

ابتدائي

الطريق 2

إلى

التميز

إهداء من المتألقة
أريج ربي يحفظها



الثلاثي
الثالث

تمارين
للتركيز و التميز
وضعيّات إدماجيّة
وضعيّات تقييميّة

تأليف
نخبة من المعلمين
ذوي خبرة بيداغوجيّة

تواصل شفوي

عربيّة

رياضيّات

إيقاظ علمي

تربية إسلاميّة

مرفق بإصلاح دقيق

النص

خَرَجَ فِرَاشٌ إِلَى الْحَدِيقَةِ، فَوَجَدَ كَلْبَهُ "بُوبِي" قَائِمًا تَحْتَ أَشْعَةِ الشَّمْسِ
يَلْهَثُ. اسْتَرْعَ فِرَاشٌ إِلَى وَرَثَةِ أَبِيهِ وَأَخْضَرَ أَخْشَابًا وَمِظْرَقَهُ وَمَسَامِيرَ وَقَالَ
- سَأَصْنَعُ بَيْتًا لِكَلْبِي يَقِيهِ حَرَّ الصَّيْفِ وَتَبَرِّدَ الشِّتَاءِ- قَصَّ فِرَاشٌ الْحِثَّ
بِالْمِنْشَارِ ثُمَّ جَمَعَهَا وَأَخَذَ يَذُقُ الْمَسَامِيرَ بِالْمِظْرَقَةِ وَكَلَّمَا أخطأَ تَرْكِيبَهَا
يَقْنُلُغُ مَا أَغْوَجَ مِنَ الْمَسَامِيرِ وَيُعِيدُ الْكِرَّةَ ثَانِيَةً وَثَالِثَةً. أَنْهَى فِرَاشٌ عَمَلَهُ
فَبَدَأَ الْبَيْتَ جَمِيلًا مُتَنَاسِقَ الْأَرْكَانِ.

1- أ- أَيْنَ دَارَتْ أَخْدَاتُ النَّصِّ ؟

ب- اسْتَخْرِجْ قَرِينَهُ تَدْعُمُ إِجَابَتِي :

2- أ- هَلْ اسْتَعَدَّ فِرَاشٌ لِصْنَعِ بَيْتٍ لِكَلْبِهِ ؟

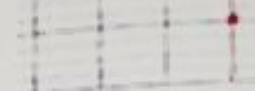
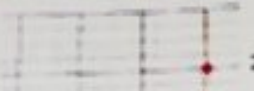
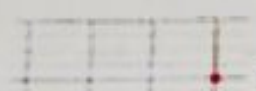
ب- أَكْتُبْ جُمْلَةً مِنَ النَّصِّ تُؤَيِّدُ إِجَابَتِي :

3- أ- لِمَاذَا صَنَعَ فِرَاشٌ بَيْتًا لِكَلْبِهِ ؟

ب- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ جُمْلَةً تَدْعُمُ إِجَابَتِي :

- 4 أرثب أحداث النَّص من 1 إلى 4 :
 رأى فِرَاشَ كَلْبِهِ فَأَبْقَا نَحْتِ أَشْعَةِ الشَّمْسِ.
 خَرَجَ فِرَاشٌ إِلَى الْحَدِيقَةِ.
 صَنَعَ فِرَاشٌ بَيْتًا لِكَلْبِهِ.
 أَخْضَرَ فِرَاشٌ أَدْوَاتِ النَّجَارَةِ.

5 أُنَبِّئْ فِي النَّصِّ عَنْ مُرَادِفِ الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ :

جالسًا =  * يَخْمِيهِ =  * لَهَيْبٌ = 

6 مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِ فِرَاشٍ تُجَاهَ كَلْبِهِ ؟ أَعْلَلْ رَأْيِي :

7 اكْمِلِ الْفَرَاعَ بِـ **أَل** أَوْ **آل** :



.....مِخْفَظَةٌ



.....تُفَّاحَةٌ



.....هَلَالٌ



.....شَّاحِنَةٌ

8 أَرْبِطْ بِسْتِهِمْ ثُمَّ أَكْتُبِ الْكَلِمَةَ كَامِلَةً :

♦ رَبِيعٌ

♦ أَل

♦ يَنْتُ

♦ آَل

♦ تَعَاوُنٌ

9 اكْمِلْ مَكَانَ النِّقَاطِ بِـ **أَل** أَوْ **آَل** :  سَقَى سَطْفُلٌ سُبَّاتَاتٍ بِمِرْشٍ.

10 أَلْسُخْ بِخَطِّ جَمِيلٍ وَمُتَنَاسِقٍ :

أَوْصَلَ سَاعِي الْبَرِيدِ الرِّسَالَةَ إِلَى الرَّجُلِ.

١- أتمم الفراغ في النص الآتي بأفعال القول :

تساءلت - قالت - أزدقت - أضافت - أجابت

ب- أستخدم علامات التنقيط الممیزة للجوار: (: / «...» / /)

دخلت الأم غرفة جيهان، فوجدتها مبعثرة، ف.....
كيف يطيب لك العيش في هذا المكان المبعثر.....
جيهان..... لقد أنشغلت بإعداد دروسي يا أمه



الأم..... هيا يا صغيرتي نظفي
غرفتك سأذهب معك في جولة مساء اليوم
إلى الحديقة العمومية.....

٢- أوصل كمنته النص بإضافة قول للأم، لا أنسى علامات التنقيط المناسبة للقول (: / «...» / /)

وعلى جناح السرعة، شرعت جيهان في ترتيب غرفتها، فبسطت
على سريرها غطاء جميلاً أضفت عليه مسحة من الروعة والأناقة
وظوت ثيابها ورتبتها بعناية في خزانة ثم عطرته غرفتها برائحة
منعشة. ولما دخلت الأم الغرفة قالت منبهرة:

١. أُنَاقِلُ الْمَشَاهِدَ وَأَتَبِخُ نَحْصًا أَغْنِيَهُ بِالْأَقْوَالِ وَلَا أَسْئَلُ :
 أَفْعَالُ الْقَوْلِ : " قَالَ - أَضَافَ - أَزْدَدُ - تَسْأَلُ -"
 علامات التثنية المُمَيَّزَةُ لِلْجَوَابِ (: / «...» / . / ؟)
 ب- أَسْتَعِينُ بِالْأَقْوَالِ الْإِيْنَةُ :

أَلَا تُسَاعِدُنِي فِي ثَقَلِ خَبَاتِ الْقَضْحِ إِلَى بَيْتِي .
 دَعِينِي وَشَايِي . فَأَنَا أَغْرِفُ أَلْحَانَ عَذْبَةِ ثَلَسْرِ الْبَهْجَةِ وَالْخُبُورِ فِي الْخُقُولِ .
 سَتَكُونُ لَكَ مُكَافَأَةٌ ثَمِيْنَةٌ .
 وَمَا هِيَ مُكَافَأَتِي .
 شَاغِطِيكَ بِصَفِّ الْمَخْضُولِ .
 خَسَنًا ، سَأُسَاعِدُكَ .



النص :

شَغِفْتُ وَأُضِدُّ قَائِي بِمُطَالَعَةِ الْقِصَصِ، فَأَقْتَرَحْنَا عَلَى مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ تَهْيِئَةَ قَاعٍ لِلْمُطَالَعَةِ، فَوَافَقَ. وَفِي الْيَوْمِ الْمَوْغُودِ، تَجَمَّعْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ وَخَصَرْنَا مَعَنَا التَّجَارَ وَالْحَيَاظَةَ، وَأَنْطَلَقَ الْعَمَلُ، فَتَكَلَّفْتُ وَأُضِدُّ قَائِي بِسَنْطِيفِ الْقِسْمِ بَيْنَمَا أَنَّهُمْكَ التَّجَارُ يَصْنَعُ الْخِرَانَاتِ وَالرُّفُوفَ وَأَنْشَغَلَتْ الْحَيَاظَةُ الْمَاهِرَةُ فِي تَغْلِيْقِ السَّائِرِ الَّتِي أَعَدَّتْهَا فِي وَرَشَتِهَا. بَدَثَ الْقَاعُ جَمِيلَةً، تَبْهَجُ الْخَاطِرُ وَتَسْرُ الْتَاظِرُ جِيئَهَا دَنَا مِنَّا الْمُدِيرُ قَائِلًا: "أَشْكُرْكُمْ عَلَى هَذِهِ الْمُبَادَرَةِ الرَّائِعَةِ".

1 أَكْتُبْ شَخْصِيَّاتِ النَّصِّ :

.....

.....

.....

.....

.....

2 أَرْبِطْ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِعَمَلِهَا :

- ♦ عَلَّقْتُ السَّائِرَ.
 - ♦ نَظَّفُوا الْقَاعَ.
 - ♦ صَنَعَ الْخِرَانَاتِ وَالرُّفُوفَ.

- ♦ التَّجَارُ
 - ♦ الْحَيَاظَةُ
 - ♦ الْأَطْفَالُ

3 أ- أَجِيبْ بِـ "نَعَمْ" أَوْ "لاَ" :

- ♦ هَلْ سَاهَمَ الْأَوْلِيَاءُ فِي تَهْيِئَةِ قَاعِ الْمُطَالَعَةِ ؟
- ب- اسْتَخْرِجْ جُمْلَةً مِنَ النَّصِّ تُدَعِّمُ إِجَابَتِي :

4 أ- كَيْفَ أَصْبَحَتْ الْقَاعَةُ بَعْدَ تَهْيِئَتِهَا ؟

٥) أَسْتَدِلُّ عَلَى صِحَّةِ إِجَابَتِي بِجُمْلَةٍ مِنَ النَّصِّ :

٦) أَعُوْضُ مَا هُوَ مُسْتَظَرٌّ بِمَا يُفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى :

• شَغَفْتُ وَأُضِدُّ قَائِي بِمُظَالَعَةِ الْقَصَصِ =

• إِفْتَرَحْنَا عَلَى الْمُدِيرِ تَهْنِئَةً قَاعَةً لِلْمُظَالَعَةِ =

• تَبْهَجُ الْخَاطِرُ =

٧) مَا زَائِكَ فِي مُبَادَرَةِ هَوْلَاءِ الْأَطْفَالِ ؟ أَعْلَلْ رَأْيِي :

٨) اكْمِلْ بِـ أ ا ا ا ا :



ك...ش



...زجوحة



...بريق



ر...ش

٩) اكْتُبْ مَكَانَ النَّقَاطِ أ ا ا ا ا :

نَشَغَلْتُ ...يَمَانُ فِي خَرْفِ الْمِزْهَرِيَّةِ ثُمَّ

نَهَمَكْتُ ...زَوَى فِي تَرْوِيْقِهَا.

(أَنْسُحْ بِخَطٍّ وَاضِحٍ وَمُسْتَرِيزِلٍ :

اقْتَرَبَ عِيدُ الْأَضْحَى فَأَشْتَرَى الْأَبُ كَبْشًا.

١) أَكْتُبُ عَلَى قَوْلٍ فِي مَحَلِّهِ الْمُنَاسِبِ وَلَا أَلْسِي عِلَامَاتِ التَّنْقِيطِ الْمَمْلُوكَةِ
لِلْجَوَارِ (: / هـ / ١١ / ١)

سَلِّطُوا أَهْلَ الْحَيِّ بِالْأَمْرِ وَسَلِّطُوا فِي تَلْطِيفِ الْبَطْحَاءِ
أَنْظُرُوا إِلَى هَذِهِ الْبَطْحَاءِ، إِنَّهَا مُوجِشَةٌ لَقَدْ عَزَّتْهَا الْفَضْلَاتُ وَالْأَثَرَةُ.
أَقْبِرْ أَنْ تَتَعَاوَنَ عَلَى تَلْطِيفِهَا يَوْمَ الْأَحَدِ الْقَادِمِ.

مَرَّ الْأَصْدِقَاءُ بِبَطْحَاءِ الْحَيِّ، فَرَأَوْهَا مُتَبِعَةً
فَقَالَ رَامِي :



ثُمَّ أَرَدَفَ سَامِي



ثُمَّ أَضَافَتْ سَلَمَى

وَفِي يَوْمِ الْأَحَدِ تَجَمَّعَ الْأَهَالِي فِي الْبَطْحَاءِ
وَشَتَرُوا عَلَى سَاعِدِ الْجِدِّ وَأُنْطَلَقَ الْعَمَلُ
بِحَنَائِسٍ، فَجَمَعُوا مَا تَرَاكَمَ فِيهَا مِنْ فَضْلَاتٍ،
فَأُضْبِحَتْ نَظِيفَةٌ.

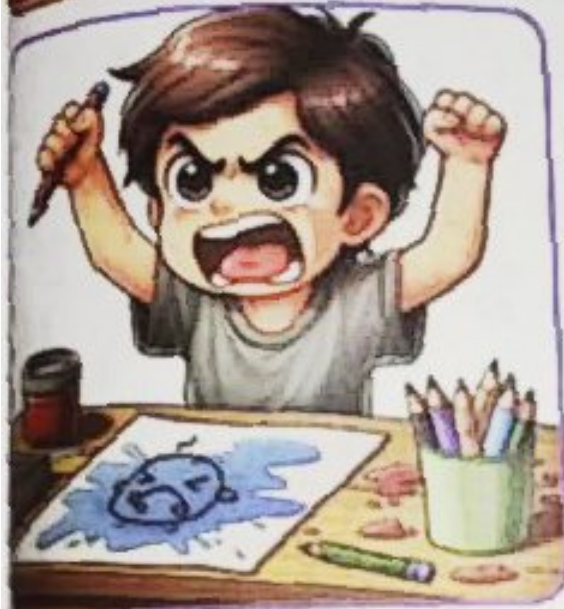


② أنامل المشاهد وأنتج نصاً أغنيه بأقوال بين رامي وأصدقائه :





كُنَّا فِي حُصَّةِ التَّزِينَةِ التَّشْكِيلِيَّةِ نُلَوِّنُ
رَسُومَنَا بِالْأَلْوَانِ الْمَائِيَّةِ وَنُخَرِّ مَرْهُوؤُونَ
فَجْأَةً، سَكَبَ صَدِيقِي أَحْمَدُ الْمَاءَ عَلَى وَرَقَةِ
صَدِيقِنَا سَامِي، فَأَنْتَضَبَتْ عُقْدَةُ الْعُصْبِ
عَلَى وَجْهِهِ وَتَقَوَّسَ خَاجِبَاهُ كَسَيِّفَيْنِ
قَاطِعَيْنِ وَتَضَلَّيْتُ قَسَمَاتِ مَكْتَابِهِ
وَتَشَجَّجْتُ أَعْضَابَهُ وَأَنْشَقَحْتُ أَوْدَاجَهُ وَغَلَا
صَرِيرُ أَسْنَانِهِ.



شَغَرَ أَحْمَدُ بِالتَّدْمِ يَنْهَشُ قَلْبَهُ نَهْشًا
وَأَمْتَقَعَ وَجْهُهُ وَهُوَ غَارِقٌ فِي بَخْرِ مِنَ
الْأَسْفِ الْمَرِيرِ. ثُمَّ دَنَا مِنْ رَامِي وَقَالَ
بِصَوْتٍ مُزْتَعِشٍ: "لَا أَذْرِي كَيْفَ أَعْبُرُ لَكَ
عَنْ أَسْفِي. الْمَغْذِرَةُ يَا رَامِي لَمْ أَكُنْ أَقْصِدُ
الْإِسَاءَةَ إِلَيْكَ."



جِئْتُهَا أَرَدْتُ سَامِي بِصَوْتٍ غَاضِبٍ: "لَنْ
أَغْفِرَ لَكَ صَنِيعَكَ، سَأَلْفَنُكَ دَرْسًا لَنْ تَنْسَاهُ."
سَمِعَ الْمُعَلِّمُ جَلْبَتَهُ فِي الْقِسْمِ، فَأَسْرَعَ
نَحْوَهَا يَسْتَفْسِرُ الْأَمْرَ، فَقَالَ رَامِي:
"لَقَدْ سَكَبَ أَحْمَدُ الْمَاءَ عَلَى رَسْمِي،
فَتَشَوَّهَ."

ثُمَّ أَضَافَ أَحْمَدُ قَائِلًا : "لَمْ أَكُنْ أَفْهَدُ ذَلِكَ، لَهَذِ الْفَلَتِ الْكَأْسُ مِنْ يَدِي،
فَالسَّكَبُ الْمَاءَ عَلَى وَرْقَتِهِ"

جِئْتُهَا قَالَ الْمُعَلِّمُ وَعَلَى وَجْهِهِ ابْتِسَامَةٌ غَرِيضَةٌ : " أَغْرِفُكُمَا تَلْمِذَيْنِ
مُنَافِرَيْنِ، وَذَوَيْنِ تَرْفُضَانِ الْخِصَامَ وَالْعِرَاكَ، لَا أَظُنُّ أَنَّ أَحْمَدَ يَفْعَلُ ذَلِكَ
عَنْ قُصْدٍ يَا رَامِي، فَهُوَ صَدِيقُكَ الْوَفِيُّ"



ظَافًا رَامِي رَأْسَهُ وَقَالَ : " فِعْلًا يَا سَيِّدِي لَقَدْ أَشَأْتُ الظَّنَّ فِيهِ"

أَضَافَ الْمُعَلِّمُ مُخَاطِبًا كُلَّ التَّلَامِيذِ : " كُونُوا أَصْدِقَاءَ عَلَى الدَّوَامِ وَلَا
تَتَخَاصَمُوا، فَالْصَّدَاقَةُ حَدِيقَةٌ غَنَاءُ تُزَيِّنُ حَيَاتِنَا"

فَصَالَحَ الصَّدِيقَانِ ثُمَّ أَغْطَى الْمُعَلِّمُ لِرَامِي وَرْقَةً تَصْوِيرٍ، فَسَاعَدَهُ الْجَمِيعُ

لِي رَسْمِهَا وَتَلْوِينِهَا.



هيا نتعلم

النَّصِّ :

إِعْتَادَتْ عَائِشَةُ أَنْ تَلْقَى بِجَارَتِهَا كُلَّ مَسَاءٍ وَتَتَحَدَّثَ مَعَهَا. وَفِي إِحْدَى
الْيَوْمِ زَارَتْ جَارَتَهَا، فَزَارَتْ عَرَفَتَهَا مُظْلِمَةً سَاكِتَةً وَمَا لَيْتَتْ أَنْ سَمِعَتْ أَنَّ
أَزْعَجَتْ مَسْمَعَهَا، فَقَلِمَتْ أَنَّهَا تُسْكُو مَرَضًا أَلِيمًا. دَخَلَتْ عَائِشَةُ الْبَيْتَ
وَأَفْتَرَتْ مِنْ فِرَاشِ الْجَارَةِ وَسَأَلَتْهَا : " مَا أَصَابَكَ ؟ " فَأَشَارَتْ بِيَدِهَا إِلَى
رَأْسِهَا، فَلَمَسَتْهُ، فَإِذَا هُوَ يَلْتَهُبُ مِنْ شِدَّةِ الْحُمَى. سَهَرَتْ عَائِشَةُ جَدُّ
جَارَتِهَا تَزْعَاها حَتَّى خَفَّ أَلْمُها.

١ أ- أَحَدُذُ الْإِطَارِ الْمَكَانِي لِلنَّصِّ :

ب- أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ عِبَارَةً تُدَلُّ عَلَى الْإِطَارِ الزَّمَانِيِّ لِلنَّصِّ :

٢ أ- كَيْفَ هِيَ الْعَلَاقَةُ بَيْنَ عَائِشَةَ وَجَارَتِهَا ؟

ب- أَكْتُبُ جُمْلَةً مِنَ النَّصِّ تَدْعُمُ إِجَابَتِي :

٣ كَيْفَ عَرَفَتْ عَائِشَةُ بِمَرَضِ جَارَتِهَا ؟

٤ هَلْ أَسْتَدْعَتْ عَائِشَةُ طَبِيبًا لِجَارَتِهَا ؟

- 5 أَرْتَبِ الْأَخْذَاتِ الْآتِيَةَ مِنْ ١ إِلَى 4 :
- إِغْتَلَبَتْ عَائِشَةُ بِجَارَتِهَا. ☐
 - رَأَتْ عَائِشَةُ جَارَتَهَا. ☐
 - عَزَفَتْ عَائِشَةُ أَنَّ جَارَتَهَا مَرِيضَةٌ. ☐
 - سَمِعَتْ عَائِشَةُ أَيْنًا. ☐

6 أَعَوِّضِ الْمُفْرَدَاتِ الْمُسَطَّرَةَ بِأُخْرَى لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى :

• إِغْتَلَبَتْ عَائِشَةُ أَنَّ تَلْتَقِي بِجَارَتِهَا =

• يَلْتَقِي مِنْ شِدَّةِ الْحُمَى =

• سَهَرَتْ عَائِشَةُ جَدَّوْ جَارَتِهَا =

7 أ- مَا رَأَيْتُكَ فِي تَصَرُّفِ عَائِشَةَ مَعَ جَارَتِهَا الْمَرِيضَةِ ؟

ب- أَعْلَلْ رَأْيِي :

8 أَكْمِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِ: "أَلْ" أَوْ "آلْ" :



.....قَلَمٌ



.....نَخْلَةٌ

.....كِتَابٌ



.....لَيْلٌ

9 أَرِيبْ بِسَهْمٍ ثُمَّ أَكْتُبِ الْكَلِمَةَ كَامِلَةً :

• حَزَافَةٌ

• آل

• مَوْرٌ

• آل

• تَمْرٌ

10 أُنْسخْ بِحَظِّ مُسْتَرْسِلٍ وَوَاضِحٍ :

التَّعَاوُنُ بَيْنَ النَّاسِ أَسَاسُ الْحَيَاةِ .

هيا نتعلم

- ١- أُنَاقِلُ الْمَشَاهِدَ وَأَتَبِخُ نَصًّا أُغْنِيهِ بِأَقْوَالٍ :
 ب- لَا أُنْسَى عِلَامَاتِ التَّلْقِيطِ (: / «...» / . / ؟ / !)
 ج- لَا أُنْسَى الْأَفْعَالَ الدَّالَّةَ عَلَى الْقَوْلِ : قَالَ - أَصَافُ - أَزْدِفُ ...
 الْأَقْوَالُ :

الْأَبُ : أَلْعِيدُ عَلَى الْأَبْوَابِ وَجَارَنَا مَخْمُودٌ لَا يَقْدِرُ عَلَى مُجَابَهَةِ مَصَارِفِهِ
 الْأُمُّ : جَارَنَا مَخْمُودٌ طَيِّبٌ وَيَسْتَحِقُّ مُسَاعَدَتَنَا.
 الْإِبْنُ : أَقْتَرِحُ أَنْ نَذْهَبَ إِلَى الْمَغَازَةِ وَنَشْتَرِيَ لِأَبْنَائِهِ مَلَابِيسَ جَدِيدَةً.
 الْجَارُ : جَارَاكُمْ اللَّهُ كُلَّ خَيْرٍ.



٢- ا- اَنَامِلُ الْمَشَاهِدِ وَأَتَّبِعْ نَصَا أَسْمَتِهِ أَقْوَالًا :

ب- لَا أُنْسِيْ عِلَامَاتِ التَّلْقِيْطِ الْمُمَيِّزَةِ لِلْجَوَارِ (: / مَعْنَاهُ / ١ / ١ / ١)

ج- لَا أُنْسِيْ أَفْعَالِ الْقَوْلِ : قَالَ - سَأَلَ - أَجَابَ - أَزْدَفَ - أَضَافَ ...



