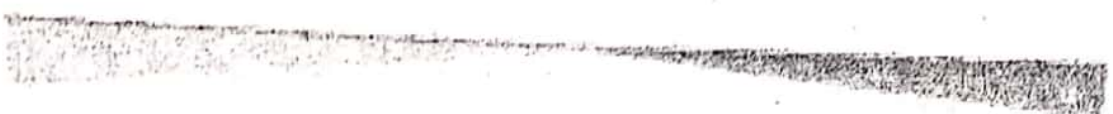
* حَسَبَ رَأْيِكَ مَا هُوَ سَبَبُ نَجَاحِ الْعَمَالِ فِي الْقِيَامِ بِأَعْمَالِهِمْ عَلَى الْوَجْهِ الْأَكْمَلِ ؟

التَّمْيِيزُ: مع 5			مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ		مع 1	المستويات / المعايير
عناية ثانية	عناية أولى	القراءة	0	0	0	0	0	انعدام التملك
		الجبرية	1	1	0.5	0.5	1	دون التملك الأدنى
1.5	2	1.5	2	2	1	1	2	التملك الأدنى
			3	3	1.5	1.5	3	التملك الأقصى
3.5								



موقع مراجع
www.murajia.com

مراجعات



النص

أَسْرَعَ رَامِي إِلَى أُمِّهِ لِيُزِفَ لَهَا خَبَرَ عَوْدَةِ أَبِيهِ مِنَ السَّفَرِ فَقَالَ لَهَا وَفِي نَبْرَاتِ صَوْتِهِ عِلَامَاتُ الْفَرَجِ: " أُمًّا لَقَدْ اتَّصَلْتُ بِبِي وَالِدِي هَاتِفِيًّا وَأَعْلَمَنِي أَنَّهُ سَيَعُودُ غَدًا. " اِرْتَسَمَتْ الْفَرَجَةُ عَلَى وَجْهِ الْأُمِّ وَقَالَتْ مَخَاطِبَةً أَبْنَاءَهَا: " لَا بُدَّ أَنْ نَسْتَعِدَّ لِاسْتِقْبَالِهِ وَنَتَعَاوَنَ عَلَى تَنْظِيمِ الْمَنْزِلِ وَإِعْدَادِ حَفْلَةٍ بِهَذِهِ الْمُنَاسَبَةِ. "

اسْتَحْسَنَ الْجَمِيعُ اقْتِرَاحَ الْأُمِّ وَقَسَمُوا الْأَدْوَارَ بَيْنَهُمْ. وَ مِنَ الْغَدِ اسْتَيْقَظَ الْأَطْفَالُ فِي الصَّبَاحِ وَبَدَؤُوا الْعَمَلَ بِتَقَانٍ. هَذِهِ رَائِيَةٌ تُزِينُ غُرْفَةَ الْجُلُوسِ بِأَشْرَاطِ مَلَوْنَةٍ وَ هَذَا أَحْمَدُ يُعِدُّ الْعَصِيرَ الطَّارِجَ وَيَمْلُؤُهُ فِي أَكْوَابٍ أَمَا رَامِي فَقَدْ وَضَعَ فِي أَرْكَانِ الْبَيْتِ شُمُوعًا تَبَعَثُ ضَوْءًا خَافِتًا أَضْفَى جَمَالًا وَ سِحْرًا عَلَى السَّهْرَةِ. وَ عِنْدَ السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ رَنَّ الْجَرَسُ فَاسْرَعَ الْأَبْنَاءُ نَحْوَ الْبَابِ يَهْزُهُمُ الشُّوقُ وَ يَدْفَعُهُمُ الْحَيْنُ إِلَى أَبِيهِمُ الَّذِي مَا كَادَ يَفْتَحُ الْبَابَ حَتَّى ارْتَمَوْا فِي حُضْنِهِ الدَّافِي يَنْعَمُونَ فِيهِ بِالطُّمَأْنِينَةِ وَ الرَّاحَةِ. فَهَمَسَ الْأَبُّ: " لَقَدْ اسْتَقْتُّ لَكُمْ وَ طَالَمَا حَلِمْتُ بِلِقَائِكُمْ كُلَّمَا اسْتَلْقَيْتُ فِي فِرَاشِي بَعْدَ يَوْمٍ أَقْضِيهِ فِي الْعَمَلِ. "

الأسئلة:

1- اضع علامة X امام الإجابة الصحيحة

سافر الأب إلى الخارج

للتداوي

للعمل

ليتنزه

مع2

|||

2- اكتب في الفراغ العمل أو الشخصية التي قامت به

الشخصية	العمل الذي قامت به
رانية	.....
.....	وَضَعَ فِي أَرْكَانِ الْبَيْتِ شُمُوعًا
الأب	.....

مع2

|||

3- ارتب الأحداث من 1 إلى 5 حسب تعاقبها في الزمن:

موقع مراجعة
mourajaa.com

- عودة الأب .
- اتصال الأب برامي .
- استعداد الأبناء لاستقبال الأب .
- فرحة الأم .
- تعبير الأب عن شوقه لابنائه .

مع2

|||

|||

4- ابحث في النص عن مفردات بمعنى:

..... = يَعْلَمُ
..... = يَحْرُكُهُ
..... = يَتَمَتَّعُ

مع2

|||

5- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ قَرَانَيْنِ تَدْعُمُ بِهِمَا الْأَفْكَارَ النَّالِيَةَ

❖ قَرَحَةُ الْأُمِّ عِنْدَمَا عَلِمَتْ بِعَوْدَةِ الْأَبِ

القرينة.....

❖ تُسَاهِمُ الشُّمُوعُ فِي تَرْيِيبِ أَرْجَاءِ الْمَنْزِلِ

القرينة.....

❖ يَمْنَحُ حُضْنَ الْأَبِ الرَّاحَةَ وَالطَّمَانِينَ

القرينة.....

6- مَا هِيَ الْقِيَمَةُ الَّتِي يُؤَسِّسُ لَهَا النَّصُّ؟



موقع مراجعة

7- لَوْ عَادَ أَبُوكَ مِنَ السَّفَرِ مَاذَا سَتَقُولُ لَهُ عِنْدَمَا تَرَاهُ؟ وَكَيْفَ تَتَصَرَّفُ مَعَهُ؟

جدول إسناد الأعداد

معيار التميز		معايير الحد الأدنى				
		مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
مع 3	عتبة 1	0	0	0	0	انعدام التملك
مع 0	من 0	1	0.5	1.5	2	التملك دون الأدنى
		2	1	3	4	التملك الأدنى
3	2	3	1.5	4.5	6	التملك الأقصى

أَخَذْتُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ بِظَرْفٍ

بَعْدَ مُبَارَاةٍ فِي كُرَةِ الْقَدَمِ عُدْتُ إِلَى الْمَنْزِلِ وَقَدْ أَخَذْتُ مِنِّي التَّعَبَ لِمَا بَدَلْتُهُ مِنْ جُهْدٍ. فَاسْتَلَقَيْتُ عَلَى فِرَاشِي وَنِمْتُ وَلَمْ أَفِقْ إِلَّا عَلَى يَدِ نُدَاعِبٍ شَعْرِي. فَتَحْتُ عَيْنَيَّ فَإِذَا أُمِّي حَايِمَةٌ عَلَيَّ تَسْأَلُنِي: "مَالِكَ يَا سَلِيمُ!؟".
قُلْتُ: "لَا شَيْءَ يَا أُمِّي إِنِّي جَوْعَانَ".

قَالَتْ: "الْأَكْبَلُ جَاهِزٌ يَا حَبِيبِي. قُمْ فَخَالِكَ فِي انْتِظَارِكَ عَلَى الْمَائِدَةِ".
كَانَتْ الْمَائِدَةُ حَافِلَةً بِمَا طَابَ مِنَ الْمَأْكُولَاتِ وَلَدًّا. وَأَحْسَبُ أَنَّ مَا إِرْدَحَمَ عَلَيْهَا مِنَ الرِّانِ الْأَطْحَمَةِ إِنَّمَا كَانَ مِنْ أَجْلِ الصَّيْفِ.
جَلَسْتُ إِلَى الْمَائِدَةِ فَأَخَذْتُ خَالِي يَخْضُنِي عَلَى الْأَكْلِ، وَيَصِفُّ لِي طَبِيبُهُ وَيُعَدِّدُ فَوَائِدَ كُلِّ صَنِيفٍ مِنْ صُنُوفِهِ وَكَأَنِّي بِهِ تَجِدُّ فِي الرَّصْفِ لَذَّةً فَهْوَرًا يَأْكُلُ بِعَيْنَيْهِ وَقِيمَهُ. وَكَانَ فِي أَنْتَاءِ ذَلِكَ يُشْنِي عَلَيَّ أُمِّي وَيَشْكُرُ لَهَا مَا أَعَدَّتْ لَهُ.
نَظَرَ إِلَيَّ الْخَالُ نِظْرَةً تَعْجِبُ وَاسْتَحْفَافٍ وَقَالَ لِي: "يَنْبَغِي أَنْ تَأْكُلَ مِثْلِي يَا وَلَدِي، كَيْ يَمْتَلِيَ جِسْمُكَ لِنَعْمًا وَشَحْمًا".
mourajaa.com

فَقُلْتُ لَهُ: "يَا خَالِي! أَخَذْتُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ بِظَرْفٍ، وَقَدْ تَعَوَّدْتُ أَلَّا أَمْلَأَ مَجِدَّتِي قَبْلَ التَّرْمِ. وَأُحِبُّ أَنْ يَكُونَ عَشَائِي خَفِيفًا لِأَنَّمَا نَوْمًا هَادِنًا".



① أَعْمَرَ الْجَدُولَ بِمَا يَنْاسِبُ

الشخصية	الحدث	المكان	الزمان
	تَأَمَّ مِنْ ثِيَابِ التَّعَبِ		
الغزال			

② أَرْبَطَ بِمَا يَنْاسِبُ

أَعَدَّتِ الْأُمُّ أَطْعَمَةً عَدِيدَةً
مِنْ أَجْلِ ابْنِهَا
أَكْتَبَ الْقَرِيبَةُ مِنَ الشَّصَنِ
مِنْ أَجْلِ الْقَيْفِ

③ تَعَامَلُ الْأُمُّ ابْنَهَا كُلَّ كُرْفٍ
عَلَى ذَلِكَ مِنَ الشَّصَنِ
أَكْتَبَ مَا يَدُلُّ

④ هَذَا الشَّعَالُ يَكْتُرُ مِنَ الْأَكْلِ لِمَاذَا؟
أَكْتَبَ الْقَرِيبَةُ الَّتِي تَتَخَصَّنُ الْجَوَابَ

⑤ أَرْبَطَ الْعِبَارَةَ الْمَسْطَرَّةَ بِمَا يَنْاسِبُ

كَانَتِ الْمَائِدَةُ حَافِلَةً
مُرَدَّاتُهُ بِالتَّأْكُولِ
أَعَدَّتْ لِحَقْلِهَا

٦) أَكْتُبُ مَا يَفِيدُ نَفْسِي (التغنى) مَسْتَعِينًا بِالثَّقِينِ
كَانَ الْخَالُ يَتْنِي عَلَى أُمِّي

عج
11

٧) أَتَعْمَلُ الْكَلِمَةَ الْمَسْكُوتَةَ فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِي
كَانَ الْخَالُ يَحُضُّنِي عَلَى الْأَكْلِ

عج
11

٨) مَاذَا تَعْمَلُ الْوَالِدُ عِنْدَمَا يَجْلِسُ إِلَى الْمَائِدَةِ؟

عج
11

مَاذَا يُكْفِي مَوْقِفُهُ؟ عَلَّلْ

عج
11

11



موقع مراجعة
mourajaa.com

٩) قَالَ الْخَالُ: «يَجِبُ أَنْ تَأْكُلَ لِتَمْتَلِئَ جِسْمَكَ
لِحَمًا وَشَحْمًا»

عج
11

11

هَلْ تُوَافِقُهُ؟ لِمَاذَا؟

السند

الأجواء ممتعة والطقس الجميل مشجع على العمل بكل بهجة
و فرح . قصد أحمد الحقل ليشارك العمال في جني اللوز فحضر
المفارش و جهز الأكياس الفارغة . ها هو الآن يجمع ما تناثر من
حب اللوز و يضعه في الصندوق و بعد الانتهاء من العمل غادر
الجميع باتجاه المنزل محمّلين باللوز اللذيذ .

(1) أعيد كتابة الجملة حسب المطلوب :

ها هو يجمع ما تناثر من حب اللوز و يقشر الهش منها

ها هم الآن ما تناثر من حب اللوز و الهش منها

بالأمس أنا ما تناثر من حب اللوز و الهش منها

غدا هن ما تناثر من حب اللوز و الهش منها

مع 2

5	11

(2) أشطب الخطأ في كل مجموعة :

أفعال في المضارع المرفوع

يضع
غادر
يحمّلون
شاركنا

أفعال في الماضي

قصد
يجمعان
حضر
جهزتم

مع 2 ب

5	11

(3) أعيد كتابة الجملة مسطرًا بالضمير :

قَصَدَ أَحْمَدُ الْحَقْلَ وَشَارَكَ الْعَمَالَ فِي جَنِي اللُّوزِ

أَنْتَ الْحَقْلَ وَ..... الْعَمَالَ فِي جَنِي اللُّوزِ

هُمَا (مذكر) الْحَقْلَ وَ..... الْعَمَالَ فِي جَنِي اللُّوزِ

نَحْنُ الْحَقْلَ وَ..... الْعَمَالَ فِي جَنِي اللُّوزِ



(4) اسطرُ الفاعل في الجمل التالية :

* جَنَى الْعَمَالُ الْمُخْتَهِدُونَ اللُّوزَ اللَّذِي

* بَكَى إِخُو أَحْمَدَ

* وَضَعَ الْجَمَاعَةُ الصَّنَادِيقَ فِي الْمَخْرَنِ

مع 2 ج

مع 1

الطالب:	مراجعة الامتحان في مادة اللغة 2	قواعد اللغة	المدرسة الاتحادية مركز البعدي 2019
العدد المسجل	الاسم واللقب		

(1) أَقْرَأُ النَّصَّ وَأَفْصِلُ بَيْنَ جُمْلِهِ بِعَلَامَةٍ " # "

تَعِيشُ السَّمَكَةَ فِي نَهْرٍ جَمِيلٍ فَتَرْقُصُ بَيْنَ أَمْوَاجِهِ وَتَأْكُلُ مِنْ

خَيْرَاتِهِ الْوَفِيرَةِ لَا تَحِبُّ مَفَارِقَتَهُ أَبَدًا فَهِيَ تَعِشِقُ وَطَنَهَا الصَّغِيرَ

وَلَا تَرْضَى بِغَيْرِهِ بَدِيلًا.

(2) أَصْرَفُ فِي الْمُضَارِعِ مَعَ الصَّمَايِرِ الْمُقْتَرَحَةِ

يَقْصِدُ الصَّيَّادُ النَّهْرَ وَيَأْكُلُ مِنْ خَيْرَاتِهِ

← أَخَاطِبُ الصَّيَّادَ

موقع مراجعة

← أَتَحَدَّثُ عَنْ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الصَّيَّادِينَ

(3) أَكْتُبُ الْفِعْلَ فِي الصِّيغَةِ الْمُنَاسِبَةِ

غداً (رَكِبَ) سَلِمَى وَأَخْتَهَا الطَّائِرَةَ وَ (سَافَرَ)

..... إِلَى فَرَنْسَا.

(4) أَحْوَلُ الْمَعَانِي إِلَى جَمَلٍ وَأَنْتَبَهَ إِلَى الْقَرِينَةِ الزَّمْنِيَّةِ وَالضَّمِيرِ

مُسَاعَدَتُكَنَّ بِالْأَمْسِ لِأَمْرَةٍ عَجُوزٍ

- قِيَامُكُمَْا غَدًا بِحَمَلَةِ نَظَافَةٍ

- دُخِلْنَا الْأُسْبُوعَ الْفَارِطَ إِلَى السِّرِّكَ

مع 2 أ

□

(5) أَكْتُبْ نَصًّا فِي صِيغَةِ الْمَضَارِعِ أَتَخَدُّثُ فِيهِ عَنِ نَفْسِي انْطِلَاقًا مِنَ الْمَعْنَى الْآتِيَةِ

مع 2 ب

□

- الذَّهَابَ إِلَى مَنْزِلِ الْجَدَّةِ

مع 2 ب

□

- الْأَطْمِنَانَ عَلَى صِحَّتِهَا

مع 2 ب

□

- مُسَاعَدَتُهَا فِي شُؤُونِ الْمَنْزِلِ

الْأُسْبُوعَ الْمَقِيلِ

مع 2 ب

□

(6) اَعْبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ وَأَضَعْ الْفَاعِلَ فِي إِطَارِ

مع 2 ب

□



تَحَلَّقَكُمْ حَوْلَ الطَّاوِلَةِ .

اِحْتِفَالُهُنَّ بِعِيدِ مِيلَادِ صَدِيقَتَيْهِنَّ .

التمرين عدد 5: أَعْبُرْ عَنِ الْمَشْهَدِ التَّالِي بِثَلَاثِ جُمَلٍ عَلَى الْأَقْلِ
مُتَحَدِّثًا عَنِ "سَامِي وَ مَحْمُودُ" فِي زَمَنِ الْمَاضِي وَلَا أَنْتَى
أَدَوَاتِ الرَّبْطِ :



جدول إسناد الأعداد
موقع مراجعة

mouraja.com

مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1		
0	0	0	0	0	-
1	1	1	1	0.5	--+
2	2½	2	2	1.5	-++
3	3	3	3	2.5	+++

① أربط بينهم بين الجملة والضمير المناسب لها.
 يتعلم اللغة الفرنسية .
 يتناولون تفاحًا ذيدًا .
 تلعبين بدُصبيك الجديدة .
 سلمت على الضيوف .
 هم مؤنث .
 هو .
 هم .
 أنت .

|||
مع 1

② اكتب الفعل المناسب في الفراغ.

أنتم	إلى فرنسا	تسافرون - تسافرون
هم	قصاصة	تطالغ - تطالغون

موقع مراجعة

mourajaa.com

③ اقرأ الجملة ثم أسند الفعل إلى الضمير المناسب حسب السياق.
 أنار ستمت صورة و لو نتهها .
 أنتما صورة و .

|||
مع 1

هيتم يتنقل في الحديقة ويقطف زهورًا .
 أنت في الحديقة و .

