

Classe 5ème année	Epreuve d'examen du 3 ^{ème} trimestre	Ecole primaire privée
14	Lecture-compréhension	Nour El maaref
Nom et Prénom		

Lis le texte

La télévision de Stéphane

Stéphane adore la télévision. Il n'imagine rien d'aussi formidable que ce cube grisâtre qui a le pouvoir, par un simple branchement, de s'animer et d'amuser ceux qui le regardent. La vie entière est contenue dans cette boîte à surprises. Tantôt ça chante, tantôt danse. Ce cube peut aussi parler de choses sérieuses, ou encore passer de beaux films.

Mais ce qui inquiète Stéphane, c'est qu'il ne peut pas regarder la télé le soir, car son père s'empare du poste pour regarder les informations.

Tout ce que demande le garçon, c'est d'avoir une télévision pour lui, une télé dans sa chambre.

Stéphane décide de réagir. Il économise sur son argent de poche. Il se prive de tas de choses. Centime par centime, il met de côté une petite somme d'argent.

Sur le chemin de l'école, il a vu dans la vitrine d'un magasin une télévision d'occasion pour seulement trente euros.

D'après Susie MORGENSTERN

Classe 5ème année	Epreuve d'examen du 3 ^{ème} trimestre	Ecole primaire privée
14	Lecture-compréhension	Nour El maaref
Nom et Prénom		

1- Barre ce qui est faux.

- Stéphane a une télé dans sa chambre.
- Stéphane aime beaucoup regarder la télé.
- Le soir, le père cache le poste de télévision.

C2
C2
C2
C4
C4
C4
C3
C3
C3
C4

2- Qu'est ce qui inquiète Stéphane ?

.....

.....

.....

3- Que décide l'enfant ?

.....

.....

.....

4- J'entoure la bonne explication

- Une télé d'occasion
- une télé toute neuve
- une télé qui a déjà servi
- une télé qui coûte cher

5- Pourquoi Stéphane a-t-il choisit d'acheter une télé d'occasion ?

.....

.....

.....

6- Imagine en deux ou trois phrases une fin à ce texte.

.....

.....

.....

.....

C6

Niveau de maîtrise	Critères minimaux			C. de perfectionnement
	C2	C3	C4	C6
Aucune maîtrise -	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante +	1	1	1 à 2	0,5
Maîtrise minimale ++	2	2	3 à 5	1
Maîtrise maximale +++	3	3	6	2

Classe 5 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 3 ^{ème} trimestre 2008-2009	Ecole primaire privée
<u>20</u>	Lecture-compréhension	Nour El Maaref
Nom et Prénom		

Premier prix de projet de classe

Une année se termine dans la joie des vacances. Demain, dans la grande salle de bibliothèque de l'école, aura lieu la distribution des prix.

- La salle doit être décorée pour cette occasion, dit monsieur Durand, le maître de 5^{ème} année.

- Ce sera notre projet, répondent les élèves. Nous réalisons avec joie. Nous transformerons et nous décorerons toute seuls la grande salle.

- il nous faudra des guirlandes de toutes les couleurs et de jolies nappes pour couvrir les tables, explique René.

- C'est moi qui les apporterai, dit Adrien. Mais il nous faudra aussi des drapeaux.

- C'est moi qui les apporterai, propose Violetta. J'apporterai aussi de petites ampoules électriques multicolores.

Bravo ! s'écrie Geneviève ; et moi, j'apporterai des glaces pour tout le monde...

Ce matin, la grande salle a été transformée et joliment décorée. A cinq heures de l'après midi, la fête commence. Une fillette rose, dans sa robe blanche, récite un poème. Des applaudissements très forts la récompensent...

Maintenant, c'est la distribution des prix. Le directeur met ses lunettes et se met à lire « Premier prix de projet de classe : Violetta, Adrien, René et Geneviève de la 5^{ème} année (B). Bravo, mes enfants ! »

b- avec quoi les élèves décorent-ils la grande salle ?

.....
.....
.....

□
C4

c- Que fait-on pour encourager la fillette en robe blanche ?

.....
.....
.....

□
C4

4- Que penses-tu de ces élèves ?

.....
.....
.....

□
C4

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise -	0	0	0		0	0
Maîtrise minimale insuffisante +	1	1,5	1	1,5		
Maîtrise minimale ++	2	3	2	3		
Maîtrise maximale +++	3	4,5	3	4,5	2	3

Lis le texte

La télévision de Stéphane

Stéphane adore la télévision. Il n'imagine rien d'aussi formidable que ce cube grisâtre qui a le pouvoir, par un simple branchement, de s'animer et d'amuser ceux qui le regardent. La vie entière est contenue dans cette boîte à surprises. Tantôt ça chante, tantôt danse. Ce cube peut aussi parler de choses sérieuses, ou encore passer de beaux films.

Mais ce qui inquiète Stéphane, c'est qu'il ne peut pas regarder la télé le soir, car son père s'empare du poste pour regarder les informations. Tout ce que demande le garçon, c'est d'avoir une télévision pour lui, une télé dans sa chambre.

Stéphane décide de réagir. Il économise sue son argent de poche. Il se prive de tas de choses. Centime par centime, il met de côté une petite somme d'argent. Sur le chemin de l'école, il a vu dans la vitrine d'un magasin une télévision d'occasion pour seulement trente euros.

D'après Susie MORGENSTERN

1- Barre ce qui est faux.

- Stéphane a une télé dans sa chambre.
- Stéphane aime beaucoup regarder la télé.
- Le soir, le père cache le poste de télévision.

2- Qu'est ce qui inquiète Stéphane ?

.....

3- Que décide l'enfant ?

.....

4- J'entoure la bonne explication

- une télé toute neuve
- Une télé d'occasion - une télé qui a déjà servi
- une télé qui coûte cher

5- Pourquoi Stéphane a-t-il choisit d'acheter une télé d'occasion ?

.....

6- Imagine en deux ou trois phrases une fin à ce texte.

.....

.....

C2		
C4		
C4		
C3		
C4		
C6		

Tableau de notes

Niveau de maîtrise	Critères minimaux			C. de perfectionnement
	C2	C3	C4	C6
-	0	0	0	0
+	1	1	1à2	0.5
++	2	2	3à5	1
+++	3	3	6	2

*Ministère de l'éducation
Direction régionale de l'enseignement de Sfax
Circonscription : Mahares Thyna 2
Ecole primaire : Ibn Sina*

*Epreuve d'évaluation
des acquis des élèves de la 5^{ème} année de l'enseignement de base
à la fin du 2^{ème} trimestre*

Langue française : lecture compréhension

Consigne de passation et de correction

Enseignant : Mourad Rebai

Juin 2011

Français 5^{ème} année E.B	Epreuve d'évaluation des acquis des élèves à la fin du 2^{ème} trimestre	Juin 2011
<p>1/Performance attendue à la fin du 1^{er} trimestre : <i>Au terme du 3eme trimestre, l'élève sera capable d'intégrer ses acquis : savoirs, savoir-faire et savoir-être pour :</i></p> <p><i>Lire des textes varies (récit, dialogue, documentaire recette...)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - à haute voix et de façon intelligible ; - silencieusement pour répondre à des questions : • de compréhension globale (3 questions ou items au moins) • de compréhension du vocabulaire (3 mots ou expressions au moins), • et à des questions appelant : - une justification - un dépassement du texte <p>2/ Situation d'évaluation :</p> <p>a/ Support : texte : <i>Au cirque</i></p> <p>b/ consignes : <i>Je lis le texte et je réponds aux questions.</i></p> <p>c/ Production attendue : <i>voir la fiche corrigée ci-jointe.</i></p> <p>3/ Consignes de correction et de précision sur le seuil minimal de réussite :</p> <p>a/ Critères minimaux :</p> <p>C1/ Qualité de la lecture vocale</p> <ul style="list-style-type: none"> • prononcé et articule correctement l'énoncé de façon à le rendre intelligible; • respecte la ponctuation forte en y faisant correspondre le schéma intonatif adéquat ; • réalise les liaisons et les enchaînements obligatoires. <p>C2/ Compréhension globale</p> <ul style="list-style-type: none"> • manifeste sa compréhension d'un texte en répondant à des questions sur : <ul style="list-style-type: none"> - les principaux événements... <p>C3/ Compréhension du vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • rend compte de sa compréhension des mots et / ou expressions en : <ul style="list-style-type: none"> - chercher les noms des outils présentés. <p>C4/ Justification d'une réponse</p> <ul style="list-style-type: none"> • justifie une réponse par : <ul style="list-style-type: none"> - un relevé d'indices explicites dans un texte; <p>b/ Critères de perfectionnement</p> <p>C5/ Fluidité de la lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> • fait une lecture vocale rapide et expressive. <p>C6/ Dépassement du texte</p> <ul style="list-style-type: none"> • donne un avis personnel sur le comportement d'un personnage, sur les événements relatés dans le texte. 		

