

المدرسة:	تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الرابعة في	وزارة التربية
الاسم:	السادسي 2 ماي 2018	المنشورية الجهوية للتربية بسبيدي بوزيد
اللقب:	المادة: قواعد اللغة	تفقدية التعليم الابتدائي الرقاب 2
		التوقيت: 40 دق

لمعايير	استعمال قواعد اللغة
---------	---------------------

النص

خَرَجَ الْفَلَّاحُ عُمَرُ مِنْ مَنْزِلِهِ مُسْرِعًا... وَ بَعْدَ سَاعَةٍ دَخَلَ الْبَيْتَ الْفَلَّاحِيَّ مُسْتَرْشِدًا فَقَسَرَ لَهُ الْمُرْشِدُ كَيْفِيَّةَ تَعْصِيرِ فَلَاحَتِهِ. ثُمَّ خَتَمَ قَائِلًا: "انْصَرَفْ إِلَى الْعَمَلِ ! وَ لَا تُفَرِّطْ فِي أَرْضِكَ لِتَكْسِبَ خَيْرًا!" فَرَدَّ الْفَلَّاحُ: "لَمْ أَتْرُكْ أَرْضِي. وَ لَنْ أَفَرِّطَ فِيهَا مَهْمَا كَانَ الثَّمَنُ ! " ثُمَّ رَجَعَ إِلَى بَيْتِهِ مُتَقَانِلًا.

التعليمة 1: أسطر العنصر المطلوب في كل جملة:

المبتدأ	اسم الناسخ	خبر الناسخ
الْعَمُّ سَالِمٌ فَلَاحٌ مُتَقَانِلٌ	إِنَّ الْفَلَاحَ مُتَقَانِلٌ	كَانَ الْمُرْشِدُ مُتَفَهِّمًا نَصُوحًا

التعليمة 2: أحدد وظيفة ما هو مؤطر

- رَجَعَ الْفَلَّاحُ إِلَى الْبَيْتِ مُتَقَانِلًا ←

- خَرَجَ الْفَلَّاحُ مِنْ مَنْزِلِهِ مُسْرِعًا ←

- دَخَلَ الْفَلَّاحُ الْبَيْتَ الْفَلَّاحِيَّ بَعْدَ سَاعَةٍ ←

التعليمة 3: أعمّر الجدول بأفعال من النص:

فعل يفيد (النفى) في المستقبل	فعل يفيد التّهي	فعل يفيد الأمر
.....		

التعليمة 4: اجعل الحال مركباً حسب الطلب: مع المحافظة على المعنى.

خَرَجَ الْفَلَّاحُ مِنْ مَنْزِلِهِ مُسْرِعًا

الحال مفردة	الحال مركب جرّ	الحال مركب إسنادي
مُسْرِعًا		

التعليمة 5: أتملّ علامات الإعراب و أدخل النَّاسخ المناسبَ

مع2

الْفَلَّاحَانِ مُتَقَانِلَانِ.

..... الْفَلَّاحَانِ مُتَقَانِلَيْنِ.

التعليمة 6: أسترشد بالضمير و أعمّر الفراغات (مع الشكل التام)

مع2

لَمْ يُقَرِّطِ الْفَلَّاحُ فِي أَرْضِهِ وَ لَنْ يُقَرِّطَ فِيهَا

هُمْ لَمْ فِي أَرْضِيهِمْ وَ لَنْ يُقَرِّطُوا فِيهَا.

هُنَّ لَمْ يُقَرِّطْنَ فِي أَرْضِيهِنَّ وَلَنْ فِيهَا

التعليمة 7: أغير صيغة الفعل حسب الطلب:

مع2

خاطَبَ المرشِدُ الفلاحَ قائلاً: " اجتهد في العمل و لا تنصرف إلى اللهو! "

المرشِدُ يخاطِبُ الفلاحَ و ابنة:

" اجتهدا في العمل و لا إلى اللهو! "

التعليمة 8: أسترشد بما كتب بين قوسين و أعمّر الفراغات:

مع2

..... (متى؟) جَمَعَ الْفَلَّاحُ أَبْنَاءَهُ (أين؟)

و قَالَ: " (كيف؟) كَانَتْ الْأَرْضُ صَلْبَةً وَ صَارَتْ لِينَةً وَ لَكِنَّهَا

(ناسخ) نَحْتَاجُ إِلَى جُهودِكُمْ فَلَيْسَتْ الْفِلَاحَةُ عَمَلًا سَهْلًا! "

جدول إسناد الأعداد:

معايير الحد الأدنى			المعايير المستويات
مع2ب	مع2أ	مع1	
1	0	0	انعدام التملك
1	3/ 2/ 1	2.5/ 2 / 1.5/ 1/ 0.5	التملك دون الأدنى
1	4	3	التملك الأدنى
0.5	6/ 5	4.5/ 4/ 3.5	التملك الأقصى

المدرسة:..... الاسم:..... اللقب:.....	تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الرابعة السداسي 2 ماي 2018 المادة: إملاء	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسبيدي بوزيد تفقدية التعليم الابتدائي الرقاب 2 التوقيت: 10 دق
---	--	--

الإملاء

..... الفلاحُ إلى ابنه و قال له: " و
نعيمَ يا و سرّ في سبيل الحياة فمن نام لم
تنتظره الحياة. " ثمّ أضاف: " لخدمة الأرض و كن
..... ولا عن النّجاح.
فمن وجدّ ومن زرعَ حصداً ! "

• 0.5 نقطة عن كل مفردة مملاة.

• 0.5 نقطة عن جمالية الخط و الوضوح.

• 0.5 نقطة عن نظافة الورقة.

العدد المسند:/6

المدرسة:..... الاسم:..... اللقب:.....	تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الرابعة السداسي 2 المادة: القراءة	وزارة التربية المنشورية الجهوية للتربية بـسـيـدي بـوزـيد تفقدية التعليم الابتدائي الرقاب 2
---	---	--

النَّصُّ

النَّسْرُ وَالْغُرَابُ

أَحَسَّ نَسْرٌ ذَاتَ يَوْمٍ بِجُوعٍ شَدِيدٍ. فَأَنْقَضَ عَلَى غَيْلِمٍ (1) وَافْتَنَصَهُ. وَارَادَ أَنْ يَظْفِرَ
بِلَحْمِهِ. قَلَبَ النَّسْرُ الْغَيْلِمَ ذَاتَ الْيَمِينِ وَذَاتَ الشَّمَالِ، لَكِنَّهُ لَمْ يُفْلِحْ. فَقَدْ عَجِزَتْ نَفَرَاتُهُ عَنْ
كَسْرِ الدَّرْعِ (2) الْحَصِينِ الَّذِي كَانَ يَتَخَفَى بِدَاخِلِهِ الْغَيْلِمُ.
وَصَادَفَ أَنْ مَرَّ بِذَلِكَ الْمَكَانِ غُرَابٌ. فَرَأَى النَّسْرَ مَنفُوشَ الرِّيشِ، يَتَطَايَرُ الْغَيْظُ مِنْ
عَيْنَيْهِ وَهُوَ يُحَاوِلُ التَّهَامَ الْغَيْلِمَ. فَأَقْتَرَبَ مِنْهُ بِحَذَرٍ وَقَالَ: " يَا أَخِي إِنَّكَ هَكَذَا تُحَاوِلُ
الْمُسْتَحِيلَ. " ثُمَّ أَضَافَ قَائِلًا: " عَلَيْكَ أَنْ تَطِيرَ بِهِ عَالِيًا فِي الْجَوِّ، ثُمَّ تَلْقَى بِهِ مِنْ هُنَاكَ
فَيَصْطَدِمُ دِرْعَهُ بِالْأَرْضِ وَيَتَصَدَّغُ. وَتَقُوزُ عِنْدَئِذٍ بِلَحْمِهِ. "
سَرَّ النَّسْرُ بِكَلَامِ الْغُرَابِ وَشَكَرَهُ. وَنَفَذَ لِحِينَهُ الْخُطَّةَ. وَأَخَذَ يَرْتَفِعُ فِي الْجَوِّ. ثُمَّ أُلْقَى
بِهِ فَهَوَى وَانْكَسَرَ. وَحِينَ أَدْرَكَهُ النَّسْرُ، لَمْ يَجِدْ سِوَى بَقَايَا مِنَ الْعِظَامِ. فَقَدْ سَارَعَ إِلَيْهِ
الْغُرَابُ وَالتَّهَمَ لَحْمَهُ.

(1) الْغَيْلِمُ: ذَكَرُ السُّلْحَفَةِ

(2) الدَّرْعُ: دِرْعُ الْغَيْلِمِ: الْقَوَاعَةُ الَّتِي تَحْمِي جِسْمَهُ

المدرسة:	تقديم مكتسبات تلاميذ السنة الرابعة السداسي 2	وزارة التربية المنشورية الجهوية للتربية بسبيدي بوزيد تفقدية التعليم الابتدائي الرقاب التوقيت: 40دق
الاسم:	ماي 2018	
اللقب:	المادة: قراءة	

المعايير	الأسئلة
مع2 	1. أربط كل فكرة بموقعها في النص - العراب ينصح السر. - عجز السر عن كسر الدرع بنقرايه - خيبة أمل السر
مع2 	2. أكتب اسم الشخصية أمام الصفة المناسبة لها: * مأكرو/ محتل ← * غبي ←
مع2 	3. هل ظفر السر بلحم الغيلم؟
مع2 ج 	4. استدلل على إجابتك بقرينة من النص:
مع2 ج 	5. مر السر بحالتين مختلفتين. استدلل على ذلك بقرائن من النص: أ. حالة الغضب:
مع2 ج 	ب. حالة من الفرح و السرور:
مع2 ج 	6. أ- أشرح العبارة المسطرة مستعينا بالسياق: ألقى به فهو و أنكسر = ألقى به ف..... و أنكسر ب- أستخرج من النص ما يفيد المعنى نفسه: * لم ينجح = * أن يحصل =
مع3 ع1 	7. ما رأيك في الطريقة التي تحصل بها العراب على قوته؟ ولماذا؟
مع3 ع2 	

جدول إسناد الأعداد:

معايير الحد الأدنى	مع3 ع1	مع3 ع2	مع3 ع3
المعايير	مع3 ع1	مع3 ع2	مع3 ع3
المستويات	مع3 ع1	مع3 ع2	مع3 ع3
انعدام التملك	0	0	0
التملك دون الأدنى	3/2/1	0.5	1
التملك الأدنى	4	1	2
التملك الأقصى	6/5	1.5	3

المدرسة:	تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الرابعة في	وزارة التربية
الاسم:	السداسي 2 ماي 2018	المنشورية الجهوية للتربية بسبيدي بوزيد
اللقب:	المادة: قواعد اللغة	تفقدية التعليم الابتدائي الرقاب 2
		التوقيت: 40 دق

استعمال قواعد اللغة			لمعايير
النص خَرَجَ الْفَلَّاحُ عُمُرُ مِنْ مَنْزِلِهِ مُسْرِعًا... وَ بَعْدَ سَاعَةٍ دَخَلَ الْبَنَّاكَ الْفَلَّاحِيَّ مُسْتَرْشِدًا فَقَسَرَ لَهُ الْمُرْشِدُ كَيْفِيَّةَ تَعْصِيرِ فِلَاحَتِهِ. ثُمَّ خَتَمَ قَائِلًا: "انْصَرَفْ إِلَى الْعَمَلِ ! وَلَا تُفَرِّطْ فِي أَرْضِكَ لِتَكْسِبَ خَيْرًا!" فَرَدَّ الْفَلَّاحُ: "لَمْ أَتُرِكَ أَرْضِي. وَلَنْ أَفَرِّطَ فِيهَا مَهْمَا كَانَ النُّمْنُ ! " ثُمَّ رَجَعَ إِلَى بَيْتِهِ مُتَقَائِلًا.			
التعليمة 1: أسطر العنصر المطلوب في كل جملة:			
المبتدأ	اسم الناسخ	خبر الناسخ	1 مع
الْعُمُ سَالِمٌ فَلَاحٌ مُتَقَائِلٌ	إِنَّ الْفَلَاحَ مُتَقَائِلٌ	كَانَ الْمُرْشِدُ مُتَقَائِلًا نَصُوحًا	1 مع
التعليمة 2: أحدد وظيفة ما هو موطن			
- رَجَعَ الْفَلَاحُ إِلَى الْبَيْتِ مُتَقَائِلًا			1 مع
- خَرَجَ الْفَلَاحُ مِنْ مَنْزِلِهِ مُسْرِعًا			1 مع
- دَخَلَ الْفَلَاحُ الْبَنَّاكَ الْفَلَّاحِيَّ بَعْدَ سَاعَةٍ			
التعليمة 3: أعر الجدول بأفعال من النص:			
فعل يفيد (النفي) في المستقبل	فعل يفيد النهي	فعل يفيد الأمر	1 مع
لَنْسَنَ...أَخْرَجَ...	لَا تَقْرَ...	انْصَرَفْ...	1 مع
التعليمة 4: اجعل الحال مركبا حسب الطلب؛ دون مخالفة المعنى.			
خَرَجَ الْفَلَاحُ مِنْ مَنْزِلِهِ مُسْرِعًا			
الحال مفردة	الحال مركب جر	الحال مركب إسنادي	2 مع
مُسْرِعًا	خَرَجَ الْفَلَاحُ مِنْ مَنْزِلِهِ مُسْرِعًا	خَرَجَ الْفَلَاحُ مِنْ مَنْزِلِهِ مُسْرِعًا وَهُوَ يَسْرِعُ	
(كل عبارة تفيد السرعة)			
(كل عبارة تفيد السرعة)			

التعليمة 5: أتاامل علامات الإعراب و أدخل الناسخ المناسب

مع2

الْفَلَّاحَانِ مُتَّفَانَيْنِ.

..... (أَوْجِبْ إِجَابَةً) الْفَلَّاحَانِ مُتَّفَانَيْنِ.

