

الأربعاء 11 جوان 2008	الجمهورية التونسية وزارة التربية والتكوين الإدارة الجهوية للتربية والتكوين بنسلفاس	مكان مخصص للطاقة الحاملة لأسم ورقم التلميذ
المدة : ساعة		
الامتحان القيصي لكتسيات بلاسيد السنة الرابعة من التعليم الأساسي السنة الدراسية 2007-2008		مكان مخصص للطاقة الحاملة للرقم قيد

20

Je lis le texte

Alain et sa sœur participent à un concours de dessin. Le garçon reçoit le premier prix : C'est un ordinateur tout neuf. Alain est tout fier de cette récompense.

Quand Claudine et son frère arrivent chez eux, ils ouvrent rapidement la grosse boîte. Alain appuie sur un bouton pour allumer l'ordinateur. On entend un bruit, mais il n'y a pas d'images. Quelle malchance ! Les enfants sont malheureux.

Claudine a une idée : elle retire son portable de sa poche...

Je réponds aux questions

1- Je relie par une flèche.

- Dans la boîte, il y a :
- un portable
 - un téléviseur
 - un ordinateur

2- Je mets une croix devant la phrase juste.

- La sœur d'Alain gagne un ordinateur.
- Alain gagne un ordinateur.

3- Je barre ce qui est faux.

Ils ouvrent rapidement la boîte.
Cela veut dire :

- ils ouvrent rapidement la boîte.
- ils ouvrent très vite la boîte.
- ils ouvrent doucement.

C 1

C 2

C 3

4- Je complète par l'un des mots du cadre.

triste - fier - méchant

- Mon frère est parce qu'il aide une vieille dame à traverser la rue.



C 3

5 - Alain et son frère ne sont pas contents .

Je relève dans le texte la phrase qui le montre.



C 4

6 - Pourquoi Alain et sa soeur sont-ils tristes ?

Je barre ce qui est faux. .

* Parce qu' il y a des images.



C 4

- Alain et sa soeur sont tristes.

* Parce que l'ordinateur est en panne.

* Parce qu'il n'y a pas d'images.

7- Je souligne le titre qui convient au texte. ✕

- Un mauvais dessinateur.

- Le premier prix.

- Un portable en panne.



C 6

8- A ton avis, que va faire la fille ?

Je barre ce qui ne convient pas.

- Claudine téléphone à son oncle.

- Claudine téléphone à la police.

- Claudine téléphone à son père.



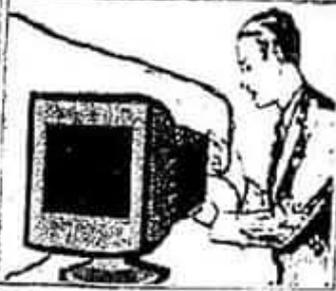
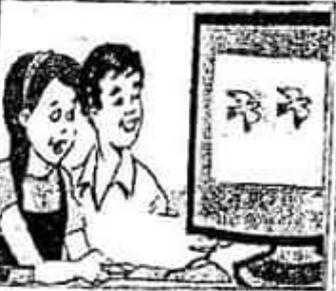
C 6

x

Je produis

Un quart d'heure après, l'oncle des deux enfants arrive.

- Je regarde les images et je lis les questions.
- J'écris une phrase au moins, à côté de chaque image pour raconter la suite de l'histoire.

	Que fait l'oncle des deux enfants?	<input type="checkbox"/>
		C1
		<input type="checkbox"/>
		C2
		<input type="checkbox"/>
		C3
	Que se passe-t-il alors ?	<input type="checkbox"/>
		C4
		<input type="checkbox"/>
		C5
	Maintenant, comment sont Aïan et Claudine?	<input type="checkbox"/>
		C6
		<input type="checkbox"/>
		C7

الأربعاء، 10 جوان 2009	الجمهورية التونسية وزارة التربية والتكوين الإدارة الجهوية للتربية والتكوين بمناقش	مكان مخصص لطاقبة الحاملة لاسم التلميذ ورقمه
المدة : ساعة		
الامتحان التقييمي مكتسبات تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الأساسي « السنة الدراسية 2008-2009 »		مكان مخصص لطاقبة الحاملة للرسم فقط

Je lis le texte

20

Alain est malade. Hier, il est allé à l'hôpital avec ses parents.
Le médecin lui a ordonné de rester une semaine à l'hôpital.
Maintenant, Alain est couché dans son lit. Il pleure parce qu'il est seul, loin de ses parents. L'infirmière essaie de le calmer mais elle n'arrive pas. « Comme c'est long une semaine ! » dit le petit garçon.

Tout à coup, il entend quelqu'un l'appeler :

- Veux-tu jouer avec moi ? Je m'appelle Michel.

Alain tourne la tête et voit un petit garçon couché près de lui dans un autre lit.

- Regarde, j'ai deux petites autos ! Nous allons faire une course de voitures.

Quand l'infirmière revient les lits sont vides.

« Où sont les enfants ? » se dit-elle.

Elle entend du bruit, elle se retourne puis elle sourit...

Je réponds aux questions

1- J'écris « vrai » ou « faux ».

- Alain va à l'hôpital pour rendre visite à son oncle.
- Alain n'est pas content de rester à l'hôpital.
- L'infirmière réussit à calmer le petit Alain.

2- Je barre ce qui est faux.

- Les deux garçons sont malades.
- Michel est entré le premier à l'hôpital.
- Les enfants jouent sans faire de bruit.

3- Je remplace ce qui est souligné par un mot qui veut dire la même chose.

Tout à coup, l'infirmière entend du bruit.
....., l'infirmière entend du bruit.

C 2

C 2

C 3

×

4- J'entoure la bonne explication.

- Alain est couché dans son lit.
- Cela veut dire :
- Il dort dans son lit.
 - Il est assis sur son lit.
 - Il est loin de son lit.

C 3

5- Alain ne veut pas rester à l'hôpital.

J'écris la phrase du texte qui le dit.

.....

.....

C 4

6-A quoi jouent les deux garçons ?

.....

.....

.....

C 4

Je relève la phrase du texte qui le montre.

7- Que penses-tu de Michel ?

Je barre ce qui est faux.

- Michel est méchant.
- Michel est gentil.

C 6

8- Je mets une croix devant le titre qui convient au texte.

- Chez le vétérinaire.
- La maladie d'Alain.
- La chambre d'Alain.

