

جديد

امتحانات نور المعارف

3

أساسي

الثلاثي الثالث

التواصل الشفوي
القراءة و الفهم
الإنتاج الكتابي

الرياضيات

الإيقاظ العلمي

التربية الإسلامية

Français



بسمة عبد مولا (مساعدة بيداغوجية)

محمد الرباعي (أستاذ فوق الرتبة)

مطابق للبرامج الرسمية الجديدة

حسين سلام (مدير مدرسة)

أقرأ النص:

قراءة
جهريةالتميز
النص

1.5

الاستيعاب

1.5

التفهم

2

خَرَجْتُ مَعَ إِخْوَتِي إِلَى الْمُنْتَزِهِ. وَ عِنْدَمَا وَصَلْنَا، انْتَشَرْنَا فِي الطَّبِيعَةِ نَمْرُحٌ وَنَلْهُو
وَنَلَا حُقُ الطُّيُورِ. جَلَسْنَا عَلَى عُشْبٍ أَخْضَرَ رَيَّانَ، نَسْتَمْتَعُ بِخُضْرَةِ الْأَشْجَارِ وَجَمَالِ
الْأَزْهَارِ وَصَفَاءِ الْهَوَاءِ وَزَقَاقَةِ الْأَطْيَارِ. فَجَاءَ، اسْتَيْقَظْنَا مِنْ نَشْوَتِنَا عَلَى مَشْهَدِ
مَرْعَبٍ: ثَلَاثَةٌ مِنَ الْأَطْفَالِ يَنْقَضُونَ عَلَى الْأَزْهَارِ فَيَكْسِرُونَ سِيقَانَهَا وَيَنْزَعُونَهَا نَزْعًا.
وآخَرُونَ يَأْكُلُونَ الطَّعَامَ وَيَشْرَبُونَ الْمَاءَ وَيُلْقُونَ بِالْغَلَبِ وَالْقَوَارِيرِ الْفَارِغَةِ هُنَا
وَهُنَاكَ. اتَّجَهْتُ إِلَى أَكْبَرِهِمْ قَائِلًا بِكُلِّ أَدَبٍ: "هَذِهِ الْأَزْهَارُ يَا صَدِيقِي غَرِسَتْ لِنَتَمَتِّعَ
بِهَا جَمِيعُ الْغُيُورِ وَتَسْتَنْشِقُ رَائِحَتَهَا الذَّكِيَّةَ أَنْوَفُ كُلِّ الْمُتَنَزِّهِينَ وَهَذَا الْمَكَانُ مِلْكٌ
لِلْجَمِيعِ. وَهَذِهِ الْغَلَبُ وَالْقَوَارِيرُ تُفْسِدُ الطَّبِيعَةَ." طَاطَا الطِّفْلُ رَأْسَهُ خَجَلًا وَقَالَ: "..."

مُعالِجَةُ النَّصِّ:

① أ- أَيْنَ دَارَتْ أَحْدَاثُ النَّصِّ؟ 1

• أَكْتُبُ الْقَرِينَةَ الْمُدْعَمَةَ لِجَابَتِي. 1

ب- مَتَى دَارَتْ أَحْدَاثُ النَّصِّ؟ 1

② اسْتَمْتَعَ الرَّأْيِي وَإِخْوَتُهُ بِالنَّزْهَةِ فِي الْبِدَايَةِ. أَكْتُبُ قَرِينَتَيْنِ تُؤَكِّدَانِ هَذِهِ الْإِفَادَةَ. 1.5

1.5

1.5

③ أَذْكَرُ الْأَحْدَاثَ الَّتِي عَكَّرَتْ فَرْحَةَ وَنَشْوََةَ الرَّأْيِي وَإِخْوَتِهِ. 2

2

* إملاء: النص موجود بالإصلاح:

10

اختبار عدد 1 في مادة الإنتاج كتابي

① أقرأ نهاية الحكاية وأرتب الأحداث التالية:

الغشور على عصفور

صغير تحت شجرة.

وضعه في قفص جميل.

تقديم الماء والخبواب كل يوم.

الاستمتاع بزقزقته كل صباح.

الطواف بين الأشجار

والتمتع بجمال الأزهار.

إحتضان العصفور.

الخروج إلى الحقل للتنزه

التفكير في أخذ العصفور

② أعبر عن كل حدث بجمله أغنيها بما يناسب من الكلمات والأوصاف ثم أربط بين الجمل مستعملاً أدوات الربط المدروسة لتكون بها بداية ووسط الحكاية.

20

③ أقرأ نهاية الحكاية وأوصل كتابتها بجملتين:

تذكرت أن العصافير تريد أن تعيش حرة طليقة فوق الأغصان وبين الأزهار. كما تذكرت أنني سأحرم العصفور الصغير من أمه وإخوته إذا أخذته معي إلى المنزل. وفي الحين.....

أقرأ النص: أكمل الأب إجراءات السفر وصعد جميع الركاب الباخرة أراح العمال
سلم الركوب ورفع البخارة المرساة.

2 ● أ- أفصل بين جمل النص بوضع العلامة (#).

1 ب- أستخرج من النص جملة يكون الفاعل فيها مركباً.

1 ج- أستخرج من النص جملة يكون المفعول به فيها مركباً.

0.5 ● الطفل الصغير مشتاق لرؤية والده. ما نوع هذه الجملة؟

أعيد كتابة هذه الجملة حسب المطلوب.

كان

1

إن

● أعيد كتابة النص بتصريف أفعاله حسب السياق.

1 بالأمس كنت أطلب من أمي ترتيب أدواتي واليوم أصبحت أعتمد على نفسي.

بالأمس من أمها ترتيب أدواتها واليوم على
نفسها.

● أعبّر عن الحدث التالي بجملتين حسب المطلوب.

في السنة الماضية، هما (مؤنث)

2

السفر إلى الخارج

بعد شهر، أنت



1.5

● أعبّر كتابياً عن المشهد بجملي اسمية وأخرى فعلية.

• أكمل النص التالي بالكلمات المفلّاة :

خطر ببالي إلى لجلب من حجر
..... شهراً في
على تحمل وعلى والتنقل.

10

اختبار عدد 2 في مادة الإنتاج كتابي

اكتب نصاً أصف فيه معركة دارت بين كلبين مسترشداً بالأحداث الواردة في الإطار.

وضع البداية:

صاحبة البيت تقدم الطعام

لكلبها الصغير.

وسط الحكاية:

دخول كلب غريب إلى حديقة

المنزل ومحاولة افتركاك بعض

الطعام.

نباح الكلب الصغير ومحاولة

الدفاع عن نفسه.

نشوب معركة بين الكلبين.

خروج صاحبة الدار بعضاً.

وضع النهاية

20

③ هَلْ تَمَكَّنَ سَامِي مِنَ النِّجَاةِ مِنَ الْغَرَقِ بِمُفَرَّدِهِ؟ أَدْعُمْ إِجَابَتِي بِقَرِينَتَيْنِ وَرَدَّتَا

1 فِي النَّصِّ.

1 الْقَرِينَةُ الْأُولَى:

1 الْقَرِينَةُ الثَّانِيَةُ:

④ أَعَوِّضُ الْكَلِمَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِمَا يُفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى:

3 خَازَتْ قَوَاهُ، وَمَا عَادَ يَقْوَى عَلَى مُصَارَعَةِ الْأَمْوَاجِ.

1.5 ⑤ أ- أَنْقَذَ أَحَدُ الْمُصْطَافِينَ الطِّفْلَ. فَبِمَاذَا تَصِفُهُ؟

2.5 ب- هَلْ تَرَى الْعَمَلَ الَّذِي قَامَ بِهِ هَذَا الرَّجُلُ وَاجِبًا. عِلِّلْ جَوَابَكَ.

المحفوظات	تواصل شفوي
5	15

تواصل شفوي أَتَأَمَّلُ الْمَشَاهِدَ وَأَعْبُرُ عَنْهَا شَفَوِيًّا:



اقرأ النص: الغواصة في أعماق البحر والأصدقاء على متنها سلمى خبيرة بعالم البحار والغطاس الصغير سباح ماهر توقف المحرك عن الدوران فخاف ركاب الغواصة.

1.5 ① أ- أفصل بين جمل النص بوضع العلامة (#).

0.5 ب- استخرج من النص جملة فعلية تتكون من فعل و فاعل.

0.5 ج- استخرج من النص جملة اسمية يكون المبتدأ فيها موكبا.

1 د- أجعل الجملة التي كتبت بها مسبوقة بالناسخ "كان" و أعيد كتابتها.

كان

② أعيد كتابة النص حسب المطلوب:

1.5 قالت الأم لابنتها: "كنت مغرما بالرسم ثم أصبحت شغوفاً بالمطالعة ومازلت متفوقاً في الدراسة فما أسعدني بك."

قالت الأم لابنتها: "..... بالرسم ثم

بالمطالعة..... في الدراسة فما أسعدني بك."

③ أكتب القول المناسب:

1 نهت الأم ابنتها عن أكل الحلويات فقالت لها: "..... الحلويات."

1 نهى الأب أبناءه عن اللعب في الشارع فقال لهم: "..... في الشارع."

1 أمرت أخي بتنظيم أدواته فقلت له: "....."

④ أنتج نصاً أصف فيه الحقيقة قبل تنظيفها ويغده مستعملاً ما يمكن مما يلي:

2 (كان، أصبح، صار، ليس...)

* أكمل النص التالي بالكلمات المملأة :

..... إلى صديقتها : اليوم

..... ما لشبكة من نوافذ تطل على بأكمله.

لولا لما حققنا في كل ما

..... هذا الاختراع وما الإنسان الباحث.

اختبار عدد 3 في مادة الإنتاج كتابي

أنتج نصًا يتضمّن أوصافًا موظفًا الأحداث المذكورة جانبًا:

وضع البداية:

وصف الطقس وشاطئ

البحر والمصطافين

وسط الحكاية:

غرق أحد الأطفال وطلب

النجدة.

وضع النهاية:

إنقاذ الطفل المسكين من

الغرق.

Dictée :

claude et julie sont les nouveaux
des dupré.

les ont un seul enfant. il s'appelle
il est

5

Test 5

j'écris :

hammemet

les enfants s'amuse^{nt} sur la plage d'hammemet.

5

Dictée :

julien est un garçon handicapé. il est

il un à la fête

.....

④ أَعَوِّضُ الْكَلِمَاتِ الْمُسْتَطَرَّةَ بِمَا يُفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى:

- اسْتَيْقَظْنَا مِنْ نَشْوَتِنَا عَلَى مَشْهَدٍ مُرْعِبٍ.

2

- ثَلَّةٌ مِنَ الْأَطْفَالِ يَنْقُضُونَ عَلَى الْأَزْهَارِ.

1

⑤ أ- الْمُنْتَرَةُ مِنْكَ لِلْجَمِيعِ فِيمَاذَا يُفِيدُنَا؟

2

ب- مَا هُوَ وَاجِبُنَا نَحْوَهُ؟

2

⑥ أَوَاصِلُ كِتَابَةِ النَّصِّ بِكِتَابَةِ قَوْلِ الطِّفْلِ.

طَاطَا الطِّفْلُ رَأْسَهُ خَجَلًا وَقَالَ: "

المحفوظات	تواصل شفوي
5	15

تواصل شفوي أَتَأَمَّلُ الْمَشَاهِدَ وَأَعْبُرُ عَنْهَا شَفَوِيًّا:



اقرأ النص:

أفراد الأسرة فرحون والحيوانات سعيدة خلق العصفور وماء القط

ميمي وثغا خروف الطفل أدام الله أفراح الجميع.

1.5

① أ- أفسل بين جمل النص بوضع العلامة (#).

1

ب- استخرج من النص جملة اسمية يكون فيها المبتدأ مركباً.

ج- استخرج جملة من النص واكتب كل عنصر في محله المناسب من الجدول:

1

فعل	فاعل	مفعول به
.....		

1

② اكتب جملة اسمية يكون الخبر فيها مركباً.

1.5

③ اكتب جملة فعلية مستعملاً الفعل " وهب " .

0.5

④ كان مراد مولعاً بالمطالعة. أ- اكتب هذه الجملة في الجدول التالي.

الناسخ	اسم الناسخ	خبر الناسخ
.....		
.....		

0.5

ب- أعيد كتابة الجملة في الجدول مسبوقةً بالناسخ " إن " .

1

⑤ أعيد كتابة الجملة حسب الطلب. كنت تنجز واجبك وتحرص على النجاح.

