

العدد الممنه	المعلم	تقييم مكتسبات المتعلمين خلال الثلاثي الثالث السنة الرابعة تربية إسلامية	وزارة التربية المندوبية للتعليم ببن عروس المدرسة الابتدائية حي محمد علي
الرقم:	القسم: 4	الإسم واللقب:	يوم 2014

م ع 1	السند: صبيحة يوم العيد استعدّ أخي للذهاب مع أبي إلى المسجد فارتدى أجمل ما عنده من ملابس وأخذ يتبختر في مشيته فرجوته أن لا يتصرف هكذا أثناء السير في الطريق. التعليمة 1: أكتب بعض آداب الطريق. • •
م ع 2	أكتب الآية التي تبرز آداب الطريق. قال الله تعالى: "....." "..."
م ع 1	السند 2 في الطريق قال أخي: "أنا لا أعرف الفرق بين صلاة الجمعة وصلاة العيدين." التعليمة 1_2 أربط كلّ صلاة بما يناسبها ركعتان تسبقان الخطبتين * ليس بها آذان وإقامة * بها آذان وإقامة * خطبتان تسبقان الركعتين * * صلاة الجمعة * صلاة العيدين
م ع 3	التعليمة 2_2 أكتب صواب أو خطأ يسرع المصلي في أداء الصلاة يضحك أثناء الصلاة يستقبل القبلة ويصلي في خشوع

مع 3	التعليمة 3: أكتب فرض أو سنة صلاة العشاء . (.....
---------	---

	صلاة الفجر . (.....) صلاة الجمعة . (.....)	
مع 4	السند 3: أثناء الخطبة دعا الإمام إلى التسامح لأنها من الخصال الحميدة التي دعانا إليه الرسول صلى الله عليه وسلم التعليمة 3_1 أعدد خصالا أخرى دعا إليها الرسول عليه الصلاة والسلام. • • •	
مع 2	السند 4: بعدما عدنا إلى البيت فتح أخي التلفاز فاستمع إلى مقرئ يتلو القرآن فاستمع إليه في خشوع. التعليمة: 4-1 فلينظر الإنسان مما خلق * سورة الأعلى * سيتذكر من يخشى * إنهم يكيّدون كيّدا * سورة الطّارق * فجعله غثاء أحوى * فذكر إنّما أنت مذكر *	

المدسة الابتدائية	تقييم مكتسبات المتعلمين نهاية الثلاثي الثالث	حوان 2011
السنة الواحدة	التربية الإسلامية	

الاسم واللقب: العدد: 20/.....

السند 1: وافق وقوف عرفة يوم الجمعة، فكان عيد المسلمين عيدان لأنهم سيؤدون صلاة الجمعة في يوم من أفضل أيام السنة.

3 مع	التعليمية: أكتب "صواب" أو "خطأ"
	تصلي الجمعة وقت الظهر.
	تصلي ركعتا الجمعة جهرا بالفاتحة و بسورة.
	تلقى خطبتا الجمعة بعد تأدية ركعتي الصلاة.

السند 2: يوافق أول يوم بعد الوقوف على عرفة يوم عيد الأضحى.

1 مع	التعليمية 1: ماذا يؤدي المسلم صباح ذلك اليوم؟
	
3 مع	التعليمية 2: أين تؤدي هذه الصلاة؟
	
3 مع	التعليمية 3: ما عدد ركعات هذه الصلاة؟
	
3 مع	التعليمية 4: هل تؤدي قبل الخطبتين أم بعدهما؟
	

السند 3: طلبت من أمي زيارة عمي المريضة وهنتها بالعيد، و أوصتني بعدم إطالة الوقت عندها .

4 مع	التعليمية 1: أضع علامة (X) أمام كل موقف سليم.
	- احترام مواقيت الزيارة
	- من آداب الزيارة والعيادة.
	- إزعاج راحة المريض
	- عدم إطالة الوقت مع المريض
2 مع	التعليمية 2: أذكر حديثا شريفا في آداب الزيارة والعيادة يحث على التقليل من وقت زيارة المريض :
	
	

السند 4: في طريق عودتي شاهدت شيخا يريد العبور فساعدته.

4 مع	التعليمية 1: أشطب الإفادة التي تمثل موقفا غير سليم :
	❖ أبدي احتراما خاصا للشيخ الحسن والمرأة الحامل في الطريق.
	❖ لا أحترم إشارات المرور.
	❖ أقدم يد المساعدة للذين يجون صعبة في عبور الطريق.
2 مع	التعليمية 2: أستدل بآية قرآنية تتحدث عن آداب الطريق .
	
	

السند 5: عندما رجعت رويت ذلك لوالدي فشكرني قائلاً: "أحسنتم صنعا ما أمرنا به رسول الله T".

التعليمة 1: ضع علامة (X) أمام ما يناسب.

بعث الله تعالى بالرسول T قصد:

الموعظة و الإرشاد

محاسبة الناس

دعوة الناس للإشراك بالله

حث الناس على الإيمان بالله.

توجيه الناس للصراط المستقيم.

التعليمة 2: أربط الآية المناسبة بالمعري المذكور :

- إنه لقول فصل.
- إنهم يكيدون كيذا.
- و ما هو بالهزل.

• صدق الرسالة المحمدية

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	المعايير				معايير الحد الأدنى	معايير التميز
	1 مع	2 مع	3 مع	4 مع		
انعدام التملك (-)	0	0	0	0	0	4 مع
دون التملك الأدنى (+)	1.5	2	1.5	1.5	1.5	4 مع
التملك الأدنى (++)	3	4	3	3	3	4 مع
التملك الأقصى (+++)	4.5	6	4.5	5	5	4 مع

السنة الرابعة جوان	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث في التربية الإسلامية	
المدرسة:.....	الاسم و اللقب:.....	العدد:..... من 20

السند 1: يَوْمَ الْجُمُعَةِ اصْطَخَبَنِي أَبِي مَعَهُ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ. التعليمة 1-1: أَيْنَ تُؤَدَّى صَلَاةُ الْجُمُعَةِ؟ 	3 مع
التعليمة 2-1: اذْكُرْ عَدَدَ رَكَعَاتِهَا: 	3 مع
السند 2: قَرَأَ الْإِمَامُ فِي الرَّكَعَةِ الْأُولَى الْفَاتِحَةَ وَ سُورَةَ الْأَعْلَى. التعليمة: اَلْمُلُ الْآيَاتِ النَّاقِصَةِ مِنْ سُورَةِ الْأَعْلَى: 	1 مع
السند 3: بَعْدَ أَدَاءِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ طَلَبَ مِنِّي أَبِي مُرَافَقَتَهُ لِمُزَارَعَةِ الْعَامِلِ الَّذِي تَعَرَّضَ إِلَى حَادِثٍ شَغَلَ فِي مَصْنَعِنَا. وَ فِي طَرِيقِنَا أَوْقَفَ أَبِي السَّيَّارَةَ وَ نَزَلَ لِشِرَاءِ بَاقَةِ وَرْدٍ لِلْمَرِيضِ ، وَفِي الْأَثْنَاءِ رَأَيْتُ رَجُلًا أَعْمَى يَهْمُ بِقَطْعِ الطَّرِيقِ فَاسْرَعْتُ إِلَيْهِ لِأَسَاعِدَهُ. التعليمة 1-2: أَضَعُ الْعَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْحَدِيثِ الَّذِي يُبْرِزُ سُلُوكَ الطِّفْلِ تَجَاهَ الرَّجُلِ: " وَ لَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ". " الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا". " لَا يَأْخُذَنَّ أَحَدُكُمْ مَتَاعَ أَخِيهِ جَادًّا وَ لَا لَاهِيًّا". التعليمة 2-2: اذْكُرْ عَمَلَيْنِ يَدُلَّانِ عَلَى آدَابِ زِيَارَةِ الْمَرِيضِ: * *	2 مع 1 مع

السند 4: عَنَدَمَا وَصَلْنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى وَجَدْنَا الْعَامِلَ بِصَدَدِ الصَّلَاةِ . تَعَجَّبْتُ مِنْ أَمْرِ هَذَا الرَّجُلِ كَيْفَ اسْتَطَاعَ الْوُضُوءَ وَهُوَ يَحْمِلُ جَبِيرَةً بِسَاقِهِ. التعليمية: أَنْتُمْ بِمَا يَنْاسِبُ: * عَوَّضَ الرَّجُلُ الْوُضُوءَ بـ.....	3 مع
السند 5: غَادَرْنَا الْمُسْتَشْفَى بَعْدَ زِيَارَةِ قَصِيرَةٍ لِلْعَامِلِ وَ عِنْدَمَا رَكَبْنَا السَّيَّارَةَ اتَّفَقْتُ أَبِي إِلَيَّ قَائِلًا: " أَوْصِيكَ يَا بُنَيَّ بِاخْتِيَارِ الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ لَزِيَارَةِ الْمَرِيضِ وَ عَدَمِ الْإِطَالَةِ فِيهَا وَ قَدْ دَعَانَا الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ لِذَلِكَ فِي قَوْلِهِ:....." اتعليمية 1-5: اكْتُبِ الْحَدِيثَ الَّذِي كَانَ الْأَبُ سَيِّدُكُرُهُ: قال الرسول صلى الله عليه و سلم: "....." "	2 مع
التعليمية 2-5: قَدَّمَ الْأَبُ نَصِيحَتَيْنِ لِابْنِهِ لَزِيَارَةِ الْمَرِيضِ. اذْكُرْهُمَا: * *	1 مع
السند 6: قال الابنُ : نَعَمْ يَا أَبِي عَلَيَّ طَاعَةُ اللَّهِ وَ الرَّسُولِ وَ الْوَالِدَيْنِ. التعليمية: اكْمِلِ قَوْلَ اللَّهِ تَعَالَى: قال الله تعالى: " أَطِيعُوا....."	2 مع
السند 7: فِي طَرِيقِ الْعُودَةِ ، وَ لَمَّا اقْتَرَبْنَا مِنَ الْمَنْزِلِ رَأَى أَبِي ابْنٌ عَمِّي مَعَ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَطْفَالِ يَلْعَبُونَ فِي الطَّرِيقِ وَ يَتَصَايَحُونَ ، فَأَوْقَفَ أَبِي السَّيَّارَةَ... التعليمية 1-7: أَبْدِي رَأْيِي فِي سُلُوكِ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالِ: التعليمية 2-7: مَا هُوَ الْعَمَلُ الَّذِي سَيَقُومُ بِهِ الْأَبُ؟ 	4 مع 4 مع

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى			المعايير	
	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	مستويات التملك
0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	1	2	2	2	دون التملك الأدنى
3	2	4	4	4	التملك الأدنى
5	3	6	6	6	التملك الأقصى

السنة الرابعة جوان 5	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث في الإيقاظ العلمي	
المدرسة:.....	الاسم و اللقب:.....	العدد:..... من 20

