دائرة الجريصة للغة العربية
المدرسة الابتدائية
.....

امتحان السّداسيّ الثاني س 3
المادّة: الرياضيات

الاسم واللقب:
.....
القسم: .....

❶ - أَكْتُبُ الْعَمَلِيَاتِ فِي وَضْعِهَا الْعَمُودِيِّ ثُمَّ أُنْجِزُهَا:

- الْعَمَلِيَّةُ الأُولَى: 456 + ... = 1200
- الْعَمَلِيَّةُ الثَّانِيَةُ: 72 x 8 = ...
- الْعَمَلِيَّةُ الثَّالِثَةُ: 5029 - 648 = ...

الْعَمَلِيَّةُ الأُولَى	الْعَمَلِيَّةُ الثَّانِيَةُ	الْعَمَلِيَّةُ الثَّالِثَةُ

معـ 2
1.5/....

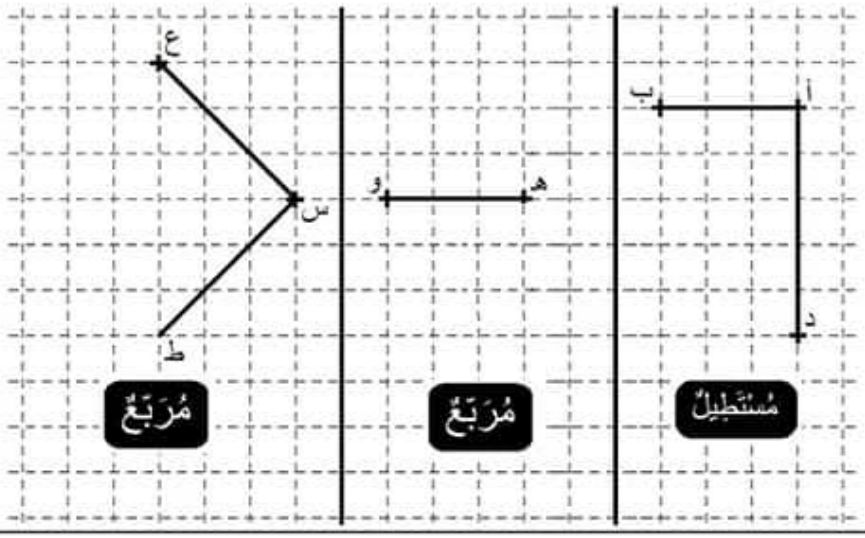
❷ - أُحَوِّلُ إِلَى الْوِحْدَةِ الْمَطْلُوبَةِ:

- 8 هل و 7 ل = ... ل 5 دكم و نصف = ... دسم

معـ 3
1.5/....

- نِصْفُ مِتْرٍ وَ 17 دِسِمِ = ... دِسِمِ

❸ - أَسْتَعِينُ بِالشَّبَكَةِ وَأُكَمِّلُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ لِأَحْصُلَ عَلَى رُبَاعِيٍّ تُشِيرُ إِلَيْهِ اللاَّفِتَةُ أَسْفَلَ كُلِّ شَكْلٍ:



معـ 4
1.5/....
معـ 5
معيار التميّز
1.5/....

❹ - جَنَى فَلاَّحٌ مَحْصُولَهُ مِنَ "**اَلْفَرَاوْلَةِ**" وَوَضَعَهُ فِي 120 صُنْدُوقًا، كُتْلَةُ اَلصُّنْدُوقِ اَلْوَاحِدِ 5 كغ. أَثْنَاءَ نَقْلِ اَلصَّنَادِيقِ إِلَى اَلسُّوقِ لِبَيْعِهَا فَسَدَ 40 كغ مِنَ " **اَلْفَرَاوْلَةِ**". أَحْسُبُ كُتْلَةَ " **اَلْفَرَاوْلَةِ**" اَلَّتِي بَاعَهَا اَلْفَلاَّحُ. .....

م1 2/....

.....

.....

م2 0.5/....

.....

.....

❺ - نَجَحَ مُتَسَلِّقٌ فِي اَلْوُصُولِ إِلَى قِمَّةِ جَبَلٍ اُرْتِفَاعُهُ 5000 م وَذَلِكَ خِلاَلَ 4 أَيَّامٍ. تَسَلَّقَ فِي اَلْيَوْمَيْنِ اَلأَوَّلَيْنِ 2860 م ، أَمَّا فِي اَلْيَوْمِ اَلثَّالِثِ فَتَسَلَّقَ 759 م. أَحْسُبُ اَلْمَسَافَةَ اَلَّتِي قَطَعَهَا اَلْمُتَسَلِّقُ خِلاَلَ اَلْيَوْمِ اَلرَّابِعِ.

.....

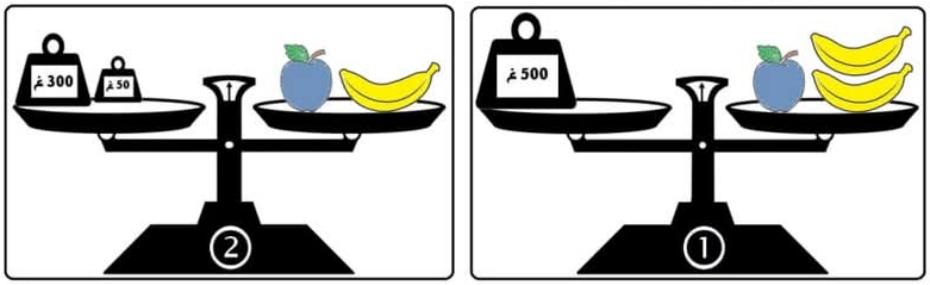
م1 2/....

.....

.....

م2 0.5/....

❻ - أَتَأَمَّلُ اَلرَّسْمَيْنِ وَأَبْحَثُ عَنْ كُتْلَةِ اَلتُّفَّاحَةِ.



.....

م1 2/....

.....

.....

م2 0.5/....

.....

❼ – يَمْلِكُ حُسَامٌ 8645 مي، اِشْتَرَى لأُمِّهِ قَارُورَةَ عِطْرٍ بـــ 5150 مي وَبَاقَةَ وَرْدٍ لأُخْتِهِ بـــ 2400 مي. أَمَّا الْبَاقِي فَاشْتَرَى بِهِ لُعْبَةً لأَخِيهِ الصَّغِيرِ. أَبْحَثُ عَنْ ثَمَنِ اللُّعْبَةِ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ. **الطَّرِيقَةُ الأُولَى:** .... **الطَّرِيقَةُ الأُولَى:**	**مع 5ب** معيار التميّز 2.5/.....

جدول إسناد الأعداد

الحسابُ الذّهنيُّ	معـــ 1 التّأويلُ الْمُلاَئِمُ	معـــ 2 صِحَّةُ الْحِسَابِ	معـــ 3 الاستعمال الصّحيح لوحدات القيس	معـــ 4 استعمال خاصّيات الأشكال الهندسيّة	معـــ 5 الدّقّة (معيار التّميّز)	المجموع
4/.....	6 /	3 /	1.5/.....	1.5....	4/	20 / .....

دائرة الجريصة للغة العربيّة

امتحان السّداسيّ الثاني س 3
المادّة: الحسابُ الذّهنيّ

الاسم واللقب: .....

القسم: .....

أُنْجِزُ ذِهْنِيًّا:

	الْعَمَلِيَّةُ	الْعَدَدُ
1	أُكْمِلُ الْعَدَدَ النَّاقِصَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ:	
	20 X 107 = ...	0.5/.....
	35 X 10 = ...	0.5/.....
	(4 X 5) + (3 x 5) = ...	0.5/.....
	40 + ... = 61	0.5/.....
2	أَضَعُ فِي إِطَارِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ (هُنَاكَ جَوَابٌ وَحِيدٌ صَحِيحٌ لِكُلِّ عَمَلِيَّةٍ رِيَاضِيَّةٍ)	
	7 x 296 = 3072 أَوْ 2072 أَوْ 1072	0.5/.....
	792 + 848 = 1640 أَوْ 2140 أَوْ 1540	0.5/.....
3	أُكَمِّلُ الْوِحْدَةَ النَّاقِصَةَ:	
	طُولُ بَابِ الْقِسْمِ يُسَاوِي 20	0.5/.....
	سِعَةُ بِرْمِيلِ زَيْتٍ تُسَاوِي 2	0.5/.....

الْمَجْمُوعُ = ... / 4

ملاحظة عامّة: تقبل التّمشيات المختلفة الموصلة إلى نفس الحلّ شريطة أن تكون سليمة من حيث الاستدلال الرياضي.

المعيار الثّاني : **صحّة الحساب**

- في السؤال الأوّل يُسند للمتعلّم نصف نقطة عن كلّ عمليّة صحيحة.
- إذا كانت النتيجة خاطئة ومهما كان السبب يُسند للمتعلّم صفر.

****

خاصّ بإصلاح الوضعيات الرّياضيّة

- يتمّ حلّ كلّ وضعيّة بتوظيف مرحلتين ذهنيتين. في كلّ مرحلة هناك إجابة لفظيّة وأخرى عدديّة.
- يمكن للمتعلّم أن يجمع المرحلتين في عبارة عدديّة واحدة مع إجابة لفظية واحدة.

المعيارُ الأوّل: **التّأويل الملائم:**

التأويل السّليم يعني أن تكون الإجابة اللفظيّة صحيحة وأن تكون نوعيّة العمليّة صحيحة (ضربٌ أو جَمْعٌ أو ...). إذا أخطأ المتعلّم في إحداهما فقد أوّل تأويلا خاطئا ويسند له صفر.

- كلّ تأويل خاطئ ينجرّ عنه آليّا إسناد صفر على مستوى صحّة الحساب.
- إذا أخطأ المتعلّم في الوحدة (في الجملة أو في النتيجة كأن يستعمل المتر بدل المتر المربّع) فقد أوّل تأويلا خاطئا ويُسند له صفر وإن كانت نتيجته صحيحة.
- إذا نسي المتعلّم ذكر الوحدة (في الجملة أو في النتيجة) فيعتبر تأويله سليما ولكن يُسندُ له صفر على مستوى صحّة الحساب.

إذا كان التّأويل سليما (في العمليّة الأولى أو في العمليّة الثّانية) وأخطأ المتعلّم في النّتيجة تُسْنَدُ لَهُ فِي كُلّ مَرّةٍ نُقطةٌ واحدة عن التّأويل (معـــ 1) وصفر عن صحّة الحساب (معـــ 2).

يُسْنَدُ للمتعلّم صفرٌ إذا كان التّأويل خاطئا (في العمليّة الأولى أو في العمليّة الثّانية) مهما كانت النّتيجة.

- إذا كان التّأويل في العمليّة الأولى سليما وأخطأ المتعلّم في النتيجة (وقد تمّ توضيح ذلك في آنفا) واستعمل تلك النتيجة في العمليّة الثانية بكيفيّة سليمة تأويلا ونتيجة يُسندُ له كامل العدد في المرحلة الثانية : نقطة واحدة عن التأويل و 0.25 عن النّتيجة. أمّا إذا استعمل تلك النتيجة الخاطئة بكيفيّة سليمة على مستوى التأويل وأخطأ على مستوى صحّة الحساب مرّة أخرى تُسنَدُ لهُ نقطة واحدة (01) عن تأويله السّليم وصفر (0) لأجل إجابته الخاطئة.

- إذا كان التّأويل في العمليّة الأولى خاطئا على مستوى الإجابة اللفظيّة ونوعيّة العمليّة معا وأُسند للمتعلّم صفر في هذه المرحلة، يُسندُ له كذلك آليّا صفر في المرحلة الثانية مهما كانت الإجابة (تأويل وحساب).

- إذا كان التّأويل في العمليّة الأولى خاطئا على مستوى نوعيّة العمليّة فقط ولكنّه صحيح على مستوى الإجابة اللفظيّة وأُسند للمتعلّم صفر في هذه المرحلة، يُسندُ له نصف نقطة (0.5) في المرحلة الثانية إذا كان التّأويل صحيحا والنّتيجة صحيحة أيضا.

- إذا أجاب المتعلّم عن كامل الوضعيّة بعبارة عدديّة واحدة وكانت إجابته اللفظية صحيحة والعمليّة المنتقاة صحيحة ولكنّه أخطأ حسابيّا فَـتُسنَدُ له نقطتان (02) عن التأويل الصّحيح ويسند له نصف كامل العدد (0.25) على مستوى صحّة الحساب.

معيار التّميّز : الدقّة

- الرّسم الدّقيق (في الهندسة) يعني أن يكون متوافقا كليا مع المطلوب (ليس هناك هامش للخطأ).
- حتّى يكون تمرين التّميّز فعلا مميّزا بين المتعلّمين حسب اختلاف اقتداراتهم لا بدّ من العمل بما يلي:
- إذا تَوَصَّلَ ٱلْمُتَعَلِّمُ إِلَى صياغة طَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ وَاحِدَةٍ لِلْحَلِّ وَلَمْ يَتَوَصَّلْ إِلَى تَعَرُّفِ ٱلطَّرِيقَةِ ٱلثَّانِيَةِ تُسند له نقطة فقط.

❶ – أَكْتُبُ الْعَمَلِيَاتِ فِي وَضْعِهَا الْعَمُودِيِّ ثُمَّ أُنْجِزُهَا:

– الْعَمَلِيَّةُ الأُولَى: 456 + 744 = 1200 --------(0.5)

– الْعَمَلِيَّةُ الثَّانِيَةُ: 72 x 8 = 576 --------(0.5)

– الْعَمَلِيَّةُ الثَّالِثَةُ: 5029 – 648 = 4381 --------(0.5)

الْعَمَلِيَّةُ الأُولَى	الْعَمَلِيَّةُ الثَّانِيَةُ	الْعَمَلِيَّةُ الثَّالِثَةُ

معـ 2
1.5/....

❷ – أُحَوِّلُ إِلَى الْوِحْدَةِ الْمَطْلُوبَةِ:

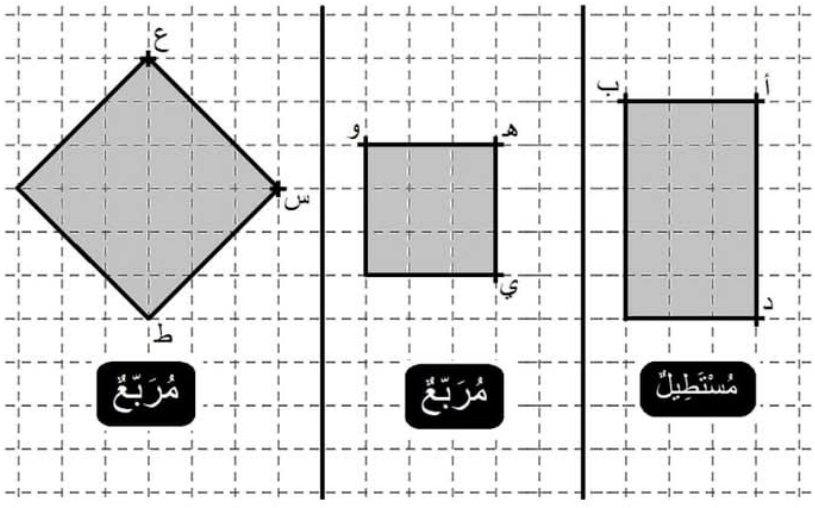
– 8 هل و 7 ل = 807 ل (0.5)

– 5 دكم و نصف = 550 دسم (0.5)

– نِصْفُ مِتْرٍ و 17 دِسِمِ = 67 دِسِمِ (0.5)

معـ 3
1.5/....

❸ – أَسْتَعِينُ بِالشَّبَكَةِ وَأُكَمِّلُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ لِأَحْصُلَ عَلَى رُبَاعِيٍّ تُشِيرُ إِلَيْهِ اللافِتَةُ أَسْفَلَ كُلِّ شَكْلٍ:



معـ 4
1.5/....

معـ 5أ
معيار التّميّز
1.5/....

– يُسند 0.5 نقطة لكلّ رسم صحيح (معيار 4) ويسند 0.5 نقطة لكلّ رسم دقيق (معيار 15).

❹ – جَنَى فَلاَّحٌ مَحْصُولَهُ مِنَ "الْقَرَاوِلة" وَوَضَعَهُ فِي 120 صُنْدُوقًا، كُتْلَةُ الصُّنْدُوقِ الْوَاحِدِ 5 كغ. أَثْنَاءَ نَقْلِ الصَّنَادِيقِ إِلَى السُّوقِ لِبَيْعِهَا فَسَدَ 40 كغ مِنَ "الْقَرَاوِلة". أَحْسُبُ كُتْلَةَ "الْقَرَاوِلة" الَّتِي بَاعَهَا الْفَلاَّحُ.	معـ1 2/.... معـ2 0.5/....
1/– كُتْلَةُ مَحصول القراولة: 120 x 5 = 600 كغ ..... 1 و 0.25	
2/– كُتْلَةُ "الْقَرَاوِلة" الَّتِي بَاعَهَا الْفَلاَّحُ: 600 – 40 = 560 كغ ..... 1 و 0.25	
❺ – نَجَحَ مُتَسَلِّقٌ فِي الْوُصُولِ إِلَى قِمَّةِ جَبَلٍ ارْتِفَاعُهُ 5000 م وَذَلِكَ خِلاَلَ 4 أَيَّامٍ. تَسَلَّقَ فِي الْيَوْمَيْنِ الأَوَّلَيْنِ 2860 م ، أَمَّا فِي الْيَوْمِ الثَّالِثِ فَتَسَلَّقَ 759 م. أَحْسُبُ الْمَسَافَةَ الَّتِي قَطَعَهَا الْمُتَسَلِّقُ خِلاَلَ الْيَوْمِ الرَّابِعِ.	معـ1 2/....
1/– المسافة المقطوعة خلال ثلاثة أيام: 2860 + 759 = 3619 م ..... 1 و 0.25	
2/– المسافة المقطوعة خلال اليوم الرابع: 5000 – 3619 = 1381 م ..... 1 و 0.25	معـ2 0.5/....
او 1/– المسافة المتبقية باطار بعد يومين: 5000 – 2860 = 2140 ..... 1 و 0.25	
2/– المسافة المقطوعة خلال اليوم الرابع باطار: 2140 – 759 = 1381 ..... 1 و 0.25	
❻ – أَتَأَمَّلُ الرَّسْمَيْنِ وَأَبْحَثُ عَنْ كُتْلَةِ الْمَوْزَةِ وَكُتْلَةِ التُّفَّاحَةِ.	معـ1 2/....
1/– كتلة الموزة: 500 – 350 = 150 غ ..... 1 و 0.25	معـ2 0.5/....
2/– كتلة التفاحة: 350 – 150 = 200 غ ..... 1 و 0.25	
او 500 – (2 x 150) = 200 غ	
❼ – يَمْلِكُ حُسَامٌ 8645 مي، اِشْتَرَى لأُمِّهِ فَارُورَةَ عِطْرٍ بـ 5150 مي وَبَاقَةَ وَرْدٍ لأُخْتِهِ بـ 2400 مي. أَمَّا الْبَاقِي فَاشْتَرَى بِهِ لُعْبَةً لأَخِيهِ الصَّغِيرِ. أَبْحَثُ عَنْ ثَمَنِ اللُّعْبَةِ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ.	معـ5ب معيار التميّز 2.5/.....
الطَّرِيقَةُ الأُولَى:	
1/– ثمن فارورة العطر وباقة الورد: 5150 + 2400 = 7550 مي	
2/– ثمن اللعبة: 8645 – 7550 = 1095 مي	
الطَّرِيقَةُ الأُولَى:	
1/– الباقي بعد شراء فارورة العطر: 8645 – 5150 = 3495 مي	
2/– ثمن اللعبة: 3495 – 2400 = 1095 مي	

إذا بحث المتعلّم عن ثمن اللعبة بطريقة واحدة فقط وكانت الإجابة صحيحة تُسند له نقطة واحدة.

