

المدرسة الابتدائية ببنر الشارف

المدرس: سفيان زربي	العدد	تقييم مكتسبات التلاميذ خلال نهاية الوحدة الثالثة	النشاط: قراءة السنة: الخامسة
	20		
الإسم:		اللقب:	

السند والتعليمة

* اقرأ النص قراءة صحيحة، مسترسلة ومنغمة:

رِحْلَةٌ فِي الصَّحْرَاءِ

تَعَوَّدَ سَالِمُ الْخُرُوجَ فِي رِحَالَاتٍ عِبْرَ الصَّحْرَاءِ مَعَ جَمْعٍ مِنْ رِفَاقِهِ لِتَشْتَعِ بِجَمَانِيهَا وَمُشَاهَدَةِ حَيَوَانَاتِهَا. كَانَ يَجِدُ مَنَعَةً كَبِيرَةً وَهُوَ يَتَجَوَّلُ عَلَى جَمَلِهِ فِي هَذَا الْفِئَاءِ الْبَاسِعِ. فَعَلَى مَشَارِفِهِ تَشَأُ وَفِيهِ تَرَعْرَعُ.

وَذَاتَ رِحْلَةٍ أَنْفَصَلَ سَالِمٌ عَنْ أَصْحَابِهِ فِي الطَّرِيقِ إِذْ كَانَ يُعَارِدُ غَزَاوًا فِي يَوْمٍ قَانِظٍ. رَكَضَ الْمَهْرِيُّ وَرَكَضَ حَتَّى نَاهِ الرَّكَبُ فِي الصَّحْرَاءِ وَأَيَّقَنَ أَنَّ السَّبِيلَ قَدْ انْقَطَعَتْ بِهِ لَمَّا تَرَكَ الْمَهْرِيَّ عَلَى الرَّمَالِ مُتَّكِنًا. رَغِبَ سَالِمٌ فِي اللَّحَاكِ بِالْجَمَاعَةِ قَبْلَ أَنْ يَهْجُمَ الْخَرُّ لَكِنَّهُ لَمْ يَجِدْ لِيَوْمِ أَثْرًا. لَقَدْ نَاهَ فِي أَخْلَافِهِ وَهَذِهِ الْعَطَشُ وَالْجُوعُ انْتَفَتَ، فَوَجَدَ الْمَهْرِيَّ يُتَابِعُ خَطَاةَ بَعِيْنَيْنِ مُسْتَعِظَمَتَيْنِ مُسْتَنْجِدَتَيْنِ.

تَخَيَّرَ سَالِمٌ صَخْرَةً كَبِيرَةً فِي الْوَادِي تَظَلُّهُ. وَعِنْدَ الْغُرُوبِ اسْتَجْمَعَ قَوَاةَ وَعَزَمَ عَلَى أَنْ يُوَاصِلَ السَّيْرَ. مَشَى حَتَّى أَعْيَاهُ ائْمَشِيٌّ وَتَمَادَ يَأْسُ مِنْ ائْتِجَاةِ فَوْقَ بُرْهَةٍ يَتَأَمَّلُ ائْتِجُومَ عَسَاهُ يَجِدُ ائْحْلًا. تَذَكَّرَ مَا وَصَفَهُ لَهُ ائْشِيوخُ مِنْ مَوَاقِعِ ائْتِجُومِ وَقَوَائِدِهَا بِائْنِسْبَةِ إِلَى ائْمَسَافِرِ بَرًّا أَوْ بَحْرًا. فَاتَّخَذَ ائْتِجْمَةَ ائْقَطِيَّةِ دَلِيلًا وَوَاصَلَ ائْسَيْرَ شِمَالًا يَتَّبِعُهُ ائْمَهْرِيُّ وَكَلَّةُ ائْمَلِّ فِي ائْعَثُورِ عَلَى مَنْ يُسَاعِدُهُ.

وَمَا كَادَ يُعَلِّو هَضْبَةً رَمْلِيَّةً حَتَّى لَاحَ لَهُ قَيْسٌ مِنْ نَارٍ وَإِذَا بِهِ يُشْرِفُ عَلَى دِيَارٍ. اسْتَقْبَلَهُ أَهْلُهَا اسْتِقْبَالًا حَسَنًا وَقَدَّمُوا لَهُ ائْمَاءَ وَائْعِدَاءَ وَاسْتَخْبَرُوهُ ائْقِصَّةَ فَاغْلَمَهُمْ بِمَا جَرَى. وَبَعْدَ أَنْ نَالَ نَصِيْبًا مِنْ ائْرَاحَةِ رَافِقِهِ أَحَدَ ائْفُرْسَانِ ائْعَارِفِينَ بِمَسَائِلِكِ الصَّحْرَاءِ يُبْرِصِلُهُ إِلَى أَهْلِهِ.

السند والتعليمة

المعايير

1- أضع علامة × أمام الإفاداة المناسبة للنص.

1 1
مع 2

رَاكِبًا مَهْرِيًّا
 وَحَيْدًا
 مُتَرَجِّلًا
 مَعَ أَحَدِ أَصْدِقَائِهِ

وَصَلَ سَالِمٌ إِلَى مُنْقَلَبِهِ

1 1
مع 2

2- أذكر المكان الذي احتسى به سالم من الحر. أذعم إجابتي بقرينة من النص.

- المكان :
- القرينة :

1 1
مع 2

3- أ- أذكر المكان الذي وقعت فيه أحداث النص.

المكان :

- أذكر سبب انفصال سالم عن أصحابه

1 1
مع 2

3- ب- أكتب أربع جمل أغبر بها عن الأحداث الرئيسية

-
-
-
-

1 1
مع 2

1 1
مع 2

4-أ- أَعْرَضَ الْمُفْرَدَةُ الْمُسْطَرَّةَ بِمَا يُفِيدُ الْمَعْنَى نَفْسَهُ.