Français 5^{ème} année E.B	Epreuve d'évaluation des acquis des élèves à la fin du 2^{ème} trimestre	Juin 2011
---	---	------------------

Critères		Barème sur 20		
		Maîtrise minimale		Perfectionnement
Critères minimaux	C1/ Qualité de la lecture vocale	2	1	
	C2/ Compréhension globale	3	1	
	C3/ Compréhension du vocabulaire	2,5	1,5	
	C4/ Justification d'une réponse	2,5	1,5	
Critères de perfectionnement	C5/ Fluidité de la lecture			2
	C6/ Dépassement du texte			3
Total	20			

Consignes de passation de l'épreuve

Durée	Consignes	Remarques
5mn	1/ annoncer aux élèves qu'ils vont réaliser des activités sur une feuille. 2/ distribuer les feuilles.	Le texte proposé est reproduit sur une feuille indépendante à celle comportant les questions. Ne rien expliquer aux enfants et surtout ne pas lire le texte.
5mn	3/ demander aux élèves de remplir l'entête. 4/ demander aux élèves de lire le texte silencieusement et de répondre à ses questions.	

Tableau d'attribution des notes

(Cadre réservé à l'enseignant)

Entourer dans le tableau la note qui correspond au résultat de l'élève.

Lecture compréhension

niveau de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
<i>Aucune maîtrise (-)</i>	0	0	0	0	de 0	de 0
<i>non maîtrise (+)</i>	1,5	0,5 à 1,5	1	1	à	à
<i>Maîtrise minimale (++)</i>	3	de 2 à 3	2	2	3	2
<i>Maîtrise maximale (+++)</i>	4,5	4,5	3	3		

Ecole : Ibn Sina Nom : Prénom :	Epreuve d'examen de lecture compréhension 3 ^{ème} trimestre Juin 2011	Classe : 5 ^{ème} année ... Horaire : 50mn
---	--	---

Je réponds aux questions :

1) j'écris <u>oui</u> ou <u>non</u> L'auteur va au cirque tout seul. <input type="checkbox"/> Le dompteur est très courageux. <input type="checkbox"/> Le magicien appelle sa femme pour présenter son numéro. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> C2
2) je réponds aux questions a) Qu'achètent les spectateurs sur les gradins ?	<input type="checkbox"/> C2
b) qui conduit les spectateurs sur les gradins ?	<input type="checkbox"/> C2
c) A quelle heure commence le spectacle ?	<input type="checkbox"/> C2
3) a- J'encadre la bonne explication : <u>La tente</u> du cirque = (le château- le chapiteau- la cabane) <u>Les éléphants se dandinent</u> = Les éléphants. (dansent-se disputent- se balancent)	<input type="checkbox"/> C3
b- je cherche dans le texte le contraire du verbe souligné : les lumières <u>s'allument</u> ≠ les lumières	<input type="checkbox"/> C4
4) a- les musiciens jouent un air rythmé. Pourquoi ?	<input type="checkbox"/> C4
b- Le trapéziste est agile, c'est-à-dire souple. Je relève dans le texte la phrase que le montre :	<input type="checkbox"/> C4
c- Je décris le clown en une phrase :	<input type="checkbox"/> C6
5) les enfants adorent aller au cirque. A ton avis pourquoi ?	

Tableau de notes

Niveau de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise (-)	0	0	0	0	de 0	de 0
non maîtrise (+)	1,5	0,5 à 1,5	1	1	à	à
Maîtrise minimale (++)	3	de 2 à 3	2	2	3	2
Maîtrise maximale (+++)	4,5	4,5	3	3		

Je lis le texte :

Au cirque

Aujourd'hui samedi, mes parents et moi, allons au cirque Pinder, qui s'est installé sur la grande place de la ville.

Quand nous arrivons, nous donnons les tickets à un employé. Puis, nous nous dirigeons vers le chapiteau où une jolie dame nous offre le programme. Une autre nous conduit sur les gradins.

A neuf heures, des lumières s'éteignent et le spectacle commence. Des poneys font le tour de la piste, ils se séparent, se croisent et dansent. Ils laissent ensuite la place à deux grands éléphants.

Les musiciens jouent un air rythmé, et les deux animaux se dandinent. Le dompteur fait un exercice très dangereux. Il place sa tête dans la bouche de l'un des deux éléphants, s'allonge sous la bête qui semble se coucher sur lui.

Un trapéziste se balance dans l'air, les deux pieds sur la barre, sans se tenir par les mains.

Un magicien demande quelques spectateurs pour faire son numéro. Il les endort et leur commande toutes sortes de gestes comiques. La foule se tord de rire.

Les enfants attendent impatiemment le clown. Le voilà qui arrive. La figure est comique à cause de son gros nez rouge et de ses joues blanches à la farine.

Je lis le texte :

Au cirque

Aujourd'hui samedi, mes parents et moi, allons au cirque Pinder, qui s'est installé sur la grande place de la ville.

Quand nous arrivons, nous donnons les tickets à un employé. Puis, nous nous dirigeons vers le chapiteau où une jolie dame nous offre le programme. Une autre nous conduit sur les gradins.

A neuf heures, des lumières s'éteignent et le spectacle commence. Des poneys font le tour de la piste, ils se séparent, se croisent et dansent. Ils laissent ensuite la place à deux grands éléphants.

Les musiciens jouent un air rythmé, et les deux animaux se dandinent. Le dompteur fait un exercice très dangereux. Il place sa tête dans la bouche de l'un des deux éléphants, s'allonge sous la bête qui semble se coucher sur lui.

Un trapéziste se balance dans l'air, les deux pieds sur la barre, sans se tenir par les mains.

Un magicien demande quelques spectateurs pour faire son numéro. Il les endort et leur commande toutes sortes de gestes comiques. La foule se tord de rire.

Les enfants attendent impatiemment le clown. Le voilà qui arrive. La figure est comique à cause de son gros nez rouge et de ses joues blanches à la farine.

Ecole primaire <i>Amra Ancienne</i>	Evaluation des acquis des élèves à la fin du 3 ^{ème} trimestre- Juin 2007 Lecture - compréhension	Classe : 5 ^{ème} année
--	---	---------------------------------

Je lis le texte

Un jardinier vit tranquillement au milieu de ses fleurs. Il cultive des roses au parfum délicieux. Un matin, il ne trouve plus une seule rose dans son jardin.

Fort en colère, il dit: " qui m'a pris mes fleurs?" Et le soir, il ferme la porte à double tour. Mais les fleurs ont encore disparu. Le jardinier se dit alors: "je ne dormirai pas cette nuit et je découvrirai le voleur". La nuit passe... soudain une grosse tortue survient. Elle s'approche d'une rose à moitié fermée et la mange.

_ "Ah! Je te tiens", dit le jardinier.

_ Pardonne-moi, bon jardinier, demande la tortue.

_ Te pardonner? Jamais! Mais choisis, si tu veux, la façon de mourir.

_ Fais ce que tu veux, mais ne me noie pas, gentil jardinier.

A ces mots le jardinier jette la tortue dans l'eau.

_ c'est justement ce que je préfère! Dit la tortue qui se met à nager dans l'eau.

Ecole primaire <i>Amra Ancienne</i>	Evaluation des acquis des élèves à la fin du 3^{ème} trimestre (juin 2007) Lecture-compréhension	Nom: Classe : 5 ^{ème} année
--	--	--

1 – Ecris "vrai" ou "faux" _ Le jardinier n'attrape pas le voleur. _ La tortue demande au jardinier de la pardonner. _ Le voleur a mangé toutes les roses.	C2 _ C2 _ C2 _
2 – Relie par une flèche: Pour attraper le voleur, le jardinier - se réveille tôt le matin. - ferme la porte du jardin - surveille son jardin	C2 _ C2 _ C2 _
3 – Le jardinier ne veut plus pardonner la tortue. Relève dans le texte la phrase qui le montre. 	C4 _ C3 _
4 – a) Donne le contraire de: gentil ≠ b) Remplace le mot souligné par un autre ayant le même sens: C'est justement ce que je <u>préfère</u> → c) Relève dans le texte une expression qui a le même sens que : très fâché =	C3 _ C3 _ C3 _
5 – Est-ce que le jardinier savait que la tortue peut nager?	C4 _
6 - Mets une croix devant la réponse correcte La tortue s'est sauvée. Oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> . Justifie ta réponse. 	C4 _
7 – Donne un titre à ce texte. 	C6 _

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise (-)	0	0	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante (+)	1,5	1,5	1	0,5	1	0,5
Maîtrise minimale (++)	2	3	2,5	2,5	2	1
Maîtrise maximale (+++)	3	4	4	4	3	2

Ecole primaire <i>Amra Ancienne</i>	Evaluation des acquis des élèves à la fin du 3 ^{ème} trimestre- Juin 2007 Lecture - compréhension	Classe : 5 ^{ème} année
--	---	---------------------------------

Je lis le texte

Un jardinier vit tranquillement au milieu de ses fleurs. Il cultive des roses au parfum délicieux. Un matin, il ne trouve plus une seule rose dans son jardin.