واجبكما

2

⑥ أنتج فقرة أحدث فيها عن يوم تسليم الشهادات المدرسية مستعملاً الأفعال:

" أقبل - سلم - فرح - وعد " والشخصيات " المعلم - الأطفال - سامي "

أقرأ النص:

كَانَ الْبَابُ مُنْفَرَجًا. تَسَلَّلَتْ قِطَّةٌ مُتَشَرِّدَةً إِلَى حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ، تَبْحَثُ عَنْ بَقَايَا طَعَامٍ فِي وَعَاءِ الْقُمَامَةِ. وَبِمَجَرَّدِ أَنْ لَمَحَهَا الْكَلْبُ، أَسْرَعَ بِالْهُجُومِ عَلَيْهَا وَغَضَّهَا غَضَّةً مُؤَلِمَةً. فَنَشَبَتْ مَعْرَكَةٌ بَيْنَ الْحَيَوَانَيْنِ. أَخَذَ الْكَلْبُ يَتَقَدَّمُ وَيَتَأَخَّرُ، وَيَتَبَحَّحُ نُبَاحًا عَالِيًا. فَاسْتَعَدَّتِ الْقِطَّةُ لِلدَّفَاعِ عَنْ نَفْسِهَا. لَقَدْ وَقَفَ شَعْرُهَا وَاحْمَرَّتْ عَيْنَاهَا وَتَكَوَّرَ ظَهْرُهَا. وَأَخَذَتْ تَمْوؤُ مَوَاءً مُزَعَجًا. وَبِسُرْعَةِ الْبَرْقِ وَجَّهَتْ إِلَى وَجْهِ الْكَلْبِ لَطْمَةً فَخَدَشَتْهُ بِمَخَالِبِهَا الْحَادَّةِ فَتَأَلَّمَ أَلَمًا شَدِيدًا وَعَوَى وَهَجَمَ عَلَى الْقِطَّةِ لِيَنْتَقِمَ مِنْهَا. وَأَيَقَنَتْ الْقِطَّةُ أَنَّهَا هَالِكَةٌ إِذَا أَصَابَتْهَا أَنْيَابُ الْكَلْبِ الطَّوِيلَةِ الْحَادَّةِ. فَغَادَرَتْ مِيزَانَ الْمَعْرَكَةِ هَارِيَةً فَطَارَدَهَا الْكَلْبُ غَاضِبًا نَابِحًا، خَارِجَ حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ. وَلَمَّا شَعَرَتِ الْقِطَّةُ بِالْخَطَرِ لاقْتِرَابِ الْكَلْبِ مِنْهَا، تَسَلَّقَتْ شَجَرَةً عَالِيَةً. فَبَقِيَ الْكَلْبُ يَحُومُ حَوْلَ الشَّجَرَةِ، كَأَنَّهُ يَتَوَعَّدُ صَاحِبَةَ الْمَخَالِبِ الْغَادِرَةِ.

المؤلف: حسن حسني

معالجة النص:

① أ- أذكر الأمكنة التي دارت فيها أحداث النص.

1

ب- أذكر إجابتني بقرينتين من النص.

1.5

1.5

② أعوض الكلمة المسطرة بما يفيد نفس المعنى:

2

تَسَلَّلَتْ قِطَّةٌ مُتَشَرِّدَةً إِلَى الْحَدِيقَةِ.

1

نَشَبَتْ مَعْرَكَةٌ بَيْنَ الْحَيَوَانَيْنِ.

③ أوَاصِلُ تَغْمِيرِ الْجَدُولِ بِكِتَابَةِ حَدَثَيْنِ قَامَتَ بِهِمَا كُلُّ شَخْصِيَّةٍ.

الْحَيَوَانَاتُ	الْأَحْدَاثُ
الْقِطَّةُ	— — —
الْكَلْبُ	— — —

2

2

④ أَعِيدُ قِرَاءَةَ النَّصِّ وَارْتَبُ الْأَحْدَاثَ التَّالِيَةَ:

- ☐ مُغَادَرَةُ الْقِطَّةِ مِيزَانَ الْمَعْرَكَةِ. ☐ انْدِلَاعُ مَعْرَكَةٍ بَيْنَ حَيَوَانَيْنِ.
☐ مُهَاجِمَةُ الْقِطَّةِ لِلْكَلْبِ. ☐ دُخُولُ الْقِطَّةِ إِلَى حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ.
☐ مُلاحَقَةُ الْكَلْبِ لِلْقِطَّةِ.

2

⑤ أَذْكَرُ الشَّخْصِيَّةِ الَّتِي تَسَبَّبَتْ فِي الْمَعْرَكَةِ وَأَعْلَلُ إِجَابَتِي.

2

المحلوظات	نواصل شفوي
5	15

تواصل شفوي أتاَمَلُ الْمَشَاهِدَ وَأَعْبَرُ عَنْهَا شَفَوِيًّا:



أقرأ النص:

كَانَ الشَّاطِئُ مُزْدَحِمًا بِالْمُصْطَافِينَ. وَبِالْقُرْبِ مِنْ خِيَمَتِنَا تَحَلَّقَتْ ثُلَّةٌ مِنَ الْأَطْفَالِ
فَانْضَمَمَتْ إِلَيْهِمْ وَصَرْنَا نَتَبَادَلُ النُّوَادِرَ وَالنُّكْت.

وَفَجْأَةً، وَقَفَ سَامِي، وَصَرَخَ قَائِلًا: "أَنَا أَتَقِنُ السَّبَاحَةَ وَسَتَرُونَ بِأَعْيُنِكُمْ كَيْفَ سَادَخُلُ
بَعِيدًا فِي الْبَحْرِ، وَفِي أَقْصَرِ وَقْتٍ مُمَكِّن. " طَلَبْنَا مِنْهُ الْعُدُولَ عَنْ قَرَارِهِ، لَكِنَّهُ لَمْ
يَسْتَجِبْ لِنُؤْسَلَاتِنَا. تَقَدَّمَ سَامِي نَحْوَ الْبَحْرِ، وَمَا أَنْ وَصَلَ الْمَاءَ خُدُودَ رُكْبَتَيْهِ حَتَّى
ارْتَمَى وَسَطَ الْمِيَاهِ الْهَادِئَةِ يَسْبَحُ بِفَخْرٍ. بَدَأَ الطِّفْلُ يَبْتَغِدُ شَيْئًا فَشَيْنًا.

ارْتَفَعَتِ الْأَمْوَاجُ فَجْأَةً، وَاشْتَدَّ التِّيَّارُ فَأَحَسَّ بِالتَّعَبِ، وَخَارَتْ قُوَاهُ، وَمَا عَادَ يَقْوَى عَلَى
مُصَارَعَةِ الْأَمْوَاجِ. شَغَرْنَا بِالْخَوْفِ عَلَى صَدِيقِنَا مِنَ الْغَرَقِ، فَبَادَرْنَا بِطَلَبِ الْمُسَاعَدَةِ
وَالنَّجْدَةِ. فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ رَأَيْنَا أَحَدَ الرِّجَالِ قَدْ سَارَعَ إِلَى اقْتِحَامِ الْبَحْرِ. وَمَا هِيَ إِلَّا
لِحَظَاتٍ حَتَّى كَانَ إِلَى جَانِبِ سَامِي. تَغَلَّقَ الْمُتَهَوِّرُ بِمُنْقِذِهِ الَّذِي عَادَ بِهِ سَالِمًا إِلَى
الشَّاطِئِ بَعْدَ جُهْدٍ جَهِيدٍ. قَدَّمَ أَبِي الْإِسْعَاقَاتِ الضَّرُورِيَّةَ لِصَدِيقِي وَشَكَرَ الْمُصْطَافُونَ
الرَّجُلَ الشَّهْمَ. أَمَّا أَنَا فَتَقَدَّمْتُ مِنْهُ وَقُلْتُ لَهُ: "بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ سَيِّدِي الْكَرِيمُ. بِفَضْلِكَ
نَجَا صَدِيقِي مِنْ مَوْتٍ مَخْتُومٍ. " فَأَجَابَنِي مُبْتَسِمًا: "لَمْ أَقْمِ سِوَى بَوَاجِبِي."

معالجة النص:

1 متى وَقَعَتْ أَخْذَاتُ النَّصِّ؟

1 أكتبُ الْقَرِينَةَ الَّتِي تَدْعُمُ إجابتي.

2 أ- أخطأ سَامِي فَمَاذَا فَعَلَ؟

1 * أسطرُ فِي النَّصِّ الْجُمْلَ الَّتِي تَدْعُمُ إجابتي.

1 ب- أكتبُ صِفَتَيْنِ لِسَامِي: وَ.....

الطائر. المثلث الواحد من خشب الأظفار. الثانية 350 م.

الوضعية 4 فقرة نور في شراء إطار لكل من الصورة الأولى والصورة

2

1

● اجيب فني الشكل الثاني.

● ألون محيط الشكل الثالث.



الوضعية 3 هذه الصور التي شريتها نور:

1.5

1

● اجيب فني القصة.

● اجيب المبلغ الذي تملكه نور.

5280 م وقصة وبقي لها 1580 م.



الوضعية 2 أما صندوقتي نور فقد كانت تملك القطع التالية:

1

1

0.5

● امل المبلغ الذي كان يعني 6 قطع نقدية.

● اجيب فني مشترياتي.

● اجيب فني القصص.

ومصنفا صغيرا يقل ثمنه عن ثمن القصص 590 م وبقي لي 110 م.

الوضعية 1 في معرض الكتاب شريت 4 قصص 1285 م الواحدة

هل يمكن لنور شراء الإطارين؟ اعلل إجابتي.

2

الوضعية 5 وأحضر أحمد 9540 مي فاشترى 6 قصص بـ 1350 مي

الواحدة.

① أمثل المبلغ الذي أحضره أحمد بأقل عدد من القطع النقدية.

1

② أضع سؤالاً يتعلّق بالمعطيات السابقة ويتطلّب حله إجراء عمليتين.

1

③ أجيب عن السؤال المطروح.

2

الوضعية 6 في طريق العودة إلى المنزل، اتبعت المسلك التالي:



1- أحسب المسافة التي قطعها للعودة إلى المنزل بالمترو.

3 هم و نصف = م / 1 هم و 9 دكم = م

2

9 دكم و نصف = م

الحساب الذهني :

① أضع عدد العشرات في إطار: 9504 - 7085

4

② أحسب ذهنيًا: أ: ضعف 20 = ب: ضعف 150 =

ج: قيس محيط مربع قيس ضلعه 25 م =

د: قيس محيط مستطيل قيس بُعْدَيْهِ على التوالي 30 صم و 20 صم =

هـ: 4500 - 3000 = و: 970 - 200 =

الوضعية 1 خرجت سيّدة إلى السوق ومعها 3 مبالغ مائية خصّصت كلّ مبلغ منها للشراء من محلّ محدّد. دخلت هذه السيّدة دكان بائع الخضّر والغلال. فاشترت خضرا ب 3750 مي وغلالا يفوق ثمنها ثمن الخضّر ب 1570 مي وبقي لها 580 مي.

1 ① أحسب ثمن الغلال.

1.5 ② أحسب المبلغ الذي خصّصته السيّدة لشراء الخضّر والغلال.

0.5 ③ أمثل هذا المبلغ بأقل عدد ممكن من القطع النقدية.

الوضعية 2 وفي محلّ بيع منتوجات الدواجن شرت 3 أفخاذ دجاج ب 1785 مي الواحد وخارتين من البيض ب 150 مي البيضة الواحدة. عند الدفع، أخرجت السيّدة القطع التالية:



من حافظة نقودها.

① أحسب ثمن البيض معتمدا أكثر من طريقة.

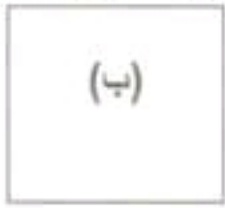
1.5 الطريقة الأولى:

1.5 الطريقة الثانية:

1.5 ② أحسب ثمن منتوجات الدواجن.

1.5 ③ أحسب المبلغ الباقي بعد شراء منتوجات الدواجن.

الوضعية 3 انتقلت السيّدة بعد ذلك إلى بائع القماش ومعها 9875 مي فشرت مترين من القماش ب 3475 مي المتر الواحد وسقيفة وبقي لها 285 مي.