• كَانَ يُطَارِدُ غَزَايَا فِي يَوْمٍ قَانِظٍ

ا ا ا
مع 2 ج

• لَقَدْ تَادَ فِي الْخَلَاءِ

4-ب- أَعِيدِ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ مُعْرَضًا الْمُرَدَّةَ الْمُسْطَرَّةَ بِمَا يُفِيدُ صِدْقَهَا.

• أَتَقَنَّ أَنَّ السَّبِيلَ قَدِ انْقَطَعَتْ بِهِ.

ا ا
مع 2 ج

5- تَمَكَّنَ سَالِمٌ مِنَ الرَّجُوعِ إِلَى أَهْلِهِ. أَذْعَمُ إِجَابِي بِقَرِيْبَةٍ مِنَ النَّصْرِ

الْقَرِيْبَةُ : •

ا ا
مع 2 ج

6- أَكْتُبُ نَصًّا فِي عَشْرِ جُمَلٍ أَيْنُ فِيهِ كَيْفَ تَمَكَّنَ سَالِمٌ مِنَ الرَّجُوعِ إِلَى أَهْلِهِ.

ا ا ا ا
مع 3 ج

7-أ- أَذْكَرُ ثَلَاثَةَ أَعْمَالٍ قَامَ بِهَا سَالِمٌ فِي وَحْدَتِهِ

• الْعَمَلُ الْأَوَّلُ :

• الْعَمَلُ الثَّانِي :

• الْعَمَلُ الثَّلَاثُ :

ا ا ا ا
مع 2 ج

7-ب- أذكرُ الوَضعَ الَّذِي كَانَ عَلَيْهِ سَالِمٌ فِي آخِرِ النَّصِّ

|||
مع 2 ج

.....
.....

8- أُنحِ نَصًّا أَوْظَفُ فِيهِ الْأَعْمَالَ الَّتِي قَامَ بِهَا سَالِمٌ فِي رِخْدَتِهِ.

|||
مع 3

.....
.....
.....
.....
.....

9- يَتَّصِفُ أَهْلُ الدِّيَارِ الَّذِينَ اسْتَقْبَلُوا سَالِمًا بِصِفَةٍ. أَكْتُبْهَا وَأَدْعَمْ إِجَابَتِي بِقَرِيبتَيْنِ مِنْ النَّصِّ.

|||
مع 2 د

..... : الصِّفَةُ
..... : الْقَرِيبَةُ الْأُولَى
..... : الْقَرِيبَةُ الثَّانِيَةُ

10- أَبْدِي رَأْيِي فِي هَذِهِ الصِّفَةِ

|||
مع 4

.....
.....
.....
.....

جدول إسناد الأعداد

معايير التعداد	معايير الحد الأدنى												المعايير المستويات	
	مع 2			مع 3			مع 4			مع 5				
عدم الأعداد	0												0	
التلك دون الأدنى	0.5	1	1.5	0.5	1	1.5	0.25	0.5	0.75	0.25	0.5	0.75	1	1
التلك الأدنى	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2
التلك الأقصى	1.5	2.5	3.5	1.5	2.5	3.5	1.5	2.5	3.5	1.5	2.5	3.5	1.5	2.5

الاسم :	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني قواعد اللغة
اللقب :	
القسم : الخامسة ، رقم :	

نص التقييم				المعيار								
<p>(1) أَعْمَرُ الْجَدُولَ بِالْعِبَارَاتِ الْمُسْتَطَرَّةِ فِي النَّصِّ التَّالِيِ.</p> <p>النَّصُّ : قَفَرَ سَالِمٌ مِّنْ فِرَاشِهِ عَلَى عَجَلٍ ثُمَّ خَرَجَ إِلَى صَحْنِ الدَّارِ بِسُرْعَةٍ، فَإِذَا نَسِيمٌ بَارِدٌ لَسَعَهُ، أَبْقَطَ أخته ثُمَّ هَزَّ كَيْفِيَهُ اسْتِعْدَادًا لِلْعَمَلِ، ثُمَّ انْطَلَقَ إِلَى الْمَطْبِخِ لِتَنَاوُلِ فَطُورِ الصَّاحِ، فَإِذَا أُمُّهُ قَدْ سَقَتَهُ إِلَيْهِ وَأَنْكَتْ عَلَى فُقْفَةٍ كَثِيرَةٍ تَدُسُّ فِيهَا مَا أَعَدَّتْهُ لِلْعَمَلِ مِنْ طَعَامٍ . وَصَلَ الْعَمَلَةَ إِلَى غَايَةِ الرِّتُونِ قَبْلَ شُرُوفِ الشَّمْسِ فِي نَشَاطٍ وَحَزْمٍ.</p>				<table border="1"> <tr> <td>مفعول لأجله</td> <td>حال</td> <td>مفعول فيه للزمان</td> <td>مفعول فيه للمكان</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	مفعول لأجله	حال	مفعول فيه للزمان	مفعول فيه للمكان
مفعول لأجله	حال	مفعول فيه للزمان	مفعول فيه للمكان									
.....									
<p>(2) ضَعِ بَيْنَ قَوْسَيْنِ وَطَيِّفِ الْعِبَارَاتِ الْمُسْتَطَرَّةَ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ.</p> <p>✓ خَرَجَ إِلَى صَحْنِ الدَّارِ بِسُرْعَةٍ. (.....)</p> <p>✓ هَزَّ كَيْفِيَهُ اسْتِعْدَادًا لِلْعَمَلِ. (.....)</p> <p>✓ وَصَلَ الْعَمَلَةَ إِلَى غَايَةِ الرِّتُونِ. (.....)</p> <p>✓ قَفَرَ سَالِمٌ مِّنْ فِرَاشِهِ. (.....)</p>				<table border="1"> <tr> <td>معيار</td> </tr> <tr> <td>.....</td> </tr> </table>	معيار						
معيار												
.....												
<p>(3) -+ وَرَدَ فِي النَّصِّ اسْمَي فَاعِلٍ مَا هُمَا ؟</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>ب- اُسْتَقِ اسْمَ الْمَفْعُولِ مِنَ الْفِعْلَيْنِ التَّالِيَيْنِ.</p> <p>✓ سَقَى ←</p> <p>✓ وَصَلَ ←</p>				<table border="1"> <tr> <td>معيار</td> </tr> <tr> <td>.....</td> </tr> </table>	معيار						
معيار												
.....												

