

# خطوة بخطوة للامتحانات

في جميع المواد

مطابق للبرامج  
الرسمية

السنة في أساسيات

الثلاثي الثاني

اللغة العربية  
اللغة الفرنسية  
الإيقاظ العلمي  
الرياضيات  
التربية الإسلامية

+ الإصلاح  
+ بحوث

3



إعداد :  
منجد مزيد  
أستاذ أول  
بالمدارس الابتدائية

مواكب لمختلف التجديدات السدافمة



النص:

نزهة

كَانَ يَوْمًا جَمِيلًا: النِّسِيمُ رَقِيقٌ، وَالسَّمَاءُ صَافِيَةٌ زَرْقَاءُ، وَالشَّمْسُ مُشْرِقَةٌ لَامِعَةٌ تُرْسِلُ الْحَرَارَةَ وَالْدَّفَاءَ، فَشَعْرُنَا بِرَغْبَةٍ فِي الْخُرُوجِ لِلنَّزْهَةِ بَيْنَ أَحْضَانِ الطَّبِيعَةِ. خَرَجَتْ بِنَا السَّيَّارَةُ تَنْهَبُ الْأَرْضَ نَهَبًا... حَتَّى بَلَّغْنَا بَقَاعًا وَاسِعَةً تَفْتَحُ لَنَا ذِرَاعَيْهَا مِنْ كُلِّ جَانِبٍ، وَتَدْعُونَا إِلَى التَّمَتُّعِ بِمَنَاطِرِهَا السَّاحِرَةِ وَجَمَالِهَا الْخَلَابِ. فَزَلْنَا هُنَالِكَ وَاقْتَعَدْنَا أَرْضًا مُزْهِرَةً، وَبَسَطْنَا غِطَاءً رَصَفْنَا عَلَيْهِ الْأَطْعِمَةَ وَالْغِلَالَ الَّتِي أَحْضَرْنَاهَا: مِنْ بَيْضٍ مَسْلُوقٍ، وَلَحْمٍ مَشْوِيٍّ، وَسَمَكٍ مَقْلِيٍّ وَتَمْرٍ وَمَوْزٍ وَإِجَاصٍ.

وَأَنْتَشَرْنَا نَتْرَاشِقُ بِالْأَزْهَارِ وَنَتَسَابِقُ وَنَمْرَحُ وَنَمَلَأُ صُدُورَنَا بِالْهَوَاءِ النُّفِيِّ... فَجَرَى الدَّمُ فِي عُرُوقِنَا، وَتَوَرَّدَتْ خُدُودُنَا، وَأُنْبَسَطَتْ أَسَارِيرُنَا... وَأَنْقَضَى النَّهَارُ هَادِتًا وَدِيعًا، نَسِينَا فِيهِ ضَوْضَاءَ الْمَدِينَةِ وَهَوَاءَهَا الْخَانِقَ وَشَوَارِعَهَا الْمُرْدَحِمَةَ.

الأسئلة:

السؤال 1) في أي فصل خرج الأطفال للنزهة؟

فوقها

اكتب جملة تدعم إجابتي.

السؤال 2) أين يسكن الأطفال؟

أستخرج الجملة الداعمة من النص.



السؤال 3 أضع سطرًا تحت الإجابة الصحيحة.

اسْتَمْتَعَ الْأَطْفَالُ بِهَذَا الْيَوْمِ.  
قَلِقَ الْأَطْفَالُ فِي هَذِهِ الرَّحْلَةِ.

أُدْعِمُ إِجَابَتِي بِمَا جَاءَ فِي النَّصِّ:

مع 2

مع 2

مع 2

مع 2

مع 2

مع 1-3

السؤال 4 أعرض الكلمة المسطرة بأخرى لها نفس المعنى.

اقتعدنا أرضًا مزهرة ←

الشوارع مزدحمة ←

نسينا هواء المدينة الخانق ←

السؤال 5 تمتع الأطفال بجمال الطبيعة فقال أحدهم يجب أن

أكمل بما يناسب لأتحصل على نهاية للنص.

وفجأة نزلت أمطار غزيرة فـ

مع 2-3

### جدول إسناد الأعداد

إبداء الرأي	معالجة النص			القراءة الجهرية			المعايير	
	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ج	مع 1 ب		مع 1 أ
ع 2	ع 1	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2,5	2,5	1	1	1,5	0,5	0,5	0,5	دون التملك الأدنى
		2	2	3	1	1	1	التملك الأدنى
		3	3	4,5	1,5	1,5	1,5	التملك الأقصى



## النص:

## أين السلة؟

أَمْسَكَتْ حَلِيمَةُ يَدَ ابْنَتِهَا وَرَاحَتْ تَنْتَقِلُ مِنْ دُكَّانٍ إِلَى آخَرَ تَشْتَرِي مَا تَحْتَاجُ إِلَيْهِ. كَانَتْ  
الطِفْلَةَ فِي أَوَّلِ الْجَوْلَةِ تُسَافِرُ أُمَّهَا. ثُمَّ أَصْرَتْ عَلَى أَنْ تَشْتَرِيَ حَلْوَى. نَاولَتْهَا أُمُّ نَقُودًا  
فَاشْتَرَتْ مَا أَرَادَتْ. وَكَمْ كَانَتْ وَاثِقَةً مِنْ نَفْسِهَا وَهِيَ تَدْفَعُ الثَّمَنَ لِلْبَائِعِ!  
جَرَّدَتْ وَاحِدَةً مِنْ غِلَافِهَا وَوَضَعَتْهَا فِي فَمِهَا وَسَارَتْ تَتَّبِعُ أُمَّهَا وَعَلَى الرَّصِيفِ وَقَفَتْ  
الطِفْلَةُ حَائِرَةً تَلْتَفَتْ يَمَنَةً وَيَسْرَةً، وَقَدْ انْتَفَخَ خَدَّهَا بِقِطْعَةِ الْحَلْوَى. وَأَنْقَبَضَتْ أَصَابِعُهَا  
الصَّغِيرَةَ عَلَى الْوَرَقَةِ الَّتِي كَانَتْ تُغْلَفُ الْحَلْوَى. "هَيَّا يَا ابْنَتِي مَالِكٍ وَقَفْتِ؟ لَكِنَّ الطِفْلَةَ  
تَسْمَرَتْ فِي مَكَانِهَا وَأُسْتَمَرَّتْ تَنْظُرُ هُنَا وَهُنَاكَ. تَبَحْثُ عَنْ شَيْءٍ. اقْتَرَبَتْ مِنْهَا أُمُّ  
وَأَمْسَكَتْهَا مِنْ يَدِهَا وَهِيَ تَقُولُ لَهَا: "مَا بِكَ؟ هَيَّا اتَّبِعِي لِنَقْطَعَ الشَّارِعَ مَا دَامَ الضُّوءُ أَخْضَرَ."  
شَدَّتِ الصَّغِيرَةُ أَصَابِعُهَا عَلَى الْوَرَقَةِ وَهِيَ تَتَذَكَّرُ الدَّرْسَ الَّذِي قَالَ فِيهِ الْمُعَلِّمُ "نِظَافَةُ الطَّرِيقِ  
مَسْئُولِيَّةُ الْجَمِيعِ". تَبِعَتْ أُمَّهَا، وَمَا فَتَتْ تَبَحْثُ عَنْ سَلَّةٍ مِنْ سَلَاتِ الْبَلَدِيَّةِ وَلَكِنْ بَدُونِ  
جَدْوَى. وَمَا إِنْ وَصَلَتْ الدَّارَ حَتَّى أَسْرَعَتْ إِلَى سَلَّةِ الْمُهْمَلَاتِ فَأَلْقَتْ فِيهَا الْوَرَقَةَ  
وَتَخَلَّصَتْ مِنْ حِمْلِهَا.

## الأسئلة:

## السؤال 1) أربط بين الحدث وزمن حدوثه حسب النص:

- |   |  |
|---|--|
| • شَرَّتِ الطِفْلَةَ قِطْعَةَ الْحَلْوَى              | • عِنْدَمَا جَرَّدَتْهَا مِنْ غِلَافِهَا           |
| • شَدَّتِ الْبِنِيَّةُ أَصَابِعُهَا عَلَى الْوَرَقَةِ | • بَعْدَ أَنْ تَسَلَّمَتِ النُّقُودَ مِنْ أُمِّهَا |
| • ضَعَّتِ الطِفْلَةَ قِطْعَةَ الْحَلْوَى فِي فَمِهَا  | • عِنْدَمَا تَذَكَّرَتْ قَوْلَ الْمُعَلِّمِ        |



السؤال 2 أسطرُ الحَلِّ الذي توخَّته البنتُ الصغيرةُ:

- وَضَعَتِ الْوَرَقَةَ فِي سَلَّةِ مُهْمَلَاتٍ أَعَدَّتْهَا الْبَلَدِيَّةُ.
  - وَضَعَتِ الْوَرَقَةَ عَلَى الْأَرْضِ دُونَ أَنْ يَنْتَبَهَ إِلَيْهَا أَحَدٌ.
  - وَضَعَتِ الْوَرَقَةَ فِي سَلَّةِ الْمُهْمَلَاتِ عِنْدَمَا عَادَتْ إِلَى الْمَنْزِلِ.
- أَكْتُبِ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُدَعِّمُ جَوَابِي مِنَ النَّصِّ:

السؤال 3 الطفلةُ حائرةٌ. اسْتَخْرِجِ الْجُمْلَةَ الدَّاعِمَةَ لِهَذِهِ الْفِكْرَةِ مِنَ النَّصِّ.

السؤال 4 مَنْ دَفَعَ ثَمَنَ الْحَلْوَى؟

أَكْتُبِ الْجُمْلَةَ الدَّاعِمَةَ لِلْإِجَابَةِ:

السؤال 5 مَنْ هُوَ صَاحِبُ الْقَوْلِ "نِظَافَةُ الطَّرِيقِ مَسْئُولِيَّةُ الْجَمِيعِ"؟

السؤال 6 أَلْوَنُ التَّفْسِيرِ الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَةِ الْمُسَطَّرَةِ وَلَكِنْ بَدُونَ جَدْوَى:

وَلَكِنْ دُونَ هَدَفٍ

وَلَكِنْ دُونَ فَائِدَةٍ

وَلَكِنْ دُونَ إِضْرَارٍ

أَعْوَضُ مَا تَحْتَهُ سَطْرٌ بِمَا يُفِيدُ الْمَعْنَى نَفْسَهُ:

جَرَدَتِ الْبِنْتُ الْحَلْوَى مِنْ غِلَافِهَا "....."

