

# امتحانات

## بالكفايات

الثلاثي

الثاني

● اللغة العربية.

● الرياضيات.

● الإيقاظ العلمي.

● Langue Française

مع المشاخر

نور الدين فريال

إيساد داود

لطف الصوري

العدد المسند القراءة الفهم الجزئية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	الرائز 1
7,5 4,5	الاسم واللقب: ..... السنة 3.....	القراءة
T2		

### النص

كَانَ الصَّفُّ مُمْتَدًّا أَمَامَ شَبَاكَ التَّدَاكُرِ بِمَحَطَّةِ الْقِطَارِ بِتُونِسَ وَلَمْ يَرِ رَفِيقُ  
وَأَخْتُهُ بَدَأَ مِنَ الْوُقُوفِ فِي مَوْحَرَّةِ الصَّفِّ لِأَقْنَاءِ تَذَكُّرَتَيْنِ.  
مَضَى وَقْتُ طَوِيلٍ فِي الْإِنْتِظَارِ، فَفَلَقَتْ سَوَسْنُ وَهَمَّسَتْ فِي أُذُنِ أُخِيهَا:  
- إِلَى مَتَى سَنَبْقَى هَكَذَا يَا رَفِيقُ؟ أَلَا يُمَكِّنُكَ أَنْ تَتَقَدَّمَ نَحْوَ الشَّبَاكِ؟  
إِنِّي أَخَافُ أَنْ يَفُوتَنَا الْقِطَارُ فَنَصِلَ إِلَى الزَّهْرَاءِ مُتَأَخِّرِينَ.  
تَبَسَّمَ رَفِيقُ وَقَالَ:

- مَاذَا تَقُولِينَ؟ أَمَا رَأَيْتِ هُوَ لَا؟ الْوَاقِفِينَ أَمَامَنَا فِي الصَّفِّ؟ وَكَيْفَ  
تَتَجَاوَزُهُمْ وَهُمْ أَتَوْا قَبْلَنَا؟ وَمَاذَا يَقُولُونَ عَنَّا؟ لَا! لَا! هَذَا غَيْرُ مُمَكِّنٍ،  
صَبْرًا، صَبْرًا يَا سَوَسْنُ! سَوْفَ لَنْ نَتَأَخَّرَ عَنْ مَوْعِدِ الْقِطَارِ بِإِذْنِ اللَّهِ.

المعابير	التمارين	العدد
		1,5
	الأسئلة	
	1   أجب عن كل سؤال يتضمنه الجدول:	عدد 1
	من هما شخصيتا النص؟ أين وقعت أحداث النص؟ ما هو المشكل المطروح في النص؟	
	.....	
	.....	
	.....	
	2   أ - اختار مما يأتي العوامل التي جعلت سوسن تطلب من أخيها تجاوز الواقفين في الصف:	عدد 1
	طول الانتظار - صغر سنها - خوفها من التأخر عن موعد القطار.	

ب - أَدَعَمُ جَوَابِي بَقَرِينَةَ مِّنَ النَّصِّ : [ ]  
معد 3

3 أ - أُبَحِّثُ فِي النَّصِّ عَن فِعْلٍ مَعْنَاهُ "تَكَلَّمَ كَلَامًا خَفِيًّا" : [ ]  
معد 2

ب - أُسْتَعْمِلُهُ فِي مَوْقِفٍ : [ ]  
معد 2

4 أ طَرَحَ سُؤَالَ يَبْدَأُ بِ "لِمَاذَا.....؟" يَتَعَلَّقُ بِسَبَبٍ طَلَبِ سَوْسَنَ تَجَاوَزَ الْوَاقِفِينَ فِي الصَّفِّ : [ ]  
معد 2

5 أ - أَكْتُبُ الْمَقْطَعِ الَّذِي يَبْرُزُ سُلُوكَ رَفِيقِ الْحَضَارِيِّ. [ ]  
معد 3

ب - أُعْطِي مِثَالًا آخَرَ أُبْرِزُ فِيهِ بَعْضَ مَظَاهِرِ السُّلُوكِ الْحَضَارِيِّ. [ ]  
معد 3

6 أ خُتِرَ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ : [ ]  
معد 1

\* فِي مَحْطَةِ الْقِطَارِ. \* سُلُوكِي حَضَارِيٌّ. \* سَفَرَةٌ فِي الْقِطَارِ.

فهم النص				
المجموع	معد 3 استخراج قرائن من النص	معد 2 فهم عبارات النص	معد 1 الفهم الإجمالي	
انعدام التملك	0	0	0	
دون التملك	0,5	0,5	1,5	1 0,5
التملك الأدنى	1,5	1	2,5	2
التملك الأقصى	7,5	2	1,5	4

القراءة الدهريّة				
المجموع	معد 3 التفهم	معد 2 الاسترسال	معد 1 التفوق	
انعدام التملك	0	0	0	
دون التملك	0,5	0,5	0,5	
التملك الأدنى	1	1	1	
التملك الأقصى	4,5	1,5	1,5	1,5

المرافد	قواعد اللغة	الاسم واللقب:	السنة	العدد المسند الحاصل
	1	.....	3	8 / 20

1] أَعَوَّضُ "أَمْسِرُ" بِ"عَدَا":  
 4.5 أَمْسِرُ مَضَى وَقْتُ طَوِيلٌ فِي الْإِنْتِظَارِ فَحَلَقْتُ سَوَسَنُ وَهَمَسْتُ فِي أَدْنِ أُخْيَيْهَا:  
 << إِلَى مَتَى سَنَبَقِي هَكَذَا؟ >>

2] أَقْرَأُ مَا يَأْتِي ثُمَّ أَعَوَّضُ "أَنْتَ" بِ"أَنْتِ":  
 4.5 كُنْتُ وَأَقِفًا فِي الصَّفِّ تَنْتَظِرُ دَوْرَكَ.

3] أَجْعَلُ الطِّفْلَيْنِ يَتَكَلَّمَانِ عَن نَفْسَيْهِمَا:  
 3 كَانَ الطِّفْلَانِ خَائِفَيْنِ مِنَ التَّأَخُّرِ عَن مَوْعِدِ القِطَارِ.

4] أُعَبِّرُ بِصِغَةِ أُخْرَى.  
 3 مَا زَالَ الطِّفْلُ بَعِيدًا عَن شُبَّانِ التَّدَاكِرِ وَالْآنَ قَهْوُ قَرِيبٍ مِنْهُ.  
 كَانَ الطِّفْلُ ..... أَصْبَحَ .....

5] أَفْصِلْ بَيْنَ عَنَاصِرِ كُلِّ جُمْلَةٍ بِخَطِّ مَائِلٍ: (/) ثُمَّ أَضِعْ كُلَّ عُنْصُرٍ فِي مَحَلِّهِ.

محل الفعل	محل الفاعل	محل المفعول	محل المفعول
		1	2
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

- \* مَضَى وَقْتُ طَوِيلٌ .
- \* تَأَخَّرَ رَفِيقٌ وَسَوَسَنُ عَنِ المَوْعِدِ .
- \* أَرْكَبَ رَفِيقٌ أُخْتَهُ القِطَارَ .
- \* هَاتِفَ أَبِي الطَّيِّبِ .
- \* سَكَنَ اللَّيْلُ .

الاسم واللقب:	السنة	العدد المستد الحاصل	الرسم	الرافد
.....	3	10	1	

5 [1] أقرأ ما يلي وأضع في إطار المفردات المبدوءة بهمزة قطع.  
مضى وقتٌ طويلٌ في الانتظار فقلقتُ سوسنٌ وهمستُ في أذن أخيها:  
- إلى متى سنبقى هكذا يا رفيق؟ ألا يمكنك أن تتقدم نحو الشباك؟ إنني أخاف  
أن يفوتنا القطار فنصل إلى الزهراء متأخرين.

5 [2] أكمل بهمزة قطع أو همزة وصل:  
بمجرد . ن سَمِعَ الشَّعْلَبُ بِقُدُومِ الكَلْبِ حَتَّى . صَطَّكَتْ أَسْنَانُهُ وَ . تَحَصَّيْتُ . ذُنَاهُ  
مِنَ الدَّعْرِ ثُمَّ هَرَبَ بِهِ . قَصَى سُرْعَةً.

الاسم واللقب:	السنة	العدد المستد الحاصل	الترتيب في المطالعة	الرافد
.....	3	10	1	

10 [1] التعليلة: أبدي رأيي في أحداث القصة:

أحداث القصة	رأيي فيها
اندهش فأر المدينة للحياة التي يحياها صديقه.	..... ..... .....
فأر القرية يغادر قريته ويرافق صديقه إلى المدينة.	..... ..... .....
فأر القرية يعود إلى وطنه الريفي.	..... ..... .....





## التعلية:

أَعْبِرْ كِتَابِيَا عَنِ الْمَشْهَدِ الْمُصَوَّرِ مُبْرَزًا  
قِيَمَةَ التَّعَاوُنِ وَالتَّضَامُنِ وَمُدْرَجًا حِوَارًا دَارَ بَيْنِ  
الطُّفْلِ وَالْعَجُوزِ وَلَا أَنْسَى عِلَامَاتِ التَّنْقِيحِ  
وَأدَوَاتِ الرَّبْطِ.

معيَار التميّز	معايير الحد الأدنى			
	سلامة الرسم	سلامة اللغة	الصلاصة	
نراء اللغة والطرافة والجمالية معد 3	معد 3	معد 2	معد 1	انعدام التملك
	0	0	0	دون التملك الأدنى
	1	1,5	1,5	التملك الأدنى
	2	3	3	التملك الأقصى
3	3	4,5	4,5	

## الرائز ② فهو وحدة اللغة العربية

مجال	مخرجات التعلم الأساسية	العدد المستهدف	الروايف	العدد المستهدف
التواصل الشفوي	التواصل الشفوي	5	المحفوظات والمطالعة	15
	يتجاوز مع غيره مستعداً التراكيب المناسبة			
القراءة	القراءة	8	قواعد اللغة	12
	يقراً نصاً ويستخرج فريضة أو أكثر لدعم إجابته			
الانتاج الكتابي	الانتاج الكتابي	5	رسم وكتابة	15
	يتصرف في نص بزيادة أقوال أو حوار			

### التواصل الشفوي

التعليمية 1-1: أرتب مَشَاهِدَ الشَّرِيْطِ  
المُصَوَّرَ بِكِتَابَةِ الأَعْدَادِ 1 ، 2 ، 3 فِي الدَّوَائِرِ:  
التعليمية 1-2: أَعْبُرْ شَفْرِيًّا عَنِ مَشَاهِدِ هَذَا  
الشَّرِيْطِ.