④ اكتب الفعل الوارد بين قوسين في المضارع واكمل الفراغات

تدخل المدعوَات غرفةً إلا ستقبال و (جلس)
 وهن (مذبح)

|||
مع 1

٥) أَتَأَمَّلُ الْمَشَاهِدَ وَأُنْتِجُ جَمَلًا تَتَضَمَّنُ الْأَفْعَالُ
الْوَارِدَةَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ فِي زَمَنِ الْمَضَارِعِ

(اِحْتَفَلْ)



(زَيَّنْ)



(طَبَخْ) راحة
mouraja.com



(سَبَّحْ)



جدول إسناد الأعداد

م ٢	م ١	مستويات التملك
	٥	إتقان التملك
١ - ١	٥ ٢	دفع التملك الأذني

السنة الدراسية 2019 - 2020
الهاتف:
52462846/85850806

تقديم مكثسات التلاميذ في نهايت الثلاثي الثاني في القواعد اللغت

إعلامية البركة
طريق العين كم 6
صفاقس
السنة الثالثة

الاسم والملقب: السنة الثالثة:

أقرأ النص:

كانت لطيفة مع أخيه يسيران نحو ملعب المدينة، و يسمعان الهتاف المنبعث منه .
لقد ارتفع المنطاد عاليا بينما استمرّ الناس يصفقون ويشجعون الملاحين الشبان.

(1) أنزل أفعال النص المسطرة في الجدول:

أفعال في المضارع	أفعال في الماضي
.....
.....

(2) أعيد كتابة النص مع تغيير ما يجب تغييره

كنتُ أنا مع أختي نحو ملعب المدينة و الهتاف المنبعث منه.
لقد ارتفع المنطاد عاليا بينما استمرتِ الفتيات و الملاحين الشبان.

(3) أضع الفعل الوارد بين قوسين في الزمن المناسب (ماضي أو مضارع)

- بالأمس كان الطقس بارداً فقد (تلبّد) سحب كثيفة في السماء ونزلت الأمطار
مدراراً. أما اليوم فقد أصبح الطقس جميلاً فهاهي الشمس (أرسل) أشعتها الذهبية
و العصافير ترفزق و هاهم الأطفال (مرخ) في الحقول و هاهي سلمى و أختها (قفز)
..... وراء الفراشات ثم تناديهما أمهما قائلة هيا سـ (راجع) دروسكّما.

(4) أحول أفعال النص من صيغة المضارع إلى صيغة الماضي

كل مساء تريض سنجابة في أعلى شجرة وتقضم بعض الجوز ولما تبصر خطراً قادمة تعلم صويحاتها.
مساءً أميس

(5) أتأمل المشهد وأخاطب الفتاة مستعملا هذه الأفعال: لَيْسَ - سَرَّحَ - ذَهَبَ

كُلِّ صَبَاحٍ



إملاء

- ، طويلاً عن صديقتها ف.....
عليها فطارت و تبحثُ عنها حتى وَجَدتها فقالت:
- ما بك يا صديقتي هل أنتِ؟
- لا يا عزيزتي فقط انشغلتُ بجمع وتخزينه في
- أعانك اللهُ.
- شكراً لكِ

انطلقت الزغاريد و الضجيج بالشوارع . فصعد مروان مع رفاقه
فوق سطح المنزل ليُشاهد الموكب يُحترق و
..... رجال وأطفال يقفون على جنبات الطريق و نسوة
يغنين و يهتف بأعلى صوته إذا الشعب
يوماً أراد فلا بد أن يستجيب القدر.



موقع مراجعة
mourajaa.com

2022 - 2021

السنة الثالثة	الثلاثي الثاني مادة اللغة	مدرسة محمد الجمل
الاسم واللقب: السنة: العدد: 20/		

(1) أَحَدِدُ الْجُمْلَ الْأَيْتَةَ.

رَدَدَتِ الْفِرْقَةُ الشَّعْبِيَّةُ أَنْعَامَهَا فَأَهْتَرَّ الْحَاضِرُونَ طَرَبًا وَ أُنْدَفَعَ الْمُتَحَمِّسُونَ إِلَى الْخَلْبَةِ يَرْفُصُونَ

(2) أَكْمِلُ الْفَرَاغَ بِالْأَسْمِ الْمُنَاسِبِ.

قَدَّمَتِ الْهَدِيَّةَ فَتَسَلَّمَتْهَا وَقَدْ أَشْتَدَّتْ بِهَا وَ أَمَّا عَادَ أَخْبَرَتْهُمْ بِمَا حَدَثَ.

(3) أَضَعُ الْعَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْجُمْلِ النَّامَةِ الْمَعْنَى :

يَقُودُ الْعَامِلُ مَوْقِعَ مِرَاجِعَةِ rajaaa.com فَتَحَ الدُّكَّانَ أَصْلَحَ الْحَدَادُ الْقِفْلَ إِشْتَدَّتِ الرِّيَّاحُ

(4) أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ بَعْدَ تَرْتِيبِ عَنَاصِرِهَا

هَذِهِ الْمُسَاعَدَةُ - نُقُودًا - مِنْ جِيبِي - وَ أَعْطَيْتُ - أَخْرَجْتُ - الْفَقِيرَ

(5) ارْتَبِ الْجُمْلَ لِلتَّحْصِيلِ عَلَى فِقْرَةٍ.

- وَ نَظَّفَهَا مِنَ الْأُورَاقِ.
- قَطَعَ جَدِّي مِنْ شَجَرَةِ الثُّوتِ الْأَغْصَانَ الزَّائِدَةَ.

• ثُمَّ صَنَعَ مِنْهَا أَرْجُوحَةً.

• لَمَّا كَانَ صَبِيحًا.

• وَكَدَّسَهَا فِي حِزْمٍ صَغِيرَةٍ.

(6) أَتِمِّمْ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ.

• أَقَامَتْ أَسْرَتِي سَهْرَةَ اسْتَمَعَ فِيهَا الْمَدْعُوُونَ إِلَى أَغَانِ ثُونِيسِيَّةٍ وَوَزَّعَتْ
أَثْنَاءَهَا أُخْتَايَ الْمَشْرُوبَاتِ عَلَى الْحَاضِرِينَ وَ فِي نِهَائِهِ السَّهْرَةَ شَكَرَ أَبِي كُلَّ
الْحَاضِرِينَ.

العُنْصُرُ الْأَوَّلُ (الْفِعْلُ)	العُنْصُرُ الثَّانِي (الْفَاعِلُ)	العُنْصُرُ الثَّلَاثُ (الْمَفْعُولُ بِهِ)

(7) اصْنَعُ الْفِعْلَ الْمُنَاسِبَ مَكَانَ الْفَرَاغِ:

(نَحَلَ - قَشَّرَ - ذَهَبَ - غَسَلَ - شَاهَدَ - عَشِيَ)
موقع مراجعة
www.ajaa.com

• أَيُّهَا الْأَطْفَالُ هَلْ إِلَى الْمَلْعَبِ؟ وَ هَلْ الْمُبَارَاة؟

• أَحْمَدُ ، أَحْمَدُ هَلْ إِلَى غُرْفَتِي؟ وَ هَلْ

بِأُورَاقِي؟

• قَالَتْ الْأُمُّ لِابْنَتِهَا : هَلْ الْخُضَرَ؟ وَ هَلْ الصُّخْنَ

وَالْأَطْبَاقَ؟

(8) اكْمِلْ بِكِتَابَةِ الضَّمِيرِ الْمُنَاسِبِ.

• (.....) بَحَثْنَا عَنْ صَدِيقَيْنَا طَوِيلًا وَ لَمَّا دَخَلْنَا إِلَى الْعُرْفَةِ قُلْنَا لَهُمَا

(.....) تَحْضِرَانِ دُرُوسِكُمَا هُنَا وَ (.....) نَبْحَثُ عَنْكُمَا

فِي الْحَدِيقَةِ !

(9) أَجْعَلْ مُرْتَضَى يَتَحَدَّثُ عَنْ نَفْسِهِ.

• جَلَسَ مُرْتَضَى وَقَفًا طَوِيلًا أَمَامَ مَكْتَبَةٍ وَهُوَ يُفَكِّرُ فِي الْأَحْلِ لَكِنْ دُونَ جَدْوَى.

• قَالَ مُرْتَضَى :

(10) أَعَادَ الْأَطْفَالَ تَرْتِيبَ قِسْمِهِمْ.

أَجْعَلُهُمْ يَتَكَلَّمُونَ عَنِ انْفُسِهِمْ مُسْتَعِينًا بِالْمَعَانِي التَّالِيَةِ:

قَالَ الْأَطْفَالُ : لَقَدْ نَظَّفْنَا الْمَنَاضِدَ

و.....
و.....
نَمْ.....

تَنْظِيفُ الْمَنَاضِدِ
إِزَالَةُ الْأَثَرِيَّةِ عَنِ الْبُلُورِ
تَرْتِيبُ الْخِزَانَةِ
تَخْلِيقُ الصُّورِ

(11) أَجْعَلُ الْخِطَابَ مُوجَّهًا إِلَى رَمْزِي وَ زَيْنَبَ.

• رَمْزِي ! هَلْ سَارَكْتَ فِي إِعَادَةِ تَرْتِيبِ الْقِسْمِ وَ هَلْ نَظَّفْتَ الْمَنَاضِدَ مَعَ أَقْرَانِكَ

أَمْ بَقِيتَ تَتَفَرَّجُ؟

• رَمْزِي وَ زَيْنَبُ ! هَلْ

موقع مراجعة

mourajaa.com

(12) أَجْعَلُ الْخِطَابَ مُوجَّهًا إِلَى جَمَاعَةِ مِنَ الْأَطْفَالِ.

• قَالَتِ الْجَدَّةُ مُخَاطِبَةً ابْنَتَهَا : هَذَاكَ اللَّهُ ! أَرَأَيْتَ مَا جَرَى؟

أَنْتِ هَكَذَا دَائِمًا لَا تُحْسِنُ مُعَامَلَةَ أُخِيكَ !

أَلَا تَسْتَطِيعُ مُلَاطَفَتَهُ قَلِيلًا؟

• قَالَتِ الْجَدَّةُ مُخَاطِبَةً أَوْلَادَهَا :

① كُنْتُ بِصَدِّدِ اللَّعِبِ مَعَ أَصْدِقَانِكَ. تَحَدَّثُ عَنْ ذَلِكَ مُعْبِرًا عَنِ الْمَشْهَدِ
التَّالِي ذَاكِرًا الْمَكَانَ وَ الزَّمَانَ مَثْرِيًا بِالْوَصْفِ :

مع 1

مع 2

مع 2 ب

مع 2 ج

مع 4



موقع مراجعة

mourajaa.com

2022 - 2021

② وَفِي طَرِيقِ الْعُودَةِ صَادَفْتِ فِي طَرِيقِكَ جَارَكَ الْعَمَّ سَالِمًا وَ قَدْ
كَانَ حَزِينًا لِأَنَّهُ فَقَدَ كُلَّ مَا يَمْلِكُهُ فِي مَغَازِنِهِ الَّتِي أُحْتَرَقَتْ بِالْكَامِلِ فِي
الْحَيِّ . حَوْلَ الْمَقْطَعِ السَّرْدِيِّ التَّالِي إِلَى حِوَارٍ وَ لَا تَنْسَ اسْتِعْمَالَ
عَلَامَاتِ التَّنْقِيطِ وَ أَفْعَالَ الْقَوْلِ الْمُنَاسِبَةَ

اسْتَفْسَرْتُ الْعَمَّ سَالِمًا عَنْ سَبَبِ حُزْنِهِ فَأَخْبَرَنِي
 أَنَّهُ لَا يَسْتَطِيعُ تَعْوِيضَ خَسَارَتِهِ فِي الْمَغَازَةِ الَّتِي
 احْتَرَقَتْ فَوَاسِيَتَهُ وَوَعْدَتَهُ بِطَلَبِ الْمُسَاعَدَةِ مِنْ
 سُكَّانِ الْحَيِّ فَشَكَرَنِي شُكْرًا جَزِيلًا وَانْتَهَى عَلَيَّ
 سُلُوكِي ..



مع 2

مع 2 ب

مع 2 ج



موقع مراجعة
 mourajaa.com

③ سَاهَمْتَ مَعَ أَصْدِقَائِكَ فِي مَجْهُودَاتِ سُكَّانِ الْحَيِّ لِمُسَاعَدَةِ الْعَمِّ
 سَالِمٍ تَحَدَّثَ عَنْ ذَلِكَ مُسْتَعِينًا بِالْأَفْكَارِ النَّالِيَةِ مُسْتَعْمِلًا أَدْوَاتِ الرَّبِّطِ
 الْمُنَاسِبَةَ :

(تَنْظِيفُ الْمَغَازَةِ - جَمْعُ تَبَرُّعَاتٍ - شِرَاءُ الدُّهْنِ - تَكْلِيفُ أَحَدِ الْعَمَالِ
 بِطِلَاءِ الْحِيطَانِ ...)

مع 1

مع 2

مع 2ب

مع 2ج

مع 4

مع 1

مع 2

مع 2ب

مع 2ج

مع 4

جدول إسناد الأعداد

التمييز: مع 3		مع 4	مع 2ج	مع 2ب	مع 2ا	مع 1	المستويات / المعايير
عتبة ثانية	عتبة أولى	0	0	0	0	0	انعدام التملك
		1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى
1.5	1.5	1	2	2	2	2	التملك الأدنى
5		3	3	3	3	3	التملك الأقصى



المادة : ... الإحتياج... الأكتاجي.....

الاختبار التقييبي لثلاثية الأولى

العينة: 3/1/2/3/4/5/6 العدد : 20/1.....

الاسم و اللقب :

1/ أنتج جملاً مستعينا بالمعاني التالية مستعملاً :

عندما

قبل أن

بعد أن

* إتفاق محمود وأصحابه على تنظيم حملة نظافة / التخطيط المشروع

بعد أن

* شروع الأصدقاء في العمل / إحضار الأدوات اللازمة

قبل أن

* حضور الجميع / توزيع الأدوار

موقع مراجعة

mourajaa.com

عندما

2/ أستعين بالأفكار التالية لأعبر عن المشاهد المصاحبة مخرجاً أقوى :

* الأفكار :

- ذكر الزمان والمكان .

- التفكير في تنظيف حديقة الحي .

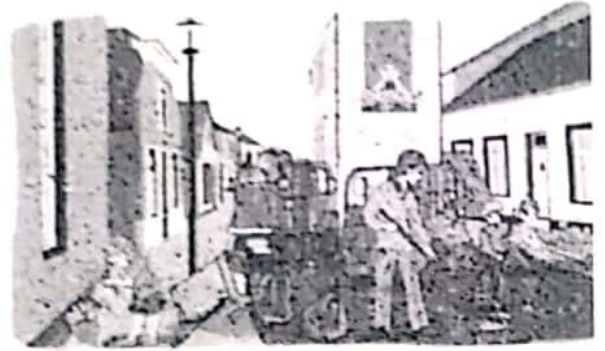
- التخطيط للمشروع .

- شروع في العمل والأعمال التي قاموا بها .

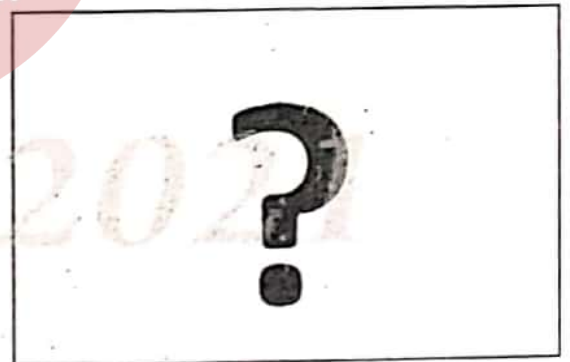
- إصابة أحد الأطفال أثناء عملية التنظيف .

- عدم إكترائه للإصابة .

- ماذا حدث ؟



موقع مراجعته
mourajaa.com



مع 4		مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2	مع 1	
0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	1	1	1	1	1	دون التملك
2.5	2.5	2	2	2	2	التملك الأدنى
3	3	3	3	3	3	التملك الأقصى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



موقع مراجعة
mouajaja.com

أَمَّا بَعْدُ فَيَسْأَلُكُمْ اللَّهُ فِي هَذِهِ الْأُمَّةِ عَن دِينِكُمْ وَأَنْتُمْ صَادِقُونَ

المادة : تربية اسلامية

الاختبار التقييمي للثلاثية الثانية

السنة : 3. أ. 3/4/6 العدد : 201.....

الاسم و اللقب :

سند 1 : فاطمة بنتية نجبها جميع اهدقها
 اتفقت مع حديقتهامنى على الذهاب الى مركز
 الانترنت فخطبت موعدا وكانت في الوقت
 المحدد. وثناء انجاز البحث كانت حريصة ودقيقة
 عند اختيار المعلومات
 تعليمة 1 : اعمر الجدول بما يوافق السند :

مظهر قول الصدق في القول	مظهر قول الدخيل في طلب العلم
.....
.....
.....

تعليمة 2 : حسب رأيك ايمكن لمن يكذب ولا يقول الحق
 ان يكون محبوبا؟ ابوي رأيي مع التحليل

سند 2 : تحرفت البنات اثناء انجاز البحث ان البنات
 مختلفة في الشكل والطعم واللون

تعلیمة 3: اذکر نوعین من الثمار فی کل مسرة:
ثمرت تختلف فی الشكل:

②

①

ثمرت تختلف فی الطعم:

②

①

ثمرت تختلف فی اللون:

②

①

سند 3: عندها استظهرت فاطمة لم يدقتهما

الآية 4 من سورة الرعد:

تعلیمة 4: أكمل كتابة الآية الكريمة:

قال الله تعالى: ﴿وَفِي الْأَرْضِ



يخجلون﴾ صدق الله العظيم

سند 4: وفي الخيد عرضت البنات النجث أمام

أهدقاهما فلاقتا استحسنن المعلمة

تعلیمة 5: اذكر فائدتين لطلب العلم:

①

②

سند 5: ولما مالت الشمس عن وسط السماء

ارتفع آذان صلاة مفروضة وكانت فاطمة قد

عادت إلى منزلها

تعلیمة 6: ما اسم هذه الصلاة؟

تعليمية 7: متى ينتهي وقتها ؟

150
11

تعليمية 8: أكتب : مراتب / خطا .
* يتلو المؤمن علي في هذه الآية سورة الفاتحة

مع
15
15
15

4 مراتب :
* ينطق المؤمن علي بنص الشهادتين في أول نص

الشهادتين :
* تحتوي هذه الآية على تشهدتين و 8 سجديات

سند 6: في طريق العودة الي منزلها اعترضت
فاطمة سائلا فماحت في وجهه : « ليس لدي
ما أقدمه لك » شعرت بعد ذلك بالندم على
تصرفها الذي قامت به

تعليمية 9: حسب رأيك لمة انما شعرت فاطمة بالندم
مديما ذلك بآية من سورة المرحى

مع
15

وقد قال الله تعالى : «

مع
11

سند 7: تزوجت فاطمة وقامت بأداء ملامتها
فقلت سورتي المرحى والشوح

تعليمية 10 :

أربط كل معنى بالسورة التي توافقها :

الشُّكْرُ رَبُّكَ عَلَيَّ مِنْ عَمَلِي
 اللَّهُمَّ يَجِدُكَ خَائِرًا فَهَذَا الَّذِي
 إِلَيْهِ الشُّكْرُ
 اجْعَلْ رِعْدَتَكَ إِلَيَّ يَا إِلَهَ الْعَالَمِينَ
 تَسْأَلُ إِلَّا فَضْلَهُ

المضحى

الشرح

جدول إسناد الأعداد

400	300	200	100	
0	0	0	0	---
1,5	1	2	1	--+
	2	3	4	-++
15	3	4	5	+++

2022 - 2021

المدرسة الابتدائية مركز الجلوي	تقديم مكتوباته المتعلمين في نماة الثلاثي الثاني، المادة : تربية إسلامية	الاسم : اللقب : القسم : الثالثة . . .
-----------------------------------	---	---

السند 1 :

الْعَمُّ مَحْمُودٌ رَجُلٌ يُحِبُّهُ كُلُّ مَنْ يَعْرِفُهُ ، كَيْفَ لَا ؟ وَهُوَ الرَّجُلُ الصَّادِقُ فِي قَوْلِهِ الْمُخْلِصُ فِي عَمَلِهِ فَإِذَا وَعَدَ وَفَى وَإِذَا عَمِلَ أَتَقَنَّ .

