

الاسم واللقب: السنة السادسة: الرقم:	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث المادة: الرياضيات	
---	--	--

السند ع1 دد:

أرض في شكل شبه منحرف أبعادها على التصميم وفق السلم 1 كما يلي:
1500

- القاعدة الصغرى بالصم 8
- القاعدة الكبرى بالصم 18
- الارتفاع بالصم 9

التعليمة 1-1: أبحث عن البعد الحقيقي لكل بعد

مع1

مع2

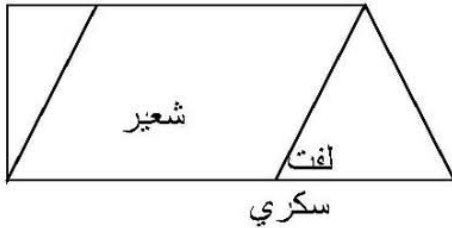
مع5

التعليمة 2-1: أبحث عن قيس مساحة الأرض بحساب الهكتار:

السند ع2 دد:

قسّمها صاحبها إلى 3 قطع كما يوضّحه الرسم واستعملها كالآتي:

- 5 المساحة زرعها شعيرا.
- 9



خضر

- 5 المساحة زرعها لفتا سكريًا.
- 18

- بقية مساحة الأرض زرعها خضرا متنوعة.

التعليمة 2-1: أبحث عن العدد الكسري المعبر عن المساحة المخصصة لزراعة الخضر:

مع1

مع2

التعليمة 2-2: أحدّد المساحة المخصّصة لكلّ نوع من المزروعات:

.....
.....
.....
.....
.....

مع1
☐

مع2
☐

التعليمة 2-3: أمثّل الأرض المزروعة خضرا بـمثث قائم الزاوية في "ن"

- ن م ع = 45°
- ن م = 6 صم
- ارسم واترك آثار البركار

مع4
☐

السند ع3دد:

استعان هذا الفلاح بوسائل نقل لضمان نقل منتوجاته .
التعليمة 3: أتأمّل الجدول و أواصل تعميره بما يناسب:

مع3
☐

وسيلة النقل المستعملة	شاحنة	قطار
المسافة المقطوعة بالكم	238	.....
معدّل السرعة بالكم/س	.....	120
الزّمن المستغرق لقطع المسافة	2 س و 48 دق	2 س و 45 دق

السند ع4دد:

باع هذا الفلاح صابته بـ 30922,500 د أمّا المصاريف فقّدرت بـ 2146,750 د .

مع5
☐

التعليمة 4: ابحث عن النسبة المانويّة التي تمثّلها المصاريف بالنسبة لثمن البيع.
(الاكتفاء برقمين بعد الفاصل)

.....
.....
.....

.....

مع5	مع4	مع3	مع2	مع1	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	2 / 1	1	1	2 / 1	التملك دون الأدنى
3	3	2	2	3	التملك الأدنى
5	4	3	3	5 / 4	التملك الأقصى

العدد 20	الاسم: اللقب: القسم:	اختبار في الرياضيات لتلاميذ السنة السادسة الثلاثي الثالث	المدرسة الابتدائية
السندات والتعليقات			المعايير
<u>الوضعية I:</u> يريد محمد شراء متجر ثمنه 21600 د فأدخر $\frac{2}{5}$ الثمن وأعطاه أبوه $\frac{3}{8}$ الثمن كما اتفق مع البنك أن يقرضه المبلغ الناقص بفائض قدره 10% يرجعه على أقساط شهرية متساوية على مدة 3 سنوات. تعليمة 1. ما هو العدد الكسري الممثل للمبلغ الناقص؟ تعليمة 2. أحسب المبلغ الذي سيرجعه محمد للبنك: تعليمة 3. أحسب قيمة كل قسط شهري: تعليمة 4. أحسب الكلفة الجمالية للمتجر: <u>الوضعية II:</u> للذهاب إلى البنك في العاصمة ينتقل محمد على دراجته النارية بمعدل سرعة 70 كم/س تعليمة 5. أبحث عن زمن السير إذا كانت المسافة الفاصلة بين مقر سكناه و البنك تقدر بـ 14 كم. 			معد 1 ☐ معد 2 ☐ ☐ ☐ معد 3 ☐ ☐

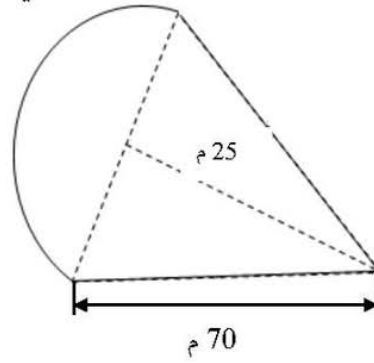
السندات والتعليمات	المعايير
<u>الوضعية III:</u> الأرض المقام عليها المتجر على شكل شبه منحرف قائم قيس قاعدته الكبرى 340 م وقيس قاعدته الصغرى $\frac{1}{2}$ القاعدة الكبرى أما قيس الارتفاع فيبلغ 150 م. على مدة 3 سنوات. <u>تعليمة 6.</u> أحسب قيس مساحة الأرض بالم². <u>تعليمة 7.</u> أرسم هذه الأرض وفق السلم $\frac{1}{0005}$: <u>قيس الأبعاد على التصميم:</u> القاعدة الكبرى: القاعدة الكبرى: الارتفاع: <u>الرسم:</u>	معد 1 ☐ معد 2 ☐ معد 3 ☐ ☐ ☐ معد 4 ☐ ☐ ☐

السندات والتعليمات

المعايير

الوضعية III:

يطلّ متجر محمد على حديقة صغيرة لها الشكل التالي:



تعليمة 8. أحسب قيس مساحتها في عبارة عددية واحدة.

معد 1
معد 2
معد 5

جدول إسناد الأعداد:

معد 5	معد 4	معد 3	معد 2				معد 1		
0	0	0	0				0		انعدام التملك
1	1	1	2	1,5	1	0,5	1	0,5	دون التملك الأدنى
3	2	2	4	3,5	3	2,5	2	1,5	التملك الأدنى
5	3	3	6	5,5	5	4,5	3	2,5	التملك الأقصى

السنة : السادسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث الرياضيات	الاسم واللقب:
-----------------	--	---------------------

المعايير	نص الاختبار						
مع1	السند 1 في إطار انتخاب نواب الاقسام ترشح في السنة السادسة بمدرستنا لهذا المنصب كل من خليل و علاء ورؤى كانت النتائج على النحو التالي:						
	<table><tr><td>خليل</td><td>علاء</td><td>رؤى</td></tr><tr><td>%.....</td><td>%32</td><td>%24</td></tr></table>	خليل	علاء	رؤى	%.....	%32	%24
	خليل	علاء	رؤى				
%.....	%32	%24					
النسبة المئوية للأصوات التي تحصل عليها							
مع2	التعليمة 1-: أتمم المخطط البياني التالي لنتائج انتخاب نائب القسم.						
مع1	الوضعية 2- عرض نواب أقسام السنوات السادسة على المدير مشروعا لتهيئة ساحة العلم فقدموا له التصميم التالي 1/250						
مع2	أعجب المدير بالفكرة فكلف ببناء بتسييجها مقابل 15.500 د المتر الطولي مع ترك مدخلين عرض الواحد م ثم كلف عاملا بتهيئة أرضية هذه الساحة مقابل 16 من كلفة التسييج.						
	التعليمة 2-1-: أحسب قيس الأبعاد الحقيقية						
مع1							
							
مع1							
							

مع2

مع5-1

مع5-2

مع4

مع4

مع4

التعليمة 2-2: أحسب قيس محيط ساحة العلم.