المجموع	معيار القراءة		معيار الانشائي	معيار الانسجام	معيار التنظيم	معيار الملائمة	المعايير مستويات التملك
	أفكار	لغة					
15	1,5	1,5	0	0	0	0	انعدام التملك
			1	1	1	1	دون التملك الأدنى
			2	2	2	2	التملك الأدنى
3	3	3	3	3	3	التملك الأقصى	



العدد المسند		تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاث الثاني	الرائز 2
الفهم	القراءة الجهرية		
7.5	4.5	الاسم واللقب: .....	القراءة
12		السنة 3	

### النص

أضاع صرّارُ صيفَهُ في اللّهُو واللّعب ولم يدخِرْ للشّتاء مؤونته.  
ولمّا حلّ الشّتاء احتاج الصرّارُ إلى الغذاء وكان عاجزاً عن العمل لشدة  
البرد، فقصد مسكنَ نملةٍ كانت تقيم قريباً منه وطلب منها أن تُقرضه شيئاً  
من القمح حتى إذا جاء الصيفُ رده. فقالت له النملة:  
- وما منعك أن تدخِرَ مثلي؟

أجاب الصرّارُ:  
- لقد ضيعتُ وقتي وأنا اليوم نادِمٌ عمّا فعلتُ وليس لي من يُقرضني  
سواك!

أردفت النملة قائلة:  
- نحن عائلة الحشرات نتعبُ صيفاً لنستريحَ شتاءً فإن تكاسلنا صيفاً  
متنا جوعاً شتاءً.

- أجل يا جارتني فأنا لم أستفد من موسم الكد والجهد ولم أجمع من  
الخيرات شيئاً وها أنا أجعل مصيري بين يديك فأفعلني ما بدا لك.  
أطرقت النملة قليلاً ثم نظرت إلى الصرّار وقالت بصوت حازم:  
- أساعدك شرط أن تعمل في الصيف بجد وتفان وتعمل ضعفاً ما يقوم به  
الآخرون فتجمع كل يوم قسطاً لك وقسطاً تتركه جانباً لتتبرع به في حفل  
أحتتام فصل الكد إلى نملٍ أقعدها كبر سنّها عن العمل.  
- شرطك مقبول وهذا وأجبنا نحن الصغار تجاه الكبار.

العدد	التمارين	المعايير
1.5	الأسئلة	معايير
	1 أختار مما يأتي الأفكار التي تناسب النص: <input type="checkbox"/> الصرّار يموت جوعاً.	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> النملة ترفض مساعدة الصرّار. <input type="checkbox"/> النملة تلوم الصرّار على طيشه.	<input type="checkbox"/>



□ الصَّرَارُ يَتَعَلَّمُ دَرَسًا فِي الْعَمَلِ وَالتَّضَامُنِ. □ الصَّرَارُ يَطْلُبُ مُسَاعَدَةً مِنَ النَّمْلَةِ.

0,5 □  
معد 1

2] اشترطت النملة شرطًا على الصرّار قبل مساعدته.  
أحوظ هذا الشرط ثم أَدَعَمَ إجابتي بجملة من النص:

- يَجْمَعُ قِسْطًا لَهُ وَقِسْطًا لِلنَّمْلَةِ.
- يَجْمَعُ قِسْطًا ثَانِيًا عَقَابًا لَهُ.
- يَجْمَعُ قِسْطًا ثَانِيًا لِيَتَبَرَّعَ بِهِ إِلَى الْمُحْتَاجِينَ.

0,5 □  
معد 3

الجملة الداعمة: .....

1 □ □  
معد 1

3] هل توافق النملة على ما فعلته؟  
لماذا؟  
.....  
.....

0,5 □  
معد 1

4] أربطُ بسهم:

ضباعٌ في الشتاء	تعبٌ في الصيف	الصرارُ
استراحةٌ في الشتاء	لهوٌ ولعبٌ في الصيف	النملة

1,5 □ □  
معد 2

5] أ - أقرأ معوضًا ما تحته سطرٌ بما يفيد المعنى نفسه:  
لم يدخر للشتاء مؤونة ← .....  
طلب أن تقرضه شيئًا من القمح. ← .....  
ب - أستعمل "ادخر" في جملة: .....

1 □ □  
معد 1

6] في النص قيمتان أذكرهما ثم أستخرج من النص جملة تبرز كل قيمة.

الجملة التي تبرزها	القيمة
.....	.....
.....	.....

1 □ □  
معد 3

فهم المسحور

المتروك	عدد 3 المتروك	عدد 2 المتروك	عدد 1 المتروك	المتروك
المتروك	0	0	0	المتروك
عدد المتروك	0,5	0,5	1	المتروك
المتروك	1	1	3	المتروك
المتروك	7,5	1,5	1,5	المتروك

القسرة الذهبية

المتروك	عدد 3 المتروك	عدد 2 المتروك	عدد 1 المتروك	المتروك
المتروك	0	0	0	المتروك
عدد المتروك	0,5	0,5	0,5	المتروك
المتروك	1	1	1	المتروك
المتروك	4,5	1,5	1,5	المتروك

الرافد	قواعد اللغة	الاسم واللقب:	السنة	العدد المستحق الحاصل
	2		3	20
			8	

4 [1] أُعِيدُ كِتَابَةَ الْفَقْرَةِ مُعَوِّضًا "الصَّيْفَ الْمَاضِي" بِـ "الصَّيْفِ الْمُقْبِلِ"  
 الصَّيْفِ الْمَاضِي أَضَاعَ الصَّرَّارُ وَقْتَهُ فِي اللَّهْوِ وَاللَّعِبِ وَلَمْ يَدَّخِرْ لِلشَّتَاءِ مَزُونَتَهُ.

6 [2] أُعَوِّضُ "الصَّرَّارَانَ" بِـ "التَّلَامِيذُ" ثُمَّ بِـ "التَّلْمِيذَاتِ" وَأَغْيَرُ مَا يَجِبُ تَغْيِيرَهُ:  
 لَقَدْ ضَيَّعَ الصَّرَّارَانِ وَقْتَهُمَا وَهُمَا الْيَوْمَ نَادِمَانِ عَمَّا فَعَلَا.  
 أ - .....  
 ب - .....

6 [3] أَجْعَلُ الصَّرَّارَيْنِ يَتَحَدَّثَانِ عَنِ نَفْسَيْهِمَا.  
 كَانَ الصَّرَّارَانِ عَاجِزَيْنِ عَنِ الْعَمَلِ لِشِدَّةِ الْبَرْدِ وَلَيْسَ لهُمَا مَن يُقْرِضُهُمَا سِوَى النَّمْلَةِ  
 وَمَا زَالَ يَتَرَدَّدَانِ عَلَيَّ طَرِقَ بَابِهَا خَوْفًا مِّنْ رَفْضِهَا لَهُمَا.

4 [4] أَقْرَأُ مَا يَأْتِي ثُمَّ أَجْعَلُ كُلَّ عُنْصُرٍ فِي مَحَلِّهِ مِنَ الْجَدْوَلِ:

محلُّ الفِعْلِ	محلُّ الفَاعِلِ	محلُّ المَفْعُولِ	محلُّ المَفْعُولِ
		به 1	به 2
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

- \* احتاج الصَّرَّارُ إِلَى الْعِذَاءِ .
- \* قَصَدَ الصَّرَّارُ مَسْكَنَ النَّمْلَةِ .
- \* أَعْطَتِ النَّمْلَةُ الصَّرَّارَ قَمْحًا .
- \* جَاءَ الصَّيْفُ .

الاسم واللقب:	السنة	العدد المسند الحاصل	المرافد	الرسم
.....	3	10	2	2
2,5				

4 [1] أَدْخُلْ (ال) عَلَى الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ ثُمَّ اخْتَارْ وَاحِدَةً مِنْهَا وَأَكُونُ بِهَا جُمْلَةً:  
 (لَهُوَ) ..... (لَعِبَ) ..... (لِسَانَ) .....  
 الْجُمْلَةُ: .....

6 [2] أَضِعْ الْفِعْلَ فِي إِطَارِ وَالْوْنِ التَّاءِ فِي آخِرِهِ:  
 قَالَتْ أَنْثَى الصَّرَارَ لِلنَّمْلَةِ:  
 - أَنَا مَا اسْتَفَدْتُ مِنْ مَوْسِمِ الْكَدِّ وَالْجِدِّ وَمَا جَمَعْتُ مِنَ الْخَيْرَاتِ شَيْئًا وَهَا أَنَا قَدْ  
 جَعَلْتُ مَصِيرِي بَيْنَ يَدَيْكَ فَأَفْعَلِي مَا بَدَأَ لَكَ.  
 أُطْرَقَتِ النَّمْلَةُ قَلِيلًا ثُمَّ قَالَتْ بِصَوْتِ حَازِمٍ:  
 - عَلَيْكَ أَنْ تَهْتَمِّي بِالْعَمَلِ وَجَمْعِ الْقُوَى لِيُوقِتَ الْحَاجَةَ وَلَنْ أَسَاعِدَكَ إِلَّا إِذَا  
 وَعَدْتَنِي بِتَرْكِ اللَّهْوِ وَالْإِنْصِرَافِ إِلَى الْعَمَلِ.

الاسم واللقب:	السنة	العدد المسند الحاصل	المرافد	الترغيب في المطالعة
.....	3	10	2	2
2,5				

10 [1] أقرأ المقتطف التالي:  
 صَنَعَتِ الدَّجَاجَةُ كَعَكَةً لَذِيذَةً مَلَأَتْ رَائِحَتُهَا  
 الشَّهِيَّةَ الْمَكَانَ فَاسْرَعَ الْكَلْبُ وَالْهَرُّ إِلَى بَيْتِهَا. رَفَضَتْ  
 الدَّجَاجَةُ مَشَارَكَتَهُمَا فِي الطَّعَامِ.  
 التَّعْلِيمَةُ:

أَتَصَوَّرُ أَنَّ الْكَلْبَ وَالْهَرَّ أَصْرًا عَلَى أُفْتِكَاكِ بَعْضِ  
 الْحَلْوِيَّاتِ. أَحْرَرُ خَاتِمَةً مُنَاسِبَةً لِلتَّغْيِيرِ الَّذِي طَرَأَ عَلَى  
 الْقِصَّةِ.  
 الْخَاتِمَةُ: أَصْرَ الْكَلْبِ وَالْهَرِّ عَلَى أُفْتِكَاكِ بَعْضِ  
 الْحَلْوِيَّاتِ فَ.....



