

إختبارات العربية  
قراءة وفهم  
انتاج كتابي  
تواصل شفوي



أولياء سنة ثانية ( الثلاثي الثالث )

مسؤولين هيا نتعلم  
المشرف هشام أحمد

تعلم مع تسني

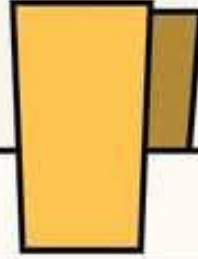
هيا نتعلم



# أحبتي الصفار

السنة

ثانية



أبنائي التلاميذ الأعزاء،  
أضع بين أيديكم هذا الكراس الذي أنجزته  
لكم بكل حب وعناية، ليكون زادكم لاختبار  
مهاراتكم وتنمية قدراتكم.  
اجتهدوا وتألقوا فأنتم فخرنا وأمل  
المستقبل.  
أحبكم جميعاً!

**إعداد مسؤولين "هيا نتعلم"**

تحت إشراف قدوتنا الأكرم المميز  
والمتألق: **هشام أحمد**، الذي كان دوماً  
نوراً نهتدي به في طريق العلم والتفوق.





## تقي والماء

في يوم صيفي حار دَخَلَ تقي إلى الحَمَامِ لِيَسْتَحِمَّ. كَانَ الْمَاءُ  
بَارِدًا وَمُنْعَشًا، فَبَقِيَ يَلْعَبُ تَحْتَهُ وَيُغْنِي.  
أَحْضَرَ لُعْبَتَهُ الصَّغِيرَةَ وَبَدَأَ يَسْبَحُ بِهَا وَيَرشُ الْمَاءَ فِي كُلِّ  
الْمَكَانِ. نَسِيَ تقي نَصِيحَةَ أُمِّهِ وَبَقِيَ طَوِيلًا يَهْدُرُ الْمَاءَ  
سَمْعَتُهُ أُمُّهُ وَهِيَ تَمُرُّ، فَدَخَلَتْ وَأَنْبَتَتْ قَائِلَةً: "الْمَاءُ نِعْمَةٌ كَبِيرَةٌ،  
وَمَنْ يَهْدِرُهُ يُؤْذِي الطَّبِيعَةَ!" وَأَضَافَتْ: قَطْرَةٌ مَاءٍ تَسْقِي زَرْعًا، فَلَا  
تَضَعُهَا هَبَاءً!"

خَجَلَ تقي، وَوَعَدَ أُمُّهُ أَنْ يَسْتَعْمَلَ الْمَاءَ بِحُكْمَةٍ.  
وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي، رَأَاهُ وَالِدُهُ فِي الْحَدِيقَةِ وَقَدْ مَلَأَ سَطُلًا صَغِيرًا  
وَبَدَأَ يُسْقِي الزُّهُورَ قَالَ لَهُ الْأَبُّ مُبْتَسِمًا: "أَحْسَنْتَ يَا تقي هَكَذَا  
نَسْتَعْمَلُ الْمَاءَ بِعَقْلِ وَحُبٍّ!"

مسؤولين هيا نتعلم

الماء نعمة ومن لا يشكر النعم يحرم منها.

إبتسم يابطل ! 😊

قالت الأم:

هل كنت تنظف نفسك؟

قال تقي:

لعمرك كنت أنظف الماء من التعب لذلك لعبت به ساعة كاملة!" 🌟



من هو الشخصية الرئيسية؟ وأين كان في بداية النص؟

ما سبب بقاء تقي وقتاً طويلاً تحت الماء؟

استخرج من النص تصرفاً خاطئاً قام به تقي.

من تدخل ليصحح سلوك تقي؟ وماذا قالت له؟

ما العبرة التي تعلمها تقي؟

حسب رأيك: لماذا قالت الأم: "قطرة ماء تسقي زرعاً فلا تضعها هباءً"؟

اذكر سلوكاً جديداً قام به تقي في نهاية النص يدل على  
تغيير سلوكه



لو كنت مكان تقي ماذا كنت ستفعل لتحافظ على الماء؟

استحم = اغتسل . أهدر = أضاع . نبّهته = حذّرتّه

### وضعية إبداء رأي

هل تعجبك تصرفات تقي في نهاية القصة؟ ولماذا؟

نعم، تُعجبني تصرفاته لأنه فهم خطأه وتعلم من نصيحة أمه. أصبح يحافظ على الماء ويسقي الزهور بدلاً من اللعب الطويل تحت الماء. هذا تصرف رائع ومفيد للبيئة، ويظهر أنه طفل ذكي.

### إملاء

في الحَمَّامِ النَّظِيفِ ، لَعِبَ تَقِي المَرَحَ طَوِيلًا وَأَسْرَفَ فِي اسْتِهْلَاكِ المَاءِ . فَجَاءَتْ ، دَخَلَتْ أُمُّ الحَكِيمَةِ وَقَالَتْ : المَاءُ كَنْزٌ لَا يُهْدَرُ .  
الِانْتِبَاهُ وَاجِبٌ عِنْدَ الاسْتِحْمامِ .

تعلم مع تسني

هيا نتعلم

قراءة وفهم

إختبار عدد 1

السنة

ثانية



أتخيل أحداث النص وألون مع كتابة نصيحة لتقي



.....



## إنتاج يتبع النص

استعن بالجميل والأقوال المقترحة وبالاستعانة بأحداث النص  
عبّر عن المشاهد مع إدراج الأقوال في وضعها المناسب.

### الجميل

في يوم صيفي، دخلت إلى الحمام لأستحم .  
بقيت ألعب وأهدر الماء دون انتباه .  
دخلت أُمي فجأة وأنبتني بلطف .  
قالت لي: الماء ثمين، لا تضيعه .  
وعدتها أن أكون حريصًا في المرات القادمة .

### الأقوال

الأم: (اسمك)! لا تلعب بالماء، فهو كنز  
ثمين .  
انا: "كنت ألهو فقط، ولم أشعر بالماء الذي  
أهدرته!"  
الأم: "الماء نعمة لا يشعر بها إلا من فقدتها  
أنا: "أعدك يا أُمي أن أكون أكثر حرصًا."