1	① أَحْسِبْ ثَمَنَ مُشْتَرِيَاتِ السَّيِّدَةِ عِنْدَ بَائِعِ الْقَمَاشِ.
1.5	② أَحْسِبْ ثَمَنَ السَّفِيفَةِ.
1.5	الوضعية 4 في طريق الذهابِ قَطَعَتِ السَّيِّدَةُ 750 م وَفِي الْعُودَةِ اتَّبَعَتْ طَرِيقًا أُخْرَى فَقَطَعَتْ 8 هـ و 6 دكم و 5 م. • أَيُّ الطَّرِيقَيْنِ أَقْصَرَ. أَعْلِلْ إِجَابَتِي.
1.5	الوضعية 5 اسْتَعْمَلَتِ السَّيِّدَةُ الْقَمَاشَ. فِي صُنْعِ مَنَادِيلَ أَخَاطَتْهَا بِالسَّفِيفَةِ. هَذِهِ بَعْضُ الْمَنَادِيلِ الَّتِي صَنَعَتْهَا.  (ج)  (ب) 30 صم  (ا) 25 صم ① أَلَوْنُ مُحِيطِ كُلِّ شَكْلِ. ② أَضَعِ الْعَلَامَةَ (×) تَحْتَ الشَّكْلِ الَّذِي لَا يَحْتَوِي زَوَايَا قَائِمَةً. ③ أَحْسِبْ طُولَ السَّفِيفَةِ اللَّازِمَةَ لِإِخَاطَةِ كُلِّ مِنَ الْمَنَدِيلِ الْمُسْتَطِيلِ وَالْمَنَدِيلِ الْمُرَبَّعِ.
4	الحساب الذهني : ① أَحْسِبْ قَيْسَ مُحِيطِ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَلِي: أ- مَرَبَّعٌ قَيْسُ ضَلْعِهِ: 6 صم: ب- مُسْتَطِيلٌ قَيْسُ بُعْدِيهِ بِالنِّصَمِ 8 و 4: ② أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ: أ- 3 دكم و نصف = م ب- 6 هـ و 4 م = م ③ أَحْسِبْ ذِهْنِيًّا: أ- نصف 84 = ب- ضعف 70 = ج- 8750 - 3000 = د- 5650 - 300 =

الوضعية 1 شَرى أبي أرضاً مُسْتطِيلَةً الشَّكْلِ قَيَسَ طَوْلِهَا 3 دكم و 2 م وقَيَسَ عَرْضَهَا 2 دكم و 6 م ثُمَّ أَحَاطَهَا بِسِيَاجٍ مِنَ الْأَسْلَاقِ بَعْدَ تَرَكٍ مَذْخَلَيْنِ عَرْضُهُمَا 4 م.

① أَحْسِبْ قَيَسَ مُحِيطِ الْأَرْضِ بِالْم.

2

② أَحْسِبْ قَيَسَ طَوْلِ السِّيَاجِ بِالْم.

1

الوضعية 2 قُدِّرَ ثَمَنُ الْمِثْرِ الْوَاحِدِ مِنَ السِّيَاجِ بِ 8 د و قُدِّرَ ثَمَنُ الْبَابِ بِ 678 د وَبَلَغَتْ أَجْرَةُ الْعَمَلِ مَبْلَغًا يَقِلُّ عَنْ ثَمَنِ الْبَابِ بِ 165 د.

① أَحْسِبْ ثَمَنَ السِّيَاجِ بِالْدِينَارِ.

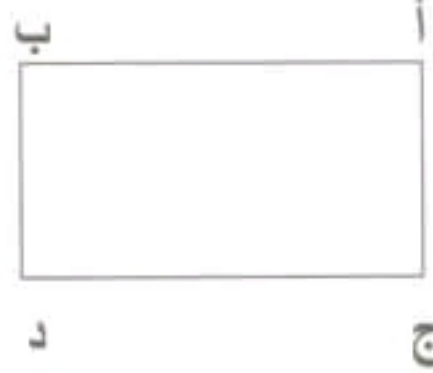
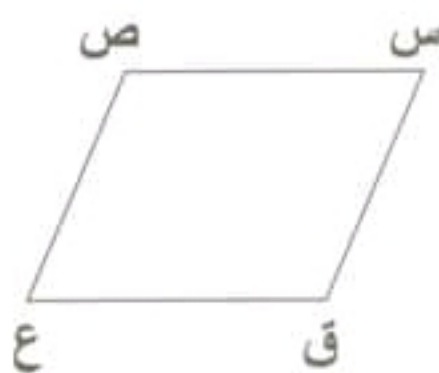
1

② أَحْسِبْ جُمْلَةَ الْمَصَارِيفِ.

1

1

الوضعية 3 بَعْدَ بِنَاءِ الْمَسْكَنِ كَلَّفَ أَبِي مُهَنْدِسًا بِإِعْدَادِ الْحَدِيقَةِ فَبَدَأَ بِنِجَاءِ 6 أَحْوَاضٍ ذَاتِ أَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ. هَذِهِ بَعْضُ الْأَحْوَاضِ الَّتِي أَعَدَّهَا الْمُهَنْدِسُ.



① أَلَوْنُ مُحِيطِ كُلِّ حَوْضٍ.

1.5

② أَرِيبُ بَيْنَ رَمَزٍ كُلِّ شَكْلِ وَنَوْعِهِ.

1.5	• الشَّكْلُ (س ص ع ق) - • الشَّكْلُ (ك ل ن م) - • الشَّكْلُ (أ ب د ح) - • مُسْتَطِيلٌ • مُرَبَّعٌ
1.5	③ اُكْتُبْ نَوْعَ كُلِّ زَاوِيَةٍ: الزَّاوِيَةُ الَّتِي رَأْسُهَا (ن) هِيَ زَاوِيَةُ الزَّاوِيَةُ الَّتِي رَأْسُهَا "س" هِيَ زَاوِيَةُ الزَّاوِيَةُ الَّتِي رَأْسُهَا "ق" هِيَ زَاوِيَةُ

1	الوضعية 4 لِتَشْجِيرِ الْحَدِيقَةِ وَتَزْيِينِهَا غَرَسَ الْمُهَنْدِسُ 38 شَجَرَةً مُخْتَلِفَةً الْأَنْوَاعِ بِحِسَابِ 9 د الشَّجِيرَةَ الْوَاحِدَةَ وَبَلَغَتْ مَصَارِيفُ التَّسْمِيدِ وَالْيَدِ الْعَامِلَةِ ضِعْفَ ثَمَنِ الْأَشْجَارِ.
1	① اُخْسِبْ ثَمَنَ الْأَشْجَارِ.
2	② اُخْسِبْ جُمْلَةَ مَصَارِيفِ التَّشْجِيرِ وَالتَّزْيِينِ.

2.5	الوضعية 5 فِي مَنْزِلِنَا الْجَدِيدِ، رَغِبْتُ فِي تَزْيِينِ غُرْفَتِي فَأَخْضَرْتُ مَا عِنْدِي مِنْ مَالٍ فِي حَصَالَتِي وَأَرَدْتُ شِرَاءَ 3 صُورٍ ثَمَنُ الْوَاحِدَةِ 2985 مِ. هَذِهِ الْقِطْعُ الَّتِي أَخْضَرْتُهَا: . • هَلْ يُمْكِنُنِي هَذَا الْمَبْلَغُ مِنْ شِرَاءِ الصُّورِ؟ أَعْلَلْ إِجَابَتِي.
-----	---

4	الحساب الذهني : ① أوْصِلِ الْعَدَّ: أ- 1367-1372-..... ، ، 1387 ب- 5650 ، 5625 ، ، ، 5550 ② اُخْسِبْ ذَهْنِيًّا: أ- 9780-6500 = ب- 2460-400 = ج- ضِعْفُ 4500 = د- زَيْعُ 480 = ③ اُكْتُبِ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ مَكَانِ النُّقْطِ: 1 م و 5 دسم = 150 6 هـ و 9 م = 6090
---	---

الوضعية 1 شاهدتُ على شاشة التلفاز حرص الأهالي والسلط على إطفاء

الحرائق التي اندلعت بإحدى غابات البلاد.

① ألون اللافتة التي تحمل الإشكالية المناسبة للوضعية.

هل تمكن الأهالي من إطفاء الحرائق؟

ما هو سبب اندلاع الحرائق؟

لماذا حرص الجميع على إطفاء الحرائق؟

② أضع العلامة (x) أمام كل سبب من أسباب اندلاع الحرائق في الغابات.

• إشغال النار داخل الغابات لطبخ الشاي.

• إلقاء بقايا السجائر داخل الغابة دون إطفائها.

• جمع الأوراق والأغصان اليابسة.

• التتره وسط الغابات.

③ أربط الإفادة بالتغليل المناسب: • لأن الغابة توفر الهواء النقي.

• لأن الغابة تخميناً من الأعداء.

• لأن الغابة تحمي التربة من الانجراف.

• لأن الغابة توفر المزرعى والخشب.

④ أشطب الخطأ: من الأعمال المضرة بالغابات:

• إشغال النار داخل الغابات.

• الرعي العشوائي.

• الاختطاب الهمجي.

• غراسه الأشجار داخل الغابات.

⑤ أذكر 3 أعمال أحافظ بها على الغابة.

أ-

ب-

ج-

الوضعية 2 خَرَجْنَا إِلَى الْبَطْحَاءِ يَوْمَ الْعِيدِ، نَلْعَبُ بِلُعْبِنَا الْجَدِيدَةِ. هَذَا مَجْدِي يَرْكَبُ دَرَاجَتَهُ وَيَضْغُطُ عَلَى الدَّوَّاسَتَيْنِ فَتَسِيرُ وَهَذِهِ أَمَلُ تَضَعُ بَطَّارِيَّةَ دَاخِلِ سَيَّارَتِهَا وَتَشْغَلُهَا وَتَتْرُكُهَا تَسِيرُ عَلَى الرَّصِيفِ. وَذَلِكَ عُمَرُ وَقَفَ يَنْظُرُ إِلَيْهِمَا وَبِيَدِهِ دُبٌّ صَغِيرٌ.

① أَكْتُبْ بَعْدَ كُلِّ جُمْلَةٍ إِحْدَى الْعِبَارَتَيْنِ: "أَنْجَزَ عَمَلًا" أَوْ "لَمْ يَنْجَزْ عَمَلًا":

2 رَكِبَ مَجْدِي دَرَاجَتَهُ وَضَغَطَ عَلَى الدَّوَّاسَتَيْنِ: مَجْدِي.....

وَقَفَ عُمَرُ يَنْظُرُ وَبِيَدِهِ دُبٌّ: عُمَرُ.....

② أَصْلِحِ الْخَطَأَ فِي الْإِفَادَاتِ التَّالِيَةِ:

3 - تَشْغَلُ أَمَلُ سَيَّارَتَهَا بِاسْتِعْمَالِ طَاقَةِ عَضَلِيَّةٍ.....

- تَحَرَّكَتْ دَرَاجَةُ مَجْدِي بِاسْتِعْمَالِ طَاقَةِ هَوَائِيَّةٍ.....

- يَتَطَلَّبُ إِنْجَازُ عَمَلٍ تَسْلِيْطَ قُوَّةٍ فَقَطْ.....

③ أَلَاظِ الصُّوْرَ وَأَشْطَبِ الْخَطَأَ مَعَ التَّغْلِيلِ.

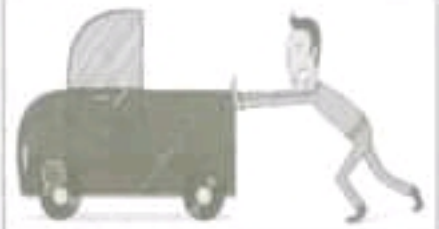
1.5 تَمَّ إِنْجَازُ عَمَلٍ - لَمْ يَتِمَّ إِنْجَازُ عَمَلٍ.

التَّغْلِيلُ:



1.5 تَمَّ إِنْجَازُ عَمَلٍ - لَمْ يَتِمَّ إِنْجَازُ عَمَلٍ.

التَّغْلِيلُ:



1.5 تَمَّ إِنْجَازُ عَمَلٍ - لَمْ يَتِمَّ إِنْجَازُ عَمَلٍ.

التَّغْلِيلُ:



④ أَرِضْ كُلَّ عَمَلٍ بِالطَّاقَةِ الْمُسْتَعْمَلَةِ:

• طَاقَةُ كَهْرَبَائِيَّةٍ

• طَاقَةُ حَرَارِيَّةٍ

• طَاقَةُ مِيكَانِيكِيَّةٍ

• طَاقَةُ هَوَائِيَّةٍ

• دَوْرَانُ مُحَرِّكِ السَّيَّارَةِ.

• دَوْرَانُ عَجَلَاتِ السَّيَّارَةِ.

• دَوْرَانُ النَّاعُورَةِ.

• دَوْرَانُ آلَةِ غَسْلِ الْمَلَابِسِ.

2

الوضعية 1 دخل الممرض القسم، ثم طاف بيننا يتفحص أعيننا ثم شكرنا على نظافتنا، وأعلمنا أن أعيننا سليمة من مرض الرمد المنتشر هذه الفترة بين الناس ثم قدم لنا نصائح تخميناً من الإصابة بهذا المرض المغدي.

① أضع العلامة (x) أمام كل عرض من أعراض مرض الرمد.

2 إخمراز العينين. ☐ تورم الجفنين. ☐ سيلان الدموع. ☐ عدم الرؤية. ☐

② أربط الإفادة بالتغليل المناسب:

1.5 فرح الممرض لعدم وجود إصابات بمرض الرمد لأن • الرمد مرض خطير

• الرمد مرض ليس له دواء

③ ألون كل لافتة تحمل نصيحة قدمها لنا الممرض

إعملوا على مقاومة الذباب والقضاء عليه. إحرصوا على نظافة أعينكم.

2.5 لا تستعملوا أدوات المصاب بمرض الرمد لا تقدموا مساعدة للمصاب بمرض الرمد.

أسرعوا إلى زيارة الطبيب إذا أحسستم بالآلم في أعينكم.

الوضعية 2 قبل أن يغادر الممرض القسم، ذكرنا ببعض القواعد الصحية للوقاية من الأمراض التي تنتقل إلينا عن طريق الحيوان.