التعليمة 6: أسترشد بالضمير و أعرم الفراغات (مع الشكل التام)

مع2

لَمْ يُقَرِّطِ الْفَلَّاحُ فِي أَرْضِهِ وَلَنْ يُقَرِّطَ فِيهَا

هُمْ لَمْ يُقَرِّطُوا...! فِي أَرْضِيهِمْ وَلَنْ يُقَرِّطُوا فِيهَا.

هُنَّ لَمْ يُقَرِّطْنَ فِي أَرْضِيهِنَّ وَلَنْ... بِقَرِّطْنِ..... فِيهَا

التعليمة 7: أغير صيغة الفعل حسب الطلب:

مع2

خاطَبَ المُرْشِدُ الْفَلَّاحَ قَائِلًا: " اجْتَهِدْ فِي الْعَمَلِ وَلَا تَنْصَرِفْ إِلَى اللَّهِو! "

المُرْشِدُ يُخَاطِبُ الْفَلَّاحَ وَ ابْنَهُ:

" اجْتَهِدَا فِي الْعَمَلِ وَلَا تَنْصَرِفَا..... إِلَى اللَّهِو! "

التعليمة 8: أسترشد بما كتب بين قوسين و أعرم الفراغات:

مع2

(مَتَى؟)..... (كُلُّ عِبَارَةٍ تَقِيدُ الرَّمَاةَ) جَمَعَ الْفَلَّاحُ أَبْنَاءَهُ (أَيْنَ؟)..... (كُلُّ عِبَارَةٍ تَقِيدُ الْمَسْكَاتِ)

و قَالَ: " (كَيْفَ؟)..... (كُلُّ عِبَارَةٍ تَقِيدُ الْإِلَاحَ) كَانَتْ الْأَرْضُ صَلْبَةً وَ صَارَتْ لِينَةً وَ لَكِنَّهَا

(نَاسَخَ)..... مَازَالَ..... نَحْتَاجُ إِلَى جُحُودِكُمْ فَلَيْسَتْ الْفَلَّاحَةُ عَمَلًا سَهْلًا! "

و يُوَدِّي هَعَاهَا (مِنَ الْمَوَاسِغِ الْآخَرَى : بَقِيَتْ.....)

جدول إسناد الأعداد:

المعايير المستويات	معايير الحد الأدنى		
	مع1	مع2أ	مع2ب
انعدام التملك	0	0	1
التملك دون الأدنى	0.5 / 1 / 1.5 / 2.5	1 / 2 / 3	1
التملك الأدنى	3	4	1
التملك الأقصى	3.5 / 4 / 4.5	5 / 6	0.5

المدرسة الاسم: اللقب:	تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الثالثة في نهاية السداسي 2 ماي 2018 المادة: قراءة	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسيدي بوزيد تفقدية التعليم الابتدائي الرقاب 2 التوقيت: 40 دق
---	---	---

المعايير	الأسئلة						
مع2 مع2	1. أَضَعُ عَلَامَةَ (x) أَمَامَ مَا يَنْتَاسِبُ وَالنَّصَّ: * خُرُوجُ النَّمْلَةِ بَحْثًا عَنِ الطَّعَامِ. * تَعَاوُنُ النَّمَلَاتِ عَلَى جَرِّ حَبَّةِ الْقَمْحِ. * رَفَضُ النَّمْلَتَيْنِ مُسَاعَدَةَ النَّمْلَةِ الصَّغِيرَةِ. 2. أتم تعميم الجدول:						
مع2	<table border="1"> <tr> <td>الشخصيات</td><td>الأعمال التي قامت بها</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>العنور على حبة قمح كبيرة</td></tr> <tr> <td>النملتان</td><td>.....</td></tr> </table>	الشخصيات	الأعمال التي قامت بها		العنور على حبة قمح كبيرة	النملتان	
الشخصيات	الأعمال التي قامت بها						
.....	العنور على حبة قمح كبيرة						
النملتان							
مع2	3. لِمَاذَا خَرَجَتِ النَّمْلَةُ مِنْ جُحْرِهَا؟						
مع2 ج	4. أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الدَّالَّةَ مِنَ النَّصِّ:						
مع2	5. هَلْ نَجَحَتِ النَّمْلَةُ فِي جَرِّ الْحَبَّةِ بِمُفْرَدِهَا؟						
مع2 ج	6. عَلِّ جَوَابَكَ بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ:						
مع2	7. لِمَاذَا عَجَزَتِ النَّمْلَةُ الصَّغِيرَةُ عَلَى جَرِّ حَبَّةِ الْقَمْحِ؟						
مع2 ج	8. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ قَرِينَةً تُدَلُّ عَلَى ذَلِكَ:						
مع2 ب	9. أَضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ: ضَعُفَتْ / ضَاعَقَتْ * فَوَى النَّمْلَةُ فَتَرَكَّتْ الْحَبَّةَ وَأَنْصَرَفَتْ. * النَّمْلَةُ جُهِودَهَا فَرَحَزَحَتْ الْحَبَّةَ مِنْ مَكَانِهَا.						

10. أعوّضُ الكلمةَ المُسطّرةَ بأخرى لها نفسُ المعنى:
خَرَجَتْ نَمْلَةٌ صَغِيرَةٌ تَطْلُبُ المَوْؤَنَةَ.

مع 2 ب

11. اَتَصَوِّرْ نِهَآيَةَ مُنَاسِبَةً لِلنَّصِّ فِي جُمْلَتَيْنِ:
فَأَسْرَعَ عَنَّا إِلَيْهَا لِمُسَاعَدَتِهَا.

مع 2 ا

12. أَعَادَتْ النَّمْلَةُ الْكُرَّةَ مِرَارًا وَ رَفَضَتْ الْقِشْلَ
مَا رَأَيْكَ فِي هَذَا التَّصَرُّفِ؟

مع 3 ع 1

أَعْلِلْ إِجَابَتِي؟

مع 3 ع 2

جدول إسناد الأعداد:

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى			المعايير المستويات
	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 ا	
مع 3	0	0	0	انعدام التملك
ع 1 = 1.75	1	1.25	2.5/2/1.5/1/0.5	التملك دون الأدنى
ع 2 = 2	2	2.5	3	التملك الأدنى
3.75	3	3.75	4.5/4/3.5	التملك الأقصى

المدرسة الاسم: اللقب:	تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الثالثة في نهاية السداسي 2 ماي 2018 المادة: القراءة	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسبدي بوزيد تفقدية التعليم الابتدائي الرقاب 2 التوقيت: 40دق
---	---	--

النص:

خَرَجَتْ نَمْلَةٌ صَغِيرَةٌ تَطْلُبُ مَوْئِنَةَ الشِّتَاءِ الْمُقْبِلِ. فَصَادَقَتْ فِي طَرِيقِهَا حَبَّةَ مِنْ

الْقَمْحِ... الْحَبَّةُ كَبِيرَةٌ الْحَجْمِ ذَهَبِيَّةُ اللَّوْنِ.

قَالَتِ النَّمْلَةُ: " إِنِّي صَغِيرَةٌ وَالْحَبَّةُ كَبِيرَةٌ لَا أَقْوَى عَلَى جَرِّهَا... إِنَّمَا سَأَسْعَى ... "

وَأَقْتَرَبَتْ مِنَ الْحَبَّةِ تُحَاوِلُ جَرَّهَا فَلَمْ تَسْتَطِعْ.

ضَاعَقَتْ النَّمْلَةُ جُهُودَهَا لَكِنَّهَا لَمْ تُفْلِحْ... أَعَادَتْ الْكُرَّةَ مِرَارًا لَكِنْ بِدُونِ جَدْوَى.

فَجَاءَ رَأَتْ النَّمْلَةُ رَفِيقَتَيْنِ لَهَا فَاسْرَعَتْ إِلَيْهِمَا وَقَالَتْ: " تَعَالِيَا نَتَّعَاوَنُ عَلَى نَقْلِ

هَذِهِ الْحَبَّةِ الْكَبِيرَةِ لِنَكُونَنَّ لَنَا خَيْرَ مَوْئِنَةٍ فِي الشِّتَاءِ الْمُقْبِلِ. " فَاسْرَعَتَا إِلَيْهَا

لِمُسَاعَدَتِهَا.

المدرسة: الاسم: اللقب:	تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الثالثة في السداسي 2 ماي 2018 المادة: قواعد اللغة	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسبدي بوزيد تفقدية التعليم الابتدائي الرقاب 2 التوقيت: 40 دق
--	---	---

المعايير	استعمال قواعد اللغة									
	النص: ما زال الميناء يعجّ بالمسافرين والمودّعين. رجال الجمارك يفتشون الحقائب والأمتعة. الباخرة تستعدّ للرحيل و بكاء أمي يقطع القلوب و يفتت الأكباد. ودّعنا أبي، وحمل معه أدبائه. وصعد أبي درج الباخرة الطويل، ثم أطلّ من سطحها يلوح بيده الوداع الأخير. التعليمة 1: أعمّر الجداول التالية معتمدا الجمل المسطرة في النص.									
مع 1	<table border="1"> <tr> <th>فعل</th> <th>فاعل</th> <th>مفعول به</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	فعل	فاعل	مفعول به						
فعل	فاعل	مفعول به								
مع 1	<table border="1"> <tr> <th>مبتدأ</th> <th>خبر</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	مبتدأ	خبر							
مبتدأ	خبر									
مع 1	<table border="1"> <tr> <th>ناسخ</th> <th>اسم ناسخ</th> <th>خبر ناسخ</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ناسخ	اسم ناسخ	خبر ناسخ						
ناسخ	اسم ناسخ	خبر ناسخ								
مع 1	التعليمة 2: أسطر الخبر في الجملة التالية. الباخرة تستعدّ للرحيل									
مع 1	التعليمة 3: أغيّر صيغة الفعل في الجمل التالية حسب السياق. صعد أبي درج الباخرة. الآن أبي درج الباخرة. لوحت البنت بيدها مودّعة أباه. بعد لحظات البنت بيدها مودّعة أباه. ودّعنا أبي وحمل أدبائه. أمّي و أدبائها. أطلّ أبي من سطح الباخرة وابتسم. بالأمس هم من سطح الباخرة و									
مع 9										

التعليمة 4: أدخل الناسخ على الجمل التالية مع الشكل:

رجالُ الجمارك يفتشون الحقائب.

إنَّ

الباخرةُ مستعدة للرحيل.

كانت

بكاءُ أمي يفتت الأكباد.

صار

مع2

--	--	--

جدول إسناد الأعداد:

مع2	مع1	
0	0	انعدام التملك
2.5 2 1.5 1 0.5	2.5 2 1.5 1 0.5	التملك دون الأدنى
3	3	التملك الأدنى
4.5 4 3.5	4.5 4 3.5	التملك الأقصى

نقطة واحدة لحسن العرض

السنة الثالثة	تقييم مكتسبات تلاميذ في نهاية السداسي 2	وزارة التربية
الاسم:	ماي 2018	المنشورية الجهوية للتربية بسيدي بوزيد
اللقب:	المادة: إملاء	تفقدية التعليم الابتدائي الرقاب 2

النص:

الوطن هو جميع ما تراه حولك، هو كل الرّيب أوجدوك وكونوك

و أطعموك وهو كل من أحببت، هذه الحقول

والمزارع التي تمتد أمام عينيك، تلك

الطرق والشوارع التي تطوها بقدميك، هؤلاء الأهل

وأولئك الأتراب، هو قوانين تحميك و معاهد تؤويك فهو الأب والأم

المنابع نقسو عليهما في بعض الأحيان.

- 1 نقطة عن كل مفردة مملأة.
- 1 نقطة عن جمالية الخط و الوضوح.
- 1 نقطة عن نظافة الورقة.

الاسم:	اللقب:	السنة الثالثة
وزارة التربية المنشورية الجهوية للتربية بـسيدي بوزيد تفقدية التعليم الابتدائي الرقاب 2	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية السداسي 2 ماي 2018 المادة: قراءة	

المعايير	الأسئلة						
مع2 12	1. أضغ علامة (x) أمام ما يتناسب والنص: * خروُج النملة بحثا عن الطعام. X * تعاون النملات على جر حبة القمح. X * رفض النملتين مساعدة النملة الصغيرة. 2. أتم تعميم الجدول:						
مع2 12	<table border="1"> <tr> <td>الأعمال التي قامت بها</td><td>الشخصيات</td></tr> <tr> <td>التحور على حبة قمح كبيرة</td><td>النملة الصغيرة</td></tr> <tr> <td>تجاربها على جر الحبة الكبيرة</td><td>النملتان</td></tr> </table>	الأعمال التي قامت بها	الشخصيات	التحور على حبة قمح كبيرة	النملة الصغيرة	تجاربها على جر الحبة الكبيرة	النملتان
الأعمال التي قامت بها	الشخصيات						
التحور على حبة قمح كبيرة	النملة الصغيرة						
تجاربها على جر الحبة الكبيرة	النملتان						
مع2 12	3. لماذا خرجت النملة من جحرها؟ بحسب النص						
مع2 12	4. أكتب الجملة الدالة من النص: خرجت النملة الصغيرة للقبيل						
مع2 12	5. هل نجحت النملة في جر الحبة بمفردها؟ لا، لم تنجح						
مع2 12	6. اعلل جوابك بقرينة من النص: اعتصمت في الحبة فحاول جرّها فلم						
مع2 12	7. لماذا عجزت النملة الصغيرة على جر حبة القمح؟ لأن الحبة كبيرة والسحابة صغيرة						
مع2 12	8. استخرج من النص قرينة تدل على ذلك: تعال لها نتجارب على نقل هذه الحبة الكبيرة						
مع2 12	9. أضغ كل كلمة في مكانها المناسب: ضعفت/ ضاعقت						
مع2 12	* ضعفت قوى النملة فتركت الحبة وانصرفت. * ضاعقت النملة جهودها فزحزحت الحبة من مكانها.						

10. أعوض الكلمة المسطرة بأخرى لها نفس المعنى:

خَرَجَتْ نَمْلَةٌ صَغِيرَةٌ تَطْلُبُ الْمُؤْنَةَ.