تعلم مع تسني

هيا نتعلم



قراءة وفهم  
إختبار عدد 1

السنة  
ثانية





## تواصل شفوي يتبع النص



في المساء جلس تقي قرب نافذة غرفته ينظر إلى الحديقة الجافة فتذكر كيف أضاع الماء صباحاً في اللعب. رأى نبتة ذابلة وقال في نفسه: "لو وفرت الماء لسقيت هذه الزهرة." ثم سمع من المذيع جملة قالتها المذيعة: "الماء كنز ثمين فلنحفظه لأجل الأجيال القادمة."

تأثر تقي بهذه العبارة وشعر بالندم فعزم على أن يصبح محافظاً على الماء وأن يعتذر للزهرة الصغيرة التي عطشت بسببه. في اليوم التالي حمل المرش وسقى الحديقة بحذر. رآه والده من بعيد فاقرب منه وربت على كتفه قائلاً: "أحسن يا تقي! لقد كبرت في عيني لأنك فهمت قيمة الماء وحافظت عليه."

ابتسم تقي وقال بفخر: "أنا الآن صديق الماء ولن أضيّعه من جديد."



### الحصالة الذكيّة

كان والد تقوى وتسليم نجارًا ماهرًا يصنع الأبواب والخزائن بأشكال رائعة يحب أن يُبدع بيدي ويقول دومًا "اليَد التي تصنع لا تحتاج إلى أن تطلب!" وفي يوم من الأيام خطرت له فكرة جميلة.

صنع حصالتين جميلتين من الخشب وزينهما بالزهور والألوان ثم نادى ابنتيه وقال:

"هذه الحصالة ليست للزينة بل لتعلم حسن التدبير والإدخار." فَرَحَت تَقْوَى وَتَسْلِيمُ بِالْحَصَالَتَيْنِ أَنْفَقَتْ تَقْوَى قَلِيلًا وَأَدَّخَرَتْ كَثِيرًا وَكَانَتْ تَقُولُ:

مَالٌ مُدَّخَرٌ، خَيْرٌ مِنْ مَالٍ مُبَذَّرٍ!"  
أَمَّا تَسْلِيمٌ فَكَانَتْ تُصَرِّفُ نَقُودَهَا فِي الْحُلُوفِ وَاللَمَجِ وَلَا تَذْخِرُ إِلَّا قَلِيلًا.  
وَعِنْدَمَا جَاءَ عِيدُ الْأُمّهَاتِ، فَتَحَتْ تَقْوَى حَصَالَتَهَا وَاشْتَرَتْ هَدِيَّةً جَمِيلَةً لِأُمّهَا.  
أَمَّا تَسْلِيمٌ فَلَمْ تَجِدْ مَا يَكْفِي لِشِرَاءِ هَدِيَّةٍ.  
شَكَرَ الْأَبُ تَقْوَى، وَقَالَ:

أَنْتِ ذَكِيَّةٌ تَعَلَّمْتِ فَايْدَةَ الْإِدْخَارِ! "مسؤولين هيا نتعلم"

"المال لا يدوم فكن حكيماً  
وادخر اليوم لما قد يأتي غداً."

ابتسم يابطل! 😊

قالت تقوى لتسليم  
"حصالتي امتلأت!"

فأجابت تسليم

"أما حصالتي فقد أصابها الجوع مثلي تماماً!" 🤔



ماذا كان يعمل والد تقوى وتسليم؟

.....

ما الشيء الجديد الذي قرر أن يصنعه؟ ولماذا؟

.....

ما الفرق بين طريقة تقوى وتسليم في استخدام النقود؟

.....

بماذا كانت تقوى تعبر عن فائدة الادخار؟  
إستخرج القول

.....

ما الذي حدث في عيد الأمهات؟ وكيف تصرف كل واحدة؟

.....

.....

ما شعور الأب تجاه تصرف تقوى؟ وماذا قال لها؟

.....

.....

تخيل أنك تملك حصالة، ما الشيء الذي تحب أن تدّخر لأجله؟

.....

.....



حصالة = ادخار / زَيْن = جمّل /  
هدية = تقدير = مكافأة.

## وضعية إبداء الرأي

هل توافق على تصرف تقوى في النص؟ ولماذا

.....

.....

نعم أوافق على تصرف تقوى لأنها كانت ذكية وفكرت في المستقبل. لم تُنفق كل نقوده بل ادخرتها واشترت هدية لأُمها. هذا التصرف رائع ويُظهر المحبة والإحساس بالمسؤولية.

## إملاء

في الْوَرُشَةِ الْكَبِيرَةِ صَنَعَ الْأَبُ النَّجَّارُ حَصَالَتَيْنِ جَمِيلَتَيْنِ .  
عَلَّمَ الْأَبُ الْحَكِيمُ الْبَنَتَيْنِ أَهْمِيَّةَ الْإِدِّخَارِ وَالتَّذْيِيرِ . شُكْرَ  
الْأَبِ الْفَخُورِ تَقْوَى لِأَنَّهَا فَكَّرَتْ بِعَقْلِ .



ألون المشهد وأعبر عن المشهد بالاستعانة بالنص



.....  
.....



## انتاج كتابي

### تابع للنص

أستعين بالجميل التالية والأقوال المقترحة لإنشاء الانتاج  
**الجميل.**

أبي صنع لنا حصالتين جميلتين في ورشته .  
علمنا كيف ندخر المال ولا نصرفه في أشياء تافهة .  
تقوى ادخرت كثيراً أما أنا فكنت أسرف .  
في عيد الأمهات اشترت تقوى هدية من مالها .  
شكرها أبي وقال لها: أحسنت يا ابنتي .

