

Prénom:.....
Nom:.....
3ème année A

 Evaluation de
la production écrite
au terme du 3ème trimestre

année scolaire :
2024/2025
Ecole primaire :

1/ Je regarde les image et je répons à la question par
une phrase:

C'est la fin de l'année scolaire.

C1



Que préparent les enfants ?

C3

.....
.....



Que font les enfants ?

C1

C3

.....
.....



Qu'est ce qu'il y a sur la table ?

C1

C3

.....
.....



Que fait le directeur ?

C1

C3

.....

.....



Comment est la fillette ?

C1

C3

.....

.....



Après la fête que font les élèves ?

C1

C3

.....

.....



Comment est la classe ?

C1

C3

.....

.....

La production de l'écrit (3^e année)

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
Aucune maîtrise (-)	0	0	0	0	X	de 0 à 2	de 0 à 1 + 0,5 pour l'écriture
Maîtrise minimale insuffisante(+)	de 0,5 à 1,5	de 0,5 à 1,5	de 0,5 à 1,5	de 0,5 à 1,5			
Maîtrise minimale (++)	2,5	de 2 à 2,5	2,5	2,5			
Maîtrise maximale (+++)	3,5	de 3 à 4,5	3,5	de 3 à 5			

Note :/20

C6

C7

Prénom:.....
Nom:.....
3ème année A

 Evaluation de
Dictée 
au terme du 3ème trimestre

année scolaire :
2024/2025
Ecole primaire :

 J'écoute et j'écris :



Il fait Sami au parc avec ses amis.

Les garçons jouent au

Lina sur le toboggan. Malia à la

Nour à la

Tous les enfants jouent

Ils s'amuse(n)t

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement		
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
Aucune maîtrise (-)	0	0	0	0		de 0 à 2	de 0 à 1
Maîtrise minimale insuffisante(+)	de 0,5 à 1,5	de 0,5 à 1,5	de 0,5 à 1,5	de 0,5 à 1,5			
Maîtrise minimale (++)	2,5	de 2 à 2,5	2,5	2,5			
Maîtrise maximale (+++)	3,5	de 3 à 4,5	3,5	de 3 à 5			

Note :/20

**MADAR
ÉDUCATIVE**

**Examen du 3ème trimestre
2022 - 2023
Lecture Compréhension**

Nom :

Prénom :

Classe : 3 ème année

Examen I

Je lis le texte :



C'est dimanche. Victor est dans sa chambre. Il veut fabriquer une étagère pour ranger ses livres et ses contes. Sa sœur Caroline et ses parents sont là pour l'aider.

Caroline couvre les cartons avec du papier cadeau. Sa mère écrit sur des chemises multicolores les titres des livres et son père colle les cartons.

Maintenant le travail est terminé. Victor classe les livres.

Valérie, l'amie de Victor, dit : « C'est magnifique ! Vous avez fabriqué une belle étagère ! »

Après le déjeuner, les enfants placent des contes sur la table et commencent la lecture. Victor lit le conte « le chat botté », Caroline lit le conte « le petit chaperon rouge » et Valérie choisit le conte « Cendrillon ». Ils adorent la lecture.



1. J'écris vrai ou faux.

Victor est dans la classe.

Victor veut fabriquer un coin de dessin.

Valérie est la sœur de Victor.

Victor fabrique une étagère pour ranger ses vêtements.

C2

2. J'écris « oui » ou « non » et je justifie ma réponse.

Victor fait le travail tout seul

C2

- J'écris la phrase du texte qui le montre.

.....

Le père écrit les titres des livres sur des chemises multicolores.

C4

C2

- J'écris la phrase du texte qui le montre.

.....

C4

3. Je relie par une flèche.

Victor lit	😊
Caroline lit	😊
Valérie lit	😊

😊	Cendrillon
😊	Le chat botté
😊	Le petit chaperon rouge

C2



4. Les enfants aiment lire les livres. J'écris la phrase qui le montre dans le texte.

.....