التعليمة 2-3: أطرح سؤالاً تتطلب الإجابة عنه 3 مراحل ذهنية وأجيب عنه.

الوضعية 3: في ورشة المدرسة أعد نواب السنة السادسة لافتة خشبية في شكل متوازي أضلاع أ ب ج د تم تقسيمها إلى جزأين.

التعليمة 1-3: أرسم تصميماً لهذه اللافتة حيث:
أب=7صم أد=4صم ب أ د=120°

التعليمة 2-3: أقسم هذه اللافتة بحيث يكون أحد الجزأين معيناً ص ب ج س.

لتعليمة 3-3: ما نوع شكل الجزء الثاني؟

جدول إصناد الأعداد

معايير الحد الأدنى		معايير التميز		المعايير
		مع4	مع5	
مع1	مع2	0	2	درجات التملك
0	0	1	1	العدم التملك
1.5	3.75-2.5-1.25	2	5	دون التملك
3	7.5-6.25	3		التملك الأدنى
4.5				التملك الأقصى

المدرسة	اختبار نهاية الثلاثي الثالث المادة:رياضيات	الاسم:..... القسم: السادسة
---------	---	-------------------------------

	الوضعية عدد 1 : اقتسم ثلاثة اخوة قطعة أرض فأخذ الأول الثلث والثاني خمسين والثالث الباقي (1) أحسب الكسر الذي يمثل مناب الثالث.
مع 2 أ	.....
مع 2 أ	.....
مع 2 أ	(2) اذا كان نصيب الثالث 480 م ² أحسب مساحة الأرض ب الآر.
مع 3	.....
مع 4	(3) فكروا في وضع تصاميم للقطع الثلاثة فساعدكم على ذلك مسترشدا بالمعطيات المقدمة أ) ابن المثلث (أ ب ج) حيث أ ب=5 صم أ ب ج = 90 ب أ ج = 60
مع 4	ب) ابن المربع (و ك ل ن) حيث و ك = 4.5 صم
مع 4	ج) أرسم المعين (أ ب ج د) حيث أ ج = 7 صم ب د = 5 صم
مع 4	

الوضعية عـــــــــــــــــدد 2

مع 1 اشتري مستثمر فلاحى قطعة أرض على شكل شبه منحرف أبعادها كالآتي: القاعدة الكبرى 210م القاعدة الصغرى 125.5 م الارتفاع 74 م
مع 2ب (1) أحسب مساحة الأرض بالها.

مع 3 إذا علمت أن ثمن شراء الهابلغ 17500 د وأن مصاريف التسجيل 8 % من ثمن الأرض.
مع 1 (2) أحسب ثمن شراء الأرض.

مع 2ب (3) أحسب المصاريف.

مع 2ب (4) أحسب كلفتها.

مع 1 لتسديد ثمن الأرض باع حقلا على شكل معين طول قطريه بالم 195.5 و 85 بحساب 4500
مع 2ب الأر. أ طرح سؤالا وأجيب عنه.

مع 5
مع 3
مع 2ب

جدول اسناد الأعداد

مع 5	مع 4	مع 3	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
0	0	0	0	0	0	-
2	1 ، 5	1	0.75—0.25	0 ، 5	1 ، 5	+
3	3	2	1	1	3	++
5	4 ، 5	3	1.5—1.25	1 ، 5	4 ، 5	+++

Teacher	English TEST 3 Academic year :/.....	Name :  Class : 6 th
---------	--	---

Read the text.



My favourite town is Greentown. It is a clean and beautiful place.
 There are lots of parks. There isn't a cinema. Greentown has got a hospital and a bank. There is a beautiful big museum on King Street.
 I like Greentown; it's got lots of flowers and trees.

Answer the questions.

1) Read and match.

Greentown is

- ☺ a clean town.
- ☺ a little town
- ☺ a beautiful town.

Mark
.../1

2) Circle

Yes

No

There is a supermarket in Greentown.

Yes

No

Marks
.../2

There are many parks in Greentown.

Yes

No

3) Tick the right box.

	a hospital	parks	a cinema	a bank
Greentown	☒			
Your town				☒

Marks
.../3

4) Complete the e-mail with the correct prepositions: at / on / in

Dear Ahmed!

There's a new film (at) the cinema. Would you like to go and see it with me (....) the weekend? It starts (.....) 8 O'clock. I'm free tonight (....) Saturday, but I have to do my homework (....) Sunday evening.

Marks
.../4

Tarek

5) Look at the picture and write the words.

In the basket, there are a potato, a fresh milk packet, 1 kilo of,and three tomatoes.



Marks
.../2

6) Complete with: How many / Where

.....Parks are there in Greentown?

There are lots of parks.

.....is the big museum?

It's in the King Street.

Marks
.../2

7) Look at the picture then write sentences about the room.

Use: There are or There's

Example: There's a computer.



- 1-
- 2-
- 3-

Marks
.../3

8) Match the sentences with the pictures.

He's doing his homework.



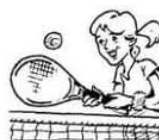
He's listening to music.



She's playing tennis.



They're watching TV.



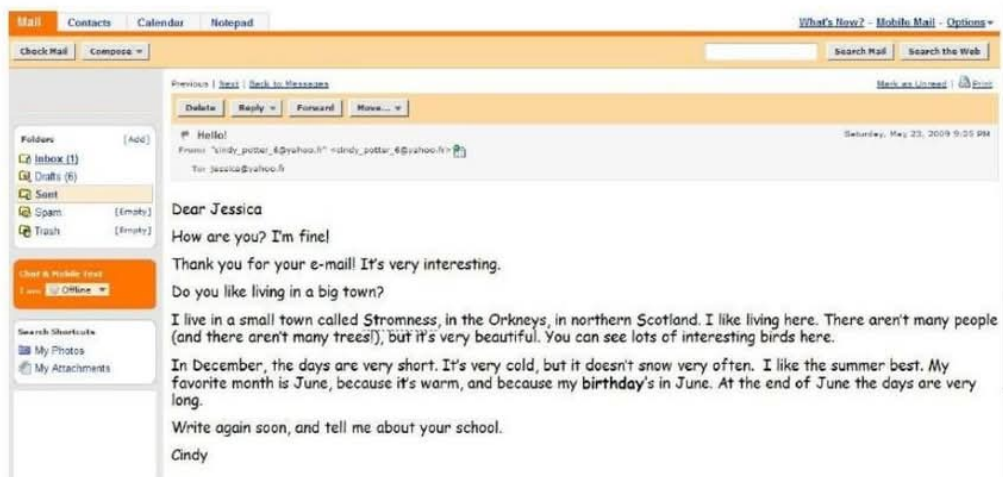
Marks
.../3



GOOD LUCK!

..... Teacher :	English TEST 3 Academic year :	Name :  Class : 6th
-------------------------------------	--	---

Read.



Answer the questions.

1) Read and match.

Cindy sends

- ☐ a letter.
- ☐ an e-mail.
- ☐ a poem.