السند 1: يَوْمَ الْأَحَدِ الْفَارِطِ ذَهَبَتْ صُحْبَةٌ عَائِلَتِي لِيَتَنَزَّهَ فِي مَدِينَةِ الْحَمَّامَاتِ فَقَالَ أَبِي: " هُنَا كَانَ يَقُطْنُ أَهْلُ الْحَمَّامَاتِ". فَسَأَلَتْهُ: " مَا اسْمُ هَذَا الْمَكَانِ؟ " فَأَجَابَنِي: " إِنَّهَا الْحَمَّامَاتُ الْعَتِيقَةُ ، حَيْثُ كَانَ أَهْلُهَا يَنْتَشِرُونَ كُلَّ صَبَاحٍ قَاصِدِينَ بَسَاتِينَهُمُ الْفَوَاحَةَ يَسْفُونَ أَشْجَارَ اللَّيْمُونِ وَ يَحْضَنُونَ شَجِيرَاتِ الْفُلِّ وَ الْيَاسْمِينِ". التعليمية: اذكر طريقة تكاثر شجرة الياسمين:	مع 1						
السند 2: نَظَرْتُ أَخْتِي إِلَى الْبَسَاتِينِ مُعْجَبَةً بِأَشْجَارِهَا الْخَضِرَاءِ وَ قَالَتْ: " هَلْ يُمَكِّنُنَا غَرْسُ مِثْلِهَا فِي بَسَاتِينِنَا؟ " فَأَجَابَتْهَا أُمِّي: " نَعَمْ يُمَكِّنُنَا وَ لَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نَتَعَلَّمَ طُرُقَ غِرَاسَتِهَا ". التعليمية: أصنف النباتات التالية في الجدول حسب طريقة تكاثرها: الورْدُ / النَّقَاحُ / الْعِنَبُ <table border="1"> <thead> <tr> <th>الافْتِسَالُ</th> <th>التَّطْعِيمُ</th> <th>التَّرْقِيدُ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الافْتِسَالُ	التَّطْعِيمُ	التَّرْقِيدُ				مع 1
الافْتِسَالُ	التَّطْعِيمُ	التَّرْقِيدُ					
.....							
السند 2: وَصَلْنَا الْمَدِينَةَ فَتَجَوَّلْنَا وَسَطَ شَوَارِعِهَا الْفَسِيحَةِ مَسَكْتُ أَبِي مِنْ يَدِهِ وَ طَلَبْتُ مِنْهُ أَكْلَةً شَهِيَّةً لِأَنَّنَا شَعَرْنَا بِالْجُوعِ فَقَادَنَا أَبِي إِلَى مَطْعَمٍ يُطْلُ عَلَى الْبَحْرِ. ثُمَّ لَنَا النَّادِلُ سَمَكًا مَشْوِيًّا . فَقُلْتُ: " السَّمَكُ لَذِيذٌ وَ لَكِنَّهُ لَيْسَ وَجِبَةً مُكْمِلَةً وَ مُتَوَازِنَةً". التعليمية 1-1: لماذا ليست هذه الوجبة متوازنة؟	مع 2						
التعليمية 1-2: اذكر وجبة متوازنة:	مع 1						

مع 3 مع 3	السند 3: قَالَتْ أُخْتِي وَهِيَ تَنْظُرُ إِلَى السَّمَكِ الْمَشْوِيَةِ: " كَيْفَ تَنْتَفَسُ السَّمَكِ؟ " لَا شَكَّ أَنَّهَا تَنْتَفَسُ هَوَاءَ الْمُحِيطِ بِوَاسِطَةِ فَمِهَا. إِذَا بَقِيَ فَمُهَا مَفْتُوحًا. التعليمة: هَلْ أَخْطَأْتُ أُخْتِي؟ أُصْلِحْ خَطَأَهَا:
مع 2	السند 4: وَ بَيْنَمَا نَحْنُ نَتَنَاوَلُ طَعَامَنَا إِذْ هَبَّتْ رِيحٌ قَوِيَّةٌ وَ إِذَا بِرِمَالِ الشَّاطِئِ تَنْطَايِرُ. التعليمة: مَا سَبَبُ تَنْقُلِ الرِّمَالِ مِنْ مَكَانِهَا ؟
مع 1	السند 5: قَضَّيْنَا هُنَاكَ وَقْنَا مُمْتَعًا وَ لَمْ نَعْدِرِ الْمَكَانَ إِلَّا عِنْدَمَا بَدَأَتْ حَرَارَةُ الشَّمْسِ تُلْفَحُ أَجْسَامَنَا. رَكِبْنَا السَّيَّارَةَ فَشَعَّلَ أَبِي مُكَيِّفَ السَّيَّارَةِ فَشَعَرْنَا بِارْتِيَاكِ. التعليمة: أَتَمِّمْ بِمَا تَرَاهُ مُنَاسِبًا: * الهَوَاءُ دَاخِلَ السَّيَّارَةِ.....مِنَ الْهَوَاءِ خَارِجَهَا.
مع 2	السند 6: مَرَّتْ أُمِّي عِنْدَ مُوَاصِلَةِ تَجْوَالِنَا بِدُكَّانِ لِبَيْعِ الْأَوَانِي فَاشْتَرَتْ مِلْعَقَةً خَشَبِيَّةً قَالَتْ إِنَّهَا فِي حَاجَةٍ إِلَيْهَا لِتُحَرِّكَ بِهَا الطَّعَامَ الَّذِي يَغْلِي فِي الْقَدْرِ. التعليمة: فَسِّرْ لِمَاذَا تَسْتَغْمِلُ أُمِّي مِلْعَقَةً خَشَبِيَّةً لِتُحَرِّكَ الطَّعَامَ ؟

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى		المعايير	
	مع 1	مع 2	مستويات التملك	
مع 3	0	0	انعدام التملك	
2	3	2	دون التملك الأدنى	
3	2,5	3	التملك الأدنى	
5	7,5	7,5	التملك الأقصى	

السنة الرابعة جوان	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث في الإنتاج الكتابي	
المدرسة:	الاسم و اللقب:	العدد: من 20

التعليمة: اَكْتُبْ نَصًّا مُتَكَامِلَ الْأَقْسَامِ يَتَخَلَّلُهُ الْوَصْفُ وَ الْحِوَارُ مُسْتَعِينًا بِمَا هُوَ مُبَيَّنٌّ بِالْجَدْوَلِ:

المعايير	المخطط	الإنتاج الكتابي
مع 1	<u>سياق البداية</u> * الإطارُ المكاني و الزماني. * نَجَاحُ هَنَاءَ بِتَمَيُّزٍ.	
مع 2 أ	<u>سياق التحوّل</u> * وَصْفُ فَرْحَةِ الْوَالِدَيْنِ. * حِوَارٌ بَيْنَ هَنَاءَ وَ وَالِدَيْهَا حَوْلَ هَدِيَّةٍ نَجَاحَهَا.	
مع 2 ب	* شِرَاءُ الْأَبِ لِحَاسُوبٍ هَدِيَّةً لِابْنَتِهِ. * انْشِغَالُ هَنَاءَ بِالْحَاسُوبِ وَ إِهْمَالُ كُتُبِهَا.	
مع 3	* تَعَطُّلُ الْحَاسُوبِ: كَيْفَ؟ وَ لِمَاذَا؟ * وَصْفُ شُعُورِ هَنَاءَ وَ رَدَّةِ فَعْلِهَا.	
مع 4	<u>سياق النهاية:</u> * عَوْدَةُ هَنَاءَ إِلَى كُتُبِهَا.	

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز		معايير الحد الأدنى				المعايير
مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
0		0	0	0	0	مستويات التملك
		1,5	1	1	1,5	انعدام التملك
		3	2	2	3	دون التملك الأدنى
2	3	4,5	3	3	4,5	التملك الأدنى
						التملك الأقصى

السنة الرابعة جوان	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث في الرياضيات	
المدرسة:	الاسم و اللقب:	العدد: من 20

السند 1: في نطاق العمل على تنفيذ المشروع المدرسي جمع مدير المدرسة 250 د من أصحاب المؤسسات، كما ساهم 190 تلميذاً بـ 1500 مي الواحد. التعليمة 1-1: أحسب مساهمة التلاميذ بإنجاز العملية التالية: = 190×1500 التعليمة 2-1: أحسب المبلغ الجملي بالمي:	مع 2 ب مع 1 مع 2 أ				
السند 2: كلف المدير نادي الخياطة بإعداد 4 لافتات من القماش لتكتب عليها بعض النصائح و تعلق بالمدرسة. كانت كلفة اللافتة الواحدة 6500 مي. التعليمة: أحسب كلفة الأربع لافتات بالمي بإنجاز العملية التالية: = 4×6500	مع 2 ب				
السند 3: بدأ المدير مع نخبة من المعلمين و التلاميذ المتطوعين بتنفيذ مشروع المدرسي بإنشاء منطقة خضراء في ساحة المدرسة الجرداء مكونة من حوضين كبيرين. التعليمة 1-3: أرسم تصميمًا مصغراً للحوضين حسب المغطيات التالية: * حوض مستطيل الشكل بعده 5 صم و 3 صم. * حوض مربع الشكل طول ضلعه 4 صم. <table border="1" data-bbox="220 1545 1289 1944"> <thead> <tr> <th>المستطيل</th><th>المربع</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	المستطيل	المربع			مع 4
المستطيل	المربع				

معد 4

التعليمة 2-3: أَحْسَبُ مُحِيطَ الْحَوْضِ الْمُسْتَطِيلِ الشَّكْلِ:

معد 2 ج

السند 4: بَعْدَ إِعْدَادِ الْحَوْضَيْنِ تَمَّ شِرَاءُ مَا فِي الْجَدُولِ:

التعليمة 1-4: أتمَّ تَعْمِيرَ الْجَدُولِ بِإِنجَازِ الْعَمَلِيَّاتِ التَّالِيَةِ:

2275	5	4250	5	9780	3
------	---	------	---	------	---

العدد	كُلْفَةُ الشَّرَاءِ	ثَمَنُ الْوَاحِدَةِ
3	9780 مي	أشجارٌ كَبِيرَةٌ
5	4250 مي	شَجَرَاتٌ صَغِيرَةٌ
5	2275 مي	نباتاتٌ زِينَةٌ

معد 1

معد 2 أ

التعليمة 2-4: أَحْسَبُ تَكْلُفَةَ عَمَلِيَةِ الشَّجِيرِ إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ كُلْفَةَ بِنَاءِ الْحَوْضَيْنِ كَانَتْ 28 د

السند 5:

قَرَّرَتْ لِحْنُهُ الْمَشْرُوعَ بَعْدَ ذَلِكَ شِرَاءَ حَاوِيَّاتٍ حَدِيدِيَّةٍ لِتُنْبِتَ فِي السَّاحَةِ، وَ حَاوِيَّاتٍ صَغِيرَةٍ لِتَضَعَهَا فِي الْأَفْسَامِ، وَ حَاوِيَّةٍ كَبِيرَةٍ لِتُوضَعَ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ وَ قَدْ مَكَّنَهَا الْبَائِعُ مِنْ تَخْفِيزٍ حَسَبَ مَا يُبَيِّنُهُ الْجَدُولُ التَّالِي:

الثلث	قِيَمَةُ التَّخْفِيزِ	الثلث الجديد
26560 مي	5 د	21560 مي
15750 مي	2500 مي	13250 مي
34 د	7 د	27 د

معد 1

معد 2 أ

التعليمة 5: أَبْحَثْ عَنِ الثَّمَنِ الْجَمْلِيِّ لِشِرَاءِ الْحَاوِيَّاتِ:

مع 2 ب	السند 6: لَمْ تَعْقُلْ لَجْنَةُ الْمَشْرُوعِ عَنْ تَجْمِيلِ وَاجِهَةِ الْمَدْرَسَةِ فَقَامَتْ بِرَسْمِ 3 مَشَاهِدٍ عِمْلَاقَةٍ عَلَى الْإِجْدَارِ وَ كَانَتْ كُلْفَةُ الرَّسْمِ الْوَاحِدِ 12500 مِي. التعليمة 6: أَحْسِبْ كُلْفَةَ الرُّسُومِ الثَّلَاثَةِ: = 3×12500
مع 3 	السند 7: وَأَخِيرًا قَرَّرَتِ اللَّجْنَةُ تَرْكِيزَ 3 وَاقِيَّاتٍ مِنَ الْخَوَادِثِ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ تَبْعُدُ عَنِ السِّيَاحِ مَسَافَةَ 25 دَسْمٍ وَ يَبْلُغُ الْبُعْدُ الْأَوَّلُ لِكُلِّ وَاقِيَةٍ 2 م وَ 15 صَم وَ الْبُعْدُ الثَّانِي 1 م وَ 25 صَم. التعليمة 7: أَحْوَلْ: * 2 م وَ 15 صَم = صَم * 1 م وَ 25 صَم = صَم * 25 دَسْم = صَم
مع 5 	السند 8: يَبْلُغُ ثَمَنُ الْوَاقِيَةِ الْوَاحِدَةِ 13 د. التعليمة 8-1: أَكْتُبْ سُؤَالَاً مُنَاسِبًا لِلْوَضْعِيَةِ يَتَطَلَّبُ حَلُّهُ إِنْجَازَ عَمَلِيَّتَيْنِ: التعليمة 8-2: أَجِيبْ عَنِ السُّؤَالِ الَّذِي كَتَبْتُهُ:

جدول إسناد الأعداد

المعايير مستويات التملك	معايير الحد الأدنى						التميز
	مع 1	مع 2 أ	مع 2 ب	مع 2 ج	مع 3	مع 4	مع 5
انعدام التملك (- - -)	0	0	0	0	0	0	0
دون التملك الأدنى (- - +)	1	0,5	1	1	0,5	1	2
التملك الأدنى (- + +)	2	1	2	2	1	2	3
التملك الأقصى (+ + +)	3	1,5	3	3	1,5	3	5

السنة الرابعة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث في القراءة	
العدد من 20	الاسم و اللقب:	المدرسة:

النص:

كَلَّفَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ بِإِعْدَادِ بَحْثٍ حَوْلَ " حَيَاةِ النَّحْلِ ". بَحَثَتْ إِشْرَاقُ عَنْ هَذَا الْمَوْضُوعِ فِي كُتُبِهَا وَ مَجَلَّاتِهَا فَلَمْ تَجِدْ إِلَّا مَعْلُومَاتٍ قَلِيلَةً. اخْتَارَتِ الْبَيْتُ وَ رَاحَتْ تَسْأَلُ الْأَصْدِقَاءَ وَ الْأَقَارِبَ عَنْ عَالِمِ النَّحْلِ. فَلَمْ تَظْفَرْ إِلَّا بِإِفَادَاتٍ مُفْتَضِلَةٍ وَ صَادَفَ أَنَّ الْتَقَتْ إِشْرَاقُ بِأَحَدِ الْأَصْدِقَاءِ فَطَرَحَتْ عَلَيْهِ مُشْكِلَتَهَا. فَمَسَكَهَا الصَّدِيقُ مِنْ يَدِهَا وَ اتَّجَهَ بِهَا إِلَى مُنْتَدَى الْإِعْلَامِيَّةِ.

جَلَسَتْ إِشْرَاقُ قُرْبَ صَدِيقِهَا ذَاهِلَةً تَرْفُبُ حَرَكَاتِهِ وَ هُوَ يُلَامِسُ أَزْرَارَ اللَّوْحَةِ فِي خَفَّةٍ بَحْثًا عَنْ مُخْتَلَفِ الْمَوَاقِعِ الْمُخَصَّصَةِ لِعَالَمِ الْحَيَوَانَاتِ، وَ لَمْ تَمُضْ إِلَّا دَقَائِقُ حَتَّى أَصْبَحَتْ شَاشَةُ الْحَاسُوبِ نَافِذَةً مَفْتُوحَةً وَ كِتَابًا مُتَجَدِّدَ الصَّفَحَاتِ بِهِ كُلُّ الْمَعْلُومَاتِ عَنْ حَيَاةِ النَّحْلِ وَ أَسْرَارِهِ.

الْتَقَتْ الْبَيْتُ إِلَى صَدِيقِهَا قَائِلَةً: " كَثِيرًا مَا سَمِعْتُ النَّاسَ يَتَحَدَّثُونَ عَنْ "الْأَنْتَرْنَاتِ" لَكِنِّي الْيَوْمَ فَقَطْ أَدْرَكْتُ مَا لِهَذِهِ الشَّبَكَةِ الْعَجِيبَةِ مِنْ نَوَافِدٍ تُطِلُّ عَلَى الْعَالَمِ بِأَكْمَلِهِ بِلَوْضِهِ وَ بَحَارِهِ وَ مُحِيطَاتِهِ وَ بَكْوَاكِبِهِ وَ نُجُومِهِ وَ بِأَزْهَارِهِ وَ أَشْجَارِهِ وَ حَيَوَانَاتِهِ فَلَوْلَا الْعِلْمُ لَهَا حَقَّقْنَا تَقْدَمًا فِي كُلِّ الْمَيَادِينِ، فَمَا أَرَوْعَ هَذَا الْاِخْتِرَاعِ، وَ مَا أَعْظَمَ الْإِنْسَانَ الْبَاحِثَ! "

الأسئلة:

مع 2 أ	(1) أَيْنَ بَحَثَتْ إِشْرَاقُ عَنْ مَعْلُومَاتِ تَخُصُّ الْبَحْثَ الَّذِي كَلَّفَتْ بِهِ؟
	
مع 2 أ	(2) دَارَتْ أَحْدَاثُ النَّصِّ فِي مَكَائِنٍ مُخْتَلِفِينَ. ادْكُرْهُمَا:
	*
	*
مع 2 ج	(3) وَجَدَتْ إِشْرَاقُ فِي مُنْتَدَى الْإِعْلَامِيَّةِ بَحْثًا كَامِلًا عَنْ حَيَاةِ النَّحْلِ. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ جُمْلَةً تُبَيِّنُ ذَلِكَ.
	

(4) لَمْ تَتَعَامَلِ الْبِنْتُ مَعَ "الْأَنْتَرْنَاتِ" سَابِقًا. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ قَرِينَةً تُؤَكِّدُ ذَلِكَ. (5) انْبَهَرَتِ الْبِنْتُ بِشَبَكَةِ "الْأَنْتَرْنَاتِ". اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ جُمْلَةً تُؤَكِّدُ ذَلِكَ. (6) أَبْحَثْ فِي النَّصِّ عَنْ مُرَادِفِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ: * فَازَ بِالشَّيْءِ = * مُنْذَهَشَةً = (7) أَصْلُ بِمَا يُفِيدُ الْمَعْنَى: * مُنْتَظِمَةً * مُقْتَرَبَةً * مُقْتَضِبَةً: * مُحْتَصِرَةً (8) سَهَّلَتْ "الْأَنْتَرْنَاتُ" حَيَاةَ الْإِنْسَانِ وَ قَدَّمَتْ لَهُ خِدْمَاتٍ عَدِيدَةً. وَضِّحْ كَيْفَ ذَلِكَ؟ (9) أُبْدِيَ رَأْيِي فِي "الْأَنْتَرْنَاتِ" وَ أُعْلَلُهُ بِالرُّجُوعِ إِلَى النَّصِّ وَ إِلَى مَا أَعْرِفُهُ. 	مع 2 ج مع 2 ج مع 2 ب مع 2 ب مع 3 مع 3
---	---

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى				المعايير
	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
مع 3	0	0	0	0	مستويات التملك
0	0	0	0	0	انعدام التملك (- - -)
2	1	1	1	2	دون التملك الأدنى (- - +)
3	2	2	2	4	التملك الأدنى (- + +)
5	3	3	3	6	التملك الأقصى (+ + +)

المدرسة، سيدي	اختبار في مادة التربية	الاسم،
أبي صاوي	الإسلامية في نهاية	اللقب،
السنة الدراسية،	الثلاثي الثالث	القسم،
2010 ~ 2011		
المؤقت، 30 د		

السنة عدد: قام خليل صباح عيد الفطر فأغتسل وتطيب
وليس كسوته الجديدة وقصه المسححة ضعبة أبيه.
التعليمية ⑤، أصل صلاة العيدين بطريق آدائها وموعده
إقامتها

مع 3

يُصَلِّي الإمام فيها
بالنَّاسِ رَكَعَتَيْنِ ثُمَّ
يُحْطَبُ خُطْبَتَيْنِ

تُؤْتَى قَبْلَ شُرُوقِ
الشَّمْسِ

مع 3
للا

يُصَلِّي الإمام فيها
أَرْبَعَ رَكَعَاتٍ

صَلَاةُ
الْعِيدَيْنِ

تُؤْتَى بَعْدَ شُرُوقِ
الشَّمْسِ

يُحْطَبُ الإمام خُطْبَتَيْنِ
ثُمَّ يُصَلِّي بالنَّاسِ
رَكَعَتَيْنِ

تُؤْتَى عِنْدَ شُرُوقِ
الشَّمْسِ

التعليمية ⑥، أوصل ذكر مكوّنات الرُّكْعَةِ الأولى مِنْ صَلَاةِ

10- السَّجْدَةُ الثَّانِيَّةُ
11- الرَّفْعُ مِنَ السَّجْدَةِ الثَّانِيَّةِ

العيد
1- النيّة
2-

مع 3

للا

4- تلاوة الفاتحة جهراً

5-

6- الرُّكُوع

4- الرَّفْعُ مِنَ الرُّكُوعِ

8- السَّجْدَةُ الْأُولَى

9- الرَّفْعُ مِنَ السَّجْدَةِ الْأُولَى

السنة ٥٥٥ هـ في الزُّعَمَاءِ الْأُولَى تَلَا الْإِمَامُ الْفَائِزَةَ وَسُورَةَ
الْأَعْلَى

التَّعْلِيمَةُ ③ أَنْ يُطْرُقَ آيَةٌ مِنَ آيَاتِ النَّبِيِّ بِمَا يُفِيدُ مَعْنَاهَا

وَالَّذِي أَخْرَجَ الْمَرْعَى .