C 6

Je produis

Alain quitte l'hôpital, mais il est encore malade.
Madame Martin appelle le médecin.

- Je regarde les images et je lis les questions.
- J'écris une phrase au moins à côté de chaque image pour raconter la suite de l'histoire.

	Que fait le médecin ?	<input type="checkbox"/>
		C1
		<input type="checkbox"/>
		C2
		<input type="checkbox"/>
		C3
	Que se passe-t-il après ?	<input type="checkbox"/>
		C4
		<input type="checkbox"/>
		C5
	Trois jours plus tard,	<input type="checkbox"/>
		C6
		<input type="checkbox"/>
		C7

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION D. R. F. F: <i>Kel</i>	Epreuve : FRANÇAIS	مكان مخصص للمادة الحاملة لاسم ورقم التلميذ
	Lundi 11 Juin 2007	
	Durée : 60 mn	

Examen de la 4 ^{ème} Année de L'Enseignement de Base Année Scolaire 2006-2007	مكان مخصص للمادة الحاملة للرقم فقط
--	---------------------------------------

Je lis le texte

Le nouvel écolier

René est dans une nouvelle école depuis à peine quelques jours . Les écoliers de sa classe lui parlent peu et ne l'invitent pas à jouer avec eux .

Un jour, pendant la leçon de chant, René a mal chanté. Toute la classe regarde René et se met à rire sauf Julien .

La maîtresse félicite Julien et reprend la leçon de chant .

A la sortie de la classe, René s'approche de Julien et le remercie .

Depuis ce jour, les deux enfants deviennent de bons amis. Ils sont maintenant inséparables .

Je réponds aux questions

20

1- J'écris « vrai » ou « faux ».

- Julien est le nouvel élève .
- René ne sait pas bien chanter
- La maîtresse félicite Julien .

C 2

2- Je relie par une flèche .

René remercie Julien •

- avant la classe .
- en classe .
- à la sortie de la classe .

C 2

3- Je souligne la bonne explication .

«Les deux enfants sont inséparables ».

Cela veut dire :

- Chacun est toujours seul .
- Ils sont toujours ensemble .
- Ils ne sont jamais ensemble .

C 3

←

4 - Je remplace le mot souligné par un autre mot du texte .

Tous les élèves de la classe se mettent à rire .

Tous les..... de la classe se mettent à rire .



C 3

5- J'entoure la bonne justification .

La maîtresse félicite Julien :

- parce qu'il parle avec René .
- parce qu'il joue avec René .
- parce qu'il ne se moque pas de René .



C 4

6- René n'est pas bien accueilli dans cette école .

J'écris la phrase du texte qui le montre .

.....

.....



C 4

7- René remercie Julien .

Je mets une croix devant ce qu'il peut lui dire .

- Je suis fâché contre toi .
- Tu es un bon camarade .
- Ne joue pas avec moi .



C 6

B - Que penses-tu des élèves de cette école ?

Je barre ce qui ne convient pas .

- Ils sont gentils avec René .
- Ils sont polis avec René .
- ils sont méchants avec René .



C 6

Je produis

René et Julien sont maintenant de nouveaux amis. Ils sont invités tous les deux à la fête d'anniversaire de Lucie, une camarade de classe.

- Regarde les images et lis les questions
- Ecris au moins une phrase à côté de chaque dessin pour raconter la suite de l'histoire.



Que font René et Julien ?

C1

C2

C3



Que font les deux amis chez Lucie ?

C4

C5



Que se passe-t-il maintenant ?

C6

C7

الأربعاء 11 جوان 2008	الجمهورية التونسية وزارة التربية والتكوين الإدارة الجهوية للتربية والتكوين بصفاقس	مكان مخصص للطاقة الحاملة لأسم ورقم التلميذ
المختبر القرطبية		
المدّة : ساعة		
الامتحان التقييمي لكتسيات تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الأساسي ◦ السنة الدراسية 2007-2008 ◦		مكان مخصص للطاقة الحاملة للإم قنذ

20

Je lis le texte

Alain et sa sœur participent à un concours de dessin. Le garçon reçoit le premier prix : C'est un ordinateur tout neuf. Alain est tout fier de cette récompense.

Quand Claudine et son frère arrivent chez eux, ils ouvrent rapidement la grosse boîte. Alain appuie sur un bouton pour allumer l'ordinateur. On entend un bruit, mais il n'y a pas d'images. Quelle malchance ! Les enfants sont malheureux.

Claudine a une idée : elle retire son portable de sa poche...

Je réponds aux questions

1- Je relie par une flèche.

- Dans la boîte, il y a :
- un portable
 - un téléviseur
 - un ordinateur

2- Je mets une croix devant la phrase juste.

- La sœur d'Alain gagne un ordinateur.
- Alain gagne un ordinateur.

3- Je barre ce qui est faux.

Ils ouvrent rapidement la boîte.
Cela veut dire :

- Ils ouvrent lentement la boîte.
- Ils ouvrent très vite la boîte.
- Ils ouvrent doucement.

C 2

C 2

C 3

4- Je complète par l'un des mots du cadre.

triste - fier - méchant

- Mon frère est parce qu'il aide une vieille dame à traverser la rue.



C 3

5 - Alain et son frère ne sont pas contents .

Je relève dans le texte la phrase qui le montre.



C 4

6 - Pourquoi Alain et sa sœur sont-ils tristes ?

Je barre ce qui est faux. .

* Parce qu' il y a des images.



C 4

- Alain et sa sœur sont tristes.

* Parce que l'ordinateur est en panne.

* Parce qu'il n'y a pas d'images.

7- Je souligne le titre qui convient au texte. ✕

- Un mauvais dessinateur.

- Le premier prix.

- Un portable en panne.



C 6

8- A ton avis, que va faire la fille ?

Je barre ce qui ne convient pas.

- Claudine téléphone à son oncle.

- Claudine téléphone à la police.

- Claudine téléphone à son père.



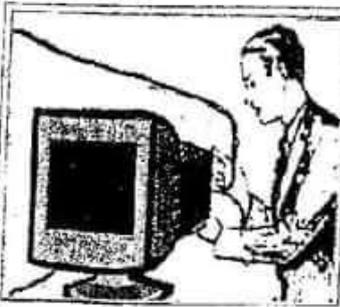
C 6

x

Je produis

Un quart d'heure après, l'oncle des deux enfants arrive.

- Je regarde les images et je lis les questions.
- J'écris une phrase au moins, à côté de chaque image pour raconter la suite de l'histoire.