Marks
.../1

2) Circle

Yes No

Cindy lives in a big town in Scotland.

Yes No

Cindy lives in a small town called Orkneys.

Yes No

There are many birds in Stromness.

Yes No

Marks
.../3

3) Tick the right box. (☒)

	it's cold.	it's warm.
In Stromness, in December,		
In Stromness ,in June,		

Marks
.../1

4) Complete with (How, When, Who) and match the questions and answers.

☺is Cindy's birthday ?

She's 12 years old.

☺lives in Orkneys ?

It's in June.

☺old is Cindy ?

Cindy.

Marks
.../3

5) Circle the correct word.

✓ I study English (on/ in/ at) Monday. I go to bed (in/ at/ on) nine o'clock.

✓ There are thirty (days/ years/ weeks) in a month. Friday is (before/ after) Saturday.

✓ Today is Cindy's birthday. Her mother (is/ are) making a lovely cake and her brother and sister (is/ are) decorating the house.

Marks
.../6

6) Put the words in the correct order and match.

. / his / doing / He / homework / is

a)



1+ ...

are /They/ eating / . / lunch/ midday/ at

b)



2+ ...

reading /a / . / is / She/ newspaper

c)



3+ ...



music /to / is / He / . / listening

d)



4+ ...

20

المدرسة:	تقديم مكتسبات التلاميذ	
المتن: السادسة	نهاية الثلاثي الثاني	
الاسم: الرقم: ...	في مادة التاريخ	عيد اللطيف البنياني

السند عدد 1:								
استعدادا لمباراة مدرسية بين مدرستين متجاورتين كَوْن معلّمكم لجنة أولى من تلاميذ السنة السادسة لإعداد الأسئلة و طلب من بقية التلاميذ الإجابة عنها فساعدتهم على ذلك..... 1) تعددت الهيمنة الفرنسية على البلاد التونسية. اذكر ثلاثة مظاهر لها: - - -		مع 1						
(2) أربط بسهم بين الحدث و تاريخ وقوعه: <table border="1"> <tr> <td>1907 م</td> <td>تأسيس حركة الشباب التونسي</td> </tr> <tr> <td>1911 م</td> <td>مقاطعة الترامواي</td> </tr> <tr> <td>1912 م</td> <td>حادثة الزلاّج</td> </tr> </table>		1907 م	تأسيس حركة الشباب التونسي	1911 م	مقاطعة الترامواي	1912 م	حادثة الزلاّج	مع 2
1907 م	تأسيس حركة الشباب التونسي							
1911 م	مقاطعة الترامواي							
1912 م	حادثة الزلاّج							
(3) واصل تعمير الفقرة التالية : فرضت فرنسا على البلاد التونسية نظام الحماية بمقتضى معاهدة يوم ثم اتفاقية ثانية سميت باتفاقية و بذلك تحولت الحماية الفرنسية على تونس إلى حكم مباشر و فقد الباقي كلّ نفوذه.		مع 3						
السند 2 : اختلف أصدقاؤك حول التمييز بين أسباب أحداث الزلاّج و أسباب مقاطعة الترامواي (4) اكتب في فقرة الأسباب التي أدت إلى وقوع أحداث الزلاّج و الترامواي 		مع 1						
(5) حصلت تونس على الاستقلال بعد قرابة 75 سنة من الاحتلال . حسب رأيك كيف يمكن المحافظة عليه و تجنب الوقوع في الاحتلال مرة أخرى؟ 		مع 4						

جدول إسناد الأعداد

4ع	مع3	مع2	مع1	
0	0	0	0	انعدام التملك
2.5: 1ع	1	2	3 2 1	دون التملك
	2	4	4	التملك الأدنى
2.5: 2ع	3	6	6 5	التملك الأقصى

المدرسة الابتدائية	اختبار تقييمي في التربية الإسلامية الثلاثي الثالث	السنة السادسة الاسم واللقب																					
المعايير	السند والتعليمات																						
	السند 1 توجه نبيل حسب طلب من أمه ، إلى بائع الحليب واقتنى لترين من الحليب ونصف رطل من الزبدة ولكن حين قدّمها لأمّه استغربت مذاقه وأخبرته أنّ الحليب مخلوط بالماء وأنّ الزبدة قديمة . بهت نبيل وتذكّر أنّه كثيراً ما رأى البائع يمسك في يده سبحة وقد علّق على جدران دكانه عديد الآيات القرآنية. التعليمة 1 - ما هو النّصرَف الذي استغربه نبيل من البائع ؟ - أضع العلامة في الموقع المناسب. <table border="1"> <tr> <td>الغش</td> <td></td> </tr> <tr> <td>قوّة الإيمان</td> <td></td> </tr> <tr> <td>سوء المعاملة</td> <td></td> </tr> </table> التعليمة 2 - أربط كلّ دليل بالمعنى المناسب. <table> <tr> <td> • رحم الله والدا أعان ولده على برّه • من باع عيباً لم يبيّنه لم يزل في مقت الله • وأوفوا بالعهد إنّ العهد كان مسؤولاً </td> <td> * المحافظة على الموعد * ترابط الأجيال * الأمانة </td> </tr> </table> السند 2 سأل نبيل أباه قائلاً « من يؤمر بصلاة العيدين يا أبتى ؟ » فأجاب الأب قائلاً - « من تزمه الجمعة ، وهو البالغ ، العاقل ، الذّكر ، ومستحبّ الخروج فيها للنساء والأطفال ، يا بنيّ » التعليمة 1 - أذكر ثلاثة أحكام لصلاة العيدين: التعليمة 2 - أشطب الخطأ وأصلحه. • يكبر الإمام في الرّكعة الأولى خمس تكبيرات. • يكبر الإمام في الرّكعة الثّانية ستّ تكبيرات 		الغش		قوّة الإيمان		سوء المعاملة		• رحم الله والدا أعان ولده على برّه • من باع عيباً لم يبيّنه لم يزل في مقت الله • وأوفوا بالعهد إنّ العهد كان مسؤولاً	* المحافظة على الموعد * ترابط الأجيال * الأمانة	مع 1 <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> مع 2 <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> مع 3 <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> مع 3 <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>												
الغش																							
قوّة الإيمان																							
سوء المعاملة																							
• رحم الله والدا أعان ولده على برّه • من باع عيباً لم يبيّنه لم يزل في مقت الله • وأوفوا بالعهد إنّ العهد كان مسؤولاً	* المحافظة على الموعد * ترابط الأجيال * الأمانة																						

2-20		

- السند 3 -

التَّعْلِيمَةُ 4 -

4 20	

معيار التَّميِّز	معايير الحد الأدنى			المعايير المستويات
	مع 4	مع 3	مع 2		مع 1
0	0	0	0	انعدام التَّمَكُّن
2	2	2	1	التَّمَكُّن دون الأدنى
3	4	4	2	التَّمَكُّن الأدنى
5	6	6	3	التَّمَكُّن الأقصى

السنة السادسة	تَقْيِيمُ مُكْتَسَبَاتِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي نِهَآيَةِ الثَّلَاثِي الثَّالِثِ " التربية المدنية "	المدرسة الابتدائية
السادسة :	الرَّقْمُ :	الاسْمُ وَ اللَّقَبُ :

❖ شاع في المدرسة خبر انتخاب ممثلين عن تلاميذ أقسام السنوات السادسة.