الاسم :	تقييم مكتسيات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني القراءة
اللقب :	
القسم : الخامسة . رقم	

1) كان الوقت أصيلاً وللأصيل في المناطق الحارة جمال يفري بالزهوة. فخرجت إلى الخلاء، وأوعلت في التمسير وحيداً لا دليل معي، ولما هممت بالرجوع ضللت الطريق واختلطت على شعاب الوادي. ثم أقبل الليل بظلامه وأخطاره.

2) وأبى لذلك إذ طلع نور القمر و أبصرت فيلاً ضخماً، كأنه قطعة من جبال، ينهادي في مشيته، ويداعب الهواء بخرطوميه. فارتعدت أطرافني وحمد التمر في عروفي، ثم تسلقت شجرة، وبقيت أرقبه فرأيتُه يقصد غدبرا واسها، فشيب منه ونزل يستحم فيه، ثم خرج فأكل من أوراق الشجر، وعاد إلى الغدير. وأقبل نمر تبختر يقبل عينيه في الظلام كأنهما حميرتان، فطار لبي، ولم أدر ما أصنع، وليئت أنظر ما سيكون.

3) وخرجت الفيل من الغدير، ومشى إلى الغاية . فصادفه التمر، فوثب على ظهره، وأثبث مخالبه الفيل بخرطوميه على وسطه، وضغطه به حتى كاد يحطم ضلوعه . ثم قذفه في الهواء وبلغه بناييه حتى أدماه، حاول أن يرميه تحت أقدامه. لكن التمر أفلت منه، وانهاه على خرطوميه عصاً حتى أسال منه الدم، وأخيراً تمكّن الفيل من عدوه، فرماه تحت أقدامه، ووقف عليه بضغطه ويرفسه، وبقي التمر يتخبط وينن حتى سكنت حركته، وانقطع صوته.

4) ولم أذق لعم الكرى في تلك الليلة . فقد كك قطعان الدّابة والتمور والأفيال تمر تحت النخلة طول الليل، وكلما مرّ قطع وقف يتسّع وبظيل الله حديق، فأبالغ في الاختفاء بين عصون الشجرة وأوراقها، ولا تسل عن حالي إذ ذاك، فقد كنت كمنيتي.

5) وما كد ألمح نور الفجر حتى نزلت وسرت هائماً على وجهي أسرع الخطى حتى لاقيت جماعة من الصيادين، فلما أبصروني أقبلوا عليّ وسألوني عن شأنني . فأخبرتهم بما كان من أمري فهنئوني بالسلامة وأخذوني معهم.

(المطالعة المختارة)

(بتصرف)

الأسئلة

(1) أضغ العلامة (X) أمام العنوان المناسب.

مَعْرَكَةٌ بَيْنَ قِطَيْنِ

صَيْدُ التَّمْرِ

فِي وَادِي الْوَحُوشِ

مع
2

(2) ما هي الحيلة التي توخاها الكاتب كي يتجنب الفيل ؟

.....
.....

(3) هل نجحت حيلة الكاتب ؟ كيف ذلك ؟

.....
.....

(4) أعوض ما هو مسطر بما يفيد المعنى نفسه وأعيد كتابة الجملة.

يَتَهَادَى فِي مَشِيَّتِهِ.

وَلَمْ أَذُقْ طَعْمَ الْكَرَى.

مع 2

(5) أرتب الأحداث الآتية كما وردت في النصّ بوضع الأرقام من 1 إلى 6 .

تساق الرجل شجرة لم تذوق الرجل طعم الكرى.

ولما هم الرجل بالرجوع صلّ الطريق لاقى الرجل جماعة من الصّادين.

أوغل الرجل في السّير وقف القبل على النّمر بصغته وبرفسه

(6) أكتب نصّاً في عشر جمل معتمدا الأحداث التي رتبها في التمرين السابق
مبتدئا :

ذات يوم خرج رجل إلى الخلاء للتّنزه ف.....

مع 3

مع 3



(7) ما رأيك في الحيلة التي توخّاها الكاتب كي ينجو من خطر الحيوانات المفترسة ؟

مع 4

مع 4

جدول إمتداد الأعداد

المجموع	المعايير						مستويات التملك		
	مع 4 بناء الرأي		مع 3 التصرف في العمل		مع 2 معالجة النص			مع 1 قراءة جوية	
20	0		0		0		0	تدراك التملك	
	2	1	3	2	1	3	2	1	دون التملك الأدنى
	4	3	4		4		2		التملك الأدنى
	5		6	5	6	5	3		التملك الأعلى

