

إسم التلميذ :

رقم المعيار	نص المعيار	نص المؤشر المستهدف	نص نشاط التقييم				درجات التملك		
							+	+	-
1	تتعرف الظاهرة اللغوية	يُعين الناسخ ويُسميه	1 - أقرأ النصّ وأجعل الناسخ الفعليّ بين قوسين والناسخ الحرفي في إطار. كَانَ وَالِدِي حَكِيمًا، وَكَانَ رَجُلًا مَتَوَاضِعًا رَغِمَ أَنْ اللَّهَ مَنَحَهُ مَالًا وَافِرًا وَمُلْكًا وَاسِعًا. فَقَدْ كَانَ يَقُولُ لِي : "لَيْسَ الْإِنْسَانُ غَنِيًّا بِمَالِهِ وَمُمْتَلِكًا بِتِهِ. إِنْ الْمَرْءُ غَنِيَ بِعَقْلِهِ وَأَخْلَاقِهِ فَلَا يَغُرُّكَ يَوْمًا مِنَ الدُّنْيَا مَالٌ جَدِّكَ وَأَبِيكَ يَا صَغِيرِي." وَقَدْ كُنْتُ طِفْلًا لَا أَفْقَهُ مَا يَقُولُ. أَمَّا الْيَوْمَ وَقَدْ أَصْبَحْتُ رَجُلًا فَقَدْ صِرْتُ أَرَدُّ عَلَى أَوْلَادِي مَا كَانَ وَالِدِي يُرَدِّدُ عَلَيَّ لَعْلَ ذَلِكَ يَنْفَعُهُمْ فِي حَيَاتِهِمْ كَمَا نَفَعَنِي.						
1	تتعرف الظاهرة اللغوية	يذكر المعنى الذي يؤدّيه الناسخ	2 - اكتب المعنى الذي يناسب كل ناسخ مما يأتي : التمني / التشبيه / التحول / الترجي / التأكيد / الاستمرار / النفي.						
			معنى الناسخ	الناسخ	معنى اسم الناسخ	معنى خبر الناسخ			
			.....	مَازَالَ	الْخَيْرُ	مَوْجُودًا			
			.....	إِنَّ	اللُّوْلُو	نَادِرٌ			
			.....	لَيْتَ	الْحُرُوبَ	تَكْفٌ			
			.....	صَارَ	الْمُسْتَحِيلُ	مُمْكِنًا			
			.....	لَعْلَ	الْخَيَالُ	حَقِيقَةً			
			.....	لَيْسَ	الْحَقَاشُ	حَيَوَانًا بَيَوضًا			
			.....	كَانَ	الْأُمُّ	مَلَاكٌ			
2	يوظف الظاهرة اللغوية	يركب جملة يضمونها الناسخ المطلوب	3 - أعيد كتابة كل جملة مما يأتي بعد أن أدخل عليها الناسخ المناسب مما يأتي. صَارَ / كَانَ / إِنَّ / كَانَ / مَازَالَ / لَيْسَ / لَيْتَ. وَأَشْكُلُ آخر اسم الناسخ وآخر خبره. التلقيح مجهول						

إسم التلميذ :

درجات التملك	نص نشاط التقييم			نص المؤشر المستهدف	نص المعيار	رقم المعيار
	+	+	-			
				الْفَرِيقُ الْوَطَنِيُّ التُّونِسِيُّ لِكُرَةِ الْقَدَمِ بَطَلُ إِفْرِيقِيَا الْكَيْسُ الْخَفِيفُ رِيْشَةُ التَّدْخِينِ مُفِيدٌ لِلصِّحَّةِ الْفَلَاحَةُ عَصْرِيَّةٌ السَّائِقُ الْمُتَهَوِّرُ فِي خَطَرٍ الظُّلُمُ مُنْعَدِمٌ		
				4- أَكُونُ جُمْلَةً أَضْمَمْتُهَا نَاسِخًا فِعْلِيًّا يَفِيدُ الْإِسْتِمْرَارَ وَجُمْلَةً أَضْمَمْتُهَا نَاسِخًا حَرْفِيًّا يَفِيدُ التَّرْجِيَّ. 1- 2- نَاسِخًا حَرْفِيًّا	يوظف الظاهرة اللغوية	2
				5- أَنْتَجُ نَصًّا أَضْمَمْتُهُ 5 جَمَلٍ إِسْمِيَّةٍ (على الأقل) مَبْدُوءَةٌ بِنَاسِخٍ (أَسْتَعِينُ بِالْأَفْكَارِ الْآتِيَةِ) ● تَأْكِيدُ الْإِسْتِمْتَاعِ بِالْحَدِيقَةِ الْعُمُومِيَّةِ ● تَشْبِيْهَهَا بِالْحِجَّةِ ● تَمَنِّي دَوَامِ الْحَالِ ● تَحْوِيلُ النِّظَامِ وَالْجَمَالِ وَالْهَدْوِ بِسَبَبِ لَعِبِ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَطْفَالِ يَتَهَوَّرُ. ● دَعْوَتُهُمْ لِلْكَفِّ عَنِ الْعَبَثِ ● رَجَاءُ تَفْهَمِهِمْ. النص :	يُنتِجُ نَصًّا يُضْمَنُهُ الظاهرة اللغوية	2

الفئة المعنية والصعوبات المستهدفة :

التلاميذ الذين حققوا التملك الأدنى في ولم يحققوا التملك الأقصى في :
تعرف النواسخ الفعلية : كان - صار - أصبح - مازال - ليس
وتعرف النواسخ الحرفية : إن - كأن - ليت - لعل.

1 - أقرأ النص وأجعل سطرا تحت النواسخ الحرفية وسطرين تحت النواسخ الفعلية.
قصدت الغابة لعل هذوءها يروح عن نفسي. كنت ممددا تحت شجرة خروب أنعم بالهدوء
عندما أُر سمعي دوي هائل، فانتفضت وكان حشرة سامة لسعني. إنها طلقة نارية. مازالت
الطلقات متتالية، ولست قادرا على تحديد مصدرها. طار عقلي وانطلقت لأندس بين فروع
شجرة حتى صرت مخفيا تماما. ولما أصبح الصياد قريبا مني صحت بأعلى صوتي : "كف عن
الطلق إنني هنا" حينها أسدل الصياد بندقيته وهرع نحو ليطمئن علي. فحمدت الله على
نجاتي وقلت في نفسي : ليتني روحت عن نفسي في بيتي.

بلقاسم جلال - ينصرف.

2 - أعبّر عن كل فكرة مما يأتي بالجملة الاسمية المناسبة في النص.

ع/د	الأفكار	الناسخ	محل اسم الناسخ	محل خبر الناسخ
1	رجاء الكاتب الترويح عن نفسه في الغابة			
2	تشبيه الدوي بلسعة حشرة سامة			
3	تأكيد نوع الدوي الهائل			
4	استمرار الطلقات النارية			
5	نفي الكاتب قدرته على تحديد مصدر الطلقات			
6	تحول الصياد من مكان بعيد إلى مكان قريب.			
7	تمني الكاتب الترويح عن نفسه في بيته.			

3 - أقرأ النصَّ وأجعلْ كُلَّ جُمْلَةٍ دَخَلَ عَلَيْهَا نَاسِخٌ بَيْنَ قَوْسَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْجُمْلَ الْمَطْلُوبَةَ فِي الْجَدْوَلِ.
كَانَ أَبِي دَهَانًا مَشْهُورًا بِمَهَارَتِهِ وَحُبِّهِ لِعَمَلِهِ، وَكَانَ دَخَلَهُ الْوَحِيدُ مَا يَكْسِبُهُ مِنْ كَدِّ يَمِينِهِ،
وَذَاتَ يَوْمٍ سَقَطَ مِنَ السُّلَمِ فَكَسِرَتْ يَدُهُ، وَأَصْبَحَ عَاجِزًا عَنِ الْعَمَلِ، وَمَا زَالَ عَاطِلًا حَتَّى
صَبَرْنَا فِي خِصَاصَةٍ فَإِذَا بَأْمِي تَقُولُ : إِنَّ الشُّغْلَ شَرَفٌ وَكَرَامَةٌ، وَلَيْسَتْ الْيَدُ السُّفْلَى خَيْرٌ مِنَ
الْيَدِ الْعُلْيَا. سَأَصْنَعُ الْحَلَوِيَّاتِ وَأَزَوِّدُ بِهَا مَحَلَّ بَيْعِ الْمُرْتَطَبَاتِ. وَهَكَذَا نَجُونَا مِنَ الْخِصَاصَةِ.

نَاسِخٌ حَرْفِيٌّ	إِسْمُ النَّاسِخِ	خَبَرُ النَّاسِخِ
.....		
نَاسِخٌ فِعْلِيٌّ لِلنَّفْيِ	إِسْمُ النَّاسِخِ	خَبَرُ النَّاسِخِ
.....		
نَاسِخٌ فِعْلِيٌّ لِلتَّحْوِيلِ	إِسْمُ النَّاسِخِ	خَبَرُ النَّاسِخِ
.....		