فتساءل الأطفال عن ماهية الانتخاب و أهميته وكيفية إجراءه.

التعليمة 1. أكمل ب « واجب » أم « حق » :

الانتخاب يفرضه التزام المواطن بالمساهمة في تسيير شؤون البلاد.

الانتخاب يمنحه القانون للمواطن بمكّنه من حرية اختيار من ينوبه في تسيير شؤون البلاد.

--	--	--

معد 2

الانتخاب على المواطن تقتضيه ضرورة المساهمة في تطوير البلاد.

التعليمة 2. هناك ثلاثة أصناف من الانتخابات. أذكرها:

- انتخابات
- انتخابات
- انتخابات

--	--	--

معد 3

التعليمة 3. أكتب « يحقّ له الانتخاب » ، « لا يحقّ له الانتخاب » :

.....	أجنبي متحصّل على الجنسية التونسية منذ ثلاث سنوات
.....	شاب يقضي مدّة في الخدمة العسكرية
.....	امراة تتمتع بكامل قواها العقلية لكنّها ربّة بيت
.....	شاب يبلغ من العمر 20 سنة
.....	رجل قضى حكما بالسجن لمدة سنة واحدة
.....	رجل يعمل في الحماية المدنية

--	--	--

معد 2

التعليمة 4: أبرّر حرمان بعض المواطنين من ممارسة الانتخاب بكتابة سبب الحرمان أمام كل صنف منهم:

(موانع أخلاقية / موانع مهنية / موانع عقلية)

* المحكوم عليه من أجل جنائية : (.....)

* أعوان قوّات الأمن الداخلي : (.....)

* العسكريون مدّة قيامهم بواجبهم العسكري : (.....)

--	--	--

معد 3

التعليمة 5: أكتب "صواب" أو "خطأ" بسهم بين المنصب و السلطة : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">.....</td> <td style="width: 40%;"> ■ ممارسة العفو الخاص ■ رئاسة مجلس الوزراء ■ تعيين الوزراء و الإشراف عليهم </td> <td style="width: 30%; text-align: center;">من مهام رئيس الجمهورية</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">.....</td> <td style="width: 40%;"> ■ ضمان سيادة البلاد و استقلالها ■ القيادة العليا للقوات المسلحة ■ إدارة أعمال الدولة </td> <td style="width: 30%; text-align: center;">من مهام رئيس الحكومة</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.....</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> التعليمة 6: عزف العديد من أصدقائك عن المشاركة في الانتخابات. ماهو موقفك من هذا السلوك ؟ لماذا؟ 		■ ممارسة العفو الخاص ■ رئاسة مجلس الوزراء ■ تعيين الوزراء و الإشراف عليهم	من مهام رئيس الجمهورية								■ ضمان سيادة البلاد و استقلالها ■ القيادة العليا للقوات المسلحة ■ إدارة أعمال الدولة	من مهام رئيس الحكومة							معد 1 ع1 ع2
.....	■ ممارسة العفو الخاص ■ رئاسة مجلس الوزراء ■ تعيين الوزراء و الإشراف عليهم	من مهام رئيس الجمهورية																	
.....																			
.....																			
.....	■ ضمان سيادة البلاد و استقلالها ■ القيادة العليا للقوات المسلحة ■ إدارة أعمال الدولة	من مهام رئيس الحكومة																	
.....																			
.....																			

جدول إسناد الأعداد

معد 4 معيار التميز	معايير الحد الأدنى					
	معد 3	معد 2			معد 1	
0	0	0			0	انعدام التملك (---)
ع1: 2	1	2.5	2	1 . 5	0.5 2.5 1.5	دون التملك الأدنى (-+)
ع2: 3	2	3			5	التملك الأدنى (++)
	3	4.5	4	3.5	7.5 6.25	التملك الأقصى (+++)

المدرسة الابتدائية		تقييم مكتسبات التلاميذ في التربية المدنية الثلاثي الثالث	
الاسم واللقب:		السنة السادسة	
العدد المسند من 20:		ماي 2017	
التمرين 1		المعيار	
أصل بسهم لأدلّ على العلاقة		مع 2 0 0.5 1 1.5	
رئيس البلدية رئيس الحكومة رئيس الجمهورية		يمارس السلطة الترتيبية يؤشّر عقود الزواج يمثل الدولة التونسية	
التمرين 1 أ		مع 2 أ 0 0.5 1 1.5	
أرّتب السّلم الإداري.			
2	الديوان		
..	الموظفون		
..	الوزير		
..	رؤساء المصالح		

		مع 1
التمرين 1ب		0
أرتب مراحل الاقتراع حسب ما جاء به القانون الانتخابي		0.5
أغادر مكتب الاقتراع في هدوء.	⑤	1
أغمس اصبعي في الحبر الأزرق	.	1.5
أتناول ورقة التصويت وأدخل الخلوة.	.	
أدخل مكتب التصويت وأدلي ببطاقة التعريف الوطنية	①	
أضع الظرف المختوم في الصندوق بنفسني	.	
		مع 4
التمرين 2		0
قدّم خدمة دقيقة للإدارات التالية.		1
ديوان الخدمات الجامعية	1	2
.....		3
البريد التونسي	2	4
.....		5
الشركة الجهوية للنقل بتونس	3	
.....		
وزارة التربية	4	
.....		
مركز النهوض الاجتماعي	5	
.....		

التمرين 2أ			
أضع الحرف المناسب أمام الرقم.			
الرقم	الإفادة 1	الحرف	الإفادة 2
1	مدرسة ابن خلدون	أ	إدارة جهوية
2	ولاية باجة	ب	إدارة مركزية
3	مجلس نواب الشعب	ج	إدارة محلية
4	ممارسة	د	الحرب وإبرام السلم
5	إعلان	هـ	العفو الخاص
6	تعيين	و	على المعاهدات

مع 1أ	
0	
1	0.5
2	1.5
3	2.5

1	2	3
4	5	6

التمرين 2ب			
أضع أمام كلّ إفادة ما يوافقها من 'عام' 'مباشر' 'حرّ'			
.....	يختار الناخب من يشاء دون ضغوطات.		
سريّ	يكون التّصويت داخل الخلوة.		
.	يتولّى الناخب التّصويت بنفسه.		
.	حقّ لكلّ التونسيين والتونسيات .		

مع 1ب	
0	
1	
2	
3	

التمرين 2ج										مع 1ج		
أحدّد المناسبات التي يدعى فيها المواطنون للقيام بالعملية الانتخابية.										0		
الانتخابات							1			0.5		
الانتخابات							2			1		
الانتخابات							3			1.5		
التمرين 3										مع 3		
ماهي فوائد الانتخاب؟							1			0		
.....										1		
كيف تتصرّف في إدارة مزدحمة ومكتظة؟							2			2		
.....										3		
كيف أساهم من موقعي في النهوض بوطني؟							3					
.....												
معايير التمييز			معايير الحد الأدنى									
مع 3			مع 3	مع 1ج	مع 1ب	مع 1أ		مع 1	مع 2أ	مع 2	دون الحد الأدنى	
0			0	0	0	0	0	0	0	0		
			1	0.5	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	الحد الأدنى	
2	1		2	1	2	2	1.5	1	1	1	الحد الأدنى	
5	4	3	3	1.5	3	3	2.5	1.5	1.5	1.5	الحد الأقصى	

السنة السادسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث في القراءة	
العدد من 20:	الاسم و اللقب:	

... و ألق عن العادة السيئة

أحسن أحمد أن التدخين مضر كثيرا بصحته، و قد نصحه الطبيب أن يحجم عن التدخين فقال له: " لا تجالس المدخنين، و ممارسة أنشطة رياضية أو هوايات أخرى سوف يساعدك كثيرا، لذلك كثف من الخرجات إلى الهواء الطلق و التمتع بالطبيعة، ثم اجتنب المنبهات و المنشطات التي تذكر بالتدخين، و عوّض السجائر ببعض المواد الغذائية النافعة".