السنة الخامسة مارس	تقييم مكتسيات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني مادة الجغرافيا	وزارة التربية مدرسة
العدد: 20 من	الاسم واللقب:	المدّة: 60 دقيقة
<p>رَأَفْتُ أَبِي إِلَى الْبَلَدِيَّةِ لِاسْتِخْرَاجِ مَضْمُونِ الْحَالَةِ الْمَدْنِيَّةِ فَاسْتَدْعَى انْتِبَاهِي تَصْمِيمَ جَمِيلٍ لِمَدِينَتِنَا مَعْلَقٍ فِي الْبَهْوِ.</p>		السند 1
	<p>التعليمة 1-1 الأخطأ الصّورة و أذكر نوع التّصميم</p> <p>هذا تصميم: _____</p> <p>أعلل: _____</p>	<p>مع 2 <input type="checkbox"/></p> <p>مع 3 <input type="checkbox"/></p>
<p>أذكر نوعين آخرين من التّصاميم:</p> <p>_____ 1</p> <p>_____ 2</p>		<p>مع 2 <input type="checkbox"/></p> <p>مع 2 <input type="checkbox"/></p>
<p>أرسم تصميمًا خطيًا:</p>		<p>مع 1 <input type="checkbox"/></p>
	<p>السند 2</p> <p>فِي رُكْنٍ مِنْ أَرْكَانِ الْبَلَدِيَّةِ شَدَّ انْتِبَاهِي تَصْمِيمَ مَجْتَمِعٍ لِمَدِينَتِنَا ، كَتَبَ عَلَيْهِ " مَشْرُوعُ الْمَدِينَةِ الْجَدِيدَةِ لِسَنَةِ 2030 "</p>	
<p>التعليمة 1-2 أكمل بما يناسب:</p> <p>التصميم الجديد لمدينتنا يعبر عن مشهد حضري ، من أبرز عناصره:</p> <p>المباني ✓</p> <p>الشوارع ✓</p>		<p>مع 12 <input type="checkbox"/></p> <p>مع 12 <input type="checkbox"/></p>

التعليمية 2-2 مدينتنا تزخر بالعديد من المؤسسات ، التي تقدم خدمات متنوعة .
أتمم الفراغات بما تراه مناسباً :

- للحصول على قرض فلاحي يقصد الفلاح
- لأشاهد مباراة في كرة القدم أفسد
- لاستخراج مضمون الولادة أفسد
- للعلاج أو لإجراء تحاليل طبية أفسد

مع 12

مع 12

مع 12

مع 12

التعليمية 3-2 أفسر سبب إغتماد النمط المعماري العمودي في المدن العصرية .

التعليمية 3-2

مع 3

السند 3 أثناء العودة إلى المنزل وعدني أبي بزيارة لمدينة بنيت في منطقة سهلية داخل حصن جبلي في الشمال الغربي للبلاد التونسية .

السند 3

التعليمية 1-3 أربط بينهم

منطقة سهلية داخل حصن جبلي

موضع المدينة

الشمال الغربي للبلاد التونسية

موقع المدينة

مع 1

مع 1

التعليمية 2-3 حسب رأيك ، لماذا بنيت المدينة داخل حصن ؟

التعليمية 2-3

مع 3

التعليمية 3-3 تفتقر مدينتك للمرافق و المؤسسات التي تقدم خدمات للمواطنين .
كيف ترى وضع مدينتك ؟

التعليمية 3-3

مع 14

مع 4

أقترح أربعة منها تراها ضرورية لتطوير مدينتك

(1) _____ (2) _____

(3) _____ (4) _____

مع 4

جدول اسناد الاعداد

التميز	معيير الحد الأدنى					
	معيار 4	معيار 3	معيار 2	معيار 1	معيار 0	
ع	0	0	0	0	0	العدم التملك - - -
ع	1.5	1	1.5	1	0.5	دون التملك الأدنى + - -
ع	3	2	2	3	3	التملك الأدنى + + -
ع	4.5	3	3	2.5	4.5	التملك الأقصى + + +

السنة الخامسة مارس 20	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني مادة التاريخ	وزارة التربية
العدد: 20 من	الاسم و اللقب:	المدة: 60 دقيقة

السؤال 1

أثناء مطالعتي لكتاب حول تاريخ تونس لاحظت تعاقب العديد من الحضارات على البلاد التونسية مثل الحضارة القبصية و الحضارة القرطاجية و أفريقيا الرومانية .

التعليق 1 أكتب على السلم الزمني: تأسيس قرطاج - الحضارة القبصية - تأسيس أفريقيا الرومانية

7000 ق م 5000 ق م 814 ق م 146 ق م 2013 م


2 مد
2 مد
2 مد
2 مد

التعليق 2 أشطب الخطأ :

- اعتمد القبصيون في غذائهم على الحلازين.
- اهتمت قرطاج بالتجارة البحرية.
- قاد حنبعل جيشه في الحرب الثانية على روما.

1 مد
1 مد
1 مد

التعليق 3 أكتب فقرة أتحدث فيها عن قائد جيش قرطاج : حنبعل



.....

.....

.....

.....

3 مد
3 مد
3 مد

يتكون المجتمع القرطاجي من صنفين اجتماعيين بارزين هم المواطنون وغير المواطنين.

التعليق 4

أعمر الجدول بوضع العلامة (X) في المكان المناسب

يدفعون الضرائب	يساهمون في الحياة السياسية	يعيشون داخل مدينة قرطاج	
			المواطنون
			غير المواطنين

2 مد
2 مد
2 مد

السؤال 2



بَعْدَ تَدْمِيرِ قَرْطَاجِ وَ إِخْضَاعِ مَجَالِهَا
كُوِّتَ رُومًا وِلَايَةٌ سَمَّيْتُهَا أَفْرِيكَا وَ اتَّخَذَتْ
مَدِينَةَ " أَوْتِيكَا " عَاصِمَةً لَهَا.

معد 3 ب

معد 3 ب

التعليق 1 مة أَعْيَنُ أَسْمَاءَ هَذِهِ الْمُدُنِ

عَلَى الْخَرِيْطَةِ: قَرْطَاج - تَيْسَنْدْرُوس -

أَوْتِيكَا - تَقَابِس

معد 3 ب

معد 3 ب

التعليق 2 مة

أَتِمُّ تَعْمِيرَ الْفَرَاقَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ

صُنِّفَتْ مَدُنُ أَفْرِيكَا الرَّمَانِيَّةِ إِلَى عِدَّةِ أَصْنَافٍ آتِرْزَهَا:

معد 13

..... وَهِيَ مَدُنٌ جَدِيدَةٌ يَسُوسُهَا

معد 13

..... وَهِيَ مَدُنٌ قَدِيمَةٌ لَهَا دَسَاتِيرُهَا وَ تَقَالِيدُهَا السِّيَاسِيَّةُ.