4 - أُنْتِجْ نَصًّا جُمْلَتُهُ إِسْمِيَّةٌ مَبْعُودَةٌ بِأَحَدِ النَّوَاسِخِ الْآتِيَةِ : (إِنْ - كَانَ - صَارَ - أَصْبَحَ - مَازَالَ - لَيْسَ -
لَيْتَ) وَأَسْتَعِينُ بِالْأَفْكَارِ الْآتِيَةِ :
سِحْرُ الْغَابَةِ / عَيْشُ الْحَيَوَانَاتِ فِيهَا فِي أَمَانٍ / اخْتِلَالُ الْإِنْسَانِ لِمَجَالِ عَيْشِهَا / اسْتِمْرَارُهُ فِي
تَشْوِيهِهَا / هَرَبُ الْحَيَوَانَاتِ / عَدَمُ إِدْرَاكِ الْإِنْسَانِ لِحُطُورَةِ انْقِرَاضِهَا / تَمَنِّي عَوْدَةِ الْإِنْسَانِ
إِلَى رُشْدِهِ.

النَّصَّ :
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الفئة المعنية والصعوبات المستهدفة :

التلاميذ الذين لم يحققوا التملك الأدنى ولم يحققوا التملك الأقصى في :
توظيف النواسخ الفعلية : كان - أصبح - صار - مازال - وليس
والنواسخ الحرفية : إن - كأن - ليت - لعل في إنتاج جملة فنص .

1 - أوكد كل فكرة من الأفكار الآتية مستعملاً الناسخ المناسب وأشكل آخر اسمه وآخر

خبره .

مبالغة الصيادين في قتل الطيور .

خطر انقراض أصناف من الطيور على التوازن البيئي

ضرورة الغابات لتنفس الإنسان ولعيش الحيوانات .

2 - أسعين بالأفكار الآتية لأعبر عن تمنياتي مستعملاً الناسخ المناسب

احترام الصيادين قوانين الصيد ←

عقاب المخالفين لقانون الصيد ←

كف الإنسان عن الإساءة للطبيعة ←

إحداث البلديات مناطق خضراء حول المدن ←

3 - أسعين بالأفكار الآتية للتعبير عن التحول مستعملاً الناسخ المناسب

تحول الماء إلى غاز حين يتبخر

تحول العدو إلى صديق عندما تحسن إليه

تحول البعيد إلى قريب بفضل الأثرنات

4 - أنفي : فائدة العنف / ضرورة الصّحْب للاستمتاع بالموسيقى / نفع الكسل / مستعملاً الناسخ المناسب وأشكّل.

- 1 -
- 2 -
- 3 -

5 - أكمل جمل النصّ الآتي بالنواسخ المطلوبة وأشكّل آخر خبرها وأسمها
..... (ناسخ حرفي للتأكيد) يوم الحصاد عيد يجني فيه الفلاح صابته ففي ذلك اليوم
(ناسخ فعلي يفيد التحول) المظامير والمخازن ممتلئة ويعم الخير. ويملاً هذا
الفلاح كفه حباً أسمر و(ناسخ فعلي يفيد الاستمرار) يتأمله بفخر وسعادة و(ناسخ
حرفي للتشبيه) كل حبة قطعة من الذهب.

إسم التلميذ :

رقم المعيار	نص المعيار	نص المؤشر المستهدف	نص نشاط التقييم	درجات التملك								
				+	-							
1	يتعرف الظاهرة اللغوية	يُعيِّن الناسخ ويذكر نوعه	1 - أَقْرَأُ النَّصَّ وَاكْتُبِ الْجُمْلَ الْمَطْلُوبَةَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ مَا زَالَتِ الْفَتَاةُ تَنَامُ وَتَضْحُو عَلَى الْحُلْمِ الَّذِي رَأَوْدَهَا طَوِيلًا : فَلَيْتَهَا تَجِدُ مَنْ يُسَاعِدُهَا. وَذَاتَ يَوْمٍ نَصَحَهَا أَحَدُ أَقَارِبِهَا بِتَقْدِيمِ مَلَفِّهَا إِلَى بَنكِ "يُعْنَى بِتَشْغِيلِ الشَّبَابِ، فَلَمْ يَمُضْ وَقْتُ طَوِيلٍ حَتَّى صَارَ الْحُلْمُ حَقِيقَةً، وَفَرِحَتِ الْفَتَاةُ، وَكَأَنَّ الْجَنَّةَ فَتَحَتْ لَهَا أَبْوَابَهَا.									
			<table><tr><td>الناسخ الفعلي</td><td>اسم الناسخ</td><td>خبر الناسخ</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	الناسخ الفعلي	اسم الناسخ	خبر الناسخ						
الناسخ الفعلي	اسم الناسخ	خبر الناسخ										
1	يتعرف الظاهرة اللغوية	يذكر الناسخ المناسب	2 - أَكْمِلِ النَّصَّ بِالنَّاسِخِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا يَأْتِي كَانَ - إِنْ - كَأَنَّ - (صَارَ فِي الْمَضَارِعِ) - لَيْسَ الْجَرَافَاتُ الْعَمَلَاءُ تَقْتَرِبُ مِنَ الْغَابَةِ وَتَرْفَعُ أَذْرَعَتَهَا وَ..... هَا عَفَارِيْتُ..... هَا تَحْصُدُ الْأَشْجَارَ الْعَالِيَةَ، وَتَغْرُسُ فِيهَا أَنْبَابَهَا..... جُنَّتْ هَامِدَةٌ سُرْعَانَ مَا تَنْبُتُ مَكَانَهَا عِمَارَاتٌ شَاهِقَةٌ وَلَكِنَّهَا.... مُورِقَةٌ وَلَا تَحْمِلُ الرَّبِيعَ.									
2	يوظف الظاهرة اللغوية	يركب جملة تتضمن الناسخ الفعلي أو الحرفي	3 - أَكُونُ جُمْلَةً أَضْمَنْتُهَا عِبَارَةَ "السَّفَرِ" مَحَلَّ اسْمٍ نَاسِخٍ حَرْفِيٍّ وَأَشْكُلُ. وَجُمْلَةً أَضْمَنْتُهَا عِبَارَةَ "جَمِيلَةٍ" مَحَلَّ خَبَرٍ نَاسِخٍ فَعْلِيٍّ وَأَشْكُلُ. وَجُمْلَةً أَضْمَنْتُهَا عِبَارَةَ "الآبَاءِ" مَحَلَّ اسْمٍ نَاسِخٍ فَعْلِيٍّ وَأَشْكُلُ.									

إسم التلميذ :

رقم المعيار	نص المعيار	نص المؤشر المستهدف	نص نشاط التقييم	درجات التملك
+	-	+	-	
1	يتعرف الظاهرة اللغوية	يُعينُ الناسخ ويذكر نوعه	وَجُمْلَةٌ أَضْمَتْهَا عِبَارَةٌ "واسعة" محلّ خبر ناسخ حرفي وأشكّل. 4 - أَكُونُ جُمْلًا إِسْمِيَّةً مُنَاسِبَةً لِلْأَفْكَارِ الْآتِيَةِ وَأَكْتُبُ مَكُونَاتِهَا فِي مَحَلَّاتِهَا مَشْكُولَةً. - أؤكد كثرة السيارات (في المَدُنِ) - أتمنى قلة الحوادث - أترجى توفر وسائل النقل العمومية - أشبه الطرقات بشريان المَدُنِ. - أعبر عن تحوّل أغلب سكّان المَدُنِ إلى مُستعملي سيّارات. - أعبر عن استمرار خطر التلوّث في المدن. (1) (2) (3) (4) (5) (6)	
1	يوظف الظاهرة اللغوية	يُرَكِّبُ جملة يضمّنها الناسخ الفعلي أو الحرفي		
2	يوظف الظاهرة اللغوية	يُنتِجُ الظاهرة نصاً يضمّنه نواسخ حرفية ونواسخ فعليّة	5 - أربط بين الجمل التي كَوْنُهَا فِي النِّشَاطِ السَّابِقِ لِأَكُونِ نَصًّا أَتحدّثُ فِيهِ عَنِ تَلَوُّثِ الْمَدُنِ. النّصّ :	

رقم المعيار	نص المعيار	نص المؤشر المستهدف	نص نشاط التقييم	درجات التملك		
				+	++	-
2	يُوظَّفُ الظاهرة اللغوية	يُنْتِجُ نصاً يُضَمِّنُهُ نواسخ حرفية ونواسخ فعليّة.	6 - أُنتِجْ نصّاً جَاءَتْ جُمْلُهُ عَلَى لِسَانِ أَبٍ يَنْصَحُ ابْنَهُ لِيَنْجَحَ مَشْرُوعُهُ. (أَسْتَعِينُ بِالْأَفْكَارِ الْآتِيَةِ) يَنْتَهِاهُ عَنِ التَّهَاوُنِ يَأْمُرُهُ بِالْحَزْمِ يؤكدُ لَهُ صُعُوبَةَ الْبِدَايَةِ يَنْفِي النِّجَاحَ عَنِ الْمُتَهَاوِنِينَ النَّص: بُنِيَ لَا تَكُنْ.....			

الفئة المعنية والصعوبات المستهدفة :

التلاميذ الذين لم يحققوا التملك الأدنى في :

تعرف اسم الناسخ مفردة ومركباً

وتعرف خبر الناسخ مفردة ومركباً.

- 1 - أقرأ النص وأسطر فيه التواسخ الفعلية بسطر والحرفية بسطرين
كنا متراصين نحاذر الوقوع، وكانت الحافلة تطير لا تسير. إن السائق في عجلة من أمره،
وكأنه كلف بيعت الرغب في قلوبنا. أصبح كل واحد يحاول الثبات في موقعه، ويتمنى
أن لا يسقط على الآخر، ولكن.... ليس الأمر في متناوله. فليته فقط يصل بسلام.
- 2 - أسترشد بالأفكار المقدمة وأكتب جمل النص المناسبة لها.