التعليمة 1 :

أرْبِطْ بِمَا يَنْسَبُ :

- يُعْطِلُ الْمَصَالِحَ

- يَنْشُرُ النِّقَّةَ بَيْنَ النَّاسِ

- يُؤْفِقُ الْأَحْتِرَامَ وَالْتَّقْدِيرَ

mourajaa.com

الصِّدْقُ

السند 2:

الْعَمُّ مَحْمُودٌ لَا يَتَأَخَّرُ عَنِ مُسَاعَدَةِ الْمُحْتَاجِينَ وَالْفُقَرَاءِ وَلَا يَدَّخِرُ أَيَّ جُهْدٍ لِقَضَاءِ حَوَائِجِهِمْ .

التعليمة 2:

مَا رَأَيْتَ فِي بَصْرَتِ الْعَمِّ مَحْمُودٍ ؟

وَلِمَاذَا ؟

التعليمة 3 :

أَضَعْ فِي إِطَارِ الْآيَةِ الدَّالَّةِ عَلَى حُسْنِ مُعَامَلَةِ الْمُحْتَأَجِ فِي سُورَةِ الضُّحَى :

- أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَى

. وَ أَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَى

. وَ وَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى

السند 3 :

الْعَمُّ مَحْمُودٌ يُرَبِّي أَبْنَاءَهُ عَلَى حُبِّ الْعِلْمِ وَ يَحْتَهُمُ عَلَى الْاجْتِهَادِ فِي طَلَبِهِ .

التعليمة 4:

أَضَعْ عِلَامَةً (*) أَمَامَ الْأَعْمَالِ الَّتِي تُنْبِرُ التَّعَلُّقَ بِالْعِلْمِ وَ الْاجْتِهَادِ فِي طَلَبِهِ :

1- الْاجْتِهَادُ وَ الْعَمَلُ الْمُتَوَاصِلُ ()

2- الذَّهَابُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ الْعُمُومِيَّةِ ()

3- الْأَعْتِمَادُ عَلَى الْغَيْرِ لِانْجَازِ التَّمَارِينِ ()

السند 4 :

الْعَمُّ مَحْمُودٌ يُحَافِظُ عَلَى أَدَاءِ صَلَاتِهِ فِي وَقْتِهَا وَ فِي الْمَسْجِدِ .

التعليمة 5 :

حَسَبَ رَأْيِكَ مَا هِيَ فَوَائِدُ الْعِلْمِ عَلَى الْإِنْسَانِ وَ الْمُجْتَمَعِ ؟

..... -

..... -

التعليمة 6 :

أرتب مراحل الرُّكعة: من 1 ← 8

(4) - قِرَاءَةُ الْفَاتِحَةِ وَسُورَةِ

(7) - السَّجْدَةُ الْأُولَى

(2) - اسْتِيقْبَالُ الْقِبْلَةِ

(6) - الرَّفْعُ مِنَ الرُّكُوعِ

(1) - النِّيَّةُ

(5) - الرُّكُوعُ

(3) - تَكْبِيرَةُ الْإِحْرَامِ

(8) - السَّجْدَةُ الثَّانِيَةُ

السند 5:

- فِي طَرِيقِ عَوْدَتِهِ وَقَفَ أَمَامَ حَصِيرٍ فَاخْتَارَ فِيهَا يَخْتَارُ .

التعليمة 7 :

- غِلَالٌ مُتَنَوِّعَةٌ وَ مَخْتَلِفَةٌ فِي وَ وَ
..... فَقَالَ: سُبْحَانَ اللَّهِ مَا أَعْظَمَ شَأْنُهُ !

التعليمة 8 :

أَكْمِلُ الْآيَةَ بِمَا يُنَاسِبُ :

د- وَ فِي الْأَرْضِ وَ زَرْعٍ وَ
 مَتَجَاوَرَاتُ وَ جَنَّاتٌ مِنْ
 صِنُونٍ وَ غَيْرِ صِنُونٍ ٢٠

التعليمة 9 :

أَرْبِطِ الْآيَةَ بِالْمَعْنَى :

* وَ وَضَعْنَا عَنْكَ وِزْرَكَ * * شَرَحَ اللَّهُ صَدْرَ الرَّسُولِ لِتَقْبَلِ الْوَحْيَ
 * وَ وَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَى * * غَفَرَ اللَّهُ مَا تَقَدَّمَ وَ مَا تَأَخَّرَ مِنْ ذُنُوبِ
 الرَّسُولِ

- أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ * * أَلَمْ يَجِدْكَ فَقِيرًا فَأَغْنَاكَ

المعيار	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4
مستوى التملك	0	0	0	0
انعدام التملك -	0	3/2/1	1	2
دون التملك الأدنى +	2/1	6/5/4	3/2	2
التملك الأدنى ++	3	8/7	4	4
التملك الأقصى +++	4			

2022 - 2021

فہرست

مراجعة
mourajaa.com

Ecole primaire El Bacha	<u>Examen du 2</u>	<u>Nom et prénom</u>
Aydi Mohamed	<u>Lecture</u>	Classe: 3 ^e ,

1- je lis le texte:

- 1- le matin, Bruno et Amélie se lèvent tôt.
- 2- ils s'habillent. Amélie met une belle robe
- 3- jaune et des chaussures noires. Bruno porte
- 4- un pantalon bleu, une jolie chemise rouge
- 5- et des chaussures noires.
- 6- Bruno prend son petit déjeuner avec sa
- 7- sœur. puis, ils vont à l'école.
- 8- à midi, les enfants déjeunent à la cantine
- 9- le soir, le garçon ne veut pas manger. il
- 10- est malade. Chantal est inquiète. elle
- 11- appelle le médecin.

2- je complète par: le soir, le matin, à midi
à...midi..., les enfants font leur toilette.
Bruno ne dîne pas le...soir.....

Le matin, amélie et bruno déjeunent à la cantine.

3- je relie par une flèche:

bruno met
amélie porte

→ une robe.
→ une chemise.
→ des chaussures.
→ un pantalon.

4- je complète avec des mots du texte:

le médecin examine le ~~une robe~~

~~des chaussures~~, madine ne dîne pas à la ~~la cuisine~~

~~un pantalon~~ porte une robe ~~l'élève~~

5- je barre ce qui est faux:

dimanche ~~lundi~~, bruno ne va ~~est~~
pas à l'école. il ~~elle~~ joue avec
ses sœurs.

	Critères minimaux		Lecture.V	
	C2	C3	C1/C5	
Aucune M(-)	0	0	0	0
M.min.ins...(+)	1,5	2	1,5	2
M.min...(++)	3	4	3,0	3
M.Max...(+++)	4,5	6	4,5	5

*Je lis le texte

C'est le printemps, il fait beau. Le soleil brille. La campagne est belle. Les arbres sont verts et fleuris. Dalila et Rida habitent à la campagne. Aujourd'hui, ils ne vont pas à l'école. Ils sont en vacances.

Le matin, les deux enfants se lèvent tôt. Ils sont dans la ferme avec leur mère. Il y a beaucoup d'animaux, les moutons, les vaches et les veaux broutent de l'herbe, le cheval dort dans la cour de la ferme. La mère ramasse des œufs et les enfants jettent des grains aux poules, aux camarads et aux poussins.

Après le déjeuner, Rida et sa sœur vont au pré. La fille cueille des fleurs pour sa mère, le garçon se promène avec les enfants des fermiers, ils s'amuse**nt** beaucoup.



Je réponds aux questions :

mourajaa.com

C2

1- a- je lis et je barre ce qui est faux.

- dalila et rida passent les vacances chez leurs grands-parents.
- ~~les enfants ramassent les œufs.~~
- ~~les enfants sont en vacances aujourd'hui.~~

1-b- j'écis la phrase du texte.

..... *Le soleil brille. La campagne est belle.*

2-a- j'écis qui ou non.- La famille de dalila et rida n'habite pas à la campagne. - Les deux enfants se lèvent tôt le matin. - rida et sa sœur se promènent avec les enfants des fermiers.

2-b-j' écris la phrase du texte.

3-a- je lis et je relie par une flèche.

dali la et son frère vont au pré.

*le matin

*l' après -midi

*le soir

3-b-j' écris la phrase du texte.

4-j' écris les noms sous les images



Un.....

une.....
موقع مراجعة
mourajaa.com

Un.....

Tableau d'attribution des notes

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			C4	C5
	C1	C2	C3		
-Aucune maîtrise	0	0	0		
+ maîtrise mini insuff	1,5	2	1,5	de 0	de 0
++ ch. mini	3	4	3	à 3	à 2
+++ ch. max.	4,5	6	4,5		

I / je lis le texte :

mario habite à paris avec sa famille, son père construit des maisons, des murs...sa mère est médecin.

chaque jour, mario va à l'école en métro. son père va au travail en voiture et sa mère va à son cabinet à pied.

après l'école, mario rentre chez lui. il prend son goûter puis, il va à la maison de jeunes pour dessiner .il s'amuse beaucoup .il est très content.

Aujourd'hui, en rentrant à la maison, mario trouve un chaton blessé sur le trottoir.il est triste, il veut le soigner. alors, il le prend à sa mère....

II/ je réponds aux questions :

1) j'écris « vrai » ou « faux »

- la mère de mario est vétérinaire.
- à la maison de jeunes, mario s'amuse beaucoup.
- mario trouve un chaton malade.

1,5

|||

C2

2) je relie par une flèche :

- mario va à l'école * * en voiture
- le père va au travail * * en taxi
- la mère va à son cabinet * * à pied
- * en métro

(1,5)

|||

3) je complète par des mots du texte :

*mario est triste. ≠ mario est

(3)

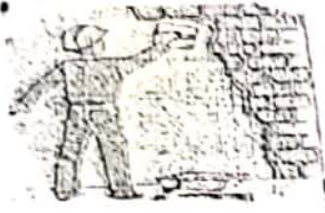
*la mère de mario va au travail à pied . elle marche sur le

|||

*mario veut.....le chaton.

C3

4) a/ j'entoure la bonne image :
le père de mario est :



maçon



menuisier

(1)

(1)

4)b/ j'écris du texte la phrase justificative :

- la mère de mario soigne les malades.

C4

(1)

→

- mario habite loin de l'école.

→

5) selon toi, est-ce que la mère de mario va soigner le chaton ?

je barre ce qui est faux
car

oui

non

6) je mets les étiquettes en ordre

chez le chaton le vitrier prend le vétérinaire

→ alors, mario

C

2022 - 2021

C4

Niveau maîtrise	critères	C1	C2	C3	C4	C.P C.P	
						C4	C5
Aucune maîtrise(---)		0	0	0	0	de0	de0
Maîtrise m .insuff(+--)		2	0,5 → 1	1	1	à	à
Maîtrise minimale (++-)		4	1,5 → 2	2	2	2	3
Maîtrise maximale (+++)		6	2,5 → 3	3	3	.....	.....

Ecole : Eljallouli		Classe : 3 ème.....
Examen du deuxième trimestre		
Lecture compréhension		N°.....
Nom :.....	Prénom :..	

Je lis le texte :

aujourd'hui, c'est lundi. asma est encore au lit . elle tousse. elle pleure. elle a mal à la tête .elle a de la fièvre. sa mère dalila est triste. son frère amir va tout seul à l'école. vite , la maman dalila appelle le docteur. le médecin arrive.

- où as-tu mal ma petite ?
- j'ai mal à la tête et la gorge ; docteur.

le médecin prend la température d'asma.il lui fait une piqure .et lui dit : « tu dois garder ton lit,prends tes médicaments et mange beaucoup de légumes et de fruits. »

le médecin rédige une ordonnance et s'en va.

le dimanche , toute la famille est contente asma n'est plus malade.

➤ Je réponds aux questions :

❖ dalila est triste. dis-pourquoi ?

.....
.....

C2

❖ J'écris « vrai » ou « faux »

• asma a mal au ventre.

• asma a mal à la gorge et à la tête .

• asma a mal aux oreilles.

C2

C2

❖ asma est malade. que fait sa mère ?

asma est malade. sa mère

.....
موقع مراجعة
mourajaa.com

C2

C2

❖ je relie par une flèche

*avec sa sœur

amir va à l'école*

*avec sa maman

*tout seul

C3

C3

C3

❖ j'écris ce que dit le médecin à asma

1).....

C4

2).....

C4

3).....

C4

❖ je complète les phrases par les mots suivants :

tête - malade - médecin

C3

la petite fille est.....elle a mal à la

C3

.....sa mère appelle le.....

C3

❖ d'après -toi pourquoi le médecin a-t-il fait une piqure à asma ?

d'après -moi , le médecin a fait une piqure à asma

parcequ'elle.....

C2

mourajaa.com

❖ J'imagine une suite à ce texte en mettant les étiquettes dans l'ordre.

pour

des médicaments

va

acheter

dalila

à la pharmacie

C4

Niveaux de critères maîtrises	C1	C2	C3	C4	Critères de perfectionnement	
					C4	C5
aucune maîtrise (---)	0	0	0	0		
Maîtrise minimale insuffisante (+--)	2	0,5-1	0,5-1	1	De 0 à 2	De 0 à 3
Maîtrise minimale (++-)	4	1,5-2	1,5-2	2		
Maîtrise maximale (+++)	6	2,5-3	2,5-3	3	.....	.....



MATIERE :

Lecture.....

NOTE

20

CLASSE : 3^eA.....

je lis le texte:

marie n'est plus malade. son père et sa mère sont contents.

ce soir, le garçon et ses parents vont à la ville en voiture pour se promener. avant de sortir, ils mettent de beaux vêtements.

en ville, les voitures s'arrêtent au feu rouge.

les gens traversent la rue au feu vert.

après la promenade, la famille va au restaurant pour dîner.

après le dîner, les santini vont au cinéma.

pour regarder un film. maintenant, marie est très heureux.

موقع مراجعة
mourajaa.com

C1
⑥

C5
③

je réponds aux questions:

1) je réponds par (vrai) / (faux).

marie est encore malade:

la famille va au marché:

les santini vont au cinéma:

C2

③

2) je barre ce qui est faux:

les voitures s'arrêtent au feu vert feu rouge

C₂

(1,5)

3) je réponds par: oui / non

a) la famille dîne au restaurant:

C₄

b) je relève la phrase qui justifie ma réponse:

(9)

4) je remets en ordre:

la famille regarde un film.

les sentini se promènent en ville.

maris et ses parents dînent au restaurant.

C₂

(1,5)

5) je remplace les mots soulignés par des mots du texte:

l'enfant, son père et sa mère mettent de

..... et mettent de beaux vêtements.

C₃

(3)

Niveaux de maîtrise	Cr. minimaux			Cr. de perfec.	
	C1	C2	C3	C4	C5
-	0	0	0	0	0
+	1-2	2	1	1	1,5
++	3-4	4	2	2	3
+++	5-6	6	3	Note	/20

Lecture compréh : - Lecture vocale : -

je lis le texte:

c'est samedi soir, patrice, sa femme chantal et ses deux filles amélie et nadine vont au cinéma. mais bruno ne peut pas aller avec sa famille. il est malade. il dort dans sa chambre.

avant de sortir de la maison, les dupré s'habillent bien. au cinéma, amélie et sa sœur sont contentes. elles voient beaucoup d'animaux dans une ferme: des moutons, des vaches et des lapins mangent, un cheval boit de l'eau et un coq court après une poule. les filles rient.

oh! le film est beau. dit nadine.

sui, moi j'aime les animaux. répond amélie.

questions

1) j'écris (vrai) ou (faux):

toute la famille dupré va au cinéma.

$\frac{c}{2}$

les dupré portent de beaux vêtements.

$\frac{c}{2}$

amélie, nadine et leurs parents vont à la ferme.

$\frac{c}{2}$

2) je relie par une flèche:

les animaux.

vont au cinéma.

$\frac{c}{2}$

bruno.

sont dans la ferme.

$\frac{c}{2}$

amélie, sa sœur et leurs parents.

est dans sa chambre.

$\frac{c}{2}$

3) je lis et j'écris les mots sous les dessins:



dans la ferme, il y a des et un



* la poule des grains.

4) je complète avec des mots du texte:

avant d'..... au cinéma les dupré mettent de
beaux vêtements.

bruno ne peut pas de la maison, il est
dans sa

5) je relie par une flèche:

مراجعة مورا
mouraj elles vont à la ferme,
les filles sont contentes.

..... elles vont au cinéma.

6) bruno ne sort pas avec sa famille pourquoi?

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			Critère de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5
- Aucune maîtrise	0	0	0	de 0	de 0
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 2	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	à 2	à 3
++ Maîtrise minimale	4	3	3	note attribuée	
+++ Maîtrise maximale	2, 6	3, 5, 8	3, 5, 4, 5	.....	.....

École primaire : Eljalouli 3 ^{ème} année	Examen du 2 ^{ème} trimestre Production 2018	Nom et prénom :
---	--	-----------------

I/j'ordonne les étiquettes (attention! il ya un intrus dans chaque phrase):

1) déjeuner dans monsieur ali son ,

la cuisine prend petit déjeuner le matin .