التعليق 3 مة

بَعْدَ دِرَاسَةِ الْحَضَارَةِ الْقَرْطَاجِيَّةِ وَ حَضَارَةِ أَفْرِيكَا الرَّمَانِيَّةِ، مَا رَأَيْكَ فِي مَعَامَلَةِ

معد 14

الْحُكَّامِ لِلسَّكَّانِ الْأَصْلِيِّينَ؟

معد 4 ب

معد 4 ج

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى										
	معايير 4			معايير 3			معايير 2		معايير 1		
ج	ب	أ	0			0		0	0	عدم التملك - -	
1	1	1	1.5	1	0.5	1	3	2	1	1	دون التملك الأدنى + - -
2	2	1	2			2	4		2	2	التملك الأدنى + + -
5			3	2.5	3	6	5	3	3	التملك الأقصى + + +	



Ecole 2 mars 34

Institutrice

Évaluation des acquis des élèves
à la fin du 2^{ème} trimestre
Mars
Lecture-compréhension



Événement

Nom et prénom de l'élève

✦ lis le texte :

La fête des grand-mères

cm2

Ce matin, Mathieu et Mélanie chahutent à l'arrière de la voiture. Ils éclatent de rire toutes les trente secondes.

« Un peu de calme ! Proteste Jacques, leur père. Je vais finir par avoir un accident. »

Aujourd'hui dimanche, ils vont passer la journée chez Mamie, leur grand-mère. C'est une « super cuisinière » ; elle a sûrement préparé une montagne de desserts.

La voiture roule depuis plus d'une heure, quand Jacques allume la radio :

« ... Et n'oubliez pas la fête des grand-mères ! Bonne journée à tous ! »

Aussitôt les deux enfants sursautent : « La fête des Grand-mères ! »

- On n'a rien préparé pour Mamie, soupire Mélanie.
- Elle va être déçue ! ajoute Mathieu. Il faut lui apporter une surprise.
- Si on faisait demi-tour pour chercher un cadeau ? propose Mélanie.
- Trop tard, intervient Jacques. Nous sommes arrivés. »

Auteur inconnu

✦ Réponds aux questions :

1) a- Relie par une flèche :

L'histoire se passe *

* l'après-midi du dimanche.

* la matinée.

* le soir.

b- Relève la phrase qui le montre.

2) Relie les verbes avec la personne qui parle dans ce dialogue.

Jacques ☺

♥ Ajoute.

Mélanie ☺

♥ Proteste.

Mathieu ☺

♥ Propose.

C1

C5

C2

C4

C2

3) Entoure la bonne réponse.

Les enfants sursautent. Cette expression veut dire :

- Les enfants courent.
- Les enfants galopent.
- Les enfants bondissent.

C3

4) a- Mathieu et Mélanie n'ont pas classe.

Relève la phrase qui le montre.

Oui ou Non

C4

4) b- Le père annonce la fête des grand-mères.

Vrai ou Faux

Relève la phrase qui le montre.

C4

5) À la fin du dialogue, le père intervient. Il dit : « Trop tard, nous sommes arrivés. »

Imagine ce que disent Mathieu et Mélanie pour préparer une surprise à leur Mamie avant d'entrer à la maison.

C6

Tableau d'attribution des notes de lecture

Bonne  chance

Niveau de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
—	0				De 0 à 3	De 0 à 2
→	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1	0,25 à 0,5		
→→	2	3	2,5	2,5		
→→→	Note attribuée					
	2,5 à 3	3,5 à 4	3 à 4	3 à 4		
Total						20

الإسم واللقب :	الاختبار التقصي للثلاثي الثاني السنة الخامسة المادة : أيقاظ عيسى	المدرسة الابتدائية دائرة
----------------------	---	--

السند 1

عاد عيسى إلى المنزل فوجد ميكانيكياً يصلح عطبا كهربائياً فاقرب منه ليتأمل العطب
وفجأة صاح بصوت مرتفع فأسرع إليه الميكانيكي وحمله إلى الطبيب . وبعد أن فحصه
وتأكد من سلامته انصرف وهو متأسف لما حدث له .

التعليمة 1 :

(1) ما هو الخطأ الذي قام به الميكانيكي ؟

ضع سطرا تحت الإفادة الصحيحة :

- كان الميكانيكي يصلح العطب والذارة مغلقة .
- كان الميكانيكي يصلح العطب والذارة مفتوحة .

(2) ماذا كان عليه أن يفعل حتى لا يصاب أحد ؟

(3) أشطب الخطأ :

* جسم الإنسان عازل للتيار الكهربائي

* أصيب عيسى بالصعقة لأن *

* جسم الإنسان ناقل للتيار الكهربائي

(4) من بين المواد التالية أذكر المواد الناقلة للتيار الكهربائي :

الذهب - الأيونيوم - الفضة - النحاس - القماش - القطن -

المواد الناقلة للتيار الكهربائي هي :

السند 2

عاد عيسى إلى منزله وهو يحسن بالأم في مفاصله وعظامه وعضلاته نتيجة الصعقة
الكهربائية التي تعرض لها .

التعليمة 2 : اقرأ وأصلح الخطأ

- عضلات لوح الكتف هي عضلات دائرية .

- عضلات الفخذ هي عضلات مفزلية .

- العظام ثلاثة أنواع : عظام قصيرة وعظام مسطحة وعظام متحركة .