النص

كَانَتْ شِيرَارُ بِلَقَا مُخِيسَةً، نَزَّوَزَ كُلَّ يَوْمٍ شَيْخًا فَقِيرًا أَصْطَرَّهَ الْقَرْصُ إِلَى
الْبَقَاءِ فِي بَيْتِهِ. وَكَانَتْ شِيرَارُ تُعْطِي لِلشَّيْخِ كُلِّ يَوْمٍ دِينَارَيْنِ لِيَتَشْتَرِيَ بِهِمَا
طَعَامًا يَأْكُلُهُ. وَذَاتَ مَسَاءٍ سَأَلَهَا الشَّيْخُ: "أَخْبِرِينِي يَا بَنِيَّتِي، مِنْ أَيْنَ تَأْتِينَ
بِهَذَا الْمَالِ؟" فَأَجَابَتْهُ: "إِظْمِنِّي يَا سَيِّدِي، فَهَذَا الْمَالُ هُوَ ثَمَرَةُ عَمَلِي
فَعِنْدَمَا أَكُونُ ذَاهِبَةً إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمُرُ بِعَايَةِ تَكْتُرُ فِيهَا أَشْجَارُ الثُّوتِ، وَفِي
كُلِّ مَرَّةٍ أَمْلَأُ مِنْهَا سَلَةً صَغِيرَةً أَبِيعُهَا فِي الْقَرْيَةِ" شَكَرَ الشَّيْخُ الْبِنْتَ وَدَعَا
لَهَا بِالنَّجَاحِ.

① أَرِظْ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِعَمَلِهَا :

- ♦ لَا يُعَادِرُ بَيْتَهُ.
- ♦ تَبِيعُ الثُّوتَ فِي الْقَرْيَةِ.
- ♦ شَكَرَ الْبِنْتَ.

- ♦ شِيرَارُ
- ♦ الشَّيْخُ

② أ- أَشْطَبُ الصِّفَةِ الَّتِي لَا تُنَاسِبُ شِيرَارَ :

● أَنَانِيَّةٌ

● كَرِيمَةٌ

● مُشَاكِسَةٌ

شِيرَارُ

ب- أَشْخَرُجْ مِنَ النَّصِّ جُمْلَةً تَدْعُمُ إِجَابَتِي :

③ أ- لِمَاذَا لَا يُعَادِرُ الشَّيْخُ بَيْتَهُ ؟

ب- أَكْتُبْ جُمْلَةً مِنَ النَّصِّ تَدْعُمُ إِجَابَتِي :

4- أ- من أين تأتي شيراز بالمال ؟

ب- استندل على صفة إجابتي بحمله من النص :

5 أعوض كل مفردة مسطرة بالمرادف المناسب لها من النص :
إسطرة المرص إلى البقاء في بيته.

شيراز بنت مخبلة =

6- أ- ما رأيك في تصرف شيراز ؟

ب- اعلل رأيي :

7 أذكر فوائد التعاون بين الناس :

8 ألون الحروف المصغفة : 

الطقس متعكر والرياح قوية والأمطار غزيرة.

9 أرسم الشدة في مكانها المناسب :

الضيق وقت الضيق.

التضامن والتعاون ينشran المحبة بين الناس.

10 أليص جيداً واكتب الكلمات المفلاة كتابته صحيحة :

أخذ عمر . وقصد بيت جاره الفقير وما إن فتح . الباب

ودعا له

فشكره

له عمر

حتى

- ١- أتاَمَلُ الْمَشَاهِدَ وَأَتَبِخُ نَصّاً أَعْنِيهِ بِجَوَابٍ بَيْنَ الْجَارَتَيْنِ حَوْلَ الْمَخْرَجِ عَلَى نِظَافَةِ الْحَيِّ :
- ب- لَا أَلْسِي عِلَامَاتِ التَّلْقِيطِ الْمُمَيَّزَةَ لِلْجَوَارِ (: / «...» / ١ / ١ / ١)
- ج- أَسْتَعْمِلُ أَفْعَالَ الْقَوْلِ : قَالَ - سَأَلَ - أَجَابَ - أَزْدَفَ - أَضَافَ



- شَغَرَا لَكُمْ يَا أَصْدِقَانِي.
- لَا غَلَبَتِكَ يَا صَدِيقِي سَلَسَاعِدُكَ عَلَى بِنَاءِ غُشٍّ جَدِيدٍ، مَتِينِ الْأَرْكَانِ.
- لَقَدْ غَضَبْتُ الرِّيَّاحَ بِفُؤُوءٍ، فَذَمَّرَتْ غُشِّي وَأَصْبَحْتُ بِلا مَأْوَى.
- هَيَّا بِنَا إِلَى الْعَمَلِ يَا أَصْدِقَانِي يَجِبُ أَنْ نَكْمِلَ بِنَاءَ الْغُشِّ قَبْلَ خُلُوفِ اللَّيْلِ.



هيا نتعلم

النص

بمنااسبة غطلة الشتاء، زار ياسين مدينة توزر بالجنوب التونسي، وما إن
وصل، حتى انتهر بحمال الطبيعة الشجرة. القاء يلصع وهو ينساب في
الشواقي تحت أشجار الخيل وأشجار الرمان، وبينما كان ياسين يتجول
في الخقول إذ صادفه بلال، فتوجه إليه وقال: "كلت أهلا ونزلت سهلا
أيتها الضيف المجل" رافق ياسين بلال إلى بيته، فتناولوا تمرا ولبنا ثم لعبا
سويتا وقبل أن يغادر ياسين قال لبلال: "انتظر زيارتك لبلدي في الشمال
التونسي لتتجول في غاباتها وتستمع بهوائها النقي"

1 أخذ الإطار الرماني والإطار المكاني لأحداث النص:

الإطار المكاني	الإطار الرماني

2 أ- هل أعجب ياسين بالجنوب التونسي؟

ب- أخرج من النص جملة تدعم إجابتني:

3 أرتب الأحداث الآتية من 1 إلى 3:

- ☐ انتهر ياسين بحمال الجنوب التونسي.
- ☐ تناول ياسين تمرا ولبنا في بيت بلال.
- ☐ بلال يستضيف ياسين في بيته.

هيا نتعلم

٤ بَلَّالٌ وَلَدٌ كَرِيمٌ. اُنْحِثْ فِي النَّصِّ عَنْ جُمْلَةٍ تَدْعِمُ هَذِهِ الْمَفْكَرَةَ :

٥ اَرْبَطْ كُلَّ قَوْلٍ بِصَاحِبِهِ :

• حَلَلْتُ أَهْلًا وَلَزَلْتُ سَهْلًا •

• يَاسِينَ • بَلَّالٌ •

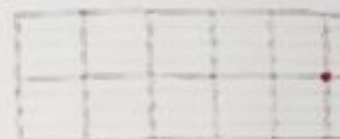
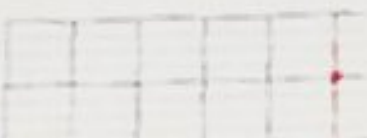
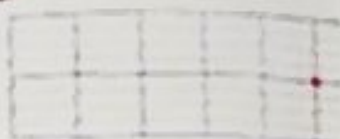
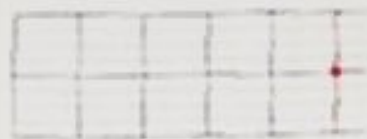
٦ اُشْرَحِ الْمَفْرَدَاتِ الْمُسْتَظَرَّةَ بِمَا يُفِيدُ الْمَعْنَى لِنَفْسِهِ :

• اِنْتَهَرَ بِجَمَالِ الطَّبِيعَةِ. = •

• ضَادَفَهُ طِفْلٌ. = •

• زَافَقَ يَاسِينَ بَلَّالًا إِلَى بَنِيهِ. = •

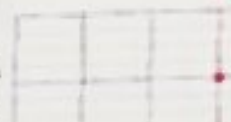
٧ اَكْتُبْ هَذَا أَوْ هَذِهِ وَأَكْمِلِ الْجُمْلَةَ :



٨ اُنْحِثْ جَيِّدًا وَأَكْتُبِ الْكَلِمَاتِ الْمُمْلَأَةَ :

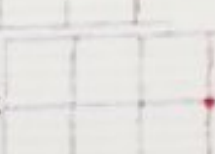
• اِنْتَشَرَ الْجَمِيعُ فِي الْحَدِيقَةِ لِيَنْظِفُوهَا. •

فِرَاشٌ يَجْمَعُ الْقَضَائِلَ

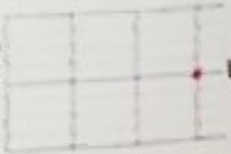


• فِي •

• غَيِيرُ تَضَعُهَا فِي •

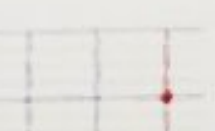
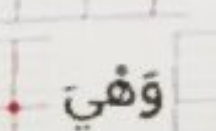


• الْأَكْيَاسِ الْبَلَّاسْتِيكِيَّةِ وَ •



• وَهِيَ •

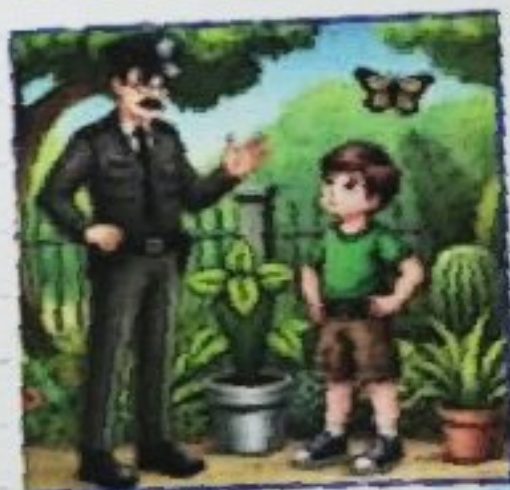
• الْغُرْتَةُ الْكَبِيرَةُ وَتَنْقُلُهَا إِلَى •



•

هيا نتعلم

١. أناضل المشاجد وألنخ نصا غنواله "فلنحافظ على الحديقة
أغنييه". أغنييه بحوار بين خريس الحديقة وفارس.
ب. لا أنسى علامات التقيط الممطرة للحوار (: / «...» / /)
ج. أستعمل أفعال القول : ضاح - قال - أزدق - أضاف - سأل
أجاب ...



٢. أ. أُنَامِلُ الْمَشَاهِدِ وَأُنَتِجُ لَهَا أَغْنِيَهُ بِجَوَارِ بَيْنِ سَامِي وَجَارِهِ.
 ب. لَا أَشْهُو عَنْ أَسْتَعْمَالِ عِلَامَاتِ التَّلْقِيظِ (: / « » / . / ؟ / !) وَالْأَفْعَالِ
 أَيْدَالَهُ عَلَى الْقَوْلِ :
 ج. أَسْتَعِينُ بِالْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ :

● أَعْذَرْنَا يَا سَيِّدِي لَنْ نَكْثَرَ صَلِيحَةً.

● لَمْ أَكُنْ أَقْصِدُ ذَلِكَ.

● عَلَيْكُمْ أَنْ تُخْرِضُوا الْجَارَ، فَالرَّشَوُ صُلَى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَوْضَاتًا بِذَلِكَ فِي
 قَوْلِهِ : " مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُخْسِنْ إِلَى جَارِهِ "



النَّصَّ

ذَهَبَ ذَاكِرٌ وَأُخْتُهُ سِيرِينَ لِمُشَاهَدَةِ سَبَاقِ الْخَيْلِ فِي الْمَلْعَبِ وَشَرَا لِمَنْطَلِ الْخَيْلِ وَهِيَ تَسَابُقٌ فِي الْمَيْدَانِ الْفَسِيحِ. وَحِينَ عَادَا إِلَى مَنَازِلِهِمَا قَالَا ذَاكِرٌ لِأُخْتِهِ: "إِنَّ لِكُلِّ مِنَّا سُلْخَفَاءَ وَلِرَفِيقِي وَجَدِي سُلْخَفَاءَ ثَلَاثَةً، فَلِمَاذَا لَا نُظْلِفُهَا لِلْمُسَابَقَةِ عَلَى شَكْلِ سَبَاقِ الْخَيْلِ؟" رَجَبَتْ سِيرِينَ بِالْفِكْرَةِ. حَظَّ ذَاكِرٌ بِالطَّبَاشِيرِ عَلَى الْأَرْضِ دَوَائِرَ السَّبَاقِ ثُمَّ أَخْضَرَ السَّلَاجِفَ الثَّلَاثَةَ، وَوَضَعَ عَلَى ظَهْرِ كُلِّ سُلْخَفَاءٍ خَلْرُونًا كَأَنَّهُ فَارِسٌ وَأَعْطَى إِشَارَةَ الْإِنْطِلَاقِ لِلْسَّلَاجِفِ بِخُصُورِ سِيرِينَ وَوَجَدِي، فَتَحَرَّكَتِ السَّلَاجِفُ بِخُطَى وَنَيْدَةٍ نَحْوَ حَظِّ الْوُضُوءِ

① أَذْكَرُ الشَّخْصِيَّاتِ مُرْتَبَةً حَسَبَ طُهُورِهَا فِي النَّصِّ:



② أَصَفَّ شَخْصِيَّاتِ النَّصِّ فِي الْجَدُولِ الْآتِي:

الْخَيْلُ - وَجَدِي - ذَاكِرٌ - الْخَلَّازِينُ - السَّلَاجِفُ - سِيرِينَ

شَخْصِيَّاتُ حَيَوَانِيَّة	شَخْصِيَّاتُ بَشَرِيَّة

③ أ- أَيْنَ دَارَ سَبَاقِ السَّلَاجِفِ؟

ب- أَكْتُبْ جُمْلَةً مِنَ النَّصِّ تَدْعُمُ إِجَابَتِي:

4 أثبت أمام كل مكان حدثاً وقع فيه :

المكان	الحدث
الملعب	
حديقة المنزل	

5 أعجب الأخوان بسباق الخيل في الميدان.
أستخرج جملة من النص نضع إجابتي :

6 أرتب الأحداث الآتية من 1 إلى 4 :

☐ أخضر وخدي سلخاته.

☐ إنطلق سباق السلاجف.

☐ افتتح ذاكر على أخته تنظيم سباق السلاجف.

☐ شاهد الأخوان سباق الخيل في الملعب.

7 أ- أعوض الكلمات المستظرة بأخرى لها نفس المعنى :

شراً لمنظر الخيل. =

نحركت السلاجف بخطى ونيذة. =

ب- أستخرج من النص :

كلمة معناها "توقفت" كلمة ضدها "رفعت"

8 يهوى ذاكر وأخته سيرين مشاهدة سباق الخيل.

وانت ماهي هوايتك ولماذا تجبها ؟

التعليمة: أ- أنقل المشاهد وأنتج نصاً أغنييه بجوار بين فهمي و...
ب- أستعمل علامات التلخيص المميزة للجوار وأفعال القدر



عيد الاستقلال

في كل ميدان في صديقي عرش، وفي كل حي فرح، وفي كل شارع
مهرجانات والطرفات تفرح بالمواطنين.

إنه ذكرى عيد الاستقلال، نحتفل به بلادنا يوم العشرين من شهر مارس
من كل سنة.



استغذت مع عائلتي لإحتفاء هذه الذكرى الخالدة، فحملنا علم البلاد
وخرجنا إلى الساحة العمومية للمشاركة المواطنين الإحتفال. اكتسبت
الساحة حلة جديدة مزدانة بالأعلام والأفئاف. إنه لمشهد عظيم ينهج
القلوب ويثبت في النفوس الفخر بالانتماء إلى تونس العزيرة على قلوبنا.
كانت الأعلام حفاقة مرفقة في الفضاء والكبار والصغار متحلفون حولها
يزدنون الشيد الوطني بفخر واعتزاز.



وَقِيلَ أَنْ مُقَادِرَ الشَّأْنِ، إِشْرَافُ صَخْبِي جَدِّي وَسَالَةَ قَائِلًا: "هَذَا وَهَلْ
عَمْدُ الْإِسْتِغْلَالِ؟"
فَأَجَابَهُ جَدِّي بِأَنْتِصَافِيهِ الْمَقْهُودَةِ: "الْإِسْتِغْلَالُ هُوَ أَنْ نَعِيشَ فِي وَطَنِنَا
بِخَرَقَةٍ، إِنَّهُ بِنِعْمَةٍ نَاصِلُنَا لِأَجْلِهَا نَحْنُ الشُّيُوخُ بِسَاءَ وَرَجَالًا وَصَحْبُنَا بِالْقَالِي
وَالْتَّجَرِبِيسِ لِأَجْلِ أَنْ نَحْنَا أَخْرَارًا بَيْنَ الْأُمَمِ وَعَلَى الْأَجْتِنَالِ الْقَادِمَةِ أَنْ نَحَافِظَ
عَلَى هَذَا الْمَكْتَسَبِ"



إِنْصَرَفَ الصَّخْبِيُّ شَاكِرًا جَدِّي عِنْدَهَا سَأَلْتُهُ: "كَيْفَ نَحَافِظُ عَلَى اسْتِغْلَالِ
وَطَنِنَا يَا جَدِّي؟" أَجَابَ جَدِّي بِكُلِّ حَمَاسٍ: "نَحَافِظُ عَلَى نَظَاقَةِ بِلَادِنَا وَ
نُحَرِّبُ مُمْتَلَكَاتِهَا وَنُبْنِيهَا بِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ وَنُخَمِّمَهَا مِنْ أَدَى الْأَعْدَاءِ."



النص

في السنة الماضية، أقمنا احتفالاً لأمي، فتهأت أختي فاطمة في الحفاء
مرطبة خبيل ربتها بقواكة مخلقة وجمع أخي حسن باقات من زهور
الحديقة ورسم أخي سليم صورة أم نحمّل طفلاً كتب فوقها بخط جميل:
"الجنة تحت أقدام الأمهات". وأخفينا كل هذه الأشياء في مكان منزوي.
وبعد الغشاء، أتت أختي بأجمل الصخون ومعها المرطبة، بينما خرجت
وأخوتي نحمّل الصورة وباقه الوردي. قبلنا أمنا وهنأناها بعيد ميلادها
وتمنينا لها حياة سعيدة وعمراً مديداً.

① ماهي المناسبة التي أقام لأجلها الأطفال احتفالاً؟

② أ- متى أحتفل الأطفال؟

ب- استدل على صحة إجابتني بقرينة من النص:

③ أ- أجيب "بنعم" أو "لا":

هل كانت الأم على علم بالاحتفال؟

ب- أذكر إجابتني بجملة من النص:

4 أرغظ بفسهم بنن الشخصله وعملها :

• جمع باقارب من رهور الخديقه
• فاطمه
• حسن
• سليم

5 ا- أغوص ما سطر بما يفيد نفس المعنى :

• هتات أخني فاطمه في الخفاء مرظنه. =
• أخفينا كل هذه الأشياء في مكان مئرو. =

ب- أبحث في النص عن :

كلمة صدها "خزينة"

كلمة معناها "رجونا"

6 أ- ما رأيك في تصرف الأطفالي مع أمهم ؟

ب- وأنت ماذا تهدي لأمك في عيد ميلادها ؟

7 أنصت جيداً ثم أكتب الكلمات المفلاة :

• تجمع الأصدقاء في ساحة المدرسة. وشرعوا في تنظيفها.

أحمد يسقي الأشجار فهو • أخضر المرش. و شفا

تجمع الفضلات فهي • أخضرت الأكياس البلاستيكية.

و الصنية منهمكون في غرس شجيرات حول ساحة العلم

أ- أدرستم علامات التلخيص المناسبة (١٢) :

- سَلَخَ بَلْ بَعْدَ أَيَّامٍ قَلِيلَةٍ بِعِيدِ مِيلَادِ أَبِي ☐
- إِنَّهَا فِكْرَةٌ رَاحَةٌ ☐
- مِنْ أَتَيْنَ لَنَا بِالْمَالِ لِشِرَاءِ الْهَدَايَا ☐
- سَيَكُونُ كُلُّ مَنَّا حَصَالَتَهُ ☐

ب- أتناقل المشاهد وأنتج لنا أغنية بالأقوال الواردة في التمرين السابق :

ج- لا أنسى علامات التلخيص المميزة للحوار (: / «...» / ؟ / !)



١٠٢. أتناول المشاهد وألعب نقصاً أغنية بحوار:
 ب- أستعمل علامات التقطيع المتميزة للحوار (: / « » / . / ؟)
 وأفعال القول (قال - أضاف - أزدف - سأل - أجاب -) :
 ج- أستعين بالأقوال الآتية :

● إن الألفاظ الثابتة خطبة —

● دغني ألهو وألعب إله يوم عيد —

● هذه الألفاظ تسبب جزواً وخزواً في أجسامنا وفي أجسام الآخرين



هيا نتعلم

أَيَّامُ الْعِيدِ هِيَ أَيَّامُ فَرَحِهِ وَشُرُورٍ لَدَى الْأَطْفَالِ وَأَيَّامُ تَرَاحِمٍ وَتَرَؤُفٍ بَيْنَ الْكِبَارِ. إِسْتَنْقَظَ رَيَّانُ صَبَاحَ يَوْمِ الْعِيدِ بَاكِزًا. فَتَوَضَّأَ وَلَبَسَ ثِيَابَهُ الْجَدِيدَةَ ثُمَّ نَوَّحَهُ مَعَ أَبِيهِ وَجَدَّهُ إِلَى الْمَسْجِدِ وَهُمْ يَهْلَلُونَ وَيُكَبِّرُونَ. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ عَازَدُوا جَمِيعًا إِلَى التَّنِيبِ. فَأَجْتَمَعُوا مَعَ الْأَهْلِ وَالْأَقَارِبِ وَتَنَاوَلُوا كَفَّكَ الْعِيدِ. أَمَّا رَيَّانُ وَأَبْنَاءُ عَمِّهِ، فَهَاهُمْ يَلْعَبُونَ وَيَمْرُخُونَ مُزْتَدِينَ ثِيَابَهُمُ الْجَدِيدَةَ وَأَخَذِيَّتُهُمُ اللَّمَاعَةَ، يَحْمِلُونَ فِي أَيْدِيهِمُ اللَّعَبَ وَالْهَدَايَا.

① أَشْبَدُ غُلُوبًا لِلتَّعْنِ :

② أَرْتَبُ الْأَخْدَاتِ الْأَتِيَّةَ مِنْ 1 إِلَى 4 :

☐ زَافَقَ رَيَّانُ أَبَاهُ وَجَدَّهُ إِلَى الْمَسْجِدِ.

☐ لَعِبَ رَيَّانُ مَعَ أَبْنَاءِ عَمِّهِ.

☐ إِسْتَنْقَظَ رَيَّانُ بَاكِزًا.

☐ لَبَسَ رَيَّانُ مَلَابِسَهُ الْجَدِيدَةَ.

③ أَضَعُ كُلَّ حَدَثٍ مِنْ أَخْدَاتِ التَّمْرِينِ السَّابِقِ فِي مَحَلِّهِ مِنَ الْجَدْوَلِ :

قَبْلَ صَلَاةِ الْعِيدِ	بَعْدَ صَلَاةِ الْعِيدِ

٤ أرشدك كل عمل بمصاحبه :

• الكماز

• المسغاز

• حملوا الأعباء والهدايا.

• تناولوا الكفاك.

• اجتمعوا مع الأهل والأقارب.

٥ أذكر فوائد زيارة الأهل والأقارب يوم العيد :

٦ أ- أعوض كل مفردة مسطرة بأخرى لها نفس المعنى :

• مزئدين يثابهم الجديدة. =

ب- استخرج من النص كلمتين لهما نفس المعنى :

=

٧ وأنت كيف تقضي يوم العيد ؟

٨ أنصت جيذا ثم أكتب الكلمات المخللة :

• إخوة اتفقوا على ترتيب بيوتهم أثناء غياب أمهم.

• ريان ينظم قاعة الجلوس و

• عيز تغسل الأواني والكؤوس و

• مروي تكتب

هيا نتعلم

أرضية البيت.