حاول أحمد تطبيق توجيهات الطبيب فلم يقدر، فأشار عليه بعض أصدقائه بأن يضع أمامه على مكتبه تفاحة شديدة الرائحة، و أن يشمها كلما أحس برغبة في التدخين، ففعل. و بدأ ينسى هذه العادة السيئة.

دخل ذات يوم مكتبه و هو يتطلع إلى التفاحة فلم يجدها في مكانها، فنادى العاملة و كانت حديثة عهد بالعمل عنده، و سألها عن التفاحة فأجابته بأنها ألقت بها في برميل القمامة لأنها بدأت تفسد. فقال: " حسنا فعلت، كنت أخشى أن يأكلها شخص من الزائرين و هي مسمومة".

و دون أن تشعر وضعت العاملة يدها على بطنها و اصفر وجهها و انقطع تنفسها. فأضاف أحمد: " نعم، لقحتها بمادة تطيل مدة بقائها يانعة و لكنها مضرّة بمن يتلّعها إذ تسقط شعره".

فرفعت العاملة يدها و لمست شعرها الناعم و جذبته قليلا لتتأكد من سلامته. عندئذ ابتسم أحمد و أدرك حقيقة الأمر.

الأسئلة:

1) كانت نصيحة الصديق ناجعة ليقلع أحمد عن التدخين.

استدلّ على ذلك بقرينة من النصّ

.....
.....

مع
2

.....	
(2) يبدو أحمد حريصا على الإقلاع عن التدخين. لماذا؟ 	مع 2 ب. ☐

(3) صُنِّعَ توجيهها آخر يساعد أحمد على الإقلاع عن التدخين. 	مع 2 ب. ☐												
(4) وردت في المقطع التوجيهي تعليمات في صيغ مختلفة . اكتب في الجدول التالي ثلاث جمل على الأقل تتضمن كل منها تعليمة: <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأمر</th> <th>النهي</th> <th>صيغة أخرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الأمر	النهي	صيغة أخرى										مع 2 ج. ☐ ☐ ☐
الأمر	النهي	صيغة أخرى											
.....													
.....													
.....													
(5) ماذا فعل أحمد ليعرف حقيقة اختفاء التفاحة؟ كيف ذلك؟ 	مع 2 ب. ☐												

(6) قامت العاملة بحركتين فضحت بهما نفسها. استخرج من النص القرينتين الدالتين على ذلك: القرينة الأولى: القرينة الثانية:	مع 2 □ □
(7) لخص المقطع الذي يتحدث عن اختفاء التفاحة و توصّل أحمد للحقيقة و ذلك ضمن فقرة لا تتجاوز الثلاثة أسطر: 	مع 3 □ □ □

(8) ما رأيك في الطريقة التي اتبعتها أحمد ليُخجَم هن التدخين؟ بَرّر ذلك. 	مع 4 مع 4
---	---------------------------------

جدول إسناد الأعداد

معايير الحد الأدنى					المعايير مستويات التملك
مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	
0	0	0	0	0	انعدام التملك (- - -)
2	1	1,5	1	1,5	دون التملك الأدنى (- - +)
3	2	3	2	3	التملك الأدنى (- + +)
5	3	4,5	3	4,5	التملك الأقصى (+ + +)

المدرسة الابتدائية السنة الخامسة	اختبار الثلاثي الثالث في مادة : الإنتاج الكتابي	السنة الدراسية
-------------------------------------	--	----------------

الاسم واللقب :

الموضوع:

أوصتك أمك برعاية أخيك الصغير وتوجهت إلى مقر عملها . وفي غفلة منك جرح أخوك إصبعه . فهاتفت أمك لإعلامه بما حدث , فقدمت لك التوجيهات اللازمة لإسعافه في انتظار عودتها .

قص ذلك و اكتب التوجيهات التي قدمتها لك أمك و بين كيف كانت النهاية .

التحرير:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مع 3

☐

☐

☐

مع 1

☐

☐

☐

مع 2

☐

☐

☐

مع 5

☐

☐

☐

معد

جدول إسناد الأعداد

التمييز		الحد الأدنى			
معد 4		معد 5	معد 3	معد 2	معد 1
0		0	0	0	0
2.5	2.5	1	1	1.5	1.5
		2	2	3	3
		3	3	4.5	4.5

+--

++-

+++

المدرسة الابتدائية	اختبار الثلاثي الثالث في مادة : الإنتاج الكتابي	السنة الدراسية
الاسم واللقب :		
الموضوع: في يوم من الأيام دخل والدك إلى المنزل وتفاعاً لما رآه من تبذير للماء فاجتمع بكم وقدم لكم نصائحاً وتوجيهات ومعلومات للحفاظ على الثروة المائية. انتج نصّاً سرديّاً أضمنه المقاطع التوجيهية والتفسيرية التي ساقها الأب لإقناعنا بضرورة المحافظة على الماء. التحرير:		
مع3		
مع1		
مع2		
مع5		

مع4

☐
☐
☐

جدول إسناد الأعداد

التمييز		الحد الأدنى			
مع4		مع5	مع3	مع2	مع1
0		0	0	0	0
2.5	2.5	1	1	1.5	1.5
		2	2	3	3
		3	3	4.5	4.5

+--

++-

+++

1/ أشطب الإجابة الخاطئة:

يحتوي النص على : مقطع سردي مقطع وصفي
مقطع حوارى مقطع تفسيري مقطع توجيهي

2/ تمتد أحداث النص بين الحاضر و الماضي. استخرج القرائن الدالة على ذلك من النص:

-
-
-

3/ في النص مقطع وصفي. استخرج منه ثلاثة موصوفات و صفاتها:

الموصوفات	الصفات
01	
02	
03	

4/ أكمل الجدول بالتوجيهات المسبوقة بأمر التي قدمها الجزار للصبي:

01	شُدَّ الخروف من يد و ساق.	06	أقبل على الجلد فاكشطه
02	.....	07	.....
03	.....	08	.....
04	أَمْسِكِ السكين بقبضة قوية.	09	.....
05	.....	10	شُقَّ بطنه كأمر الجراحين.

مع 2 ج

مع 2 ب

مع 2 أ

مع 2 أ

5/ أختار ستة توجيهات و أعيد صياغتها مبدوءة بمصادر عوض صيغة الأمر:

..... 

..... 

..... 

..... 

..... 

..... 

مع 3

6/ جمع العم طاهر بين نظافة الثياب و نظافة العمل: كيف ترى ملابس بعض الجزائريين: ما رأيك في هذا السلوك ؟

..... 

.....

.....

.....