### الأقوال

الأب: "المال" مثل الماء، إذا لم تحسن استعماله ضاع!  
انا: "أنا سأشتري هدية جميلة لأمي من حصالتي!"  
اختي: "آه! تمنيت لو ادخرت أكثر"  
الأب: "أحسنت يا .....", هذا هو التدبير الحقيقي

تعلم مع تسني

هيا نتعلم



قراءة وفهم

إختبار عدد 1

انتاج كتابي

تابع النص

السنة

ثانية





## تواصل شفوي



## تسنيم تعترف بتقصيرها وستحاول ان تتدخر اموالها



في ليلة عيد الأمهات جلست تسنيم حزينه قرب نافذتها.  
كانت تتمنى أن تشتري هدية جميلة لأمها، لكنها عندما  
فتحت حساباتها لم تجد سوى القليل من النقود. أحست  
بالندم وتذكرت كيف كانت تصرف أموالها على أشياء لا  
فائدة منها اقترب منها والدها مستفسرا  
الأب: ما بك يا تسنيم؟ لم هذا الحزن؟  
تسنيم: "أردت أن أشتري هدية لأمي لكنني لم أجد ما  
يكفي من المال في حساباتي...."  
الأب وهل تعلمين لماذا؟  
تسنيم: "نعم لأنني كنت أبذر ولا أوفر ولم أفكر في الأيام  
المهمة."

الأب (مبتسماً): "وما ستفعلينه الآن؟"  
تسنيم (بثقة): "سأحافظ على نقودي وأملأ حساباتي شيئاً  
فشيئاً... وفي العيد القادم سأشتري لأمي هدية تليق بحبي لها  
!"

الأب: "هذا هو التفكير الصحيح يا بنيتي"



## لا تزعج العصافير

في مساء ربيعي جميل خرج الأطفال إلى الحديقة للعب.  
كانت الأشجار خضراء والعصافير تغرد بسعادة في أعشاشها.  
ركض تقي وضحك مع أصدقائه وكان الجميع سعيداً. لكن  
باسل بدأ يرمي الحجارة نحو الأشجار فطارت العصافير  
خائفة وتبعثر ريشها في الهواء.

صرخ تقي: "توقف يا باسل العصافير خافت.."  
لكنه لم يتوقف حتى سمع صوت الحارس قادما من بعيد.  
اقترب الحارس وقال بصوت حازم ولطيف "هذه الحديقة  
بيت للعصافير كما هي مكان للعبكم ومرحكم فلا تخيفوا  
من يسكنها!"

خجل باسل واعتذر وهو ينزل رأسه. ثم ساعد أصدقاءه في  
جمع الريش المتناثر ووعد ألا يؤذي طائراً بعد اليوم.  
زقزقت العصافير من بين الأغصان وعاد الغناء يزين الحديقة من جديد.

مسؤولين هيا  
نتعلم

"من لا يرحم المخلوقات  
لا يستحق أن يُرحم."

ابتسم يا بطل! 😊

الطفل: لماذا تطير العصافير بسرعة؟  
الحارس: لأنها سمعتك قادما! 🗣️



أين دارت أحداث النص؟

ماذا كانت العصافير تفعل في الأشجار؟ ذكرا القرينة

ماذا فعل باسل أثناء اللعب؟ مستخرجا القرينة

كيف رد تقي على تصرف باسل؟ استحسن موقف صديقه أو رفضه

ماذا حدث بعد أن تحدث الحارس مع باسل؟

ماذا تعلم باسل بعد هذا الموقف؟

هل عادت العصافير إلى اعشاشها في النهاية؟

القرينة النصية

أزعج = أقلق / تفتن = لاحظ / أنبّه = احذر



## وضعية إبداء الرأي

هل توافق على تصرف باسل في بداية النص؟  
ولماذا؟

لا لا أوافق على تصرف باسل في البداية لأنه كان يزعج العصافير ويخيفها. العصافير كائنات لطيفة ويجب احترامها. لكن من الجيد أن باسل تعلم درسا مهما واعتذر، وأصبح يحترم الحيوانات بعد ذلك.

## إملاء

خَرَجَ الْأَطْفَالُ إِلَى الْحَدِيقَةِ الْهَادئةِ ، فَبَدَأَ أَحَدُهُمْ  
يُزْعِجُ الْعَصَافِيرَ الصَّغِيرَةَ . جَاءَ الْحَارِسُ الْحَازِمُ  
وَنَبَّهَ بِصَوْتٍ قَوِيٍّ الْإِحْتِرَامَ وَاجِبٌ فِي الْبِيئَةِ  
الطَّبِيعِيَّةِ .

تعلم مع تسني  
هيا نتعلم

قراءة وفهم  
إختبار عدد 3

السنة  
ثانية



هشام - تقي

الآن مشاهد النص واحاول التعبير عنه بجملة



.....

.....



أستعين بالجمال والأقوال وأحرر.

### الجمال

ذهبنا إلى الحديقة في عطلة الربيع ..  
بدأ أحد الأطفال يطارد العصافير الصغيرة ..  
تفطن إليه الحارس ونبّهه بقوة ..  
شرح له أن الحيوانات تستحق الهدوء ..  
تعلم الطفل ألا يكرر ذلك مجددًا ..

### الأقوال

الحارس: توقف فوراً! لا تزعج العصافير فهي كائنات ضعيفة.  
الطفل: "كنت أظنها لعبة لم أقصد إيذاءها."  
الحارس: "كل مخلوق له حق في الأمان والراحة."  
الطفل: "لن أكرر ذلك أبداً، أعدك."



سارق  
بالحيوانات





## تواصل شفوي



بعد أن نبّهه الحارس .. عاد باسل إلى البيت وهو يفكر في العصافير الصغيرة التي أزعجها. شعر بالندم وواعد نفسه أن يُصلح خطأه في صباح اليوم التالي استيقظ باكراً وهو يحمل فكرة رائعة في قلبه....

تقي: " ما هذه الأخشاب والمسامير يا باسل ؟"  
باسل (بحماس):

سأصنع قفصاً صغيراً وأعلقه على الشجرة ليكون مأوى للعصافير أيام البرد.

تقي: " فكرة رائعة هل أساعدك ؟"

باسل: " نعم، أنت وصديقتنا تسنيم أيضاً ننجز القفص معاً.

تسنيم (بفرح): " هكذا تصليح خطأك وتظهر حبك

للعصافير أحسنت يا باسل "

باسل (مبتسماً): " شكراً لكم من اليوم سأكون حارساً

لطيفا لكل عصفور."