① أضع في إطار المرض الذي ينتقل من الحيوان إلى الإنسان.

2 مرض الزكام - مرض الرمد - مرض الكلب - مرض الصداع

② أشطب الخطأ.

• مرض الكلب يصيب الكلاب فقط.

1.5 • يمكن أن ينتقل داء الكلب من الحيوان إلى الإنسان.

• يتم عدوى داء الكلب بالعض فقط.

③ أضع العلامة (x) أمام الإفادة الصحيحة:

من أسباب داء الكلب:

- ☐ - تلقيح الحيوانات الأليفة في المواعيد المحددة.
- ☐ - تقديم اللحم طازجاً للكلاب والقطة.
- ☐ - ترك الكلاب سائبة.
- ☐ - السهر على نظافة الحيوانات الأليفة.

2

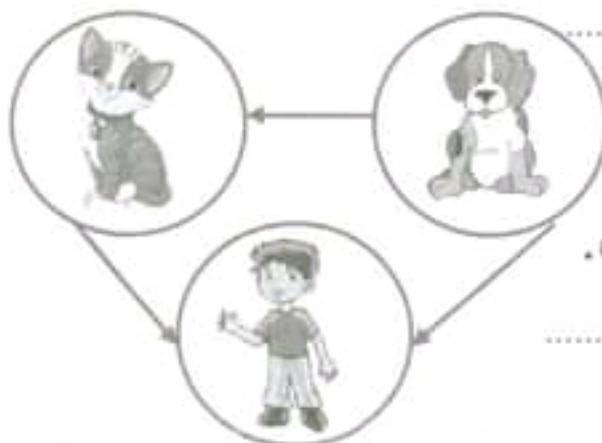
④ أ- أصلح كل خطأ ورد في الجدول التالي.

الانزواء	تناول الطعام بصفة عادية	مهاجمة صاحبه	سيلان اللُعاب	من أعراض الكلب المصاب بداء الكلب.
x	x		x	

2

ب- أحرر فقرة أنقل فيها ما ورد في الجدول لأبين خصائص الكلب المسعور.

2



الكلب المسعور (المصاب بداء الكلب)

⑤ أ- ألاحظ الوضعية التالية:

ب- أنتج فقرة تبرز طريقة العدوى لمرض الكلب.

2

الوضعية 3 دخلت السيارة في بركة ماء فغطست العجلات في الطين، ضغط

السائق على الدواسة فذارت العجلات ولم تتحرك السيارة.

① أكتب نوع الطاقة المستطعة:

1

ضغط السائق على الدواسة : طاقة

ذارت عجلات السيارة: طاقة

1.5

② هل تم إنجاز عمل عند تسليط قوة من طرف السائق: أعلل إجابتي.

- ⑤ أَشْطَبُ الْخَطَأِ: الشَّمْسُ مُصَدَّرٌ مِنْ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ الْحَرَارِيَّةِ.
- 2 تَشْتَغِلُ آلَةُ غَسْلِ الثِّيَابِ بِالطَّاقَةِ الْكَهْرِبَائِيَّةِ. | تَنْتَقِلُ السَّفِينَةُ الشَّرَاعِيَّةُ بِطَاقَةِ عَضَلِيَّةٍ.
- تَشْتَغِلُ الْحَاصِدَةُ الدَّارِسَةُ بِالطَّاقَةِ الْكَهْرِبَائِيَّةِ.
- ⑥ أَرْبَطُ الْإِفَادَةِ بِكُلِّ تَغْلِيلٍ صَحِيحٍ: • الْغَابَةُ تُوفِّرُ الْهَوَاءَ النَّقِيَّ.
- تُوفِّرُ الْمَاءَ الصَّالِحَ لِلشَّرَابِ.
- 2.5 تَأَلَّمْتُ لِرُؤْيَا الْآلَاتِ تَقْطَعُ
- أَشْجَارَ الْغَابَةِ لِأَنَّ
- تُوفِّرُ الْغِذَاءَ وَالْمَأْوَى لِبَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ الْبَرِّيَّةِ.
- تَزِيدُ فِي تَلَوُّثِ الْجَوِّ.
- تُلَطِّفُ الْجَوَّ.

- الوضعية 2** مِنْ حَقِّ كُلِّ مُوَاطِنٍ أَنْ يَعِيشَ فِي مَحِيطٍ نَظِيفٍ وَمِنْ وَاجِبِهِ الْمُسَاهَمَةُ فِي الْحِفَاطِ عَلَى نَظَافَةِ الْبَيْئَةِ وَالْمَحِيطِ. كَمَا يَجِبُ عَلَى السُّلْطِ تَوْفِيرُ مَحِيطٍ يَضْمَنُ الصَّحَّةَ لِلْمُوَاطِنِ.
- ① أَضْعُ فِي إِطَارِ كُلِّ سُلُوكٍ يُسَاهِمُ فِي الْحِفَاطِ عَلَى نَظَافَةِ الْمَحِيطِ.
- 2.5 • مُرَاقِبَةُ مَصْنَعَاتِ الْقِمَامَةِ
- تَوْفِيرُ الْمَنَاطِقِ الْخَضِرَاءِ.
- إِنْشَاءُ الْمَصْنَعِ بَعِيدًا عَنِ الْأَحْيَاءِ السَّكْنِيَّةِ.
- إِقَاءُ الْقِمَامَةِ فِي الشُّوَارِعِ.
- إِقَاءُ الْحَيَوَانَاتِ الْمَيْتَةِ فِي مَجَارِي الْمِيَاهِ.
- ② أَصْلَحُ الْخَطَأَ إِنْ وُجِدَ وَأَعِيدُ كِتَابَةَ الْإِفَادَةِ.
- مَرَضُ الرَّمَدِ وَالْجَرَبِ وَغَيْرُهُمَا مِنَ الْأَمْرَاضِ الْجِلْدِيَّةِ تَنْتُجُ عَنِ الْأَوْسَاخِ وَقِلَّةِ النِّظَافَةِ.
- يُشَجِّعُنِي أَبِي عَلَى مُخَالَطَةِ الْحَيَوَانَاتِ السَّائِبَةِ.
- 3
- حِمَايَةُ الْحَيَوَانَاتِ مِنَ الصَّيْدِ الْجَائِرِ وَإِنْشَاءُ الْمَحْمِيَّاتِ يُضِرَّانِ بِالْبَيْئَةِ وَالْمَحِيطِ.

الوضعية 1 أسكن حياً يتعاون سكانه في كل المناسبات. فهم يتعاونون إذا

عاشوا الفرح أو الحزن.

① أضع علامة (x) أمام كل مظهر من مظاهر تعاون الأجوار.

☐

- مشاركة الأجوار في إقامة حفل زواج ابنهم.

☐

- التعاون على تنظيف ساحة الحي وشوارعه.

☐

- مشاركة الأطفال في تكسير المصابيح الكهربائية.

☐

- العبت مع أبناء الجيران بأشجار حديقة الحي.

☐

- اشتراك الأجوار في شراء الأدوات المدرسية لأبناء الجار الفقير.

② أذكر:

1.5 أ- مناسبة مفرحة تبرز تعاون الأجوار.

1.5 ب- مناسبة مخزنة تبرز تعاون الأجوار.

③ أضع العلامة (x) أمام الآية التي عمل بها الأجوار:

* وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ

2

☐

اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ. (المائدة 2)

☐

* وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ. (البقرة 190)

④ أربط بين السلوك وما يفيد.

إرسال بعض المال إلى منطقة تضررت بالفيضانات.

• من مظاهر التعاون.

• انتشار المحبة بين الناس.

2

• من فوائد التعاون.

• توفير محيط نظيف وسليم.

• المشاركة في بناء مسكن لجار فقير.

الوضعية 2 لَمْ يَقْدِرْ أَحَدُ التَّلَامِيذِ عَلَى شِرَاءِ أَدَوَاتِهِ فَاتَّفَقَتْ مَعَ أَصْدِقَائِي عَلَى جَمْعِ مَبَالِغٍ مَالِيَّةٍ وَشَرَيْنَا لَهُ مَا يَلْزِمُهُ. أَبْدِ رَأْيَكَ فِي هَذَا السُّلُوكِ وَعَلِّلْهُ.

3

الوضعية 3 اِرْتَفَعَ الْأَذَانُ فَأَوْقَفَ أَبِي التَّلْفَازَ وَدَعَانَا إِلَى الصَّلَاةِ وَأَمَّنَا. فَقَامَ بِ 4 رَكَعَاتٍ. تَلَا فِي الْأَوَّلَتَيْنِ الْقُرْآنَ جَهْرًا وَفِي الثَّالِثَةِ وَالرَّابِعَةِ سِرًّا. لَقَدْ قَرَأَ أَبِي

- 0.5 جَهْرًا سُورَتَيْ: "اللَّيْلِ" وَ"الشَّمْسِ". ① مَا هِيَ الصَّلَاةُ الَّتِي أَدَيْنَاهَا؟
 1 ② أ- مَا هِيَ الصَّلَاةُ الَّتِي تَسْبِقُهَا؟ ب- مَا هُوَ عَدَدُ رَكَعَاتِهَا؟
 1 ج- كَيْفَ يُتْلَى الْقُرْآنُ فِي كُلِّ رَكَعَةٍ؟

الوضعية 4 كُنْتُ مَعَ جَدِّي فِي الضِّيْعَةِ. كُنْتُ مُنْذِهْشًا مِنْ تَنْوَعِ النَّبَاتِ وَالْحَيَوَانِ وَاخْتِلَافِهِ. فَقَالَ لِي جَدِّي: "لَا تَنْذِهْشَ يَا وَلَدِي فَهَذِهِ بَعْضُ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ.

- ① أَرِيطُ بَيْنَ الْآيَةِ وَمَا تَدُلُّ عَلَيْهِ.
 • وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِنْ مَاءٍ. • مِنْ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ وَإِحْكَامِ صُنْعِهِ فِي الْكَوْنِ
 1.5 • وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَى وَالنَّهَارِ إِذَا تَجَلَّى. • مِنْ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ وَإِحْكَامِ صُنْعِهِ فِي النَّبَاتِ
 • وَفِي الْأَرْضِ قِطْعٌ مُتَجَاوِرَاتٌ. • مِنْ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ وَإِحْكَامِ صُنْعِهِ فِي الْحَيَوَانِ
 وَجَنَاتٌ مِنْ أَغْنَابٍ وَزَرْعٌ وَنَخِيلٌ
 ② أَرِيطُ الْآيَةَ بِمَا تُفِيدُهُ:

- 1.5 - خَلَقَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ. • وَالسَّمَاءِ وَمَا بَنَاهَا.
 - خَلَقَ اللَّهُ الْأَرْضَ ثُمَّ بَسَطَهَا. • وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا.
 - رَفَعَ اللَّهُ السَّمَاءَ دُونَ عَمْدٍ. • وَالْأَرْضِ وَمَا طَحَاهَا.
 ③ أَرِيطُ بَيْنَ الْآيَةِ وَالسُّورَةِ:

- 2 - وَمَا يُغْنِي عَنْهُ مَالُهُ إِذَا تَرَدَّى. • سُورَةُ اللَّيْلِ
 - وَإِنْ لَنَا لِلْآخِرَةِ وَالْأُولَى. • سُورَةُ الشَّمْسِ

الوضعية 1 أتمَّ الجَدُّ صَلَاتَهُ قَبْلَ شُرُوقِ الشَّمْسِ ثُمَّ اصْطَحَبَ حَفِيدَهُ إِلَى الضَّيْعَةِ حَيْثُ جَنَى أَنْوَاعًا مُخْتَلِفَةً مِنَ الثَّمَارِ. بَعْدَ ذَلِكَ تَفَقَّدَا حَيَوَانَاتِ الضَّيْعَةِ الْمُخْتَلِفَةَ الْأَشْكَالِ وَالْأَنْوَاعِ.

1 ① أ- أَحَدُ الصَّلَاةِ الَّتِي أَدَّاهَا الْجَدُّ.

1 ب- أَحَدُ عَدَدِ رَكَعَاتِهَا وَطَرِيقَةَ أَدَائِهَا.

1 ج- أَحَدُ تَوْقِيتِهَا.

2 د- مَا هِيَ الصَّلَاةُ الَّتِي تَلِيهَا؟ وَمَاهُو عَدَدُ رَكَعَاتِهَا؟

② أَكْتُبُ "صَوَابٌ" أَوْ "خَطَأٌ" بَعْدَ كُلِّ إِفَادَةٍ:

2 - مِنْ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ فِي النَّبَاتِ كَثْرَةُ أَنْوَاعِ الثَّمَارِ.

- يُعْتَبَرُ اخْتِلَافُ مَذَاقِ الثَّمَارِ مَظْهَرًا مِنْ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ.

- اخْتِلَافُ طُرُقِ تَنَقُّلِ الْحَيَوَانَاتِ مَظْهَرٌ مِنْ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ فِي الْحَيَوَانِ.