- ١- أتناقش المشاهد وأنتج نصاً أغنيته بحوار بين مدير المدرسة والتلاميذ :
 ب- أستعمل علامات التلخيص المميّزة للحوار (: / «...» / ؟ / !)
 ج- أستعمل أفعال القول : قال - أضاف - تساءل - أجاب - أردف ...

عيد الشجرة



النص

ها نحن في آخر السنة الدراسية. لقد ولت الامتحانات وزدت إلينا الدفاتر
 المدرسية. فسلمها المجهزون بوجوه مستبشرة. كان المعلم مشرور
 كانه هو أيضا قد شارك في الامتحان ونجح فيه. كان باسم الشجر. خط
 الكلام أكثر من كل يوم سابق. نظرت إلى معلمي طويلا وحاولت أن أفهم
 سبب شرويه ثم سأله: "يا سيدي نحن مشرورون بنجاحنا، فهل أنت
 شاطرنا فرحنا أو أنت مشرور بفزب الغظلة؟"
 ابتسم معلمي وقال: "نعم يا عماد أنا مثلكم مشرور لأنني كنت أع
 المجهدين بالنجاح وقد تحقق ذلك."

1 أ- متى دارت أحداث النص؟

ب- ألتخ من النص قرينه تدعم إجابتي:

2 أ- يم شجر المجهزون يوم توزيع الدفاتر؟

ب- أدعم إجابتي بجملة من النص:

3 أ- ما سبب فرحة المعلم يوم توزيع الدفاتر المدرسية؟

ب- أَكْتُبْ جُمْلَةً مِنَ النَّصِّ تَدْعِمُ جَوَابِي :

٤ أ- أَعُوْضُ الْكَلِمَاتِ الْمُسْتَظَرَّةَ بِأُخْرَى لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى :

• وَلَيْتَ الْإِمْتِحَانَاتِ = • نَشَاطِرُنَا فَرْحَنَا =

ب- أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ مُفْرَدَةً مَعْنَاهَا "الْقَمُّ" :

• الْقَمُّ =

٥ أ- مَا رَأَيْكَ فِي مُعَلِّمِ عِمَادٍ ؟

ب- أَعْلَلْ رَأْيِي :

جدول أسماء الأعداد

المتغيرات	عدد ١	عدد ٢	عدد ٣	عدد ٤	عدد ٥
مستويات التملك	الفرازة الذهبية	معالجة النص	الاستدلال	شرح المفردات	إبداء الرأي
العدم التملك	١ التطويع	١	١	١	١
دون التملك الأدنى	٢ التوسيع	٢	٢	٢	٢
التملك الأدنى	٢ التعميم	٢	٢	٢	٢
التملك الأعلى					

نسخ : أَكْتُبْ بِحَظِّ جَمِيلٍ وَوَاضِحٍ :

قَضَّتْ الْعَائِلَةُ الْيَوْمَ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ.

الأملاء : فِي يَوْمٍ صَيْفِيٍّ حَارٍّ، قَصَدْنَا شَاطِئَ الْبَحْرِ..... أَبِي

يَنْصِبُ..... وَ..... أُمِّي تُسَوِّي الْمَكَانَ بِ.....

وَ..... إِخْوَتِي يَبْنُونَ قَصْرًا مِنْ رِمَالِ الشَّاطِئِ.

السند 1 :

حَلَّ فَضْلُ الصَّيْفِ، فَقَضَتْ الْعَائِلَةُ شَاطِئَ الْبَحْرِ لِتَسْتَمْتِعَ بِمَيَّاهِ الْبَارِدِ
وَهَوَائِهِ الْمُنْعِشِ. وَفِي الْأَثْنَاءِ سَمِعَ الْمُضْطَّافُونَ صَوْتَ غَرِيقٍ يَسْتَعِيزُ

التعليمة : اَتَمَلِّ الْمَشَاهِدَ وَأَتَبِّحْ نَصًّا أَصَمُّهُ جَوَارًا :

النَّصُّ

الْمَشَاهِدُ



جدول إسماء الأعداد

المعاني	عدد 1	عدد 2	عدد 3	عدد 4
مستويات التملك	0	0	0	0
الاعتماد التملك	0	0	0	0
دون التملك الذاتي	1	2	3	4
التملك الذاتي	0	0	0	0
التملك الذاتي	0	0	0	0

هيا نتعلم

حساب ذهني:

- أكثر الأعداد المناسبة مكان النقاط :
 $357 < 358 < 355$
 $249 > 251$
 $399 < 401$
- يفيك أحمد 455 مي وتيفيك مرام 380 مي و 80 مي.
 من منهما يفيك أكثر؟ ...مريم... $380 < 80$
- أنا عدد مرسوم بين 251 و 257 ورقم أحادي أكثر من رقم عشارتي :
...856...

أدرب :

- أختار من كل مجموعة أصغر عدد وأكتبه :

416	414	415
.....		

302	98	105
.....		

299	300	409
.....		

205	199	200
.....		

- أحيظ الأعداد الأكبر من 329 :

320 - 299 - 399 - 330 - 299 - 400 - 328

أقارن بوضع العلامة < أو > أو = :

$$449 < 455$$

$$286 < 355$$

$$191 = 41 + 150$$

$$229 < 328$$

$$180 > 10 + 166$$

$$397 < 408$$

- رتب الأعداد حسب المطلوب :

.....	200 - 199 - 206 - 350	أزليًا
.....	435 - 453 - 462 - 469	عديًا

41

هيا نتعلم

أوظف :

الوضعية 1 :

فَتَحِ الْأَطْفَالَ عَلَيْهِ التُّهُودَ الْمُرْتَبَّةَ، فَوَجِدُوا الْقِطْعَ التَّفْدِيَّةَ



فَكَوَّنَ رِبْعَ أَكْبَرَ مَبْلَغٍ مُمَكِّنٍ ذِي ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ، وَكَوَّنَتْ دَلَالٌ أَصْغَرَ مَبْلَغٍ مُمَكِّنٍ ذِي ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ، أَمَّا سَنَاءٌ، فَكَوَّنَتْ مَبْلَغًا مَالِيًّا مَخْصُورًا بَيْنَ 291 وَ299 مِ.

① مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الَّذِي كَوَّنَهُ رِبْعٌ ؟
 ② مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الَّذِي كَوَّنَتْهُ دَلَالٌ ؟

③ مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الَّذِي كَوَّنَتْهُ سَنَاءٌ ؟
 ④ أَرْتَبِ مَبَالِغَ الْأَطْفَالِ تَنَازُلِيًّا :

الوضعية 2 :

وَرَعَتْ الْمُعَلِّمَةُ عَلَى التَّلَامِيذِ بِطَاقَاتٍ بِهَا الْأَعْدَادُ التَّالِيَةُ :
 يُوسُفُ 250 ، يَاسَمِينُ 201 ، سَلَمَى 222 ، رِيمُ 175 ، مَتَالُ 115 .

① أَكْتُبِ اسْمَ الطِّفْلَيْنِ اللَّذَيْنِ لَهُمَا أَصْغَرُ الْأَعْدَادِ :
 ② أَكْتُبِ اسْمَ الطِّفْلَيْنِ اللَّذَيْنِ لَهُمَا أَكْبَرُ الْأَعْدَادِ :
 ③ أَكْتُبِ كُلَّ الْأَعْدَادِ مُرْتَبَةً تَرْتِيبًا تَنَازُلِيًّا :

هيا نتعلم

الأعداد من 10 إلى 400
القطع بالأصناف ومن لونه

حساب ذهني

- أحسب : $9 + 180$ | $7 + 480$ | $1 + 330$ | $30 + 200$
- أعِدْ تَصَاعُدِيًّا بِزِيَادَةِ 12 : $40 + 20 + 100$ | $60 + 400$
- إشترت سلمى خلوى بـ 50 مي وبقي لها 220 مي. كم كانت ثمنك ؟

اندرز

1 أكتب الرقم المناسب مكان كل نقطة :

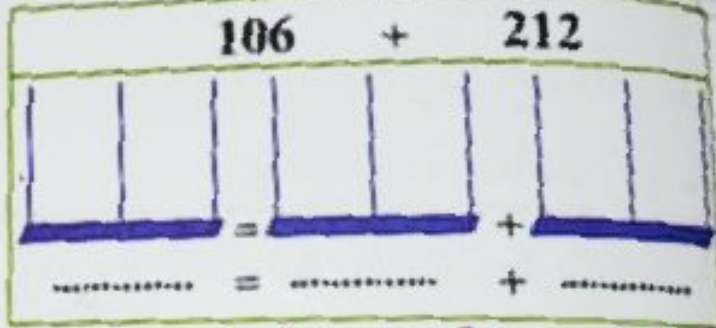
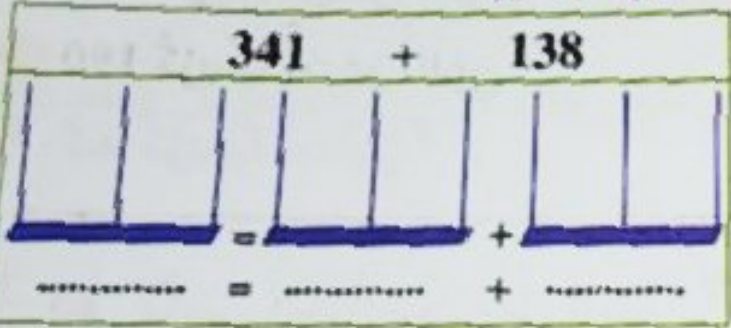
$$\begin{array}{r} 205 \\ + 24 \\ \hline = \dots 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots 4 \\ + 13 \\ \hline = 456 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 224 \\ + \dots \\ \hline = 335 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + \dots 4 \\ \hline = 396 \end{array}$$

2 أنجز عمليات الجمع على المعداد ثم بالأرقام :



3 أشطب كل كتابة أصغر من 480 :

99 + 288

118 + 380

468 + 13

251 + 245

36 + 364

198 + 246

أوظف :

لوضعية 1 :

بمناسبة عيد الأمهات، قرّر رامي وأخته سلمى شراء إطار ثمنه 49 مي. أخضر رامي قطعة من فئة 200 وقطعتين من فئة 10 وقطعة من فئة 4 قطع

من فئة 6 وأحضرت سلمى مبلغاً أكثر جلة 15 مي

1 أخصب مبلغ زامي :

2 أخصب مبلغ سلمى :

3 هل يمكنهما شراء الهدية ؟ لماذا ؟

الوضعية 2 :

بمناسبة زفاف أبيه، نظم سالم حفل استقبالي في منزله
250 رجلاً و 120 امرأة و 85 طفلاً.

1 أبحث عن عدد المدعوين :

كما أكثرى :

260 كزيتاً أبيض اللون.

190 كزيتاً أحمر اللون.

2 كم كزيتاً أحضر ؟

3 هل تكفي الكراسي لكل المدعوين ؟ لماذا ؟

كما أقتنى :

175 قارورة عصير.

165 قارورة مياه غازية.

150 قارورة ماء مغذية.

4 كم قارورة أحضر في الجملة ؟

المسألة :

يملك فلاح صنعة بها 496 شجرة موزعة كما يلي :

النوع	مشمش	خوخ	لوز
العدد	125	أكثر من عدد أشجار المشمش بـ 35 شجرة.	؟

1) أرتب الأسئلة التالية بوضع الأرقام من 1 إلى 3 وأجب عنها :

☐ ما هو عدد أشجار اللوز ؟

☐ ما هو عدد أشجار الخوخ ؟

☐ ما هو عدد أشجار المشمش والخوخ ؟

جنى الفلاح في اليوم الأول 120 كغ من اللوز وكمية من المشمش والخوخ تساوي ضعف كمية اللوز.

2) أبحث عن جملة ما جناه في اليوم الأول :

حمل الفلاح 340 كغ من محصوله إلى السوق وباعه بـ 498 د وتترك الباقي لاستهلاكه الشخصي. دفع 56 د مقابل معاليم البلدية.

3) أحسب المبلغ الذي تبقى لديه :

4) أحسب كمية الغلال التي تركها لعائلته :

حساب ذهني

- أضرب ذهنيًا: $10 \cdot 86$ | $10 \cdot 18$ | $20 \cdot 76$ | $50 \cdot 90$
- أعد تنازليًا بطرح 10: $60 - 66$
- أضع العدد المناسب مكان النقاط: $20 = \dots + 14$ | $90 = \dots + 82$

الدرج

- أكمل العمليات التالية بوضع الرقم المناسب مكان كل نقطة:

4.5 $- .5.$ $= 041$	2.9 $- .7.$ $= 128$	344 $- \dots$ $= 203$	481 $- \dots$ $= 121$
-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

2 استخرج من كل عملية جمع عمليتي طرح:

$$497 = 411 + 86$$

$$399 = 263 + 136$$

3 في مكتبة المدرسة 482 كتابًا. أعيّر منها 121 كتابًا.

كم كتابًا بقي في المكتبة؟

4 في متجر الدراجات كان هناك 354 دراجة، ثم بيع 32 دراجة في عطية نهاية الأسبوع.

كم دراجة بقيت في المتجر؟

نُظِّمَتْ الْبَلَدِيَّةُ حَمْلَةً لِإِضْلَاحِ الْفَوَائِيسِ الْغُضُومِيَّةِ وَتَرْكِيبِ فَوَائِيسٍ جَدِيدَةٍ. فَكَانَتْ النَّيْجَةُ كَالْتَّالِي:

الْحَيَّ	الْخَيْبِ	الْمُسْتَعْمِلِينَ	شَاكِر	الْمَدِينَةُ الْعَتِيقَةُ
عَدَدُ الْفَوَائِيسِ الْمُغَوَّضَةِ	73	43	.....	27
عَدَدُ الْفَوَائِيسِ الْجَدِيدَةِ	65	.....	54	.....
الْجُمْلَةُ	138	79	89	99

① اكْمَلْ تَغْمِيرَ الْجَدْوَلِ :

② اُبْحَثْ عَنْ عَدَدِ الْفَوَائِيسِ الَّتِي تَمَّ تَغْوِيضُهَا :

③ اُبْحَثْ عَنْ عَدَدِ الْفَوَائِيسِ الْجَدِيدَةِ :

④ اُبْحَثْ عَنْ عَدَدِ الْفَوَائِيسِ الْمُسْتَعْمَلَةِ فِي الْجُمْلَةِ :

⑤ إِذَا كَانَتْ الْبَلَدِيَّةُ قَدْ أَخْضَرَتْ 488 فَاوُوسًا. كَمْ فَاوُوسًا بَقِيَ لَدَيْهَا ؟

الوضعية 2 :

قَصَدَ مُنِيرُ الْمَغَارَةَ وَمَعَهُ 298 د. أَمَّا زَوْجَتُهُ، فَتَمْلِكُ أَقَلَّ مِنْهُ بِـ 124 د. إِفْتَتِيَا فُرْنَا كَهْرَبَائِيًّا بِـ 451 د.

① كَمْ تَمْلِكُ زَوْجَهُ مُنِيرُ ؟

② كَمْ يَمْلِكُ الرَّوَّجَانُ مَعًا ؟

③ كَمْ بَقِيَ لَهُمَا بَعْدَ شِرَاءِ الْفُرْنِ ؟



حساب ذهني

١ أخصب ذهنيًا المبالغ التالية :

--------------	------------------	------------------	------------------

٢ عندي 450 مي. اشتريت شكلاطة بـ 350 مي. كم بقي لي ؟

٣ أخصب : $50 + 150 =$ | $180 + 200 =$ | $80 + 120 =$

اتدرب

١

سحب الأبطال من حصالاتهم المبالغ التي أذخروها ليشراء بعض الأدوات المدرسية، فوجدوا القِطْعَ النقديّة التالية :

أحمد		3	1	1	2		
مرام		1	2		3	3	
سناء	1		4		5	4	

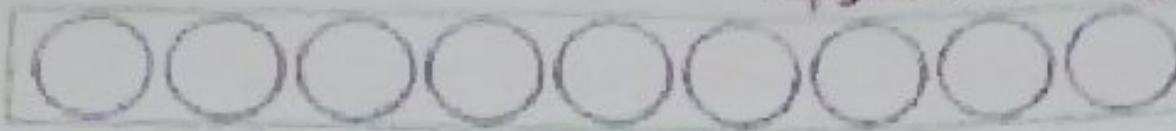
- أخصب المقدار الماليّ الذي أذخره كل طفل مستعينًا بالجداول :
- أرتب المبالغ تصاعديًا :

- أمثل بأقل عدد ممكن من القِطْعِ النقديّة كلّ مبلغ :

	مبلغ أحمد
	مبلغ مرام
	مبلغ سناء

هيا نتعلم

2. أَمَلِّ الْمَبْلَغَ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ :



495 مي

أوقف

الوضعية 1

تضلك أحمد 385 مي. أراد أن يشتري ممحاة وقلما. فقال له الكسبي أن تَمِنَ القلم 165 مي وتَمِنَ الممحاة يَفُوقُ تَمِنَ القلم بـ 65 مي.

1. أكتب تَمِنَ الممحاة :

2. أكتب تَمِنَ القلم والممحاة :

3. هل يمكن لأحمد شراء الممحاة والقلم معا ؟ كم يَلْقُضُهُ أو كم يَبْقَى لَهُ ؟

4. اشترى أحمد قلما فقط. ماهو المبلغ المتبقي لديه ؟

5. أَمَلِّ الْمَبْلَغَ الْمَتَبَقِي بِأَقْلَ عَدَدِ مُمَكِّنِ مِنَ الْقِطْعِ التَّقْدِيَةِ :

الوضعية 2 :

جَمَعَ سامي وأخته مَبْلَغًا مِنَ الْمَالِ وَقَرَّرَا شِرَاءَ قِصَّةٍ تَمْنَاهَا 495 مي.

سَلَمَى 225 مي	سَامِي
	     

1. أبحث عن المبلغ الذي يملكه سامي وأكمل تمثيل مبلغ سلمى :

2. كم يملك الأخوان معا ؟

3. هل يمكنهما شراء القصة ؟ كم يَلْقُضُهُمَا أو كم يَبْقَى لَهُمَا ؟

هيا نتعلم

اشترت جمعية الفلاح 479 جِذَاءً قَصْدَ التَّبَرُّعِ بِهَا لِلْعَائِلَاتِ
الْمُتَوَسَّاتِ عَدَدُ أَخَذِيَةِ الرِّجَالِ 198 وَعَدَدُ أَخَذِيَةِ النِّسَاءِ أَقَلُّ مِنْ عَدَدِ أَخَذِيَةِ
الرِّجَالِ بِ34 وَالْبَاقِي أَخَذِيَةُ لِلْأَطْفَالِ

مَذْلُوعُ اللَّفْظِي

الْمُغْطَى الْعَدَدِي

1 أَعْمَرُ الْجَدْوَلِ بِمَا يُنَاسِبُ مِنْ

مُغْطِيَاتِ الْمَسْأَلَةِ :

2 أُنَبِّئُ عَنْ عَدَدِ أَخَذِيَةِ النِّسَاءِ :

3 أُنَبِّئُ عَنْ عَدَدِ أَخَذِيَةِ الرِّجَالِ

وَالنِّسَاءِ مَعًا :

4 أُنَبِّئُ عَنْ عَدَدِ أَخَذِيَةِ الْأَطْفَالِ :

5 أَخَرِّزُ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ :

الْعَمَلُ

المسألة 2

زَرَعَ تَلَامِيذُ مَدْرَسَةِ الْفَلَّاحِ 275 وَزِدَّةً فِي الْحَدِيقَةِ الْعُمُومِيَّةِ
فِي الشَّهْرِ التَّالِيِ زَرَعُوا 168 وَزِدَّةً أُخْرَى لَكِنْ 121 وَزِدَّةً لَمْ تَنْمُو.

1 أَعْمَرُ الْجَدْوَلِ بِمَا يُنَاسِبُ مِنْ مُغْطِيَاتِ الْمَسْأَلَةِ :

مَذْلُوعُ اللَّفْظِي

الْمُغْطَى الْعَدَدِي

2 أَخَسِبُ عَدَدَ الْوُرُودِ الْمَرْزُوعَةِ فِي الْحَدِيقَةِ الْعُمُومِيَّةِ :

3 أَخَسِبُ عَدَدَ الْوُرُودِ الْمَوْجُودَةِ الْآنَ فِي الْحَدِيقَةِ :

بائع فلاح 76 كغ من الإخصاب بـ 239 د و 50 كغ من الخوخ بـ 247 د
وأشترى الأدوات الفلاحية التالية :
● مخزات بـ 120 د ● سماد بـ 95 د ● مضخة مياه بـ 150 د

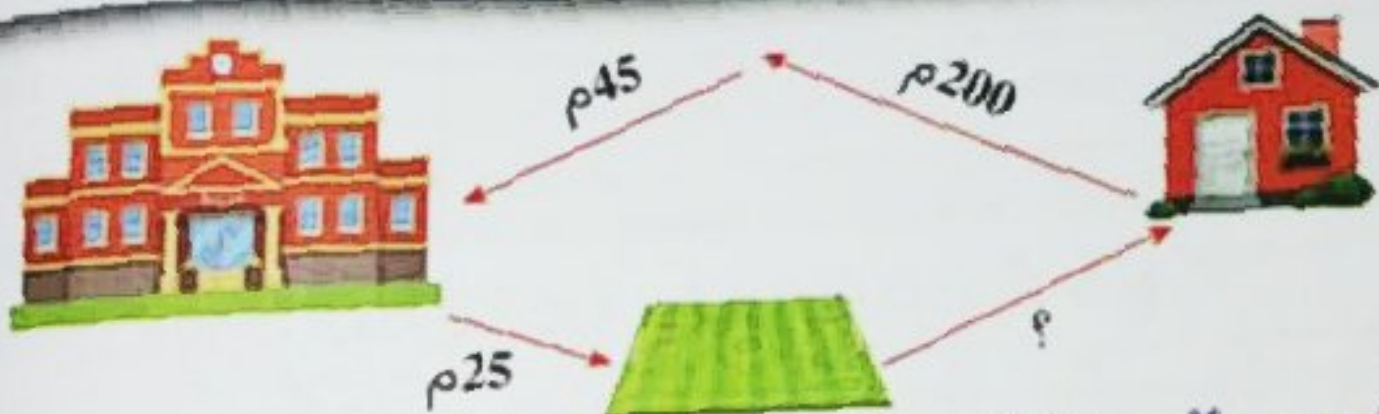
1 أبحث عن مذكول الفلاح :

2 أكتب مجموع ما أنفقه الفلاح :

3 أكتب المبلغ المتبقى بعد شراء الأدوات الفلاحية :

الوضعية 3

يقطع سامي كل يوم مسافة 495 م للذهاب إلى المدرسة ثم إلى الملعب قبل العودة إلى البيت.



1 ماهي المسافة الفاصلة بين الملعب والمنزل ؟

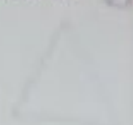
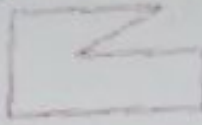
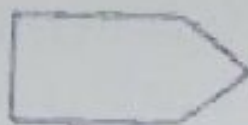
الوضعية 4

للتزويد بالماء الصالح للشرب، قررت شركة المياه حفر خندق طوله 496 م.