Que fait l'oncle des deux enfants?

C1

C2

C3



Que se passe-t-il alors ?

C4

C5



Maintenant, comment sont Alain et Claudine?

C6

C7

الأربعاء، 10 جوان 2009	الجمهورية التونسية وزارة التربية والتكوين الإدارة الجهوية للتربية والتكوين بمناقش	مكان مخصص لطاقبة الحاملة لاسم التلميذ ورقمه
المدة : ساعة		
الامتحان التقييمي مكتسبات تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الأساسي « السنة الدراسية 2008-2009 »		مكان مخصص لطاقبة الحاملة لرقم عقد

Je lis le texte

20

Alain est malade. Hier, il est allé à l'hôpital avec ses parents.
Le médecin lui a ordonné de rester une semaine à l'hôpital.
Maintenant, Alain est couché dans son lit. Il pleure parce qu'il est seul, loin de ses parents. L'infirmière essaie de le calmer mais elle n'arrive pas. « Comme c'est long une semaine ! » dit le petit garçon.

Tout à coup, il entend quelqu'un l'appeler :

- Veux-tu jouer avec moi ? Je m'appelle Michel.

Alain tourne la tête et voit un petit garçon couché près de lui dans un autre lit.

- Regarde, j'ai deux petites autos ! Nous allons faire une course de voitures.

Quand l'infirmière revient les lits sont vides.

« Où sont les enfants ? » se dit-elle.

Elle entend du bruit, elle se retourne puis elle sourit...

Je réponds aux questions

1- J'écris « vrai » ou « faux ».

- Alain va à l'hôpital pour rendre visite à son oncle.
- Alain n'est pas content de rester à l'hôpital.
- L'infirmière réussit à calmer le petit Alain.

2- Je barre ce qui est faux.

- Les deux garçons sont malades.
- Michel est entré le premier à l'hôpital.
- Les enfants jouent sans faire de bruit.

3- Je remplace ce qui est souligné par un mot qui veut dire la même chose.

Tout à coup, l'infirmière entend du bruit.
....., l'infirmière entend du bruit.

C 2

C 2

C 3

Je produis

Alain quitte l'hôpital, mais il est encore malade.
Madame Martin appelle le médecin.

- Je regarde les images et je lis les questions.
- J'écris une phrase au moins à côté de chaque image pour raconter la suite de l'histoire.

	Que fait le médecin ?	<input type="checkbox"/>
		C1
		<input type="checkbox"/>
		C2
		<input type="checkbox"/>
		C3
	Que se passe-t-il après ?	<input type="checkbox"/>
		C4
		<input type="checkbox"/>
		C5
	Trois jours plus tard,	<input type="checkbox"/>
		C6
		<input type="checkbox"/>
		C7

Evaluation des acquis des élèves en « Lecture – compréhension »

Prénom : Nom : Classe : 4^{ème}

Je lis bien le texte « Dans la forêt » puis je répons aux questions suivantes :

1. J'écris « vrai » ou « faux » :
 - ★ Aline et Alex font une promenade dans la forêt. []
C2
 - ★ Alex aime prendre des photos de souvenirs. []
C2
 - ★ Le garçon attrape le petit lapin. []
C2
2. Complète la phrase suivante avec un mot du texte :
 - ★ Un trou creusé par terre par le lapin = C'est un []
C3
3. Remplace le verbe souligné par un autre du texte qui a le même sens ?
 - ★ Le lapin s'enfuit = Le lapin []
C3
4. J'entoure la bonne explication :
 - Il ne veut pas rentrer à la clairière.
 - Il décide de retourner à la clairière < []
C3
 - Il veut rentrer à la clairière.
5. a) Que vont manger les enfants dans la forêt ?
..... []
C2
 - b) J'écris une phrase qui le montre : []
C4
6. a) Pourquoi Alex court-il après le Lapin ?
..... []
C2
 - b) Justifie ta réponse : []
C4
7. a) Ecris « oui » ou « non » devant la phrase suivante :
Alex s'est perdu dans la forêt. [] []
C2
 - b) Justifie ta réponse : []
C4
8. Que penses – tu de ce garçon ?
..... []
C6

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1 Lecture vocale	C2 Compréhension	C3 Vocabulaire	C4 Justification	C5 Fluidité	C6 Dépassement
--- aucune maîtrise	0	0	0	0	de 0 à 3	de 0 à 2
+-- maîtrise mini insuff	0.5 à 1.5	0.5 à 1.5	0.5 à 1	0.25 à 0.5		
++ maîtrise minimale	3	4	2	1	Note attribuée	
+++ maîtrise maximale	5	5	3	3		

×

4- J'entoure la bonne explication.

- Alain est couché dans son lit.
- Cela veut dire :
- Il dort dans son lit.
 - Il est assis sur son lit.
 - Il est loin de son lit.

C 3

5- Alain ne veut pas rester à l'hôpital.

J'écris la phrase du texte qui le dit.

.....

.....

C 4

6-A quoi jouent les deux garçons ?

.....

Je relève la phrase du texte qui le montre.

.....

.....

C 4

7- Que penses-tu de Michel ?

Je barre ce qui est faux.

- Michel est méchant.
- Michel est gentil.

C 6

8- Je mets une croix devant le titre qui convient au texte.

- Chez le vétérinaire.
- La maladie d'Alain.
- La chambre d'Alain.

C 6

Evaluation des acquis des élèves à la fin du 3^{ème} trimestre

Lecture – compréhension 4^{ème} année

Texte :

Dans la forêt

Aline et Alex décident de faire une promenade dans la forêt.

Aline met du pain et du fromage dans un sac. Alex prend son appareil photo. Miki, lui, ne prend rien du tout. Les voilà en route.

Ils arrivent bientôt dans une belle clairière pleine de soleil. Alex veut prendre une photo. Aline s'assoit sur l'herbe et Miki vient s'asseoir sur ses genoux. Juste à ce moment, un lapin sort d'une touffe d'herbe et se sauve. Alex oublie sa sœur et son chien, il veut photographier le lapin, il court, il court...

Le lapin aussi court, court, court et, pfuit ! Il plonge dans son terrier.

Alors, Alex décide de retourner à la clairière.

Il marche, marche, marche encore... Alex ne retrouve pas son chemin. Il ne trouve ni sa sœur ni son chien...

Pauvre Alex ! Il s'est perdu dans la forêt ...