.....
الطعام / الخبز / القوت

11. أنصّرُ نهايةً مناسبةً للنص في جملتين:

.....
فأسرّعنا إليها لمساعدتها كل نهاية منطقية

12. أعادت النملة الكرة مراراً ورفضت القتل

ما رأيك في هذا التصرف؟

.....
الرأي مناسب مع تحليل مناسب

أعلّل إجابتي؟

مع 2 ب

مع 2

مع 3 ع 1

مع 3 ع 2

جدول إسناد الأعداد:

معايير المستويات	مع 12	مع 2 ب	مع 2 ج	معايير الحد الأدنى	معايير التمييز
انعدام التملك	0	0	0		مع 3
التملك دون الأدنى	2.5/2/1.5/1/0.5	1.25	1		1.75=1ع 2=2ع
التملك الأدنى	3	2.5	2		
التملك الأقصى	4.5/4/3.5	3.75	3		3.75

السنة الخامسة المدرسة: الاسم: اللقب: اليوم:	تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الخامسة نهاية السداسي 2 ماي 2018 المادة: قراءة	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسيدي بوزيد تفقدية التعليم الابتدائي الرقاب 2 العرقية: 45 دق
---	---	---

وفاء كلب

قيل إن رجلاً خرج إلى الصحراء، ينتظر إبله. فأتبعه كلبٌ له، فكره أن يتبعه،
 فضرب الكلبَ وطرده ورماه بحجر. فأبى الكلبُ إلا أن يتبعه. فلما صار
 الرجلُ إلى الموضع الذي يريدُ فيه الانتظارَ ربضَ الكلبُ قريباً.
 وبينما الرجلُ كذلك، إذ أتاه أعداءٌ يريدون قتله. وكان معه جازٌ له وأخوه،
 فأسلماه وهربا عنه، فجرح جراحاتٍ، ورُمِيَ به في بئرٍ غير عميقة. ثم صبّوا
 عليه الترابَ حتى غطّى رأسه، والكلبُ في ذلك يعوي ويهرّ، فلما انصرفوا،
 أتى الكلبُ رأسَ البئر. فمال زال يعوي وينبشُ عنه، ويحثو الترابَ ويكشفه عن
 رأسه. حتى أظهر رأسه. فتنفّس الرجلُ وردّت إليه الروحُ وقد كاد يموت ولم
 يبقَ منه حُشاشة.

وبينما هو كذلك إذ مرّ ناسٌ فاستغربوا مكانَ الكلبِ. ورأوه يحفرُ عن قبرٍ.
 فنظروا. فإذا هم بالرجل على تلك الحال. فاستشألوه. فأخرجوه حيّاً وحملوه
 حتى أدّوه إلى أهله. وسَمّوا ذلك الموضعَ "بئر الكلبِ" وأنشد أحدهم:
 يُعرّدُ عنه جاره وشقيقه وينبشُ عنه كلبُه وهو ضاربُه

الجاحظ
 كتاب الحيوان (بتصرف)

وزارة التربية المديرية الجهوية للتربية ببيدي بوزيد تفقدية التعليم الابتدائي الرقاب 2 التوقيت: 45 دق	تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الخامسة نهاية السداسي 2 ماي 2018 المادة: قراءة	السنة الخامسة المدرسة: الاسم: اللقب: اليوم:
--	---	---

المعايير	السند والتعليمية									
2 مع 	التعليمية 1 أضع علامة (x) أمام الفكرة الرئيسة للنص : -الكلب يفوق الإنسان وفاءً -المعاملة السيئة للحيوانات -الصديق عند الضيق									
2 مع 	التعليمية 2 وزّع الأفكار التالية على أقسام النص : * إنقاذ الكلب لصاحبه * فرار الأخ والصديق * الخروج إلى الصحراء رفقة الكلب									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>وضع البداية</th> <th>سياق التحول</th> <th>وضع الختام</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	وضع البداية	سياق التحول	وضع الختام						
وضع البداية	سياق التحول	وضع الختام								
مع 	التعليمية 3 أختزل الفقرة التالية دون الإخلال بمعانيها وأعيد كتابتها: يحكى أن رجلا مُسنًا خرج إلى الصحراء الفاحلة. فاقتفى أثره كلبه الوفي. فضربه الرجل ضربا مبرحا. عوى الكلب بصوت خافت. وسار في الطريق الرملية دون التفات.									
2 مع ج 	التعليمية 4 أستخرج الدليل من النص : رفض الرجل لحاق الكلب به. تخلى الأخ والجار عن الرجل ولم يُساعداه. أنقذ الكلب صديقه.									

التعليمة 5 أستخرج مرادف الكلمات المسطرة من النص: - مكث الكلب ينتظر صديقه بعيدا. الكلب ينتظر صديقه بعيدا. - يزيل الكلب التراب عن وجه الرجل. الكلب التراب عن وجه الرجل. رفض الكلب أن يعود أدراجه. الكلب أن يعود أدراجه. التعليمة 6 من من شخصيات النص تعتبره شخصية مساعدة؟ ومن منها تعتبره شخصية معرقة؟ ولماذا؟ الشخصية المساعدة هي: لأن: الشخصية المعرقة هي: لأن: التعليمة 7 ما رأيك في ما قام به الأخ والجار؟ وما رأيك في ما قام به الكلب؟ لماذا؟ 	مع2د <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table> مع <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">1ع</td> </tr> </table> مع2هـ <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">2ع</td> </tr> </table>						1ع			2ع
		1ع								
		2ع								

جدول إسناد الأعداد:

معايير الحد الأدنى						المعايير المستويات
مع	مع2د	مع	مع2ب	مع2أ	مع2	
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0	0	انعدام التملك
0.5	0.5	0.5	1	0.5	1	التملك دون الأدنى
0.5	0.5	1	2	1	2	التملك الأدنى
0.5	0.5	1.5	3	1.5	3	التملك الأقصى

وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسبيدي بوزيد تفقدية التعليم الابتدائي الرقاب 2 التوقيت: 10دق	اختبار مكتسبات التلاميذ نهاية السداسي 2 ماي 2018 في الإملاء	السنة الخامسة المدرسة: الاسم: اللقب:
---	---	---

النص:

كانت الأم قلقة لمرض أحمد أصغر لأن حاله كلما دنا الليل.
 لذلك ظلت المرأة تروح و حتى أتى زوجها، فشعرت ببعض
 و اعترضته بالباب قائلة :

- جئت ابنك مريض، حالته

- أي أبنائنا ؟

- إنه أحمد ، حرارته مرتفعة ورأسه

- سأستأجر سيارة وأنقله إلى المستشفى.

- أرجوك لا

0.5 نقطة عن كل مفردة مملاة.

0.5 نقطة عن جمالية الخط والوضوح.

0.5 نقطة عن نظافة الورقة.

العدد المسند : /5

وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسيدي بوزيد تفقدية التعليم الابتدائي الرقاب 2 التوقيت: 40دق	اختبار مكتسبات التلاميذ نهاية السداسي 2 ماي 2018 في اللغة العربية	السنة الخامسة المدرسة: الاسم: اللقب:
--	---	---

السند والتعليمة

السند 1:

زال عني الغم. واستويت قائما إستعدادا للخروج. وحملت عشائي ولم أنس التفاحات.
 وأنطلقت وأنا أكاد أطيّر فرحا. وبلغت الكوخ. فأجابته أمي بصوت لطيف:
 "أدخل يا ولدي". فولجت. وجلست مع حُسين. و تناولنا العشاء هادئين
 مسرورين لأنسيه خصائصه.

أكمل تعميم الجدول بالرجوع إلى النص:

مفعول لأجله		حـال	
مركب إنشائي فعلي	مركب شبه إنشائي	مركب إنشائي حرفي	مفردة منصوبة
.....			

معد 1

أستخرج من النص :

- فعلا أجوف مزيدا بحرفين :
- فعلا مثالا مجرّدا:

معد 1

أزاح الراوي الغم.

أسند الجملة إلى المخاطبين في المضارع المجزوم.

.....

أسند الجملة إلى أنت في المضارع المرفوع.

.....

أسند الجملة إلى أنتم في صيغة الأمر.

.....

معد 2

--	--	--

- إِنَّ.....
- الخصاصة بؤس وشفاء
- ليست
- كانت

فِي طَرِيقِكَ إِلَى الْمَنْزَلِ رَأَيْتَ جَمْعًا مِنَ الْأَطْفَالِ يَعْذِبُونَ قَطَا. فَتَدَخَّلْتَ لِمَنْعِهِمْ وَتَوَعَّيْتَهُمْ.

اكتب فقرة تستعمل فيها فعلا أحوف، فعلا مضاعفا، حالا و مفعولا لأجله:

مع 2 أ

0.75	12
0.75	

0.75	2e
0.75	

جدول إسناد الأعداد

مع 2		مع 2	مع 1	
عتبة 2	عتبة 1	0	0	---
0.75 0.75	0.75 0.75	3 2 1	3 2 1	--+
		4	4	-++
		6 5	6 5	+++

C.R.E - SIDI BOUZID

CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB

*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre ***

5^{ème} année

2018

Nom et prénom.....N°.....

LECTURE

Texte :

Aujourd'hui, à l'heure du petit déjeuner le petit Nicolas n'a pas bien mangé. Il n'a même pas demandé son dessert comme il le fait d'habitude. Sa maman madame Duval est inquiète. Elle a peur qu'il soit malade. Alors, elle lui demande ; l'air intrigué :

- Qu'as-tu Nicolas ? as-tu mal au ventre ?
- Non, maman, dit-il tristement.
- Qu'est ce qui se passe mon petit ? questionne-t-elle.

A ce moment-là , le petit garçon de dix ans éclate en sanglots en disant :

- Je ne veux plus aller à l'école car je n'ai pas fait mon projet comme me le demande la maîtresse, déclate-t-il tout fâché.
- Et pourquoi n'as-tu pas fait ton projet ? demande la mère.
- Parce que je ne sais pas utiliser correctement l'ordinateur, répond-t-il en pleurant à chaudes larmes.
- Ce n'est pas grave Nicolas. Je vais t'apprendre à l'utiliser ,promet-elle à son fils tout en essayant de le calmer.
- C'est vrai maman ? réplique l'enfant, tout content.
- Ensemble, on écrira plusieurs articles et tu seras capable d'utiliser l'ordinateur, annonce la maman.

Pendant une semaine, madame Duval fait apprendre à son fils comment utiliser l'ordinateur. Elle lui montre comment démarrer l'ordinateur, cliquer sur la souris et écrire des mots en gras et en italique.

Une fois l'article est écrit, Nicolas l'imprime sur papier.

Le jour des remises des travaux, le petit élève est content de remettre son projet à son institutrice qui est fière de lui.

C.R.E - SIDI BOUZID
CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB
 *** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre ***

5^{ème} année

2018

Nom et prénom.....N°.....

LECTURE

Réponds aux questions

1) *Je relie la bonne réponse :*

❖ Le petit Nicolas est triste car *

* il a mal au ventre.

* il n'aime pas le dessert.

* il n'a pas fait son projet.

C2

C2

C2

2) a/ *Pourquoi l'enfant n'a-t-il pas fait son projet ?*

.....

C2

b/ *Je relève du texte la phrase qui le montre.*

.....

C4

3) a/ *Que promet la maman à son fils ?*

.....

C2

b/ *Je relève du texte la justification.*

.....

C4

4) a/ *Est-ce que le petit Nicolas réussit à remettre son projet à son institutrice ?*

.....

C2

b/ *Je relève du texte la justification.*

.....

C4

5) Place les verbes suivants dans leurs endroits convenables :

tape – clique – installe

☞ Il le CDROM dans l'ordinateur pour écouter une chanson.

C3

☞ Il sur les touches du clavier pour écrire un texte.

C3

☞ Il sur la souris pour déplacer le curseur.

C3

6) Je donne un conseil à Nicolas :

.....

C6

Tableau d'attribution des notes

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	de 0	de 0
+ Maîtrise minimale insuffisante	0.5 à 1.5	0.5 à 2.5	0.5 à 1.5	0.5 à 2.5	à 3	à 2
++ Maîtrise minimale	2	3	2	3	Note attribuée	
+++ Maîtrise maximale	2.5 à 3	3.5 à 4.5	2.5 à 3	3.5 à 4.5		
Total :						20

C.R.E - SIDI BOUZID			
CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB			
*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2 ^{ème} semestre ***			
4 ^{ème} année	2018	Nom et prénom.....N°.....	LECTURE

Je lis le texte :

Pourquoi Alex veut-il être malade ?

Julie est au lit pendant deux jours. Elle refuse de manger. Ses amis viennent la voir. Ils lui apportent beaucoup de cadeaux.

Chaque jour, Alex entre dans la chambre de sa sœur. Il regarde avec envie ses jouets et tous les cadeaux qu'elle reçoit. Il veut être malade lui aussi, pour avoir des cadeaux comme elle.

Que fait-il ? Il va dans le jardin et ouvre le robinet. Pendant que l'eau froide coule, Alex met la tête sous le robinet. Mais le pauvre garçon n'a pas de chance, car sa mère le voit et le gronde.

Alex est tout mouillé. Sa maman l'essuie avec une grande serviette. Le garçon met d'autres vêtements. Mais il a déjà mal à la gorge et il commence à tousser.

D'après Catherine Paysan

C.R.E - SIDI BOUZID
CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB

*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre ***

4^{ème} année

2018

Nom et prénom.....N°.....

LECTURE

Je réponds aux questions

1 / J'écris vrai ou faux :

Alex veut être malade pour rester à la maison.

Alex veut être malade pour avoir des cadeaux.

Alex veut être malade pour jouer avec ses amis.

2 / La mère découvre ce que fait Alex.

J'écris la phrase du texte qui le dit.

.....
.....

3 / Je relie par une flèche :

- Pour attraper la grippe

Alex enlève son pull

Alex se mouille la tête

Alex marche dans les flaques d'eau

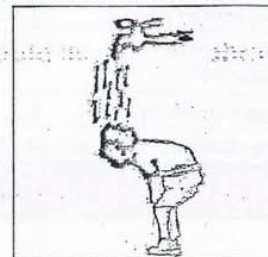
4/ C'est tard, l'enfant va tomber malade.