التعليلة 1-1: أتمل المشهد المصور وأقرأ وضعية البداية ووضعيتها الختام.



التعليلة 2-1: أكمل النص السردى وأغنيه

بحوار يدور بين دودة القز والعنكبوت حول

قيمة عمل كل منهما مستعيناً بالأفكار التالية:

العنكبوت يستهزئ من بطة الدودة في العمل.

- الدودة تفتخر بقيمة منتوجها معتبرة أن قيمة العمل

في الكيف وليس في الكم.

- العنكبوت يدافع عن منتوجه ويعتبره ثمينا وبه يساعده الإنسان في التخلص من

الحشرات.

التقى العنكبوت بدودة الحرير على غصن شجرة التوت فأراد العنكبوت أن يسلي نفسه

بالتهاكم على الدودة فقال لها:

نظرت الدودة إلى العنكبوت وأضافت بصوت حازم:

- كلنا يعمل وكلنا سعيد بعمله فلماذا هذا الاستهزاء يا صديقي؟

معيار التميز	معايير الحد الأدنى			
	ترا. اللغة والطلاقة والجمالية	سلامة الرسم	سلامة اللغة	
معد 3	معد 3	معد 2	معد 1	
	0	0	0	انعدام التملك
	1	1,5	1,5	دون التملك الأدنى
	2	3	3	التملك الأدنى
3	3	4,5	4,5	التملك الأقصى

### الرائز ③ فهم وحدة الألفه العربية

مجال	الكتابات المستهدفة	العدد المستهدف	الروايفد	العدد المستهدف	مجالات التعلم الأساسي
20	التواصل الشفوي	5	المحفوظات والمطالعة	15	التواصل الشفوي
	يتحاور مع غيره مستعملاً التراكيب المناسبة				
20	القراءة	8	قواعد اللغة	12	القراءة
	يقراً نصاً ويستخرج قرينة أو أكثر لدعم إجابته				
20	الانتاج الكتابي	5	رسم وكتابة	15	الانتاج الكتابي
	يتصرف في نص بزيادة أقوال أو حوار				

### التواصل الشفوي

#### التعليمية:

أَعْبُرْ شَفْوِيًّا عَنْ مَشَاهِدِ الشَّرِيْطِ الْمُصَوَّرِ



المجموع	معد 5	معد 4	معد 3	معد 2	معد 1	المتغيرات التملك
	التفكير	اللغة	الاشتمالي	التفهم	الملازمة	
			0	0	0	انعدام التملك
			1	1	1	دون التملك الأدنى
			2	2	2	التملك الأدنى
15	1,5	1,5	3	3	3	التملك الأقصى



الرائز		تقييم مكتسبات التلاميذ	
3		في نهاية الثلاثي الثاني	
القراءة		الاسم واللقب: ..... السنة 3 .....	
		العدد المسند	الفهم
		7,5	4,5
		12	

**النص**

**الصديقان**

كَانَ مِنْ عَادَةِ أَحْمَدَ أَثْنَاءَ الْعُطْلَةِ أَنْ يَقْضِيَ جُلَّ أَوْقَاتِهِ فِي بَيْتِ صَدِيقِهِ رَامِي. فَقَدْ شَاهَدَ هُنَاكَ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً أَعْجَبَتْهُ إِلَى حَدِّ كَبِيرٍ. فَرَامِي مِنْ هَوَاةٍ جَمَعَ الطَّوَابِعَ الْبَرِيدِيَّةَ، وَلَهُ حُجْرَةٌ خَاصَّةٌ فِي الْحَدِيقَةِ سَاعِدٌ أَبَاهُ عَلَى بِنَائِهَا، بِهَا مَكْتَبَةٌ تَحْوِي عَدَدًا كَبِيرًا مِنَ الْكُتُبِ وَالْمَجَلَّاتِ.

كَانَ الصَّدِيقَانِ يُطَالِعَانِ الْقِصَصَ صَبَاحًا وَيَسْتَمْتَعَانِ بِالْمُوسِيقَى مَسَاءً وَيُمَارِسَانِ بَعْضَ الْأَلْعَابِ الْفِكْرِيَّةِ فِي آخِرِ النَّهَارِ. وَأَحْيَانًا يَعْزُ لِهُمَا أَنْ يَعْتَنِيَا بِنَبَاتَاتِ الْحَدِيقَةِ وَيَتَعَهَّدَاهَا بِالسَّقْيِ ثُمَّ يَتَعَاوَنَانِ عَلَى إِنْجَازِ بَعْضِ الْوَاجِبَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ. وَإِذَا أَوْشَكَتِ الشَّمْسُ عَلَى الْمَغِيبِ يُوَدِّعُ أَحْمَدُ صَدِيقَهُ عَائِدًا إِلَى مَنْزِلِهِ. حَقًّا إِنَّهُمَا مِثَالُ التَّعَاوُنِ وَالْإِخْلَاصِ!

المعايير	التمارين	العدد
<b>الأسئلة</b>		
1	1] يَقُومُ الصَّدِيقَانِ بِأَعْمَالٍ خِلَالَ أَوْقَاتِ فَرَغِهِمَا. أَكْتُبَهَا مَرْتَبَةً كَمَا وَرَدَتْ فِي النَّصِّ.	<input type="checkbox"/> مع 1
2	2] أَحْمَدُ وَرَامِي مُرَاوِحَانِ بَيْنَ الْعَمَلِ وَالتَّرْفِيهِ. أَعْمَرُ الْجَدُولَ بِمَا يُنَاسِبُ مِنَ النَّصِّ:	<input type="checkbox"/> مع 1

أنشطة الترفيه	أنشطة العمل
.....	.....
.....	.....
.....	.....

3] تَعَاوَنَ الأبُ وَأَبْنُهُ عَلَى بِنَاءِ بَيْتٍ لِمُمَارَسَةِ هَوَايَاتِهِمَا فِيهَا.  
أَعْلَلْ إِجَابَتِي بِاخْتِيَارِ جُمْلَةٍ مِنَ النَّصِّ:

3  
معد

4] أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ مَعْرُضًا مَا تَحْتَهُ سَطْرٌ بِمَا يُفِيدُ الْمَعْنَى نَفْسَهُ.  
\* أَحْبَابًا يَعْنِي لَهُمَا أَنْ يَعْتَبِرَا بِنَبَاتَاتِ الْحَدِيقَةِ

2  
معد

\* أَوْشَكَتِ الشَّمْسُ عَلَى الْمَغِيبِ.

5] أ - أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ مَا يَدُلُّ عَلَى تَعَلُّقِ أَحْمَدَ بِنَيْتِ صَدِيقِهِ رَامِي:

3  
معد

ب - أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ سَبَبَ تَعَلُّقِ أَحْمَدَ بِنَيْتِ صَدِيقِهِ رَامِي:

3  
معد

6] مَلَأَ الْوَالِدَانِ أَوْقَاتَ فَرَغِهِمَا بِأَشْيَاءَ مُفِيدَةٍ.

أَعْطِي مِثَالًا آخَرَ لِعَمَلٍ يُمْكِنُ أَنْ يَقُومَ بِهِ الطِّفْلُ فِي أَوْقَاتِ فَرَغِهِ:

2  
معد

#### فهم النص

المجموع	فهم النص			
	معد 3 استخراج لرأى من النص	معد 2 فهم عبارات النص	معد 1 الفهم الإجمالي	
	0	0	0	انعدام التملك
	1	0,5	1	دون التملك
	2	1	2	التملك الأدنى
7,5	3	1,5	3	التملك الأقصى

#### الفرارة الدهرية

المجموع	الفرارة الدهرية			
	معد 3 التنغم	معد 2 الاسترسال	معد 1 التنطق	
	0	0	0	انعدام التملك
	0,5	0,5	0,5	دون التملك
	1,5	1	1	التملك الأدنى
4,5	1,5	1,5	1,5	التملك الأقصى

الاسم واللقب:	السنة	العدد المستد الحاصل	قواعد اللغة	الرافد
.....	3	20	3	
8				

2 [1] أَعَوِّضُ (العُطْلَةَ الْمَاضِيَةَ) بِـ (العُطْلَةَ الْمُقْبِلَةَ)  
فِي الْعُطْلَةِ الْمَاضِيَةِ شَاهِدَ الرَّائِرِ هُنَاكَ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً أَعْجَبَتْهُ إِلَى حَدِّ كَبِيرٍ.

4 [2] أَلَوْنُ الْفِعْلِ بِالْبُرْتُقَالِيِّ وَالْفَاعِلِ بِالْأَصْفَرِ وَالْمَفْعُولِ بِهِ بِالْأَخْضَرِ.  
\* يُوَدِّعُ أَحْمَدُ صَدِيقَهُ. \* أَهْدَتْ رَهَامُ ابْنَ عَمِّهَا لُعْبَةً.  
\* شَاهَدَ أَحْمَدُ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً. \* اعْتَنَى أَمِينٌ بِشُجَيْرَاتِهِ.

4 [3] أُجْعَلُ الطِّفْلَيْنِ يَتَحَدَّثَانِ عَنِ نَفْسَيْهِمَا:  
كَانَ الطِّفْلَانِ يُسَارِسَانِ بَعْضَ الْأَلْعَابِ الْفِكْرِيَّةِ فِي آخِرِ النَّهَارِ.  
أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ مُتَحَدِّثًا عَنِ نَفْسِي:

6 [4] سَأَلَتِ الْأُمُّ وَلَدَهَا قَائِلَةً:  
- أَمَا زِلْتِ تَلْعَبُ مَعَ صَدِيقِكَ فِي أَوْقَاتِ فَرَاحِكَ ؟  
أَجْعَلُ الْأُمُّ تُحَاطِبُ "ابْنَتَهَا" وَأَبْنَيْهَا "وَأَبْنَاءَهَا" :  
- أ .....  
- أ .....  
- أ .....

4 [5] أَقْرَأُ الْحِوَارَ وَأَكْمِلُ النَّاقِصَ بزيادة "كَانَ" ، "أَصْبَحَ" ، "مَا زَالَ" ، "لَيْسَ"  
سَأَلَ رَامِي شُجَيْرَتَهُ بَعْدَ أَنْ سَقَاهَا قَائِلًا: « أَنْتِ عَطْشَانَةٌ أَمْ مَرْوِيَّةٌ ؟ »  
أَجَابَتْهُ الشُّجَيْرَةُ قَائِلَةً: « لَا ..... عَطْشَانَةٌ ، ..... مِنْ قَبْلُ  
عَطْشَانَةٌ وَهِيَ قَدْ ..... مَرْوِيَّةٌ وَ ..... أُرْتَوِي وَأُرْتَوِي مَا دَامَ رَامِي  
يَعْتَنِي بِي. »



العدد المستد	السنة	الاسم واللقب:	الرسم	الرافد
10	3		3	

11 أقرأ النص التالي ثم أعمّر الجدول:  
 أوشكت الشمس على المغيب فودّع أحمد صديقه وعاد إلى المنزل.  
 حقاً إنهما مثال التعاون والإخلاص.