هشام - تقي

## المساعدة

في صباح يوم دافئ كان القطار مكتظا بالركاب وكل واحد منهم يبحث عن مكان ليجلس كانت تسنيم جالسة في مقعدها بالقرب من النافذة تستمتع بمنظر الأشجار وهي تمر بسرعة.

فجأة، صعدت عجوز مسنة إلى القطار وكانت تحمل قفة ثقيلة. حاولت العجوز أن تجد مكاناً لكنها لم تستطع لأن القطار كان مليئاً بالركاب. تسنيم نظرت إلى العجوز بحزن فشعرت أن في قلبها دافعاً قوياً للمساعدة بدون تردد قامت من مقعدها وقالت بابتسامة تفضلي هذا المقعد لك يا جدتي.

شعرت العجوز بالسعادة والامتنان وجلست على المقعد. وعندما وصل القطار إلى المحطة نهضت تسنيم لتساعد العجوز مرة أخرى. قالت لها بحنان

"سأساعدك في حمل القفة إلى منزلك."

سارت تسنيم مع العجوز في الطريق حتى وصلا إلى منزلها. شكرت العجوز تسنيم وقالت لها: بارك الله فيك يا حبيبتى أنتِ مثال رائع للتعاون والمساعدة. "مسؤولين هيا نتعلم"

"من لا يقدر الكبير لا يؤتمن على  
على الصغير."

ابتسم يابطل! 😊

العجوز: شكرا يا بنيتي هل كل الأولاد مثلك؟  
تسنيم: لا، أنا تسنيم الخاصة



أين دارت أحداث النص؟ أسطر القرينة

ماذا كانت تحمل العجوز المسنة؟

ماذا فعلت تسنيم عندما رأت العجوز؟

كيف ساعدت تسنيم العجوز بعد نزول القطار؟

كيف شكرت العجوز تسنيم؟

ماذا تعلمت من تصرف تسنيم في النص

اكتظاظ = ازدحام / مسنة = عجوز / قفة = سلة.

## وضعية إبداء الرأي

هل تعجبك تصرفات تسنيم في القصة؟ ولماذا؟

نعم، تعجبني تصرفات تسنيم لأنها أظهرت التعاون والمساعدة. فهي لم تكتف بمساعدة العجوز في القطار فقط، بل أيضًا سارت معها إلى منزلها. هذا يُظهر أنها قدوة في العناية بالآخرين.



إملاء

كَانَ الْقِطَارُ الْمُرْدَحْمُ يَسِيرُ بِسُرْعَةٍ . وَقَفْتُ الْبِنْتُ النَّشِيطَةُ تَسْنِيمُ  
وَتَرَكْتُ مَكَانَهَا لِلْعَجُوزِ فَشَكَرَهَا السَّائِقُ وَكَرَّمَهَا هَذَا لِتَصْرِفِ النَّبِيلِ  
وَمِنْهَا اشْتَرَاكَ مَجَانِي لِفَتْرَةٍ مَعِيْنَةٍ  
أَلَوْنَ الْمَشْهَدِ وَأَعْبَرَ عَنْهُ



.....  
.....



## انتاج كتابي

أستعين بالأفكار التالية وأحرر معتمدا على الأقوال

كان القطار مزدحما بالركاب صعدت عجوز مسنة تبحث عن مكان تقدمت تسنيم وقالت: "تفضلي مكانك يا جدتي" - جلست العجوز وشكرت تسنيم بحرارة - قال أحد الركاب: "ما أجملك يا تسنيم!" عند النزول رأت تسنيم القفة الثقيلة - عرضت المساعدة وسارت مع العجوز - وصلت إلى بيتها والعجوز تبتسم وتدعو لها.





## تواصل شفوي



عند نزول الركاب من القطار لاحظت تسنيم أن السيدة المسنة تمشي ببطء وتحمل قفة ثقيلة تتمايل بين يديها. اقتربت منها بلطف و همست بكلمات مليئة بالحنان... تسنيم (بلباقة): "سيدتي... تبدو القفة ثقيلة، هل أساعدك؟"

المسنة (مبتسمة): "آه يا بنيتي، إنها ثقيلة حقا... لكن لا أريد أن أتعبك."

تسنيم: "بل سيسعدني كثيراً أن أساعدك. أخبريني فقط أين تسكنين؟"

المسنة: "منزلي في آخر الشارع خلف الدكان الصغير." تسنيم (بنشاط): "لا تقلقي، سأحملها عنك ونمشي معاً!" المسنة (بتأثر): "جزاك الله خيراً يا ابنتي... لم أجد من يفعل هذا منذ زمن."

تسنيم: "واجبنا أن نساعد كبارنا فأنتم مثل أمهاتنا."



## حب الوطن



في اليوم الوطني اجتمع تلاميذ المدرسة لتنظيم تظاهرة ثقافية تعبر عن حبهم للوطن.

افتتحت تسنيم الحفل بكلمة حماسية دعت فيها الجميع لإظهار فخرهم واعتزازهم بوطنهم، ثم ألقت صابرين قصيدة شعرية تطرقت فيها إلى جمال أرض تونس الخضراء تحت سمائها الزرقاء

قدم مراد مشروعاً فنياً عبر رسومات لمعالم الوطن آثار دقة وقرطاج والجم... بينما صنعت سماح لافتات كتب عليها «الوطن» أولاً، و«نفديك بأرواحنا» وزينت بها المكان.

ختم تقي التظاهرة بعزف على الآلة الموسيقية أشعل مشاعر الفخر في قلوب الحضور.

في الختام، صفق الحاضرون بحرارة وشكرت لجنة التحكيم الأطفال قائلة: «لقد أثبتتم أن حب الوطن لا يظهره الكلام وحده، بل الأفعال والمبادرات التي تبدعونها.» مسؤولين هيا نتعلم

"حب الوطن لا يُقاس بالكلام بل يثبت بالأفعال."

ابتسم يابطل! 😊

تسنيم: "أنا أحب وطني أكثر من الشوكولاتة"

حاتم: "مستحيل"

تسنيم: "طبعاً لأن الشوكولاتة تنتهي، والوطن لا!"