5. Je complète par des mots du texte.

Victor fabrique une étagère. Sa sœur couvre le et sa maman écrit les titres des contes sur des chemises

C4

C3

La réception-compréhension de l'écrit (3 ^e année)					
Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement
	C1	C2	C3	C4	C5
Aucune maîtrise (-)	0	0	0	0	de 0 à 4
Maîtrise minimale insuffisante(+)	de 0,5 à 1,5	de 0,5 à 1,5	de 0,5 à 1,5	de 0,5 à 1,5	
Maîtrise minimale (++)	de 2 à 2,5	de 2 à 2,5	de 2 à 2,5	de 2 à 2,5	
Maîtrise maximale (+++)	de 3,5 à 5,5	de 3,5 à 4,5	3	3	

Note :/20



Correction examen 1

1. J'écris vrai ou faux.

Victor est dans la classe.

Faux

Victor veut fabriquer un coin de dessin.

Faux

Valérie est la sœur de Victor.

Faux

Victor fabrique une étagère pour ranger ses vêtements.

Faux

2. J'écris « oui » ou « non » et je justifie ma réponse.

Victor fait le travail tout seul

Non

• J'écris la phrase du texte qui le montre.

Sa sœur Caroline et ses parents sont là pour l'aider.

Le père écrit les titres des livres sur des chemises multicolores.

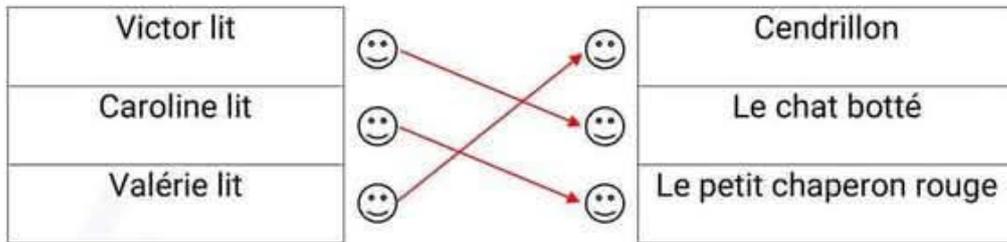
Non

• J'écris la phrase du texte qui le montre.

Sa mère écrit sur des chemises multicolores les titres des livres et son père colle les cartons.



3. Je relie par une flèche.



4. Les enfants aiment lire les livres. J'écris la phrase qui le montre dans le texte.

Ils adorent la lecture.

5. Je complète par des mots du texte.

Victor fabrique une **belle** étagère. Sa sœur couvre le **carton** et sa maman écrit les titres des contes sur des chemises **multicolores**.



Examen 1

Les élèves aménagent le coin-lecture.

1-Je regarde les images et je réponds aux questions.



Que fait Malia ?

.....
.....
.....
.....
.....

C1



MADAR
ÉDUCATIVE

Examen du 3ème trimestre

2022 - 2023

Production de l'écrit

Classe : 3 ème année

Correction examen 1

Les élèves aménagent le coin-lecture.

1-Je regarde les images et je répons aux questions.



Que fait Malia ?

Aujourd'hui les élèves et leur maîtresse décident d'aménager le coin-lecture. Ils partagent les tâches. Malia range les livres dans l'étagère.

Elle classe les contes selon la taille. Elle est très contente. Elle adore les contes.





Que font Elyssa, Malo et Cécile ?

.....

.....

.....

.....

.....

C3

Maintenant, le travail est terminé. Les élèves et la maîtresse sont dans le coin-lecture.



Que font-ils ?

.....

.....

.....

.....

C6

C7





Que font Elyssa, Malo et Cécile ?

Elyssa, Malo et Cécile travaillent en groupe. Ils décorent les murs.

Malo dessine des images, Elyssa accroche des guirlandes sur les murs et Cécile écrit les titres des livres sur des chemises multicolores.

La maîtresse dit : « c'est génial ! vous avez fait un bon travail ! »

Maintenant, le travail est terminé. Les élèves et la maîtresse sont dans le coin-lecture.



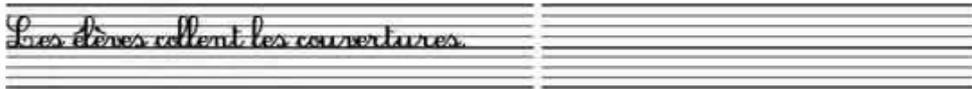
Que font-ils ?

Malo choisit le conte « le petit chaperon rouge ».

La maîtresse lit le conte et les élèves écoutent attentivement. Ils adorent la lecture.



2-Je recopie.