مفردات تبدأ بهمزة قطع	مفردات أنطق فيها بهمزة الوصل	مفردات لا أنطق فيها بهمزة الوصل

العدد المستد	السنة	الاسم واللقب:	الترغيب في المطالعة	الرافد
10	3		3	

11 التعلّيم:  
 أبدى رأيي في سلوك كل شخصية من شخصيات القصة:

الإطار المكاني	الشخصية	تصرفها	رأيي في هذا التصرف
في الغابة	الأسد	سخر من الفأر لما قال له: >> قد تحتاج إلي في يوم من الأيام.<<	
في الغابة	الفأر	أسرع إلى الأسد بأقصى سرعة عندما أدرك أنه في خطر.	



## التعليمية:



أَتَأْمَلُ الْمَشْهَدَ ثُمَّ أَوَّصِلُ التَّعْبِيرَ عَنْهُ بِفِقْرَةٍ  
مُدْرَجًا الْحِوَارَ الَّذِي دَارَ بَيْنَ رَامِي وَالشَّيْخِ أَحْمَدَ.

مَدَّتْ أُمُّ رَامِي ابْنَهَا بِثَلَاثِ قِطَعٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ  
فِنْتَةِ الْمِائَةِ مَلِيمٍ وَطَلَبَتْ مِنْهُ أَنْ يَتَوَجَّهَ إِلَى مَرْكَزِ  
الْهَاتِفِ الْعُمُومِيِّ لِيُعْلَمَ عَمَّتَهُ بِمَرَضِ جَدِّهِ. وَصَلَ  
إِلَى مَرْكَزِ الْبَرِيدِ فَوَجَدَ الْغُرْفَةَ مَشْغُولَةً فَ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

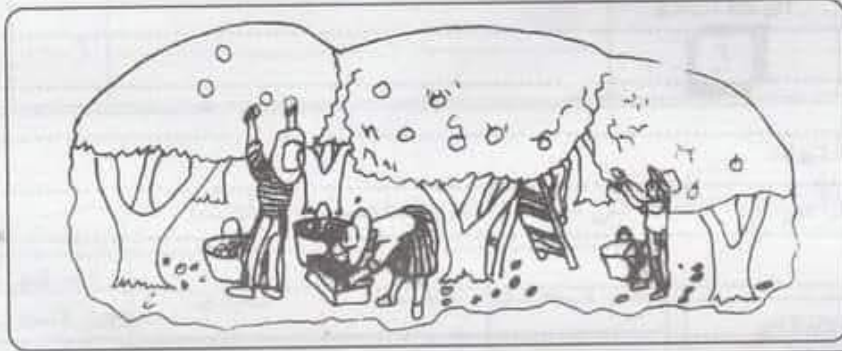
معيَار التَّميِزِ	معايير الحد الأدنى			الملاءمة	انعدام التملك
	نراء اللغة والظرافة والجمالية	سلامة الرسم	سلامة اللغة		
معيار 3	معيار 3	معيار 2	معيار 1	0	دون التملك الأدنى
	0	0	0	1,5	التملك الأدنى
	1	1,5	3	3	التملك الأقصى
	2	3	4,5	4,5	
3	3	4,5	4,5		

## الملاءمة

## التمرين عدد 1 :

التعليمة : أتاَمَلُ المَشْهَدَ ثُمَّ أَشْطَبُ الجُمْلَةَ الَّتِي لَا تَتَمَاشَى مَعَهُ.

- \* تَنَاوَلُ الفَلَّاحُ بَرْتَقَالَةً وَنَظَرَ إِلَيْهَا بِإِعْجَابٍ ثُمَّ وَضَعَهَا فِي سَلْتَةٍ كَبِيرَةٍ حَذْوَةً.
- \* تَرُصُّفُ المَرَأَةِ البَرْتَقَالَ فِي صِنَادِيْقٍ خَشَبِيَّةٍ بِحَدْرٍ وَعِنَايَةٍ.
- \* كَانَتْ زَوْجَةُ الفَلَّاحِ وَأَقْفَةً عَلَى سَلْمٍ تَمُدُّ يَدَهَا بِالمِقْصِ نَحْوِ الأَغْصَانِ المْتَدَلِيَةِ.
- \* الفَلَّاحُ مَنْهَمِكٌ فِي القِطَافِ وَيَقْطَعُ السُّكُونُ بِصَوْتِ المِقْصِ.
- \* يَسْأَلُ العُمَّالُ الرِّبِّيُّونَ بِقُرُونِ كِبَاشٍ فَيَتَسَاقَطُ الحَبُّ عَلَى المَفَارِشِ.



التمرين عدد 2 : يُحْكِي أَنَّ حَمَامَةً عَطِشَتْ فَذَهَبَتْ إِلَى الغَدِيرِ لِتَشْرَبَ فَرَأَتْ بِالقُرْبِ مِنْهَا نَمْلَةً تَنَحِيْطُ فِي المَاءِ فَخَافَتْ عَلَيْهَا مِنَ الغَرَقِ.

التعليمة : أضع العلامة (X) أمام النهاية المناسبة للسند:

- فقالت لها: « هذا جزاء من لا يرضى بالقليل ويطمع في الكثير. »
- فقالت لها: « دعيني أساعدك على طرد هذا الذباب من فوق جسمك لعلك تستردين قوتك وتخرجين من هذا الوحل. »
- فطارت الحمامة والتقطت تبنه بمنقارها ورمتها إلى النملة المسكينة فتعلقت بها وخرجت من الماء وتجت من الغرق.

التمرين عدد 3 :

4

**التعليمة :** أتاَمَلُ المَشْهَدَ ثُمَّ أَحَاوِلُ تَعْدِيلَ الفِئْرَةِ لِتُصْبِحَ مَلَائِمَةً لَهُ:  
التَّوْفِيقُ وَنَهَى مُوْلَعَانَ بِالْأَرَانِبِ وَبَعْتَبِيَّانِ بِهَا كُلَّ العِنَايَةِ. يُطْعِمَانِهَا عِنْدَمَا تَجُوعُ وَيَسْقِيَانِهَا  
عِنْدَمَا تَعْطِشُ وَيُنْظِفَانِ بَيْتَهَا مَرَّةً كُلَّ أُسْبُوعٍ: هَا هُمَا الْآنَ فِي بَيْتِ الدَّجَاجِ. التَّوْفِيقُ يَجْمَعُ البَيْضَ  
وَيُرْصِفُهَا فِي صُنْدُوقٍ مِنَ الخَشْبِ. أَمَا نُهَى فَقَدْ أَمْسَكَتْ كَيْسًا وَبَدَأَتْ فِي نَثْرِ الحَبِّ لِدَجَاجَاتِهَا  
الْحَمْرَاءِ. وَكَمْ كَانَتْ سَعَادَتِهَا كَبِيرَةً عِنْدَمَا أَقْتَرَبَتْ مِنْهَا الدَّجَاجَةُ لِتَلْتَقِطَ الحَبَّ مَعَ فَرَاخِهَا.



### سلامة اللّغة

0,75

1] أُرْبِطُ جُمْلَةَ الوَادِيِ الْأَوَّلِ بِجُمْلَةِ الوَادِيِ الثَّانِيِ وَفَقًا لِمَا يَقْتَضِيهِ المَقَامُ:

- إذا بَاعَ أَبُو أَحْمَدُ اثْنَاةَ أَكْشَافٍ ▲ سَاعَدَهُ عَلَى عُبُورِ الطَّرِيقِ .
- إذا رَأَيْتَ عَجُوزًا أَوْ مَعُوقًا ▲ أَمَكْنَ لَهُ شِرَاءُ مَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ.
- إذا هَبَّتِ الرِّيحُ بِقُوَّةٍ فِي الصَّحْرَاءِ ▲ زَحَفَتِ الرَّمَالُ.

1,5

2] أَعْبِرْ عَنْ كُلِّ مَوْقِفٍ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى مُسْتَحْدِمًا "بَعْدَمَا" :

تَنْضَحُ عَرَاجِينَ التَّمْرِ فَيَقْطَعُهَا الفَلَّاحُ.  
يَجْذِبُ الصَّيَّادُ الشَّبَكَةَ مِنَ البَحْرِ وَيَدْعُو البَحَّارَةَ إِلَى مُسَاعَدَتِهِ.  
جَمَعَ الفَلَّاحُ الزَّيْتُونَ وَنَظَّفَهُ ثُمَّ عَصَرَهُ.

1,25

3] أَكْتُبُ صَحِيحًا الأَفْعَالَ المَوْجُودَةَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ:

(عَادَ) ..... عَمَّا لَنَا بِالخَارِجِ بَعْدَ غِيَابِ طَوِيلٍ إِلَى أَرْضِ الوَطَنِ وَبِهِمْ شَوْقٌ كَبِيرٌ  
لِلقَاءِ الأَهْلِ وَالأَصْدِقَاءِ. هَا هُمْ (يَنْزِلُ) ..... مِنَ البَاخِرَةِ وَ (يَتَوَجَّهُ) ..... نَحْوَ  
القَمَارِقِ. اسْتَقْبَلَهُمُ أَعْوَانُ القَمَارِقِ بِحَفَاوَةٍ وَتَرَحُّابٍ وَعِنْدَ الخُرُوجِ (رَأَى) ..... أَفْرَادَ العَائِلَةِ  
فِي انْتِظَارِهِمْ عَلَى أَحْرَ مِنْ الجَمْرِ (يُلَوِّحُ) ..... لَهُمْ بِأَيْدِيهِمْ.

4] أَكْمِلُ بِالقَوْلِ المُنَاسِبِ وَلَا تُنْسِ عِلَامَاتِ التَّنْقِيطِ:

قَصَدَتْ نُهَى مَطَارَ تُونِسَ قَرطَاجَ صُحْبَةَ أَفْرَادِ الْعَائِلَةِ لِتَوَدِّيعِ الْجَدِّ الذَّاهِبِ إِلَى الْحَجِّ وَقَبْلَ رَجِيلِهِ، قَالَتْ لَهُ الْأُمُّ .....