دَعَاهُ الرُّسُولُ صَلَّى اللَّهُ

عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى وَعْظِ

النَّاسِ وَتَذْكِيرِهِمْ

بِعَظَمَةِ اللَّهِ .

فَقَدَّرَ أَنْ نَفَعَتِ الذِّكْرَى .

اللَّهُ أَخْرَجَ النَّبَاتَ

أَخْضَرَ بَارِعَاتٍ جَعَلَهُ

مُسَيِّمًا

السنة 3 : أَكَّدَ الْإِمَامُ فِي الْخُطْبَتَيْنِ عَلَى ضَرُورَةِ التَّزَاوُرِ

فِي الدُّعْيَاءِ وَالْمُنَاسَبَاتِ وَالتَّوَاصُّعِ عَنْهُ التَّعَامُلُ مَعَ النَّاسِ

دُونَ إِسْتِثْنَاءٍ .

التَّعْلِيمَةُ ④ أَدْرَكَ آدَابَ الزِّيَارَةِ

..... *

..... *

..... *

التَّعْلِيمَةُ ⑤ أَدْرَكَ حَدِيثًا بَيِّنًا شَرِيفًا فِي آدَابِ الزِّيَارَةِ

وَالْعِيَادَةِ يُحْتَجُّ عَلَى التَّقْلِيلِ مِنْ زِيَارَةِ الْمَرِيضِ

قَالَ الرُّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : >>

<<

التَّعْلِيمَةُ ⑥ أَدْرَكَ مَظْهَرَيْنِ لِلتَّوَاصُّعِ

..... *

..... *

التعليمه (٧) أَكْتُبُ الْحَدِيثَ الَّذِي يَدْعُو فِيهِ الرَّسُولُ صَلَّى
اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى التَّوَّاضُعِ
قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ «.....»

مع 1

مع 2

السند عدد 4: بَعَثَ أَذَاءَ الصَّلَاةِ تَبَادُلَ الْمُصَلِّينَ التَّهَانِي
ثُمَّ عَادَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ إِلَى مَنْزِلِهِ لِمَا وَلِيَ خَلِيلُ الْمَنْزِلِ
وَجَدَ أُمَّهُ فِي انْطِرَارِهِ فَهَتَّأَهَا بِالْعَبِيدِ كَذَلِكَ فَعَلَ
أَبُوهُ. ثُمَّ تَنَاوَلَ الْجَمِيعَ بَعْضُ الْعُلَمَاءِ الَّتِي أَعَدَّتْهَا
الَّذِي لِهَذِهِ الْمُنَاسَبَةِ

بَعَثَ ذَلِكَ اضْطَحَبَ الْأَبُ ابْنَهُ لِلْقِيَامِ بِحَوْلَتِهِ بَيْنَ الْأَهْلِ
وَالْأَقَارِبِ. فِي الطَّرِيقِ بَيْنَمَا كَانَ خَلِيلٌ يَتَحَدَّثُ مَعَ أَبِيهِ
بِصَوْتٍ هَادِيٍّ إِذْ شَاهَدَ شَيْخًا يُرِيدُ عُذُورَ الطَّرِيقِ فَسَاعَدَهُ

التعليمه (8) مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِ خَلِيلٍ ؟ أَيْنَ يَبْدُو ذَلِكَ
مِنْ خِلَالِ الذُّنُفِ ؟

مع 4

للا

تصرف خليل

السند عدد 1: شَكَرَ الْأَبُ ابْنَهُ عَلَى مُسَاعَدَتِهِ لِلشَّيْخِ
قَائِلًا: «أَحْسَنْتَ صُنْعًا فَقَدْ أَمَرَنِي بِهِ رَسُولُ اللَّهِ
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ»
التعليمه (9) أَذْكَرُ فَائِدَةٍ تَخْضُلُ لَنَا مِنْ طَاعَةِ الرَّسُولِ
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

1

2

3

التعليمية (10) أَكْتُبُ الْآيَةَ الْقُرْآنِيَّةَ الَّتِي يَدْعُونَا فِيهَا اللَّهَ
إِلَى طَاعَةِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
قَالَ اللَّهُ تَعَالَى ۞

MOURAJAA.COM

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك		معايير إسناد الأعداد									
1	معد 1	معد 2		معد 3		معد 4					
انعدام التملك ---	0	0		0		0					
دون التملك الأدنى ++	0,5	1	1,5	2	2,5	2	2,5	2	1,5	1	0,5
التملك الأدنى ++	3	4		3		3					
التملك الأقصى +++	3,5	4	4,5	5	6	3,5	4	4,5	5	6	3,5

الشمس 3

الاسم واللقب..... العدد الرتبي.....	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثالث المادة: إيقاظ علم—ي السنة الرابعة جوان	
الأنشطة	المعايير	
<u>السند عدد 1:</u> في فصل الربيع خرجت العائلة في رحلة إلى غابات عين دراهم وبحيرة « إشكل » ومناطق أخرى . عند الوصول التقط أحمد صوراً لبعض الحيوانات. <u>التعليمة 1:</u> * أكتب الحيوان المناسب في كل حالة: - حيوان يتنفس بواسطة الغلاصم: - حيوان يتنفس بواسطة الجلد: - حيوان يتنفس بواسطة الرئتين: <u>السند عدد 2:</u> أعجب أحمد ببلبل فوق الشجرة فقال : لو كان لي قفص من حديد لوضعت فيه، ولكن الأب عارضه قائلاً: «لا! ففصل الصيف على الأبواب والقفص ذو القضبان الخشبية أفضل من القفص الحديدي». <u>التعليمة 2:</u> * أكمل بـ: تمدد / تقلص. الأجسام بمفعول الحرارة و..... بمفعول البرودة. <u>السند عدد 3:</u> عطشت سلمى فجلبت قارورة ماء من السيارة و شربت ثم قالت: « لقد أصبح الماء ساخناً ». وأضافت الأم: - إن الحرارة تنتقل من مصادرها المتنوعة بطريقتين: (1)- الحمل الحراري (2)- الإشعاع	مع-1 مع-1 مع-1	

<u>التَّعليمَة 3:</u> * هل أصابت الأم في معرفة طرق تنقّل الحرارة ؟ نعم – لا أصلح الخطأ إن وجد -	مع3
<u>السَّند عدد4:</u> قالت سلمى: «تذكّرت يوم احترقت عندما أردت رفع الملعقة المعدنية التي نسيتهها على غطاء القدر أثناء طهي الطّعام». <u>التَّعليمَة 4:</u> * لماذا لم تستطع سلمى مسك الملعقة ؟ -	مع2
<u>السَّند عدد5:</u> نصح الأب الأم باستعمال ملعقة أخرى تمثّل جسماً عازلاً للحرارة وتكون مصنوعة من: - حديد - خشب - رصاص <u>التَّعليمَة 5:</u> * أشطب الخطأ. <u>السَّند عدد6:</u>	مع3
قالت أمي: «فلنتمتع بجمال الطّبيعة ا لخلاّبة التي تكسوها حلّة خضراء» وأخذ الأب يشرح الطّرق التي تتكاثر بها النباتات. <u>التَّعليمَة 6:</u> * أربط بين الاسم وما يناسبه. - الاغتسال * قص غصن ثم غراسه في أرض رطبة - الترقيد * ردم غصن ثم فصله عن الشجرة <u>السَّند عدد7:</u>	
قالت سلمى: «إن حديقة منزلنا تحتوي على عديد الأنواع من الأشجار وحسب ما شرحه لنا أبي بإمكاننا أن نضيف أشجاراً أخرى .» فاقترح أحمد إضافة أشجار رمان وورد وياسمين.	

	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثالث المادة: إيقاظ علم—ي السنة الرابعة جوان	
المنتج المنتظر	المعايير	
<u>السند عدد 1:</u> في فصل الربيع خرجت العائلة في رحلة إلى غابات عين دراهم وبحيرة إشكل « ومناطق أخرى. عند الوصول التقط أحمد صوراً لبعض الحيوانات. <u>التعليمة 1:</u> * أكتب الحيوان المناسب في كل حالة: - حيوان يتنفس بواسطة الغلاصم: السمكة - حيوان يتنفس بواسطة الجلد: الضفدعة - حيوان يتنفس بواسطة الرئتين: الخروف <u>السند عدد 2:</u> أعجب أحمد ببلبل فوق الشجرة فقال : لو كان لي قفص من حديد لوضعتَه فيه، ولكن الأب عارضه قائلاً : «لا! ففصل الصيف على الأبواب والقفص ذو القضبان الخشبية أفضل من القفص الحديدي». <u>التعليمة 2:</u> * أكمل بـ: تمدد / تقلص. تمدد الأجسام بمفعول الحرارة وتقلص بمفعول البرودة. <u>السند عدد 3:</u> عطشت سلمى فجلبت قارورة ماء من السيارة وشربت ثم قالت: «لقد أصبح الماء ساخناً». وأضافت الأم: - إن الحرارة تنتقل من مصادرها المتنوعة بطريقتين: (1)- الحمل الحراري (2)- الإشعاع	مع 1 مع 1	1

<u>التعليمة 3:</u> * هل أصابت الأم في معرفة طرق تنقل الحرارة ؟ نعم — لا أصلح الخطأ إن وجد	مع1 ☐
- الحمل الحراري / الإشعاع / التوصيل الحراري <u>السند عدد4:</u>	مع3 ☐
قالت سلمى: «تذكرت يوم احترقت عندما أردت رفع الملعقة المعدنية التي نسيتهـا على غطاء القدر أثناء طهي الطعام». <u>التعليمة4:</u> * لماذا لم تستطع سلمى مسك الملعقة ؟	مع2 ☐
-لأنها ساخنة / لأنها من المعدن. <u>السند عدد5:</u>	مع3 ☐
نصح الأب الأم باستعمال ملعقة أخرى تمثل جسما عازلا للحرارة وتكون مصنوعة من: —حديد — خشب —رصاص	مع3 ☐
<u>التعليمة5:</u> * أشطب الخطأ. <u>السند عدد6:</u>	مع3 ☐
قالت أمي: « فلنتمتع بجمال الطبيعة الخلابة التي تكسوها حلّة خضراء » وأخذ الأب يشرح الطرق التي تتكاثر بها النباتات. <u>التعليمة6:</u> * أربط بين الاسم وما يناسبه.	مع3 ☐
- الافتنسال ← * قص غصن ثم غراسه في أرض رطبة - الترقيد ← * ردم غصن ثم فصله عن الشجرة <u>السند عدد7:</u>	مع3 ☐
قالت سلمى: « إن حديقة منزلنا تحتوي على عديد الأنواع من الأشجار وحسب ما شرحه لنا أبي بإمكاننا أن نضيف أشجارا أخرى . » فاقترح أحمد إضافة أشجار رمان وورد وياسمين.	مع3 ☐