جدول إسناد الأعداد

الحساب الذهنيّ	معـ 1 التأويل الملائم	معـ 2 صحّة الحساب	معـ 3 الاستعمال الصحيح لوحدات القيس	معـ 4 استعمال خاصّيات الأشكال الهندسيّة	معـ 5 الدقّة (معيار التميّز)	المجموع
4/.....	6 /	3 /	1.5/.....	1.5....	4/	20 / .....

دائرة الجريصة للغة العربيّة

امتحان السّداسيّ الثاني س 3
المادّة: الحسابُ الذّهنيّ

مقياس الإصلاح

أُنْجِزُ ذِهْنِيًّا:

	الْعَمَلِيَّةُ	الْعَدَدُ
1	أُكْمِلُ الْعَدَدَ النَّاقِصَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ:	
	2140 = 107 X 20	0.5/.....
	350 = 10 X 35	0.5/.....
	35 = (4 X 5) + (3 x 5)	0.5/.....
	61 = 21 + 40	0.5/.....
5	أَضَعُ فِي إِطَارِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ (هُنَاكَ جَوَابٌ وَحِيدٌ صَحِيحٌ لِكُلِّ عَمَلِيَّةٍ رِيَاضِيَّةٍ)	
	296 x 7 = 3072 أَوْ **2072** أَوْ 1072	0.5/.....
	792 + 848 = **1640** أَوْ 2140 أَوْ 1540	0.5/.....
6	أُكَمِّلِ الْوِحْدَةَ النَّاقِصَةَ:	
	طُولُ بَابِ الْقِسْمِ يُسَاوِي 20 دسم	0.5/.....
	سِعَةُ بِرْمِيلِ زَيْتٍ تُسَاوِي 2 هل	0.5/.....

الْمَجْمُوعُ = ... / 4

امتحان السّداسيّ الثاني س 3

المادّة: الحسابُ الذّهنيّ (توصيات تمرير الاختبار)

- يُنجز اختبار الحساب الذّهنيّ خلال الخمس دقائق الأخيرة من اختبار الرّياضيات.
- يُمنَحُ ٱلْمُتَعَلِّمُونَ دقيقة واحدة لكتابة أسمائهم كاملة (الاسم واللقب والمدرسة والقسم).
- يَتثبّتُ ٱلْمُرَاقِبُ من أنّ كلّ تلميذ قد كتب كلّ بياناته بكيفيّة سليمة وفي المواقع المخصّصة لها.
- يُعلم ٱلْمُرَاقِبُ منظوريه بالتّوقيت المخصّص للحساب الذّهنيّ وهو 4 دقائق أي بمعدّل نصف دقيقة لكلّ عمليّة.
- يدعُو ٱلْمُرَاقِبُ منظوريه إلى القيام بالعمليات الحسابيّة ذهنيّا وكتابة النّتائج دون القيام بالعمليات عموديّا.
- عند انتهاء التّوقيت يجمع ٱلْمُرَاقِبُ الأوراق كاملة.
- يتثبّت ٱلْمُرَاقِبُ من توافق عدد الأوراق مع عدد التلاميذ.
- يتمّ ضمّ أوراق الاختبار إلى بقيّة مكوّنات اختبار مادّة الرياضيات.
- يُسنَدُ لمكوّن الحساب الذّهنيّ عدد يتراوح بين 0 و4
- يدوّن العدد المسند للحساب الذّهنيّ ضمن جدول إسناد الأعداد في مادّة الرياضيات.
- عند إصلاح الاختبار مع تلاميذ الفصل يشرح المدرّس بعض الاستراتيجيات الذّهنيّة الموظفة في الحساب (مثال: لحساب 792 + 848 يمكن إضافة 8 إلى 792 لتصير 800 وتضاف لها 840 ليصبح المجموع 1640).

دائرة الجريصة للغة العربيّة
المدرسة الابتدائيّة
.....

امتحان السّداسيّ الثاني س 4
المادّة: الرياضيات

الاسم واللقب:
.....
القسم: .....

❶ - أَكْتُبُ الْعَمَلِيَاتِ فِي وَضْعِهَا الْعَمُودِيِّ ثُمَّ أُنْجِزُهَا:

- الْعَمَلِيَّةُ الأُولَى: 2188 : ..... = 4
- الْعَمَلِيَّةُ الثَّانِيَةُ: 5483 x 12 = ...
- الْعَمَلِيَّةُ الثَّالِثَةُ: 94741 - 8964 = ...

الْعَمَلِيَّةُ الأُولَى	الْعَمَلِيَّةُ الثَّانِيَةُ	الْعَمَلِيَّةُ الثَّالِثَةُ

معـ 2
1.5/....

❷ - أُحَوِّلُ إِلَى الْوِحْدَةِ الْمَطْلُوبَةِ:

معـ 3
1.5/....

- 752 ل = ...هل + ...ل
- 4 هم و نصف = ...م
- 6 كغ و 3 دكغ = ...غ

❸ - فِي بُسْتَانِنَا 17 شَجَرَةَ بُرْتُقَالٍ. مُعَدَّلُ إِنْتَاجِ الشَّجَرَةِ الْوَاحِدَةِ 106 كغ. بَاعَ أَبِي كُلَّ الْبُرْتُقَالِ بَعْدَ جَنْيِهِ بِحِسَابِ 2 د لِلْكِيلُوغْرَامِ الْوَاحِدِ. مَا ثَمَنُ بَيْعِ كُلِّ الْبُرْتُقَالِ؟

معـ1
2/....

.....

معـ2
0.5/....

.....

.....

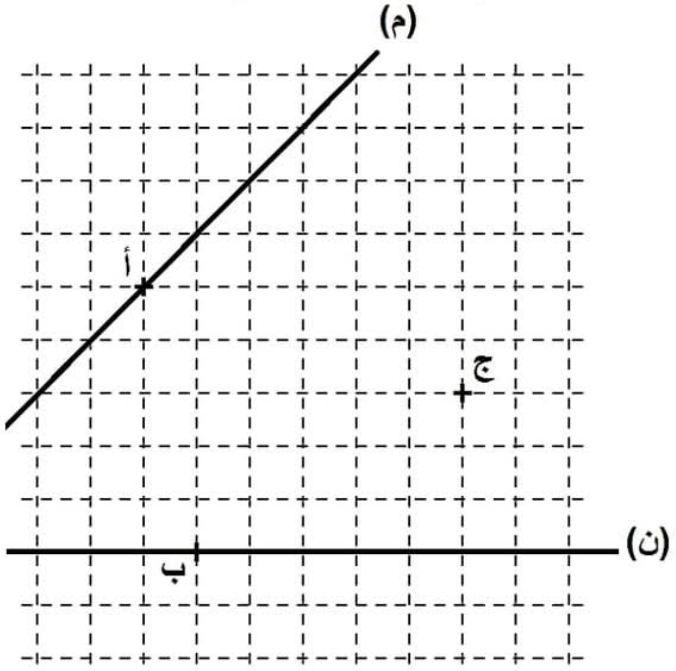
.....

❹ - أَسْتَعِينُ بِالشَّبَكَةِ وَأَرْسُمُ 3 مُسْتَقِيمَاتٍ وِفْقَ مَا يَلِي:

- اَلْمُسْتَقِيمُ (س) يَقْطَعُ اَلْمُسْتَقِيمَ (م) فِي اَلنُّقْطَةِ "أ".
- اَلْمُسْتَقِيمُ (ع) عَمُودِيٌّ عَلَى اَلْمُسْتَقِيمِ (ن) وَيَمُرُّ مِنَ اَلنُّقْطَةِ "ب".
- اَلْمُسْتَقِيمُ (ص) مُوازٍ لِلْمُسْتَقِيمِ (ن) وَيَمُرُّ مِنَ اَلنُّقْطَةِ "ج".

م4
1.5/....

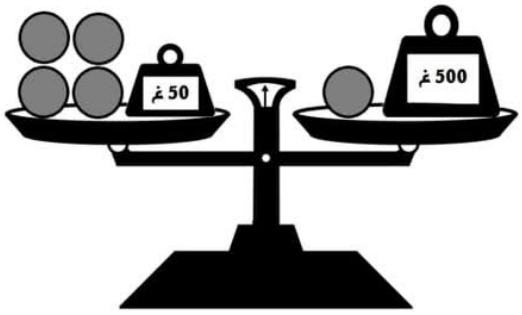
م5أ
معيار التّميّز
1.5/....



❺ - أَتَأَمَّلُ اَلرَّسْمَ وَأَبْحَثُ عَنْ كُتْلَةِ اَلْكُرَةِ اَلْوَاحِدَةِ.

م1
2/....

م2
0.5/....



.....

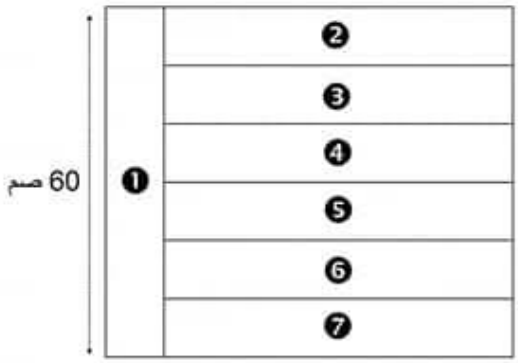
.....

.....

.....

6 -

يُمَثِّلُ الرَّسْمُ الْمُقَابِلُ لَوْحَةً رُخَامِيَّةً تَتَكَوَّنُ مِن 7 قِطَعٍ مُسْتَطِيلَاتٍ مُتَقَايِسَةِ الْأَبْعَادِ (الْقِطَعُ مُرَقَّمَةٌ مِنْ 1 إِلَى 7). أَبْحَثُ عَنْ مِسَاحَةِ هَذِهِ اللَّوْحَةِ الرُّخَامِيَّةِ.



معـ1
2/....

معـ2
0.5/....

.....

.....

.....

.....

7 - تَصَفَّحَ حُسَامٌ كُرَّاسَ أُخْتِهِ فَوَجَدَ الْحَلَّ الصَّحِيحَ التَّالِي:

- ثَمَنُ الْأَقْلَامِ بِالْمِي: $3 \times 750 = 2250$
- ثَمَنُ الْمُشْتَرَيَاتِ بِالْمِي: $2250 + 1500 = 3750$
- مَا بَقِيَ لَدَى زَيْنَبَ بِالْمِي: $5000 - 3750 = 1250$

لَمْ يَجِدْ حُسَامٌ نَصَّ الْمَسْأَلَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِهَذَا الْحَلِّ. سَاعِدْ حُسَامًا فِي صِيَاغَةِ نَصِّ الْمَسْأَلَةِ مُضَمِّنًا إِيَّاهُ سُؤَالاً وَاحِدًا.

معـ5ب
معيار التميّز
2.5/.....

نَصُّ الْمَسْأَلَةِ: .....

.....

السُّؤَالُ: .....

جدول إسناد الأعداد

الحسابُ الذّهنيُّ	معـ 1 التّأولُ الْمُلاءَمُ	معـ 2 صِحَّةُ الْحِسَابِ	معـ 3 وحدات القيس	معـ 4 الأشكال الهندسيّة	معـ 5 الدّقّة	المجموع
4/.....	6 /	3 /	1.5/.....	1.5....	4/	20 / .....

دائرة الجريصة للغة العربيّة
المدرسة الابتدائيّة
.....

امتحان السّداسيّ الثاني س 4
المادّة: الحسابُ الذّهنيّ

الاسم واللقب:
.....
القسم: .....

- أُنْجِزُ ذِهْنِيًّا:

	الْعَمَلِيَّةُ	الْعَدَدُ
1	أُكْمِلُ الْعَدَدَ النَّاقِصَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ:	
	..... = 245 X 100	0.5/.....
	خَرُوفَانِ بِـ 710 دِينَارًا. الْخَرُوفُ الْوَاحِدُ بِـ ..... دِينَارًا.	0.5/.....
	(8 x 5) + (7 x 5) = ...	0.5/.....
	ضِعْفُ الْعَدَدِ 156 هُوَ	0.5/.....
2	أَضَعُ فِي إِطَارِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ (هُنَاكَ جَوَابٌ وَحِيدٌ صَحِيحٌ لِكُلِّ عَمَلِيَّةٍ رِيَاضِيَّةٍ) 356 X 11 = 3916 أَوْ 5036 أَوْ 3056	0.5/.....
	46 x 98 = 4908 أَوْ 4508 أَوْ 9468	0.5/.....
3	أُشْطُبُ الْخَطَأَ:	
	- مِسَاحَةُ وَرَقَةٍ بَيْضَاءَ عَادِيَّةٍ هِيَ: 630 م ^{2} أو 630 دسم ^{2} أو 630 صم ^{2}	0.5/.....
	- كُتْلَةُ كِتَابِ الرِّيَاضِيَاتِ لِلسَّنَةِ الرَّابِعَةِ هِيَ: 430 غ أو 430 دسغ أو 430 كغ	0.5/.....

الْمَجْمُوعُ = ... / 4

امتحان السّداسيّ الثاني س 4
المادّة: الرياضيات

مقياسُ الإصلاحِ

ملاحظة عامّة: تقبل التّمشيات المختلفة الموصلة إلى نفس الحلّ شريطة أن تكون سليمة من حيث الاستدلال الرياضي.

المعيار الثّاني : **صحّة الحساب**

- في السؤال الأوّل يُسند للمتعلّم نصف نقطة عن كلّ عمليّة صحيحة.
- إذا كانت النتيجة خاطئة ومهما كان السبب يُسند للمتعلّم صفر.

****

خاصّ بإصلاح الوضعيات الرّياضيّة

- يتمّ حلّ كلّ وضعيّة بتوظيف مرحلتين ذهنيتين. في كلّ مرحلة هناك إجابة لفظيّة وأخرى عدديّة.
- يمكن للمتعلّم أن يجمع المرحلتين في عبارة عدديّة واحدة مع إجابة لفظية واحدة.

المعيارُ الأوّل: **التّأويل الملائم:**

التأويل السّليم يعني أن تكون الإجابة اللفظيّة صحيحة وأن تكون نوعيّة العمليّة صحيحة (ضربٌ أو جَمْعٌ أو ...). إذا أخطأ المتعلّم في إحداهما فقد أوّل تأويلا خاطئا ويسند له صفر.

- كلّ تأويل خاطئ ينجرّ عنه آليّا إسناد صفر على مستوى صحّة الحساب.
- إذا أخطأ المتعلّم في الوحدة (في الجملة أو في النتيجة كأن يستعمل المتر بدل المتر المربّع) فقد أوّل تأويلا خاطئا ويُسند له صفر وإن كانت نتيجته صحيحة.
- إذا نسي المتعلّم ذكر الوحدة (في الجملة أو في النتيجة) فيعتبر تأويله سليما ولكن يُسندُ له صفر على مستوى صحّة الحساب.

إذا كان التّأويل سليما (في العمليّة الأولى أو في العمليّة الثّانية) وأخطأ المتعلّم في النّتيجة تُسْنَدُ لَهُ فِي كُلّ مَرّةٍ نُقطةٌ واحدة عن التّأويل (معـــ 1) وصفر عن صحّة الحساب (معـــ 2).

يُسْنَدُ للمتعلّم صفرٌ إذا كان التّأويل خاطئا (في العمليّة الأولى أو في العمليّة الثّانية) مهما كانت النّتيجة.

– إذا كان التّأويل في العمليّة الأولى سليما وأخطأ المتعلّم في النتيجة (وقد تمّ توضيح ذلك في آنفا) واستعمل تلك النتيجة في العمليّة الثانية بكيفيّة سليمة تأويلا ونتيجة يُسندُ له كامل العدد في المرحلة الثانية : نقطة واحدة عن التأويل و 0.25 عن النّتيجة. أمّا إذا استعمل تلك النتيجة الخاطئة بكيفيّة سليمة على مستوى التأويل وأخطأ على مستوى صحّة الحساب مرّة أخرى تُسنَدُ لهُ نقطة واحدة (01) عن تأويله السّليم وصفر (0) لأجل إجابته الخاطئة.

– إذا كان التّأويل في العمليّة الأولى خاطئا على مستوى الإجابة اللفظيّة ونوعيّة العمليّة معا وأُسند للمتعلّم صفر في هذه المرحلة، يُسندُ له كذلك آليّا صفر في المرحلة الثانية مهما كانت الإجابة (تأويل وحساب).

– إذا كان التّأويل في العمليّة الأولى خاطئا على مستوى نوعيّة العمليّة فقط ولكنّه صحيح على مستوى الإجابة اللفظيّة وأُسند للمتعلّم صفر في هذه المرحلة، يُسندُ له نصف نقطة (0.5) في المرحلة الثانية إذا كان التّأويل صحيحا والنّتيجة صحيحة أيضا.

– إذا أجاب المتعلّم عن كامل الوضعيّة بعبارة عدديّة واحدة وكانت إجابته اللفظية صحيحة والعمليّة المنتقاة صحيحة ولكنّه أخطأ حسابيّا فَـتُسنَدُ له نقطتان (02) عن التأويل الصّحيح ويسند له نصف كامل العدد (0.25) على مستوى صحّة الحساب.

معيار التّميّز : الدقّة

– الرّسم الدّقيق (في الهندسة) يعني أن يكون متوافقا كليا مع المطلوب (ليس هناك هامش للخطأ).

– حتّى يكون تمرين التّميّز فعلا مميّزا بين المتعلّمين حسب اختلاف اقتداراتهم لا بدّ من العمل بما يلي:

- إذا تَوَصَّلَ ٱلْمُتَعَلِّمُ إِلَى صياغة نصّ صحيح للمسألة مرفوق بالسّؤال المناسب ينالُ 2.5 نقطة.
- لا يحاسبُ المتعلّم على أخطاء الرّسم التي يرتكبها.
- إذا أخطأ المتعلّم في نصّ المسألة أو في نصّ السّؤال ينال صفرا.
- إذا تعلّق السّؤال بالعمليّة الأولى يُسنَدُ لَهُ صفرٌ.

❶ - أَكْتُبُ الْعَمَلِيَاتِ فِي وَضْعِهَا الْعَمُودِيِّ ثُمَّ أُنْجِزُهَا:

معــ 2 / 1.5/....

الْعَمَلِيَّةُ الأُولَى: 2188 : 547 = 4 ..... 0.5 نقطة

الْعَمَلِيَّةُ الثَّانِيَةُ: 5483 x 12 = 65796 ..... 0.5 نقطة

الْعَمَلِيَّةُ الثَّالِثَةُ: 94741 - 8964 = 85777 ..... 0.5 نقطة

الْعَمَلِيَّةُ الأُولَى	الْعَمَلِيَّةُ الثَّانِيَةُ	الْعَمَلِيَّةُ الثَّالِثَةُ

❷ - أُحَوِّلُ إِلَى الْوِحْدَةِ الْمَطْلُوبَةِ:

معــ 3 / 1.5/....