--	--	--

C2

--	--	--

C2

--	--	--

C2

--

C7

3-J'écoute et j'écris.

Après la, les élèves fabriquent une Cécile aide ses Elleles Valérieles Victor lesselon les

--	--	--

C4

--	--	--

C4

--	--	--

C4

--

C4

Tableau d'attribution des notes :

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
Aucune maîtrise (-)	0	0	0	0	X	de 0 à 2	de 0 à 1 + 0,5 pour l'écriture
Maîtrise minimale insuffisante(+)	de 0,5 à 1,5	de 0,5 à 1,5	de 0,5 à 1,5	de 0,5 à 1,5			
Maîtrise minimale (++)	2,5	de 2 à 2,5	2,5	2,5			
Maîtrise maximale (+++)	3,5	de 3 à 4,5	3,5	de 3 à 5			
Note :/20							



2- Je recopie.



Les élèves Les élèves Les élèves Les élèves

Les élèves collent les couvertures.

Les élèves collent les couvertures.

3- J'écoute et j'écris.

Après la leçon, les élèves fabriquent une étagère. Cécile aide ses camarades.

Elle découpe les cartons Valérie colle les couvertures. Victor classe les livres selon les couleurs.



السنة الثالثة	Examen Lecture et compréhension	المدرسة الابتدائية
الثلاثي الثالث		-----

1- Je lis.

Elyssa et Lina ont un coin-lecture dans leur grande chambre. Ses amis Malia et Nour aident Elyssa à décorer ce coin. Nour dessine de belles images. Malia découpe et colle les images. Elyssa écrit les titres des contes avec des crayons de feutre. Lina décore le mur avec beaucoup de couleurs. La mère arrive. Elle est contente.

- « Bravo, les enfants ! » Dit madame Tounsi.

L'après-midi, tous les enfants sont dans le jardin. Lina lit un conte sous un arbre. Elyssa et ses amis jouent à la marelle.

Elles s'amuse beaucoup.

2- Je relie par une flèche.

- L'après-midi, les enfants jouent
- dans la chambre.
 - en plein air.
 - dans le jardin.

3- Je barre la phrase qui ne va pas avec le texte.

- * Les filles jouent à colin-maillard.
- * Lina décore la porte avec beaucoup de couleurs.
- * Malia, Elyssa et Nour jouent à la marelle.

* Madame Tounsi est contente.

* Lina lit un conte dans le jardin.

4- Je relie par une flèche.

Nour • • découpe et colle les images.

Elyssa • • décore le mur avec beaucoup de couleurs

Lina • • dessine de belles images.

Malia • • écrit les titres des contes.

5- a/ J'écris un mot du texte où je vois « c » et je n'entends pas « k ».

.....

b/ Je complète la phrase par le mot trouvé.

Elyssa a un coin-lecture dans sa jolie

6- a/ Je réponds par « oui » ou « non ».

L'après-midi, les enfants sont en plein air.

b) Je relève la phrase du texte qui justifie ma réponse.

.....

EP Béhi-Ladghem
Rabïaa BM

Examen au terme du 3^{ème} trimestre

Production écrite : Mai 2025

Note : _____

Nom et Prénom :

Niveau : 4^{ème} année

Regarde les images et écris une phrase au moins à côté de chaque dessin.
Caroline a dix ans, elle va fêter son anniversaire avec famille et ses amis.



➤ Le jour de la fête, que fait la mère ?
La mère prépare un savoureux gâteau aux amandes.



➤ Qui arrive ?
Les invités arrivent.
➤ Qu'est-ce qu'ils apportent ?
Ils apportent de jolis cadeaux et des ballons multicolores.



➤ Le soir, que font les enfants ?
Les enfants s'amuse beaucoup : ils dansent et chantent « Joyeux anniversaire ».



➤ Que fait Caroline ?
Caroline souffle les bougies. Elle est très ravie.



➤ Comment est Caroline ? Et pourquoi ?
Caroline est joyeuse, car elle a reçu beaucoup de cadeaux.

