

الثلاثي الثاني

الطريق إلى التميز

امتحانات في جميع المواد

مع الإصلاح



ابتدائي

5

السنة الخامسة نموذج عدد 1	تقييم مكتوبات التلاميذ في مادة الرياضيات الثلاثي الثاني	المدربة الابتدائية الاسم واللقبه
------------------------------	--	--

العدد	الوضعية	المعيار
	الوضعية عدد 1: اشترى موظف سيارة جديدة ثمنها 25600\$. دفع 2/5 الثمن الأصلي بالحاضر واقترض المبلغ المتبقي من البنك بزيادة قدرها 1/10 المبلغ المقرض. (1) أبحث عن المبلغ المدفوع بالحاضر:	<input type="text"/> مع 1 <input type="text"/> مع 2
1 1	<input type="text"/> مع 1 <input type="text"/> مع 2
	(2) أبحث عن قيمة المبلغ المقرض:	<input type="text"/> مع 1 <input type="text"/> مع 2
0.5 0.5	<input type="text"/> مع 1 <input type="text"/> مع 2
	(3) أبحث عن قيمة المبلغ الذي أرجعه للبنك	<input type="text"/> مع 1 <input type="text"/> مع 2
1 1	<input type="text"/> مع 1 <input type="text"/> مع 2
	سدّد المبلغ إلى البنك في مدة تقدر بـ 4 سنوات. (4) أبحث عن قيمة القسط الشهري:	<input type="text"/> مع 1 <input type="text"/> مع 2
1 1	<input type="text"/> مع 1 <input type="text"/> مع 2

الوضعية عدد 2:

يملك جدي أرضاً مستطيلة الشكل قيس طولها 360 م وقيس عرضها 1/3 قيس طولها.

(1) أبحث عن قيس مساحة الأرض الم² ثم بالأر:

1

1

1

.....
.....
.....
.....

مع 1

مع 2

مع 3

زرع 2/3 أرضه قمحا والباقي شعيرا:

(2) أحسب المساحة المخصصة لزراعة الشعير بطريقتين مختلفتين:

2

2

.....
.....
.....
.....

عند 1

مع 5

عند 2

يعمل في حقل جدي 14 عاملا لمدتين صباحية ومساوية. تدوم المدة الصباحية 270 دق والمدة المسائية 195 دق.

2

(3) أحول إلى "س" الساعات و "دق" الدقائق:

270 دق = س و دق

195 دق = س و دق

ح 3

السند 4: خصص صالح هذه الأرض للزراعة وتربية الأبقار وقسمها كما يلي:

مساحة لزراعة الفول فيها ←	91 دكم ¹ و 14000 دسم ¹
مساحة لزراعة الجلبان فيها ←	$\frac{2}{7}$ مساحة كامل الأرض
مساحة لتربية الأبقار فيها ←	ما تبقى من هذه الأرض

أحوال: 91 دكم¹ و 14000 دسم¹ =م¹

التعليمة 5: أحسب مساحة الأرض المخصصة لزراعة الجلبان:

.....
.....

التعليمة 6: أحسب مساحة الأرض المخصصة لتربية الأبقار:

.....
.....

السند 5: أنتج 30 م¹ من الأرض المزروعة فولاً 60 كغ من الفول.

التعليمة 7: أحسب كتلة صابة الفول التي تحصل عليها هذا الفلاح:

.....
.....

السند 6: احتفظ هذا الفلاح بكمية من الفول وباع الكمية المتبقية في الأسواق الداخلية بـ

670د الطن الواحد واستغل كامل ثمن البيع في:

- تسديد مصاريف الجني والتي بلغت 1350د

- شراء أسمدة ومعدات فلاحية بـ 3750د

- شراء 8 أبقار ثمن الواحدة 870د

لتعليمة 8: ماهي كتلة الفول التي باعها الفلاح في الأسواق الداخلية؟

.....
.....

السنة الخامسة	اختبار الثلاثي الخامس	المدرسة الابتدائية
النموذج عدد 3	مادة الرياضيات	.....
الاسم واللقب		

السند 1: لصالح قطعة أرض غرسها به 125 شجرة زيتون بعد أن خصص للشجرة الواحدة مساحة 220 م^2

التعليمة 1: أحسب قيس مساحة هذه الأرض بالآر:

.....
.....

التعليمة 2: ماهو ثمن الشجرة الواحدة إذا علمت أن كل الأشجار 1718750 مي؟

.....
.....

السند 2: سدّد صالح ثمن أشجار الزيتون على قسطين، يمثل القسط الأول $\frac{3}{5}$ ثمن الأشجار ويمثل القسط الثاني المبلغ المتبقي.

التعليمة 1: أحسب مقدار كل قسط:

.....
.....
.....
.....

السند 3: شري صالح قطعة أرض أخرى مستطيلة الشكل قيس مساحتها 154 آر وقيس طولها 14م.

حوّل: 154 آر = م²

تعليمة 4: أبحث عن قيس عرض الأرض:

.....
.....
.....

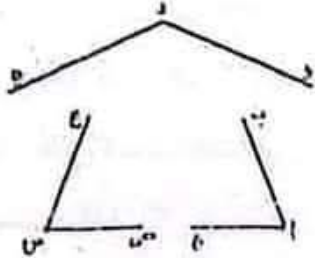
التعليق:

السند 4:

تنتصب وسط حديقة الفلّاح نافورة على قاعدة مستديرة من الاسمنت المسلّح، أحيطت بـ 3 زوايا من الحديد، نقطة تقاطع منصفاتها هي مركز الدائرة والتي قيس شعاعها 1 صم ونصف.

التعليمة 2-2:

أتمم الرسم باستعمال البركار (أترك آثار البركار)



معد 5	معد 4 ب	معد 4 ا	معد 3	معد 2 د	معد 2 ج	معد 2 ب	معد 2 ا	معد 1 ا	
عتبة 1-1	0	0	0	0	0	0	0	0	—
عتبة 1-2	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	+—
عتبة 1-3	1	1	2	1	1	1	1	2	-++
عتبة 1-4									
عتبة 1-5									
5	1.5	1.5	3	1.5	1.5	1.5	1.5	3	+++

التعليمة 1-8:

أحسب المبلغ المتبقي للفلاح علما أنه أرجع لجاره 1500د المبلغ الذي اقترضته من جاره:

.....
.....

ع 2

السند 2:

يبدأ الفلاح صحبة عماله العمل كل يوم صباحا من الساعة 7 و30 دق إلى الساعة 12، وبعد الزوال من الساعة الثانية والرّبع ظهرا إلى الساعة الخامسة مساء.

التعليمة 2-1:

أحسب مدة العمل صباحا:

.....

ع 2

التعليمة 2-2:

أحسب مدة العمل مساء:

.....

مع 3

التعليمة 2-3:

أحسب مدة العمل كامل اليوم:

.....

السند 3:

أثناء فترة الغداء، اشترى الفلاح 9 قوارير من المشروبات الغازية.

التعليمة 3-1:

أعمر الجدول معتمدا القاعدة الثلاثية لأبحث عن ثمن 9 قوارير علما أن ثمن 7 قوارير بـ 2660 مي وأعلّل:

مع 2

.....	2660	ثمن قوارير المشروبات الغازية بالمي
9	7	عدد قوارير المشروبات الغازية

قدر إنتاج الجلبان بـ 2 ق في الأَر الواحد وقد بيع بـ 650 د الطن الواحد.

التعليمة 1-5:

ما هو ثمن بيع الجلبان؟

2 ب

.....
.....
.....
.....

التعليمة 1-6:

أحسب المدخول الجملي للفلاح:

2 أ

.....
.....
.....
.....

قدرت المصاريف الجمليّة للفلاح بخمس مداخله الجمليّة:

التعليمة 1-7:

أطرح سؤالاً يتطلب حلّه عمليتين وأجيب عنه:

السؤال:

2 ب

الجواب:

.....
.....
.....
.....

5 :

السنة الخامسة	اختبار الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية
النموذج عدد 2	مادة الرياضيات	.....
الاسم واللقب:		

المعيار	الوضعية
	<p><u>السند 1:</u></p> <p>لفلاح أرض مستطيلة الشكل قيس بعديها 125 م و 72 م.</p> <p><u>التعليمة 1-1:</u></p> <p>أحسب قيس مساحة الأرض بالآر:</p>
مع 1 أ	
مع 2 ج	
	<p>زرع الفلاح $\frac{2}{6}$ مساحة أرضه بصلا والباقي جلبانا:</p> <p><u>التعليمة 2-1:</u></p> <p>أحسب قيس المساحة المخصصة لزراعة البصل بالآر:</p>
مع 2 د	
	<p><u>التعليمة 3-1:</u></p> <p>أحسب قيس المساحة المخصصة لزراعة الجلبان بالآر بطريقتين مختلفتين:</p>
مع 2 ب	ط 1:
مع 2 ب	ط 2:
	<p>قدّر إنتاج البصل 130 كغ في الآر الواحد وباعه الفلاح بـ 1.45 مي الكغ الواحد.</p> <p><u>التعليمة 4-1:</u></p> <p>ماهو ثمن بيع البصل؟</p>
مع 1 أ	.....
مع 2 ج	.....

الوضعية عدد 3:

أرسم مستقيما (م) وأعين عليه نقطة "ن".

ابن المستقيم (س) العمودي على (م) والمار من "ن"

أرسم الزاوية إن أ، ن ب | قيس فتحتها بالدرجة 60° مع العلم أن "ب" تنتمي إلى (م)

3

1

4

3

5

السند عدد 3: كان الفتي يعمل وهو يدخن فاقترب منه سامي وهمس في أذنه: أنصحك بأن تقلع عن التدخين.

التعليمة 1-3: احرر فقرة قصيرة أبدى فيها رأيي في موقف سامي من الفتي الكهربائي وأبين مضر التدخين وتأثيره على الجهاز التنفسي:

.....

.....

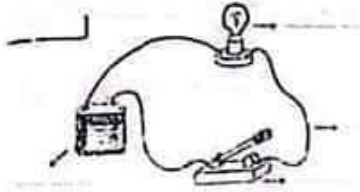
.....

.....

مع 14

السند عدد 4: أثناء إصلاح الثلاجة انزوى سامي في ركن من المطبخ وقام بتركيب دائرة كهربائية

التعليمة 1-4: اذكر أسماء هذه الدارة:



ماذا ينقص هذه الدارة لحمايتها؟

التعليمة 2-4: أساعد سامي على رسم هذه الدارة برسم بياني واضعاً جميع الأجزاء:

.....

.....

3 ب

4 ب

السند عدد 5: كلفتنا معلمتنا في بداية دراسة ملف جسم الإنسان ببحث فأبحرت عبر شبكة الأنترنت ووجدت كمًا هائلًا من المعلومات المفيدة والأسئلة الهادفة هذه بعضها. هل لكم مساعدتي على الإجابة عنها؟

السنة الخامسة	التحضير للثلاثين التلاميذ	المدرسة الابتدائية
النموذج عدد 1	مادة: إيفاليم علمس	.....
الاسم واللقب:		

السند عدد 1: دفت الساعة الثالثة مساءً فاطلق سامي إلى الرياضة ليعارس هوايته. ما إن وصل حتى شرع في القيام بحركات إحمائية لتنشيط عضلات جسمه.

التعليمة 1-1: أكتب "صواب" أو "خطأ" أمام كل إفادة:

* أحمر وجه سامي وأذنيه نتيجة حاجته إلى كمية أكثر من الدم والأكسجين
 * تسارعت دقات قلبه
 * لم تتسارع عملية التنفس عنده

التعليمة 1-2: أعمّر الفراغات بما يناسب:

يدور الدم في الجسم بفضل الأوعية الدموية ومنها:
 * أوعية تنقل الدم من الجسم إلى وتسمى
 * أوعية تنقل الدم من القلب إلى وتسمى


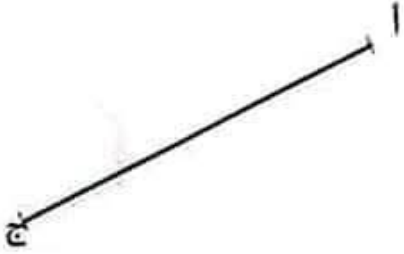
السند عدد 2: في المساء عاد والد سامي إلى البيت صحبة فني في إصلاح الكهرباء ليصلح عتبا كهربائياً في التلاجة. فتح هذا الفني حقيبته وأخرج منها: أسلاك كهربائية - قفاز - مامير - لوحات خشبية - قطن - صحيفة من نحاس...

التعليمة 1-2: اصنف الأجسام التي أحضرها هذا الشاب حسب الجدول التالي:

أجسام عازلة	أجسام ناقلة
.....
.....

التعليمة 2: أمتل إطارين مستعينا بالمعطيات التالية:

مع 4

<p>مربع (ك، ل، م، ن) | ك ل = 4 سم هو ضلع المربع</p> 	<p>مستطيل (أ، ب، ج، د) | أ ج = 6 سم هو قطر المستطيل</p> 
---	--

مع 5

جدول اسناد الأعداد

الدقة			معايير الحد الأدنى				المعايير التملك
			مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
1	1	3	0	0	0	0	انعدام التملك
			1	1.5 / 1 / 1.5	4 / 3 / 2 / 1	1.5	دون التملك
			2	2	5	1	التملك الأدنى
5			3	3 / 2.5	7.5 / 7 / 6.5 / 6 / 5.5	1.5	التملك الأقصى

السند 2: تركت الشركة مساحة نقدر بـ $\frac{1}{5}$ المساحة الجملية للحدائق ومساحة أخرى تساوي 103 أري للشوارع والممرات وخصّصت المساحة المتبقية للمساكن بمعدّل 140 م² للمسكن الواحد.

مع 1
مع 2
مع 3

التعليمة: أحسب المساحة المخصّصة للحدائق:

مع 2
مع 2
مع 2

التعليمة: أحسب عدد المساكن بهذا الحي:

مع 3
مع 3
مع 5

وضعية عدد 3:

السند 1: اقتطعت سلمى من الورق المقوى إطارات مختلفة الأشكال لتلصق عليها صوراً.

التعليمة 1: أكتب صواب أو خطأ أمام كلّ إفادة:

مع 4

.....

*قطرا المستطيل متقايسان ومتعامدان

.....

*قطرا المربع متعامدان وغير متقايسان

.....

*أضلاع المستطيل متوازية ومتقايسة مثنى مثنى

أحسب كلفة البيوت المكيفة وتجهيزتها:

.....
.....
.....
.....

السند 3: رغب محمود في شراء شاحنة لنقل البضاعة فاضطرّ إلى اقتراض مبلغ من المال يرجعه على أقساط لمدة 15 شهراً قيمة القسط 375 د.

أحسب ثمن الشاحنة:

.....
.....
.....
.....

وضعية عدد 2:

السند 1: لبناء حيّ سكنيّ ضخم اقتنت شركة عقارية 3 قطع أرض متجاورة قياس مساحتها على التوالي 2 ها / 52200 صا / 3 ها و 8 آر.

أحسب المساحة الجمليّة للأرض بحساب الآر:

أحوّل:

.....

.....

المدرسة الابتدائية	الاختبار الثالث للناس	السنة الخامسة
.....	مادة الرياضيات	النموذج عدد 4
الاسم واللقب		

وضعية عدد 1:

السند 1: ورت محمود عن والده مبلغا ماليا قدره 67500. اشترى قطعة أرض فلاحية بـ 18960 د ودفع مصاريف التسجيل والأداء وهي تساوي $\frac{2}{30}$ من ثمن الأرض. احاطها بجدار بتكلفة جمالية تساوي $\frac{1}{8}$ ثمن الأرض.

التعليمة 1: أحسب قيمة مصاريف التسجيل والأداء:

مع 1

.....

مع 2

.....

التعليمة 2: أحسب كلفة الجدار:

مع 1

.....

مع 2

.....

التعليمة 3: أحسب الكلفة الجمالية للأرض:

مع 1

.....

مع 2

.....

السند 2: استثمر محمود المبلغ المتبقي في مشروع فلاحى لزراعة الخضر فأقام 16 بيتا مكيفا بـ 1170 د الواحد وهياها بالري قطرة قطرة والتسميد والبذر فبلغت كلفتها $\frac{3}{6}$ من ثمن البيوت المكيفة.