الأفكار	الناسخ	إسم الناسخ	خبر الناسخ
وصف كثرة الركاب			
تأكيد السرعة في السياقة			
تشبيه السائق بالشرير			
تمني كل راكب الوصول بسلام.			

3 - أقرأ النص وأجعل كل ناسخ في إطار

ليس الكتاب وسيلة تعلم فحسب بالنسبة لولدي. إنه رفيق ملازم له. كثيراً ما كنت أراه
يضمه وهو نائم وكأنه يعانق صديقاً.

4 - اُكْتُبْ جُمْلَ النَّصِّ الْمُسْتَجِيبَةِ لِلْمَطْلُوبِ

ناسخ حرفي	اسم الناسخ مفردة ظاهرة	خبر الناسخ مركب إضافي
.....		
ناسخ حرفي	اسم الناسخ ضمير متصل	خبر الناسخ مركب نعتي
.....		
ناسخ فعلي	اسم الناسخ ضمير متصل	خبر الناسخ مركب إسنادي
.....		
ناسخ حرفي	اسم الناسخ ضمير متصل	خبر الناسخ مركب إسنادي
.....		

5 - أَقْرَأِ النَّصَّ وَأَجْعَلْ كُلَّ جُمْلَةٍ مَبْدُوءَةٍ بِنَاسِخٍ بَيْنَ قَوْسَيْنِ.

كَمْ مِنْ مُعَلِّمٍ يَسْعَى لِيَخَيْرِ تَلْمِيذِهِ وَكَأَنَّهُ فَلَذَّةُ كَيْدِهِ وَكَمْ مِنْ طَبِيبٍ يَهْتَمُّ بِمَرِيضِهِ وَكَأَنَّهُ مِنْ ذَوِيهِ إِنْ تَوَسَّسَ فِي حَاجَةِ مَاسَةٍ إِلَى عُمَالٍ مُخْلِصِينَ وَأَدْمِغَةَ مُفَكَّرَةٍ، فَبِهَا نَصَبُحُ أُمَّةٍ رَاقِيَةٍ. فَلَيْتَ كُلِّ الْمُقْصِرِينَ فِي أَدَاءِ وَاجِبِهِمْ يَذَرُوكُنْ ذَلِكَ.

6 - اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ كُلَّ جُمْلَةٍ مَطْلُوبَةٍ وَأَجْعَلْ سَطْرًا تَحْتَ اسْمِ النَّاسِخِ

1 - جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ اسْمُ النَّاسِخِ فِيهَا اسْمٌ عَلَمٌ

2 - جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ اسْمُ النَّاسِخِ فِيهَا مُرَكَّبٌ إِضَافِيٌّ.

7 - اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ الْجُمْلَةَ الْإِسْمِيَّةَ الْمَطْلُوبَةَ وَاكْتُبْهَا ثُمَّ أَجْعَلْ تَحْتَ خَبَرِ النَّاسِخِ سَطْرًا.

1 - خَبَرُ النَّاسِخِ مُرَكَّبٌ جَرٌّ :

2 - خَبَرُ النَّاسِخِ مُرَكَّبٌ جَرٌّ :

الفئة المعنية والصعوبات المستهدفة :

التلاميذ الذين لم يحققوا التملك الأدنى في :

توظيف اسم الناسخ مفردة ومركباً

وتوظيف خبر الناسخ مفردة ومركباً في إنتاج جملة فنصّ.

1 - أعيد كتابة كل جملة جاعلاً اسم الناسخ مركباً نعتياً.

إنَّ المَلْعَبَ قَرِيبٌ مِنْ مَنْزِلِنَا

كَانَ الْقِطُّ نَائِماً

لَيْتَ اللُّوْحَةَ مِلْكِي

2 - أعيد كتابة كل جملة جاعلاً اسم الناسخ مركباً إضافياً

أَصْبَحَ الْكَلْبُ يَحْتَرِمُ الْمَعُوقَ

مَا زَالَ الْخُرُوفُ يَنْغُو

كَأَنَّ الْكِتَابَ صَدِيقٌ

3 - أعيد كتابة كل جملة جاعلاً الخبر مفردةً مُسْتَعِينًا بِاللَّافِتَاتِ الْآتِيَةِ :

سَهْلاً

مُتَسَرِّعٌ

غُولٌ

ثُرْتَارًا

- إنَّ السَّائِقَ فِي عَجَلَةٍ مِنْ أَمْرِ ←

- لَيْسَ الْحُلُ فِي مُتَنَاولِهِ ←

- كَأَنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يُخَيِّفَنَا ←

- مَا زَالَ صَدِيقِي كَثِيرَ الْكَلَامِ ←

4 - أُعِيدُ كِتَابَةُ كُلِّ جُمْلَةٍ مُعْرُضًا إِسْمَ النَّاسِخِ الضَّمِيرِ الْمُفْتَصِلِ بِالْإِسْمِ الظَّاهِرِ الْمُنَاسِبِ لِلْمَعْنَى.
كَانُوا وَاقِفِينَ فِي مَمَرٍ الْحَافِلَةِ

لَيْتَهُ يَعُودُ لِأَبْنَائِهِ سَالِمًا

لَعَلَّهُ قَادِرٌ عَلَى الْفُوزِ بِالسَّبَاقِ

5 - أَجْعَلُ كُلَّ عِبَارَةٍ مِمَّا يَأْتِي إِسْمًا أَوْ خَبْرًا لِنَاسِخٍ لِيَكْتَمِلَ النَّصُّ
نَازِلُ / الْمِسْكِينُ / شَيْخًا هَرِمًا / أَهْلُ الْخَيْرِ / مَحْجُوزَةٌ /
كَانَ أَحَدُ الرُّكَّابِ قَدْ طَالَ وَقُوفُهُ إِنْ جَمِيعَ الْمَقَاعِدِ لَقَدْ كَانَ
..... يَسْتَعْطِفُ بِنَظَرَاتِهِ لَعَلَّ يَرْحَمُونَ سِنَّهُ. فَإِذَا بِيَدِهِ تَمْسِكُهُ
وَيَقُولُ لَهُ صَاحِبُهَا : "خُذْ مَكَانِي إِنِّي فِي الْمَحْطَةِ الْمُوَالِيَةِ"

6 - أُحَرِّرْ نَصًّا أَتَحَدَّثُ فِيهِ عَنِ الْمِهْنَةِ الَّتِي أَنْوِي مُمَارَسَتَهَا عِنْدَمَا أَكْبُرُ وَأُضْمِنُهُ جُمْلًا إِسْمِيَّةً مَبْدُوءَةً بِنَاسِخٍ
حَرْفِيٍّ أَوْ فِعْلِيٍّ وَذَلِكَ فِي 5 مَنَاسِبَاتٍ عَلَى الْأَقْلَى :

أَسْتَعِينُ بِهِذِهِ الْأَفْكَارِ :

تَمَنِّي مُمَارَسَةَ مِهْنَةٍ

تَعْلِيلُ الْاِخْتِيَارِ

تَأْكِيدُ فَائِدَةِ الْمِهْنَةِ

تَشْبِيهُ مُمَارَسَتِهَا بِ.....

التَّعْبِيرُ عَنِ التَّحَوُّلِ الَّذِي سَيَقَعُ فِي حَيَاتِي عِنْدَهَا.

إسم التلميذ :

رقم المعيار	نص المعيار	نص المؤشر المستهدف	نص نشاط التقييم			درجات التملك		
						+	+	-
2	يتعرف الظاهرة اللغوية	يسمى مكونات جملة إسمية مبدوءة بناسخ	1 - أقرأ النصّ وأجعل الجمل الإسمية المبدوءة بناسخ بين قوسين. ثمّ أفصل بين اسم الناسخ وخبره بخط مائل (/)					
			كَانَ بَدْرٌ تَلْمِيزًا نَجِيبًا فِي الْقِسْمِ، وَكَانَ زَعِيمًا خَارِجَ الْقِسْمِ. إِنَّهُ قَائِدُ الْمُبَارَاةِ، يُتَقَنُ الْقَفْزَ، وَيَلْتَفُ حَوْلَ نَفْسِهِ وَكَأَنَّهُ عَنْكَبُوتٌ. وَمَا زَالَ بَدْرٌ يُثِيرُ إعْجَابَ الْأَتْرَابِ حَتَّى صَارَ بَطْلَ طُفُولَتِهِمْ. عن يحيى يعلف "تفاح الجحانين" بتصرف					
	يتعرف الظاهرة اللغوية	يسمى مكون اسم الناسخ وخبره.	2 - أكتب الجمل المناسبة مستعينًا بمعاني النصّ.					
			ناسخ فعلي	اسم الناسخ اسم علم	خبر الناسخ مركب نعتي			
			ناسخ حرفي	اسم الناسخ : اسم علم	خبر الناسخ : مركب إضافي			
			ناسخ حرفي	اسم الناسخ : اسم علم	خبر الناسخ : مفردة			
			ناسخ فعلي	اسم الناسخ : اسم علم	خبر الناسخ مركب إسنادي			

إسم التلميذ :