③ أَضَعُ الْعَلَامَةَ (X) تَحْتَ الْآيَةِ الَّتِي تُبْرِزُ مَظَاهِرَ قُدْرَةِ اللَّهِ فِي الْحَيَوَانِ.

1.5 وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِنْ مَاءٍ فَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى بَطْنِهِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى رِجْلَيْنِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى أَرْبَعٍ يَخْلُقُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ. (النور الآية 45)	وَفِي الْأَرْضِ قِطْعٌ مُتَجَاوِرَاتٍ وَجَنَاتٌ مِنْ أَعْنَابٍ وَزَرْعٌ وَنَخِيلٌ صِنْوَانٌ وَغَيْرُ صِنْوَانٍ يُسْقَى بِمَاءٍ وَاحِدٍ وَنُفِضَ بَعْضُهَا عَلَى بَعْضٍ فِي الْأَكْلِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ. (الزهد الآية 4)
---	---

الوضعية 2 قَبْلَ الْعُودَةِ إِلَى الْمَنْزِلِ كَلَّفَ الْجَدُّ حَفِيدَهُ بِإِصْصَالِ سَلَّةٍ مَمْلُوءَةٍ بِمُخْتَلَفِ أَنْوَاعِ الثَّمَارِ إِلَى جَارِهِ الْفَقِيرِ صَالِحٍ فَقَدْ تَعَوَّدَ أَنْ يُحْسِنَ إِلَيْهِ كُلَّمَا جَنَى الثَّمَارَ.

① أَشْطَبُ الْخَطَا:

3

- هَذَا الرَّجُلُ يُحِبُّ مُسَاعَدَةَ غَيْرِهِ.

- الْجَدُّ يُعَوِّدُ حَفِيدَهُ عَلَى مُسَاعَدَةِ غَيْرِهِ.

- الْجَدُّ يَتَفَاخَرُ بِمَا رَزَقَهُ اللَّهُ مِنْ خَيْرَاتٍ.

1.5

② أَبْدِي رَأْيِي فِي سُلُوكِ الْجَدِّ تَجَاةَ جَارِهِ وَأَعْلَلُهُ.

1

③ أَكْتُبُ حَدِيثًا شَرِيفًا عَمِلَ بِهِ الْجَدُّ.

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "....."

2

④ أَشْطَبُ كُلِّ سُلُوكٍ لَا يَتَوَافَقُ مَعَ حُسْنِ الْجَوَارِ.

- أَكْتُبُ عَلَى جُذُرَانِ جِيرَانِي مَا يَحُلُو لِي مِنْ كِتَابَاتٍ.

- أَشَارِكُ جِيرَانِي فِي أَفْرَاحِهِمْ وَأَحْزَانِهِمْ.

- أَشَارِكُ أَجْوَارِي فِي تَثْبِيتِ مَصَابِيحِ كَهْرَبَائِيَّةٍ فِي شَوَارِعِ الْحَيِّ.

- أَضَعُ الْقُمَامَةَ فِي الشَّارِعِ.

⑤ أَكْمِلُ بِمَا يَنْاسِبُ:

- إِذَا مَرِضَ جَارِي فَقُلِّي أَنْ

2

- إِذَا نَجَحَ ابْنُ جَارِي فَمِنْ وَاجِبِي أَنْ

- إِذَا طَلَبَ مِنِّي جَارِي حِرَاسَةَ مَنْزِلِهِ أَثْنَاءَ غِيَابِهِ عَنْهُ فَيَجِبُ أَنْ

- إِذَا طَلَبَ جَارِي قَرْضًا فَمِنْ الْوَاجِبِ أَنْ

⑥ أَرِيطُ الْإِفَادَةَ بِالتَّغْلِيلِ الصَّحِيحِ:

• لِيُخْصَلَ عَلَى مَالٍ مِنَ الْجَارِ.

• سَاعِدَ الْجَدَّ جَارَهُ الْفَقِيرَ صَالِحًا •

• امْتِثَالًا لِأَمْرِ اللَّهِ وَرَسُولِهِ.

1

• لِيَشْكُرَهُ الْجِيرَانُ.

• لِيَرُدَّ لَهُ الْجِيرَانُ جَمِيلَهُ.

1

⑦ أَذْكَرُ نَتِيجَةً مِنْ نَتَائِجِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ الْأَجْوَارِ.

ils leurs pour voyager.
ils sont très contents, ils vont au supermarché pour acheter
de chapeaux. en tunisie il fait très chaud.

5

Test 3

j'écris :

julien

julien fête son anniversaire avec sa famille.

5

Dictée :

c'est le jour l'école est en fête, la cour est
bien par des ballons,
et des guirlandes. les bons élèves sont très,
ils chantent, ils dansent et ils applaudissent.

5

Test 4

j'écris :

voisin

les martin sont les nouveaux voisins des dupré.

5

Test 1

j'écris :

la fête

c'est le jour des prix, l'école est en fête.

5

Dictée :

aujourd'hui, c'est de mon frère. papa va au
.....il achète et du jus.

5

avant de sortir, il paie la caissière, il met les sachets et les
paquets dans le

Test 2

j'écris :

un chapeau

il fait très chaud, les enfants portent des chapeaux.

5

Dictée :

les enfants vont les vacances à hammamet,

écrit :

1) c'est l'été, asma invite ses amis à passer les vacances avec elle en tunisie. les enfants acceptent. aujourd'hui, ils vont à la plage de hammamet. que font-ils ?

① je regarde l'image et j'écris au moins une phrase.



3

2) maintenant, les enfants sont sur la plage. que font-ils ?

② je regarde l'image et j'écris au moins une phrase.



3

3) julien est handicapé. Il ne peut pas nager, il ne court pas, il ne saute pas comme les autres enfants, il est assis sur une chaise roulante. son ami fidèle kaki est avec lui.
qu'est ce qu'ils font ?

③ je regarde l'image et j'écris au moins une phrase.



3

1

je réponds aux questions:

① je relie par une flèche.

nadine aide grand-père .

à manger

à faire des courses

à se déplacer

3

② je complète les phrases par des mots du texte.

dalila estelle aide ses amis à faire leurs devoirs. 1.5

julien est un garçon il est toujours assis sur une chaise roulante . 1.5

papa va à la pharmacie. il achète des pour grand-mère. 1.5

③ les dupré aiment beaucoup grand-père.

j'écris la phrase du texte qui le montre.

2

④ je lis la phrase et je colorie la bonne image

➤ avant de dormir, grand-père prend ses médicaments.



1.5

⑤ j'entoure le bon titre.

- pauvre grand-père
- à l'hôpital
- l'anniversaire de grand-père

3

structures : passer les vacances / ils ont
jouer au / avec...



je lis:

lecture vocale : . /6

grand-père n'est pas handicapé. mais, il est sur une chaise roulante depuis une semaine. il est malade. Il ne peut pas marcher. il a mal aux jambes.

toute la famille est autour de lui , la tante et l'oncle d'amélie ses cousins et ses cousines aussi. nadine est très gentille . elle aide grand-père à se déplacer. elle pousse sa chaise roulante.

avant de dormir, grand-père prend ses médicaments et boit du lait.

écrit :

1) julien est un enfant handicapé il est toujours assis sur une chaise roulante. Il est aussi très gentil. il aime ses camarades. que fait -il ?

① je regarde l'image et j'écris au moins une phrase.



3

2) aujourd'hui, c'est le jour des prix, l'école est en fête. la cour est bien décorée par des ballons et des guirlandes. Les bons élèves arrivent. comment sont-ils ? qu'est ce qu'ils font ?

② je regarde l'image et j'écris au moins une phrase.



3

3) julien est un élève travailleur. Il est le premier de sa classe. que fait-il ?

③ je regarde l'image et j'écris au moins une phrase.



3

1

je réponds aux questions:

① je colorie la bonne phrase

aujourd'hui, c'est l'anniversaire de julien.

aujourd'hui, c'est la fête scolaire.

aujourd'hui, c'est la fête des mères.

1

j'écris la phrase du texte qui le montre.

1

② je relie par une flèche

claire et julie sont fiers .

. julien est guéri

. julien reçoit un prix

. julien est gentil

3

③ j'écris « vrai » ou « faux »

kaki est très heureux :

1

j'écris la phrase du texte qui le montre.

1

④ je relie par une flèche

la cour est belle .

les enfants sont heureux .

julien est travailleur .

. julien est un bon élève

. la cour est jolie

. les enfants sont tristes

. les enfants sont contents

4

⑤ j'entoure le bon titre.

- c'est le jour des prix

- au parc

- bon anniversaire

3

structures : dans ... il y a ...
il est ...

sur ... il y a ...
il reçoit ...



je lis:

lecture vocale : . /6

c'est le jour des prix, les enfants sont dans la cour de l'école avec leurs parents. ils sont très heureux.

la cour est très belle. elle est bien décorée par des ballons et des drapeaux. le directeur, les maîtres et les maîtresses offrent des prix aux bons élèves.

julien est un élève travailleur. il reçoit un prix . il est joyeux. ses parents sont très fiers de lui. ses amis l'embrassent.

après la fête, la famille martin rentre à la maison.

kaki court et saute. il remue sa queue.

écrit :

1) les martin n'ont pas beaucoup d'enfants. julien est leur enfant unique claude et julie aiment beaucoup julien mais ils sont tristes. pourquoi ?

① je regarde l'image et j'écris au moins une phrase.



3

2) les martin fêtent l'anniversaire de julien . claude invite les amis de son fils. bruno reçoit l'invitation. où va-t-il ? qu'est ce qu'il achète ?

② je regarde l'image et j'écris au moins une phrase.



3

3) c'est le soir, julien fête son anniversaire avec sa famille, ses cousins, ses cousines et ses amis. comment sont-ils ?

③ je regarde l'image et j'écris au moins une phrase :



3

1

je réponds aux questions:

① je barre ce qui est faux

les enfants rentrent à la maison après l'école.

mario aide julien pour aller au parc.

julien a un seul ami.

3

② je relie par une flèche.

julien lit une histoire .

. à l'école

. au parc

. à la maison

1.5

j'écris la phrase du texte qui le montre.

1.5

③ je colorie la bonne phrase.

les filles aiment beaucoup julien .

les filles n'aiment pas julien.

2

j'écris la phrase du texte qui le montre.

1.5

④ je complète les phrases par des mots du texte.

c'est dimanche , les enfants ne vont pas à l'école. ils sont à la maison . ils beaucoup.

1

bruno fête son anniversaire avec sa famille et ses il est très content .

1

amadou est trèsil aide toujours son ami julien à se déplacer.

1

⑤ j'entoure le bon titre.

- l'enfant handicapé
- c'est la fête des mères
- au parc

1.5

structures : il est / ... vont se .. / il aide ...



je lis:

lecture vocale : . /6

julien a beaucoup d'amis, amadou, mario, asma, bruno et amélie. il a aussi un ami fidèle : c'est son petit chien : kaki
après l'école, les enfants vont se promener au parc. mario pousse la chaise roulante de julien. amélie lui cueille de belles fleurs. asma lui achète des bonbons.
les enfants s'amuse**n**t bien. maintenant, ils sont assis sous un arbre. julien lit une histoire.
de retour à la maison, julien aide ses camarades à faire leurs devoirs.
il est très gentil.

écrit :

1) aujourd'hui, c'est l'anniversaire de ma sœur lamia, mais elle n'est pas à la maison. où est -elle ? pourquoi ?

● je regarde l'image et j'écris au moins une phrase.



3

2) maman décide de fêter l'anniversaire de ma sœur à l'hôpital. elle achète un gâteau, des bougies et du jus. elle invite les amis de ma petite sœur. que font - ils ?

● je regarde l'image et j'écris au moins une phrase.



3

3) ma sœur souffle les bougies. ses amis chantent : joyeux anniversaire lamia. puis ils s'approchent d'elle. pourquoi ?

● je regarde l'image et j'écris au moins une phrase.



3

1

je réponds aux questions:

① Je relie par une flèche :

amina aide sa voisine

- à faire ses devoirs.
- à ramasser ses livres et ses cahiers.
- à préparer le dîner

3

② Je complète les phrases par des mots du texte

amina est elle pousse la chaise roulante de son amie. 1

julien est un garçon il ne peut pas marcher. 1

amélie aime sa grand-mère. elle l'aide à les œufs. 1

③ amina aime beaucoup son amie sonia.

j'écris la phrase du texte qui le montre.

2

.....

④ je lis la phrase et je colorie la bonne image

après l'école, les deux filles jouent avec l'ordinateur.



3

⑤ j'entoure le bon titre.

- ✓ une promenade au parc
- ✓ de bonnes amies
- ✓ au supermarché

3

structures : Sort de

/ est

.... guéri ...

/ il



je lis:

lecture vocale : . /6

sonia n'est pas une enfant handicapée. mais elle est sur une chaise roulante depuis une semaine. elle est tombée d'un grand arbre. elle ne peut pas marcher. elle a très mal aux jambes.

sa voisine amina est très gentille. elle aide sonia à ramasser ses livres, ses cahiers et ses vêtements.

le matin, pour aller à l'école, amina pousse la chaise roulante de son amie.

après l'école, sonia aide amina à faire ses devoirs. elle lui apprend aussi à jouer avec l'ordinateur.