136 م	259 م	؟
اليوم الأول	اليوم الثاني	اليوم الثالث

1 أبحث عن طول المسافة التي سيتم حفرها في اليوم الثالث :
هيا نتعلم

1 أكتب تحت كل شكل عدد أضلاعه :



2 ألون الأشكال التالية حسب المطلوب :

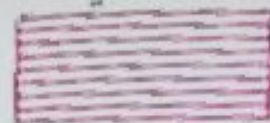
سداسي



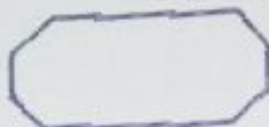
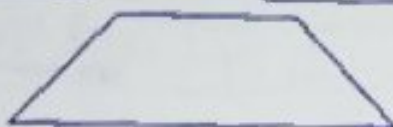
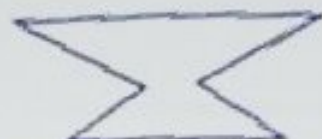
مثلث



خماسي



رباعي



أولف :

الوضعية 1 :

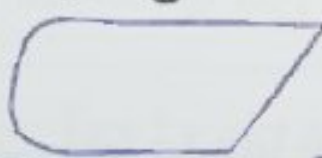
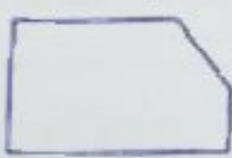
في حصة التربية التشكيلية، صنع الأطفال صناديق مختلفة الأشكال.

1 أوصل تجميع الجدول بكتابة عدد الأضلع أو بإتمام الرسم :

			الشكل
5	.....	3	عدد أضلاعه

الوضعية 2 :

لإزراعة النباتات أعد الفلاح أخواضا مختلفة الأشكال :



1 ألون الرباعي :

2 أرسم خطا مستقيما داخل السداسي لأتحصل على ثلاثي وخماسي :

المسألة 1:

جميع ولاخ كميات من الغسل كما يلي :

5 كغ من غسل الكتان ب 269 د.

6 كغ من غسل الزعفران ب 218 د.

اقتنى عداء للتخل ب 86 د وخبزا جديدا ب 198 د وأدخر الباقي في البنك.

1 أنبحث عن المداخيل الجملية للفلاح :

2 كم دفع الفلاح في الجملة ؟

3 ماهو المبلغ الذي أدخره ؟

المسألة 2:

لصاحب مغصرة خزان يسع 485 ل من الزيت، صب فيه

الكميات التالية : 240 ل و 230 ل.

1 كم صب في الخزان ؟

2 كم يفكته أن يضيف ؟

المسألة 3:

لدى سامي 287 مترا من القماش. في اليوم الأول، استخدم

116 مترا لتضميم فساتين. وفي اليوم الثاني، استخدم 25 مترا أكثر مما

استخدمه في اليوم الأول.

1 أحسب عدد الأمتار التي استخدمها في اليوم الثاني :

2 أحسب مجموع الأمتار التي استخدمها في اليومين :

3 أحسب عدد الأمتار المتبقية لديه : هيا نتعلم

1. اكتب العدد السابق مباشرة والعدد اللاحق مباشرة :

..... - 700 -

..... - 847 -

..... - 930 -

2. عدد رقم أحاده 9، رقم عشراته 2 ورقم مئاته صغف رقم عشراته :
عدد له 4 أحاد و5 عشرات و6 مئات :

1. اربط كل عدد بالآفته المناسبة :

320

777

877

عدد مئاته 32

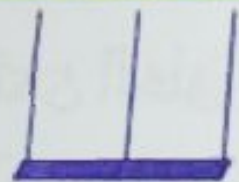
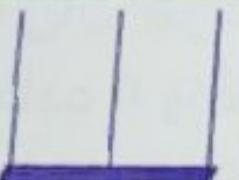
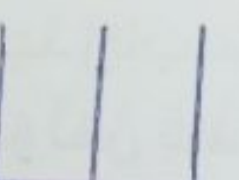
مجموع أرقامه 22

أرقامه متساوية

2. اكتب الأعداد التالية في جدول المنازل : 685 - 516 - 344 - 795

أحاد	عشرات	مئات	أحاد	عشرات	مئات	أحاد	عشرات	مئات	أحاد	عشرات	مئات
.....											

3. اكمل تجميع الجدول :

المبلغ	العدد بالحروف	تمثيله على المعداد
   		
   		
       		

4 أَعِدُّ مِلْثَرَةً الرَّفْم 5 فِي ثَلْ عَدَدٍ :

56

965

577

675

450

5 أَعْمُرِ الْجَدُولَ :

العدد	رقم أحادي	رقم عشرائه	رقم مئائه	عدد عشرائه	العدد الذي يسبقه
905					
866					
729					

أوقف :

الوصفه :

تَمْلِكُ رَتَاب 895 مِي، ذَهَبْتَ إِلَى الدَّكَانِ، فَعَرَضَ عَلَيْهَا التَّاجِرُ مَا يَلِي:
 ● قِطْعَةُ كَفَلٍ بِ 355 مِي.
 ● قِطْعَةُ سُكْلَاظَةٍ بِ 465 مِي.
 ● خَلَوَى مُفَاجَأَةً بِ 670 مِي.

1 اكْمَلْ تَعْمِيرَ الْجَدُولِ :

مَبْلَغُ رَتَاب	العدد بالأرقام	العدد بالحروف	تمثيله
تَمَنُ قِطْعَةِ السُّكْلَاظَةِ			
تَمَنُ الْخُلَوَى			

أَرَادَتْ رَتَابَ شِرَاءِ السُّكْلَاظَةِ، فَقَالَ لَهَا التَّاجِرُ إِذَا خَمَّنْتَ مَا هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي رَقْمُ أَحَادِيهِ 0 وَرَقْمُ عَشْرَائِهِ 2 وَرَقْمُ مِئَائِهِ يَضْفُ رَقْمُ عَشْرَائِهِ، سَأَمْنَحُكَ لَكَ تَخْفِيفًا عَلَى قِطْعَةِ السُّكْلَاظَةِ.

2 أَسَاعِدْ رَتَابَ عَلَى إِيجَادِ الْعَدَدِ :

3 مَا هُوَ تَمَنُ قِطْعَةِ السُّكْلَاظَةِ بَعْدَ التَّخْفِيفِ ؟

الأعداد من ١١ إلى ٩٩٩
التفكيك والتراكيب والمقارنة والتزويت

حساب ذهني

١ اُكْمَلْ بِمَا يَنَابِئُ مَكَانَ النَّقَاطِ :

$$119 = \dots + \dots \quad | \quad 450 = \dots + 250 \quad | \quad 460 = \dots + \dots$$

٢ اُخْبِرْ :

$$\dots = 300 + 90 + 1 \quad | \quad \dots = 400 + 20 + 8$$

٣ أَضِغْ أَضْغَرَ عَدَدٍ فِي إِطَارٍ :

$$301 - 298 - 391 - 451$$

أَنْدَرِبْ :

١ أَفْكَكْ إِلَى عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنِ :

$$\dots + \dots = 700$$

$$\dots + \dots = 100$$

$$\dots + \dots = 800$$

$$\dots + \dots = 400$$

$$\dots + \dots = 900$$

$$\dots + \dots = 600$$

٢ أَفْكَكْ إِلَى مِئَاتٍ كَامِلَةٍ وَالْبَاقِي :

$$\dots + \dots = 420$$

$$\dots + \dots = 385$$

$$\dots + \dots = 908$$

$$\dots + \dots = 699$$

$$\dots + \dots = 870$$

$$\dots + \dots = 701$$

٣ أَفْكَكْ إِلَى الصَّيْغَةِ الْقَانُونِيَّةِ :

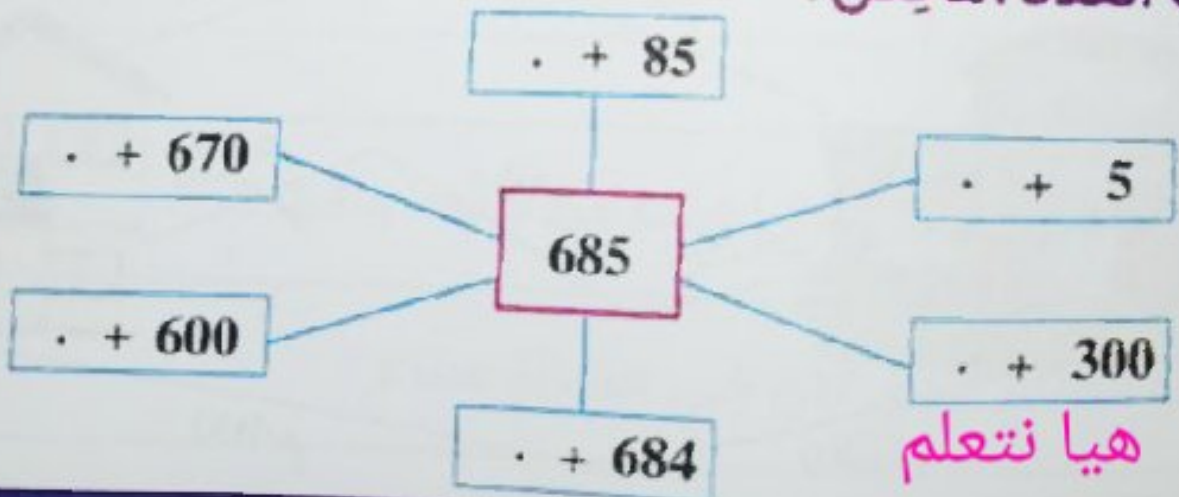
$$\dots + \dots + \dots = 698$$

$$\dots + \dots + \dots = 347$$

$$\dots + \dots + \dots = 908$$

$$\dots + \dots + \dots = 250$$

٤ أَكْتُبْ الْعَدَدَ النَّاقِصَ :



هيا نتعلم

٥ أحيّظ النقود التي تُمثّل المبلغ بثل مجموعة :

المجموعة 1	المجموعة 2	المجموعة 3
685 مي	570 مي	965 مي

٦ ألَوّن الأعداد الأصغر من 700 :

822

909

576

701

699

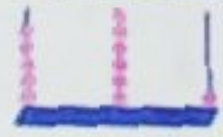
٧ أقرّن بوضع العلامة < أو > أو = :

940

33 + 900

500 + 300

400 + 300



العدد السابق لـ 482

400 + 80 + 1

٨ أحيّظ الأعداد الأكبر من 499 وأرتبها تنازلياً :

490

533

691

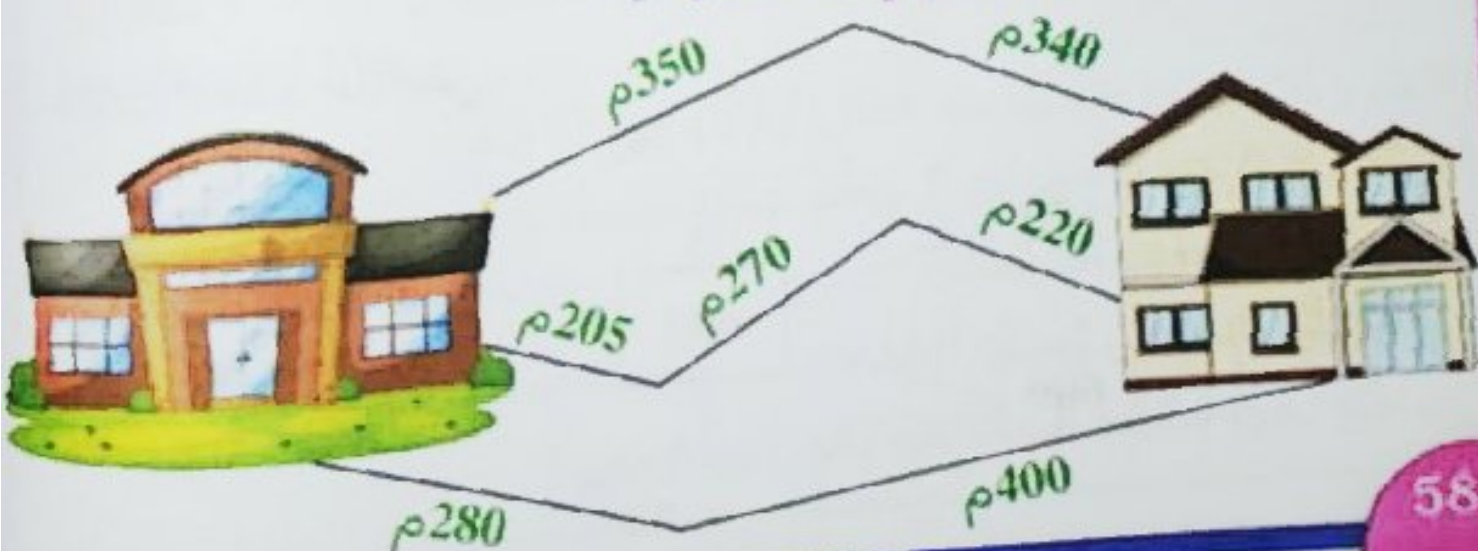
300

501

498

. < . < .

٩ ألَوّن أقصر مسلك يُوّدي إلى المدرسة :



بمُناسبة العيد، كافأ الجُد أخفاده بهذه المبالغ المالية :

ياسم	أحمد	سناء
	يملك أكثر من ياسم يقطعتين من فئة 	
		720 مي

1 أحسب مبلغ ياسم :

2 أحسب مبلغ أحمد :

3 أمثل مبلغ سناء بأقل عدد من القطع النقدية :

4 أرّب مبالغ الأطفال تصاعديًا :

دَحَب الأطفال إلى المَغَارَة، فَشَاهَدُوا هَذِهِ الْمَغْرُوضَات :

البضاعة	القيمة	اللون	القيمة
	يزيد عن ثمن البالونة بـ 550 مي		350 مي
			720 مي

5 ما هو ثمن الكرة ؟

اشترى أحمد كرة واشترى ياسم شكلاطة وقَرَرَتْ سناء الإحتفاظ بالمبلغ وأدخاره في حصّاليتها التي بها بعض النقود، فكافأها أمها بـ 120 مي، فصَارَ عندها 990 مي.

6 كم بقي لياسم ؟

7 كم بقي لأحمد ؟

8 ما هو المبلغ المتجمّع لسناء من جدّها وأمّها ؟

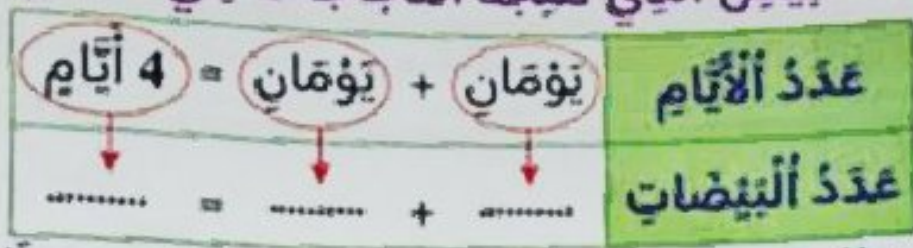
9 ما هو المبلغ الذي كان في حصّالته سناء ؟

المسألة 1

يملك مزارع 340 دجاجة وكل دجاجة تبيض بيضة كل يومين

1 ماهو عدد البيض الذي تُنتجه الدجاجات في يومين ؟

2 ماهو عدد البيض الذي تُنتجه الدجاجات في 4 أيام ؟



حمل المزارع البيضات في صناديق لينعها في السوق وأثناء النقل أُلقيت 30 بيضة، باع المزارع 600 بيضة وترك الباقي للإستهلاك العائلي.

3 كم بيضة بقيت للإستهلاك العائلي ؟

المسألة 2 :

يملك أحمد مبلغًا ماليًا. أعطاه أخوه 210 مي، فأصبح يملك 490 مي.

1 أحسب المبلغ المالي الذي كان يملكه أحمد :

اشترى أحمد شكلاطة بـ 210 مي وعُلبته عصير ثمنها يفوق ثمن الشكلاطة بـ 30 مي.

2 أحسب ثمن عُلبه العصير :

3 ماهو المبلغ المتبقي لأحمد ؟

4 أمثل المبلغ المتبقي لأحمد بـ 4 قطع نقدية :

الأعداد من 0 إلى 999
الجمع والطرح دون زيادة ولا تفكيك

حساب ذهني:

- 1) أضيف: يضاف 400 = | يضاف 350 = | يضاف 600 =
500 + 60 + 8 = | 900 + 93 = | 120 + 130 =
2) أوصل العدد وفق خطوة مُنظمة:

$$560 - 590 = \dots\dots\dots$$

$$660 - 760 = \dots\dots\dots$$

$$350 - 362 = \dots\dots\dots$$

$$980 - 990 = \dots\dots\dots$$

اندرج:

- 1) أخرج من كل عملية جمع عمليتي طرّح:

$$779 = 438 + 341$$

$$849 = 424 + 425$$

$$\dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots$$

- 2) أنجز العمليات التالية:

$$\begin{array}{r} 714 \\ + 205 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 555 \\ + 231 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 109 \\ + 502 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 658 \\ + 319 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 819 \\ - 106 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 905 \\ - 603 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 627 \\ - 526 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 887 \\ - 661 \\ \hline \end{array}$$

أوظف:

الوضعية 1:

إفلاح صيّعة بها أشجارٌ مختلفة. جنى في اليوم الأول 484 كغ من
المشمش و 397 كغ من الخوخ.

١ أبحث عن جملة ما جناه في اليوم الأول :

حُفُولَةُ السَّاحَةِ الَّتِي بَعَثَهَا 997 كغ.
٢ أَخَسِبْتُ كَمِّيَّةَ اللَّوْزِ الَّتِي يُمَكِّنُ إِضَافَتُهَا لِنَقْلِهَا صُخْبَةَ الْمَشْمَشِ
وَالْحَوْخِ إِلَى سُوقِ الْجُمْلَةِ لِلْخَضِرِ وَالْفَلَّالِ :

بَاعَ الْفَلَّاحُ الْمَشْمَشَ بِـ 490 د وَالْحَوْخَ وَاللَّوْزَ بِـ 480 د.
٣ مَا هُوَ ثَمَنُ بَيْعِ الْفَلَّالِ ؟

دَفَعَ 110 د مُقَابِلَ مَعَالِيمِ الْبَلَدِيَّةِ.
٤ أَخَسِبْتُ الْمَبْلَغَ الَّذِي تَبَقَّى لَدَيْهِ :

شَرَى الْفَلَّاحُ أَدَوَاتَ فِلَاجِيَّةٍ وَبَقِيَ لَهُ 110 د.
٥ أَطْرَحُ سُؤَالَ مُنَاسِبًا وَأَجِيبُ عَنْهُ :

الشدرة على حل الوضعية الشكل
نعم هو حل مساله

الوضعية

الوضعية 1

بملاك كُتِبَ 969 كِتَابًا بَاعَ فِي شَهْرِ أَوْت 256 كِتَابًا وَفِي شَهْرِ سِبْتَمْبَر 412 كِتَابًا أَكْثَرَ مِمَّا بَاعَهُ فِي شَهْرِ أَوْت.

1 كم كِتَابًا بَاعَ فِي شَهْرِ سِبْتَمْبَر ؟

2 كم كِتَابًا بَاعَ فِي الشَّهْرَيْنِ ؟

3 كم كِتَابًا بَقِيَ لَهُ ؟

الوضعية 2 :

فُزِّرَتْ إِدَارَةُ مَسْجِدٍ شَرَاءَ 3 لَفَافٍ مِنَ الزَّرَابِيِّ لِتُفْرِشَ قَاعُ الصَّلَاةِ. هَذَا الْجَدْوَلُ يَضْمِنُ طَوَلَ كُلِّ لَفِيفَةٍ.

الَلَفِيفَةُ الْأُولَى	الَلَفِيفَةُ الثَّانِيَّةُ	الَلَفِيفَةُ الثَّالِثَةُ
259 مِثْرًا	أَكْثَرُ مِنَ الَلَفِيفَةِ الْأُولَى بِ 14 مِثْرًا	أَقَلُّ مِنَ الَلَفِيفَةِ الثَّانِيَّةِ بِ 13 مِثْرًا

1 أَحْسِبْ طَوَلَ الَلَفِيفَةِ الثَّانِيَّةِ :

2 أَحْسِبْ طَوَلَ الَلَفِيفَةِ الثَّالِثَةِ :

بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ تُفْرِيشِ الْمَسْجِدِ، بَقِيَ 31 مِثْرًا مِنَ الزَّرَابِيِّ.

3 أَحْسِبْ طَوَلَ الزَّرَابِيِّ الْمُسْتَعْمَلَةِ :

القطع النقدية والنصوف فيها

حساب ذهني



مي

1 ما قيمة هذه القطع النقدية ؟

2 أكمل المبلغ الناقص :

300 مي + = 400 مي 600 مي + = 800 مي 200 مي + = 500 مي

3 أفكك حسب المطلوب :

500 مي = ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ =

اتدرب :

1 أكمل الجدول التالي :

المبلغ	القطع النقدية					
645 مي				4	.....	.....
980 مي				2	.....	.....
775 مي				2	.....	.....

2 أمثل المبالغ المالية التالية بأقل عدد ممكن من القطع النقدية :

425 مي
895 مي
960 مي

أوظف :

الوضعية :

أبناء القم سعيد مغرمون بالعمل الفلاحي. هاهم يستعدون هذا الصباح
هيا نتعلم

لِيُخَوَّلَ إِلَى الْمَلِكَةِ لِشَرَاءِ مَسَائِلِ فُلْفُلٍ وَظَمَاطِمٍ وَقَرْنُفُلٍ وَحَبَقٍ لِيُرْزَعُوها.
أَخَذَ الْأَطْفَالُ مَبَالِغَ مَالِيَّةٍ مِنْ مَدَحَرَاتِهِمْ كَمَا يَلِي :

نَيْل	خَالِد	مُلَى
		
995 مِي	925 مِي	

① أَمْتَلْ مَبْلَغَ نَيْلٍ بِأَقَلِّ عَدَدٍ مُمَكِّنٍ مِنَ الْقِطْعِ اللَّفْدِيَّةِ :

② اكْمَلْ تُمَثِيلَ مَبْلَغِ خَالِدٍ :

③ اخْسِبْ مَبْلَغَ مُلَى :

ثُمَّ وَصَلْ الْأَطْفَالُ إِلَى الْمَلِكَةِ، وَجَدُوا جَدْوَلًا يَضْبِطُ قَائِمَةَ الْمَسَائِلِ وَأَثْمَانَهَا :

الْمَسَائِلُ	الْثَمَنُ
قَرْنُفُلٍ	535 مِي
ظَمَاطِمُ	أَقَلُّ مِنْ ثَمَنِ الْقَرْنُفُلِ بِـ 215 مِي
فُلْفُلٌ	385 مِي
حَبَقٌ	يَزِيدُ ثَمَنُهُ عَنْ ثَمَنِ الْفُلْفُلِ بِـ 230 مِي

شَرَى نَيْلٌ مَسَائِلَ فُلْفُلٍ وَظَمَاطِمٍ.

④ اخْسِبْ ثَمَنَ مَسَائِلِ الظَّمَاظِمِ :

⑤ اخْسِبْ كَمَ دَفْعِ نَيْلٍ :

٦ كم بقي له ؟

أما خالد، فقد شَرى مَسَاتِلَ خَبَرٍ

٧ أَخَسِبَ ثَمَنُهَا :

٨ أَخَسِبَ الْمَبْلَغَ الَّذِي بَقِيَ لِخَالِدٍ :

يَتَنَصَّرُ شَرَتْ مَنَى مَسَاتِلَ قَرْنُفَلٍ وَقُلْفَلٍ وَبَقِيَ لَهَا 45 مِي

٩ أَخَسِبَ الْمَبْلَغَ الَّذِي صَرَفْتَهُ مَنَى :

قَبْلَ الْعُودَةِ إِلَى الْمَنْزِلِ أَرَادَ الْأَطْفَالُ شِرَاءَ مِرَّشٍ بِلَا شَيْئِكَ لِيَسْأَلَ
الْمَسَاتِلَ بِمَا بَقِيَ لَهُمْ مِنْ نُقُودٍ ثَمَنُهُ 785 مِي.