Fort en colère, il dit: " qui m'a pris mes fleurs?" Et le soir, il ferme la porte à double tour. Mais les fleurs ont encore disparu. Le jardinier se dit alors: "je ne dormirai pas cette nuit et je découvrirai le voleur". La nuit passe... soudain une grosse tortue survient. Elle s'approche d'une rose à moitié fermée et la mange.

_ "Ah! Je te tiens", dit le jardinier.

_ Pardonne-moi, bon jardinier, demande la tortue.

_ Te pardonner? Jamais! Mais choisis, si tu veux, la façon de mourir.

_ Fais ce que tu veux, mais ne me noie pas, gentil jardinier.

A ces mots le jardinier jette la tortue dans l'eau.

_ c'est justement ce que je préfère! Dit la tortue qui se met à nager dans l'eau.

Ecole primaire <i>Amra Ancienne</i>	Evaluation des acquis des élèves à la fin du 3^{ème} trimestre (juin 2007) Lecture-compréhension	Nom: Classe : 5 ^{ème} année
--	--	--

1 – Ecris "vrai" ou "faux" _ Le jardinier n'attrape pas le voleur. _ La tortue demande au jardinier de la pardonner. _ Le voleur a mangé toutes les roses.	C2 _ C2 _ C2 _
2 – Relie par une flèche: Pour attraper le voleur, le jardinier - se réveille tôt le matin. - ferme la porte du jardin - surveille son jardin	C2 _ C2 _ C2 _
3 – Le jardinier ne veut plus pardonner la tortue. Relève dans le texte la phrase qui le montre. 	C4 _ C3 _
4 – a) Donne le contraire de: gentil ≠ b) Remplace le mot souligné par un autre ayant le même sens: C'est justement ce que je <u>préfère</u> → c) Relève dans le texte une expression qui a le même sens que : très fâché =	C3 _ C3 _ C3 _
5 – Est-ce que le jardinier savait que la tortue peut nager?	C4 _
6 - Mets une croix devant la réponse correcte La tortue s'est sauvée. Oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> . Justifie ta réponse. 	C4 _
7 – Donne un titre à ce texte. 	C6 _

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise (-)	0	0	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante (+)	1,5	1,5	1	0,5	1	0,5
Maîtrise minimale (++)	2	3	2,5	2,5	2	1
Maîtrise maximale (+++)	3	4	4	4	3	2



Prénom:

Évaluation des acquis des élèves
à la fin du 3^{ème} trimestre

Lecture-compréhension



Date:

♣ lis le texte :

La leçon de bicyclette

- Je voudrais essayer, dit Elisabeth.
- Tu es déjà montée à bicyclette ? demande Laurent.
- Non.
- Alors, fais attention. Ne te crispe pas. C'est moi qui guide.
- Elisabeth monte en selle. Laurent l'aide...
Elle se met en mouvement, lentement. Laurent la pousse légèrement en avant. Elle appuie sur les pédales. Laurent commence à trotter...
- Bon...Bon...Pédale toujours. Regarde en avant.



critères

Grisée par le succès, Elisabeth accélère le mouvement des jambes.

- Pas si vite !gronde Laurent qui, maintenant, est obligé de courir pour rester au niveau des roues.

Soudain, Elisabeth se sent libre. Une crainte délicieuse lui secoue le cœur. Le guidon vibre dans ses mains. Les fenêtres de l'école défilent en sautillant, rapidement, le long de sa joue droite. Elle est si fière !!! Mais tout à coup, elle roule sur un caillou...La roue avant hésite...dévie... Elisabeth se retrouve à terre, les jambes prises sous la machine dont une pédale tourne encore. Elle s'est écorchée le genou mais ne souffre pas.

En voyant accourir Laurent, Elisabeth pouffe de rire !

Auteur inconnu

♣ Réponds aux questions :

1) a- Écris «Vrai » ou « Faux » :

Elisabeth n'avait jamais roulé à vélo.

Elle est aidée par Laurent.

Elle s'est faite très mal en tombant.

.....
.....
.....

b- Pourquoi la roue avant a-t-elle dévié ? Entoure la bonne réponse.

- * Parce que le guidon vibrait.
- * Parce que la vitesse était trop grande.
- * Parce qu'elle a heurté une pierre.

C2

2) a- Surligne la bonne justification :

Le genou d'Elisabeth est écorché. Cette expression veut dire :

- ☺ Son genou est blessé superficiellement.
- ☺ La peau de son genou est enlevée.

C3

b- Remplace le mot souligné par un autre relevé du texte.

Soudain, Elisabeth se sent libre.

....., Elisabeth se sent libre.

3) a- Est-ce qu'Elisabeth est gravement blessée ? Pourquoi ?

.....

.....

b- Relève du texte 2 détails qui le disent.

- ♣
- ♣

C4

4) Écris ce que dit Laurent à Elisabeth quand il arrive près d'elle.

.....

.....

C6

Tableau d'attribution des notes de lecture

Niveau de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6
—	0				De 0 à 3	De 0 à 2
→+	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1	0,25 à 0,5		
→+	2	3	2,5	2,5		
+++	Note attribuée					
	2,5 à 3	3,5 à 4	3 à 4	3 à 4

20

Total

Bonne chance



ECOLE PRIMAIRE AIN ELGUASBET	EXAMEN DU TROISIEME TRIMESTRE
Nom et prénom : Classe 5 ^{ème}	

Texte

C'est dimanche, Marie, ce matin-là, est très occupée. Elle ouvre trois pots de peinture, prend un pinceau et commence à peindre. Que fait-elle ? Elle peint un paysage de campagne.

Soudain, le téléphone sonne. Marie dépose le pinceau et va répondre.

« Allô ! vous avez le mauvais numéro. Il n'y a pas de Daniel ici. Adieu ».

Marie jette un coup d'œil par la fenêtre et reprend son pinceau.

Dring...dring ! le téléphone sonne une autre fois.

« Allô !.. Mais je vous ai dit que vous avez le mauvais numéro. Il n'y a pas de Daniel ici. Je ne le connais pas. Adieu ! ».

Marie reprend le pinceau. « pourrai-je enfin travailler tranquillement ? » se dit-elle.

Au bout de deux minutes, elle entend dring...dring...dring ! ...

Impatiente, elle saisit l'appareil et crie « Je viens de vous dire que vous avez le mauvais numéro ! ...oh ! ...C'est vous grand-mère ? Excusez moi ! je pensais que c'était encore ce monsieur qui se trompe de numéro...et vous, comment allez-vous ? Votre genou vous fait-il encore mal

-Un tout petit peu, mais je peux marcher toute seule...Et que fais-tu maintenant ?

-Je fais un tableau. Il y aura des montagnes, un tracteur, des vaches... J'espère que vous viendrez le voir.

-Bien sûr, j'arriverai dans une semaine.

-Au revoir grand-maman.

-Au revoir...

Nom et prénom : Classe 5^{ème}

1°/ j'écris vrai ou faux :

Marie est chez sa grand-mère

C₂

Marie peint un paysage

C₂

Marie parle avec Daniel au téléphone

C₂

2°/ Je barre ce qui est faux

a/ Le monsieur veut parler à Daniel

oui

non

C₃

b/ Je justifie ma réponse par une phrase du texte

.....
.....

C₄

3°/ J'écris le contraire des mots soulignés

Elle ouvre les pots de peinture ≠ Elle les pots de peinture.

C₃

Vous avez le mauvais numéro ≠ Vous avez le numéro.

C₃

4°/ a/ De quoi souffre la grand-mère ?

.....
.....

C₄

b/ Je justifie ma réponse

.....
.....

C₄

5°/ Tu réponds au téléphone à quelqu'un qui se trompe de numéro.
Que lui dis-tu ?

.....
.....