La fête de fin d'année

Production écrite
3^{ème} année

c'est le mois de juin. tout le monde se prépare pour la fête de fin d'année scolaire. élyssa et ses camarades préparent de beaux spectacles.

où sont les enfants ?

que fait serge ?



que prépare malia pour la fête ?



que fait tao ?



le jour des prix arrive. que fait malo ?



que fait élyssa ?



où est tao ?

que prépare-t-il ?



la fête commence. où est malia ?

la fête commence. malia est sur la scène.

que fait-elle?

elle chante une belle chanson douce.



que font tao et ses amis ?

tao et ses amis présentent un beau spectacle de karaté.



le groupe de nour a préparé un beau spectacle. que font-ils ?

nour et ses amis présentent un magnifique pas de danse.

que font leurs parents ?

les parents applaudissent leurs enfants et les encouragent.



que présentent les élèves maintenant?

maintenant, les élèves présentent une pièce de théâtre amusante.



que fait gustave ?

gustave récite un poème agréable. ses amis l'applaudissent très fort.



que font les enfants ?

les enfants s'amuse bien. ils chantent et dansent. ils mangent du

gâteau et boivent du jus et des boissons.

comment sont-ils ?

ils sont très heureux.



que fait le directeur de l'école ?

le directeur de l'école offre un grand cadeau magnifique à élyssa.

comment est élyssa ?

élyssa est comblée de joie.



la fête commence, où est malia ?

que fait-elle?



que font tao et ses amis ?



le groupe de noua a préparé un beau spectacle. que font-ils ?

que font leurs parents ?



que présentent les élèves maintenant?



que fait gustave ?



que font les enfants ?

comment sont-ils ?



que fait le directeur de l'école ?

comment est élyssa ?



La fête de fin d'année

Production écrite
3^{ème} année

c'est le mois de juin. tout le monde se prépare pour la fête de fin d'année scolaire. élyssa et ses camarades préparent de beaux spectacles.

où sont les enfants ?

les enfants sont dans la cour de l'école / dans la salle de classe...

que fait serge ?

serge joue de la guitare.



que prépare malia pour la fête ?

malia prépare une belle chanson pour la fête de fin d'année scolaire.



que fait tao ?

tao fait du karaté. il prépare son spectacle sur le terrain de l'école.



le jour des prix arrive. que fait malo ?

malo décore la cour de l'école avec de jolies guirlandes lumineuses, et de belles étoiles dorées.



que fait élyssa ?

élyssa accroche de beaux ballons multicolores sur les murs de l'école.



où est tao ?

tao est dans la cantine de l'école.

que prépare-t-il ?

il prépare un bon gâteau aux fraises.



EP Bélu-Ladghem
Rabaa BM

Examen au terme du 3^{ème} trimestre
Production écrite : Mai 2025

Note : _____

Nom et Prénom :

Niveau : 4^{ème} année

*Regarde les images et écris une phrase au moins à côté de chaque dessin.
Caroline a dix ans, elle va fêter son anniversaire avec famille et ses amis.*



➤ Le jour de la fête, que fait la mère ?

.....
.....

➤ Qui arrivent ?

.....
.....



➤ Qu'est-ce qu'ils apportent ?

.....
.....



➤ Le soir, que font les enfants ?

.....
.....



➤ Que fait Caroline ?

.....
.....

➤ Comment est Caroline ? Et pourquoi ?

.....
.....



.....
.....

la corde à sauter



Les élèves jouent à la corde à sauter dans le jardin.
ils rient et comptent les sauts à voix haute.

la glissière



Le petit garçon grimpe puis glisse
sur la glissière en riant.

🔍 *le trampoline*



*Le garçon saute joyeusement sur le trampoline,
rebondissant de plus en plus haut.*

🔍 *la bascule*

×



les enfants jouent à la bascule, se balançant haut dans les airs en riant.

🔍 la marelle



Les enfants jouent à la marelle
dans le jardin de l'école.

🔍 le toboggan



Les enfants jouent au toboggan dans le parc.

🔍 *le saute-mouton*



*les enfants jouent à saute-mouton,
sautant joyeusement par-dessus leurs
camarades.*

000 jeu en plein air

< >



le cerceau



La petite fille joue au cerceau.
Elle tourne le cerceaux autour
de sa taille.