(2) أضع العلامة (x) في الخانة المناسبة :

معد

معد

معد

معد

الاستواء	التَمَدُّد	الْقَلْب	الكسر الشَّام	العادت العضو	
				العضلات	2 معر
				العظام	|||
				المفاصل	
السند 3					
<p>سمع الأب بما وقع لابنه فأسرع إليه وهو ينهث يدخل المنزل محمراً الوجه لاهثاً فارتدى على ابنه وصدره يعنو ويشخض . <u>التعليمة 3 : 1</u> لماذا وصل الأب لاهثاً ؟</p> <p>..... (2) أكمل بما يناسب :</p> <p>تشتمل الحركة التنفسية على طورين هما :</p> <p>..... ويمثّل في</p> <p>..... ويمثّل في</p> <p>(3) أملأ الفراغ بما يناسب :</p> <p>- أوعية تنقل الدم من الجسم إلى القلب تسمى</p> <p>- يخرج الدم من القلب في اتجاه الرئتين ثم يعود إليه وتسمى هذه الدورة</p> <p>- يخرج الدم من القلب في اتجاه كامل أعضاء الجسم ثم يعود إليه وتسمى هذه الدورة</p>					1 معر
					3 معر
					2 معر

جدول إسناد الأعداد

3 معر	2 معر	1 معر	
0	0	0	انعدام التملك -
	3	2	دون التملك الأدنى +
3	6	4	التملك الأدنى ++
5	9	6	التملك الأقصى +++

السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني 2008-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : رياضيات	
الاسم و اللقب :		

السند 1 : فكر شاب من الرّيف في استثمار أرضه و بعث مشروع فلاحيّ يتطلب

• شراء جرّار بـ 21500د

• شراء 6 بقرات حلوب بـ 1275د البقرة الواحدة.

• بناء اسطبل بـ 15250د.

• شراء معدّات للرّي قطرة قطرة على كامل مساحة أرضه التي تمسح 3600م^2

التعليمة 1-1 : ماهو بالدينار ثمن شراء البقرات

1 معد

التعليمة 2-1 : ماهي مصاريف معدّات الرّي قطرة قطرة علما و أنّ اللار الواحد يتطلب

360د.

3 معد

أحول

التعليمة 3-1: أحسب كلفة مشروع هذا الشاب

2 معد

السند 2 : لتحقيق المشروع وفر الشاب مبلغا قيمته 20000 ديناراً كتمويل ذاتي

وشخّعته الدولة بمبلغ قيمته 7360 ديناراً. واقترض المبلغ الناقص من البنك الفلاحي.

التعليمة 1-2 : ماهي بالدينار قيمة المبلغ المقرض

1 معد

2 معد

السند 3 : سَدّد الشاب القرض أقساطا شهرية و على مدى 5 سنوات و قيمة كل قسط
525 ديناراً

التعليمة 1-3: ماهو بالدينار مقدار الفانض الذي تمتع به البنك الفلاحي

معد 5

معد 5

السند 4: أرض الشاب مستطيلة الشكل قيس عرضها 4 دكم
التعليمة 1-4 : ماهو بالمتر قيس طول الأرض

معد 1

معد 2

التعليمة 2-4: ارسم تصميما لأرض الشاب معتبرا عرض الحقل 4 صم .

معد 4

معد 5	معد 4	معد 3	معد 2	معد 1	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
ع1 : 2	1	1,5	1,5	1	دون التملك الأدنى
ع2 : 3	2	3	3	2	التملك الأدنى
5	3	4,5	4,5	3	التملك الأقصى

السنة الخامسة	2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب :		

السند 1 : اشترى فلاح قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها 12 دكم
و عرضها 8 دكم

التعليمة 1 : ما هو قيس مساحتها بالها (هكتار).

11
معد 2

.....
.....

السند 2 : زرع الفلاح أرضه بطاطا فانتج اللار الواحد 65 قنطارا

التعليمة 2 : ماهي كتلة انتاج الأرض من البطاطا .

11
معد 1

.....
.....

السند 3 : أبقى الفلاح حُمن الانتاج لاستهلاك أفراد أسرته و للبذر خلال الموسم الفلاحي
القادم و باع الباقي بـ 450 مي الكغ الواحد .

التعليمة 3-1: ماهو ثمن بيع البطاطا بحساب الدينار.

11
معد 1 ب

.....
.....
.....
.....

مع 2

التعليمة 2-3 : بلغت جملة نفقات الموسم المنقضى 12640 ديناراً .

أبحث عن المبلغ الذي بقي له .

.....
.....

السند 4: قسم الفلاح أرضه إلى ثلاثة مستطيلات متقايسة المساحة وفق خطين موازيين

للعرض .

التعليمة 1-4: أبحث عن قياس مساحة كل مستطيل .

مع 5

.....
.....

التعليمة 2-4: أثبت أن قياس عرض كل مستطيل هو 40 م .

السند 4:

.....
.....

التعليمة 3-4: أبحث عن قياس محيط كل مستطيل .

مع 1 ج

.....
.....
.....
.....

السند 5 : يبدأ هذا الفلاح عمله كل يوم على الساعة السادسة و النصف صباحاً لينتهي على

الساعة 13 و 45 دق .

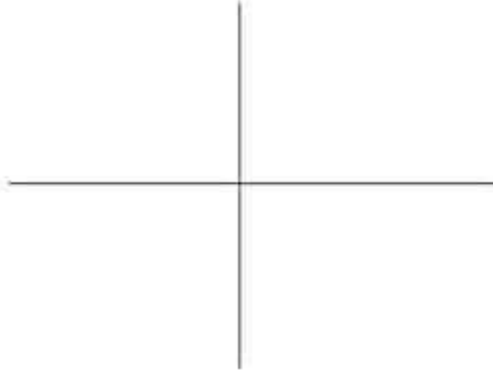
التعليمة 6 : أبحث عن المدة الزمنية التي يستغرقها الفلاح في عمله .

مع 3

.....
.....