<u>التعليمة 7:</u> * أقرأ المعلومات التالية وأصلح الخاطئ منها. * تتكاثر نبتة الورد بالافتسال. * تتكاثر نبتة الرمان بالترقيد. بالافتسال * تتكاثر نبتة الياسمين بالترقيد. <u>السند عدد 8:</u> شعرت سلمى بصداع فاشتكت لأمها فوضعت الأم يدها على جبين ابنتها لتحديد درجة حرارة جسمها. <u>التعليمة 8:</u> * أنصح الأم بالطريقة السليمة لتحديد درجة حرارة جسم ابنتها. - استعمال المحرار الطبي <u>السند عدد 9:</u> التقت أحمد لأمه وقال: الجسم الساخن X تساعد الإنسان على تمييز الجسم الأبرد من الجسم الأسخن حاستا اللمس والذوق X هو الجسم الذي اكتسب حرارة وذلك كلما ارتفعت هذه الحرارة	مع 3
<u>التعليمة 9:</u> * أربط لأحصل على المعلومة الصحيحة.	مع 2

جدول إسناد الأعداد (خاص بالمعلم)

معايير الحد الأدنى				مستويات التملك
مع 1	مع 2	مع 3	المجموع	
0	0	0	0	إنعدام التملك [-]
2	2	2	6	دون التملك [+]
4	4	3	11	التملك الأدنى [++]
7	7	6	20	التملك الأقصى [+++]

السنة الرابعة جوان 5	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث في الإيقاظ العلمي	
العدد.....من 20	الاسم و اللقب:.....	المدرسة:.....

السند 1: يَوْمَ الْأَحَدِ الْفَارِطِ دَهَبَتْ صُحْبَةٌ عَاطِيَةً لِنَتْنَزَةٍ فِي مَدِينَةِ الْحَمَّامَاتِ فَقَالَ أَبِي: " هُنَا كَانَ يَقُطُنُ أَهْلُ الْحَمَّامَاتِ ".
فسألتُهُ: " ما اسمُ هَذَا الْمَكَانِ ؟ "
فأجابني: " أَنَّهَا الْحَمَّامَاتُ الْعَنِيْقَةُ ، حَيْثُ كَانَ أَهْلُهَا يَنْتَشِرُونَ كُلَّ صَبَاحٍ قَاصِدِينَ بِسَرَاتِبِهِمُ الْفَوَاحَةَ يَسْقُونَ أَشْجَارَ اللَّيْمُونِ وَ يَحْضُنُونَ شَجِيرَاتِ الْفُلِّ وَ الْيَاسْمِينِ "
التعليمة: اذْكُرْ طَرِيقَةَ تَكَاثُرِ شَجَرَةِ الْيَاسْمِينِ:

مع 1

السند 2: نَظَرْتُ أُخْتِي إِلَى الْبَسَاتِينِ مُعْجَبَةً بِأَشْجَارِهَا الْخَضِرَاءِ وَ قَالَتْ: " هَلْ يُمَكِّنُنَا غَرْسُ مِثْلِهَا فِي بَسَاتِينِنَا؟ " فَأَجَابَتْهَا أُمِّي: " نَعَمْ يُمَكِّنُنَا وَ لَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نَتَعَلَّمَ طُرُقَ غِرَاسَتِهَا ".
التعليمة: أَصْنَفُ النَّبَاتَاتِ التَّالِيَةَ فِي الْجَدُولِ حَسَبَ طَرِيقَةِ تَكَاثُرِهَا:
الْوَرْدُ / النَّفَّاحُ / الْعِنَبُ

مع 1

التَرْقِيدُ	التَّطْعِيمُ	الافْتِسَالُ
.....		

السند 2: وَصَلْنَا الْمَدِينَةَ فَتَجَوَّلْنَا وَسَطَ شَوَارِعِهَا الْفَسِيحَةِ مَسَكْتُ أَبِي مِنْ يَدِهِ وَ طَلَبْتُ مِنْهُ أَكْلَةً شَهِيَّةً لِأَنَّنَا شَعَرْنَا بِالْجُوعِ فَقَادَنَا أَبِي إِلَى مَطْعَمٍ يُطْلُ عَلَى الْبَحْرِ ثُمَّ لَنَا النَّادِلُ سَمَكًا مَشْوِيًّا . فَقُلْتُ: " السَّمَكُ لَذِيذٌ وَ لَكِنَّهُ لَيْسَ وَجِبَةً مُكَامِلَةً وَ مُتَوَازِنَةً ".
التعليمة 1-1: لِمَاذَا لَيْسَتْ هَذِهِ الْوَجِبَةُ مُتَوَازِنَةً ؟

مع 2

التعليمة 1-2: اذْكُرْ وَجِبَةً مُتَوَازِنَةً:

مع 1

السند 3: قَالَتْ أُخْتِي وَهِيَ تَنْظُرُ إِلَى السَّمَكَةِ الْمَشْوِيَةِ: " كَيْفَ تَتَنَفَّسُ السَّمَكَةُ؟ " لَا شَكَّ أَنَّهَا تَتَنَفَّسُ هَوَاءَ الْمُحِيطِ بِوَاسِطَةِ فَمِهَا. لَإِذَا بَقِيَ فَمُهَا مَفْثُوحًا. التعليمة: هَلْ أَخْطَأْتُ أُخْتِي؟	مع 3
أُصْلِحْ خَطَأَهَا:	مع 3
السند 4: وَ بَيْنَمَا نَحْنُ نَتَنَاوَلُ طَعَامَنَا إِذْ هَبَّ رِيحٌ قَوِيَّةٌ وَ إِذَا بِرِمَالِ الشَّاطِئِ تَتَطَايَرُ. التعليمة: مَا سَبَبُ تَنْقُلِ الرِّمَالِ مِنْ مَكَانِهَا؟	مع 2
السند 5: قَضَّيْنَا هُنَاكَ وَقْنَا مُمْتَعًا وَ لَمْ نُعَادِرِ الْمَكَانَ إِلَّا عِنْدَمَا بَدَأَتْ حَرَارَةُ الشَّمْسِ تُلْفَحُ أَجْسَامَنَا. رَكِبْنَا السَّيَّارَةَ فَشَغَلَ أَبِي مُكَيِّفَ السَّيَّارَةِ فَشَعَرْنَا بِارْتِيَاحٍ. التعليمة: أَتَمِّمُ بِهَا تَرَاهُ مُنَاسِبًا: * الْهَوَاءُ دَاخِلَ السَّيَّارَةِ.....مِنَ الْهَوَاءِ خَارِجَهَا.	مع 1
السند 6: مَرَّتْ أُمِّي عِنْدَ مُوَاصِلَةِ تَجْوَالِنَا بِدُكَّانٍ لِيَبِيعَ الْأَوَانِي فَاشْتَرَتْ مِلْعَقَةً خَشَبِيَّةً قَالَتْ إِنَّهَا فِي حَاجَةٍ إِلَيْهَا لِتَحْرِّكَ بِهَا الطَّعَامَ الَّذِي يَغْلِي فِي الْقِدْرِ. التعليمة: فَسِّرْ لِمَاذَا تَسْتَغْمِلُ أُمِّي مِلْعَقَةً خَشَبِيَّةً لِتَحْرِيكِ الطَّعَامِ؟	مع 2

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى				المعايير
	مع 3	مع 2	مع 1		
0	0	0	0		انعدام التملك
2	2	3	3		دون التملك الأدنى
3	2,5	3	2,5	2	التملك الأدنى

5	7,5	7,5	التملك الأقصى
---	-----	-----	---------------

السنة الرابعة جوان 5	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث في الإيقاظ العلمي	
العدد.....من 20	الاسم و اللقب:	المدرسة:

السند 1: يَوْمَ الْأَحَدِ الْفَارِطِ ذَهَبَتْ صُحْبَةٌ عَائِلَتِي لِنَتْنَرَةِ فِي مَدِينَةِ الْحَمَّامَاتِ فَقَالَ أَبِي: " هُنَا كَانَ يَقُطُنُ أَهْلُ الْحَمَّامَاتِ ".
فَسَأَلْتُهُ: " مَا اسْمُ هَذَا الْمَكَانِ ؟ "
فَأَجَابَنِي: " إِنَّهَا الْحَمَّامَاتُ الْعَنِيْقَةُ ، حَيْثُ كَانَ أَهْلُهَا يَنْتَشِرُونَ كُلَّ صَبَاحٍ قاصِدِينَ بِسَاتِيْنَهُمُ الْفَوَاحَةَ يَنْفِقُونَ أَشْجَارَ اللَّيْمُونِ وَ يَحْضُنُونَ شَجِيرَاتِ الْفُلِّ وَ الْيَاسْمِينِ "
التعليمة: اذكر طريقة تكاثر شجرة الياسمين:

معد 1

السند 2: نَظَرْتُ أَخْتِي إِلَى الْبَسَاتِينِ مُعْجَبَةً بِأَشْجَارِهَا الْخَضِرَاءِ وَ قَالَتْ: " هَلْ يُمَكِّنُنَا غَرْسُ مِثْلِهَا فِي بَسَاتِينِنَا؟ " فَأَجَابَتْهَا أُمِّي: " نَعَمْ يُمَكِّنُنَا وَ لَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نَتَعَلَّمَ طُرُقَ غَرَسِهَا ".

التعليمة: اصنّف النباتات التالية في الجدول حسب طريقة تكاثرها:

معد 1

الترقيد	التطعيم	الافئسال
.....		