Je relève du texte la phrase qui le dit.

.....
.....

5/ Je recopie du texte la phrase qui va avec le dessin.

.....
.....

☐

C2

☐

C2

☐

C2

☐

C4

☐

C3

☐

C3

☐

C3

☐

C4

☐

C4

6 / Je souligne la bonne explication :

- La mère le gronde.

- La mère se met à rire.

- La mère se met en colère.

7/ Je mets une croix devant la bonne explication :

- Alex est tout mouillé

- Il a les vêtements secs ☐

- Il a les vêtements trempés ☐

- Elle mange. ☐

- Elle refuse de manger.

- Elle ne mange pas. ☐

8 / J'entoure un autre titre :

- L'enfant jaloux.
- L'enfant curieux.
- L'enfant malade.

4 ^e année (2 ^e semestre)						
Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise (--)	0	0	0	0	de 0 à 3,5	de 0 à 1,5
Maîtrise minimale insuffisante (+-)	de 0,5 à 2,5	de 0,5 à 1,5	de 0,5 à 2,5	de 0,5 à 1,5		
Maîtrise minimale(+)	3	2	3	2		
Maîtrise maximale (++)	de 3,5 à 4,5	de 2,5 à 3	de 3,5 à 4,5	de 2,5 à 3		
Note : / 20						

☐

C3

☐

C3

☐

C3

C6

☐

C6

☐

C6

☐

C.R.E - SIDI BOUZID			
CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB			
*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2 ^{ème} semestre ***			
3 ^{ème} année	2018		LECTURE

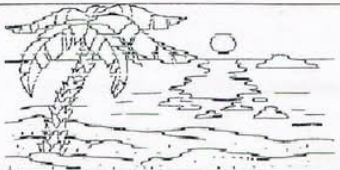
je lis le texte :

rené à tunis
c'est l'été, rené arrive à tunis. il apporte des cadeaux
pour son ami sami : du chocolat et des bonbons.
le soir, la maman de sami prépare un bon couscous.
aujourd'hui, les enfants sont à la plage. le ciel est bleu,
le soleil brille et l'eau est chaude.
rené s'amuse beaucoup avec sami. ils se baignent, ils
jouent, ils mangent des glaces.
rené aime beaucoup la tunisie. il va revenir l'été
prochain.

C.R.E - SIDI BOUZID			
CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB			
*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2ème semestre ***			
3ème année	2018	Nom et prénom..... N°.....	LECTURE

questions	Critères
1/ je barre ce qui est faux : ☒ rené apporte du chocolat et des bougies. ☒ rené et sami vont à la plage. ☒ rené arrive à tunis au printemps.	[] C2 [] C2 [] C2
2/ je relie par une flèche : la mère de sami rené les enfants se baignent, jouent et mangent des glaces. prépare un bon couscous. apporte des cadeaux .	[] C2 [] C2 [] C2
3/ j'écris " vrai " ou " faux " a) - rené n'aime pas la tunisie.	[] C2
j'écris la phrase du texte : 	[] C4
b) - les enfants vont à la plage.	[] C2
j'écris la phrase du texte : 	[] C4
c) - la mère prépare un grand gâteau.	[] C2
j'écris la phrase du texte : 	[] C4

4/ je regarde l'image et je complète chaque phrase avec un mot du texte:

	les enfants sont à
	le petit garçon mange.....
	sami habite à.....

[C3
[C3
[C3

Bonne chance

Tableau d'attribution des notes

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critère de per
	C1	C2	C3	C4	C5
--- aucune maîtrise	0	0	0	0	0
--+m.m insuffisante	0,5 à 2,5	0,5 à 2,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	à
++m. minimale	3	3	2	2	5
+++m. maximale	3,5 à 4,5	3,5 à 4,5	2,5 à 3	2,5 à 3	

C.R.E - SIDI BOUZID CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB *** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2 ^{ème} semestre ***			
3 ^{ème} année	2018	Nom et prénom..... N°.....	LECTURE

questions															Critères																															
1/ je barre ce qui est faux :																																														
✓ rené apporte du chocolat et des bougies.															C2																															
✓ rené et sami vont à la plage.															C2																															
✓ rené arrive à tunis au printemps.															C2																															
2/ je relie par une flèche :																																														
la mère de sami					se baignent, jouent et mangent des glaces.										C2																															
rené					prépare un bon couscous.										C2																															
les enfants					apporte des cadeaux.										C2																															
3/ j'écris " vrai " ou " faux "																																														
a) - rené n'aime pas la tunisie.															C2																															
j'écris la phrase du texte :																																														
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																														C4
b) - les enfants vont à la plage.															C2																															
j'écris la phrase du texte :																																														
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																														C4
c) - la mère prépare un grand gâteau.															C2																															
j'écris la phrase du texte :																																														
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																														C4

المدرسة:	تقديم مكتسبات تلاميذ السنة الخامسة السداسي 2	وزارة التربية المنشورية الجهوية للتربية بسبيدي بوزيد تفقدية التعليم الابتدائي الرقاب 2
الاسم:	ماي 2018	
اللقب:	المادة: إيقاظ علمي	

المعايير	السند والتعليمية																		
1-مع	السند عدد 1: شاركت منى في الكهرباء بدار الشباب. كانت حصتها الأولى مع الكهرباء. فوق طاولة بمقر النادي انتشرت العديد من المواد منها العازل ومنها ما هو ناقل. التعليمية عدد 1-1: أصنف هذه المواد إلى عازل و ناقل: <table border="1"> <tr> <th>المادة</th> <th>عازل للتيار الكهربائي</th> <th>ناقل للتيار الكهربائي</th> </tr> <tr> <td>قطعة خشب</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ماء + ملح</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>ماء نقي</td> <td>X</td> <td></td> </tr> </table> أحضرت منى و بقية مشاركي النادي ما يحتاجونه لتركيب دائرة كهربائية. التعليمية عدد 2: أرسم رمز كل عنصر <table border="1"> <tr> <th>مصباح</th> <th>خلية</th> <th>صهيرة</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> توصل الفريق إلى تكوين دائرة كهربائية لكن المصباح لم يضيء. التعليمية عدد 3: اذكر 3 أسباب لذلك: ... السند عدد 2: في الربيع الماضي شاركت منى في رحلة إلى عين دراهم فرأت غابات الصنوبر والزان و الفرنان فانبهرت بكل ذلك و اندهشت إذ لم ترعاية فلاحيه و رغم كل ذلك فالاشجار والأزهار والأعشاب نامية . التعليمية عدد 1: أجيب بنعم أو لا . - تحتاج التربة إلى الأملاح المعدنية فقط. (لا) - تنمو التربة في رمل مغسول مع أسمدة كيميائية مع سقي. (نعم) - تنمو التربة في تربة جافة. (لا)	المادة	عازل للتيار الكهربائي	ناقل للتيار الكهربائي	قطعة خشب	X		ماء + ملح		X	ماء نقي	X		مصباح	خلية	صهيرة			
المادة	عازل للتيار الكهربائي	ناقل للتيار الكهربائي																	
قطعة خشب	X																		
ماء + ملح		X																	
ماء نقي	X																		
مصباح	خلية	صهيرة																	
1-مع																			
2-مع																			
1-مع																			

أثناء التجوال داست منى نبتة فقطعتها من الساق فأسرعت بغراستها فقالت لها صديقتها لن تنمو هذه النبتة

التعليمة عدد2:

لماذا لن تنمو هذه النبتة؟

هذه النبتة لن تنمو لأن

قالت منى لأخيها فراس ليست الأمطار وحدها هي التي تساهم في نمو النباتات:

التعليمة عدد3:

اذكر عاملين:

التعليمة عدد3:

أجيب بـ "نعم" أو "لا". ثم أصلح الخطأ
تستهلك النبتة الأملاح المعدنية عبر امتصاصها للماء

نعم

تمتص النبتة الماء بواسطة الجذور

نعم

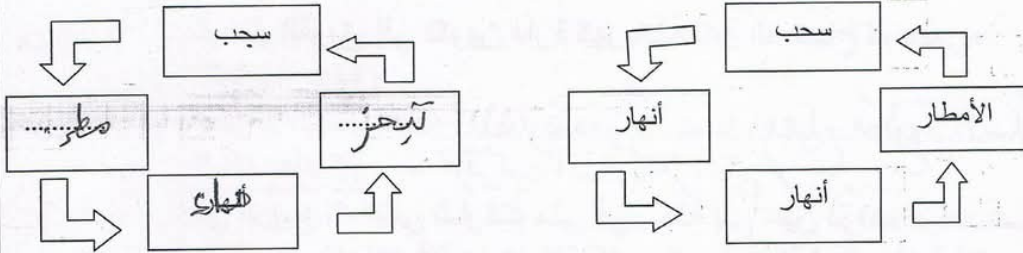
يصعد الماء و الأملاح المعدنية في اتجاه الأوراق عبر الجذع

نعم

تمثل الأمطار حلقة من حلقات الدورة المائية في الطبيعة.

التعليمة عدد4:

أصلح ترتيب حلقات الدورة المائية في الطبيعة



جدول إسناد الأعداد:

	معايير الحد الأدنى		
	مع 2	مع 1	
مع 3	0	0	انعدام التملك
عتبة 1 3	4.5 3 1.5	3.5 3 2.5 2 1.5 1 0.5	التملك دون الأدنى
عتبة 2	6	4	التملك الأدنى
2	9 7.5	6 5.5 5 4.5	التملك الأقصى

المدرسة:.....	تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الرابعة في نهاية السداسي 2	وزارة التربية
الاسم:.....	ماي 2018	المنشورية الجهوية للتربية بسبيدي بوزيد
اللقب:.....	المادة: إيقاظ علمي	تفقدية التعليم الابتدائي الرقاب 2
		التوقيت: 45 دق

المعايير

السند والتعليلة

السند 1: كان سامي يطالع مجلة علمية حول حياة بعض الكائنات الحية. أعجبه هذه الصور:

1- ساعده على معرفة طرق تنفسها بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة:

نوع التنفس	تنفس جلدي	تنفس غلصمي	تنفس رئوي
سمكة			
فيل			
ضفدعة			+

مع 1

السند 2: ثم خرج الى الحديقة حيث وجد الأب يقوم بغراسة شجيرات.

2- أكتب داخل الاطار نوع التكاثر الذي يتناسب مع كل رسم:

مع 1

3- قطع سامي غصنا من شجرة تفاح. وطمر جزءا منه في الأرض لكنه لم ينبت. لماذا؟

مع 2

السند 3: دخل سامي المطبخ لمساعدة أمه. فقالت له: " لا تترك الملعقة المعدنية في القدر عند الطبخ. سأل أمه عن السبب:

4- أساعد سامي على الإجابة بصواب أو خطأ:

- لأن المعادن عازلة للحرارة.

- لأن الملعقة بعيدة عن الحرارة.

- لأن المعادن ناقلة للحرارة.

مع 2

السند4: عند المساء شعر سامي بصداغ في رأسه لأنه جلس وقتاً طويلاً تحت أشعة الشمس. وضعت الأم يدها على جبينه. قال لها أبي: "لا يمكن الاعتماد على اليد لقيس درجة الحرارة". 5- لماذا لا يمكن قياس درجة الحرارة باليد: 6- أكمل: أقيس درجة حرارة الجسم بالمحرار. لأنّ: السند5: أحضرت أمي ما يلزم. ثم قاست درجة حرارة ابنها وطمأنته. 7- أرتب مراحل استعمال المحرار بكتابة الأعداد من 1 إلى 3 : - قراءة درجة الحرارة. - رجّ المحرار. - وضع المحرار تحت إبط المريض مدة 15 دق. السند6: رجع سامي إلى غرفته لمراجعة دروسه. فجأة هبّ نسيم و النوافذ مفتوحة. فتطايرت أوراقه. 8- أصلح الخطأ إن وجد: سلط الهواء قوة فتغير حجم الأوراق. تحركّ الهواء فأنجز عملاً. يتمدّد الهواء بمفعول البرودة. و ينقلص بمفعول الحرارة. 	مع2 مع2 مع1 مع3
--	--

جدول إسناد الأعداد

المعايير	معايير الحد الأدنى		
	مع1	مع2	مع3
المستويات	0	0	0
انعدام التملك	0	0	0
التملك دون الأدنى	5-4-3-2-1	3-2-1	1.5 1.5 2
التملك الأدنى	6	4	5
التملك الأقصى	9-8-7	5 6	

العدد المسند = 20/.....

المدرسة:..... الاسم:..... اللقب:.....	تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الثالثة السداسي 2 ماي 2018 المادة: إيقاظ علمي	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسبيدي بوزيد تفقدية التعليم الابتدائي الرقاب 2
---	--	--

المعايير	الأسئلة
	السند1: خرج عزيز و تيسير للتنزه في الغابة حاملين معهما الأكل و الماء المثلج. في الطريق شاهدا كلبا مربوطا إلى شجرة في حالة هيجان فهربا. سألت تيسير أخاها: ما هو مرضه؟ التعليمة 1-1: أضع علامة (x) أمام أعراض مرض الكلب. * سيلان اللعاب ☐ * تورم الجفون ☐ * العواء المتواصل ☐ السند2: وصل الطفلان إلى الغابة فشاهدا أشجارا و نباتات فتساءل عزيز كيف عاشت هذه الأشجار طول هذه المدة؟ التعليمة 1-2: أشطب السلوك الخاطي: * إشعال النار في الغابة. * توفير الماء و السماد للشجرة. * الصيد العشوائي لحيوانات الغابة. السند3: أحسّ الطفلان بالعطش فأخرجت تيسير قارورة الماء المثلج و لاحظت أن الثلج تحول إلى ماء فتساءلت كيف تحول الماء إلى ثلج ثم الثلج إلى ماء من جديد؟ التعليمة 1-3: أضع أمام كل إفادة اسم الظاهرة المناسبة لها: * تحول الماء إلى ثلج بفقدان الحرارة يسمّى: * تحول الثلج إلى ماء باكتساب الحرارة يسمّى: * تحول الماء إلى بخار باكتساب الحرارة يسمّى: السند4: أحسّ عزيز بالحرّ فاغتسل من ماء الغدير و بعد عودته إلى الدار شعر بألم في عينيه و رغبة في حكها فصاحت أمّه قائلة: " أنت مصاب بمرض الرمد "

التعليمة 4-1: أعلل قول الأم بذكر 3 أعراض لمرض الرمد:

مع 2

--	--	--

1-.....