ماذا قرر الأطفال أن يقدموا في اليوم الوطني؟

إستخرج من النص الشخصيات

ما هي الفكرة التي قدمتها صابرين في التظاهرة؟

القرينة

ماذا أعدّ مراد ليشترك في التظاهرة؟

القرينة

ما هي اللافتات التي أعدّها سماح؟

القرينة

ماذا فعل تقي في التظاهرة؟



كيف كانت ردّة فعل لجنة التحكيم؟

لافتات = شعارات / معزوفة = مقطوعة موسيقية.

## وضعية إبداع رأي

هل تعجبك فكرة التظاهرة الثقافية التي نظمها الأطفال؟ ولماذا؟

نعم، تعجبني فكرة التظاهرة الثقافية التي نظمها الأطفال لأنها أظهرت حبهم العميق لوطنهم. كل طفل شارك بفكرة رائعة، سواء كانت قصيدة شعرية، أو مشروعاً فنياً، أو عزفاً موسيقياً. هذا يظهر كيف يمكن للأطفال أن يعبروا عن مشاعرهم تجاه الوطن بطرق إبداعية. إنها طريقة جميلة لتعليمهم أهمية حب الوطن والعمل من أجل تطويره.

## إملاء

في المَدْرَسَةِ الْكَبِيرَةِ، نَظَّمُ الْأَطْفَالُ تَظَاهُرَةً وَطَنِيَّةً رَائِعَةً.  
حَمَلُوا اللَّافَتَاتِ الْمُلَوَّنَةَ، وَقَدَّمُوا الْقَصَائِدَ وَالْمَعَزُوفَاتِ  
الْوَطَنُ الْغَالِي يَسْتَحِقُّ الْحُبَّ وَالْعَمَلَ.



## انتاج كتابي

أستعين بالأفكار أسفل أحرر بقية المشاهد موظفا الحوار هشام - تقي

في صباح اليوم الوطني لعيد الاستقلال اجتمع  
تلاميذ المدرسة في الساحة بكل حماس. رفعوا  
راية الوطن عالية ودقت أجراس الفرح مستعدين  
لعرض مواهبهم وأفكارهم التعبيرية تعبيراً عن  
حبهم للوطن العزيز.



نظمنا تظاهرة ثقافية في المدرسة تعبيراً عن اعتزازنا بالوطن - أعدت تسنيم قصيدة  
شعرية عن حب الوطن صنع تقي عزف حاتم معزوفة وطنية ملؤها الفخر . لافتة كتب  
عليها أحبك يا وطني» - زينت سماح القاعة بلافتات وشعارات - تصفّق الحضور بحرارة  
لإبداعنا - انبهرت لجنة التحكيم بأعمالنا وقالت: «حبكم أضاء القاعة».



## تواصل شفوي

## تنظيف الساحة بعد الاحتفال



بعد انتهاء التظاهرة نظر الأطفال حولهم فرأوا الساحة مليئة بالأوراق واللافتات الباقية من الاحتفال. فجمعوا عزائمهم وبدأوا الحديث

تسنيم: "يا أصدقاء، لنحافظ على جمال ساحتنا وننظفها معا!"  
صابرين: "صحيح الوطن يفرح بنا عندما نعتني به لا نترك خلفنا فوضى"

مراد: "سأجمع اللافتات وأرتبها في صندوق"  
سماح: "وأنا سألتقط الأوراق وأجمعها في الأكياس الكبيرة."  
تقي "هيا بنا فالتعاون هو سر العمل الجميل وبه نظهر حبنا لوطننا!"

وبهذا التعاون أصبحت الساحة نظيفة وتألقت كما كانت في أجمل صورها.



## الوطن المشهد وأعبر عنه



.....

.....



## مفاجأة عيد الأمّات

في صباح يوم عيد الأمّات استيقظت تسنيم باكراً بحماس وفرح. دخلت إلى المطبخ وبدأت تصنع مرطبات شهية وأعدّت عصير الفوارلة وزينت الطاولة بأجمل الأزهار. ثم فتحت صندوق الهدايا وأخرجت قلادة أنيقة اقتنتها من مدخول حصّالتها مع بطاقة كتب عليها: «أمي الحبيبة، أنت أغلى من الذهب شكراً لك على كل شيء!»، ساعدها والدها في ترتيب المكان وتزيين الجدران بالبالونات والاشرطة الزاهية. وعندما عادت والدتها من يوم طويل في العمل، استقبلتها رائحة شهية منبعثة من المطبخ وعطر الأزهار. فامتلاً وجهها بدهشة وسعادة. ابتسمت الأم وقالت بدهشة وفرح: «يا رب ما أجمل هذه المفاجأة! لقد جعلت يومي أروع يوم». احتضنت تسنيم أمها وقالت بفخر أنت تستحقين أكثر من هذا يا أمي!». مسؤولين هيا. نتعلم

" الأم مدرسة إن أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق. "



ابتسم يا بطل !

سألت الأم ابنها:

"هل أعددت لي هدية؟"

"نعم! خبأتها في مكان سري، والآن... نسيت المكان"



ماهي المناسبة التي تستعد لها تسنيم؟

.....

إستخرج الأعمال التي قامت بها تسنيم.

.....

.....

.....

ماذا كانت الهدية التي أعدتها تسنيم لأُمها؟

.....

**القرينة**

.....

كيف ساعد الأب تسنيم في التحضير؟

.....

كيف كانت ردة فعل الأم عندما دخلت المنزل؟

.....

ماذا قالت الأم عندما رأت الهدية؟

.....

تحضيرات = تجهيزات / انبهرت = اندهشت

**وضعية إبداء الرأي**

هل تعجبك المفاجأة التي أعدتها تسنيم لأُمها؟ ولماذا؟



نعم، تعجبني المفاجأة التي أعدتها تسنيم لأنها أظهرت حبها الكبير  
لأمها. هي لم تحضر مجرد هدية بل قدمت لها يوماً مميزاً مليئاً  
بالعناية والاهتمام. هذا يظهر كيف يمكن للحب أن يترجم إلى  
أفعال جميلة.

**إملأ**

في المنزل **المُزَيَّن** حضر الأطفال الهدايا **واللافتات**.  
عادت الأم متعبة فوجدت مفاجأة رائعة  
**المحبة** والفرح ملاً القلوب.