D'après Bob et Line
Les albums roses (Hachette)

Evaluation des acquis des élèves à la fin du 3^{ème} trimestre

Lecture – compréhension 4^{ème} année

Texte :

Dans la forêt

Aline et Alex décident de faire une promenade dans la forêt.

Aline met du pain et du fromage dans un sac. Alex prend son appareil photo. Miki, lui, ne prend rien du tout. Les voilà en route.

Ils arrivent bientôt dans une belle clairière pleine de soleil. Alex veut prendre une photo. Aline s'assoit sur l'herbe et Miki vient s'asseoir sur ses genoux. Juste à ce moment, un lapin sort d'une touffe d'herbe et se sauve. Alex oublie sa sœur et son chien, il veut photographier le lapin, il court, il court...

Le lapin aussi court, court, court et, pfuit ! Il plonge dans son terrier.

Alors, Alex décide de retourner à la clairière.

Il marche, marche, marche encore... Alex ne retrouve pas son chemin. Il ne trouve ni sa sœur ni son chien...

Pauvre Alex ! Il s'est perdu dans la forêt ...

D'après Bob et Line
Les albums roses (Hachette)

<http://educ-prim.com/>

Mon oncle et ma tante sont arrivés avec leurs enfants. Ils vont passer quelques jours chez mes parents.

Un jour, maman me dit : " Donia, sors avec ta petite cousine Olfa et allez vous promener! ".

Je tiens ma cousine par la main et on sort dans le grand jardin.

Ma cousine est mignonne. Elle a juste un an et sait marcher déjà toute seule.

Je l'aime beaucoup, mais j'aime moins son frère, mon cousin Edem, il n'obéit pas à sa mère.

Oh, mais voilà Olfa qui pleure. Elle a voulu courir toute seule et elle est tombée.

Vite je la prends dans mes bras et je l'embrasse. Elle me sourit.

❶ J'écris " vrai " ou " faux".

Mon oncle et ma tante sont arrivés seuls.

La petite cousine s'appelle Donia.

La petite cousine peut marcher toute seule.

c2

❷ Je relie par une flèche:

Les cousins arrivent

* Ils vont habiter chez les parents de Donia.

* Ils vont passer quelques jours chez les parents de Donia.

c2

3 Je barre ce qui est faux:

Ma cousine est mignonne

* Elle est petite.

* Elle est belle.

C3

4 Olfa aime beaucoup sa petite cousine.

a) Je barre ce qui est faux: oui non

C2

b) Je relève dans le texte la phrase qui le montre.

5 Pourquoi la petite Olfa pleure?

C4

6 Pourquoi Donia n'aime pas beaucoup son cousin Edem?

C4

7 En rentrant à la maison, Donia raconte à sa tante sa promenade avec sa cousine. Elle lui dit:

C4

C6

Tableau d'attribution des notes

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critère de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
- aucune maîtrise	0	0	0	0	De	De
+ maîtrise minimale insuffisante	0,5	0,5	0,5	0,25	0	0
	1	1	1	1	1	1
++ maîtrise minimale	1,5	1,5	1	0,5	1	1
	3	4	2	1	3	2
+++ maîtrise maximale	3	4	2	1	note attribuée	
	5	5	3	2		

Ecole:.....	Epreuve du 3 ^{ème} trimestre - Ecrit n° 1 -	4ème année
Nom et prénom:.....		Note :...../20

Je produis :

Regarde bien les images, je lis les questions.

- J'écris une phrase au moins, à côté de chaque image pour raconter l'histoire.



- Où est la famille?

- Que font les parents et les enfants?

C1

.....

.....

.....

C2



- Que se passe-t-il alors?

C3

.....

.....

.....

C4

.....

.....

C5



Enfin,

C6

.....

.....

C7

Tableau d'attribution des notes

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critère de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
- aucune maîtrise	0	0	0	0	0	De	De
+ maîtrise minimale insuffisante	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0
	1	1	1	1	1	1	1
++ maîtrise minimale	2,5	1,5	2	2	2	3	2
!!! - maîtrise maximale	2,5	1,5	2	2	2	note attribuée	
	3	3	3	3	3	.....	.....

الأربعاء، 11 جوان 2008	الجمهورية التونسية وزارة التربية والتكوين www الإدارة الجهوية للتربية والتكوين بالمخاض	مكان يخصني للصفحة الخاصة لاسم ورقم التلميذ
الاختبار التحريري		
المدّة : ساعة		

الامتحان التقييمي لكتسيات تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الأساسي • السنة الدراسية 2007-2008 •	مكان يخصني للصفحة الخاصة لرقم لفظ
--	--------------------------------------

Je lis le texte

Chez Suzanne

20

C'est le début de l'année scolaire. Suzanne organise une fête chez elle. Elle invite ses copains, les anciens ainsi que les nouveaux.

Khâli, l'indienne, arrive avec un masque en bois et des plumes sur la tête.

Olfa la tunisienne présente son plat préféré : « le couscous ».

Vittorio, l'italien apporte une « pizza ».

Rachid, l'algérien joue de la musique algérienne.

La maman encourage sa fille. Elle trouve que c'est une bonne idée quand les gens se connaissent bien.

Je réponds aux questions

1- Je relie par une flèche.

- | | | | |
|--------------|---|---|----------|
| Khâli est | • | • | italien |
| Vittorio est | • | • | algérien |
| Rachid est | • | • | indienne |

2- J'écris « vrai » ou « faux ».

Vittorio joue de la musique algérienne.

Rachid apporte une « pizza ».

Olfa présente « le couscous ».

3 – Je cherche dans le texte le contraire du mot souligné.

Suzanne invite ses anciens copains.

Suzanne invite ses.....copains.

C 2

C 2

C 3

x

4 – J'encadre la bonne explication du mot souligné.

- Son plat préféré
Cela veut dire :
- son plat le plus cher.
 - son plat le plus aimé.
 - son plat le moins aimé.

C 3

5- La maman est contente de sa fille.

Je relève la phrase du texte qui le montre.

6- J'entoure la bonne justification.

Quand les gens se connaissent bien :

- Ils s'aiment.
- Ils se disputent.
- Ils se font la guerre.

C 4

7- la fête est terminée, les invités rentrent chez eux. Comment sont-ils ?

Je mets une croix devant la bonne réponse.

- heureux.
- fâchés.
- tristes.

C 6

8 - Que penses-tu de Suzanne ?

Je barre ce qui ne convient pas.