- 752 ل = 7 هل + 52 ل ..... 0.5 نقطة

- 4 هم و نصف = 450 م ..... 0.5 نقطة

- 6 كغ و 3 دكغ = 6030 غ ..... 0.5 نقطة

❸ - فِي بُسْتَانِنَا 17 شَجَرَةَ بُرْتُقَال. مُعَدَّلُ إِنْتَاجِ الشَّجَرَةِ الْوَاحِدَةِ 106 كغ. بَاعَ أَبِي كُلَّ الْبُرْتُقَالِ بَعْدَ جَنْيِهِ بِحِسَابِ 2 د لِلْكِيلُوغْرَامِ الْوَاحِدِ. مَا ثَمَنُ بَيْعِ كُلِّ الْبُرْتُقَالِ؟

معـ1 / 2/....

- كتلة البرتقال بالكغ: 106 x 17 = 1802 ..... 0.25 نقطة + نقطة

- ثمن بيع البرتقال بالدّينار: 1802 x 2 = 3604 ..... 0.25 نقطة + نقطة

معـ2 / 0.5/....

❹ - أَسْتَعِينُ بِالشَّبَكَةِ وَأَرْسُمُ 3 مُسْتَقِيمَاتٍ وِفْقَ مَا يَلِي:

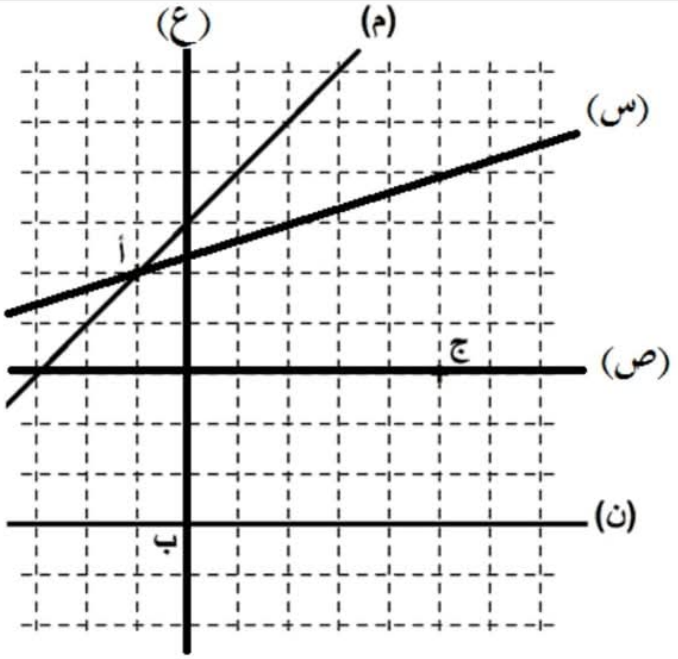
- الْمُسْتَقِيمُ (س) يَقْطَعُ الْمُسْتَقِيمَ (م) فِي النُّقْطَةِ "أ".

- الْمُسْتَقِيمُ (ع) عَمُودِيٌّ عَلَى الْمُسْتَقِيمِ (ن) وَيَمُرُّ مِنَ النُّقْطَةِ "ب".

- الْمُسْتَقِيمُ (ص) مُوازٍ لِلْمُسْتَقِيمِ (ن) وَيَمُرُّ مِنَ النُّقْطَةِ "ج".

معـ 4
1.5/....

معـ 5أ
معيار التّميّز
1.5/....



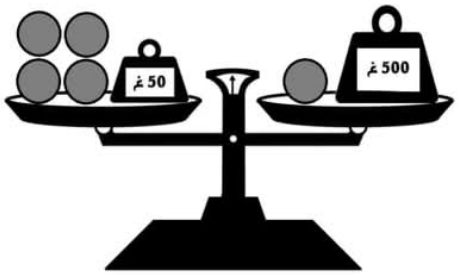
يعتبر الرّسم صحيحا مع هامش خطأ في حدود 1 مم بالنسبة للأطوال و درجة واحدة بالنسبة للزّوايا .

الدّقّة تعني وجود تطابق تامّ بين رسم التلميذ وما تتطلبه الوضعيّة.

إذا لم يكتب المتعلّم أسماء المستقيمات وكان الرّسم صحيحا يسند له العدد كاملا .

- يمكن للمستقيم (س) أن يأخذ وضعيات عديدة شرط أن يمرّ من "أ" .

❺ - أَتَأَمَّلُ الرَّسْمَ وَأَبْحَثُ عَنْ كُتْلَةِ الْكُرَةِ الْوَاحِدَةِ.



معـ 1
2/....

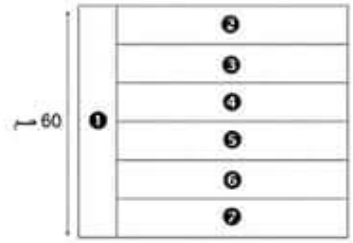
- كُتلة 3 كرات بالغرام: 500 – 50 = 450 ..... 0.25 نقطة + نقطة

كتلة الكرة الواحدة بالغرام: 450 : 3 = 150 غ ..... 0.25 نقطة + نقطة

معـ 2
0.5/....

6 -

يُمَثِّلُ الرَّسْمُ الْمُقَابِلُ لَوْحَةً زُخَامِيَّةً تَتَكَوَّنُ مِن 7 قِطَعٍ مُسْتَطِيلَةٍ مُتَقَايِسَةٍ (الْقِطَعُ مُرَقَّمَةٌ مِنْ 1 إِلَى 7). أَبْحَثُ عَنْ مِسَاحَةِ هَذِهِ اللَّوْحَةِ الزُّخَامِيَّةِ.



معـ 1
2/....

- عرض المستطيل بالصم: 60 : 6 = 10 ← 0.25 نقطة + 01 نقطة

معـ 2
0.5/....

- مساحة المستطيل بالصم المربع: 60 x 10 = 600 ← 0.5 نقطة
- مساحة اللوحة الزخاميّة بالصم المربع: 600 x 7 = 4200 ← 0.25 نقطة + 0.5 نقطة

ملاحظة : يمكن حل المسالة بالطريقة التالية:

- عرض المستطيل بالصم: 60 : 6 = 10 ← 0.25 نقطة + 01 نقطة
- طول اللوحة الزخاميّة بالصم: 60 + 10 = 70 ← 0.5 نقطة
- مساحة اللوحة الزخاميّة بالصم المربع: 60 x 70 = 4200 ← 0.25 نقطة + 0.5 نقطة

7 - تصفّح حسام كرّاس أخيه فوجد الحلّ الصحيح التالي:

- ثمن الأقلام بالمي: 750 x 3 = 2250
- ثمن المشتريات بالمي: 2250 + 1500 = 3750
- ما بقي لدى زينب بالمي: 5000 − 3750 = 1250

لم يجد حسام نصّ المسألة المناسبة لهذا الحلّ. ساعد حسامًا في صياغة نصّ المسألة مضمنا إيّاه سؤالاً واحدًا.

نصُّ المسألة:

معـ 5ب
معيار التميّز
2.5/.....

لزينب 5000 مي (او 5 د). اشترت 3 اقلام الواحد بـ 750 مي. وكرّاسا (او اي شيء آخر ذي قيمة مشابهة) بـ 1500 مي

السؤال: كم بقي لزينب بعد شراء الاقلام والكرّاس؟

ملاحظة : تقبل مختلف الصياغات المشابهة والتي تدلّ على الفهم.

- إذا اخطأ المتعلّم في نصّ المسالة او نصّ السؤال يسندُ له صفر.

جدول إسناد الأعداد

الحسابُ الذّهنيُّ	معـ 1 التّأويلُ المُلائِمُ	معـ 2 صِحّةُ الحِسَابِ	معـ 3 وحدات القيس	معـ 4 الأشكال الهندسيّة	معـ 5 الدّقّة	المجموع
4/.....	6 /	3 /	1.5/.....	1.5....	4/	20 / .....

دائرة الجريصة للغة العربيّة

امتحان السّداسيّ الثاني س 4
المادّة: الحسابُ الذّهنيّ

مقياسُ الإصلاحِ

– أُنْجِزُ ذِهْنِيًّا:

	اَلْعَمَلِيَّةُ	**اَلْعَدَدُ**
1	أُكَمِّلُ اَلْعَدَدَ اَلنَّاقِصَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ:	
	24500 = 245 X 100	0.5/.....
	خَرُوفَانِ بِـ 710 دِينَارًا. اَلْخَرُوفُ اَلْوَاحِدُ بِـ **355** دِينَارًا.	0.5/.....
	(8 x 5) + (7 x 5) = 75	0.5/.....
	ضِعْفُ اَلْعَدَدِ 156 هُوَ 312	0.5/.....
2	أَضَعُ فِي إِطَارِ الْإِجَابَةَ اَلصَّحِيحَةَ (هُنَاكَ جَوَابٌ وَحِيدٌ صَحِيحٌ لِكُلِّ عَمَلِيَّةٍ رِيَاضِيَّةٍ) 356 X 11 = 3916 أَوْ 5036 أَوْ 3056	0.5/.....
	46 x 98 = 4908 أَوْ 4508 أَوْ 9468	0.5/.....
3	أَشْطُبُ اَلْخَطَأَ:	
	– مِسَاحَةُ وَرَقَةٍ بَيْضَاءَ عَادِيَّةٍ هِيَ: ~~630 م²~~ أو ~~630 دسم²~~ أو 630 صم²	0.5/.....
	– كُتْلَةُ كِتَابِ اَلرِّيَاضِيَاتِ لِلسَّنَةِ اَلرَّابِعَةِ هِيَ: 430 غ أو ~~430 دسغ~~ أو ~~430 كغ~~	0.5/.....

اَلْمَجْمُوعُ = ... / 4

امتحان السّداسيّ الثاني س 4

المادّة: الحسابُ الذّهنيّ (توصيات تمرير الاختبار)

- يُنجز اختبار الحساب الذّهنيّ خلال الخمس دقائق الأخيرة من اختبار الرّياضيات.
- يُمنَحُ ٱلْمُتَعَلِّمُونَ دقيقة واحدة لكتابة أسمائهم كاملة (الاسم واللقب والمدرسة والقسم).
- يَتثبّتُ ٱلْمُرَاقِبُ من أنّ كلّ تلميذ قد كتب كلّ بياناته بكيفيّة سليمة وفي المواقع المخصّصة لها.
- يُعلم ٱلْمُرَاقِبُ منظوريه بالتّوقيت المخصّص للحساب الذّهنيّ وهو 4 دقائق أي بمعدّل نصف دقيقة لكلّ عمليّة.
- يدعُو ٱلْمُرَاقِبُ منظوريه إلى القيام بالعمليات الحسابيّة ذهنيّا وكتابة النّتائج دون القيام بالعمليات عموديّا.
- عند انتهاء التّوقيت يجمع ٱلْمُرَاقِبُ الأوراق كاملة.
- يتثبّت ٱلْمُرَاقِبُ من توافق عدد الأوراق مع عدد التلاميذ.
- يتمّ ضمّ أوراق الاختبار إلى بقيّة مكوّنات اختبار مادّة الرياضيات.
- يُسنَدُ لمكوّن الحساب الذّهنيّ عدد يتراوح بين 0 و4
- يدوّن العدد المسند للحساب الذّهنيّ ضمن جدول إسناد الأعداد في مادّة الرياضيات.
- عند إصلاح الاختبار مع تلاميذ الفصل يشرح المدرّس بعض الاستراتيجيات الذّهنيّة الموظفة في الحساب (مثال: لحساب نصف 710 نجمع نصف 700 أي 350 مع نصف 10 أي 5 ليصبح المجموع 350 + 5 = 355).

دائرة الجريصة للغة العربيّة
المدرسة الابتدائيّة .....

امتحان السّداسيّ الثّاني س 5
المادّة: الرّياضيات

الاسم واللقب: .....
القسم: .....

❶ - أُكْتُبُ الْعَمَلِيَاتِ فِي وَضْعِهَا الْعَمُودِيِّ ثُمَّ أُنْجِزُهَا:

- الْعَمَلِيَّةُ الأُولَى: 12 - 8.67 = ...
- الْعَمَلِيَّةُ الثَّانِيَةُ: 97.5 + ... = 100
- الْعَمَلِيَّةُ الثَّالِثَةُ: 4 س – 2 س و 20 دق = ...

الْعَمَلِيَّةُ الأُولَى	الْعَمَلِيَّةُ الثَّانِيَةُ	الْعَمَلِيَّةُ الثَّالِثَةُ

معـ 2
0.75/....

❷ - أُكَمِّلُ النَّاقِصَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ:

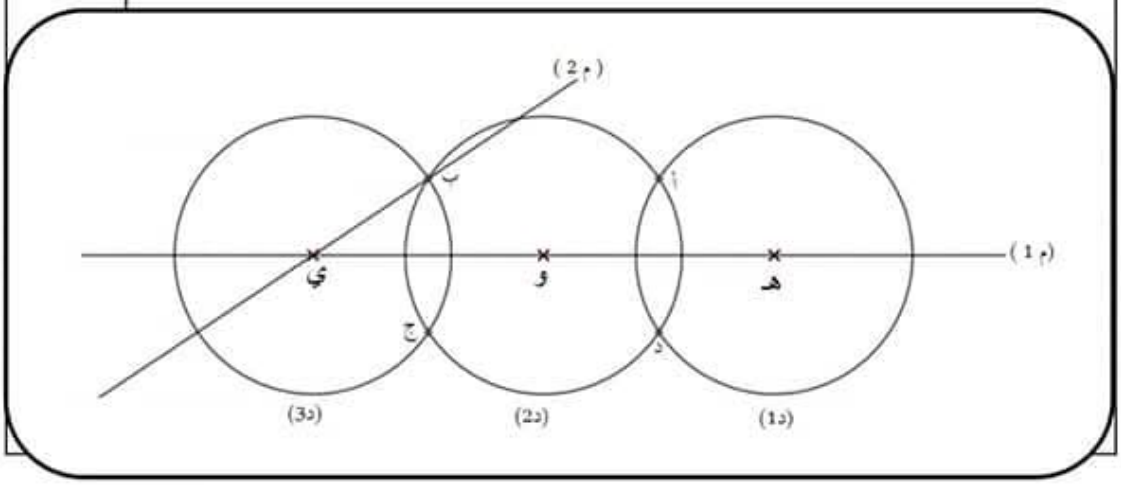
- 172.3 صآ = 30 ..... + 72 ..... + 1 .....

معـ 3
0.75/....

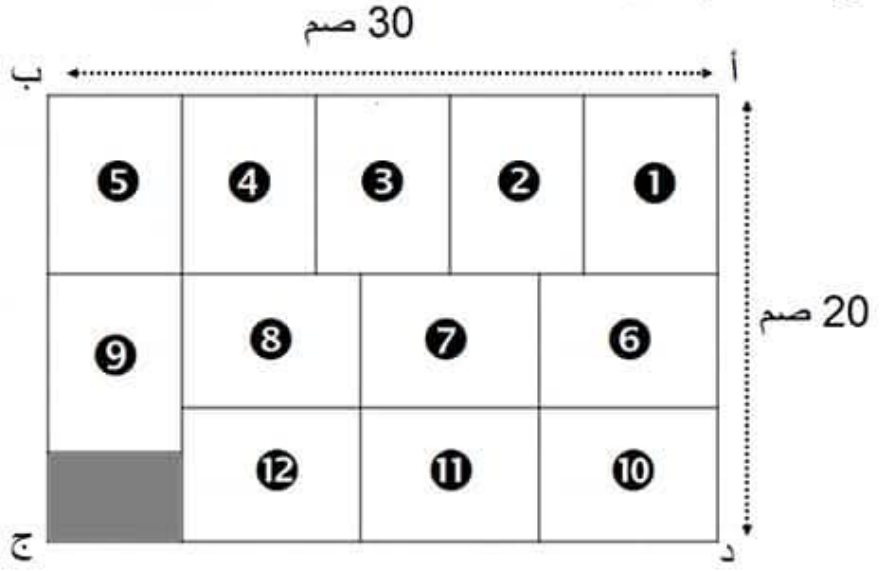
4 ق ونصف = ... كغ 74 دق = ... س و ..... دق

❸ - هَذِهِ ثَلاثُ دَوَائِرَ مُتَقَايِسَةٍ مَرَاكِزُهَا عَلَى التَّوَالِي: هـ – و – ي . بِاسْتِعْمَالِ الْمِسْطَرَةِ فَقَطْ أَرْسُمُ الْمُسْتَقِيمَ (م3) عَمُودِيًّا عَلَى (م1). ثُمَّ أَرْسُمُ الْمُسْتَقِيمَ (م4) مُوَازِيًا لـ (م1). ثُمَّ أَرْسُمُ الْمُسْتَقِيمَ (م5) مُوَازِيًا لـ (م2). ..... (مَعَ الْعِلْمِ أَنَّ هـ و = و ي).

معـ 4
0.75 / .....
معـ 5
1.5 /.....



❹ - يَحْتَاجُ نَجَّارٌ إِلَى 12 قِطْعَةً خَشَبِيَّةً مُتَقَايِسَةَ ٱلأَبْعَادِ، فَٱسْتَعْمَلَ لَوْحَةً مُسْتَطِيلَةَ ٱلشَّكْلِ (أ ب ج د) . (أُنْظُرِ ٱلرَّسْمَ)



أ/- مَا هِيَ مِسَاحَةُ كُلِّ قِطْعَةٍ؟

معـ1 2.5/....

.....

.....

معـ2 0.75/....

.....

.....

.....

ب/- أَبْحَثُ عَنْ مِسَاحَةِ ٱلْقِطْعَةِ ٱلْمُتَبَقِّيَةِ (ٱلْجُزْءِ ٱلْمُظَلَّلِ).

معـ1 2.5/....

.....

.....

معـ2 0.75/....

.....

معـ 1 2.5/....	❺ - تَعْرِضُ مَغَازَةٌ 4 سَاعَاتٍ يَدَوِيَّةٍ مِنْ نَفْسِ ٱلنَّوْعِ (ٱلسَّاعَاتُ ٱلْيَدَوِيَّةُ مُرَقَّمَةٌ مِنْ 1 إِلَى 4) . قَالَ ٱلْبَائِعُ: "سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ تُشِيرُ إِلَى ٱلتَّوْقِيتِ ٱلصَّحِيحِ. سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ مُتَوَقِّفَةٌ مُنْذُ مُدَّةٍ. سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ مُتَأَخِّرَةٌ بِـ 15 دق. سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ مُتَقَدِّمَةٌ بِـ 10 دق. أَضَعُ عَلاَمَةَ (x) تَحْتَ ٱلسَّاعَةِ ٱلَّتِي تُشِيرُ إِلَى ٱلتَّوْقِيتِ ٱلصَّحِيحِ ؟ أُبَرِّرُ جَوَابِي رِيَاضِيًّا (أُقَدِّمُ مُبَرِّرَيْنِ عَلَى ٱلأَقَلِّ). ☐ ☐ ☐ ☐ معـ 2 0.75/.... ....

معـ 5ب معيار التّميّز 2.5/.....	❼ - وَجَدَ نِزَارٌ وَرَقَةً مَرْمِيَّةً فِي ٱلطَّرِيقِ بِهَا ٱلْحَلُّ ٱلتَّالِي: 1/- ثَمَنُ بَيْعِ ٱلدِّيكِ بِٱلدِّينَارِ: 240 : 8 = 30 2/- ثَمَنُ بَيْعِ ٱلدِّيكِ وَٱلْخَرُوفِ بِٱلدِّينَارِ: 240 + 30 = 270 3/- لاَ يَقْدِرُ ٱلْفَلاَّحُ عَلَى شِرَاءِ دَرَّاجَةٍ هَوَائِيَّةٍ لأَنَّ: 270 < 300 لَمْ يَجِدْ نِزَارٌ نَصَّ ٱلْمَسْأَلَةِ. أُسَاعِدُهُ فِي صِيَاغَةِ نَصِّ مَسْأَلَةٍ يَتَوَافَقُ وَهَذَا ٱلْحَلَّ بِهِ سُؤَالٌ وَاحِدٌ. ....