أحسب ثمن البيوت المكيفة:

مع 1

.....

مع 2

.....

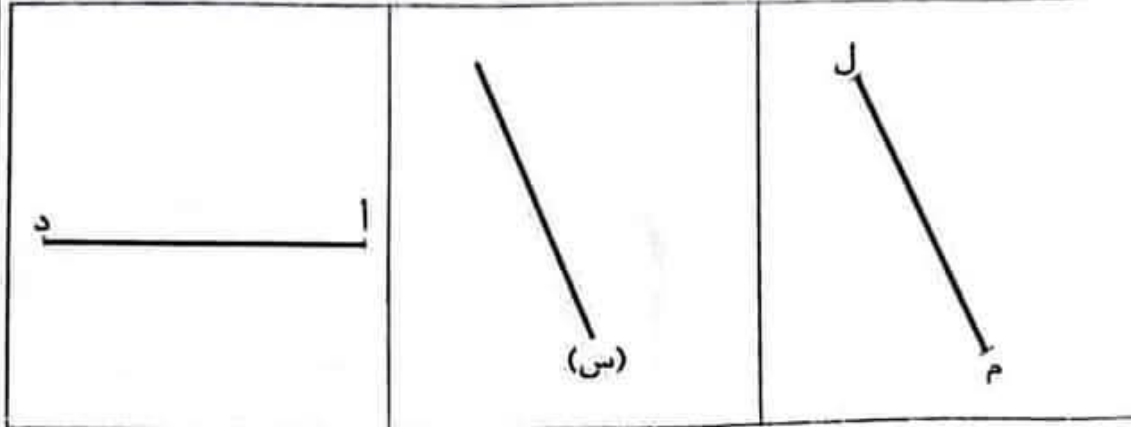
السند 7: أعدّ صالح تصميمًا لأرضه:

التعليمة 9: أتمم التصميم حسب المعطيات:

(1) أبني مربعًا قطره [د]

(2) أبني المستقيم (ع) الموازي لـ (س) ويبعد عنه 2 سم

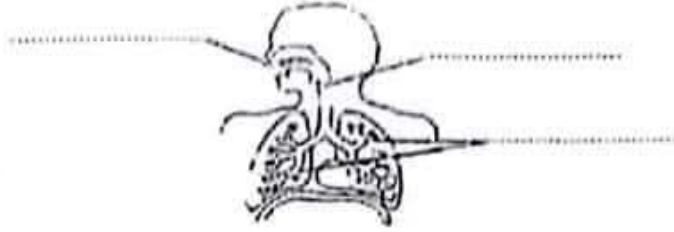
(3) أبني مستطيلًا قياس عرضه 4 سم وطوله القطعة [ل م]



مع 5	مع 4			مع 3	مع 2			مع 1			
0	0			0	0			0			انعدام التملك
2	1.5	1	0.5	0.5	1.5	1	0.5	1.5	1	0.5	دون التملك
				1	3	2.5	2	3	2.5	2	التملك الأدنى
3	4.5	4	3.5	1.5	4.5	4	3.5	4.5	4	3.5	التملك الأقصى

السند 3: نعتت البنات فخرجت لتريح عضلاتها وتستنشق هواء نقياً:

4) أكتب أسماء الأعضاء المشار إليها في جهاز التنفس:



1.5

مع 1

5) أكمل بذكر 3 قواعد:

3





الرياضة ضرورية لجسم الإنسان لأنها: -
.....
.....
.....





مع 2

مع 3	مع 2	مع 1	التمك
ع 1 (3)	0	0	—
ع 2 (2)	4	6	++
5	6-5	9-6.5	+++

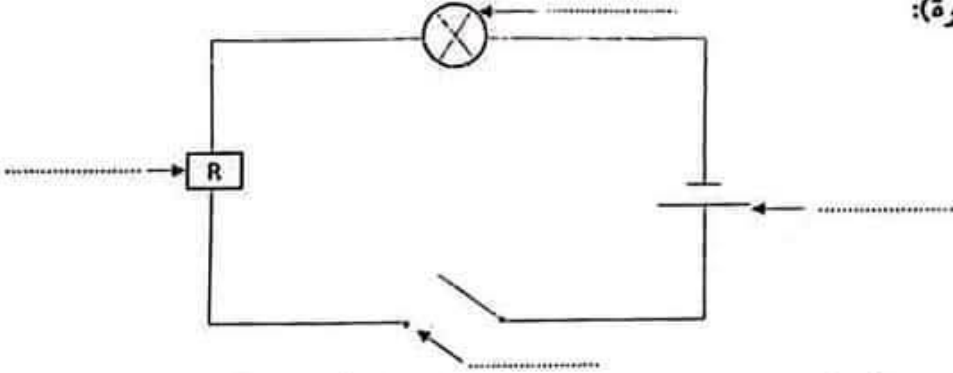
السنة الخامسة	تقييم في نهاية الثلاثين الثاني	المدرسة الابتدائية:
النموذج عدد 3	المادة: الإيفانم العلمي	.....
الاسم واللقب:		

العدد	الوضعية	المعيار										
	<p><u>السند 1:</u> شاركت ياسمين في ناد بدار الشباب، كانت الحصّة الأولى عن الكهرباء. انتشرت فوق الطاولة المواد التالية: ماء نقي - قطعة خشب - مسطرة من اللدائن - قطعة من الألمنيوم - ماء + ملح - رصاص</p> <p>(1) أصنّف هذه المواد حسب الجدول:</p>											
1.5	<table border="1"> <tr> <td>عازل للتيار الكهربائي</td> <td>ناقل للتيار الكهربائي</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	عازل للتيار الكهربائي	ناقل للتيار الكهربائي	<table border="1"> <tr> <td>مع 1</td> </tr> <tr> <td>مع 1</td> </tr> </table>	مع 1	مع 1
عازل للتيار الكهربائي	ناقل للتيار الكهربائي											
.....											
.....											
.....											
مع 1												
مع 1												
1.5	<p>(2) أرادت ياسمين تكوين دائرة كهربائية فإلى ماذا تحتاج؟ أعلّل:</p> <p>1-.....</p> <p>2-.....</p> <p>3-.....</p>	<table border="1"> <tr> <td>مع 2</td> </tr> </table>	مع 2									
مع 2												
3	<p><u>السند 2:</u> تذكّرت ياسمين بدورة الكهرباء المغلقة الدّورة الدّمويّة بجسم الإنسان فقالت:</p> <p>(3) أصلح الخطأ في الأقوال إن وجد:</p> <p>- يدور الدّم في جسم الإنسان في اتجاه واحد.</p> <p>←.....</p> <p>- يخرج الدّم من الرئتين في اتجاه القلب.</p> <p>←.....</p> <p>- ينقل الشريان الدّم من الجسم إلى القلب.</p> <p>←.....</p>	<table border="1"> <tr> <td>مع 3</td> </tr> </table>	مع 3									
مع 3												
3												

2	<p>التعليمة 3: أضيف ما ينقص الدائرتين الكهربائيتين ليضيء كل المصباح:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<div style="text-align: center;">  <p>مع 2</p> </div>
2	<p>أصلح الخطأ:</p> <p>*عندما تكون الدارة مفتوحة يضيء المصباح.</p> <p>←.....</p> <p>*تقوم الأسلاك بتوليد الطاقة الكهربائية.</p> <p>←.....</p> <p>*تحمي الخلية الدارة الكهربائية.</p> <p>←.....</p>	<div style="text-align: center;">  <p>ع 1 مع 3</p> </div>

2	<p>التعليمة 3: أضيف ما ينقص الدائرتين الكهربائيتين ليضيء كل المصباح:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<div style="text-align: center;">  <p>مع 2</p> </div>
2	<p>أصلح الخطأ:</p> <p>*عندما تكون الدارة مفتوحة يضيء المصباح.</p> <p>←.....</p> <p>*تقوم الأسلاك بتوليد الطاقة الكهربائية.</p> <p>←.....</p> <p>*تحمي الخلية الدارة الكهربائية.</p> <p>←.....</p>	<div style="text-align: center;">  <p>ع 1 مع 3</p> </div>

المدرسة الابتدائية	تقيم في نهاية الثلاثي الثاني	السنة الخامسة
.....	المادة: الفيزياء العلمي	النموذج عدد 2
الاسم واللقب:		

العدد	الوضعية	المعيار
	<p>السند 1: من أهم الأجهزة في جسم الإنسان جهاز دوران الدم حيث يوجد دورتان دمويتان.</p> <p>التعليمة 1: أكمل بما يناسب:</p> <p>الدورة الدموية الكبرى بين و.....</p> <p>الدورة الدموية الصغرى بين و.....</p> <p>ينتقل الدم من القلب إلى الجسم عبر</p> <p>ينتقل الدم من الجسم إلى القلب عبر</p> <p>السند 2: مصادر الضوء متعددة منها مصادر اصطناعية كالنور الكهربائي.</p> <p>التعليمة 1: أكتب العبارات التالية أمام كل رمز مناسب (قاطع، مصباح، خلية كهربائية، صهيرة):</p>	<p>|||</p> <p>|||</p> <p>مع 2</p>
2	 <p>التعليمة 2: أربط بسهم بين الوسيلة ووظيفتها في الدارة الكهربائية:</p>	<p>|||</p> <p>|||</p> <p>مع 2</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • تولد الكهرباء لإضاءة المصباح • تحمي الدارة من التغير المفاجئ لضغط التيار الكهربائي • تتحكم في فتح الدارة وغلقها • عن طريقها يتم سريان التيار الكهربائي	<p>|||</p> <p>|||</p> <p>مع 1</p>

<p style="text-align: center;">التعليمة 3-6: أرسم مستعملا الرموز دائرة كهربائية مغلقة:</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 40px;"></td> <td style="width: 50%; height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">مع 1</td> </tr> </table>			مع 1	
مع 1					

جدول إستاد الأعداد

معيار التمييز				معيار الحد الأدنى								مستويات التملك
				معد 3				معد 2				
معد 4		معد 3		معد 2		معد 1		معد 1		معد 1		
ب	ا	ب	ا	د	ج	ب	ا	د	ج	ب	ا	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك -
1	1.5	1	1.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	التمك دون الأدنى *
				2.5	1	1.5	1	1	1	2	1	التمك الأدنى **
2.5		2.5		1	1.5	2	1.5	1.5	1.5	2.5	1.5	التمك الأقصى ***

التعليمة 2-5: أوصل التعليل:

*يشير السهم الأول إلى وريد لأنه

.....

*يشير السهم الثاني إلى شريان لأنه

.....

السند عدد 6: أنهيت البحث وأثناء غلق الحاسوب اقتربت يدي من نسبة الكهرباء فأحسست

بصعقة خفيفة. من حسن الحظ أمسكت بـ "....." فنجيت من الخطر.

التعليمة 1-6: أضع علامة أمام المادة المناسبة:

طاولة من الخشب.

قضيب من الحديد.

التعليمة 2-6: أربط بين العنصر ووظيفته:

- | | |
|--|---------------------|
| • تزود الدارة الكهربائية | • الصهيرة |
| • حماية الدارة عند حدوث تغيير مفاجئ | • القاطعة |
| • في ضغط التيار الكهربائي | |
| • تمرير الكهرباء إلى كامل أجزاء الدارة | • الخلية الكهربائية |
| • فتح وغلق الدارة الكهربائية | • الأسلاك |

التعليمة 1-5: أصل الخطأ إن وجد:

مع 3 * يخرج الدم من القلب في اتجاه كامل أعضاء الجسم ثم يعود إليه. وهذه هي الدورة الدموية الكبرى.

.....
.....
.....

1

* يخرج الدم من الرئتين في اتجاه كامل أعضاء الجسم ثم يعود إليها وهذه هي الدورة الدموية الصغرى.

.....
.....
.....

1

* الالتواء هو خروج كلي لراس العظم من مكانه.

.....
.....
.....

1

* الانفصام هو تمزق الشعيرات الدموية داخل العضلة.

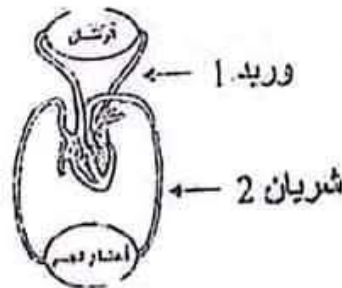
.....
.....
.....

1

* الأوعية الدموية الموجودة بجسم هي الشرايين والأوردة.

.....
.....
.....

1



8) عمّر الفراغات في كلّ جدول بما يناسب النص:

الموصوف	الأوصاف
القامة	.....
.....	أسمر
الحافظة	.....

مع 2 ج

الشخصية	الحدث	الإطار الزمني
الرجل الكهل	.....	بالأمس عند العودة إلى المنزل
.....	العثور على حافظة أوراق	.....

مع 3

9) اختزل الفقرة التالية:

وضع سالم الحافظة الجلدية في القفّة وسار حتى وصل إلى منزل صاحبها... طرق الباب، فخرج إليه رجل كهل طويل القامة أسمر اللون تبدو عليه علامات الارتباك. أدرك العمّ سالم من أوّل وهلة أنّه هو نفسه صاحب الصّورة الموجودة ببطاقة التعريف فلمّ عليه باحترام، وردّ عليه الرّجل التّحية بصوت ينمّ على شيء من عدم الاكتراث...

مع 3

10) أربط بما يناسب النص:

- اجتماعية
- يعالج النص قضية
- بيئية
- اقتصادية

مع 4

♦ فيم يتمثل؟

السنة الخامسة	تقييم مكتوبات المتعلمين في نهاية	المدرسة الابتدائية
النموذج عدد 1	الثلاثية الثابتة في مادة القراءة	.....
الاسم واللقب		

1) كيف تمكن العامل البلدي من إرجاع الحافظة إلى صاحبها؟

.....

.....

2) عوض الكلمة المسطرة بما يفيد المعنى نفسه:

ينم:

لم يخامره:

3) استعمل "الفتى" في جملة من نتاجك الخاص:

4) اتخذ صاحب الحافظة موقفين مختلفين من العامل البلدي عندما زاره. حدّد هذين الموقفين:

الموقف الأول:

الموقف الثاني:

5) تربي العامل البلدي على السلوك القويم. أيد ذلك بقرينة من النص:

.....

.....

6) لم يفكر العامل البلدي في الاحتفاظ للحافظة لنفسه رغم أنه يعيش الفقر والخصاصة. دعم ذلك بقرينة من النص:

.....

.....

7) تعجب الكهل من تصرف العامل البلدي. استخرج من النص ما يدل على ذلك

.....

.....

السنة الخامسة	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية	المدرسة الابتدائية:
النموذج عدد 1	الثلاثية الثانية في مادة القراءة	.....
		الاسم واللقب:

الحافظة

لقى العامل البلدي أثناء عمله بالحي بحافظة أوراق جلدية سوداء، ففتحها فإذا بها حزمة من الأوراق المالية وبعض المصوغ وبطاقة هوية صاحبها. فلم يخامره هاجس الاحتفاظ بها لنفسه أو لعائلته قط. ذلك أمر غير ممكن، رغم أنه يعيش وضعا ماديا عسيرا فلا رزق عنده إلا الرزق الحلال... وضع سالم الحافظة الجلدية في القفّة وسار حتى وصل إلى منزل صاحبها... طرق الباب، فخرج إليه رجل كهل أسمر اللون، طويل القامة تبدو عليه علامات الارتباك.

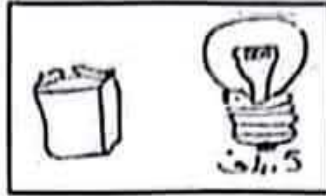
أدرك سالم من أول وهلة أنه هو نفسه صاحب الصورة الموجودة ببطاقة التعريف، فسلم عليه باحترام وردّ عليه الرجل بصوت ينمّ على شيء من عدم الاكتراث، إلا أن المنظّف البلدي لم يراوغ، وبادر الرجل قائلا: "هل أضعت شيئا يا سيدي؟" فتهلّل وجه الرجل فجأة وبدا عليه الندم في نفس الوقت، ثمّ أجاب بصوت تغمره الفرحة: "أجل، لقد أضعت حافظة أوراقى مساء أمس عندما كنت عائدا إلى المنزل". فقال المنظّف: "تفضّل، هذا رزقك، احسب نقودك وثبّت صوغك".