000 jeu en plein air

< >



La ronde



Les filles jouent à la ronde dans le jardin. Elles se tiennent par la main et chantent en faisant le tour en cercle.

ooo jeu en plein air

< >



tir à la corde



Les enfants jouent au tir à la corde dans le parc. Les deux équipes tirent la corde de toutes leurs forces.

ooo jeu en plein air

< > 🔍 le cache-cache ↻



Les enfants jouent à cache-cache dans le jardin. La petite fille se cache derrière l'arbre.

ooo jeu en plein air



le colin maillard



Les enfants jouent au colin-maillard dans le parc. L'un d'eux a les yeux bandés et tente de toucher ses camarades en tendant les bras.

ooo jeu en plein air

< >



cerf-volant



Elyssa, Malia et Serge jouent au cerf-volant dans le parc. Les enfants rient en courant pour faire voler leur cerf-volant haut dans le ciel.

Unité :7
Séance:05



Mes jeux préférés !

in/ein/ain



Un dauphin
Un dauphin



1- J'entoure les images quand j'entends le son "in" :



2- J'écris le numéro de la syllabe où j'entends le son "in" :



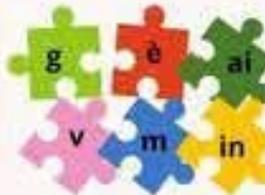
3- J'entoure la syllabe où j'entends le son "in" :

Le jardin / Un copain / La main / Maintenant / Une ceinture / La peinture /
Le matin / Demain / Enfin / Un gamin / Colin-maillard .

4- Je forme des syllabes :



Handwriting practice box with a ladybug illustration and four horizontal lines.



Handwriting practice box with a ladybug illustration and four horizontal lines.

5- J'ajoute "in", "ein" ou "ain" et je lis :



une c.....ture



des cop.....s



un tr.....



d.....don



la m.....

6- Je forme une phrase et je lis :

Le matin Les copains le train jouent avec ensemble .



Unité :7
Seance:06



Mes jeux préférés !

g ai ei
in ain ein



1- Je lis un texte :

Les amis de Gustave veulent jouer ensemble . Ils vont au parc . Mais Gustave n'est pas là . Soudain, Malo voit Gustave , il est près d'un arbre , il joue avec son téléphone portable. Ses yeux sont rouges . son visage est pâle. Malo appelle vite ses amis, les enfants arrivent. -Allons, nous jouer dans le parc ! dit Elyssa. Maintenant, tous les amis s'amuseent ensemble. C'est marrant !



1- J'écris oui ou non :

Les enfants vont jouer au parc.

Gustave joue au ballon au parc.

Les amis s'amuseent ensemble.

.....

.....

.....

2- Je complète par: "Elyssa, Gustave ou Malo "

..... est près d'un arbre. IL joue avec son portable.

..... est près d'un arbre.

..... appelle vite ses amis.

3- J'écris sous l'image : parc / se promènent / téléphone portable .



Un



Un



Ils

4- Je forme des mots avec les syllabes suivantes ::

gue ti fa

La.....

por ta ble

Un.....



çon gar

Un.....

sem en ble

.....

te nant main

.....

gus ta ve

.....



mè pro ne

.....

re fè pré

.....

5- Je forme une phrase :

jouent Le matin camarades cache-cache à . les

.....



Unité :7
 Seance:04



Mes jeux préférés !

g/g



Un toboggan
 Un toboggan



1- J'entoure les images quand j'entends (gue) :



2- Je colorie la syllabe où j'entends (gue) :



□ □ □

□ □

□ □ □

□ □ □

□ □ □

□ □

3- Je forme des syllabes :



.....



.....

4- Je complète par "g" ou "gu" et je lis :

			
.....
			
.....

Unité :7
Seance:02



Mes jeux préférés !

ai ei



1- Je colorie la case quand j'entends "è" :

une fraise
Une fraise



16

2- Je coche la syllabe où j'entends "è" :



13

3/a- Je lis et je souligne les mots où je vois "ai" ou "ei" :

-Claire s'amuse avec la neige .

-La prairie est verte.

-Le mur est beige.

-La fraise est rouge.

3/b- J'écris les mots soulignés dans les maisons :

J'entends "è" 	
 Je vois ai	 Je vois ei
.....

4- Je forme une phrase avec les mots donnés :

aime Claire en plein jouer air .



Le laitier du vend lait la dame à .



Unité :7
Seance:01



Mes jeux préférés !

g G g G



1- Je colorie la case quand j'entends "g" :













Un gâteau
Un gâteau



2- Je coche la syllabe où j'entends "j" :











3/a- Je lis et je souligne les mots où j'entends "g" :

-Le petit garçon joue de la guitare .