- Suzanne n'est pas gentille avec ses camarades.
- Suzanne veut être toujours seule.
- Suzanne est aimable.

C 6

Je produis

Le lendemain Vittorio ne se sent pas bien. Il a mal au ventre. Sa maman appelle le médecin.

- Je regarde les images et je réponds aux questions.
- J'écris au moins, une phrase devant chaque image.

	Que fait le médecin ?	<input type="checkbox"/>
	.....	C1
	<input type="checkbox"/>
	.....	C2
	<input type="checkbox"/>
	.....	C3
	Que dit le médecin à Vittorio ?	<input type="checkbox"/>
	.....	C4
	<input type="checkbox"/>
	.....	C5
	Que fait la maman de Vittorio ?	<input type="checkbox"/>
	.....	C6
	<input type="checkbox"/>
	.....	C7

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION D. R. E. F : <i>Mednine</i>	Epreuve : FRANÇAIS	مكان مخصص للصفحة الجابلة لاسم ورقم التلميذ
	Lundi 11 Juin 2007	
	Durée : 60 mn	

Examen de la 4 ^{ème} Année de L'Enseignement de Base Année Scolaire 2006-2007	مكان مخصص للصفحة الجابلة للرقم فقط
--	---------------------------------------

Je lis le texte

La crème et le pain chaud

Le dimanche, Sophie est entrée dans la cuisine.
 Elle a mangé de la crème et du pain tout chaud puis elle est sortie
 jouer avec ses amies .

Maintenant, elle a mal au ventre .Elle revient à la maison en
 courant .

- Aïe ! Aïe ! J'ai mal au ventre, maman viens vite .

- Qu'as tu Sophie ? dit la mère . Tu es toute pâle !

La petite fille est très malade . Elle ne peut pas quitter le lit .

Elle ne peut pas jouer avec son chien Patapouf et son chat
 Moustache.

Antoine le fils des voisins vient chercher Sophie .

- Nous allons cueillir des fraises , dit le garçon ;tu viens avec
 nous , Sophie ?

- Non , elle est encore malade, répond la maman de la petite
 Sophie .

Je réponds aux questions

1- Je relie par une flèche .

- | | | |
|-------------------|---|-------------------|
| La mère de Sophie | • | |
| La petite Sophie | • | • a mal au ventre |
| Le chien Patapouf | • | |

2- J'écris « vrai » ou « faux » .

Le fils des voisins appelle Sophie pour aller à l'école .

Le fils des voisins appelle Sophie pour cueillir des fraises.

Le fils des voisins appelle Sophie pour aller jouer .

3- J'encadre la bonne explication du mot souligné .

- Sophie garde le lit pendant deux jours . •
- Elle reste au lit pendant deux jours .
 - Elle surveille le lit pendant deux jours .
 - Elle fait son lit pendant deux jours .

20

C 2

C 2

C 3

4 - Je remplace les mots soulignés par l'un des mots suivants :

rouge – chaud – pâle

« Sophie a le visage blanc sans couleurs ». Cela veut dire :

Sophie a le visage

5 - Sophie ne peut pas sortir pour cueillir des fraises :

Je relève une phrase qui le montre .

6 - J'entoure la bonne justification .

- parce qu'elle a bu de la tisane .

Sophie a mal au ventre . - parce qu'elle a mangé des fraises .

- parce qu'elle a mangé de la crème et du pain chaud.

7- Que penses- tu de Sophie ?

Je mets une croix devant la bonne réponse .

Sophie est paresseuse .

Sophie est gourmande .

Sophie est prudente .

8 - J'entoure le conseil que peut donner la mère à Antoine .

- Mange toi aussi de la crème et du pain chaud .

- Reste avec Sophie et faites ensemble vos devoirs .

- Rapporte avec toi des fraises encore vertes .

C 3

C 4

C 4

C 6

C 6

x

Je produis

Sophie a gardé le lit toute la journée .
Le lendemain, Grand- père apprend que Sophie est malade.

- Je regarde les images .
- J'écris au moins une phrase à côté de chaque dessin pour raconter la suite de l'histoire :

	Que fait Grand-père ?	<input type="checkbox"/>
	.....	C1
	<input type="checkbox"/>
	.....	C2
	<input type="checkbox"/>
	.....	C3
	Pourquoi les amis de Sophie viennent -ils ?	<input type="checkbox"/>
	.....	C4
	<input type="checkbox"/>
	.....	C5
	Le chien et le chat veulent eux- aussi entrer dans la chambre de Sophie Que fait Grand-père ?	<input type="checkbox"/>
	.....	C6
	<input type="checkbox"/>
	.....	C7

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION D. R. F. F: <i>Kel</i>	Epreuve : FRANÇAIS	مكان مخصص للمادة الحاملة لاسم ورقم التلميذ
	Lundi 11 Juin 2007	
	Durée : 60 mn	

Examen de la 4 ^{ème} Année de L'Enseignement de Base Année Scolaire 2006-2007	مكان مخصص للمادة الحاملة للرقم فقط
--	---------------------------------------

Je lis le texte

Le nouvel écolier

René est dans une nouvelle école depuis à peine quelques jours . Les écoliers de sa classe lui parlent peu et ne l'invitent pas à jouer avec eux .

Un jour, pendant la leçon de chant, René a mal chanté. Toute la classe regarde René et se met à rire sauf Julien .

La maîtresse félicite Julien et reprend la leçon de chant .

A la sortie de la classe, René s'approche de Julien et le remercie .

Depuis ce jour, les deux enfants deviennent de bons amis. Ils sont maintenant inséparables .

20

Je réponds aux questions

1- J'écris « vrai » ou « faux ».

- Julien est le nouvel élève .
- René ne sait pas bien chanter
- La maîtresse félicite Julien .

C 2

2- Je relie par une flèche .

René remercie Julien •

- avant la classe .
- en classe .
- à la sortie de la classe .

C 2

3- Je souligne la bonne explication .

«Les deux enfants sont inséparables ».

Cela veut dire :

- Chacun est toujours seul .
- Ils sont toujours ensemble .
- Ils ne sont jamais ensemble .

C 3

←

4 - Je remplace le mot souligné par un autre mot du texte .

Tous les élèves de la classe se mettent à rire .

Tous les..... de la classe se mettent à rire .



C 3

5- J'entoure la bonne justification .

La maîtresse félicite Julien :

- parce qu'il parle avec René .
- parce qu'il joue avec René .
- parce qu'il ne se moque pas de René .