انتظر العمّ سالم بعض اللحظات حتى تمكّن الرجل من التثبّت، ثمّ همّ للانصراف فأمسكه الرجل من يده وأدخله إلى بيته فاحتسبا معا قهوة، وتجادبا أطراف الحديث...

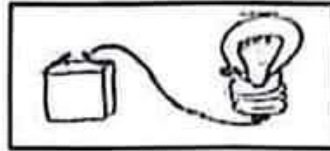
أثنى صاحب الحافظة على العامل لما يتميّز به من سلوك جعله أمينا. فليس من السهل أن يتغلّب المرء على شهواته وخاصة إذا الخصاصة تلحّ عليه... ولكن الرجل ردّ بكلّ ثقة أن ما قام به من تصرف هو نتيجة نصائح كان والداه قد زوّدها منذ نعومة أظافره.

السند: أردت أن أفهم بعض التجارب الفيزيائية فأحضرت خلية ومصباحا وسلكا.

التعليمة 1: أحدد فولطية الخلية كي أحصل على إضاءة عادية:



التعليمة 2: هل يشتعل المصباح في هذه الحالة؟ أعلل إجابتي:



التعليمة 3: أكتب "يمكن" أو "لا يمكن" وأعلل:

..... أن نتّم الدارة باستعمال خيط من القطن لأنّ.....

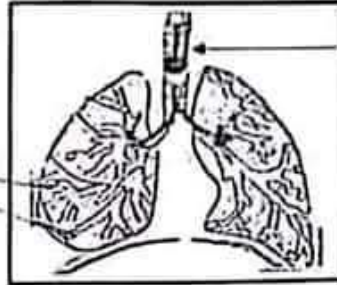
..... أن نتّم الدارة بمقصّ حديدي لأنّ.....

مع 1

مع 1

مع 2

6) أتمل الرسم وأتم تسمية الأجزاء المشار إليها:



7) أصلح الخطأ:

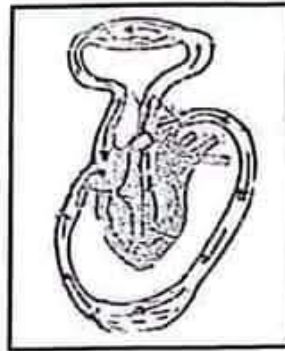
* يدخل الهواء إلى الرئتين حتى يصل إلى الحويصلات الرئوية وهناك يتم التبادل الغذائي مع الدم القادم من البطن الأيسر عبر الأوردة.

8) أكتب "صواب" أو "خطأ"

- عند الشهيق ترتخي عضلة الحجاب الحاجز وتحدب.

- يدخل الهواء إلى الرئتين فيدفع أضلاع القفص الصدري ويرفعها.

9) أتمل الرسم وأتعرف الدورة الدموية وأشرح ما يحدث فيها:



مع 1

عت 2

مع 3

مع 1

عت 3

مع 3

3) أنامل الصورة واكتب داخل كل إطار:

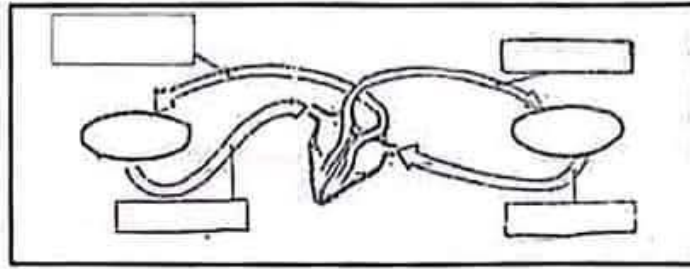
دم محمّل بثاني الأوكسيد الكربون

دم محمّل بالأوكسجين

كامل أنحاء
الجسم

الرئتان

واكتب داخل الخطّ المغلق



4) أنامل المصباح وأتمم الأجزاء الناقصة فيه وأسّمها:



5) أصنّف ما يلي في الجدول: ماء نقيّ - ذهب - مسطرة من اللدائن - محلول الملح - سلك نحاسيّ - زجاج

.....	أجسام ناقلة
.....	أجسام عازلة

مع 3 ب

مع 3

مع 3

السنة الخامسة النموذج عدد 4	اختبار في نهاية الثلاثي الثاني المادة: البيولوجيا العلمية	المدرسة الابتدائية
الاسم واللقب:		

أهداني والدي موسوعة علمية تعنى بجسم الإنسان ففتحتها وجعلت أتصفحها متأملاً تلك الصور وأكثر ما شد انتباهي، عضلة القلب.

1) أشطب ما لا يناسب:

عضلة لا إرادية

عضلة إرادية

القلب هو:

ضخّ الدم

تحريك العضلات

مسؤولة عن

بثلاثة أنواع من الحركات

نوعين من الحركات

ويقوم بـ

2) أربط بسهم:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| • يخرج عبره الدم من القلب | • الشريان |
| • تنتهي إليه الدورة الكبرى | • الوريد |
| • تنطلق منه الدورة الدموية الكبرى | • الأذين الأيمن |
| • يعود عبره الدم إلى القلب | • البطين الأيمن |
| • تنطلق منه الدورة الدموية الصغرى | |

مع 1

مع 1

3) أذكر السبب الذي جعل الشاب يندم على ما فعل:

.....

4) في النص قرينة تدلّ على تعاسة الشاب في فترة من فترات حياته. استخراجها.

.....

5) تناوبت على الشاب حالتان نفسيّتان. أحدهما واستخرج من النصّ القرائن الدالّة عليها:

.....

.....

6) أ- أعوض ماهو مسطر بما يفيد نفس المعنى:

..... اختلى عنيا مبلغا هاماً:

..... استهان بالعقاب:

ب- استخراج من النصّ ضدّ:

..... مفردة معناها: الحزن:

7) أستعين بالأحداث (التعليمة 1) لألخص النصّ في أربعة أسطر:

.....

.....

.....

.....

السنة الخامسة النموذج عدد 3	تقييم مكتبات التلاميذ من نمابة الثلاثية الثانية المادة: القرلة والنعم	المدرية الابتدائية الاسم واللقب:
--------------------------------	--	--

النص:

اقتحم شاب متشرد بيت امرأة عجوز واختلس منه مبلغا هاما من المال وخرج مغتبطا بالغنيمة دون أن يبالي بالسيدة العجوز التي سلبها كل ما تملك. وفي الصباح جلس تحت شجرة كان قد اخفى فيها المال المسروق وطفق يبكي لقد أحس وهو يقرأ صحف الصباح التي كانت تحمل نبأ السرقة أنه ارتكب عملا فظيحا... فحمل المال وأرجعه إلى صاحبه وغدا يسلم نفسه للشرطة معترفا بالسرقة... فماذا حدث؟ كيف استهان بالعقاب؟ ما الذي أيقظ ضميره فجأة؟

قال الشاب في مركز الشرطة: "تعاظمت دقائق قلبي عندما قرأت في الصحيفة أن هذا المال كان من المقرر أن تسلمه المرأة العجوز إلى ملجأ الأيتام وهو الملجأ الذي دخلته طفلا صغيرا يتيما بعد أن مات والداي في حادث سيارة، فكان هذا الملجأ هو بيتي الذي عشت فيه وترعرعت وفيه تعلمت القراءة والكتابة وسط مئات الأطفال من أمثالي..."
وقدم الشاب إلى المحاكمة

عن مجلة "العربي"

(1) أرتب الأحداث الآتية حسب ورودها في النص: (كتابة)

.....	التقديم للمحاكمة
.....	صحوة الضمير
.....	اختلاس المال
.....	إرجاع المال

(2) أبحث عن عنوان ملائم للنص:

.....

15) هل ترى حكم الرصاصي سيدوم طويلا؟ لماذا؟

عند 1

مع 4

16) شبه الراوي الديك الأسود بالقائد بين جنده. هل توافقه هذا التشبيه؟ عّلل جوابك؟

عند 2

مع 4

8) استدَلْ بِشاهد من النص؟

مع 2 ب

9) اكتب "صواب" أو "خطأ":

مع 2 أ

رغم قوّة الديك الأسود وزعامته إلا أنه كان رحيماً ببقية الدجاج.

10) اكتب القرينة المناسبة:

مع 2 ب

11) أعوض المفردة المسطرة بأخرى لها نفس المعنى:

تطاول الديك الرّصافيّ على الأسود الذي كان ماضٍ في سَطوته.

مع 1

12) استعمل العبارة التالية في جملة ← أغدق عليه

مع 2

13) أرتب الأحداث التالية حسب تسلسلها الزمّني:

تغيّر شكل الديك الرّصافيّ وصوته.

اختيار الرّأوي للديك الرّصافيّ والاعتناء به

احتلال الرّصافيّ منصب الزّعامه.

مصارعة الديك الأسود والتّغلب عليه.

مع 2 أ

14) أستعين بالأحداث السابقة لأختزل النص في فقرة:

مع 3

السنة الخامسة	اختبار الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية
النموذج عدد 2	فريادة القراءة	.....
الاسم واللقب		

1) ماهي العبارات التي تدلّ على خضوع الدجاج والديكة لحكم الديك الأسود؟	
.....	
2) أجيب "بنعم" أو "لا":	مع 12
← كان الراوي يدرك أن الديك الرصاصي سيصبح قويا وسيترغم بقية الدجاج لذلك اختاره	مع 12
3) أستخرج القرينة الدالة:	
.....	مع 2 ب
.....	
4) فيم يظهر اهتمام الراوي بالدجاج؟	
.....	مع 12
.....	
5) عظم الديك الرصاصي ونما جسمه، اذكر ثلاثة مظاهر لذلك.	
.....	
.....	مع 12
.....	
6) في أي شيء فكر الرصاصي لما شعر بقوته؟	
.....	مع 12
.....	
7) هل نال بغيته بسهولة؟	
.....	مع 12
.....	

السنة الخامسة	اختبار الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية
النموذج عدد 2	فريادة الفرقة	.....
.....		الاسم واللقب

تَنَافَسُ دِيكَيْنِ

1- كُنْتُ فِي السَّابِعَةِ مِنْ عُمْرِي، وَكُنْتُ مُوَلَعًا بِالدَّجَاجِ فَأَخْتَارُ مِنَ الدُّيُوكِ أَجْمَلَهَا وَأَدْعُوهُ "دِيكِي" وَأَعْدِقُ عَلَيْهِ الحَبَّ بِسَخَاءٍ. وَأَخِرُ مِنْ نَالِ هَذِهِ الحُضُوءَةِ. دِيكُ رِصَاصِي الرِّيشِ، كَانَ أَصْفَرَ إِخْوَتِهِ حَجْمًا وَأَضْعَفَهَا جِسْمًا.

2- وَلَمْ يَكُنْ يَخْطُرُ بِنَالِي أَنَّ هَذَا الرِّصَاصِيَّ سَيَبْلُغُ يَوْمًا مَنْصِبَ الرِّعَامَةِ. فَالْمَرْتَبَةُ الْأُولَى كَانَتْ لِأَسْوَدَ مَذَهَبِ الجَنَاحَيْنِ، يَصُولُ وَيَجُولُ بَيْنَ الدَّجَاجِ كَالْقَائِدِ بَيْنَ جُنْدِهِ. كَلَّمَا تَخَشَّاهُ وَتَرَفَّ بِأَجْنِحَتَيْهَا اسْتِسْلَامًا لَهُ. فَيَرْفَعُ رَأْسَهُ بَيْنَهَا بِاعْتِزَازٍ، وَالْوَيْلَ لِمَنْ يَرْفَعُ رَأْسَهُ مِنْهَا وَهُوَ مَاضٍ فِي صِيَاحِهِ، فِعْقَابُهُ نَقْرَةٌ مُؤَلِّمَةٌ فِي الظَّهْرِ يَتَنَاقَرُ بِهَا الرِّيشُ.

3- ثُمَّ تَوَالَتْ الْأَيَّامُ وَالْأَسْوَدُ مَاضٍ فِي سَطْوَتِهِ، بَيْنَمَا الرِّصَاصِيَّ يَنْمُو وَيَتَلَوَّنُ. فَقَدَّ طَالَ ذَيْلُهُ وَاكْتَسَى بِرِيشَاتٍ نَاعِمَةً لَمَاعَةً وَتَغَيَّرَ صَوْتُهُ، فَأَصْبَحَ يُرْسِلُ صِيحَاتٍ قَوِيَّةً رَنَانَةً تُرِيدُ الدَّجَاجَ. وَكَانَتْهُ شَعْرٌ بِمَا أُوتِيَ مِنْ جَمَالٍ وَقُوَّةٍ فَطَمَعَ إِلَى الرِّفْعَةِ وَطَلَبَ الرِّئَاسَةَ. فَتَطَاوَلَ عَلَى الْأَسْوَدِ فَكَسَرَ شَوْكَتَهُ، وَقَهَرَهُ بَعْدَ بَرَّازٍ غَنِيْفٍ تَطَايَرَ الرِّيشُ فِيهِ وَنَسَلَتْ الدَّمَاءُ.

4- وَخَلَا الجَوُّ لِلدِّيَكِ الرِّصَاصِيَّ، فَأَصْبَحَ زَعِيمًا يَمْشِي مِشْيَةَ المُخْتَالِ، وَيَصِيحُ صِيَاخَ المُنتَصِرِ. وَتَمَادَى بَعْدَ ذَلِكَ فِي اعْتِزَازِهِ وَزَهْوِهِ مُحْتَقِرًا غَيْرَهُ مِنَ الدِّيَكَةِ، وَغَافِلًا عَلَى الْأَسْوَدِ الحَقُودِ.

♦ أهد رأيك فيها مع التعليل:	مع 4
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى									
	معد 4	معد 3	معد 2 ج		معد 2 ب	معد 2 أ		معد ب	معد أ	
0	0	0	0		0	0	0	0	—	
1	1	1	1.5	1	0.5	1	1.5	1	0.5	←
1.5	1.5	2	2		2	2	2	1	1	←←
3	3	3	3	2.5	3	3	2.5	1.5	1.5	←←←
5	3	9				3				

التعليمة 6: كانت الأم تعلم أن ابنيها يكثران دراجة خلسة.

*استخرج القرينة الدالة على ذلك

مع 2 ب

التعليمة 7: لقد تعود الطفلان كراء الدراجة الصفراء:

*أؤيد ذلك بما يفيد من النص:

مع 2 ب

التعليمة 8: وصف الكاتب كيفية التدرّب على ركوب الدراجة. استخرج المقطع الوصفي المتعلق

بكلّ موصوف:

*نظر العمّ الغروسي إلى الطفلين ←

*امتطاء الأخ الأكبر الدراجة ←

*فزع الراوي عند تأخر الأخ الأكبر ←

مع 2 ج

التعليمة 9: أرتب الأحداث التالية حسب ورودها في النص:

الطفلان يقصدان دكان العمّ الغروسي لإكتراء الدراجة الصفراء.

الأخ الأكبر يتدرّب على ركوب الدراجة وينجح في ذلك.

الطفلان يكثران الدراجة.

الأم تقدم لابنيها مبلغاً مالياً وتحذرهما من ركوب الدراجة.

مع 3

الدرجة الابتدائية	تقيم معكساتنا التلاميذ في نهاية الثلاثة االثانية	السنة الخامسة
الاسم واللقب	المادة، قراءة وفهم	التوزيع عدد 5

التعليمة 1: هل سمع الطفلان كلام أمهما عندما خاطبتهما بلهجة صارمة؟

مع 12

التعليمة 2: كيف تقبل الطفلان كلام أمهما وهي تسلم لهما المال؟

مع 12

التعليمة 3: أعوض العبارة المسطرة بما يفيد المعنى نفسه مستعيناً بما ورد في النص:
ثم نعرجت الدراجة يسرة.