رقم المعيار	نص المعيار	نص المؤشر المستهدف	نص نشاط التقييم	درجات التملك		
				+	+	-
2	يتعرّف الظاهرة اللغوية	يسمى مكوّن اسم الناسخ وخبره	1- أَجْعَلْ تَحْتَ اسْمِ النَّاسِخِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ سَطْرًا وَأَكْتُبْ نَوْعَهُ تَحْتَهُ. - إِنَّ أَبِي وَأُمِّي لَا يَمْلَأَنَّ النَّصْحَ وَالْإِرْشَادَ. - لَعَلَّ الْأَخْبَارَ الصَّحِيحَةَ تَرُدُّ عَلَيْنَا لَاحِقًا. - صَارَ الذَّنْبُ الْجَانِعُ خَطَرًا عَلَى الْمَاشِيَةِ. - كَانَتْ الْمَهْدِيَّةُ عَاصِمَةً لِلْبِلَادِ - لَيْتَ الْخَالَةَ فُوزِيَّةَ تَزُورُنَا - كَأَنَّ سَنَابِلَ الْقَمْحِ أَمْوَاجَ خَضِرَاءَ.			
	يتعرّف الظاهرة اللغوية	يركّب جملة يضمّنها اسم ناسخ مفردة ومركبًا	4- أُعِيدْ كِتَابَةَ كُلِّ جُمْلَةٍ مُعَوِّضًا اسْمَ النَّاسِخِ الْمَوْضُوعِ فِي إِطَارِ بِالاسْمِ الْمَطْلُوبِ. إِنَّهُ رَافِقٌ مُلَازِمٌ لَهُ ↓ مركّب إضافي كَأَنَّهُمْ جُنُودٌ ↓ مركّب نعتي مَا زَالَ [] صَدِيقَتَيْنِ حَمِيمَتَيْنِ ↓ مركّب عطفي 			

إسم التلميذ :

درجات التملك				نص نشاط التقييم	نص المؤشر المستهدف	نص المعيار	رقم المعيار
	+	+	-				
				5- أَجْعَلْ عبارة كتاب اسم ناسخ حرفي خبره : - مركب إضافي - مركب جرّ - مركب عطفي 1 - 2 - 3 -	يُركّب جملة يُضمّن الظاهرة اللغوية	يتعرّف الظاهرة اللغوية	2
				6- أحرّر نصّاً اتحدت فيه عن دراجة امتلكتها وأضمته جملًا إسمية مبدوءة بناسخ يرد اسمه وخبره مركبًا في مناسبتين على الأقل. أسترشد بالأفكار الآتية : - فرحتي بامتلاكها - وصفها - عنايتي بها	يسمّي نصّاً يضمّنه أسماء ناسخ وأخبار نواسخ متنوعة	يتعرّف الظاهرة اللغوية	2

الفئة المعنية والصعوبات المستهدفة :

التلاميذ الذين حققوا التملك الأدنى ولم يحققوا التملك الأقصى في :

تعرف اسم الناسخ مفردة ومركباً

وتعرف خبر الناسخ مفردة ومركباً.

1 - أصنفُ الجُمْلَ الآتيةَ بكتابةٍ مكوّناتها في المَحَلّاتِ المناسبةِ لها

- مَازَالَ تَارِيخُ الشُّعُوبِ فِي الكُتُبِ

- إِنَّ الكِتَابَ كَثُرَ

- إِنَّ الكِتَابَ خَيْرٌ أُنِيسَ

- صَارَتِ الكُتُبُ المُبْعَثَةُ مُنظَّمَةً.

محلّ الناسخ	محلّ اسم الناسخ	محلّ خبر الناسخ
	مفردة	مفردة
.....		
	مركب	مركب
.....		
	مفردة	مركب
.....		
	مركب	مفردة
.....		

2 - أَقْرَأُ النَّصَّ ثُمَّ أَضَعُ النَّاسِخَ فِي إِطَارٍ وَأَجْعَلُ تَحْتَ اسْمِهِ سَطْرًا وَتَحْتَ خَبَرِهِ سَطْرَيْنِ مُسْتَرَشِدًا بِالْمِثَالِ.

كَانَ الذَّنْبُ الْمَآكِرُ يَتَدَرَّجُ نَحْوِي وَكَأَنَّهُ كَلْبٌ مَسْعُورٌ فَيَكْفِي أَنْ يَرَانِي لِأَصْبَحَ لُقْمَةً سَائِغَةً لَهُ.

وَمَا زَالَ يَتَجَهَّ نَحْوِي حَتَّى صِرْتُ قَرِيًّا وَلَسْتُ قَادِرًا عَلَى التَّحَرُّكِ. فَإِنَّ حَاسَةَ الشَّمِّ عِنْدَهُ قَوِيَّةٌ

تَجْعَلُهُ يَدْرِكُ وَجُودَ مَخْلُوقٍ آخَرَ فِي الْمَكَانِ. أَذْرْتُ وَجْهِي لَعَلَّنِي أَتَقِي شَرَّهُ، وَكِدْتُ أَصْرُخُ

لَوْلَا أَنَّهُ تَجَاوَزَنِي وَمَشَى بِثِقَافٍ. فَالْتَقَطْتُ أَنْفَاسِي.

3 - اُكْتُبْ جُمْلَ النَّصِّ السَّابِقِ الَّتِي تَسْتَجِيبُ لِلشُّرُوطِ الْآتِيَةِ :

* جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ مَبْدُوءَةٌ بِنَاسِخِ اسْمِهِ مُرَكَّبٌ نَعْتِيٌّ وَخَبَرُهُ مُرَكَّبٌ إِسْنَادِيٌّ

* جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ مَبْدُوءَةٌ بِنَاسِخِ اسْمِهِ ضَمِيرٌ مُتَّصِلٌ وَخَبَرُهُ مُفْرَدَةٌ

* جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ مَبْدُوءَةٌ بِنَاسِخِ اسْمِهِ مُرَكَّبٌ إِضَافِيٌّ وَخَبَرُهُ مُفْرَدَةٌ

4 - أَقْرَأِ النَّصَّ وَأَجْعَلْ كُلَّ جُمْلَةٍ مَبْدُوءَةٍ بِنَاسِخٍ بَيْنَ قَوْسَيْنِ

بِالْأَمْسِ كَانَتْ تَحْلُقُ فِي سَمَاءِ الْمَدِينَةِ، تَحُومُ بَيْنَ الْبَنَائِيَّاتِ الشَّاهِقَةِ تَمَلُّ الْفَضَاءَ بِتَغْرِيدِهَا الْعَذْبِ. وَكُلَّمَا جَاءَ الشِّتَاءُ هَاجَرَتْ إِلَى مَدْنٍ لَا تَنْطَفِئُ فِيهَا الشَّمْسُ. وَذَاتَ يَوْمٍ بَدَتْ وَكَأَنَّهَا تَعَيْتُ مِنْ كَثْرَةِ التَّرْحَالِ. فَصَارَتْ كَسِيحَةً وَمُقْعَدَةً، وَمَا زَالَتْ خَاوِيَةً بِلاَ إِرَادَةٍ حَتَّى أَصْبَحَتْ جُثًّا مُتَساقِطَةً عَلَى الْأَرْضِ. إِنَّهَا ضَحِيَّةٌ اخْتِلَالَ التَّوَازُنِ الْبَيْئِيِّ.

5 - اُكْتُبْ مَكُونَاتِ كُلِّ جُمْلَةٍ وَضَعْتُهَا فِي النَّصِّ بَيْنَ قَوْسَيْنِ مُعَوِّضًا اسْمَ النَّاسِخِ الضَّمِيرِ بِالِاسْمِ الظَّاهِرِ "الْعَصَافِيرُ" وَأَشْكُلُهُ ثُمَّ اُكْتُبْ نَوْعَ الْخَبَرِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مُسْتَرْشِدًا بِالْمَثَالِ الْأَوَّلِ.

ع/د	الناسخ	محل اسم الناسخ	محل خبر الناسخ	نوع خبر الناسخ
1	كَانَتْ	الْعَصَافِيرُ	تَحْلُقُ فِي سَمَاءِ الْمَدِينَةِ	مُرَكَّبٌ إِسْنَادِيٌّ

الفئة المعنية والصعوبات المستهدفة :
التلاميذ الذين حققوا التملك الأدنى ولم يحققوا التملك الأقصى في :
توظيف اسم الناسخ مفردة ومركباً
وتوظيف خبر الناسخ مفردة ومركباً في إنتاج جملة فنص.

1 - أعيد كتابة كل جملة جاعلاً كلاً من اسم الناسخ وخبره مركباً

- إن اللاعب بارع ←
- صار الأطفال ممثلين ←
- كان المعلمة أم ←
- كان الإناء مملوءاً ←

2 - أنتج جملاً إسمية يكون اسم الناسخ فيها مركباً وأستعين بالأفكار الآتية :

- نفي تهور سائق السائق السيارة ←
- تأكيد تراحم ركاب الحافلات ←
- تمني الإكثار من وسائل النقل العمومية ←

3 - أعيد كتابة النص مختزلاً جملة بجمله بجعل اسم الناسخ مفردة في كل مرة :

كان صديق الطفولة يقف دوماً إلى جانبي
فيصبح الأمر الصعب هيناً وبسيطاً بفضل
وكان حُلُولَ المشاكل في يده فحسب

- كان.....
-
-

4- أكوّن بعناصر المجموعة الآتية جملاً إسميةً مبدوءةً بناسخٍ من النواسخ الآتية : (كان - إن - مازال - صار) وأشكّل.

الناس - مزدحمة - الأمتعة - محطة القطار - في ذهاب وإياب - مكدسة.
المسافرون - الحركة - ينتظرون - على أشدها - جاء يتهادى - القطار المنتظر.

.....
.....
.....
.....