مع 4

جدول إسناد الأعداد

٤	٣	٢	٢	٢	١	
	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	1	0.5	1	2.5 2 1.5 1 0.5	1	دون التملك الأدنى
5	2	1	2	3	2	التملك الأدنى
	3	1.5	3	4.5 4 3.5	3	التملك الأقصى

تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثالث		
قواعد لغة		
20	الاسم و اللقب	السنة السادسة

أَنْظُرْ إِلَى الْمَلَائِينَ الَّذِينَ يَقْصِدُونَ الْمَلْعَبَ كُلَّ أَحَدٍ وَالْمَلَائِينَ الَّذِينَ يَتَسَمَّرُونَ
أَمَامَ شَاشَاتِ التَّلْفَازِ مُتَحَمِّسِينَ. إِنَّهُ سِحْرُ كُرَةِ الْقَدَمِ أَكْثَرَ الْأَلْعَابِ شَعْبِيَّةً.
تُلْعَبُ الْمُبَارَاةُ بَيْنَ فَرِيقَيْنِ يَضُمُّ كُلُّ مِنْهُمَا أَحَدَ عَشَرَ لَاعِبًا لِمُدَّةِ شَوْطَيْنِ اثْنَيْنِ
يَدُومُ كُلُّ وَاحِدٍ خَمْسَةَ وَارْبَعِينَ دَقِيقَةً تَفْصِلُهُمَا رَاحَةٌ بِرَبْعِ سَاعَةٍ. وَالْفَرِيقُ الَّذِي
يُسَجِّلُ أَكْثَرَ أَهْدَافٍ هُوَ مَنْ يَفُوزُ.

11.80

التعليمة 1: أكمل الجدول بوضع التراكيب المسطرة في الوادي المناسب:

مركب تمييزي	مركب موصولي	مركبات أخرى
.....		
.....		

11.80

التعليمة 2: أعوض الاسم المسطر بالاسم المقترح في كل مرة و غير ما يجب تغييره:

صَفَّقَ الْجُمْهُورُ لِلْعَاجِبِ الَّذِي حَمَلَ الْكَأْسَ.

..... صَفَّقَ الْجُمْهُورُ لِلْعَاجِبَةِ

..... صَفَّقَ الْجُمْهُورُ لِلْعَاجِبِينَ

..... صَفَّقَ الْجُمْهُورُ لِلْعَاجِبَاتِ

12.80

التعليمة 3: أشتق اسم الفاعل و اسم المفعول من الافعال المسطرة مع الشكل التام

اسم المفعول	اسم الفاعل	
.....		سَجَّلَ الْمُهَاجِمُ هَدَفًا جَمِيلًا.
.....		ارْتَدَّى الْحَارِسُ قَفَّازِيَهُ.
.....		عَاقَبَ الْحَكَمُ اللَّاعِبَ الْمُخَالَفَ.

12.80

التعليمة 4: ثنّ الأسماء المسطرة ثم اجمعها و غير ما يجب تغييره.

☆ شَكَرَ الْمُعَلِّقُ لَأَعْبَ الْفَرِيقِ وَ مُدَرِّبَهُ.

☆

☆

التعليمة 5: أنتج نصا من ثمانية جمل على الأقل تروي فيه مرافقتك لأمك إلى السوق الأسبوعية و تعدد بعض مشترياتها.

(أدرج في النص مركبا تمييزيا و مركبا موصوليا و اسم فاعل و اسم مفعول على الأقل)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

280

280

جدول إسناد الأعداد					
مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ	
2 5	0	0	0	0	انعدام التملك
	1.5 1 0.5	1.5 1 0.5	3 2 1	1.5 1 0.5	دون التملك الأدنى
	2	2	4	2	التملك الأدنى
	3 2.5	3 2.5	6 5	3 2.5	التملك الأقصى

--	--	--

النص:

لَمْ تَصْنَعْ الْعَمَّةُ شَيْئًا إِلَّا قَلِيلًا مِنَ الْبُحُورِ أَحْرَقَتْهُ حَوْلَ الطِّفْلِ الْمَرِيضَةِ وَ خِرْقًا تَغْمِسُهَا فِي مَاءِ الْحَلِّ ثُمَّ تَضَعُهَا
فَوْقَ الرَّأْسِ الصَّغِيرِ الْمَحْمُومِ ... ثُمَّ تَزَكَّتِ الْبَاقِي عَلَى اللَّهِ.

وَ جَاءَتِ الْأُمُّ ، وَرَأَتْ ابْنَتَهَا تَكَادُ تَمُوتُ ، فَحَمَلَتْهَا صَامِتَةً دُونَ أَنْ تُوجَّهَ لَوْهَا لِأَيِّ أَحَدٍ وَ دُونَ أَنْ تَشْكُو
أَحَدًا ، فَقَدْ كَانَتْ أُمًّا ضَعِيفَةً : ضَعِيفَةً فِي فِقْرِهَا ، ضَعِيفَةً فِي وَحْدَتِهَا ، ضَعِيفَةً فِي حُرَّتِهَا مَعَ الْأَقْدَارِ .

حَمَلَتْهَا إِلَى حَيْثُ تُقِيمُ فِي بَيْتِ أَهْلِهَا ، وَ مَرَّتْ بِهَا عَلَى حَانُوتِ صَانِعِ حَيْثُ بَاعَتْ سِوَارَهَا الذَّهَبِيَّ الْوَحِيدَ
لِتُدْفَعَ أَتْعَابُ الطَّبِيبِ وَ تَمَنَ الدَّوَاءِ . ثُمَّ جَلَسَتْ عَلَى الْأَرْضِ فِي خُجْرَتِهَا الضَّيِّقَةِ الْغَارِيَةِ ثَلَاثَةَ أَسَابِيعَ مُتَتَالِيَةٍ ، وَ ابْنَتَهَا
فَوْقَ رُكْبَتَيْهَا تُنَاوِلُهَا الدَّوَاءَ .

وَ بَدَأَتْ دِمَاءُ الصِّحَّةِ وَ الْعَافِيَةِ تَكْتَبِرُ فِي وَجْنَتَيْهَا ، وَ بَدَأَ وَرْثُهَا يَزْدَادُ حَتَّى قَافَتْ فِي سُنَّتِهَا جَمِيعَ أَطْفَالِ الْحَيِّ
، وَ لَكِنَّ الْأُمَّ الضَّعِيفَةَ لَمْ تَكُنْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَحْتَفِظَ بِهَا طَوِيلًا . فَقَدْ كَانَتْ فِي حَاجَةٍ إِلَى أَنْ تَخْرُجَ لِتَبْحَثَ عَنْ عَمَلٍ
تَعُولُ بِهِ نَفْسَهَا ، فَحَمَلَتْ ابْنَتَهَا مِنْ جَدِيدٍ إِلَى بَيْتِ الْعَمَّةِ ...

وَ تَرَدَّدَتْ الْعَمَّةُ فِي قَبُولِهَا خَشْيَةً أَنْ تَمْرُضَ مَرَّةً أُخْرَى ، لَكِنَّهَا تَذَكَّرَتْ إِبْجَارَ الْبَيْتِ الَّذِي يَتَنَازَلُ لَهَا الْأَبُ عَنْهُ
نَظِيرَ حَضَانَةِ الْبَيْتِ ... تَذَكَّرَتْ وَ قَبِلَتْ .