C₆

C₂ C₃ C₄ C₆

Niveau de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	<i>C₁</i>	<i>C₂</i>	<i>C₃</i>	<i>C₄</i>	<i>C₅</i>	<i>C₆</i>
-Aucune maîtrise	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>de 0</i>	<i>de 0</i>
+Maîtrise minimale insuffisante	<i>0.5 à 1.5</i>	<i>0.5 à 1.5</i>	<i>0.5 à 1</i>	<i>0.25 0.5</i>	<i>à 3</i>	<i>à 2</i>
++ Maîtrise minimale	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>2.5</i>	<i>2.5</i>		
+++ Maîtrise maximale	<i>2.5 à 3</i>	<i>3.5 à 4</i>	<i>3 à 4</i>	<i>3 à 4</i>		
					<i>Total</i>	<i>/20</i>

Tableau d'attribution des notes

Classe 5 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 3 ^{ème} trimestre	Ecole primaire
20	Production - écrite	Ibn Sina
Nom et Prénom		

- Observe les images et raconte l'histoire en six phrases au moins dont deux répliques.



C1



C5



C6



C3

C4

Ecole primaire

Amra Ancienne

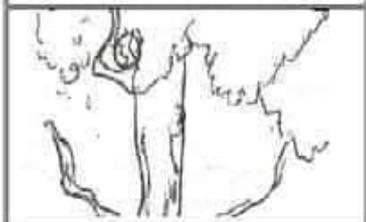
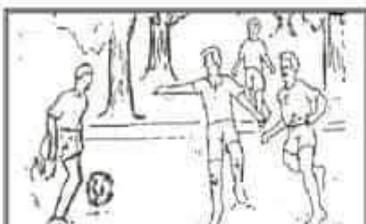
Evaluation des acquis des élèves
à la fin du 3^{ème} trimestre (juin 2007)

Production écrite

Nom:

Classe : 5^{ème} année

Regarde les images et raconte l'histoire dans un texte d'au moins
6 phrases dont 2 répliques:



C1 | _ | _

C2 | _ | _

C3 | _ | _

C4 | _ | _

C5 | _ | _

C6 | _ | _

C7 | _ | _

Les niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
Aucune maîtrise (-)	0	0	0	0	0	0	0
Maîtrise insuffisante (+)	1	1	1	1	1	1	0,5
Maîtrise minimale (++)	2	1	2	2	2	2	1
Maîtrise maximale (+++)	3	2	3,5	3,5	3	3	2

E.P : Ibn Sina
Durée : 40mns

**Epreuve de fin d'année
 en production écrite**

5^{ème} Année
Prénom & N° :

Hiba et Emna sont deux bonnes élèves. A la fin de l'année scolaire chacune a eu un prix. Leurs parents décident de les récompenser.
 Raconte une histoire en images dans un texte d'au moins 6 phrases où tu intègre 2 répliques.

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="checkbox"/> C1</p> <p><input type="checkbox"/> C2</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="checkbox"/> C3</p> <p><input type="checkbox"/> C4</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="checkbox"/> C5</p> <p><input type="checkbox"/> C6</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="checkbox"/> C7</p>

Tableau de notes

Niveau de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
-	0	0	0	0	0	de 0 à 3	de 0 à 2
+	1	1	1	1	1		
++	2.5	1.5	2	2	2	Note :	/20
+++	4	2	3	3	3		

Nom et Prénom:.....Note:...../06

I. Grammaire



1- Barre le déterminant qui ne convient pas :

- *-* Anne et Jeannot vont avec (leurs/ mon) parents au cirque.
- *-* René et (son/ ses) copains apprennent l'informatique.
- *-* (Notre/ Nos) amies visitent un menuisier dan son atelier.

c
 c
 c
 c

2- Change de place les compléments de phrase :

- *-* Dans quelques jours, les arbres perdront leurs feuilles.

- *-* j'attends le train depuis une heure.

c
 c

3- Complete les phrases par un complément qui répond à la question.

- (Où)?, les enfants passent des heures.

c

4- Regarde le dessin et décris la petite fille en utilisant des adjectifs qualificatifs (une phrase au moins).



Caroline est

.....
.....
.....

c
 c
 c

Un jour , pendant que Sonia regarde un film amusant à la télé avec sa famille, quelqu'un frappe à la porte . Sonia accourt pour ouvrir.

Vêtu d'un uniforme bleu, coiffé d'une casquette grise, le facteur tend une lettre à la fillette.

-C'est une lettre de la France. C'est pour toi Sonia, annonce le facteur

-Oh ! C'est Lucie qui m'a envoyé cette lettre, dit la fillette.

Sonia lit la lettre. Puis, elle va auprès de ses parents

- Papa, Lucie m'invite pour passer les prochaines vacances d'été en France. Est-ce que vous me permettez d'y aller ? demande la petite.

-Je suis d'accord. Tu dois te préparer pour ton premier voyage en avion, dit le père.

Le père prépare le passeport et la visa pour sa fille. Il lui achète un billet d'avion. Sonia est prête pour voyager. Le jour du départ, ses parents l'accompagnent à l'aéroport. Sonia est émerveillée. Elle enregistre ses bagages. Ensuite, elle va dans une grande salle avec de nombreux voyageurs qui attendent le départ de l'avion. L'attente ne dure pas longtemps. Un haut parleur annonce : « Les passagers pour Paris sont priés de se présenter à la porte n° 5. Merci. » Là, un employé contrôle les billets des voyageurs. Puis, il les dirige vers un long couloir qui mène vers l'avion.

Sonia est impressionnée. L'avion est très grand à l'intérieur. Une aimable hôtesse l'accueille et lui montre comment attacher la ceinture de sécurité.

Lecture compréhension

1/ Remplis le tableau .

Le lieu (Où ?)
Le temps (Quand ?)
Les personnages (Qui ?)

2/ Est -ce que Sonia a voyagé avant en avion ?

.....

.....

3/ a-Quand Sonia voyagera en France ?

.....

.....

b- Relève dans le texte la phrase qui le montre.

.....

.....

4/ Qui accompagne Sonia à l'aéroport ?

5/ Cherche dans le texte les synonymes des mots suivant:

♣ les passagers = ♣ éblouie =
♣ comique =

6/ D'après toi , quels sentiments éprouve Sonia le jour du voyage ?

Langue

1/ Fais les accords nécessaires:

♣ Sonia a une (mignon) amie. Elle s'appelle Lucie. Elle est (brun) et elle a des yeux (vert). Lucie habite une (grand) maison avec des arbres (vert) et des fleurs (rouge) dans le jardin. A Tunis, les deux filles ont regardé des (ancien) monuments qui sont (célèbre). Elles ont passé des (bon) moments. Pendant les prochaines vacances d'été, Sonia visitera la Tour Eiffel qui est très (haut) et (connu) dans le monde entier.

2/ Complète par le déterminant qui convient .

Sonia montre lettre de Lucie à parents en disant : « amie Lucie m'a envoyé lettre. Elle m'invite à visiter pays pendant vacances . »

3/ Écris correctement les verbes entre parenthèse

Sonia (écrire) une lettre à Lucie . Elle lui (dire) que ses parents sont d'accord . Alors , elle (aller) (faire) le voyage pendant le mois de Juillet .

4/ Réécris les phrases en commençant par les GNS indiqués

* Sonia lit la lettre puis va auprès de ses parents.

Sonia et sa sœur

* La fille fait son premier voyage en avion

Les voyageurs

Production écrite

♣ Écris un paragraphe d'au moins cinq phrases pour décrire l'hôtesse (son physique / ses vêtements / son caractère / ce qu'elle fait)

Grammaire

Reconnaitre et utiliser des déterminants.

J'observe et je comprends

1 Lis le texte suivant.

Au cirque, **les** enfants attendent l'apparition du clown avec impatience. Enfin, le voilà sur le podium. **Sa** figure est maquillée, à cause de **son** gros nez rouge et de **ses** joues blanchies. **Le** monde rit.

Le groupe nominal (GN) est composé d'un déterminant et d'un nom.

Le déterminant accompagne le nom.

Exemples: (La nature - Le garçon - son entourage - notre maison ...)

Le déterminant nous indique si le nom est au singulier ou au pluriel.

Exemple: le monde (nom singulier) – les enfants (nom pluriel)

Le déterminant nous indique si le nom est masculin ou féminin.

Exemple: son nez (nom masculin) – sa figure (nom féminin)

Voici quelques déterminants:

* un – une – des

* mon – ton – son – ma – ta – sa – notre – votre – leur

* le – la – l' – les

* mes – tes – ses – nos – vos – leurs

Je m'entraîne

2 Souligne les noms communs puis entoure les déterminants dans les phrases suivantes.

- Cette camionnette transporte des pommes.
- Mon frère prend son déjeuner.
- Ce fromage est délicieux.
- Aline fait sa toilette.
- Les enfants gardent les moutons avec le berger.
- Les singes mangent des bananes.
- Le dompteur dresse les fauves.
- Je range mon livre dans mon cartable.
- Lucie a cassé ses lunettes.