-Le grand père de Gustave a eu la grippe .



-La gazelle mange les légumes.



3/b- J'écris les mots soulignés dans les maisons :

J'entends "g" 	
 Je vois g	 Je vois gu
.....

4- Je forme des syllabes et je lis :

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

Unité :7
Séance:03



Mes jeux préférés ! g o a i e i



1- Je lis un texte :

C'est la séance de sport . Les enfants s'amuse en plein air . Tao court et saute . Elyssa et ses amis Georges et Malia jouent au tennis . Serge est seul . Malo apporte un ballon rouge . Maintenant les deux garçons jouent ensemble . Serge s'amuse . Il s'écrie : " oh ! c'est génial ! " La maîtresse regarde les élèves et sourit .



1- J'écris oui ou non :

Malia joue seule .

Elyssa apporte un ballon vert.

Les deux garçons jouent ensemble.

.....

.....

.....

2- Je relie par une flèche:

- | | | |
|------------------|---|----------------------------------|
| Tao | • | • regarde les élèves et sourit . |
| Georges et Malia | • | • jouent au ballon . |
| La maîtresse | • | • saute et court . |
| Serge et Malo | • | • jouent au tennis avec Elyssa . |

3- Je complète les phrases avec : seul / ensemble .

Elyssa, Georges et Malia jouent

Serge est

4- Je complète le tableau par des mots du texte :

 "je"		 "e"
.....	
.....	
.....	

5- Je forme une phrase :

jouent Elyssa camarades tennis au . ses



.....



consolidation

 Je lis le texte :



C'est le printemps , la famille d'Elyssa va à la campagne. Le matin , les enfants font une sortie à la ferme . Ils voient beaucoup d'animaux : un mouton marron, une vache noire et blanche , de jolis flamants roses, des poussins jaunes et un âne gris.

À la maison , Elyssa dessine un flamant rose et Malia prépare des crêpes au chocolat .

Les enfants sont contents .

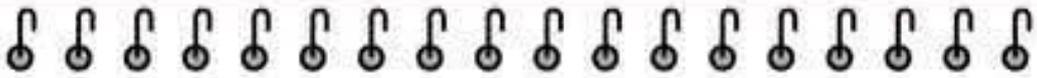


1- J'entoure la bonne réponse:

- En hiver la famille va à la campagne .
- Au printemps la famille va à la campagne .
- Au printemps la famille va à l'école .

J'écris la phrase du texte qui le montre :

.....
.....



C3 compréhension du vocabulaire

1/ J'écris sous chaque image son nom :



.....



.....



.....



.....



.....



.....

2/ Je relie par une flèche :



un mouton

un flamant

une vache

un âne

des poussins

une crêpe



C3 correction linguistique

2/ Je mets les mots en ordre :

est

Le
garçon

triste



.....

son dessin

colorie

Ahmed



.....

Les enfants

dans la ferme

sont



.....

C4 richesse du vocabulaire

1/J'enrichie ma phrase par les mots du cadre :

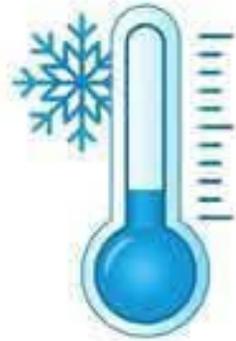
petit / grand

Elle joue avec le chat.



il fait chaud / il fait froid

Aujourd'hui je reste à la maison.



multicolore / noir

Je dessine poupou ,
il est





C4 correction orthographique



**se - pou - de_ sam -
poule - un - une - beu -
ton - mouton - va -
ferme - animal -
dessine - fon - fla -
flamant**

C3 correction linguistique

3/ Je corrige les phrases :

Le garçon triste .

.....



Ahmed colorie le dessin.

.....



Les enfants la ferme .

.....



C3 correction linguistique

1/Je choisis la bonne structure de la phrase :

- Est triste le garçon.
- Triste est le garçon.
- Le garçon triste .
- Le garçon est triste.

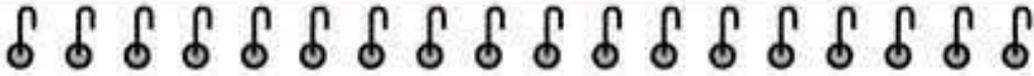


- Ahmed colorie son dessin.
- Colorie Ahmed son dessin.
- Le dessin Ahmed colorie.