[]

C1 C3

va atelier à en autobus il

cabinet son .



[]

C1 C3

II/j'ordonne les étiquettes attention (il ya 2 intrus dans chaque phrase.)

3) la rue l'homme s'arrête au feu ,

le trottoir vert traverse rouge .



[]

C1 C3

4) fabrique des armoires et remplace .

des bureaux des robes des chaises le menuisier ,



[]

C1 C3

III/ Je choisis un mot de chaque colonne pour faire une phrase.

5)

le médecin	examine	le pied	des	ali	dans son bureau
le fermier	soigne	la main	d'		dans son cabinet



IV/ Je regarde l'image et j'écris une phrase ou deux :

6)



موقع مراجعة
mourajaa.com



	C.P		
	C1	C3	C7
---	0	0	De 0 à 1
+--	1 → 2	0.5 → 1	
+-	3 → 4	1.5 → 2	
++	5 → 6	2.5 → 3	
+++	5.5	90	

Classe : 3^{ème} année
Ecole : M^{ed} Jmal
Durée : 30mn

Evaluation des acquis des élèves
A la fin du 2^{ème} trimestre

Nom :
Prénom :
Classe :

1) je lis les mots et je complète les phrases :

jupe - pantalon - chaussures - chemise



amélie porte une.....,une.....

et des.....

C1

C1

C1

2) j'écris des phrases avec les étiquettes :

trottoir sur amélie marche . le



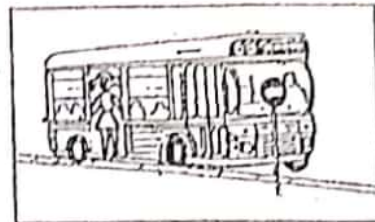
C1 C2 C3

vert . traverse elle la rue feu au



C1 C2 C3

monte elle . l'autobus dans



C1 C2 C3

3) je regarde le dessin et je forme des phrases :



brille . le soleil dans ciel . le

C1 C2 C3

fleuris sont verts arbres les .

موقع مراجعة
mourajaa.com

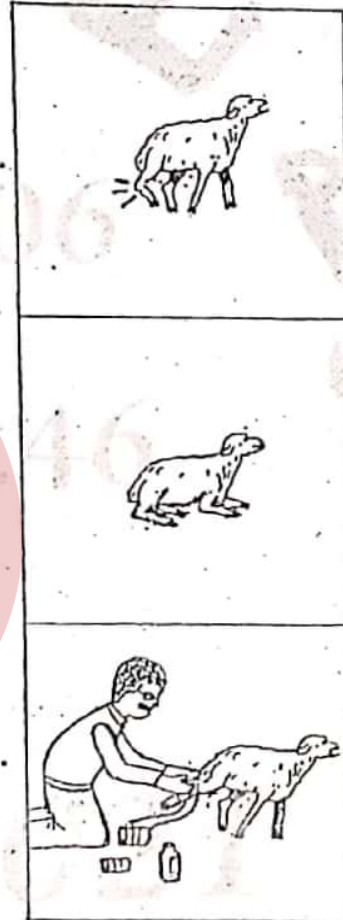
C1 C2 C3

sont fleurs les . belles

C1 C2 C3

4) je lis les mots du cadre et je fais des phrases :

le mouton	soigne	à la patte
grand-père	a mal	marcher
il	ne peut pas	l'animal



C1 C2 C3

C1 C2 C3

C1 C2 C3



5) j'écoute et je complète :

amé....e c....rt après lepin .

ellene une lai....e à la tortue. -

et ellemasse des oeufs .

C4 C4 C4

C4 C4

C4

Ecole : Eljallouli

Examen du deuxième trimestre
Ecrit

Classe : 3 ème.....

Nom :

Prénom :

N°.....

je construis des phrases avec les étiquettes :

1)



tôt

se lève

se lave

imed

le matin

,

.

C1 C3

2)



vétérinaire

imed

médecin

est

.

C1 C3

3)



va

à moto

à pied

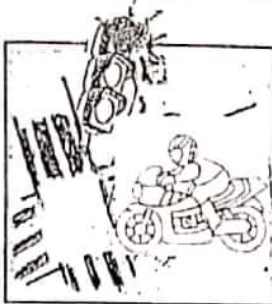
imed

au travail

.

C1 C3

4)



feu

traverse

rouge

au

imed

s'arrête

,

.

C1 C3



soigne cabinet pharmacie dans son
imed malades les animaux , .

C1 C3



dans la piscine joue nage
l'après -midi imed , .

C1 C3



2^{ème} et 3^{ème} trimestres

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux		Critère de perfectionnement
	C1	C3		C7
- Aucune maîtrise	0	0	
+ Maîtrise minimale insuffisante	de 0.5 à 2	de 0.5 à 2	
+ + Maîtrise minimale	2.5	2.5	
+ + + Maîtrise maximale	de 3 à 4	de 3 à 4	de 0 à 2
Note			... /10

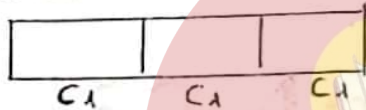
Ecole primaire : M.Jallouli Nom & prénom :	Production écrite	Classe 3 ^{ème} année Note :
---	-------------------	---

1) je lis et je relis par une flèche :

- afifa va à l'école à pied

- L'ami d'afifa prend son vélo pour aller à l'école.

- Les parents d'afifa vont au travail en voiture.

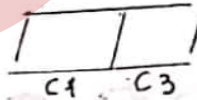


2) je regarde les dessins, je lis les étiquettes et j'écris une phrase :

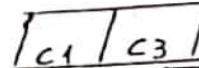
marche attend le feu vert un petit garçon



monte il traverse l'autobus dans

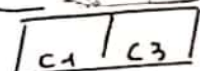


le soigne vétérinaire un animal médecin son cabinet dans



3) je regarde les dessins, je lis les étiquettes et j'écris une phrase :

donne cheval au mouton le frère d'afifa de l'herbe



afifa

fruits

des fleurs

multicolores

cueille

C1 C3



dans

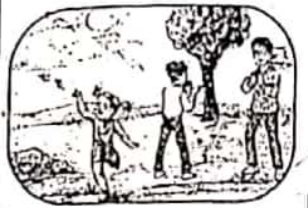
la campagne

s'amuse

les enfants

beaucoup

s'amuse



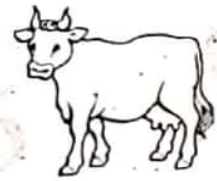
4) je lis les mots du cadre et j'écris les phrases :

C1 C3

la vache -	- cueillent	- des pommes et des oranges.
les fermiers -	- picore	- l'herbè verte dans le pré.
la poule -	- broute	- du beurre
le lapin -	- va	- des grains



موقع مراجعة
mourajaa.com



C1 C3



C1 C3



C1 C3

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux		Critère de perfectionnement
	C1	C3	
- Aucune maîtrise	0	0	
+ Maîtrise minimale insuffisante	de 0.5 à 1.25	de 0.5 à 1.25	
++ Maîtrise insuffisante	2.5	2.5	
+++ Maîtrise maximale	de 3 à 4	de 3 à 4	De 0.5 à 2
	Note		...../10



1) je regarde l'image et je construis deux phrases.

triste est omar malade .

C1

→

aux il oreilles a mal dents

C3

.
→

C7



2) je regarde l'image et je construis une phrase.

omar examine soigne

C1

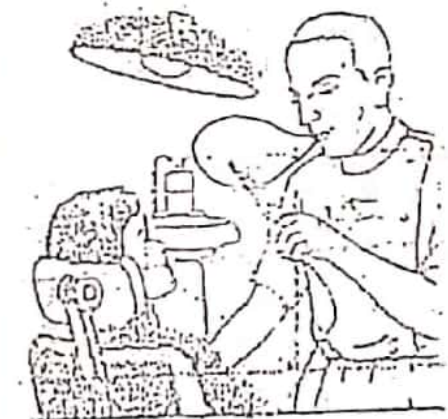
le dentiste .

C3

→

موقع مراجعة

C7



3) je regarde l'image et je construis deux phrases.

les dents les cheveux Brosse-toi .

C1

→

beaucoup légumes bonbon de

C3

Ne mange pas .

C7

→

4) J'écris une phrase .

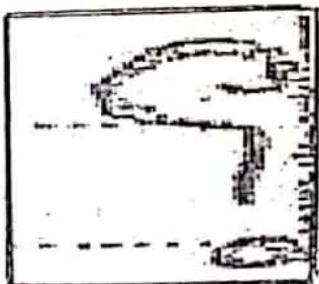
C1

→

C3

.....

C7



الإصلاح



موقع مراجعة
mourajaa.com

رياضيات	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني 2019 / 2018	المادة: الرياضيات المرحلة: الابتدائية مركز الباشا
السنة الثالثة	ع.ر.:	الاسم واللقب:

السند 1: ابتعدا إذا للاحتفال بعيد ميلاد موشن ساهم إخوتها بما ألتزموه
إشترى بعض الفطائر، أزرعوا حضانة لهم فوجدوا بها:

تهدي	50	50	50	50	200	200	800	90
رامي	5	4	4	5	200	200	5	9105
مريم	5	50	500	5	5	5	5	8555

التعليمة 1: أكمل تعبير الجدول بـ:

- حساب المبلغ الذي ساهم به رامي.
- تمثيل مبلغ مريم بأقل عدد ممكن من القطع النقدية.
- تمثيل مبلغ تهدي بـ 9 قطع نقدية من فئتين مختلفتين.

السند 2: اشترى تهدي 3 كغ من العصير ثمن الواحدة 2050 م

التعليمة 2:

- أبحث عن ثمن شراء كغ العصير:
- أحسب المبلغ المتبقى لتهدي:
- اشترى رامي صندوقين من الفطائر ثمن الصندوق الواحد 3150 م و اشترطه بموثة و بقي له 890 م.

التعليمة 1: أبحث عن ثمن الفطائر:

$$\begin{array}{r} 3150 \\ \times 2 \\ \hline 6300 \end{array}$$

تعين المورثات: $6300 = 2 \times 3150$

2: أبحث عن ثمن الفطائر:

$$\begin{array}{r} 9105 \\ - 7190 \\ \hline 2215 \end{array}$$

تعين المورثات: $2215 = (890 + 6300)$

السند 3: لما مررت فوجدت اشترت 10 باقات ثمن الواحدة 225 م
وقلادة مشروب غازي بـ 4 م

التعليمة 1: أحسب المبلغ المتبقى لتهدي:

$$\begin{array}{r} 225 \\ \times 10 \\ \hline 2250 \end{array}$$

تعين المورثات: $2250 = 10 \times 225$

المبلغ المتبقى لتهدي:

$$\begin{array}{r} 8555 \\ - 2250 \\ \hline 6305 \end{array}$$

تعين المورثات: $6305 = (4000 + 2250)$

السند 4: وفي الغداء أراد الأطفال الذهاب إلى محل بيع الزهور لكنهم
أكتفوا في اختيار أفضل مشكك
أما عندكم على معرفة ذلك:

المحل 30 م

أحسب: 65 م و 30 م = 68 م

5 م = 5 م

نصف م = 5 م

أبحث طول أفضل مشكك: $55 م = 5 م + 5 م$

رياضيات	تقديم في نهاية الثلاثي الثاني المادة: الرياضيات	المستوى الدراسي: السنة الثالثة السنة الدراسية: 2015/2014
الاسم واللقب:		

السند 1: أخذت مبلغ بخمسة العنزل قرر يوما صنع فزاعة لحماية الأشجار من
العصافير. كسرت خصاله لشراء اللوازم فوجدت المبلغ كما تبينه الجدول التالي:

القطع	1	3	2	10	3
	1				
		3			
			2		
				10	
					3
المبلغ	5000	1500	2000	5000	3000

التعليمة 1: أحسب مبلغ أخذت بالم:

9300 م

السند 2: في السوق اشترى أخذ اللوازم التالية:

- 3 قطع من الخشب بـ 435 م القطعة الواحدة.
- 4 مسامير كبيرة بـ 220 م المسامير الواحدة.
- 5 متر من السلك الحديد ثمن المتر بـ 423 م.

التعليمة 2:

- أحسب ثمن الخشب بالم:
- أحسب ثمن المسامير بالم:

التعليمة 3: اتفق الأطفال على الذهاب من طريق العودة من طريق آخر.
أحسب: ما طول المسافة التي قطعها الأطفال؟

$$\begin{array}{r} 660 \\ + 550 \\ \hline 1210 \end{array}$$

تعين المورثات: $1210 = 660 + 550$

السند 6: بعد رسم محل بيع الزهور

التعليمة 6:

- أرسم بالأصفر زاويتين حادتين.
- أرسم بالأحمر زاويتين منفرجتين.
- أرسم زاوية قائمة رأسها "ج"

السند 7: دخل الأطفال إلى محل بيع الزهور وبالمبلغ المتبقى لهم أزرعوا
شراء باقة زهور ثمنها 4590 م

التعليمة 7: أشرح سؤالا متابعا لهذا الموضوع بتعليل حلته عمليتين
وأجب على:

السؤال: ما هو المبلغ المتبقى بعد شراء باقة الزهور؟

الجواب: المبلغ المتبقى بعد شراء الباقي...

$$\begin{array}{r} 2850 \\ + 2305 \\ \hline 6045 \end{array}$$

المبلغ المتبقى بعد شراء باقة الزهور

$$\begin{array}{r} 6045 \\ - 4590 \\ \hline 1455 \end{array}$$

التعليمة 8: اثبت مسألة أساسية بتطابق حالة إنجاز عملك في عمليتك

5 مع 1 مع

السؤال: كم بقوى لأجود؟

5 مع 1 مع

الجواب: $2000 = (500 + 1500) - 3700$

السند 5: عند الذهاب إلى السوق قطع أحمد 9 هم و 5 هم وعند العودة قطع

820 م

التعليمة 9: احوّل وفق المخطوبات:

3 مع 1 مع

9 هم و 5 هم = 950 م

3 مع 3 مع

820 م = 2 هم و 8 هم

السند 6: ما إن وصل أحمد إلى المنزل حتى شرع في صنع الخزاعة.

التعليمة 10: العزاعة

4 مع 4 مع 4 مع

- أثبت الروايات القائمة باللون الأخضر.
- أثبت الروايات المنفرجة باللون الأخضر.
- أثبت الروايات الحادة باللون الأصفر.

عزاعة

2022 - 2021

حرف	س	ع	ب	ا	ح	ج
حرف	0	0	0	0	0	0
عدد	2	1	1	1	0.5	0.3
تكرار	2	2	2	2	1	1
تكرار	3	3	3	3	1.5	1.5

العدد /20

التعليمة 14: احسب ثمن السكك الحديدية بالمى

5 مع 1 مع

$423 \times 5 = 2115$

التعليمة 15: احسب ثمن المشتريات بالمى

5 مع 1 مع

$1305 + 880 + 2115 = 4300$

السند 3: وقيل العودة توجه أحمد إلى بائع الثياب الطبيعية لشراء بقعة الثوب. اشترى بقعة ب 800 هم وثيابا فديعة ب 500 هم.

التعليمة 6: احسب ثمن المشتريات كاملة بالمى

1 مع 1 مع 1 مع

$4300 + 800 + 500 = 5600$

التعليمة 7: احسب الخلف العتقى للخدم بالمى

1 مع 1 مع 1 مع

$5600 - 9300 = 3700$

السند 4: وقيل العودة شغل أحمد أنه لا يمكنه مرثا ورفشا من الخنم الصغير بالخليفة فاقض مرثا ب 1200 هم ورفشا وبقى 500 هم.

مدرسة مركز الجلوس الاختبار التقييمي الثلاثي الثاني

السند 2: لنا المجموعة التالية قد جتمعت مبلغا قدره 9810 م وتشتروا 6 علب لوربات ب 380 مية اللوحة والحلابة تشتريه البنون المتكربون ب 130 م.

التعليمة 1-2: املح المبلغ الذي منهته المجموعة لتلبية بائن ما يمكن من التطلع

10 100 200 500 10 20 50

التعليمة 2-2: احسب ثمن بسكويت التورفات

$380 \times 6 = 2280$

التعليمة 3-2: احسب ثمن سفينة مشروبات الليمون

$9810 - (2280 + 130) = 7400$

السند 3: لنا المجموعة الثالثة قد جتمعت الم من الفرقين الأول ب 250 م.

التعليمة 1-3: كم جتمعت المجموعة الثالثة

$9750 - 250 = 9500$

لواصل لملح المبلغ الذي جتمعه

500 50 10

السند 4: لوزت المجموعة ثرا هدية لتكلمة الخيوف من عند الخراف وللأهل إلى سلكوا الطريق السيلة بالرسم للثا.

مدرسة مركز الجلوس الاختبار التقييمي الثلاثي الثاني

السند 1: زينا في سببا حقة بقراسة ربيدة ونا ابراهيم اشتعلوا بنفوسهم وبترونا وما بين الحوم لتخدمهم وشيخا لاخيار يوم ففشدنا في ثلاث مشركين: منعت كدمجموعة الأوس تساع تلبس:

التعليمة 1-1: احسب المبلغ المجمع لدى الأملال

9750 مية

التعليمة 2-1: احسب ثمن المسير

$980 \times 4 = 3920$

احسب ثمن الثاروس

$3920 - 9750 = 9050$

احسب ثمن ملليل الحلويا

$9750 - (330 + 4800 + 3920) = 700$

9050 =

المسألة 6

اقتُرعت المجموعة الثالثة بقيمة 6 تُعَد ب 495 من الواحدة ويزهجرة ثمنها ليبلغ ثمن المجموعة

7 مَرَات

$$\begin{array}{r} 495 \\ \times 7 \\ \hline 3465 \end{array}$$

التعليمة 1-6

ما هو ثمن المجموعة 1؟

$$3465 = 7 \times 495$$

ما هو ثمن المجموعة 2؟

$$6435 = (6 \times 495) + 3465$$

$$\begin{array}{r} 6435 \\ - 2970 \\ \hline 3465 \end{array}$$

بعادنى من مال المجموعات الثلاث أراد الأطفال شراء 3 كغ من الفواولة ب 2700 من وبالبقى

كيس كريمة شتى.

- أطرح موزالا مناديا يتطلب حله إبحار صليبين وأحبت حقه.