أَصْرَتِ الطُّفْلَةُ عَلَى أَنْ تَشْتَرِيَ الْحَلْوَى "....."

السؤال 7 أَضْعُ السُّلُوكَ الَّذِي أَقْتَدِي بِهِ فِي إِطَارِ:

أَقْدِمُ نِصَائِحَ إِلَى رِفَاقِي وَلَا أَعْمَلُ بِهَا  
أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ بَيْتِنَا وَلَا أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ الطَّرِيقِ

السؤال 8 لَوْ كُنْتَ مَكَانَ الْبِنْتِ. مَاذَا كُنْتَ تَفْعَلُ؟

جدول إسناد الأعداد

العدد	العدد الذي يليه	العدد الذي يسبقه	العدد الذي يليه	العدد الذي يسبقه
0	1	0	0	0
1	2	0	1	0
2	3	1	2	1
3	4	2	3	2

خطوة بخطوة 3

الهيئة العامة للتعليم الاساسي

## اختبار عدد 1



النشاط :  
إنتاج كتابي

التعليمية أتأملُ مشاهدَ الشريطِ وأنتجُ نصًّا سرديًّا يتضمَّنُ حوارًا ولا أنسى  
علامات التَّنْقِيطِ.



### جدول إسناد الأعداد

معيَار التَّميِيز	معايير الحد الأدنى			المعايير
	مع3	مع4	مع2	
ع1	0	0	0	مستويات التملك
ع2	0	0	0	انعدام التملك
2,5	1,5	2	1,5	التملك دون الأدنى
	3	4	3	التملك الأدنى
	4,5	6	4,5	التملك الأقصى





التعلّية  
أعبر عن المشاهد بنص سردي يتضمّن أقوالاً مع وضع علامات  
التنقيط المناسبة.

مع 1  
لـ

مع 2  
لـ

مع 4  
لـ

مع 1-3  
لـ

مع 2-3  
لـ



جدول إسناد الأعداد

معايير التميّز	معايير الحد الأدنى			المعايير
	مع 3	مع 2	مع 1	
مع 2 مع 1	0	0	0	مستويات التملك انعدام التملك
مع 2,5 مع 2,5	1,5	2	1,5	التملك دون الأدنى
	3	4	3	التملك الأدنى
	4,5	6	4,5	التملك الأقصى



**السؤال 1** أقرأ النَّصَّ ثُمَّ أَفْصِلْ بَيْنَ جُمْلِهِ بِحِطِّ مَائِلٍ :

لَا أَنْسَى ذَلِكَ الْيَوْمَ الْمُمْطِرَ عِنْدَمَا بَلَلَتْ الْأَمْطَارُ ثِيَابِي، وَعُدْتُ إِلَى الْبَيْتِ وَأَثَارُ  
التَّعَبِ بَادِيَةً عَلَيَّ وَجْهِي، وَلَا أَدْرِي كَيْفَ وَصَلْتُ إِلَى الْمَنْزِلِ وَكَيْفَ نَزَعْتُ ثِيَابَ  
الْمَدْرَسَةِ وَأُرْتَمَيْتُ فِي فِرَاشِي.

**السؤال 2** أَصْنَفُ الْجُمْلَ الْمُسَطَّرَةَ فِي النَّصِّ حَسَبَ الْجَدْوَلِ :

محل الفعل	محل الفاعل	محل المفعول به
.....	.....	.....
.....	.....	.....

**السؤال 3** أتمم الجمل بمفعول به مناسب :

\*أعدت الأم ..... \*فحص الطبيب ..... \*استلم التلميذ المجتهد .....

**السؤال 4** أعيد كتابة الجمل مسترشداً بالضمائر المقدمة :

لَا أَدْرِي كَيْفَ وَصَلْتُ إِلَى الْمَنْزِلِ.

\*أنت لا تدرين ..... \*أنتم لا تدرُونَ .....

**السؤال 5** أنتج نصاً من 5 جمل أوظف فيه الفعل والفاعل والمفعول به حول

الأعمال التي قمتُ بها للمشاركة في تنظيف ساحة المدرسة : (على كراس المحاولات)

الإملاء :  
جاء (.....) فصل البرد (.....) والزمهرير اللاذع (.....) والأمطار. و (.....) الرياح  
تعصف بشدة و (.....) وقصف الرعد، وأومض البرق، و (.....) الأمطار، و (.....) البحر  
وتعالت أمواجه، حتى كادت تصل في (.....) إلى مثل علو الجبال.

توزع النقاط المخصصة للرسم كما يلي:

\*نقطتان للخط من حيث الوضوح (1) والجمالية (1)

\*8 نقاط تخصص للرسم التسليم للعناصر اللغوية المملة

جدول نسبة الإجابة

س2	س2	س1	س1	س1	س1	س1
20	15	0	0	0	0	--
	0.5	0.5	1.5	1.5	1.5	+-
0.5	1	1	2	2	2	++
	1.5	1.5	3	2.5	3	+++





السؤال 1) أقرأ النَّصَّ ثُمَّ أَفْصِلْ بَيْنَ جُمْلِهِ بِـ (#) :

يَبِيعُ عَمِّي عُثْمَانَ الْمَلَابِسَ الْجَاهِزَةَ، وَيَعْمَلُ بِدَخْلِهَا أُسْرَتَهُ الصَّغِيرَةَ، يَرْكَبُ عَمِّي  
عُثْمَانَ دَرَاجَتَهُ كُلَّ صَبَاحٍ وَيَقْصِدُ حَانُوتَهُ وَلَا يَعُودُ مِنْهُ إِلَّا فِي الْمَسَاءِ... وَكَثِيرًا مَا  
يَقْعُدُهُ الْمَرَضُ فَيَبْقَى الدُّكَّانَ مُغْلَقًا لَعْدَةَ أَيَّامٍ...

السؤال 2) أعيد كتابة الجمل المُسَطَّرَةِ فِي النَّصِّ وَأَضِعِ الْمَفْعُولَ بِهِ فِي إِطَارِ

\* وَسَطْرَيْنِ تَحْتَ الْفَاعِلِ : \*

السؤال 3) أكمل الجمل التالية بفاعل مناسب :

\* يَقْعُدُ ..... عَمِّي عُثْمَانَ أَيَّامًا طَوِيلَةً.

\* يَقْصِدُ ..... حَانُوتَهُ كُلَّ صَبَاحٍ.

\* تَعِيشُ ..... عَلَيَّ دَخَلَ الدُّكَّانَ.

السؤال 4) أعيد كتابة الجملة مُسْتَرَشِدًا بِمَا يَلِي: الْعَمُّ عُثْمَانُ يَبِيعُ الْمَلَابِسَ الْجَاهِزَةَ.  
\* التَّاجِرَانِ ..... \* التُّجَّارُ ..... \* التَّاجِرَاتُ .....



السؤال 5) أتأمل المشهد وأنتج 5 جمل أوظف فيها الفعل

وَالْفَاعِلَ وَالْمَفْعُولَ بِهِ: (عَلَى كُرَّاسِ الْمُحَاوَلَاتِ)

الإملاء :

كان (.....) علي عتبة (.....)، وكان طويل (.....) يعتَمُّ (.....) قديمًا  
(.....) جبة من الصوف وسرّوالاً (.....). و كنت أعجبُ بِـ (.....) الحلوة  
بالعروق الحمرة في (.....).

ع. النقاط المخصصة للرسم كما يلي:

بطنان للخط من حيث الوضوح (1) والجمالية (1)

نقاط تخصّص للرسم السليم للعناصر اللغوية المعلاة

جدول إمتحان الأعداد

2	-2	2	-1	1	
2	0	0	0	0	--
	0.5	0.5	1.5	1.5	+--
0.5	0.5	1	2	2	++-
	1.5	1.5	3	2.5	+++



الحساب الذهني:  
أكمل بما يناسب:

$$5000 = \dots + 3500$$

$$\dots = 1500 + 1500$$

أضع رقم العشرات في دائرة: أفكك العدد إلى صيغته

$$\dots + \dots + \dots = 495$$

2075

$$\dots + \dots + \dots = 816$$

4692

4 دكم = ..... م

أحول: 1 هم = ..... م

السند 1:

مدخرات محمد	مدخرات منير	مدخرات مراد
5916 م	6575 م	..... م

خلال عطلة الربيع قرّر الأصدقاء الثلاثة: مراد، منير، ومحمد زيارة معرض الكتاب بصفافس فكسّر كل واحد منهم حصالته.

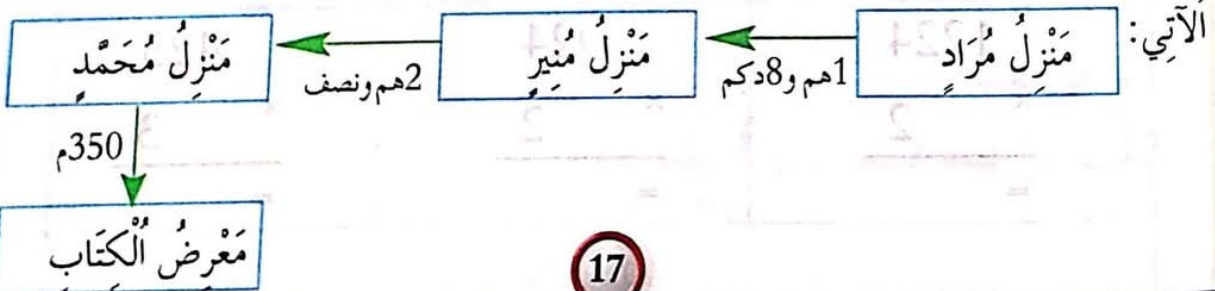
السؤال 1: أحسب مدخرات مراد وأكتبها في الخانة المناسبة:

السؤال 2: أمثل مدخرات منير بأقل ما يمكن من القطع النقدية:

السؤال 3: أمثل مدخرات محمد بـ 9 قطع نقدية فقط:

السند 2:

انطلق الأطفال الثلاثة من بيوتهم متجهين نحو معرض الكتاب. كما يبيّنه الرسم





**السؤال 1) أكمل حسب المطلوب:**

1 هم و8 دكم = ..... م

2 هم ونصف = ..... م

**السؤال 2) ماهي المسافة التي سيقطعها مراد ليصل إلى معرض الكتاب بالمترو:**

السند 3:

وصل الأطفال الثلاثة إلى معرض الكتاب وبعد جولة طويلة قرروا شراء ما يلي:

مشتريات مراد	مشتريات منير	مشتريات محمد
* 3 قصص ثمن الواحد 425 مي	* قصتان بـ 924 مي	* قصة بـ 258 مي
* لعبة فكرية بـ 1285 مي	* القصة الواحدة	* قلم حبر جاف بـ 650 مي
	* لوحة سحرية بـ 2530 مي	* كتابان لحيوانات بـ 1224 مي
		* برية بـ 1224 مي
		* الكتاب الواحد

**السؤال 1) أنجز العمليات التالية لحساب:**

ثمن القصص التي شراها مراد	ثمن القصص التي شراها منير	ثمن كتب الحيوانات البرية التي شراها محمد
425	924	1224
× 3	× 2	× 2
_____	_____	_____
=	=	=

- مع 1 ا
- مع 2 ب
- مع 1 ا ج
- مع 2 ج
- مع 1 ا
- مع 2 ب
- مع 1 ا ج
- مع 2 ج
- مع 1 ا
- مع 2 ب
- مع 1 ا ج
- مع 2 ج

العمل

السؤال 2) أَحْسِبْ ثَمَنَ مُشْتَرِيَاتِ مُنِيرٍ:

أَحْسِبْ الْمَبْلَغَ الْبَاقِيَ لِمُنِيرٍ:

السؤال 3) كَمْ دَفَعَ مُحَمَّدٌ؟

كَمْ بَقِيَ لِمُحَمَّدٍ؟

السؤال 4) أَحْسِبْ ثَمَنَ مُشْتَرِيَاتِ مُرَادٍ:

كَمْ بَقِيَ لِمُرَادٍ؟

السند 4:

أَضَاعَ مُرَادٌ مَا تَبَقَّى لَهُ مِنْ نُقُودٍ، أَمَّا مُحَمَّدٌ وَمُنِيرٌ فَقَدْ جَمَعَا مَا تَبَقَّى لَدَيْهِمَا لِشِرَاءِ كِتَابٍ ثَمَنُهُ 1310 مِي وَمَجْمُوعَةَ قِصَصٍ بِـ 4000 مِي.

السؤال 1) أَضِعْ عَلَامَةَ (X) أَمَامَ السُّؤَالِ الْمُنَاسِبِ وَالَّذِي يَتَطَلَّبُ حَلَّهُ أَنْجَازَ

عَمَلِيَّتَيْنِ:

مع 1-5

- أُبْحَثُ عَنْ ثَمَنِ الْكِتَابِ وَالْقِصَصِ مَعًا
- هَلْ يُمَكِّنُ لَهُمَا شِرَاءَ الْكِتَابِ وَالْقِصَصِ مَعًا بِالْمَبْلَغِ الْمُتَبَقِّي لَدَيْهِمَا؟
- كَمْ بَقِيَ لَهُمَا؟
- أُبْحَثُ عَنْ قِيَمَةِ الْمَبْلَغِ الَّذِي أَضَاعَهُ مُرَادٌ



السؤال 2) أجب عن السؤال الذي اخترته:

العمل

الحل

السند 5:

أراد الأبطال الثلاثة مغادرة المعرض لكنهم لم يتفطنوا إلى باب الخروج إلا أن محمداً شاهد الألفئة التالية:

الرجاء الخروج من هذا الباب

السؤال 1) ما نوع هذا المضلع الممثل للألفئة؟

السؤال 2) أرسم داخل الألفئة خطاً لاتحصل على مثلث ورباعي أضلاع:

السؤال 3) ألون زاوية حادة في الألفئة:

جدول إسناد الأعداد

مقياس التميز	معايير الحد الأدنى								معايير	
	مع 5	مع 4	مع 3	مع 2	مع 2	مع 2	مع 1	مع 1		
مع 5	مع 2	مع 1	مع 4	مع 3	مع 2	مع 2	مع 2	مع 1	مع 1	مستويات التملك
			0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
			1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	تكون لتمامك الأدنى
2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	التملك الأدنى
			3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	التملك الأقصى

## اختبار عدد 2



الحساب الذهني:

السؤال 1) أضع سطرًا تحت عدد العشرات فيما يلي:  $3075 - 5573$ السؤال 2) أحدد جداء ما يلي:  $9 \times 8 = \dots\dots\dots$   $7 \times 7 = \dots\dots\dots$ السؤال 3) ماهو نصف 74:  $\dots\dots\dots$  ماهو ضعف 250:  $\dots\dots\dots$ 

السؤال 4) أفكك إلى الصيغة القانونية:

 $\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = 137$  $\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = 405$ 

## السند 1:

مبلغ ماجد	مبلغ مريم	مبلغ مراد
	5325 مي	
مي .....		مي .....

في مُفتِّحِ كُلِّ سَنَةٍ  
دِرَاسِيَّةٍ تَعُودُ إِخْوَةُ  
الثَّلَاثَةُ مُسَاعِدَةً  
قَرِيْبَتِهِمْ التَّيْمَةَ  
المُعَوَّزَةَ فِيهِ أَقْتَنَاءُ  
الأَدَوَاتِ المِدرَسِيَّةِ  
بِئْسَ مُدْخِرَاتِهِمْ  
الْخَاصَّةُ وَلَمَّا كَثُرُوا  
حَصَالَتِهِمْ وَجَدَ كُلُّ  
وَاحِدٍ مِنْهُمْ مَا يَلِي:

السؤال 1) أَحْسِبُ المَبْلَغَ الَّذِي وَجَدَهُ مُرَادُ:

السؤال 2) أُمَثِّلُ مَا وَجَدَتْهُ مَرِيْمٌ بِأَقْلَ عَدَدٍ مُمَكِّنٍ مِنَ القِطْعِ النَقْدِيَّةِ:

السؤال 3) أَحْسِبُ المَبْلَغَ الَّذِي وَجَدَهُ مَاجِدُ:

## السند 2:

اشْتَرَى مُرَادُ عُلْبَةَ أَقْلَامٍ تَلْوِينٍ بِـ 675 مِي وَ 5 كُرَاسَاتٍ مِنْ نَفْسِ النُّوعِ بِـ 425 مِي الْوَاحِدَةَ وَأَشْتَرَتْ مَرِيْمٌ 4 كُرَاسَاتٍ قَسَمَ بِـ 385 مِي الْوَاحِدَةَ وَحَاقِظَةَ أَقْلَامٍ بِـ 1080 مِي وَأَشْتَرَى مَاجِدُ 3 أَغْلِفَةَ بِلَاسْتِكِيَّةٍ بِـ 465 مِي الْغِلَافِ الْوَاحِدِ وَأَغْلِفَةَ مِرْزِ الْوَرَقِ بِـ 1400 مِي.



السؤال 1 أنجز العمليات التالية لحساب:

ثمن الأغلفة البلاستيكية	ثمن كراسات القسم	ثمن الكراسات
465	385	425
×	×	×
3	4	5
—	—	—
=	=	=

السؤال 2 أحسب ثمن مشتريات مراد بالملي:

أحسب بالملي ما بقي لمراد:

السؤال 3 أحسب ثمن مشتريات مريم بالملي:

أحسب بالملي ما بقي لمريم:

السؤال 4 أحسب ثمن مشتريات ماجد بالملي:

أحسب بالملي ما بقي لماجده:

السند 3:

جَمَعَ الإخوة الثلاثة ما بقي لهم من نُقُودٍ وَأَخَذُوا مِنَ وَالِدِهِمْ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ 50 وَفَكَّرُوا فِي شِرَاءِ مِيدَعَةٍ جَدِيدَةٍ لِقَرِيْبَتِهِمْ.

السؤال 1 أختار مما يلي سؤالاً مناسباً للوضعية وأجعله داخل إطار:

- أبحث عن ثمن المشتريات بالملي.
- أبحث عن ثمن الميدعة بالملي.
- أبحث عن المبلغ الناقص بالملي.

## اختبار عدد 1

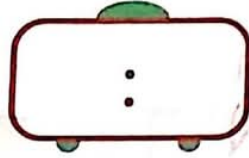


السند 1:

فِي عُطْلَةِ الشِّتَاءِ نَظَمَتْ مَدْرَسَتُنَا رِحْلَةً إِلَى مَحْمِيَّةِ إِشْكِلٍ حَيْثُ الْحَيَوَانَاتُ النَّادِرَةُ وَالنبَاتَاتُ الْكَثِيرَةُ. وَفِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَخَمْسٍ وَثَلَاثِينَ دَقِيقَةً تَجْمَعُ الْأَطْفَالُ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ وَانْتَظَرُوا مَدَّةَ رُبْعِ سَاعَةٍ قُدُومَ الْحَافِلَةِ الَّتِي سَتَنْقُلُهُمْ.

السؤال 1 أكتب الوقت المناسب على الساعة في كل حالة:

مع 11



ساعة وصول الحافلة



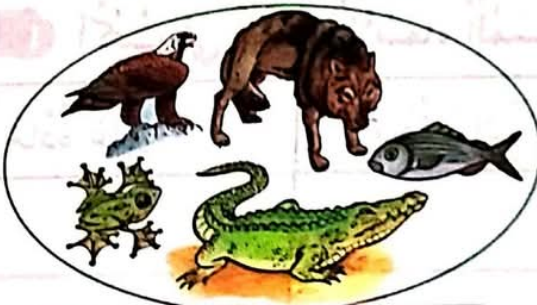
ساعة تجمع الأطفال أمام المدرسة

السند 2:

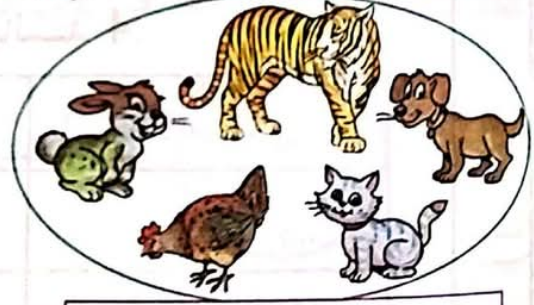
عِنْدَ الْوُصُولِ تَحَوَّلَ الْأَطْفَالُ فِي الْمَحْمِيَّةِ وَشَاهَدُوا حَيَوَانَاتٍ كَثِيرَةً تَرْتَعُ حُرَّةً.

السؤال 1 أشطب العنصر الدخيل وأعلل:

مع 12



حيوانات تتكاثر بالبيض



حيوانات تتكاثر بالولادة

التعليل:

مع 12



## السؤال 2) أٌصْلِحِ الخَطَأَ:

الخُفَّاشُ حَيَوَانٌ يَبُوضُ يَتَكَاثَرُ بِالْبَيْضِ.