جدول إسناد الأعداد

الحسابُ الذّهنيُّ	معـ 1 ٱلتّأْوِلُ ٱلْمُلاَئِمُ	معـ 2 صِحَّةُ ٱلْحِسَابِ	معـ 3 الاستعمال الصّحيح لوحدات القيس	معـ 4 استعمال خاصّيات الأشكال الهندسيّة	معـ 5 الدّقّة (معيار التّميّز)	المجموع
4/.....	7.5 /	3 /	0.75/.....	0.75....	4/	20 / .....

دائرة الجريصة للغة العربية
المدرسة الابتدائية
.....

امتحان السّداسيّ الثاني س 5
المادّة: الحسابُ الذّهنيّ

الاسم واللقب:
.....
القسم: .....

أُنْجِزُ ذِهْنِيًّا:

	الْعَمَلِيَّةُ	الْعَدَدُ
1	أُكْمِلُ الْعَدَدَ النَّاقِصَ: 4215 : ..... = 100	0,5/.....
2	أَضَعُ فِي إِطَارِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ (هُنَاكَ جَوَابٌ وَحِيدٌ صَحِيحٌ لِكُلِّ عَمَلِيَّةٍ رِيَاضِيَّةٍ) 154,2 x 11 = 169,62 أَوْ 1696,2	0,5/.....
3	أُشْطُبُ مَا هُوَ خَاطِئٌ : إِذَا ضَرَبْتَ الْعَدَدَ 19 فِي 0,5 تَكُونُ النَّتِيجَةُ: أَكْبَرَ مِنْ 19 أَوْ أَصْغَرَ مِنْ 19	0,5/.....
4	ضَعْ عَلاَمَةَ الْمُقَارَنَةِ (< أَوْ > أَو =) 30,15 30,7	0,5/.....
5	أُكْمِلُ الْوِحْدَةَ النَّاقِصَةَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ:	
	4,75 هآ = 75 ..... و 4 هم ^{2}	0,5/.....
	كُتْلَةُ فِيلٍ إِفْرِيقِيٍّ بَالِغٍ تُسَاوِي 60	0,5/.....
	مِسَاحَةُ قِسْمِنَا تُسَاوِي 4800	0,5/.....
6	أُكْمِلُ الْعَدَدَ النَّاقِصَ: 4 ق = ... ط	0,5/.....

الْمَجْمُوعُ = ... / 4

امتحان السّداسيّ الثّاني س 5
المادّة: الرّياضيات

مقياس الإصلاح

ملاحظة عامّة: تقبل التّمشيات المختلفة الموصلة إلى نفس الحلّ شريطة أن تكون سليمة من حيث الاستدلال الرياضي.

المعيار الثّاني : **صحّة الحساب**

- في السؤال الأوّل يُسند للمتعلّم 0.25 نقطة عن كلّ عمليّة صحيحة.
- إذا كانت النتيجة خاطئة ومهما كان السبب يُسند للمتعلّم صفر.

خاصّ بإصلاح الوضعيات الرّياضيّة

- يتمّ حلّ كلّ وضعيّة بتوظيف 3 مراحل ذهنيّة. في كلّ مرحلة هناك إجابة لفظيّة وأخرى عدديّة. يُسنَدُ للمتعلم عن كلّ وضعيّة 2.5 نقطة (0.5 + 1 + 1 = 2.5) من أجل التأويل السليم و0.75 نقطة من صحّة الحساب (0.25 x 3 = 0.75)
- يمكن للمتعلّم أن يجمع مرحلتين أو ثلاث مراحل في عبارة عدديّة واحدة مع إجابة لفظية واحدة.

المعيارُ الأوّل: **التّأويل الملائم**:

التأويل السّليم يعني أن تكون الإجابة اللفظيّة صحيحة وأن تكون نوعيّة العمليّة صحيحة (ضربٌ أو جَمْعٌ أو ...). إذا أخطأ المتعلّم في إحداهما فقد أوّل تأويلا خاطئا ويسند له صفر.

- كلّ تأويل خاطئ ينجرّ عنه آليّا إسناد صفر على مستوى صحّة الحساب.
- إذا أخطأ المتعلّم في الوحدة (في الجملة أو في النتيجة كأن يستعمل المتر بدل المتر المربّع) فقد أوّل تأويلا خاطئا ويُسند له صفر وإن كانت نتيجته صحيحة.
- إذا نسي المتعلّم ذكر الوحدة (في الجملة أو في النتيجة) فيعتبر تأويله سليما ولكن يُسندُ له صفر على مستوى صحّة الحساب.
- إذا كان التّأويل سليما (في العمليّة الأولى أو في العمليّة الثّانية أو في العمليّة الثالثة) وأخطأ المتعلّم في النّتيجة يُسْنَدُ لَهُ فِي كُلّ مَرَّةٍ العدد كاملا على مستوى التّأويل (معـــ 1) وصفر على مستوى صحّة الحساب (معـــ 2).

- يُسنَدُ للمتعلّم صفرٌ إذا كان التّأويل خاطئا (في العمليّة الأولى أو في العمليّة الثّانية أو في العمليّة الثالثة) مهما كانت النّتيجة.

- إذا كان التّأويل في العمليّة الأولى سليما وأخطأ المتعلّم في النتيجة (وقد تمّ توضيح ذلك في آنفا) واستعمل تلك النتيجة في العمليّة الموالية بكيفيّة سليمة تأويلا ونتيجة يُسندُ له كامل العدد في المرحلة الثانية (تأويل + نتيجة). أمّا إذا استعمل تلك النتيجة الخاطئة بكيفيّة سليمة على مستوى التأويل وأخطأ على مستوى صحّة الحساب مرّة أخرى يُسنَدُ لهُ كامل العدد لأجل تأويله السليم وصفر (0) من أجل نتيجته الخاطئة.

- إذا كان التّأويل في العمليّة الأولى خاطئا على مستوى الإجابة اللفظيّة ونوعيّة العمليّة معا وأُسند للمتعلّم صفر في هذه المرحلة، يُسندُ له كذلك آليّا صفر في بقيّة المراحل المرتبطة بها مهما كانت الإجابة (تأويل وحساب).

- إذا كان التّأويل في العمليّة الأولى خاطئا على مستوى نوعيّة العمليّة فقط ولكنّه صحيح على مستوى الإجابة اللفظيّة وأُسند للمتعلّم صفر في هذه المرحلة، يُسندُ له نصف نقطة (0.5) في المرحلة الثانية إذا كان التّأويل صحيحا والنّتيجة صحيحة أيضا.

إذا كان التّأويل في العمليّة الثّانية خاطئا على مستوى نوعيّة العمليّة فقط ولكنّه صحيح على مستوى الإجابة اللفظيّة وأُسند للمتعلّم صفر في هذه المرحلة، يُسندُ له نصف نقطة (0.5) في المرحلة الثالثة إذا كان التّأويل صحيحا والنّتيجة صحيحة أيضا.

- إذا أجاب المتعلّم عن كامل الوضعيّة بعبارة عدديّة واحدة وكانت إجابته اللفظية صحيحة والعمليّة المنتقاة صحيحة ولكنّه أخطأ حسابيّا فيُسند له كامل العدد على مستوى التأويل الصّحيح ويسند له العدد (0.25) فقط على مستوى صحّة الحساب.

معيار التّميّز : الدقّة

- الرّسم الدّقيق (في الهندسة) يعني أن يكون متوافقا كليا مع المطلوب (ليس هناك هامش للخطأ).

- حتّى يكون تمرين التّميّز فعلا مميّزا (اسم فاعل) بين المتعلمين حسب اختلاف اقتداراتهم لا بدّ من العمل بما يلي:

- في كلّ مرحلة يخطئ المتعلّم خطأ رياضيا (في الإجابة اللفظيّة أو في نوع العمليّة) أو حسابيّا يُسند له صفر.

- إسناد صفر في مرحلة ما ينجرّ عنه بالضّرورة إسناد صفر في بقيّة المراحل المرتبطة بها.

❶ - أَكْتُبُ الْعَمَلِيَاتِ فِي وَضْعِهَا الْعَمُودِيِّ ثُمَّ أُنْجِزُهَا:

معـ 2
0.75/....

- الْعَمَلِيَّةُ الأُولَى: 12 - 8.67 = 3.33
- الْعَمَلِيَّةُ الثَّانِيَةُ: 97.5 + 2.5 = 100
- الْعَمَلِيَّةُ الثَّالِثَةُ: 4 س – 2 س و 20 دق = 1س 40 دق

الْعَمَلِيَّةُ الأُولَى	الْعَمَلِيَّةُ الثَّانِيَةُ	الْعَمَلِيَّةُ الثَّالِثَةُ

❷ - أُكَمِّلُ النَّاقِصَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ:

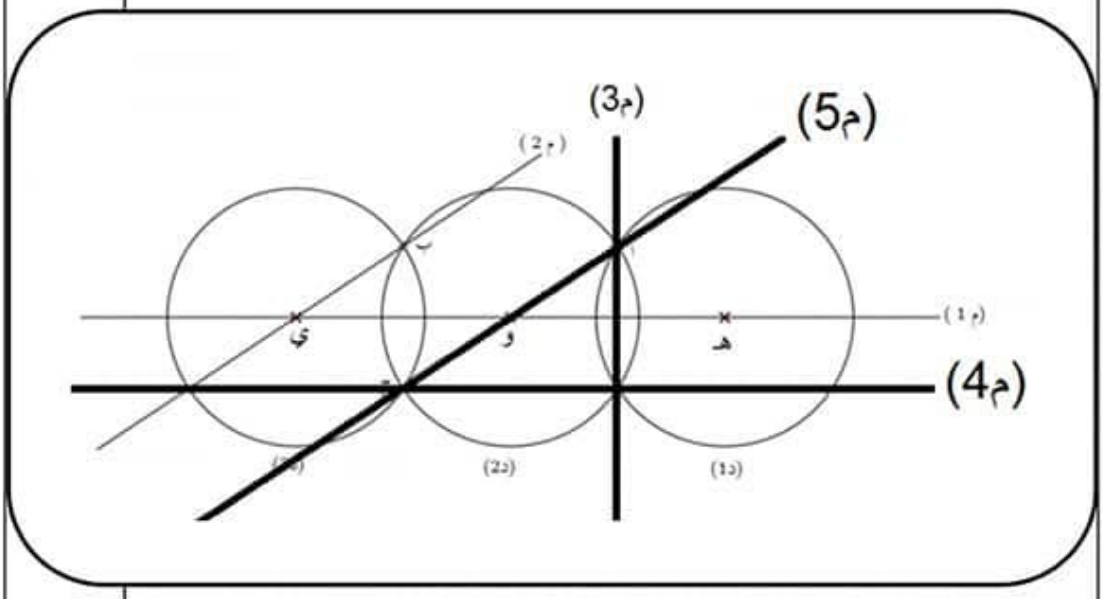
معـ 3
0.75/....

- 172.3 صآ = 30 دسم ^{2} + 72 صآ (أو م ^{2}) + 1 دكم ^{2} (أو آر)

4 ق ونصف = 450 كغ 74 دق = 1 س و 14 دق

❸ - هَذِهِ ثَلاثُ دَوَائِرَ مُتَقَايِسَةٍ مَرَاكِزُهَا عَلَى التَّوَالِي: هـ - و – ي . بِاسْتِعْمَالِ الْمِسْطَرَةِ فَقَطْ أَرْسُمُ الْمُسْتَقِيمَ (م3) عَمُودِيًّا عَلَى (م1). ثُمَّ أَرْسُمُ الْمُسْتَقِيمَ (م4) مُوَازِيًا لـ (م1). ثُمَّ أَرْسُمُ الْمُسْتَقِيمَ (م5) مُوَازِيًا لـ (م2). ..... (مَعَ الْعِلْمِ أَنَّ هـ و = و ي).

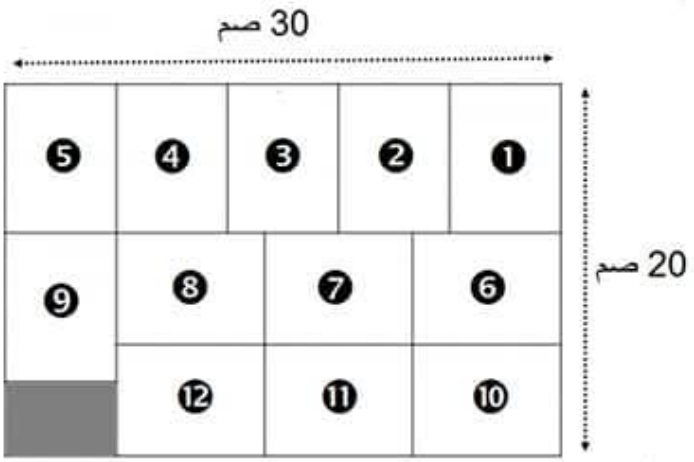
معـ 4
0.75 / .....
معـ 5
1.5 /.....



ملاحظة : يمكن للمستقيم (م 3) ان يكون حاملا للقطعة [ب ج].

يمكن للمستقيم (م 4) ان يكون حاملا للقطعة [أ ب].

❹ - يَحْتَاجُ نَجَّارٌ إِلَى 12 قِطْعَةً خَشَبِيَّةً مُتَقَايِسَةً فَاسْتَعْمَلَ لَوْحَةً مُسْتَطِيلَةَ الشَّكْلِ (أ ب ج د) . (أُنْظُرِ الرَّسْمَ)



معـ1 2.5/....

أ/- مَا هِيَ مِسَاحَةُ كُلِّ قِطْعَةٍ ؟

- عرض المستطيل الواحد : 30 : 5 = 6 صم ..... 0.25 + 0.5

معـ2 0.75/....

- طول المستطيل الواحد : 20 – (2 x 6) = 8 صم ..... 0.25 + 1
- مساحة المستطيل الواحد : 8 x 6 = 48 صم ^{2} ..... 0.25 + 1

ب/- أَبْحَثُ عَنْ مِسَاحَةِ الْقِطْعَةِ الْمُتَبَقِّيَةِ (الْجُزْءِ الْمُظَلَّلِ).

- عرض المستطيل الملوّن معلوم : 6 صم ..... 0.25 + 0.5
- طول المستطيل الملوّن: 20 – (2 x 8) = 4 صم ..... 0.25 + 1
- مساحة المستطيل الملوّن: 6 x 4 = 24 صم ^{2} ..... 0.25 + 1

ملاحظة 1 : إذا استعمل المتعلّم العدد 6 في حساب مساحة المستطيل الملوّن ولم يصرّح بذلك في أوّل أمرٍ فيعتبرُ عمله صحيحا وتسند له كامل العلامة.

معـ1 2.5/....

ملاحظة 2 : يمكن اتباع مسلك ثان لحساب مساحة الجزء المظلل بعمليّة طرح من خلال حساب مساحة كامل اللوحة الخشبيّة (20x30 = 60) تُطْرَحُ منه مساحة 12 مستطيلا صغيرا (48 x 12 = 576) ← 24

معـ2 0.75/....

❺ - تَعْرِضُ مَغَازَةٌ 4 سَاعَاتٍ يَدَوِيَّةٍ مِنْ نَفْسِ النَّوْعِ (مُرَقَّمَةٌ مِنْ 1 إِلَى 4) . قَالَ الْبَائِعُ: "سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ تُشِيرُ إِلَى التَّوْقِيتِ الصَّحِيحِ. سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ مُتَوَقِّفَةٌ مُنْذُ مُدَّةٍ. سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ مُتَأَخِّرَةٌ بِـ 15 دق. سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ مُتَقَدِّمَةٌ بِـ 10 دق. مَاهِيَ السَّاعَةُ الَّتِي تُشِيرُ إِلَى التَّوْقِيتِ الصَّحِيحِ؟ بَرِّرْ جَوَابَكَ رِيَاضِيًّا.

مع 1 2.5/....	 ☐ ☒ ☐ ☐
مع 2 0.75/....	- اُلسّاعة التي تشير إلى التّوقيت الصّحيح هي رقم "3" ..... 0.25 + 1 - المبرر الأوّل: 3 سن و 10 دقـ – 15 دقـ = 2 سن و 55 دقـ ..... 0.25 + 1 - المبرّر الثاني: 3 سن و 10 دقـ + 10 دقـ = 3 سن و 20 دقـ .... 0.25 + 0.5 **ملاحظات**: يُسند للمتعلّم صفر إذا لم يقدّم تبريرا رياضيّا. - إذا اختار المتعلّم ساعة أخرى (1 أو 2 أو 4) يُسند له صفر بغضّ النّظر عن المبرّرات. - إذا أشار المتعلّم إلى الساعة الصّحيحة وقدّم مبرّرا واحدا تُسندُ له نصف نقطة على الاختيار الصّحيح ونقطة على المبرّر الصحيح و 0.25 نقطة على صحّة الحساب.
مع 5ب معيار التّميّز 2.5/.....	❻ - وَجَدَ نِزَارٌ وَرَقَةً مَرْمِيَّةً فِي ٱلطَّرِيقِ بِهَا ٱلْحَلُّ ٱلتَّالِي: 1/- ثَمَنُ بَيْعِ ٱلدِّيكِ بِٱلدِّينَارِ: 240 : 8 = 30 2/- ثَمَنُ بَيْعِ ٱلدِّيكِ وَٱلْخَرُوفِ بِٱلدِّينَارِ: 240 + 30 = 270 3/- لاَ يَقْدِرُ ٱلْفَلاَّحُ عَلَى شِرَاءِ دَرَّاجَةٍ هَوَائِيَّةٍ لِٱبْنِهِ لأَنَّ: 270 < 300 لَمْ يَجِدْ نِزَارٌ نَصَّ ٱلْمَسْأَلَةِ. أُسَاعِدُهُ فِي صِيَاغَةِ نَصِّ مَسْأَلَةٍ يَتَوَافَقُ وَهَذَا ٱلْحَلَّ بِهِ سُؤَالٌ وَاحِدٌ. **نَصُّ ٱلْمَسْأَلَةِ**: باع فلاّح خروفا بـ 240 دينارا وديكا ثمنه يمثّل $\frac{1}{8}$ ثمن الخروف. ٱلسُّؤَالُ: هل يقدر على شراء درّاجة هوائيّة لابنه بـ 300 دينار؟ لماذا؟ **ملاحظة**: تقبل مختلف الصياغات المشابهة والتي تدلّ على الفهم (ثمن الخروف مساو لـ 8 مرات ثمن الدّيك). إذا أخطأ المتعلّم في نصّ المسألة او في نصّ السؤال لا يعتبرُ متميّزا ويسندُ له صفر.

جدول إسناد الأعداد

الحسابُ الذّهنيُّ	معـ 1 ٱلتَّأْوِيلُ ٱلْمُلاَئِمُ	معـ 2 صِحَّةُ ٱلْحِسَابِ	معـ 3 الاستعمال الصّحيح لوحدات القيس	معـ 4 استعمال خاصّيات الأشكال الهندسيّة	معـ 5 الدّقّة (معيار التّميّز)	المجموع
4/.....	7.5 /	3 /	0.75/.....	0.75....	4/	20 / .....