السند 2: وَصَلْنَا الْمَدِينَةَ فَتَجَوَّلْنَا وَسَطَ شَوَارِعِهَا الْفَسِيْحَةِ مَسَكْتُ أَبِي مِنْ يَدِهِ وَ طَلَبْتُ مِنْهُ أَكْلَةً شَهِيَّةً لِأَنَّنَا شَعَرْنَا بِالْجُوعِ فَقَادَنَا أَبِي إِلَى مَطْعَمٍ يُطْلُ عَلَى الْبَدْ

مَع 2	لَمْ لَنَا النَّادِلُ سَمَكًا مَشْوِيًّا . فَقُلْتُ : " السَّمَكَ لَدِيدٌ وَ لَكِنَّهُ لَيْسَ وَجِبَةً مُتَكَامِلَةً وَ مُتَوَازِنَةً " التعليمة 1-1: لِمَاذَا لَيْسَتْ هَذِهِ الْوَجِبَةُ مُتَوَازِنَةً ؟
مَع 1	التعليمة 1-2: اذْكُرْ وَجِبَةً مُتَوَازِنَةً:

مَع 3	السند 3: قَالَتْ أُخْتِي وَهِيَ تَنْظُرُ إِلَى السَّمَكِ الْمَشْوِيِّ : " كَيْفَ تَتَنَفَّسُ السَّمَكة؟ " لَا شَكَّ أَنَّهَا تَتَنَفَّسُ هَوَاءَ الْمُحِيطِ بِوَاسِطَةِ فَمِهَا . لِذَا بَقِيَ فَمُهَا مَفْتُوحًا . التعليمة: هَلْ أَخْطَأْتُ أُخْتِي؟
مَع 3	أُصْلِحْ خَطَأَهَا:
مَع 2	السند 4: وَ بَيْنَمَا نَحْنُ نَتَنَاوَلُ طَعَامَنَا إِذْ هَبَّتْ رِيحٌ قَوِيَّةٌ وَ إِذَا بِسَمَالِ الشَّاطِئِ تَتَطَايَرُ . التعليمة: مَا سَبَبُ تَنْقُلِ الرَّمَالِ مِنْ مَكَانِهَا ؟
مَع 1	السند 5: قَضَّيْنَا هُنَاكَ وَقْنَا مُمْتِعًا وَ لَمْ نَعَادِرِ الْمَكَانَ إِلَّا عِنْدَمَا بَدَأَتْ حَرَارَةُ الشَّمْسِ تَلْفَحُ أَجْسَامَنَا . رَكِبْنَا السَّيَّارَةَ فَشَغَلَ أَبِي مُكَيِّفَ السَّيَّارَةِ فَشَعَرْنَا بِارْتِيَاكِ . التعليمة: أَتَمِّمْ بِمَا تَرَاهُ مُنَاسِبًا: * الهَوَاءُ دَاخِلَ السَّيَّارَةِ.....مِنَ الْهَوَاءِ خَارِجَهَا.
مَع 2	السند 6: مَرَّتْ أُمِّي عِنْدَ مُوَاصِلَةِ تَجْوَالِنَا بِدُكَّانٍ لِيَبِيعَ الْأَوَانِي فَاشْتَرَتْ مِلْعَقَةً خَشَبِيَّةً قَالَتْ إِنَّهَا فِي حَاجَةٍ إِلَيْهَا لِتُحَرِّكَ بِهَا الطَّعَامَ الَّذِي يَغْلِي فِي الْقِدْرِ . التعليمة: فَسِّرْ لِمَاذَا تَسْتَغْمِلُ أُمِّي مِلْعَقَةً خَشَبِيَّةً لِتُحَرِّكَ الطَّعَامَ ؟

.....	
.....	
.....	

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى				المعايير
	مع 2		مع 1		مستويات التملك
مع 3	0		0		انعدام التملك
0	2		3		دون التملك الأدنى
2	2,5	3	2,5	2	التملك الأدنى
3	7,5		7,5		التملك الأقصى

السنة الرابعة جوان	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث في الإيقاظ العلمي	
المدرسة:.....	الاسم و اللقب:.....	القسم: 4..... العدد من 20:

السند 1: يَوْمَ الْأَحَدِ ذَهَبَ أَيُّمُنُ وَ عَائِلَتُهُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ، وَ عِنْدَمَا وَقَفَ أَمَامَ حَوْضِ مَائِي رَأَى دَلْفِينًا يَسْبُحُ وَ رَأْسُهُ خَارِجَ الْمَاءِ فَتَعَجَّبَ وَ سَأَلَ وَالِدَهُ: "أَلَا يَخْتَنِقُ الدَّلْفِينُ فِي هَذِهِ الْحَالَةِ؟"



التعليمة 1-1: لِمَاذَا لَا يُدْخِلُ الدَّلْفِينُ رَأْسَهُ تَحْتَ الْمَاءِ؟

التعليمة 2-1: أَفَسَرُ كَيْفَ تَتِمَكَّنُ السَّمَكَةُ مِنَ التَّنَفُّسِ تَحْتَ الْمَاءِ.

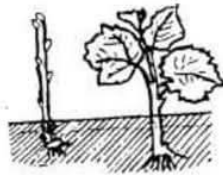
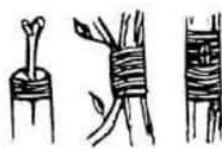
مع 2

السند 2: وَاصِلَتِ الْعَائِلَةُ جَوْلَتَهَا فَأَعْجَبَتْ مَنَالٌ بِمَا رَأَتْ مِنْ نَبَاتَاتٍ وَ أَزْهَارٍ مُخْتَلِفَةِ الْأَلْوَانِ وَ الْأَشْكَالِ.



التعليمة 1-2: أَسَمِّ طَرِيقَةَ تَكَاثُرِ النَّبْتَةِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ

مع 1



السند 3: فَجَاءَ تَعْيِيرَ الطَّفْسُ فَبَدَأَتْ أَغْصَانُ الْأَشْجَارِ تَتَمَاطَلُ.

التعليمة 3: لِمَاذَا تَحَرَّكَتِ الْأَغْصَانُ؟

مع 2

السند4: عَادَتِ الْعَائِلَةُ إِلَى الْمَنْزِلِ ففَتَحَ الأبُ جِهَازَ التَّلْفَازِ. التعليمة4: أَرَبُطْ بَيْنَ الآلَةِ وَ الطَّاقَةِ الَّتِي تَعْمَلُ بِهَا. الثلَّاجَةُ * طاقةُ الرِّيحِ النَّوَاعِيرُ * الآلَةُ الْحَاسِبَةُ الشَّمْسِيَّةُ * طاقةُ كَهْرَبَائِيَّةُ	مع1 _____ _____ _____
السند5: بَعْدَ تَنَاوُلِ الْعِشَاءِ دَخَلَتْ مَنَالُ لِإِنْجَازِ هَذَا التَّمْرِينِ . سَاعِدْهَا عَلَى ذَلِكَ. التعليمة5: أَصْلِحِ الْخَطَأَ: * الْيَدُ وَسِيلَةٌ لِقِيَاسِ الْحَرَارَةِ بِدِقَّةٍ . * تَتَنَفَّسُ الضَّفَدَةُ بِجُلْدِهَا وَ بِرِطَّتِهَا. * الْحَدِيدُ عَازِلٌ حَرَارِيٍّ.	مع3 _____ _____ _____

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى			المعايير	
	مع 2	مع 1		مستويات التملك	
مع 3					
0	0	0		(- - -)	
2	2	1,5	3	1,5	(- - +)
3	4	6		(- + +)	
5	6	9	7,5		(+ + +)

السند 3 انتهى سامي من عملية الغرس فأسرع ليحمل خرطوم الماء ويسقي النبتة فرطت أمامه صفة كانت تسبح في بركة ماء.

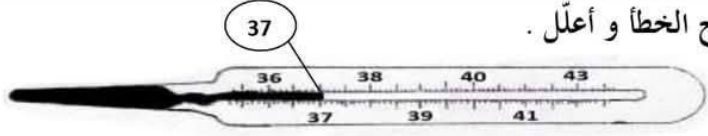
مع 1ب	التعليمة 3-1: أتمم : الضفدعة حيوان يتنفس في و.....
مع 2	التعليمة 3-2: أربط كل حيوان بطريقة تنفسه:
	* فرس النهر * سلم السردين * الضفدعة
مع 2	التعليمة 3-3: أتمم بما يأتي لأعرف كيف يتنفس السمك: (الغلاصم - الدليل - الفم - الزعانف)
	ينفتح وينغلق ليدخل الماء ثم ينغلق وينفتح ليخرج الماء
مع 3	التعليمة 3-4: أشطب الخطأ و أعلل .
	* كل الحيوانات التي تعيش في البر تتنفس هواء المحيط * كل الحيوانات التي تعيش في الماء تتنفس الهواء المنحل

السند 4 :

هبت نسمة باردة ونزل مطر فأسرع سالم إلى المنزل و طلب من زوجته أن تعد له شرابا ساخنا ففتحت الزوجة الكظيمة وقدمت له شايًا كانت قد أعدته في الصباح. أمسك الرجل كأس الشاي فأحس بحرارة.

مع 2	التعليمة 4-1: أفسر لماذا نحافظ الكظيمة على حرارة ما بداخلها؟
مع 1أ	التعليمة 4-2: أضع الإجابة الصحيحة في إطار:
	❖ الفحم يولد طاقة حرارية. ❖ الكانون مصدر للطاقة الحرارية. ❖ احتراق الفحم يولد طاقة حرارية.

السند 5: في المساء شعر الأب بالتعب الشديد و بعض الآلام فقالت الأم لابد أن بقاءك في مَجْرى هوائي سبب لك هذا القلق. أسرع سامي و أتى بالمحار فرجه ووضعه تحت إبط أبيه ثم قال : حرارتك مرتفعة يا أبي

مع 3	التعليمة 5-1: أصلح الخطأ و أعلل .
	

جدول المعايير

المعايير	معايير الحد الأدنى			الملاحظات
	مع 1أ	مع 1ب	مع 2	مع 3
انعدام التملك	0	0	0	0
دون التملك	1.5	1.5	2	1
التملك الأدنى	3	3	4	2 3
التملك أقصى	4.5	4.5	6	5

السنة الرابعة جوان 5	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث في الإيقاظ العلمي	
المدرسة:.....	الاسم و اللقب:.....	العدد:..... من 20

السند 1: يَوْمَ الْأَحَدِ الْفَارِطِ ذَهَبَتْ صُحْبَةٌ عَائِلَتِي لِنَتْنَزِهِ فِي مَدِينَةِ الْحَمَّامَاتِ فَقَالَ أَبِي: " هُنَا كَانَ يَقُطْنُ أَهْلُ الْحَمَّامَاتِ".

فَسَأَلَتْهُ: " مَا اسْمُ هَذَا الْمَكَانِ؟ "

فَأَجَابَنِي: " إِنَّهَا الْحَمَّامَاتُ الْعَتِيقَةُ ، حَيْثُ كَانَ أَهْلُهَا يَنْبَشِرُونَ كُلَّ صَبَاحٍ قَاصِدِينَ بَسَاتِيْنَهُمُ الْفَوَاحَةَ يَسْفُونَ أَشْجَارَ اللَّيْمُونِ وَ يَحْضَنُونَ شَجَرَاتِ الْفَلِّ وَ الْيَاسْمِينِ".

التعليمية: اذكر طريقة تكاثر شجرة الياسمين:

مع 1

السند 2: نَظَرْتُ أُخْتِي إِلَى الْبَسَاتِيْنِ مُعْجَبَةً بِأَشْجَارِهَا الْخَضِرَاءِ وَ قَالَتْ: " هَلْ يُمَكِّنُنَا غَرْسُ مِثْلِهَا فِي بَسَاتِيْنِنَا؟ " فَأَجَابَتْهَا أُمِّي: " نَعَمْ يُمَكِّنُنَا وَ لَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نَتَعَلَّمَ طُرُقَ غِرَاسَتِهَا ".

التعليمية: اصنف النباتات التالية في الجدول حسب طريقة تكاثرها:

الورْدُ / النَّقَّاحُ / الْعِنَبُ

مع 1

الافْتِسَالُ	التَّطْعِيمُ	التَّرْقِيدُ
.....		