ما هو ثمن كيس كريمة شتى؟

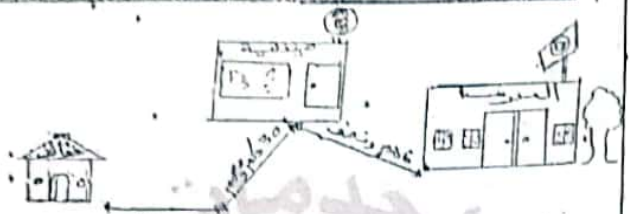
- المبلغ المنبقي للمجموعة الثالثة

$$3065 = 6435 - 9500$$

- ثمن كيس كريمة شتى

$$825 = 3065 - (130 + 330 + 3065)$$

$$\begin{array}{r} 3065 \\ - 130 \\ - 330 \\ \hline 2605 \end{array}$$



التعليمة 1-3

احول الأطوار التالية إلى عدد

6 م ونسب = 650 م

30 م + م 8 = 308 م

4 م + م 7 = 407 م

التعليمة 2-4

أحس طول المسافة المتصلة بين المدرسة والفراف

طول المسافة العارضة بين المدرسة والفراف:

$$1365 = 407 + 308 + 650$$

المسألة 5

مرت المشمة ببغيتا فكرت أن تشاركها الإستعداد فأعنت لها خبزة مرطبت هنا شكلا:



التعليمة 1-5

اكتب نوع كل زاوية

الزاوية 1 هي زاوية حادة

الزاوية 2 هي زاوية منفرجة

الزاوية 3 هي زاوية قائمة

موقع مراجعة

mourajaa.com

الإختبار عن ثمن مشتريات ليلي:

1- $1875 \times 3 = 5625$ مبي

كم بقي ليلي؟

2- $7800 - 5625 = 2175$ مبي

الإختبار عن ثمن مشتريات سماح:

1- $941 \times 5 = 4705$ مبي

كم بقي لسماح؟

2- $8595 - 4705 = 3890$ مبي

المسألة 3: أثناء دخول الأطفال في أروقة المعرض قاموا بالمشاركة في لعبة الرمي بالسهام فوج كمال 6 بطاقات ذات 1000 نقطة و ربحت ليلي 35 بطاقة ذات 200 نقطة و ربحت سماح 543 بطاقة ذات 10 نقاط.

الإختبار عن عدد نقاط كمال:

1- $1000 \times 6 = 6000$ نقطة

الإختبار عن عدد نقاط ليلي:

2- $35 \times 200 = 7000$ نقطة

الإختبار عن عدد نقاط سماح:

3- $10 \times 543 = 5430$ نقطة

المسألة 4: جدد الرجوع إلى المنزل زمت الأطفال ثمنهما وبين الثمنالك التي لطغوما جلال خولهم بين أروقة المعرض.

الاسم: الصف: 201

المدرسة الابتدائية : الباشا 371 العدد

التقريبي : وسام الصلبي

المدة الدراسية : 2018 - 2019

المسألة 1: نَحْصَلْنا كَمال و ليلي و سَمَاح على مَنائِل مائِلِيَّة بِمَناسِبَةِ العِيدِ فَأَخَذَ كَمال 6115 مبي وَجَمَعَت ليلي 7800 مبي وَأَخْرَجَت سَمَاح مِن حَصائِلِها هَذِهِ القِطَع النَقْدِيَّة:

التعليمة 1: أَحْصِ نَقودَ سَمَاح 8595 مبي

التعليمة 2: أَمِلِ المَنائِلَ المائِلِيَّةَ الَّذِي يَمْلِكُه كَمال بِأَمِلِ ما يَمكِن مِن القِطَع النَقْدِيَّة:

1: أَرِيسِل تَمثِيلَ المَنائِلِ الَّذِي يَمْلِكُه ليلي:

2: نَوخُه الأطفال إلى مَفْرَضِ الكِتاب لِتَنزِي كَمال 4 صُور ب 1230 مبي الصُورَةُ الواجِدَةُ وَ شَرَتْ ليلي 3 قِصَص ب 1875 مبي القِصَّةُ الواجِدَةُ وَ شَرَتْ سَمَاح 5 أَقلام ب 941 مبي القلم الواجِد.

الإختبار عن ثمن مشتريات كمال:

1- $1230 \times 4 = 4920$ مبي

2- $6115 - 4920 = 1195$ مبي

3- $1195 + 4920 = 6115$ مبي

التقسمة 1: اللون خميس أسود بالزرق و مثلث بالأخضر:



التقسمة 2: لرسم خطين للحصول على مثلين و رابعي أضلاع فقط:



المسألة 5: جمع الأطفال أفعال التسمية لتبويب فاصمكوا على مبلغ قبضة 4770 مي فاشروا 7 فيصيص ثمن الواحد 375 مي.

التقسمة 1: أختار من الأفعال المناسبة و تملك لخطه بخزان مزخرفين: (اصنع العذبة x انام السؤال المخلجان)

ما هو ثمن القمصين؟
 أجب عن السؤال الذي اخترته:
 ثمن القمصين: $375 \times 7 = 2625$ مي

بعتي لقم بعد شراء القمصين:
 $4770 - 2625 = 2145$ مي

المسألة 6: عند الخروج من المعرض زهد الأطفال ورشة رسم فشاركوا فيها حيث رسم كمال 8 مضموعات من الزايات بكل مجموعة 5 أشكال و رسمت ليلي 3 مضموعات من المثلثات بكل مجموعة 6 أشكال و رسمت سمحان 4 مضموعات من المثلثات بكل مجموعة 4 أشكال

من بين الأطفال رسم أكثر عدد من الأشكال؟ لماذا؟

عدد أشكال كمال: $5 \times 8 = 40$ شكل

عدد أشكال ليلي: $6 \times 3 = 18$ شكل

عدد أشكال سمحان: $4 \times 4 = 16$ شكل

رسم كمال أكبر عدد من الأشكال لأن $40 > 18 > 16$

جدول إحصاء الأعداد

العدد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
عدد	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
عدد الألف	0.25	0.25	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
عدد المئات	0.05	0.05	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
عدد العشرات	0.005	0.005	0.01	0.02	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01



المسألة 4: التقى الصديقان في المتجر لشراء بعض التوابل مساهمة بينهما في خمسة التوابل. التقطت: أحوز الأطفال حسب المطلوب.

قيس المساهمة بين منزل زايبي و منزل ساليبي 8 هم و 57 م = 857 م
 قيس المساهمة بين المتجرسة و المتجرة 49 هم و نصف = 495 م

المسألة 5: اشترى زايبي 3 أكياس من التوابل ثمن الكيس الواحد 1025 م و 6 أصيص بالمتجر ثمن الأصيص الواحد 530 م.

التقسمة: أحضب ثمن أكياس التوابل
 $3075 = 3 \times 1025$ م

التقسمة: أحضب ثمن الأصيص بالمتجر
 $3180 = 6 \times 530$ م

التقسمة: أحضب ثمن مشتريات زايبي
 $6255 = 3180 + 3075$ م

التقسمة: أحضب التبايع الذي باقى لزايبي
 $865 = 6255 - 7120$ م

المسألة 6: اشترى ساليبي 7 أصيص فخارية ثمن الأصيص الواحد 750 م و أكياس بجمع الفاصلات بـ 2580 م

التقسمة: أحضب ثمن الأصيص الفخارية
 $5250 = 7 \times 750$ م

الاسم و اللقب	رقم متعلم	التقسمة الثالثة
---------------	-----------	-----------------

المسألة 1: تقمت المتجرسة خمسة توابل اشرف فيها زايبي و مناسي أخذ زايبي من حصصه 4200 م
 التقطت: أميل التبايع الذي يملفه زايبي بطريقتين.



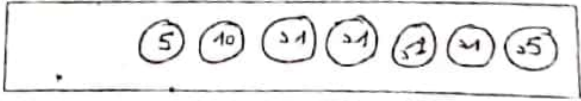
المسألة 2: قبل الذهاب إلى المتجر كتبت بألم زايبي مبلغاً معيناً فصر بيبك 7120 م

التقسمة: أحضب التبايع الذي كتفته الأم لزايبي
 $2920 = 4200 - 7120$ م

المسألة 3: لما ساليبي فلان فمته إلى المتجر و تباعاً بقوى متبايع زايبي بـ 1895 م

التقسمة: أحضب التبايع الذي يملفه ساليبي
 $9015 = 1895 + 7120$ م

التقسمة: أميل ما يملفه ساليبي بالليل عند متعين من القطع التلقية.



التعليمة : أحسب محيط المربع.

$$340 = 4 \times 85$$

السند 9 : اشترى التلاميذ ثياب خفيفة النظافة 6 ثقل ونصف من الماء لشقي الثياب.

التعليمة : أخول إلى التبر.

$$6 \text{ ثقل ونصف} = 6.5$$

جدول مساعد الإعداد

العبارة	معدلات الحد الأدنى	معدلات
مستويات المتعدد	1- حد 1	2- حد 2
انعدام التملك	0	0
لوح التملك الأدنى	0.5	0.5
التملك الأدنى	1.5	1.5
التملك الأقصى	3	4.5

التعليمة : أحسب المبلغ الذي صرفه سامي.

$$5250 + 2580 = 7830$$

$$7830 = 2580 + 5250$$

التعليمة : أحسب المبلغ الذي بقي لسامي.

$$9015 - 7830 = 1185$$

$$1185 = 9015 - 7830$$

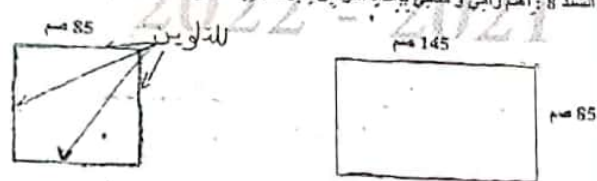
السند 7 : في المتجر 5 نظير أنظفان بسويديهما نظير الذي اشترى مرشاً فلفه بالبيج ورقة نقدية من فئة 5 و فلفها بمئة الدينار أرسله فطمة تدفئة من فئة 10 و يرجع له قطعة نقدية من فئة 10

التعليمة : أطرح مرشاً أنتظف إجراء عيشتين ثم أجب عن:

ما هو ثمن المرش؟

$$4500 = 500 + 5000 - 1000$$

السند 8 : اهتم رامي و سامي بإعداد أحواض للتراسة في ساحة المدرسة.



التعليمة : أوزن محيط المربع.

التعليمة : أحسب محيط المتطابقين.

$$460 = 2 \times (85 + 145)$$



السند 3 : و اشترى سامي مجلدين علميين بـ 3 د الواحدة و قصة باللغة الفرنسية ثمنها يقل عن ثمن المجلة الواحدة بـ 1420 م.
التعليمة 1-3 : أحسب ثمن المجلدين:

$$2 \times 3 = 6 \text{ م} = 6000 \text{ م} \text{ م} \text{ م}$$

التعليمة 2-3 : أحسب ثمن مشتركات سامي:

$$7580 = (1420 \times 3) + 6000$$

التعليمة 3-3 : أحسب المبلغ المتبقى لسامي:

$$8500 - 7580 = 920 \text{ م} \text{ م}$$

السند 4 : أما مني فقد دفعت ثمن 3 تذاكر للدخول إلى المعرض بـ 1500 م التذكرة الواحدة و اشترت موسوعة "الغوراب الزووية" بـ 3750 م.

التعليمة 2-3 : أحسب ثمن مشتركات مني:

$$8250 = 3750 + (1500 \times 3)$$

التعليمة 3-2 : أحسب المبلغ المتبقى مني:

$$9650 - 8250 = 1400 \text{ م} \text{ م}$$

السند 4 : أبحث مني مابقي لأخوتيها لشراء موسوعة "الغوراب الزووية" حيث يفوق ثمنها ثمن موسوعة "الغوراب الزووية" بـ 600 م.

التعليمة 4 : أطرح مرشاً مناسباً لي هذه الموضوعية يتطلب حلة عظيمين على الأقل و أجيب عن:

كم يتنصهنا لشراء موسوعة الصلوات...؟

رياضيات
تقديم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثاني

السنة الثالثة
14/3/1

الاسم واللقب	الدرجة
أحمد	7000 م
منى	9650 م
سامي	8500 م

التعليمة 1 :
أ) استل مبلغاً أخذت باقى عدد من القطع النقدية.
ب) أكمل تمثيل مبلغ منى.
ج) استل مبلغ سامي بـ 4 قطع نقدية.

السند 2 : اشترى أحمد 3 قصص بـ 1250 م الواحدة و كتب رياضيات بـ 2175 م.
التعليمة 1-2 : أحسب ثمن القصص:

$$3750 = 3 \times 1250$$

التعليمة 2-2 : أحسب ثمن مشتركات أحمد:

$$5925 = 2175 + 3750$$

التعليمة 3-2 : أحسب المبلغ المتبقى لأحمد:

$$7000 - 5925 = 1075 \text{ م} \text{ م}$$

التعليمة 5-4: ارسم في الجدول التالي:

زاوية قائمة	زاوية منفرجة	زاوية حادة

الاسم	المعلم	تاريخ
بورشاه <td>مروان <td>2013-2014 </td></td>	مروان <td>2013-2014 </td>	2013-2014

1) الأعداد التي بين 1540 و 1630

1540 - 1570 - 1600 - 1630

2) الأعداد التي بين 3500 و 3000

3500 - 3000 - 2500 - 2000

3) اكتب في مربعين

$20 = 5 \times 4$
 $25 = 5 \times 5$

1570 - 100 - 1670
 1304 - 1000 - 2304

4) اكتب في مربعين

نصف م = 50 م

الاسم	الرقم	الرقم	الرقم	الرقم	الرقم	الرقم	الرقم	الرقم	الرقم	الرقم
لحام تشك	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
تشك بور الألفي	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
تشك الألفي	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
تشك الكسري	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5

المبالغ المتبقية:

1075 + 1100 + 920 = 3395 م

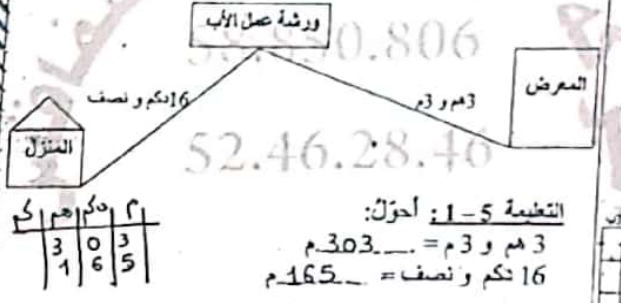
ثمن الموسوعة + الحيوانات الولودة:

3750 - 600 = 4350 م

بقي لشراء الموسوعة + الحيوانات الولودة:

4350 - 3395 = 955 م

السند: عند العودة أتق الأبطال الطريق التالي:



التعليمة 1-5: احول:

3 م و 3 م = 303 م
 16 كم ونصف = 165 م

التعليمة 2-5: احسب طول المسافة التي قطعها الأطفال عند العودة:

303 + 165 = 468 م

السند: دخلوا زينة أبيهم و أزود مشغرتيهم، فوجدوه بعد أطرا خشبية مختلفة الأشكال ... فما أخذوا:

التعليمة 3-5: الوزن:

أ- بالأحمر زاوية قائمة
 أ- بالأخضر زاوية منفرجة
 أ- بالأصفر زاوية حادة

تقييم مكتسبات التلاميذ في تعاقب الثلاثي الثاني في الإيقاظ العلمي

مطور: التعاقب - التنفس - الطاف

الاسم واللقب:

السنة: 3

السنة الثالثة:

السنة 2019 - 2020

تلف: 5246284675859806

السنة الثالثة:

السند 1: عند نزول المطر جرى الأسد نحو عرينه، فتنفس الأرنب الصعداء، وما إن صحا الحو حتى ركض باتجاه وكرة فوصل إليه بلهت

التعليمة 1: لماذا كان الأرنب بلهت؟

أكتب جوابا يتعلق بالتنفس:

.....

التعليمة 2: أنشط الخطأ واصححه.

أرتفع صدره وانحفض بطنه فحدث الزفير.

.....

السند 2: كان البرد شديدا فدخل سامي بحري إلى المنزل، فاشعلت الأم مدفئة تعمل بالغاز الطبيعي فالتفت حولها الأطفال بصطلون بنارها.

التعليمة 1: أقدم نصيحة لهذه العائلة حتى لا تصاب بالاحتراق.

.....

التعليمة 2: أقدم 3 نصائح أحافظ بها على جهاز تنفسي.

.....

تقييم مكتسبات التلاميذ حساب ذهني

التعليمة 2- حساب ذهني

الاسم واللقب:

السنة: 3

السنة الثالثة:

السنة 2019 - 2020

تلف: 5246284675859806

السنة الثالثة:

السند 1: 40 = 8 x 5
 32 = 8 x 4
 نصف 9000 هو 4500
 40 م = 400 دكم
 ضعف 231 هو 462
 7000 - 6999 = 1
 5000 = 700 + 4300
 600 = 900 - 300

التعليمة 1: نصف 90 = 45
 20 = 4 x 5
 28 = 4 x 7
 1000 = 300 + 700
 10 = 9 - 19
 150 = 80 + 70
 1050 > 1005
 أنتقد أنك تمشي في الشمس

التعليمة 3: أربط الصورة بالصورة المناسبة!



التعليمة 4: أربط بما يناسب:

- عند الشهيق
- الحركة التنفسية
- عند الزفير
- تتكون من شهيق وزفير
- يخرج الهواء من الرئتين
- يدخل الهواء إلى الرئتين

السند 3: نادنا أمي لتناول لمجة صالحة فأكلنا خبزاً ونمراً وبيضاً ومرطبة.

التعليمة 1: أصنف الأعدية حسب مصادرها.

سائي	سائي حيواني	حيواني
خبز	حليب	بيض
تمر	.....	.....

التعليمة 2: أصحح الخطأ إن وجد.

- الخبر والبيض من الأعدية التي توفر الطاقة للجسم.
- الأعدية من الأعدية التي توفر الطاقة للجسم.
- الوجبة المتوازنة تتكون من أعدية الوقاية والطاقة فقط.
- الوجبة المتوازنة تتكون من أعدية الوقاية والطاقة فقط.
- تتقل الكائنات الحية للبحث عن الغذاء فقط.
- تتغذى الكائنات الحية من الغذاء والحرارة.

يغذي الإنسان ليقدر لحسنه الطاقة فقط
 يعتمد الإنسان ليقدر لحسنه الطاقة والنمو والوقاية
 نغصا البقرة بحليبها فقط
 يعتمد الإنسان ليقدر لحسنه الطاقة والنمو والوقاية
 يعتمد الإنسان ليقدر لحسنه الطاقة والنمو والوقاية
 يعتمد الإنسان ليقدر لحسنه الطاقة والنمو والوقاية
 يعتمد الإنسان ليقدر لحسنه الطاقة والنمو والوقاية

أعدية سائبة	أعدية سائبة
.....
.....
.....