- Va à la ferme la famille.
- La famille va à la ferme.
- À la ferme va la famille.





production
C2 : adéquation avec la situation

1-J'entoure la phrase qui convient:

Malia prépare un couscous .

Malia dessine un arbre .

Malia dessine un cheval .



Les enfants sont dans la ferme .

Les enfants sont à l'école .

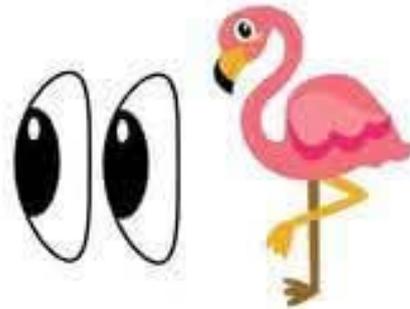
Les enfants mangent du couscous .



Asma voit un flamant .

Asma joue avec le flamant .

Asma dessine un flamant .



La mère lave la vaisselle .

La mère regarde la télévision .

La mère prépare une salade .





2- je barre la phrase incorrecte:

Elyssa dessine un mouton .

Elyssa prépare des crêpes .

Elyssa dessine un flamant .

J'écris la phrase du texte qui le montre :

.....
.....

3 - je complète avec des mots du texte:

....., les enfants font une sortie à pour voir les

.....

4- je relie chaque animal par sa couleur :

un mouton .

une vache .

un flamant .

un ane .

des poussins .

- rose
- gris
- marron
- blanche et noire
- jaunes





4^{ème} année

Français

Aymen Dabboussi

4^{ème} année



Titre : La fête de l'école

Début :

Aujourd'hui, c'est la fête de fin d'année à l'école. Depuis ce matin, tout le monde est joyeux. La maîtresse sourit et dit : « Préparez-vous, la fête commence bientôt ! »

Suite :

Dans la cour, je découvre des décorations partout : des ballons, des guirlandes, des tables pleines de gâteaux et de jus. Il y a aussi un stand de maquillage et un clown qui fait des blagues. Avec mes amis, je joue, je ris et je participe à une danse devant les parents. Ils applaudissent très fort !

Fin :

Avant de partir, chaque élève reçoit un petit sac de bonbons et un diplôme pour féliciter notre travail. Je suis très content. Cette journée est magique et je veux qu'elle ne s'arrête jamais !



52118400
+21652118400

1

My little student طالبتي الصغير





1. Quelle est l'occasion spéciale aujourd'hui ?

→ C'est la fête de fin d'année à l'école.



2. Comment sont les élèves ce jour-là ?

→ Ils sont joyeux.



3. Que dit la maîtresse ?

→ Elle dit : « Préparez-vous, la fête commence bientôt ! »

4. Où a lieu la fête ?

→ Dans la cour de l'école.



6. Que fait l'enfant avec ses amis ?

→ Il joue, il rit et il participe à une danse.

7. Qui applaudit les enfants ?

→ Les parents.



8. Qu'est-ce que chaque élève reçoit à la fin ?

→ Un sac de bonbons et un diplôme.

9. Comment se sent l'enfant à la fin de la fête ?

→ Il est très content.



10. Que pense-t-il de cette journée ?

→ Il trouve que la journée est magique et ne veut pas qu'elle s'arrête.





Titre : La fête de fin d'année scolaire

Début :

Aujourd'hui, c'est un jour spécial à l'école. La maîtresse, Madame Sarah, annonce qu'il y aura une fête pour célébrer la fin de l'année scolaire. Tous les élèves sont très excités. Ils préparent des spectacles et des activités pour que cette journée soit inoubliable. Chacun se prépare pour montrer ses talents.

Suite :

Rania et **Rawen** préparent un spectacle de danse. Elles dansent ensemble sur une chanson rythmée et tout le monde les regarde avec admiration. Elles répètent depuis des semaines et aujourd'hui, elles dansent parfaitement.

Emen prend sa guitare et commence à jouer une belle mélodie. Il est un peu nerveux au début, mais dès qu'il commence à jouer, tous les élèves l'écoutent attentivement. **Mariam**, qui aime la musique, chante une chanson qu'elle a écrite. Les élèves l'écoutent en silence, puis ils l'applaudissent.