## السند 3:

أُعْجِبْتُ سَلْمَى بِبَعْضِ النُّبَاتِ النُّادِرَةِ بِالمَحْمِيَّةِ وَقَالَتْ سُبْحَانَ اللَّهِ حَتَّى النُّبَاتُ يَتَكَاثَرُ وَيَنْمُو مِثْلَهُ مِثْلُ الْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانِ.

## السؤال 1) الأَحْظُ كُلِّ حَوْضٍ ثُمَّ أَضَعُ فِي إِطَارِ النُّبْتَةِ الَّتِي تَتَغَدَّى جَيِّدًا:



تُرْبَةٌ + مَاءٌ + سَمَادٌ



تُرْبَةٌ + سَمَادٌ



تُرْبَةٌ جَافَةٌ

## السند 4:

وَفَجَاءَ وَأَثْنَاءَ تَحْوِلُنَا تَلَبَّدَتِ السَّمَاءُ بِالسُّحُبِ السَّوْدَاءِ وَلَمَعَ الْبَرْقُ وَقَصَفَ الرُّعْدُ وَتَهَاوَلَّ الْمَطَرُ وَنَزَلَ الْبَرْدُ.

## السؤال 1) أَكْتُبْ فِي الْخَانَةِ الْأَسْمَاءَ الْمُسَطَّرَةَ بِالسَّنَدِ 4:

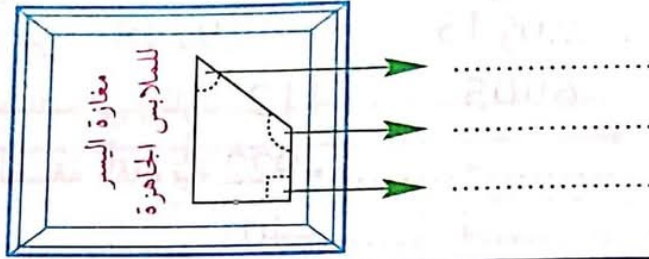
مَادَّةٌ صَلْبَةٌ	مَادَّةٌ سَائِلَةٌ	مَادَّةٌ غَازِيَةٌ

## السؤال 2) أَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِبُ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

(الْغَازِيَّةُ/بُخَارٍ/السَّائِلَةُ/الْحَرَارَةُ/تَبَخُّرًا/إِسَالَةً):

السؤال 2 أجيب عن السؤال الذي اخترته:

السؤال 3 اكتب في الفراغ نوع الزاوية:



مع 2-5

مع 4

السند 4:

تَوَجَّهَ مُرَادٌ وَمَرْيَمٌ وَمَاجِدٌ إِلَى بَيْتِ قَرِيْبَتِهِمْ وَسَلَّمُوهَا الْمُسَاعَدَةَ فَشَكَرْتُهُمْ جَزِيلَ الشُّكْرِ.

السؤال 1 هذا تمثيل للمسلك الذي اتبعه الاخوة الثلاثة من المنزل إلى المكتبة:

ثم إلى منزل قريبتهم اليتيمة والفقيرة:

أحسب بالمتر طول المسافة التي قطعها الاخوة الثلاثة ثم بالهم:

مع 3 ب

مع 3 ب



جدول إسناد الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى								مستويات التملك	
	مع 5	مع 4	مع 3	مع 3	مع 2	مع 2	مع 1	مع 1		
مع 2	مع 1	0	0	0	0	0	0	0	مستويات التملك	
مع 2	مع 2	4	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	انعدام التملك
		1	1	1	1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى
		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	التملك الأدنى
			1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	التملك الأقصى	



اختبار عدد 2



خطوه بخطوه

السنة الثالثة من التعليم المتوسط

السند 1:

قام تلاميذ السنة الثالثة برحلة استطلاعية إلى منطقة فلاحية. فكان المسلك صعباً والشجر حائماً هنا وهناك والمياه تجري فيها في أودية والذخاير متصاعدة في أماكن مختلفة من أرض حوض الطابونة اللذيذ.

السؤال 1) أصنف هذه الأجسام

غاز	
صلب	
سائل	

في الجدول حسب حالتها:

( دخان — زيت — صخور  
— عطر — بخار ):

السند 2:

حمل شكري في جيبه قطعة من الشكلاطة فتفطن إلى تلتخ جيبه.

السؤال 1) أكمل الفراغات بما يناسب: تحولت الشكلاطة في جيب شكري

من حالة ..... إلى حالة ..... بمفعول .....

السند 3:

أثناء جولانه بالضبعة لاحظ أن دجاجة بيضاء اتخذت لها مكاناً لتحضن بيضها.

السؤال 1) أصلح الخطأ: الدجاجة تحضن بيضها مدة 24 يوماً ويساعدها في ذلك الديك.....

السؤال 2) أربط كل حيوان بيوض بمدة الحضان المناسبة له:

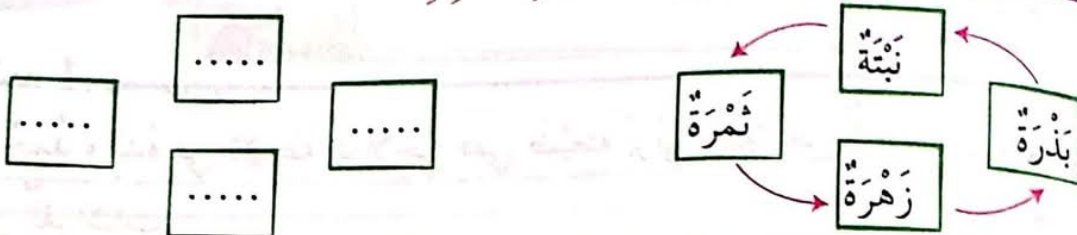
- |            |           |
|------------|-----------|
| • 19 يوماً | • الدجاجة |
| • 24 يوماً | • الحمامة |
| • 33 يوماً | • البطة   |
| • 21 يوماً |           |

السند 4:

شاهد شكري قرب القفص عدة سنابل صغيرة.

السؤال 1 أضح الترتيب في المُعطيات التالية:

مع 2-3



السند 5:

لَمَحْ شُكْرِي مِنْ بَعِيدٍ كَلْبَةٌ جَمِيلَةٌ تُرَضِعُ صِغَارَهَا فَأَخَذَ يَجْرِي، وَلَمَّا وَصَلَ، تَوَقَّفَ فَلَاحَظَ أَنَّ صَدْرَهُ يَرْتَفِعُ وَيَنْخَفِضُ.

السؤال 1 أربط كل صورة بما يناسبها:

مع 2



- شهيق
- ارتفاع الصدر
- خروج الهواء
- زفير
- انخفاض الصدر
- دخول الهواء



السؤال 2 أقرأ وأضح الخطأ إن وجد:

مع 3

تتكاثر الكلاب بالولادة وتحمل الأنثى صغارها في بطنها.

جدول إسناد الأعداد

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى							مستويات التملك			
	مع 3			مع 2		مع 1					
مع 3	مع 2	مع 1	0			0		انعدام التملك			
1,5	3	2	3	2	1	5	4	3	2	1	دون التملك الأدنى
			4			6				التملك الأدنى	
			6	5	9	8	7	التملك الأقصى			



تَحْوُلُ مِيَاهُ الْبِحَارِ وَالْمُحِيطَاتِ إِلَى.....بِمَفْعُولٍ..... وَتُسَمَّى هَذِهِ  
الظَّاهِرَةُ.....  
يَتَحَوَّلُ بُخَارُ الْمَاءِ مِنَ الْحَالَةِ..... إِلَى الْحَالَةِ..... بِسَبَبِ  
فَقْدَانِ الْحَرَارَةِ وَتُسَمَّى هَذِهِ الظَّاهِرَةُ.....



السند 5:

قَدَّمْتُ سَلْمَى تَرْتِيبًا لِمَرَاكِحِ دَوْرَةِ الْمَاءِ فِي الطَّبِيعَةِ وَوَضَعْتُ أَرْقَامًا مِنْ 1 إِلَى 3.

**السؤال 1** أَصْلِحِ الْخَطَأَ فِي تَرْتِيبِ سَلْمَى وَأَضِعِ الرَّقْمَ الصَّحِيحَ فِي الْإِطَارِ:



- 1 - تَكثَّفُ الْبُخَارُ فَيُصْبِحُ سَحَابًا.
- 2 - تَحْوُلُ السُّحُبُ إِلَى أَمْطَارٍ بِمَفْعُولِ الْبُرُودَةِ.
- 3 - تَحْوُلُ مَاءُ الْبِحَارِ إِلَى بُخَارٍ بِاِكْتِسَابِ الْحَرَارَةِ.

السند 6:

انْقَشَعَتِ السُّحُبُ وَأَشْرَقَتِ الشَّمْسُ مِنْ جَدِيدٍ عِنْدَ ذَلِكَ أَمَرَ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ الْجَمِيعَ  
بِالْإِسْتِعْدَادِ لِلْعُودَةِ. نَظَرَ كَرِيمٌ فِي سَاعَتِهِ وَقَالَ: «السَّاعَةُ تُشِيرُ إِلَى الثَّانِيَةِ وَالرُّبْعِ بَعْدَ  
الزُّوَالِ.»

**السؤال 1** أَصْلِحِ الْخَطَأَ فِي قَوْلِ كَرِيمِ:



السَّاعَةُ تُشِيرُ إِلَى.....



جدول إسناد الأعداد

معايير التميز	معايير أخذ الأذن				
	معايير 1	معايير 2	معايير 3	معايير 4	معايير 5
مستويات التذك	0	0	0	0	0
اتمام التذك	3	2	1	1	1
دون اكتمال الأذن	4	2	2	2	2
التذك الأذن	6	5	3	3	3
التذك الأتقى					



السند:

تَعْمَلُ السَّيِّدَةُ حَدِيحَةَ فِي مَعْمَلٍ لِخِيَاطَةِ الْمَلَابِسِ فَهِيَ تَسْتَيْقِظُ قَبْلَ شُرُوقِ الشَّمْسِ فَتَتَوَضَّأُ وَتُصَلِّي ثُمَّ تَخْرُجُ إِلَى الْمَطْبَخِ فَتُعِدُّ فُطُورَ الصَّبَاحِ وَوَجِبَةَ الْغَدَاءِ لِأَطْفَالِهَا وَتَعْتَنِي بِأَبْنَيْهَا الصَّغِيرِ ثُمَّ تَحْمِلُهُ إِلَى رَوْضَةِ الْأَطْفَالِ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْعَمَلِ. كَانَ أَبْنَاهُ الْأَكْبَرُ فُوزِي وَأَبْنَتُهُا سَلْمَى يُلَاحِظَانِ أَنَّ أُمَّهُمَا مُرَهَقَةٌ بِالْأَعْمَالِ فَيَسَاعِدَانِهَا فِي غَسْلِ الْأَوْانِي وَتَنْظِيفِ الْبَيْتِ وَيَجْتَهِدَانِ فِي الدِّرَاسَةِ لِإِدْخَالِ الْفَرَحَةِ عَلَى قَلْبِهَا.