## انتاج كتابي

أستعين بالأفكار التالية وأحرر فقرة مدرجا قولين

استيقظت تسنيم مبكرًا \* حضرت مفاجأة رائعة لأمها \* ساعدها والدها في  
التزيين \* جهزت مرطبة لذيذة \*



وضعت القلادة على الطاولة \* دخلت الأم واندهشت من  
المفاجأة \* شكرت تسنيم على حبها وادخارها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الأم: "ما أجمل هذه المفاجأة يا تسنيم! لقد أسعدت قلبي اليوم"

تسنيم: "أردت أن أراك تبسمين يا أمي أنت تستحقين كل الفرح."

الأم تتفحص القلادة: "وما أروع هذه القلادة من أين اشتريتها يا حبيبتي؟"

تسنيم (بخجل): ادخرتُ ثمنها من حصالتي منذ أسابيع وأنا أخطط لهذه اللحظة."

الأم (تقبلها): "أنا فخورة بكِ جدًا فهديتك من القلب وهي أعلى من الذهب!"



## خروف العيد

في صباح عيد الأضحى كان الأطفال في الحي يتباهون بخرافهم وتقي يراقبهم من النافذة بحزن لأنه لا يملك خروفاً. اقترب منه والده وقال: "لا تحزن يا بني فالعيد في العطاء."

فجأة طرق الجار الباب، وقدم لهم خروفاً صغيراً قائلاً: "نحن أهل الحي نساعد بعضنا البعض."

فرح تقي كثيراً وشعر بدفء المحبة وفي المساء، قال بسعادة: "العيد" ليس في الخروف فقط العيد في التعاون والمحبة."

جلس تقي بجانب الخروف يطعمه ويلاعبه، وقال: "سأسميه هدية!"

ومنذ ذلك اليوم، تقتنع تقي أن أجمل الهدايا لا تُشترى بل تهدى من قلوب محبة. مسؤولين هيا نتعلم

"العطاء لا يُقاس بكمية ما نملك بل بصدق ما نعطي."

ابتسم يا بطل 😊

تقي: خروفي لا يصيح الجار: ربما هو خجول من الأطفال



ماذا كان يشعر تقي في بداية النص؟

.....

ماذا كان يفعل الأطفال في الحي؟

.....

**القرينة**

كيف حاول الأب أن يخفف عن تقي؟

.....

**القرينة**

من أدخل الفرحة في قلبي تقي؟

.....

لماذا جاء الجار للمنزل تقي؟ وماذا أحضر معه؟

.....

.....

كيف شعر تقي عندما حصل على الخروف؟

.....

.....

ما هي أهم العبر التي تعلمها تقي في عيد؟ استخرجها

.....

.....

تباهى = افتخر / سعادة = فرح



## وضعية إبداء رأي

هل توافق على تصرف أهل الحي مع تقي؟ ولماذا؟

نعم، أوافق على تصرف أهل الحي مع تقي. لأنهم أظهروا معني العيد الحقيقي وهو التعاون والمساعدة بين الجيران ليس المهم أن يكون لدينا المال بل أن نكون قادرين على مساعدة الآخرين في الأوقات الصعبة. هذا ما يجعل العيد مليئًا بالفرح الحقيقي.

## املاء

في الْحَيِّ الصَّغِيرِ كَانَ الْأَطْفَالُ يَصْحَكُونَ قُرْبَ الْخِرَافِ الْبَيْضَاءِ .

تَقِي جَلَسَ حَزِينًا لَكِنَّهُ تَلَقَّى خُرُوفًا هَدِيَّةً مِنَ الْجِيرَانِ . الْكَرَمُ وَالْعَطَاءُ أَجْمَلُ مَا فِي الْعِيدِ .





هشام - تقي

أستعين بالأفكار وأحرر وضع الوسط.

كان أطفال الحي يتباهون بخرافهم... جلس تقي حزيناً لأنه  
لا يملك خروفاً... تبرع الجيران له بخروف جميل.... فرح  
تقي كثيراً وشكرهم من قلبه... شعر أن العيد أصبح أجمل  
بفضل المحبة.

في صباح عيد الأضحى كانت الزينة تملأ الحي  
وأصوات الضحك تعلو من كل بيت. كان الأطفال  
ينتظرون هذا اليوم بلهفة،



فرح تقي كثيراً وشكر الجار بحرارة وقال له:  
"لقد جعلت عيدي أجمل عيد شكراً على هذه  
الهدية الرائعة"  
الجار: "....."





## تواصل شفوي

هشام - تقي

حزن تقي على فراق خروفه يوم العيد



الأب: "لماذا تبدو حزينا يا تقي؟ اليوم عيد وفرحتك تسعدنا!"

تقي: "أبي... لقد تعلقت بالخروف فكنت أعب معه كل يوم وسميته صديقي..."

الأب: "أعلم يا بني لقد أحببته وهذا طبيعي لكن الأضحية سنة وفيها أجر وخير."

تقي: "أنا أفهم لكن قلبي ما زال حزينا... سأشتاق له."

الأب: "يمكنك أن تتذكره دائماً وتدعو له وسنوزع لحمه على الفقراء ليفرحوا أيضاً."

تقي: صحيح هذا يفرحني قليلاً... على الأقل صديقي أسعد الآخرين."



### تنظيف الشاطئ

في يوم صيفي حار، قرر تقي صابرين وسماح ومراد الذهاب إلى الشاطئ للاستمتاع بمياه البحر المنعشة. كانوا يحملون ملابسهم الصيفية ويتبادلون الضحكات في طريقهم.

لكن عند وصولهم فوجئوا بانتشار النفايات على الرمال مما أحزنهم وشعروا أن المنظر يفسد جمال الشاطئ. قال تقي بحماس: لن نسمح أن يبقى الشاطئ بهذا الشكل!"

اتفق الأصدقاء على تنظيفه وبدأوا يجمعون القوارير الفارغة والأكياس وهم يتعاونون بسعادة، يحفز بعضهم بعضاً. بعد ساعات من الجهد والعمل الجماعي أصبح الشاطئ نظيفاً وجميلاً كما كان.