مع 12

التعليمة 4: استعمل العبارة "إنساب" في جملة من إنتاجي:

مع 12

التعليمة 5: لقد غمرت الطفلان فرحة شديدة عندما تسلما الدينار وقصدا دكان العم العروسي:
* ادعم ذلك بقرينة من النص:

مع 2 ب

المدرسة الابتدائية	تقييم مكنتسات التلاميذ في نهاية الثلاثة الثانية	السنة الخامسة
.....	المادة: قرأة وفهم	النموذج عدد 5
الاسم واللقب		

الدَّرَاجَةُ الصَّفْرَاءُ

مَدَّتْ لَنَا أُمِّي الْقِطْعَةَ الْبَيْضَاءَ الَّتِي تَعُودُ أَنْ نَعُدَّهَا إِلَيْنَا وَقَالَتْ: "اِشْتَرِينَا كَعْمَا، فَالْكَعْمُ أَحْسَنُ مِنَ الْحَلْوَى." أَجَبْنَاهَا بِصَوْتٍ وَاحِدٍ: "نَعَمْ، نَعَمْ، سَنَشْتَرِي كَعْمَا نَحِبُّ الْكَعْمَ."
نَظَرْتُ إِلَيْنَا مَلِيًّا وَقَدْ أَحْمَرُ وَجْهَانَا، ثُمَّ قَالَتْ لِي لِهَجَةٍ صَارِمَةٍ: "نَشْتَرِيَانِ كَعْمَا وَتَأْكُلَانِيهِ فَبِذَلِكَ أَحْسَنُ مِنْ رُكُوبِ الدَّرَاجَاتِ. أَلَيْسَ كَذَلِكَ؟" نَزَلْتُ عَلَيْنَا كَلِمَاتُهَا كَالصَّاعِقَةِ، فَاضْطَرَبْنَا لِحِظَةٍ، ثُمَّ تَنَاوَلْنَا الدُّبْنَارَ وَخَرَجْنَا مِنَ الدَّارِ وَقَصَدْنَا دُكَّانَ عَمِّ الْعُرُوسِيِّ.
شَاهَدْنَا الدَّرَاجَاتِ عَنْ بَعْدٍ، فَاسْرَعْنَا نَرُكِّضُ وَتَعْدُو وَكِدْنَا نَطِيرُ، وَفَنَّا أَمَامَهَا نَلَهْتُ وَتَبَحْتُ بِأَعْيُنِنَا الْأَرْبَعَةَ عَنِ الدَّرَاجَةِ الصَّفْرَاءِ.

إِنْتَبَهَ إِلَيْنَا عَمُّ الْعُرُوسِيِّ، فَقَالَ: "خَرَجْتَ الصَّفْرَاءُ مِنْذُ حِينٍ، عَوْدًا بَعْدَ نِصْفِ سَاعَةٍ، تَجِدَانِي رَجَعْتُ." فَنَظَرُ إِلَيْنَا مَبْتَسِمًا ثُمَّ مَدَّ يَدَهُ الْغَلِيظَةَ فَوَضَعْنَا لَهُ الْقِطْعَةَ التَّقْدِيمِيَّةَ فِي كَفِّهِ فَتَلَقَّاهَا فِي هُدُوءٍ...
وَلَمَّا عَادَتِ الدَّرَاجَةُ الصَّفْرَاءُ أَخَذْتَاهَا وَتَابَعْنَا سِيرَتَا رَوِيْدًا وَرَوِيْدًا، أَنَا عَلَى يَمِينِهَا وَأَخِي عَلَى يَسَارِهَا، وَابْتَعَدْنَا عَلَى الدُّكَّانِ شَيْئًا فَشَيْئًا، ثُمَّ أَنْعَرَجْنَا بِسُرَّةٍ فَجَمَعَ أَخِي الْكَبِيرُ شَجَاعَتَهُ وَقَالَ لِي: "شُدَّ بِي الْمَقْوَدُ. سَارَكِبُ أَنَا أَوْلًا" وَامْتَطَى الدَّرَاجَةَ وَكَأَنَّهُ يَسْلُقُ جَبَلًا. وَأَنَا مَسْبِكٌ بِالْمَقْوَدِ بِكُلِّ قُوَايِ، وَسِرْتَا بِصُعُوبَةٍ فِي بَادِي الْأَمْرِ ثُمَّ جَعَلَ يَدِيرُ سَاقِيهِ بِجِدِّ وَعِنَاءٍ مَلْنَا يَمْنَةً فَكِدْنَا نَقْتَجِمُ الْخَوَانِيثَ. إِذَا رَأَى أَخِي الْمَقْوَدُ بِكُلِّ مَا لَدَيْهِ مِنْ قُوَّةٍ، فَمَالَتْ بِنَا الدَّرَاجَةُ بِسُرَّةٍ وَكِدْنَا نَصْطَلِمُ بِالْعَرَبَاتِ وَكُلُّ مَا يَعْتَرِضُ طَرِيقَنَا.

نَصَبَ عِرْقَنَا وَتَابَعْنَا سِيرَتَا بِجَهْدٍ جَهْدٍ وَشَجَاعَةٍ نَادِرَةٍ، ثُمَّ خَلَيْتُ سَبِيلَهُ فَإِذَا هُوَ يَسْتَقِيمُ فَوْقَ الدَّرَاجَةِ بِثِقَةٍ وَيَرْفَعُ رَأْسَهُ أَمَامَهُ فِي ثَبَاتٍ فَتَنَابَ الدَّرَاجَةُ مُتْرَمَّةً... ابْتَعَدَ عَنِّي أَخِي... عِنْدَهَا تَمَلَّكَنِي خَوْفٌ شَدِيدٌ فَالْتَصَقْتُ بِالْجِدَارِ وَكِدْتُ أَفْقِدُ صَوَابِي. مَرَّتْ دَقَائِقُ كَأَنَّهَا سَاعَاتٌ وَإِذَا بِأَخِي يَقْبَلُ نَحْوِي مُسْرِقُ الْوَجْهِ مُنْشَرِحًا.

محمود بلعيد، عصفير الجنة (بتصرف)

8) ما رأيك في الإنسان الذي يقابل وفاء الكلب وإخلاصه في شبابه بالتعسف والظرد في كبره؟ بماذا تنصحه؟

9) اختزل الفقرة الثانية في سبع جمل دون الإخلال بمعناها التام:

3) استخراج من النص 3 صفات متعلقة بـ:

- جسم الكلب:

- نظرات الكلب:

4) أتصور أوصافا تناسب هذا الكلب في شبابه. أكتب بعضها:

•

•

•

5) أولّف بين هاته الصّفات لأكوّن نصّا أصف فيه حيوانا محترما أدوات الرّبط:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6) أبحث لهذا النص عن عنوان ملائم:

.....

.....

7) ماذا يقصد الكاتب بقوله على لسان الكلب "آه ما أظلمك يا ابن آدم وما أنساك؟"

.....

.....

.....

السنة الخامسة	نصيم مكسرات التلاميذ من نهاية الثلاثة الثانية	المدرسة الابتدائية
النموذج عدد 4	المادة: القراءة والفهم	.....
الاسم واللقب:		

النص:

في عشية يوم، مررت بأطراف أحياء المدينة، وقفت أمام منزل مهجور ندعت أركانه، وحطت دعائمه ولم يبق منه سوى أثر يخبر عن هجر طويل، وهناك، رأيت كلباً قد ملأت الفروح والجروح هيكله المهزول واستحكمته العال، فصار يرمق ما حوله بنظرات ذلّ بدت فيها مظاهر القنوط واليأس... كان الأطفال القساء قد اضطهدوا هذا الحيوان الضعيف... دنوت منه فخشيني، وتحرك ببقايا حياة مستنجدا بقوائم سلتها العلة، إذ لم يقو على النهوض. نظر إليّ نظرة فيها مرارة وملامة واسترحام، نظرة قامت مقام النطق، فكانت أفصح من لسان الإنسان وأبلغ من دموع اليتيم. كان ينظر إليّ بعينيه الحزينتين وكأنه يقول لي: "كفى ما بي يا هذا، كفى ما عانيت من اضطهاد الناس وما قاسيت من ألم الأمراض... أنا حيوان حقير لكنني خدمت الإنسان بوفاء وإخلاص، فكنت له شريكاً في أراحه ومغبوطاً في أفراحه، أكتفي بفتات مائدته وأسعد بعظم جرده بأضراسه ولماً شخت وهرمت وأشبت الأمراض أظفارها في جسمي، نبذني وأبعدني عن داره، وصيرني ملعبة لصبيان الأزقة الأشرار... آه ما أضلمك يا ابن آدم وما أنساك."

(1) لماذا التجأ الكلب إلى المنزل المهجور:

.....

.....

(2) ما سبب عجز الكلب عن النهوض والفرار من الراوي عندما اقترب منه؟

.....

.....

8) ما الذي جعل هذا الشاب يقدم على مثل هذا العمل الفظيع حسب رأيك؟

.....

.....

.....

9) بماذا تنصحه وتنصح أمثاله؟

.....

.....

.....

المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثة الثانية	الصف الخامس
.....	المادة قواعد لغة	النموذج عدد 3
الاسم واللقب:		

السند 1: خَرَجْنَا إِلَى الشَّاطِئِ لِلِاسْتِحْمَامِ دُونَ صَحْبَةٍ، وَصَلْنَا الْبَحْرَ فَرَأَيْتُ الْأَمْوَاجَ الْمَزْبُودَةَ وَهِيَ تَتَدَافَعُ فَوْقَتْ خَائِفًا مُتَسَائِلًا: "أَهِيَ حَقًّا خَبِيثَةٌ كَمَا قَالَتْ أُمِّي. تَدْفَعُ السَّابِحَ إِلَى قَعْرِ الْبَحْرِ. فَيَذْهَبُ طَعْمًا لِلْأَسْمَاكِ.

(1) أَحَدِّدْ وَطَائِفَ مَا هُوَ مُسَطَّرٌ وَأَبِينُ شَكْلَهُ النَّحْوِي:

المكوّن	وظيفته	شكله النحوي
للإسْتِحْمَامِ
دُونَ صَحْبَةٍ
الْأَمْوَاجَ الْمَزْبُودَةَ
وَهِيَ تَتَدَافَعُ
خَائِفًا
إِلَى قَعْرِ الْبَحْرِ

(2) أَتَمِّمِ الْجُمْلَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

* انْتَقَلَ عَبْدُ الْحَمِيدِ إِلَى الْمَدِينَةِ..... (مفعول لأجله مركب شبه إسنادي)

* غَادَرَ الطَّيِّبُ عِيَادَتَهُ..... (حال مركب إضافي)

* أَتَجَهُ وَالِدِي..... (م. فيه للمكان) بَحْثًا عَنِ خُرُوفِنَا الضَّائِعِ.

(3) اصْبِرْ مَا هُوَ مُسَطَّرٌ حَسَبَ التَّعْلِيمَةِ:

* وَقَفَ الْجُمْهُورُ مُصَفِّقًا ← (مركب إسنادي)

* خَرَجْتُ إِلَى الْحَدِيقَةِ مُبْتَهِجًا ← (مركب جر)

<p>التعليمة 3: أعيد كتابة الجمل مثرأة حسب الطلب:</p> <p>توافد الأهالي على بيت الغم خليل (مفعول لأجله)</p> <p>تقبل الغم خليل مصيبتة (حال)</p> <p>انتشر خبر موت البقرة (مفعول فيه للزمان)</p> <p>..... (1)</p> <p>..... (2)</p> <p>..... (3)</p> <p>التعليمة 4: اكون بالمعاني المقدمة نصاً موطفاً فيه بعض المتممات ومسترشداً بالأسئلة:</p> <p>- تناقل الأهالي خبر موت البقرة (كيف؟) (متى؟)</p> <p>- التأسف والاجتماع (لماذا؟) (أين؟)</p> <p>- جمع التبرعات</p> <p>- توفر المال الكافي لشراء بقرة أخرى (متى؟)</p> <p>- توفر المال الكافي لشراء بقرة أخرى (متى؟)</p> <p>- تفاجؤ الغم خليل بوجود بقرة أمام بيته.</p> <p>النص:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>مع 2 ب</p> <p>مع 2 ج</p>
---	-----------------------------

معايير التمييز		معايير الحد الأدنى				المعيار مستويات التملك
		مع 2 ب	مع 2 ا	مع 1 ب	مع 1 ا	
عينة 2	عينة 1	0	0	0	0	انعدام التملك (-)
2.5	2.5	1	1	1	2	التملك دون الأدنى (+)
		2	2	2	4	التملك الأدنى (+)
	5	3	3	3	6	التملك الأقصى (+++)

السنة الخامسة	تقيم مكتبات التلاميذ في نهاية الثلاثة التالية	المدرسة الابتدائية
النموذج عدد 2	المادة: قواعد لغة	.....

الاسم واللقب:

السند 1: يَصِلُ البَيْطَرِيُّ مُتَأَخِّرًا فَيَجِدُ البَقْرَةَ جُنَّةً هَامِدَةً فَيَقِفُ مُتَحَسِّرًا.

التعليمة 1: أسند إلى المخاطبة:

ل ل ل
مع 11

أنتِ

التعليمة 2: أوصل مهتديا بالمثل:

المضارع المرفوع	المضارع المنصوب	المضارع المجزوم
لَا أَنْوَقِفُ عَنِ التَّفَكُّيرِ فِي حَلِّ لِلْمُشْكِلَةِ.	لَنْ أَهْدَا حَتَّى تَسْعَدَ الْأُسْرَةَ الْمَنْكُوبَةَ.	لَمْ أَنَاخِرْ عَنِ فِعْلِ الْخَيْرِ.
الجَارَانِ	أَنْتُمَا	الرُّجَالُ وَالنِّسَاءُ
.....	حَتَّى تَسْعَدَ الْأُسْرَةَ الْمَنْكُوبَةَ.	.....

ل ل ل
مع 11

السند 2: وَطَدَّ عِلَاقَتَهُ بِجَارِهِ الْمَنْكُوبِ وَوَقَّفَ إِلَى جَانِبِهِ.

التعليمة: أسند أفعال الفقرة إلى ضمير المخاطب في صيغة الأمر:

ل ل ل
مع 11

السند 3: سَمِعَ الْعَمُّ خَلِيلَ خُوَارًا مُتَقَطِّعًا فَخَرَجَ فِي الْإِبَانِ لِيَسْتَجْلِيَ الْأَمْرَ فَفُوجِيَ بِبَقْرَتِهِ مُتَهَالِكَةً

التعليمة 1: أعمّر الجدول بالمفردات المسطرة وأذكر وظيفة كل متمم:

المتمم	وظيفته
.....
.....
.....

ل ل ل
مع 1 ب

التعليمة 2: أعمّر الفراغ باسم فاعل أو اسم مفعول مشتق من الأفعال الواردة جانباً:

ربط	البقرة	إلى الشجرة.
وقف	والبنيت	بجوارها
دمع	وعينها	.....

ل ل ل
مع 12

		التعليمة 2: أعمّر الجدول بالرجوع إلى السند:						
3		اسم الفاعل	الفعل الذي اشتق منه	اسم المفعول	الفعل الذي اشتق منه	مع 1		
				
				
1.5		التعليمة 3: عوض الفعل الموجود بين قوسين باسم فاعل أو اسم مفعول حسب المعنى:						
		الكلبُ (ربط) بلبلةٍ من حديدٍ وهو (رقد) أمام بيته وصاحبه (وقف) بجانبه.					مع 1	
3		التعليمة 4: اجعل المبتدأ جمعا وأعمّر ما يجب تعميمه:						
		- أنا ذاهبٌ إلى العمل:						
		- هي مجتهدَةٌ في دروسها:					مع 2	
2		- هو راجعٌ من الملعب:						
		التعليمة 5: أنتج فقرة تتحدث فيها عن زيارة صديق مستعملا فيها المتممات المدروسة (مفعول فيه للمكان - مفعول فيه للزمان - الحال - المفعول لأجله) مرة واحدة على الأقل لكل متمم					مع 2 ع 1	
3						مع 2 ع 2	
							
							

جدول إسناد الأعداد

معيّر	معيّر الحد الأدنى										
	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب				مع 1 أ				
0	0	0	0				0			--	
ع 1 أ	1	0.5	0.5	1.5	1	0.5	1	1.5	1	0.5	+--
ع 2 أ	2	1	1	2		2					++-
	5	3	1.5	3	2.5	3	3	2.5			+++

المدرسة الابتدائية	تقييم مكاتبات التلاميذ في نهاية الثلاثة الثانية	السنة الخامسة
.....	المادة، قواعد لغة	النموذج عدد 1
الاسم واللقب		

العدد	الوضعيّات	المعيار
-------	-----------	---------

السند 1: ذهب مريضٌ إلى عيادة الطبيب طلباً للشفاء ولما قابلته الطبيب امره أن يتنفس بعمق فتنفس الرجل بعمق استجابة لأمر الطبيب ثم قال له الطبيب: هيا قم لقد شفيت هات مائة دينار.
تعجب المريض من هذا الموقف وأخرج النقود من جيبه ولوح بها تحت أنف الطبيب قائلاً: تنفس جيداً. ثم أعادها إلى جيبه وأنصرف...
التعليمة 1: أكتب العبارة المسطرة في الجدول:

المفعول لأجله	الحال	المفعول فيه
.....
.....