١٠ أَخَسِبَ كَمْ بَقِيَ لِلْأَطْفَالِ الثَّلَاثَةِ فِي الْجُمْلَةِ :

١١ أَصْغِ عَلامَهُ (x) أَمَامَ السُّؤَالِ الْمُنَاسِبِ لِلْوَضْعِيَّةِ وَأُجِبْ عَنْهُ :

● مَا هُوَ ثَمَنُ الْمِرَّشِ ؟ ☐

● كَمْ سَيُزَجُّ لَهُمُ الْبَائِغُ ؟ ☐

● مَا هُوَ الْمِقْدَارُ الْمَالِيُّ النَّاقِصُ حَتَّى يَتِمَّ كُنُوزُهَا مِنْ شِرَاءِ الْمِرَّشِ ؟ ☐

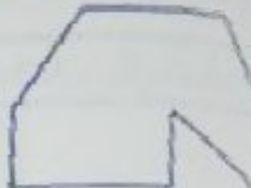
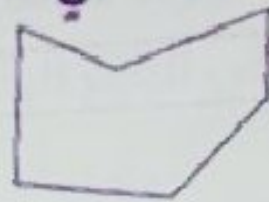
الإجابة :

هيا نتعلم

أرسم مضلعات متبعا للنقاط :

شدايسي	مثلث	رباعي
--------	------	-------

أكتب تحت كل مضلع عدد رؤوسه :



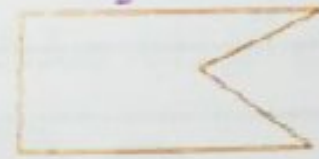
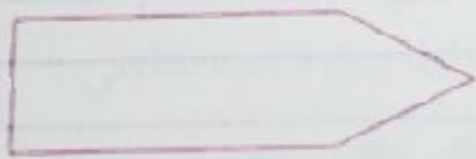
أوظف :

الوضعية :

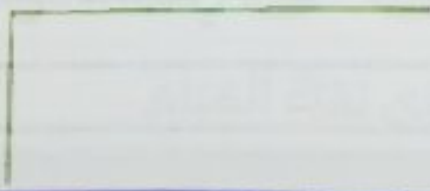
خلت عظمة الصيف، فقرزت زيارة عمي المقيمة بونس. ولما وصلت محطة القطار، تأملت واجهتها، فإذا هي مزينة بمضلعات.

أرسم خطا مستقيما واحدا للحصول على رباعيتين :

أقسم كل مضلع بخطين لإتحصل على ثلاث مثلثات داخله :



أواصل رسم خماسي أضلاع :



بمُتَابَعَةِ الْعِيدِ الْوُطَنِيِّ لِلظُّفُولَةِ. نَظَّمَتْ مَدْرَسَتُنَا رِحْلَةً إِلَى مَدِينَةِ صَفَافُوسَ، وَلِتُعْطِيَةَ الْمَصَارِيفِ الَّتِي بَلَغَتْ مَبْلَغًا قَدْرُهُ 999 دِينَارًا. سَاهَمَ تِلَامِيذُ الدَّرَجَةِ الْأُولَى بِمَبْلَغٍ قَدْرُهُ 254 دِينَارًا، أَمَّا تِلَامِيذُ الدَّرَجَةِ الثَّانِيَةِ، فَسَاهَمُوا بِ 69 دِينَارًا أَكْثَرَ مِنْ مُسَاهَمَةِ الدَّرَجَةِ الْأُولَى.

① أَحْسَبْ مِقْدَارَ مُسَاهَمَةِ تِلَامِيذِ الدَّرَجَةِ الثَّانِيَةِ :

② أَحْسَبْ مِقْدَارَ مُسَاهَمَةِ كُلِّ التِّلَامِيذِ :

أَمَّا الْبَاقِي، فَسَاهَمَتْ بِهِ الْأُسْرَةُ التَّرَبُوتِيَّةُ.

③ أَحْسَبْ مِقْدَارَ مُسَاهَمَةِ الْأُسْرَةِ التَّرَبُوتِيَّةِ :

دَفَعَ الْمُشْرِفُ 554 دِينَارًا مَصَارِيفَ النَّقْلِ وَ 221 دِينَارًا ثَمَنَ الْغَدَاءِ.

① أَحْسَبْ جُمْلَةَ الْمَصَارِيفِ :

② أَحْسَبْ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِّيَ :

انطلقت الخافضة من مدينة قبلي متجهة إلى مدينة صفاقس التي تبعد عنها مسافة 258 كم. بعد مدة رهيبة، التفت أحمد للأبيد الشقة الثانية إلى جرة كيلومترية كتبت عليها "صفاقس 43 كم".

١. أحسب المسافة المقطوعة :

السند 4 :

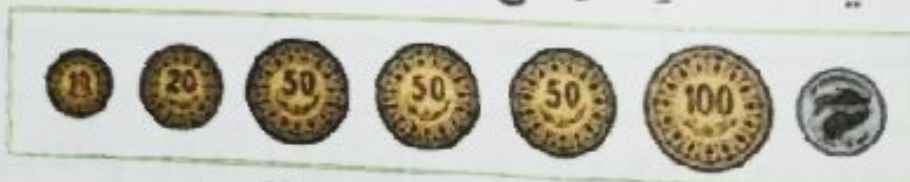
افتتح التلاميذ شراء هدايا للأطفال المرضى بالمستشفى بكل ما تبقى للمشرف، فعرض البائع البضائع التالية :

البضاعة	الثمن بالآد
الغاب فكريّة	84
الغاب كهربائيّة	124
مجموعات قصصيّة	100

١. ماذا سيشتري التلاميذ بكل ما تبقى للمشرف ؟ أعلّل إجابتني :

السند 5 :

أثناء شراء الهدايا، سقطت القطع النقدية التالية من جيب سامي :



فأعطاه أحمد 450 مليما وأعطته تقوى بقيّة المبلغ.

١ أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الَّذِي فَقَدَهُ سَامِي :

٢ أَمَلْتُ الْمَبْلَغَ الَّذِي أَعْطَاهُ أَحْمَدُ لِسَامِي بِأَقْلَ عَدَدٍ مُمَكِّنٍ مِنَ الْمَبْلَغِ
التَّقْدِيرَةِ :

٣ أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الَّذِي أَعْطَتْهُ ثَقْوَى لِسَامِي :

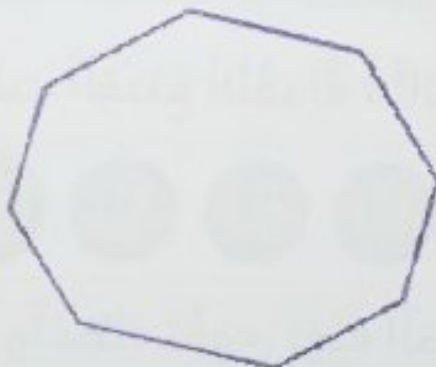
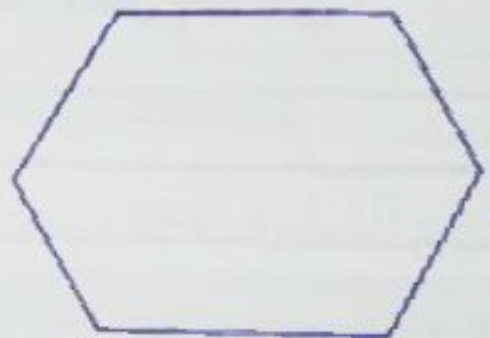
النسبة 6 :

شَكَرَ التَّلَامِيذُ الْبَائِعَ لِأَنَّهُ اخْتَارَ أَحْسَنَ الْأَشْكَالِ لِغَلَبِ الْهَدَايَا.

١ أَلْوَنُ بِالْأَخْمَرِ الْغَلَبَ حُمَايِيَّةَ الْأُضْلَاعِ :

٢ أَلْوَنُ بِالْأَضْفَرِ الْغَلَبَ شَدَايِيَّةَ الْأُضْلَاعِ :

٣ أَلْوَنُ بِالْأَزْرَقِ الْغَلَبَ ثَمَانِيَّةَ الْأُضْلَاعِ :



هيا نتعلم

1. يملك علي 855 مي ويملك ذلال 580 مي و300 مي من ملهما يملك أكثر ؟

2. أنجز العمليات دون اللجوء إلى الوضع العمودي :

..... = 34 - 634

..... = 150 - 860

3. من أكون ؟

4. أنا عدد عدد عشرايه 14 ورقم أحاده ضعف رقم عشرايه :

4. أنا عدد مكوّن من ثلاثة أرقام و مجموع أرقامه 8 ورقم أحاده يساوي رقم عشرايه ورقم مئاته ضعف رقم أحاده :

4. اشتري أخي قطارا بـ 730 مي. بقي عنده 68 مي.

كان يملك :

التسند 1 :

بمناسبة عطلة الصيف، زار الإخوة الثلاثة زباد وزينب ومريم جدّهم الذي يملك صيعة كبيرة. وكانوا كثيرًا ما يتفشخون في الصيعة ويساعدون العمال في جني الغلال وتزصيفها في الصناديق. جنى العمال في اليوم الأول 225 صندوقًا من الخوخ أما في اليوم الثاني فقد جنى العمال أكثر من اليوم الأول بـ 46 صندوقًا.

التعليمة 1-1 : ماهو عدد الصناديق التي جناها العمال في اليوم الثاني ؟

التعليمة 2-1 : كم جنى العمال في اليومين الأول والثاني ؟

التعليمة 3-1 : كم جنى الفهمال في اليوم الثابت إذا كان الحد
الجمالي للصاديق هو 698 صندوقاً ؟

السند 2 :
شعر الأخوة بالجوع، فقدم لهم الجد بغص القطع النقدية
لصرفها.

التعليمة 1-2 : أخذ زياد 984 مي. اتمل هذا المقدار بأقل عدد
ممكن من القطع النقدية :

معد 1

التعليمة 2-2 : وتناول مزيم 735 مي. اكمل انقطع النقدية الناقصة :

معد 3



التعليمة 3-2 : وسلم لزينب هذه القطع النقدية. أبحث عن قيمتها :



السند 3 :

قصدوا الدكان المجاور للصيعة. شري زياد مرطبة بـ 450 مي
ومثلجة بـ 370 مي.

التعليمة 1-3 : أحسب ثمن المشتريات :

معد 1

معد 2

التعليمة 2-3 : كَمْ بَقِيَ لَهُ ؟

عدد 12

التعليمة 3-3 : أَمَّا مَرْيَمُ، فَقَدْ خَيْرَتْ شِرَاءَ غُلْبَةٍ عَصِيرٍ وَبَقِيَ لَهَا 210 مِي. أَحْسَبْ تَمَنُ غُلْبَةِ الْعَصِيرِ :

عدد 14

السند 4 :

أَمَّا زَيْنَبُ، فَقَدْ أَرَادَتْ شِرَاءَ غُلْبَةٍ سُكْلَاطَةٍ لَكِنَّ نُفُودَهَا لَمْ تَكْفِهَا. فَقَدَّمَهَا لَهَا زِيَادَ مَا بَقِيَ لَهُ. شَكَرَتْهُ وَشَرَتْ الْغُلْبَةَ بِمَا تَجَمَّعَ لَدَيْهَا.

التعليمة 4-1 : أَبْحَثْ عَنْ سُؤَالٍ يُنَاسِبُ الْوَضْعِيَّةَ :

عدد 5
1 ع

التعليمة 4-2 : أَجِيبْ عَنِ السُّؤَالِ :

عدد 5
2 ع

السند 5 :

وَجَدَ الْأَطْفَالُ لُعْبَةً تَمَنُهَا 698 مِي، فَأَرَادُوا مَغْرِقَةَ يَضِفُ تَمَنُهَا.

التعليمة 5-1 : أَفَكَّكُ تَمَنُ اللَّعْبَةِ إِلَى عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنِ :

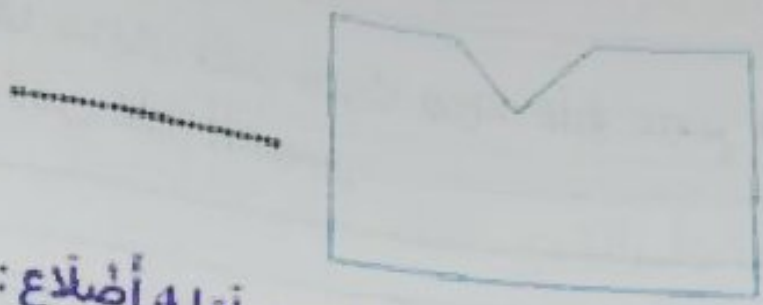
698

عدد 5
3 ع

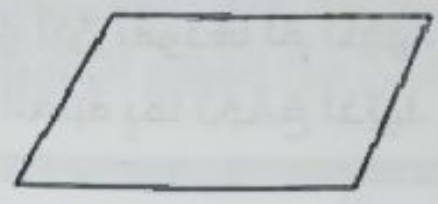
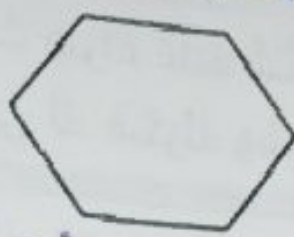
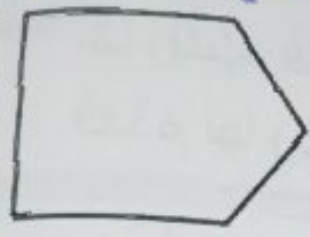
السند 6 :

عَادُوا إِلَى الصَّبِيغَةِ وَدَخَلُوا غُرْفَتَهُمْ لِيَتَزَاخُوا قَلِيلًا. هَيَّا نَتَعَلَّمْ.

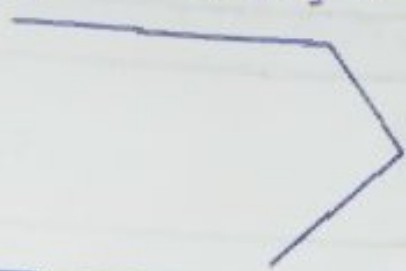
التعليمة 1-6 : أَسَاعِدْ مَرْيَمَ عَلَى حِسَابِ عَدَدِ أَضْلَاحِ غَلْبَةِ الْفَصِيرِ الَّتِي أَشْتَرَتْهَا :



التعليمة 2-6 : أَلَوْنِ وَجْهَ كُلِّ غَلْبَةٍ بِشَكْوَيْتِ لَهَا 4 أَضْلَاحَ :



التعليمة 3-6 : مُرَظِّبُهُ زِيَادَ لَهَا 8 أَضْلَاحَ أَيْتُمْ رَسَمَهَا وَأَعْيَيْنِ زُؤُوسَهَا :



جدول إسناد الأعداد

معايير التقييم	معايير الحد الأدنى					الحساب الذهني	المعايير
	معد 4	معد 3	معد 2	معد 1	معد 0		
معد 5	0	0	0	0	0	4	مستويات التملك
معد 4	1	1	0.5	1	0.5		انعدام التملك
معد 3	2	2	1	2	1		دون التملك الأدنى
معد 2	3	3	1.5	3	1.5		التملك الأدنى
معد 1							التملك الأقصى

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ : التَّغْيِثَاتُ الَّتِي تَنْظُرُ عَلَى النَّبْتِ جَلَدُ لُغْوِهَا

النَّبْتُ هِيَ كَائِنٌ حَيٌّ صَغِيرٌ يَعِيشُ فِي التُّرْبَةِ. تَحْتَاجُ النَّبْتُ إِلَى الْمَاءِ وَالْهَوَاءِ وَالضُّوءِ مِنَ الشَّمْسِ لِتَنْمُو. لِتَكُونَ النَّبْتُ مِنْ أَجْزَاءٍ مِثْلُ الْجُذُورِ الَّتِي تَمْتَصُّ الْمَاءَ مِنَ التُّرْبَةِ وَالسَّاقِ الَّتِي يَحْمِلُ الْأُورَاقَ.

لِنَمُو النَّبْتُ شَيْئًا، فَشَيْئًا وَ :

لِنَمُو سَاقُهَا.

لِنَكْثُرْ أُورَاقُهَا.

نُظْهِرُ أَزْهَارَهَا الَّتِي تَتَحَوَّلُ إِلَى ثَمَرٍ

فِي بَعْضِ الْأَخْيَانِ.

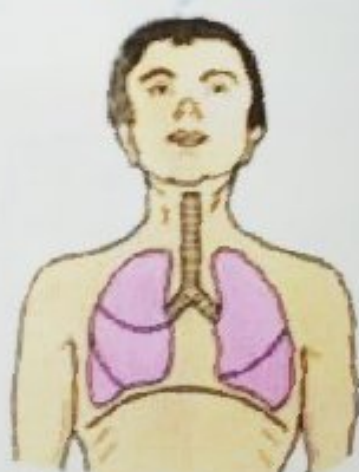


مَزَاجِلُ لِمَوْ نَبْتِ الْقَوْلِ :

الدَّرْسُ الثَّانِي : التَّنَفُّسُ عِنْدَ الْإِنْسَانِ

الرَّفِيرُ

الشَّهِيقُ



هِيََا نَتَعَلَّمْ

يَنْخَفِضُ الصَّدْرُ عِنْدَ الرَّفِيرِ.

يَرْتَفِعُ الصَّدْرُ عِنْدَ الشَّهِيقِ.

التنفس هو عملية دخول وخروج الهواء من الجسم. عندما نتنفس، نأخذ
الهواء من الأنف إلى الرئتين. هذا الهواء يحتوي على شيء مهم اسمه
الأكسجين. الرئتان تعملان على أخذ الأكسجين من الهواء وإرساله إلى جميع
أجزاء الجسم. يخرج الهواء عبر المفيد على شكل ثاني أكسيد الكربون
عندما نرقد.

عملية الرفير

عملية الشهيق

ندخل الهواء، فيتمدد المقص الصدري يخرج الهواء، فينقلص حجم الرئتين
ونخفف المقص الصدري.

تنفس سريع:



تنفس طبيعي:



تنفس بطيء:



هيا نتعلم

الهواء النقي يساعد على التنفس الهواء الملوّث يعطل عملة التنفس



الدرس الثالث : مرض الرّكام

مرض الرّكام هو مرض يصيب الجهاز التنفسي وهو مرض مُعدي يصيب الأشخاص المساكين والأطفال ويُمكن أن يصيب أيضًا الرّئتين والممرات الهوائية.

من أعراض مرض الرّكام



ارتفاع درجة الحرارة



صداع بالرّأس



رشح في الأنف



تقرّح العظام

الوقاية منه



اجتناب الجلوس جدو المزكوم



شرب عصير البرتقال

تناول الخضير والغلّال



الدرس الرابع : مقارنته جسم بجسم آخر من حيث الصلابة

يمكن تصنيف الأجسام حسب صلابتها إلى :
مثل الخشب والرّجاج والذهب والفضة.



أجسام لينة مثل الإسفنج والصلصال والطين
 • يُمكن مقارنته الأجسام من حيث الصلابة مثال : الخشب
 • أشد صلابة من البيض
 • يُمكن مقارنته الأجسام من حيث اللثونة مثال : قطعة المرطبات أكثر ليونة من الخبز

الدروس الخاصة : حالات المادة (الصلبة / السائلة / الغازية)



المواد الصلبة



المواد السائلة



المواد الغازية

محتوى البالون

محتوى قارورة الغاز

محتوى المنطاد

بخار الطهي

الأجسام الغازية	الأجسام الصلبة	الأجسام السائلة
الجسم الغازي ليس له شكل ثابت ولا نستطيع الإمساك به وهو يأخذ شكل الإناء الذي يحويه.	الجسم الصلب له شكل ثابت.	الجسم السائل ليس له شكل ثابت، فهو يأخذ شكل الإناء الذي يحويه.

هيا نتعلم

الدَّرْسُ السَّادِسُ : الْقُوَّةُ (تَحْرِيكُ الْأَجْسَامِ بِمَقْصُولِ الْقُوَّةِ / تَغْيِيرُ حَرَكَةِ جِسْمٍ ضَعُوفًا وَشَقُوطًا)

الْقُوَّةُ الْمُسَلِّطَةُ عَلَى جِسْمٍ يُضَكِّنُ أَنْ تَنْشَبَ فِي :



تَغْيِيرُ اتِّجَاهِهِ



تَغْيِيرُ شَكْلِهِ



إِيقَافِهِ



تَحْرِيكِهِ

رَفْعِ الْجِسْمِ مِنَ الْأَسْفَلِ إِلَى الْأَعْلَى يَتَطَلَّبُ تَسْلِيْطَ قُوَّةٍ عَلَيْهِ :

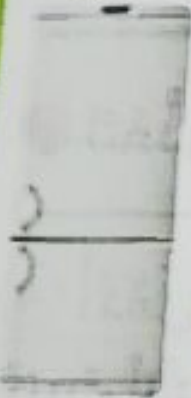
يَكُونُ الْجِسْمُ فِي حَالِهِ شَقُوطٍ عِنْدَمَا يَتَحَرَّكُ مِنَ الْأَعْلَى إِلَى الْأَسْفَلِ :



الدَّرْسُ السَّابِعُ : أَنْوَاعُ الْقُوَّةِ



الْقُوَّةُ الْفَضْلِيَّةُ :



الْقُوَّةُ الْكَهْرَبَانِيَّةُ :



الْقُوَّةُ الْمَغْنَطِيْسِيَّةُ :

النباتات التي تنمو على التربة خلال نموها
(طول ساقها - عدد أوراقها)

النباتات التي تنمو على التربة خلال نموها

ذهبتي حوري إلى سائر جدها، فوجدته يغمي بلبائيه ويشبهها
فلا حظت أن شجيرات الورد قد ظالت وكثرت أوراقها.

1 أرتب مراحل نمو نبتة الورد بوضع الأرقام من 1 إلى 4 :



2 أسمى أجزاء نبتة الورد (أزهار / جذور / ساق / أوراق) :



3 أضيف الخطأ :

نمت شجيرة الورد، فأصفرَّت أوراقها ونقصت.

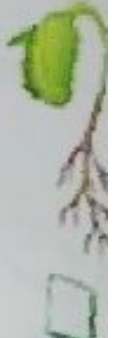
تتغذى النبتة بواسطة أوراقها.

4 أكمل بما يناسب :

كثرت النبتة وظالت ساقها وكثرت أوراقها لأنَّ جدها قد وقر لها.

هيا نتعلم

طلبْتُ جُوري من جَدِّها بَذْرَةَ فُولٍ وَعِنْدَها عَادَتْ إِلَى صَنْدُوقِهَا
 وَاعْتَلَتْ بِهَا فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ ثُمَّ تَرَكَتْهَا بِذَوْنِ قَاعٍ فِي الشَّهْرِ الثَّانِي
 رَلَّتِ الشَّعِيرَاتُ الَّتِي ظَرَأَتْ عَلَى نَبْتِ الْفُولِ فِي الشَّهْرَيْنِ :



لِمَاذَا ذَبَلَتْ نَبْتُهُ جُوري ؟

أَسْطَبُ الْخَطَأُ إِنْ وَجِدَ :

شُعَيْرَاتُ الَّتِي ظَرَأَتْ عَلَى نَبْتِ جُوري فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ هِيَ :

نَقَصْتُ أَوْزَاقَهَا.

ظَالَتْ سَاقُهَا.

ظَهَرَتْ أَوْزَاقٌ عَلَى الْبَذْرَةِ.

ظَهَرَتْ أَزْهَارُهَا.

تَكَوَّنَتْ جُذُورُهَا.

قَصُرَتْ النَّبْتُ.

أَصْلِحُ الْخَطَأُ إِنْ وَجِدَ :

نَحْتَاجُ النَّبْتُ إِلَى الظَّلَامِ لِنَتَمَوَّ.

نَتَمَوَّ النَّبْتُ شَيْئًا، فَشَيْئًا، فَتَطْوُلُ سَاقُهَا وَتَنْقُصُ أَوْزَاقُهَا.