Aymen, **Nassim** et **Tarek** préparent une pièce de théâtre. Ils jouent une scène amusante et tout le monde rigole. Les autres élèves, qui n'ont pas de spectacle, aident la maîtresse à décorer l'école. Ils accrochent des ballons, des guirlandes et installent des panneaux colorés pour rendre l'école encore plus jolie.

Fin :

À la fin de la fête, le directeur, **Monsieur Ahmed**, monte sur scène. Il remercie tous les élèves pour leurs efforts et leur donne des prix. **Rania**, **Rawen**, **Aymen**, **Emen** et **Mariam** reçoivent un prix pour leurs superbes performances. Tous les élèves sont heureux et fiers. La fête de fin d'année est un moment mémorable, et tous les élèves rentrent chez eux avec le sourire, en pensant à cette belle journée.



Prénom:.....
Nom:.....
3ème année A

 **Evaluation de la lecture-compréhension** 
au terme du 3ème trimestre

année scolaire :
2024/2025
Ecole primaire :

 **Je lis le texte :**

C'est dimanche matin. Il fait beau.
Les amis vont au parc pour jouer ensemble. Ils sont très joyeux. Sami et Malo jouent au ballon. Lina joue à la marelle.
Elyssa et Malia glissent sur le toboggan.
Mais Gustave est seul. Il préfère jouer avec son téléphone portable. Son visage est triste.
Sami voit Gustave. Il appelle son camarade :
"- Viens jouer avec nous, Gustave ! C'est amusant de jouer ensemble."
L'enfant met son téléphone dans sa poche et court vers ses amis.
Les filles et les garçons s'amuseent beaucoup en plein air.

1/ Je réponds par "oui" ou "non" :

- Le soir les enfants vont au parc.
- Malia préfère jouer avec son téléphone portable.
- Les filles et les garçons s'amuseent beaucoup.

.....
.....
.....

C2

2/ Je complète par: Sami - Gustave - Elyssa et Malia.

..... glissent sur le toboggan.
.....préfère jouer avec son téléphone portable.
..... appelle son camarade.

C2



3/a- Malia joue à la marelle.

J'écris la phrase qui le dit :

.....

b- Elyssa et Malia glissent sur le toboggan.

J'écris la phrase qui le dit :

.....

b- Gustave est seul.

J'écris la phrase qui le dit :

.....

C4

4/ Je relie par une flèche :

Ils jouent ensemble ●



Il est seul ●



C3

5/ Je regarde l'image et j'entoure la bonne réponse :

Sami est très :
● triste.
● joyeux.



C3

Le tableau d'attribution des notes du 3e trimestre

Niveaux de maîtrise	C2	C3	C4
Aucune maîtrise	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante	de 0,5 à 1,5	de 0,5 à 1,5	de 0,5 à 1,5
Maîtrise minimale	de 2 à 2,5	de 2 à 2,5	de 2 à 2,5
Maîtrise maximale	de 3,5 à 4,5	3	3

Prénom:.....
Nom:.....
3ème année A

 Evaluation de
la production écrite
au terme du 3ème trimestre

année scolaire :
2024/2025
Ecole primaire :

1/ Je regarde les image et je répons à la question par
une phrase:

C'est la fin de l'année scolaire.

C1



Que préparent les enfants ?

C3

.....
.....



Que font les enfants ?

C1

C3

.....
.....



Qu'est ce qu'il y a sur la table ?

C1

C3

.....
.....



Que fait le directeur ?

C1

C3

.....

.....



Comment est la fillette ?

C1

C3

.....

.....



Après la fête que font les élèves ?

C1

C3

.....

.....



Comment est la classe ?

C1

C3

.....

.....

La production de l'écrit (3^e année)

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
Aucune maîtrise (-)	0	0	0	0	X	de 0 à 2	de 0 à 1
Maîtrise minimale insuffisante(+)	de 0,5 à 1,5	de 0,5 à 1,5	de 0,5 à 1,5	de 0,5 à 1,5			
Maîtrise minimale (++)	2,5	de 2 à 2,5	2,5	2,5			
Maîtrise maximale (+++)	3,5	de 3 à 4,5	3,5	de 3 à 5			

Note :/20

C6

C7