فرح الأطفال كثيراً وركضوا نحو الماء بسعادة، وقالت صابرين مبتسمة

"الآن يمكننا اللعب بأمان والاستمتاع بجمال الطبيعة"

مسؤولين هيا نتعلم

بيئتنا بيتنا الكبير فلنحافظ عليه  
كما نحافظ على بيوتنا.



## إستخرج شخصيات النص

ماذا قرر الأطفال أن يفعلوا في يوم صيفي حار؟

ماذا وجد الأطفال عند وصولهم إلى الشاطئ؟

### القرينة

ماهي الأعمال التي قام بها الأطفال لتنظيف الشاطئ؟

### القرينة

كيف شعر الأطفال بعد أن انتهوا من تنظيف الشاطئ؟

نفايات = أوساخ / تظاهرة = نشاط .

## وضعية إبداء الرأي

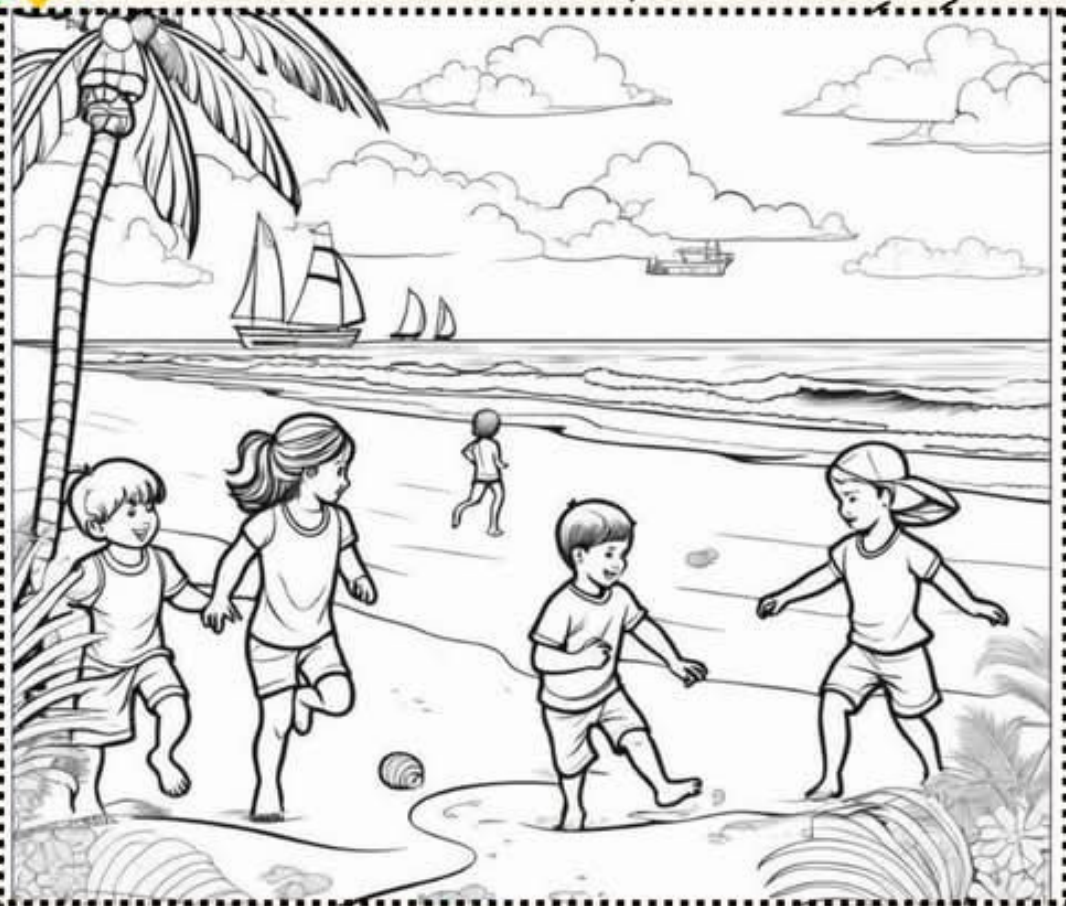
هل توافق على تصرف الأطفال في تنظيف الشاطئ؟  
ولماذا؟



نعم أوافق على تصرف الأطفال. لأنهم أظهروا أهمية التعاون  
والنظافة وعرفوا أن المكان يجب أن يكون نظيفا ليتمكن  
الجميع من الاستمتاع به العمل الجماعي والمساعدة في  
تنظيف البيئة هو تصرف رائع يظهر المسؤولية والمحبة  
للطبيعة.

إملاء

في الصيف الحارّ، ذهب الأطفال إلى الشاطئ  
الجميل فوجدوه مليئا بالنفايات تعاونوا في جمع  
القوارير والأكياس النظافة عنوان التحضر.





# قراءة وفهم إختبار عدد 8 إنتاج كتابي

تعلم مع تسني  
هيا نتعلم  
هشام - تقي

وصل الأطفال إلى الشاطئ - لاحظوا النفايات تملأ الرمال -- شعروا بالحزن على حال المكان - اقترح تقي أن يبدأوا حملة تنظيف - وزعوا الأدوار بينهم -- جمعوا الأكياس والعلب في سلال - التقطوا القوارير من بين الصخور -- نظفوا الماء من البلاستيك العائم - زرعوا بعض الزهور قرب المدخل -- رسموا لافتة: "حافظوا على نظافة شاطئنا" - شعروا بالفخر بإنجازهم - استمتعوا بعدها بالسباحة بأمان. **أستعين بما قُدم وأكمل وضع الوسط مدرجا أقوال**

في يوم مشمس وجميل اجتمع الأصدقاء على الشاطئ وكانت قلوبهم مليئة بالعزم على جعله نظيفاً وجميلاً ليستمتع به الجميع.



شعر الأطفال بسعادة غامرة لأنهم لم يكتفوا بالاستمتاع بالبحر بل ساهموا أيضاً في حماية الشاطئ وجماله وعاهدوا أنفسهم أن يحافظوا عليه دائماً.



## تواهل شفوي

حديث الأطفال عن السباحة الآمنة



تقي: "أنا لا أستحم بعد الأكل مباشرة سمعت من أبي أن

السباحة بعد الأكل قد تسبب التعب الشديد."

