

السند 1: جَارَنَا الْحَاجُّ سَالِمٌ يُحِبُّهُ كُلُّ سَكَّانِ الْحَيِّ لِرَفْقِهِ بِالْكَبِيرِ وَالصَّغِيرِ وَلِدَمَائِهِ أَخْلَاقِهِ. يُلَبِّي رَغْبَةَ كُلِّ مَنْ يَقْصِدُهُ وَيُعْطِفُ عَلَى الْمُحْتَاجِينَ وَكَانَ يُدَافِعُ عَنْهُمْ وَيُسَلِّمُ حِيرَانَهُ الْمُحْتَاجِينَ أَيَّ شَيْءٍ يَطْلُبُونَهُ وَلَا يُلْحُ فِي حَلِّبِ خَدَمَاتِهِ.

التعليمة 1: اربط كل صفة من صفات الحاج سالم بالسُّلُوكِ الَّذِي يَقُومُ بِهِ :

- التواضع
- الأيتار
- الألفة والإيتلاف
- يسلم المحتاجين أي شيء يطلبونه.
- يرفق بالكبير والصغير.

التعليمة 2: اربط كل آية قرآنية بالقيمة الأخلاقية التي تناسبها :

- * « وَيُؤْتُونَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ »
- * « وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا »
- * « وَلَا تُصْعَقْ خَدُّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ »

* التواضع

* الأيتار

التعليمة 3: أكمل الآية التالية التي تحث على الأيتار :

قال الله تعالى : « عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَ..... كَانَ بِهِمْ ». الحشر: 9

السند 2: لَجَارَنَا الْحَاجُّ سَالِمٌ ضَيْعَةٌ نَحِيلُ. مِمْدَ جَنِّي التُّمُورِ فِي كُلِّ عَامٍ يَبِيعُ الْمَتَّوَجَّ وَبُوزْعُ بِمِقْدَارِ الزَّكَاةِ الْمُنَاسِبِ عَلَى الْمُحْتَاجِينَ إِبْتِغَاءَ مَرْضَاةِ اللَّهِ.

التعليمة 1: يؤدي الحاج سالم ركنًا من أركان الإسلام.

مَا هُوَ؟

أبدي رأيي في تصرف الحاج وأعلل.

التعليمة 2: أضع في إطار فوائد الزكاة:

- * تقضي على الفوارق الاجتماعية.
- * تفرق بين أفراد المجتمع.
- * تدخل الفرحة على المحتاجين.

الَّذِي يُؤْتِي الْحَاجَّ سَلِيمَ صَلَاتِهِ وَيَقُومُ بِكُلِّ الْفَرَائِضِ وَيُكْتَفَرُ مِنْ ذُنُوبِهِ الْقُرْآنُ وَ يُؤْتِي
بِكُلِّ الْوَسْكِ.

السُّكَّةُ 1: أَرَبَطْ كُلَّ آيَةٍ بِالسُّورَةِ الَّتِي تَنْمِي إِلَيْهَا:

يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ مَا غَرَّبَكَ بِرَبِّكَ الْكَرِيمِ
فَالْيَوْمَ الَّذِينَ آمَنُوا مِنَ الْكُفَّارِ يَضْحَكُونَ
إِنَّ الْأَبْكَارَ لَفِي نَجْمٍ وَإِنَّ الْفُجَّارَ لَفِي جَحِيمٍ

السُّكَّةُ 2: أَلَمْ تَكُنْ سُورَةَ الْأَنْفِطَارِ ثُمَّ أَرَبَطُ بَيْنَ كُلِّ إِقَادَةٍ وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ شَرْحٍ؛

الْكَرْبُ * فَاِذَا مَاؤُهَا وَغَمُّ الْأَرْضِ

الْصَّوْتُ * * اِنْشَمَّتْ

فَجَرَّتْ * تَفَرَّقَتْ وَتَسَاقَطَتْ

اِنَّكَ ۙ كَانَ الْحَاجُّ سَالِمًا يَحْتِ اٰتَاءَهُ وَ اٰتَاءَهُ الْحَيُّ عَلَى الْاِيْمَانِ بِكُلِّ الرُّسُلِ ذُوْنِ التَّفَرُّقِ

يَكُنْ دَاعِيًا إِلَى التَّحْيَاتِ إِلَى الْقِيَامِ بِأَعْمَالٍ خَيْرِيَّةٍ تُؤَدِّي الْأُفْقَ وَالْإِتِّفَافَ بَيْنَ النَّاسِ.

التَّحِيَّةُ 1: أَكْتُبُ أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ «صَوَابٌ» أَوْ «خَطَأٌ»:

• يَدْعُو دِينًا الْحَنِيفُ إِلَى الْإِيمَانِ بِجَمِيعِ الرُّسُلِ.

■ مَدَّعُو دِينِ الْحَنِيفِ إِلَى الْإِيمَانِ بِكِتَابِ مُحَمَّدٍ فَقَطْ.

• نَدْعُهُ دُبًّا الْخَفِيفُ إِلَى احْتِرَامِ جَمِيعِ الْأَدْيَانِ السَّمَاوِيَّةِ.

التَّكْوِينُ 2: أَصْعُ عَلَامَةً (x) أَمَامَ الْأَعْمَالِ الَّتِي يَقُومُ بِهَا الْأَطْفَالُ لِتَحْقِيقِ التَّالِفِ بَيْنَهُمْ :

﴿ يَشْرُدُونَ فِيْ بُيُوْتِهِمْ ﴾

❖ يَنْظِمُونَ إِلَى الْأَنْشِطَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ

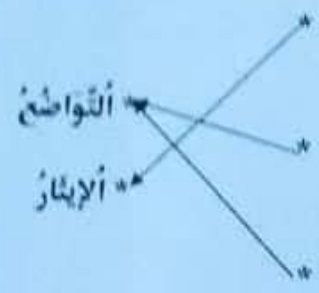
❖ يَشَاءُ كُونَ فِي مُنْظَمَاتٍ كَشْفِيَّةٍ

[illegible]

السُّنَدُ 1: التَّوَاضُّعُ
الْإِثَارُ
الْأَلْفَةُ وَالْإِثْلَافُ

يُسَلِّمُ الْمُحْتَاجِينَ أَيُّ شَيْءٍ يَطْلُبُونَهُ.
يُفَرِّقُ بِالْكَبِيرِ وَالصَّغِيرِ.

التَّعْلِيمَةُ 2: ❖ « وَيُؤَثِّرُونَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ »
❖ « وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا
وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا »
❖ « وَلَا تُصْعِرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ
مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ »



التَّعْلِيمَةُ 3: قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: « وَيُؤَثِّرُونَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ ». (الحشر: 9)
السُّنَدُ 2: التَّعْلِيمَةُ 1: - الزُّكَاةُ

- عَمِلَ الْحَاجُّ سَالِمٌ بِمَا أَمَرَ بِهِ اللَّهُ لَأَنَّ الزُّكَاةَ فَرَضَ وَرَكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ.

التَّعْلِيمَةُ 2: تَقْضِي عَلَى الْفَوَارِقِ الْأُجْتِمَاعِيَّةِ.
تُدْخِلُ الْفَرَحَةَ عَلَى الْمُحْتَاجِينَ.

السُّنَدُ 3: التَّعْلِيمَةُ 1: يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ مَا غَرَّكَ بِرَبِّكَ الْكَرِيمِ
فَالْيَوْمَ الَّذِينَ آمَنُوا مِنَ الْكُفَّارِ يَضْحَكُونَ
إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ. وَإِنَّ الْفُجَّارَ لَفِي جَحِيمٍ.



التَّعْلِيمَةُ 2: اِنْتَثَرَتْ
انْفَطَرَتْ
فُجِرَتْ

فَاضَ مَاؤُهَا وَعَمَّ الْأَرْضَ
اِنشَقَّتْ
تَفَرَّقَتْ وَتَسَاقَطَتْ

صَوَابٌ
خَطَأٌ
صَوَابٌ

السُّنَدُ 4: التَّعْلِيمَةُ 1: يَدْعُو دِينُنَا الْحَنِيفُ إِلَى الْإِيمَانِ بِجَمِيعِ الرُّسُلِ.
يَدْعُو دِينُنَا الْحَنِيفُ إِلَى الْإِيمَانِ بِكِتَابِ مُحَمَّدٍ فَقَطْ.
يَدْعُو دِينُنَا الْحَنِيفُ إِلَى أَحْتِرَامِ جَمِيعِ الْأَدْيَانِ السَّمَاوِيَّةِ.

التَّعْلِيمَةُ 2: يَتَفَرَّدُونَ فِي بُيُوتِهِمْ
يَنْظِمُونَ إِلَى الْأَنْشِطَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ
يُشَارِكُونَ فِي مُنَظَّمَاتِ كَشْفِيَّةِ

☐
☒
☒

المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	الاسم واللقب
السنة الخامسة	التربية المدنية (5)	

السند 1 : قرّرت مدرستنا تنظيم رحلة إلى مدينة تونس العاصمة لزيارة بعض المعالم التاريخية والمتاحف الأثرية. فكانت أول زيارة إلى مدينة العلوم. فانبهرت بما رأيت وتأكدت من اهتمام دولتنا بالمجال العلمي وقدرت حجم المصاريف التي دفعت في إنجاز المشروع.

التعليمة 1: أربط بسهم:

- مدينة الألعاب
- ملك خاص
- المتاحف الأثرية
- ملك عمومي
- المعالم التاريخية

التعليمة 2: أربط كل إطار بما يناسبه:

* من أجل تمويل خزينة الدولة و التمكن من مواجهة النفقات العمومية.

- يدفع الأداء *

* مقابل الاستفادة من خدمات تقدمها الدولة.

- تدفع الضريبة *

* من طرف أصحاب مؤسسات لها مدخول أو ربح.

التعليمة 3: تعتبر مدينة تونس من أهم المدن التونسية.

- أكتب العبارة في المكان المناسب لأحدد التقسيم الترابي لهذه المدينة:

عمادات - ولاية - معتمديات

* مدينة تونس يدير شؤونها الوالي فهي مقر وتنقسم إلى عدة

..... والتي تنقسم بدورها إلى عدة

التعليمة 4: اكمل الفراغ بما يناسب.

* عدد ولايات البلاد التونسية

السند 2: وصلنا بجوانا في هذه المدينة فلاحظنا علم بلادنا مرفرفا فوق كل المؤسسات الحكومية وتذكرنا النجاة التي نؤذيها كل يوم على أكتاف الشهيد الوطني.

التعليمة 1: أشرّ النصّ إلى رمزين من رموز الوطن، ما هما ؟

3 مع

التعليمة 2: أكمل الفراغات بما يناسب.

* يتكوّن العلم من لونين هما:

مع 2 ج

و يرمز إلى

و يرمز إلى السلام والأمان.

* لوطنا حدودُ يجسمها مجالٌ ومجالٌ و

مع 2 ب

التعليمة 3: اكتب أمام كل عبارة « صواب » أو « خطأ » .

مع 1 ج

- لا يحتاج كل شخص إلى جواز سفر ليعبر حدود البلاد.

- لا يمكن عبور المجال الجوي التونسي إلا بعد إذن.

- حدود بلادنا محروسة برجال الأمن والديوانة.

السند 3: يمتز كل مواطن بوطنه ومن واجبه أن يفديه بالنفس والتفيس وعليه أن يعمل على ازدهاره.

التعليمة: اكتب فقرة أذكر فيها بعض الأعمال التي تساعد على ازدهار الوطن.

مع 4

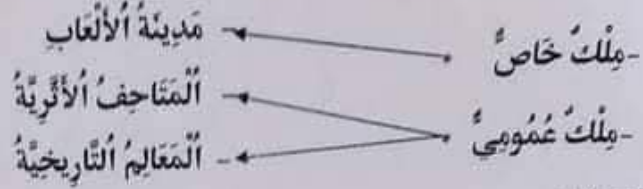
1 مع

2 مع

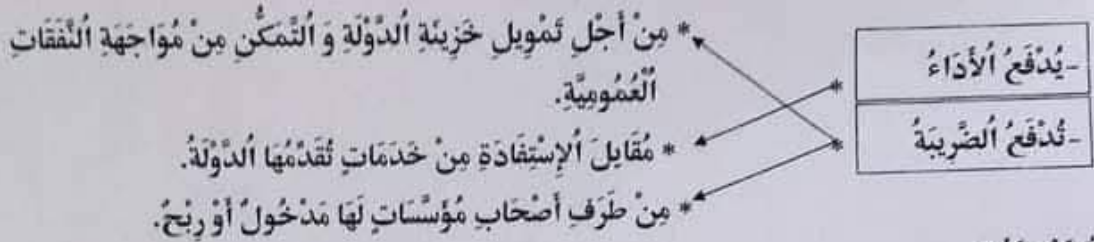
م. التملك		معايير الحد الأدنى							معايير التميز
		مع 1 أ	مع 1 ب	مع 1 ج	مع 2 أ	مع 2 ب	مع 2 ج	مع 3	مع 4
انعدام التملك		0	0	0	0	0	0	0	مع 2
دون التملك الأدنى		0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	1	مع 2.5
التملك الأدنى		1	1	1	1	2	2	2	مع 2.5
التملك الأقصى		1.5	1.5	1.5	1.5	3	3	3	مع 5

الإصلاح (5)

سند 1: التعلية 1،



التعلية 2،



التعلية 3،

* مدينة تونس يدير شؤونها الوالي فهي مقر الولاية و تنقسم إلى عدة معتمديات و التي تنقسم بدورها إلى عدة عمارات.

التعلية 4: * عدد ولايات البلاد التونسية 24.

السند 2: التعلية 1: * العلم / * الشيد الوطني

التعلية 2،

* يتكون العلم من لونين هما:

- الأحمر و يرمز إلى دماء الشهداء.

- الأبيض و يرمز إلى السلام و الأمان.

* لوطننا حدود يحسمها مجال يري و مجال يخوي و مجال جوي.

التعلية 3: - لا يحتاج كل شخص إلى جواز سفر ليغتر حدود البلاد. خطأ

- لا يمكن عبور المجال الجوي التونسي إلا بعد إذن. صواب

- حدود بلادنا محروسة برجال الأمن و الديوانة. صواب

السند 3: التعلية: أرى أنه من واجبا احترام القوانين للمحافظة على النظام و سيادة الدولة و أن

نعمل بكل جد و إخلاص لإبراز مظاهر ازدهار في الوطن. أما التلاميذ فإنهم إذا اجتهدوا في

دراساتهم و حافظوا على تجهيزات المدرسة و مبانيها فإنهم بهذا الدور يساهمون في ازدهار الوطن.

السؤال 1: نظمت مدرستنا حفلاً يحيي الذكرى 80 لأحداث 9 أفريل التي كانت منعرجاً حاسماً في مسيرة الكفاح الوطني ضد الاستعمار الفرنسي وقد حضر الحفل الوالي ومجموعة من المسؤولين. صعد المدير وطلب من الجميع الوقوف لتحية العلم وتلاوة الفاتحة لروح الشهداء.