التعليمة 4:

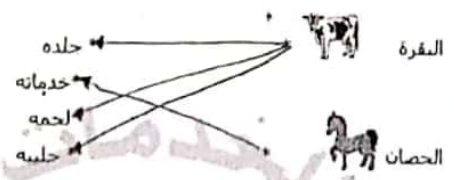
البقرة حيوان لبون، لماذا تصفت بهذه الصفة؟
 البقرة حيوان لبون، لماذا تصفت بهذه الصفة؟
 البقرة حيوان لبون، لماذا تصفت بهذه الصفة؟
 البقرة حيوان لبون، لماذا تصفت بهذه الصفة؟

التعليمة 5: أناقل مجموعة الحيوانات وأستخرج العصار أحل بوضعه في إطار:
 فطر - بمر - كمش - حلوب - حمان
 أغل حيواني لأن الحلوب حيوان بيوتني

التعليمة 6: أصنف الحيوانات في الجدول:

حيوانات البرية	حيوانات البهية
.....
.....

التعليمة 7: أربط كل حيوان بمصادره:



التعليمة 8: أربط بسهم بين الحيوان ونوع الغذاء:



التعليمة 9: اذكر نوع الطاقة:

- الرياح تحرك أعصاب الأشجار: طاقة .. هوائية (ميكانيكية)
- الحرارة بحرث الأرض: طاقة .. ميكانيكية
- العامل بحمل المتاديق ووضعه على العربة: طاقة عضلية

التعليمة 10: أصنف هذه الحيوانات حسب نوع غذائها

دجاجة - بطة - حمامة - بقرة - حمل - كمش - حمان - معرة - سلحفاة - أرب - كلب - النمر

حيوانات لاحمة	حيوانات كالشاة	حيوانات عاشبة
.....
.....

موقع مراجعة a.com

التعليمة 11: أصحح العلامة (x) أمام ما يحافظ على الجهاز التنفسي:

- أمارس الرياضة كل صباح
- أسكن في منطقة تكثر فيها المصارع
- أعتني بالمناطق الخضراء وأحضرها

التعليمة 12: أصحح الخطأ إن وجد.

تكثر حركات التنفس في حالات الاسترخاء اليومي والحلوس.
 تنفس حركات التنفس في حالات الاسترخاء اليومي والحلوس.
 تنفس حركات التنفس في حالات الاسترخاء اليومي والحلوس.
 تنفس حركات التنفس في حالات الاسترخاء اليومي والحلوس.

التعليمة 13: أكمل الجدول بما يناسب:

العسل - حذر - كسكس - زيت - لغت - خبز - حليب - حن - حردة

أعدية مصدرها سائي	.....
.....
.....

التعليمة 4: نوحه سامي نحو ساحة الحنّ حيث بقية المكان فشاهد بوسطها علما يرفرف عاليا في الفضاء.

التعليمة 1: أكمل بما يناسب العبارة:

الطاقة التي تحرك العلم مصدرها... هبوب الريح / الرياح.....

السيدة: انظم سامي إلى أطفال الحنّ لفراصة شجيرات و مشائل حول الساحة بعد أن اعتدت لها حفر عميقة.

التعليمة 1: أملا الفراغ بالعبارة المناسبة:

• الأشجار توفر للإنسان... الخشب...
• الحدائق العمومية تنقي... الهواء...
• الشمس...

السيدة: قدم حزار بحر وراءه عربة فتوقّف قرب أكوام الفضلات فتعاون الرّجال على رفعها وإزالتها من الشارع.

التعليمة 1: أربط كل لافتة بالإجابة المناسبة لها:



التعليمة 2: تأمل الصور التالية و اكتب نوع الطاقة :

طاقة عضلية	طاقة عضلية	طاقة رياضية	طاقة كهربائية	طاقة ميكانيكية

التعليمة 14: أكمل بـ "الطاقة" "الوقاية" "التنوّع"

- نحقق الزّيون والسّكرات والعجس... الصّياغة...
- الآخوتر والأسماك أعدده تساعد الجسم على... الصّنع...
- الحفر والعلال أعدده توفر للجسم... الصّفاية...

التعليمة 15: أكمل بـ "الزّفير" أو "الشّهبوق"

- يدخل الهواء إلى الرّئس عند... الشّهبوق... ويخرج عند... الزّفير...

التعليمة 16: أكمل بـ "الحرارية" - "الزّحّة" - "المائية"

- المياه الحارّة مصدر للطاقة... المائية
- الشّمس مصدر للطاقة... الحراريّة
- الرّيح مصدر للطاقة... الرّيحية

التعليمة 17: أصع علامة (x) تحت المكان الذي سنختاره للاستراحة



أعلّل جوابي:

... لأنّ... المتعب... الملوت والنّوى... نكتنّ... غير... الصّانع...
... يوتنّ... سلبا... على... صحتنا... الإنسان...

التعليمة 18: أعرّ الفراغ بما يناسب مقابلي: الطاقة العنّلة - الطاقة الميكانيكية - الوفود - الماء.

- نشهدل السّارة بالوقود... ومصدر هذه الطاقة هو... العنّلية
- نستخدم الأمّ الطاقة... الحنّية... لحمل الحنّية ووضعها في السّارة.

التعليمة 2: تأمل الصورة و انمّ الفراغ بما يناسب:

تكوّن عملية التنفس من حركتين هما: الشّهبوق... والزّفير...

- ممارسة الرياضة تساعد على... تنظيّم... عملية التنفس وتقوية الجسم.

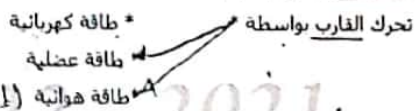
التعليمة 3: اكتب 'صواب' أو 'خطأ' أمام كل معلومة:

- يشغل المدياع بالطاقة الكهربائية
- تنتقل الدّراجة بطاقة الريح.
- تدور الناعورة بطاقة الرّيح

التعليمة 4: أشطب السلوكات التي تهدد سلامة السّنة:

- وضع الفضلات المنزلية في الأماكن المخصّصة لها
- إقامة المصنّع داخل الأحياء السكنية
- رمي الفضلات على الشّاطئ

التعليمة 5: أربط بسهم



التعليمة 6: أصلح الخطأ إن وجد

- تنقل الدّراجة العادية بطاقة الريح.
- تشغل الدّراجة العادية... بطاقة... عضلية
- يشغل الحاسوب بطاقة الميكانيكية.
- يشغل الحاسوب... بطاقة... الكهربية
- تشغل السّارة بطاقة الريح.
- تشغل السّارة... بطاقة... ميكانيكية

التعليمة 3: أساعد عمّام على اختيار السلوكات السّليمة للمحافظة على السّنة بوضع العلامة (x).

- إلغاء فضلات ربوت السّارات والشّاحات في مجاري الأودية.
- إلغاء النفايات في البحر.
- إنشاء محطات تطهير المياه المستعملة
- غسل الصوف والخلد في مجرى مائي
- وضع الفضلات المنزلية في الحاويات مخصّصة وإخراجها في مواعيدها

التعليمة 4: أربط بسهم لتحديد الطاقة المستعملة في تشغيل كل آلة:



السيدة: أحدث عمّام صجحا كبيرا بالرفرة و لاحظت الأمّ التعب على وجهه و تسارعت حركات تنفسه.

التعليمة 1: لماذا تسارعت حركات تنفس عمّام؟

لأنّ... فقام... بجركنا... كثيرة... ممّا... أدعى... تسارع حركات... تنفسه

• لماذا يحرص الإنسان على غراسه الأشجار؟


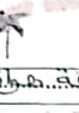
لأنّ... تنقي... الهواء... وتوفّر... الخواص... مصدر... لتغذية بعض الحيوانات والإنسان

السند 10: وقعت سماء أمام فهد الطور تفرح على النط و الأور أما الأمر فقد أخذ تدفع الأروحة بانها الأصغر.

التعليمة 1: أصح الخطأ:

- ركب الطفل أروحة يعمل بالطاقة الكهربائية
- ركب الطفل أروحة تعمل بالطاقة الكهربائية

التعليمة 2: أكتب تحت كل اداة مصدر الطاقة التي تحركها

	
طاقة كهربائية	طاقة ميكانيكية

التعليمة 3: أشطب التعليل الخاطئ

بممتلك مسدس سماء ← لأن النابض مضغوط
طاقة كامنة ← لأن النابض غير مضغوط

السند 11: قالت سماء لأمها وهي تتجول: " في هذه الحديقة أشجار كثيرة لا نتمر فلا فائدة منها."

التعليمة 1: أصح الخطأ في قول سماء:

"في حديقة الجد بديعة أشجار كثيرة لها فوائد كثيرة"

التعليمة 2: أربط بما يناسب

لحماية المحيط → أشجع على توفير المناطق الخضراء
* أعالج في استعمال المبيدات
* ألقى بالعلات في الشارع

تدور العنفة بطاقة عملة.

السند 7: تدور العنفة بطاقة عملة.

- تعمل الشاحنة بطاقة كهربائية.
- تعمل السيارة بطاقة ميكانيكية
- تتحرك الدفالة بطاقة مغناطيسية
- تتحرك الدفالة بطاقة ميكانيكية

السند 8: دخلت منى الزريبة لأهنة و كان صدرها يرتفع و تنحفس

التعليمة 1: أكمل بالصفات المناسبة

- يرتفع الصدر عند المشي السريع فيدبر...
- وينخفض عند الأرقاب فيمشي...

السند 9: رافقت عمي يوما إلى ورشة الحدادة على متن سيارة وهناك حدث عمالا منهمكين في العمل هذا يقطع الحديد بألة كهربائية و ذلك يجمع المسامير بالمغناطيس و أحويط الحديد بمطرقة ضخمة.




التعليمة 1: أصح الخطأ إن وجد

- سأل العامل طاقة ميكانيكية على قطعة الحديد.
- سأل العامل طاقة ميكانيكية على قطعة الحديد.
- تعمل السيارة بطاقة الكمانية.
- تعمل السيارة بطاقة ميكانيكية
- سأل العامل الثاني طاقة كهربائية بالألة ليقطع الناب الحديد
- يشتغل الحاسوب بطاقة احتراق الوقود.
- يشتغل الحاسوب بطاقة الكهرباء
- تدور العنفة بطاقة الرياح.
- تدور العنفة بطاقة ميكانيكية

التعليمة 4: أصح الخطأ:

- تسير السيارة بمفعول العادية.
- تسير السيارة بمفعول المحرك للوقود
- سارت دراجة أحي بمفعول طاقة كهربائية.
- سارت دراجة أحي بمفعول طاقة ميكانيكية
- يتحرك القارب الشراعي في البحر بواسطة طاقة الكهرباء ومفضل طاقة احتراق الوقود.
- يتحرك القارب الشراعي في البحر بواسطة طاقة ميكانيكية

التعليمة 5: أذكر الطاقة التي تشغل كل آلة:

		
الطاقة الكهربائية	الطاقة الميكانيكية	الطاقة الكيميائية

التعليمة 6: أكتب أمام كل أداة مصدر طاقتها:

الأداة	مصدر الطاقة
القفال	كهربائية
المدافع	كهربائية
الشاحنة	ميكانيكية

السند 12: خرجت هديل لترمي القمامة فلاحظت العديد من المصانع بخوار منزلها.

التعليمة 1: لماذا يجب بناء المصانع خارج مناطق العمران؟

لأن دخان المصانع يلوث الهواء ويؤذي الإنسان

التعليمة 2: أذكر سلوكا يمكن أن يساهم به الطفل في حماية البيئة:

عدم إلقاء القمامة في الشارع، إلقاء القمامة في سلة المهملات، عدم إلقاء القمامة في البحر، عدم إلقاء القمامة في الهواء

التعليمة 3: أذكر فائدة للشجرة:

تنتج الأكسجين، تمنح الظل، تحمي من الرياح، تحمي من الحشرات، تمنح الجمال، تمنح الهدوء، تمنح الأمان، تمنح الأمان، تمنح الأمان، تمنح الأمان

السند 13: تصفحت هديل أحد الكتب فقرأت ما يلي: " دفع طفل نقالة فلم تتحرك"

التعليمة 1: ألصق الإجابة الصحيحة.

هل أحرر الطفل عملا لا

لماذا؟

لأن النقل ليس من عمل الإنسان

التعليمة 2: ماهي الطاقة التي استعملها الطفل لتحريك النقالة؟

طاقة ميكانيكية

التعليمة 3: أكمل كل فراغ بالتعليل المناسب:

- سقطت النقالة من الشجرة لأن السور تساقطت.
- دارت العنفة لأن العنفة حركتها.
- يمتلك المسدس طاقة كامنة لأن المسامير مضغوطة.

1- اضع علامة X امام الإجابة الصحيحة
سافر الأب إلى الخارج

البنزه العمل للتدوي

2- اكتب في الفراغ الفعل أو الشخصية التي قامت به

الشخصية	الفعل الذي قامت به
زانية	اتنبتت غرقة المولود من بابها
ولاصح	وضع في الزكن أثبت شوفا
الأب	تسودت الأب من السفر

3- أرتب الأعداد من 1 إلى 5 حسب تعاقبها في الزمن:

- ④ عودة الأب
- ⑤ اتصال الأب بزمي
- ③ استعداد الأبناء لاستقبال الأب
- ② فرحة الأم
- ① تغيير الأب عن عرقه لانتفاء

4- أبحث في النص عن مفردات بمعنى:

يعلم =
يحركه =
يتعمم =

5- استخرج من النص قران تدغم بها الإفعال الثانية:

فرحة الأم عندما علمت بعودة الأب

القرينة أو تسامت الغرقة التي فرحت بالأم

تسامة الشوع في قرين أخاه المذنب

القرينة تسامت صرختها فداشني بمالاً وسعداً على النفس

تفتح حزن الأب للزاعة والغفلة

القرينة أو تموا في حننه الداخلي بلعمون منه بالطمانينة الواحدة

6- ما هي أليفة التي يؤمن لها النص؟

العلاقات الأسرية المبنية

7- ثوعد أبوك من السفر مغنا متلول له عندما نراه من كيف تتصرف معه؟

أخمه بقرعة وأقلمه وأرجب به بقرعة وأقول له: لقد استعنت لك كتيونا يا أبي

جدول اسناد الأعداد

معيير للتعيز	معيير الحد الأدنى				
	مع 1	مع 2	مع 2	مع 2	مع 3
انعدام التملك	0	0	0	0	0
التملك دون الأسي	2	1.5	0.5	1	0
التملك الأسي	4	3	1	2	0
التملك الأقصى	6	4.5	1.5	3	2



موقع مراجعة

1- أبحث في الجدول بقائياتي:

الشخصية	الحدث	المكان	الزمان
الطفل	تأم من نيكدة الثوب	على العائدة	بعد مبارحة
الخال	جعلن لبساً كل		

2- أربط بقائياتي:

أعدت الأم أطلعة عميدة
 من أجل أن تلبس من الثمن
 وأحب أن ما انهم تلبسوا من اللون الأخرمة
 لأنها كان من أجل الضيف
 تتجامل الأم أنتها بكل نظيف
 على كالدمن القرن
 ولم أفق إلا على يد شاعب سعري

3- هذه الخصال كثير من الأكل لماذا؟

أنتب القرينة التي تتهمون الخوات
 ينبغي أن نأكل مني يا ولدي كي يمتلئ
 جسمك لحمًا وبقمًا
 أنبظ العتار المتلثة بما في كملها
 أعدت إتقاة

1- أبحث في النص عن مفردات بمعنى:

كان الخال يحضني على الأكل
 المعلمة تحضني على المطالعة
 هذا ما فعل الأكل عند ما جلس إلى المائدة؟
 أخذ من كل شيء بطرف

2- ما رأيك في موقفه؟ علام أعجبني موقف الخال لأن الأكل الكثير والدم يطلق المعدة في الليل لذلك يجب أن تكون وجبة العشاء خفيفة حتى تمام نومها هادئاً

3- قال الخال يجب أن تأكل لتقوي جسمك
 هل توافقه؟ لماذا؟
 لا أوافق لأن الأكل يتعلق المعدة ويجب أن تكون الوجبة هسوة وقبولة

4- كانت أمي تدهم خالتي
 كانت أمي تدهم خالتي
 كانت أمي تدهم خالتي

التمرين عدد 1: اقرأ النص وأفضل بين جملة بالعلامة # :
يؤم الأجداد يجتمع الأطفال في ساحة التي للعب فلاحظوا إفتحان
الأوساخ لنا ومناخا فاتفوا على تنظيم حملة نظافة.

التمرين عدد 2: أكتب الصيغ المناسبة في نهاية كل جملة:
فككتنا المكواة هماما (هونت)
فككتنا وقتنا مهنيا في التخييم نحن
تبرر حتما بكتبة من تكتنا أمتنا

التمرين عدد 3: اقرأ الفقرة ثم أعرض "تاسمين" بـ "التلاميذ"
(م)
ولا أنسى الشكل:
نظفت تاسمين الساحة وجمعت الأوزاق المتناثرة على الأرض

ورصعتها في الصلة.
نظفت التلاميذ الساحة وجمعوا الأوساخ
المتناثرة على الأرض ووضعوها في الصلة
التمرين عدد 4: أعتبر عن العواقب التالية بجملة مفيدة حسب
السياق:
تزييت زيات لغزفتها

رتبت زيات زياتها

خلفكم حول الطاولة

تعلقتم حول الطاولة

اختفلتني بعيد ميلاد صديقتي

اختفلتني بعيد ميلاد صديقتي

التمرين عدد 5: أعتبر عن الصعيد التالي ثلاث جمل على الأقل
متخفا عن "تاسمي ومخفود" في زمن الماضي ولا أنسى
أدوات الرطب:



لعب تاسمي ومخفود بالكرة
قطعت تاسمي الكرة بقوة
وقطعوه لفتحها بكتلتنا يده
لقد استمتعنا كثيرا وسعدنا باللعبة
معا.