دائرة الجريصة للغة العربيّة

امتحان السّداسيّ الثاني س 5
المادّة: الحسابُ الذّهنيّ

مقياسُ الإصلاحِ

أُنْجِزُ ذِهْنِيًّا:

	الْعَمَلِيَّةُ	الْعَدَدُ
1	أُكْمِلُ الْعَدَدَ النَّاقِصَ: 4215 : **42,15** = 100	0,5/.....
2	أَضَعُ فِي إِطَارِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ (هُنَاكَ جَوَابٌ وَجِيدٌ صَحِيحٌ لِكُلِّ عَمَلِيَّةٍ رِيَاضِيَّةٍ) 154,2 x 11 = 169,62 أَوْ **1696,2**	0,5/.....
3	أُشَطِّبُ مَا هُوَ خَاطِئٌ: إِذَا ضَرَبْتَ الْعَدَدَ 19 فِي 0,5 تَكُونُ النَّتِيجَةُ: ~~أَكْبَرَ مِنْ 19~~ أَوْ أَصْغَرَ مِنْ 19	0,5/.....
4	ضَعْ عَلاَمَةَ الْمُقَارَنَةِ (< أَوْ > أَوْ =) 30,15 **>** 30,7	0,5/.....
5	أُكْمِلُ الْوِحْدَةَ النَّاقِصَةَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ:	
	4,75 هآ = 75 آر (أَوْ دكم ^{2}) و 4 هم ^{2}	0,5/.....
	كُتْلَةُ فِيلٍ إِفْرِيقِيٍّ بَالِغٍ تُسَاوِي 60 ق	0,5/.....
	مِسَاحَةُ قِسْمِنَا تُسَاوِي 4800 دسم ^{2}	0,5/.....
6	أُكْمِلُ الْعَدَدَ النَّاقِصَ: 4 ق = 0,4 ط	0,5/.....

الْمَجْمُوعُ = ... / 4

امتحان السّداسيّ الثاني س 5

المادّة: الحسابُ الذّهنيّ (توصيات تمرير الاختبار)

- يُنجز اختبار الحساب الذّهنيّ خلال الخمس دقائق الأخيرة من اختبار الرّياضيات.
- يُمنَحُ ٱلْمُتَعَلِّمُونَ دقيقة واحدة لكتابة أسمائهم كاملة (الاسم واللقب والمدرسة والقسم).
- يَتثبّتُ ٱلْمُرَاقِبُ من أنّ كلّ تلميذ قد كتب كلّ بياناته بكيفيّة سليمة وفي المواقع المخصّصة لها.
- يُعلم ٱلْمُرَاقِبُ منظوريه بالتّوقيت المخصّص للحساب الذّهنيّ وهو 4 دقائق أي بمعدّل نصف دقيقة لكلّ عمليّة.
- يدعُو ٱلْمُرَاقِبُ منظوريه إلى القيام بالعمليات الحسابيّة ذهنيّا وكتابة النّتائج دون القيام بالعمليات عموديّا.
- عند انتهاء التّوقيت يجمع ٱلْمُرَاقِبُ الأوراق كاملة.
- يتثبّت ٱلْمُرَاقِبُ من توافق عدد الأوراق مع عدد التلاميذ.
- يتمّ ضمّ أوراق الاختبار إلى بقيّة مكوّنات اختبار مادّة الرياضيات.
- يُسنَدُ لمكوّن الحساب الذّهنيّ عدد يتراوح بين 0 و4
- يدوّن العدد المسند للحساب الذّهنيّ ضمن جدول إسناد الأعداد في مادّة الرياضيات.
- عند إصلاح الاختبار مع تلاميذ الفصل يشرح المدرّس بعض الاستراتيجيات الذّهنيّة الموظفة في الحساب (مثال: لتقدير نتيجة ضرب عدد عشري في 11 نضرب نفس العدد العشريّ في 10 . يمثّل الحاصل مرجعا نقرّب به النتيجة. تكون النتيجة قريبة من هذا الحاصل ولكنّها أكبر منه بقليل).

التّقييمُ في الرّياضيات (الدّرجة الثّانية)

المعيـــار	نـــصّ المعيـــار	بعض مؤشّـــراته
1	التّأويل الملائم	* استعمال المعطيات المناسبة * اختيار العمليّة المناسبة (أو العمليّتين المناسبتين) للإجابة عن سؤال * تقديم مخطّط لحلّ وضعيّة مشكل * صحّة التّمشّي في الإجابة عن سؤال * ...
2	صحّة الحساب	* جمع عددين (أو أكثر) بالاحتفاظ * طرح عدد من آخر * ضرب عدد في آخر ذي رقم (أو أكثر) * قسمة عدد على آخر (المقسوم ذو 3 أرقام والقاسم ذو رقم واحد) * ...
3	الاستعمال الصّحيح لوحدات القيس	* حساب مبلغ ماليّ ممثّل بالقطع النّقديّة * تمثيل مبلغ ماليّ بالقطع النّقديّة والأوراق الماليّة * تكميل مبلغ مالي بالقطع النقديّة * إجراء تحويلات متعلّقة بأنظمة القيس * ...
4	استعمال خاصيّات الأشكال الهندسيّة	* رسم المسالك على الشّبكة * رسم الزّوايا * تحديد محيط مضلّع * تعرّف مستطيل و/ أو مربّع * رسم مستطيل و/ أو مربّع * رسم مستقيمين متوازيين * رسم مستقيمين متعامدين * التّمييز بين المستقيم ونصف المستقيم وقطعة المستقيم * ...
5	الدقـــّة	* تقديم طريقة مختصرة للحلّ * طرح سؤال مناسب ذي مرحلتين لوضعيّة والإجابة عنه * صياغة أجوبة دقيقة ووجيهة * دقّة الرّسوم * اقتراح حلول متعدّدة لوضعيّة إشكاليّة * اقتراح أكثر من تمشّ لحلّ وضعيّة إشكاليّة * ...

الإيقاظ
العلميّ

دائرة الجريصة للّغة العربيّة
المدرسة الابتدائيّة
.....

امتحان السّداسيّ الثّاني س 3
المادّة: الإيقاظ العلميّ

الاسم واللقب:
.....
القسم: .....

عِلْمُ الأَحْيَاءِ

❶ - اَلْوَضْعِيَّةُ الأُولَى:

زَرَعَ أَبِي فِي حَدِيقَتِنَا فُولاً.
بَعْدَ السَّقْيِ أَيَّامًا فُوجِئْنَا بِنُمُوِّ نَبْتَةِ جُلْبَّانٍ وَاحِدَةٍ مَعَ نَبْتَاتِ الْفُولِ.
كَمَا فُوجِئْنَا بِظُهُورِ أَعْشَابٍ طُفَيْلِيَّةٍ.

معـ 1 أ — 1.5/....

أ/- أَكْتُبُ "نَعَمْ" أَوْ "لاَ" أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ:
- نَبْتَةُ الْفُولِ لاَ تَنْمُو إِلاَّ فِي فَصْلٍ وَاحِدٍ مِنْ فُصُولِ السَّنَةِ. .....
- الْفُولُ نَبَاتٌ تِلْقَائِيٌّ. .....
- الأَعْشَابُ الطُّفَيْلِيَّةُ تُضَايِقُ نَبْتَاتِ الْفُولِ فِي مَا تَحْتَاجُهُ مِنْ غِذَاءٍ وَهَوَاءٍ. .....

ب/- مِنْ أَيْنَ جَاءَتْ نَبْتَةُ الْجُلْبَّانِ؟

معـ 2 أ — 2.25/....

.....
.....

❷ - اَلْوَضْعِيَّةُ الثَّانِيَةُ:

أُخْتِي تُعَانِي مِنْ تَوَرُّمِ الأَجْفَانِ وَاحْمِرَارِ الْعَيْنَيْنِ. هِيَ تَشْعُرُ بِرَغْبَةٍ فِي حَكِّ عَيْنَيْهَا بِاسْتِمْرَارٍ وَبِصُدَاعٍ فِي رَأْسِهَا.

أ/- أَضَعُ عَلاَمَةَ (x) أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ صَحِيحَةٍ:

- أَنَا مُتَأَكِّدٌ أَنَّ أُخْتِي مُصَابَةٌ بِمَرَضِ الرَّمَدِ. ☐ (0.5)
- يَبْدُو لِي أَنَّ أُخْتِي مُصَابَةٌ بِمَرَضِ الرَّمَدِ. ☐ (0.5)
- أَنَا مُتَأَكِّدٌ أَنَّ أُخْتِي غَيْرُ مُصَابَةٍ بِمَرَضِ الرَّمَدِ. ☐ (0.5)

معـ 1 أ — 1.5/....

ب/- أُفَسِّرُ اخْتِيَارِي:

معـ 2 أ — 2.25/....

.....
.....

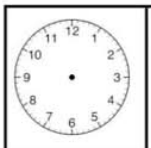
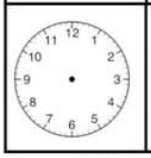
ج/- قَالَ أَحْمَدُ: " يَنْتُجُ مَرَضُ ٱلرَّمَدِ عَنْ مُشَاهَدَةِ ٱلتِّلْفَازِ مُدَّةً طَوِيلَةً فِي ٱلْيَوْمِ". هَلْ تُوَافِقُهُ ٱلرَّأْيَ ؟ لِمَاذَا ؟.	**مع 3أ** (معيار التّميّز) 2.5/....

ٱلْعُلُومُ ٱلْفِيزِيَائِيَة

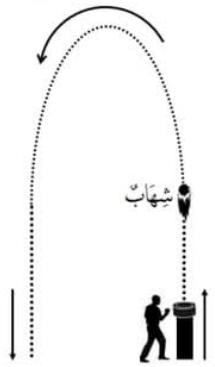
❶ - ٱلْوَضْعِيَّةُ ٱلْأُولَى:

مع 1
1.5/...

أ/- مَوْعِدُ ٱلإِفْطَارِ فِي رَمَضَان فِي مَدِينَةِ ٱلْكَاف يَتَأَخَّرُ بِـ 10 دق عَنْ مَوْعِدِ ٱلإِفْطَارِ فِي مَدِينَةِ تُونُس. أُكَمِّلُ ٱلنَّاقِصَ بِتَسْجِيلِ ٱلتَّوْقِيتِ عَلَى ٱلسَّاعَةِ ذَاتِ ٱلْخَانَاتِ وَرَسْمِ ٱلْعَقَارِبِ عَلَى ٱلسَّاعَتَيْنِ ذَوَاتَيْ ٱلْعَقَارِبِ.

مَدِينَةُ ٱلْكَاف		
مَدِينَةُ تُونُس		

ب/- فِي بَعْضِ ٱلْمَنَاطِقِ يَتِمُّ ٱلإِعْلاَنُ عَنْ مَوْعِدِ ٱلإِفْطَارِ بِإِطْلاَقِ شِهَابٍ مُشْتَعِلٍ فِي ٱلْفَضَاءِ (عَنْ طَرِيقِ مِدْفَعٍ خَاصٍّ) يَرَاهُ ٱلنَّاسُ مِنْ أَمَاكِنَ بَعِيدَةٍ. (أُنْظُرِ ٱلرَّسْمَ)



مع 2
2.25/.....

لِمَاذَا يَعُودُ ٱلشِّهَابُ ٱلْمُشْتَعِلُ إِلَى ٱلأَرْضِ ؟

.....

.....

❷ - اَلْوَضْعِيَّةُ الثَّانِيَةُ:

لِصُنعِ كَعْكَةٍ لأَبْنَائِهَا، كَوَّنَتْ زَيْنَبُ عَجِينَةً بِمَا يَلِي:

فَرِينَةٌ – زُبْدَةٌ – زَيْتٌ – سُكَّرٌ – حَلِيبٌ – بَيْضٌ – خَمِيرَةٌ – مَاءٌ - مِلْحٌ

بَلَغَتْ كُتْلَةُ اَلْعَجِينِ قَبْلَ وَضْعِهِ فِي اَلْفُرْنِ 1200 غ .

بَعْدَ إِنْضَاجِ اَلْكَعْكَةِ فِي اَلْفُرْنِ صَارَتْ كُتْلَتُهَا 1100 غ.

أ/- أَكْتُبْ "نَعَمْ" أَوْ "لاَ" أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ:

- اَلْكَعْكَةُ حُلْوَةُ اَلْمَذَاقِ. .....

- مُسْتَوَى اَلْعَجِينِ فِي آنِيَةِ اَلطَّبْخِ يَرْتَفِعُ بَعْدَ بَقَائِهِ مُدَّةً فِي اَلْفُرْنِ .....

- اَلْحَرَارَةُ تُؤَثِّرُ عَلَى كُلِّ اَلأَجْسَامِ بِنَفْسِ اَلْكَيْفِيَّةِ. .....

مع 1 ب 1.5/...

ب/- بَعْدَ بَقَاءِ اَلْعَجِينِ مُدَّةً فِي اَلْفُرْنِ نَقَصَتْ كُتْلَتُهُ. لِمَاذَا ؟

مع 2 ب 2.25/.....

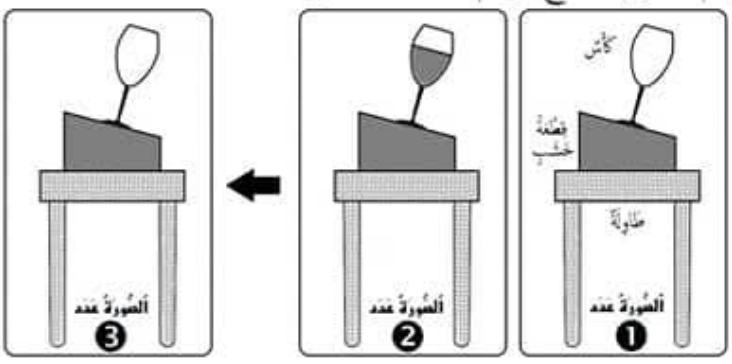
.....

.....

❸ - اَلْوَضْعِيَّةُ اَلثَّالِثَةُ:

قَدَّمَ مُعَلِّمٌ لِتَلاَمِيذِهِ رَسْمًا (اَلصُّورَةُ عَدَد 01). يُمَثِّلُ اَلرَّسْمُ كَأْسًا فَوْقَ خَشَبَةٍ مَائِلَةٍ. طَلَبَ اَلْمُعَلِّمُ مِنْ تَلاَمِيذِهِ رَسْمَ مُسْتَوَى اَلْمَاءِ عِنْدَ صَبِّهِ فِي اَلْكَأْسِ. اَلصُّورَةُ عَدد 02 تُمَثِّلُ مَا رَسَمَتْهُ سَنَاءُ. قَالَ اَلْمُعَلِّمُ: "اَلرَّسْمُ خَاطِئٌ". أُصْلِحُ اَلرَّسْمَ مُسْتَعْمِلاً اَلصُّورَةَ عدد 03

مع 3 ب (معيار التمييز) 2.5/....



جدول إسناد الأعداد

معـ 1 تحليل الوضعيّة	معـ 2 تعليل الإجابة	معـ 3 إصلاحُ خطأ	المجموع
6 /	9 /	5 /.....	20 / .....

دائرة الجريصة للّغة العربيّة

امتحان السّداسيّ الثّاني س 3
المادّة: الإيقاظ العلميّ

مقياسُ الإصلاحِ

عِلْمُ الأَحْيَاءِ

❶ – اَلْوَضْعِيَّةُ الأُولَى:

زَرَعَ أَبِي فِي حَدِيقَتِنَا فُولاً.
بَعْدَ السَّقْيِ أَيَّامًا فُوجِئْنَا بِنُمُوِّ نَبْتَةِ جُلُبَّانٍ وَاحِدَةٍ مَعَ نَبْتَاتِ الْفُولِ.
كَمَا فُوجِئْنَا بِظُهُورِ أَعْشَابٍ طُفَيْلِيَّةٍ.

أ/- أَكْتُبُ "نَعَمْ" أَوْ "لاَ" أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ: — معـ 1 أ

- نَبْتَةُ الْفُولِ لاَ تَنْمُو إِلاَّ فِي فَصْلٍ وَاحِدٍ مِنْ فُصُولِ السَّنَةِ. لا 0.5
- اَلْفُولُ نَبَاتٌ تِلْقَائِيٌّ. لا 0.5
- اَلأَعْشَابُ الطُّفَيْلِيَّةُ تُضَايِقُ نَبْتَاتِ الْفُولِ فِي مَا تَحْتَاجُهُ مِنْ غِذَاءٍ وَهَوَاءٍ. نعم 0.5

1.5/....

ب/- مِنْ أَيْنَ جَاءَتْ نَبْتَةُ الْجُلُبَّانِ ؟

معـ 2 أ

ينتظر من المتعلّم أن يشير إلى سبب من الأسباب التالية : تسرّبت بذرة الجلبّان ضمن حبّات الفول – كانت مغمورة في التراب منذ مدّة تنتظر السقي كي تنموَ – ربما كانت الحديقة مزروعة جلبّانا خلال السّنة الفارطة وهذه أحد البذور سقطت قبل جمعها .

2.25/....

تُقبل الإجابات المنطقيّة الأخرى.

❷ – اَلْوَضْعِيَّةُ الثَّانِيَةُ: أُخْتِي تُعَانِي مِنْ تَوَرُّمِ الأَجْفَانِ وَاحْمِرَارِ الْعَيْنَيْنِ. هِيَ تَشْعُرُ بِرَغْبَةٍ فِي حَكِّ عَيْنَيْهَا بِاسْتِمْرَارٍ وَبِصُدَاعٍ فِي رَأْسِهَا.

أ/- أَضَعُ عَلاَمَةَ (x) أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ صَحِيحَةٍ:

- أَنَا مُتَأَكِّدٌ أَنَّ أُخْتِي مُصَابَةٌ بِمَرَضِ الرَّمَدِ. ☐ (0.5)
- يَبْدُو لِي أَنَّ أُخْتِي مُصَابَةٌ بِمَرَضِ الرَّمَدِ. x ☐ (0.5)
- أَنَا مُتَأَكِّدٌ أَنَّ أُخْتِي غَيْرُ مُصَابَةٍ بِمَرَضِ الرَّمَدِ. ☐ (0.5)

معـ 1 أ — 1.5/....

ب/- **أُفَسِّرُ اخْتِيَارِي:** العلامات المذكورة لا تكفي للجزم بحدوث المرض لكنّها تجعل الفرد يتشكّك ويعرض نفسه للفحص. من بين العلامات النّاقصة هي : دمع غزير – شعور بثقل الجفن العلوي – لزوجة خاصّة عند الاستيقاظ ...

معـ 2 أ — 2.25/....

ج/- قَالَ أَحْمَدُ: " يَنْتُجُ مَرَضُ الرَّمَدِ عَنْ مُشَاهَدَةِ التِّلْفَازِ مُدَّةً طَوِيلَةً فِي الْيَوْمِ". هَلْ تُوَافِقُهُ الرَّأْيَ ؟ لِمَاذَا ؟. **يعبّر المتعلّم عن عدم موافقته لهذا الرّأي لأنّ مرض الرّمد ينتج عن تلوّث الهواء بانواع من البكتيريا والفيروسات.** **- تعتبر الإجابة صحيحة إذا اكتفى المتعلّم بذكر تلوث الهواء.** **- تعتبر الإجابة صحيحة إذا اشار المتعلّم إلى الإصابة بالمرض نتيجة العدوى (استعمال مناشف ومناديل المصابين – الذباب – لمس عين مريض بالرمد ...)**	**معـ 3أ** (معيار التّميّز) 2.5/....