écrit

1) aujourd'hui, c'est la fête à la maison c'est l'anniversaire de ma petite sœur. maman va au supermarché pour faire des courses. elle achète de la farine, du sucre, du chocolat, des œufs et des fraises maintenant elle est à la cuisine . que fait – elle ?

● je regarde l'image et j'écris au moins une phrase.



3

2) l'après-midi, les invités arrivent. ils apportent beaucoup de cadeaux. comment sont les enfants ? qu'est ce qu'ils font ?

● je regarde l'image et j'écris au moins une phrase.



3

3) après la fête ma sœur va dans sa chambre. elle ouvre les cadeaux. Que trouve t-elle ?

● je regarde l'image et j'écris au moins une phrase.



3

1

je réponds aux questions:

① j'écris : «vrai » ou «faux».

grand-mère reçoit beaucoup de cadeaux :

1

j'écris la phrase du texte qui le montre.

1

② je colorie la bonne phrase.

ce soir, c'est l'anniversaire de grand-mère

les amis arrivent.

la maman achète un grand gâteau.

3

la maman prépare un bon gâteau.

j'écris la phrase du texte qui le montre.

1

③ j'entoure le décor du salon.

des rubans des sapins des prix des ballons
des guirlandes des étoiles

2

④ je complète les phrases par des mots du texte.

- grand-mère est contente. elle reçoit de beaux.....

1

- la petite fillesa valise pour voyager
à tunis

1

- la maman est dans le jardin. elle cueille de belles
rouges et jaunes.

1

⑤ j'entoure le bon titre.

- c'est la fête des mères.
- la fête scolaire.
- bon anniversaire

3

structure : elle prépare

/ elle

..... est

/ ils s'amuse

..... achète



je lis:

lecture vocale : . /6

ce soir, c'est la fête à la maison. maman prépare un bon gâteau au chocolat pour l'anniversaire de grand -mère. après le diner, les enfants décorent le salon par des ballons, des guirlandes, et des sapins.

sur la table, la maman met le grand gâteau avec des bougies. autour du gâteau il y a beaucoup de cadeaux : une jolie montre, un beau foulard, un téléphone portable et un bouquet de fleurs.

toute la famille s'amuse bien.



چرا فقیر میرا بیس 2 سہ ماہی

ہر شخص کو پتہ چلے گا کہ اس کی زندگی

بہتر ہو

میں



دین

صفحة 1 : ① أ- ذارت أحداث النص في المنتزه.

* القرينة المدعمة لإجابتي: خرجت مع إخوتي إلى المنتزه.

ب- ذارت أحداث النص في فصل الربيع.

② استمتع الراوي وإخوته بالنزهة في البداية.

انتشروا في الطبيعة نمرح ونلهو ونلاحق الطيور. / جلستنا على

عشب أخضر ريان، نستمتع بخضرة الأشجار..... /

③ الأحداث التي عكزت فرحة ونشوة الراوي وإخوته هي:

ثلة من الأطفال يتقصون على الأزهار فيكسرون سيقانها

ويتزغونها نزعاً. وآخرون يأكلون الطعام ويشربون الماء ويلقون

بالغلب والقوارير الفارغة هنا وهناك.

صفحة 2 : ④ - استيقظنا من غيبطتنا على مشهد مزعج.

- مجموعة من الأطفال يفتنون على الأزهار.

⑤ أ- المنتزه ملك للجميع يقيدنا بالهواء النظيف والروائح

العطرة وبالمناظر الخلابة وهو أيضا مكان للهو واللعب.

ب- واجبنا نخوة : نحافظ على نظافته وجماله ولا نعبث بأزهاره

وأشجاره ونساهم في العناية بالنباتات وحمايتها من الإتلاف.

⑥ طأطا الطفل رأسه خجلاً وقال: "أزجوك، سامخني. لن أعيد

صنيعي مرة أخرى. حقاً يجب أن نحافظ على البيئة والمحيط."

التواصل الشفوي:

اجتمعنا صباح يوم الأحد في ساحة

الحي فجمعنا بما رأينا: القوارير الفارغة

منقاة في كل مكان. والأوراق متناثرة هنا

وهناك. كلنا مستأوون من هذا المشهد.

قررنا أن نقوم بتنظيف الساحة. هذه سلمي

تجمع القوارير في كيس كبير. وهذان زامي

وسامي يجمعان الفضلات المتناثرة في

النقالة أما أنا فقد اهتممت بسقي الأشجار

واصلنا العمل بجد وحماس إلى أن أصبحت

ساحة الحي نظيفة جميلة تشرق الناظرين .

علا البشر وجوهنا . وزقننا بهجة ولعبنا

ونحن فرحون بالعمل الذي قمنا به.

صفحة 3 : 1 أ- أفراد الأسرة فرحون بالحيوانات سعيدة

#خلق الغصنور# وماء القط ميمي# وثغا خروف الطفل# أدام الله

أفراح الجميع #

ب- أفراد الأسرة فرحون.

ج- فعل	فاعل	مفعول به
أدام	الله	أفراح الجميع

② الساحة نظيفة وجميلة.

③ وهب الله الإنسان عقلاً.

④ أ- / ب-	الناسخ	اسم الناسخ	خبر الناسخ
كان	مراد	مولعا بالمطالعة	
إن	مراداً	مولع بالمطالعة	

⑤ كنتمما تتجزلان واجبكما وتحرصان على التجاح.

⑥ في نهاية الحصة، أقبل المدير وسلم المعلم شهادات

المتميزين. الأطفال فرحون بنتائجهم إلا سامي فقد بدت على

وجهه علامات الحزن. توجه إلى معلمه ووعد بالاجتهاد ليكون

من النجباء.

صفحة 4 : اختبار 1 الرسم والإملاء

شرب سامي الماء حتى ارتوى ثم غسل وجهه وسكب الماء على

رأسه لينتعش. ابتلت أرضية الحافلة وأخذ الماء سيولاً صغيرة

تحت المقاعد.

اختبار عدد 1 في الإنتاج الكتابي:

① الطواف بين الأشجار	3	الغوز على غصنور
2 والتمتع بجمال الأزهار.	6	صغير تحت شجرة.
4 احتضان الغصنور.	7	وضعة في قفص جميل.
1 الخروج إلى الحقل للنتزه	8	تقديم الماء والخبوب كل يوم.
5 التفكير في أخذ الغصنور		الاستمتاع بزرقته كل صباح.

② صباح يوم الأحد، خرجت في الصباح الباكر للنتزه في حقل

مجاور لبيتنا وللترجيع عن النفس. تمتعت بجمال الأزهار وطفقت

بين الأشجار وأنا تشوان بهدوء المكان وبهوانه النظيف.

فجأة رأيت عصفورا صغيرا تحت شجرة. زفرق العصفور بصوت

خافت كأنه يناديني. احتضنت العصفور وفكرت في أخذه معي إلى

البيت، فاضعه في قفص جميل وأقدم له الماء والخبوب كل صباح.

فيعيش مطمئناً لا يخاف الصياد ولا الحيوانات المفترسة. وأستمع

أنا بزرقته كل صباح.

③ تذكرت أن العصفور تريد أن تعيش حرة طليقة فوق



ب- يمكن أن نصف هذا الطفل بالعناد والغرور والشهور.

صفحة 10 : 3 لم يتمكن سامي من النجاة من الغرق بمفرده.

القرينة الأولى: فأحسن بالتعب، وخارت قواه، وما عاد يقوى على مصارعة الأمواج.

القرينة الثانية: تغلق المتهوّر بمنقذه الذي عاد به سالماً إلى الشاطئ بعد جهد جهيد.

4 انهارت قواه، وما عاد يقدر على مقاومة الأمواج.

5 أ- أنقذ أحد المصطافين الطفل. هو شجاع، شهم.

يحب فعل الخير.

ب- العمل الذي قام به هذا الرجل واجب لأن من واجب كل

شخص أن ينفع الأذى عن غيره إذا كان قادراً على ذلك. وقد قال

رسول الله عليه الصلاة والسلام: " لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه".

التواصل الشفوي: الطقس شديد الحرارة. والشاطئ يغرق بالمصطافين.

هؤلاء يلعبون بالكرة، وهذا جالس تحت مظلة يقرأ جريدة وهذا يبني قصراً بالزمال الذهبية. فجأة رايت

طفلاً يلعب وسط الأمواج الهائلة ويسبح بمهارة. بدأ الطفل يتعب شيئاً فشيئاً. فجأة صار هذا الطفل يظهر

ويختفي بين الأمواج المرتفعة ويطلب النجدة بإشارات يديه. شغل الجميع بالخوف على الطفل من الغرق.

في ذلك الوقت بادر أحد المنقذين إلى اقتحام البحر. وما هي إلا لحظات حتى كان إلى جانب الطفل. تغلق

المنهوّر بمنقذه الذي عاد به سالماً إلى الشاطئ بعد جهد جهيد. قدم له الإنعافات الضرورية فشر

المصطافون المنقذ الشجاع.



صفحة 11 : 1 أ- الغواصة في أعماق البحر# والأصديقاء

على منبتها# سلمى خبيرة بعالم البحار# والغطاس الصغير سباح

ماهر# توقف المخزك عن الدوران# فخاف زكّاب الغواصة#

ب- خاف زكّاب الغواصة.

ج- الغطاس الصغير سباح ماهر.

د- كان الغطاس الصغير سباحاً ماهراً.

2 قالت الأم لابنتها: كنت مغرمة بالرسم ثم أصبحت شغوفة

بالمطالعة ومازلت متفوقة في الدراسة فما أسعدني بك.

3 نهت الأم ابنتها عن أكل الخلويات فقالت لها: لا تأكلي

الخلويات.

نهى الأب ابنته عن اللعب في الشارع فقال لهم: لا تلعبوا في

الشارع.

أمرت أخي بتنظيم أدواته فقلت له: نظم أدواتك.

4 خرجنا صباح يوم الأحد إلى حديقة المنزل. كانت الأوراق متناثرة

هنا وهناك. وكانت التربة جافة. وليس المشهد جميلاً.

اتفقنا جميعاً في العمل. وتعاوناً على تنظيف الحديقة.

وفي المساء أصبحت الحديقة جميلة وصارت التربة ندية وأصبح الهواء منعشاً.

صفحة 12 : اختبار 3 الرسم والإملاء التفتت البنت إلى

صديقها أروى قائلة: اليوم أدركت ما لشبكة الإنترنت من نوافذ تطل

على العالم بأكمله. لولا العلم لما حققنا تقدماً في كل العبادين. ما أروع

هذا الاختراع وما أعظم الإنسان الباحث.

اختبار عدد 3 في الإنتاج الكتابي: الشمس متوهجة والطقس حار. كان

الشاطئ مزدجماً بالمصطافين. هؤلاء يلعبون بالكرة، وهذا جالس تحت

مظلة يراقب أبناءه وهذه تعد لمجا لأطفالها. فجأة تقدم طفل نحو البحر.

وما أن وصل الماء حتى ارتدى وسط الأمواج الهائلة ويسبح بفخر. بدأ

الطفل يتعب شيئاً فشيئاً. وبينما كان يعم في اطمئنان ارتفعت الأمواج

فجأة، واشتد التيار فأحسن بالتعب، وما عاد يقوى على مقاومة

الأمواج. شغل الجميع بالخوف على الطفل من الغرق. في ذلك الوقت بادر

أحد المنقذين إلى اقتحام البحر. وما هي إلا لحظات حتى كان إلى جانب

الطفل. تغلق المتهوّر بمنقذه الذي عاد به سالماً إلى الشاطئ بعد جهد

جهيد. قدم له الإنعافات الضرورية فشر المصطافون المنقذ الشجاع.

صفحة 13 : الوضعية 1:

1 ثمن القصص بالمي: $1285 \times 4 = 5140$

2 ثمن المصحف الصغير بالمي: $5140 - 590 = 4550$

ثمن مشترياتي بالمي: $5140 + 4550 = 9690$.

3 المبلغ الذي أملكه: $9690 + 110 = 9800$



الوضعية 2:

1 المبلغ الذي تملكه نور بالمي: $5000 \text{ مي} + 2000 \text{ مي} +$

$1000 \text{ مي} + 200 + 200 = 8450 \text{ مي}.$

2 ثمن المشتريات بالمي: $8450 - 1580 = 6870$

ثمن القصة بالمي: $6870 - 5280 = 1590$

الوضعية 3: 1

2 أحول إلى الصم: 6 دسم = 60 صم/ نصف م = 50 صم.

قيس محيط الشكل 1: $2 \times (40 + 60) = 200 \text{ صم} = 2 \text{ م}$

قيس محيط الشكل 2: $4 \times 50 = 200 \text{ صم} = 2 \text{ م}$

امتحانات نور المعارف

المبلغ الباقي بعد شراء منتوجات الدواجن بالمى: 8500 -
6555 = 1945.