جدول إيراد الأعداد

المعيار	1 مع	2 مع	3 مع
0	0	0	0
1	1	1	0.5
2	2	2	1.5
3	3	3	2.5

أنتأمل التعليل وأنتج جملة مناسبة من الأفعال
المذكورة بين قوسين في زمن المضارع

(اختفل) يعتدل الأطفال بعيد
ملاذ صديقتهم



(زيت) تزيين الفتاتان قاعة
الإحتفال



(طبخ) تطبخ أمي كسكتا
كزيذا



(سبح) الطولان يسبحان
بمارة



جدول إيراد الأعداد

مستويات التعليل	1 مع	2 مع
إعداد التعليل	0	0
مستويات التعليل الأولى	1	1
التعليل الثاني	1	1

قواعد لغة السنة 3:	تقييم مكتسبات التلاميذ الثلاثية الثانية	الاسم واللقب : المدرسة :
-----------------------	--	-----------------------------

1 أكتب الأفعال المناسبة في الفراغ:
أنتم تصافرون المهنيا
م يظالون ومنا شتات
تظالون

2 أقرأ الجملة ثم أكتب الفعل الذي أكسب التعليل
عشيت التناو
أنا سمعت شورا وأنا شيتا
أنته أن شيتا شورا ولول شتام نا

3 أكتب الأفعال الواردة في القصة
أنته أن شيتا شورا ولول شتام نا
أنته أن شيتا شورا ولول شتام نا
أنته أن شيتا شورا ولول شتام نا

4 أكتب الأفعال الواردة في القصة
أنته أن شيتا شورا ولول شتام نا
أنته أن شيتا شورا ولول شتام نا

عَافَتْ الرَّمْلَةَ طَوِيلًا عَنِ صَدْفِهَا الْعِصَامَةَ فَالْشَّعَلَاتِ
 فَلَهَا لَطْفٌ وَتَلَعَتْ نَحْبًا عِهَا حُرَى وَخَدْنَهَا فَلَاحَ
 مَا رَدَّ بِأَصْدِ بَلْبِهَا حَلَّ أَسْتَمْرَ بِلِقَائِهَا
 لَا بِأَعْرَابِيٍّ فَفَطَّ شَعْلُهَا بِسَمْعِ الْقَمَحِ وَخَرِيْبِيٍّ لِي بَجْحَرِيٍّ
 أَعْرَابِيٍّ
 شَكَرًا لِي

انطلقت لفرطها وبملا الصبح والشروع فصد مروان مع رواقه
 فوق سطح العزل لشاهد الموكب يتحرك المشوارع والمساحيات
 عسى لا يجرى رجال وأشغال يتفوق على حبات الطريق وأولئك سوة
 بينين ونداءك... الطفيل... بهنق بأعلى صوته إذا الشعب
 يوما أراد الحياة فلا بد أن يستجيب القدر

2022 - 2021

المرادف:
 كانت لطيفة مع أدينا يتحرك نحو مابغ العديبة و بسمعان الهنق المنبت مع
 لقد ارتفع المطارد عالي سما استمر الأسر يصفون ويشجعون الملاحق الضلع
 (1) أزل أوزال النقر المسطرة في الحدود

أوزال في المضارع	أوزال في الماضي
يستمر	استمر

(2) أريد كتابة النثر مع تعبير ما يجب تعبيره
 كنت أنا مع أحبي فاستمير نحو مابغ العديبة و بسمعان الهنق المنبت مع
 لقد ارتفع المطارد عالي سما استمر الأسر يصفون ويشجعون الملاحق الضلع
 (3) أضع الفعل المولود في الزمن الماضي (ماضي أو مضارع)
 ما أفسر من الضفر باردة فقد (تلتذت) تلتذت صحت كينة في السماء وزلت المططار
 العذوق أما اليوم فقد أصبح طفلس جميل فهاهي الضمير (أرسل) أرسل أنفها الذهبية
 والعصافير ترفرف وهاهي الأظفار (مرح) يمشون في الحفول وهاهي سلمس وأحباها (أقر)
 تفعلون وراء المرافقات فم تشاربها لهما قاتلة هبة من (أرجع) أراجعان دروسك
 (4) أحوال أوزال النثر من صيغة المضارع إلى صيغة الماضي

كل مساء ترضى لجماله في أنف لجمرة وتضغ بعض الحوز ونقا نضج حطرا عندما نعلم صوبها
 مساء أمير زينتت بمسما برتقالي أشجار وفطمت بعض الحوز عرليا
 أتبعرت حطرا قاسما أخلقت فوجها تمام



(5) تأمل مشهد وأضف الفظة مستعملا هذه الأفعال: أيس - نضج - ذهب
 كل صباح تلتقي ببيبي ذبابك الجميلة
 وكنت حين فتعرك
 وتذمبي إلى الصخرة

مدرسة محمد الجمل	الثلاثي الثاني	السنة الثالثة
الاسم واللقب:	مادة اللغة	السنة: الحند 20/

(1) أخذت الخمل أتبعه
 زنت الغزفة الشعبية الغنم فافتر الخبزون طرن في الفلق المنحشون
 إلى الخلية بزفون
 (2) أخذت الفراغ بالأمم الثلث
 فنتت البنت الهبة فأسنبا أمملا وقد لنتا بقا الفوج ولما
 علا أمتا واما الخبز فم بنا خنت
 (3) اصنع العلامة (x) لنام الخمل أظفة المعنى:
 يتوعد العمل فتح الخمل
 اصنع الخمل البقل تشتت الخبز

(4) أريد كتابة الخمل نغز تزييت عاصرها
 هذه الصناعة - ثوبا - من خبي - واظنبت - الخزخت - الخنز
 أخرجت من حبيبي نغز واما أظنبت العغير في المصاحفة
 (5) أريدت الخمل لتختم على قفزة
 و نطقها من الأوزاق
 فجع حذي من لخمرة أنوت الأظنبت الأرائنة

- ثم صنع منها أزخدا (5)
- لها كان صنفا (4)
- وكشفتها في جزم صغيري (4)
- أنتم تغيب الخزول (6)
- أفانت أترتي سفرة استمع فيها المنغون إلى اغني ثونسية ووزعت
 أثناءها أختاي المنشوريات على الخابرين و في نغية الشجرة شكر أبي ثن
 الخابرين

الغصن الأول (الفعل)	الغصن الثاني (الفاعل)	الغصن الثالث (المتفعل به)
أصامت	أسرني	ساهرة
استمع	المدعوون	أولمان كولسية
وزعت	أختاي	المشروبات
شكر	أبي	كل الحاضرين

(7) اصنع الفعل المنقلب مع كل الفزاع:
 (نخل - نثر - ذهب - غسل - شاذ - عنت)
 • أيها الأطفال هل ذمتم... إلى التلغ؟ و هل ذمتم... المنزلة؟
 • أخذت، أخذت هل ذمتم... إلى عرقي؟ و هل ذمتم...
 • بوزافي؟
 • فلت الأم لأنتبنا: هل ذمتم... الخضر؟ و هل ذمتم... الصحن
 والأظنق؟
 (8) أريد بكتابة الضمير المنقلب:
 • (.....) نحتنا عن صديقنا طويلا و لنا دخلنا إلى الغزفة قلنا لهما
 • (.....) نختنا نذرونا هنا و (.....) نختنا
 في الخديفة!
 (9) أجدل مزنسي بتخت عن نفسه
 • جلن مزنسي وقتا طويلا أمام مختبة و فو فكل في الخل لكن ثون خنوي

1/ أنتج جملتين متشبهتين بالمتعلّى الثانية مستخدماً :

بَعْدَ أَنْ قَبْلَ أَنْ حِينَئِذٍ

اتفاق مخمور وأصغيت على تنظيم حفلة نظافة / التخطيط للمشروع
بَعْدَ أَنْ رَأَيْتُ مَعْمُودَ وَأَهْلِيهِ عَلَى تَنْظِيمِ حَفْلَةِ نَهْطَةِ حَفْظُوا
شُرُوعَ الْأَصْبِيَاءِ فِي الْعَمَلِ / اجتمع الأوتك للزيارة للمشروع
قَبْلَ أَنْ تَسْرَعَ الْأَهْدَاءُ فِي الْعَمَلِ أَحْضَرُوا الْأَهْوَاتِ
مختصور الخبيص / توزيع الإذاعة 52,46.2
عندما حضر الجميع وزعت الأذونات

2/ أمتحنين بالافتكار التالية لأغراض عن المشاهد الفصاحبة مذكرجا أقوالاً :

- يكثر الزمان والنكاح.
- التذكير في تنظيف حياقة الحي.
- التخطيط للمشروع.
- الشروع في العمل والأعمال التي قاموا بها.
- إصابتة أحد الأطفال أثناء عملية التنظيف.
- يخدم أكثره للإصابتة.
- ماذا حدث ؟



28:46

فرد يوم من أيام العلة خرج محمود
كعادته إلى حديقة العوا للفرح والتمتع
بالمناظر العظيمة من أصدفائه فوجدوا
نحوها ممدحة الأوراق متناثرة فما
بشاك على أديم الأرض والأشجار تشكو
لظن شجر الأضواء بالأمم لخل العبي
تفكرم أربعة من زمن لم خالوا
لا يمكن تعاون على تنظيف الحي
والعناية بهما

بعد أن أذن محمود وأصحابه على
سظم حملة نظافة خططوا للمشروع
وقبل أن يشرعوا في العمل أحضروا
الأدوات اللازمة - ونس ما حضر الجميع
وزعت الأذونات وانهمك الجميع في العمل
كانت الحركة ماثلة على قدم وساق
لا تعدأ ولا تكلم - فعندما نظف الممر
وتلك تتدب الأعصاب وتلك تكمن
الأومخ بالزمن وذلك الولد يتدب
الزينة من العوى

وبعد نصف ساعة من العمل أرتفع
موت أحمد مبرخ وسالم لقد جرح يده بزجاج مكسر فمرسل
إليه ادناقة وقال محمود: " ماذا يا أحمد لم تخرج
لغير حرج في أمعبي جرحاً بسطة لا تتلقوا أجاب أحمد مبالدة
كيف تقول هذا؟ يجب أن تذهب إلى الطبيب ليفحص جرحك ويعالجه
رفض أحمد الذهاب إلى الطبيب وأصر على مواصلة حملة التنظيف
ولعد وقت قصير أصبح يسوار فحضران فدمعه لم يعدا تعلمانه
فأمرع الأصداء وحملوه إلى عيادة طبيب الحي الذي قام بعلاجه
جرحه وقتل

يجب أن تغير الضمادة كل يومين وتطوّل بنيتك بالنظام
جسنا شكل لك ياسيدي س أنتع منها شك خرفنا

معد	مربع	مربع	مربع	مربع	مربع	مربع
0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3



التعليمية: أن تأمل النمائية ثم أنتج نشاطاً تشتمل
أهداف مع وضع ذلك مبادئ التقويم. المناسبات في جدول
وتفصام.

التعليمية: أنتج نشاطاً تشتمل
يتممّن جواراً بين الطبيب والأم والمريض
ولأ نسي علامات التنظير المتناسية:



4x4
للأ
مخرج الأطفل للعب في ملقن جميل
وصف المكان وحالة الأطفال



4x4
م
حدوث تغير فحبي اللطقل ونزول
الأهطار بفراة (رياح أو طلع سبب)
ممرض الأطفل وملازمته للفراش
وتفكر حالته



4x4
م
إدراج حوار بين الأم والطبيب
تدعوه للبيت لفتي وانها
محمل الطبيب وعف الأدوات وماتام
به لبعض المريضين



4x4
م
إدراج حوار بين الطبيب والطفل
وتقديم النماذج وكتابة الوصفة الطبية

م الخروج عن المدرسة
- الامتداد بأحد الأهدقاء في الشارع
يلعب بالكرة ومشاركته للعب
- المشوع في اللعب بالكرة والفرجة تعلم
فمنه ابعدها وأخر يلقفها ثم يمسدها
بعمارة

م
- فباعة، صموت مالم يكره في العسبان
- وكنت الرية بقوة خطرت عالها ثم وقعت
في الطريق
- عبور الطريق لأخذ الكرة دون التبايع
م
- الما عظام بالبراحة
- المستوط على الأرض والإصابتة مجدوش
ومجروح
م
- العوان النبي دار بين - ماحبة السراجة
والطفلكن
م
- مذكر النتيجة وما آل اليها الأمر



سند 1: قاطعة رقيقة نجفها مع امدها
 انفتحت مع جديتها منى على الذهب التي مركز
 الانزواية فتمتعت موعدا وكانت في الوقت
 المجدد. وانما انجاز البحث كانت جريفة ودقيقة
 عند اختيار المعجم والوقت.
 تعليمة 1: اعوز الجدول بما يوافق السند:

مظهر قول الرقيق في القول	مظهر قول الرقيق في القول
صبطت موعدا	كانت جريفة
وكانت في الوقت	ودقيقة عند اختيار
المعد	المعلومات

تعليمة 2: خست في ك ان يمكن لعين تكذب ولا يقول الحق
 ان تكون مخنونا؟ ابدي وايضا مع التحليل
 استنكر ذلك لانه سلوك مشين لاني
 لكون يكون محبوبا ونكس عرطا لله والرسول
 يجب قول الحق والابتعاد عن الكذب
 سند 2: تجوزت البندان أثناء انجاز البحث ان البندان
 مختلفة في الشكل والطرح واللون



تعليمة 3: اذكر نوعين من الثمار في كل فترة
 فتمت مختلف في الشكل
 1. عنب
 2. تفاح
 3. برتقال
 4. ليمون
 5. تمر
 سند 3: عند الاستطهوت فالهبة لم يدقها
 الآتية ونسوة الرعد
 تعليمة 4: اكمل كتابة الآتية الكريفة
 قال الله تعالى: وفي الأرض قطع متجورات وجمات
 من أعناب وزرع وتبعل صنوان وغير صنوان يسمى
 بجماد واحد وتفضل بعضها على بعض في الأكل ان في ذلك
 لآيات لعوم
 سند 4: وفي الحمد عرضت البندان البحث امام
 لصدقها فما فادقتا استحسن المخلصة
 تعليمة 5: اذكر فائدتين لطيب العجم
 1. النجاس والتفكير في الدواحة
 2. كسب مرضاة الله ووروله
 سند 5: وقد امالت الشمس عن وسط السماء
 ارفع اذني صلاة مفروضة وكانت فاطمة قد
 عادت اليه فتزلهما
 تعليمة 6: ما اسم هذه الصلاة؟
 العصر

1 مع
2 مع
3 مع
4 مع
5 مع
6 مع

تعليمة 7: متى ينتهي بان قنصا؟
 حين نزول الشمس
 تعليمة 8: اذنت من واتب خطا
 يتلو المصلي في هذه الصلاة سورة الفاتحة
 مرات: **مواكب**
 يتلى في المصلي يرض الشهادة قبل في اول نحي
 الشكوه **خطا**
 تحثوي هذه الصلاة على تشهدتين و 8 سجودات
مواكب

سند 6: في طريق العودة الى منزلها اعترضت
 فاطمة سائلا فصاحت في وجهه: «ليس لدي
 ما اؤتيه لك» شعرت بجد ذلك بالقدم على
 تصرفها الذي قاعت به
 تعليمة 9: خست في ك ما اذا شعرت فاطمة بالاندم
 عند ما اذ لك بآية من سورة الضحى
 لان الله سبحانه وتعالى امرنا بحسن معاملته
 المحتاج في الفتن
 وقد قال الله تعالى: «وَأَمَّا الْخَالِبُ فَلَيْتَهُ»

سند 7: تومنت فاطمة وقامت بيادها صلاة
 فتلت سورتي الضحى والشروع
 تعليمة 10:
 اذ يظن كل معني بالسورة التي نواوقها:



جدول اسناد الأعداد

1 مع	2 مع	3 مع	4 مع	5 مع	6 مع
0	0	0	0	0	0
1	2	3	4	5	6
15	1	2	3	4	5
15	3	4	35	6	5

المشروع	العقل	الفلاحة والعلية
+	+	+



الدرجة الابتدائية	تفويده مستخدم المعلمين	الاسم
مدرسة المولاي	في معاشة التلاميذ الأيتام	اللقب
	المادة - لدرجة إجازة	الرقم - الثالثة

السند 1:

أَعْمَ مَحْمُودٌ رَاحِلٌ بِحَيْثُ كُنَّ مَنْ يَعرِفُهُ ، كَيْفَ لَا ؟ وَهُوَ الرَّحَلُ الصَّايِقُ فِي قَوْلِهِ الْمُخْلِصُ فِي حَيْثُ لَجَأًا وَتَحَدُّ رَقِي وَ إِنَّا عَمِلْنَا نَفَرًا .

التعليمة 1:

58.850.806

أرنبط بما يناسب:

- يعيَّن المصلح
- ينشُر الثقة بين الناس
- يوفِّر الاجتهاد والتفكير

السند 2:

أَعْمَ مَحْمُودٌ لَا يَنْفَكُ عَنْ مُسَاعَدَةِ الْمُحْتَاجِينَ وَ النِّقْرَاءِ وَلَا يَنْفَكُ أَيُّ جُهْدٍ لِعَمَلِهِمْ .

التعليمة 2:

ما زال في مُدْرَفِ العَمِ مَحْمُودٌ؟

أَسْتَحْسِنُ بَصْرَةَ العَمِ مَحْمُودٍ ولماذا؟
لِأَنَّهُ رَجُلٌ مُعَلِّمٌ ، كَرِيمٌ ، وَوَفِيٌّ ، بَعَّارٌ ،
وَالفَقْرَاءُ .

التعليمة 6:

أرتب مراحل الرُّكُوعِ: من 1 ← 8

- 1- قراءة الفاتحة وسورة (4)
- 2- السجدة الأولى (7)
- 3- استيقظ العنق (2)
- 4- الرفع من الركوع (6)
- 5- اليد (1)
- 6- الركوع (5)
- 7- تكبيرة الإحرام (3)
- 8- السجدة الثانية (8)

السند 5:

في طريق عونيته وقف أمام خطيب فالتفت فيما يقول:

التعليمة 7:

يَعْلَلُ مُتَوَكِّعًا وَ مُخْتَلِفًا فِي اللُّوْنِ وَ العَجِيمِ وَ
المَدَائِقِ ... فَقَالَ سُبْحَانَ اللَّهِ مَا عَظُمَ شَيْئُهُ !

التعليمة 3:

أَصْعَ فِي إِطْلَاقِ الْآيَةِ الدَّالَّةِ عَلَى حُسْنِ مُعَامَلَةِ الْمُحْتَاجِ فِي سُورَةِ الطُّحَى :

- أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَكَوَى

وَ أَنَا السَّيْلُ فَلَا تَنْهَى

وَ وَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى

السند 3:

العَمِ مَحْمُودٌ يُرَبِّي أُنْهَاءَهُ عَلَى حُبِّ العِلْمِ وَ يَحْتَفِظُهُمْ عَلَى الاجْتِهَادِ فِي طَلْبِهِ .

التعليمة 4:

58.850.806

أَصْعَ عِلْمًا (*) أَمَامَ الأَعْمَالِ الَّتِي تُبْرِزُ التَّفَقُّدَ بِالعِلْمِ وَ الاجْتِهَادِ فِي طَلْبِهِ :

52.46.28.46

- 1- الاجتهاد و العمل المتواصل (X)
- 2- الذهاب إلى المكتبة العمومية (X)
- 3- الاعتماد على الغير لانجاز التمارين ()

السند 4:

العَمِ مَحْمُودٌ يُحَاطِظُ عَلَى إِذَاءِ صِلَاتِهِ فِي وَقْتِهَا وَ فِي المَسْجِدِ .