2-.....

3-.....

السند 5: نقل الأب ابنه بسيارته إلى طبيب العيون فكتب له دواء ونصحه ببعض النصائح الوقائية.

التعليمة 5-1: أصلح الخطأ في هذه النصائح:

*يبقى المريض بالرمد مع بقية أفراد العائلة

مع 3

--	--	--

*يغسل المريض بالرمد يديه بالماء و الصابون دائما.

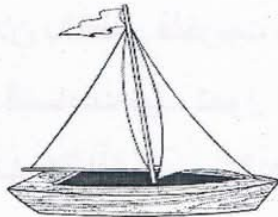
*يستعمل أفراد العائلة أدوات المريض بالرمد.

السند 6: سأل عزيز أباه في طريق العودة عن أقل وسائل النقل تلويثا للمحيط.

التعليمة 6-1: أكتب تحت كل صورة الطاقة المستعملة:

مع 1

--	--	--



طاقة.....

طاقة.....

طاقة.....

جدول إسناد الأعداد:

معايير التميز	معايير الحد الأدنى			المعايير
مع 3	مع 2	مع 1	مع 0	المستويات
	0			انعدام التملك
2	2	5.25 / 4.5 / 3.75 / 3 / 2.25 / 1.5 / 0.75		التملك دون الأدنى
1	4	6		التملك الأدنى
2	6	9 / 8.25 / 7.5 / 6.75		التملك الأقصى

المدرسة: الاسم: اللقب:	تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الرابعة السداسي 2 ماي 2018 المادّة: إنتاج كتابي	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسبيدي بوزيد ترقية التعليم الابتدائي الرقاب 2 التوقيت: 45 دق
--	--	---

المعايير	
السند: قمتَ بجولةٍ في حديقةٍ عموميّةٍ. فشاهدتَ صبيّاً يُحطّمُ أغصانَ شجرةٍ. التعليمة: أنتجْ نصّاً سرديّاً تروي فيه الحكاية، واصفاً ما حدث. واذكر الحوارَ الذي دار بينكما. وبيّن موقفك من هذا العمل. مستعينا بالبيانات التالية.	معايير 1 تميز
	معايير 2 تميز
بداية الحكاية: الخروج للتنزه	معايير 3 تميز
وسط الحكاية: - مشاهدة الطفل يعبث بأغصان الشجرة - وصف ما حدث - الحوار الذي دار بينك وبين الطفل	معايير 4 تميز
النهاية: تحديد موقفك من هذا الصنيع	تميز

جدول إسناد الأعداد:

مستويات التملك	معايير 1	معايير 2	معايير 3	معايير 4
انعدام التملك [-]	0	0	0	0
دون التملك [+]	1	1.5	1.5	1
التملك الأدنى [++]	2	3	3	2
التملك الأقصى [+++]	3	4.5	4.5	3
	1	1.5	1.5	1

وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسیدی بوزید تفقدية التعلیم الابتدائي الرقاب 2 التوقيت: 45 دق.....	اختبار مكتسبات التلاميذ نهاية السداسي 2 ماي 2018 في الإنتاج الكتابي	السنة الخامسة المدرسة: الاسم: اللقب:
--	---	---

الموضوع : قصدت البحر للصطياف رفقة عائلتك. كان كل فرد يستمتع بجمال الشاطئ على طريقته. هذا يطالع جريدة. وذاك يبني قصورا رملية. وأنت تحت المظلة تلفحك النسمات الندية. وفجأة لمحت طفلاً يصارع الأمواج ويكاد يغرق.
 إحك ما حصل واصفا حالته، و مبيّنا الأعمال التي قمت بها لإنقاذه، ناقلا الحوار الذي دار بينكم لحظة الإسعافات، ذكرا ما آل إليه الأمر.

المعايير	الإنتاج
مع 1 ☐ ☐ ☐ مع تميز ☐	
مع 2 ☐ ☐ ☐ مع تميز ☐	
مع 3 ☐ ☐ ☐ مع تميز ☐	

	مع 4 <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table> مع تميز <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td></td> </tr> </table>				
	مع 5 <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table> مع تميز <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td></td> </tr> </table>				

جدول إسناد الأعداد

مع5	مع4	مع3	مع2	مع1	
0	0	0	0	0	---
1	1	1	1	1	--+
2	2	2	2	2	-++
3	3	3	3	3	+++
1	1	1	1	1	تميز

المدرسة:.....	تقديم مكتسبات تلاميذ السنة الخامسة السداسي 2	وزارة التربية المنشورية الجهوية للتربية ببيدي بوزيد تفقدية التعليم الابتدائي الرقاب 2 التوقيت 45دق
الاسم:.....	ماي 2018	
اللقب:.....	المادة: إيقاظ علمي	

المعايير	السند والتعليمية																					
1 مع	السند عدد 1: شاركت منى في نادي الكهرباء بدار الشباب. كانت حصتها الأولى مع الكهرباء. فوق طاولة بمقر النادي انتشرت العديد من المواد، منها العازل و منها الناقل. التعليمية عدد 1-1: أصنف هذه المواد إلى عازل و ناقل: <table border="1"> <tr> <th>المادة</th> <th>عازل للتيار الكهربائي</th> <th>ناقل للتيار الكهربائي</th> </tr> <tr> <td>قطعة خشب</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ماء + ملح</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ماء نقي</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> أحضرت منى و بقية مشاركي النادي ما يحتاجونه لتركيب دائرة كهربائية. التعليمية عدد 2: أرسم رمز كل عنصر <table border="1"> <tr> <th>مصباح</th> <th>خلية</th> <th>صهيرة</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	المادة	عازل للتيار الكهربائي	ناقل للتيار الكهربائي	قطعة خشب			ماء + ملح			ماء نقي			مصباح	خلية	صهيرة						
المادة	عازل للتيار الكهربائي	ناقل للتيار الكهربائي																				
قطعة خشب																						
ماء + ملح																						
ماء نقي																						
مصباح	خلية	صهيرة																				
2 مع	توصل الفريق إلى تكوين دائرة كهربائية. لكن المصباح لم يضيئ. التعليمية عدد 3: اذكر 3 أسباب لذلك:/...../..... السند عدد 2: في الربيع الماضي شاركت منى في رحلة إلى عين دراهم. فرأت غابات الصنوبر والزان و الفرنان. فانبهرت بكل ذلك. و اندهشت، إذ لم ترعاية فلاحية. و رغم كل ذلك فالأشجار والأزهار والأعشاب نامية. التعليمية عدد 1: أجيب بنعم أو لا . - تحتاج التربة إلى الأملاح المعدنية فقط. - تنمو التربة في رمل مغسول مع أسمدة كيميائية مع سقي. - تنمو التربة في تربة جافة.																					
1 مع																						

أثناء التَّجْوالِ داست منى نبتةً فقطعتها من السَّاقِ. فأسرعت بغراستها. فقالت لها صديقُها لن تنموَ هذه النبتةُ.

التعليمة عدد 2:

لماذا لن تنموَ هذه النبتةُ؟

مع 2

هذه النبتة لن تنموَ لأنَّ

قالت منى لأخيها فراس ليست الأمطارُ وحدها هي التي تساهمُ في نموِّ النباتِ:

التعليمة عدد 3:

اذكر عاملين آخرين لنموِّ النباتات:/.....

مع 2

التعليمة عدد 4:

أجيب بـ "نعم" أو "لا". ثم أصلحُ الخطأ
تستهلكُ النبتةُ الأملاحَ المعدنيةَّ عبرَ امتصاصِها للماءِ.

مع 3

.....
تمتصُّ النبتةُ الماءَ بواسطةِ الجذعِ.

.....
يصعدُ الماءُ و الأملاحُ المعدنيةُّ في اتجاهِ الأوراقِ عبرَ الجذعِ.

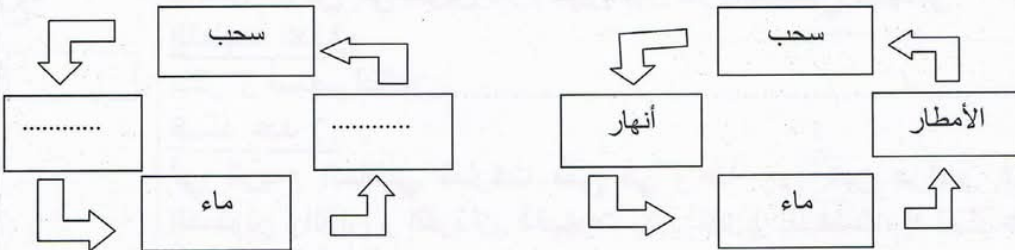
.....
السند عدد 4:

تمثلُ الأمطارُ حلقةً من حلقاتِ الدَّورةِ المائيةِّ في الطبيعةِ.

مع 1

التعليمة عدد 1:

أصلحُ ترتيبَ حلقاتِ الدَّورةِ المائيةِّ في الطبيعةِ



مع 3

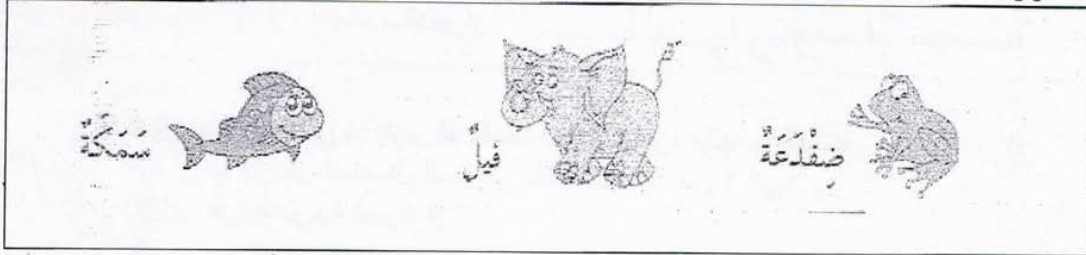
جدول إسناد الأعداد:

	معايير الحد الأدنى		
	مع 2	مع 1	
مع 3			انعدام التملك
عتبة 1	0	0	التملك دون الأدنى
3	4.5 3 1.5	3.5 3 2.5 2 1.5 1 0.5	التملك الأدنى
عتبة 2	6	4	التملك الأقصى
2	9 7.5	6 5.5 5 4.5	

المدرسة:	تقديم مكتسبات تلاميذ السنة الرابعة في نهاية السداسي 2	وزارة التربية
الاسم:	ماي 2018	المندوبية الجهوية للتربية بسبيدي بوزيد
اللقب:	المادة: إيقاظ علمي	تفقدية التعليم الابتدائي الرقاب 2
		التوقيت: 45 دق

المعايير

السند 1: كان سامي يطالع مجلة علمية حول حياة بعض الكائنات الحية. أعجبته هذه الصور:



1- ساعده على معرفة طرق تنفسها بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة:

نوع التنفس	تنفس جلدي	تنفس عضلي	تنفس رئوي
سمكة		X	
فيل			X
ضفدعة	X		+

معايير

السند 2: ثم خرج الى الحديقة حيث وجد الأب يقوم بغراسة شجيرات. أكتب داخل الاطار نوع التكاثر الذي يتناسب مع كل رسم:



معايير

3- قطع سامي غصنا من شجرة تفاح. وطمر جزءا منه في الأرض لكنه لم ينبت.

لماذا؟ لأن... (السؤال مفتوح)

السند 3: دخل سامي المطبخ لمساعدة أمه. فقالت له: "لا تترك الملعقة المعدنية في القدر عند الطبخ. سأل أمه عن السبب:

4- أساعد سامي على الإجابة بصواب أو خطأ:

- لأن المعادن عازلة للحرارة. خطأ

- لأن الملعقة بعيدة عن الحرارة. خطأ

- لأن المعادن ناقلة للحرارة. صواب

معايير

معايير

السند4: عند المساء شعر سامي بصداغ في رأسه لأنه جلس وقتاً طويلاً تحت أشعة الشمس. وضعت الأم يدها على جبينه. قال لها أبي: "لا يمكن الاعتماد على اليد لقيس درجة الحرارة".

5- لماذا لا يمكن قياس درجة الحرارة باليد:

الجواب: لأن اليد وسيلة غير دقيقة

مع2

6- أكمل:

أقيس درجة حرارة الجسم بالمحرار. لأن: المحرار وسيلة دقيقة

مع2

السند5: أحضرت أمي ما يلزم. ثم قاست درجة حرارة ابنها وطمأنته.

7- أرتب مراحل استعمال المحرار بكتابة الأعداد من 1 إلى 3 :

3 - قراءة درجة الحرارة.

4 - رج المحرار.

8 - وضع المحرار تحت إبط المريض مدة 15 دق.

السند6: رجع سامي إلى غرفته لمراجعة دروسه. فجأة هبّ نسيم و النوافذ مفتوحة. فتطايرت أوراقه.

8- أصلح الخطأ إن وجد:

سلط الهواء قوة فتغير حجم الأوراق.

سلسط الهواء فتغير حجم الأوراق.

تحرك الهواء فأنجز عملاً.

(لا يوجد خطأ)

يتمدد الهواء بمفعول البرودة. و ينقلص بمفعول الحرارة.

يسمد الهواء بمفعول البرودة. و ينقلص بمفعول الحرارة.

مع1

مع3

جدول إسناد الأعداد

المعايير	معايير الحد الأدنى	
	مع1	مع2
المستويات	0	0
انعدام التملك	0	0
التملك دون الأدنى	5-4-3-2-1	3-2-1
التملك الأدنى	6	4
التملك الأقصى	9-8-7	6 5

العدد المسند = 20/.....