التعليمة 2: أكمل الجمل بالمتّم حسب الطلب مع الشكّل:

- جَهْرٌ مَحْمُودٌ حَقِيبَةٌ (مفعول لأجله)
- أَقْبَلَ الزَّيَّانُ عَلَى الْبِضَاعَةِ (حال)
- اسْتَلْقَى الْأَطْفَالُ تَحْتَ شَجَرَةٍ (نعت)

السند 2: هذا البيت حَقِيرٌ صَغِيرٌ بَارِدٌ قَائِمٌ لَا نُورَ فِيهِ وَالكَائِنُونَ فَارِعٌ يَصْفَرُ فِيهِ الْهَوَاءُ وَالْمَرْأَةُ الْفَقِيرَةُ تَنْتَظِرُ رُجُوعَ زَوْجِهَا. وَالطِّفْلُ أَحْمَدُ يَرْتَعِشُ مِنَ الْبَرْدِ وَأَسْوَاقُ الْمَدِينَةِ مَقْفُولَةٌ دَكَاكِينُهَا وَالْأَبْوَابُ وَالْأَرْضُفَةُ مَغْمُورَةٌ بِالْجَلِيدِ وَتَحْنُ فِي أَقْصَى شِتَاءٍ رَأَى الزَّمَانَ.

التعليمة 1: استخرج من النص الجمل الاسمية المطابقة للجدول:

نوع المبتدأ	الجملة الاسمية المطابقة
المبتدأ مركب نعتي
المبتدأ مركب عطفي
المبتدأ مفردة ضمير منفصل

التعليمة 10: اَعْتَمِدْ الأَحْدَاثَ السَّابِقَةَ لِأَخْتِزِلِ النُّصْ فِي لَفْرَةٍ:

الفقرة المختزلة:

التعليمة 11: لَقَدْ أَكْثَرَى الطُّفْلَانِ الدَّرَاجَةَ رَغْمَ تَحْذِيرِ أُمَّهُمَا. مَا رَأَيْكَ فِي هَذَا التَّصْرُفِ؟

التعليمة 12: مَا هِيَ القَضِيَّةُ المَطْرُوحَةُ فِي النُّصِ:

أَحَدِّثْهَا:

جدول إسناد الأعداد

المعايير							مستويات التملك
مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ	
2	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
	1	0.5	1.5	1.5	0.5	0.5	التملك دون الأدنى
1.5	2	1	3	3	1	1	التملك الأدنى
3.5	3	1.5	4.5	4.5	1.5	1.5	التملك الأقصى
17					3		المجموع

المجموع: 20 /

إصلاح الرياضيات:

نموذج عدد 1:

الوضعية عدد 1:

$$1) \quad 210240 = 5 : (2 \times 25600)$$

$$2) \quad 215360 = 10240 - 25600$$

$$3) \quad 216896 = (10 : 15360) + 15360$$

$$4) \quad 2352 = (4 \times 12) : 16896$$

الوضعية عدد 2:

$$1) \quad 120 = 3 : (1 \times 360)$$

$$2) \quad 432 = 2 \times 43200 = (360 \times 120)$$

ط 1: المساحة المخصصة لزراعة الشعير:

$$432 - (2 \times 432) : 3 = 144 \text{ أري}$$

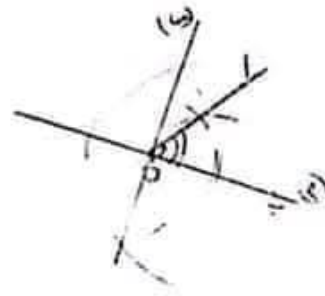
ط 2: المساحة المخصصة لزراعة الشعير:

$$(1 \times 432) : 3 = 144 \text{ أري}$$

$$3) \quad 270 \text{ دقي} = 4 \text{ س و } 30 \text{ دقي}$$

$$195 \text{ دقي} = 3 \text{ س و } 15 \text{ دقي}$$

الوضعية عدد 3:



نموذج عدد 2:

لسند 1:

$$\text{تعلية 1-1: } 90 = 2 \times 9000 = 72 \times 125$$

$$\text{تعلية 2-1: } 30 = 6 - (2 \times 90)$$

$$\text{تعلية 3-1: } ط 1: 60 = 30 - 90$$

$$ط 2: 60 = 6 : (4 \times 90)$$

تعلية 4-1: نمن بيع البصل:

$$565500 = 145 \times (130 \times 3)$$

تعلية 5-1: ماهو نمن بيع الجلبان؟

$$27800 = 650 \times (0.2 \times 6)$$

$$\text{تعلية 6-1: } 8365500 = 565500 + 7800000$$

الإصلاح

التعلية 1-7: السؤال: كم مقدار الربح المالي للفلاح

$$\text{الجواب: } (1 \times 8.365.500) - 5 = 1.673.100 \text{ مي}$$

$$\text{الربح المالي: } 6692400 - 1673100 - 8365500$$

$$\text{التعلية 1-8: } 5.192.400 = 1500000 - 6692400$$

السند 2:

التعلية 1-2: (س 12 - 7 س و 30 دقي) = 4 س و 30 دقي

التعلية 2-2: س 17 - س 14 و 15 دقي = 2 س و 45 دقي

التعلية 2-3: 4 س و 30 دقي + 2 س و 45 دقي = 7 س و 15 دقي

السند 3: التعلية 3-1:

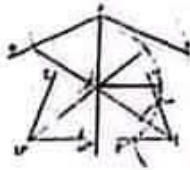
3420	2660	نمن فولير المشروبات الغازية بالملي
7	7	عدد فولير المشروبات الغازية

التعليل: نمن التسع فولير:

$$(9 \times 2660) : 7 = 3420 \text{ مي}$$

السند 4:

التعلية 2-2:



نموذج عدد 3:

$$\text{التعلية 1: } 125 = 220 + 27500 = 275 \text{ أري}$$

$$\text{التعلية 2: } 1718750 = 125 \times 13750 \text{ مي}$$

السند 2:

التعلية 1: مقدار القسط الأول:

$$1.031.250 = 5 : (3 \times 1718750)$$

مقدار القسط الثاني:

$$1.718.750 - 1.031.250 = 687.500$$

السند 3:

التعلية 4: قيس عرض الأرض: $110 = 140 : 15.400$ م

السند 4: 9240 م²

$$\text{التعلية 5: } (2 \times 15400) : 7 = 4400 \text{ م}$$

$$\text{التعلية 6: } 15400 - (4400 + 9240) = 1760 \text{ م}$$

السند 5:

$$\text{التعلية 7: } 18480 = 60 \times (30 : 9240) \text{ كغ}$$

السنة الخامسة	تقييم مكاتبات التلاميذ في نهاية الثلاثية الثانية	المدرسة الابتدائية
النموذج عدد 5	المادة: إنتاج كتابي	.....
الاسم واللقب:		

السند: رنَّ جرسُ الخُرُوجِ مِنَ المَدْرَسَةِ، فَانطَلَقَتْ نَحْوَ المَنْزِلِ، وَبَيْنَمَا كُنْتُ مَاراً لَفْتُ انْتِبَاهَكَ تَلْمِيذاً وَاقفاً يَبْكِي، فَتَقَدَّمْتُ مِنْهُ وَاسْتَفْسَرْتُهُ عَنِ السَّبَبِ، وَلَمَّا تَبَيَّنْتُهُ قَدَّمْتُ لَهُ يَدَ المُسَاعَدَةِ. التعليمة: أنتج نصاً سردياً تضمّنه مقطعاً وصفياً لملامح التلميذ وحالته، وتذكر فيه سبب بكائه وما قمت به من أجل مساعدته.

النص:

مع 11

مع 12

السنة الخامسة	تقييم مكتوبات التلاميذ في نهاية الثلاثة الثانية	المدرسة الابتدائية
النموذج عدد 4	المادة: إنتاج كتابي	.....
		الاسم واللقب:

المعطى: عملت جاهداً على إدخار مبلغ هام من المال لتحقيق أمنية طالما حلمت بها ولكن ذات يوم اضطرت العائلة لأخذه لأمر أكيد فتنازلت عنه.
المطلوب: قص ذلك وبين السبب الذي جعلك تتخلى عن حلمك وأذكر شعورك.

النص:

مع 11

مع 12

المدرسة الابتدائية	تقييم مكنتات التلاميذ في نهاية الثلاثة الثانية	السنة الخامسة
.....	المادة: إتمام كتاب	النموذج عدد 2
الاسم واللقب:		

السند: راجعتُ دروسي ثم ولجتُ غرفتي لأنام استلقيتُ على فراشي متعباً وما كدتُ أغضُ عيني حتى تنافى إلى مسمعي صوتُ ابنين، حاولتُ النومَ مُشغلاً متناهباً لكنني لم أستطع أن أبعد صوتَ الأُم الذي ظلُّ ينيبُ من غرفةِ أخي فقفزتُ من فراشي وأعلمتُ أبوي بالأمر.

التعليمة: أنتج نصاً سردياً معنى بمقطعٍ وصفي للأخ المريض ومبينا تصرفات كل فرد من أفراد العائلة نحو المريض.

النص:

مع 11

مع 11

مع 12

السنة الخامسة	تقييم مكتبات التلاميذ في نهاية الثلاثة الثانية	المدرسة الابتدائية
النموذج عدد 1	المادة: إنتاج كتاب	.....
الاسم واللقب:		

السند: خَرَجْتُ صُحْبَةَ رِفَاقِكَ إِلَى حَقْلِ مُجَاوِرٍ لِلتَّجْوَالِ وَالِاسْتِمْتَاعِ، فَلَمَحْتَ كَلْبًا رَابِضًا. وَخَاوَلْتَ إِثَارَتَهُ لِإِبْهَارٍ مِنْ مَعَكَ وَإِضْحَاكِهِمْ غَيْرَ أَنْ الْكَلْبَ هَاجَ وَتَارَتْ نَابِرَتُهُ وَهَاجَمَكَ.

التعليمة: أنتج نصاً سردياً تفصّل فيه الحادثة واصفاً حالتك ذاكرة كيف تصرفت ومبينا موقف رفاقك وكيف كانت النهاية.

النص:

مع 11

مع 11

مع 1	<p>4) أتمم باسم فاعل أو اسم مفعول مشتق من الفعل المقترح حسب ما يقتضيه المقام:</p> <p>* هذا هو العيد، الدنيا (ملا) بالبهجة والأطفال (ليس)</p> <p>التياب الجديدة و(ذهب) إلى الملاهي وهم (غمر)</p> <p>بالبهجة فكل شيء (بسم) في وجوههم و (ضحك) لهم.</p> <p>5) أتمم تعميم الجدول مسندا الأفعال إلى الضمائر المشار إليها:</p>												
مع 1	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">الماضي</th> <th style="width: 25%;">هنا صديقة بنجاحه</th> <th style="width: 25%;">وزن البضاعة لصاحبها</th> <th style="width: 25%;">يُش من المشاركة في المسابقة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">المضارع</td> <td>هي.....</td> <td>البنْتُ لم.....</td> <td>أنتَ لن.....</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">الأمر</td> <td>يا عائشة: "....."</td> <td>أيها الأولاد: "....."</td> <td>أنتما.....</td> </tr> </tbody> </table>	الماضي	هنا صديقة بنجاحه	وزن البضاعة لصاحبها	يُش من المشاركة في المسابقة	المضارع	هي.....	البنْتُ لم.....	أنتَ لن.....	الأمر	يا عائشة: "....."	أيها الأولاد: "....."	أنتما.....
الماضي	هنا صديقة بنجاحه	وزن البضاعة لصاحبها	يُش من المشاركة في المسابقة										
المضارع	هي.....	البنْتُ لم.....	أنتَ لن.....										
الأمر	يا عائشة: "....."	أيها الأولاد: "....."	أنتما.....										
	<p>6) أنتج فقرة مستعينا بالأحداث التالية وأثرها بالمتعمات وأضمتها اسم فاعل واسم مفعول في مناسبتين على الأقل:</p> <p>* عودة الفلاح من حقله (متى)</p> <p>* وجود أبنائه في انتظاره (كيف) و(أين)</p> <p>* جلوسه مع زوجته وأبنائه (لماذا)</p> <p>* تناوله العشاء (متى)</p> <p>* تمدده على سريته (كيف) و(لماذا)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>												

*وضع سالم الحافظة في
الباغ فخرج إليه رجل
نفسه صاحب الصورة فد
(10)

بالح النص قصص

♦ فيم يتمثل؟

تتمثل في إرجاع ما نج

♦ أهد رأيك فيها

هذه القصة اجتماعية

برجعونها إلى صاحبها

نموذج عدد 2:

(1) كئيبا تخشاه وترق

(2) كان الرأوي يترك

لذلك اختاره لا

(3) ولم يكن يخطر

(4) يظهر اهتمام الرأوي

عليهم الحد

(5) حلال ذيله واكت

أصبح يرسل ص

يتناول على الذ

(6) فكر الرأوي لما

(7) لا لم يسل بعينه

منصب الرعامة

(8) قهره بعد برار عنيف

(9) رغم قوة الديك الأ

(10) فيرفع رأسه بينه

صياحه، فعقبه نقرة من

(11) تناول الديك الرصا

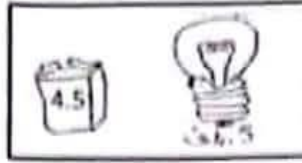
تكثر

(12) أعدفت الأم على إر

(13) 3 / 4 / 1 / 2

(14) اختار الرأوي ديكا

ريش ناعم وبدأ يرسل



السند:

التعليمة 1:

التعليمة 2: لأن الدارة غير مغلقة

التعليمة 3:

لا يمكن أن ننم الدارة باستعمال خيط من القطن لأن القطن عازل
يمكن أن ننم الدارة بمفص حديدي لأن الحديد ناقل

إصلاح القراءة:

نموذج عدد 1:

(1) تمكن العامل البلدي من إرجاع الحافظة إلى صاحبها لأن في الحافظة
يوجد بطاقة تعريف.

(2) ينم: يظهر لم يخافه: لم يراوده

(3) ألقى أخيه في طريقه إلى المنزل قطعة صغيرة.

(4) الموقف الأول: عدم الاكتراث به

الموقف الثاني: الندم تجاه العامل واحترامه

(5) ولكن الرجل رد بكل ثقة أن ما قام به من تصرف هو نتيجة نصائح كان
والداه قد زوئاه منذ نعومة أظفاره.

(6) فلم يخافه حاجس الاحتفاظ بها لنفسه أو لعائلته فقط ذلك أمر غير ممكن
رغم أنه يعيش وضعا ماديا عسيرا.

(7) فتهمل وجه الرجل فجأة وبدأ عليه الندم في نفس الوقت.

(8)

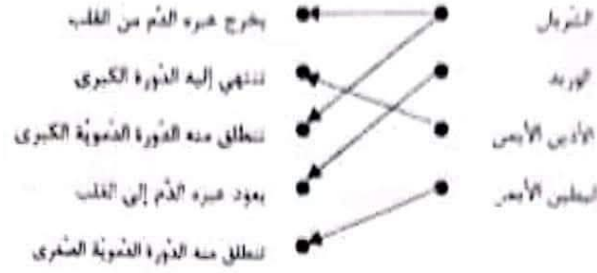
الموصوف	الأوصاف
القائمة	طويل
رجل كهيل	أسمر
الحافظة	جلدية سوداء

الشخصية	الحدث	الإطار الزمني
الرجل الكهل	إساعة حافظة أوراقه	بالأسس عند العودة إلى المنزل
العامل البلدي	التور على حافظة أوراق	أثناء عمله

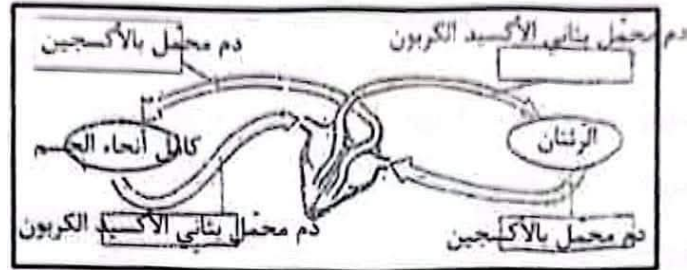
(9) وضع سالم الحافظة الجلدية في القفة وسار حتى وصل إلى منزل صاحبها.
طرق الباب، فخرج إليه رجل كهيل طويل القائمة أسمر اللون تبدو عليه
علامات الارتباك

أدرك العم سالم من أول وهلة أنه هو نفسه صاحب الصورة الموجودة ببساطة
التعريف فلم عليه باحترام، ورد عليه الرجل التحيبة بصوت ينم على شيء من
عدم الاكتراث.