التعليمة 5:

حَسَبَ رَأْيِكَ مَا يَرَى قَوْلِيذُ العِلْمِ عَلَى الإِنْسَانِ وَ المُجْتَمَعِ ؟

- ...تُعدِّمُ البلادَ وَ تُطَوِّرُهَا
- ...كسبُ ...اجترامِ الناسِ

التعليمة 8:

أَكْبَلُ الآيَةَ بِمَا يَنْبَسِبُ :

«... وَ فِي الأَرْضِ ...خَطِيطٌ مُتَجَاوِزَاتُ وَ جَنَاتٌ مِنْ
...أَعْنَابٍ ، وَ زُرْعٌ وَ نَخِيلٌ صِنَوَانٍ وَ غَيْرِ صِنَوَانٍ .»

التعليمة 9:

أرنبط الآية بالمتعلق :

- وَ وَضَعْنَا نَحْكَ وَ زَرَكْ
- وَ وَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَى
- أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ
- نَزَحَ اللَّهُ سَنَرِ الرُّسُولِ لِقَبْلِ الرُّوحِ
- غَفَرَ اللَّهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبٍ
- أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَغَاغَاكَ

سؤال	1	2	3	4
اجابة	0	0	0	0
مجموع الاجابة	2/1	3/2	6/5	4
نسبة الاجابة	3	3/2	6/5	4
تقدير الاجابة	4	4	4	4

à midi..., amélie et bruno déjeunent à la cantine.

3- je relie par une flèche:

bruno met
amélie porte

une robe
une chemise.
des chaussures.
un pantalon.

4- je complète avec des mots du texte:

le médecin examine le garçon.
le soir..., nadine ne dîne pas à la cantine.
amélie... porte une robe...jaune...

5- je barre ce qui est faux:

~~dimanche~~ ~~lundi~~, bruno ne ~~va~~ ~~est~~
pas à l'école. ~~il~~ ~~elle~~ joue avec
ses sœurs.

	Critères minimaux			Lecture V	
	C2	C3	C4	C1 / C5	
Aucune M(-)	0	0	0	0	0
M. mi ins... (+)	1,5	2	1,5	2	
M. min... (++)	3	4	3,0	3	
M. max... (+++)	4,5	6	4,5	5	

77

Ecole primaire El Bacha	Examen du 2	Nom et prénom
Aydi Mohamed	Lecture	Classe: 3 ^e

1- je lis le texte:

le matin, bruno et amélie se lèvent tôt.
ils s'habillent. amélie met une belle robe
jaune et des chaussures noires. bruno porte
un pantalon bleu, une jolie chemise rouge
et des chaussures noires.
bruno prend son petit déjeuner avec sa
sœur. puis, ils vont à l'école.
à midi, les enfants déjeunent à la cantine.
le soir, le garçon ne veut pas manger. il
est malade. chantal est inquiète. elle
appelle le médecin.

2- je complète par: le soir, le matin, à midi.
le matin..., les enfants font leur toilette.
bruno ne dîne pas le soir....

76

2-b- j' écris la phrase du texte.

le matin, les deux enfants se lèvent tôt.

3-a- je lis et je relie par une flèche.

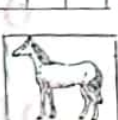
dali la et son frère vont au pré.

* le matin
* 1^{er} après-midi
* le soir.

3-b- j' écris la phrase du texte.

après le déjeuner, rida et sa sœur vont au pré.

4- j' écris les noms sous les images



Un... fermier....

une... vache

Un... cheval

Tableau d'attribution des notes

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			C4	C5
	C1	C2	C3		
- aucune maîtrise	0	0	0	de 0	de 0
- maîtrise partielle	1,5	2	1,5	à 3	à 2
- maîtrise	3	4	3		
- maîtrise max.	4,5	6	4,5		

79

Ecole primaire: M. Jallouli	Lecture, compréhension	Classe 3 ^{ème}
Non & prénom...		NOTE:

* Je lis le texte

C'est le printemps, il fait beau. Le soleil brille. la campagne est belle. les arbres sont verts et fleuris. dali la et rida habitent à la campagne. aujourd'hui, ils ne vont pas à l'école. Ils sont en vacances. Le matin, les deux enfants se lèvent tôt. ils sont dans la ferme avec leur mère. il y a beaucoup d'animaux, les moutons, les vaches et les veaux broutent de l'herbe, le cheval dort dans la cour de la ferme. La mère ramasse des œufs et les enfants jettent des grains aux poules, aux camarades et aux poussins. Après le déjeuner, rida et sa sœur vont au pré. La fille cueille des fleurs pour sa mère, le garçon se promène avec les enfants des fermiers, ils s'amuse beaucoup.

Je réponds aux questions:

1- a- je lis et je barre ce qui est faux.

- dali la et rida passent les vacances chez leurs grands-parents.
- les enfants ramassent les œufs.
- les enfants sont en vacances aujourd'hui.

1-b- j' écris la phrase du texte.

aujourd'hui, ils ne vont pas à l'école... ils sont... en vacances.

2-a- j' écris oui ou non.

- La famille de dali la et rida n' habite pas à la campagne. non
- Les deux enfants se lèvent tôt le matin. oui
- rida et sa sœur se promènent avec les enfants des fermiers. non

78

4) j'entoure la bonne image :
le père de mario est :



maçon



menuisier

4b) j'écris du texte la phrase justificative :

la mère de mario soigne les malades.

mario habite loin de l'école.
mario va à l'école en métro.

5) selon toi, est-ce que la mère de mario va soigner le chaton ?

je barre ce qui est faux

car... la mère de mario est médecin.
elle soigne les humains pas les animaux.

6) je mets les étiquettes en ordre

chez le chaton le vitrier prend le vétérinaire

alors, mario prend le chaton chez le vétérinaire.

Niveau maîtrise	critères	C.P					C.P	
		C1	C2	C3	C4	C4	C5	
Aucune maîtrise (---)	0	0	0	0	de 0	de 0		
Maîtrise insuffisante (++)	2	0,5-1	1	1	à	à		
Maîtrise minimale (++)	4	1,5-2	2	2	2	3		
Maîtrise maximale (+++)	6	2,5-3	3	3	.....	.....

81

évaluation des acquis en lecture compréhension
Février / mars 2016

Ecole primaire :
Jallouli

3^{ème} année :

I) je lis le texte :

mario habite à paris avec sa famille, son père construit des maisons, des murs... sa mère est médecin.

chaque jour, mario va à l'école en métro son père va au travail en voiture et sa mère va à son cabinet à pied.

après l'école, mario rentre chez lui. il prend son goûter puis, il va à la maison de jeunes pour dessiner il s'amuse beaucoup il est très content.

Aujourd'hui, en rentrant à la maison, mario trouve un chaton blessé sur le trottoir. il est triste, il veut le soigner. alors, il le prend à sa mère...

II) je réponds aux questions :

1) j'écris « vrai » ou « faux »

- la mère de mario est vétérinaire.
- à la maison de jeunes, mario s'amuse beaucoup.
- mario trouve un chaton malade.

2) je relie par une flèche :

- mario va à l'école → en voiture
- le père va au travail → en taxi
- la mère va à son cabinet → à pied
- en métro

3) je complète par des mots du texte :

- mario est triste, ≠ mario est content.
- la mère de mario va au travail à pied. elle marche sur le trottoir.
- mario veut soigner le chaton.

80

j'écris ce que dit le médecin à asma

1) ... garde ton lit.

2) ... prends tes médicaments.

3) ... mange beaucoup de légumes et de fruits.

je complète les phrases par les mots suivants :

tête - malade - médecin

la petite fille est malade... elle a mal à la

tête... sa mère appelle le... médecin.

d'après toi pourquoi le médecin a-t-il fait une piqure à asma ?

d'après - moi, le médecin a fait une piqure à asma parcequ'elle a la température élevée.

j'imagine une suite à ce texte en mettant les étiquettes dans l'ordre.

pour des médicaments va acheter dalila

à la pharmacie
dalila va à la pharmacie pour acheter des médicaments.

Niveau de critères maîtrise	C1	C2	C3	C4	Critères de perfectionnement	
					C4	C5
Aucune maîtrise (---)	0	0	0	0	De 0	De 0 à 1
Maîtrise minimale insuffisante (++)	2	0,5-1	0,5-1	1	De 0 à 2	De 0 à 3
Maîtrise minimale (++)	4	1,5-2	1,5-2	2		
Maîtrise maximale (+++)	6	2,5-3	2,5-3	3		

81

Je réponds aux questions :

dalila est triste. dis-pourquoi ?

... parce que sa petite fille asma est malade.

j'écris « vrai » ou « faux »

- asma a mal au ventre.
- asma a mal à la gorge et à la tête.
- asma a mal aux oreilles.

asma est malade que fait sa mère ?

asma est malade sa mère appelle le docteur.

je relie par une flèche

avec sa sœur
avec sa maman
tout seul
amir va à l'école

C1 C2 C3 C4 C5

2) je barre ce qui est faux:
les voitures s'arrêtent au ~~feu vert~~ feu rouge

3) je réponds par: oui / non.
a) la famille dîne au restaurant: non
b) je relève la phrase qui justifie ma réponse.
après la promenade, la famille va au restaurant pour dîner.

4) je remets en ordre:
③ la famille regarde un film.
① les santini se promènent en ville.
② marie et ses parents dînent au restaurant.

5) je remplace les mots soulignés par des mots du texte:
L'enfant, son père et sa mère mettent de beaux vêtements.
le garçon et ses parents mettent beaux vêtements.

Niveau de maîtrise	C1 - minimum			C2 - de préférence		
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
-	0	0	0	0	0	0
-	1-2	2	1	1	1	1
- +	3-4	4	2	2	2	3
- + +	5-6	6	3	Note		/20

Lecture compréh. : Lecture globale

ÉCOLE PRIMAIRE DUPACHA ROUTE TINDOUZ AM 3 SFAX 	EXAMEN DU 2 ^{ème} TRIMESTRE		NOM ET PRENOM
	MATIERE : Lecture	NOTE 20	CLASSE : 3 ^{ème} A

je lis le texte:
marie n'est plus malade. son père et sa mère sont contents.
ce soir, le garçon et ses parents vont à la ville en voiture pour se promener. avant de sortir, ils mettent de beaux vêtements.
en ville, les voitures s'arrêtent au feu rouge. les gens traversent la rue au feu vert.
après la promenade, la famille va au restaurant pour dîner.
après le dîner, les santini vont au cinéma pour regarder un film. maintenant, marie est très heureuse.

je réponds aux questions:
1) je réponds par: (vrai) / (faux).
marie est encore malade: faux
la famille va au marché: faux
les santini vont au cinéma: vrai

3) je lis et j'écris les mots sous les dessins:



dans la ferme, il y a des vaches et un cheval.

la poule picore des grains.
4) je complète avec des mots du texte:
avant d'aller au cinéma, les dupré mettent de beaux vêtements.
bruno ne peut pas sortir de la maison, il est dans sa chambre.

5) je relie par une flèche:
elles vont à la ferme.
les filles sont contentes → elles vont au cinéma.

6) bruno ne sort pas avec sa famille, pourquoi?
parce qu'il est malade.

Niveau de maîtrise	C1 - minimum			C2 - de préférence		
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
-	0	0	0	0	0	0
-	1-2	2	1	1	1	1
- +	3-4	4	2	2	2	3
- + +	5-6	6	3	Note		/20

Matrice = Lecture - copie française | Classe: 3^{ème}

je lis le texte:
c'est samedi soir, patrice, sa femme chantal et ses deux filles amélie et nadine vont au cinéma. mais bruno ne peut pas aller avec sa famille, il est malade, il dort dans sa chambre.
avant de sortir de la maison, les dupré s'habillent bien. au cinéma, amélie et sa sœur sont contentes. elles voient beaucoup d'animaux dans une ferme: des moutons, des vaches et des lapins mangent, un cheval boit de l'eau et un coq court après une poule. les filles rient.
- ah! le film est beau, dit nadine.
- oui, moi j'aime les animaux, répond amélie.

je écris (vrai) ou (faux):
toute la famille dupré va au cinéma. faux
les dupré portent de beaux vêtements. vrai
amélie, nadine et leurs parents vont à la ferme. faux

2) je relie par une flèche:
les animaux → bruno.
amélie, sa sœur et leurs parents → vont au cinéma.
→ sont dans la ferme.
→ est dans sa chambre.

III/ Je choisis un mot de chaque colonne pour faire une phrase.

le médecin	examine	le pied	des	ali	dans son bureau
le fermier	soigne	la main	d'		dans son cabinet

le médecin soigne la main
d'ali dans son cabinet



IV/ Je regarde l'image et j'écris une phrase ou deux:

- 6)
- le petit garçon dessine un joli tableau
 - l'homme prend une douche (= un bain) dans la salle de bain



	C.P		
	C1	C3	C7
-	0	0	
+	1 → 2	0.5 → 1	De 0 à 1
++	3 → 4	1.5 → 2	
+++	5 → 6	2.5 → 3	

90

I/ ordonne les étiquettes (attention! il ya un intrus dans chaque phrase):

- 1) déjeuner dans monter ali son la cuisine prend petit déjeuner le matin

le matin monsieur ali prend son petit déjeuner dans la cuisine

- va atelier à en autobus il cabinet son

il va à son atelier en autobus

II/ s'ordonne les étiquettes attention (il ya 2 intrus dans chaque phrase.)

- 3) la rue l'homme s'arrête au feu le trottoir vert traverse rouge

l'homme traverse la rue au feu s'arrête

- 4) fabrique des armoires et remplace des bureaux des robes des chaises le menuisier

le menuisier fabrique des armoires des chaises et des bureaux

3) je regarde le dessin et je forme des phrases :



- brille le soleil dans ciel le

le soleil brille dans le ciel

- fleuris sont verts arbres les

les arbres fleuris sont verts

- sont fleurs les belles

les fleurs sont belles

1) je lis les mots et je complète les phrases :

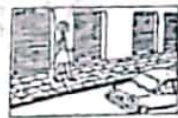
- jupe - pantalon - chaussures - chemise



amélie porte une chemise une jupe et des chaussures

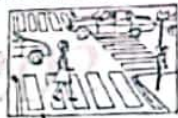
2) j'écris des phrases avec les étiquettes :

- trottoir sur amélie marche le



amélie marche sur le trottoir

- vert traverse elle la rue feu sur



elle traverse la rue au feu vert


- monte elle l'autobus dans





elle monte dans l'autobus


École : Bjalouli
Examen du deuxième trimestre
Ecrit
Classe : 3^{ème}
Nom : Prénom : N° :

Je construis des phrases avec les étiquettes :

1)  tôt se lève se lave imed le matin
→ Le matin, imed se lève tôt.
C1 C3

2)  vétérinaire imed médecin est
→ imed est vétérinaire.
C1 C3

3)  va à moto à pied imed
au travail
→ imed va au travail à moto.
C1 C3

4)  feu s'arrête rouge au imed
→ imed s'arrête au feu rouge.
C1 C3

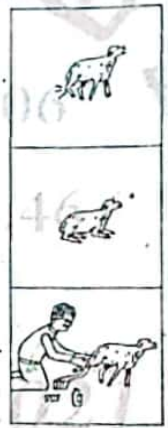
4) je lis les mots du cadre et je fais des phrases :

le mouton.	soigne	à la patte
grand-père	a mal	marcher
il	ne peut pas	l'animal

Le mouton ne peut pas marcher.

il a mal à la patte.

grand-père soigne l'animal.



5) j'écoute et je complète :

amélie court après le lapin.

elle donne une laitue à la tortue.

et elle ramasse des oeufs.

École primaire : M. Jalouli
Nom & prénom :
Production écrite
Classe 3^{ème} année
Note :

1) je lis et je relie par une flèche :

- afifa va à l'école à pied

- L'amie d'afifa prend son vélo pour aller à l'école.

- Les parents d'afifa vont au travail en voiture.



C1 C2 C3

2) je regarde les dessins, je lis les étiquettes et j'écris une phrase :

marche attend le feu vert un petit garçon

un petit garçon attend le feu vert.



monte il traverse l'autobus dans

il monte dans l'autobus.



soigne vétérinaire un animal médecin son cabinet dans

le vétérinaire soigne un animal dans son cabinet.




3) je regarde les dessins, je lis les étiquettes et j'écris une phrase :

donne cheval au mouton le frère d'afifa de l'herbe


le frère d'afifa donne de l'herbe au mouton.



5)  soigne cabinet pharmacie dans son imed malades les animaux

imed soigne les animaux malades dans son cabinet.

C1 C3

6)  dans la piscine joue nage l'après-midi imed

l'après-midi, imed joue dans la piscine.

C1 C3

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux		Critère de perfectionnement
	C1	C3	
- Aucune maîtrise	0	0	C7
+ Maîtrise minimale insuffisante	de 0.5 à 2	de 0.5 à 2	
+ + Maîtrise minimale	2.5	2.5	
+ + + Maîtrise maximale	de 3 à 4	de 3 à 4	de 0 à 2
Note			110

offra fruits des fleurs multicolores cueille
... offra cueille des fleurs multicolores.

dans la campagne s'amuse les enfants beaucoup s'amuse
... les enfants s'amuse beaucoup dans la campagne

4) Je lis les mots du cadre et j'écris les phrases :

la vache	cueillent	des pommes et des oranges.
les fermiers	picore	l'herbe verte dans le pré.
la poule	broute	du beurre.
le lapin	va	des grains.

la vache broute l'herbe verte dans le pré.
la poule picore des grains.
les fermiers cueillent des pommes et des oranges.

Niveau de maîtrise	0	de 0,5 à 1,25	de 1,5 à 2,5	de 2,5 à 4	Note
- Aucune maîtrise	0				
+ Maîtrise partielle insuffisante	de 0,5 à 1,25	de 1,5 à 2,5			
++ Maîtrise insuffisante	2,5	2,5			
+++ Maîtrise partielle	de 3 à 4	de 3 à 4			
+	Note				10

1) Je regarde l'image et je construis deux phrases.

malade est omar malade
omax est malade.
aux il oreilles a mal dents
il a mal aux dents.

2) Je regarde l'image et je construis une phrase.

omax examine soigne
le dentiste
le dentiste soigne omax.

3) Je regarde l'image et je construis deux phrases.

les dents les cheveux Brosse-toi
brosse-toi les dents.
beaucoup légumes bonbon de
Ne mange pas
ne mange pas beaucoup de bonbons.
j'ai écrit une phrase.

après deux jours omax est guéri.

2