التعليمة: أربط الأعياد الوطنية باليوم المناسب للاحتفال بكل منها:

- عيد الاستقلال ☐ يوم 14 جانفي
- عيد الشباب والتويزة ☐ يوم 20 مارس
- عيد الجمهورية ☐ يوم 25 جويلية

السؤال 2: بعد ذلك صعدت مجموعة من التلاميذ يرتدون الزي العسكري وصدقوا بيده الكلمات: «أجبت يا وطني، لأنني فيك أكنز وأعلم وأصبر في المستقبل رجلاً صالحاً أجلب لك الخيرات وأدافع عنك، أعطيك قلبي يا وطني لأنني أعيش فيك عزيزاً، كيف لا أجبت يا وطني وملك أمي وأبي وإخوتي و جيرانني ورفاقي، أفديك بدمي وأرفع رايك عالياً...» ثم قاموا برفع العلم التونسي وصورة لشعار الجمهورية.

التعليمة 1: أقدّم 3 أمثلة أعبر فيها عن حبي لوطني:

- 1-
- 2-
- 3-

التعليمة 2: أرسم العلم داخل الإطار ثم ألونه:



التعليمة 3: أوصل ربط رموز العلم بما يوحي به:

- الهلال ☐ دماء الشهداء
- اللون الأبيض ☐ السلام والأمن
- اللون الأحمر ☐ قواعد الإسلام
- النجمة ☐ الإلتزام العربي



التعليمة 4: اكتب مدلول كل مكون لشعار الجمهورية:

الأسد	السفينة	الميزان
.....		

التعليمة 5: العلم والشيد الرسمي والعملة التونسية من رموز السيادة التونسية. اكتب مجموعة من النصائح لطفل عرفت أنه لا يهتم بهذه الرموز الوطنية.

السند 3: بعد ذلك تقدم السيد الوالي وقال في فخر: «تونس بلد يفخر بماضيه المجيد وحاضره الشريف ومستقبله الواعد، فالسياح يتوافدون عليه برا وبحرا وجوا لينعموا بخيراته». ثم أردف: «الوطن قيمة لا تقدر بثمن وجب علينا جميعا التمسك به وعدم التفريط فيه».

التعليمة: كيف يساهم كل فرد من هؤلاء في النهوض بوطنه؟

- التلميذ:

- الفلاح:

- الطبيب:

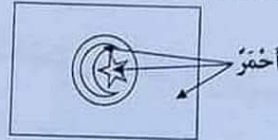
سنة 1: التعلّيمية:

- عيدُ الإستقلال
- عيدُ الشّباب و الثّورة
- عيدُ الجُمهوريّة
- يوم 14 جانفي
- يوم 20 مارس
- يوم 25 جويلية

سنة 2: التعلّيمية:

- 1- بالتعلّم / بالعمل المتّقن.
- 2- بالدّفاع عنه.
- 3- بالتضامّن مع أفراد / بالجفاظ على ثرواته.

التعلّيمية 2:



التعلّيمية 3:

- ألّهلال
- اللون الأبيض
- اللون الأخضر
- الجُمّة
- دماء الشهداء
- السّلام والأمن
- قواعد الإسلام
- الإتّناء العربي

التعلّيمية 4:

الأسد	السّيفيّة	الّميزان
نظام	حرّيّة	عدالة

التعلّيمية 5:

- أنصت إلى الشّيد الرّسمي بكلّ أدب واحترام.
- حافظ على سلامة التّلم ونظافته و تحبّه بكلّ أدب واحترام.
- لا تكتب على الأوراق النّقدية ولا تهرّفها و حافظ على نظافتها.

السّنة 3: التعلّيمية:

- التّلميذ: يجتهد في دراسته.
- الفلاح: يوفر الإنتاج الفلاحي.
- الطّبيب: يعالج المَرْضى ليتمتع أفراد المجتمع بالصّحة والعافية.

المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	الاسم واللقب
السنة الخامسة	التربية المدنية (2)	

السؤال 1: رن الجرس في الصباح فدخل التلاميذ إلى ساحة المدرسة وأصطفوا أمام ساحة العلم وأنصتوا في صمت إلى الشيد الوطني.
التعليمة 1: ألون العلم التونسي بالألوان المناسبة.



التعليمة 2: أكتب فقرة قصيرة أتحدث فيها عن نجية العلم في مدرستي وما أشعر به من نخوة واعتزاز نحو وطني.

التعليمة 3: أربط بسهم بين كل مكون من مكونات العلم وما يرمز إليه:

- | | |
|----------------|-----------------------|
| • اللون الأحمر | • قواعد الإسلام الخمس |
| • النجمة | • دماء الشهداء |
| • الهلال | • إيماننا العربي |

التعليمة 4: أذكر 3 مؤسسات برّف فوقها العلم:

1.
2.
3.

التعليمة 5: أشطب الخطأ:

- ❖ للمواطن حقوق في وطنه إذا لم يحم بواجباته.
- ❖ للمواطن حقوق يتمتع بها في وطنه وعليه واجبات نحوّه.
- ❖ يفقد المواطن حقوقه بها إذا أخل بواجباته نحو وطنه.

السؤال 2: قُسمت البلاد التونسية تقسيماً إدارياً وثرائياً.

التعليمة 1: أجب بـ: « خطأ » أو « صواب »

- ❖ تُقسم البلاد إلى 24 ولاية. ☐
- ❖ تُقسم الولاية إلى مَعْتَمِدِيَّات. ☐
- ❖ تُقسم المَعْتَمِدِيَّة إلى أقاليم. ☐

التعليمة 2: أصف ما يلي في الجدول:

دُوز - سوسة - الحامة - سوق الأحد - صفاقس - قفصة

الولايات	المعتمديات
❖	❖
❖	❖
❖	❖

التعليمة 3: أصح علامة (x) أمام مكونات المجال الجغرافي التونسي.

- ☐ مجال بحري
- ☐ مجال بري
- ☐ مجال جوي

السؤال 3: تستثمر الدولة المداخيل الجبائية أي الأذاعات والضرائب في إنجاز المشاريع

لفائدة الجميع.

التعليمة: أجب بـ «نعم» أو «لا» أمام كل إفادة:

- ❖ دفع الأذاعات والضرائب واجب على كل مواطن. ☐
- ❖ التهرب من دفع الضرائب ليس فيه ضرر لأحد. ☐
- ❖ يستغل معلوم الأذاعات والضرائب لإنجاز المشاريع. ☐

م. التملك	معايير الحد الأدنى										معايير التميز
	معد 1	معد 1 ب	معد 1 ج	معد 1 د	معد 1 هـ	معد 2 ب	معد 2 ج	معد 2 د	معد 3	معد 4	
اتعدام التملك	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	معد 4
دون التملك الأدنى	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	معد 1
التملك الأدنى	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	معد 2
التملك الأقصى	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	3	3	معد 3

الإصلاح (2)



الطليعة 1،

الطليعة 2، كل صباح أحبي العلم المقدس مع أصدقائي ومعلمي فأقف في هنية وفار وأحبه في نخوة وأعتزاز. إن العلم رمز من رموز الوطن العزيز.

الطليعة 3، اللون الأحمر
النجمة
الهلال
قواعد الإسلام الخمس
دماء الشهداء
إيماننا العربي

الطليعة 4، 1) المستشفى / 2) مركز البريد / 3) مقر البلدية

الطليعة 5، للمواطن حقوق في وطنه إذا لم يغم بواجباته.
للمواطن حقوق يتمتع بها في وطنه وعليه واجبات نحو.
يفقد المواطن حقوقه إذا أخل بواجباته نحو وطنه.

السند 2، الطليعة 1، تنقسم البلاد إلى 24 ولاية. صواب
تنقسم الولاية إلى ممتلكات. صواب
تنقسم الممتلكات إلى أقاليم. خطأ

الولايات	الممتلكات
سوسة	دور
صفاقس	سوق الأحد
قفصة	الحامة

الطليعة 2،

- ☒ مجال بحري
- ☒ مجال بري
- ☒ مجال جوي

الطليعة 3،

السند 3، الطليعة 1، دفع الأذات والضرائب واجب على كل مواطن.
التهرب من دفع الضرائب ليس فيه ضرر لأحد.
يستغل معلوم الأذات والضرائب لإنجاز المشاريع.

نعم

لا

نعم

السند 1 : اِطْلُقْ فَرِيقَ الْكَشَافَةِ مِنْ وَلايَةِ قِبْلِي إِلَى مَدِينَةِ قَلْبِيَّةِ مِنْ وَلايَةِ نَابِلِ لِإِقَامَةِ مُخَيِّمٍ كَشْفِيٍّ.



التعليمة 1: أَلَوْنُ وَلايَةِ قِبْلِي بِالْأَصْفَرِ.

التعليمة 2: أَلَوْنُ وَلايَةِ نَابِلِ بِالْأَخْضَرِ.

التعليمة 3: أَحَدِّدْ مَوْقِعَ قَلْبِيَّةِ عَلَى الْخَرِيطَةِ بِدَائِرَةٍ صَغِيرَةٍ وَاكْتُبْ إِسْمَهَا.

السند 2: فِي الْمُخَيِّمِ يُرْفَعُ الْعَلَمُ كُلُّ صَبَاحٍ عَلَى أَنْثَامِ الشَّهِيدِ الْوَطَنِيِّ الرَّسْمِيِّ بِحَضُورِ قَادَةِ الْمُخَيِّمِ قَبْلَ الشَّرُوعِ فِي أَيِّ نَشَاطٍ كَشْفِيٍّ.

التعليمة 1: أَسْمِي رَمَزَيْنِ مِنْ رُمُوزِ الْوَطَنِ أَشِيرَ إِلَيْهِمَا فِي السَّنَدِ:

التعليمة 2: أَدْرِجْ الرُّمُوزَ التَّالِيَةَ فِي مَجَالَتِهَا بِالْجَدُولِ:

العلم - جامع عقبة بن نافع - اللغة العربية

الْمَجَالُ	السِّيَادَةُ	الْحَضَارَاتُ	الْهَوِيَّةُ التُّونِسِيَّةُ
الرَّمْزُ			

التعليمة 3: وَرَدَتْ فِي هَذَا الْفَصْلِ مِنَ الدُّسْتُورِ 3 أَخْطَاءً، أَصْلِحْهَا:

❖ عَلمُ الْجُمْهُورِيَّةِ التُّونِسِيَّةِ أَخْضَرٌ يَتَوَسَّطُهُ قُرْصٌ أَبْيَضٌ بِهِ نَجْمٌ ذُو سَبْعِ أَشْعَةٍ يُحِيطُ بِهِ قَمَرٌ أَحْمَرٌ.

الإصلاح:

التعليمة 4: أَعْمَرُ الْفَرَاحَاتِ بِكِتَابَةِ الْمَكُونَاتِ الْمُنَاسِبَةِ لِرُمُوزِ الْوَطَنِ:

❖ قَوَاعِدُ الْإِسْلَامِ الْخَمْسُ.

❖ دِمَاءُ الشُّهَدَاءِ.

❖ السُّلْمُ وَالسَّلَامُ.

التعليمة 5: اكتب « صواب » أو « خطأ »

لكل وطن رموز خاصة تميزه عن بقية الأوطان.

مع1

التعليمة 6: أضع علامة (x) في الخانة المناسبة:

الدفاع عن الوطن واجب على الجيش الوطني فقط.

مع1

حماية مكاسب الوطن مسؤولية مشتركة.

مع1

نحمي الوطن ونحقق تقدمه بالعمل.

مع1

السند 3: للتلاميذ دور مهم في ازدهار الوطن ومناخه.

مع4

التعليمة: أحرر فقرة قصيرة أتبين فيها ذلك وأقدم أمثلة.

عد1

عد2

السند 4: تستثمر الدولة المداخيل الجبائية من أداءات و ضرائب لإنجاز مشاريع

لفائدة الجميع.

التعليمة: أذكر أمثلة من هذه المشاريع تخص ما يلي:

مع3

• الصحة:

مع3

• التعليم:

مع3

• الرياضة:

مع3

م. التملك		معايير الحد الأدنى							معايير التميز
		مع1	مع1ب	مع1ج	مع2	مع3	مع3ب	مع4	
انعدام التملك	0	0	0	0	0	0	0	0	مع4
دون التملك الأدنى	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	1	مع4
التملك الأدنى	1	1	1	1	1	2	2	2	مع4
التملك الأقصى	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	3	3	3	مع4

الإصلاح (3)



- السنّة 1،
المنطقة 1،
المنطقة 2،
المنطقة 3،

السنّة 2، المنطقة 1،
* العلم / * الشّيد الوطني
المنطقة 2،

المجال	السيادة	الحضارات	الهوية التونسية
الرّمز	العلم	جامع عقبة بن نافع	اللغة العربية

المنطقة 3، الإصلاح: علم الجمهورية التونسية أحمر يتوسطه قرص أبيض به نجم ذو خمس أشعة يحيط به هلال أحمر.

المنطقة 4،

< نجم ذو خمسة أشعة ————— قواعيد الإسلام الخمس.

< اللون الأحمر ————— دماء الشهداء.

< اللون الأبيض ————— السلم والسلام.

المنطقة 5، لكل وطن رموز خاصة تميّزه عن بقية الأوطان. صواب

المنطقة 6، حماية مكاسب الوطن مسؤولية مشتركة. ☒

نحمي الوطن ونحقق تقدمه بالعمل. ☒

السنّة 3، المنطقة: إذا اجتهد التلاميذ في دراستهم وحافظوا على تجهيزات المدرسة ومبانيها فإنهم يساهمون بهذا الدور في ازدهار الوطن.

السنّة 4، المنطقة:

- الصحة: بناء المستشفيات وتجهيزها بأحدث التقنيات.
- التعليم: بناء المدارس والمعاهد والجامعات.
- الرياضة: تشييد الملاعب والقاعات المغطاة.

السُّعْدُ 1: نُظِّمَتْ مَدْرَسَتُنَا خَفْلًا يُحْيِي الذِّكْرَى 80 لَأَحْدَاثِ 9 أَفْرِيلِ الَّتِي كَانَتْ مُتَعَرِّجًا حَاسِمًا فِي مَسِيرَةِ الْكَفَاحِ الْوَطَنِيِّ ضِدَّ الْإِسْتِعْمَارِ الْفَرَنْسِيِّ وَقَدْ حَضَرَ الْحَفْلَ الْوَالِي وَمَجْمُوعَةٌ مِنَ الْمَسْؤُولِينَ. صَبَدَ الْمَدِيرُ وَطَلَّبَ مِنَ الْجَمِيعِ الْوُفُوفَ لِتَحِيَّةِ الْعَلَمِ وَتِلَاوَةَ الْفَاتِحَةِ لِرُوحِ الشُّهَدَاءِ.

الْتَمِيمَةُ: ارْتَبُطَ الْأَعْيَادُ الْوَطَنِيَّةُ بِالْيَوْمِ الْمُنَاسِبِ لِلإِحْتِفَالِ بِكُلِّ مِنْهَا:

- عيدُ الْإِسْتِقْلَالِ • • يَوْمَ 14 جَانْفِي
- عيدُ الشَّابِّ وَالثَّوْرَةِ • • يَوْمَ 20 مَارَس
- عيدُ الْجُمْهُورِيَّةِ • • 25 جُوِيلِيَّة

السُّعْدُ 2: بَعْدَ ذَلِكَ صَعَدَتْ مَجْمُوعَةٌ مِنَ التَّلَامِيذِ يَرْتَدُونَ الرُّيَّ الْعَسْكَرِيَّ وَصَدَحُوا بِهَيْدِهِ الْكَلِمَاتِ: «أَجْبُكَ يَا وَطَنِي، لِأَنِّي فِيكَ أَكْبَرُ وَأَتَعَلَّمُ وَأَصِيرُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ رَجُلًا صَالِحًا أَجْلُبُ لَكَ الْخَيْرَاتِ وَأَدَافِعُ عَنْكَ، أُعْطِيكَ قَلْبِي يَا وَطَنِي لِأَنِّي أَعِيشُ فِيكَ عَزِيزًا، كَيْفَ لَا أَجْبُكَ يَا وَطَنِي وَمِنْكَ أُمِّي وَأَبِي وَإِخْوَتِي وَجِيرَانِي وَرِفَاقِي، أَفِيْدُكَ بِدَمِي وَأَرْفَعُ رَايَتَكَ عَالِيًا...» ثُمَّ قَامُوا بِرَفْعِ الْعَلَمِ التُّونِسِيِّ وَصُورَةِ لِشَعَارِ الْجُمْهُورِيَّةِ.