الْعُلُومُ الْفِيزِيَائِيَّة

❶ - الْوَضْعِيَّةُ الْأُولَى: أ/- مَوْعِدُ الإِفْطَارِ فِي رَمَضَان فِي مَدِينَةِ الْكَاف يَتَأَخَّرُ بِـ 10 دق عَنْ مَوْعِدِ الإِفْطَارِ فِي مَدِينَةِ تُونُس. أُكْمِلُ النَّاقِصَ بِتَسْجِيلِ التَّوْقِيتِ عَلَى السَّاعَةِ ذَاتِ الْخَانَاتِ وَرَسْمِ الْعَقَارِبِ عَلَى السَّاعَتَيْنِ ذَوَاتَيْ الْعَقَارِبِ. نصف (0,5) نقطة لكلّ إجابة صحيحة مَدِينَةُ الْكَاف: 19:20 مَدِينَةُ تُونُس: 19:10 ب/- فِي شَهْرِ رَمَضَانَ يَتِمُّ الإِعْلاَنُ عَنْ مَوْعِدِ الإِفْطَارِ فِي بَعْضِ الْمَنَاطِقِ بِإِطْلاَقِ شِهَابٍ مُشْتَعِلٍ فِي الْفَضَاءِ (عَنْ طَرِيقِ مِدْفَعٍ خَاصٍ) يَرَاهُ النَّاسُ مِنْ أَمَاكِنَ بَعِيدَةٍ فَيُفْطِرُونَ. (أُنْظُرِ الرَّسْمَ) لِمَاذَا يَعُودُ الشِّهَابُ الْمُشْتَعِلُ إِلَى الأَرْضِ ؟ **ينتظر ان يشير المتعلّم إلى الجاذبيّة الأرضيّة – قوّة جذب الأرض لما حولها من الأجسام**	**معـ 1** 1.5/... **معـ 2** 2.25/.....

❷ - اَلْوَضْعِيَّةُ الثَّانِيَةُ:

لِصُنْعِ كَعْكَةٍ لأَبْنَائِهَا، كَوَّنَتْ زَيْنَبُ عَجِينَةً بِمَا يَلِي:

فَرِينَة – زُبْدَةٌ – زَيْتٌ – سُكَّر – حَلِيبٌ – بَيْضٌ – خَمِيرَةٌ – مَاءٌ - مِلْحٌ

بَلَغَتْ كُتْلَةُ اَلْعَجِينِ قَبْلَ وَضْعِهِ فِي اَلْفُرْنِ 1200 غ .

بَعْدَ إِنْضَاجِ اَلْكَعْكَةِ فِي اَلْفُرْنِ صَارَتْ كُتْلَتُهَا 1100 غ.

أ/- أَكْتُبْ "نَعَمْ" أَوْ "لاَ" أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ:

- اَلْكَعْكَةُ حُلْوَةُ اَلْمَذَاقِ. نعم 0.5

- مُسْتَوَى اَلْعَجِينِ فِي آنِيَةِ اَلطَّبْخِ يَرْتَفِعُ بَعْدَ بَقَائِهِ مُدَّةً فِي اَلْفُرْنِ نعم 0.5

- اَلْحَرَارَةُ تُؤَثِّرُ عَلَى كُلِّ اَلأَجْسَامِ بِنَفْسِ اَلْكَيْفِيَّةِ. لا 0.5

معـ 1 ب 1.5/...

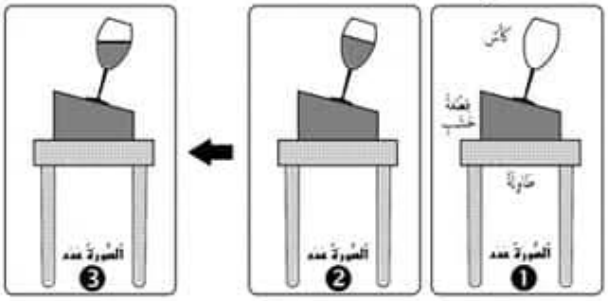
ب/- بَعْدَ بَقَاءِ اَلْعَجِينِ مُدَّةً فِي اَلْفُرْنِ نَقَصَتْ كُتْلَتُهُ. لِمَاذَا ؟

تبخرت كمّيات من الماء بفعول الحرارة ..... 2.25 نقطة

معـ 2 ب 2.25/.....

❸ - اَلْوَضْعِيَّةُ الثَّالِثَةُ:

قَدَّمَ مُعَلِّمٌ لِتَلاَمِيذِهِ رَسْمًا (اَلصُّورَةُ عَدَد 01). يُمَثِّلُ اَلرَّسْمُ كَأْسًا فَوْقَ خَشَبَةٍ مَائِلَةٍ. طَلَبَ اَلْمُعَلِّمُ مِنْ تَلاَمِيذِهِ رَسْمَ مُسْتَوَى اَلْمَاءِ عِنْدَ صَبِّهِ فِي اَلْكَأْسِ. اَلصُّورَةُ عدد 02 تُمَثِّلُ مَا رَسَمَتْهُ سَنَاءُ. قَالَ اَلْمُعَلِّمُ: "اَلرَّسْمُ خَاطِئٌ". أُصْلِحُ اَلرَّسْمَ مُسْتَعْمِلاً اَلصُّورَةَ عدد 03



معـ 3 ب (معيار التّميّز) 2.5/....

جدول إسناد الأعداد

معـ 1 تحليل الوضعيّة	معـ 2 تعليل الإجابة	معـ 3 إصلاحُ خطأ	المجموع
6 /	9 /	5 /.....	20 / .....

دائرة الجريصة للّغة العربيّة
المدرسة الابتدائيّة
.....

امتحان السّداسيّ الثّاني س 4
المادّة: الإيقاظ العلميّ

الاسم واللقب:
.....
القسم: .....

عِلْمُ الأَحْيَاءِ

❶ – اَلْوَضْعِيَّةُ الأُولَى: حَضَرَ أَحْمَدُ عَرْضًا فِي اَلسِّرْكِ. اِسْتَغْرَبَ أَحْمَدُ خُرُوجَ اَلْفُقْمَةِ مِنَ اَلْمَاءِ وَقِيَامَهَا بِمَجْمُوعَةٍ مُتَمَيِّزَةٍ مِنَ اَلأَلْعَابِ مَعَ مُدَرِّبِهَا.

أ/- أَكْتُبُ فِي كُلِّ فَرَاغٍ "نَعَمْ" أَوْ "لاَ"

* لِلْفُقْمَةِ تَنَفُّسٌ غُلْصُمِيٌّ. .....
* شَكْلُ اَلْفُقْمَةِ يُسَاعِدُهَا عَلَى اَلتَّنَقُّلِ بِسُهُولَةٍ فِي اَلْمَاءِ وَعَلَى اَلْيَابِسَةِ. .....
* اَلْفُقْمَةُ تَتَغَذَّى عَلَى اَلأَسْمَاكِ فِي اَلْمَاءِ. .....

معـ1أ 1.5/....

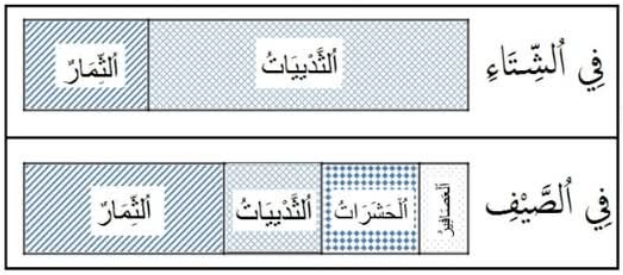
ب/- "تَبْقَى اَلْفُقْمَةُ مُدَّةً لاَ تَتَجَاوَزُ 5 دَقَائِقَ تَحْتَ اَلْمَاءِ ثُمَّ تُخْرِجُ رَأْسَهَا بَعْضَ اَلْوَقْتِ قَبْلَ أَنْ تُعَاوِدَ اَلْغَوْصَ مِنْ جَدِيدٍ". أُفَسِّرُ تَكَرُّرَ هَذَا اَلسُّلُوكَ.

.....
.....

معـ2أ 2.25/....

❷ – اَلْوَضْعِيَّةُ اَلثَّانِيَةُ:

يُمَثِّلُ اَلرَّسْمُ اَلتَّالِي مُكَوِّنَاتِ غِذَاءِ أَحَدِ اَلثَّعَالِبِ طِوَالَ فَصْلَيْ اَلشِّتَاءِ وَاَلصَّيْفِ فِي إِحْدَى اَلْغَابَاتِ اَلتُّونُسِيَّةِ.



يَتِمُّ تَمْثِيلُ كُلِّ غِذَاءٍ بِمُسْتَطِيلٍ ذِي تَلْوِينٍ خَاصٍّ بِهِ.

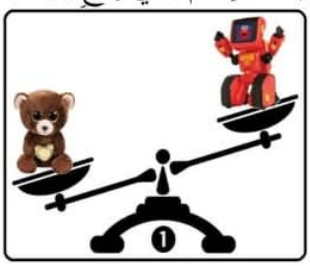
أ/- أكْتُبْ فِي كُلِّ فَرَاغٍ "نَعَمْ" أَوْ "لاَ" * غِذَاءُ الثَّعْلَبِ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ أَكْثَرُ تَنَوُّعًا مِنْ غِذَائِهِ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ. ..... * الثَّدْيِيَّاتُ (أَرَانِبُ – فِئْرَانٌ – جُرْذَانٌ ...) غِذَاءٌ أَسَاسِيٌّ لِلثَّعْلَبِ شِتَاءً وَصَيْفًا. ..... * كَمِّيَّةُ الْقِمَارِ الْمَأْكُولَةِ شِتَاءً أَكْثَرُ مِنْ كَمِّيَّةِ الْقِمَارِ الْمَأْكُولَةِ صَيْفًا. ..... ب/- لِمَاذَا لاَ يَحْتَوِي غِذَاءُ الثَّعْلَبِ شِتَاءً عَلَى الْعَصَافِيرِ ؟	مع1 1.5/.... مع2 2.25/....
❸ - **الْوَضْعِيَّةُ الثَّالِثَةُ:** (التَّمَيُّزُ) تُرَبِّي الْعَائِلَةُ فِي الْحَدِيقَةِ أَرْنَبًا. ذَاتَ يَوْمٍ طَلَبَتِ الْبِنْتُ سَنَاءُ مِنْ أُمِّهَا أَنْ تَسْمَحَ لَهَا بِتَقْدِيمِ نَصِيبِهَا مِنَ اللَّحْمِ الْمَطْبُوخِ إِلَى الأَرْنَبِ. قَالَتِ الأُمُّ: "الأَرْنَبُ حَيَوَانٌ عَاشِبٌ وَلاَ يَأْكُلُ اللَّحْمَ الْمَطْبُوخَ". هَلْ تُوَافِقُهَا الرَّأْيَ ؟ لِمَاذَا ؟	مع3 (التمييز) 2.5/....

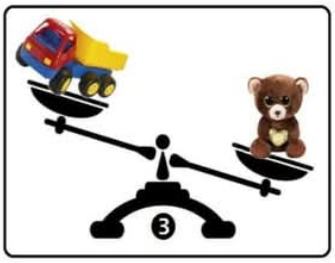
اَلْعُلُومُ اَلْفِيزِيَائِيَّةُ:

❶ – اَلْوَضْعِيَّةُ اَلْأُولَى:

لِرَامِي أَرْبَعُ لُعَبٍ: دُبٌّ – حِصَانٌ خَشَبِيٌّ – رَجُلٌ آلِيٌّ – شَاحِنَةٌ

بِاُسْتِعْمَالِ مِيزَانٍ ذِي كَفَّتَيْنِ قَامَ رَامِي بِأَرْبَعِ وَزْنَاتٍ (اَلْوَزْنَاتُ مُرَقَّمَةٌ مِنْ 1 إِلَى 4)





مع1ب
1.5/....

مع2ب
2.25/....

أ/- أَكْتُبُ فِي كُلِّ فَرَاغٍ "نَعَمْ" أَوْ "لاَ"

- كُتْلَةُ اَلشَّاحِنَةِ أَصْغَرُ مِنْ كُتْلَةِ اَلدُّبِّ. .....

- كُتْلَةُ اَلدُّبِّ أَكْبَرُ مِنْ كُتْلَةِ اَلْحِصَانِ اَلْخَشَبِيِّ. .....

- مِنْ خِلاَلِ اَلْوَزْنَاتِ اَلأَرْبَعِ يُمْكِنُنِي أَنْ أُرَتِّبَ تَصَاعُدِيًّا كُتَلَ اَللُّعَبِ اَلأَرْبَعِ. .....

ب/- أُقَارِنُ كُتْلَةَ اَلرَّجُلِ اَلآلِيِّ بِكُتْلَةِ اَلشَّاحِنَةِ وَأُفَسِّرُ اُخْتِيَارِي:

.....

.....

.....

❷ - اَلْوَضْعِيَّةُ اَلثَّانِيَةُ:

تَسَاقَطَتِ اَلثُّلُوجُ فِي إِحْدَى اَلْمَنَاطِقِ اَلرِّيفِيَّةِ فَتَجَمَّدَتْ مِيَاهُ اَلشُّرْبِ. أَخَذَتِ اَلأُمُّ قِطَعًا نَظِيفَةً مِنَ اَلثَّلْجِ وَوَضَعَتْهَا فِي آنِيَةٍ مَعْدِنِيَّةٍ ثُمَّ وَضَعَتِ اَلآنِيَةَ فَوْقَ كَانُونٍ بِهِ فَحْمٌ مُشْتَعِلٌ (اُنْظُرِ اَلصُّورَةَ).

أ/- أُكْتُبْ فِي كُلِّ فَرَاغٍ "نَعَمْ" أَوْ "لاَ"

معـ1ب 1.5/....

- بَعْدَ مُدَّةٍ سَتَذُوبُ قِطَعُ اَلثَّلْجِ وَتَتَحَوَّلُ إِلَى مَاءٍ. .....
- تَنْتَقِلُ اَلْحَرَارَةُ مُبَاشَرَةً مِنَ اَلْفَحْمِ اَلْمُشْتَعِلِ إِلَى قِطَعِ اَلثَّلْجِ. .....
- إِذَا طَالَتْ مُدَّةُ بَقَاءِ اَلآنِيَةِ فَوْقَ اَلْفَحْمِ اَلْمُشْتَعِلِ سَيَبْدَأُ غِطَاءُ اَلآنِيَةِ فِي اَلاهْتِزَازِ. .....

معـ2ب 2.25/....

ب/- أَرَادَتِ اَلأُمُّ أَنْ تُنْزِلَ اَلآنِيَةَ مِنْ فَوْقِ اَلْكَانُونِ فَأَحَاطَتْ يَدَيْهَا بِقِطْعَتَيْ قُمَاشٍ صُوفِيٍّ. لِمَاذَا؟

.....

.....

.....

معـ3ب (التميز) 2.5/....

ج/- أَنْزَلَتِ اَلأُمُّ اَلآنِيَةَ مِنْ فَوْقِ اَلْكَانُونِ وَتَرَكَتْهَا رُبْعَ سَاعَةٍ فَوْقَ قِطْعَةٍ خَشَبِيَّةٍ دُونَ أَنْ يَلْمَسَهَا أَحَدٌ. مَاذَا سَيَحْصُلُ؟

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

معـ 1 (تحليل الوضعيّة)	معـ 2 (تعليل الإجابة)	معـ 3 (إصلاحُ خطأ)	المجموع
6 /	9 /	5 /.....	20 / .....

دائرة الجريصة للّغة العربيّة

امتحان السّداسيّ الثّاني س 4
المادّة: الإيقاظ العلميّ

مقياس الإصلاح

عِلْمُ الأَحْيَاءِ

❶ - اَلْوَضْعِيَّةُ الأُولَى: حَضَرَ أَحْمَدُ عَرْضًا فِي اَلسِّرْكِ. اِسْتَغْرَبَ أَحْمَدُ خُرُوجَ اَلْفُقْمَةِ مِنَ اَلْمَاءِ وَقِيَامَهَا بِمَجْمُوعَةٍ مُتَمَيِّزَةٍ مِنَ اَلأَلْعَابِ مَعَ مُدَرِّبِهَا.

معـ 1أ 1.5/....

أ/- أَكْتُبُ فِي كُلِّ فَرَاغٍ "نَعَمْ" أَوْ "لاَ"

* لِلْفُقْمَةِ تَنَفُّسٌ غُلْصُمِيٌّ. لا (0.5)
* شَكْلُ اَلْفُقْمَةِ يُسَاعِدُهَا عَلَى اَلتَّنَقُّلِ بِسُهُولَةٍ فِي اَلْمَاءِ وَعَلَى اَلْيَابِسَةِ. لا (0.5)
* اَلْفُقْمَةُ تَتَغَذَّى عَلَى اَلأَسْمَاكِ فِي اَلْمَاءِ. نعم (0.5)

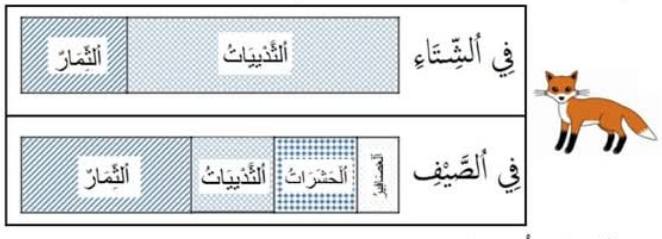
ب/- "تَبْقَى اَلْفُقْمَةُ مُدَّةً لاَ تَتَجَاوَزُ 5 دَقَائِقَ تَحْتَ اَلْمَاءِ ثُمَّ تُخْرِجُ رَأْسَهَا بَعْضَ اَلْوَقْتِ قَبْلَ أَنْ تُعَاوِدَ اَلْغَوْصَ مِنْ جَدِيدٍ" أُفَسِّرُ تَكَرُّرَ هَذَا اَلسُّلُوكَ.

معـ 2أ 2.25/....

الفقمة قادرة على حبس كمية من الهواء داخل الرئتين والاستفادة منها زمنا . تطلّ الفقمة برأسها من الماء لتجدّد الهواء داخل الرّئتين. (2.25)

❷ - اَلْوَضْعِيَّةُ اَلثَّانِيَةُ:

يُمَثِّلُ اَلرَّسْمُ اَلتَّالِي مُكَوِّنَاتِ غِذَاءِ أَحَدِ اَلثَّعَالِبِ طِوَالَ فَصْلَيْ اَلشِّتَاءِ وَاَلصَّيْفِ فِي إِحْدَى اَلْغَابَاتِ اَلتُّونُسِيَّةِ.



يَتِمُّ تَمْثِيلُ كُلِّ غِذَاءٍ بِمُسْتَطِيلٍ ذِي تَلْوِينٍ خَاصٍّ بِهِ.

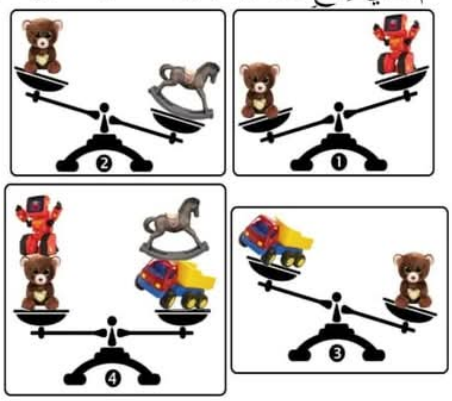
أ/- أَكْتُبُ فِي كُلِّ فَرَاغٍ "نَعَمْ" أَوْ "لاَ"

معـ 1أ 1.5/....