2.5

عِنْدَ ذَلِكَ حَاطَبُهُ أَحْمَدُ .....

1.5

وَبَعْدَ إِقْلَاعِ الطَّائِرَةِ عَادَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ إِلَى الْمَنْزِلِ.

### سلامة الرسم

1 أكمل الفراغ برسم التاء الصحيحة:

أَفَادَ . الأَرْتَبُ وَالشَّمْسُ بَارِغٌ . فَفَقَزَ . وَجَرَ . نَحْوَ الْبَيْتِ لِتَمْلَأَ الْمَاءَ وَتَغْسِلَ وَجْهَهَا .  
جَذَبَ . الأَرْتَبُ السُّطْلَ وَجَذَبَ . لَكِنَّمَا مَا اسْتَطَاعَ . صَاحَ . وَتَأَوَّهَ . لَكِن دُونَ جَدْوَى .  
مَرَّ الدَّبُّ بِهَا فَتَادَاهَا قَانِلًا:



- هَلْ تُرِيدِينَ مُسَاعَدَةَ . يَا أَرْثُوبَ . يَا جَارَتِي الصَّحْبُوبَ .؟

2 أدخل "ال" إلى كل كلمة بين قوسين:

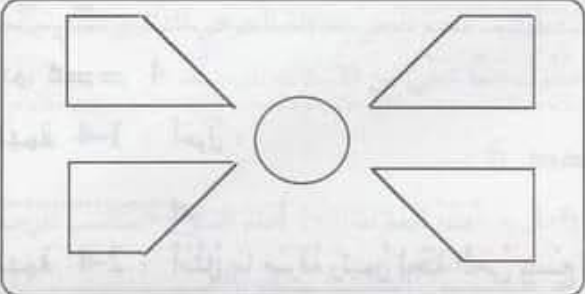
حِينَ ارْتَفَعَتِ السَّنَةُ (الهِب) ..... سَارَعَ النَّاسُ إِلَى إِطْفَائِهَا فَاشْتَدَّ (الِهَاتُ) .....  
وَأَخَذَ (الُوخُ) ..... يَحْتَرِقُ وَيَتَسَاقَطُ وَمَرَّتْ (الْحِطَّاتُ) ..... عَلَى قِصْرِهَا بِطَيْئَةٍ  
قَبْلَ أَنْ يَصِلَ أَعْوَانُ الْحِمَايَةِ الْمَدِينِيَّةِ وَيُخَمِدُوا (الِهِنَا) .....  
..... (الدُّودَا) .....



3 أَرَسِمُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُمَلَى عَلَيَّ:

أَخَذْتُ الْقِصْبَةَ وَ ..... وَ ..... إِلَى ..... فَلَمَّا وَصَلْتُ أَلْقَيْتُ .....  
فِي ..... وَبَقِيَتْ أَتَرَقَّبُ . ارْتَعَشَ الْخَيْطُ وَ ..... فِي يَدِي . تَرَيْتُ قَلِيلًا ثُمَّ  
جَذَبْتُ الْخَيْطَ بِقُوَّةٍ وَكَمْ كَانَتْ فَرِحْتِي كَبِيرَةً حِينَ رَأَيْتُ سَمَكَةً عَالِقَةً بِ .....

العدد المسد	تقييم مكتسبات التلاميذ في	الرياضيات	الرائز 1
	نهاية الثلاثي الثاني		
20	الاسم واللقب: 3		
يحل مسألة ب: - توظيف الجمع والطرح والضرب / - التصرف في الأعداد المدروسة والقطع التقفية والمتر وأجزائه ومضاعفاته وأنواع الزوايا			الكفاية المستهدفة

العدد	التمارين	المعايير
	<p><b>المقطع 1 :</b> قررت لجنة حيناً تهيئة حديقة الحي فاجتمع المشاركون في المشروع صبيحة يوم الأحد للقيام بالأشغال اللازمة</p> <p><b>التمرين عدد 1 :</b> هذا تمثيل لحديقة الحي.</p> 	
1	التعليمة 1-1 : ألون الزوايا المنفرجة في الرسم.	1 معا 4
1	التعليمة 2-1 : أحسب عدد الزوايا الحادة في الرسم: <input type="checkbox"/>	1 معا 4
1	التعليمة 3-1 : أضع العلامة (x) في الزاوية القائمة.	1 معا 4
	<p><b>التمرين عدد 2 :</b> يبلغ محيط الحوض الرباعي الأضلاع 15 م ومحيط الحوض الدائري 90 دسم.</p> <p><b>التعليمة :</b> أحول:</p> <p>15 م = ..... دكم و ..... م = ..... سم</p> <p>90 دسم = ..... م</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>معا 3</p>
1,5	<p><b>المقطع 2 :</b> اقتنى رئيس لجنة الحي 4 غلب إسكوت وقارورتين من المشروبات الغازية و 3 قطع من الجبن.</p>	

التمرين عدد 3:

1.5

التعليمية : أنجز العمليات التالية لحساب :

--	--	--

معد 2

ثمن المشروبات الغازية بالملي	ثمن قطع الجبن بالملي	ثمن علب السكوت بالملي
850 x 2	165 x 3	205 x 4

المقطع 3 : بلغ ثمن المشتريات 3015 مي، فدفع رئيس لجنة الحي للتاجر ورقة نقدية من فئة 5 د.

0.5

التمرين عدد 4 :

التعليمية 1-4 : أحول :

--

معد 3

5 د = ..... مي

0.5

التعليمية 2-4 : أمثل ما صرفه رئيس لجنة الحي بتسع قطع نقدية.

--

معد 3



2

التعليمية 3-4 : أحسب بالمليم ما أرجعه التاجر لرئيس لجنة الحي :

--

معد 1

<table border="1"> <tr> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> </tr> </table>	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	<table border="1"> <tr> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> </tr> </table>	.....	.....
•	•	•	•												
•	•	•	•												
•	•	•	•												
.....															
.....															

--

معد 2

0.5

التعليمية 4-4 : أمثل المبلغ الذي أرجعه التاجر إلى رئيس لجنة الحي بأقل ما يمكن من القطع النقدية.

--

معد 3

المقطع 4 : تمت إحاطة الأحواض الرباعية بأسلاك معدنية حيث تطلب كل حوض 15 متراً من الأسلاك.

التمرين عدد 5 :

2 التعليم 1-5 : أَحْسَبُ بِالْمِثْرِ طَوْلَ السُّلْكِ اللَّازِمِ لِتَسْيِجِ الْأَحْوَاضِ. معد 1

0,5  معد 2

2 التعليم 2-5 : إِذَا كَانَتْ اللَّفَافَةُ الَّتِي أَقْنَنْتَهَا لِحَنَةُ الْحَيِّ تَقِيسُ بِالْمِثْرِ معد 1

0,5 100. أَحْسَبُ بِالْمِثْرِ طَوْلَ السُّلْكِ الْمُتَبَقِّي مِنَ اللَّفَافَةِ: معد 2

المقطع 5 : أَرَادَتْ لِحَنَةُ الْحَيِّ إِحَاطَةَ الْحَوْضِ الدَّائِرِيِّ الَّذِي يَبْلُغُ مُحِيطُهُ 90 دسم بِأَرْبَعَةِ صُفُوفٍ مِمَّا تَبَقَّى مِنَ الْأَسْلَاقِ الْمَعْدِنِيَّةِ.

التمرين عدد 6 :

2 التعليم 1-6 : أَضَعْ الْعَلَامَةَ (X) أَمَامَ السُّؤَالِ الْمُنَاسِبِ لِلْوَضْعِيَّةِ. معد 5

\* مَا هُوَ طَوْلُ السُّلْكِ بِاللَّفِّ بِلَفِّ؟

\* هَلْ يَكْفِي مَا بَقِيَ مِنَ اللَّفَافَةِ لِتَسْيِجِ الْحَوْضِ الدَّائِرِيِّ بِ 4 صُفُوفٍ؟

\* مَا هُوَ ثَمَنُ السُّلْكِ الْمَعْدِنِيِّ الْمُسْتَعْمَلِ فِي تَسْيِجِ الْحَوْضِ الدَّائِرِيِّ؟


3 التعليم 2-6 : أَجِيبْ عَنِ السُّؤَالِ الَّذِي أَخْتَرْتَهُ. معد 5



معايير التمييز		معايير الحد الأدنى للأداء المقبول						المعايير			
		معد 4		معد 3		معد 2			معد 1		
معد 5	معد 5	0		0		0		0	مستويات التملك		
معد 2	معد 1	0		0		0		0	انعدام التملك		
3	2	1	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	2	تملك دون الأدنى	
		2		2		2		4	تملك أدنى		
	5	3		3		2,5		3	2,5	6	تملك أقصى



العدد الم	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثالث الثاني	الرياضيات	الرائز 2
20	الاسم واللقب: 3		
	يحل مسألة ب: - توظيف الجمع والطرح والضرب / - التصرف في الأعداد المدروسة والقطع النقدية والمتر وأجزائه ومضاعفاته وأنواع الزوايا		الكفاية المستهدفة

العدد	التمارين	المعايير						
	<p><b>المقطع 1 :</b> بمناسبة عيد ميلادها اشترت نهي 5 قطع من المربّطات و 3 علب من عصير الغلال وقطعتي شكّلاطة.</p> <p><b>التمرين عدد 1 :</b> هذه أشكال تمثّل وجوه بعض قطع المربّطات:</p> 							
3	<p><b>التعليمية:</b> ألون في الأشكال بالأحمر زاوية منفرجة وبالأزرق زاوية قائمة وبالأصفر زاوية حادة.</p>	مع 4						
15	<p><b>التمرين عدد 2 :</b></p> <p><b>التعليمية:</b> أنجز العمليّات التّالية لحساب :</p> <table border="1" data-bbox="231 1388 1157 1646"> <thead> <tr> <th>ثمن المربّطات بالمي</th> <th>ثمن العصير بالمي</th> <th>ثمن الشكّلاطة بالمي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <math display="block">\begin{array}{r} 235 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}</math> </td> <td> <math display="block">\begin{array}{r} 905 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}</math> </td> <td> <math display="block">\begin{array}{r} 470 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}</math> </td> </tr> </tbody> </table>	ثمن المربّطات بالمي	ثمن العصير بالمي	ثمن الشكّلاطة بالمي	$\begin{array}{r} 235 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 905 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 470 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	مع 2
ثمن المربّطات بالمي	ثمن العصير بالمي	ثمن الشكّلاطة بالمي						
$\begin{array}{r} 235 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 905 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 470 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$						
	<p><b>المقطع 2 :</b> بلغت مصاريف نهي 5535 مي فأعطت للتاجر قطعتين نقديتين مختلفتين.</p>							

التمرين عدد 3 :

0,5 التعليمات 1-3 : أمثل المبلغ الذي صرفته نهي بأقل ما يسكن من القطع النقدية.