المسند 6 : يريد الفلاح أن يرسم تصميمًا لأجزاء من حقله أساعده على ذلك .
التعليمة 1-6 : أكمل رسم المستطيل (أب ح د) انطلاقًا من محوري تناظره

معد 4



التعليمة 2-6 : أكمل رسم المستطيل (م ص و ع) بالاستناد إلى الطول المرسوم [م ص] و قيس عرضه بالصم 3.

معد 1

م ص _____ م ص

التعليمة 3-6 : أكمل رسم المستطيل انطلاقًا من الرسم المصاحب

معد 1



الاسم:	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني الرياضيات	مدرسية الزرية قرية
اللقب:		السنة الدراسية
القسم: الخامسة . رقم:		2007/2006

الوضعية عدد 1 (40 دق)

السند

يملك فلاح حقلا مكونا من 3 مناطق أقيسة مساحتها مبينة بالجدول التالي.

المنطقة عدد3	المنطقة عدد2	المنطقة عدد1	قيس مساحتها
أكثر من قيس مساحة المنطقة عدد 2 بـ 24,5 أـ	35,5 أـ	أكثر من قيس مساحة المنطقة عدد 2 بـ 39,5 أـ	

- هذا الحقل مغروس أشجار برتقال بمعدل شجرة في كل 50 م²
- بلغ إنتاج الشجرة الواحدة أثناء موسم البرتقال في السنة الماضية معدل 6 صناديق يحوي الواحد 25 كغ.
- توقع الفلاح في بداية الموسم الحالي أن يفوق إنتاج هذه السنة إنتاج الموسم الغارط بمقدار $\frac{1}{5}$.
- كان إنتاج الفلاح في الموسم الحالي على النحو التالي :

التنوع	طمسون	كلبنتس	مالطي
كتلة الإنتاج بالـكـغ	13175	12325	11450

التعليمات

1- أتمّ الجدول الآتي وأعلّل حسابيا.

المنطقة عدد3 من الحقل	المنطقة عدد2 من الحقل	المنطقة عدد1 من الحقل	قيس مساحتها بالأر
.....	35,5	.....	.....
.....	X	.....	التعليل حسابيا (العملية)
.....		
.....		
.....	.....	.....	قيس مساحتها بالم ²

مع 1

مع 2

مع 3

2- أحرر عدد أشجار البرتقال بهذا الحقل.		
العمليات وفقا للوضع العمودي (ضروري)	الحل	
	..... ..... ..... .....	مع 1 مع 2
3- أحرر كتلة إنتاج هذا الحقل في الموسم الماضي.		
العمليات وفقا للوضع العمودي (ضروري)	الحل	
	..... ..... ..... .....	مع 1
4- هل حقق إنتاج الموسم الحالي ما توقعه الفلاح في بدايته ؟ أعلل إجابتك حسابيا.		
العمليات وفقا للوضع العمودي (ضروري)	الحل	
	..... ..... ..... ..... .....	مع 5

الوضعية عدد 2 (20 دق)

تعمل مؤسسة خاصة كل يوم 8 ساعات منها 4 س و 45 دق أثناء الفترة الصباحية.
التعليمة
* أتم البيانات الناقصة بهذه المعلّقة

مؤسسة صوتيم للإنتاج	أوقات العمل	من 2004/9/1 إلى 2005/6/30
* الفترة الصباحية : من الساعة إلى الساعة 13 س		
* الفترة المسائية : من الساعة إلى الساعة 18 س		

مع 2 ب

العمليات وفقا للوضع العمودي (ضروري)

ساعة انطلاق العمل	مدة الفترة المسائية	ساعة ابتداء الحصة المسائية
.....
.....
.....
.....

الوضعية عدد 3 (20 دق)

السند

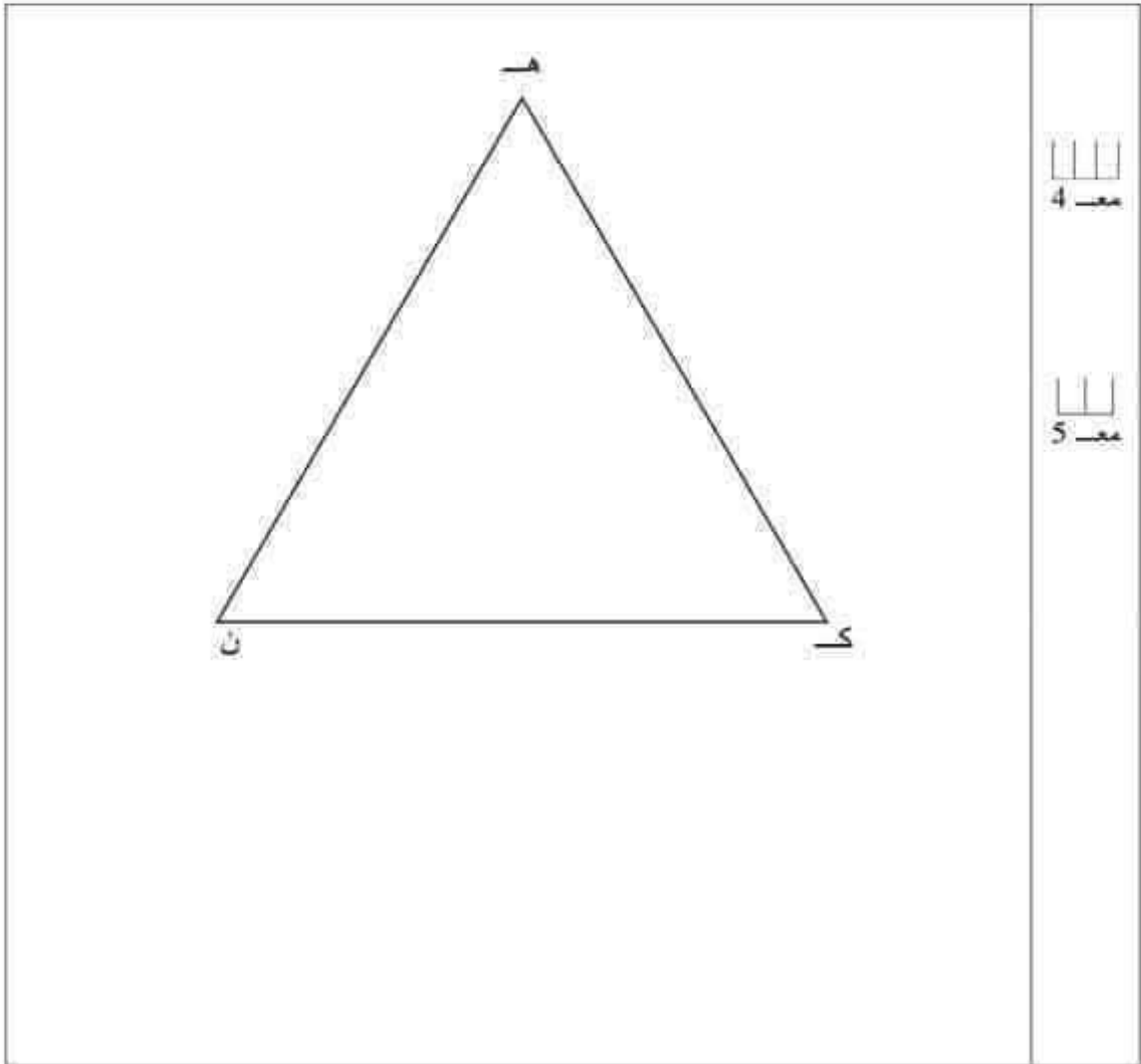
في نطاق العناية بمدخل المدن تعترم البلدية إقامة نافورة بحوضين كل منهما في شكل مثلث.