نَتَمَوَّ النَّبْتُ، فَتَزْدَادُ جُذُورُهَا طَوْلًا فِي التَّرْبَةِ.

هيا نتعلم

النسب:

فَرَزَ الْأَطْفَالُ الذَّهَابَ إِلَى ضَيْفَةِ جَدِّهِمْ لِقِصَّةِ الْغُظْلَةِ فَكَانَ
بَعْدَ الْغَدَاءِ، غَلَبَ النَّعَاسُ الْجَدَّ، فَلَامَ أَمَّا الْأَطْفَالُ، فَخَرَجُوا إِلَى الْخَفْلِ
لِلتَّمَتُّعِ بِحِمَالِ الطَّيْبَةِ. جَلَسَ أَحْمَدُ تَحْتَ شَجَرَةٍ يُطَالِعُ قِصَّةَ أَمَّا خُورِي
فَحَزَتْ وَرَاءَ الْفَرَاشَاتِ لِتُصَبِّحَ بِهَا.

١ أَكْتُبْ تَحْتَ كُلِّ شَخْصِيَّةٍ: تَنْفَسُ سَرِيعًا / تَنْفَسُ بَطِيئًا / تَنْفَسُ عَادِيًا



٢ أَكْمَلِ الْفَرَاعَاتِ بِ: يُلْخِضُ - الشَّهِيقُ - يَزْتَفِعُ - الرَّفِيرُ
يَدْخُلُ الْهَوَاءُ فِي عَمَلِيَّةٍ وَ الْقَفْضُ الصَّدْرِيُّ.

الْقَفْضُ الصَّدْرِيُّ عِنْدَ خُرُوجِ الْهَوَاءِ وَتُسَمَّى هَذِهِ الْعَمَلِيَّةُ عَمَلِيَّةً
٣ أَكْتُبْ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ اسْمَ الْحَرَكَةِ:



٤ أَرْتَبْ سُرْعَةَ التَّنَفُّسِ مِنَ الْأَسْرَعِ إِلَى الْأَبْطَأِ:



هيا نتعلم

الوقت لا وقت كل سلوك صحى :

أمام شخص يدخن

أشرف الفضلات المنزلية

أمارش الرياضة كل يوم

أهوى عرق المنزل كل صباح

أصلح الخطأ إن وجد :

في عملية الزفير يرتفع القفص الصدرى

أستنشق الهواء بأنفى وأخرجه بقمي

تنقبض حرکات التنفيس كلما تحرك الجسم أكثر

لا يستطيع الإنسان البقاء تحت الماء طويلا

أصنف في الجدول :

هواء الحديقة / هواء المدينة / هواء المنطقة الصناعية / هواء الغابة / هواء المقهى / هواء الشاطئ / هواء المناطق الجبلية

هواء مضر للتنفيس

هواء صالح للتنفيس

هيا نتعلم

الإختناق والرّكام

النسب

شاهد ربيع بزنامجا حول مصار التدخين على أجهار التنفيس
ففتح الخاشوب ليتعرف على أكثر مغلومات حول التنفيس لدى الإنسان
فشاهد صوراً لرّجل له اضطرابات في التنفيس بسبب مرض الرّكام

1 النّون أعراض مرض الرّكام :

تُعْطَل حاشيتي الشّم والأذوق

الإحساس بقشعريرة

رُشْح في الأنف

انخفاض درجة الحرارة

ارتفاع درجة الحرارة

2 أشطبت الوسط الذي يسبب الإختناق :



3 أكتب "صواب" أو "خطأ" :

● ألعب مع صديقي المصاب بالرّكام.

● أجلس قرب المدخّنين.

● أغلق الأبواب والنّوافذ وأشعل الكائون للتدفيه.

● أتترّه في الغابات.

4 أضيف الخطأ إن وجد :

● الرّكام مرض مفيد يسهّل عمليّة التنفيس.

● ممارسة الرياضة تُسبّب ضيق التنفيس.

مقارنته جسم بحسب آخر من حيث الصلابة
(لبن - أكثر ليونة) (صلب - أشد صلابة)

بينما كانت الأم تُعِدُّ الطعام فوق الطاولة، قال ابنها أحمد:
الشيء أشدَّ صلابة من الخبز:
أصلح الخطأ في قول أحمد:

② أعمل بـ (أكثر ليونة - أشدَّ صلابة - لها نفس الصلابة):
طاولة خشبية كرسي خشبي.

..... إنفلجة من ثقافة.

..... فازورة رجاية من غطاء من فلين.
③ أضع في الجدول:

كرة مفشوشة - زبدة - مفتاح - جوزة - خبز - جازة - طاولة -
مرطبة - فراولة - ثقافة - البالونة - الذهب

أجسام ليئة	أجسام صلبة
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

④ أرّب الموادّ التالية من أشدها صلابة إلى أكثرها ليونة:



صلصال

صباح يوم الأحد. اجتمعنا القابلة حول المائدة لتناول فطور الصباح



- ① أحيظ كل إناء يخوي سائلا :
- ② أصنف الأغذية المرشومة في الجدول التالي :

أغذية أخذت شكل الإناء الذي يخويها أغذية حافظت على شكلها

③ أصغ علامة (x) في الخانة المناسبة :

الجسم	حالته	صلب	سائل	غاز
لبن				
الريخ				
جبن				
عصير				
نفاخ				
ماء				
زيت				
مختوى البالون				

أصليح الخطأ إن وجد :
أخذ العنصر شكل الكأس لأنه صلب.

الزوائد يمكن مسكه.

وضعت الأم قطع الخلوى في الصلذوق، فتغير شكلها لأنها أجسام صلبة.

مثل الأجسام السائلة لها شكل خاص بها.

أضع علامة (x) في الخانة المناسبة :

يمكن مسكه	لا يمكن مسكه	له شكل ثابت	يأخذ شكل الإناء الذي يخويه	قابل للإلتصاق

أكتب حالة الماء في كل مرة :

بخار الماء	التلج	ماء البحر	ماء الحنفية	البرد

أحيط الجسم الصلب :



الْفَوْءُ (تَحْرِيفُ الْأَجْسَامِ بِمَقْعُولِ)
(تَحْسِيزُ حَرَكَةِ الْجَنَسِ ضَعُودًا وَشُقُوطًا)

الْفَوْءُ الْغَامِ

ذَهَبَتْ رَفْقَهُ غَائِلِي إِلَى مَلَرٍ جَدِي لِقَضَاءِ الْغُظْلَةِ فِي الطَّبِيعَةِ

السُّدُ ١

الْخِلَابَةُ

١ أَكْتُبْ : فُوءٌ حَرَكْتُ جِسْمًا - فُوءٌ غَيَّرْتُ شَكْلَ الْجِسْمِ

✱ مَلَأَ سَامِي التَّنَاحَةَ هَوَاءً.

✱ رَمَى زَامِي الْكُرَّةَ.

✱ صَنَعْتُ زَيْتَبَ مِنَ الظِّينِ ذُمِيَّةً.

✱ تَفَجَّنَ أَمِي الدَّقِيقُ لِإِغْدَادِ الْخُبْرِ.

✱ يَذْفَعُ الْعَامِلُ الْعَرَبَةَ.

٢ أَكْتُبْ : سَلَطَ فُوءٌ - لَمْ يَسَلِّطْ فُوءٌ

طِفْلٌ يَجْرِي :

طِفْلٌ نَائِمٌ :

طِفْلٌ يُشَاهِدُ التَّلْفَازَ :

طِفْلٌ يَزِمِي كُجَّةً :

٣ أَضْلِخُ الْخَطَأَ إِنْ وَجِدَ :

● شَقُوطُ الْأَجْسَامِ يَكُونُ مِنَ الْأَسْفَلِ إِلَى الْأَعْلَى.

● سَلَطَ الْمُحَرِّكَ فُوءٌ عَلَى عَجَلَاتِ الْخَافِلَةِ فَأَوْقَفَهَا.

● صَغَطَ سَامِي عَلَى الْبَالُونَةِ فَغَيَّرَ اتِّجَاهَهَا.

● رَفَعَ الْعَامِلُ الْأَجْرَ، فَأَلْجَأَ فِي حَالِهِ شَقُوطَ.

هيا نتعلم

في المساء، نأث جوري مهدي ليلت معها بالكرة، قدفت
الكرة عاليًا، وأمسكها مهدي بهارة.

- أعمل ب: أوقفها - غيّر شكلها - غيّر اتجاهها - ضغود - شغوب
أبعد الخاريس الكرة عن المرمى و
أمسك مهدي الكرة و
أخذت سطلا من البئر فالسطل في حالة
نشر أحمّد حبات اللوز و
نفرة تنفصل من الغصن، فالنمرة في حالة

أكتب: ضغود - لزول



أزبط بما يناسب:

- | | | |
|------------------------------|---|----------------|
| دفع أحمّد العربّة | ◆ | فغيّر اتجاهها. |
| نفخ سامي الكرة | ◆ | فأوقفها. |
| أذار ربيع مشود دراجته | ◆ | فحركها. |
| ضغظ السائق على فرامل الشاحنة | ◆ | فغيّر شكلها. |

أكتب "صواب" أو "خطأ":

هيا نتعلم

سلط الخراف قوّة على الطين فأوقفه.

أذار الخراف العجلة فحركها.

وَصَلَتْ الْعَائِلَةُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، فَأَنْزَلُوا الْأَمْتِغَةَ الَّتِي جَاءُوا بِهَا
مَعَهُمْ لِكِنَّ الْأَبَ أَشْفَقَ مِفْتَاحَ السَّيَّارَةِ، فَجَلَبَ مِغْنَاطِيْشًا لِيَنْخُتَ عَنْهُ

• قُوَّة مِغْنَاطِيْسيَّة

① أَرَبِّظْ بِمَا يَنْاسِبُ :

• قُوَّة كَهْرَبَائِيَّة

• إِنْزَالُ الْأَمْتِغَةِ مِنَ السَّيَّارَةِ

• قُوَّة عَضَلِيَّة

• الْبَحْثُ عَنِ الْمِفْتَاحِ

② أَكْتُبْ نَوْعَ الْقُوَّة :



③ أَصِلْ بِسْتِهِم :

• قُوَّة مِغْنَاطِيْسيَّة

• طِفْلٌ يَجْرُ سَيَّارَةً صَغِيرَةً

• قُوَّة كَهْرَبَائِيَّة

• قِطَارٌ كَهْرَبَائِيٌّ

• قُوَّة عَضَلِيَّة

• مِغْنَطٌ يَجْذِبُ مِسْمَارًا

④ أَصْلِحِ الْخَطَأَ إِنْ وَجِدَ :

• يُسَلِّطُ الْعَامِلُ قُوَّةَ عَضَلِيَّةٍ، فَيَذْفَعُ الْعَرَبَةَ.

• يُسَلِّطُ الطِّفْلُ قُوَّةَ مِغْنَاطِيْسيَّةٍ، فَيَجْذِبُ لُعْبَتَهُ.

هيا نتعلم

• تُسَلِّطُ الْأُمُّ قُوَّةَ عَضَلِيَّةٍ، فَتَجْفِفُ شَعْرَهَا.

وَضَعْنَاهُ إِذْ مَاجِسَةً فِي مَهَابَةِ السَّلَاسِي الثَّلَاثِ

فَقَرَّرْنَا أَنْ لَذَهَبَ إِلَى الشَّاطِئِ
فَوَجَدْتُ شَايَةً فِي الْبَحْرِ جَهْرًا أَصْبَحْنَا وَقُلْنَا أَنْ نَخْلُقَ. تَقْدَرُ أَبِي
أَشْيَاةَ الشَّيَاةِ.

أَكْمَلْ ب: ضَلَبَ. سَائِلٌ - غَارِيٌّ

الشَّجَلَةُ جِسْمٌ وَمَخْتَوَاهَا جِسْمٌ
بَعْدَ ذَلِكَ بَحَثْتُ أُمِّي عَنْ الْمَقَاتِيحِ لِتُعْلِقَ الْبَابَ. فَوَجَدْتُهَا عَلَى الْأَرْضِ.
أَكْتُبْ "صَوَابٌ" أَوْ "خَطَأً" أَمَامَ الْجُمْلَةِ:

- الْمِفْتَاحُ جِسْمٌ ضَلَبَ يَأْخُذُ شَكْلَ الْإِنَاءِ الَّذِي يُوَضَّعُ فِيهِ.
- الْفَصِيرُ جِسْمٌ سَائِلٌ يَأْخُذُ شَكْلَ الْإِنَاءِ الَّذِي يَخْوِيهِ.
- الْبَخَارُ جِسْمٌ غَارِيٌّ لَا يَخْتَلُ الْقَضَاءُ الَّذِي يَخْوِيهِ.

المسند 2

وَضَلْنَا إِلَى الشَّاطِئِ، فَتَنَصَّبَ أَبِي الْخَيْمَةَ فِي مَكَانٍ جَمِيلٍ وَهَادِيٍّ. أَشْرَعْتُ
مَعَ أُخْتِي إِلَى الْبَحْرِ لِنَسْتَبَحَ وَنَتَنَعَّمَ بِبُرُودَةِ الْمَاءِ. أَرَدْتُ الْبَقَاءَ مَدَّةً طَوِيلَةً
تَحْتَ الْمَاءِ لِكَيْ لَمْ أَشْطِطْ.

أَكْمَلْ بِالتَّغْلِيلِ الْمُنَاسِبِ:

- ◆ لَا يَسْتَطِيعُ الْإِنْسَانُ الْبَقَاءَ تَحْتَ الْمَاءِ لِأَنَّهُ
- ◆ نَكْثَرُ مِنْ غِرَاسَةِ الْأَشْجَارِ لِأَنَّهَا
- ◆ دَخَانُ السِّيَّارَاتِ مُضِرٌّ لِأَنَّهُ
- سَعُرْتُ بِالتَّعَبِ، فَخَرَجْتُ لِأَسْتَرِيحَ قَلِيلًا، فَوَجَدْتُ شَابًا يَدْخُنُ، فَأَبْتَعْتُ عَنْهُ.
- ② أَشْطَبَ الْخَطَأُ: هِيََا نَتَعْلَم

- أجلس قوت شخصي يدخن
- أمارش الرياضة في غرفتي مع أخي
- لا ألتفتي عند ما أكون نائمة
- ألتفتي سريعاً عند اللعب بالكرة
- نائم أهي في غرفتي مغلقه وأكأون يشتعل

السند 3

نقد ذلك، لآذني أحيي لأفب معها بالكرة. قدفت الكرة عاليا في الفضاء وقبل أن تسقط على أحد المضطافين تلقفها أحيي بمهارة، فشكلتها.

1 أرنظ بسهم:

- قدفت الكرة في الفضاء
- أمسكت عفاف الكرة
- أبعد سامي الكرة عن وجهه
- قوّة عيّرت اتجاه الجسم
- قوّة أوقفت جسما متحرّكاً
- قوّة حرّكت جسما ساكناً
- عيّرتا اللبنة وأخرجت من جيني كجائي وبدأت ألعب على الرمال التابعة حتى لا أقلق راحة المضطافين.

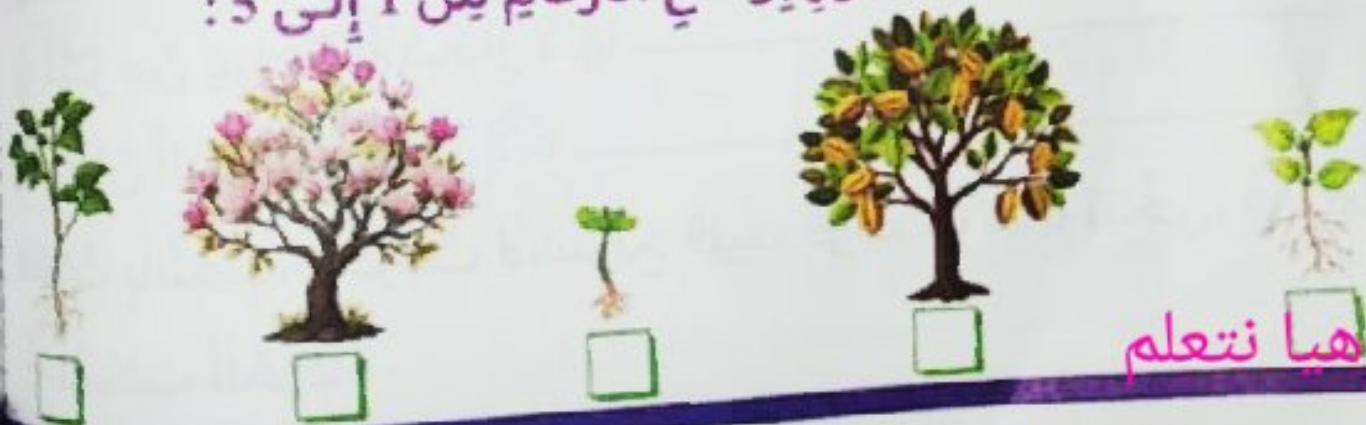
2 أرتب الأجسام من الأكثر ليونة إلى الأشدّ صلابة:

- كجآت من الحديد ☐ قازورة من البلاستيك ☐ مثلجة ☐

السند 4

أما أحيي، فبدأت ترسم رشوما متنوّعة لنباتات مختلفه.

1 أرتب مراحل نمو شجرة اللوز بوضع الأزقاي من 1 إلى 5:



هيا نتعلم

وَقِيلَ الْعَوْدَةُ. قَدَّمْتُ لَنَا أُمِّي حَنُورًا وَحُلُمًا. فَأَخَذْتُ الشَّكْمَ لِقَضَى
الْخُبْرِ وَالْخُبْرَ لِنَفَاسِهِ مَعَ أُخْتِي

أَجْمِظُ التَّحْلِيلَ الْمُنَاسِبَ :

سَلَّطْتُ قُوَّةَ عَلَى الْخُبْرِ أَتَاءَ التَّخْصِيرِ فَتَغَيَّرَ شَكْلُهُ لِأَنَّ :
الْخُبْرَ لَهُ لَفْسٌ صَلَابَةٌ السَّكِينِ.
الْخُبْرُ أَقْلُ صَلَابَةٍ مِنَ السَّكِينِ.
الْخُبْرُ أَكْثَرُ صَلَابَةٍ مِنَ السَّكِينِ.

وَفِي الْمَسَاءِ، حَانَ وَقْتُ الْعَوْدَةِ، فَجَمَعْنَا كُلَّ الْفَصَلَاتِ فِي كَيْسٍ
وَأَخَذْنَاهُ إِلَى الْخَاوِيَةِ. وَعِنْدَ الرَّجُوعِ، تَسَابَقْتُ مَعَ أُخْتِي، فَعَلَيْنَاهَا.

أَصْلِحِ الْخَطَأَ إِنْ وَجِدَ :

عِنْدَ الرَّفِيرِ يَزْتَفِعُ صَدْرِي وَيَخْرُجُ الْهَوَاءُ مِنْ أَنْفِي.

أَسْتَشْبِقُ الْهَوَاءَ بِفَمِي.

أَتَنَفَّسُ تَنَفُّسًا سَرِيعًا عِنْدَمَا أَكُونُ جَالِسًا.

سند 7 :

ظَلَبْتُ مِنِّي أُمِّي أَنْ أَجْمَعَ الْمَسَامِيرَ الَّتِي تَنَاطَرَتْ عَلَى الْأَرْضِ،
خَذْتُ الْمِغْنَطَ وَبَدَأْتُ التَّقِيطَهَا ثُمَّ سَاعَدْتُ أَبِي فِي تَرْتِيبِ الْأُمْتِغَةِ فِي
سَبَّارَةٍ.

أَصْلِحِ الْخَطَأَ فِي الْإِقَادَاتِ الثَّالِيَةِ :

سَلَّطَ الْمِغْنَطُ عَلَى الْمَسَامِيرِ قُوَّةَ كَهْرَبَائِيَّةٍ.

فَعَزَّ أَبِي السَّيَّارَةَ، فَسَلَّطَ عَلَيْهَا قُوَّةَ مِغْنَطِيَّيْتِهِ.

هيا نتعلم

السند 1

قَالَ أَشْرَفُ : * مَلَّتْ عِلْمِي الصَّغِيرَةُ الْبَقَاءَ فِي الزَّرِينَةِ وَلَقَا فَعُخْتُ الْبَقَاءَ
لَأَقْدَمَ لَهَا الظَّهَامَ خَرَجْتُ فِي عَقْلِي مَلَى وَأُلْطَقْتُ لُجْرِي فِي الْحَدِيدِ
أَسْرَعْتُ وَزَأَهَا حَتَّى لَا تَأْكُلَ أَوْزَاقُ الثَّبَاتِ الَّتِي عَزَسَهَا أَبِي

التَّعْلِيمَةُ 1-1 : أَعْمُرَ الْجَذُولَ بِكَيْتَانِيَةِ أَسْمِ كُلِّ جُزْءٍ فِي مَكَانِهِ :
السَّاقُ - الْجَذْوُزُ - الْأَوْزَاقُ - الْأَزْهَارُ

فَوْقَ الثَّرَابِ	تَحْتَ الثَّرَابِ

التَّعْلِيمَةُ 2-1 : أَشْطَبِ الْخَطَأَ :

الْتَبَنَةُ تَمْتَضُ الْمَاءَ بِوَاسِطَةِ : أَوْزَاقِهَا - سَاقِهَا - جُذُورِهَا

التَّعْلِيمَةُ 3-1 : أَكْمَلِ بَ : تَلْمُو - تَذُبُلٌ وَتَمُوتُ

تَبَنَةُ تُسْقَى بِأَنْتِظَامٍ :

تَبَنَةُ لَا تُسْقَى :

السند 2

إِلْتَحَقَ أَشْرَفُ بِعَنْزَرِيهِ وَأَرَادَ أَنْ يُمَسِّكَهَا لَكِنَّ الْعَنْزَرَ أَسْرَعَ مِنْهُ، فَأَخْتَفَتْ
جَلَسَ أَشْرَفُ يَلْهَثُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.

التَّعْلِيمَةُ 1-2 : أَرْبِطْ لِابْتِنِ السَّبَبِ :

♦ لِيَرْتَاحَ قَلِيلًا لِأَنَّ سُرْعَةَ

تَنْفُسِهِ قَوِيَّةٌ.

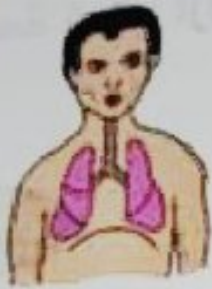
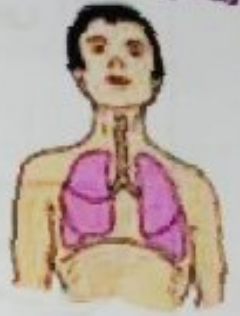
♦ لِيَنْتَظِرَ عَوْدَةَ الْعَنْزَرَةِ.

جَلَسَ أَشْرَفُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ ♦

التعليمة 2-2 : اكتب تحت كل وصفيّة مضموريّة : التنفس عادلياً -
التنفس بشدّة



التعليمة 3-2 : اربط بينهم :



- يزفر •
- يشهق •
- دخول الهواء •
- خروج الهواء •

التعليمة 4-2 : اشطب كل عضو لم يستعمله اشرف في تنفسيه :

الأنف - اليد - الأذنان - الرئتان - العين

المسند 3 :

استعملت العنزة قوائمها للجري السريع حتى لا يلحق بها اشرف.