C 4

6- René n'est pas bien accueilli dans cette école .

J'écris la phrase du texte qui le montre .

.....

.....



C 4

7- René remercie Julien .

Je mets une croix devant ce qu'il peut lui dire .

- Je suis fâché contre toi .
- Tu es un bon camarade .
- Ne joue pas avec moi .



C 6

8 - Que penses-tu des élèves de cette école ?

Je barre ce qui ne convient pas .

- Ils sont gentils avec René .
- Ils sont polis avec René .
- Ils sont méchants avec René .



C 6

Je produis

René et Julien sont maintenant de nouveaux amis. Ils sont invités tous les deux à la fête d'anniversaire de Lucie, une camarade de classe.

- Regarde les images et lis les questions
- Ecris au moins une phrase à côté de chaque dessin pour raconter la suite de l'histoire .

	Que font René et Julien ?	<input type="checkbox"/>
	.....	C1
	<input type="checkbox"/>
	.....	C2
	Que font les deux amis chez Lucie ?	<input type="checkbox"/>
	.....	C3
	<input type="checkbox"/>
	.....	C4
	<input type="checkbox"/>
	.....	C5
	Que se passe t-il maintenant ?	<input type="checkbox"/>
	.....	C6
	<input type="checkbox"/>
	.....	C7

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION R. E. F: TATAOUINE	Epreuve : FRANÇAIS	مكان مخصص للمادة الحاملة لاسم ورقم التلميذ
	Lundi 11 Juin 2007	
	Durée : 60 mn	
Examen de la 4 ^{ème} Année de L'Enseignement de Base Année Scolaire 2006-2007		مكان مخصص للمادة الحاملة للرقم فقط

Je lis le texte

Au zoo

Ce dimanche après- midi, Véronique va au zoo avec sa famille. Elle porte toute fière le sac de maman . Dans le sac, il y a un mouchoir, un peigne , un flacon d'eau de toilette et un paquet de bonbons.

Devant la cage des singes, la fillette s'arrête. « Véronique, ne va pas près de la cage ! » dit maman. Philippe , son frère , la tire en arrière . Mais la fillette veut voir les singes de plus près. Tout à coup, un singe passe sa patte entre les barreaux et lui arrache le sac...

Je réponds aux questions.

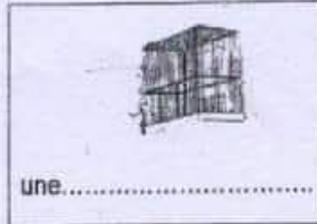
1 - Je relie par une flèche.

- | | |
|-------------------|---|
| Véronique prend . | <ul style="list-style-type: none"> • son sac. • le sac de sa mère. • le sac de son frère Philippe. |
|-------------------|---|

2- J'écris « vrai » ou « faux » .

- | | |
|--|----------------------|
| - Véronique regarde les tigres. | <input type="text"/> |
| - Philippe s'arrête devant la cage des singes. | <input type="text"/> |
| - Véronique s'approche de la cage des singes | <input type="text"/> |

3 - J'écris les noms sous les dessins.



4 - J'entoure la bonne explication.

« Le singe arrache le sac ».

Cela veut dire :

- Le singe regarde le sac.
- Le singe enlève le sac.
- Le singe jette le sac.

C 3

5- J'écris le conseil donné par la maman à Véronique.

.....

.....

C 4

6- Le singe ne sort pas de la cage pour arracher le sac.

Je relève ce qui le montre dans le texte.

.....

.....

C 4

7- Que penses -tu de Véronique ?

Je barre ce qui est faux.

Véronique est

gourmande

méchante

imprudente .

C 6

8 - Pourquoi, d'après, toi le singe arrache -t- il le sac ?

Je souligne la bonne réponse

- pour faire rire Véronique.
- pour faire peur à Véronique .
- pour prendre ce qu'il y a dans le sac.

C 6

e produis

Le singe est content . Il a arraché rapidement le sac en passant sa patte entre les barreaux.

- Je regarde les images et je lis les questions .
- J'écris ensuite une phrase à côté de chaque image pour raconter la suite de l'histoire .

	Que fait maintenant le singe ?	<input type="checkbox"/>
		C1
		<input type="checkbox"/>
		C2
		<input type="checkbox"/>
		C3
	Que fait Philippe ?	<input type="checkbox"/>
		C4
		<input type="checkbox"/>
		C5
		<input type="checkbox"/>
		C6
	Que fait le gardien du zoo ?	<input type="checkbox"/>
		C7
		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>

ET DE LA FORMATION D. R. E. F: <i>Sidi Bouzid</i>	Lundi 11 Juin 2007 Durée : 60 mn	مكان محضن الصفحه الخاطيه لاسم ورقم التلميذ
Examen de la 4 ^{ème} Année de L'Enseignement de Base Année Scolaire 2006-2007	مكان محضن الصفقة الخاطيه الرقم فقط	

Je lis le texte

La poupée d'Annie

A l'occasion de son anniversaire, Annie reçoit une belle poupée blonde aux joues roses . C'est son oncle qui la lui offre .

Cette poupée est étrange car elle pleure chaque fois qu'on lui enlève la sucette de la bouche .

Annie passe d'agréables moments avec sa poupée. Elle lui fait prendre un bain, lui peigne soigneusement les cheveux .

Un jour, Annie montre à sa cousine Françoise la poupée et lui demande d'enlever la sucette . Françoise est surprise et effrayée .Elle prend ensuite goût à ce petit jeu.

De retour chez elle, Françoise demande à son père de lui acheter une poupée semblable .

20

Je réponds aux questions

1- Je relie par une flèche .

- La cousine Françoise •
- Le père d'Annie •
- L'oncle d'Annie •
- offre une poupée à Annie pour son anniversaire.

C 2

2- J'écris « vrai » ou « faux » .

- Annie montre la poupée à sa mère .
- La poupée pleure quand on lui enlève la sucette .
- Françoise demande à son oncle de lui acheter une poupée .

C 2

3 - Je relie par une flèche la bonne explication.

- Annie passe d'agréables moments •
- Elle passe de bons moments .
- Elle passe de tristes moments .
- Elle passe de mauvais moments .

C 3

4 - J'entoure la bonne explication .

- « Françoise prend goût à ce jeu »
- Cela veut dire :
- Ce jeu ne lui plaît pas .
 - Ce jeu commence à l'amuser .
 - Ce jeu lui fait encore peur .