* غِذَاءُ اَلثَّعْلَبِ فِي فَصْلِ اَلصَّيْفِ أَكْثَرُ تَنَوُّعًا مِنْ غِذَائِهِ فِي فَصْلِ اَلشِّتَاءِ. نعم (0.5)
* اَلثَّدْيِيَّاتُ (أَرَانِبُ – فِئْرَانٌ – جُرْذَانٌ ...) غِذَاءٌ أَسَاسِيٌّ لِلثَّعْلَبِ شِتَاءً وَصَيْفًا. نعم (0.5)
* كَمِّيَّةُ اَلثِّمَارِ اَلْمَأْكُولَةِ شِتَاءً أَكْثَرُ مِنْ كَمِّيَّةِ اَلثِّمَارِ اَلْمَأْكُولَةِ صَيْفًا. لا (0.5)

ب/- لِمَاذَا لاَ يَحْتَوِي غِذَاءُ ٱلثَّعْلَبِ شِتَاءً عَلَى ٱلْعَصَافِيرِ ؟ ٱلْعَصَافِيرُ تُهَاجِرُ شِتَاءً نحو مناطق دافئة ولا تعود إلا عند تغيّر الطقس (الربيع)	مع2أ 2.25/....
❸ - **ٱلْوَضْعِيَّةُ ٱلثَّالِثَةُ:** (ٱلتَّمَيُّزُ) تُرَبِّي ٱلْعَائِلَةُ فِي ٱلْحَدِيقَةِ أَرْنَبًا. ذَاتَ يَوْمٍ طَلَبَتِ ٱلْبِنْتُ سَنَاءُ مِنْ أُمِّهَا أَنْ تَسْمَحَ لَهَا بِتَقْدِيمِ نَصِيبِهَا مِنَ ٱللَّحْمِ ٱلْمَطْبُوخِ إِلَى ٱلأَرْنَبِ. قَالَتِ ٱلأُمُّ: "ٱلأَرْنَبُ حَيَوَانٌ عَاشِبٌ وَلاَ يَأْكُلُ ٱللَّحْمَ ٱلْمَطْبُوخَ". هَلْ تُوَافِقُهَا ٱلرَّأْيَ ؟ لِمَاذَا ؟ يهدف التمرين بالأساس إلى قياس قدرة التلميذ على تمثّل بعض المفاهيم العلميّة: "الحيوان العاشب" & "الحيوان اللاحم" - يمكن للحيوان اللاحم أن يتغذّى على العشب في غير حالته الطبيعيّة (القطّ يأكل الخضر المطبوخة) - يمكن للحيوان العاشب أن يتغذّى على اللحم في غير حالته الطبيعيّة (اللحم المطبوخ). - الاستنتاج: اللحم الّذي خضع للطهو يفقد خاصّياته الطبيعيّة وبالتالي يمكن للحيوان العاشب أن يتغذّى عليه.	مع3أ (التّميّز) 2.5/....

ٱلْعُلُومُ ٱلْفِيزِيَائِيَّةُ:

❶ - **ٱلْوَضْعِيَّةُ ٱلأُولَى:** لِرَامِي أَرْبَعُ لُعَبٍ: دُبٌّ – حِصَانٌ خَشَبِيٌّ – رَجُلٌ آلِيٌّ – شَاحِنَةٌ بِٱسْتِعْمَالِ مِيزَانٍ ذِي كَفَّتَيْنِ قَامَ رَامِي بِأَرْبَعِ وَزْنَاتٍ (ٱلْوَزْنَاتُ مُرَقَّمَةٌ مِنْ 1 إِلَى 4) 	

أ/- أَكْتُبُ فِي كُلِّ فَرَاغٍ "نَعَمْ" أَوْ "لاَ"	معـ 1ب
- كُتْلَةُ الشَّاحِنَةِ أَصْغَرُ مِنْ كُتْلَةِ الدُّبِّ. نعم (0.5)	1.5/....
- كُتْلَةُ الدُّبِّ أَكْبَرُ مِنْ كُتْلَةِ الْحِصَانِ الْخَشَبِيِّ. لا (0.5)	
- مِنْ خِلاَلِ الْوَزْنَاتِ الأَرْبَعِ يُمْكِنُنِي أَنْ أُرَتِّبَ تَصَاعُدِيًّا كُتَلَ اللُّعَبِ الأَرْبَعِ. نعم (0.5)	
ب/- أُقَارِنُ كُتْلَةَ الرَّجُلِ الآلِيِّ بِكُتْلَةِ الشَّاحِنَةِ وَأُفَسِّرُ اخْتِيَارِي:	
الصورة عدد 02 تؤكّد أنّ كتلة الحصان الخشبيّ تفوق كتلة الدّبّ. في الصّورة عدد 04 حدث التّوازن بإضافة الرّجل الآليّ للدّبّ والشّاحنة للحصان الخشبيّ. الكتلة الزائدة عند الرجل الآليّ هي الّتي سمحت له بإحداث التوازن. ← كتلة الرّجل الآليّ تفوق كتلة الشاحنة.	معـ 2ب 2.25/....

❷ - الْوَضْعِيَّةُ الثَّانِيَةُ:

كَانُونٌ

تَسَاقَطَتِ الثُّلُوجُ فِي إِحْدَى الْمَنَاطِقِ الرِّيفِيَّةِ فَتَجَمَّدَتْ مِيَاهُ الشُّرْبِ. أَخَذَتِ الأُمُّ قِطَعًا نَظِيفَةً مِنَ الثَّلْجِ وَوَضَعَتْهَا فِي آنِيَةٍ مَعْدِنِيَّةٍ ثُمَّ وَضَعَتِ الآنِيَةَ فَوْقَ كَانُونٍ بِهِ فَحْمٌ مُشْتَعِلٌ (أُنْظُرِ الصُّورَةَ).

أ/- أَكْتُبُ فِي كُلِّ فَرَاغٍ "نَعَمْ" أَوْ "لاَ"	
- بَعْدَ مُدَّةٍ سَتَذُوبُ قِطَعُ الثَّلْجِ وَتَتَحَوَّلُ إِلَى مَاءٍ. نعم (0.5)	معـ 1ب
- تَنْتَقِلُ الْحَرَارَةُ مُبَاشَرَةً مِنَ الْفَحْمِ الْمُشْتَعِلِ إِلَى قِطَعِ الثَّلْجِ. لا (0.5)	1.5/....
- إِذَا طَالَتْ مُدَّةُ بَقَاءِ الآنِيَةِ فَوْقَ الْفَحْمِ الْمُشْتَعِلِ سَيَبْدَأُ غِطَاءُ الآنِيَةِ فِي الاهْتِزَازِ. نعم (0.5)	
ب/- أَرَادَتِ الأُمُّ أَنْ تُنْزِلَ الآنِيَةَ مِنْ فَوْقِ الْكَانُونَ فَأَحَاطَتْ يَدَيْهَا بِقِطْعَتَيْ قُمَاشٍ صُوفِيٍّ. لِمَاذَا؟	
الصّوف عازل حراريّ (حتّى لا تحترق يداها) (2.25)	معـ 2ب
ج/- أَنْزَلَتِ الأُمُّ الآنِيَةَ مِنْ فَوْقِ الْكَانُونِ وَتَرَكَتْهَا رُبْعَ سَاعَةٍ فَوْقَ قِطْعَةٍ خَشَبِيَّةٍ دُونَ أَنْ يَلْمَسَهَا أَحَدٌ. مَاذَا سَيَحْصُلُ؟	2.25/....
1/- سيبرد الماء (أو تنخفض حرارته أو سيفقد بعضا من حرارته – أو تنتقل الحرارة إلى الخشبة)	
2/- تسخن قطعة الخشب الّتي وُضعت عليها الآنية.	معـ 3 ب (التّميّز)
3/- غطاء الآنية يكفّ عن الاهتزاز.	2.5/....
ملاحظة : تسند للمتعلّم علامة كاملة إذا ذكر 3 نتائج صحيحة. أمّا إذا اكتفى بذكر نتيجة واحدة أو نتيجتين يُسندُ له صفر.	

جدول إسناد الأعداد

معـ 1 (تحليل الوضعيّة)	معـ 2 (تعليل الإجابة)	معـ 3 (إصلاحُ خطأ)	المجموع
..... / 6	..... / 9	...../ 5	..... / 20

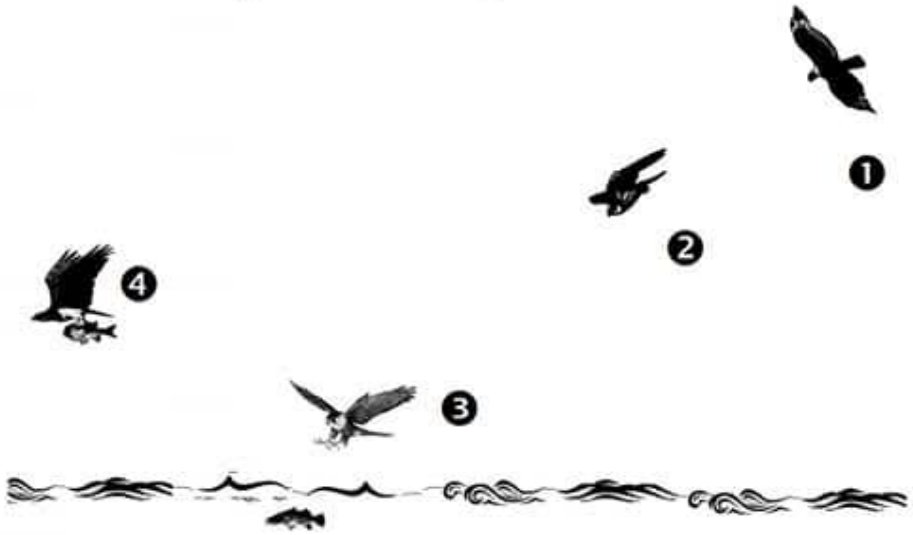
دائرة الجريصة للّغة العربيّة
المدرسة الابتدائيّة
.....

امتحان السّداسيّ الثّاني س 5
المادّة: الإيقاظ العلميّ

الاسم واللقب:
.....
القسم: .....

عِلْمُ الأَحْيَاءِ

❶ - اَلْوَضْعِيَّةُ الأُولَى: اَلصُّوَرُ اَلتَّالِيَةُ تُوَضِّحُ مَرَاحِلَ اَلصَّيْدِ عِنْدَ صَقْرِ اَلسَّمَكِ.



مع1 1.5/....

أُكْتُبُ "نَعَمْ" أَوْ "لاَ" أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ:

- اَلطَّرِيقَةُ اَلَّتِي يَعْتَمِدُهَا اَلصَّقْرُ لِلصَّيْدِ تُسَمَّى اَلصَّيْدُ بـ " اَلْمُطَارَدَةِ" .....
- حَجْمُ اَلسَّمَكَةِ فِي اَلْمَاءِ يَبْدُو لِلصَّقْرِ أَكْبَرَ مِنْ حَجْمِهَا اَلْحَقِيقِيِّ. هَذِهِ اَلظَّاهِرَةُ اَلْفِيزِيَائِيَّةُ تُسَمَّى " اَلانْعِكَاسُ" .....
- يُحَلِّقُ اَلصَّقْرُ بَعِيدًا عَنْ سَطْحِ اَلْمَاءِ (اَلصُّورَةُ عَدَد 1) لِكَيْ لاَ تَرَاهُ اَلأَسْمَاكُ. .....

مع2 2.25/....

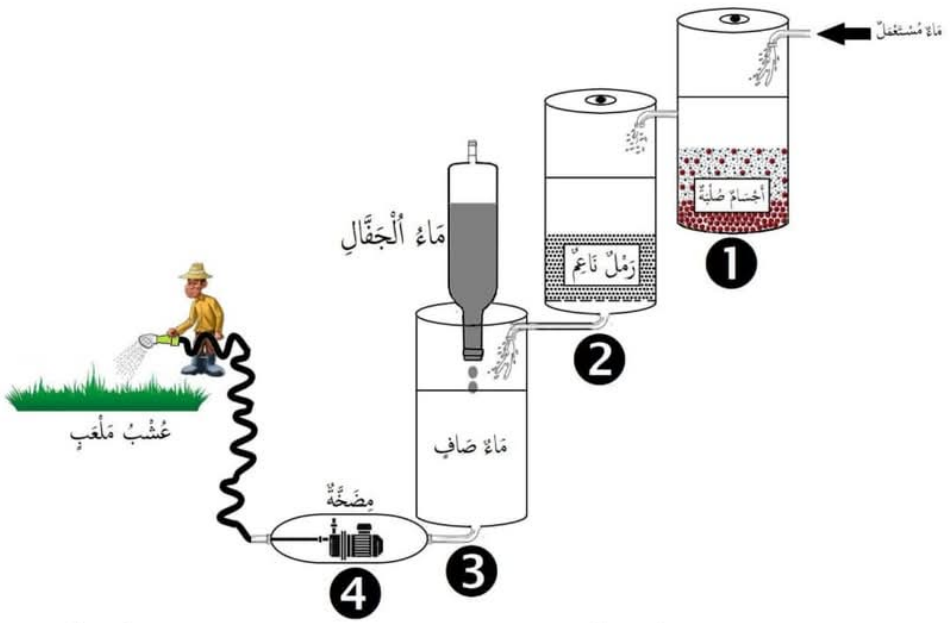
- أُفَسِّرُ ضَمَّ اَلصَّقْرِ جَنَاحَيْهِ إِلَى جِسْمِهِ أَثْنَاءَ اَلْهُجُومِ (اَلصُّورَةُ عَدَد 2).

.....

.....

.....

❷ - اَلْوَضْعِيَّةُ اَلثَّانِيَةُ:



تُمَثِّلُ اَلصُّورَةُ مَرَاحِلَ مُعَالَجَةِ اَلْمِيَاهِ اَلْمُسْتَعْمَلَةِ بَعْدَ تَجَمُّعِهَا فِي مَحَطَّةِ اَلتَّطْهِيرِ. يَمُرُّ اَلْمَاءُ اَلْمُسْتَعْمَلُ بِأَرْبَعَةِ بَرَامِيلَ ضَخْمَةٍ قَبْلَ أَنْ يَصِلَ إِلَى اَلْمَلاَعِبِ وَاَلْحَدَائِقِ اَلْعَامَّةِ لِسَقْيِ اَلْعُشْبِ.

أ/- أَكْتُبُ "نَعَمْ" أَوْ "لاَ" أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ:

مع1أ 1.5/....

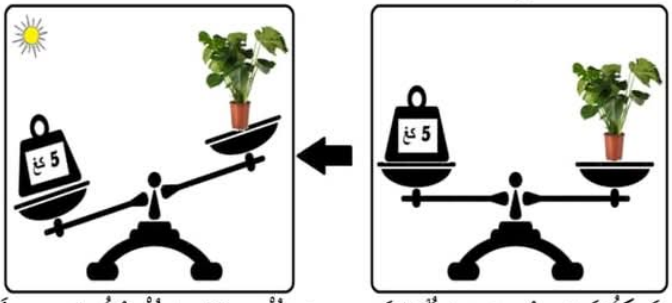
- عَمَلِيَّةُ "اَلتَّعْقِيمِ" تَتَمَثَّلُ فِي إِضَافَةِ قَطَرَاتٍ مِنْ مَاءِ اَلْجَفَّالِ لِلْمَاءِ اَلصَّافِي فِي اَلْبِرْمِيلِ عدد 3 .....
- تَتِمُّ عَمَلِيَّةُ اَلتَّرْشِيحِ فِي اَلْبِرْمِيلِ عَدد 01 .....
- دَوْرُ اَلْمِضَخَّةِ (اَلْبِرْمِيلُ عدد 4) دَفْعُ اَلْمَاءِ اَلصَّافِي إِلَى اَلْمَلْعَبِ .....

ب/- لِمَاذَا لاَ يُسْتَعْمَلُ اَلْمَاءُ اَلصَّافِي (اَلْبِرْمِيلُ عدد 4) لِلشُّرْبِ وَسَقْيِ اَلْخُضَر ؟.

مع2أ 2.25/....

.....
.....
.....
.....

❸ – **الْوَضْعِيَّةُ الثَّالِثَةُ:** فِي يَوْمٍ مُشْمِسٍ لاَحَظَ أَحْمَدُ أَنَّ تَعْرِيضَ الْنَّبْتَةِ لِلشَّمْسِ يُنْقِصُ مِنْ كُتْلَتِهَا.



لِكَيْ تُحَافِظَ الْنَّبْتَةُ عَلَى كُتْلَتِهَا وَهْيَ مُعَرَّضَةٌ لِلشَّمْسِ فِي الْحَدِيقَةِ مَا الْمَطْلُوبُ مِنْ أَحْمَدَ ؟

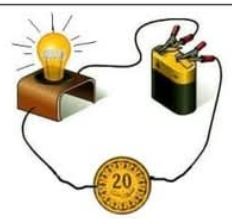
.....

.....

معـ 3أ
(التّميّز)
2.5/....

الْعُلُومُ الْفِيزْيَائِيَّةُ:

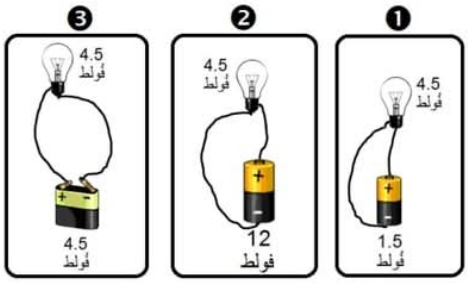
❶ – **الْوَضْعِيَّةُ الْأُولَى:** أَتَأَمَّلُ الْصُّورَةَ ثُمَّ أَكْتُبُ "نَعَمْ" أَوْ "لاَ" أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ



- الْقِطْعَةُ الْنَّقْدِيَّةُ ذَاتِ 20 مي نَاقِلَةٌ لِلتَّيَّارِ الْكَهْرَبَائِيِّ. .....
- إِذَا وَضَعْنَا مِسْطَرَةً خَشَبِيَّةً مَكَانَ الْقِطْعَةِ الْنَّقْدِيَّةِ الْمِصْبَاحُ يُضِيءُ.
.....
- إِذَا وَضَعْنَا خَاتَمًا ذَهَبِيًّا مَكَانَ الْقِطْعَةِ الْنَّقْدِيَّةِ الْمِصْبَاحُ يُضِيءُ.
.....

معــ 1ب
1.5/....

❷ – **الْوَضْعِيَّةُ الثَّانِيَةُ:** أَتَأَمَّلُ الْتَّجَارِبَ الْثَّلاَثَ (مُرَقَّمَةٌ مِنْ 1 إِلَى 3) ثُمَّ أُكْمِلُ الإِفَادَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ:



أ/- الْمِصْبَاحُ فِي الْتَّجْرِبَةِ عَدَدِ ..... يُضِيءُ إِضَاءَةً عَادِيَّةً.
- الْمِصْبَاحُ فِي الْتَّجْرِبَةِ عَدَدِ ..... يُضِيءُ إِضَاءَةً ضَعِيفَةً.
- الْمِصْبَاحُ فِي الْتَّجْرِبَةِ عَدَدِ ..... يُضِيءُ إِضَاءَةً شَدِيدَةً ثُمَّ يَنْطَفِئُ.

معــ 1 ب
1.5/....