التعليمة 1-3 : ألون نوع القوة التي استعملتها العنزة وهي تجري :



قوة مغناطيسيّة

قوة عضليّة

قوة كهربائيّة

التعليمة 2-3 : اشطب الخطأ :

● قطفت زئب وزدة : قوة كهربائيّة - قوة عضليّة

● رن الجرس : قوة كهربائيّة - قوة عضليّة

● التقط المغنط الإبرة : قوة عضليّة - قوة مغناطيسيّة

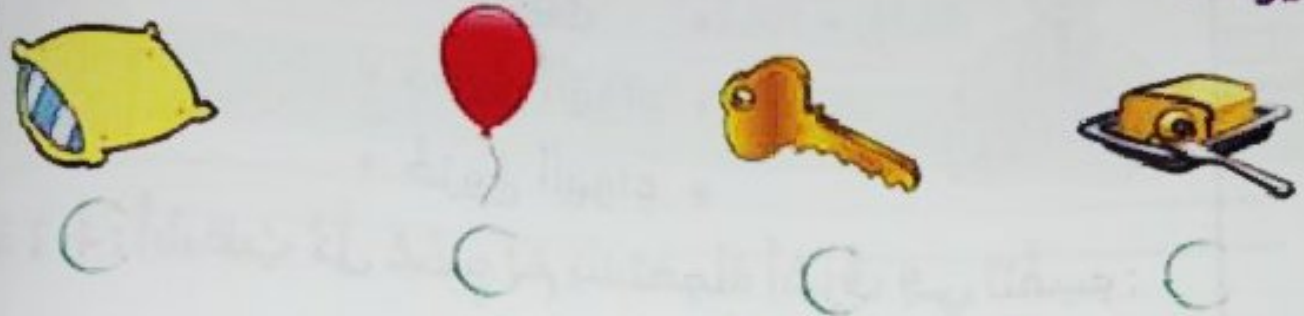
هيا نتعلم

مع
2 ع

أَسْرَعَتْ الْأُمَّ وَأَغْلَقَتْ بَابَ الْحَدِيثِ وَرَجَعَتْ بِالْعِزَّةِ إِلَى الْقَرِيبَةِ
تَحْمِلُ بَيْنَ يَدَيْهَا الْمَاءَ وَالْفُشَّةَ الْخَطِرِيَّةَ.

التَّعْلِيمَةُ 4-1 : اَكْتُبْ : أَشَدَّ ضَلَابَةً - أَقْلَ ضَلَابَةً - لَهُ نَفْسُ الصَّلَابَةِ
♦ الْفُشَّةُ مِنَ الْجِجَارَةِ.

♦ بَابُ الْحَدِيثِ مِنَ اللَّذَائِنِ.
التَّعْلِيمَةُ 4-2 : أَرْتَبْ هَذِهِ الْأَجْسَامَ مِنَ الْأَشَدِّ ضَلَابَةً إِلَى الْأَكْثَرِ
نُيُونَةً :



التَّعْلِيمَةُ 4-3 : أَشْطَبِ الْخَطَأَ :
★ يَأْخُذُ الْمَاءَ شَكْلَ السَّطْلِ.
★ يَأْخُذُ الْعِظَرَ شَكْلَ الْقَارُورَةِ.
★ تَأْخُذُ الْبَيْضَةُ شَكْلَ الْقِدْرِ.

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى		التميز
	معد 1	معد 2	
انعدام التملك	0	0	ع 1 ع 2 ع 3
دون التملك الأدنى	3	2	1 3 1
التملك الأدنى	6	4	
التملك الأقصى	9	6	5

أَنزَلْتُ آيَاتِ سُورَةِ الزَّلْزَلَةِ :
وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا
لِيَرَوْا الْعِقَابَ لَهُمْ

بِأَنَّ زَلَّتْ أَوْحَى لَهَا
إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا
يَوْمَئِذٍ يَصُدُّرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا

فَمَنْ يَعْضَلْ مُثْقَلًا ذَرَّةً حَيْرًا يَرَهُ
وَأُخْرِجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا
يَوْمَئِذٍ تُخَدِّثُ أَخْبَارَهَا

وَمَنْ يَعْضَلْ مُثْقَلًا ذَرَّةً شَرًّا يَرَهُ
② أُنْظِرْ آيَةَ بِمَعْنَاهَا :

♦ جَزَاءُ الْمُؤْمِنِينَ

♦ إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا
وَأُخْرِجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا

♦ مِنْ مَّظَاهِيرِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ

♦ فَمَنْ يَعْضَلْ مُثْقَلًا ذَرَّةً حَيْرًا يَرَهُ

♦ بَعَثُ النَّاسِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ
لِيُخَاسَبُوا

♦ وَمَنْ يَعْضَلْ مُثْقَلًا ذَرَّةً شَرًّا يَرَهُ

♦ جَزَاءُ غَيْرِ الْمُؤْمِنِينَ

♦ يَوْمَئِذٍ يَصُدُّرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لِيُرَوْا
أَعْمَالَهُمْ

هيا نتعلم

السند 1

أَحْمَدُ بَلَمِيذٌ مُشَاكِسٌ يُعَاكِسُ أَصْدِقَاءَهُ بِاسْتِغْرَارٍ وَيَفْتِكُ لَمَحَنَهُمْ
وَيَنْعُطُ أَدْوَانَهُمْ وَفِي الشَّارِعِ يَقْفِرُ بَيْنَ الشَّيَارَاتِ وَيَعْتَدِي عَلَى
الْحَيَوَانَاتِ الصَّغِيرَةِ، فَتَفَرُّ مِنْهُ الْجَمِيعُ.

1 أَكْتُبْ : "أَوَافِقُ" أَوْ "لَا أَوَافِقُ"

★ أَتَعَاوَنُ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي تَنْظِيفِ السَّاحَةِ.

★ أُعِيزُ قَلَمِي لِصَدِيقِي.

★ أَخَالِظُ أَصْدِقَاءَ الشُّوءِ.

★ أَسْتَاذُنْ يَرْفَعُ إِصْبَعِي قَبْلَ التَّكَلُّمِ.

★ أَخْتَرِمُ أَصْدِقَائِي وَأَبَادِلُهُمُ التَّحِيَّةَ.

★ أَخْتَقِرُ صَدِيقِي لِأَنَّهُ فَقِيرٌ.

2 أَوَاصِلُ كِتَابَةِ الْحَدِيثِ :

"لَا يُؤْمِنُ حَتَّى

3 أَشْطَبُ الْخَطَأَ :

وَجَذْتُ أَطْفَالَ يُعَذِّبُونَ قِطًا صَغِيرًا ف :

● شَارَكْتُهُمْ لَهْوَهُمْ وَ لَعِبَتُهُمْ.

● نَهَيْتُهُمْ عَنْ تَغْذِيبِ الْقِطِّ.

● بَيَّنْتُ لَهُمْ قَوَائِدَ الْحَيَوَانِ.

● أَنْقَذْتُ الْحَيَوَانَ وَأَخَذْتَهُ لِلْمَنْزِلِ لِتَذَاوُنِهِ

4 أَكْتُبْ : "أَوَافِقُ" أَوْ "لَا أَوَافِقُ"

★ أَسَاهِمُ فِي حَمَلَةِ الشَّجِيرِ فِي الْحَيِّ.

★ أَرْعَى نَبَاتَاتِ سَاخَةِ الْمَدْرَسَةِ وَأَتَعَهَّدُهَا بِالسَّقْيِ.

★ أَقْتَلِعُ النَّبَاتَاتِ الصَّغِيرَةَ الَّتِي عَرَسَتْهَا الْبَلَدِيَّةُ.

★ أَحْطِمُ أَغْشَاشَ الْعَصَافِيرِ.

★ أَجْمَعُ أَوْرَاقَ الْأَشْجَارِ الْمُتَسَاقِطَةِ.

أرسلت آيات سورة القدر :
وما أذكراك ما ليله القدر

ياذن ربهم من كل أمر

سلام هي حتى مطلع الفجر

إنا أنزلناه في ليلة القدر

تنزل الملائكة والروح فيها

ليلة القدر خير من ألف شهر

أكتب "صواب" أو "خطأ" :

ليلة القدر ليلة مباركة يستجيب فيها الله لدعاء المؤمنين.

نزل القرآن في ليلة القدر.

ولد الرسول ليلة القدر.

أصل بسهم :

• ينجر نجار الحي عمله بإثقان.

• يسع الخضار غلاظ طازجة.

• يفي علي بوعد.

• الصدق في القول

• الإخلاص في العمل

• يقول زامي الصدق ولا يكذب. • هيا نتعلم

١ أَرْتَبِ الْآيَاتِ مِنْ ١ إِلَى ٨ مِنْ سُورَةِ الْفَلَقِ :

- (كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَافٍ)
- (إِنَّ إِلَى رَبِّكَ الرُّجْعَى)
- (أَلَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ)
- (خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ)

٢ بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الْأَضْحَى، إِشْتَرَكِ أَطْفَالُ الْقِسْمِ فِي شِرَاءِ مَلَابِسٍ جَدِيدَةٍ لِصَدِيقِهِمُ الْفَقِيرِ عَلِيٍّ.
مَا رَأَيْتُكَ فِي عَمَلِ الْأَصْدِقَاءِ ؟

دَعَمْ جَوَابَكَ بِحَدِيثِ نَبِيِّ :
"اللَّهُ فِي مَا دَامَ أَخِيهِ."

٣ أَشْطَبُ الْخَطَا :

مِنْ قَوَائِدِ التَّعَاوُنِ :

- نَشْرُ الْمَحَبَّةِ بَيْنَ النَّاسِ.
- بَثُّ الْفِتْنَةِ فِي الْمُجْتَمَعِ.
- التَّخْفِيفُ مِنَ آلَامِ الْآخَرِينَ.
- مُسَاعَدَةُ الْمُخْتَاجِ.

٤ مَرِضٌ أَحَدُ أَصْدِقَائِكُمْ وَلَمْ يَجِدْ نُقُودًا لِشِرَاءِ الدَّوَاءِ، فَأُقْتَرِحَتْ خَلَاةٌ أَصْدِقَائِكَ لِمُسَاعَدَتِهِ. أَذْكُرُهُ.

السند 1

دَهَبْنَا يَوْمًا إِلَى الشَّاطِئِ لِنَرْقَهُ عَنْ الْفُسِينَا وَقَتْلَ الدَّهَابِ أَغْدَدْنَا
مَعَ أُمِّي خَمِيعَ اللَّوَاظِمِ لِقَضَاءِ يَوْمٍ مُضْمِعٍ. فَقَدْ كَانَتْ أُمِّي تُخْتَلِمُ دَائِلَمًا عَلَى
الْمُتَاوِنِ وَمُسَاعَدَةً بَعْضَنَا.

التعليمة 1-1: أَكْتُبْ "مَوْقِفَ سَلِيمٍ" أَوْ "مَوْقِفَ عِزِّ سَلِيمٍ" أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ:
تَعَاوَنْتُ سَلَمَى مَعَ أُمِّهَا، فَأَلْهَتْ تَنْظِيفَ الْقَمَرِ بِسُرْعَةٍ.
رَفَضَ أَحْمَدُ مُسَاعَدَةَ صَدِيقِهِ فِي تَنْظِيفِ الشَّاحَةِ.
لَمْ يُسَاعِدْ رَمْزِي وَالِدَهُ فِي الْإِغْتِنَاءِ بِالْحَدِيقَةِ.

السند 2

وَلَمَّا وَصَلْنَا ظَلَبْتُ أُخْتِي سَلَمَى مِنْ أُمِّي أَنْ تَتَمَشَّى قَلِيلًا عَلَى
الشَّاطِئِ، وَفِي طَرِيقِهَا رَأَتْ أَطْفَالًا يَتَشَاوَرُونَ، فَتَهْتَهُمْ عَنْ ذَلِكَ.

التعليمة 1-2: أَشْطَبِ السُّلُوكَ عِزِّ السَّلِيمِ:

هيا نتعلم

- أَعَامِلْ أَصْدِقَائِي بِقَسْوَةٍ وَأَتَشَاوَرُ مَعَهُمْ.
- أَجِبْ لِأَصْدِقَائِي مَا أَحْبَبَهُ لِنَفْسِي.
- أَشْخَرْ مِنْ صَدِيقِي الْمَغْوُوقِ وَلَا أَسَاعِدْهُ.
- لَمْ يَقْدِرْ صَدِيقِي عَلَى حَلِّ تَمْرَيْنِ، فَسَاعَدْتُهُ عَلَى ذَلِكَ.

التعليمة 2-2: أَكْمَلِ الْحَدِيثَ بِمَا يُنَاسِبُ:

قَالَ الرَّشَوُلُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "لَا يُؤْمِنُ حَتَّى يُحِبَّ
مَا لِنَفْسِهِ."

السند 3

أَمَّا أَخِي عُمَرُ، فَقَدْ نَزَلَ لِتَسْبِيحٍ وَلَمْ تَتَفَقَّنْ أُمِّي لِذَلِكَ وَعَادَ بَعْدَ
قَلِيلٍ وَثِيَابُهُ تَقَطَّرُ مَاءً وَأَعْلَمَ أُمِّي أَنَّهُ لَمْ يَسْبَحْ بَلْ كَانَ يَتَمَشَّى عَلَى
الشَّاطِئِ، وَتَحْتَهُ أُمِّي عَلَى كَذِبِهِ، فَخَجَلَ كَثِيرًا وَظَلَّتْ مِنْهَا أَنْ تُسَامِحَهُ.

• الرِّبْطُ الصَّدَقُ بِمَا يَنْتُجُ عَنْهُ :

• الصَّدَقُ

- يَخْلِبُ خُبَّ الْأَخْرَيْنِ.
- يَخْلِبُ الْإِخْتِرَامَ لِصَاحِبِهِ.
- دَلِيلٌ عَلَى الْخَوْفِ.

التَّعْلِيمَةُ 2-3 : أَرْبُطُ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ أَوْ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ بِمَا يَنْبَغِي :

• الصَّدَقُ

قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :
"اللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا دَامَ الْعَبْدُ
فِي عَوْنِ أَخِيهِ"

• حُسْنُ الْمُعَاشَرَةِ

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ
آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ
الصَّادِقِينَ"

• التَّعَاوُنُ

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : "وَأَخْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ
يُحِبُّ الْمُخْسِنِينَ"

التَّسْنُدُ 4 :

فِي الْمَسَاءِ، إِمْتِطِنَا السَّيَّارَةَ لِلرُّجُوعِ إِلَى الْمَنْزِلِ، فَظَلَبَ
أَبِي أَنْ أَتْلُو مَا تَبَشَّرَ مِنَ الشُّورِ الْقُرْآنِيَّةِ.

التَّعْلِيمَةُ 1-4 : أَرْبُطُ الْآيَةَ بِشُورَتِهَا :

• سُورَةُ الزَّلْزَلَةِ

• سَلَامٌ هِيَ حَتَّى مَطْلَعِ الْفَجْرِ

• سُورَةُ الْعَلَقِ

• يَا نَ رَبَّكَ أَوْحَى لَهَا

• سُورَةُ الْقَدْرِ

• عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

جدول إحصاء الأعداد

مستوى التعلّم	مجموع العدد الأدنى	مجموع العدد
التعلّم الأول	1	1
التعلّم الثاني	2	2
التعلّم الثالث	3	3
التعلّم الرابع	4	4

هيا نتعلم

١. **التي هي من غلاتها** والحق **قوله** والحقهم فرودة
 ٢. **التي هي من غلاتها** والحق **قوله** والحقهم فرودة
 ٣. **التي هي من غلاتها** والحق **قوله** والحقهم فرودة
 ٤. **التي هي من غلاتها** والحق **قوله** والحقهم فرودة
 ٥. **التي هي من غلاتها** والحق **قوله** والحقهم فرودة

إنتاج كتابي ص : 20 - 21

١. **بانت صباح**، خرجت الحمارا من بيتها لمجول في بيوتها
 ٢. **سنة الفضلات** ولم تقطع ضاحكة طرفة خلس الفتى بها هي
 ٣. **أعترى** شافها حارها لينا كانت لهم بالأسباب إلى العنق
 ٤. **وأعترى** شافها و**قالت** : **لم يزل لي تعمر** لك أيتها الحمارا
 ٥. **إن الفضلات** ليست إلا أفراس وتؤذي إلى أفسار الحشرات
 ٦. **عاطاك** الحمارا **المنقطة** رأسها **وقالت** : **أعترى** نفسي لقد
 ٧. **أخطأت** **التصرف**
 ٨. **وفي** **الجهن** **خفت** **الفضلات** **والفت** بها هي **الحمارية**
 ٩. **كعب** **عاصفة** **لوبة**، **ما** **أعترى** **الأشجار** **أعترى** **غيدا**
 ١٠. **نكس** **العضور** **الضيق** **وقال** **مخاطبا** **أصم** **لانة** : **لقد**
 ١١. **غضبت** **الرياح** **بمؤ** **فدمرت** **غشي** **وأصحت** **بلا مأوى** : **قال**
 ١٢. **العضور** **الكبير** **موايتا** **ضيفة** : **لا عليك** يا **صديقي**
 ١٣. **ستأخذك** **غلي** **بنا** **غش** **جديد** **متين** **الأركان**
 ١٤. **وأردت** **العضور** **بختاين** : **هيا بنا** إلى **القتل** يا
 ١٥. **أصم** **فاني** **يجب** أن **أكمل** **بنا** **الفتى** **فيل** **خلوي** **الكيل**
 ١٦. **قال** **العضور** **الضيق** : **شكرا لكم** يا **أصم** **فاني** : **شرع**
 ١٧. **الجميع** **في** **القتل** **بكى** **وحب** **فجتموا** **أغواد** **الفتى** **وتنوا**
 ١٨. **غشا** **واسعا** **يطيب** **فيه** **النظام**

قراءة وفهم ص : 22 - 23

١. **الإظهار المكاني** **في مدينة لوز**
 ٢. **الإظهار الزمني** **في عظمة الشاة**
 ٣. **١** **لعم أعجب** **يايسن** **بالجنوب** **الثوبسي**
 ٤. **ب** **وما إن وصل** **غشي** **أنهر** **بجمال** **الطبيعة** **الساجرة**
 ٥. **١** **النهو** **يايسن** **بجمال** **الجنوب** **الثوبسي**
 ٦. **٢** **تناول** **يايسن** **لغزا** **ولينا** **في** **بيت** **بلا**
 ٧. **٢** **بلا** **بصنيف** **يايسن** **في** **بيت**
 ٨. **٤** **رافق** **يايسن** **بلا** **إلى** **بيت** **فتناولا** **لينا** **وتنوا**
 ٩. **٥** **خللت** **أهلا** **ونزلت** **ههنا** : **يايسن**
 ١٠. **النظر** **وبارك** **إلى** **للذي** : **بلا**
 ١١. **٦** **النهو** **بجمال** **الطبيعة** : **أعجب**

١. **التي هي من غلاتها** والحق **قوله** والحقهم فرودة
 ٢. **التي هي من غلاتها** والحق **قوله** والحقهم فرودة
 ٣. **التي هي من غلاتها** والحق **قوله** والحقهم فرودة
 ٤. **التي هي من غلاتها** والحق **قوله** والحقهم فرودة
 ٥. **التي هي من غلاتها** والحق **قوله** والحقهم فرودة

إنتاج كتابي ص : 24 - 25

١. **في** **يوم** **زيميني** **مشير**، **خرج** **فارتس** **إلى** **الحسين**
 ٢. **الغمرية**، **وما إن وصل**، **خس** **شرع** **يذوق** **الأشجار** **العز**
 ٣. **بمخلية** **ونكسر** **الحض** **الأشجار** **بلا** **زأفة**
 ٤. **شافة** **خارن** **الخبيلة**، **فقت** **لخوة** **مشرقا** **وصاح** **وقال**
 ٥. **«ماذا تفعل** **أيتها الضبي**، **الخبيلة** **ملك** **للجميع** **وسبح**
 ٦. **الحفاظة** **غلها** : **أردف** **فارتس** **ساجرا** : **دغشي** **وشأسي**
 ٧. **نفت** **السقاء** **في** **التنزل** **وتجب** أن **أزوع** **عن** **نفس**
 ٨. **أصاف** **الخارن** : **إن** **الخبيلة** **قضاء** **جيبيل** **تأري**
 ٩. **الناس** **للاستمتاع** **ببحر** **ويتقار** **هوايه** **ويترايب** **عضاير**
 ١٠. **شاطا** **فارتس** **رأته** **وقال** : **ألت** **مجبى** **يا** **سبيدي** **أعترى**
 ١١. **أكثر** **صبيحي**
 ١٢. **٢** **سبح** **أطفال** **الجبران** **السقاء** **في** **منزلهم**، **قد**
 ١٣. **سامي** **للعب** **بالكرة** **أمام** **منزل** **الجبران**، **فلما** **دغوا**
 ١٤. **تزد** **بدأت** **النبازة**، **فتظايرت** **الكرة** **في** **القضاء** **وعلا**
 ١٥. **وحسين** **الطبيخ**، **وفجأة**، **ارتطمت** **الكرة** **بالساق** **الرا**
 ١٦. **لبنت** **الجبران**، **فتنهشت** **خرج** **الحمار** **من** **بيت**
 ١٧. **أنقضت** **غلي** **وجهه** **عقدا** **الغضب** **وقال** : **«عليك**
 ١٨. **شخروا** **الحمار**، **فالرسول** **صلى** **الله** **عليه** **وسلم** **أرضا**
 ١٩. **في** **قوله** : **«من** **كان** **يؤمن** **بالله** **واليوم** **الآخر** **فليخبر**
 ٢٠. **بحاره** : **«تقدم** **سامي** **من** **الرجل** **وقال** **بصوت** **مرتفع**
 ٢١. **أكن** **أفصد** **ذلك** : **ثم** **أردف** **الأطفال** **بصوت** **واحد** : **«أه**
 ٢٢. **سبيدي** **لن** **أكون** **صبيغنا**

قراءة وفهم ص : 26 - 27

١. **ذاكر** **سبرين** **وحدي**
 ٢. **شخصيات بشرية** **شخصيات حيوانية**
 ٣. **وحدي** - **ذاكر** - **سبرين** **الحنبل** - **الخلارين** - **أه**

$129 - 240 = 369$
 $498 - 98 = 400$
 $442 - 56 = 386$
 $360 - 20 = 340$

رياضيات ص: 47 - 46

حساب ذهني
 $76 - 10 = 66$
 $6 - 60 = 66$
 $390 - 10 = 380$
 $390 - 10 = 380$
 $90 - 8 = 82$
 $90 - 8 = 82$
 $344 - 20 = 324$
 $481 - 141 = 340$
 $399 - 263 = 136$

الحيث
عذد الفوايس
المفوضه
عذد الفوايس
الجديده
الجمله
 35
 43
 73
 54
 36
 65
 89
 79
 138

الحيث
عذد الفوايس
المفوضه
عذد الفوايس
الجديده
الجمله
 35
 43
 73
 54
 36
 65
 89
 79
 138

عذد الفوايس التي تم تفويضها:
 $178 = 27 + 35 + 43 + 73$
عذد الفوايس الجديدة:
 $72 + 54 + 36 + 65$
عذد الفوايس المشتملة في الجمله:
 178
عذد الفوايس التي بقيت لديها:
 $83 = 405 - 488$

الوسعه 2:
1) المبلغ الذي تمكنته زوجته فيبيع:
 $174 = 124 - 298$
2) المبلغ الذي يملكه الزوجان معاً:
 $472 = 298 + 174$
3) المبلغ المتبقى لهما بعد شراء الفربي:
 $21 = 451 - 472$

رياضيات ص: 49 - 48

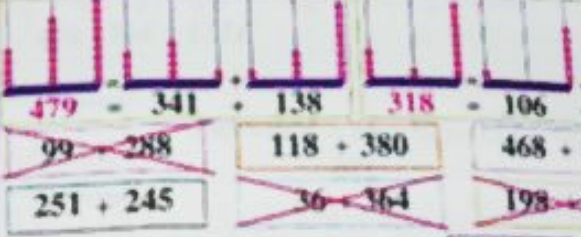
حساب ذهني
 470 مي 345 مي 110

$229 - 928$
 $100 - 10 = 166$
 $199 - 200 = 206$
 $469 - 462 = 453$
 $453 - 453 = 402$
 $453 - 453 = 402$
 $453 - 453 = 402$