مع 3

0,5 التعليمات 2-3 : أصور القطعتين اللتين سلمتهما نهي للتاجر.

مع 3

التمرين عدد 4 : بقي لنهي 465 مي

0,5 التعليمات : أمثل المبلغ المتبقي بثمانية قطع:



مع 3

المقطع 3 : بعد خروجها من عند بائع الحلويات حسبت نهي المبلغ المالي الموجود في جيبها فوجدته 5465 مي فقررت شراء لوازم تزيين غرفتها.

التمرين عدد 5 : هذا جدول يمثل مشتريات نهي.

البضاعة	الكمية	تمن الوحدة بالمي	الثمن الجملي بالمي
أشرطة ملونة	3	740	.....
لصق	1	835	.....
نفاخات	5	105	.....

4

1

2

0,5

• • •
x
• • •
• • •
x
• • •
• • •
• • •
• • •
• • •
• • •
• • •

التعليمات 1-5 : أكمل تعبير الجدول:

التعليمات 2-5 : أحسب الثمن الجملي للمشتريات بالمي:

التمرين عدد 6 : هذه أطوال الأشرطة الثلاثة :

الشريط الأحمر: 1 دكم ونصف = .....

مع 1

مع 2

مع 1

مع 2

1.5

الشَّرِيْطُ الْأَصْفَرُ : 120 دسم = ..... صم

الشَّرِيْطُ الْأَزْرَقُ : 14 م = ..... دسم

التَّهْلِيْمَةُ : أَحْوَلُ أَطْوَالَ الْأَشْرِطَةِ إِلَى الْوَحْدَاتِ الْمَطْلُوبَةِ.

--	--	--

مع 3

المَقْطَعُ 4 : أَرَادَتْ نُهَى أَنْ تَشْتَرِيَ بِمَا تَبَقَّى لَهَا مِصْبَاحَيْنِ مَلَوْتَيْنِ بِشَمَنِ جُمْلِيٍّ قَدْرُهُ دِينَارَانِ.

التمرين عدد 7:

2

التَّهْلِيْمَةُ 1-7 : أَضَعْ الْعَلَامَةَ (×) أَمَامَ السُّؤَالِ الْمُنَاسِبِ لِلْوَضْعِيَّةِ وَالَّذِي

تَتَطَلَّبُ الْإِجَابَةَ عَنْهُ مَرَّحَلَتَيْنِ ذَهْنِيَّتَيْنِ.

\* مَا هُوَ تَمَنُّ الْمِصْبَاحَيْنِ؟

\* مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الْمُتَبَقَّى لَدَى نُهَى بِالْمِي؟

\* هَلْ يُمَكِّنُهَا شِرَاءُ الْمِصْبَاحَيْنِ بِمَا تَبَقَّى لَدَيْهَا؟

--

مع 5

3

التَّهْلِيْمَةُ 2-7 : أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ الَّذِي أَخْتَرْتُهُ:

• • • •  
• • • •  
• • • •

--

مع 5

معايير التَّمْيِيزِ		معايير الحد الأدنى للأداء المقبول						المعايير		
		مع 4		مع 3		مع 2			مع 1	
عينة 2	عينة 1	0	0	0	0	0	0	مستويات التملك		
3	2	1	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	2	انعدام التملك
		2	2	2	2	2	4	تملك دون الأدنى		
5		3	3	2,5	3	2,5	6	تملك أدنى	تملك أقصى	

العدد المسند	تقييم مكتسبات التلاميذ في	الرياضيات	الرائز 3
	نهاية الثلاثي الثاني		
20	الاسم واللقب:..... 3 .....		
يحل مسألة ب: - توظيف الجمع والطرح والضرب / - التصرف في الأعداد المدروسة والقطع التقديرية والمتر وأجزائه ومضاعفاته وأنواع الزوايا			الكفاية المستهدفة

العدد	التمارين	المعايير																
	<p><b>المقطع 1 :</b> بِمُنَاسِبَةِ عِيدِ الْأَضْحَى اشْتَرَى لَنَا أَبِي كَبْشًا اعْتَنَيْنَا بِتَغْدِيَتِهِ وَتَنْظِيفِ مَرَبِّضِهِ.</p> <p><b>التمرين عدد 1 :</b> هَذَا جَدْوَلٌ يُمَثِّلُ مَا اسْتَهْلَكَهُ الْكَبْشُ مِنْ عَلْفٍ:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع العلف</th> <th>الكمية بالكيلوغرام</th> <th>ثمن الكيلوغرام بالي</th> <th>الثمن الجملي بالي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>برسيم</td> <td>4</td> <td>365</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>شعير</td> <td>2</td> <td>720</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>علف مركب</td> <td>3</td> <td>405</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	نوع العلف	الكمية بالكيلوغرام	ثمن الكيلوغرام بالي	الثمن الجملي بالي	برسيم	4	365	.....	شعير	2	720	.....	علف مركب	3	405	.....	
نوع العلف	الكمية بالكيلوغرام	ثمن الكيلوغرام بالي	الثمن الجملي بالي															
برسيم	4	365	.....															
شعير	2	720	.....															
علف مركب	3	405	.....															
3	<p><b>التعليمية 1-1 :</b> اكمل تعميم الجدول.</p>  	<table border="1"> <tr> <td>مع 1</td> </tr> <tr> <td>مع 2</td> </tr> </table>	مع 1	مع 2														
مع 1																		
مع 2																		
1,5																		
2	<p><b>التعليمية 2-1 :</b> ألقى سؤالاً مناسباً لمعطيات الجدول:</p>	<table border="1"> <tr> <td>مع 1-5</td> </tr> </table>	مع 1-5															
مع 1-5																		
3	<p><b>التعليمية 3-1 :</b> أجب عن هذا السؤال:</p>	<table border="1"> <tr> <td>مع 2-5</td> </tr> </table>	مع 2-5															
مع 2-5																		
	<p><b>المقطع 2 :</b> لِلتَّيَّاهِي بِكَبْشِنَا أَمَامَ أَطْفَالِ الْحَيِّ اتَّفَقْتُ مَعَ أَخَوِي سَلِيمَ وَسَنَاءَ عَلَى تَزْيِينِهِ بِشَرِيطٍ مُلَوَّنٍ وَوَضَعَ جُلُجُلًا فِي عُنُقِهِ وَأُرْتَمَيْنِ فِي قَرْنَيْهِ.</p> <p><b>التمرين عدد 2 :</b> هَذَا مَا أَحْضَرَهُ ثَلَاثَتُنَا مِنْ مَالٍ:</p>																	



التمرين عدد 4: هَذَا رَسْمٌ يُمَثِّلُ الْجِبَالَ الَّتِي شُدَّتْ إِلَيْهَا الْأَكْبَاشُ.



3 التعلیمة : اكتب ① داخل الزاوية القائمة و ② داخل الزاوية المنفرجة و ③ داخل الزاوية الحادة.

مع 4

المقطع 4 : أعجبتني زينة الكباش فجلبت آلة تصوير من بيتنا لأخذ صورة تذكارية.

التمرين عدد 5: هذه المسافة التي تفصل بيتنا عن مكان الخرقان:

البيت — نصف هم و 1 دكم — مكان الخرقان

1,5

التعلیمة : حول:

مع 3

نصف هم و 1 دكم = ..... دكم = ..... م = ..... دسم

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى للأداء المقبول								المعيار			
	مع 5		مع 4		مع 3		مع 2		مع 1		مستويات التملك	
عينة 1	عينة 2	0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك		
3	2	1	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	3	2	1	تملك دون الأدنى
		2	2	2	2	2	2	4				تملك أدنى
5		3	3	2,5	3	2,5	6	5				تملك أقصى

## حساب

1 أنجز العمليات التالية وفقاً للوضع العمودي:

$3 \times 600$

$5 \times 328$

$3 \times 840$

$= 4 \times 405$

2 أكمل بالعدد المناسب:

$. \times 3 \times 2$

$. \times 8$

$2 \times . \times 3$

$. \times 9$

24

18

$3 \times (. + 5)$

$6 \times .$

$. \times 2$

$3 \times (. + 4)$

3 أبحث عن الفارق بين كل عددين:

$(3507, 5000)$

$(2120, 743)$

$(8999, 6708)$

$(2815, 4320)$

4 اشترت رونداً 4 قصص من نفس السلسلة ثمن الواحدة 380 مي وكراستين من نفس النوع بـ

220 مي الواحدة. أحسب ما دفعته رونداً في الجملة:

5 لفلاح ضبعة بها 278 شجرة زيتون. أنتجت الواحدة هذه السنة معدّل 4 أكياس من حبّ

الزيتون.

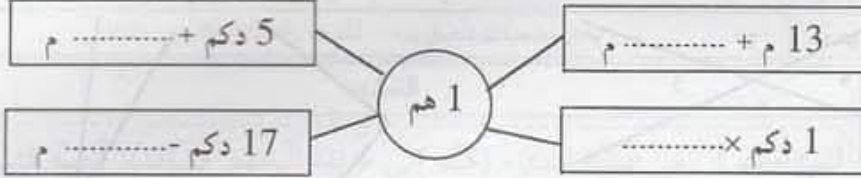
باع 745 كيساً في السوق ونقل الباقي إلى المعصرة لتحويله زيتاً.

أحسب عدد الأكياس التي تمّ نقلها إلى المعصرة:

## نظام قيس

1

1] أتمم بالعدد المناسب :



1

2] أتمم بالوحدة المناسبة:

23 دسم = 5 م - 27 .....  
 65 ..... = 6 هم + 5 .....  
 470 ..... = 10 م - 53 .....  
 180 ..... = 82 + ..... م 10

1

3] اكتب في كل فراغ العدد المناسب :

6 صم و 3 دسم و 4 م = ..... صم  
 150 صم = ..... دسم و ..... م  
 247 صم = ..... صم و ..... دسم و ..... م  
 2 دسم و 5 م = ..... صم

0,5

4] أرتب الأطوال التالية تنازلياً:

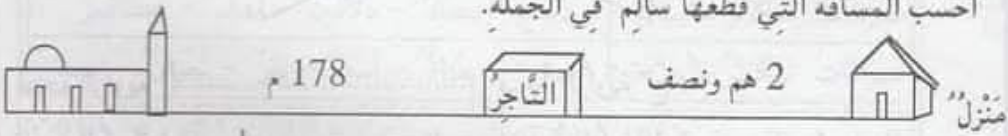
861 دسم ، 12 دكم ، 67 م و 33 دسم ، 200 م

2

5] كلفت زينب ابنتها ساليًا بشراء الخبز للعشاء، وبينما كان في الدكان ينتظر دورة سمع

أذان صلاة المغرب فقصد الجامع ثم عاد إلى الدكان وتسلم الخبز وعاد إلى المنزل.