السند 2: وَصَلْنَا الْمَدِينَةَ فَتَجَوَّلْنَا وَسَطَ شَوَارِعِهَا الْفَسِيحَةِ مَسَكْتُ أَبِي مِنْ يَدِهِ وَ طَلَبْتُ مِنْهُ أَكْلَةً شَهِيَّةً لِأَنَّنَا شَعَرْنَا بِالْجُوعِ فَقَادَنَا أَبِي إِلَى مَطْعَمٍ يُطْلُ عَلَى الْبَحْرِ. ثُمَّ لَنَا النَّادِلُ سَمَكًا مَشْوِيًّا . فَقُلْتُ: " السَّمَكُ لَذِيذٌ وَ لَكِنَّهُ لَيْسَ وَجِبَةً مُكْمِلَةً وَ مُتَوَازِنَةً".

التعليمية 1-1: لماذا ليست هذه الوجبة متوازنة؟

مع 2

التعليمية 1-2: اذكر وجبة متوازنة:

مع 1

السند 3: قَالَتْ أُخْتِي وَهِيَ تَنْظُرُ إِلَى السَّمَكِ الْمَشْوِيَةِ: " كَيْفَ تَنْتَفَسُ السَّمَكة؟ " لا شكَّ أَنَّهَا تَنْتَفَسُ هَوَاءَ الْمُحِيطِ بِوَاسِطَةِ فَمِهَا. إِذَا بَقِيَ فَمُهَا مَفْتُوحًا. التعليمة: هَلْ أَخْطَأْتُ أُخْتِي؟ أُصْلِحْ خَطَأَهَا: 	مع 3 مع 3
السند 4: وَ بَيْنَمَا نَحْنُ نَتَنَاوَلُ طَعَامَنَا إِذْ هَبَّتْ رِيحٌ قَوِيَّةٌ وَ إِذَا بِرِمَالِ الشَّاطِئِ تَنْطَايِرُ. التعليمة: مَا سَبَبُ تَنْقُلِ الرِّمَالِ مِنْ مَكَانِهَا ؟ 	مع 2
السند 5: قَضَّيْنَا هُنَاكَ وَقْتًا مُمْتَعًا وَ لَمْ نَعْدِرِ الْمَكَانَ إِلَّا عِنْدَمَا بَدَأَتْ حَرَارَةُ الشَّمْسِ تُلْفَحُ أَجْسَامَنَا. رَكِبْنَا السَّيَّارَةَ فَشَعَّلَ أَبِي مُكَيِّفَ السَّيَّارَةِ فَشَعَرْنَا بِارْتِيَاكِ. التعليمة: أَتَمِّمْ بِمَا تَرَاهُ مُنَاسِبًا: * الهَوَاءُ دَاخِلَ السَّيَّارَةِ.....مِنَ الْهَوَاءِ خَارِجَهَا.	مع 1
السند 6: مَرَّتْ أُمِّي عِنْدَ مُوَاصِلَةِ تَجْوَالِنَا بِدُلْظَنِ لِبْنَعِ الْأَوَانِي فَاشْتَرَتْ مِلْعَقَةً خَشَبِيَّةً قَالَتْ إِنَّهَا فِي حَاجَةٍ إِلَيْهَا لِتُحَرِّكَ بِهَا الطَّعَامَ الَّذِي يَغْلِي فِي الْقَدْرِ. التعليمة: فَسِّرْ لِمَاذَا تَسْتَغْمِلُ أُمِّي مِلْعَقَةً خَشَبِيَّةً لِتَحْرِيكِ الطَّعَامِ ؟ 	مع 2

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى		المعايير	
	مع 2	مع 1	مستويات التملك	
مع 3	0	0	انعدام التملك	
2	2	3	دون التملك الأدنى	
3	2,5	3	التملك الأدنى	
5	7,5	7,5	التملك الأقصى	

مدرسة سيدي بوهلولي
2010 - 2011
الامتحان الثلاثي الثالث
الاسم:
اللقب:
الرياضة علمي - الرابعة

السند 1: زَارَ أَمِينٌ وَأُحْسِنَهُ رِيْمٌ جَدَّهُمَا يَمْرُوعَتِهِ
فَحَثَّ رِيْمٌ عُمَتًا مِنْ شَجَرَةٍ الْيَاسَمِينِ وَغَرَسَتْهُ
عَمُودِيًّا وَبَعْدَ مُدَّةٍ كَافِيَةٍ مِنَ الرِّعَايَةِ لَمْ يَنْبُتْ هَذَا الْغُصْنُ.
التعليمية 1:

مع 2
أَفَسِّرْ لِمَاذَا لَمْ يَنْبُتْ غُصْنُ الْيَاسَمِينِ؟

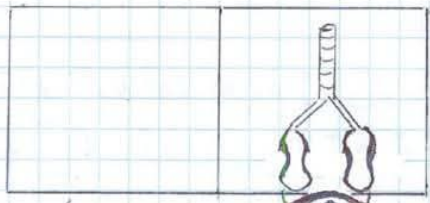
السند 2: رَاقِقَ أَمِينٌ جَدَّهُ إِلَى النَّهْرِ لِطَعْمِ الْخَمِيرِ وَبَقِيَ يَتَأَمَّلُ
الشَّمَكَا وَهُوَ يَتَخَبَّطُ فِي السَّلَاةِ ثُمَّ يَتَوَقَّفُ عَنِ الْحَرَكَةِ
وَيَمُوتُ. سَأَلَ أَمِينٌ جَدَّهُ: «مَاذَا مَاتَ الشَّمَكُ الْمَوْجُودُ
فِي السَّلَاةِ؟»
التعليمية 2: اُكْتُبْ مَا قَالَهُ الْجَدُّ:

مع 2
« »

التعليمية 3: أَمَحْ عِلَاقَةَ (X) أَمَامَ الْإِقَادَةِ الْمَحِيحَةِ:

- مع 1
كل الحيوانات المائية تتنفس بواسطة الغلاهم
يتنفس الحشرات بواسطة الرئتين
تنفس الممودة في الماء يغلا جميعها

السند 3: رَسَمَ أَمِينٌ جَهَازَ التَّنْفُوسِ عِنْدَ الْخُرُوفِ أَثْنَاءَ



مع 3
عَمَلِيَّةِ الشَّهِيْقِ كَالتَّالِي:
التعليمية 4: أَصْلَحِ الرَّسْمَ:

السند 4: فَوْعَ طَرِيقِ الْعَوْدَةِ مِنَ الْحَيْدِ لَا حَظَّ الْأَمِينُ نَاعُورَةً تَدُورُ
التعليمية 5: اُكْتُبْ طَاقَةَ حَرَارِيَّةٍ أَوْ طَاقَةَ هَوَائِيَّةٍ أَمَامَ كُلِّ مَحْدَرٍ

الرياح	التيار الكهربائي	الشمس

السند 5:

دَخَلَ أَمِينٌ إِلَى الْمَلِكِ لِيَتَنَاوَلَ لُحْمَةً فَسَاهَدَ عَلَى الْمَوْقِدِ

مَا يَلِيهِ :

قِدْرٌ ②



مَقْبُوعٌ مِنْ مَعْدِنٍ

قِدْرٌ ①



مَقْبُوعٌ مِنْ خَشَبٍ

لِإِنْزَالِ الْقِدْرِ ② اسْتَعْمَلَتِ الْجَدَّةُ مِدْيَالًا بَيْنَمَا

لَمْ تَسْتَغْمِلْهُ لِإِنْزَالِ الْقِدْرِ ① رَغِمَ تَسَاوِيهِمَا فِي دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ.
التعليمة 5: لِمَاذَا اسْتَعْمَلَتِ الْجَدَّةُ مِدْيَالًا لِإِنْزَالِ الْقِدْرِ الثَّانِي؟

مع 4

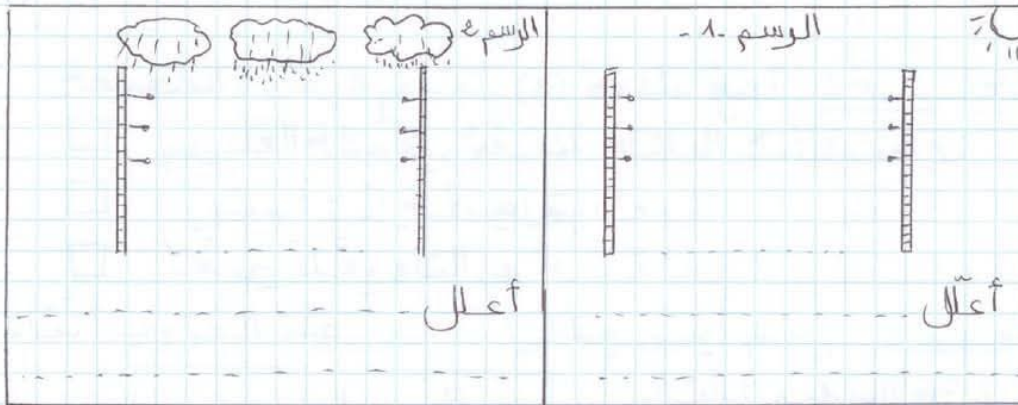


MOURAH.COM

السند 6: لَدَخَلَتْ رَيْمٌ وَهْيَ تَحُلُّ مِنْ شَرْفَةِ عُرْفَتِهَا

أَنَّ الْأَسْلَاحَ الْكَهْرَبَائِيَّةَ بَيْنَ الْأَعْيَادِ مُحْتَاطَةٌ عَمَّا كَانَتْ عَلَيْهِ فِي قَاضِي الْحَيَافِ.

التعليمة 7: أَرَسَمُ الْأَسْلَاحَ ثُمَّ أَفَسِّرُ هَذِهِ الظَّاهِرَةَ.



مع 2



السند 7: لَمْ يَخْرُجْ الْجَدُّ مِنْ عُرْفَتِهِ لِلشَّهْرِ مَعَ حَفِيدَتِهِ

كَالْعَادَةِ لِأَنَّهُ مَرِيضٌ. أَحْمَرُ أَمِينٌ الْمِحْرَارُ لِقَيْسِ

دَرَجَةِ حَرَارَةِ جِسْمِ جَدِّهِ.

التعليمة 8: أَرْتَبِّبْ بِالْأَرْقَامِ مَرَاجِلَ اسْتِعْمَالِ الْمِحْرَارِ:

- أَتَخَلَّصُ حُمُولَ الثَّوَارِ الْحَرَارِيِّ بَيْنَ الْمِحْرَارِ وَالْجِسْمِ
- أَقْرَأُ بِيَدِي دَرَجَةَ الْحَرَارَةِ الْمُسَجَّلَةَ عَلَى الْمِحْرَارِ
- أَذْخَعُ الْمِحْرَارَ تَحْتَ الْإِطِلِ (مَثَلًا)

مع 1



التعليمة 9: أُمْلِحُ الْخَطَأَ
المِحْرَارُ الْمُنْرِلِيُّ أَذَاهُ تَقْرِيْبِيَّةٌ لِقَيْسِ دَرَجَةِ حَرَارَةِ
الْإِنْسَانِ فِي الْحَالَةِ الْعَادِيَةِ لِجِسْمِهِ 39 درجة .