الْتَمِيمَةُ 1: أَقْدِمُ 3 امْتِلَافَةٍ عَبَّرُ فِيهَا عَنْ حُبِّي لَوْطَنِي:

- 1-
- 2-
- 3-

الْتَمِيمَةُ 2: أَرْسُمُ الْعَلَمَ دَاخِلَ الْإِطَارِ ثُمَّ أَلُوْنُهُ:



الْتَمِيمَةُ 3: أَوَاصِلُ رِبْطَ رُمُوزِ الْعَلَمِ بِمَا يُوحِي بِهِ:

- أَلْيَالُ • دِمَاءُ الشُّهَدَاءِ
- أَلْلَوْنُ الْأَبْيَضُ • أَلْسَلَامُ وَالأَمْنُ
- أَلْلَوْنُ الْأَحْمَرُ • قَوَاعِدُ الْإِسْلَامِ
- أَلْبَحْمَةُ • الْإِنْتِمَاءُ الْعَرَبِيُّ



التعليمة 4: اكتب مدلول كل مكون لشعار الجمهورية:

الأسد	السفينة	الميزان
.....		

التعليمة 5: العلم والشيد الرسمي والعملة التونسية من رموز السيادة التونسية. اكتب مجموعة من النماذج لطفل عرفت أنه لا يهتم لهذه الرموز الوطنية.

السند 3: بعد ذلك تقدم السيد الوالي وقال في فخر: «تونس بلد يفخر بماضيه المجيد وحاضره الشريف ومستقبله الواعد، فالسياح يتوافدون عليه برا وبحرا وجوا لينعموا بخيراته». ثم أردف: «الوطن قيمة لا تقدر يتمن وجب علينا جميعا التمسك به وعدم التفريط فيه».

التعليمة: كيف يساهم كل فرد من هؤلاء في النهوض بوطنه؟

- التلميذ:

- الفلاح:

- الطبيب:

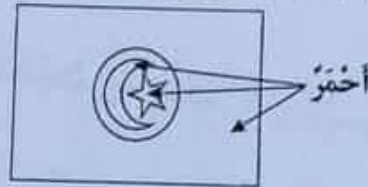
سُند 1: التعليلية:

- عيدُ الإستقلال ①
- عيدُ الشباب وَ الثُّورَة ②
- عيدُ الجُنْهُوريَّة ③
- ④ يوم 14 جانفي
- ⑤ يوم 20 مارس
- ⑥ 25 جويلية

سُند 2: التعليلية 1:

- 1- بالتَّعلُّم / بِالْعَمَلِ الْمُتَّقِنِ.
- 2- بِالِدِّفَاعِ عَنْهُ.
- 3- بِالتَّضَامُنِ مَعَ أَفْرَادِهِ / بِالْحِفَاطِ عَلَى ثُرَوَاتِهِ.

التعليلية 2:



التعليلية 3:

- الْهَلَالُ ①
- اللَّوْنُ الْأَبْيَضُ ②
- اللَّوْنُ الْأَحْمَرُ ③
- الْجُمُعَةُ ④
- ⑤ دِمَاءُ الشَّهْدَاءِ
- ⑥ السَّلَامُ وَالْأَمْنُ
- ⑦ قَوَاعِدُ الْإِسْلَامِ
- ⑧ الْإِيْتِمَاءُ الْعَرَبِيُّ

التعليلية 4:

الْمِيزَانُ	السِّيْنَةُ	الْأَسَدُ
عَدَالَةٌ	حُرِّيَّةٌ	نِظَامٌ

التعليلية 5:

- أَلَصِقْتُ إِلَى الشَّيْدِ الرَّسْمِيِّ بِكُلِّ أَدَبٍ وَأُحْتِرَامٍ.
- حَافِظٌ عَلَى سَلَامَةِ الْعِلْمِ وَ نِظَافَتِهِ وَ تَحِيَّتِهِ بِكُلِّ أَدَبٍ وَأُحْتِرَامٍ.
- لَا تَكْتُبُ عَلَى الْأَوْرَاقِ النُّقْدِيَّةِ وَلَا تُمَرِّقُهَا وَ حَافِظٌ عَلَى نِظَافَتِهَا.

السُّند 3: التعليلية:

- التَّلْمِيذُ: يَجْتَهِدُ فِي دِرَاسَتِهِ.
- الْفَلَاحُ: يُوفِّرُ الْإِلْتِنَاجَ الْفَلَاحِيَّ.
- الطَّبِيبُ: يُعَالِجُ الْمَرَضَى لِيَتِمَّتَعَ أَفْرَادُ الْمُجْتَمَعِ بِالصَّحَّةِ وَ الْعَافِيَةِ.

السنة 1 : رنّ الجرس في الصّباح فدخّل التّلاميذ إلى ساحة المَدْرَسَة وأصطفوا أمام ساحة العَلَمِ وأنصتوا في صمت إلى الشّيد الوطنيّ.
التّعليمة 1: ألّون العَلَمِ التّونسيّ بالألوان المُناسبة.



مع 12

☐
☐
☐

التّعليمة 2: اكتبُ فقرةً قصيرةً تحدّثُ فيها عن تحيّة العَلَمِ في مدرستي وما أشعُر به من نخوة واعتزاز نحو وطني.

مع 4

☐ عت 1
☐ عت 2

التّعليمة 3: اربطُ بينهم بين كلّ مكوّن من مكوّنات العَلَمِ وما يرمزُ إليه:

- | | |
|----------------|-----------------------|
| • ألّون الأحمر | • قواعد الإسلام الخمس |
| • النّجمة | • دماء الشّهداء |
| • الهلال | • إبتماؤنا العربيّ |

مع 11

☐
☐
☐

التّعليمة 4: أذكرُ 3 مؤسسات يرفرف فوقها العَلَم :

(1)

(2)

(3)

مع 3

☐
☐
☐

التّعليمة 5: أشطبُ الخطأ:

❖ للمواطن حقوق في وطنه إذا لم يحمِ بواجباته.

❖ للمواطن حقوق يتمتع بها في وطنه وعليه واجبات نحوّه.

❖ يفقد المواطن حقوقه بها إذا أخل بواجباته نحو وطنه.

مع 3

☐
☐
☐

السند 2 : قُسمت البلاد التونسية تقسيماً إدارياً وثرائياً.

التعليمة 1: أجب بـ: « خطأ » أو « صواب »

- ❖ تنقسم البلاد إلى 24 ولاية. ☐
- ❖ تنقسم الولاية إلى مَعتمديات. ☐
- ❖ تنقسم المَعتمدية إلى أقاليم. ☐

التعليمة 2: أصنف ما يلي في الجدول:

دوز - سوسة - الحمامة - سوق الأحد - صفاقس - قفصة

الولايات	المعتمديات
❖	❖
❖	❖
❖	❖

التعليمة 3: أصع علامة (x) أمام مكونات المجال الجغرافي التونسي.

- ☐ مجال بحري
- ☐ مجال بري
- ☐ مجال جوي

السند 3 : تستثمر الدولة المداخيل الجبائية أي الأداءات والضرائب في إنجاز المشاريع لفائدة الجميع.

التعليمة : أجب بـ « نعم » أو « لا » أمام كل إفادة :

- ❖ دفع الأداءات والضرائب واجب على كل مواطن. ☐
- ❖ التهرب من دفع الضرائب ليس فيه ضرر لأحد. ☐
- ❖ يستغل معلوم الأداءات والضرائب لإنجاز المشاريع. ☐

معيار التميز	معايير الحد الأدنى										المعايير
	مع 4	مع 3	مع 2 د	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 د	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ	
م. التملك											
انعدام التملك	عدد 2	عدد 1	0	0	0	0	0	0	0	0	
دون التملك الأدنى	من 0 إلى 3.5	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
التملك الأدنى		2	2	1	1	1	1	1	1	1	
التملك الأقصى	3.5	3	3	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	

الإصلاح (2)



1، 1، التعلية

2، 2، كل صباح أحبي العلم المنمدي مع أصدقائي و معلمي فألف في هبة و وفار و أحبه في نخوة و اعتزاز. إن العلم رمز من رموز الوطن العزيز.

3، 3، اللون الأحمر • قواعد الإسلام الخمس
• النجمة • دماء الشهداء
• الهلال • إيماننا العربي

4، 4، 1) المستشفى / 2) مركز البريد / 3) مقر الولاية

5، 5، للمواطن حقوق في وطنه إذا لم يغم بواجباته.
• للمواطن حقوق يتمتع بها في وطنه و عليه واجبات نخوة.
• يفقد المواطن حقوقه إذا أخل بواجباته نخوة وطنه.

استد 2، التعلية 1: تنقسم البلاد إلى 24 ولاية. صواب
تنقسم الولاية إلى معتمديات. صواب
تنقسم المعتمدية إلى أقاليم. خطأ

الولايات	المعتمديات
• سوسة	• دوز
• صفاقس	• سوق الأحد
• قفصة	• الحامة

2، التعلية

3، 3، التعلية
• مجال بحري ☒
• مجال بري ☒
• مجال جوي ☒

استد 3، التعلية 1: دفع الأديات و الضرائب واجب على كل مواطن.
• التهرب من دفع الضرائب ليس فيه ضرر لأحد.
• يستغل معلوم الأديات و الضرائب لإنجاز المشاريع.
نعم لا نعم

السند 1: انطلق فريق الكشافة من ولاية قبلي إلى مدينة قليبية من ولاية نابل لإقامة مخيم كشفي.



التعليمة 1: ألون ولاية قبلي بالأصفر.

التعليمة 2: ألون ولاية نابل بالأخضر.

التعليمة 3: أحدد موقع قليبية على الخريطة

بدائرة صغيرة وأكتب اسمها.

السند 2: في المخيم يرفع العلم كل صباح على أنغام النشيد الوطني الرسمي بحضور قادة المخيم قبل الشروع في أي نشاط كشفي.

التعليمة 1: أسمى رمزين من رموز الوطن أشير إليهما في السند:

..... * /

التعليمة 2: أدرج الرموز التالية في مجالاتها بالجدول:

العلم - جامع عقبة بن نافع - اللغة العربية

المجال	السيادة	الحضارات	الهوية التونسية
الرمز			

التعليمة 3: وردت في هذا الفصل من الدستور 3 أخطاء، أصلحها:

❖ علم الجمهورية التونسية أخضر يتوسطه قرص أبيض به نجم ذو سبع أشعة يحيط به قمر أحمر.

الإصلاح:

التعليمة 4: أعمد الفراغات بكتابة المكونات المناسبة لرموز الوطن:

..... قواعيد الإسلام الخمس.

..... دماء الشهداء.

..... السلم والسلام.

التعليمة 5: اكتب « صواب » أو « خطأ »

لكل وطن رموز خاصة تميزه عن بقية الأوطان.

التعليمة 6: أضع علامة (x) في الخانة المناسبة:

الدفاع عن الوطن واجب على الجيش الوطني فقط.

حماية مكاسب الوطن مسؤولية مشتركة.

نحمي الوطن ونحقق تقدمه بالعمل.

السند 3: للتلاميذ دور مهم في ازدهار الوطن و مناعته.

التعليمة: أحرر فقرة قصيرة أبين فيها ذلك و أقدم أمثلة.

مع 2

مع 1 ج

مع 4

عد 1

عد 2

السند 4: تستثمر الدولة المداخل الجبائية من أداءات و ضرائب لإنجاز مشاريع لفائدة الجميع.

التعليمة: أذكر أمثلة من هذه المشاريع تخص ما يلي:

• الصحة:

• التعليم:

• الرياضة:

مع 3 ب

م. التملك		معايير الحد الأدنى							معايير التميز
		مع 1 أ	مع 1 ب	مع 1 ج	مع 2 أ	مع 2 ب	مع 3 أ	مع 3 ب	
انعدام التملك		0	0	0	0	0	0	0	مع 4 عد 2
دون التملك الأدنى		0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	1	مع 2.5 عد 2.5
		1	1	1	1	2	2	2	
التملك الأدنى		1.5	1.5	1.5	1.5	3	3	3	مع 5 عد 5
التملك الأقصى		1.5	1.5	1.5	1.5	3	3	3	

الإصلاح (3)



- السند 1،
التحديث 1،
التحديث 2،
التحديث 3،

السند 2، التحديث 1،

* العلم / * الشيد الوطني

التحديث 2،

المجال	السيادة	الحضارات	الهوية التونسية
الرمز	العلم	جامع عقبة بن نافع	اللغة العربية

التحديث 3، الإصلاح: علم الجمهورية التونسية أحمر يتوسطه قرص أبيض به نجم ذو خمس أشعة يحيط به هلال أحمر.

التحديث 4،

< نجم ذو خمسة أشعة — قواعد الإسلام الخمس.

< اللون الأحمر — دماء الشهداء.

< اللون الأبيض — السلم والسلام.

التحديث 5، لكل وطن رموز خاصة تميزه عن بقية الأوطان. صواب

التحديث 6، حماية مكاسب الوطن مسؤولية مشتركة. x

نحمي الوطن ونحقق تقدمه بالعمل. x

السند 3، التحديث: إذا اجتهد التلاميذ في دراستهم وحافظوا على تجهيزات المدرسة ومبانيها فإنهم يساهمون بهذا الدور في ازدهار الوطن.

السند 4، التحديث:

- الصحة: بناء المستشفيات وتجهيزها بأحدث التقنيات.
- التعليم: بناء المدارس والمعاهد والجامعات.
- الرياضة: تشييد الملاعب والقاعات المغطاة.

السند 1: أَحْبَبْتُ يَا وَطَنِي فَأَلَمْتُ كَمُنْحَنِي مِنْ خَيْرَاتِكَ الْكَثِيرِ وَ كَيْفَ لَا أَعْشُقُكَ وَ فِيمَا تَرْفَعُهُتُ
وَعَلَى يَدِ أَوْلَادِكَ تَعَلَّمْتُ وَ صِرْتُ رَجُلًا صَالِحًا أَجْلِبُ لَكَ الْخَيْرَ وَ أَبْعُدُ عَنْكَ الشُّرَّ.
أَنَا لَا أَرْضَى وَطَنًا سِوَاكَ. أَفَدِيكَ بِرُوحِي يَا وَطَنِي لِأَنِّي أَعِشُ فِيمَا عَزِيرَا وَ تَوْعِشْتُ فِي
غَيْرِكَ لَعِشْتُ غَرِيبًا ذَلِيلًا.

التعليمة 1: اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَدُلُّ عَلَى حُبِّي لَوْطَنِي :

.....
.....
.....

السند 2: أَحِبُّ وَطَنِي فَأَحْتَرِمُ رُمُوزَهُ.