5- أنتج نصاً أجعل فيه عُصفوراً حبيساً في قفص يتحدث وأضمن هذا النصّ جملاً إسميةً مبدوءةً بناسخٍ يرد اسمه أو خبره مركباً في 3 مناسبات على الأقل (أستعين بالأفكار الآتية)

- ظُروف حَبْسِهِ
- شُعُورُهُ بالوحدة
- تذكّر ما كان عليه
- تحوّل حاله
- تمنّياته...

النص :

.....
.....
.....
.....
.....

إسم التلميذ :

رقم المعيار	نص المعيار	نص المؤشر المستهدف	نص نشاط التقييم	درجات التملك
+	+	-		
1	يتعرف الظاهرة اللغوية	يُعيّن اسم الناسخ وخبره ويذكر شكله التحوي	1- أقرأ النص ثم أكتب مكونات كل جملة مطلوبة في محلاتها. كَانَتِ الْعَجُوزُ تَمْشِي مُتْبَاطِئَةً نَحْوَ الْمَطْبِخِ إِنَّهَا أَحْسَتْ بِالْعَطَشِ، وَلَيْسَ الْإِبْرِيْقُ بِجَانِبِهَا، وَمَا زَالَتْ تَتَلَمَّسُ طَرِيقَهَا حَتَّى أَذْرَكَتِ الْبَابَ. فَتَحَتْهُ فَتَوَلَّاهَا دُعْرُ عَظِيمٍ. لَقَدْ أَبْصَرْتُ نَقْطَتَيْنِ تَلْمَعَانِ وَكَأَنَّهُمَا جَمْرَتَانِ مُتَقَدَّتَانِ، أَخَذَتَا تَتَحَرَّكَانِ نَحْوَهَا فَجَلَسَتْ عَلَى الْأَرْضِ. إِنَّ رُكْبَتَيْهَا عَاجِزَتَانِ عَلَى حَمْلِهَا... وَلَمَّا سَمِعَتْ مُوَاءً، نَهَضَتْ وَصَارَتْ الْمُسْكِينَةُ تَضْحَكُ مِنْ خَوْفِهَا فَلَعَلَّ قِطْعَةَ أَحْفَادِهَا أَحْسَتْ بِالْعَطَشِ مِثْلَهَا. ميخائيل نعيمة هوامش الصديق عند الضيق (بتصرف)	
1	ناسخ فعلي	اسم الناسخ مفردة	خبر الناسخ مركب جر	
2	ناسخ فعلي	اسم الناسخ مفردة	خبر الناسخ مركب إسنادي	
3	ناسخ حرفي	اسم الناسخ ضمير متصل	خبر الناسخ مركب نعت	
4	ناسخ حرفي	اسم الناسخ مركب إضافي	خبر الناسخ مركب إسنادي	
5	ناسخ فعلي	اسم الناسخ مفردة	خبر الناسخ مركب إسنادي	

إسم التلميذ :

رقم المعيار	نص المعيار	نص المؤشر المستهدف	نص نشاط التقييم	درجات التملك		
				+	+	-
2	يوظف الظاهرة اللغوية	يُركَّب جملة	2 - أوكد الأفكار الآتية في جمل إسمية أجعل اسم الناسخ أو خبره فيها مركباً. جمال فصل الصيف كثرة وتنوع الغلال في فصل الصيف احتفاء الناس بمنزلهم عند الحر امتداد الشواطئ التونسية وجود التسييم المنعش على الشواطئ. ومركباً			
						
						
						
						
						
2	يوظف الظاهرة اللغوية	يُركَّب جملة يضمّنها	أنفي الأفكار الآتية في جمل إسمية أجعل اسم الناسخ فيها أو خبره مركباً. مشاركة الرجال فقط في ازدهار البلاد قتل الوقت بالجلوس في المقاهي جمال كل أنواع الموسيقى إمطار السماء دهباً وفضة. مركباً			
						
						
						
						

إسم التلميذ :

رقم المعيار	نص المعيار	نص المؤشر المستهدف	درجات التملك		
			+	-	+
2	يوظف الظاهرة اللغوية	3 - أُحَرِّزُ نَصًّا أَتَحَدَّثُ فِيهِ عَنْ قِصَّةٍ أَلْفَتْهَا مَعَ جُمْلَةٍ مِنَ الرِّفَاقِ وَأَضْمَنْهُ جُمْلًا إِسْمِيَّةً مَبْدُوءَةً بِنَاسِخٍ يَرِدُ إِسْمُهُ أَوْ خَبَرُهُ مَفْرَدَةً أَوْ مُرَكَّبًا. (أُسْتَعِينُ بِالْأَفْكَارِ الْآتِيَةِ). موضوعها نوعها (خيالية/واقعية) إطارها الزماني والمكاني شخصياتها / حجمها / غلافها / الصور المصاحبة فيها / نشرها في المجلة المدرسية ... النص :			
					
					
					
					
					

الفئة المعنية والصعوبات المستهدفة :
التلاميذ الذين لم يحققوا التملك الأدنى في :
تعرف الفاعل المفعول به / الحال / المبتدأ والخبر
من حيث وظيفته في الجملة / علامة إعرابه / والمطابقة.

1 - أقرأ النص ثم أوصل تحديد جملة.

مَشَى الْإِنْسَانُ عَلَى قَدَمَيْهِ # وَرَكِبَ دَوَابَّهُ # ثُمَّ تَرَكَ الرِّيحَ أَمْرَ سَفِينَتِهِ # وَالْيَوْمَ أَصْبَحْتَ
السَّيَّارَاتُ السَّرِيعَةُ وَسِيلَةً تَنْقُلُهُ وَعَوَّضَتْ الْبَوَاحِرُ وَالطَّائِرَاتُ مَرْكَبَهُ الشَّرَاعِي وَمَا زَالَ الْعُلَمَاءُ
مَاضِينَ فِي بَحْثِهِمْ... فَالْعَقْلُ الْبَشَرِيُّ طَمُوحٌ.

2 - أَصْنَفُ الْجُمْلَ الْبَيَّ حَدَّدْتُهَا حَسَبَ الْجَدُولِ الْآتِي :

جُمْلٌ فَعْلِيَّةٌ	جُمْلٌ إِسْمِيَّةٌ مَبْدُوءَةٌ بِنَاسِخٍ	جُمْلٌ إِسْمِيَّةٌ غَيْرُ مَبْدُوءَةٌ بِنَاسِخٍ.
.....		
.....		

3 - أقرأ النص وأحدد جملة بقوسين

تَابَعَ الْمَلَائِكَةُ مِنْ سُكَّانِ الْأَرْضِ خُطْوَةَ الْإِنْسَانِ الْأُولَى عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ. وَرَأَوْا رَائِدَ الْفَضَاءِ
فَوْقَ سَطْحِ الْقَمَرِ وَشَاهَدُوهُ رِفْقَةً صَدِيقِهِ يَجْمَعَانِ نَمَازِجَ مِنْ تُرَابِ الْقَمَرِ وَصَخْرِهِ.

4 - أَكْتُبُ عَنَّا صِرَ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي فِي مَحَلَّاتِهَا

- تَابَعَ الْمَلَائِكَةُ مِنْ سُكَّانِ الْأَرْضِ الْخُطُواتِ التَّارِيخِيَّةِ
- جَمَعَ الرَّائِدَانِ نَمَازِجَ مِنْ تُرَابِ الْقَمَرِ وَصَخْرِهِ.

محلّ الفعل	محلّ الفاعل	محلّ المفعول به
1		
2		

5- أحوّل كلّ جُمْلَةٍ مِنْ جُمْلَتِي النِّشَاطِ السَّابِقِ إِلَى جُمْلَةٍ إِسْمِيَّةٍ وَأَكْتُبْ عَنْصَرِيهَا فِي مَحَلِّهِمَا.

محلّ الخبر	محلّ المبتدأ	
		1
		2

6- أَكُونُ جُمْلًا أَجْعَلُ فِيهَا كُلَّ عِبَارَةٍ مِمَّا يَأْتِي مَحَلَّ فَاعِلٍ :
المؤمن / أبي وأمي / العصافير

- - 1
..... - 2
..... - 3

7- أَكُونُ جُمْلًا أَجْعَلُ فِيهَا كُلَّ عِبَارَةٍ مِمَّا يَأْتِي مَحَلَّ مَفْعُولٍ بِهِ :
الدرس / الجائزة / الطعام اللذيذ

- - 1
..... - 2
..... - 3

8- أحوّل الجُمْلَةَ الآتِيَةَ إِلَى جُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ وَأَغَيِّرْ مَا يَجِبُ أَنْ يُغَيَّرَ
المُهْنَوُونَ مُتَوَافِدُونَ عَلَى الدَّارِ.

-
النِّسْوَةُ مُتَحَلِّقَاتُ
.....
الْفَتَيَاتُ يَرْقُصْنَ
.....
العُرُوسَانِ مُبْتَسِمَانِ مِلْءَ فِيهِمَا
.....

9 - أُغْنِي الْجُمْلَ الْفِعْلِيَّةُ الَّتِي تَحَصَّلَتْ عَلَيْهَا فِي النَّشَاطِ السَّابِقِ بِحَالٍ وَأَرْبُطُ بَيْنَ هَذِهِ الْجُمْلِ لِلْحُصُولِ عَلَى نَصٍّ.
النَّصُّ :

.....
.....

10 - أَوْاصِلُ كِتَابَةِ نَصٍّ وَصِفِيَّيْ تَكُونُ مِنْ جُمْلِ إِسْمِيَّةٍ وَأَسْتَعْمِلُ مَا وَرَدَ بِاللَّفْتَاتِ مَحَلِّ مُبْتَدَأٍ.