وَ مَرَّتِ الْأَيَّامُ حَتَّى تَفْتَحَ وَعْيُ الْبُنَيَّةِ ، فَعَلِمَتْ أَنَّهَا تَرَعْرَعَتْ فِي بَيْتِ عَمَّتِهَا ، وَ أَنَّ هَذَا الرَّجُلَ لَيْسَ أَبَاهَا بَلْ
زَوْجُ عَمَّتِهَا ، وَ أَنَّ هَؤُلَاءِ الصِّغَارَ لَيْسُوا إِخْوَتَهَا بَلْ أَبْنَاءُ عَمَّتِهَا . فَصَارَتْ تَهْرُبُ إِلَى الْعَمِّ فَجْ ، أَوْ تَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ
الْحَاجِّ حَسَنِ الْفَرَّانِ ، أَوْ إِلَى الْحَارَةِ لِتَلْعَبَ مَعَ الصَّبِيِّ وَ الْبَنَاتِ .

عن احسان عبد القدوس - بتصريف

المعايير	التمارين
	القسم الأول:
	1- أتم ترتيب الأحداث التالية بترتيبها حسب تسلسلها في النص: وعي البنّت بحالتها العائلية. ☐
☐	شفاء البنّت. ☐
مع 2 ج	إسعاف الأم البنّت و إعدادها إلى عمتها. ☐
	إصابة البنّت بمرض و تحاذل العمة في علاجها. ☐
	رفض البنية العيش في بيت عمتها و بحثها عن حل يناسبها. ☐
	2- اشرح ما يلي بالرجوع إلى النص: - تكتنر:..... - إيجار:..... - تعول:.....
☐	3- لماذا باعت الأم سوارها الذهبي؟ ادمج اجابتك بقرينة مناسبة
مع 2 ب	4- لماذا كانت الأم مجبرة على التنازل عن حضانة ابنتها. ادمج اجابتك بقرينة مناسبة
مع 2 ب	5- ما الدافع الحقيقي وراء حضانة العمة للبنية ؟ أيد إجابتك بقرينة.
مع 2 ب	6- كانت البنية ترفض البقاء في بيت عمتها و ترغب في مغادرته: هل تتفق معها في ذلك ؟ لماذا ؟ (حسب رأيك).....
مع 4	

5- خرجت البنية إلى الحي فقضت عشية ممتعة : اكتب فقرة قصيرة، تروي فيها ذلك و
تصف متعة البنية موظفا مركبات تمييزية و موصولية متنوعة ولا تنس تسطيرها.

مع 2هـ

جدول اسناد الاعداد للقسم الأول

العدد	مع 4	مع 3	مع 2د	مع 2ج	مع 2ب	مع 2ا
12	0	0	0	0	0	0
	1	1	0.5	0.25	0.5	0.5
	1.5	1.5	0.75	0.5	1	1
	3	3	1.5	1.5	1.5	1.5

جدول اسناد الاعداد للقسم الثاني

العدد	مع 2هـ	مع 2د	مع 2ج	مع 2ب	مع 2ا	مع 1ب	مع 1ا
08	0	0	0	0	0	0	0
	↓	0.5	0.25	0.5	0.25	0.25	0.25
		1	0.5	1	0.5	0.5	0.5
	2	1.5	0.75	1.5	0.75	0.75	0.75

العدد الجملي

$$\frac{\cdot}{20}$$

الاسم:	اختبار قراءة	
اللقب:	الثلاثي الثالث: السنة السادسة	

النص:

(كان لنا صاحب يعمل معنا في الشركة وكان مرتبه الشهري دون مرتبنا ومع ذلك كُتّا في المواسم الصعبة نلتجئ إليه ليعيرنا بعض المال. فما أعجب أمره وما أغمض سرّه، فأطفاله يلبسون أحسن من أطفالنا وإذا عرّج على السوق يشتري قفّة لا تقلّ أهميّة عن قفافنا). وبقي لغزّه بلا حلّ حتّى زرته صباح يوم عطلة في منزله فوجدته يشغل في بستانه، فاقتربت منه مسلماً، فردّ التّحية وظلّ في عمله، فقلت له مازحاً: "إنّك جاهل لأدب الزّيارة." فضحك وقال: "إنما عرفت أضرار الزّيارة وقت العمل، فبقيت في عملي لعلّك تتعلّم الحرص على الزّمان، فهلا علمت أنّ الحياة عمل والزّمان حقّ والإنسان قيّم عليه، فاتركني الآن وجئني في المساء." ثم واصل عمله غير مبالي بي، فنهضت متّعظاً ولم اغضب منه، وقبل أن أخرج عرجت على زوجته لأسلم عليها، فإذا هي وراء سدأة وبجانبيها ابنتها تعلمها صناعة الأغطية فقلت لها: "لم تعلّمينها وهي تلميذة؟" . فأجابتنني إجابة جعلتنني أحمل ابنتي إلى خياطة لتعلّمها الخياطة.

القراءة الجهرية:

مع 1 أ
☐ ☐ ☐
مع 1 ب
☐ ☐ ☐
مع 1 ج
☐ ☐ ☐

الأسئلة

1 ماهي أسباب تعجب الكاتب وبقية العمال من زميلهم بالشركة؟

– اذكر 3 أسباب وأستدل على كل سبب بقرينة من النص.
السبب الأول

مع 2 أ
□ □ □

القرينة الأولى

السبب الثاني

مع 2 ب
□ □ □

القرينة الثانية

السبب الثالث

القرينة الثالثة

2- أعوض العبارات المسطرة بما يفيد نفس المعنى

نلجأ إليه ليعبرنا بعض المال

إنك جاهل لأدب الزيارة

نهضت متعطفا

مع 2 ج
□ □ □

3- اخترل المقطع الموجود بين قوسين دون الإخلال بالمعنى

مع 3
□ □ □

4- اعط عنوانا للنص

مع 3
□ □ □

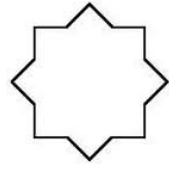
5- أكمل مكان النقاط بما يناسب- فأجابتنني قائلة: "....."

مع 3
□ □ □

6- أبد رأيك في القضايا التالية.
آداب الزيارة

مع 4
□ □ □

اقتران التعليم بتعلم الحرف.



جدول إسناد الأعداد العدد المسند

مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 |	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 |	
	0	0	0	0	0	0	0	---
1.5 1ع	1	0.5	0.5	1	0.5	1	1	-- +
1.5 2ع	2	1	1	2	1	2	2	- + +
3	3	1.5	1.5	3	2	3	3	+ + +