**السؤال 1** أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ مَا يَدُلُّ عَلَى أَنَّ فُوزِي وَسَلْمَى يُحِبَّانِ أُمَّهُمَا:

**السؤال 2** أَكْمِلُ الْآيَةَ الْقُرْآنِيَّةَ:

قَالَ تَعَالَى: وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَ..... عَلَى الْإِثْمِ

**السؤال 3** مَا هِيَ الصَّلَاةُ الْمَفْرُوضَةُ الَّتِي أَدَّتْهَا حَدِيحَةُ

**السؤال 4** أَضَعُ الْعَلَامَةَ (X) أَمَامَ مَا يَنْاسِبُ صَلَاةَ الظُّهْرِ:

\* 4 رَكَعَاتٍ (.....) \* رَكَعَتَانِ (.....)

الْقِرَاءَةُ تَكُونُ: جَهْرًا (.....) \* سِرًّا (.....)

**السؤال 5** أَرْتَبُ الْآيَاتِ مِنْ سُورَةِ الشَّرْحِ بِوَضْعِ الْأَرْقَامِ مِنْ 1 ← 3:

- الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ  
 وَوَضَعْنَا عَنكَ وَزْرَكَ  
 أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ



السؤال 6 أربط الآية بالمعنى المناسب لها:

- مَا تَرَكَكَ رَبُّكَ وَمَا كَرِهَكَ
- حَفِظَكَ مِنْ شَرِّ الْيْتِمِ
- أَقْسَمَ اللَّهُ بِاللَّيْلِ الَّذِي يَرْتَاخُ فِيهِ النَّاسُ
- وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَى
- مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى
- وَوَجَدَكَ يَتِيمًا فَآوَى

مع 12

السؤال 7 ما رأيك في تصرفات فوزي وسلمى؟

مع 1-4

السؤال 8 اكتب أوافق/لا أوافق أمام الأفكار التالية:

الصدق في القول والعمل ينشر الثقة بين الناس

اختلاف النبات في الشكل واللون والرائحة دليل على وجود الله وإحكام صنعه في النبات.

مع 2-4

صلة الرحم وجه من أوجه طاعة الله والرسل

### جدول إسناد الأعداد

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى						المعايير مستويات التملك
	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	مع 0	مع 0	
مع 2	مع 1	0	0	0	0	0	انعدام التملك
3	2	1	1	1	1	1	دون التملك
		2	2	2	2	2	التملك الأدنى
		3	3	3	3	3	فوق التملك



السند:

نَزَلَ الْمَطَرُ بِغَزَارَةٍ فَأَرْتَوَتِ الْأَرْضُ وَنَبَتَ الزَّرْعُ وَالْعُشْبُ وَأَصْبَحَتِ الْأَشْجَارُ خَضِرَاءَ  
يَانِعَةً، وَفَرِحَ الْفَلَاحُونَ بِهَذِهِ النُّعْمِ الَّتِي رَزَقَهُمْ بِهَا اللَّهُ.  
وَفِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ أَفَاقُ الْعَمِّ مَحْمُودٌ مِنْ نَوْمِهِ فَتَوَضَّأَ وَصَلَّى صَلَاتَهُ فِي وَقْتِهَا ثُمَّ قَصَدَ  
ضَيْعَتَهُ فَوَجَدَ الْعُمَّالَ يَعْمَلُونَ بِحِدِّ وَأُجْتِهَادٍ. تَأَمَّلَ الْعَمُّ مَحْمُودٌ أَشْجَارَهُ وَقَالَ سُبْحَانَ اللَّهِ  
الَّذِي خَلَقَ النَّبَاتَ حَسَبَ حَاجَةِ الْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانَ وَجَعَلَهُ مُتَنَوِّعًا وَهُوَ دَلِيلٌ عَلَى عَظَمَةِ  
اللَّهِ فِي الْخَلْقِ.

السؤال 1 أتمم كتابة الآية:

"أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ..... فَأَخْرَجْنَا بِهِ....."

(فاطر 27)

مُخْتَلِفًا....."

السؤال 2 أسمى الصلاة المفروضة التي أداها العم محمود قبل الذهاب إلى

الضيعة:

← صلاة..... وَعَدَّدُ رَكَعَاتِهَا.....



السؤال 3 أذكر عدد ركعات كل صلاة:

عدد ركعاتها	الصلاة
	صلاة الظهر
	صلاة العصر
	صلاة المغرب
	صلاة العشاء



السؤال 4 أوصل كتابة الحديث النبوي الشريف:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "مثل الصلوات .....

كمثل ..... جار يمر على باب أحدكم ..... منه كل

يوم .....

تلا العم محمود في الركعة الأولى من صلاته الفاتحة ثم سورة الضحى.

السؤال 5 أرتب الآيات بكتابة الأرقام: 5-4-3

وللاخرة خير لك من الأولى

ما ودعك ربك وما قلى

ولسوف يعطيك ربك فترضى

### السؤال 6) أَرِيبُ الأَيَّةَ بِالمَعْنَى المُناسبِ لَهَا.

وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَى • مَا تَرَكَكَ رَبُّكَ وَمَا كَرِهَكَ

مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى • الأَخِرَةُ خَيْرٌ مِنَ الدُّنْيَا

وَللْآخِرَةُ خَيْرٌ لَكَ مِنَ الأُولَى • أَقْسَمَ اللهُ بِاللَّيْلِ الَّذِي يَرْتَاخُ

فِيهِ النَّاسُ

كَانَ العَمُّ مَحْمُودٌ يَقْضِي كَامِلَ اليَوْمِ فِي الضَّيْعَةِ يَزْرَعُ وَيَغْرِسُ.

### السؤال 7) أَبْدي رَأْيِي فِي تَصْرُفَاتِ العَمِّ مَحْمُودٍ.

### السؤال 8) أَصِلْ بِسَهْمٍ.

يَنْشُرُ الثِّقَةَ بَيْنَ النَّاسِ •

يُبْعِدُ الفَقْرَ وَالْخِصَاصَةَ •

يُمْتِنُ العِلاقَةَ بَيْنَ النَّاسِ •

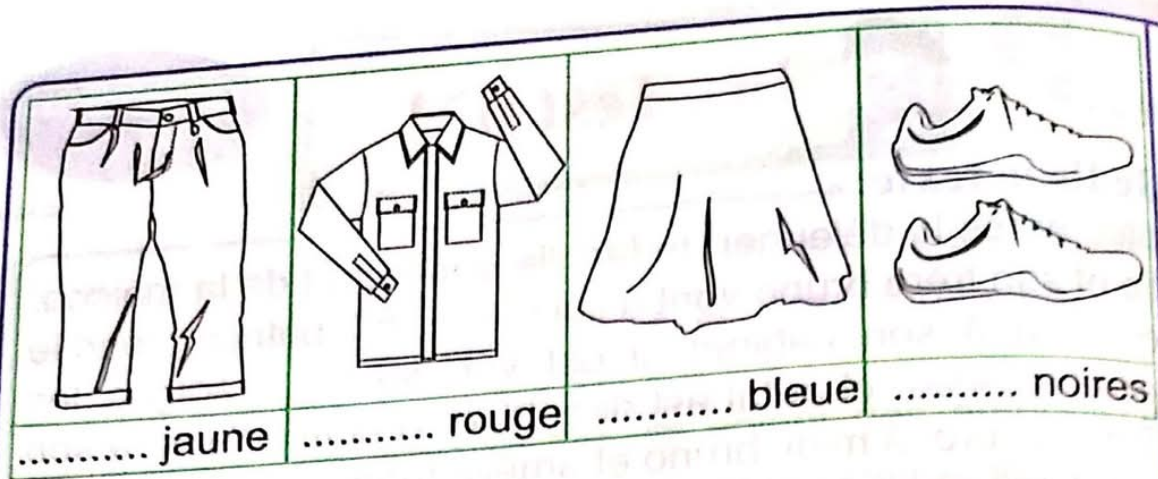
الإِجْتِهَادُ فِي العَمَلِ •

الصَّدْقُ •

### جدول إسناد الأعداد

معيَار التَّميِزِ	معايير الحد الأدنى						المعايير مستويات التَّمَلُّكِ
	مع4	مع3	مع2ب	مع2أ	معاب	مع1أ	
ع2	ع1	0	0	0	0	0	انعدام التَّمَلُّكِ
ع2,5	ع2,5	1,5	1	0,5	1	1	دون التَّمَلُّكِ
		2	2	2	2	2	التَّمَلُّكِ الأَدْنَى
		3	2,5	3	3	3	فوق التَّمَلُّكِ





5 j'entoure la bonne réponse :

- \* le soir, la famille dupré •
- dîne
  - déjeune
  - dort

6 la famille dupré va au cinéma après avoir dîné au restaurant.

j'écris la phrase du texte:

.....

7 que mangent les parents dupré?

.....

Tableau d'attribution de notes

	C2	C3	C4
Aucune maîtrise	0	0	de
Maîtrise insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0
Maîtrise minimale	3	3	à
Maîtrise maximale	3,5 à 4,5	3,5 à 4,5	2



## Je lis le texte:

Le matin, après le déjeuner, la famille Dupré sort de la maison. Amélie et son frère Bruno vont à l'école à pied. Patrice prend le métro. Il va à son cabinet. Il est vétérinaire. Il soigne les animaux malades. Chantal est directrice d'école. Elle va à son travail en voiture. À midi, Bruno et Amélie mangent à la cantine. Ils ne rentrent pas à la maison.



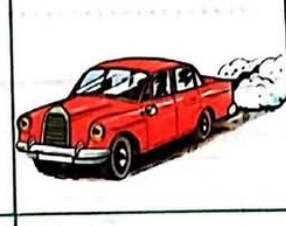
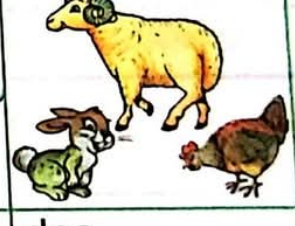
### 1 je relie par une flèche :

- \* chantal • va au travail en métro
- \* amélie • va à l'école à pied
- \* patrice • va à l'école en voiture

### 2 je barre ce qui est faux :

- \* toute la famille Dupré déjeune à la maison.
- \* chantal et patrice déjeunent à la maison.