المدرسة:	تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الثالثة السداسي 2	وزارة التربية المنشورية الجهوية للتربية بسبيدي بوزيد تفقدية التعليم الابتدائي الرقاب 2
الاسم:	المادة: إيقاظ علمي	
اللقب:		
اليوم:		

المعايير	الأسئلة
	السند 1: خرج عزيز و تيسير للتنزه في الغابة حاملين معهما الأكل و الماء المثلج. في الطريق شاهدا كلبا مربوطا إلى شجرة في حالة هيجان فهربا. سألت تيسير أخاها: ما هو مرضه؟ التعليمة 1-1: أضع علامة (x) أمام أعراض مرض الكلب. * سيلان اللعاب ☒ * تورم الجفون ☒ * العواء المتواصل ☒ السند 2: وصل الطفلان إلى الغابة فشاهدا أشجارا و نباتات فتساءل عزيز كيف عاشت هذه الأشجار طول هذه المدة؟ التعليمة 1-2: أشطب السلوك الخاطي: * إشعال النار في الغابة. * توفير الماء و السماد للشجرة. * الصيد العشوائي لحيوانات الغابة. السند 3: أحسّ الطفلان بالعطش فأخرجت تيسير قارورة الماء المثلج و لاحظت أن الثلج تحول إلى ماء فتساءلت كيف تحول الماء إلى ثلج ثم الثلج إلى ماء من جديد؟ التعليمة 1-3: أضع أمام كل إفادة اسم الظاهرة المناسبة لها: * تحول الماء إلى ثلج بفقدان الحرارة يسمّى: تجمّد * تحول الثلج إلى ماء باكتساب الحرارة يسمّى: انصهار * تحول الماء إلى بخار باكتساب الحرارة يسمّى: تبخّر السند 4: أحسّ عزيز بالحرّ فاغتسل من ماء الغدير و بعد عودته إلى الدار شعر بألم في عينيه و رغبة في حكها فصاحت أمّه قائلة: " أنت مصاب بمرض الرمد "

التعليمة 4-1: أعلل قول الأم بذكر 3 أعراض لمرض الرمد:

مع 2

--	--	--

1- احمرار العين

2- تورم الجفون

3- كثرة الدموع من العين

السند 5: نقل الأب ابنه بسيارته إلى طبيب العيون فكتب له دواء ونصحه ببعض النصائح الوقائية.

التعليمة 5-1: أصلح الخطأ في هذه النصائح:

مع 3

--	--	--

* يبقى المريض بالرمد مع بقية أفراد العائلة

لا يبقى المريض بالرمد مع بقية أفراد العائلة

* يغسل المريض بالرمد يديه بالماء و الصابون دائما.

نصح

* يستعمل أفراد العائلة أدوات المريض بالرمد.

لا يستعمل أدوات المصاب بالرمد

السند 6: سأل عزيز أباه في طريق العودة عن أقل وسائل النقل تلويثا للمحيط.

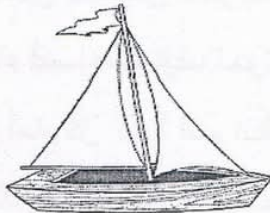
التعليمة 6-1: أكتب تحت كل صورة الطاقة المستعملة:

مع 1

--	--	--



طاقة عضلية



طاقة هوائية



طاقة ميكانيكية

جدول إسناد الأعداد:

المعايير	مع 1	مع 2	معيار التمييز
المستويات	0	2	مع 3
انعدام التملك	0	0	
التملك دون الأدنى	5.25 / 4.5 / 3.75 / 3 / 2.25 / 1.5 / 0.75	2	2
التملك الأدنى	6	4	1
التملك الأقصى	9 / 8.25 / 7.5 / 6.75	6	2

C.R.E - SIDI BOUZID
CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB

*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2 ème semestre ***

3ème année

2018

Nom et prénom.....N°.....

PRODUCTION ECRITE

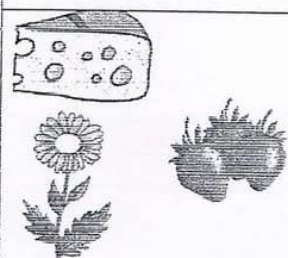
Séquence	Consignes	Remarques
1	aujourd'hui, c'est dimanche, chantal ne va pas au travail. où va chantal ? qu'est ce qu'elle achète ?	<i>Inviter les élèves de se préparer pour passer l'épreuve</i>
2	<i>Le maître poursuit :</i> à midi, chantal rentre à la maison où est la famille ?	
3	<i>Le maître poursuit le récit :</i> soudain, nadine dit : « aujourd'hui c'est mon anniversaire » que prépare chantal ?	<i>Aider les élèves en leur expliquant la consigne .</i>
4	<i>Le maître raconte encore :</i> maintenant la famille est autour de la table. que fait nadine ?	
5	<i>Le maître poursuit le récit :</i> toute la famille est contente. que font les enfants ?	

*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre ***

PRODUCTION ECRITE

[illegible]

C7

[illegible]

C7

[illegible]

C7

[illegible]

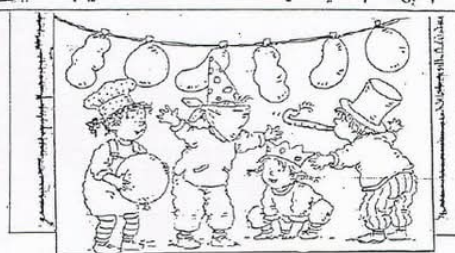
C7

*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre ***

2018

PRODUCTION ECRITE

Je regarde les images et j'écris au moins une phrase à côté de chaque dessin pour raconter l'histoire.

[illegible]

C7

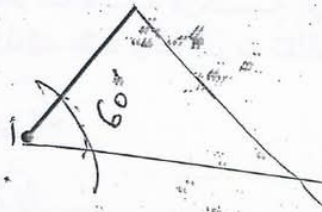
Niveau de Maîtrise	Critères minimaux			Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C5	C6	C7
- Aucun maîtrise	0	0	0	De 0	De 0
+ Maîtrise minimale insuffisante	0.5 à 1.5	0.5 à 1.5	De 0.5 à 1.5	à	à
++ Maîtrise minimale	2	2	2	1.5	1.5
+++ Maîtrise maximale	de 2.5 à 3	de 2.5 à 3	de 2.5 à 3	Note attribuée	

Tableau d'attribution des notes

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			Critères de perfectionnement	
	C1	C3	C5	C6	C7
Aucune maîtrise (--)	0	0	0	de 0 à 1,5	de 0 à 1
Maîtrise minimale insuffisante (+-)	de 0,5 à 1,5	0,5	de 0,5 à 1,5		
Maîtrise minimale(+)	2	1	2		
Maîtrise maximale (++)	de 2,5 à 3	1,5	de 2,5 à 3		
Note : / 10					

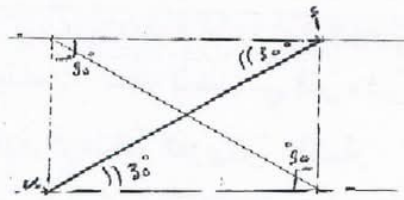
السنة الخامسة المدرسة: الاسم: اللقب: اليوم:	تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الخامسة السداسي 2 ماي 2018 المادة: رياضيات	وزارة التربية المنشورية الجهوية للتربية بسبيدي بوزيد تفقدية التعليم الابتدائي الرقاب 2 التوقيت: 60دق
---	---	---

المعايير	السند والتعليمية																
1 مع 	السند: بمناسبة الحفل المدرسي فكر مدير المدرسة في شراء قصص لتكريم التّجباء من التلاميذ. فوصلته العروض التالية:																
2 مع 	<table border="1"> <tr> <th>المبلغ الجملي المطلوب</th> <th>عدد القصص</th> <th>ثمن القصة الواحدة بالدينار</th> <th>العرض</th> </tr> <tr> <td>40.625 د</td> <td>65</td> <td>0,625 ك</td> <td>العرض 1</td> </tr> <tr> <td>26,4 د</td> <td>48</td> <td>0.550</td> <td>العرض 2</td> </tr> <tr> <td>23.370 د</td> <td>38</td> <td>0,615 ك</td> <td>العرض 3</td> </tr> </table>	المبلغ الجملي المطلوب	عدد القصص	ثمن القصة الواحدة بالدينار	العرض	40.625 د	65	0,625 ك	العرض 1	26,4 د	48	0.550	العرض 2	23.370 د	38	0,615 ك	العرض 3
المبلغ الجملي المطلوب	عدد القصص	ثمن القصة الواحدة بالدينار	العرض														
40.625 د	65	0,625 ك	العرض 1														
26,4 د	48	0.550	العرض 2														
23.370 د	38	0,615 ك	العرض 3														
	التعليمية : كملّ تعمير فراغات الجدول.																
1 مع 	اجتمع 32 وليا للنظر في تكاليف الحفل فقرروا أن يدفع كل واحد 8.4 د لتغطية التكاليف .																
2 مع 	التعليمية : ما هو المبلغ المجمع من طرف الأولياء ؟ المبلغ المجمع من طرف الأولياء $8.4 \times 32 = 268.8$ د																
1 مع 	وقع اختيار المدير على العرض الثاني. فمنحه الكتي تخفيضا جمليا قيمته 4750 مي																
2 مع 	التعليمية : ما هو ثمن شراء القصص ؟ ثمن شراء القصص $26.4 - 4.750 = 21.650$ د																
4 مع 	جلس المدعوون إلى طاولات تختلف من حيث الشكل . - الطاولة الأولى مثلثة الشكل إحدى زواياها قياسها 60° ورأسها أ التعليمية : أتم رسم شكل الطاولة																



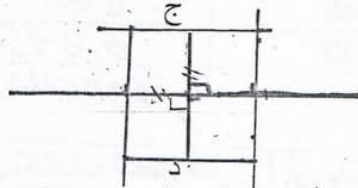
- الطاولة الثانية مستطيلة الشكل .

التعليمة : أكمل رسم شكل الطاولة استنادا إلى القطر (أ ب)



مع4

- الطاولة الثالثة مربعة الشكل. هذا أحد محاور تناظرها



التعليمة : أكمل رسم شكل الطاولة.

مع4

- الطاولة الرابعة مستطيلة الشكل قيس محيطها 7م وقيس عرضها يقل عن

قيس طولها ب 0.5 م

التعليمة : نصف المحيط $2:7 = 3.5$ م

أحسب طول الطاولة :

قيس العرض $(3.5 - 0.5) \div 2 = 1.5$ م أو العرض $= 2 - 0.5 = 1.5$ م

أحسب قيس عرض الطاولة :

قيس العرض $3.5 - 0.5 = 3$ م أو $(3.5 - 0.5) \div 2 = 1.5$ م

وضع على الطاولة غلاف مستطيل الشكل، يزيد عن الطاولة ب 0.2 م من كل جهة.

التعليمة :

ما هو قيس طول الغلاف ؟

قيس طول الغلاف $3 + 0.2 + 0.2 = 3.4$ م

ما هو قيس عرض الغلاف ؟

قيس العرض $1.5 + 0.2 + 0.2 = 1.9$ م

إثر انتهاء الحفل قام التلاميذ برحلة إلى مدينة طبرقة فقُدرت

تكاليفها الجمالية بـ 2016 م. علما وأنه قُدرت تكلفة التلميذ الواحد

بـ 42 د

التعليمة : ما هو عدد التلاميذ ؟

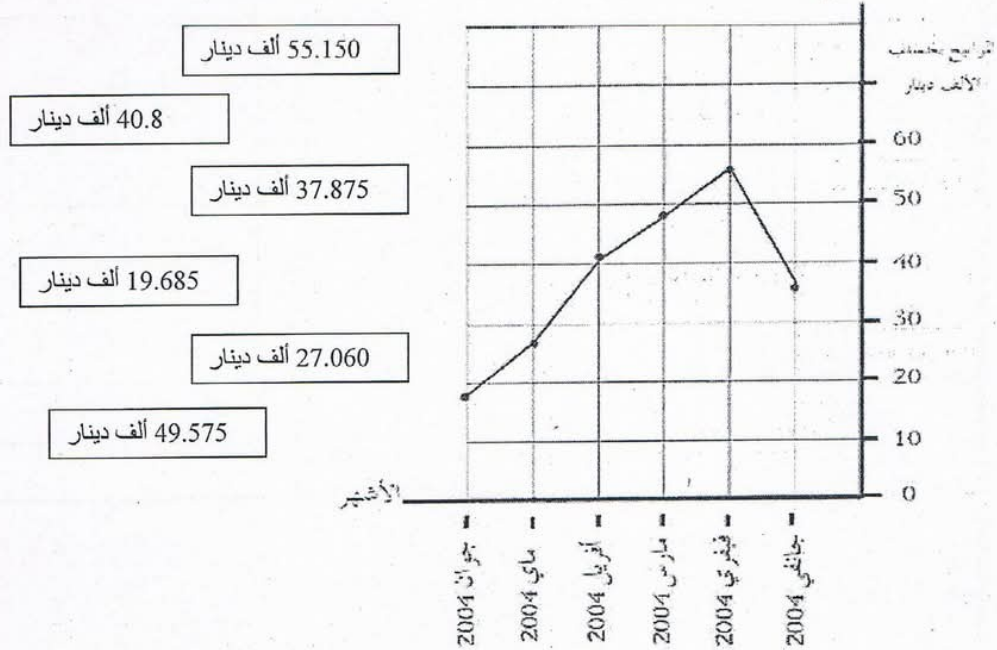
عدد التلاميذ $2016 \div 42 = 48$

مع1

مع2

أثناء الرحلة قدّم المدير تمرينا كتابيا لتلاميذ السنتين الخامسة والسادسة. وطلب منهم الحل :

عرض المدير التجاري لمصنع على مجلس إدارته المربح المتأثية من تسويق أنواع جديدة من عصير الغلال خلال السداسية الأولى من سنة 2004 من خلال المخطط البياني والافقات التالية :



أتملّ المخطط البياني والافقات و أتمّ تعميم الجدول التالي:

الشهر	جانفي 2004	فيفري	مارس 2004	أفريل 2004	ماي	جوان 2004
المربح بحساب الآلاف دينار		55,150			27,060 ألف دينار	