الاسم:	اختبار الثلاثي الثالث	
اللقب:		
السنة السادسة	المادة: قراءة وفهم	السنة الدراسية /
النص: ولما بلغت أقصى المتجر استرعى انتباهي قفص مذهب الأسلاك، نصل عنه طلاؤه وتآكلت قوائمه، فلم يبق منه إلا حطام. فيه تبيّنت طائرا صغيرا مستكينا على عود معلّق، بادي الهزال، خافض الرأس، عليه زغب زاهي الألوان. مثّلت أمام القفص أتفرس في ذلك الحبّيس، فإذا البائع يتقدم نحوي يشيد بالعصفور وهو يقول : " إياك أن يفوتك شراء هذا الطائر النادر، إنه عصفور الجنة : ولم لا يكون منها وصوته أعذب من صوت الكروان وريشه أثمن من ريش النعام؟ اغتنم هذه الفرصة وخذه، ثمنه 50 ديناراً. أنت الرابع إن اشتريته " وعرضت مني لفئة إلى القفص فلاح لي العصفور يرنو إلى بعينه الدقيقة التي أطفأت لمعتها الكأبة والمهانة والبؤس. ترى كم يوماً قضى المسكين في محبسه الموحش بعيداً عن جنته الغناء؟ وخيل إلي أن العصفور وهو يتفحصني كأنما يخاطبني بقوله: " ما أنت صانع؟ أباذل أنت ما طلب منك؟ أواجد أنا على يدك خيراً وأمناء؟ " ولمحته ينفض رأسه وينقر جسمه كأنما يتجمل ويتزين ليجد سبيلاً إلى خلاصه من المتجر الذي يعيش فيه. وألفيت يدي تتسرب إلى جيبي الخرب منقبة باحثة فلم تخرج منه شيء. مكثت حيناً لا أترك مكاني ولا أصرف بصري عنه ثم غادرت المتجر وانصرفت حزينا مهموماً. محمود تيمور		مع 1 ☐ ☐ ☐

الاسم:	اختبار الثلاثي الثالث	
اللقب:		
السنة السادسة	المادة: قراءة وفهم	السنة الدراسية

الأسئلة:	
1) هل تمكن الراوي من شراء العصفور؟	مع 2 أ ☐
.....	
.....	
أستخرج القرينة الدالة على ذلك من النص.	مع 2 ب ☐
.....	
2) لماذا اختلف الراوي والبائع في وصف العصفور؟	مع 2 أ ☐
.....	
.....	
أ- استخرج وصف الراوي للعصفور من النص.	مع 2 ب ☐
.....	
ب- استخرج وصف التاجر للعصفور من النص.	☐
.....	
3) ماذا كان ينتظر العصفور من الراوي؟	مع 2 أ ☐
.....	
.....	
4) أشرح العبارات التالية	مع 2 ج ☐
استرعى انتباهي.....	
أتفرس في ذلك	
الحبيس.....	☐
أستعمل الكلمة التالية في جملة من إنتاجك	☐
يرنو.....	
5) يبدو الكاتب ضد حبس العصافير في أقفاص. ما رأيك في هذا السلوك؟ ولماذا؟	مع 4 ☐
.....	
.....	
6) أواصل النص حسب هذا السياق.	مع 3 ☐
وأفريت يدي تمتد إلى جيبي وتخرج منه 50 ديناراً وتمدها إلى البائع.....	
.....	
.....	

جدول إسناد الأعداد

مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
0	0	0	0	0	0	—
5:2	1	1	1	1	1	+
5:2	2	2	2	2	2	++
5	3	3	3	3	3	+++

الاختبار في مادة: قواعد اللغة	الاسم واللقب : القسم: 6	
نص الاختبار		
نص الانطلاق :		
يوم السوق يحل الفلاح بالمدينة مسرورا مبتهجا ، و يتجه مربي المواشي إلى سوق الأعلاف ، ويقصد منتج الحبوب و البقول سوق الحبوب ، و يقبل الجزار على رحبة الغنم إقبال المتلهف جادا في العثور على خرفان تصلح للذبح و إرضاء زبائنه . .. و تغص السوق بالزائرين		
التعليمات 1 أ- أعيد كتابة النص جامعا الأسماء المسطرة جمعا منكرا سالما . يوم السوق يحل بالمدينة مسرورا مبتهجا ، و يتجه مربي المواشي إلى سوق الأعلاف ، ويقصد الحبوب و البقول سوق الحبوب ، و يقبل على رحبة الغنم . .. و تغص السوق بالزائرين .		
مع 1 ب		
ب - أعرف الاسم المسطر في ما يلي بالألف و اللام و أغير ما يجب تغييره. أوصاني أبي بأن أحترم كل معلمي من رستي. * ج - أجعل الاسم المسطر في ما يلي مضافا إلى " المدارس". المديرين مسؤولون عن تحسين ظروف العمل داخل مدارسهم. * د - - أحول الاسم المسطر إلى جمع (مع الشكل التام) : اصطاد أبي حجلة صغيرة . * التعليمات 2 أ - أذكر الوظائف النحوية للعناصر المسطرة في ما يلي :		
• يحل الفلاح بالمدينة مسرورا مبتهجا : • يقبل الجزار على رحبة الغنم إقبال المتلهف : • تغص السوق بالزائرين . : ب - أغني كل جملة بمتن حسب ما هو مطلوب بين قوسين * أقبل التلاميذ على الامتحان (مفعول مطلق) * أقبل التلاميذ على الامتحان (حال) * أخذ الجريح إلى المستشفى. (حال) التعليمات 3 أ - أعر الجداول بما يناسب مما يلي (قاض - جال - مكتوب) .		
مع 1 ج		
مع 1 أ		
مع 2 أ		
مع 1 د		
ب - أصوغ اسم الفاعل أو اسم المفعول من الفعل المحصور بين قوسين مراعي علامة الإعراب المناسبة . * هاهو رمزي (استلقى) في فراشه ، (مد) بصره من خلال النافذة وهو (شد) إلى منظر الأشجار وهي تتمايل مع النسيم .		
مع 2 ب		

* قال الولد لأمه :

- هل أنت (دعا) إلى الحفل يا أمي ؟
- أجل ، لا أظنك (نسي) فضل عائلة الشيخ أحمد علينا .
- لا ، كيف أنسى ذلك الشيخ الطيب ؟ كان يجلس أمامي (قصّ) علي أجمل القصص .

معد 2 ج

--	--	--

جدول إسناد الأعداد

المعايير	معد 1 أ	معد 1 ب	معد 1 ج	معد 1 د	معد 2 أ	معد 2 ب	معد 2 ج
انعدام التملك	0	0	0	0	0	0	0
دون التملك	1	1	1	1	1	1	0.75
التملك الأدنى	2	2	2	2	2	2	1.25
التملك الأقصى	3	3	3	3	3	3	2

العدد : من 20



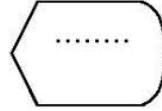
التعليمة 5 : أنتج نصا تصف مباراة رياضية مستعملا جمع المذكر السالم في ثلاث محاولات على الأقلّ وضع سطرا تحته

مع 2 ج

--	--	--

الإملاء

كان..... الحفصيّون بأنّ هيبة الدّولة ومناعتها في ما يبدو من تقدّم
عمرانيّ، لذلك اعتنوا منذ دولتهم بهذا الجانب وقاموا له ب
أحسن قيام غير بطول مدّة أو ثمّ إنّهم
لم ينسوا مصالح المواطنين وأمنهم ... فقد دافعوا عن حرمة البلاد وصدّوا كلّ من حاول أن
يؤذي وعرفت البلاد في عهدهم تقدّما وازدهارا لم يحصل لها من قبل...



جدول إسناد الأعداد العدد المسند

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى						التمييز
	مع 1 أ	مع 1 ب	مع 1 ج	مع 2 أ	مع 2 ب	مع 2 ج	الإملاء
---	0	0	0	0	0	0	العناصر اللغوية 8×0.5
++	1.5—0.5	1	1.5—0.5	1.5—0.5	1	1	الخط 1
++	2	2	2	2	2	2	
+++	3—2.5	3	3—2.5	3—2.5	3	3	