التعليمة 1: أَصِفْ الرُّمُوزَ التَّالِيَةَ حَسَبَ الْمَجَالِ الَّذِي تُنْتَمِي إِلَيْهِ :
اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ - الْعِلْمُ - جَامِعُ عَقْبَةَ بَنِ نَافِعِ

الْمَجَالُ	الرَّمْزُ
-السِّيَادَةُ	-
-تَنَوُّعُ الْحَضَارَاتِ	-
-مَقَوِّمَاتُ الْهُوِيَّةِ	-

التعليمة 2: أَحَدِدْ مَدُلُولَ كُلِّ مَكُونٍ مِنْ مَكُونَاتِ عِلْمِ بِلَادِي :

الْمَكُونُ	الْمَدْلُولُ
-النَّجْمَةُ	-
-الْهَيْلَالُ	-
-الْلَوْنُ الْأَحْمَرُ	-

مع 12

☐
☐
☐
☐

مع 11

☐
☐
☐
☐

مع 2

☐
☐
☐
☐

التعليمة 3: اسطب المعلومة الخاطئة :

❖ لوطينا حدود يجسمها مجال بري ومجال بحري.

❖ علم الجمهورية أبيض تتوسطه دائرة حمراء.

❖ تشترك بعض الدول في علم واحد.

السند 3: جارككم يرفض دفع الضرائب.

التعليمة : حاول إقناعه مبيناً رأيك في ذلك.

السند 4: أعلن في صحيفة تونسية خبراً مفاده أن مجموعة من الشبان التونسيين سافروا

بطريقة غير شرعية عن طريق البحر فغرقوا وماتوا جميعاً.

التعليمة 1: أبدي رأيي في تصرف هؤلاء الشبان وأعلل إجابتي.

التعليمة 2: اكمل بما يناسب.

أحب وطني فأسأهم في تنميته وأزدهاره وذلك بأن

وأن..... وأن.....

م. التملك	المعايير						معايير الحد الأدنى	معايير التميز	
	مع 1	مع 1	مع 1	مع 2	مع 2	مع 3	مع 3	مع 4	مع 4
انعدام التملك	0	0	0	0	0	0	0	0	0
دون التملك الأدنى	0.5	0.5	1	1	1	1	1	1	2
التملك الأدنى	1	1	1	2	2	2	2	2	5
التملك الأقصى	1.5	1.5	3	3	3	3	3	3	5

❖ أَجْلِبْ لَكَ الْخَيْرَ.

❖ أَبْعِدْ عَنْكَ الضَّرَرَ.

❖ أَفْدِيكَ بِرُوحِي

الشفاعة 1،

الرمز	المجال
- العلم	- السيادة
- جامع عقبة بن نافع	- تنوع الحضارات
- اللغة العربية	- مقومات الهوية

الشفاعة 2،

المدلول	المكون
- قواعد الإسلام الخمس	- النجمة
- الإلتقاء إلى العالم العربي	- الهلال
- دماء الشهداء	- اللون الأحمر

الشفاعة 3،

❖ لِيُوطِنَنَا حُدُودُ يَجْمَعُهَا مَجَالُ بَرِّي وَمَجَالُ بَحْرِي.

❖ عَالَمُ الْجُمْهُورِيَّةِ أَيْضًا تَتَوَسَّطُهُ دَائِرَةُ حَمْرَاءُ.

❖ نَشْرِكُ بَعْضَ الدُّوَلِ فِي عَالَمٍ وَاحِدٍ.

السند 3، الشفاعة، إن الإمتناع عن دفع الضرائب سلوك غير مقبول لأن الضرائب واجب وطني فهي تمويل
ميزانية الدولة لمجابهة التفقات العمومية.

السند 4، الشفاعة 1، أرى أن هذه المجموعة قد أخطأت خطأ فادحاً، لأن اجتياز الحدود البحرية خلسة
يُعرّضهم إلى أخطار كبيرة أهمها خطر الموت غرقاً. والأفضل لهم البحث عن شغل في بلدنا أو الهجرة
بالطرق القانونية وللحد من هذه الظاهرة لابد من تكثيف فرص الشغل للشباب وتوعيتهم بمخاطر اجتياز
الحدود خلسة.

الشفاعة 1، أحب وطني فأسأهم في تميته وأزدهاره وذلك بأن أجتهد في الدراسة وأن أحافظ على
ممتلكات المدرسة وأن أحترم القوانين التي تُنظم هذا الوطن وتحميه.

❖ أَجْلِبْ لَكَ الْخَيْرَ.

❖ أَبْعِدْ عَنْكَ الضَّرَرَ.

❖ أَفْدِيكَ بِرُوحِي

الشفاعة 1،

الرمز	المجال
- العلم	- السيادة
- جامع عقبة بن نافع	- تنوع الحضارات
- اللغة العربية	- مقومات الهوية

الشفاعة 2،

المدلول	المكون
- قواعد الإسلام الخمس	- النجمة
- الإلتقاء إلى العالم العربي	- الهال
- دماء الشهداء	- اللون الأحمر

الشفاعة 3،

❖ لِيُوطِنَنَا حُدُودُ يَجْمَعُهَا مَجَالُ بَرِّي وَمَجَالُ بَحْرِي.

❖ عَالَمُ الْجُمْهُورِيَّةِ أَيْضُ تَتَوَسَّطُهُ دَائِرَةُ حَمْرَاءُ.

❖ نَشْرِكُ بَعْضَ الدُّوَلِ فِي عَالَمٍ وَاحِدٍ.

السند 3، الشفاعة، إن الإمتناع عن دفع الضرائب سلوك غير مقبول لأن الضرائب واجب وطني فهي تمويل ميزانية الدولة لمجابهة التفقات العمومية.

السند 4، الشفاعة 1، أرى أن هذه المجموعة قد أخطأت خطأ فادحاً، لأن اجتياز الحدود البحرية خلسة يعرضهم إلى أخطار كبيرة أهمها خطر الموت غرقاً. والأفضل لهم البحث عن شغل في بلدنا أو الهجرة بالطرق القانونية وللحد من هذه الظاهرة لابد من تكثيف فرص الشغل للشباب وتوعيتهم بمخاطر اجتياز الحدود خلسة.

الشفاعة 1، أحب وطني فأسأهم في تميته وأزدهاره وذلك بأن أجتهد في الدراسة وأن أحافظ على ممتلكات المدرسة وأن أحترم القوانين التي تُنظم هذا الوطن وتحمله.

السُّد: نَزَحَتْ أُمَالُ مَعَ عَائِلَتِهَا مِنْ أَحَدِ أَرْيَافِ «قِبْلِي» إِلَى مَدِينَةِ «صَفَاقْس» حَيْثُ يَعْمَلُ وَالِدُهَا.
التَّطَبُّعُ 1: أَقْرَأْ وَارْبُطِ الْمَجَالَ بِمَا يُنَاسِبُهُ:

إِرْتِفَاعُ الْمَبَانِي وَاتِّظَامُهَا

تَشْتُّ الْمَسَاكِينِ

كثَافَةُ سُكَّانِيَّةٍ عَالِيَةٍ

الْمَجَالُ الْحَضَرِيُّ

الْمَجَالُ الرِّيْفِيُّ

التَّطَبُّعُ 2: أَكْمَلْ بِمَا يُنَاسِبُ مِمَّا يَلِي: الْأُولَى - الْيَدِ الْعَامِلَةِ - فِلَاحِي.

إِنَّ الْأَرْيَافَ تُوفِّرُ مَا تَحْتَاجُهُ الْمَدِينَةُ مِنْ إِيْتَاكِ كَمَا تُزَوِّدُهَا بِمَا تَحْتَاجُهُ
مِنَ الْمَوَادِّ الْمَوْجَّهَةِ لِلتَّصْنِيعِ وَبِـ لِتَشْغِيلِ
الْمَعَامِلِ وَالْمَصَانِعِ.

التَّطَبُّعُ 3: أَكْمَلْ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ:

إِيْتَاكِ الرِّيْفِ	مَا تَحْتَاجُهُ الْمَدِينَةُ مِنْ هَذَا الْإِيْتَاكِ
الْصُوفُ	تَنْشِيطُ مَصَانِعِ
.....	تَنْشِيطُ مَصَانِعِ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ.
.....	تَنْشِيطُ مَعَامِلِ التَّجَارَةِ.

التَّطَبُّعُ 4: أَكْتُبْ «صَوَابٌ» أَوْ «خَطَأٌ».

- يَتَوَافَدُ سُكَّانُ الْمَدِينَةِ عَلَى الْأَرْيَافِ لِلتَّنَزُّهِ وَالتَّرْفِيهِ.
- تُوفِّرُ الْمُدُنُ مَا تَحْتَاجُهُ الْأَرْيَافُ مِنْ خَضِرٍ وَغِلَالٍ.
- يُسَاهِمُ الرِّيْفُ فِي تَنْشِيطِ مَصَانِعِ الْمَدِينَةِ.

التعليمة 5: أربطُ بسهم:

● البُرْتَقَالُ

● الرِّيتُونُ

● التَّمَرُ

○ - تُنتِجُ أَرْيَافُ الْجَرِيدِ

○ - تُنتِجُ أَرْيَافُ الْوَطَنِ الْقِبْلِيِّ

○ - تُنتِجُ أَرْيَافُ السَّاحِلِ وَصَفَاقُسَ

التعليمة 6: أذكرُ ثلاثَ إِنْكَاسَاتٍ لِلزُّوْحِ مِنَ الرِّيفِ إِلَى الْمَدِينَةِ:

2 مع

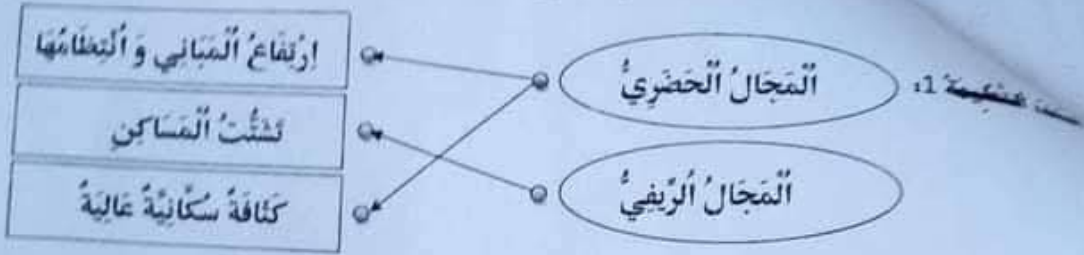
□□□□

4 مع

□□□□

معايير التميز	معايير الحد الأدنى						المعايير
							مستويات التملك
4 مع	3 مع	2 مع	1 مع	1 مع	2 مع	3 مع	
0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك (---)
2	1	1	2	1	2	1	دون التملك الأدنى (+ -)
4	3	2	4	3	4	3	التملك الأدنى (+ + -)
5	3	6	5	6	6	5	التملك الأقصى (+++)

الإصلاح (1)



التعليق 2: إن الأرياف توفّر ما تحتاجه المدينة من إنتاج فلاحي كما تزودها بما تحتاجه من المواد الأولية الموجهة للتصنيع وبالدعم العاملة لتشغيل المعامل والمصانع.

التعليق 3:

إنتاج الريف	ما تحتاجه المدينة من هذا الإنتاج
الصوف	تنشيط مصانع الغزل والنسيج.
الغلال	تنشيط مصانع المواد الغذائية.
الخشب	تنشيط معامل البجاجة.

التعليق 4:

صواب	- يتوافر سكان المدينة على الأرياف للتزود والترفيه.
خطأ	- توفّر المدن ما تحتاجه الأرياف من خضر وغلّال.
صواب	- يساهم الريف في تنشيط مصانع المدينة.

التعليق 5:

تنتج أرياف الجريد	البرقوق
تنتج أرياف الوطن القبلي	الزيتون
تنتج أرياف الساحل و صفاقس	التمر

التعليق 6:

- إفراغ الريف من السكان.
- الغزوف عن خدمة الأرض. / تقلص الإنتاج الفلاحي.
- إزدیاد الكثافة السكانية داخل المدن و تفاقم ظاهرة التلوّث البيئي.
- إزدیاد مشاكل السكن داخل المدن.

السند: نمت نوامة مدرسة ريفية بأخرى حضرية فتبادل التلاميذ معلومات للتعريف بخصوصيات كل وسط.

النشطة 1: أربط بهم:

- | | | |
|----------|------------------------------------|------------------------|
| • الخضّر | • ما يحتاجه سكان الريف من المدينة. | • التجهيزات الكهربائية |
| • البيض | • ما يحتاجه سكان المدينة من الريف. | • الأدوية |
| • الحبوب | | • الأسمدة الكيماوية. |

النشطة 2: أربط بين المواد والجهة التي تُنتجها والصناعة التي تُشغلها تلك المواد:

- | | | |
|-------------------------|-----------|---------------|
| • صناعة السكر | • القصرين | • ألقت السكري |
| • صناعة الورق | • قابس | • الحلفاء |
| • صناعة القفاف والمظلات | • باجة | • سنف النخيل |

النشطة 3: تُشع الممدن على الأرباف في ميداني الثقافة والصحة. أحرر فقرة قصيرة أحدث فيها عن هذا الإشعاع:

.....

.....

.....

النشطة 4: يلجأ الشباب الريفي إلى ترك أراضي أجداده وآبائه والانتقال إلى الممدن بحثا عن العمل، أبدي رأيي في هذا التصرف:

.....

.....

.....

الخطيئة 5: أَشْطَبُ الْعُنْصَرِ الدَّخِيلَ مِمَّا يَلِي :

مَا تُوفِّرُهُ الْمَدُنُ لِلأَرْيَافِ :

* الأثاث المنزلي
* العسل

* التجهيزات المنزلية
* مواد البناء

* الصوف
* الملابس

مع 1
□
□
□

الخطيئة 6: أَعْمَرُ الْجَدُولِ بِمَا يُنَاسِبُ مِمَّا يَلِي :
الإرشاد الفلاحي - المشروبات المعلبة - العمليات الجراحية - خدمات البيطرة -
استخراج جواز سفر - مواد غذائية مصنعة

تطوير الإنتاج الفلاحي	الحصول على خدمات	توفير مواد استهلاكية يومية
.....		
.....		

مع 2
□
□
□

الخطيئة 7: أَجِيبُ بِـ « صَوَابٌ » أَوْ « خَطَأً » :

- تُسَاهِمُ الْمَدِينَةُ فِي تَطْوِيرِ وَ تَنْمِيَةِ إِقْتِصَادِ الرِّيفِ.
- الْزُرُوحُ لَا يُسَبِّبُ مَشَاكِلَ لِلأَرْيَافِ وَالْمَدُنِ.
- يَتَوَافَدُ سُكَّانُ الْمَدُنِ عَلَى الْمَنَاطِقِ الرَّيفِيَّةِ مِنْ أَجْلِ التَّرْهَةِ وَ التَّرْفِيهِ.