### 3 j'écris les noms sous les dessins :

			
un .....	un .....	une .....	des .....

### 4 à midi, les enfants ne mangent pas à la maison.

### j'écris la phrase du texte:

.....

- [ ] C2
- [ ] C2
- [ ] C2
- [ ] C2
- [ ] C2
- [ ] C2
- [ ] C3
- [ ] C3
- [ ] C3
- [ ] C3
- [ ] C4

Tableau d'attribution de notes

	C2	C3	C4
Aucune maîtrise	0	0	de
Maîtrise insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0
Maîtrise minimale	3	3	à
Maîtrise maximale	3,5 à 4,5	3,5 à 4,5	2





• je lis: •

aujourd'hui c'est dimanche, bruno et ses soeurs se lèvent tôt: où vont-ils? il vont aller à la campagne chez leurs grands-parents.

les enfants sont dans la rue, ils voient des autobus, des voitures et des motos qui roulent. au feu rouge, les voitures ne roulent pas, les enfants traversent la rue, ils attendent l'autobus.

① je relie par une flèche:

les enfants vont chez •

- leurs parents
- leurs grands-parents
- leurs amis

j'écris la phrase du texte qui le dit:

.....

② je barre ce qui est faux:

les enfants voient dans  
la rue

- des vaches
- des autobus
- des motos
- des voitures
- des moutons

فوقاً

je justifie ma réponse avec une phrase du texte:

.....

③ j'écris "oui" ou "non":

les enfants vont chez leurs grands-parents en voiture

j'écris la phrase du texte qui le dit:

.....  
.....

C1

j'écris les noms sous les dessins:



une..... une..... un.....

C3

je complète les phrases avec des mots du texte:

pour aller à la....., les enfants traversent

la..... et attendent.....

C3

Tableau d'attribution de notes

	C2	C3	C4
Aucune maîtrise	0	0	de
Maîtrise insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0
Maîtrise minimale	3	3	à
Maîtrise maximale	3,5 à 4,5	3,5 à 4,5	2





### Exercice n°1:

**je lis et je relie par une flèche:**

- grand-père est
- le père de rami est
- grand-mère est
- la mère de rami est

- médecin
- fermière
- fermier
- vétérinaire

### Exercice n°2:

**je lis les étiquettes et je forme des phrases** dans il y a

des poules et des poussins la cour de la ferme

les vaches dans et sont le pré les moutons

dans travaillent les grands-parents le champs

### Exercice n°3:

**je lis les étiquettes et je forme des phrases.**

va voiture le père de rami en au travail

à l'école en vélo va rami

à pied va à son cabinet la mère de rami

**Exercice n°4:**

**j'aide rami à compléter ces mots**

aujourd'hui, asma est ma.....de, elle .....t dans son  
pe.....t lit: sa mère appelle le médecin. le docteur.....rive  
vite dans sa voi.....re .....ge. il examine asma.

[ ]  
C4

**Exercice n°5:**

**je regarde les images, je lis les étiquettes et je forme  
des phrases(attention à l'intrus):**

cueille arbres des . rami pommes



[ ] C1  
[ ] C2  
[ ] C3

soeur banane laitue . une à la sa  
donne tortue



[ ] C1  
[ ] C2  
[ ] C3

son amir court après frère . lapin  
papillon un



[ ] C1  
[ ] C2  
[ ] C3  
[ ] C7

**Tableau d'attribution de notes**

	Critères minimaux		Critères de perfection
	C1	C3	C7
Aucune maîtrise	0	0	de
Maitrise minimale insuffisante	de 0,5 à 1,25	de 0,5 à 1,25	0,5
Maitrise minimale	2,5	2,5	à
Maitrise maximale	3 à 4	3 à 4	2





• Exercice n°1: je regarde le dessin et j'écris une phrase:

joue la piscine la guitare bruno . de



.....  
.....

• Exercice n°2:

je regarde le dessin et j'écris une phrase:

. vert au feu traverse rouge patrice  
la rue



.....  
.....

• Exercice n°3:

je regarde le dessin et j'écris une phrase:

soigne un animal mario le vétérinaire  
malade son cabinet dans .



.....  
.....

• Exercice n°4:

je regarde le dessin et j'écris une phrase:

mal a amélie très . contente  
à la tête



.....  
.....

**Exercice n°5:**

je regarde le dessin et j'écris une phrase:

examine amélie le vétérinaire .  
le médecin

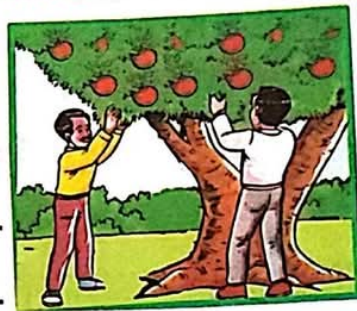


[ ] C1  
[ ] C2  
[ ] C3

**Exercice n°6:**

je regarde le dessin et j'écris une phrase:

cueillent les fermiers des ballons .  
des pommes



[ ] C1  
[ ] C2  
[ ] C3

**Exercice n°7:**

les voit.....res et les aut.....bus rou.....ent dans la rue.  
grand-.....ère a de pe...its p.....ssins.

[ ] C4  
[ ] C4  
[ ] C4

**Tableau d'attribution de notes**

	Critères minimaux		Critères de perfection
	C1	C3	C7
Aucune maîtrise	0	0	de
Maîtrise minimale insuffisante	de 0,5 à 1,25	de 0,5 à 1,25	0,5
Maîtrise minimale	2,5	2,5	à
Maîtrise maximale	3 à 4	3 à 4	2



# خطوة بخطوة للامتحانات

في جميع المواد

مطابق للبرامج  
الرسمية

الثلاثي الثاني

## كرّاس الإصلاّح

# 3

إعداد :  
منجد مزيد  
أستاذ أول  
بالمدارس الابتدائية





# كرّاس الإصلاح

خطوة بخطوة 3

أول 60 ثانية من القصة السليمة

## قراءة وفهم اختبار عدد 1 ص : 2-3

1 في فصل الربيع.  
 تيسم زيق، والسما صافية زرقاء، والشمس مشرقة لامعة  
 في المدينة  
 يسبها فيه ضوضاء المدينة وهواءها الحائق وشوارعها المزدحمة.  
 2 استمتع الأطفال بهذا اليوم.  
 فتن الأطفال في هذه الرحلة.  
 فخرى الدم في عروقنا، وتوردت عذودنا، وأندسطن  
 أناريونا ...  
 3 اتعدنا أرضا مزهرة  
 الشوارع مزدحمة  
 يسبها هواء المدينة الحائق  
 القاتل / المخنق  
 4 نتنع الأطفال بحمال الطبيعة فقال أحدهم يجب أن نعود إلى  
 هذا المكان الجميل الرائع كلما سمحت لنا الفرصة بذلك.  
 ونخاة نزلت أمطار غزيرة فأسرعنا بجمع أغراضنا  
 بكنا السيارة آسفين لإنهاء جولتنا.

## قراءة وفهم اختبار عدد 2 ص : 4-5

الطفلة قطعة الحلوى  
 عندما جردتها من غلافها  
 بيبة أصابعها على الورقة  
 بعد أن تسلت القود من أمها  
 الطفلة قطعة الحلوى في فمها  
 عندما تذكرت قول المعلم

2 - وضعت الورقة في سلة المهملات أعدتها للذئبة.  
 - وضعت الورقة على الأرض دون أن ينسبه إليها أحد.  
 - وضعت الورقة في سلة المهملات عندما عادت إلى المنزل.  
 \* وما إن وصلت الدار حتى أسرعت إلى سلة المهملات فألقت فيها الورقة  
 3 تسمرت في مكانها وأسفرت تنظر هنا وهناك.  
 4 - البيبة  
 وتكم كانت والفة من نفسها وهي تدفع الثمن للبائع!  
 5 - المعلم

6 ولكن دون إصرار  
 ولكن دون فائدة  
 ولكن دون هدف

حردت البنت الحلوى من غلافها  
 "نزعنت"  
 أصرت الطفلة على أن تشتري الحلوى  
 "ألحت"

7 أقدم نصائح إلى رفاقي ولا أعمل بها  
 أعبر الطريق بحذر دون تسرع

8 أحافظ على نظافة بيتنا ولا أحافظ على نظافة الطريق  
 أحافظ على نظافة الطريق وأضع غلاف الحلوى في سلة  
 المهملات.



## قراءة وفهم اختبار عدد 3 ص : 6-7

1 طلب المهدي من الكاتب نقوداً لشرائه لعدة للعيد.

وضع الكاتب وأخوه في حيب كسوة المهدي عشرة دنانير.

وضع الكاتب وأخوه في حيب كسوة المهدي عشرة دنانير.

2 في فصل الشتاء، يوم عيد الإضحى

عيد وشتاء ونزداً استيقظت فخر هذا اليوم صباح عيد الإضحى

نعد فطور الصباح وتبادل النهائي بالعيد مع أفراد الأسرة.

# فوفاً

"تدترنا بيبابنا الداففة"

3 لم يصدني فساد الحو

لم ينعني

تدترنا بيبابنا الداففة

تعطينا / لبنا / بيبابنا الداففة

صادفنا في طريقنا جارنا المهدي

اعترضنا

4 الرغود الداوية والرياح العاوية.

ولم يصدني فساد الحو وزداه الطقس

5

1 عمل حيد وحسن.

2 بذكر التلميذ موقفاً تضامنياً عاشه مع أحد جيرانه وأصدقائه.

## قراءة وفهم اختبار عدد 4 ص : 8-9

1 الغابة الكليفة.

2 4 فهمت جودي طريقة تكسير الحوز.

3 3 كسر رودي الحوز بالحجارة.

1 1 عثرت جودي على شجرة حوز هندي.

2 2 لم تستطع جودي كسر الحوز بأسنانها.

3 3 صارت في حالة خنق وغضب.

4 4 غضبت جودي غضباً شديداً لعدم الوصول إلى رغبتها.

5 5 استوعبت جودي الصغرة الدرس.

6 6 جربت كسر الحوز بأسنانها دون جدوى.

7 7 أكلة لذيذة.

عدم الوصول إلى رغبتها / عجزت

باءت محاولاتها بالفشل / لكن دون طائل / دون نتيجة

8 8 ذكي وفطن ومتعاون لأنه تمكن من كسر الحوز وشرح لجودي ذلك.