3 Lis et barre le déterminant qui ne convient pas.

(Le - Les) enfants attendent avec impatience (leur - son) tour.

Hier, j'ai dégusté (une - un) tarte et (un - une) flan.

Aujourd'hui, c'est (le - la) fête des mères. Je vais faire (une - un) surprise à ma mère en lui offrant (un - une) beau cadeau.

Cédric et Bruno prennent (leur - leurs) vélos et vont se promener.

Juliette met (sa - son) longue robe pour se déguiser en fée.

4 Complète par les déterminants du cadre.

votre - notre - les - des - ma - son - une - vos - ses - leur

Pendant vacances , Asma passe moments agréables avec parents.
..... classe est bien décorée .

J'offre belle bague à femme pour anniversaire.

Les supporters encouragent équipe préférée.

« Faites exercices et apprenez poème » , nous dit la maîtresse.

Je produis

5 Regarde l'image, écris une phrase puis souligne les déterminants.



5

Français

Conjugaison

J'apprends à conjuguer les verbes « aller » et « faire » au présent.

J'observe et je comprends

1 Lis le texte suivant et observe les verbes.

Dimanche, les enfants **vont** au cirque. Ils **font** la queue pour acheter leurs billets d'entrée. Le clown **fait** des farces et les acrobates **font** des exercices dangereux. Quel spectacle formidable !

Je m'entraîne

2 Lis les phrases suivantes puis entoure le verbe « aller » et souligne le verbe « faire ».

- Une hirondelle ne fait pas le printemps.
- Vous faites des progrès en français.
- Allez - vous à Nabeul fréquemment ?
- Les amis font le tour du monde en bateau.
- Julien va à la mer avec ses parents.
- Les deux grandes amies vont à la patinoire pour se divertir.

3 Complète par le verbe « aller » ou « faire » au présent.

On au stade pour regarder une partie de foot.

Les joueurs tout leur possible pour marquer un but.

Je mon travail avec soin.

Pendant les vacances, nous au sud de la Tunisie.

Le matin, tu à l'école avec tes camarades.

Je produis

Regarde les images et produis des phrases avec le verbe « aller » ou « faire ».



Orthographe

J'apprends à écrire des noms au pluriel avec « s » et avec « x ».

J'observe et je comprends

1 Lis le texte suivant.

Pour son anniversaire, Marie a reçu beaucoup de cadeaux: une poupée, un robot, un ballon, des jeux électroniques et des animaux en peluche.

Pour écrire un nom au pluriel :

On ajoute (s) à la fin du nom au singulier .

Exemple: une poupée → des poupées

Quand le nom au singulier se termine par « eau » ou « eu », on ajoute un « x » sauf pour les mots: pneu - bleu

La plupart des noms qui se terminent par « al » au singulier prennent au pluriel « aux » sauf pour: bal - festival - carnaval - chacal - régal

Exemple: un animal → des animaux .

Les noms en « ou » prennent « s » au pluriel sauf pour les mots: chou - pou - genou - bijou - caillou - joujou - hibou

Je m'entraîne

2 Ecris les noms au pluriel.

un cheval
un papillon
un animal
le chien
un neveu

Ecris les noms au singulier.

des poules
ces poissons
les ruisseaux
les journaux
des clous

3 Complète par (s) ou (x).

- J'ai posé des nouveau... pneu... sur ma voiture .
- Les mamans promènent leurs bébé.... dans des landau....
- Les chevau..... galopent dans la prairie .
- Dans la soupe, j'ai mis des carottes et des chou....
- Tu as vu comme les cieu..... sont magnifiques .
- Les petits poissons prolifèrent en paix entre les corau

5

Français

4 Complète par: eau – eaux – eu – eux

Tu as fait un joli cad à ta mère .

La brebis a donné deux agn

L'enfant ratisse la terre avec un rât.....

Malik et son aigle Flèche vont au chat de l'ogre .

Maman essuie les carr de la fenêtre .

Je produis

a) Ecris les noms qui correspondent aux images suivantes.



Un



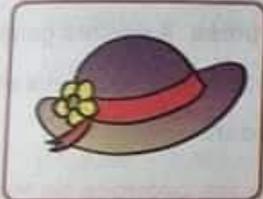
Un



Un



Un



Un



Une



Un



Un

b) Complète les phrases suivantes avec les mots de l'exercice (a) au pluriel.

Mon père a changé les usés de sa voiture .

Dans la boîte à outils du menuisier, il y a des

Le grand-père de Christophe lit trois par jour .

Dans le magasin de jouets, il y a des

Les fillettes remplissent leurs à la rivière .

Dans notre jardin, on cultive des

Monsieur Martin, notre voisin, élève des dans sa ferme.

Projet d'écriture

Je décris à quelqu'un une personne que j'aime bien

J'observe et je comprends

1 a) Lis le texte suivant.

Adei est l'infirmier de notre école. Il n'est pas grand pour son âge. Ses cheveux sont blonds, courts et bouclés. Il a les yeux bleus, le nez droit et une bouche souriante. Il porte une tenue blanche et des chaussures grises. Il est gentil et serviable. C'est lui qui nous fait tous les vaccins. Chaque lundi, il nous rend visite.

b) Relie par une flèche:

Ce texte est un •

- récit.
- récit intégrant un dialogue.
- récit intégrant un passage descriptif.

Je m'entraîne

2 a) Voici le portrait de Nicolas.

Nicolas est un garçon de mon âge. Il est de taille moyenne. Il a des cheveux blonds, des yeux bleus, de petites oreilles, un nez droit et une petite bouche rieuse. Ses lèvres sont bien dessinées, son menton est rond et ses joues sont empourprées. Il est très gentil. Il ne se dispute jamais avec ses copains. Il est également intelligent, laborieux et sympathique. Malheureusement, il est impatient et imprudent.

b) Remplis le tableau suivant avec les expressions ou les groupes de mots qui décrivent :

le corps et le visage	le caractère

c) Nicolas a des qualités. Lesquelles ?

d) Il a aussi des défauts. Lesquels ?

5^{ème}

Français

3 a) Complète le paragraphe suivant par les mots du tableau pour décrire Jean.

Noms	Adjectifs
yeux - lèvres - tête - joues - bouche - menton - cheveux - nez	droit - frisés et châains - fin - petite - roses - ovale - rouges comme des cerises - marron

• Jean a une petite , ses sont
ses sont , ses
sont et ses sont
Sa est , son
est et son est

b) Décris le caractère de Jean en choisissant des mots du tableau suivant.

Qualités	défauts
courageux - généreux - souriant serviable - sympathique - sincère fidèle - sérieux - gentil - travailleur prudent - habile - minutieux - aimable	turbulent - impatient - bavard - égoïste - gourmand - peureux - coléreux - paresseux - imprudent - nerveux - oisif maladroit - négligent - boudeux

• Jean est et
.....
Malheureusement , il et
.....

4 Complète le paragraphe suivant en t'aidant des mots du tableau.

Qualités	défauts
bon - gentil - adroit - poli - serviable - rapide	turbulent - coléreux - nerveux - égoïste

Frank est un garçon . Il est et
Il salue tout le monde , aide les vieillards et rend service à ses camarades .

Il est également un footballeur. Il est
et Malheureusement, il est
Il s'énervé rapidement quand l'adversaire le pousse ou le renverse .

5 Réécris le texte suivant sur le même modèle pour parler de Pierre.

Elle s'appelle Nadia. Elle est toujours calme et joyeuse. Son visage est très ravissant, ses yeux sont verts et ses cheveux sont ondulés et châtain et elle est de taille moyenne. Elle est pâtissière et fait de bons gâteaux. Elle aime voyager et faire des promenades. Elle parle le français et l'arabe. C'est ma meilleure copine.

.....
.....
.....
.....

6 a) Lis le texte suivant.

Mademoiselle Laffont, ma voisine est une charmante petite femme parfumée aux longs cheveux soyeux et au teint plein de santé qui va à son travail dans une merveilleuse voiture rouge .

Elle porte un sac en véritable cuir, une robe longue et des sandalettes indiennes.

Jisr Ennajah - 2^{ème} trimestre
5

b) Sur le même modèle du texte, fais la description de la personne proposée. Aide - toi des mots du cadre.

petit homme - obèse - chauve - tablier blanc - chaussures orthopédiques
teint olivâtre - voix aiguë - lent

→ Le docteur Pertusé, mon médecin de famille

.....
.....
.....