C 3

5- Cette poupée n'est pas comme les autres poupées .

Je relève du texte une phrase du texte qui le montre .

.....

.....

C 4

6- Françoise a d'abord peur quand elle enlève la sucette de la bouche de la poupée.
J'écris une phrase du texte qui le dit .

.....

.....

C 4

7- Que penses- tu d'Annie ?

Je barre ce qui est faux .

- Elle est méchante avec Françoise .
- Elle veut étonner Françoise .
- Elle veut se moquer de Françoise .

C 6

8 - D'après toi, comment est ce cadeau d'anniversaire ?

Je mets une croix devant la réponse qui convient .

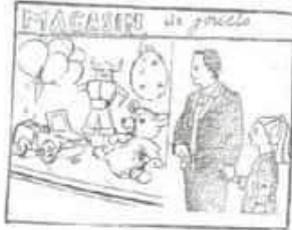
- C'est un mauvais cadeau .
- C'est un dangereux cadeau .
- C'est un bon cadeau .

C 6

Je produis

Françoise veut, elle aussi, avoir une poupée comme la poupée de sa cousine.

- Je regarde les images et je lis les questions.
- J'écris ensuite au moins une phrase à côté de chaque image pour raconter la suite de l'histoire :



Où sont Françoise et son père ?

C1



Que fait Françoise ?

C2

C3



La vendeuse n'a pas de poupée semblable.
Que fait alors Françoise ?

C4

C5

C6

C7

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION D. R. E. F : Nabeul	Epreuve : FRANÇAIS	مكان مخصص للكتابة الحاملة لاسم ورقم التلميذ
	Lundi 11 Juin 2007	
	Durée : 60 mn	

Examen de la 4 ^{ème} Année de L'Enseignement de Base Année Scolaire 2006-2007	مكان مخصص للكتابة الحاملة للرقم فقط
--	--

Je lis le texte

Tango, le petit chat

Tango est un petit chat qui habite dans un jardin. Le jardin est très grand. Mais pour Tango, cela ne suffit pas. Il veut aller dehors découvrir le monde.

Sa maman lui a pourtant toujours dit : « Dehors, c'est dangereux. Il ne faut pas sortir du jardin. »

Tango, qui n'est pas content, a une autre idée. Un jour, il se met à creuser un trou sous le grillage du jardin. Il réussit vite à se faire un petit passage.

Peu de temps après, le petit chat se retrouve de l'autre côté du grillage.

Je réponds aux questions

1 - J'écris « vrai » ou « faux ».

Tango vit avec sa mère dans le jardin .

Tango n'est pas heureux de vivre dans le jardin .

Tango est un petit chat obéissant .

2- Je mets des numéros (1-2-3) pour mettre en ordre les phrases suivantes.

Le petit chat creuse un passage.

Tango veut découvrir le monde.

Tango quitte le jardin et se retrouve dehors.

3 - Je relie par une flèche pour avoir la bonne explication.

Tango creuse un trou .

• Il tombe dans un trou.

• Il voit un trou.

<http://educ-prim.com/>

4 - Tango veut connaître le monde.

Je complète la phrase avec l'un des verbes suivants .

creuser

découvrir

quitter

- Tango veut le monde .

5 - Tango sort du jardin.

Je relève, dans le texte, la phrase qui le dit .

.....

.....

6 - La maman ne veut pas que Tango quitte le jardin.

Je relève dans le texte ce qu'elle lui dit .

.....

.....

7- Que penses - tu de Tango ?

J'entoure la bonne réponse.

- Tango est prudent et sage.
- Tango est curieux et sage.
- Tango est curieux et désobéissant.

8 - Tango veut connaître le monde .

Je mets une croix devant le conseil que je peux donner à la maman de Tango.

- Enfermez Tango dans le jardin !
- Laissez Tango sortir seul dans la rue !
- Sortez avec Tango de temps en temps !

<http://educ-prim.com/>



C 3



C 4



C 4



C 6

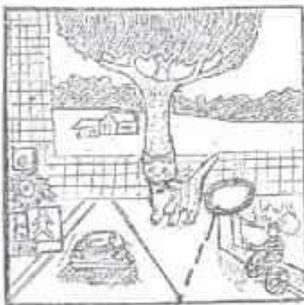


C 6

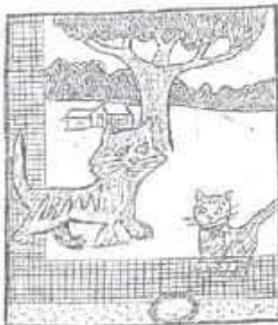
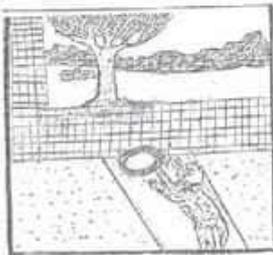
Je produis

Tango, le petit chat, sort du jardin par le trou du grillage. Maintenant il est dans la rue.

- Regarde les images et lis les questions.
- Ecris une phrase au moins à côté de chaque image pour raconter la suite de l'histoire de Tango.



Le trou sous le grillage



Que voit Tango ?

C1

C2

C3

C4

C5

C6

C7

Que décide -t - il de faire ?

Que se passe - t - il enfin ?

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION D. R. E. F. : MONASTIR	Epreuve : FRANÇAIS	الجمهورية التونسية الوزارة للتعليم والمنهجية
	Lundi 11 Juin 2007	
	Durée : 60 mn	

Examen de la 4 ^{ème} Année de l'Enseignement de Base Année Scolaire 2006-2007	امتحان مستوى الرابعة الأساسية
--	----------------------------------

Je lis le texte

Alain et les oisillons

Aujourd'hui, Alain est inquiet. Depuis hier, il pleut sans arrêt. Il ne peut pas sortir avec ses amis. Il est derrière la fenêtre. Il regarde la pluie qui tombe.

Il pense aux gens et aux animaux qui sont dehors sous la pluie.

Devant la maison, justement, il y a un grand arbre.

Sur une branche, Alain voit des oisillons tout mouillés dans leur nid. Ils ont froid. Il vont mourir. Alain sort de la maison en courant. Il grimpe sur l'arbre et couvre les oisillons avec son parapluie.

20

Je réponds aux questions

1 - J'écris « vrai » ou « faux ».

Dans le nid il y a des oisillons.

Le grand arbre est derrière la maison.

Il fait beau depuis hier.