لا تزال صغيرة / غير قادرة على التفكير / لأنها لم تتمكن من إيجاد

طريقة لكسر الحوز.

ذات صباح سرح أحمد وسامي إلى

زهيف الطريق المهادي للمنزل

وسرعاً يتقاذفان الكرة بالأيدي

وضحكاهما تملأ كل الشارع.

وفجأة أفلت الكرة من يدي أحمد

ووقعت في الشارع فلحق بها وأزاد

أن يلتقطها بيديه وفي تلك اللحظة

قدمت دراجة عادية لم يتنبه صاحبها

فصدم أحمد وأزفقه أرضاً.

أسرع سامي نحو صديقه وساعده

على الوقوف وحمد الله على أنه لم

يصب بأذى.

ذات يوم من أيام الشتاء وبينما كان

المنذر عائداً من المدرسة إلى المنزل إذ

تغشيت السماء بسحب كثيفة وسرعان

ما هطل المطر غزيراً. أسرع المنذر نحو

المنزل لكن الأمطار كانت قوية فبلت

ملابسه ولم يكذ يصل إلى المنزل حتى

غير ملابسه وأحس برغشة تسري في

كامل جسده. ولم تمض سوى ساعة حتى

كان طريح الفراش يئن ويتألم ويسعل

ويعطس وحاولت أمه أن تخفف عنه

رئشاً يحضر الطبيب.

جاء الطبيب ففحصه وتسمع إلى دقات

قلبه ثم وصف له دواءً، وأمره بملازمة

الفراش لمدة يومين.





يَوْمَ الْأَحَدِ الْمَاضِي نَخْرَجُ أَحْمَدُ



وَزِيَادُ لِلتَّحْوِيلِ فِي الْحَدِيقَةِ الْقَرِيبَةِ

مِنْ سِكَّةِ الْقِطَارِ فَلَا حِطَا أَنْ عَلَي

السُّكَّةِ غَضْنَا كَبِيرًا يَسُدُّ الطَّرِيقَ عَلَي



الْقِطَارِ فَقَرَّرَا أَنْ يُعِيدَاهُ عَنِ السِّكَّةِ

وَبَعْدَ مُحَاوَلَاتٍ عَدِيدَةٍ تَمَكَّنَ

الطُّفْلَانِ مِنْ إِزَاحَةِ الْغُضَنِ عَنِ سِكَّةِ

الْقِطَارِ وَلَمْ تَمُضِ سِوَى دَقَائِقُ حَتَّى جَاءَ

الْقِطَارُ وَمَرَّ بِسَلَامٍ فَفَرِحَ الْوَالِدَانِ

بِالْعَمَلِ الَّذِي قَامَا بِهِ وَرَجَعَا إِلَى



الْمَنْزِلِ فَرِحِينَ مَسْرُورِينَ.

1 لَا أَنْسَى ذَلِكَ الْيَوْمَ الْمُنْمَطِرَ/ عِنْدَمَا بَلَّغْتُ الْأَمْطَارَ تِيَابِي، وَطَرَسْتُ  
إِلَى الْبَيْتِ وَأَتَارُ التُّعَبِ بَادِيَةً عَلَي وَجْهِي، وَلَا أَذْرِي كَيْفَ كَيْفَ وَصَلْتُ  
إِلَى الْمَنْزِلِ/ وَكَيْفَ نَزَعْتُ تِيَابَ الْمَدْرَسَةِ/ وَأَرْتَمَيْتُ فِي قُرْبَانِي

عمل الفعل	عمل الفاعل	عمل الفعل
تِيَابِي	الْأَمْطَارُ	بَلَّغْتُ
تِيَابَ الْمَدْرَسَةِ	نَزَعْتُ	أَرْتَمَيْتُ

2 \*أَعَدَّتِ الْأُمُّ الطُّعَامَ.

\*فَحَصَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ.

\*اسْتَلَمَ التَّلْمِيزُ الْمُجْتَهِدُ جَائِزَةً.

3 \*أَنْتِ لَا تَدْرِينَ كَيْفَ وَصَلْتِ إِلَى الْمَنْزِلِ.

\*أَنْتُمَا لَا تَدْرِيَانِ كَيْفَ وَصَلْتُمَا إِلَى الْمَنْزِلِ.

\*أَنْتُمْ لَا تَدْرُونَ كَيْفَ وَصَلْتُمْ إِلَى الْمَنْزِلِ.

4 \*كَلَّفْنَا الْمُدِيرُ يَوْمَ السَّبْتِ الْمَاضِي بِنَظِيفِ سَاحَةِ الْمَنْزِلِ،

فَتَقَاسَمْنَا الْأَعْمَالَ، أَخَذْتُ أَجْمَعَ الْأَوْرَاقِ الْمُنْتَاقِطَةَ تَحْتَ

الْأَشْجَارِ وَأَضَعُهَا فِي الثَّقَالَةِ وَكَانَتْ كُلَّمَا امْتَلَأَتْ الثَّقَلَةُ

أَخَذْتُهَا إِلَى رُكْنِ السَّاحَةِ وَأَفْرَعْتُ مَا فِيهَا وَعَدْتُ بِإِي

الْأَشْجَارِ ثَانِيَةً.

الإملاء :

جَاءَ (السُّتَاءُ) فَضَلُ الْبَرْدِ (الْقَارِسِ) وَالزَّمْهَرِيرِ الْأَلْدَعِ وَالنُّلُوجِ وَالْأَمْطَارِ

وَالطَّفِيقَةِ الرِّيَاحِ تَعْصِفُ بِشِدَّةٍ وَتَزْمَجِرُ وَفَصَفَ الرُّعْدُ، وَالرَّمْزُ

الْبَرْقُ، وَهَطَلَتِ الْأَمْطَارُ، وَ(أَضْطَحَبَ) الْبَحْرُ وَتَعَالَتْ أَمْوَاجُهُ، حَتَّى

كَادَتْ تَصِلُ فِي (أُرْتَفَاعِهَا) إِلَى مِثْلِ عُلُوِّ الْجِبَالِ.

قواعد لغة اختبار عدد 2 ص : 14

1. يبيع عُمَي عُثْمَانُ الْمَلَابِسَ الْجَاهِزَةَ، // وَيَعْمَلُ بِدَخْلِهَا أُسْرَةً  
الصَّغِيرَةَ، // يَرْكَبُ عَمِي عُثْمَانُ دَرَاجَتَهُ كُلَّ صَبَاحٍ // وَيَقْصِدُ  
حَانُوتَهُ // وَلَا يَعُودُ مِنْهُ إِلَّا فِي الْمَسَاءِ. // وَكَثِيرًا مَا يُفَعِّدُهُ  
النَّرْضُ // فَيَبْقَى الْدُّكَّانَ مُغْلَقًا لِعِدَّةِ أَيَّامٍ // ...

2. يَبِيعُ عَمِي عُثْمَانُ الْمَلَابِسَ الْجَاهِزَةَ .

يَرْكَبُ عَمِي عُثْمَانُ دَرَاجَتَهُ .

يُفَعِّدُهُ النَّارِضُ .

يَعُودُ النَّارِضُ عَمِي عُثْمَانَ أَيَّامًا طَوِيلَةً .

يَقْصِدُ عَمِي عُثْمَانُ حَانُوتَهُ كُلَّ صَبَاحٍ .

يَعِيشُ الْعَائِلَةُ عَلَى دَخْلِ الدُّكَّانِ .

يَتَاجَرُ بِيَعَانِ الْمَلَابِسِ الْجَاهِزَةَ .

يَتَاجَرُ بِيَعُونَ الْمَلَابِسَ الْجَاهِزَةَ .

يَتَاجَرَاتُ يَبِيعَنَّ الْمَلَابِسَ الْجَاهِزَةَ .

أَفْعَدَ النَّارِضُ عَمِي عُثْمَانَ هَذَا الْيَوْمَ فَاسْرَعَتْ زَوْجَتُهُ إِلَى الطَّيِّبِ

فَنَحَّصَ الطَّيِّبُ عَمِي عُثْمَانَ وَوَصَفَ لَهُ دَوَاءً وَأَمَرَهُ بِالرَّاحَةِ لِمُدَّةِ

5 أَيَّامٍ .

لِإِنِّه :

نَا (جَدِي) عَلَى عَتَبَةِ (الْثَمَانِينَ)، وَكَانَ طَوِيلَ (الْقَامَةِ) يَعْتَمُّ

بِوُشَا قَدِيمًا وَ(يَرْتَدِي) جُبَّةً مِنَ الصُّوفِ وَسِرْوَالًا (فَضْفَاضًا) .

سُتْ أَعْجَبَ بِ(بَشَاشَتِهِ) الْحُلُوةِ وَبِالْعُرُوقِ الْحُمْرِ فِي (وَجْهِتِهِ) .

قواعد لغة اختبار عدد 3 ص : 15

1. قَالَتْ أُمِّي مُخَاطِبَةً أُخْتِي فَاطِمَةَ: «أَخْرِصِي عَلَيَّ الْإِعْتِنَاءَ بِأَخِيكَ  
الصَّغِيرِ / وَلَا تَتَرَدَّدِي فِي الْإِتِّصَالِ بِي إِنْ حَصَلَ مَكْرُوهٌ / وَأَنْحِزِي  
مَا أَطْلُبُهُ مِنْكَ / وَلَا تَتَكَاسَلِي / فَسَوْفَ لَنْ أَتَأَخَّرَ كَثِيرًا.»

أَفْعَالُ تَفْعِيلِ النَّهْيِ	لَا تَتَكَاسَلِي	لَا تَتَرَدَّدِي
أَفْعَالُ تَفْعِيلِ الْأَمْرِ	أَخْرِصِي	أَنْحِزِي

3. أَنْحِزِي مَا أَطْلُبُهُ مِنْكَ وَلَا تَتَكَاسَلِي .

أَنْحِزَا مَا أَطْلُبُهُ مِنْكُمَا وَلَا تَتَكَاسَلَا .

أَنْحِزُوا مَا أَطْلُبُهُ مِنْكُمْ وَلَا تَتَكَاسَلُوا .

أَنْحِزْنَ مَا أَطْلُبُهُ مِنْكُنَّ وَلَا تَتَكَاسَلْنَ .

4. فَاطِمَةُ مُطِيعَةٌ . ← إِنْ فَاطِمَةُ مُطِيعَةٌ .

الْحَرَارَةُ مُرْتَفَعَةٌ . ← كَانَتْ الْحَرَارَةُ مُرْتَفَعَةً .