صفحة 16 : الوضعية الثالثة : ① ثمن مشتريات السيدة

عند بائع القماش بالمى: 9875 - 285 = 9590

② ثمن القماش بالمى: 3475 × 2 = 6950.

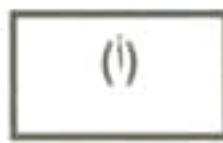
ثمن السفينة بالمى: 9590 - 6950 = 2640

الوضعية الرابعة :

طول الطريق الثانية بالم: 8 هم و 6 دكم و 5 م = 865

طريق الذهاب أقصر لأن 750م > 865 م

الوضعية الخامسة : ①



x

②

③ قيس محيط المندبل المستطيل: 2 × (40 + 25) = 130 صم

قيس محيط المندبل المربع بالصم: 4 × 30 = 120

الحساب الذهني:

① أ - 24 صم / ب - 24 صم

② أ - 35 م / ب - 604 م

③ أ - 42 / ب - 140 / ج - 5750 / د - 5350

صفحة 17 : الوضعية 1:

① أحول إلى المتر: 3 دكم و 2 م = 32م

2 دكم و 6 م = 26م

قيس محيط الأرض: 2 × (26 + 32) = 116م

② 116 - 4 = 112م

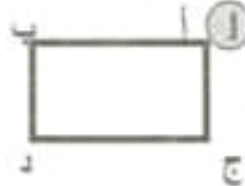
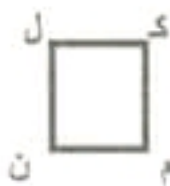
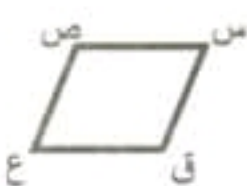
الوضعية 2:

① ثمن السناج: 8 × 112 = 896د

② أجرة العلة بالد: 513 - 165 - 678 = 513د/جملة المصاريف

بالد: 2087 = 513 + 678 + 896

الوضعية 3:



①

صفحة 14 : الوضعية الرابعة:

ثمن الإطارين بالمى: 1400 = 4 × 350

نعم، يمكن لتور شراء الإطارين لأن 1400 م > 1580 م

الوضعية الخامسة: ①



② ما هو المبلغ الذي بقي لأحمد؟

③ ثمن القصص بالمى: 8100 = 6 × 1350

المبلغ الباقي بالمى: 1440 = 8100 - 9540

الوضعية السادسة:

3 هم و نصف = 350 م طول المسافة المقطوعة:

1 هم و 9 دكم = 190 م 350 + 190 + 95 = 635 م

9 دكم و نصف = 95 م

الحساب الذهني:

① 9504 - 7085

② أ: 40 ب: 300

ج: 100 م د: 100 صم

هـ: 1500 و: 770

صفحة 15 : الوضعية 1:

① ثمن الغلال بالمى: 5320 = 1570 + 3750

② ثمن الخضر و الغلال بالمى: 9070 = 5320 + 3750

المبلغ الذي خصصته السيدة لشراء الخضر و الغلال بالمى:

9650 = 580 + 9070



الوضعية 2:

① الطريقة الأولى: ثمن حارة البيض: 600 = 4 × 150 م

ثمن البيض بالمى: 1200 = 2 × 600 م.

الطريقة الثانية: عدد البيضات: 8 = 2 × 4

ثمن البيض بالمى: 1200 = 8 × 150 م

② ثمن أخذاذ الدجاج بالمى: 5355 = 3 × 1785

ثمن منتوجات الدواجن بالمى: 6555 = 1200 + 5355

③ المبلغ الذي أخرجته الأم بالمى:

8500 = 500 + 1000 + 2000 + 5000 م

صفحة 18 : ②

- الشكل (س ص ق ع)
- الشكل (ك ل م ن)
- الشكل (أ ب ج د)

③ قائمة/حادثة/منفرجة

الوضعية عدد 4:

① ثمن الأشجار: $342 = 38 \times 9$ د② مصاريف التسميد و اليد العاملة بالد: $684 = 2 \times 342$ جملة مصاريف التشجير والتزيين بالد: $1026 = 684 + 342$

الوضعية عدد 5:

المبلغ الذي أحضرته:

500 مي + 5000 مي + 2000 مي + 1000 مي + 200 مي = 8700

مي

ثمن الصور بالمى: $8955 = 3 \times 2985$

لا يمكنني المبلغ من شراء الصور لأن: 8700 مي > 8955 م

الحساب الذهني:

① أ- 1377، 1382/ب- 5600، 2/5575 - أ-

3280/ب- 2060/ج- 9000/د- 3/120 -صم/دسم

صفحة 19 : الوضعية الأولى:

① هل تمكن الأهالي من إطفاء الخرائق؟

ما هو سبب اندلاع الخرائق؟

لماذا حرص الجميع على إطفاء الخرائق؟

×

×

② * إشعال النار داخل الغابات لطبخ الشاي.

* إلقاء بقايا السجائر داخل الغابة دون إطفائها.

* جمع الأوراق والأغصان اليابسة.

* التفرقة وسط الغابات

③

لأن الغابة توفر الهواء النقي.

* لأن الغابة تخميناً من الأعداء.

* لأن الغابة من الانجراف.

* لأن الغابة الخشب.

④ * إشعال النار داخل الغابات.

* الرعي العشوائي.

* الاختطاب الهنجي

* غرسة الأشجار داخل الغابات.

⑤ أ- أشارك في حملات التشجير

ب- أمتنع أبي من إلقاء بقايا السجائر في الغابة

ج- لا أعبت بأشجار الغابات و لا أكتسز أغصانها./لا أشعل

النار داخل الغابة لأي سبب.

صفحة 20 : الوضعية 2:

① - ركب مجدي دراجته وضغط على الدواساتين: مجدي أنجز

عملاً

- وقف غمز ينظر ويديه ذب: غمز لم ينجز عملاً

② * تشغل أمل سيارتها باستعمال طاقة كهربائية.

* تحركت دراجة مجدي باستعمال طاقة عضلية.

* يتطلب إنجاز عمل تسليط قوة و حصول إزاحة.

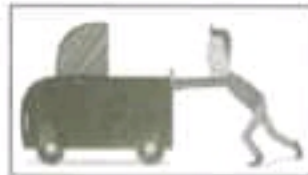
تم إنجاز عمل.



التعليق: لأن الولد سلط قوة فحرك

النقالة وأزاحها.

لم يتم إنجاز عمل.



التعليق: سلط الرجل قوة لكنه لم

يتمكن من إزاحة الشاحنة.

تم إنجاز عمل.



التعليق: سلط الطفل قوة عضلية

فتمكن من إزاحة العربة.

④

* دوران محرك السيارة.

* دوران عجلات السيارة.

* دوران الناعورة.

* دوران آلة غسل الملابس.

صفحة 21 :

① اخمراز العيينين. × تورم الجفنين. ×

سيلان الدموع. × عدم الرؤية.

②

فرح المعرض لعدم وجود * الرمد مرض مغد

إصابات بمرض الرمد لأن * الرمد ... ليس له دواء.

③ اغسلوا على مقاومة الذباب والقضاء عليه.

أحرصوا على نظافة أعينكم

لا تستعملوا أدوات المصاب بمرض الرمد



طاقة: كهربائية | طاقة: حرارية | طاقة: هوائية | طاقة: عضلية

مصدرها: الكهرباء | مصدرها: الوقود | مصدرها: الرياح | مصدرها: الغذاء

4 أ- عدم إشعال النار داخل الغابات

ب- أساهم في غراسة الأشجار و رعايتها و المحافظة عليها.

ج- لا أغبث بالأشجار و لا أكسر أغصانها.

صفحة 24: 5 * الشمس مصدر من مصادر الطاقة الحرارية.

* تنتقل السفينة الشراعية بطاقة عضلية.

* تشغيل العاصدة الدارة بالطاقة الكهربائية.

* تشغيل آلة غسل الثياب بالطاقة الكهربائية.

6 * الغابة توفر الهواء النقي.

* توفر ... الصالح للشراب.

* توفر الغذاء البرية.

* تزيد في تلوث الجو.

* تلطف الجو.

الوضعية 2: 1 * مراقبة مصبات القمامة.

* إنشاء المصانع بعيدا عن الأحياء السكنية.

* إلقاء الحيوانات الميتة في مجاري المياه.

* توقيف المناطق الخضراء.

* إلقاء القمامة في الشوارع.

2 * يمنعني أبي من مخالطة الحيوانات السائبة.

- حماية الحيوانات من الصيد الجائر و إنشاء المحميات لحفظها

على سلامة البيئة و المحيط.

صفحة 25: 1: الوضعية 1:

1 - مشاركة الأجوار في إقامة حفل زواج ابنهم. *

- التعاون على تنظيف ساحة الحي وشوارعه. *

- مشاركة الأطفال في تكبير المصاييح الكهربائية.

- العيش مع أبناء الجيران بأشجار حديقة الحي.

- اشتراك الأجوار في... لأبناء الجار الفقير. *

2 أ- التعاون في إعداد حفل بمناسبة عودة أحدهم من الحج

ب- التعاون على إطفاء حريق اندلع في بيت أحد الأجوار.

3 * وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان

والتقوا الله إن الله شديد العقاب. (المائدة 2) *

* ولا تعبدوا إن الله لا يحب المعتدين. (البقرة 190)

لا تقدموا مساعدة للمصاب بمرض الزمد.

أسرعوا إلى زيارة الطبيب إذا أحسستم بالحمى في أغنيكم.

الوضعية 2:

1 مرض الزكام - مرض الزمد - مرض الكلب

مرض الصداع

2 * مرض الكلب يصيب الكلاب فقط.

* يمكن أن ينتقل داء الكلب من الحيوان إلى الإنسان.

* تتم غزوى داء الكلب بالعض فقط.

صفحة 22: 3 من أسباب داء الكلب:

- تلقيح الحيوانات الأليفة في المواعيد المحددة.

- تقديم اللحم طازجا للكلاب والقطط.

- ترك الكلاب سائبة.

- السهر على نظافة الحيوانات الأليفة.

4	من أعراض الكلب المصاب بداء الكلب	سبلان اللعاب	مهاجمة صاحبه	تناول الطعام بصفة عادية	الانزواء
	x	x	x		x

ب- الكلب المصاب بداء الكلب له صفات محددة فهو

يهاجم صاحبه و يغرض عن الطعام و يتزوي و يسيل لعابه.

5 - يصاب الكلب بداء الكلب فيخدش أو يعض إنسانا

أو حيوانا. فيصاب بالمرض وهذا الحيوان يمكن بدوره أن يعض

أو يخدش الإنسان أيضا فينتقل المرض.

الوضعية 3: 1 عضلية/ميكانيكية

2 لم يتم إنجاز عمل لأن السائق سلق قوة و لم تحصل إراحة

السيارة.

صفحة 23: 1: الوضعية 1:



طاقة كهربائية | طاقة حرارية | طاقة هوائية | طاقة عضلية

2 * لم ينجز الطفل عملا لأنه

عمل لأنه سلق

قوة و لم تحصل إراحة.

صفحة 7 : 1- أكمل الألب إجراءات السفر # وصعد جميع الركاب الباخرة # أراح الغفال سلم الركوب # وزفج البخارة المرناة # ب- صعد جميع الركاب الباخرة.

ج- أكمل الألب إجراءات السفر. / أراح الغفال سلم الركوب. 2- الطفل الصغير مشتاق لرؤية والده. هذه الجملة جملة اسمية كان الطفل الصغير مشتاقا لرؤية والده. إن الطفل الصغير مشتاق لرؤية والده.

3- بالأمس، كانت تطلب من أمها ترتيب أدواتها واليوم أصبحت تعتمد على نفسها.

4- في السنة العاضية، هما (مونت) سافرتا إلى الخارج. بغد شهر، أنت ستسافرين إلى الخارج.

5- الغراب فوق غصن الشجرة. يمسك الغراب بقطعة جبن والتغلب يريد اقتراصة. طلب التغلب من الغراب الغداء. غنى الغراب، فسقطت قطعة الجبن.

صفحة 8 : اختبار 2 الرسم والإملاء

خطر ببالي السفر إلى القمر لجلب نوع من حجر أسود. أقيمت شهرا كاملا في قاعدة الانطلاق لأترب على تحمل بذلة الفضاء وعلى الحركة والتحمل.

اختبار عدد 2 في الإنتاج الكتابي:

خرجت أمي إلى حديقة المنزل. وقدمت طعاما لكلي الصغير. وطلبت مني أن أدخل لأراجع دروسي. تسأل كلب غريب إلى حديقة المنزل واقرب من بيت كلي وحاول افتكاك بغض الطعام. نبح الكلب الصغير نباحا عاليا متتاليا واستعد للدفاع عن نفسه. أخذ الكلب يتقدم ويتأخر. نشبت معركة بين الكلبين. سمعنا النباح المتواصل. فخرجت أمي مسرعة. تمسك بيدها عصا طويلة. وجرت نحو الكلب الغريب. شغل الكلب بالخطر فأنطلق يغزو نحو باب الخروج. عند ذلك شغل كلي بالأمان وعاد يأكل في اطمئنان.