أحسب المسافة التي قطعها سالم في الجملة.

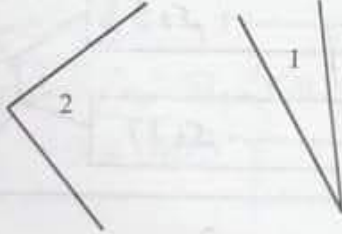
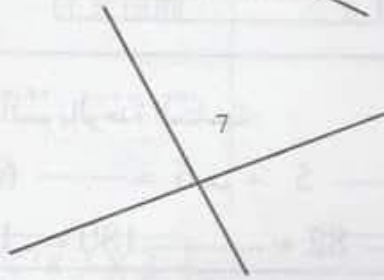
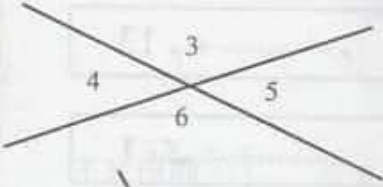




## هندسة

15

1 أُصِفُ الزَّوَايَا التَّالِيَةَ فِي الْجَدْوَلِ بِكِتَابَةِ أَعْدَادِهَا:



زَوَايَا حَادَّةٌ	زَوَايَا قَائِمَةٌ	زَوَايَا مَنْفَرَجَةٌ

15

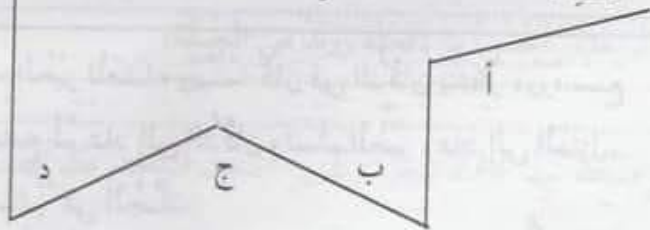


2 أَلَوْنُ فِي الْمُضَلَّعَاتِ التَّالِيَةِ  
بِالْأَحْمَرِ الزَّوَايَا الْمَنْفَرَجَةَ  
وَبِالْأَخْضَرِ الزَّوَايَا الْقَائِمَةَ  
وَبِالْأَزْرَقِ الزَّوَايَا الْحَادَّةَ:

15

3 أَقَارِنُ فَتَحَاتِ الزَّوَايَا التَّالِيَةَ بِوَاسِطَةِ الْوَرَقِ الشَّفَافِ مُسْتَعْمِلًا:

أَكْبَرَ مِنْ - أَصْغَرَ مِنْ - لَهَا نَفْسُ





فَتْحَةُ الزَّوَايَةِ "أ" ..... فَتْحَةُ الزَّوَايَةِ "ج".

فَتْحَةُ الزَّوَايَةِ "ب" ..... فَتْحَةُ الزَّوَايَةِ "د".

فَتْحَةُ الزَّوَايَةِ "ج" ..... فَتْحَةُ الزَّوَايَةِ "ب".

العدد المسند	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	الرائز
20		1
الاسم واللقب: ..... السنة 3 .....		إيقاظ علمي
يحل وضعيات تتصل بـ : - المادة - التكاثر والنمو - التنفس		الكفاية المستهدفة

العدد	التمارين	المعايير				
1	<p><b>المقطع 1 :</b> في عطلة الشتاء ذهبنا إلى حديقة البلفيدير فشهدنا أناسا كثيرين منهم من يمارس الرياضة ومنهم من يتجول بين حيواناتها ومنهم من جاء للتمتع بالخضرة والهواء.</p> <p>التمرين عدد 1 :</p> <p>التعليمية 1-1 : أشطب الخطأ وأعلل :</p> <p>أثناء ممارسة الرياضة تدخل كمية <b>صغيرة</b> <b>كبيرة</b> من الهواء إلى الرئتين.</p>	<p>1 مد</p>				
2	<p>التعليل :</p>	<p>2 مد</p>				
1	<p>التعليمية 2-1 : أربط بسهم وأعلل :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>الشهيق</p> <p>الزفير</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> </div>	<p>1 مد</p>				
2	<p>التعليل :</p>	<p>2 مد</p>				
2	<p><b>المقطع 2 :</b> في حديقة البلفيدير شاهدنا حيوانات كثيرة.</p> <p>التعليمية : أشطب العنصر الدخيل:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>حيوانات تتكاثر بالبيض.</td> <td>دجاج - سمك - دلافين - نعام - عصافير</td> </tr> <tr> <td>حيوانات تتكاثر بالولادة</td> <td>فيل - معزاة - أسد - بقر - ثعبان - حصان</td> </tr> </table>	حيوانات تتكاثر بالبيض.	دجاج - سمك - دلافين - نعام - عصافير	حيوانات تتكاثر بالولادة	فيل - معزاة - أسد - بقر - ثعبان - حصان	<p>1 مد</p>
حيوانات تتكاثر بالبيض.	دجاج - سمك - دلافين - نعام - عصافير					
حيوانات تتكاثر بالولادة	فيل - معزاة - أسد - بقر - ثعبان - حصان					
	<p><b>المقطع 3 :</b> وفجأة أثناء تجولنا تلبدت السماء بالسحب السوداء ولمع البرق وقصف الرعد ثم نزل البرد فأحتمنا تحت شجرة وارقة الأغصان ومن حسن الحظ أن ذلك لم يدم طويلاً.</p>					

التمرين عدد 3 :

التعليمة 1-3 : أربطُ بسهم:

بُخَارُ الْمَاءِ \*  
 البَرْدُ \*  
 الهَيْرَاءُ \*  
 أَغْصَانُ الْأَشْجَارِ \*

\* مَادَّةٌ صَلْبَةٌ  
 \* مَادَّةٌ سَائِلَةٌ  
 \* مَادَّةٌ غَازِيَةٌ

التعليمة 2-3 : أكمل الفراغات بما يناسب لأقصر كيفية تكون البرد:

\* يَتَحَوَّلُ بُخَارُ الْمَاءِ مِنَ الْحَالَةِ ..... إِلَى الْحَالَةِ .....  
 بِسَبَبِ فَقْدَانِ الْحَرَارَةِ وَتُسَمَّى هَذِهِ الظَّاهِرَةُ .....  
 \* يَتَحَوَّلُ الْمَاءُ مِنَ الْحَالَةِ ..... إِلَى الْحَالَةِ .....  
 بِسَبَبِ فَقْدَانِ الْحَرَارَةِ وَتُسَمَّى هَذِهِ الظَّاهِرَةُ .....

التعليمة 3-3 : أربطُ بسهم لتحديد دورة الماء في الطبيعة :

بُخَارُ الْمَاءِ  
 سَحَابٌ  
 مَطْرٌ  
 مَاءٌ

التعليمة 4-3 : أصلح الخطأ :

\* يَصْعَدُ الْبُخَارُ إِلَى طَبَقَاتِ الْجَوِّ الْعُلْيَا الْبَارِدَةِ فَيُصْبِحُ سَحَابًا.  
 \* السَّحَابُ غَازٌ مُتَحَرِّكٌ.

عدا 1

عدا 2

عدا 1

عدا 3

معايير التميز	معايير الحد الأدنى				معايير
	عدا 3	عدا 2	عدا 1	عدا 0	
					مستويات التملك
					انعدام التملك
					تملك دون الأدنى
					تملك أدنى
					تملك أقصى
المجموع	5				
20					

العدد المسند	تقييم مكتسبات التلاميذ	الرائز
20	في نهاية الثلاثي الثاني	2
الاسم واللقب: ..... السنة 3 .....		إيقاظ علمي
يحل وضعيات تتصل ب: - المادة - التكاثر والنمو - التنفس		الكفاية المستهدفة

العدد	التمارين	المعايير
2	<p><b>المقطع 1:</b> يُخَصُّ سَالِمٌ يَوْمَ عَطَلَتِهِ الْأُسْبُوعِيَّةَ لِلْإِعْتِنَاءِ بِحَدِيقَةِ مَتَرَلِهِ فَلَهُ فِيهَا أَحْوَاضٌ مُخْتَلِفَةٌ النَّبَاتَاتِ .</p> <p><b>التمرين عدد 1:</b> هَذِهِ النَّبَاتَاتُ الْمَوْجُودَةُ بِالْحَدِيقَةِ:</p> <p>بُرْتُقَالٌ - سَفْرَجَلٌ - لَوْزٌ - خَوْخٌ - فُلْفُلٌ - جَلْبَانٌ - فُولٌ</p> <p><b>التعليمية 1-1:</b> أَشْطَبُ الْعُنْصُرِ الدَّخِيلِ:</p>	<p>1</p>
5	<p><b>التعليمية 1-2:</b> أَصْلِحُ الْخَطَأَ:</p> <p>* نَبَاتَاتُ الْحَدِيقَةِ كُلُّهَا تَتَكَاثَرُ بِالْبُدُورِ .</p> <p>* نَبَاتَاتُ الْحَدِيقَةِ كُلُّهَا تَتَكَاثَرُ بِالْأَغْصَانِ .</p>	<p>3</p>
2	<p><b>المقطع 2:</b> أَثْنَاءَ قِيَامِ سَالِمٍ بِأَشْغَالِ الْعِنَايَةِ فِي الْحَدِيقَةِ وَقَفَ ابْنُهُ سَامِي بِجَانِبِهِ فَلَمَحَ عَشًا بَيْنَ أَغْصَانِ شَجَرَةِ الْبُرْتُقَالِ فَتَسَلَّقَ الشَّجَرَةَ وَنَظَرَ فِي الْعُشِّ فَوَجَدَ بِهِ فِرَاحًا صَغِيرَةً فَقَطَّ .</p> <p><b>التمرين عدد 2:</b></p> <p><b>التعليمية:</b> لِمَ يَجِدُ الطُّفْلُ أُمَّ الْفِرَاحِ فِي الْعُشِّ. لِمَاذَا؟</p>	<p>2</p>

**المقطع 3** : وَبَيْنَمَا كَانَ سَالِمٌ يَقُومُ بِسَقْيِ الْأَشْجَارِ خَرَجَتْ زَوْجَتُهُ تَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَغَيِّرَ لَهَا قَارُورَةَ الْغَازِ لَكِي تُوَاصِلَ طَبِيخَ الْفَطُورِ فَفَعَلَ.