مع 3



MOURAJAA.COM

التمييز	معايير الحد الأدنى					
	معايير 1-		معايير 2-		معايير 3	
0	0		0		0	انعدام التملك
2	2	1	3	2	1	دون التملك الأدنى
3	4	3	6	5	4	التملك الأدنى
5	6	5	9	8	7	التملك الأقصى

المعلمة سامية الجريدي اسم التلميذ و لقبه:	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثية الثالثة المجال: العلوم و التكنولوجيا الفرع: الإيقاظ العلمي جوان 2006 م	دائرة القيروان الأولى للغة العربية مدرسة المنصورة السنة الرابعة "ب"
---	---	---

السنة 1: د:

شعرنا برغبة في الخروج إلى محطة قربص للنزهة ، فحزنا أمتعنا و ركبنا السيارة و نحن في غاية الفرح نغني و نصفق . كان والدي يقود السيارة بسرعة معتدلة مكنتنا من التمتع بمناظر الطبيعة الساحرة و جمالها الخلاب . و عندما وصلنا هناك ، نزلنا و اقتعدنا أرضا مزهرة تحت شجرة حيث اتخذت أُمي مكانا تعد فيه طعامنا فأخرجت من القفة سلطة و شرائح اللحم و شوتها على الكانون .

التعليمة : ضع في إطار مصدر الطاقة الحرارية المستعملة في الطهي:

احتراق الغاز
الشمس
احتراق الفحم

السنة 2: د:

راقبت أختي الكبرى القدر ريثما تحضر أُمي الماء من عين قريبة ، فأخذت تحرك القدر بملعقة معدنية . و ما هي إلا لحظات حتى صاحبت : " احترقت أصابعي " ...

التعليمة-1 : اشطب المعلومة الخاطئة .

اكتسب مقيض القدر حرارة .

الموقد أكسب القدر حرارة .

حرارة الموقد لم تنتقل إلى الملعقة المعدنية .

الملعقة المعدنية عازل للحرارة.

الملعقة المعدنية ناقل للحرارة.

التعليمة -2: ضع العلامة (×) حسب الخاصيتين : ناقل حراري / عازل حراري

الفضة	الخشب	الصوف	
			ناقل حراري
			عازل حراري

التعليمة -3: أخطأت أختي عند مسك القدر . لماذا ؟

التعليمة -4: قدم لها نصيحة تمكنها من مسك الغطاء دون أن تحترق مع التعليل

السنة 3: د:

بعد تناول الطعام انتشرنا في الطبيعة نستكشف المكان فجأة توقف أخي عند رؤية عود مطمور في الأرض و حاول تقليعه لكن أختي الكبرى صاحبت قائلة : " احترس لا تلمسه إن بستانيا تعمّد غرسه ليتكاثر هذا النوع من الأشجار . "

المعليل

مع 1

مع 1

مع 1

مع 1

مع 1

مع 1

مع 2

التعلیمة -1 :- أخط بخط مغلق الطريقة التي اعتمدها هذا البستاني في التكاثر ؟ فسّر ذلك .

التطعيم

الافئسال

الترقید

مع2ب

التعلیمة -2 :- أربط بسهم لتساعد الأطفال على اكتشاف الطرق المعتمدة في التكاثر الخصري .

قص غصن من شجرة ثم غراسته

ردم غصن متصل بالشجرة الأم ثم فصله عنها عندما تصبح له جذور .

تركيب جزء من غصن شجرة على غصن شجرة أخرى.



الترقید



الافئسال



التطعيم

السند 4 د :

انطلقنا جميعا في جولة أخيرة قبل أن نعود إلى بيتنا و فيما نحن نلهو بين الأشجار ، سمعنا ثغاء غير بعيد عنا ، إنه خروف صغير وقع في بركة ماء عميقة فصاح أخي بسرعة! بسرعة! سيموت .
التعلیمة -1 :- كمل الفراغ بما يناسب :

يتنفس الخروف مثل سائر الحيوانات البرية الهواء المنحل في الماء.

أصلح الخطأ إن وجد و علل إجابتك .

مع3

أسرع أبي و أخرجه من الماء .فقلت : " لا يعيش الخروف تحت الماء . " و أضافت أختي : " أسرعكم من يذكر لي ثلاثة حيوانات تختلف في أنماط تنفسها . " أجاب أخي : " حوت ، كلب ، حصان . "

التعلیمة -2- أصلح الخطأ في الإجابة عن السؤال السابق مكملا تعمير الجدول التالي :

حيوان يتنفس رئوي	حيوان يتنفس بواسطة الجلد	حيوان تنفسه غلصمي
.....		

مع3

جدول إسناد الأعداد

م. التميز	معايير الحد الأدنى						
	مع1أ	مع1ب	مع1ج	مع1د	مع2أ	مع2ب	
2	0						---
1	1	1	0.5	0.5	1	1	+-
	2	2	1	1	2	2	++-
	3	3	1.5	1.5	3	3	+++

العدد

20

المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ نهاية الثلاثية الثالثة	جوان 2011
السنة الرابعة	الإيقاظ العلمي	التوقيت: 40دق

العدد: 20/.....

الإسم واللقب: الرقم:

السند 1: قدم فصل الصيف وجاء وقت الترفيه والتزهة، ذهبت صلبة أفراد عائلي للقيام برحلة بحرية على سفينة عمي الشراعية . رفع أبي شراع السفينة فانطلقت تشق عباب البحر. اقترب مني أخي الصغير و سألني

1 مع	التعليمية 1-1: أعين التساؤل الذي طرحه أخي:	
3 مع	من ركب السفينة؟	
	في أي فصل نحن الآن؟	
1 مع	ما الذي حرك السفينة الشراعية؟	
	التعليمية 2-1: أجيب عن هذا السؤال.	

السند 2

إرتديت ملابس الغطس ونزلت إلى أعماق البحر فرأيت كائنات بحرية مختلفة تتحرك وتنفس عندها تذكرت أنني الذي غرق في بركة الماء وقارب على الهلاك

	التعليمية 2-1: أضع داخل خط مغلق الحيوانات التي تنفس في الماء.	
	التعليمية 2-2: أربط كل حيوان بطريقة تنفسه.	
1 مع	✦ تنفس رئوي	• فرس النهر
	✦ تنفس غلصمي	• سمك السردين
		• البقرة

السند 3

أثناء الرحلة، أشعلت أمي الموقد ، ووضعت عليه قدرا وأخذت ملعقة لتحرك الطعام.

1 مع	التعليمية 3-1: ألون كل لافتة تحمل الإجابة الصحيحة.	
2 مع	تستعمل أمي ملعقة خشبية	تستعمل أمي ملعقة حديدية
2 مع	تستعمل أمي ملعقة حديدية مقبضها مغلف باللدائن	

السند 4 :

عند المساء ، عدنا إلى المنزل وخرجت إلى الحديقة أقطف زهور الفل والياسمين التي كان أبي قد غرسها منذ

سنوات

2 مع	التعليمة 1-4 : أسطر الطريقة التي استعملها أبي لغراسة أشجار الفلّ والياسمين.
1 مع	التطعيم الترقيد الإفتسال
1 مع	التعليمة 2-4 : تنتقل الطّاقة الحراريّة من جسم إلى جسم آخر منه
1 مع	التعليمة 3-4 : أضع الإجابة الصّحيحة في إطار:
	❖ الفحم يولّد طاقة حراريّة.
	❖ الكانون مصدر للطّاقة الحراريّة.
	❖ احتراق الفحم يولّد طاقة حراريّة.
	السند 5 : في المساء شعر الأب بالتعب الشديد و بعض الآلام فقالت الأمّ لابدّ أن بقاءك في مجرى هوائي سبّب لك هذا القلق .أسرع سامي و أتى بالمحارر فرجه ووضعه تحت إبط أبيه ثمّ قال: حرارتك مرتفعة يا أبي.
3 مع	التعليمة 1-5 : أصلح الخطأ و علّل .
2 مع	

الإيفاء العلمي | الأربعة:

السند ١: في الخلقة قد أسامة الربف المجاور لريارة
شجرة جده لإعداد ملكي عن تكاثر النباتات والأشجار
التعليمية: أساعد أسامة على تغيير الجدول المالي
لمعرفة كيفية تكاثر مايلي: طريقة التكاثر الشجرة أو الشجرة

الشمس، النسيم، الفل	الافتسار
الورد، العطر، الشاة	التزقيف
	التلجيم

السند ٢:
بعد أن أفكر أسامة خسر سريع تحت ظل شجرة
فجاءه رأي لفدعة تقور أسامة فذكر ما قاله بعض
أصدقائه في القسم
التعليمية: ألع الخطأ الواري في الإفادتي الثاليتي
تتنفس اللفدعة في الماء برثيقا

يتنفس الدليل في هواء المحيط بجلالهم
السند ٣: أراد أسامة بعد ذلك مراجعة دروس الفيزياء
التعليمية: أريد يسهم كيفية توليد الحرارة والشمع المتأخر
التوليد
الإشعاع
الحمل
من الشمس إلى الأرض
من الموقد إلى القدر
أثناء تسخين الماء

السند ٤:
بعد الأمر شعر أسامة بتعب وأرتفع في درجة الحرارة
فأخذ جده المحرار ليقيس درجة حرارته
التعليمية: أرتب مراحل استعمال المحرار بوضع الأرقام من ١ إلى ١٠
قراءة دقيقة وسليمة لدرجة الحرارة
تخ المحرار لإعادة السائل إلى الخزان
التي تملأ السائل من الخزان إلى الجسم والمحرار
جعل سائل السائل مقابلاً للعينين

السند 5:

بعد ذلك اختر الحد حديد أسامة بأن درجة حرارة
القياس بعد الظهيرة بلغت 34 درجة
التعليمية 1: اقرأ وأملح الخطأ:

عرف الحد درجة حرارة القياس بواسطة الحراري الطبي

التعليمية 2: أملح الخطأ في الرسم التالي: (إن وجد)
سلك معدني

شعلة مشتعلة
التعليمية 3: أكتب هذه الأجسام إلى ناقلة أو عازلة
للحرارة: آية من الإنوكس، شلجة، كريمة، ملحقة
من الألبان

ناقلة للحرارة	عازلة للحرارة

التعليمية 4: أتمم الإقادات التالية بالمفهومين
التاليين: الثقل، التمدد
تتأثر الأجسام السلبية بارتفاع درجة الحرارة ويتغير
لونها وتسمى هذه الظاهرة
تبعد الأجسام السلبية عن مصدر الحرارة وتزكعها
لمدة معدودة فيبقى لونها وتسمى هذه الظاهرة

م	متر	متر	م
1	1-0	1-0	---
2	3-2	2	---+
3	4-	3	---++
4	6-5	4	---++