الأضواء

رائحة البحور

الأضواء

الكراسي

النص :

دَخَلْتُ الْمَنْزَلَ إِذَا كُلُّ مَا فِيهِ يُعْلَنُ عَنِ الْفَرَحِ.....
.....

11 - أَقْرَأُ الْجُمْلَ الْآتِيَةَ وَأَكْمِلُ الْإِفَادَةَ بِمَا يُنَاسِبُ

- اِنْتَصَبْتُ فِي الْمَرْكَبَةِ مَقْلُوبًا

- وَدَعْتُ الْمُسَافِرَ بَاكِيًا

- لَمْ أَحْلُمُ نَائِمًا

- حَلُمْتُ يَقِظًا

وَرَدَتِ الْعِبَارَاتُ الْمُسْطَرَّةُ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مَحَلِّ.....

12 - أَعَوِّضُ رَائِدَ الْفَضَاءِ بِرَائِدَةِ الْفَضَاءِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ وَأَغَيِّرُ مَا يَجِبُ أَنْ يُغَيَّرَ

اِنْتَصَبَ رَائِدُ الْفَضَاءِ مَقْلُوبًا

.....
لَمْ يَحْلُمِ رَائِدُ الْفَضَاءِ نَائِمًا

.....
حَلُمَ رَائِدُ الْفَضَاءِ يَقِظًا

.....

13 - أَحَدَدُ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ جَنْسَ كُلِّ مَنْ صَاحِبِ الْحَالِ وَالْحَالِ وَعَدَدَهُ

- رَفَرَفُ عِلْمِ الْبِلَادِ شَامِيحًا
مَفْرَدٌ مُذَكَّرٌ

- رَفَرَفَتْ أَعْلَامُ الْبُلْدَانِ شَامِيحَةً

- قَدَمْتُ الْهَدِيَّةَ إِلَى أُمِّي مَلْفُوفَةً

- قَدَمْنَا الْهَدَايَا إِلَى أُمّهَاتِنَا مَلْفُوفَةً

الفئة المعنية والصعوبات المستهدفة :
التلاميذ الذين لم يحققوا التملك الأدنى في :
توظيف كل من الفاعل / المفعول به / الحال / المبتدأ والخبر في إنتاج جملة فنص. ١ - أكتب في
كل مرة الخبر المناسب للمبتدأ المقدم وأشكله.

محل المبتدأ	محل الخبر
الملايين من سكان الأرض	شاهدون على خطوة الإنسان الأولى على سطح القمر
أبي أبي وجددي أمي أنتن	.....
	
	

2 - أكون باللائقات جملة اسمية وجملة فعلية وأكتبهما في الجدول :

العلمية	غزاً	متواصلة	القمر	البحور	الإنسان
محل المبتدأ	محل الخبر	محل الفعل	محل الفاعل	محل المفعول به	

3 - أكون باللائقات جملة اسمية وجملة فعلية وأكتبهما في الجدول :

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
الأضواء منبعثة	.....
الفرقة واقفة	.....
الأطفال يرقصون	.....
.....	تردد الفرقة الأناشيد
.....	تأخذ الفرقة مشاعر الحاضرين
.....	يتبع بقية الرجال المغني.

4 - أغني بالحال المناسبة مما يأتي :

مُتَطَلِّعًا / نَائِمًا / مُفْتَوِّحًا / مُسْرِعًا.

- نَامَ الْفَتَى وَتَرَكَ الْكِتَابَ.....

- هَتَفَ الْأَبُ لِلطَّيِّبِ فَقَدِمَ.....

- عَادَتِ الْأُمُّ فَوَجَدَتْ طِفْلَهَا.....

- تَحَوَّلَ السَّائِحُ فِي أَرْجَاءِ الْمَدِينَةِ.....

5 - أَسْتَغْمِلُ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ مَحَلَّ حَالٍ فِي جُمْلَةٍ :

سَاطِعَةً / مُنْهَكَةً / مُتَفَتِّحَةً / فَرِحَةً.

..... 1 -

..... 2 -

..... 3 -

..... 4 -

6 - أَقْرَأُ النَّصَّ وَأَجْعَلُ سَطْرًا تَحْتَ كُلِّ جُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ ثُمَّ أَفْصِلُ بَيْنَ عُنْصُرَيْهَا بِخَطِّ مَائِلٍ (/).

دَارَ الْمُحَرِّكُ، وَهِيَ ثَابِتَةٌ، ثُمَّ زَحَفَتْ عَلَى الْأَرْضِ وَأَقْلَعَتْ مُدَوِيَّةً تَحَيَّلَتْهَا بَيْنَ الْأَرْضِ
وَالسَّمَاءِ. فَحَقَّقْتُ النَّظَرَ مِنَ النَّافِذَةِ، فَإِذَا الْبُيُوتُ تَصْغُرُ، وَإِذَا الْأَرْضُ كَرَفَعَةٍ شِطْرُنَجٍ. هَذِهِ
أَشْكَالٌ هَنْدَسِيَّةٌ خَضِرَاءُ، وَتِلْكَ خُطُوطٌ مُتَوَاصِلَةٌ تَعْتَدِلُ ثُمَّ تَنْثَنِي.

7 - أَعُوْضُ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِنَ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ الضَّمِيرَ الْمَوْضُوعَ فِي إِطَارِ بِالاسْمِ الظَّاهِرِ "الطَّائِرَةُ" وَأَشْكُلُهُ ثُمَّ
أَكْتُبُ تَحْتَهُ مَحَلَّهُ فِي الْجُمْلَةِ .

..... هي ثَابِتَةٌ ←

(محلّ.....)

..... أَقْلَعَتْ ←

(محلّ.....)

..... تَحَيَّلَتْهَا ← بين السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ

(محلّ.....)

8 - أحدد في الجمل الآتية جنس كل من المبتدأ والخبر وعدده :

حل الخبر	محل المبتدأ
مُغَامِرُونَ	رُؤَادُ الْفَضَاءِ
.....	جَمْعٌ مُذَكَّرٌ
قَادِرُونَ عَلَى اكْتِشَافِ أَسْرَارِ الْقَمَرِ.	عُلَمَاءُ الْفَضَاءِ
.....	
مُتَوَاصِلَةٌ	تَجْرِبَةُ الْإِنْسَانِ فِي عَالَمِ الْفَضَاءِ
.....	
لَا حِمَانٍ	الْأَسَدُ وَالذِّئْبُ
.....	

9 - أقرأ النص وأحدد جملة بالعلامة #

قال رائد الفضاء :

انْتَصَبْتُ فِي الْمَرَكَبَةِ مَقْلُوبًا وَرَجُلَايَ مَمْدُودَتَانِ إِلَى أَعْلَى. فَكُنْتُ سَابِحًا دَاخِلَ الْمَرَكَبَةِ،
أَرَى جَمِيعَ الْأَجْهَازَةِ مَقْلُوبَةً لَمْ أَحُلُمُ نَائِمًا، بَلْ حُلُمْتُ يَقِظًا. شَاهَدْتُ مِنْ شُبَّانِكِ الْمَرَكَبَةِ
كَوْكَبَ الْكُرَةِ الْأَرْضِيَّةِ، وَرَأَيْتُ الشَّمْسَ فِي غُدُوِّهَا وَرَوَّاحِهَا. لَقَدْ شَاهَدْتُ مَنَاطِرَ بَاهِرَةً.

10 - أَكْتُبُ كُلَّ جُمْلَةٍ تَنْتَمِي إِلَيْهَا الْعِبَارَةُ الْمُسَطَّرَةُ فِي النَّصِّ ثُمَّ أَكْتُبُ مَحَلَّهَا فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ مُسْتَثْنِدًا
بِالْمِثَالِ.

- رَأَيْتُ الشَّمْسَ فِي غُدُوِّهَا وَرَوَّاحِهَا :
محل مفعول به

- -
- -
- -
- -
- -

إسم التلميذ :

رقم المعيار	نص المعيار	نص المؤشر المستهدف	نص نشاط التقييم	درجات التملك												
1	يتعرّف الظاهرة اللغوية	يُعيّن حدود الجملة	1 - أقرأ النصّ وأحدّد جملة بوضع العلامة # بينها. الأضواء مُنبَعِثَةٌ فِي أَرْجَاءِ الْمَنْزِلِ وَالْفَرَحُ عَارِمَةٌ. وَالْفِرْقَةُ وَاقِفَةٌ حَوْلَ شَيْخِهَا رَدَدَتِ الْفِرْقَةُ الْأَنَاشِيدَ بَاعِثَةً حَيَوِيَّةً وَنَشَاطًا بِصُنْجَاتِهَا وَطُبُولِهَا، وَيَنْطَلِقُ شَابٌّ مِنْ وَسْطِ الْفِرْقَةِ ضَارِبًا الصَّنْجَةَ بِكِلْتَا يَدَيْهِ بَيْنَمَا الْأَطْفَالُ يَرْقُصُونَ. وَتَأْخُذُ الْفِرْقَةُ مَشَاعِرَ الْحَاضِرِينَ فَيَنْطَلِقُ رَجُلٌ رَاقِصًا وَيَتَّبِعُ بَقِيَّةُ الرِّجَالِ النِّغَمَ بِالتَّصْفِيقِ.	درجات التملك												
	يَتعرّف الظاهرة اللغوية	يُبيّن نوع الجملة ويعيّن العناصر الأساسية فيها	2 - أَكْتُبْ مُكَوّنَاتِ الْجُمْلِ الْمَطْلُوبَةِ فِي مَحَلِّهَا.													
			<table><tr><th>ع/ر</th><th>محلّ الفعل</th><th>محلّ الفاعل</th><th>محلّ المفعول به</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ع/ر	محلّ الفعل	محلّ الفاعل	محلّ المفعول به	1				2				
ع/ر	محلّ الفعل	محلّ الفاعل	محلّ المفعول به													
1																
2																
			<table><tr><th>ع/ر</th><th>محلّ الفعل</th><th>محلّ الفاعل</th><th>محلّ الحال</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ع/ر	محلّ الفعل	محلّ الفاعل	محلّ الحال	1				2				
ع/ر	محلّ الفعل	محلّ الفاعل	محلّ الحال													
1																
2																
			<table><tr><th>ع/ر</th><th>محلّ المبتدأ</th><th>محلّ الخبر</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td></tr></table>	ع/ر	محلّ المبتدأ	محلّ الخبر	1			2						
ع/ر	محلّ المبتدأ	محلّ الخبر														
1																
2																