□
□
□

مع 3
□
□
□

الخطيئة 8: أَبْذِي رَأْيِي فِي شَبَابٍ رِيفِيٍّ مُتَشَبِّهِ بِالْبَقَاءِ فِي أَرْضِهِ لِإِحْيَائِهَا :

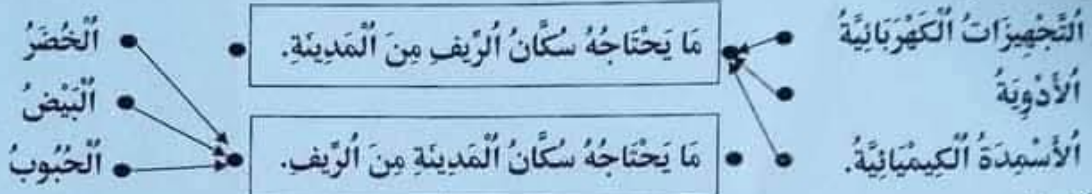
مع 4

ع 2
□

مقياس التميز		معايير الحد الأدنى							المعايير
		مع 3	مع 3أ	مع 2	مع 2أ	مع 1	مع 1أ	مع 1	
مع 4	ع 1								مستويات التملك
ع 2									انعدام التملك
2,5	2,5	0	0	0	0	0	0	0	دون التملك الأدنى
		1	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	التملك الأدنى
		2	2	2	1	1	1	1	التملك الأقصى
5		3	3	3	1.5	1.5	1.5	1.5	

الإصلاح (2)

النقطة 1، التعليمية 1:



التعليمية 2:



التعليمية 3، تُشعُّ المدنُ على الأرياف إشعاعاً مباشراً في عدة ميادين ففي الميدان الثقافي تُقام في الريف حفلات ومهرجانات ومسرحيات وفي الميدان الصحي تُشارك بعض الجمعيات في تنظيم قوافل صحية لفائدة متساكني الريف.

التعليمية 4، الأرضُ معطاءةٌ إن أعطيتها من جهدك أعطتك من خيراتها فعزوف الشباب الريفي عن خدمتها خطأ فادح لأن خدمة الأرض كنز لا يقنى واللجوء إلى البحث عن عمل في المدن أمر غير مضمون.

التعليمية 5، ما توفره المدن للأرياف:

* الأثاث المنزلي	* التجهيزات المنزلية	* المصوف
* الملابس	* مواد البناء	* الملابس

التعليمية 6:

تطوير الإنتاج الفلاحي	الحصول على خدمات	توفير مواد استهلاكية يومية
الإرشاد الفلاحي - خدمات البيطرة	استخراج جواز سفر - العمليات الجراحية	مواد غذائية مصنعة - المشروبات المعلبة

التعليمية 7، صواب / خطأ / صواب

التعليمية 8، هو شباب يعي جيداً مسؤوليته تجاه وطنه من خلال تشبُّهه بأرضه وإصراره على إحيائها والنهوض بها عناية وإنتاجاً.

المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	الاسم واللقب
السنة الخامسة	الجغرافيا (3)	

السند 1: سامي طفل يسكن بالريف ضجة غائلة. يمارس أبوه النشاط الفلاحي. تلقى سامي دعوة لزيارة عمه بإحدى المدن الساحلية لينعم بالسباحة وجمال الشواطئ.

التعليمة 1: أضع علامة (X) أمام ما سيراه سامي في المدينة ولا يراه عندهم في الريف.

مدرسة. ☐

عمارات شاهقة. ☐

مؤسسات بنكية. ☐

التعليمة 2: أربط بينهم :

الحقول الممتدة •

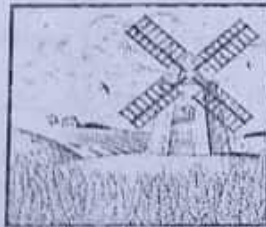
الريف •

الإصطبلات •

المدينة •

الأحياء الصناعية •

التعليمة 3: اكتب تحت كل مشهد: « ريفي » أو « حضري »



مشهد



مشهد



مشهد

التعليمة 4: أعمد الفراغات بما يلي: الثقافية - اقتصاد - الفلاحي.

• تساهم المدينة في تطوير وتنمية الريف بتحديث وسائل الإنتاج

كما تساعد على النهوض بالحياة الاجتماعية و في الأرياف.

السند 2: قام سامي بجولة في المدينة ضجة أبناء عمه فمروا بأحد الفضاءات التجارية و

اقتنوا منه بعض الحاجيات المصنعة في المدينة.

النظمية: أكمل تمييز الجدول بتحديد المادة الأولية لكل منتج:

المواد الأولية	المواد المصنعة منها
←	التعجين الغذائي
←	الأحذية والحقائب
←	الأغطية والملابس

مع 2 ب

☐
☐
☐

السند 3: رغم ما توفره المدن الكبرى لمساكنها من مصانع و متاجر و ملاعب و دور ثقافة فإنها تبقى في حاجة إلى الريف.

النظمية: أسطب الإفادة الخاطئة:

❖ يوفر الريف للمدينة آلات إلكترونية.

❖ يساهم الريف في مد المدينة ببعض المنتجات الفلاحية.

❖ يتوافد سكان المدينة على المناطق الريفية من أجل الترفيه و الترفيه.

السند 4: نذكر التعامل المنتشرة في المدن الكبرى السماء بأجرتها السامة لذلك يقصد العديد من سكان هذه المدن الأرياف للتمتع بالهواء النقي.

النظمية: حرر فقرة قصيرة تعدد من خلالها المشاكل التي يخلقها التوسع الحضري على حساب الأرياف.

مع 2 ج

☐
☐
☐

مع 4

مع 1 ☐

مع 2 ☐

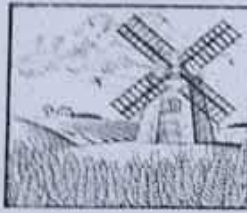
معايير التمييز		معايير الحد الأدنى						المعايير	
		مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب		مع 1 أ
عند 2	عند 1								مستويات التملك
2,5	2,5	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
		1	1	1	1	1	0.5	0.5	دون التملك الأدنى
		2	2	2	2	2	1	1	التملك الأدنى
5		3	3	3	3	3	1.5	1.5	التملك الأقصى

الإصلاح (3)

السُّنَّة 1: التَّعْلِيمَةُ 1: ☐ عِمَارَاتُ شَاهِقَةٍ.

☐ مَوْسَّاتٌ بَنَكِيَّةٌ.

السُّنَّة 2: الْحَقُولُ الْمُمْتَدَّةُ
الرِّيفُ
الْإِصْطِبَالَاتُ
الْمَدِينَةُ
الْأَحْيَاءُ الصَّاعِيَةُ



مَشْهَدٌ رِيفِيٌّ



مَشْهَدٌ حَضَرِيٌّ



مَشْهَدٌ رِيفِيٌّ

السُّنَّة 3:

السُّنَّة 4:

تُساهِمُ الْمَدِينَةُ فِي تَطْوِيرِ وَتَنْمِيَةِ إِقْتِصَادِ الرِّيفِ بِتَحْدِيثِ وَسَائِلِ الْإِنتَاجِ الْفَلَّاحِي كَمَا تُسَاعِدُ عَلَى التَّهَوُّسِ بِالْحَيَاةِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ فِي الْأَرْيَافِ.

السُّنَّة 2: التَّعْلِيمَةُ :

الْمَوَادُّ الْأَوَّلِيَّةُ	الْمَوَادُّ الْمُصَنَّعةُ مِنْهَا
الْحَبُوبُ	← الْعَجِينُ الْغِذَائِيُّ
جُلُودُ الْحَيَوَانَاتِ	← الْأَحْدِيَّةُ وَالْحَقَائِبُ
الصُّوفُ وَالْقُطُنُ	← الْأَغْطِيَّةُ وَالْمَلَابِسُ

السُّنَّة 3: التَّعْلِيمَةُ : يُوفِّرُ الرِّيفُ لِلْمَدِينَةِ آلاتَ الْكِثْرُونِيَّةِ.

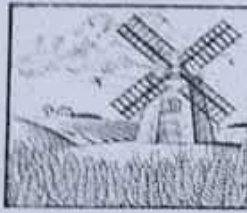
السُّنَّة 4: التَّعْلِيمَةُ: يُخَلِّفُ التَّوَسُّعُ الْحَضَرِيُّ عَلَى حِسَابِ الْأَرْيَافِ مَشَاكِلَ مُتَعَدِّدَةٍ. فَالزَّحْفُ الْعُمْرَانِيُّ يُقَلِّصُ الْمَسَاحَاتِ الزَّرَاعِيَّةَ مِمَّا يَجْعَلُ الْأَرْيَافَ عَاجِزَةً عَنْ تَوْفِيرِ أُحْتِيَاجَاتِ سُكَّانِ الْمَدِينِ مِنَ الْمُنْتَجَاتِ الْغِذَائِيَّةِ وَالْمَوَادِّ الْأَوَّلِيَّةِ الْمُشْتَبَلَةِ لِمَصَانِعِ الْمَدِينَةِ. أَمَّا الْعَمَالُ وَالْفَلَّاحُونَ فَهُمْ يَضْطَرُّونَ لِنَتِيجَةِ لِهَذَا التَّوَسُّعِ إِلَى التَّخَلِّيِ عَنْ أَرَاذِلِهِمْ وَالتَّزُوجِ إِلَى الْمَدِينِ بَحْثًا عَنِ الْعَمَلِ. وَ مِنْ نَاحِيَةِ أُخْرَى تَزْدَادُ ظَاهِرَةُ التَّلَوُّبِ تَفَاقُمًا نَتِيجَةً لِقَلْبِصِ الْمَسَاحَاتِ الْخَضِرَاءِ وَ تَحْطِيمِ الْقَابَاتِ.

الإصلاح (3)

السُّنَّة 1: التَّعْلِيمَةُ 1: ☐ عِمَارَاتُ شَاهِقَةٍ.

☐ مَوْسَّاتٌ بَنَكِيَّةٌ.

السُّنَّة 2: الْحَقُولُ الْمُمْتَدَّةُ
الرِّيفُ
الْإِصْطِبِلَاتُ
الْمَدِينَةُ
الْأَحْيَاءُ الصَّاعِيَةُ



مَشْهَدٌ رِيفِيٌّ



مَشْهَدٌ حَضَرِيٌّ



مَشْهَدٌ رِيفِيٌّ

السُّنَّة 3:

السُّنَّة 4:

تُساهِمُ الْمَدِينَةُ فِي تَطْوِيرِ وَتَنْمِيَةِ إِقْتِصَادِ الرِّيفِ بِتَحْدِيثِ وَسَائِلِ الْإِنتَاجِ الْفَلَّاحِي كَمَا تُسَاعِدُ عَلَى التَّهَوُّسِ بِالْحَيَاةِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ فِي الْأَرْيَافِ.

السُّنَّة 2: التَّعْلِيمَةُ :

الْمَوَادُّ الْأَوَّلِيَّةُ	الْمَوَادُّ الْمُصَنَّعةُ مِنْهَا
الْحَبُوبُ	← الْعَجِينُ الْغِذَائِيُّ
جُلُودُ الْحَيَوَانَاتِ	← الْأَحْدِيَّةُ وَالْحَقَائِبُ
الصُّوفُ وَالْقَطَنُ	← الْأَغْطِيَّةُ وَالْمَلَابِسُ

السُّنَّة 3: التَّعْلِيمَةُ : يُوفِّرُ الرِّيفُ لِلْمَدِينَةِ آلاَتَ الْكَيْتَرُونِيَّةِ.

السُّنَّة 4: التَّعْلِيمَةُ: يُخَلِّفُ التَّوَسُّعُ الْحَضَرِيُّ عَلَى حِسَابِ الْأَرْيَافِ مَشَاكِلَ مُتَعَدِّدَةٍ. فَالزَّحْفُ الْعُمْرَانِيُّ يُقَلِّصُ الْمَسَاحَاتِ الزَّرَاعِيَّةَ مِمَّا يَجْعَلُ الْأَرْيَافَ عَاجِزَةً عَنْ تَوْفِيرِ أُحْتِيَاجَاتِ سُكَّانِ الْمَدِينِ مِنَ الْمُنْتَجَاتِ الْغِذَائِيَّةِ وَالْمَوَادِّ الْأَوَّلِيَّةِ الْمُشْتَبَلَةِ لِمَصَانِعِ الْمَدِينَةِ. أَمَّا الْعَمَالُ وَالْفَلَّاحُونَ فَهُمْ يَضْطَرُّونَ لِنَتِيجَةِ لِهَذَا التَّوَسُّعِ إِلَى التَّخَلِّيِ عَنْ أَرَاذِلِهِمْ وَالتَّزُوجِ إِلَى الْمَدِينِ بَحْثًا عَنِ الْعَمَلِ. وَ مِنْ نَاحِيَةِ أُخْرَى تَزْدَادُ ظَاهِرَةُ التَّلَوُّبِ تَفَاقُمًا نَتِيجَةً لِقَلْبِصِ الْمَسَاحَاتِ الْخَضِرَاءِ وَ تَحْطِيمِ الْقَابَاتِ.

السنة 1: تفاقبت على البلاد التونسية حضارات عديدة منذ عصور ما قبل التاريخ وصولاً إلى الحضارة الإسلامية المجيدة والتي تزخر بلادنا بمعالمها التاريخية مثل: جامع عقبة ابن نافع - بيت الحكمة - السقيفة الكحلاء - ميناء المهدية - جامع الزيتونة - فسقية الأغالية.

التعليمة 1: أصف المعالم المذكورة في السند حسب مكان تواجدها:

القبروان	المهدية	تونس
.....		
.....		
.....		

التعليمة 2: أكتب «صواب» أو «خطأ» داخل الإطار:

.....
.....
.....

- شيد معاوية بن أبي سفيان جامع عقبة ابن نافع.
- كان بناء فسقية الأغالية سنة 245 هـ.
- أسس جامع الزيتونة في العهد الحفصي.

التعليمة 3: ما هو واجبنا تجاه هذه المعالم الأثرية؟

السنة 2: لم يكن انتشار الإسلام في إفريقيا وبلاد المغرب سهلاً بل واجه في بدايته مقاومة بربرية عنيفة.

التعليمة 1: أكمل بما يناسب مستعينا بالآتي:

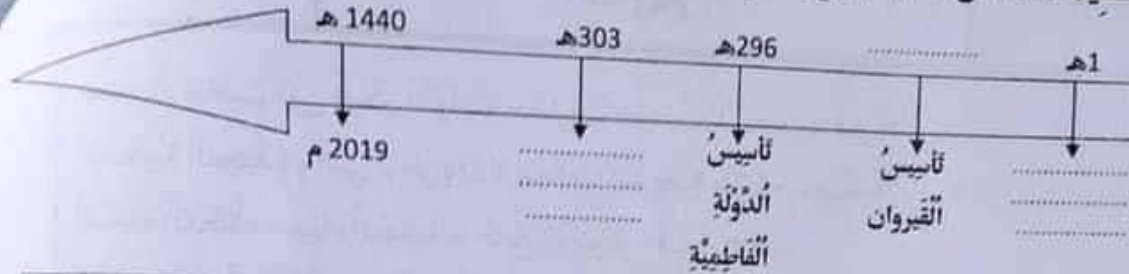
50 هـ - علي بن أبي طالب - عقبة بن نافع - شمال إفريقيا - القبروان - كسيلة البربري.