Vocabulaire du portrait physique et moral d'une personne

		Adjectifs	Verbes
Le portrait physique	Le visage	allongé - rond - carré - large - petit - maigre - fin - rose - rouge - blanc - pâle - clair - frais - beau - laid - expressif - agréable - osseux - ovale - d'ange.	être paraître sembler avoir l'air avoir
	Le front	étroit - haut - large - ridé - bombé	
	Les yeux	grands - petits - brillants - malicieux - gris - noirs - verts - bleus - marron - bridés - sombres - noisette - globuleux - vitreux - enfoncés - saillants - vifs - brillants - myope - des yeux - d'acier.	
	Les cheveux	courts - longs - bouclés - aplatis - lisses - souples - rares - blonds - châtiens - noirs - bruns - chauve - soyeux - ondulés - raides - crépus - frisés - en tresses - en bandeaux - en boucles - en brosse.	
	La bouche	large - étroite - petite - grosse - rieuse.	
	Les lèvres	fines - minces - épaisses - charnues - grosses - bien dessinées - pendantes - rouges comme des cerises.	
	Le nez	fin - long - pointu - allongé - aplati - droit ...	
	Le sourire	éclatant - triste - forcé.	
	Le teint	mat - basané - cuivré - bronzé - olivâtre - blême - terreux - cireux.	
	Les oreilles	longues - petites - grandes - relevées - ourlées - larges - étroites.	
Le caractère	Le corps	grand - petit - mince - svelte - gros - robuste - fort - chétif - frêle - ventru - costaud - trapu - squelettique - solide - musclé - boiteux.	
	Qualités	bon - gentil - adroit - poli - serviable - franc - courageux - généreux - brave - sincère - fidèle - sérieux - habile - minutieux - calme.	
	Défauts	méchant - turbulent - antipathique - oisif - nerveux - égoïste - menteur - négligent - imprudent - maladroit - bavard - rusé.	

Je produis

1 Décris les deux personnages suivants à partir des images et des indications présentées dans chaque matrice.



- brune
- un grain de beauté sur son visage
- cheveux châtain
- yeux noisette
- long nez
- charmante
- robe violet
- porte un tatouage à l'épaule droite
- jeune demoiselle

Jisr Ennajeh - 2^{ème} trimestre

5^{ème}

Français

- 2
- jeune homme
 - costaud
 - teint plein de santé
 - lunettes de soleil
 - marron
 - T-shirt gris.
 - nez pointu
 - petite barbe.
 - large bouche
 - calme et sérieux



Le clown

Dourouff est un clown très célèbre. Il travaille dans le grand cirque qui vient s'installer, pendant tout l'été, à l'entrée de la ville.

Je vais tous les dimanches en matinée le voir. Je prends place au premier rang pour bien le voir. Et mon cœur bat très fort quand il apparaît. Ce visage tout blanc, ces yeux pétillants, ces sourcils différents, l'un sévère et foncé, l'autre gai et joyeux, cette voix extraordinaire et ce costume magnifique, bicolore: blanc à raies bleues. Tout cela m'enchanté.

Aujourd'hui, pour amuser les spectateurs, Dourouff quitte la piste et vient se placer dans les gradins. Il passe entre les rangées en faisant des sauts périlleux. Nous applaudissons ses acrobaties et ses gestes amusants. Il se relève ensuite, salue le public et disparaît au milieu des cris et des rires.

D'après Sacha Guitry

(Si j'avais une bonne mémoire)

Questions

1 Relie par une flèche.

L'enfant voit le clown

- à l'école
- au cirque
- à la télé



2 Barre ce qui est faux.

Le cœur de l'enfant bat très fort :
parce qu'il a peur du clown.
parce qu'il est très content de voir le clown.
parce que ce numéro ne lui plaît pas.

3 a) Entoure la bonne explication.

Tout cela m'enchanté.
Tout cela me plaît.
Tout cela m'énerve.
Tout cela me fait peur.

Il est très méchant.
Il est célèbre.
Il est amusant.
Il est très connu.

b) Trouve dans le texte le contraire de ce mot.

- Le caractère de ce clown est souple.
- Le caractère de ce clown est

4 Cet enfant veut bien voir le clown. Relève la phrase qui le montre.

.....

.....

.....

5 Dourouff amuse bien les spectateurs. Dégage une phrase qui le prouve.

.....

.....

.....

6 Relève ce que fait le clown quand il finit son numéro.

.....

.....

.....

7 Imagine ce qu'on peut encore voir dans un cirque.

.....

.....

.....

.....

.....

Jisr Ennajah - 2^{ème} trimestre
5

Français

Module 6

Découvrons d'autres pays

Grammaire

J'apprends à reconnaître et à utiliser l'adjectif qualificatif.

J'observe et je comprends

1 Lis le texte et observe les mots soulignés :

Le visage du clown est tout blanc, ses yeux sont pétillants, ses sourcils sont différents, l'un sévère et foncé, l'autre gai et joyeux, sa voix est extraordinaire et son costume est magnifique bicolore: blanc à raies bleues.

2 Complète la lettre de Nadia par les adjectifs de la marge:

chère - cher	Ma amie Sonia,
bon - bonne	Je t'écris pour t'annoncer une nouvelle .
précis - précise	Demain , je partirai en voyage pour la France. Je prendrai l'avion à une heure de l'après-midi. Je suis très
heureux - heureuse de passer mes vacances à Paris.
français - française	Une amie va m'héberger chez elle .
	A bientôt Ton amie Nadia

3 Complète le paragraphe suivant par les mots du cadre:

bouclés - moyenne - plissée - noirs - aplati - belle - rayée - verts

Ma camarade Marie est de taille. Elle a des cheveux

et, des yeux et un nez

Elle porte une chemise et une jupe

Je produis

Produis à chaque fois un paragraphe décrivant le personnage présenté.

1



- maladroit et drôle
- coquin
- déforme les mots
- nez rouge comme une tomate
- visage expressif
- bouche large comme un tiroir
- vieux pantalon ample
- chaussures trop grandes et trouées
- fait des grimaces et des farces

Bubu est un clown

2



- jeune femme brune
- élégante et parfumée
- grande taille
- jupe fleurie
- T-shirt gris
- nez droit
- cheveux noirs en bandeaux
- bouche riieuse
- vaniteuse
- sac en bandoulière

Marie-France est

J'isr Ennagheh - 2ème trimestre
5

Français

Conjugaison

J'apprends à conjuguer les verbes « lire », « écrire » et « dire » au présent.

J'observe et je comprends

1 Lis le texte suivant et observe les verbes.

Dagobert lit une carte de géographie. Il écrit sur une feuille de papier le nom de plusieurs pays puis il dit : « Je vais faire le tour du monde à trottinette. »

Je m'entraîne

2 Complète les phrases par les verbes « lire », « dire » et « écrire » au présent.

Je (**lire**) le journal tous les matins .

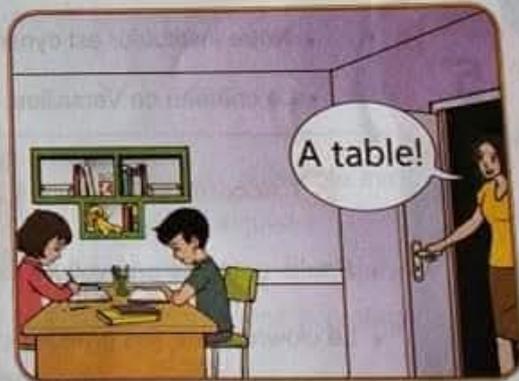
Ne le dérange pas , il (**écrire**) une lettre à sa petite amie .

Ils sont très polis , ils (**dire**) toujours bonjour .

Nous (**lire**) « Roméo et Juliette » avec le professeur de français .

Je produis

Regarde le dessin et décris la scène. N'oublie pas d'utiliser les verbes « lire », « écrire » et « dire ».



Orthographe

J'apprends à accorder l'adjectif qualificatif avec le nom.

J'observe et je comprends

1 Observe les trois textes et fais des remarques.

a) Abdou fait le tour de l'oasis sur **son beau cheval blanc**. L'air est frais et le paysage est **fabuleux**.

b) Dagobert fait le tour de l'oasis sur **sa belle voiture blanche**. L'eau de la fontaine est **fraîche** et la **nature** est **fabuleuse**.

c) Dagobert et Abdou font **une merveilleuse tournée** à Dakar la capitale du Sénégal sur **des vélos bleus** puis ils visitent de **petites îles désertes** au large de cette ville.

Je m'entraîne

2 Lis les phrases suivantes et souligne les adjectifs.

- Ce pilote habile a évité une catastrophe aérienne.
- C'est une très grande cérémonie.
- L'eau de la fontaine est fraîche.
- Notre instituteur est dynamique et expérimenté.
- Le château de Versailles est impressionnant.