رياضيات ص: 44 - 43

حساب ذهني
 $331 - 1 = 330$
 $487 - 7 = 480$
 $189 - 9 = 180$
 $460 - 60 = 400$
 $160 - 40 = 120$
 $230 - 30 = 200$
 $156 - 144 = 12$
 $132 - 120 = 12$

3) كنت سلمى لعلك:
 270 مي 50 مي 220 مي
 205
 324
 224
 182
 248
 132
 111
 214
 453
 456
 335
 396



الوسعه 1

1) مبلغ زامي:
 $240 = 20 + 20 + 200$
2) مبلغ سلمى:
 $255 = 15 + 240$
3) المبلغ المتخلف لديهم:
 240 مي 255 مي 495 مي
لهم يفيكهما شراء الهدية لأن 495 مي < 490 مي
1) عذد المذغوين:
 $455 = 85 + 120 + 250$
2) عذد الكرابسي:
 $450 = 190 + 260$
3) لا تكفي الكرابسي لكل المذغوين لأن 455 < 450
4) عذد الفواير في الخفلة:
 $490 = 150 + 165 + 175$

رياضيات ص: 45

1) ما هو عذد أشجار اللور؟
1) ما هو عذد أشجار الخوخ؟
2) ما هو عذد أشجار المشمش والخوخ؟
 $160 = 35 + 125$
عذد أشجار المشمش والخوخ:
 $285 = 125 + 160$
عذد أشجار اللور:
 $496 - 285 = 211$

1. $240 + 120 = 360$ | $450 + 150 = 600$
 $270 = 150 + 120$ | $480 = 210 + 270$
 $480 - 425 = 55$ | $410 - 415 = -5$
 $240 - 241 = -1$ | $246 - 248 = -2$
 $250 - 250 = 0$

2. $115 = 352 - 467$
 $381 = 246 + 135$
 $212 = 117 - 329$
 $493 = 78 + 415$
 $67 = 367 - 140 + 160$
 $52 = 374 - 131 - 452$

3. $112 = 274 + 386$
 $187 = 75 + 112$
 $486 = 247 + 239$
 $365 = 150 + 95 + 120$
 $121 = 365 - 486$

4. $225 = (25 + 45 + 200) - 495$
 270
 $395 = 259 + 136$
 $101 = 395 - 496$

رياضيات ص: 53



5. $443 - 121 = 322$
 $322 = 443 - 121$

رياضيات ص: 54



العملة	5	1	1	3
مقابل	390	445	470	470



العملة	5	1	1	3
مقابل	390	445	470	470

1. $230 = 65 + 165$ من المصفاة
 2. $395 = 165 + 230$ من القلم والمصفاة
 3. لا يمكن شراء المصفاة والظلم معا
 4. $395 - 165 = 230$ من المصفاة الذي يتبقى
 5. $385 - 165 = 220$ من المصفاة المتبقى لديه

العملة	225	250
مقابل	225	250

1. $475 = 225 + 250$ من المصفاة
 2. لا يمكن شراء المصفاة والظلم معا
 3. $495 - 475 = 20$ من المصفاة الذي يتبقى

رياضيات ص: 50

العملة	479	198	34
مقابل	479	198	34

5. $164 = 34 - 198$ من المصفاة
 $362 = 164 + 198$ من المصفاة والظلم معا
 $117 = 362 - 479$ من المصفاة الذي يتبقى

العملة	275	168	121
مقابل	275	168	121

2. $443 = 275 + 168$ من المصفاة والظلم معا
 3. $322 = 443 - 121$ من المصفاة الذي يتبقى

رياضيات ص: 51 - 52

1. شغل 120 - 240 | شغل 400 - 240
2. 270 - 120 - 150 | 430 - 210 - 220 | 430 - 450 - 150
3. 430 - 425 - 420 - 415 - 410 - 405 - 400
4. 240 - 242 - 244 - 246 - 248 - 250

2. هذا التمساحين الذين أضعوا من التمساحين
115 = 352 - 467

3. 381 - 246 - 135
212 - 117 - 329
493 - 78 - 415
67 - 367 - 140 - 160
52 - 374 - 131 - 452

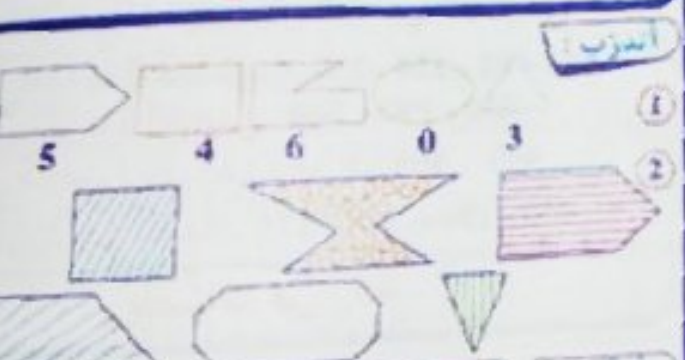
1. عدد قطع الحلوى بعد توزيعها على الصلح
112 = 274 - 386
2. عدد قطع الحلوى التي لديها الآن:
187 = 75 + 112

1. مذكول الفلاح: 486 = 247 + 239
2. مذكول ما نفقة الفلاح: 365 = 150 + 95 + 120
3. المبلغ المتبقى بعد شراء الأدوات الهلجنة:
121 = 365 - 486

1. المضافة الفاصلة بين التمساح والتمساح
225 = (25 + 45 + 200) - 495
270

1. المضافة التي لم خفها في اليومين الأول والثاني:
395 = 259 + 136
المضافة التي ستتم خفها في اليوم الثالث:
101 = 395 - 496

رياضيات ص: 53



1. الشكل
عدد أضلاعه
5 6 3

2. 1 2
3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

1. 590
445
470
470 - 445 = 25

2. 395
470 - 445 = 25

1. 230 = 65 + 165
2. 395 = 165 + 230
3. لا يمكن أخذ جزء المضافة والفلاح
4. المبلغ المتبقى لديه: 220 = 165 - 385

1. 225
250
2. 475 = 225 + 250
3. لا يمكن أخذ جزء المضافة
4. المبلغ المتبقى لديهم: 20 = 475 - 495

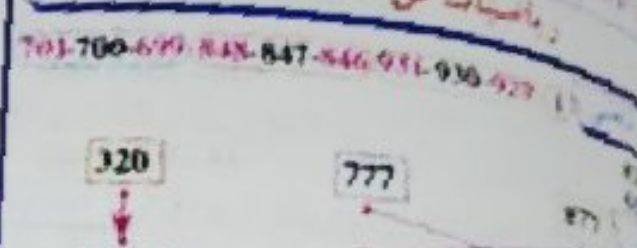
رياضيات ص: 50

1. 479
198
34
2. 164 = 34 - 198
3. 362 = 164 + 198
4. 117 = 362 - 479

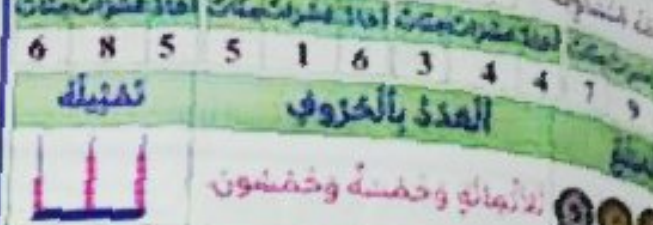
1. 275
168
121
2. 443 = 275 + 168
3. 322 = 121 - 443

1. 275
168
121
2. 443
121
322

487, 210, 269
 284, 198, 85
 203, 284, 407
 170, 250, 160
 115, 470, 484
 181, 25, 116
 257, 114
 30, 257, 287
 56 - 55



32 عذبة ملائكة



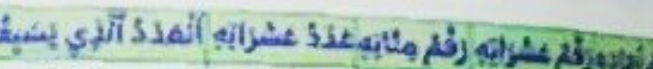
سَمَاءُ وَخَمْسَةُ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

سُبْحَانَهُ وَحَمْدُهُ وَلِيْلَانِ

56 - 965 - 577 - 675

أخاد صلات أخاد



904	90	9	0	5
865	86	8	6	6
728	72	7	2	9

1. المشكلة

العدد بالأرقام الممدد بالحروف التعليل

1902

تفاتی و حسیه و استخوانی

165

از یقانه و حقیقت و یقین

120

$$\begin{array}{r} 490 \\ + 480 \\ \hline 970 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 970 \\ + 110 \\ \hline 1080 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1080 \\ - 860 \\ \hline 220 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 860 \\ + 110 \\ \hline 970 \end{array}$$

١. لمن بيع الفلفل :

$$970 - 480 - 490$$

٢. المبلغ الذي بقي لآدم :

$$1080 - 110 - 970$$

٣. ما هو لمن الفاصولياء :

$$1080 - 110 - 970$$

٤. لمن الفاصولياء :

$$1750 - 110 - 860$$

رياضيات ص : 63

١. عدد الكلب المباع في شهر سبتمبر :

$$668 - 412 - 256$$

٢. عدد الكلب المباع في أكتوبر :

$$924 - 256 - 668$$

٣. عدد الكلب الذي بقيت له :

$$45 - 924 - 969$$

٤. طول الأنبوبة الثانية :

$$273 - 14 - 259$$

٥. طول الأنبوبة الثالثة :

$$260 - 13 - 273$$

٦. طول جميع الأرباب :

$$792 - 260 - 273 - 259$$

٧. طول الأرباب الممتلئة :

$$761 - 31 - 792$$

رياضيات ص : 64 - 65 - 66



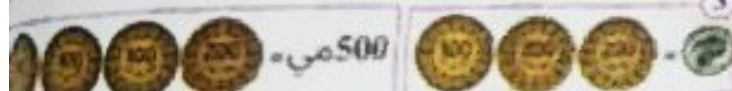
780 ص

حساب ذهني

$$300 \text{ ص} + 100 \text{ ص} = 400 \text{ ص}$$

$$600 \text{ ص} + 200 \text{ ص} = 800 \text{ ص}$$

$$200 \text{ ص} + 300 \text{ ص} = 500 \text{ ص}$$



500 ص

التمرين

العملة	القيمة	العدد
1	645	1
2	980	2
3	775	1

425	ص
895	ص
960	ص

التمرين

- 1
- 2
- 3

$$155 - 720 - 875$$

$$15 - 900 - 915$$

$$120 - 720 - 860$$

$$150 - 840 - 990$$

رياضيات ص : 64

١. عدد النصوص التي تم بيعها في يومين :

$$340$$

٢. عدد النصوص التي تم بيعها في 4 أيام :

$$680 - 340 - 340$$

٣. عدد النصوص التي تم بيعها في الشهرين :

$$630 - 30 - 600$$

٤. عدد النصوص التي تم بيعها في الشهرين :

$$50 - 630 - 680$$

٥. المبلغ المتبقي الذي كان يملكه أحمد :

$$280 - 210 - 490$$

٦. لمن غلبه العصير :

$$240 - 30 - 210$$

٧. لمن عشبونيات أحمد :

$$450 - 240 - 210$$

٨. المبلغ المتبقي لأحمد :

$$40 - 450 - 490$$

رياضيات ص : 61 - 62

حساب ذهني

$$200 - 400 - 700$$

$$300 - 600 - 568$$

$$993 - 93 - 900$$

$$250 - 130 - 120$$

$$900 - 500 - 400$$

$$360 - 460 - 560 - 660 - 760$$

$$680 - 650 - 620 - 590 - 560$$

$$950 - 960 - 970 - 980 - 990$$

$$398 - 386 - 374 - 362 - 350$$

$$779 - 438 - 341$$

$$849 - 424 - 425$$

$$341 - 438 - 779$$

$$438 - 341 - 779$$

$$425 - 424 - 849$$

$$424 - 425 - 849$$

$$714 - 555 - 109 - 658$$

$$205 - 231 - 582 - 319$$

$$919 - 786 - 611 - 977$$

$$819 - 905 - 627 - 887$$

$$106 - 603 - 526 - 661$$

$$713 - 302 - 101 - 226$$

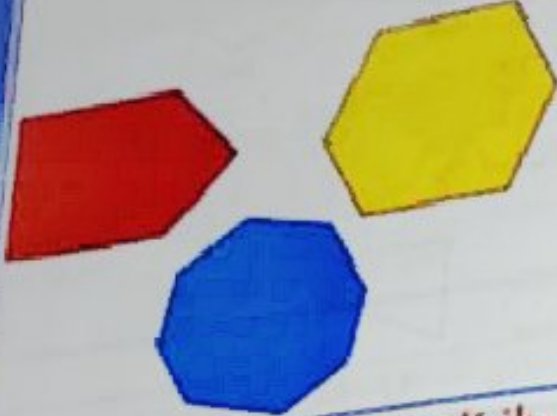
١. خفلة ما خفاء في اليوم الأول :

$$881 - 397 - 484$$

٢. كمية التفوز التي بقيت إضافة :

$$116 - 881 - 997$$

776 - 233 - 038
 226 - 445 - 099



رياضيات تقييم الثلاثي الثالث من : 73 - 74

710 - 150 - 360
798 4

600 - 34 = 634

148

422

التدريس : التعليم 1-1 :

عَدُّ الْقُنَادِيقِ الَّتِي خَافَ الْغُفَالُ فِي الْيَوْمِ الثَّلَاثِي

عَذَذَ الصَّادِقُ ابْنِي جَنَاحَا الْفُشَلِّ فِي أَيَّامِنِي الْأَوَّلَى وَالْأَوَّلَى
 496 = 225 + 271
 التَّعْلِيمَةُ 3-1:
 عَذَذَ الصَّادِقُ ابْنِي جَنَاحَا الْفُشَلِّ فِي أَيَّامِنِي الثَّانِيَةِ
 202 = 496 - 698

التشدد 2 : التعليم 1-2 :



التعليمة 2-2 :

التعليمة 3-2 :
476 ص



705 - 320 - 385

$299 = 705 - 999$
 $615 = 210 + 385$
 $310 = 615 - 925$

310 - 615 - 925
45 - 965 - 920
أول الأئمة في الخلافة

العدد 310 - 290 - 645

ثم سترجع لهم المائتة ☐ ☐ 43 - 316

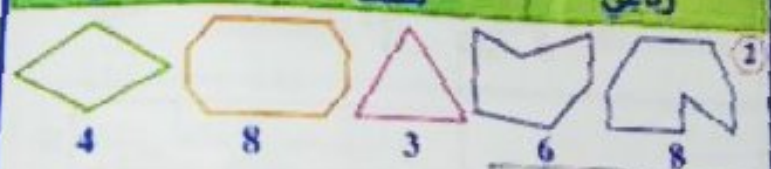
ما هو الجهد الزائدي الأقصى :

785 - 645 - 140 م

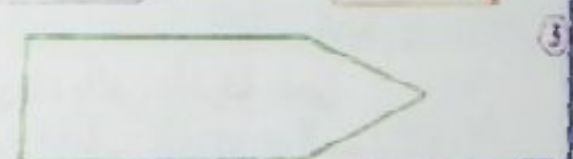
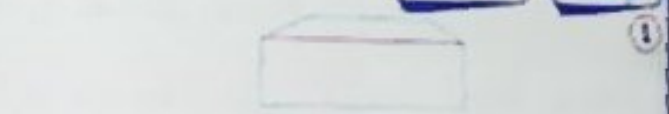
رياضيات ص : 67



زماي	هملت	شماي
------	------	------



الوصفة



وضعية إدماجية رياضيات ص : 68 - 69 - 70

١) مقدار مساهمته للأعباء المترتبة : ٣٣٠ ٤٠ ٣٥١

323 = 69 + 254
بِقْدَارِ مُسَاهِدِهِ كُلِّ التَّلَامِيذِ

3 مقدار مساهمة الأُسرة الثلاثة
 $884 = 323 + 254 + 307$
 $115 = 884 - 999$

هواء الشاي
هواء المطاط الخفيفة



من مع بعد يفي المصاحب بالوكام
 من قرب النعم طيبين
 على الآلات والآلات وأشعل الكانون بالذوقه
 من في الغابات
 من مرضى غدا
 من الرضاة منة للجوار النفس

إيقاظ علمي ص : 85
 الفجوة أكثر لينا من الخنير
 من قوة خشيته لها نفس صلاية كزبي خشيته
 من القوة أكثر لينا من ثقافته
 من قوة راحته أشد صلاية من عطاء من قلبين

أجسام ليقة	أجسام ضلبة
ثرة مفشوشة - زندة - خز - مرزقة - فراولة البنائونه	مفناخ - حوردة - ججزة - طاولة - ثقافة - الذهب



إيقاظ علمي ص : 86 - 87
 الفجوة - الخليل
 البنص - الزندة -
 المرزقة - الخنير

الحجم	حالة	ضلب	سائل	غاز
لبن				
الزيت			x	
خشب				x
عصير		x		
لغاف		x		
ماء				
زيت			x	
لغاف			x	

الغواصة شلال الناس
 الغواصة شلال الناس
 الغواصة شلال الناس
 الغواصة شلال الناس

الغواصة شلال الناس
 الغواصة شلال الناس
 الغواصة شلال الناس
 الغواصة شلال الناس

الغواصة شلال الناس
 الغواصة شلال الناس
 الغواصة شلال الناس
 الغواصة شلال الناس



إيقاظ علمي ص : 88 - 89
 ملاء سامي ألقافة هواء
 رمي زامي الكره
 صنعت زنت من النكب ذهبة
 لفجن أفي الذيق لإعداد الخنير
 يذفع العامل العزنة
 طفل نائم : لم تسلط قوه
 طفل يخرى : حله قوه
 طفل يرمي ثجته : سلط قوه
 طفل يشاهد التلفاز : لم تسلط قوه

إيقاظ علمي ص : 86 - 87
 شقووظ الأجسام يكون من الأعلى إلى الأسفل
 سلط المخزن قوه على مجلات الخافه فحركها
 ضغط سامي على البنائونه فغبر شلها
 رفع العامل الآخر، فالأجر في حالة صعود

إيقاظ علمي ص : 86 - 87
 أبعد الخار من الكره عن الزمي وغبر الخافه
 أمسك مهدي الكره فأوقها
 أجذب سطلا من البئر فالسطل في حالة صعود
 كسر أخمد حباب اللور فغبر شلها
 ثمرة تلفصل من الفضل فالثمره في حالة صعود



دفع أصابع الممررة
 لمخرج صامس الكثرة
 أدور ربيع مقود ذراعيه
 صمده أنشأ على قرايها أنشأ جته
 د. سلك الخراف على الكثر على الكثر
 أدور الخراف المجدلة فخرتها (صوت)

إيقاظ علمي ص : 90

1. إزال الأيدي من الشبارة
 أنشأت من الصفتج
 قوة مغناطيسية
 قوة كهربائية
 قوة عضلية



3. قوة كهربائية قوة مغناطيسية قوة عضلية
 طفل يجر سارة صغيرة
 قطار كهربائي
 مغنطة تجذب مسامرا
 4. تسلك أنامل قوة عضلية فتدفع أنعرته
 تسلك أنفعل قوة عضلية فتجذب لفتنه
 تسلك أنامل قوة كهربائية فتخفف شفرها

إيقاظ علمي وضعية إدماجية ص : 91 - 92 - 93

1. الفجلة جسم صلب ومخلوها جسم غاري
 2. المفتاح جسم صلب يأخذ شكل الإناء الذي
 العجيز جسم صلب يأخذ شكل الإناء الذي
 3. ألتخار جسم غاري لا يخلل القضاء الذي
 4. لا يستطيع الإنسان أنباء لخت أنباء لأنه يتلفش حواء الشجيط

1. لا يستطيع الإنسان أنباء لخت أنباء لأنه يتلفش حواء الشجيط
 2. لا يستطيع الإنسان أنباء لخت أنباء لأنه يتلفش حواء الشجيط
 3. لا يستطيع الإنسان أنباء لخت أنباء لأنه يتلفش حواء الشجيط
 4. لا يستطيع الإنسان أنباء لخت أنباء لأنه يتلفش حواء الشجيط

1. قوة المغنط الكثرة
 2. قوة المغنط الكثرة
 3. قوة المغنط الكثرة
 4. قوة المغنط الكثرة
 5. قوة المغنط الكثرة



1. سلك قوة على أنشأ أنشأ أنشأ أنشأ أنشأ
 2. سلك قوة على أنشأ أنشأ أنشأ أنشأ أنشأ
 3. سلك قوة على أنشأ أنشأ أنشأ أنشأ أنشأ
 4. سلك قوة على أنشأ أنشأ أنشأ أنشأ أنشأ

1. عند أنزول بلخفس صذري وتخرج الهواء من فمي
 2. أنشأ أنشأ أنشأ أنشأ أنشأ
 3. أنشأ أنشأ أنشأ أنشأ أنشأ
 4. أنشأ أنشأ أنشأ أنشأ أنشأ

إيقاظ علمي تقييم الثلاثي الثالث ص : 94 - 96

1. التعليم 1-1 :

فوق أشراب	لخت الأشراب
أشاي - الأوزاي - أقارعي	أنجوز

1. التعليم 2-1 :
 2. التعليم 3-1 :
 3. التعليم 1-2 :

1. التعليم 2-2 :



1. قال ابن الإنسان ليطلق
2. إن إلى ذلك أراهم
3. الذي علم بالعلم
4. خلق الإنسان من عطين
5. عمل حسن
6. الله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه
7. من فوالده ألقاها
8. نشر الفحشاء بين الناس
9. ~~بأن الله في التفتيح~~
10. التفتيح من الأم الآخرين
11. مساعدة المحتاج
12. جمع مبلغ من المال واشترى الدواء الذي يحتاجه

تقديم في نهاية الثلاثي الثالث ص : 101 - 102

الوحدة 1-1

- تعاونت صلي مع الله فأنتهت تنظيف المنزل بشرفه **موقف صادق**
• رفض أحمد مساعدة صديقه في تنظيف الشاحنة **موقف غير سليم**
• لم يساعد زكري وأبنة في الإعتناء بالحديقة **موقف غير سليم**

الوحدة 1-2

- ~~أفعلت أصعب فاني بشرفه والشاحنة عظم~~
• أجبت لأصديقي ما أجبت نفسي
• ~~أصغر من صديقي الضعيف ولا أحتاجه~~
• لم يقدّر صديقي على حل تمرين فساعدته على ذلك

الوحدة 2-2

قال الرسول صلى الله عليه وسلم : لا يؤمن أحدكم حتى يحب
لأخيه ما يحب لنفسه

الوحدة 1-3

- يغلب حب الآخرين
• يغلب الاختيار لمصاحبه
• دليل على الخوف

الوحدة 2-3

قال الرسول صلى الله عليه وسلم : الله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه

قال الله تعالى : يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين

قال الله تعالى : وأحسنوا إن الله يحب المحسنين

الصدق

حسن المفاخرة

التعاون

Français page : 103 - 109

un canard un cochon un dindon



le canard est blanc

le canard est noir

le cochon est rose

le cochon est vert



dans le mare, il ya deux canards. c'est faux

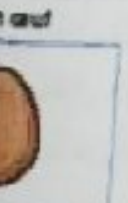


dans la ferme, il ya quatre cochons. c'est vrai



le garçon descend du train

la poule couve ses oeufs



trois oeufs

cinq oeufs

تجدون في هذه السلسلة



اطلبو
الطريق إلى التميز في الامتحانات
في نهاية كل ثلاثية

53 905 618



Ministry of Education



ISBN

ISBN 978-9938-9673-9-5



9 789938 967395

الثنى : 11.900 مي