أعد مهندس البلدية تصميمًا لهذين الحوضين حيث :

- الحوض أ ب ج داخل الحوض هـ ك ن
- رؤوس أ ب ج تنتمي تباعا إلى محاور التناظر في زوايا المثلث هـ ك ن
- يبعد كل رأس من رؤوس أ ب ج تباعا عن رؤوس هـ ك ن 2 ص

التعليمة

* أتم الرسم في الصفحة الموالية لأحصل على التصميم الذي أعدّه المهندس.



جدول إسناد الأعداد							
المجموع	معيّار التّمييز		معايير الحد الأدنى				مستويات التملك
			معد 4	معد 3	معد 2	معد 1	
20	5	0	0	0	0	0	انعدام التملك
	2	1	1.5	1.5	0.5	0.5	دون التملك الأدنى
	4	3	3	3	1	1	التملك الأدنى
	5		4.5	4.5	1.5	1.5	التملك الأقصى

المرتبّي : علي العنّاسي

الاسم واللقب: السنة الخامسة: الرقم:	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني المادة: الرياضيات	مدرسة بوزوبنة قصر هلال مارس
---	--	--

السند ع1د1:				
تتكوّن عائلة من أربعة أفراد ويملك كل واحد هاتفًا جوالًا.				
التعليمة 1-1: أكمل تعبير الجدول التالي:				
هاتف الأب يساوي مجموع الهواتف الثلاثة	هاتف الأم يقل عن هاتف الابن بـ 10,500 د	هاتف البنات يقل عن هاتف الابن بـ 20,500 د	ثمن هاتف الابن	مع1 <input type="checkbox"/>
.....	.....	.....	100 د	مع2 <input type="checkbox"/>
التعليمة 1-2: أبحث عن ثمن شراء الهواتف الأربعة الجملي.				مع1 <input type="checkbox"/>
.....				مع2 <input type="checkbox"/>
.....				مع1 <input type="checkbox"/>
السند ع2د1:				
يستهلك كل فرد شهريًا 15 د لشحن هاتفه.				
التعليمة 2: أحسب مقدار استهلاك العائلة السنوي من بطاقات الشحن.				مع2 <input type="checkbox"/>
.....				<input type="checkbox"/>
.....				
السند ع3د1:				
يتخر الأب والأم والأُم شهريًا 250 د، ففكر أن يشتريا بعد 4 سنوات قطعة أرض مربعة الشكل قيس ضلعها 20 م.				مع3 <input type="checkbox"/>
التعليمة 1-3: أبحث عن المبلغ المتخر خلال 4 سنوات.				<input type="checkbox"/>
.....				مع1 <input type="checkbox"/>
.....				<input type="checkbox"/>
التعليمة 2-3: أبحث عن ثمن قطعة الأرض إذا كان ثمن الصا الواحد 45 د.				مع2 <input type="checkbox"/>
.....				<input type="checkbox"/>
.....				
.....				
.....				
السند ع4د1:				
بعد أن عرف أفراد العائلة أن النقود المتخرة لا تكفي لاقتناء قطعة الأرض قرروا				

الاستغناء جميعاً عن هواتفهم الجواله، وفكرت الأم في بيع مصوغها الذي يقدر
بـ 3950 د

التعليمة 4: أبحث عن المبلغ الجملي الذي ستوفره العائلة بعد 4 سنوات.

.....
.....
.....

المتند ع5د:

بلغت مصاريف قطعة الأرض 1 من ثمن شراء الأرض.

24

التعليمة 5: أطرح سؤالا تتطلب الإجابة عنه إنجاز عمليتين ثم أجيب عنه.

السؤال:

.....
.....

.....

المتند ع6د:

حاول الابن رسم تصميم لقطعة الأرض معوضاً كل 5 م بـ 1 صم.

التعليمة 1-6: أساعده على رسم التصميم.

التعليمة 2-6: أرسم منصف كل زاوية من زوايا هذه القطعة.

.....

مع5	مع4	مع3	مع2	مع1	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
	1	0	2	2	التملك دون الأدنى
2	2	1	3	3	التملك الأدنى
3	3	2	6	6	التملك الأقصى

مع5أ

مع5ب

مع4