الْوَقْتُ مُبَكَّرٌ . ← لِأَزَالِ الْوَقْتُ مُبَكَّرًا .

5. حَرَّصَتْ فَاطِمَةُ الصَّغِيرَةَ عَلَى الْإِعْتِنَاءِ بِأَخِيهَا الصَّغِيرِ أَعْتِنَاءً كَامِلًا  
وَلَمْ تَتَكَاسَلْ بَلْ أَنْحَزَتْ كُلَّ مَا طَلَبْتَهُ مِنْهَا أَشْيَاءَ : فَرَشَتْ الْغُرْفَ  
وَكَسَّتْ فَنَاءَ الْمَنْزِلِ وَطَبَّخَتْ الْغَدَاءَ .

قواعد لغة اختبار عدد 4 ص : 16

1. قَالَ عَجْرُودٌ مُخَاطِبَةً أَبْنَاءَهُ: «لَا تَعْتَمُوا / وَلَا تَسْتَهِنُوا بِالْأَمْرِ / فَإِنَّ عِنْدِي  
حَلًّا مَنَاسِبًا، أَدْخُلُوا الْغَارَ / وَأَخْتَبُوا فِيهِ / وَانْتَظِرُوا / وَلَا تَعَادِرُوهُ إِلَّا  
عِنْدَمَا تَسْمَعُونَ نِدَائِي.»

أَفْعَالُ تَفْعِيلِ النَّهْيِ	أَفْعَالُ أَمْرِ
لَا تَعْتَمُوا	أَدْخُلُوا
لَا تَعَادِرُوهُ	إَخْتَبُوا
لَا تَسْتَهِنُوا	انْتَظِرُوا

3. مِرُّ الْوُلْدَيْنِ: ← أَدْخُلَا إِلَى الْغَارِ وَأَخْتَبَا فِيهِ .

مِرُّ الْبَنَاتِ: ← أَدْخُلْنَ إِلَى الْغَارِ وَأَخْتَبَيْنِ فِيهِ .

مِرُّ الْبَنْتِ: ← أَدْخُلِي إِلَى الْغَارِ وَأَخْتَبِي فِيهِ .

4. الظَّلَامُ حَالِكٌ . ← إِنْ الظَّلَامُ حَالِكٌ .

الْغَارُ مُخِيفٌ . ← إِنْ الْغَارُ مُخِيفٌ .

الْخَوْفُ شَدِيدٌ . ← إِنْ الْخَوْفُ شَدِيدٌ .

5. قَالَ الْإِبْنُ الْأَكْبَرُ: «لَا تَسْتَهِنُوا بِالْأَمْرِ يَا إِخْوَتِي وَتَسَلَّمُوا بِالشَّجَاعَةِ  
وَالْحِرَاةِ فَإِنَّ الظَّلَامَ حَالِكٌ وَإِنَّ الْغَارَ مُخِيفٌ وَإِنَّ الْخَوْفَ مِمَّا فِيهِ شَدِيدٌ  
إِلَّا أَنْ أَبِي عَلَى حَقِّ فَهوَ يَعْرِفُ مَا لَا نَعْرِفُهُ نَحْنُ.»

فوفاً



العمل  
 + 1848  
 + 2530  
 - 4378  
 - 6575  
 - 4378  
 - 2197  
 + 2448  
 + 258  
 + 650  
 - 3356  
 - 5916  
 - 3356  
 - 2560  
 + 1275  
 + 1285  
 - 2560  
 - 5325  
 - 2560  
 - 2765

٢ ثمن مشتريات منير:  
 1848 مي + 2530 مي - 4378 مي  
 المبلغ الباقي لمنير:  
 6575 مي - 4378 مي = 2197 مي  
 ٣ كم دفع محمد؟  
 2448 مي + 258 مي + 650 مي - 3356 مي  
 كم بقي لمحمد؟  
 5916 مي - 3356 مي = 2560 مي  
 ٤ ثمن مشتريات مراد:  
 1275 مي + 1285 مي - 2560 مي  
 بقي لمراد:  
 5325 مي - 2560 مي - 2765 مي

السند 4:

١

- أبحث عن ثمن الكتاب والقصص معا
- هل يمكن لهما شراء الكتاب والقصص معا بالمبلغ المتبقي لديهما؟
- كم بقي لهما؟
- أبحث عن قيمة المبلغ الذي أضعه مراد

٢ ثمن الكتاب ومجموعة القصص:  
 1310 مي + 4000 مي = 5310 مي

المبلغ المتبقي لهما:  
 2197 مي + 2560 مي = 4757 مي

لا يمكن لهما شراء الكتاب والقصص لأن لهما أكبر من المبلغ المتبقي عندهما:

5310 مي < 4757 مي

رياضيات اختار عدد ا ح ص : 20-19-18-17

الحساب الذهني:

5000 - 1500 + 3500 \*

3000 - 1500 + 1500

\* أحول: ا ح - 100 م 4 د كم - 40 م

2075 \*

4692

400 + 90 + 5 = 495 \*

800 + 10 + 6 = 816

السند 1:

١ ٢ ٣

فوفاف

مُدخِرَاتُ مُرَادٍ	مُدخِرَاتُ مُنِيرٍ	مُدخِرَاتُ مُحَمَّدٍ
5325 مي	6575 مي	5916 مي

السند 2:

١ ا ح و 8 د كم = 180 م

2 هـ و نصف = 250 م

٣ 180 م + 250 م + 350 م = 780 م.

سند 3:

من كُتِبَ الحَيَوَانَاتِ البَرِّيَّةِ الَّتِي شَرَاهَا مُحَمَّدٌ	من الفصص التي شراها منير	من الفصص التي شراها مراد
$\begin{array}{r} 1224 \\ \times 2 \\ \hline 2448 \end{array}$	$\begin{array}{r} 924 \\ \times 2 \\ \hline 1848 \end{array}$	$\begin{array}{r} 425 \\ \times 3 \\ \hline 1275 \end{array}$

4 1395 مي + 1400 مي = 2795 مي

4580 مي - 2795 مي = 1785 مي

السند 3:

1 - أبحث عن ثمن المشتريات بالمي.

- أبحث عن ثمن العبدعة بالمي.

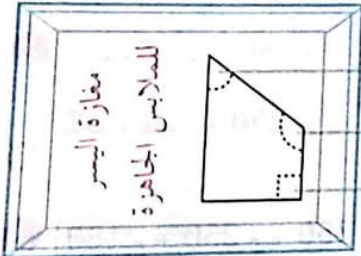
- أبحث عن المبلغ الناقص بالمي.

2 المبلغ المتبقي عند الأبطال:

2150 مي + 2705 مي + 1785 مي = 6640 مي

ثمن المبدعة:

5000 مي + 6640 مي = 11640 مي



زاوية حادة

زاوية منفرجة

زاوية قائمة

السند 4:

1 4 دكم و 60 م = 100 م

4 هم و 30 دكم = 70 دكم = 700 م

طول المسافة المقطوعة:

700 م + 100 م = 800 م = 8 هم

السند 5:  
مضغ حماسي الأضلاع.



رياضيات اختبار عدد 2 ص : 21-22-23

الحساب الذهني:

1 3075 - 5573

2 49 = 7x7

3 72 = 9x8

4 37 : 74

5 500 : 250

6 100 + 30 + 7 = 137

7 400 + 0 + 5 = 405

السند 1:

1 2 3

مبلغ واحد	مبلغ مرتب	مبلغ مراد
4580 مي	5325 مي	4950 مي

السند 2:

لبن الكرامات	لبن كرامات القسم	لبن الأعلفة اللاسلكية
425	385	465
x 5	x 4	x 3
-2125	-1540	-1395

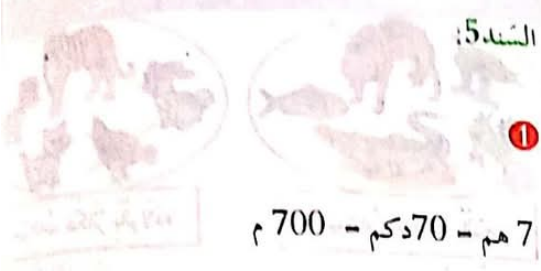
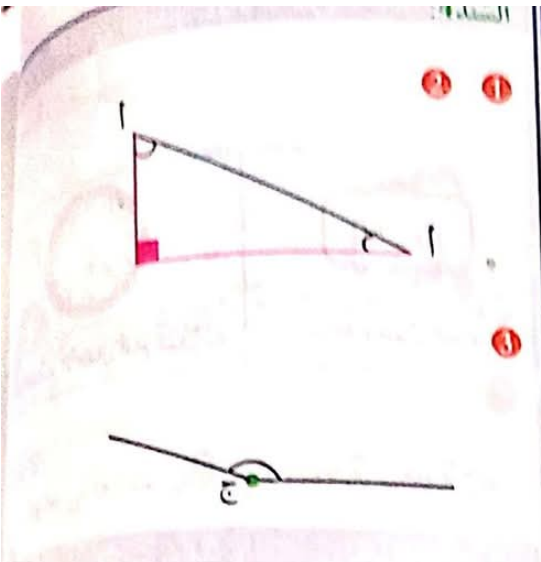
1 212 مي + 675 مي = 2800 مي

2 495 مي - 2800 مي = 2150 مي

3 154 مي + 1080 مي = 2620 مي

4 532 مي - 2620 مي = 2705 مي





السند: 6

7	8	5
	↓	↓
	دكل	ل

هل يُمكنُ لِأَيْمَنَ شِرَاءَ الْقِصَصِ؟  
 كمَ يَبْقَى لَهُ أَوْ كمَ يَنْقُصُهُ؟

- ثَمَنُ الْقِصَصِ: 800 مِي  $\times 3 = 2400$  مِي  
 نَعَمْ يُمكنُ شِرَاؤُهَا.  
 يَبْقَى لَهُ:  
 3000 مِي - 2400 مِي = 600 مِي.

الحساب الذهني

9 ← 9, 18 ①

9 ← 6, 15 ①

1412 ②

6905 ②

900 + 20 + 2 = 922 ③

400 + 0 + 1 = 401 ③

44 دكم - 440 م ④

2 هم و 3 دكم = 230 م ④

السند: 1

1380 - 3 × 460 مِي ①

فوقاً  
 $900 - 2 \times 450$  مِي

5430 - 3150 + 900 + 1380 مِي ③



1570 = 5430 - 700 مِي ④

590 = 2 × 29 مِي ③

3040 = 590 + 245 مِي ④