جدول إسناد الأعداد:

مع5	مع4	مع3	مع2	مع1	انعدام التملك
عتبة 2	0	0	0	0	التملك دون الأدنى
0.5	0.5	3 2 1	1.5 1 0.5	2	التملك الأدنى
0.75	1.5	1.5	6 5	3 2.5	التملك الأقصى

وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسبيدي بوزيد تفقدية التعليم الابتدائي الرقاب 2 التوقيت: 60دق	تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الخامسة السداسي 2 ماي 2018 المادة: رياضيات	السنة الخامسة المدرسة: الاسم: اللقب: اليوم:
---	---	---

المعايير	السند و التعليم																
	السند: بمناسبة الحفل المدرسي فكر مدير المدرسة في شراء قصص لتكريم التّجباء من التلاميذ. فوصلته العروض التالية: <table border="1"> <tr> <th>المبلغ الجملي المطلوب</th> <th>عدد القصص</th> <th>ثمن القصة الواحدة بالدينار</th> <th></th> </tr> <tr> <td>40.625 د</td> <td>65</td> <td></td> <td>العرض 1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>48</td> <td>0.550</td> <td>العرض 2</td> </tr> <tr> <td>23.370 د</td> <td>38</td> <td></td> <td>العرض 3</td> </tr> </table> التعليمية : كمل تعمير فراغات الجدول.	المبلغ الجملي المطلوب	عدد القصص	ثمن القصة الواحدة بالدينار		40.625 د	65		العرض 1		48	0.550	العرض 2	23.370 د	38		العرض 3
المبلغ الجملي المطلوب	عدد القصص	ثمن القصة الواحدة بالدينار															
40.625 د	65		العرض 1														
	48	0.550	العرض 2														
23.370 د	38		العرض 3														
1-مع 2-مع 	اجتمع 32 وليا للنظر في تكاليف الحفل فقرروا أن يدفع كل واحد 8.4 د لتغطية التكاليف . التعليمية : ما هو المبلغ المجمّع من طرف الأولياء ؟ 																
1-مع 2-مع 	وقع اختيار المدير على العرض الثاني. فمنحه الكتبي تخفيضا جمليا قيمته 4750مي التعليمية : ما هو ثمن شراء القصص ؟ 																
4-مع 	جلس المدعوون إلى طاولات تختلف من حيث الشكل . - الطاولة الأولى مثلثة الشكل إحدى زواياها قياسها 60° ورأسها أ التعليمية : أتم رسم شكل الطاولة 																

- الطاولة الثانية مستطيلة الشكل .

التعليمة : أكمل رسم شكل الطاولة استنادا إلى القطر (أ ب)



- الطاولة الثالثة مربعة الشكل. هذا أحد محاور تناظرها



التعليمة : أكمل رسم شكل الطاولة.

- الطاولة الرابعة مستطيلة الشكل قيس محيطها 7م وقيس عرضها يقل عن

قيس طولها ب 0.5 م

التعليمة :

أحسب طول الطاولة :

أحسب قيس عرض الطاولة :

وُضع على الطاولة غلاف مستطيل الشكل، يزيد عن الطاولة بـ 0.2 م من كل جهة.

التعليمة :

ما هو قيس طول الغلاف ؟

ما هو قيس عرض الغلاف ؟

إثر انتهاء الحفل قام التلاميذ برحلة إلى مدينة طبرقة فقدّرت

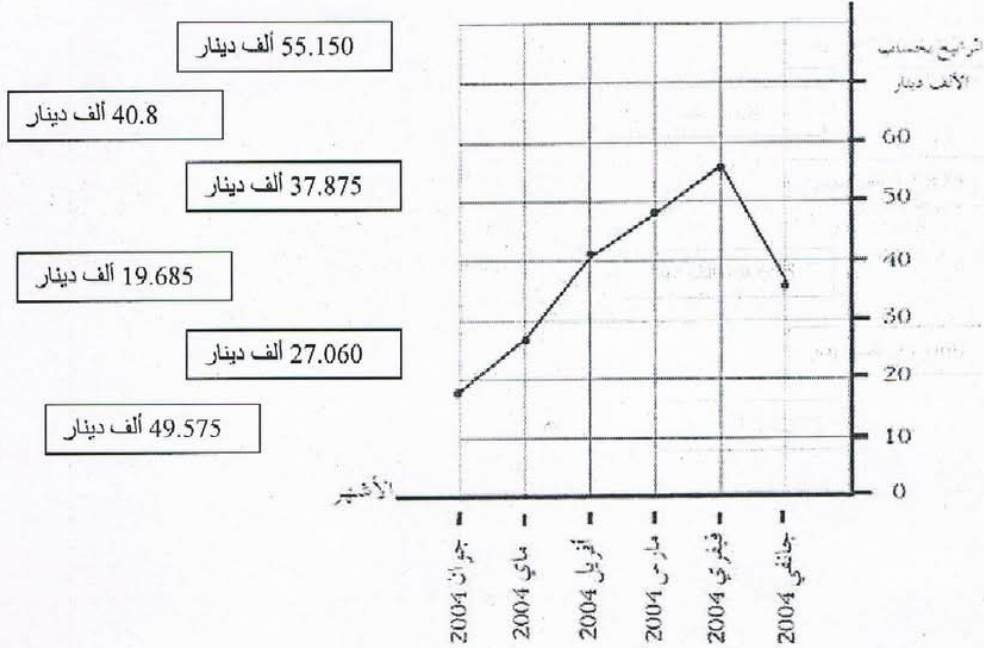
تكاليفها الجمليّة بـ 2016د علما وأنه قدّرت تكلفة التلميذ الواحد

بـ 42د

التعليمة : ما هو عدد التلاميذ ؟

أثناء الرحلة قدّم المدير تمريناً كتابياً لتلاميذ السنتين الخامسة والسادسة. وطلب منهم الحل :

عرض المدير التجاري لمصنع على مجلس إدارته المربح المتأنيّة من تسويق أنواع جديدة من عصير الغلال خلال السداسيّة الأولى من سنة 2004 من خلال المخطط البياني واللافتات التالية :



مع 5

أتملّ المخطط البياني واللافتات و أتمّ تعميم الجدول التالي:

الشهر	جانفي 2004	مارس 2004	أفريل 2004	جوان 2004
المربح بحساب الآلاف دينار				

جدول إسناد الأعداد:

مع 5	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	انعدام التملك
عتبة 2	0	0	0	0	التملك دون الأدنى
عتبة 1	0.5	0.5	3 2 1	1.5 1 0.5	التملك الأدنى
0.5	1	1	4	2	التملك الأقصى
0.75	1.5	1.5	6 5	3 2.5	
0.75					

أثناء الحفل غنى ثلاثة أطفال عدة أغان .
التعليمة: أتمم تعميم الجدول:

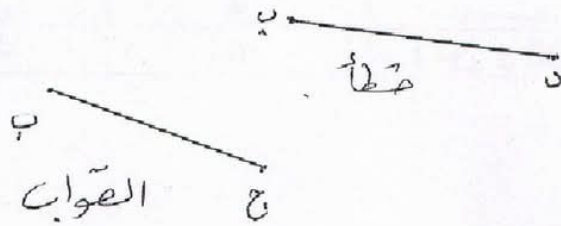
مع 3

--	--	--

الوقت الجملي	الوقت المخصّص لكل أغنية	عدد الأغاني	التلميذ
.....	1 دق و 15 ث	5	الأول
240 ث		4	الثاني
.....	1 دق و 20 ث	6	الثالث

ملاحظة: تفق اختيار الرهايات من
العلامة 6

الضلع [ب د] يعقوب . د [ج ح]



المدرسة:	تقديم مكتسبات تلاميذ السنة الرابعة السداسي 2	وزارة التربية
الاسم:	ماي 2017	المنشورية الجهوية للتربية بسبيدي بوزيد
اللقب:	المادة: رياضيات	تفقدية التعليم الابتدائي الرقاب 2
		التوقيت: 60 دقيقة

السند والتعليمية

المعايير

السند:

تزود تاجر لإحدى المحلات التجارية بأنواع من السلع حسب ما هو مبين بالجدول:

العدد	قوارير عطر	ساعات حائطية	تحف خزفية
15	6	24	
8 د	ب.ب.ب.	8150 مي	
9.0 د	252	1.95.600 مي	

التعليمة 1: أكمل تعميم الجدول بالأعداد المناسبة و ذلك بالبحث عن:

أ- الثمن الجملي لقوارير العطر بالدينار (د).

ب- ثمن شراء الساعة اليدوية الواحدة.

ج- ثمن شراء التحف الخزفية بالمليم (مي).

ح- أحسب الثمن الجملي للمشتريات

$$537600 + 195600 + 252000 + 90000 = 1085200$$

بائع صاحب المحل في اليوم الأول كل قوارير العطر ب 12 د الواحدة.

التعليمة 2: أبحث عن ربح التاجر من بيع كل قوارير العطر بالدينار (د).

$$12 \times 15 = 180$$

وفي اليوم الثاني، باع التاجر 4 ساعات حائطية فأرجع بذلك كامل المبلغ الذي دفعه لشراء الساعات.

التعليمة 3: كم ربح التاجر في الساعة الحائطية الواحدة؟

$$252000 - 180000 = 72000$$

التعليمة 4: كم ربح التاجر من بيع الساعات وقوارير العطر معا؟

$$18000 + 72000 = 90000$$

يعرض البائع في واجهة مغازته أنواعا من العطور الرفيعة ذات ساعات مختلفة، وتحلي الواجهة ملصقات و لوحات اشهارية جذابة.

التعليمة 5: أحول إلى الوحدة المطلوبة:

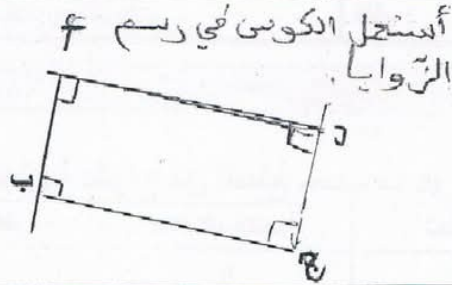
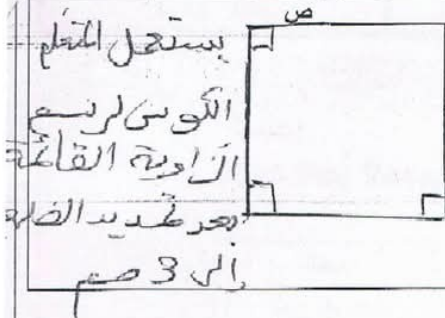
$$3 \text{ دسل} = 3.00 \text{ مل}$$

$$50 \text{ كغ} = 50.000 \text{ غ}$$

$$1 \text{ م ونصف} = 150 \text{ صم}$$

التعليمة 6: أرسم شكل الملصقات المعروضة حسب المعطيات المصاحبة:

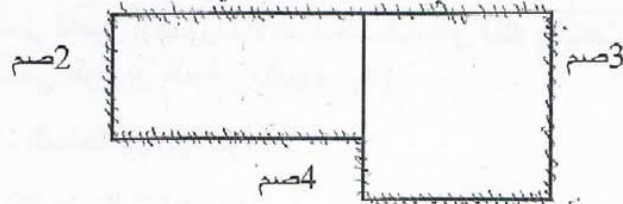
مستطيل (أ ب ج د) طوله 4 صم و عرضه 2 صم مربع (س ص ع ك) طول ضلعه 3 صم



مع

--	--	--

التعليمة 7: ألون محيط الشكل التالي:



التعليمة 8: أحسب قياس محيط هذا الشكل:

مع 5 عتبة 2

--

$$20 = 4 + 3 + 2 + 1 + 4 + 3 + 3$$

$$20 = 2 + (2 \times 4) + 1 + (3 \times 3)$$

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى								المعايير المستويات
	مع 4	مع 3	مع 2			مع 1			
عتبة 1.5	0	0	0			0			انعدام التملك
عتبة 1.5	1	1	1.5	1	0.5	1.5	1	0.5	التملك دون الأدنى
عتبة 2	2	2	2			2			التملك الأدنى
1	3	3	3	2.5	3	3	2.5		التملك الأقصى

العدد المسند = 16/.....

المدرسة:	تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الرابعة السداسي 2	وزارة التربية
الاسم:	ماي 2018	المنشورية الجهوية للتربية بسبيدي بوزيد
اللقب:	المادة: رياضيات	تفقدية التعليم الابتدائي الرقاب 2
		التوقيت: 60دق

المعايير	السند و التعليم																
	السند: تزود تاجر لإحدى المحلات التجارية بأنواع من السلع حسب ما هو مبين بالجدول:																
	<table border="1"> <tr> <th>العدد</th> <th>قوارير عطر</th> <th>ساعات حائطية</th> <th>تحف خزفية</th> </tr> <tr> <td>15</td> <td>6</td> <td>24</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8 د</td> <td>.....</td> <td>8150 مي</td> <td></td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>252 د</td> <td>..... مي</td> <td></td> </tr> </table>	العدد	قوارير عطر	ساعات حائطية	تحف خزفية	15	6	24		8 د		8150 مي			252 د	 مي	
العدد	قوارير عطر	ساعات حائطية	تحف خزفية														
15	6	24															
8 د		8150 مي															
.....	252 د	 مي															
مع 1	التعليمة 1: أكمل تعميم الجدول بالأعداد المناسبة و ذلك بالبحث عن:																
مع 2	أ- الثمن الجملي لقوارير العطر بالدينار (د).																
	ب- ثمن شراء الساعة اليدوية الواحدة.																
مع 1	ج- ثمن شراء التحف الخزفية بالمليم (مي).																
مع 2	ح- أحسب الثمن الجملي للمشتريات																
																	
																	
مع 5 عتبة 1	باع صاحب المحل في اليوم الأول كل قوارير العطر ب 12 د الواحدة.																
	التعليمة 2 : أبحث عن ربح التاجر من بيع كل قوارير العطر بالدينار (د).																
																	