C 2

C 2

C 3

2- Je relie par une flèche.

Alain est inquiet.

- parce qu'il est malade.
- parce que les oisillons tombent du nid.
- parce qu'il ne peut pas sortir de la maison.

3- J'entoure la bonne explication.

- La pluie ne tombe pas

« Il pleut sans arrêt ». Cela veut dire : - La pluie tombe tout le temps.

<http://educ-prim.com/>



4 - Je complète la phrase avec l'un des mots suivants qui a le même sens.

sortis

tombés

mouillés

Les oisillons sont trempés d'eau de pluie .

Les oisillons sont d'eau de pluie .

5- Alain aime les animaux .
Je recopie du texte la phrase qui le montre.

6- Alain ne va pas jouer dehors .
J'écris la phrase qui le montre .

7- D'après toi, que va faire la maman oiseau ?
Je souligne la bonne réponse.

- Elle va regarder la pluie qui tombe.
- Elle va rester seule sur une autre branche.
- Elle va revenir au nid pour protéger ses oisillons.

8 - Que penses -tu d'Alain ?
Je barre ce qui ne convient pas.

- Alain ne prend pas soin des animaux.
- Alain n'aime pas les animaux.
- Alain aime beaucoup les animaux.

C 3

C 4

C 4

C 6

C 6

<http://educ-prim.com/>

Je produis

Alain rentre à la maison tout excité. L'après-midi, il ne peut pas se tenir

- Je regarde les images.
- J'écris une phrase au moins à côté de chaque image pour raconter la suite de l'histoire.



Comment est Alain ?

	<input type="checkbox"/>



Que fait sa maman ?

	<input type="checkbox"/>



Que voit le maître ?

	<input type="checkbox"/>

<http://educ-prim.com>

Mon oncle et ma tante sont arrivés avec leurs enfants. Ils vont passer quelques jours chez mes parents.

Un jour, maman me dit : " Donia, sors avec ta petite cousine Olfa et allez vous promener! ".

Je tiens ma cousine par la main et on sort dans le grand jardin.

Ma cousine est mignonne. Elle a juste un an et sait marcher déjà toute seule.

Je l'aime beaucoup, mais j'aime moins son frère, mon cousin Edem, il n'obéit pas à sa mère.

Oh, mais voilà Olfa qui pleure. Elle a voulu courir toute seule et elle est tombée.

Vite je la prends dans mes bras et je l'embrasse. Elle me sourit.

❶ J'écris " vrai " ou " faux".

Mon oncle et ma tante sont arrivés seuls.

La petite cousine s'appelle Donia.

La petite cousine peut marcher toute seule.

c2

❷ Je relie par une flèche:

Les cousins arrivent

* Ils vont habiter chez les parents de Donia.

* Ils vont passer quelques jours chez les parents de Donia.

c2

3 Je barre ce qui est faux:

Ma cousine est mignonne

* Elle est petite.

* Elle est belle.

C3

4 Olfa aime beaucoup sa petite cousine.

a) Je barre ce qui est faux:

C2

b) Je relève dans le texte la phrase qui le montre.

.....

.....

C4

5 Pourquoi la petite Olfa pleure?

.....

C4

6 Pourquoi Donia n'aime pas beaucoup son cousin Edem?

.....

.....

C4

7 En rentrant à la maison, Donia raconte à sa tante sa promenade avec sa cousine.

Elle lui dit:.....

.....

.....

.....

C6

Tableau d'attribution des notes

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critère de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
- aucune maîtrise	0	0	0	0	De	De
+ maîtrise minimale insuffisante	0,5	0,5	0,5	0,25	0	0
	à	à	à	à	à	à
++ maîtrise minimale	1,5	1,5	1	0,5	à	à
	3	4	2	1	3	2
+++ maîtrise maximale	3 à	4 à	2 à	1 à	note attribuée	
	5	5	3	2		

Ecole primaire : Zamla
.....
Enseignant : Elmongi Zouaidi
Juin 2016
.....

Examen du 3^{ème} trimestre pour les élèves de la
4^{ème} Année

Epreuve :
Lecture

Nom & Prénom :

4^{ème}

Je lis le texte :

Le premier prix

Alain et sa sœur participent à un concours de dessin. Le garçon reçoit le premier prix : c'est un ordinateur tout neuf. Alain est tout fier de cette récompense.

Quand Claudine et son frère arrivent chez eux, ils ouvrent rapidement la grosse boîte. Alain appuie sur un bouton pour allumer l'ordinateur. On entend un bruit, mais il n'y a pas d'images. Quelle malchance ! Les enfants sont malheureux. Claudine a une idée : elle retire son portable de sa poche.

Je réponds aux questions :

❶ > Je relie par une flèche:

- Dans la boîte il y a
- un portable.
- un téléviseur.
- un ordinateur.

❷ > Je mets une croix devant la phrase juste :

- La sœur d'Alain gagne un ordinateur. _____ →
- Alain gagne un ordinateur. _____ →
- Les enfants sont heureux. _____ →

C_{2a}

C_{2a}

C_{2a}

C_{2b}

C_{2b}

C_{2b}

① > J'entoure la bonne explication :

« Ils ouvrent **rapidement** la boîte »
Cela veut dire :

→ Ils ouvrent lentement la boîte.

→ Ils ouvrent très vite la boîte

→ Ils ouvrent doucement la boîte

C₃

② > Je complète par l'un des mots du cadre :

triste – fier - méchant

- Mon frère est parce qu'il aide une vieille dame à traverser la rue.

C₃

③ > J'écris le nom devant le dessin (à partir du texte) :



→

C₃

④ > Alain et sa sœur sont tristes.

- Je recopie la phrase du texte qui le montre :

>

C₄

⑤ > Alain sait bien dessiner.

- Je relève la phrase du texte qui le dit.

>

C₄

⑥ > Alain reçoit le meilleur prix.

- Je relève l'expression qui l'éprouve.

>

C₄

⑦ > Claudine retire son portable de sa poche

- A ton avis que va faire la fille ?

>

C₆

* Tableau d'attribution des notes *

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C ₁	C _{2a}	C _{2b}	C ₃	C ₄	C ₅	C ₆
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	0	de 0 à 3	de 0 à 2
+ Maîtrise minimale insuffisante	1.5	0.5	1	1	1		
++ Maîtrise minimale	3	1	2	2	2	Note attribuée	
+++ Maîtrise maximale	4.5	1.5	3	3	3	/20	