التمرين عدد 3 :

التعليمة 1-3 : أضع العلامة (x) في الخانة المناسبة:

المادة	الحالة	صلب	سائل	غاز
الماء				
غاز الطبخ				
الشراب				
الهواء				
بخار الماء				

عدد 1

التعليمة 2-3 : أشتب الخطا وأعلل:

للـهـوآء شـكـلٌ ثابتٌ غير ثابت وحجم ثابت غير ثابت

عدد 1

التعليل :

عدد 2

**المقطع 4** : أَحْسَنُ سَامِي بِالْجُوعِ فَدَخَلَ إِلَى الْمَطْبَخِ فَلَاظَهَ ضَبَابَةً فَوْقَ الْقِدْرِ.

التمرين عدد 4 :

التعليمة: تَتَكَوَّنُ ضَبَابَةٌ فَوْقَ الْقِدْرِ الَّتِي بِهَا فَطُورٌ يَغْلِي. أكمل ما يلي لأفسر هذه الظاهرة،

\* في المرحلة الأولى يتحول ماء المرققة من الحالة ..... إلى الحالة .....  
بأكتساب الحرارة وتسمى هذه الظاهرة .....

\* في المرحلة الثانية يتحول الماء من الحالة ..... إلى الحالة .....  
بفقدان الحرارة وتسمى هذه الظاهرة .....

عدد 2


معايير التمييز	معايير الحد الأدنى				معايير		
	عدد 2	عدد 1	عدد 0	عدد 0			
	0	0			مستويات التملك		
	2	4	3	2	1	انعدام التملك	
	4	6	5			تملك دون الأدنى	
المجموع	20	5	6	9	8	7	تملك أدنى
			6	9	8	7	تملك أقصى

العدد المسند	تقييم مكتسبات التلاميذ	الرائز
20	في نهاية الثلاثي الثاني	3
الاسم واللقب: ..... السنة 3 .....		إيقاظ علمي
بحل وضعيات تتصل ب: - المادة - التكاثر والنمو - التنفس		الكفاية المستهدفة

العدد	التمارين	المعايير						
	<p><b>المقطع 1:</b> قَرَّرْتُ أُمِّي صُنْعَ بَعْضِ الْحَلُوبَاتِ لِتَقْدِيمِهَا لِلضُّيُوفِ بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الْأَضْحَى فَوَضَعْتُ قِطْعَةً مِنَ الشُّكْلَاطَةِ فِي إِنَاءٍ وَضَعْتُهُ عَلَى سَطْحِ قَدْرٍ بِهَا مَاءٌ يَغْلِي.</p>							
2	<p><b>التمرين عدد 1</b></p> <p><b>التعليمية:</b> أَعْمُرُ الْفَرَاعَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ:</p> <p>* تَحَوَّلَ الْمَاءُ مِنَ الْحَالَةِ السَّائِلَةِ إِلَى الْحَالَةِ ..... بِ.....</p> <p>الْحَرَارَةِ وَتُسَمَّى هَذِهِ الظَّاهِرَةُ.....</p> <p>* تَحَوَّلَتْ قِطْعَةُ الشُّكْلَاطَةِ مِنَ الْحَالَةِ الصُّلْبَةِ إِلَى الْحَالَةِ ..... بِ.....</p> <p>الْحَرَارَةِ وَتُسَمَّى هَذِهِ الظَّاهِرَةُ.....</p>	<p>1 مد</p>						
2	<p><b>المقطع 2:</b> أَحْضَرْتُ مَجْمُوعَةً مِنَ قَوْلِبِ الْحَيَوَانَاتِ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ وَجَلَسْتُ قُرْبَ أُمِّي وَشَرَعْتُ فِي مَلْنِهَا بِسَائِلِ الشُّكْلَاطَةِ.</p> <p><b>التمرين عدد 2</b></p> <p><b>التعليمية:</b> تَحَصَّلْتُ عَلَى مُجَسَّمَاتِ حَيَوَانَاتٍ بِهَا مَادَّةُ الشُّكْلَاطَةِ.</p> <p>تَحَوَّلَتْ مَادَّةُ الشُّكْلَاطَةِ مِنَ الْحَالَةِ السَّائِلَةِ إِلَى الْحَالَةِ الصُّلْبَةِ. كَيْفَ ذَلِكَ؟</p>	<p>2 مد</p>						
2	<p><b>التمرين عدد 3:</b> هَذِهِ الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي جَسَّمْتُهَا بِمَادَّةِ الشُّكْلَاطَةِ: أُرْنَبٌ - سَمَكَةٌ - مِعْزَاةٌ - أَسَدٌ - دَجَاجَةٌ - جَمَلٌ - سُلْحَفَاةٌ - حَمَامَةٌ</p> <p><b>التعليمية 1-3:</b> أَصْنَفُ هَذِهِ الْحَيَوَانَاتِ حَسَبَ الْجَدْوَلِ:</p>	<p>1 مد</p>						
	<table border="1"> <tr> <td>حَيَوَانَاتٌ وُلُودٌ</td> <td>حَيَوَانَاتٌ بَيُوضَةٌ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	حَيَوَانَاتٌ وُلُودٌ	حَيَوَانَاتٌ بَيُوضَةٌ	.....	.....	.....	.....	
حَيَوَانَاتٌ وُلُودٌ	حَيَوَانَاتٌ بَيُوضَةٌ							
.....	.....							
.....	.....							

1

التعليمية 2-3: أربط وأعلل:

□ □ لا ترعى صغارها □ □  □ □ لأنها تحضن بيضها

□  
1 مد

2

□ □ لا تحضن بيضها □ □ ترعى صغارها □ □ 

□  
2 مد

المقطع 3: أجهدت أُمِّي نَفْسَهَا فِي صِنْعِ الحَلْوِيَّاتِ وَتَقِينَا فِي المَطْبَخِ وَقْتًا طَوِيلًا وَهُوَ مُغْلَقُ الأَبْوَابِ وَالتَّوَافِدِ وَكَانَ الفَرْنُ يَشْتَعَلُ بِاسْتِمْرَارٍ.

التمرين عدد 4: أشطب الخطأ:

1

التعليمية 1-4: بذلت أُمِّي جُهْدًا كَبِيرًا فِي صِنْعِ الحَلْوِيَّاتِ فَهِيَ تَتَنَفَّسُ

بسرعة

بصورة عادية

□  
1 مد

2

التعليمية 2-4: شعرتُ فِي النِّهَايَةِ بِالأَخْتِنَاقِ. لِمَاذَا؟

□  
2 مد

5

التعليمية 3-4: أقرأ المُعطياتِ وَأصِلِحُ الخَطَأَ:

\* تَجَدِيدُ هَوَاءِ العُرْفِ مِنَ القَوَاعِدِ الصَّحِيحَةِ لِلتَّنَفُّسِ.

\* يَدْخُلُ الهَوَاءُ إِلَى الرِّئَتَيْنِ عِنْدَ الرِّفِيرِ وَيَخْرُجُ عِنْدَ الشَّهيقِ.

\* اسْتِعْمَالُ الفَرْنِ يُلَوِّثُ الهَوَاءَ.

□  
3 مد

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى			مستويات التملك	
	2 مد	1 مد	معايير		
3 مد	0	0		انعدام التملك	
	2	4,5	3	1,5	تملك دون الأدنى
	4	6			تملك أدنى
	6	9	7,5		تملك أقصى
المجموع	20	5			

## فيزياء

3

1 أعمّر الجدول بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة:

المادة	حالتها	صلب	سائل	غاز
حجر				
دخان السيارات				
زيت				
غاز الطبخ				
ثلج				
هواء				

3,5

2 أربط بينهم:

- \* لها شكل وحجم ثابت
- \* ليس لها شكل ثابت
- \* يمكن مسكها
- \* قابلة للانتشار
- \* لا يمكن مسكها
- \* غير قابلة للانتشار
- \* ليس لها حجم ثابت

المادة الصلبة \*

المادة السائلة \*

المادة الغازية \*

3

3 ألاحظ التجريبتين وأكمل الفراغ بما يناسب:



تحوّل الماء من الحالة السائلة إلى الحالة ..... بإحسب .....

تكتف ..... وتحوّل إلى قطرات ماء على غطاء

القدر عندما .....



تحوّل الشمع من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة .....

وتسمى هذه الظاهرة ..... ثم عاد إلى حالته الأولى

ب ..... وتسمى هذه الظاهرة .....



## علم أحياء

2

1 أشطبُ المعلومةُ الخاطئة:

- \* هَوَاءُ الشَّهِيْقِ يَخْتَلِفُ عَنِ هَوَاءِ الرَّفِيرِ.
- \* تَتَكَوَّنُ عَمَلِيَّةُ التَّنْفُسِ مِنْ حَرَكَتَيْنِ أَسَاسِيَّتَيْنِ هُمَا الشَّهِيْقُ وَالرَّفِيرُ.
- \* تَتَعَطَّلُ عَمَلِيَّةُ التَّنْفُسِ عِنْدَ الْمَوْتِ.
- \* تَتَعَطَّلُ عَمَلِيَّةُ التَّنْفُسِ عِنْدَ النَّوْمِ.

3

2 أصنّفُ الحَيَوَانَاتِ التَّالِيَةَ حَسَبَ طَرِيقَةِ تَكَاثُرِهَا:

- قطّةٌ - دجاجةٌ - ثعبانٌ - فرسٌ - كلبَةٌ - حمامةٌ
- سلحفاةٌ - دلفينٌ - لبوةٌ - أتانٌ - سمكةٌ

3

3 أرسمُ يستهم:

- أنثى الفيل حيوانٌ يلدُ
- الأرتب حيوانٌ يلدُ
- الدلفين حيوانٌ يلدُ
- مَرَّةً فِي السَّنَةِ.
- مَرَّةً فِي السَّنَتَيْنِ.
- مِنْ 5 إِلَى 6 مَرَّاتٍ فِي السَّنَةِ.

5

4 زرعُ التوفيقِ بذرتينِ فِي نَفْسِ الْفَتْرَةِ الزَّمَنِيَّةِ فلاحظْ أَنْ إِحْدَاهَا لَمْ تَنْبُتْ. لِمَاذَا؟