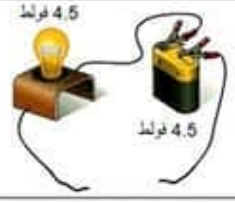
ب/- أَرَادَ أَحَدُ رِفَاقِكَ شِرَاءَ مِصْبَاحٍ وَخَلِيَّةٍ. وَجِّهْ لَهُ نَصِيحَةً حَتَّى يَضْمَنَ إِضَاءَةً عَادِيَّةً مُتَوَاصِلَةً وَيَضْمَنَ سَلاَمَةَ الْمِصْبَاحِ أَطْوَلَ وَقْتٍ مُمْكِنٍ.

معــ 2 ب
2.25/....

.....

.....

ج/- هَذِهِ دَارَةٌ كَهْرَبَائِيَّةٌ جَمِيعُ مُكَوِّنَاتِهَا سَلِيمَةٌ. أَضَعُ عَلاَمَةَ (x) أَمَامَ التَّفْسِيرِ الْمُنَاسِبِ لِعَدَمِ إِضَاءَةِ الْمِصْبَاحِ.



- الدَّارَةُ الْكَهْرَبَائِيَّةُ مَفْتُوحَةٌ. ☐
- الْهَوَاءُ عَازِلٌ لِلتَّيَّارِ الْكَهْرَبَائِيِّ. ☐
- الْقُوَّةُ الْفُولْطِيَّةُ لِلْخَلِيَّةِ تَفُوقُ الْقُوَّةَ الْفُولْطِيَّةَ لِلْمِصْبَاحِ. ☐

معــ 2 ب
2.25/....

❸ - **الْوَضْعِيَّةُ الثَّالِثَةُ:** هَذَا رَسْمٌ مُبَسَّطٌ أَنْجَزَهُ أَحَدُ التِّلاَمِيذِ لِدَارَةٍ كَهْرَبَائِيَّةٍ. الرَّسْمُ مَنْقُوصٌ إِذْ تَغِيبُ الْقَاطِعَةُ لِغَلْقِ الدَّارَةِ وَفَتْحِهَا وَالصَّهِيرَةُ لِلْحِمَايَةِ.

أُعِيدُ الرَّسْمَ مُضِيفًا إِلَيْهِ مَا نَقَصَ مُسَمِّيًا كُلَّ عُنْصُرٍ أَضَفْتُهُ شَرِيطَةَ أَنْ يُضِيءَ الْمِصْبَاحُ.

رَسْمٌ مَنْقُوصٌ	الرَّسْمُ مُكْتَمِلٌ
مِصْبَاحٌ كَهْرَبَائِيٌّ خلية كهربائية	

معــ 3 ب
(التّميّز)
2.5/....

جدول إسناد الأعداد

المجموع	معـ 3 إصلاحُ خطأ	معـ 2 تعليل الإجابة	معـ 1 تحليل الوضعيّة
20 /	5 /.....	9 /	6 / .....

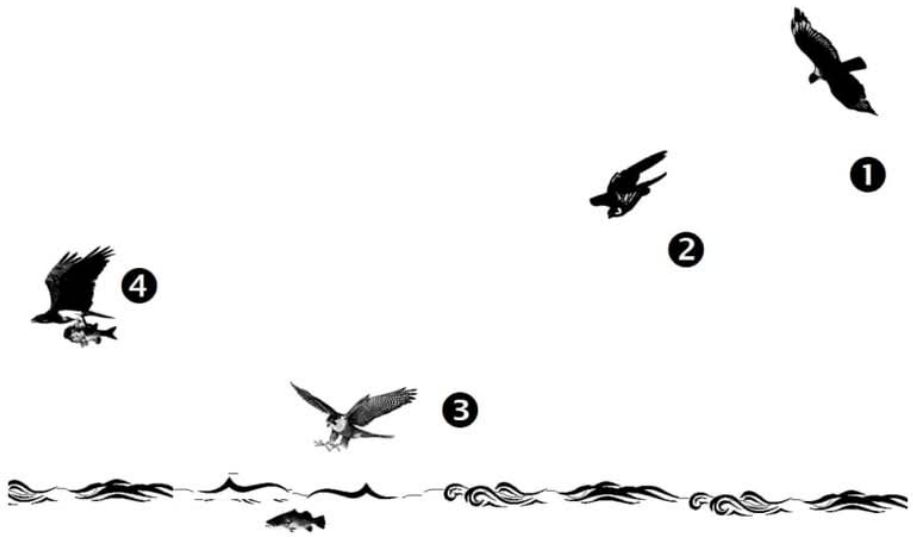
دائرة الجريصة للّغة العربيّة

امتحان السّداسيّ الثّاني س 5
المادّة: الإيقاظ العلميّ

مقياسُ الإصلاحِ

عِلْمُ الأَحْيَاءِ

❶ – اَلْوَضْعِيَّةُ الأُولَى: اَلصُّوَرُ اَلتَّالِيَةُ تُوَضِّحُ مَرَاحِلَ اَلصَّيْدِ عِنْدَ صَقْرِ اَلسَّمَكِ.



مع 1أ 1.5/....

أَكْتُبُ "نَعَمْ" أَوْ "لاَ" أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ:

- اَلطَّرِيقَةُ اَلَّتِي يَعْتَمِدُهَا اَلصَّقْرُ لِلصَّيْدِ تُسَمَّى اَلصَّيْدُ بـ " اَلْمُطَارَدَةِ" لا 0.5
- حَجْمُ اَلسَّمَكَةِ فِي اَلْمَاءِ يَبْدُو لِلصَّقْرِ أَكْبَرَ مِنْ حَجْمِهَا اَلْحَقِيقِيِّ. هَذِهِ اَلظَّاهِرَةُ اَلْفِيزِيَائِيَّةُ تُسَمَّى " اَلانْعِكَاسُ" لا 0.5
- يُحَلِّقُ اَلصَّقْرُ بَعِيدًا عَنْ سَطْحِ اَلْمَاءِ (اَلصُّورَةُ عَدَد 1) لِكَيْ لاَ تَرَاهُ اَلأَسْمَاكُ.

نعم 0.5

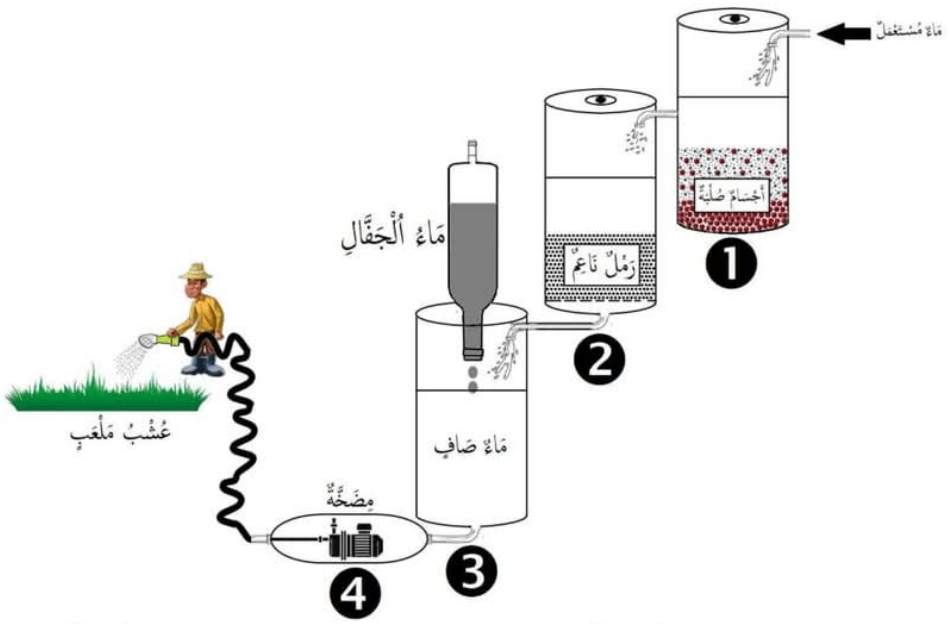
مع 2أ 2.25/....

- أُفَسِّرُ ضَمَّ اَلصَّقْرِ جَنَاحَيْهِ إِلَى جِسْمِهِ (اَلصُّورَةُ عَدَد 2) أَثْنَاءَ اَلْهُجُومِ.

لاختراق الهواء – ليقلّص من مساحة الاحتكاك بالهواء - ليشبه السّهم

..... 2.25 نقطة

❷ - اَلْوَضْعِيَّةُ اَلثَّانِيَةُ:



تُمَثِّلُ اَلصُّورَةُ مَرَاحِلَ مُعَالَجَةِ اَلْمِيَاهِ اَلْمُسْتَعْمَلَةِ بَعْدَ تَجَمُّعِهَا فِي مَحَطَّةِ اَلتَّطْهِيرِ. يَمُرُّ اَلْمَاءُ اَلْمُسْتَعْمَلُ بِأَرْبَعَةِ بَرَامِيلَ ضَخْمَةٍ قَبْلَ أَنْ يَصِلَ إِلَى اَلْمَلاَعِبِ وَاَلْحَدَائِقِ اَلْعَامَّةِ لِسَقْيِ اَلْعُشْبِ.

أ/- أَكْتُبُ "نَعَمْ" أَوْ "لاَ" أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ:

مع 1 أ 1.5/....

- عَمَلِيَّةُ "اَلتَّعْقِيمِ" تَتَمَثَّلُ فِي إِضَافَةِ قَطَرَاتٍ مِنْ مَاءِ اَلْجَفَّالِ لِلمَاءِ اَلصَّافِي فِي اَلْبِرْمِيلِ عدد 3 **نعم** 0.5
- تَتِمُّ عَمَلِيَّةُ اَلتَّرْشِيحِ فِي اَلْبِرْمِيلِ عَدد 01 **لا** 0.5
- دَوْرُ اَلْمِضَخَّةِ (اَلْبِرْمِيلُ عدد 4) دَفْعُ اَلْمَاءِ اَلصَّافِي إِلَى اَلْمَلْعَبِ **نعم** 0.5

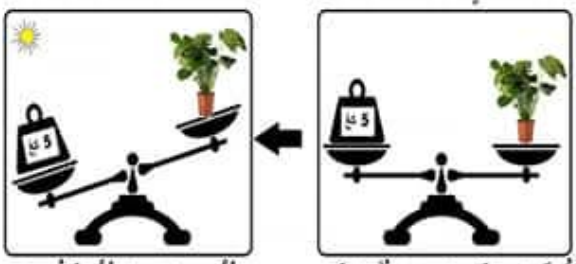
ب/- لِمَاذَا لاَ يُسْتَعْمَلُ اَلْمَاءُ اَلصَّافِي (اَلْبِرْمِيلُ عدد 4) لِلشُّرْبِ وَسَقْيِ اَلْخُضَرِ.

مع 2 أ 2.25/....

تقوم محطّة التّطهير بعمليّات التّرسيب والتّرشيح والتعقيم لكنّها غير قادرة على ضمان عدم تسرّب أنواع خطيرة من الجراثيم في الماء الصّافي (ماء الجفال لا يقضي على كلّ أنواع الجراثيم). كما أنّ العمليات الثلاث لا تمكّن من فصل المواد المنحلّة في الماء كموادّ التّنظيف (مسحوق الغسيل - الصّابون – الغاسول ...) والموادّ الكيميائيّة ... . 2.25 **نقطة**

ملاحظة : تعتبر الإجابة صحيحة إذا احتوت على الأقلّ مبرّرا واحدا صحيحا.

❸ – **اَلْوَضْعِيَّةُ اَلثَّالِثَةُ:** فِي يَوْمٍ مُشْمِسٍ لاَحَظَ أَحْمَدُ أَنَّ تَعْرِيضَ اَلنَّبْتَةِ لِلشَّمْسِ يُنْقِصُ مِنْ كُتْلَتِهَا.



لِكَيْ تُحَافِظَ اَلنَّبْتَةُ عَلَى كُتْلَتِهَا وَهِيَ مُعَرَّضَةٌ لِلشَّمْسِ فِي اَلْحَدِيقَةِ مَا اَلْمَطْلُوبُ مِنْ أَحْمَدَ؟

معـ 3أ (التميّز) 2.5/....

ينتظر ان يتفطن المتعلّم إلى انّ نقص الكتلة يعود إلى ضياع كميات من الماء عن طريق النبخر.
لتعويض هذه الكميّة الضائعة تلجأ النبتة إلى عمليّة الامتصاص عن طريق الجذور.
المطلوب من احمد بين الفينة والاخرى ان يضيف كميّة من الماء لنبتته حتى تعوّض ما فقدته.

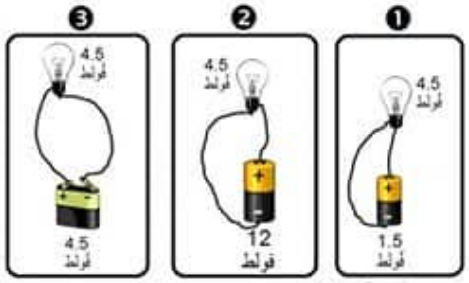
اَلْعُلُومُ اَلْفِيزْيَائِيَّةُ:

❶ – **اَلْوَضْعِيَّةُ اَلأُولَى:** أَتَأَمَّلُ اَلصُّورَةَ ثُمَّ أَكْتُبُ "نَعَمْ" أَوْ "لاَ" أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ

- اَلْقِطْعَةُ اَلنَّقْدِيَّةُ ذَاتِ 20 مي نَاقِلَةٌ لِلتَّيَّارِ اَلْكَهْرَبَائِيِّ. نعم (0.5)
- إِذَا وَضَعْنَا مِسْطَرَةً خَشَبِيَّةً مَكَانَ اَلْقِطْعَةِ اَلنَّقْدِيَّةِ اَلْمِصْبَاحُ يُضِيءُ. لا (0.5)
- إِذَا وَضَعْنَا خَاتَمًا ذَهَبِيًّا مَكَانَ اَلْقِطْعَةِ اَلنَّقْدِيَّةِ اَلْمِصْبَاحُ يُضِيءُ. نعم (0.5)

معـ 1ب 1.5/....

❷ – **اَلْوَضْعِيَّةُ اَلثَّانِيَةُ:** أَتَأَمَّلُ هَذِهِ اَلتَّجَارِبَ اَلثَّلاَثَ (مُرَقَّمَةً مِنْ 1 إِلَى 3) ثُمَّ أُكْمِلُ اَلإِفَادَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ:



أ/- اَلْمِصْبَاحُ فِي اَلتَّجْرِبَةِ عَدَدِ .. 03 .. يُضِيءُ إِضَاءَةً عَادِيَّةً. .....0.5 نقطة

- اَلْمِصْبَاحُ فِي اَلتَّجْرِبَةِ عَدَدِ .. 01 .. يُضِيءُ إِضَاءَةً ضَعِيفَةً. .....0.5 نقطة

- اَلْمِصْبَاحُ فِي اَلتَّجْرِبَةِ عَدَدِ .. 02 .. يُضِيءُ إِضَاءَةً شَدِيدَةً ثُمَّ يَنْطَفِئُ. .....0.5 نقطة

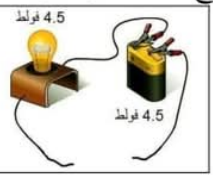
معـ 1 ب 1.5/....

ب/- أَرَادَ أَحَدُ رِفَاقِكَ شِرَاءَ مِصْبَاحٍ وَخَلِيَّةٍ. وَجِهْ لَهُ نَصِيحَةً حَتَّى يَضْمَنَ إِضَاءَةً عَادِيَّةً مُتَوَاصِلَةً وَيَضْمَنَ سَلاَمَةَ ٱلْمِصْبَاحِ أَطْوَلَ وَقْتٍ مُمْكِنٍ.

معــ 2 ب 2.25/....

ينتظر أن يشير المتعلّم إلى التناسب أو التقارب (أو التساوي) بين القوّة الفولطيّة للخليّة والقوّة الفولطيّة للمصباح. ..... 2.25 نقطة

ج/- هَذِهِ دَارَةٌ كَهْرَبَائِيَّةٌ جَمِيعُ مُكَوِّنَاتِهَا سَلِيمَةٌ. أَضَعُ عَلاَمَةَ (x) أَمَامَ ٱلتَّفْسِيرِ ٱلْمُنَاسِبِ لِعَدَمِ إِضَاءَةِ ٱلْمِصْبَاحِ.



- ٱلدَّارَةُ ٱلْكَهْرَبَائِيَّةُ مَفْتُوحَةٌ.	☐ x
- ٱلْهَوَاءُ عَازِلٌ لِلتَّيَّارِ ٱلْكَهْرَبَائِيِّ.	☐ x
- ٱلْقُوَّةُ ٱلْفُولْطِيَّةُ لِلْخَلِيَّةِ تَفُوقُ ٱلْقُوَّةَ ٱلْفُولْطِيَّةَ لِلْمِصْبَاحِ.	☐

معــ 2 ب 2.25/....

ينتظر أن يشير المتعلّم إلى التّفسيرين المذكورين وينال تبعا لذلك 2.25 نقطة. الإشارة إلى أحد التفسيرين فقط تدلّ على عدم تمثّل فكرة الدّارة المفتوحة التي تعني أنّ الهواء عازل للتيّار الكهربائيّ، وبالتالي يسند للمتعلّم صفر (0).

إذا وضع المتعلّم علامة (x) أمام التفسير الثالث يسند له صفر في كلّ الحالات.

❸ - **ٱلْوَضْعِيَّةُ ٱلثَّالِثَةُ:** هَذَا رَسْمٌ مُبَسَّطٌ أَنْجَزَهُ أَحَدُ ٱلتَّلاَمِيذِ لِدَارَةٍ كَهْرَبَائِيَّةٍ. ٱلرَّسْمُ مَنْقُوصٌ إِذْ تَغِيبُ ٱلْقَاطِعَةُ (قَاطِعَةٌ) لِغَلْقِ ٱلدَّارَةِ وَفَتْحِهَا وَٱلصَّهِيرَةُ (R) لِلْحِمَايَةِ. لِكَيْ يُضِيءَ ٱلْمِصْبَاحُ (صَهِيرَةٌ)

أُعِيدُ ٱلرَّسْمَ مُضِيفًا إِلَيْهِ مَا نَقَصَ مَسَمِّيًا كُلَّ عُنْصُرٍ أَضَفْتَهُ.

رَسْمٌ مَنْقُوصٌ	ٱلرَّسْمُ مُكْتَمِلٌ
مِصْبَاحٌ كَهْرَبَائِيٌّ (x) خَلِيَّةٌ كَهْرَبَائِيَّةٌ	مِصْبَاحٌ كَهْرَبَائِيٌّ (x) قَاطِعَةٌ خَلِيَّةٌ كَهْرَبَائِيَّةٌ (R) صَهِيرَةٌ

معــ 3 ب (التّميّز) 2.5/....

- الشرط الأساسيّ لإسناد علامة التّميّز هو تركيب الوضعيّة في شروطها الجديدة.
- المتعلّم مطالب بوضع الصهيرة والقاطعة في رسمه، إضافة لذكر الأسماء الصحيحة.
- الرّسم الدّقيق والصّحيح مقترن بوضع القاطعة في حالة دارة مغلقة (الشرط الأساسيّ هو أن يكون المصباح مضيئا).
- إذا رسم المتعلّم الصهيرة في الجهة المقابلة بين المصباح والخليّة يسند له صفر.
- موقع القاطعة لا يؤثّر على سلامة الدّارة الكهربائيّة.

جدول إسناد الأعداد

معـ 1	معـ 2	معـ 3	المجموع
تحليل الوضعيّة	تعليل الإجابة	إصلاحُ خطأ	
6 /	9 /	5 /.....	20 / .....