تولى معاوية بن أبي سفيان الخلافة بعد وفاة وهو الذي كلف

ببشر الإسلام بـ ففتحها سنة

وأسس لكن المقاومة البربرية قامت بقتله على يد

التعليمة 2: أتملّ السّلم الزّمنيّ التّاليّ وأواصلُ تَعميرَهُ:



مع
مع
مع

التعليمة 3: هذا تمثال لشخصية عاشت في العهد الحفصيّ هو:



ابن خلدون

أشطب الخطأ: حَبَّيْلُ

ب) لماذا أقيم له تمثال حسب رأيك؟

مع
مع
مع

معايير التميز		معايير الحد الأدنى								المعايير	
										مستويات التملك	
معد4		معد3		معد2		معد1					
0		0		0		0		انعدام التملك (---)			
2	1	1	0.5	2	1	2	1	دون التملك الأدنى (+--)			
		2	1.5	4	3	4	3	التملك الأدنى (+ + -)			
5	4	3	2.5	6	5	6	5	التملك الأقصى (+++)			

الإصلاح (1)

السُّنْدُ 1، التَّحْلِيْمَةُ 1،

القبروان	المهدية	تونس
- فَسْقَةُ الْأَغَالِيَةِ	- الْقَيْفَةُ الْكَحْلَاءُ	- جَامِعُ الرِّثْوَةِ
- جَامِعُ عَقْبَةِ ابْنِ نَافِعٍ	- مِبْنَاءُ الْمَهْدِيَّةِ	- بَيْتُ الْحِكْمَةِ

التَّحْلِيْمَةُ 2،

خَطَأً
صَوَابٌ
صَوَابٌ

- شَيْدُ مُعَاوِنَةُ بْنُ أَبِي سُفْيَانَ جَامِعُ عَقْبَةِ ابْنِ نَافِعٍ.
- كَانَ بِنَاءُ فَسْقَةِ الْأَغَالِيَةِ سَنَةَ 245 هـ.
- أَسَّسَ جَامِعُ الرِّثْوَةِ فِي التَّهْدِ الْحَفْصِيِّ.

التَّحْلِيْمَةُ 3،

- التَّعْرِيفُ بِهَا لَدَى النَّاشِئَةِ.
- اسْتِثْمَارُهَا كَوَجْهَةٍ سِيَاحِيَّةٍ.
- حِمَايَتُهَا مِنَ التَّخْرِيبِ وَجَمِيعِ أَشْكَالِ الْإِعْتِدَاءِ.
- تَعَهُدُهَا بِالنَّظَافَةِ وَالصِّيَانَةِ.

السُّنْدُ 2، التَّحْلِيْمَةُ 1،

تَوَلَّى مُعَاوِنَةُ بْنُ أَبِي سُفْيَانَ الْخِلَافَةَ بَعْدَ وَفَاةِ عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ وَهُوَ الَّذِي كَلَّفَ عَقْبَةَ ابْنِ نَافِعٍ بِنْشُرَ الْإِسْلَامِ بِشَمَالِ إِفْرِيقِيَّةٍ فَفَتَحَهَا سَنَةَ 50 هـ وَ أَسَّسَ الْقَبْرَوَانَ لَكِنَّ الْمَقَاوِمَةَ الْبَرْبَرِيَّةَ قَامَتْ بِقَتْلِهِ عَلَى يَدِ كُسَيْلَةَ الْبَرْبَرِيِّ.

التَّحْلِيْمَةُ 2،



التَّحْلِيْمَةُ 3،

ابن خلدون	حَبْلُ
-----------	--------

(أ)
(ب)

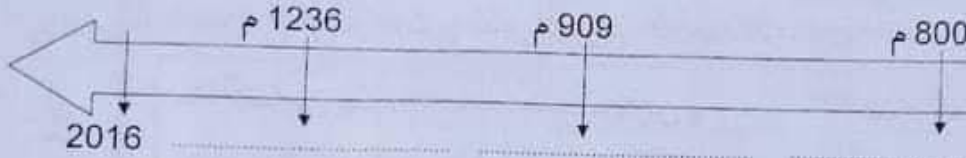
- تَخْلِيدًا لِأَعْمَالِهِ وَإِنْجَازَاتِهِ.
- لِلتَّعْرِيفِ بِهِ لَدَى الْأَجْنِيَالِ الْمُتَعَاكِفَةِ.
- إِعْتِرَافًا لِفَضْلِهِ وَلِمَا قَدَّمَهُ لِلْمَجْتَمَعِ.

المدرسة: ٣٣٣	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	الإسم واللقب
السنة الخامسة	التاريخ (٢)	

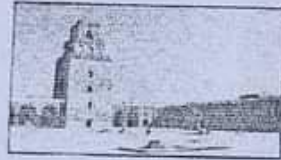
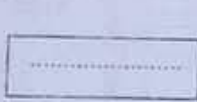
السؤال 1: شهدت بلادنا تعاقب العديد من الحضارات بداية من الفتوحات الإسلامية.

التعليمة 1: أعمّر السلم الزمنيّ بالإفادات التالية :

تأسيس الدولة الحفصية - تأسيس الدولة الأغلبية - تأسيس الدولة الفاطمية.



التعليمة 2: أكتب اسم المعلم الذي تمثله كل صورة :



التعليمة 3: أشطب الخطأ :

ازدهرت مدينة القيروان في العهد الأغلبي بالصناعات التقليدية منها :

الألات النحاسية

الزربية

الشاشية

التعليمة 4: أكمل الفراغات بما يناسب من المعطيات لتكون إفادات صحيحة:

ينسب الأغلبية إلى مؤسس الدولة سنة 800 م

و عاصمتها

التعليمة 5: أكمل الفراغات بما يناسب مما يلي: الديار - أموالا - القيروان - منازل

ازدهار الصناعة والتجارة في العهد الأغلبي جعل منها أعظم مدينة في المغرب وأكثرها

تجارة و وأحسنها وأسواقا وهذا ما جعلها تصع لنفسها

عملة أغلبية سميت بـ

السؤال 2: نقل عبّاد الله المهدي العاصمة الفاطمية من رقادة إلى المهديّة.

التعليمة 1: أحرر فقرة قصيرة أبين فيها ظروف تأسيس المهديّة:

.....

.....

.....

التعليمة 2: أربط بينهم :

- عاصمة الدولة الأغلبية
- عاصمة الدولة الفاطمية
- عاصمة الدولة الحفصية

المهدية ●

مع 2 ج

☐

السؤال 3 : عرفت بلادنا في العهد الحفصي ازدهارا عمرانيا واقتصاديا وثقافيا.

التعليمة 1: أعمد الفراغات بإحدى العبارات التالية: الاقتصادي - العمراني - الثقافي.

تتوع الصناعات وتعدد الأسواق والحرفيين وكثرة المبادلات التجارية.	بناء المدارس والمكتبات وظهور العلماء في ميادين مختلفة.	بناء المساجد بهندسة دقيقة وتشييد الأسواق والحمامات.
هو مظهر للازدهار	هو مظهر للإشعاع	هو مظهر للازدهار

مع 2 ب

☐
☐
☐

التعليمة 2: أربط بينهم الحضارة بعاصمتها :

- القبروان
- تونس
- المهدية
- الدولة الفاطمية
- الدولة الأغلبية
- الدولة الحفصية

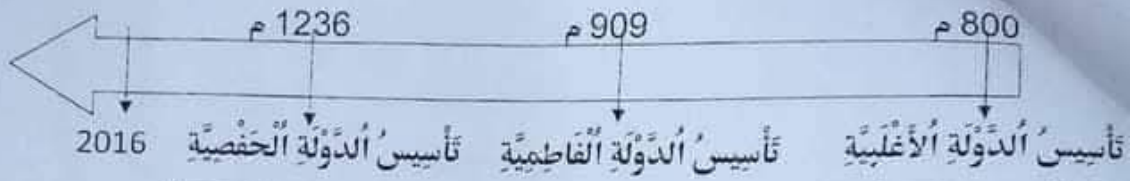
مع 1 ب

☐
☐
☐

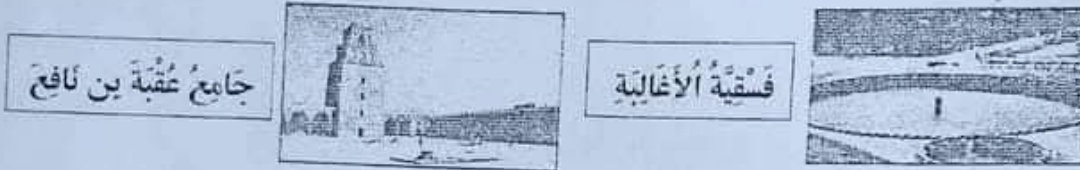
معايير التميز		معايير الحد الأدنى							المعايير
		مع 1أ	مع 1ب	مع 2	مع 2ب	مع 2ج	مع 3أ	مع 3ب	
مع 4		0	0	0	0	0	0	0	م. التملك
عتبة 1	عتبة 2	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2.5	2.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	1	دون التملك الأدنى
		1	1	1	1	2	2	2	التملك الأدنى
5		1.5	1.5	1.5	1.5	3	3	3	التملك الأقصى

الإصلاح (2)

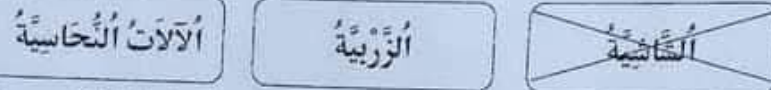
سنة 1:



التعليمة 2:



التعليمة 3:

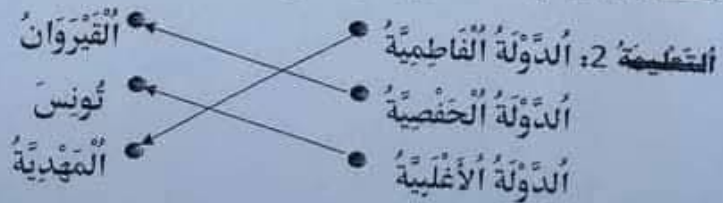


التعليمة 4: ينتسب الأغلبية إلى إبراهيم بن الأغلب مؤسس الدولة الأغلبية سنة 800 م وعاصمتها القيروان.
 التعليمة 5: ازدهار الصناعة والتجارة في العهد الأغلبي جعل منها أعظم مدينة في المغرب وأكثرها تجارة وأموالاً وأحسنها منازل وأسواقاً وهذا ما جعلها تصنع لنفسها عملة أغلبية سميت بالدينار.
 السند 2: التعليمة 1: قرر عبّيد الله المهيدي نقل قاعدة ملكه ومقر حكمه من رقادة إلى مدينة جديدة أسسها وانتقل إليها سنة 308 هـ - 820 م وسماها المهيديّة. وذلك سعياً لتحقيق الأمن والاستقرار للدولة الفاطمية الناشئة.

التعليمة 2:

- عاصمة الدولة الأغلبية
- عاصمة الدولة الفاطمية
- عاصمة الدولة الحفصية
- المهيديّة

السند 3: التعليمة 1: مظهر للازدهار العمراني / مظهر للإشعاع الثقافي / مظهر للازدهار الاقتصادي



المعركة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	الإسم واللقب
السنة الخامسة	التاريخ (3)	

السند 1: اشتد قلق المستنصر بالله الخليفة الفاطمي من الضرر الذي ألحقه الهالليون بالخلافة الفاطمية بمصر، وأراد التخلص من شرهم، فأباح لهم المغرب وملك المعز بن باديس الصنهاجي الذي خرج عن طوعه. قديم الهالليون إلى تونس وأغاروا عليها وعلى خيراتها، وعاثوا فيها فساداً وتخريباً، إلا أنهم عربوا البوادي والأرياف وحسّوا مستوى عيشهم وأهتموا بالتجارة الداخلية... ومن نتائج انتشارهم بإفريقية هجرة العلماء والأدباء إلى الأندلس وصقلية.

التعليمة 1: أعمّر الفراغين التاليين حسب ما جاء في السند :

* قبائل عربية رحل قديموا من مصر إلى تونس.

* خليفة فاطمي بمصر.

التعليمة 2: أكملْ تكمير الجدول التالي بما يناسب باعتماد ما ورد في السند :

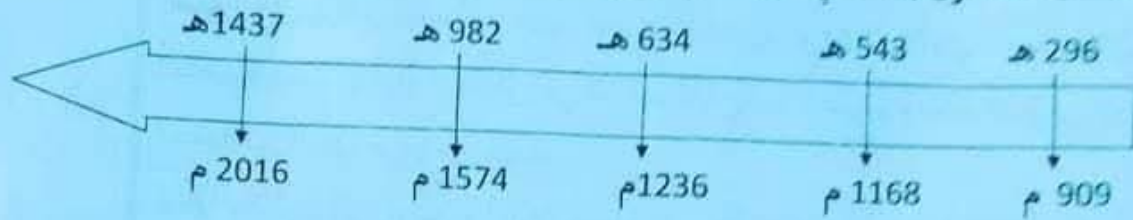
نتائج انتشار الهالبيين بإفريقية		أسباب زحف الهالبيين على إفريقية
نتائج إيجابية	نتائج سلبية	
.....		- رغبة المعز بن باديس الصنهاجي في قطع صلاته بالفاطميين.
.....		
.....		
.....		

عدد 1

عدد 2

عدد 2 ب

السؤال 2: اشرح الحفصيون، و هم ولاية إفريقية التابعون للخليفة الموحدي بالمترب الأقصى، ازمه الامبراطورية الإسلامية العربية ليكنسبوا كيانا ذاتيا عمليا ثم استقلالاً رسمياً سنة 1236م - 634 هـ. التعلية 1: ألون بالأخضر على السلم الزمني فترة حكم الحفصيين:



التعلية 2: كم دامت فترة حكم الدولة الحفصية؟

✳ على أي شيء يدل ذلك؟

التعلية 3: اجعل داخل إطار اسم المعلم الأثري الحفصي: جامع الزيتونة بتونس - جامع القيروان - سوق العطارين بتونس - سوق الصباغين

التعلية 4: أبين مظاهر الإزدهار التجاري بمدينة تونس في العهد الحفصي:

التعلية 5: أبين مظاهر الإشعاع الثقافي بمدينة تونس في العهد الحفصي:

التعلية 6: أبدي رأيي في كثرة الأسواق وتخصيصها في عهد الدولة الحفصية:

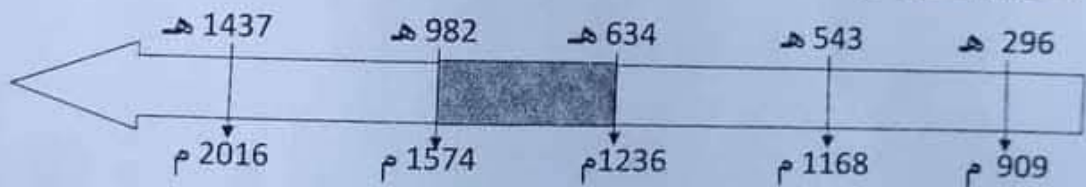
معايير التميز		معايير الحد الأدنى						المعايير
معد 4	معد 3	معد 3	معد 2	معد 2	معد 2	معد 1	معد 1	م. التملك
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2.5	2.5	1	1	1	0.5	0.5	0.5	دون التملك الأدنى
		2	2	2	1	1	1	التملك الأدنى
5		3	3	3	1.5	1.5	1.5	التملك الأقصى

السنة 1، التعليم 1: * الهلاليون قبائل عربية رحل قدموا من مصر إلى تونس.
* المستنصر بالله خليفة فاطمي بمصر.

التعليم 2:

أسباب زحف الهلاليين على إفريقية		نتائج انتشار الهلاليين بإفريقية	
		نتائج سلبية	نتائج إيجابية
- رغبة المعز بن باديس الصنهاجي في قطع صلاته بالفاطميين. - الانتقام من الصنهاجيين الذين أعلنوا استقلالهم عن الفاطميين بمصر. - التخلص من القبائل الهلالية.		- تخريب القيروان و إفساد معالمها الأثرية - هجرة العلماء	- انتشار اللغة العربية - الاهتمام بالتجارة.