صفحة 9 : 1- وقعت أحداث النص في فصل الصيف.

القرينة التي تدعج إجابتي: كان الشاطئ مزدحما بالمصطافين. 2- أ- أخطأ سامي عندما لم يعمل بتصانح أصديقه.

القران: لم يستجب لتوسلاتنا. / ارتقى وسط الأمواج الهادئة يستبح بفخر. بدأ الطفل يتعد شينا شينا.

الأغصان وبين الأزهار. كما تذكرت أني سأحرم العصفور الصغير من أمه وأخوته إذا أخذته معي إلى المنزل. وفي الحين تسلفت الشجرة بحذر شديد وأعدت الفرخ إلى عشه ففرق كأنه يشكرني. نزلت وأنا مرتاح البال. لقد عاد العصفور إلى بيته الدافئ. واصلت جولتي في أمان.

صفحة 5 : 1- الأمكنة التي دارت فيها أحداث النص هي : في حديقة المنزل - خارج حديقة المنزل

ق1: تسلفت قطعة متشردة إلى حديقة المنزل.

ق2: فطاردها الكلب غاضبا نابحا، خارج حديقة المنزل.

2- دخلت قطعة سائبة خلسة إلى الحديقة

اندلعت معركة بين الحيوانين.

صفحة 6 : 3

الحيوانات	الأحداث
القطعة	- تسلفت قطعة متشردة إلى حديقة المنزل / تبحث عن بقايا طعام. / وجهت إلى وجه الكلب لطمه فخدشته. / فغادرت ميدان المعركة هاربة.....
الكلب	- أسرع بالهجوم على القطعة / وعضها عضه مؤلمة. / هجم على القطعة لينتقم منها

4- مغادرة القطعة ميدان المعركة. 2- اندلاع معركة بين حيوانين

3- مهاجمة القطعة للكلب. 1- دخول القطعة إلى حديقة المنزل.

5- ملاحقة الكلب للقطعة.

5- الشخصية التي تسببت في المعركة هي القطعة. إذ هي التي دخلت إلى مكان لا يخصها والكلب من واجبه أن يخمي الحديقة من كل زائر غريب.

التواصل الشفوي:

حط عصفور جميل على غصن شجرة كبيرة كثرت أوراقها وثمارها. أخذ العندليب يغني أحلى الأغاني.



رأه ثعلب ماهر محتال فاراد أن ينقض عليه. في تلك اللحظة قدم فيل واحتضن العصفور بكل عطف وحنو. وأنقذه من براثن



الثعلب الخبيث. خاف الثعلب من ضخامة جسم الفيل ففر هاربا يحدو ويركض.



- ④ * إرسال ... بالفيضانات.
* انتشار المحبة بين الناس
* توفير محيط نظيف و سليم
* المشاركة... لجار فقير
- ④ 1- أكتب على جذران جيراني ما يخلو لي من كتابات -
ب- أشارك جيراني في أفراحهم و أحزانهم.
ج- أشارك أخواري في تثبيت مصابيح كهربائية في شوارع الحي.
د- أضع القمامة في الشارع.
- ⑤ 1- أزور و أطمئن على حاله.
ب- أهني جاري و أشاركه في إقامة حفل النجاح
ج- استجيب لطلبه و أحرص المنزل و أكون حريصا على ذلك.
د- أقرضه إن كان ذلك بإمكانني.
- ⑥ ساعد الجد جارة الفقير صالحا - امتثالاً لأمر الله و رسوله.
- ⑦ انتشار المحبة بين الناس / العيش في أمان وسلام.

صفحة 29

Test 4: Dictée : Claude et julie sont les nouveaux voisins des dupré. les martin ont un seul enfant. il s'appelle julien. il est handicapé.

Test 5 : Dictée : Julien est un garçon handicapé. il est travailleur. il reçoit un prix à la fête scolaire.

صفحة 30

Test 2: Dictée : les enfants vont passer les vacances à hammamet, ils préparent leurs valises pour voyager. ils sont très contents, ils vont au supermarché pour acheter de beaux chapeaux. en tunisie il fait très chaud.

Test 3 : Dictée : c'est le jour des prix. l'école est en fête, la cour est bien décorée par des ballons, des sapins et des guirlandes. les bons élèves sont très contents. ils chantent, ils dansent et ils applaudissent.

صفحة 31

Test 1 : Dictée : aujourd'hui, c'est l'anniversaire de mon frère. papa va au supermarché. il achète un gâteau et du jus. avant de sortir il paie la caissière, il met les sachets et les paquets dans le chariot.

صفحة 32

- 1) c'est les vacances d'été. les enfants sont en tunisie avec asma. les voilà à la mer, ils nagent comme des poissons.
2) sur la plage d'hammet, des enfants s'amuse : ils construisent un grand château de sable. ils ramassent des coquillages et ils creusent des puits.
3) julien est sur la plage. il est très content. il s'amuse avec son ami fidèle kaki. ils jouent au ballon ensemble.

صفحة 33

- nadine aide grand-père
à manger
à faire des courses
à se déplacer
- ② dallia est gentille elle aide ses amis à faire leurs devoirs.
julien est un garçon handicapé . il est toujours assis sur une chaise roulante .
papa va à la pharmacie. il achète des médicaments pour grand-mère.
③ toute la famille est autour de lui.
④ ⑤ pauvre grand-père



- ④ 26 : الصفحة 2 : سألوكي و أصدقائي سألوك حسن فيه تضامن و تعاون و أنا استخسنة لأن الإسلام دعانا إلى ذلك.
الوضعية 3: ① العشاء ② 1- صلاة المغرب / ب- 3
ج- الأولى و الثانية بالفاتحة و السورة جهرا و الثالثة بالفاتحة فقط سرا.

الوضعية 4: ①

- و الله ... من ماء.
و الليل تجلى.
و في الأرض .. تخيل
- ② خلق ... أحسن صورة.
- خلق ... بسطها.
- رفع ... ثوب عنده.
- ③ و ما يقبى عنه ماله إذا تردى.
و إن لنا للأخرة و الأولى.
- صفحة 27 : الوضعية 1:

① 1- صلاة الصبح

- ب- ركعتان يتلو في كل واحدة منهما الفاتحة و السورة جهرا.
ج- من طلوع الفجر إلى شروق الشمس / صلاة الظهر 4 ركعات.
- ② صواب / صواب / صواب

- ③ و الله خلق كل دابة من ماء فمنهم من يمشي على بطنه و منهم من يمشي على رجلين و منهم من يمشي على أربع يخلق الله ما يشاء إن الله على كل شيء قدير.

x

صفحة 28 :

- ① - هذا الرجل يحب مساعدة غيره. /- الجد يعوذ حفيده على مساعدة غيره. /- الجد يتفاخر بما رزقه الله من خيرات.
- ② هذا الشيخ طيب يحب جيراته و هو مطيع لله و رسوله لأن الله أمرنا بالتعاون و مساعدة بعضنا البعض و كذلك فعل رسول الله صلى الله عليه و سلم.
- ③ قال رسول الله صلى الله عليه و سلم: من كان يؤمن بالله و اليوم الآخر فليحسن إلى جاره.

amis, son ami l'aime beaucoup, il l'aide à se déplacer, il pousse sa chaise roulante.
- au parc, les enfants s'amuse. ils sautent ils chantent. ils jouent au ballon et ils cueillent de belles fleurs.
- julien a un ami fidèle. il est toujours avec lui. c'est son chien « kaki ».

ملحة 41

1) aujourd'hui, c'est l'anniversaire de ma sœur lamia mais elle est à l'hôpital. elle est malade. elle a de la fièvre
2) ma mère décide de fêter l'anniversaire de ma sœur à l'hôpital avec ses amis. le soir, les enfants sont autour de ma sœur. ils s'amuse. ils chantent et ils dansent.
3) maintenant, les enfants s'approchent de lamia. ils lui offrent de beaux cadeaux : des jouets, un bouquet de fleur et des vêtements.

ملحة 42

① à faire ses devoirs.
amina aide sa voisine → à ramasser ... et ses cahiers.
à préparer le dîner

② amina est gentille elle pousse la chaise roulante de son amie.
julien est un garçon handicapé. il ne peut pas marcher. amélie aime sa grand-mère. elle l'aide à ramasser les œufs.

③ le matin, pour aller à l'école, amina pousse la chaise roulante de son ami.

④ ⑤ de bonnes amies



ملحة 43

- grand - père est malade. il a passé une semaine à l'hôpital.
- aujourd'hui, il est guéri. il sort de l'hôpital.
- la famille est autour de lui. la tante, l'oncle, les cousins et les cousines aussi. ils sont très heureux.
- après le dîner, ma petite sœur offre à grand-père le cadeau de la famille : une belle montre.

ملحة 44

1) maman est dans la cuisine. elle prépare un bon gâteau au chocolat et du jus de fraise.
2) l'après midi, les invités arrivent. ils apportent beaucoup de cadeaux. ils sont très contents. ils chantent et ils dansent.
3) après la fête, ma sœur ouvre les paquets. elle trouve beaucoup de cadeaux.

ملحة 45

① grand-mère reçoit beaucoup de cadeaux : vrai autour du gâteau, il y a beaucoup de cadeaux.

② la maman prépare un bon gâteau.

maman prépare un bon gâteau au chocolat.

③ des rubans des sapins des prix des ballons
des guirlandes des étoiles

④ grand-mère est contente. elle reçoit de beaux cadeaux
- la petite fille prépare sa valise pour voyager à tunis
- la maman est dans le jardin. elle cueille de belles fleurs rouges et jaunes.

⑤ bon anniversaire

ملحة 46

- aujourd'hui, c'est l'anniversaire de lamia. maman va au supermarché pour faire des courses. elle achète du sucre, de la farine, des œufs et du chocolat.
- puis elle va chez le fleuriste. elle achète un beau bouquet de fleurs multicolores.
- maintenant, la maman est dans la cuisine. elle prépare un beau gâteau au chocolat.
- le soir, les invités arrivent, ils apportent beaucoup de cadeaux.

Lamia est très contente. ses amis s'amuse beaucoup. ils chantent et ils dansent.

- les enfants vont passer les vacances . ils préparent leurs valises.

- les enfants sont dans l'avions. ils sont très contents.
- l'avion atterrit à l'aéroport de tunis carthage. le grand-père d'asma reçoit ses invités.

- le soir, les enfants vont à la plage. ils sont très contents. ils s'amuse bien.

ملحة 35

1) julien est un bon élève. il est travailleur. il est aussi très gentil. souvent, il aide ses camarades à faire leurs devoirs.

2) aujourd'hui, c'est le jour des prix. les bons élèves arrivent avec leurs parents. ils portent de beaux vêtements. ils sont très contents, ils chantent, ils dansent et ils applaudissent.

3) julien est le premier de sa classe. il reçoit un prix : beaucoup de livres, un cartable et des stylos.

ملحة 36

① aujourd'hui, c'est la fête scolaire.

c'est le jour des prix.

② julien est guéri
claude et julie sont fiers → julien reçoit un prix
julien est gentil

③ kaki est très heureux : vrai
kaki court et saute. il remue sa queue.

④ la cour est belle . julien est un bon élève
les enfants sont heureux . la cour est jolie
julien est travailleur . les enfants sont tristes
les enfants sont contents

⑤ - c'est le jour des prix

- c'est le jour des prix. l'école est en fête. elle est bien décorée. dans la cours, il y a beaucoup de chaises et une grande table. sur la table il y a beaucoup de cadeaux. / - la fête commence, les bons élèves arrivent avec leurs parents. / - julien est un élève travailleur. il est le premier de sa classe. aujourd'hui, il reçoit un prix.

- bruno est triste. il n'a pas de prix.

ملحة 38

1) julien est l'enfant unique de la famille martin. il est un garçon handicapé. il ne peut pas marcher, il ne court pas, il ne saute pas comme les autres enfants. il est toujours assis sur une chaise roulante. pauvre julien.

2) aujourd'hui, c'est l'anniversaire de julien, bruno reçoit l'invitation. il va au supermarché. il achète un cadeau à son ami.

3) c'est le soir, la famille et les amis fêtent l'anniversaire de julien. ils sont très heureux. ils s'amuse bien.

① julien a un seul ami.

ملحة 39

① les enfants rentrent à la maison après l'école.

② julien lit une histoire → au parc
maintenant, ils sont assis sous un arbre fleuri. julien lit une histoire.

③ les filles aiment beaucoup julien .

amélie lui cueille de belles fleurs asma lui achète des bonbons.

④ c'est dimanche , les enfants ne vont pas à l'école. ils sont à la maison . ils s'amuse beaucoup.

bruno fête son anniversaire avec sa famille et ses amis il est très content . amadou est très gentil. il aide toujours son ami julien à se déplacer.

⑤ au parc

ملحة 40

- julien est un enfant handicapé. il est l'enfant unique de la famille martin.

- après l'école, il va se promener au parc avec ses