3 Accorde si besoin les adjectifs de couleur entre parenthèses.

- Paulo a acheté une voiture (**bleu - marine**) _____
- Le clown ajuste ses grandes chaussures (**blanc**) _____
- Maman a reçu des fleurs (**jaune**) _____ et (**rouge**) _____
- Elise a une robe (**bleu - ciel**) _____ décorée de dentelles (**crème**) _____
- Elle a acheté des crayons (**noir**) _____ et des stylos (**orange**) _____
- Maman préfère les serviettes (**rouge - foncé**) _____

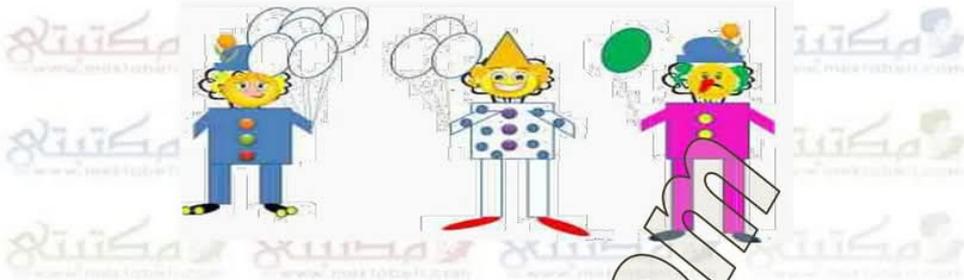
5^{ème}

Français

Lecture 4^{ÈME} année

Les clowns s'envolent

Lisez le texte et répondez aux questions.



Il y a trois clowns avec des ballons dans la rue en fête.
Le clown qui n'a ni les jambes les plus longues ni les jambes les plus courtes a un chapeau pointu sur la tête.
Les deux autres portent un chapeau melon avec une jolie fleur.
Le clown qui a un chapeau et qui est différent des deux autres a un chapeau orange.
Ils ont tous les cheveux frisés.
Ceux du clown avec les plus petites jambes sont jaunes.
Ceux du clown avec les plus longues jambes sont verts.
Le clown moyen a les cheveux noirs.
Le plus grand est triste: il n'a qu'un ballon vert dans sa main droite.
Le clown du milieu est content: il a trois ballons.
Le plus petit n'est pas content: il tient six ballons dans sa main gauche. Il a peur de s'envoler.
Ils portent de beaux costumes avec des boutons de toutes les couleurs.
Les deux boutons du clown avec le moins de ballons sont jaunes.
Les trois boutons du clown avec le plus de ballons sont orange, vert et rouge.
Chez le dernier clown, les trois boutons sont mauves.
Le clown qui est content a des points bleus sur son costume.



Production écrite 4^{ème} année Module 7



1) Je lis le texte suivant :

Les enfants sont en vacances. Ils sont contents. Les parents décident de les emmener au cirque. Dès que la fanfare commence, les deux clowns s'élancent sur la piste. Ils sont bien maquillés. Ils ont de gros nez rouges, de grandes oreilles, des habits larges à carreaux et des chaussures déchirées.

Les deux clowns présentent un merveilleux spectacle. Les spectateurs rient. Ils applaudissent très fort. Les enfants s'amuse très bien.

2) Je regarde les images et je répons aux questions :

a) Comment sont les clowns ?



.....
.....
.....

Le clown

Un clown est une personne s'illustrant dans les cirques dont le rôle est de faire rire en jouant plusieurs tours. Un clown porte souvent un nez rouge et ses tours font souvent rigoler les enfants. Certains clowns font aussi des spectacles dans la rue. Les clowns utilisent des accessoires comme :

des monocycles



des diabolos



des balles de jonglages



un nez rouge



de trop grandes chaussures
des habits colorés etc.



Le pique-nique

Aujourd'hui, c'est un jour printanier (beau , clair , gai) , le soleil envoie ses rayons dorés sur l'herbe mouillée par la rosé (gouttelettes qui se déposent sur les végétaux) , l'air est clair (doux) , la terre est comme un tapis vert, les oiseaux gazouillent, les papillons voltigent (sautent) d'une fleur à une autre, les fleurs sont épanouies (gaies, joyeuses = belles) . La famille Duval est ennuyée (embarrassée) , elle décide de faire un pique-nique (déjeuner , repas) à la campagne, elle distribue les rôles (les missions) : le père Alex met dans un panier des assiettes et des cuillères, les deux enfants emmènent (emportent) une nappe propre, des sandwichs, du jus et des fruits. La maman sort la voiture de garage. Tout est prêt, la famille quitte la maison. Sur le chemin, la famille s'amuse beaucoup, elle chante et regarde le beau paysage par la fenêtre. En arrivant à la campagne verte et fleurie, la famille étale (pose) une nappe à l'ombre d'un arbre.



Voilà Alain se promène dans la campagne, il cueille des fleurs multicolores et court après les papillons, il veut les attraper.

Soudain, il observe un nid plein d'oiseaux, il grimpe l'arbre, il prend un oisillon. Tout à coup, il tombe par terre. Il a mal au genoux, il souffre et il ne peut pas marcher. Les parents entendent ses cris. Ils arrivent vite, ils sont surpris, le père emmène son fils à l'hôpital. Le médecin arrive, il examine Alain et met un bandage puis il l'ordonne " ne bouge pas, il faut rester au lit pendant une semaine , bois tes médicaments et mange les trois repas de jours parce qu'il nous donne les vitamines"



www.madrassatii.com

Module 5

Environnement:
Sauver la nature

En pleine nature

Sujet : Un dimanche, tu sors te promener dans le jardin public. Soudain, tu aperçois des enfants en train de casser des branches d'arbres et arracher les fleurs et les écraser. Tu interviens pour arrêter cet acte rude. Raconte ce qui s'est passé en insérant un passage descriptif et quelques répliques.

J'ai pris l'habitude de passer toute la matinée du dimanche au jardin public pour changer d'ambiance après une longue semaine d'étude.

En arrivant au lieu prévu, je me mets à contempler cet endroit pittoresque avec ses grands arbres feuillus, ses allées et ses fleurs multicolores qui embaument l'air, embellissent le jardin, chatouillent les narines et apaisent les nerfs.



Je choisis une place ombragée, je m'assois en prenant plaisir à écouter les chansons mélodieuses des oiseaux qui me plongent dans un monde, rêveur.

Subitement, un bruit bizarre interrompt mon rêve. Je lève la tête, mais qu'est-ce que je vois ?

Module 5

Environnement:
Sauver la nature

Des enfants irresponsables qui ravagent ce merveilleux paysage. Le premier casse des branches et les jette par terre, le deuxième arrache les fleurs et les mange et l'autre massacre un nid d'oiseau et brutalise les oiseaux.



Ça va affolé, je me précipite vers eux et je crie de toutes mes forces. Ma voix résonne dans l'endroit :

- Hé ! vilains gamins ! que faites-vous subir à notre mère, la nature ?

- Nous nous amusons, ne te mêle pas de nous, regagne ta place et fiche nous la paix. Répond l'un d'eux en ricanant.



- C'est un amusement ça ? c'est honteux de casser les branches et d'altérer les fleurs. Réponds-je d'une voix ferme.

- Le jardin est un lieu public. Alors, nous avons le droit de faire ce que nous désirons. Insiste un autre malfaitteur.

- Quoi ? le lieu public est pour tout le monde et chacun prend part à sa protection, ça d'une part, d'autre part je vous informe que ces arbres, que vous êtes en train de ruiner, purifient l'air et nous protègent des rayons du soleil en été, en plus ils embellissent l'environnement puisqu'ils sont le bel habit de nos espaces verts. Expliqué-je avec enthousiasme.

Module 5

Environnement:
Sauver la nature

- Tu défends l'environnement ? C'est bien parlé ! Le meque le plus vilain d'eux.

- Ecoutez - moi bien notre nature doit être protégée et préservée. Nous devons modifier notre façon d'agir pour sauver la faune et la flore. Si l'homme n'a pas de place pour la nature, peut-être la nature n'aura-t-elle plus de place pour l'homme aussi. Alors soyons vigilants et partisans de la défense de la nature.

- Tu as parfaitement raison monsieur, murmurent les garçons en regrettant leur tétise, alors, mettons de l'ordre dans notre cher jardin.

Finalement après avoir aménagé le lieu et étant convaincus de ce que je viens de leur expliquer, ils comprennent bien que les zones vertes sont une richesse et une beauté pour notre environnement. Chacun doit veiller à son entretien car une planète nette c'est super chouette.