																	
مع 1	وفي اليوم الثاني، باع التاجر 4 ساعات حائطية فأرجع بذلك كامل المبلغ الذي دفعه																
مع 2	لشراء الساعات.																
	التعليمة 3 : كم ربح التاجر في الساعة الحائطية الواحدة؟																
																	
مع 1																	
مع 2	التعليمة 4 : كم ربح التاجر من بيع الساعات وقوارير العطر معا ؟																
																	
																	
مع 3	يعرض البائع في واجهة مغازته أنواعا من العطور الرفيعة ذات ساعات																
	مختلفة، وتحلي الواجهة ملصقات و لوحات اشهارية جذابة.																
	التعليمة 5: أحول إلى الوحدة المطلوبة:																
	3 دسل = مل																
	50 كغ = غ																
	1م و نصف = صم																

التعليمة 6: أرسم شكل الملصقات المعروضة حسب المعطيات المصاحبة:	
مستطيل (أ ب ج د) طوله 4صم و عرضه 2صم	مربع (س ص ع ك) طول ضلعه 3 صم
التعليمة 7: ألون محيط الشكل التالي:	
التعليمة 8: أحسب قياس محيط هذا الشكل:	
.....	

جدول إسناد الأعداد

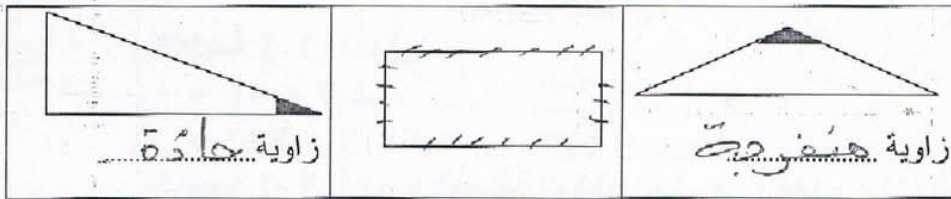
معايير التمييز	معايير الحد الأدنى								المعايير المستويات
عتبة 1	مع 4	مع 3	مع 2			مع 1			انعدام التملك
1.5	0	0	0			0			التملك دون الأدنى
1.5	1	1	1.5	1	0.5	1.5	1	0.5	التملك الأدنى
عتبة 2	2	2	2			2			التملك الأقصى
1	3	3	3	2.5	3	3	2.5		
4									

العدد المسند = 16/.....

السنة الثالثة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية السداسي 2	وزارة التربية المنوبية الجهوية للتربية بسيدى بوزيد تفقدية التعليم الابتدائي الرقاب 2
الاسم:	ماي 2018	
اللقب:	المادة: رياضيات	

المعايير	السند والتعليمية
----------	------------------

السند 1:
بمناسبة عيد ميلادها اشترت سهى 5 قطع من المرطبات و 3 علب من عصير الغلال وقطعتي شكلاطة. هذه أشكال تمثل وجوه بعض قطع المرطبات.
التعليمية 1- 1: أسمى نوع الزاوية الملونة في كل شكل ثم ألون محيط المستطيل:



التعليمية 1- 2: أنجز العمليات التالية لحساب:

ثمن المرطبات بالمليم	ثمن العصير بالمليم	ثمن الشكلاطة بالمليم
470	1305	985
×	×	×
5	3	2
= 2350	= 3915	= 1970

التعليمية 1- 3: أبحث عن جملة مصاريف سهى.
جملة مصاريف سهى = 2350 + 3915 + 1970 = 8235

التعليمية 1- 4: أمثل هذا المبلغ بأقل ما يمكن من القطع النقدية و الأوراق المالية

5000 أو 1000 500 200 100 50 20 10 5 2 1

السند 2:
بعد خروجها من محل بيع المرطبات حسبت سهى المبلغ الموجود في جيبها فوجدته 5465 مي فقررت شراء لوازم تزيين غرفتها. هذا الجدول يمثل مشتريات سهى:

البضاعة	الكمية	ثمن الوحدة بالمليم
أشرطة ملونة	3	740 مي
لصق	1	835 مي
نفاخات	5	105 مي

التعليمة 1-2: ما هو ثمن الأشرطة الملونة؟ $740 \times 3 = 2220$ م التعليمة 2-2: ما هو ثمن التفاحات؟ $585 \times 3 = 1755$ م السند 3: في طريقها الى البيت اتبعت سهى المسلك التالي: التعليمة 1-3: أحول: • 1م و 7دكم = 170 م • 800م و 13دكم = 930 م التعليمة 2-3: أحسب المسافة المقطوعة لسهى ذهابا و إيابا بالمتر (م): $2 \times (170 + 930) = 2200$ م	مع 1 مع 2 مع 3 مع 4
---	---

جدول إسناد الأعداد

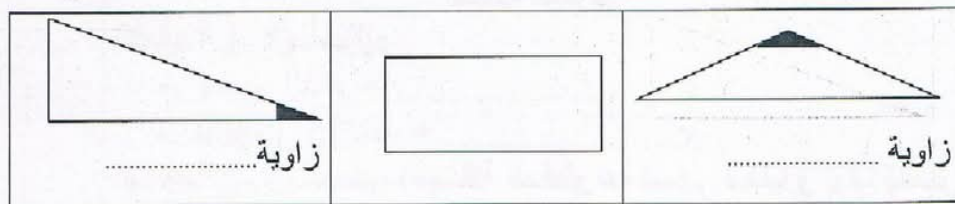
معايير التمييز	معايير الحد الأدنى					المعايير المستويات
	مع 4	مع 3	مع 2			مع 1
عتبة 1	2	0	0			0
عتبة 2			1.5	1	0.5	1
عتبة 2			2	2	2	2
4	3	3	3	2.5	3	3

العدد المسند = 16/.....

المدرسة:	تقديم مكتسبات لتلاميذ السنة الثالثة في نهاية السداسي 2	وزارة التربية
الاسم:	ماي 2018	المنشورية الجهوية للتربية بسبيدي بوزيد
اللقب:	المادة: رياضيات	تفقدية التعليم الابتدائي الرقاب 2
		التوقيت : 50دق

المعايير	السند والتعليمية
----------	------------------

السند 1:
بمناسبة عيد ميلادها اشترت سهى 5 قطع من المرطبات و 3 علب من عصير الغلال وقطعتي شكلاطة. هذه أشكال تمثل وجوه بعض قطع المرطبات.
التعليمية 1-1 : أسمى نوع الزاوية الملونة في كل شكل ثم ألون محيط المستطيل:



التعليمية 1-2 : أنجز العمليات التالية لحساب:

ثمن المرطبات بالمليم	ثمن العصير بالمليم	ثمن الشكلاطة بالمليم
470	1305	985
×	×	×
5	3	2
=	=	=

التعليمية 1-3 : أبحث عن جملة مصاريف سهى.

التعليمية 1-4 : أمثل هذا المبلغ بأقل ما يمكن من القطع النقدية و الأوراق المالية

السند 2:
بعد خروجها من محل بيع المرطبات حسبت سهى المبلغ الموجود في جيبها فوجدته 5465 مي فقررت شراء لوازم تزيين غرفتها. هذا الجدول يمثل مشتريات سهى:

البضاعة	الكمية	ثمن الوحدة بالمليم
أشرطة ملونة	3	740 مي
لصق	1	835 مي
نفاخات	5	105 مي

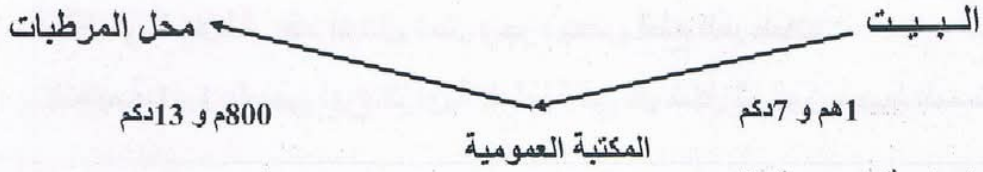
التعليمة 1- 2: ما هو ثمن الأشرطة الملونة؟

معد

التعليمة 2- 2: ما هو ثمن النفاخات؟

معد

السند 3: في طريقها الى البيت اتبعت سهى المسلك التالي:



معد

التعليمة 1- 3: أحول:

معد

• 1 هم و 7 دكم = م

• 800 م و 13 دكم = م

التعليمة 2- 3: أحسب المسافة المقطوعة لسهى ذهابا و إيابا بالمتر (م):

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى					المعايير المستويات
	مع 4	مع 3	مع 2			مع 1
عتبة 1	0	0	0			0
2						
عتبة 2	1	1	1.5	1	0.5	1
2	2	2	2			2
4	3	3	3	2.5		3

العدد المسند = 16/.....

C.R.E - SIDI BOUZID
CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB

*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre ***

3^{ème} année

2018

Nom et prénom.....N°.....

ECRITURE

g

une étoile

les touristes s'amuse dans le désert

Niveaux de maîtrise	Critère minimal	Critère de perfectionnement
	C2	C7
-Aucune maîtrise	0	
+ Maîtrise minimale insuffisante	de 0,5 à 1.5	
++ Maîtrise minimale	2	
+++ Maîtrise maximale	de 2.5 à 3	De 0 à 1

Note :

4

C.R.E - SIDI BOUZID
CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB
 *** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre ***

3^{ème} année

2018

Nom et prénom.....N°.....

DICTEE

le, toute la se lève elle
 le petit déjeuner dans
 les deux enfants et leur mère vont à l'école à pied. ils
 traversent au feu vert.

C4 C4

C4 C2

C4 C4

C7

Tableau d'attribution des notes

Niveau de Maîtrise	Lisibilité de l'écriture	Critères de perfectionnement
	C4	C7
- Aucun maîtrise	0	0 à 1
+ Maîtrise minimale insuffisante	0.5 à 1.5	
++ Maîtrise minimale	2	
+++ Maîtrise maximale	2.5 à 3	

C.R.E - SIDI BOUZID
CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB

*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre ***

4^{ème} année

2018

Nom et prénom.....N°.....

DICTEE

J'écoute et j'écris:

.....

.....

.....

.....

.....

DICTEE		
4 ^{ème} année (2 ^{ème} semestre) (Le pas de notation 0,25)		
Niveaux de maîtrise	Correction orthographique	Critère de perfectionnement
Aucune maîtrise (--)	C4 0	0 = 1
Maîtrise minimale insuffisante (+.)	0,5 → 1,5	
Maîtrise minimale(+)	2	
Maîtrise maximale (++)	2,5 — 3	

C.R.E - SIDI BOUZID
CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB

*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre ***

4^{ème} année

2018

Nom et prénom.....N°.....

ECRITURE

Je continue:

B

H

Bilel et Hichem sont de vrais amis

ECRITURE		
Niveaux de maîtrise	Lisibilité de l'écriture	Présentation matérielle
Aucune maîtrise (--)	C2 0	C7 de 0 à 1
Maîtrise minimale insuffisante (+-)	de 0,5 à 1,5	
Maîtrise minimale(+)	2	
Maîtrise maximale (++)	de 2,5 à 3	

C.R.E - SIDI BOUZID CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB *** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2 ^{ème} semestre ***			
5 ^{ème} année	2018	Nom et prénom.....N°.....	LANGUE

❖ 1/ Complète par le déterminant qui convient :

le un son

Nouri pense à son avenir. il désire êtreclown parce que
àavis, c'estplus beau métier.

❖ 2/ Lis et souligne l'adjectif qualificatif :

La petite Violette vient d'une île lointaine. Elle a la peau brune.
Elle porte une jupe plissée.

❖ 3 / Entoure le complément essentiel et souligne le
complément de phrase :

Olfa pose son ordinateur avec précaution. Elle met l'imprimante à côté
de l'ordinateur.

❖ 4/ Complète les phrases avec les verbes de la marge au présent :

- | | | |
|---------|---|--------------------------|
| aller | - Ma mère et ma tantechez grand-mère. | ☐ |
| prendre | - Tu ton cartable et tes bottes. | ☐ |
| dire | - Avant de sortir, Vous..... au revoir. | ☐ |

❖ 5/ Complète les phrases par les verbes de la marge au temps

qui convient :

- | | | |
|-----------|---|--------------------------|
| installer | - Hier, les techniciens les ordinateurs dans | ☐ |
| mettre | la salle d'informatique et ils les en marche. | ☐ |
| mettre | - Aujourd'hui, le maître.....l'imprimante de | ☐ |
| écrire | l'ordinateur en veille. Les élèves.....leur projet de | ☐ |
| | classe sur les ordinateurs. | |

C3

TABEAU D'ATTRIBUTION DES NOTES

	Correction linguistique	Critère de perf-
	C3	C7
- Aucune maîtrise	0	de 0 à 1.5
+ maîtrise minimale insuf-	0.25 à 2.75	
+ + maîtrise minimale	3	
+++ + maîtrise maximale	3.25 à 4.5	

(N.B : le pas de notation 0.25)

C.R.E - SIDI BOUZID
CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB

*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre ***

5^{ème} année

2018

Nom et prénom.....N°.....

DICTEE

..... leur agréable séjour en Tunisie, les Duffours se dirigent
 vers le port de la Goulettedécident de rentrer en France à bord du
 bateau. Toute la famille monte la passerelle et s'installe dans la terrasse.

Tous les voyageurs le dernier paysage du village de Sidi
 Bou Saïd avec ses maisonscomme des moutons
 au de la colline.

C4

C4

C4

C4

C4

C4

Tableau d'attribution des notes

Niveaux de maîtrise	C. minimal	C. de perf.
	C4	C7
- Aucune maîtrise	0	
+ Maîtrise minimale insuffisante	0.5 à 1.5	
++ Maîtrise minimale	2	
+++Maîtrise maximale	2.5 à 3	de 0 à 1
Note:	/4	

Dictée 3ème année

matin – famille – tôt – prend – la cuisine – la rue

Dictée 4ème année

Aujourd'hui, Françoise met des habits propres et prend ses affaires. Après, elle part à l'école avec son amie Claudine.

Dictée 5ème année

Après - puisque'ils – contemplant – blanches - groupées – sommet