السنة 2، التعليم 1:



التعليم 2: دامت فترة حكم الدولة الحفصية 338 سنة.

يدل ذلك على الاستقرار السياسي والأزدهار الاقتصادي والثقافي الذي عرفته الدولة الحفصية.

التعليم 3:

جامع الزيتونة بتونس	سوق القطارين بتونس	سوق الصباغين
---------------------	--------------------	--------------

التعليم 4: تنوعت الصناعات في العهد الحفصي وأصبح لكل صنف منها سوق خاصة بها.

التعليم 5: توافد الطلبة والدارسون من كل أقطار بلاد المغرب والأندلس على جامع الزيتونة لتلقي العلوم.

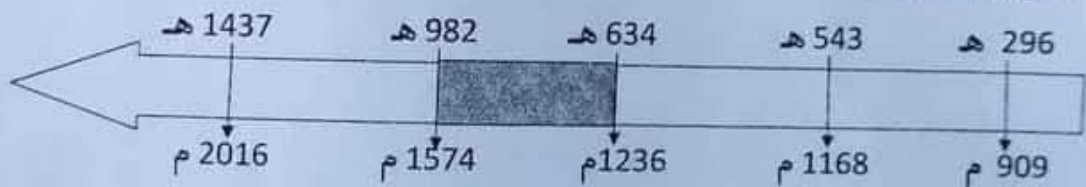
التعليم 6: أرى أن كثرة الأسواق وتخصيصها في عهد الدولة الحفصية دليل على اهتمام الحفصيين بالصناعات التقليدية وتأثيرها بالأندلسيين الذين قدموا من إسبانيا.

السنة 1، التعليم 1: * الهلاليون قبائل عربية رحل قدموا من مصر إلى تونس.
* المستنصر بالله خليفة فاطمي بمصر.

التعليم 2:

أسباب زحف الهلاليين على إفريقية		نتائج انتشار الهلاليين بإفريقية	
		نتائج سلبية	نتائج إيجابية
- رغبة المعز بن باديس الصنهاجي في قطع صلاته بالفاطميين. - الانتقام من الصنهاجيين الذين أعلنوا استقلالهم عن الفاطميين بمصر. - التخلص من القبائل الهلالية.		- تخريب القيروان و إفساد معالمها الأثرية - هجرة العلماء	- انتشار اللغة العربية - الاهتمام بالتجارة.

السنة 2، التعليم 1:



التعليم 2: دامت فترة حكم الدولة الحفصية 338 سنة.

يُدلُّ ذلك على الاستقرار السياسي والأزدهار الاقتصادي والثقافي الذي عرفته الدولة الحفصية.

التعليم 3:

جامع الزيتونة بتونس	سوق القطارين بتونس	سوق الصباغين
---------------------	--------------------	--------------

التعليم 4: تنوعت الصناعات في العهد الحفصي وأصبح لكل صنف منها سوق خاصة بها.

التعليم 5: توافد الطلبة والدارسون من كل أقطار بلاد المغرب والأندلس على جامع الزيتونة لتلقي العلوم.

التعليم 6: أرى أن كثرة الأسواق وتخصيصها في عهد الدولة الحفصية دليل على اهتمام الحفصيين بالصناعات التقليدية وتأثيرها بالأندلسيين الذين قدموا من إسبانيا.

السُّنْدُ 1: سَمِعْتُ صَوْتَ أَذَانِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ فَاسْرَعْتُ لِخَضَارِ الْمَاءِ لِلتَّوَضُّعِ وَالِدَّبْيِ وَتَصَلَّى.
التَّعْلِيمَةُ 1: أَكْمَلُ الْجَدُولَ بِكَيْفِيَّةِ آدَاءِ الصَّلَوَاتِ الْمَفْرُوسَةِ:

الصَّلَاةُ	عَدَدُ الرُّكْعَاتِ	كَيْفِيَّةُ آدَائِهَا (سَرًّا / جَهْرًا)
الظُّهْرُ		
الصُّبْحُ		
الْمَغْرِبُ		

التَّعْلِيمَةُ 2: أَذْكُرُ قَوَائِدَ الرُّكَاةِ:

التَّعْلِيمَةُ 3: أَكْمَلُ الْجَدُولَ:

الدِّيَانَاتُ	الْأَنْبِيَاءُ	الْكِتَابُ السَّمَاوِيُّ
الإِسْلَامُ		
الْمَسِيحِيَّةُ		
الْيَهُودِيَّةُ		

التَّعْلِيمَةُ 4: أُرَتِّبُ الْآيَاتِ التَّالِيَةَ مِنْ سُورَةِ الْإِنْشِقَاقِ:

☐ فَسَوْفَ يُخَاسِبُ حِسَابًا يَسِيرًا.

☐ وَ أَمَّا مَنْ أُوْتِيَ كِتَابَهُ وَرَاءَ ظَهْرِهِ.

☐ فَأَمَّا مَنْ أُوْتِيَ كِتَابَهُ يَمِينِهِ.

☐ وَ يَصْلَى سَعِيرًا.

☐ وَ يَنْقَلِبُ إِلَى أَهْلِهِ مَسْرُورًا.

☐ فَسَوْفَ يَدْعُو بُرُورًا.

السُّنْدُ 2: أَوْصَتْ الْأُمُّ وَلَدَهَا بِالتَّحَلِّيِ بِالْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ وَالتَّوَاضُّعِ.
التَّحْلِيْمَةُ 1: أَكْتُبُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الَّذِي يَدْعُو إِلَى: الْأُفْلَقَةِ وَالْأَخْلَاقِ:
قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:»

2 مع
☐
☐

التَّحْلِيْمَةُ 2: أَمَرَنَا اللَّهُ بِالتَّوَاضُّعِ، أُؤَيِّدُ ذَلِكَ بِآيَةِ الْمُوَافَقَةِ:
قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:» وَعِبَادُ

2 مع
☐
☐

إِذَا خَاطَبَهُمْ

السُّنْدُ 3: وَجَدْتُ يَوْمًا تَلَامِيذًا يُسَيِّوْنَ إِلَى شَيْخٍ وَيَسْخَرُونَ مِنْ مَشْيِيهِ الْبَطِيئَةِ وَالْمُتَعَتِّرَةِ.
التَّحْلِيْمَةُ 1: مَا رَأَيْتُكَ فِي هَذَا الْعَمَلِ؟

التَّحْلِيْمَةُ 2: قَدَّمَ نَصَائِحَ لِيَهْذِلَ التَّلَامِيذَ عَنْ قَوْلِ الْمَعْرُوفِ وَأَدْعُمُ إِجَابَتَكَ بِآيَةٍ مُنَاسِبَةٍ:

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:»

4 مع
☐
☐

مستويات التملك		المعايير									معايير التميز
		معايير الحد الأدنى									
		1 مع			2 مع			3 مع			4 مع
		0			0			0			0
انعدام التملك (---)											
دون التملك الأدنى (+--)		1	1	1.5	2	0.5	1	1.5	2	0.5	عند 2
التملك الأدنى (++-)		3	2.5	3	4	2	2.5	3	4	2.5	عند 3
التملك الأقصى (+++)		5	4	4.5	6	3.5	4	4.5	6	3.5	عند 5

الإصلاح (1)

السنة 1: التعلية 1:

الصلاة	عدد الركعات	كيفية أدائها (سراً / جهراً)
الظهر	4	سراً
الصبح	2	جهراً
المغرب	3	2 جهراً و 1 سراً

التعلية 2:

- تقليص الفوارق الاجتماعية وتمتين العلاقة بين أفراد المجتمع.
- طاعة الله، الإبتعاد عن حُب الذنوب و أداء ركن من أركان الإسلام.

التعلية 3:

الديانات	الأنبياء	الكتب السماوية
الإسلام	محمد صلى الله عليه وسلم	القرآن
المسيحية	عيسى عليه السلام	الإنجيل
اليهودية	موسى عليه السلام	التوراة

التعلية 4:

8	فَوَفَّ يَحَاسِبُ حِسَابًا يَسِيرًا.
9	وَيَنْقَلِبُ إِلَى أَهْلِهِ مَسْرُورًا.
11	فَوَفَّ يَدْعُو بُرُورًا.
12	وَيَصَلِّي سَعِيرًا.
10	وَأَمَّا مَنْ أُوْتِيَ كِتَابَهُ وَرَاءَ ظَهْرِهِ.
7	فَأَمَّا مَنْ أُوْتِيَ كِتَابَهُ يَمِينِهِ.

السنة 2: التعلية 1: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «الْمُؤْمِنُ أَلْفُ مَأْلُوفٍ وَلَا خَيْرَ فِيمَنْ لَا يَأْتِفُ وَلَا يُؤْتَفُ».

رواه أحمد

التعلية 2: قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: «وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا».

سورة الفرقان الآية 63

السنة 3: التعلية 1: أَرَى أَنَّهُ عَمَلٌ سَيِّئٌ لَا يَجِبُهُ اللَّهُ، لِأَنَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى أَمْرُنَا بِاحْتِرَامِ الْمُسْلِمِينَ وَالْإِحْسَانِ إِلَيْهِمْ وَرِعَايَتِهِمْ فَلَا نُسَخِّرُ مِنْ مَشْنَعِهِمْ أَوْ كَلَامِهِمْ أَوْ هَيَاتِهِمْ.

التعلية 2: لَا تَرْفَعْ مِنْ صَوْتِكَ أَمَامَ آبَائِنَا الْمُسْلِمِينَ / حَيْثُكُمْ بِكُلِّ أَدَبٍ وَاحْتِرَامٍ / رَحَبْ بِهِمْ / اشْكُرْهُمْ / اسْتَشِرْهُمْ.

قَالَ تَعَالَى: «اللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُمْ مِنَ الْمَالِ».

سورة النحل الآية 72

المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	الاسم واللقب
السنة الخامسة	التربية الإسلامية (3)	

السنة 1: في دكان النعم مختار الكل ينتظر دوره بكل نظام، فلا يتدافعون ولا يتزاحمون بل ترى البعض منهم ينازل عن دوره لمن هو متعجل، والغني لا يشعر بأنه أفضل من غيره... إن النعم مختار يعامل حرقاءه أحسن معاملة فيعطيهما أحسن ما عنده ويحرص على أن يوفي الكيل والميزان كما أنك لا تسمع منه إلا عبارات النصح والشكر والترحيب.

التمهيد 1: استخرج من النص السلوكات التي تدل على القيم التالية:

- ❖ قول المعروف:
- ❖ التواضع:
- ❖ الإيثار:

التمهيد 2: أكمل الآيتين اللتين يشبه فيهما الله تبارك وتعالى الكلمة الطيبة بالشجرة الطيبة ليأمرنا بقول المعروف.

قال الله تعالى: «ألم تر كيف ضرب الله مثلا... ك...
أصلها..... تؤتي.....» إبراهيم 24-25

التمهيد 3: يحرص النعم مختار أن لا يكون من المطففين: < أبدي رأيي في سلوك النعم مختار وأعلل. >

التمهيد 4: أكمل الآيات الثلاث الأولى من سورة المطففين التي تنهي عن هذا السلوك.

بسم الله الرحمن الرحيم: «وَيْلٌ (1) (2) وإذا (3)»
الذين

التمهيد 5: أرتب الآيات التالية من سورة الأنعام بوضع الأرقام من 15 إلى 19 في الإطار المناسب:

يَوْمَ لَا تَمْلِكُ نَفْسٌ لِنَفْسٍ شَيْئًا. ☐
وَمَا أَدْرَاكَ مَا يَوْمُ الدِّينِ. ☐
وَمَا هُمْ عَنْهَا بِغَائِبِينَ. ☐

يَصْلَوْنَهَا يَوْمَ الدِّينِ. ☐
لَهُمْ مَا أَدْرَاكَ مَا يَوْمُ الدِّينِ. ☐
وَإِنَّ الْفُجَّارَ لَفِي جَحِيمٍ. 14 ☐

عدد 12

☐
☐
☐

عدد 2

☐
☐
☐

عدد 4

☐ عدد 1
☐ عدد 2

عدد 11

☐
☐
☐

عدد 1

☐
☐
☐

التعليمة 6، أكمل الآيات التالية بأسماء الكتب السماوية المناسبة :
 قال الله تعالى: « الله لا إله إلا هو الحي القيوم نزل عليك الكتاب بالحق مصدقا لما بين يديه و أنزل و من قبل هدى للناس و أنزل » آل عمران: 2-3-4

مع 1 ج

☐
☐
☐

التعليمة 7، أضع علامة (x) أمام ما أراه صوابا:

مع 2 ج

☐
☐
☐

- ☐ ❖ كل الكتب السماوية صادرة عن إله واحد.
- ☐ ❖ بعض الكتب السماوية تدعو إلى عبادة الأوثان.
- ☐ ❖ حرم الله التكذيب بالكتب السماوية.

السند 2، أتعلم مختار مواظف على إخراج الزكاة كل سنة بعد إحصاء مكاسبه فيوزع مبلغا من المال على الفقراء والمحتاجين.

مع 3 ج

☐
☐
☐

التعليمة 1، أربط كل نوع من أنواع الزكاة بما يناسب:

- ❖ زكاة المال والذهب والفضة *
- ❖ زكاة الزروع والثمار *
- ❖ زكاة الماشية *
- * تؤدى عند الحصاد أو الجني مباشرة.
- * تؤدى بمجرد حصول النصاب.
- * تؤدى بعد مرور حول من حصول النصاب.

التعليمة 2، ما هي حسب رأيك فوائد الزكاة التي تعود:

مع 3 ج

☐
☐
☐

- ❖ على الفرد الذي يخرجها؟
- ❖ على الفرد الذي له حق فيها؟
- ❖ على المجتمع؟

مع 4 (التميز)		معايير الحد الأدنى								م. التملك
		مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ	
عند 2	عند 1	0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
من 0 إلى 3.5		1	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	دون التملك الأدنى
		2	2	2	1	1	1	1	1	التملك الأدنى
3.5		3	3	3	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	التملك الأقصى

الإصلاح (3)

الْحِكْمَةُ 1: - قَوْلُ الْمَعْرُوفِ: لَا تَسْمَعْ مِنْهُ إِلَّا عِبَارَاتِ النُّصَحِ وَالشُّكْرِ وَالتَّرْحِيبِ.
- التَّوَاصُّعُ: الْكُلُّ يَمْتَصُّ دَوْرَهُ. / لَا يَتَدَا فَعُونَ وَلَا يَتَزَا حَمُونَ. / الْغَنِيُّ لَا يَشْعُرُ بِاللَّهِ أَفْضَلُ مِنْ غَيْرِهِ.
- الْإِيمَانُ: الْيَقِينُ مِنْهُمْ يَنْتَازِلُ عَنْ دَوْرِهِ.

الْحِكْمَةُ 2: قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: «أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ تُؤْتِي أَكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ.» إبراهيم 24-25

الْحِكْمَةُ 3: - أَرَى أَنَّ سُلُوكَ النِّعَمِ مُخْتَارٌ سُلُوكٌ طَيِّبٌ. فَهُوَ يَعَامِلُ حِرْقَاءَهُ أَحْسَنَ مُعَامَلَةٍ. يُؤْفِي الْكَيْلَ وَالتَّيْمَرَانِ عَمَلًا يَقُولُ اللَّهُ تَبَارَكَ وَتَعَالَى: «وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كِلْتُمْ وَزَنُوا بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ.»