(2)



(3)



(4)

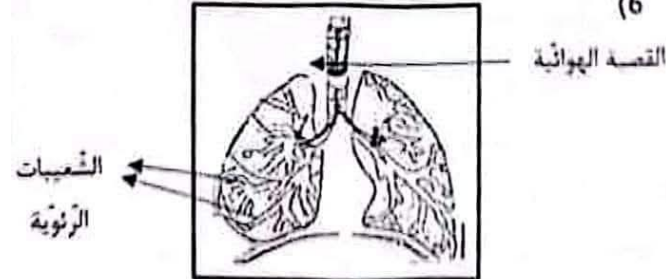
سلك (فتيلة) - الساق -
المعدنية



(5)

سلك نحاسي - ذهب - محلول الملح	أجسام ناقلة
مسطرة من اللدائن - ماء نقي - زجاج	أجسام عازلة

(6)



7 يدخل الهواء إلى الرئتين حتى يصل إلى الحويصلات الرئوية وهناك يتم التبادل الغازي مع الدم القادم من البطين الأيسر عبر الأوردة.

8 عند الشهيق ترتخي عضلة الحجاب الحاجز وتتحذب.

بدخل الهواء إلى الرئتين فيدفع أشلاع القفص الصدري ويرفعها.

9 - يخرج للدم من القلب في اتجاه كامل أعضاء الجسم ثم يعود إليه وتسمى هذه الدورة الدموية الكبرى.

نموذج عدد 3:

السند عدد 1:

عازل للتيار الكهربائي	داقل للتيار الكهربائي
خولقة خشب	زجاج
مسطرة من اللدائن	قطعة من الألمنيوم
ماء نظيف	ماء + ملح

(1)

(2)

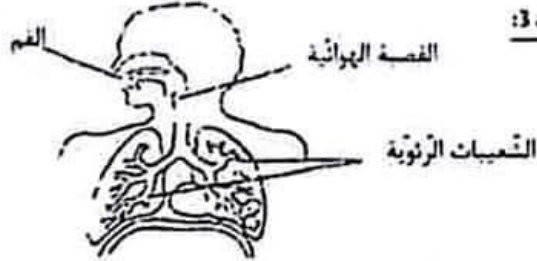
- 1- الدائفة
- 2- الضهرة
- 3- بطارية

السند 2:

(3) - يدور الدم في جسم الإنسان في اتجاه واحد.

- يخرج الدم من الرئتين في اتجاه القلب.
- يخرج الدم من القلب في اتجاه الرئتين.
- ينقل الشريان الدم من الجسم إلى القلب.
- ينقل الشريان الدم من القلب إلى كامل أنحاء الجسم.

السند 3:



(4)

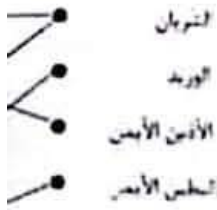
(5) الرياضة ضرورية لجسم الإنسان لأنها: - تقوي العظام - تزيد من نشاط القلب وسعة الرئتين - تزيد من مرونة المفاصل.

نموذج عدد 4:

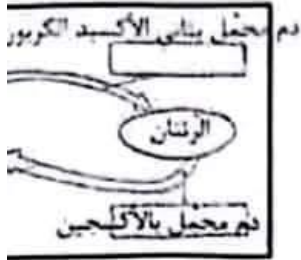
(1)



(2)



(3)



(4)

سلك (فتيلة) - الساق - المعدنية

(5)

أجسام ناقلة
أجسام عازلة

(6)



(7) يدخل الهواء إلى الرئتين - التبادل الغازي مع الدم في

(8) عند الشهيق ترتخي عضلة الـ يدخل الهواء إلى الرئتين في

(9) - يخرج الدم من القلب في ا وتسمى هذه الدورة الدموية الكبيرة

نموذج عدد 2:

السند عدد 1:

التعليمة 1:

الدورة الدموية الكبرى بين القلب وكامل أعضاء الجسم

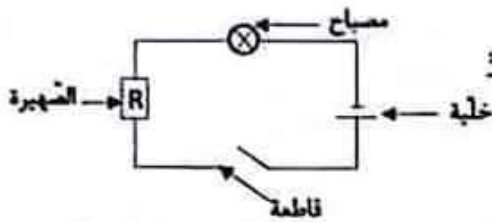
الدورة الدموية الصغرى بين القلب والرئتين

ينتقل الدم من القلب إلى الجسم عبر الشرايين

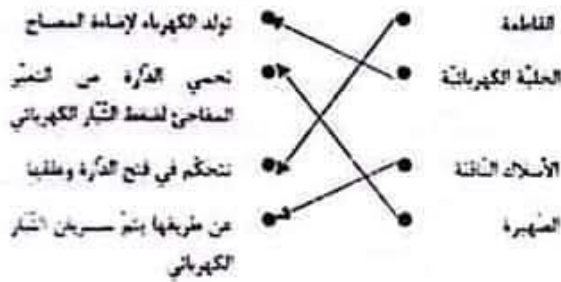
ينتقل الدم من الجسم إلى القلب عبر الأوردة

السند 2:

التعليمة 1:



التعليمة 2:



التعليمة 3:



→ عندما تكون الدارة مغلقة يضيء المصباح

→ نقوم الأسلاك بنحوي التيار الكهربائي

*نقوم الحلقة بتوليد الطاقة الكهربائية

القلب في اتجاه كامل أعضاء الجسم ثم يعود إليه وهذه هي بـرى

قلب إلى الرئتين ثم يعود إلى القلب مرة ثانية وهذه هي الدورة

كلتي لرأس العظم من مكانه

جزئي لرأس العظم من مكانه

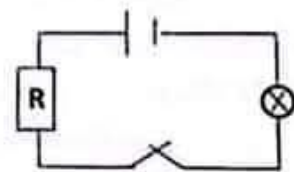
الشعيرات الدموية داخل العضلة

وجوده بحجم هي الشرايين والأوردة

بوجوده بحجم الإنسان هي الشرايين والأوردة والشعيرات

لي ويريد لأنه ينقل الدم من أنحاء الجسم إلى القلب أو من

ي شريان لأنه ينقل الدم من القلب إلى كامل أنحاء الجسم



السند عدد 15

التعليمة 1-5

* يخرج الدم من القلب في أنحاء كامل أعضاء الجسم ثم يعود إليه وهذه هي الدورة الدموية الكبرى.

* يخرج الدم من القلب إلى الرئتين ثم يعود إلى القلب مرة ثانية وهذه هي الدورة الدموية الصغرى.

* الأنتواء هو خروج كلّي لرأس العظم من مكانه.

* الأنتواء هو خروج جزئي لرأس العظم من مكانه.

* الانفصام هو تمزق الشعيرات الدموية داخل العضلة.

* الأوعية الدموية الموجودة بجسم هي الشرايين والأوردة.

* الأوعية الدموية الموجودة بجسم الإنسان هي الشرايين والأوردة والشعيرات الدموية.

التعليمة 2-5

* يشير السهم الأول إلى وريد لأنه ينقل الدم من أنحاء الجسم إلى القلب أو من الرئتين إلى القلب.

* يشير السهم الثاني إلى شريان لأنه ينقل الدم من القلب إلى أنحاء الجسم أو إلى الرئتين.

السند عدد 6

التعليمة 1-6

* مطاولة من الخشب.

* قضب من الحديد.

التعليمة 2-6

تزوّد الدارة الكهربائية

حماية الدارة عند حدوث تغير

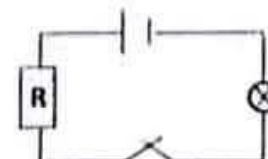
مفاجئ في سعة التيار الكهربائي.

تمرير الكهرباء إلى كامل أجزاء

الدارة

فتح وغلق الدارة الكهربائيّة

التعليمة 1-6



نموذج عدد 2:

السند عدد 1:

التعليمة 1:

الدورة الدموية الكبرى بين القلب وكامل أعضاء الج-

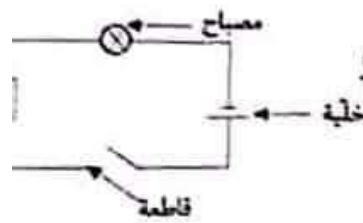
الدورة الدموية الصغرى بين القلب والرئتين

ينقل الدم من القلب إلى الجسم عبر الشرايين

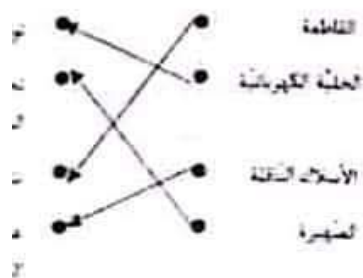
ينقل الدم من الجسم إلى القلب عبر الأوردة

السند 2:

التعليمة 1:



التعليمة 2:



التعليمة 3:



* عندما تكون الدارة مغلقة بتيار المصباح

* نقوم الأسلاك بتمرير التيار الكهربائي

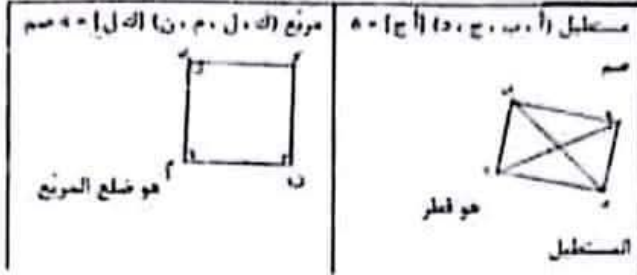
* نقوم الخلية بتوليد الطاقة الكهربائيّة

وضعية عدد 1:

السند 1:

التعليمة 1: خطأ / خطأ / صواب

التعليمة 2:



إصلاح إيقاظ علمي:

نموذج عدد 1:

السند 1:

التعليمة 1-1: صواب / صواب / خطأ

التعليمة 1-2: «أوعية تنقل الدم من الجسم إلى القلب وتسمى الأوردة»
«أوعية تنقل الدم من القلب إلى الجسم وتسمى الشرايين»

السند عدد 2:

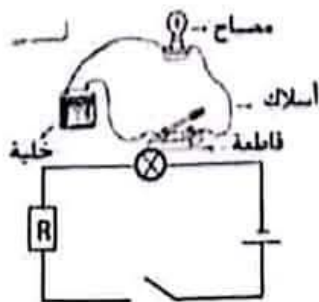
التعليمة 1-2:

أجسام عازلة	أجسام ناقلة
قفاز - لوحات خشبية - قطن	أسلاك كهربائية - مسامير - صفائح من نحاس

السند عدد 3:

التعليمة 1-3:

يؤثر التدخين سلباً على الجهاز التنفسي لما يحويه من مواد سامة تضر وتتسبب في أمراض عديدة يمكن أن تسبب أجزاء الجهاز التنفسي ومن أهمها الأمراض السرطانية.



السند عدد 4:

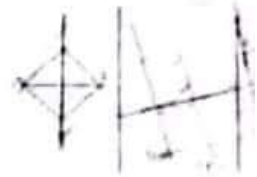
التعليمة 1-4:

صهيرة

التعليمة 2-4:

2120

لق التأكسدة



21264

2237

22394 = 2

شبهة

تد

216825 = (20000 + 22394) - 67700

السند 6:

التعليمة 8: قيمة المصاريف:

$$12060 = (8 \times 870) + 3750 + 1350$$

كتلة العزل التي باعها في الأسواق الداخلية:

$$12060 : 670 = 18 \text{ طن}$$

السند 7:

التعليمة 9:

نموذج عدد 4:

وضعية عدد 1: السند 1:

$$1264 = 30 : (2 \times 10960)$$

$$2370 = 8 : (1 \times 18960)$$

$$22594 = 2370 + 1264 + 18960$$

السند 2:

أحب ثمن البيوت المكيفة:

$$18720 = 1170 \times 16$$

أحب تكلفة البيوت المكيفة وتهيئتها:

$$28080 = [6 : (3 \times 18720)] \times 18720$$

$$16826 = (28080 + 22594) - 67500$$

أحب ثمن الشاحنة:

$$22451 = 16826 + (15 \times 375)$$

وضعية عدد 2: السند 1:

أحول:

$$2 \text{ ها} = 200 \text{ آر}$$

$$52200 \text{ صا} = 522 \text{ آر}$$

$$3 \text{ ها} = 308 \text{ آر}$$

المساحة الجملية:

$$1030 = 308 + 522 + 200 \text{ آر}$$

السند 2:

$$1030 : 5 = 206 \text{ آر}$$

التعليمة: المساحة المتبقية:

$$1030 - (103 + 206) = 721 \text{ آر}$$

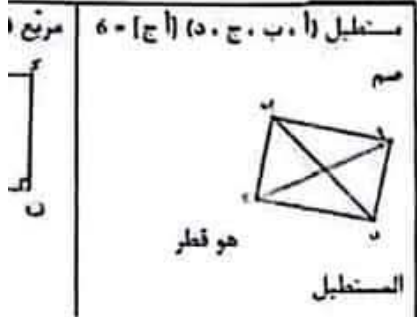
$$72100 = 140 \times 515$$

وضعية عدد 3:

السند 1:

التعليمة 1: خطأ / خطأ / صواب

التعليمة 2:



إصلاح إيقاظ علمي:

نموذج عدد 1:

السند 1:

التعليمة 1-1: صواب / صواب / خطأ

التعليمة 1-2: *أوعية تنقل الدم من الجسد

*أوعية تنقل الدم من القلب

السند عدد 2:

التعليمة 1-2:

أجسام ناقلة	
أسلاك كهربائية - مسامير - قفاز	صفحة من نحاس

السند عدد 3:

التعليمة 1-3:

يؤثر التدخين سلباً على الجهاز التنفسي

وتسبب في أمراض عديدة يمكن أن تد

أهمها الأمراض السرطانية.