Un bien fait n'ai jamais perdu.

Module 5

Environnement:
Sauver la nature

Préserver la nature est la responsabilité de tout le monde.

Sujet : un jour en te promenant au parc, un incident qui menace la nature, attire ton attention. Tu intervien pour résoudre ce problème. Rédige un récit en insérant un passage descriptif et quelques répliques.

Un jour, j'étais à la maison en train de ranger ma chambre, Après avoir terminé, je me suis ennuyé, alors j'ai décidé de sortir de la maison prendre l'air frais et admirer les beaux paysages.

Quelle belle nature ! Le soleil brille éclairant (**illuminant**) l'endroit. Des grands arbres fruitiers tout autour et partout, de merveilleuses fleurs multicolores qui dégagent des odeurs chatouillant les narines.

J'étais ébloui par ce beau jardin. Sans réfléchir, je m'allonge sous l'ombre d'un immense arbre et je me relaxe en écoutant les gazouillements des oiseaux qui égayent les âmes et apaisent les nerfs.

Pendant que j'étais en train d'admirer ce magnifique tableau, j'aperçois de loin une bande de vilains garçons qui menacent et dérangent la belle nature. Ils arrachent les plantes, cueillent inutilement les fleurs, cassent les branches des arbres et dénichent (**massacrent**) les oiseaux.



Module 5

Environnement:
Sauver la nature

Je m'approche d'eux puisque je ne peux plus supporter cette scène atroce et j'interviens d'une voix ferme qui résonne dans tout le jardin :

- Que faites-vous ? Vous savez que vous détruisez notre environnement ! *Dis-je furieusement.*

- De quoi tu te mêles toi ? Fiche-nous la paix et occupe-toi de tes affaires. *Réplique l'un d'eux en ricanant.*

- Vous savez que la nature est comme un cadeau pour nous tous, elle possède le secret du bonheur et de la joie. C'est pour cela qu'on doit la protéger et la préserver, c'est ça le comportement qu'on doit avoir, mais pas la ruiner et le mal entretenir. *Expliqué-je.*



- Nous sommes vraiment inconscients de la gravité de ce que nous avons commis, nous avons reconnu notre tort. Nous le promettons que la prochaine fois nous saurerons et nous prendrons soin de notre environnement. *Répond un autre. Cède lassée.*

Et depuis ce jour-là, ces garçons sont devenus très respectueux envers la nature.

Vraiment comme on le dit souvent : " Quand l'homme n'aura plus de place pour la nature, peut-être la nature n'aura-t-elle plus de place pour l'homme ".

Soyons tous partisans de la défense de la nature !!

Module 5

Environnement:
Sauver la nature

Sauver les animaux en danger

Sujet : un jour, tu as aperçu un groupe de mauvais garçons qui maltraitent une pauvre chatte. Tu interviers pour secourir cette bête innocente.

Un jour hivernal, il faisait bien froid. La pluie à torrent et le vent aussi était violent.

J'étais sur le chemin de retour à la maison qui n'était pas heureusement bien loin de l'école. Tout à coup, j'aperçois de mauvais types qui maltraitent une pauvre chatte. L'animal est collé au mur. Il miaule péniblement comme pour demander le secours. Son corps est si maigre que la sauterelle. On voit clairement ses os à travers ses poils blancs noirs.

Quant aux maudits garçons, l'un tire la queue, l'autre lui arrache les oreilles et le troisième lui donne des coups de pieds. Quel cœur dur qu'ils ont ! ayant le cœur brisé de peur pour cet animal innocent, j'entre dans la foule et je pousse fortement les malfaiteurs en criant, bien coléreux :

- Comme vous êtes cruels avec cette chatte ! Au moins, laissez-la tranquille dans ce mauvais temps ! N'augmentez pas sa peine par votre violence !



- Hi, hi, hi ! c'est une tête. Elle ne sent rien. Réplique le plus grand des garçons en ricanant.

- Comment ? c'est un être vivant comme toi et moi. Il sent les peines et les douleurs. Il a le droit de vivre en paix dans son milieu naturel. Expliqué-je. Enfin, bien honteux les mauvais garçons prennent la fuite. Quant à moi, je saisis délicatement la petite tête par le dos et j'accours à la maison pour la mettre à l'abri dans le petit poulailler.



Chers amis, il ne faut pas faire souffrir les animaux, au contraire, on doit les respecter et les laisser vivre tout en paix dans leur milieu naturel.

Loyons tous partisans de la défense des droits des animaux.

Module 5

Environnement:
Sauver la nature

La nouvelle amie

Aujourd'hui, en rentrant chez moi, j'ai rencontré une chatte qui erre sur le trottoir en miaulant.

Elle est d'une beauté extrême : ses poils lisses sont la blancheur de la neige, dans son visage rond, innocent et charmant apparaissent des yeux bleus et lumineux comme le ciel au printemps, un petit museau rose, des moustaches semblables aux rayons du soleil, et sur la tête se redressent deux oreilles pointues rosâtres comme celles d'un nain. Elle me fait pitié.



Alors, sans hésiter, je la prends dans mes bras et j'accours vers la maison. Arrivé, je lui donne du lait tiède. Elle le lèche avidement. Après un certain temps, j'ai remarqué que cette mignonne bête se porte mieux. Peu à peu et par le temps, elle s'est habituée à moi, alors, j'ai voulu la garder auprès de moi. En voulant prendre la permission de ma mère, elle refuse en disant :

- Mais ce n'est pas comme ça qu'on la rend heureuse, chaque animal a le droit de vivre en paix dans son milieu naturel, en liberté.
- Je t'en supplie maman, j'ai beaucoup aimé cette chatte, elle sera ma meilleure amie. Laisse-la vivre avec moi.
- Si tu insistes, on doit l'emmener chez le vétérinaire d'abord.

A compter de ce jour-là, cette chatte est devenue mon meilleur compagnon de jeu.

Le médecin

Quand je serai grand, je serai médecin pour soigner les malades. Je travaillerai dans un hôpital. Je porterai un tablier blanc. J'utiliserai un thermomètre, un stéthoscope et un tensiomètre.



Le pompier

Quand je serai grand, je serai pompier pour lutter contre les incendies. Je porterai une combinaison et un casque. J'utiliserai un extincteur, un tuyau et une échelle.





Le policier

Quand je serai grand, je serai policier pour protéger les citoyens. Je travaillerai dans le commissariat ou dans la rue. Je porterai une combinaison bleue. J'utiliserai une arme, des menottes et un sifflet.



Le journaliste

Quand je serai grand, je serai journaliste. Je travaillerai dans la presse. J'écrirai de articles et je transmettrai des informations. J'utiliserai un microphone et un ordinateur portable.



Le professeur



Quand je serai grand, je serai enseignant. Je travaillerai dans une école. Je porterai un tablier blanc. J'apprendrai les élèves à lire, à écrire et à calculer.



Le footballeur

Quand je serai grand, je serai footballeur. Je jouerai dans les stades du monde entier et je présenterai mon pays dans les grandes compétitions. Je marquerai beaucoup de buts.





Le soldat

Quand je serai grand, je serai soldat pour protéger mon pays et sauver les victimes des catastrophes naturelles. Je travaillerai dans une caserne et je porterai un uniforme vert.



Le pilote

Quand je serai grand, je serai pilote. Je piloterai un avion. Je vérifierai son instrumentation avant chaque vol. Je voyagerai dans le monde entier.





L'architecte

Quand je serai grand, je serai architecte. Je dessinerai les plans des immeubles et je suivrai les travaux sur le chantier. J'utiliserai un carnet de croquis, une règle à échelle et des papiers millimétrés.



L'infirmier

Quand je serai grand, je serai infirmier. Je travaillerai dans un hôpital. Je porterai une blouse. Je surveillerai les patients et j'aiderai le médecin à soigner les malades. J'utiliserai une seringue et des pansements.



L'avocat



Quand je serai grand, je serai avocat. Je travaillerai dans un cabinet. Je rédigerai une défense et je présenterai les arguments nécessaires pour défendre les personnes devant le tribunal.



Le plombier

Quand je serai grand, je serai plombier. Je travaillerai dans les chantiers et dans les maisons. J'utiliserai la clé à molette et la pince pour déboucher les canalisations et arrêter les fuites d'eau.



Le menuisier

Quand je serai grand, je serai menuisier. Je travaillerai dans un atelier. J'utiliserai la scie, les planches du bois et le tournevis pour fabriquer de beaux meubles.



Le cuisinier

Quand je serai grand, je serai cuisinier. Je travaillerai dans la cuisine. J'utiliserai un couteau, une louche, des ingrédients et des légumes pour préparer de délicieux repas.