إسم التلميذ :

رقم المعيار	نص المعيار	نص المؤشر المستهدف	نص نشاط التقييم	درجات التملك		
				+	-	-
1	يتعرف الظاهرة اللغوية	يُعيّن علامة الإعراب المناسبة للوظيفة	3 - أَشْكُلُ كُلَّ عِبَارَةٍ مُسَطَّرَةٍ فِي النَّصِّ وَأَكْتُبُ تَحْتَهَا مَحَلَّهَا فِي الْجُمْلَةِ. لَبِسْتُ مَلَابِيسِي الْجَدِيدَةَ صَبَاحَ الْعِيدِ فَأَخَذْتُ أُمِّي تُصَلِّحُ مِنْ شَأْنِي لِأُضْحِبَ أَبِي إِلَى أَقْرَبِ جَامِعٍ مِنْ مَنْزِلِنَا. دَخَلْنَا الْجَامِعَ فَصَلَّيْنَا رَكْعَتَيْنِ تَحِيَّةً لِلْمَسْجِدِ وَجَلَسْنَا. أَقْبَلَ الْإِمَامَ فَصَلَّى بِالنَّاسِ صَلَاةَ الْعِيدِ، ثُمَّ إِعْتَلَى الْمَنْبَرِ، وَخَطَبَ فِيهِمْ خُطْبَتَيْنِ وَنَزَلَ، فَتَبَادَلَ النَّاسُ التَّهْنِائِي بِأَشْيُنِ مُتَسَامِحِينَ خَرْنَا مِنَ الْمَسْجِدِ، فَإِذَا مَظَاهِرُ الزَّيْنَةِ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَإِذَا الْأَصْوَاتُ مُخْتَلِطَةٌ تَمَلُّا مَسْمَعِي.			
2	يوظف الظاهرة اللغوية	يُرَكِّبُ جُمْلَةً يُضَمِّنُهَا الظاهرة اللغوية	4 - أ - أَكُونُ جُمْلًا فَعْلِيَّةً مُسْتَعِينًا بِالْأَفْكَارِ الْآتِيَةِ وَأَجْعَلُ سَطْرًا تَحْتَ الْفَاعِلِ وَسَطْعَرَيْنِ تَحْتَ الْمَفْعُولِ بِهِيَ فِيهَا (وَلَا أَنْسَى الشَّكْلَ) تَعَاطِي الْفَتَيَاتِ رِيَاضَةَ كُرَةِ السَّلَةِ بِكَثْرَةٍ تَلْقِيحُ الْأُمِّ طِفْلَهَا فِي الْمَوْعِدِ وَقَايَةً لَهُ تَنْظِيفُ أَحْمَدَ أَسْنَانَهُ قَبْلَ النَّوْمِ			

إسم التلميذ :

رقم المعيار	نص المعيار	نص المؤشر المستهدف	نص نشاط التقييم	درجات التملك
+	-	+	-	+
2	يوظف الظاهرة اللغوية	يُرْكَبُ جملة يُضْمَنُهَا الظاهرة اللغوية	4 - ب - أَكُونُ جُمْلًا إِسْمِيَّةً مُسْتَعِينًا بِالأفكارِ الآتِيَةِ وَأَجْعَلُ سَطْرًا تَحْتَ الْمُبْتَدَأِ وَسَطْرَيْنِ تَحْتَ الْخَبَرِ (وَأَشْكُلُ) * عَظْمَةُ الأَهْرَامِ الْفِرْعَوْنِيَّةِ. * جَمَالُ الْحَيَوَانَاتِ الصَّحْرَاوِيَّةِ. * نِقْمَةُ التَّدْخِينِ عَلَى الصِّحَّةِ. 4 - ج - أَكُونُ جُمْلًا أَضْمَنُهَا حَالًا أَجْعَلُ تَحْتَهُ سَطْرًا (أَسْتَعِينُ بِالأفكارِ الآتِيَةِ) * حَالَةُ البُنْيَةِ وَهِيَ تُسَاعِدُ أُمَّهَا عَلَى إِعْدَادِ الْعَوْلَةِ * حَالَةُ الْجَانِعِ وَهُوَ يُقْبَلُ عَلَى الطَّعَامِ. * حَالَةُ الْحَلِيبِ الَّذِي يَجِبُ أَنْ نَتَنَاوَلَهُ.	

إسم التلميذ :

رقم المعيار	نص المعيار	نص المؤشر المستهدف	نص نشاط التقييم	درجات التملك
+	+	-		
2	يوظف الظاهرة اللغوية	يُنْتِجُ نصًّا يَضُمُّهُ الظَّاهِرَةُ اللُّغَوِيَّةُ	5- أحرر نصًّا أضمنه جملاً إسميةً وفعليةً وأغني الفعلية فيه بحال في مناسبتين على الأقل (استعين بالأفكار الآتية) زيارة معلم تاريخي وقوفكم أمام آثار الأجداد (كيف؟) روعة المكان دليل ما فيه على عظمة الماضين إقبال السياح عليه (كيف؟) ضرورة الحفاظ عليه وصيانتِه للأجيال القادمة. التص:	
				
				
				
				
				

الفئة المعنية والصعوبات المستهدفة :

التلاميذ الذين حققوا التملك الأدنى ولم يحققوا التملك الأقصى في :
تعرف الفاعل والمفعول به والحال والمبتدأ والخبر

1 - أقرأ النص وأحدد الجُمْلَ الإِسْمِيَّةَ بجعل سطر تحتها والجُمْلَ الفِعْلِيَّةَ بجعلها بين قوسين.
الصَّنَاعَاتُ التَّقْلِيدِيَّةُ رَمَزَ الشَّخْصِيَّةَ الْوَطَنِيَّةَ، وَهِيَ شَاهِدٌ عَلَى ثَرَاءِ الْحَضَارَاتِ الْمُتَعَاقِبَةِ.
لِذَلِكَ تُحَافِظُ الْأُمَمُ الرَّاقِيَّةُ عَلَيْهَا إِذْ تُمَثِّلُ جُذُورَهَا الْحَضَارِيَّةَ. فَالْحِرَفُ وَالصَّنَائِعُ ثُرُوءٌ
زَاخِرَةٌ عَرَفَتْ الْيَوْمَ تَطَوُّرًا كَبِيرًا، أَقْبَلَ عَلَيْهَا الْإِنْسَانُ الْمُعَاصِرُ لِلتَّأَثُّثِ وَالتَّزْيِينِ، فَاسْتَرْجَعَتْ
مَكَانَتَهَا.

2 - أَحَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْإِسْمِيَّةَ إِلَى جُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ وَأَجْعَلْ سَطْرًا تَحْتَ الْفَاعِلِ وَالْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ إِلَى جُمْلَةٍ إِسْمِيَّةٍ
وَأَجْعَلْ سَطْرًا تَحْتَ الْخَبَرِ.
* الْعُلَمَاءُ وَالْأَدَبَاءُ مِنْ أَجْدَادِنَا يَشْهَدُونَ عَلَى عَظَمَةِ الْوَطَنِ

يُقْبِلُ النَّاسُ عَلَى الصَّنَاعَاتِ التَّقْلِيدِيَّةِ

3 - أقرأ النص ثم أشكل الكلمات المسطرة فيه.

حَانَ وَقْتُ الطَّعَامِ فَتَنَصَّبَتِ النَّسْوَةُ الْمَوَائِدَ وَوَزَعْنَ الصِّحَافَ وَصَفَّفْنَ اللَّحْمَ وَالْبَيْضَ فَوْقَ
جَفَنَاتِ الْكُسْكُسِ فَتَحَلَّقَتِ الْمَدْعَوَاتُ يَأْكُلْنَ وَيَتَفَكَّهْنَ. ثُمَّ أَعْلَنْتْ ضَرَبَاتُ الدَّفِّ ابْتِدَاءَ
الْحَفْلِ وَتَوَالَى التَّطْبِيلُ تَعَالَتْ الرِّغَارِيدُ فَتَصَدَّرَتِ الْعُرُوسُ عَرْشَهَا تَرْقُبُ الْحَفْلَ الْبَهِيحَ بَيْنَمَا
أَنْقَلَتْ أَمَهَا فِي أَرْجَاءِ الدَّارِ تَرْحَبُ بِالْقَادِمَاتِ مِنَ الْمَدْعَوَاتِ.