مصباح -

السند عدد 4:

أسلاك -

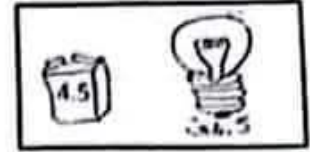
التعليمة 1-4:

قاطعة -

صهيرة

التعليمة 2-4:





نَ الذِّكْرَةَ عِبرَ مَعْلَمَةٍ

نَ أن نَسَمَ الذِّكْرَةَ بِاسْتِعْمَالِ خَيْطٍ مِنَ الْفَعْلِ لِأَنَّ الْفَعْلَ عَازِلٌ
نَ نَسَمَ الذِّكْرَةَ بِمَقْصَدٍ حَدِيدِيٍّ لِأَنَّ الْحَدِيدَ نَاقِلٌ

:

السُّلْبِيَّ مِنَ إِرْجَاعِ الْحَافِظَةِ إِلَى صَاحِبِهَا لِأَنَّ فِي الْحَافِظَةِ
هَرِيفَ

لَمْ يَحْضَرْهُ لَمْ يَرْوِدْهُ

مُطَرِّقُهُ إِلَى الْمَسْرُوعِ قِطْعَةً صَغِيرَةً

عَدَمُ الْإِكْتِرَافِ بِهِ

فَدَّ ثَلَاثِيَّ التَّدْمِ نَحَاءَ الْعَامِلِ وَاحْتِرَامُهُ

ذِكْرٌ نَفْعٌ أَنْ مَا قَامَ بِهِ مِنْ تَصَرُّفٍ هُوَ نَتِيجَةُ نَصَائِحِ كَانِ
مِنْهُ لِعُمُومَةِ أَظْهَارِهِ

مِنْ الْإِحْتِفَاطِ بِهَا لِنَفْسِهِ أَوْ لِعَائِلَتِهِ فَقَطَّ ذَلِكَ أَمْرٌ غَيْرٌ مُمْكِنٌ
وَصَعَابَةٌ عَسِيرَةٌ

بِئْسَ فَحَاةٌ وَبَدَأَ عَلَيْهِ التَّدْمُ فِي نَفْسِ الْوَقْتِ

بِوصُوفٍ	الْأَوْصَافُ
الْقَامَةُ	طَوِيلٌ
لِ كَهَيْلٍ	أَسْمَرٌ
دَائِلَةٌ	جَلْدِيَّةٌ مَيُودَاءٌ

الْحَدِيثُ	الإطار الزماني
إِسْمَاعِيلُ حَافِظَةُ أَوْرَاقِهِ	بِالْأَسْرِ عِنْدَ الْعَوْدَةِ إِلَى الْمَسْرُوعِ
عَمْرُو بْنُ حَافِظَةَ أَوْرَاقِي	أثناء عمله

لِ الْجَلْدِيَّةِ فِي الْفَقْعَةِ وَسَارَ حَتَّى وَصَلَ إِلَى مَسْرُوعِهَا...
جَ إِلَيْهِ رَجُلٌ كَهَيْلٍ طَوِيلٍ الْقَامَةِ أَسْمَرُ اللَّوْنِ نَبْدُو عَلَيْهِ

نَ أَوَّلَ وَهَلَّةِ آتِهِ هُوَ نَفْسُهُ صَاحِبُ الصُّورَةِ الْمَوْجُودَةِ بِمَعْلَمَةِ
تَرَامٍ، وَرَدَّ عَلَيْهِ الرَّجُلُ التَّجْبِيَّةَ بِصَوْتٍ يَنْبَغُ عَلَى شَيْءٍ مِنْ

مَوْضِعِ سَلَامٍ الْحَافِظَةُ فِي الْفَقْعَةِ وَسَارَ حَتَّى وَصَلَ إِلَى مَسْرُوعِهَا... طَرَفُ
الذَّابِ فَخَرَجَ إِلَيْهِ رَجُلٌ نَبْدُو عَلَيْهِ عَلَامَاتُ الْإِرْتِيَابِ أَتَرَكَ الْعَمَّ سَلَامَ آتِهِ هُوَ
نَفْسُهُ صَاحِبُ الصُّورَةِ فَسَلَّمَ عَلَيْهِ وَرَدَّ عَلَيْهِ الرَّجُلُ التَّجْبِيَّةَ
(10)



◆ قيم يتمثل؟

يتمثل في إرجاع ما نَجَدَهُ إِلَى صَاحِبِهِ

◆ أهد رأيك فيها مع التعليل

هذه القضية اجتماعية لأن هناك العديد من الناس يجدون أشياء ولا
يرجعونها إلى صاحبها وهذا عمل مشين لا نقندي به

نصوذج عدد 2:

- كلها نخشاه وترف بأحنتها استسلاما له.
- كان الرأوي يدرك أن الذبك الرصاصي سيصبح قويا وسيترغم بقية الذجاج لذلك اختاره **لا**
- ولم يكن يخطر بباله أن هذا الرصاصي سيبلغ يوما منصب الزعامة
- يظهر اهتمام الرأوي بالذجاج فقد مولعا بهم من الصغر وكل ينفذ عليهم الحب بسخاء.
- حلال ذبله واكتسى بريشات ناعمة أصبح يرسل صيحات قوية يتطاول على الذبك الأسود
- فكر الرصاصي لما شعر بقوته بالزعامة والتطاول على الذبك الأسود
- لا لم ينل بغيته بسهولة فقد دار شجار وصراع عنيف حتى وصل إلى منصب الزعامة.
- فهزه بعد برار عنيف نظائر الريش فيه وسالت الذمء.
- ورغم قوة الذبك الأسود وزعامته إلا أنه كان رحسما بقية الذجاج **خطأ**
- فيرفع رأسه بينما باعتزاز والتوبل لمن يرفع رأسه منها وهو ماض في مسابحه، فعقبه نفرة مؤلمة في الظهور.
- نطاول الذبك الرصاصي على الأسود الذي كان ماض في سبطونه تكبر في زعامته
- أعدت الأم على ابنها بالحنان والعمف
- 1 / 4 / 1 / 2
- اختار الرأوي دهبًا رصاصيًا واعتنى به عناية كبيرة فتغير شكله ونسى له ريش ناعم وبدأ يرسل صيحات قوية ثم تصارع مع الذبك الأسود وتغلب عليه واحتل الذبك الرصاصي منصب الزعامة.

15) لا، أرى أن حكم الرصاصي لن يدمم ملويلا لأن الذئب الأسود سيحاول استعادة منعه.

16) لا أوافق لأن الفائد لا يمتددي على جنوده فلما بل يساعدهم ويدربهم ليصبحوا أقباء.

نموذج عدد 3:

(1)

التقديم للمحاكمة	اختلاس المال
صحة الضمير	صحة الضمير
اختلاس المال	إرجاع المال
إرجاع المال	التقديم إلى المحاكمة

(2) صحة الضمير

(3) السبب الذي جعل الشاب يندم على ما فعل أنه قرأ في الصحيفة أن المال الذي سرقة ستقدمه المرأة إلى دار الأيتام وهو الملجأ الذي كان فيه وهو طفل.

(4) وهو الملجأ الذي دخلته طفلا صغيرا يتيما بعد أن مات والدي في حادث سيارة فكان هذا الملجأ هو بيتي الذي عشت فيه.

(5) الحالة الأولى الفرح: القرينة: اقتحم شاب مشرد بيت امرأة عجوز واختلس منه مبلغا هاما من المال وخرج مغتبطا بالفتية.

* الحالة الثانية الحزن: القرينة: وفي الصباح جلس تحت شجرة كان قد أخفى فيها المال السروق وتمعق يبكي.

(6) أ- اختلس منها مبلغا هاما. سرى

استهان بالمقاب: نهان

ب- مفردة معناها: الحزن: النبطة

(7) اختلس شاب مشرد مبلغا من المال من بيت امرأة عجوز. وفي الصباح طفق يبكي لئلا قرأ صحيفة التي كانت تحمل نأ السرقة وأن المال كان مقررا إلى ملجأ الأيتام فحزن كثيرا وأرجع المال إلى صاحبه وأحسن بندم شديد وقدم نفسه إلى الشرطة.

(8) يقدم الشاب على مثل هذا العمل الفظيع حسب رأبي لأنه كان في خصاصة ومحتاج لهذا المال فهو مشرد ولا يملك ماوى.

(9) أنصح أن يبحث عن عمل ويحاول الابتعاد عن الشارع.

نموذج عدد 4:

(1) التجأ الكلب إلى المنزل المهجور لأن صاحبه نبذه وهجره.

(2) عجز الكلب عن التهوض والفرار لأن الفروج والجروح ملأت جسمه واستحكمته الغل.

(3) جسم الكلب: هزيل ملأته الفروج والجروح

نظرات الكلب: يرمق بنظرات ذل بدت فيها مظاهر القنوط واليأس.

(4) كان نظيف الفرو - مرهف السمع - سريع العدو

(5) كان كلبا كبيرا، كثير اللعب والمرح لا يمتددي - مطيع لا يعصي أوامره وبره أبين ناصع مرتخي الأ السمع.

(6) الكلب المسكين.

(7) يفعد إكاتب بقوله على لسان الكلب أن الإس الخير إلا لنفسه ونكرانه للجمل والمعروف.

(8) * استنكر تصرف الإنسان هنا لأنه يجب أن تع: عند كبره.

* حتى لا يكون عرضة للأمراض.

نموذج عدد 5:

التعليمة 1: لا لم يسمع الطفلان كلام أمهما عند

التعليمة 2: نقل الطفلان كلام أمهما وهي تـ

التعليمة 3: مات

التعليمة 4: أنساب الماء ينسكب على الأرض.

التعليمة 5: ثم تناولنا الدينار وخرجنا من الدار شاهدنا الدراجات عن بعد فأسرعنا نركض وكدنا

التعليمة 6: ثم قالت في لهجة صارمة: "تشترياز من ركوب الدراجات. اليس كذلك؟"

التعليمة 7: فأسرعنا نركض ونعدو وكدنا نظير و بأعبسا الأرملة عن الدراجة الصفراء.

التعليمة 8: "نظرو العم الغروسي إلى الطفلين -

* إنطأه الأخ الأكبر الدراجة - كأنه

* فرغ الراوي عند تأخر الأخ الأكبر -

التعليمة 9: 1 / 3 / 4 / 2

التعليمة 10: قدمت الأم لابنيها مبلغا ماليا و قد قصد الطفلان دكان العم الغروسي لاكتراء الدرا.

التعليمة 11: تصرف منبئ وبجب عليهما أن يد لا نفتدي به.

التعليمة 12: الكذب وعدم طاعة الأم

وبلا لأن الذئب الأسود سبحاول

ده ظالما بل يساعدهم ويشربهم

س المال
الضمير
المال
إلى المحاكمة

حل أنه قرأ في الصحيفة أن المال
م وهو الملجأ الذي كان فيه وهو

بعد أن مات والدي في حادث
يه.

تشرّد بيت امرأة عجوز واختلس
ة.

ن تحت شجرة كان قد أخفى

امراة عجوز. وفي الصباح طفق
ة وأن المال كان مقرراً إلى ملجأ
س بدم شديد وقدم نفسه إلى

ب رأبي لأنه كان في خصاصة

الشارع.

ته وهجره.

وح ملأت جسمه

5) كان كلما كبيراً، كثير اللعب والروح لا يتعدى عمره لسة وفي لصاحبه
مطيع لا يعصي أوامره وبره أبيض ناصع مرتخي الأذنين طويل الذئبل مرهف
الشمع.

6) الكلب المسكين.

7) يقصد الكاتب بقوله على لسان الكلب أن الإنسان ظالم كبير ولا يحب
الخير إلا لنفسه ونكرانه للجميل والمعروف.

8) *أستنكر تصرف الإنسان هذا لأنه يجب أن نعتني بالكلب أو بالحيوان
عند كبره.

*حتى لا يكون عرضة للأمراض.

نموذج عدد 5:

التعليمة 1: لا لم يسمع الطفلان كلام أمهما عندما خاطبتهما بلهجة صارمة.

التعليمة 2: نقل الطفلان كلام أمهما وهي تسلّم لهما المال مضطربين.

التعليمة 3: مالت

التعليمة 4: أنساب الماء يسكب على الأرض

التعليمة 5: ثم تناولنا الذئبار وخرجنا من الدار وفسدنا دكان عمّ العروسي.

شاهدنا الدراجات عن بعد فأسرعنا نركض وكدنا تطير.

التعليمة 6: ثم قالت في لهجة صارمة: "تشرّبان كغنا وتأكلايه فذلك أحنّ

من ركوب الدراجات. أليس كذلك؟"

التعليمة 7: فأسرعنا نركض ونعدو وكدنا تطير وقفنا أمامها نلهث ونبحث

بأعيننا الأربعة عن الدراجة الصّغرا.

التعليمة 8: *نظر العمّ العروسي إلى الطفلين ← ميسما

*إنعطاه الأخ الأكبر الدراجة ← كأنه يسلق جيلا

*فزع الراوي عند تأخر الأخ الأكبر ← تملكه خوف شديد

التعليمة 9: 1 / 3 / 4 / 2

التعليمة 10: قدّمت الأم لابنيها مبلغاً مالياً وحذرتهما من ركوب الدراجات

فقصد الطفلان دكان العمّ العروسي لاكتراء الدراجة الصّغرا، فأخذاها وبدأ الأخ

الأكبر يتدرّب على ركوبها وينجح في ذلك

التعليمة 11: تصرف مشين ويجب عليهما أن يسما كلام والدتهما وهو عمل

لا نفتدي به.

التعليمة 12: الكذب وعدم طاعة الأم

نموذج عدد 1

السند 1: التعلية 1:

المفعول لأجله	الحال	المفعول فيه
ملأنا للشقاء	حيناً	إلى عبادة الطبيب
استجابة لأمر الطبيب	بعمق	إلى جيبه

التعلية 2:

- حَبَّرَ مُحَمَّدٌ حَفِيَّةَ إِسْمَاعِيلَ (مفعول لأجله)
- أَقْبَلَ الرَّبَّانُ عَلَى الْبِضَاعَةِ بِشَفَقٍ (حال)
- اسْتَلْفَى الْأَطْفَالُ تَحْتَ شَجَرَةٍ كَبِيرَةٍ (مت)

السند 2:

نوع المبتدأ	الجملة الاسمية المطابقة
المبتدأ مركب معني	المرأة الفقيرة تنتظر رجوع زوجها
المبتدأ مركب عطفي	الأيواف والأرصفة مغمورة بالجليد
المبتدأ مفردة ضمير متفعل	الكانون فارغ يصفر فيه اليهود

التعلية 1:

التعلية 2:

اسم الفاعل	الفعل الذي اشتق منه	اسم المفعول	الفعل الذي اشتق منه
فارغ	فَرَّغَ	مفقولة	فَقِلَ
بارد	بَرَدَ		

التعلية 3:

الكَلْبُ (ربط) مربوطٌ بِسَلِيْلَةٍ مِنْ حَدِيدٍ وَهُوَ (رقد) راقِدٌ أَمَامَ بَيْتِهِ وَسَاحِلَةٌ وَاقِفٌ بِجَانِبِهِ.

التعلية 4:

- أَنَا ذَاهِبٌ إِلَى الْعَمَلِ: نَحْنُ ذَاهِبُونَ إِلَى الْعَمَلِ
- هِيَ مُجْتَهِدَةٌ فِي فُرُوسِهَا: هُنَّ مُجْتَهِدَاتٌ فِي فُرُوسِهِنَّ
- هُوَ رَاجِعٌ مِنَ الْمَلْعَبِ: هُمْ رَاجِعُونَ مِنَ الْمَلْعَبِ

التعلية 5:

يَوْمَ الْخَمِيْسِ نَفِيْبٌ صَدِيْقِي أَحْمَدٌ عَنِ الدَّرْسِ. عِنْدَ مُنْتَصَفِ النَّهَارِ خَرَجْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ عَلَى عَجَلٍ وَتَوَجَّهْتُ إِلَى بَيْتِ صَدِيْقِي. اسْتَلْفَيْتُنِي أُمِّي بِحَفَاوَةٍ هَلَّةٌ بِلْسَةٍ وَدَعَّسْتَنِي إِلَى عَرَفَةَ صَدِيْقِي فَدَخَلَتْ اسْتِجَابَةً لطلبها وَقَدْ كَانَ أَحْمَدُ مُتَمَدِّدًا فِي سِرْبِهِ وَقَدْ اتَّيَمَّ الرِّضُ.

إصلاح قواعد لغة

نموذج عدد 2:

التعليمة 1: أنت نصليين متأخرة فنجد بين البقرة جنة هامة فتقفين متحيرة.

التعليمة 2:

المضارع المرفوع	المضارع المنصوب	المضارع المجزوم
لا أتوقف عن التفكير في حل للمشكلة.	لن أهدأ حتى نسمع الأسرة المتكونة.	لم أتأخر عن فعل الخير.
الجارك لا يتوقف عن التفكير في حل للمشكلة.	انتنا لن نهدأ حتى نسمع الأسرة المتكونة.	الرجال والنساء لم يتأخروا عن فعل الخير.

السند 2:

التعليمة: ولقد غلافك بجانك المتكوب وقف إلى جانبه.

السند 3:

التعليمة 1:

المتمم	وظيفته
في الإبان	مفعول فيه للزمان
ليستجلي	مفعول لأجله
متجالكة	حال

التعليمة 2:

ربط	البقرة مربوطة إلى الشجرة.
وقف	والبيت واقفة بجوارها
دمع	وعيناها دامتان

التعليمة 3:

- 1) توافد الأهالي على بيت العم خليل لصاعده.
- 2) نقل العم خليل مصيبتة بحزن.
- 3) انشر خبر موت البقرة في الإبان.