الْحِكْمَةُ 4: قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: «وَلِلْمُطْطَفِينَ (1) الَّذِينَ إِذَا أَكْتَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ (2) وَإِذَا كَالُوا لَهُمْ أَوْ وَزَنُوا لَهُمْ يُخْسِرُونَ (3).»

الْحِكْمَةُ 5: [35] يَصَلُّونَهَا يَوْمَ الدِّينِ. [18] ثُمَّ مَا أَذْرَاكَ مَا يَوْمَ الدِّينِ. [14] وَإِنَّ الْفُجَّارَ لَفِي جَحِيمٍ. [19] يَوْمَ لَا تُمْلِكُ نَفْسٌ لِنَفْسٍ شَيْئًا. [17] وَمَا أَذْرَاكَ مَا يَوْمَ الدِّينِ. [16] وَمَا هُمْ عَنْهَا بِغَائِبِينَ.

الْحِكْمَةُ 6: قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: «اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ نَزَّلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ وَأَنزَلَ التَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ مِنْ قَبْلُ هُدًى لِلنَّاسِ وَأَنزَلَ الْفُرْقَانَ.» آل عمران: 2-3-4

الْحِكْمَةُ 7: - كُلُّ الْكُتُبِ السَّمَاوِيَّةِ صَادِرَةٌ عَنِ الْإِلَهِ وَاحِدٍ. ☒

- بَعْضُ الْكُتُبِ السَّمَاوِيَّةِ تَدْعُو إِلَى عِبَادَةِ الْأَوْثَانِ. ☐

- حَرَّمَ اللَّهُ التَّكْذِيبَ بِالْكِتَابِ السَّمَاوِيَّةِ. ☒

السُّنَّةُ 2، الْحِكْمَةُ 1: زَكَاةُ الْأَمْوَالِ وَالذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ * تُؤَدَّى عِنْدَ الْحَصَادِ أَوْ الْجَنِيِّ مُبَاشَرَةً.
زَكَاةُ الزُّرُوعِ وَالشَّمَارِ * تُؤَدَّى بِمَجَرَّدِ حُصُولِ النَّصَابِ.
زَكَاةُ الْمَاشِيَةِ * تُؤَدَّى بَعْدَ مُرُورِ حَوْلٍ مِنْ حُصُولِ النَّصَابِ.

السُّنَّةُ 2: ❖ الْفَوَائِدُ الَّتِي تُعَوَّدُ عَلَى الْفَرْدِ الَّذِي يُخْرِجُهَا - طَاعَةُ اللَّهِ، الْإِنْبِعَادُ عَنْ حُبِّ الدُّنْيَا وَأَذَاءِ رَكْنٍ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ.

❖ الْفَوَائِدُ الَّتِي تُعَوَّدُ عَلَى الْفَرْدِ الَّذِي لَهُ حَقٌّ فِيهَا - مُسَاعَدَتُهُ عَلَى الْإِنْفَاقِ عَلَى عَائِلَتِهِ وَإِحْسَانِهِ بِالْفَرَحَةِ وَالسُّرُورِ.

❖ الْفَوَائِدُ الَّتِي تُعَوَّدُ عَلَى الْمُجْتَمَعِ - تَقْلِيصُ الْفَوَارِقِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ وَتَمْتِيقُ الْعَلَاقَةِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ.

المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	الإسم واللقب
السنة الخامسة	التربية الإسلامية (4)	

السند 1، اشتهر أبو سالم بحسن أخلاقه، يلجأ إليه الناس عند الحاجة، يقرض المحتاج ويتعطف على اليتيم ويساعد الفقراء والمساكين ولا يقول إلا خيراً.

التعليمة 1: أربط كل موقف سليم بالأخلاقية المناسبة:

- * أقول الكلام الطيب في كل مناسبة. *
- * قول المعروف *
- * أساعد الفقراء والمساكين. *
- * الألفة والائتلاف *
- * لا أفاخر بأموالي ونيابي. *
- * التواضع *

التعليمة 2، أستشهد بآية قرآنية تحت المسلم على قول المعروف.

قال الله تعالى: «.....»

« البقرة 263

السند 2، لقد كان أبو سالم مؤمناً تقياً محباً لعمله يخاف الله.

بعد جني الثمر يوزع مقدار الزكاة المناسب على المحتاجين والفقراء وإذا باع محصوله زاد في الكيل والميزان ابتغاء مرضاة الله.

التعليمة 1، يؤدي أبو سالم ركناً من أركان الإسلام الخمسة ألا وهو.....

التعليمة 2، أكتب «نعم» أو «لا» في الخانة المناسبة:

- * تزيد الزكاة في الفوارق الإجتماعية. ☐
- * تدخل الزكاة الفرحة على الفقراء والمساكين. ☐
- * تحقق الزكاة التحابب والتآلف بين أفراد المجتمع. ☐

السند 3، لأبي سالم 80 شاة ينتفع بها، أراد أن يخرج منها الزكاة.

التعليمة 1: أحدد مقدار الزكاة التي يجب عليه إخراجها معتمداً على الجدول المرفق.

الجدول:

الجواب:

القدر	ما يجب إخراجهُ
* من 40 إلى 120	* شاة واحدة.
* من 121 إلى 200	* شاتان اثنتان.
* من 201 إلى 399	* ثلاث شياه.

التعليمة 2، أحسب مقدار الزكاة الواجبة في : 200 شاة (بالاعتماد على الجدول السابق).

مع2ب

☐

الجواب :
التعليمة 3، أبدي رأيي في شخص امتنع عن أداء الزكاة وأبين كيف سيؤثر ذلك على المجتمع.

مع4

☐ 1ع2

☐ 2ع2

السند 4، يؤمن أبو سالم بالكتب السماوية.

التعليمة 1، أوصل كتابة الآية الداعمة.

قال الله تعالى: «نزل عليك الكتاب بالحق»

مع3أ

☐

«آل عمران 3-4»

التعليمة 2، يزيد أبو سالم في الكيل والميزان لـ.....

مع2أ

☐

أكتب آيتين من سورة المطففين تبرزان مال الدين يقتصون في الكيل والميزان.

1

2

مع3أ

☐

السند 5، أبو سالم رجل تقي يخاف الله يسعى ليكون من الأبرار يوم القيامة.

مع2ب

☐
☐

التعليمة 1، أكتب آيتين من سورة الأنعام يبين فيهما الله سبحانه وتعالى جزاء الفجار وجزاء الأبرار يوم القيامة.

13

14

مع4 (التميز)		معايير الحد الأدنى					المعايير
		مع3أ	مع2ب	مع2أ	مع1ب	مع1أ	
ع2	ع1	0	0	0	0	0	م. التملك
من 0 إلى 5		1	1	1	1	1	انعدام التملك
		2	2	2	2	2	دون التملك الأدنى
5		3	3	3	3	3	التملك الأدنى
							التملك الأقصى

(4) الإصلاح

- السُّنَدُ 1، التَّحْلِيلُ 1: - أَقُولُ الْكَلَامَ الطَّيِّبَ فِي كُلِّ مَنَاسِبَةٍ. * - قَوْلُ الْمَعْرُوفِ
 -- أَسَاعِدُ الْفُقَرَاءَ وَالْمَسَاكِينَ. * - الْأَلْفَةُ وَالْإِتِّبَافُ
 - لَا أَتَفَاخَرُ بِأَمْوَالِي وَثِيَابِي. * - التَّوَاضُّعُ

التَّحْلِيلُ 2، قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: «قَوْلُ مَعْرُوفٍ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِنْ صَدَقَةٍ يَتَّبِعُهَا آذَى وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ». البقرة 263
 السُّنَدُ 2، التَّحْلِيلُ 1: يُؤَدِّي أَبُو سَالِمٍ رُكْنًا مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ أَلَا وَهُوَ الزَّكَاةُ.
 التَّحْلِيلُ 2:

لا

❖ تَزِيدُ الزَّكَاةَ فِي الْفَوَارِقِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ.

نعم

❖ تُدْخِلُ الزَّكَاةَ الْفَرَحَةَ عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينَ.

نعم

❖ تُحَقِّقُ الزَّكَاةُ التَّخَابُّبَ وَالتَّلَافَ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ.

السُّنَدُ 3، التَّحْلِيلُ 1: الْجَوَابُ: شَاءَ وَاجِدَةٌ.

التَّحْلِيلُ 2: الْجَوَابُ: * شَاتَانِ اثْنَتَانِ.

التَّحْلِيلُ 3: أَرَى أَنَّ هَذَا الشَّخْصَ قَدْ أَخْلَى بَرَكْنِ عَظِيمٍ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ وَلَمْ يُسَاعِدِ الْفُقَرَاءَ وَالْمُحْتَاجِينَ وَلَمْ يُدْخِلْ عَلَيْهِمُ الْفَرَحَةَ وَالسُّرُورَ.

السُّنَدُ 4، التَّحْلِيلُ 1: قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: «نَزَلَ عَلَيْكَ الْكِتَابُ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ وَأَنزَلَ التَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ مِنْ قَبْلُ هُدًى لِلنَّاسِ وَأَنزَلَ الْفُرْقَانَ...». آل عمران: 3-4

التَّحْلِيلُ 2: يَزِيدُ أَبُو سَالِمٍ فِي الْكَيْلِ وَالْمِيزَانِ لِيُنَالَ مَرْضَاةَ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى.

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى «وَبَلِّغْ لِلْمُطَفِّفِينَ (1) الَّذِينَ إِذَا أَكْتَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ (2)».

السُّنَدُ 5: التَّحْلِيلُ: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ: «إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ (13) وَإِنَّ الْفُجَّارَ لَفِي جَحِيمٍ (14)»

المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	الاسم واللقب
السنة الخامسة	التربية الإسلامية (5)	

السند 1، يعود الشاب لطفي كل سنة إلى القرية ليزور أسرته فيستقبله الأجوار بكل سرور. فتراه عندئذ ينحني مداعباً الصغار مقبلاً إياهم ويسبق كل من يلتقيه بالتحية ويستفسر عن أحواله.

التعليمة 1: أضع الصفة البارزة للطفي في إطار:

* الأمانة

* التواضع

* الإيثار

التعليمة 2: استدل بالآية القرآنية المناسبة:

قال الله تعالى: «.....»

السند 2، تعلم لطفي العديد من القيم الأخلاقية من أبيه التاجر الذي عرف بأمانته وإيثاره وحرصه على إخراج الزكاة في وقتها.

التعليمة 1، أذكر أنواع الزكاة.

- ❖
- ❖
- ❖
- ❖

التعليمة 2، أضع سطرًا تحت شروط وجوب الزكاة.

- بلوغ النصاب.
- إخراجها من طرف الفقير.
- مرور حول على المال.
- فرضت على المسلم القادر.

السند 3، كان لطفي حريصًا على تحفيظ القرآن لأطفال قرنته وتعليمهم شيم الإيثار والتضحية.

التعليمة 1، استدل بالآية القرآنية الداعية إلى الإيثار.

قال الله تعالى: «.....» الحشر 9

التعليمة 2: أو اصل ذكر الآيات الناقصة من سورة الأنفطار.

• كَلَّا بَلْ تُكَذِّبُونَ بِالذِّينِ.

•
•
•
•

• وَإِنَّ الْفُجَارَ لَفِي حَجِيمٍ.

التعليمة 3: أربط كل معنى من معاني سورة الأنفطار بالآية المناسبة له :

حَسَنُ جَزَاءِ الْأَبْرَارِ * «إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ.»
إِتْقَانُ اللَّهِ لِيَخْلُقَ الْإِنْسَانَ * «وَإِنَّ الْفُجَارَ لَفِي حَجِيمٍ.»
سَوْءُ مَصِيرِ الْكَفَّارِ * «الَّذِي خَلَقَكَ فَسَوَّاكَ فَعَدَلَكَ.»

السند 4: نشأت بين لطفي وأهل بلدته علاقة ألفة ومحبة.

التعليمة 1: أضع علامة (x) أمام فوائد الألفة والائتلاف.

☐ < نشر المحبة بين الناس.
☐ < نشر البغضاء بين الناس.
☐ < الشعور بالأطمئنان والأمان.

التعليمة 2: أذكر ثلاثة أعمال أقوم بها تدخل في باب الألفة والائتلاف.

❖
❖
❖

معد (التميز)			معايير الحد الأدنى						م. التملك
			معد3ب	معد3أ	معد2ب	معد2أ	معد1ب	معد1أ	
ععد3	ععد2	ععد1	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
1.5	1.5	2	1	1	1	1	0.5	0.5	دون التملك الأدنى
			2	2	2	2	1	1	التملك الأدنى
5			3	3	3	3	1.5	1.5	التملك الأقصى

الإصلاح (5)

السُّنْدُ 1: التَّعْلِيمَةُ 1: التَّوَاضُّعُ

التَّعْلِيمَةُ 2: قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: «وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا.» الفرقان 63

السُّنْدُ 2: التَّعْلِيمَةُ 1:

❖ زَكَاةُ الْمَالِ وَالذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ.

❖ زَكَاةُ الزُّرُوعِ وَالْبَنَاتِ.

❖ زَكَاةُ الْمَاشِيَةِ.

التَّعْلِيمَةُ 2:

▪ نُلُوعُ النَّصَابِ.

▪ إِخْرَاجُهَا مِنْ طَرْفِ الْفَقِيرِ.

▪ مُرُورُ حَوْلِ عَلَى الْمَالِ.

▪ فُرُصَتُ عَلَى الْمُسْلِمِ الْقَادِرِ.

السُّنْدُ 3: التَّعْلِيمَةُ 1: قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: «وَيُؤْثِرُونَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ» الحشر 9

التَّعْلِيمَةُ 2: - كَلَّا بَلْ تُكَذِّبُونَ بِالذِّينِ / - وَإِنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ / - كِرَامًا كَاتِبِينَ /

- يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ / - إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ / - وَإِنَّ الْفُجَّارَ لَفِي جَحِيمٍ.

التَّعْلِيمَةُ 3: حُسْنُ جَزَاءِ الْأَبْرَارِ * «إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ.» *

إِتْقَانُ اللَّهِ لِخَلْقِ الْإِنْسَانِ * «وَإِنَّ الْفُجَّارَ لَفِي جَحِيمٍ.» *

سُوءُ مَصِيرِ الْكُفَّارِ * «الَّذِي خَلَقَكَ فَسَوَّاكَ فَعَدَلَكَ.» *

السُّنْدُ 4: التَّعْلِيمَةُ 1: ☒ نَشْرُ الْمَحَبَّةِ بَيْنَ النَّاسِ.

☐ نَشْرُ الْبَغْضَاءِ بَيْنَ النَّاسِ.

☒ الشُّعُورُ بِالْأُطْمِئْنَانِ وَالْأَمَانِ.

التَّعْلِيمَةُ 2: - مُشَارَكَةُ النَّاسِ فِي أَفْرَاجِهِمْ وَأَحْزَانِهِمْ / - إِفْشَاءُ السَّلَامِ / - رَدُّ التَّحِيَّةِ / - تَبَادُلُ الْهَدَايَا

/ - تَبَادُلُ الرِّبَارَاتِ / - أَخْذُ هَدِيَّةٍ إِلَى دَارِ الْمُسِيئِينَ وَالْعَجْزِ / - التَّبَرُّعُ بِالْمَالِ لِفَائِدَةٍ ضَحَايَا كَارِثَةٍ طَبِيعِيَّةٍ...