4 - أَشْطَبُ الْخَطَأُ ثُمَّ أَعْلَلُ.
* وَرَدَتِ الْأَسْمَاءُ الَّتِي تَحْتَهَا سَطْرٌ وَاحِدٌ مَنصُوبَةٌ بِالْفَتْحَةِ مَرْفُوعَةٌ بِالضَّمَّةِ لِأَنَّهَا مَحَلٌّ

* وَرَدَتِ الْأَسْمَاءُ الَّتِي تَحْتَهَا سَطْرَانِ مَنصُوبَةٌ بِالْفَتْحَةِ مَرْفُوعَةٌ بِالضَّمَّةِ لِأَنَّهَا مَحَلٌّ

التَّعْلِيلُ :

5 - أقرأ النصّ وأجعل تحت كلِّ حالٍ سطرًا.

دَخَلَ الْفَتَى حُجْرَةَ أَبِيهِ حَذِرًا فَوَجَدَهُ يَطْوِي سَجَادَةَ الصَّلَاةِ لِمَحْهٍ الْأَبُ وَلَكِنَّهُ اتَّجَهَ
صَوْبَ السَّرِيرِ مُتَجَاهِلًا الْإِبْنَ تَقَدَّمَ الْفَتَى مِنْ مَجْلِسِ أَبِيهِ مُرْتَبِكًا وَانْحَنَى عَلَى يَدِهِ فَقَبَّلَهَا
بِاحْتِرَامٍ ثُمَّ قَالَ بِصَوْتٍ مُنْخَفِضٍ "صَبَّاحَ الْخَيْرِ" ثُمَّ وَاصَلَ فِي يَأْسٍ: "إِنِّي آسِفٌ... لَا أَسْتَطِيعُ
أَنْ أَعِيشَ دُونَ رِضَاكَ، فَلَيْتَكَ تَغْفِرَ لِي"

عن نجيب محفوظ

بين القصرين (بتصرف)

الفئة المعنية والصعوبات المستهدفة :

التلاميذ الذين حققوا التملك الأدنى ولم يحققوا التملك الأقصى في :
توظيف الفاعل / المفعول به / الحال / المبتدأ والخبر

1 - أَسْتَعْمِلُ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ مَحَلَّ خَبَرٍ لِأَكْمَلِ النَّصِّ :

بِاسْمِ الثَّغْرِ - فَخُورٌ وَسَعِيدٌ - مُسْتَمْتِعٌ - عَظِيمَةٌ - فَاضِنًا دُمُوعًا - مُمْتَلِيٌّ - رَافِعَاتٌ
أَصْوَاتَهُنَّ.

فَرَحَةُ النَّجَاحِ هَا أَنَا أَعِيشُهَا الْيَوْمَ بِكُلِّ جَوَارِحِي فَوْرَ الْإِعْلَانِ عَنْ نَتَائِجِ
الْبِكَالُورِيَا. فَوَالِدِي لَا يَنْفَكُ يُرَدِّدُ : "إِنِّي "وَعَيْنَا
أُمِّي الْمَنْزِلُ وَالْجَارَاتُ بِزَغَارِيدٍ طَوِيلَةٍ
رَنَانَةٍ. وَأَنَا بِهَذِهِ اللَّحْظَةِ وَلِسَانُ حَالِي يَقُولُ : "لَيْتَ الْفَرَحَةَ بِالنَّجَاحِ تَعُمُّ كُلَّ
الْبُيُوتِ"

2 - أَكُونُ جُمْلَةً تَكُونُ الْعِبَارَةُ "الْإِنْسَانُ" فِيهَا مَحَلَّ فَاعِلٍ وَجُمْلَةً تَكُونُ فِيهَا مَحَلَّ مَفْعُولٍ بِهِ :

- (1)
- (2)

3 - أَجْعَلْ عِبَارَةَ "صَدِيقٍ حَمِيمٍ" مَحَلَّ مَبْتَدَأٍ ثُمَّ مَحَلَّ خَبَرٍ فِي جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ :

- (1)
- (2)

4 - أَجْعَلْ عِبَارَةَ "فَرَحَةً" مَحَلَّ خَبَرٍ ثُمَّ مَحَلَّ حَالٍ فِي جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ :

- (1)
- (2)

5 - أُحَوِّلَ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى جُمْلَةٍ إِسْمِيَّةٍ وَأُغَيِّرَ مَا يَجِبُ أَنْ يُغَيَّرَ ثُمَّ أَرَبُطْ بَيْنَهَا لِأَحْصِلَ عَلَى نَصِّ.
قَدَّمَ الْعَازِفُونَ أَجْمَلَ الْقِطْعِ النَّصِّ :

صَدَحَتِ الْمُغَنِّيَاتُ بِأَعْدَبِ الْأَغْنِيَّاتِ

تَنَاقَلَتِ النَّعَمَاتُ الْحُلُوءُ إِلَى طُلُوعِ الْفَجْرِ.

تَمَازَلِ الْحَاضِرُونَ مَعَ الْأَلْحَانِ

لَمْ يَشْعُرِ النَّاسُ بِمُرُورِ الْوَقْتِ.

إسم التلميذ :

درجات التملك	نص نشاط التقييم	نص المؤشر المستهدف	نص المعيار	رقم المعيار
+	+	-		
			1 - أَشْكُلُ آخِرَ كُلِّ مَكُونٍ مُسْطَرٍ وَأَكْتُبُ مَحَلَّهُ فِي الْجُمْلَةِ يُعَيِّنُ العناصر الأساسية في الجملة وَيُعَيِّنُ علامة الإعراب وَيُعَيِّنُ المناسبة للوظيفة وَيُعَيِّنُ المناسبة للوظيفة	1
			2 - أَقْرَأُ النَّصَّ وَأَسْتَخْرِجُ مِنْهُ الْعِبَارَاتِ الْمَطْلُوبَةَ لَمَسَ عَلَاءُ الدِّينِ الْحَاتِمَ الَّذِي مَنَحَهُ لَهُ السَّاحِرُ، فَظَهَرَ عَفْرِيَّتَ طَوِيلٍ وَقَالَ : مَاذَا تُرِيدُ مِنِّي ؟ أَنَا مُسْتَعِدٌّ لِطَبِيعِكَ فَأَجَابَهُ عَلَاءُ الدِّينِ مُتَشَنِّجًا : فَلْتُخْرِجْنِي مِنْ هَذَا الْمَكَانِ اللَّعِينِ وَمَا أَنْ أَنْهَى عَلَاءُ الدِّينِ الْكَلَامَ حَتَّى وَجَدَ نَفْسَهُ خَارِجَ الْكَهْفِ. وَيُعَيِّنُ المتنم للجملة الفعليّة	1
			مفعول به مركّب : فاعل مفردة : حال مفردة : خبر مفردة :	

إسم التلميذ :

درجات التملك	نص نشاط التقييم			نص المعيار	نص المؤشر المستهدف	رقم المعيار
	+	+	-			
					3- أ - أَكُونُ جُمْلَةً فَعْلِيَّةً أُعْبِرُ بِهَا عَنْ "فَرَحَةِ الْجَمَاهِيرِ بِفَوْزِ فَرِيقِهِمُ الْمُفْضَلِ" وَأَجْعَلُ سَطْرًا تَحْتَ الْفَاعِلِ وَأَشْكُلُهُ	2
					يوظف يركب الظاهرة جُمْلَةً اللغوية يَظْمِنُهَا الظاهرة اللغوية	
					3- ب - أَكُونُ جُمْلَةً فَعْلِيَّةً أُعْبِرُ بِهَا عَنْ "وَقَايَةِ الْأَسْنَانِ بِتَنْظِيفِهَا بِانْتِظَامٍ" وَأَجْعَلُ سَطْرًا تَحْتَ الْمَفْعُولِ بِهِ.	2
					يوظف يركب الظاهرة جُمْلَةً اللغوية يَظْمِنُهَا الظاهرة اللغوية	
					3- ج - أَكُونُ جُمْلَةً إِسْمِيَّةً أُعْبِرُ بِهَا عَنْ "عَذُوبَةِ صَوْتِ الْمُغَنِّيَةِ" وَأَجْعَلُ سَطْرًا تَحْتَ الْمُبْتَدَأِ	
					يوظف يركب الظاهرة جُمْلَةً اللغوية يَظْمِنُهَا الظاهرة اللغوية	
					3- د - أَكُونُ جُمْلَةً إِسْمِيَّةً أُعْبِرُ بِهَا عَنْ "تَنَاسُقِ أَلْوَانِ بَاقَةِ الْأَزْهَارِ" وَأَجْعَلُ سَطْرًا تَحْتَ الْخَبَرِ.	
					يوظف يركب الظاهرة جُمْلَةً اللغوية يَظْمِنُهَا الظاهرة اللغوية	
					3- هـ - أَكُونُ جُمْلَةً فَعْلِيَّةً أُعْبِرُ بِهَا عَنْ "إِلْحَاحِ الطِّفْلِ عِنْدَ طَلَبِ شِرَاءِ لُعْبَةٍ مِنْ أَبِيهِ" وَأَجْعَلُ سَطْرًا تَحْتَ الْحَالِ.	
					يوظف يركب الظاهرة جُمْلَةً اللغوية يَظْمِنُهَا الظاهرة اللغوية	

إسم التلميذ :

رقم المعيار	نص المعيار	نص المؤشر المستهدف	نص نشاط التقييم	درجات التملك
+	+	-		
2	يوظف الظاهرة اللغوية الظاهرة اللغوية	4 - أنتج نصاً أضمنه جملاً إسميةً وجملاً فعليةً أتحدث فيه عن المنتج التقليدي وصانعه مستعيناً بالصورة الآتية.	   النص : 	