التعليمة 4:

تناقل الأهالي خبر موت البقرة بسرعة في الصباح وتأسفوا واجتمعوا في بطحاء الحي لجمع التبرعات وتوفير المال الكافي لشرائها بقرة أخرى بعد أسبوع. تفاجئ العم خليل بوجود بقرة أمام بيته.

نموذج عدد 3:

السند 1:

(1)

المكون	و
للاستحمام	مفعول
دون صحة	حال
الأمواج المزبدة	مفعول
وهي تتدافع	حال
خائفا	حال
إلى فخر البحر	مفعول

(2) * انتقل عبد الحميد إلى المدينة شبه إسنادي

* غادر الطبيب عيادته دافع العينين

* أتجه والدي إلى الحديقة (م) فيه لا

(3) * وقف الجمهور مصففا ← (مرتكب

- وقف الجمهور وهم يصفقون.

* خرجت إلى الحديقة متهيجا ← (م)

- خرجت إلى الحديقة بانتهاج

(4) هذا هو العيد، الدنيا (ملا) مملوءة بـ

الجديدة و(ذهب) و(ذهب) إلى الملا،

شيء (بسم) باسم في وجوههم و (ض)

(5)

الماضي	هنا صديقه
بنجاحه	بنجاحه
المضارع	هي تهني
صديقها بنجاحها	صديقها بنجاحها
الأمر	يا عائشة "هنيبي
صديقك بنجاحها"	صديقك بنجاحها"

(6) عاد الفلاح من حقله مساء فوجد

جلس مع أبنائه وزوجته للحديث عن

على سريره متعبا ليريح جسمه.

مُتَأَخِّرَةٌ فَتَجِدِينَ الْبَغْرَةَ جُنَّةً هَامِدَةً فَتُغْفَبِينَ

نموذج عدد 13

السند 1

(1)

المكوّن	وظيفة	شكله النحوي
للاِسْتِحْمام	مفعول لأجله	مركب بالجزر
مَوْنٌ صَعْبَةٌ	حال	مركب إضافي
الأَمْواجُ المَرْبِدةُ	مفعول به	مركب نعمي
وهي تُتَدَلَّعُ	حال	مركب إسادي
خائِفاً	حال	مفردة
إلى فَمِرِ البَحْرِ	مفعول فيه للمكان	مركب بالجزر

(2) * اِسْتَفَلَ عِنْدَ الحَمِيدِ إِلَى المَدِينَةِ ليرْفَهُ عَن نَفْسِهِ (مفعول لأجله مركب شبه إسادي)

* غادَرَ الطَّبیبُ عِبادَتَهُ دامِعِ العِینِینِ (حال مركب إضافي)

* اُنْجَحَ وَالِدِي إِلَى الحَدِیقَةِ (م. فيه للمكان) نَحْنًا عَن خَرِوقِنَا الضَّائِعِ

(3) * وَقَفَ الجَمْهُورُ مُصَفِّفاً ← (مركب إسادي)

- وَقَفَ الجَمْهُورُ وَهَمٌ یَصْفِقُونَ

* خَرَجْتَ إِلَى الحَدِیقَةِ مُسْتَهْجِياً ← (مركب جر)

- خَرَجْتَ إِلَى الحَدِیقَةِ بِانْتِهاجٍ

(4) هذا هُوَ العِیدُ، الدُّنیا (ملاً) مملوءةٌ بِالبَهْجَةِ، والأَطْفالُ (لَبس) لِابْسُونِ الشِّبابِ

الجَدیدَةِ (ذَهَب) وَذاهِبُونَ إِلَى المَلْأِیِ وَهَمٌ (غَمْر) مغمورون بِالْبَهْجَةِ فَكُلُّ

شِیْءٍ (بَسْم) بِاسْمِ فِی وَجْهِهِمْ وَ (ضَحِك) ضاحِكٌ لِهِمْ.

(5)

الماضي	هنا سدبة	وزن البضاعة	يشس من المشاركة
بنجاحه	هنا سدبة	وزن البضاعة	يشس من المشاركة
بنجاحها	بنجاحها	لصاحبها	في السابقة
هي تهنئ	هي تهنئ	البيئت لم تهنئ	انت لن تهنئ من
سدبتها بنجاحها	سدبتها بنجاحها	البضاعة لصاحبها	المشاركة في السابقة
يا فائسة، هنيئ	يا فائسة، هنيئ	أيها الأولاد، زنوا	انتما آيتسا من
سدبتك	سدبتك	البضاعة لصاحبكم	المشاركة في السابقة
بنجاحها	بنجاحها		

(6) غادَ الفلاحُ مِنَ حَقْلِهِ مَساءً فَوَجَدَ اِبْناءَهُ فِي اِبْتِظارِهِ اَمامَ المَنْزِلِ فَرَجِحِينَ

جَلَسَ مَعَ اِبْنائِهِ وَرَوَّجِبَهُ لِلحَدِيثِ عَن بَعْضِ اَلْأَمْرِ وَبَعْدَ تَنالِهِ العِشاءِ تَمَعَّدَ

عَلَى سَريرِهِ مُتَعَباً لِرِيحِ جِسْفِهِ.

المضارع المنصوب	المضارع المجزوم
لَمْ اَتَأَخَّرْ عَنِ فِعْلِ الخَيْرِ	لَمْ اَتَأَخَّرْ عَنِ فِعْلِ الخَيْرِ
لَتَأَخَّرَنَّ اَنْفُسَهُنَّ عَنِ فِعْلِ الخَيْرِ	لَتَأَخَّرَنَّ اَنْفُسَهُنَّ عَنِ فِعْلِ الخَيْرِ
لَتَأَخَّرَنَّ اَنْفُسَهُنَّ عَنِ فِعْلِ الخَيْرِ	لَتَأَخَّرَنَّ اَنْفُسَهُنَّ عَنِ فِعْلِ الخَيْرِ
لَتَأَخَّرَنَّ اَنْفُسَهُنَّ عَنِ فِعْلِ الخَيْرِ	لَتَأَخَّرَنَّ اَنْفُسَهُنَّ عَنِ فِعْلِ الخَيْرِ

ك المصنوع وقد إلى حاييه

وظيفة	
مفعول فيه للزمان	
مفعول لأجله	
حال	

مرتبطة إلى الشجرة
واخفة بجوارها
الدامعتان

ت العم خليل لمساعدته
بنته بحزن
في الإبان

ترعة في الصباح وتأسفوا واجتمعوا في بطحاء
الكافي ليراه بقره أخرى بعد اشوع نفاجين

إصلاح الإنتاج الكتابي:

نموذج عدد 1:

ذهب الشتاء ببرده وعواصفه وعاد الربيع فعادت معه الحياة والسعادة والمرّة فكلّ الكون يضحك ويفتني لمقدمه فالحقول قد ماجت بالأزهار على اختلاف أنواعها وألوانها والأشجار ارتدت حلّة من الأنوار والأوراق الفنبّة وبماسبة حلول فصل الربيع خرجت صحبة رفاقي إلى الحقل المجاور للاستمتاع والتجوال. فسينا وقتنا مستما، تسابقنا إلى أن جرى الدّم في عروقنا وتوردت حدودنا. استمتعنا بالمظاهر الطبيعيّة الخلابة وبينما كنا نتجوّل لمحت من بعيد كلبا رابضا فشدّ انتباهي، اقتربت منه، دنوت، ظلّ يحدّق إلينا دون حراك، استهواني الموقف فقررت إبهار من حولي. فمت بحركات بهلوانيّة ثم حاولت تقليده وما إن علت أصوات ضحكنا حتى هاج الكلب ونارت نائرتة وحاول أن يعضني.

تحولت البهجة إلى فزع والضحكة إلى حالة من الخوف والهللع. لقد كان ذلك المنظر يثير في النفس الرّهبة ولولا خروج صاحب الكلب لثرويضه لانقطع الخيط وحصل ما لم يكن في الحسبان. اقشعرّ بدني وذعرت وطلبت العفو وعدم إعادة الكرة وكان درسا لن أنسا طيلة حياتي.

نموذج عدد 2:

في ليلة من ليالي الشتاء الباردة راجعت دروسي ثم ولجت غرفتي لأنام. استلقيت على فراشي متعبا وما كدت أغمض عينيّ حتى تناهى إلى مسمعي صوت أنين حاولت النوم متناسيا لكنني لم أستطع أن أبعد صوت الأثم الذي ظلّ ينبعث من غرفة أخي. فقفزت من فراشي وأعلمت أبوي اللذان نهضا بلمح البصر مذعورين وأسرعوا لغرفة أخي. تجمّعتا حوله مذعورين، اقشعرّ بدني وسرت في رعشة من الخوف على صحّة أخي أحضرت أمي المحرّار ووضعتة تحت إبطه تعلّكنا الفزع والهللع حين وجدنا حرارته مرتفعة.

أحضر أبي بعض المسكّنات ولكنّ حالته أخذت تسوء شيئا فشيئا وما إن راحت ظلمة الليل حتى هاتفت أمي الطيب الذي قدم على جناح السرعة وبادر بحفنه لتخفيض درجة حرارته، تسمرت بجانبه لعله يحتاجني، تأمل الطيب حلقه وأذنيه وعينيّه وجسّ نبضات قلبه ثم حرّر وصفة الدواء وطماننا قائلا: "لا تخافوا سيشفى بإذن الله وسيرجع عافيتة عليكم بإعطائه الدواء بانتظام وأن يلازم الفراش 3 أيام وبعد مدّة وجيزة استرجع عافيتة وتحسّنت صحته لقد كان زكاما حادا.

نموذج عدد 4:

لكلّ أحد منا حلم يطمح أن يعدّ كبيرة حرصت على وضع حصالة الفرصة وقد غمرني سعادة لا تمّ جهودي بالنجاح في القدرة على يكن في الحسبان. تعرّض أخي عمليّة جراحية لرجل أخي وللا، اضطروا لأخذ المال مني فتنازل عندما شكرني والديّ على هذا أعرفه من قبل وفيض من السّد عندما شفي أخي عدنا نلعب مرة.

إصلاح التربية المدنيّة:

نموذج عدد 1:

السند 1:

- (1) موقف غير سليم / موقف مـ
- (2) سليم / موقف غير سليم

الإفادات
فقدان الطفل لوالديه وبفاهه دو
عائلي
الانتماع بمدرسة ثانية
التفكّك من المدرسة أحيانا مـ
نمريض الطفل للتشرد والإهمال
تشغيل طفل قبل السنّ المطلوب
السكن في منزل متواضع

(3) *الرعاية الصحيّة

(4) *المحافظة على هبة الدّولة

*احترام المرئسي

تأبي:

اصفه وعاد الربيع فمادت معه الحياة والسعادة والسرة فكلت
نقدمه فالحقول قد ماجت بالأزهار على اختلاف أنواعها
ت حلة من الأنوار والأوراق الغنية وبمناسبة حلول فصل
فأفني إلى الحقل المجاور للاستمتاع والتجوال. فبيننا وقتنا
تري الدم في عروقنا ونوردت حدودنا. استمعنا بالمظاهر
كنا نتجول لمحت من بعيد كنا رابضاً فشد انتباهي،
يحدثني إني دون حراكه استهواني الموقف فقررت إبهار
بهلوانية ثم حاولت تقليده وما إن علت أصوات ضحكاتها
لثرت وحاول أن يعرضني

لضحكة إلى حالة من الخوف والهلع، لقد كان ذلك
هبة ولولا خروج صاحب الكلب لترويضه لانتقع
في الحسان، اقتصر بدني ودعرت وطلبت العفو وعدم
أنساه طيلة حياتي.

نموذج عدد 4:

لنكل أحد منا حلم بطمح أن يصل له، ولتحقيق أميتي في شراء دراجة
كبيرة حرصت على وضع حصالة في غرفتي ووضع النقود كلما سحت لي
الفرصة وقد غمرني سعادة لا توصف عندما امتلأت حصالتي وكلفت
جهدودي بالنجاح في القفزة على تجميع المبلغ المطلوب، ولكن حصل ما لم
يكن في الحسان. تعرض أخي لحادث سير قرر على موجه الطبيب إجراء
عملية جراحية لرجل أخي وللأسف لم يكفي المبلغ الذي بحوزتهم من
اضطروا لأخذ المال مني فتنازلت عليه وقد انتهيت شعور بالارتياح خاصة
عندما شكرني والذي على هذا التصرف النبيل وقد ملأ كبني فرح فريد لم
أعرفه من قبل وفيض من السعادة.

عندما شفي أخي عدنا نلعب سوياً وقرر أن يساعدني في تحقيق حلمي هذه
المرّة.

إصلاح التربية المدنية:

نموذج عدد 1:

السند 1:

- (1) موقف غير سليم / موقف سليم / موقف غير سليم / موقف
سليم / موقف غير سليم
- (2)

الإفادات	إعلام متدوب حماية الطفولة	عدم إعلام متدوب حماية الطفولة
فقدان الطفل لوالديه ومغابه دون مسد عائلي	*	
الإلتحاق بمدرسة نائية	*	
التغيب عن المدرسة أحياناً بسبب المرض	*	
تعرض الطفل للتشرد والإصلا	*	
تشغيل الطفل قبل السن القانون	*	
السكن في منزل متواضع	*	

(3) *الرعاية الصحية *الرعاية التربوية *التعليم

- (4) *المحافظة على هبة الدولة واجب *المواظبة واجب
*احترام المرئسي واجب *إنجاز الفروض المدرسية واجب
*توفير فرص متكافئة حق *مجانبة التعليم حق

أردة راجعت دروسي ثم ولجت غرفتي لأنام، استلقيت
أغض عيني حتى تناهى إلى ممعي صوت أنين
لم أستطع أن أبعاد صوت الألم الذي ظل ينبعث من
بي وأعلمت أيوي اللذان نهضا بلمح البصر مذعورين
حوله مذعورين، اقتصر بدني وسرت في رعدة من
سرت أمي المحرار ووضعت تحت إبطه تملكنا الفزع
رتفعة.

لكن حالته أخذت تسوء شيئاً فشيئاً وما إن راحت
الطبيب الذي قدم على جناح السرعة وبادر بحقنه
رت بجانبه لعله يحتاجني، تأمل الطبيب حلقه
قلبه ثم حرر وصفة الدواء وطماننا قائلاً: "لا تخافوا
بأفيتها عليكم بإعطائه الدواء بانتظام وأن يلزم
ة استرجع عافيته ونحنت صحته لقد كان زكاماً

السنة الخامسة

رياضيات

المربي: عبد اللطيف بوجناح

الوضعية 1 :

توجّهت كريمة إلى مغازة فاشتريت لعبة بـ $\frac{2}{5}$ المبلغ الذي تملكه و بقي لها 15600 مي.

- 1 - أحسب المبلغ الذي كانت تملكه. أستعين برسم بياني.
- 2 - أحسب ثمن شراء اللعبة. أستعمل طريقتين مختلفتين.

الوضعية 2 :

لأحمد حقل مربع الشكل قيس محيطه 480 م . زرع $\frac{3}{8}$ مساحته قمحا و غرس المساحة المتبقية أشجار لوز و قد خصص 20 م² للشجرة الواحدة

- 1 - احسب قيس مساحة الحقل بالمتري المربع.
- 2 - أحسب قيس المساحة المزروعة قمحا.
- 3 - أحسب عدد أشجار اللوز المغروسة.

* أنتجت الأرض المزروعة هذه السنة معدّل 8 كغ من القمح في المتر المربع الواحد فترك أحمد لعائلته 1 ق و نصف و باع ما تبقى بـ 1500 مي الكغ الواحد.

- 4 - أحسب ثمن بيع القمح بالمليم.

الوضعية 3 :

أراد فلاح شراء شاحنة فباع أرضا مستطيلة الشكل قيس طولها 90 م و قيس عرضها 70 م بحساب 9 د الم² الواحد.

- 1 - أحسب ثمن بيع الأرض بالدينار.

* تمكّن الفلاح بالمبلغ الذي قبضه من توفير $\frac{5}{8}$ ثمن الشاحنة. لتسديد المبلغ الناقص باع خرفانا بـ 13720 د و كمّية من البرتقال ثمن القنطار الواحد منها 140 د.

- 2 - أحسب ثمن الشاحنة بالدينار
- 3 - ابحت عن كتلة البرتقال الذي باعه الفلاح بالقنطار.