صابرين: "صحيح وأنا أكون دائماً حريصة لا أبتعد كثيراً

عن الشاطئ حتى لا أغرق."

سماح: "وأنا لا أفضل الجلوس طويلاً تحت الشمس أضع

قبعة وأشرب الماء لأحافظ على صحتي."

مراد: "فكرة رائعة كما يجب علينا السباحة مع بعضنا لأن

التعاون مهم لو حدث أي طارئ."

تقي: "هكذا نحافظ على أنفسنا ونستمتع بيوم جميل وآمن

في البحر."



## الحمامة والنملة

في صباح دافئ خرجت النملة تبحث عن طعام. وبينما كانت تقترب من جدول الماء انزلقت وسقطت في الماء.

بدأت تصرخ بخوف:

"أنقذوني! أنا أغرق!"

كانت الحمامة على غصن شجرة شاهدت النملة الصغيرة تصارع الماء. فكرت بسرعة، "لن أتركها تموت"

اقتربت الحمامة وألقت ورقة شجرة قرب النملة. تسلقت النملة الورقة ونجت.

قالت النملة وهي تلوح بساقها "لن أنسى معروفك يا حمامة الوفاء." بعد أيام عاد المعروف رأى صياد الحمامة ورفع بندقيته.

كانت النملة قريبة منه فسارعت وقرصته في قدمه.

صرخ الصياد وتأخر إطلاق النار فطارت الحمامة بسلام. قالت الحمامة من بعيد

"شكراً لك أيتها الصغيرة ... كنت مخلصه!"

من يساعد غيره يكافأ بالخير.  
والمعروف لا ينسى.

قالت النملة للحمامة: 😊😊

ورقتك كانت أسرع من قارب النجاة"

ضحكت الحمامة وقالت:

"وأنت أسرع من الصياد"



من أنقذ النملة ؟

.....

إستخرج القرينة من النص.

.....

بماذا ردت النملة الجميل ؟

.....

ماذا فعل الصياد ؟

.....

لماذا صرخت النملة ؟

.....

كيف كانت نهاية الحمامة ؟.

.....

أربط بهم

قرصت الصياد  
أنقذت النملة  
أراد صيد الحمامة

الصياد  
النملة  
الحمامة



## وضعية إبداء رأي

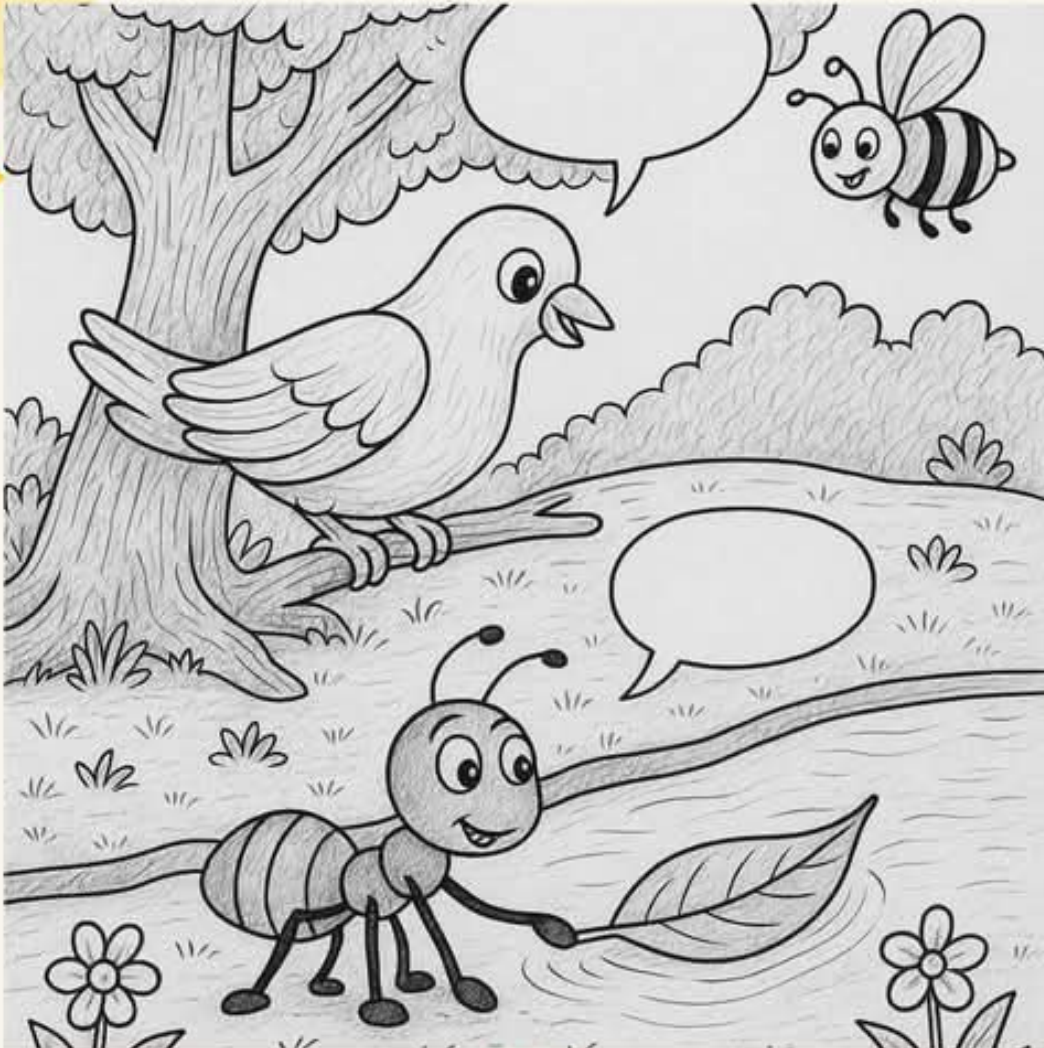
هل أعجبتك تصرفات الحمامة؟ ولماذا؟

نعم، لأنها لم تتردد في إنقاذ النملة وهذا يدل على طيبتها وشجاعتها.

املاء

سَقَطَتِ النَّمْلَةُ فِي الْجَدُولِ.

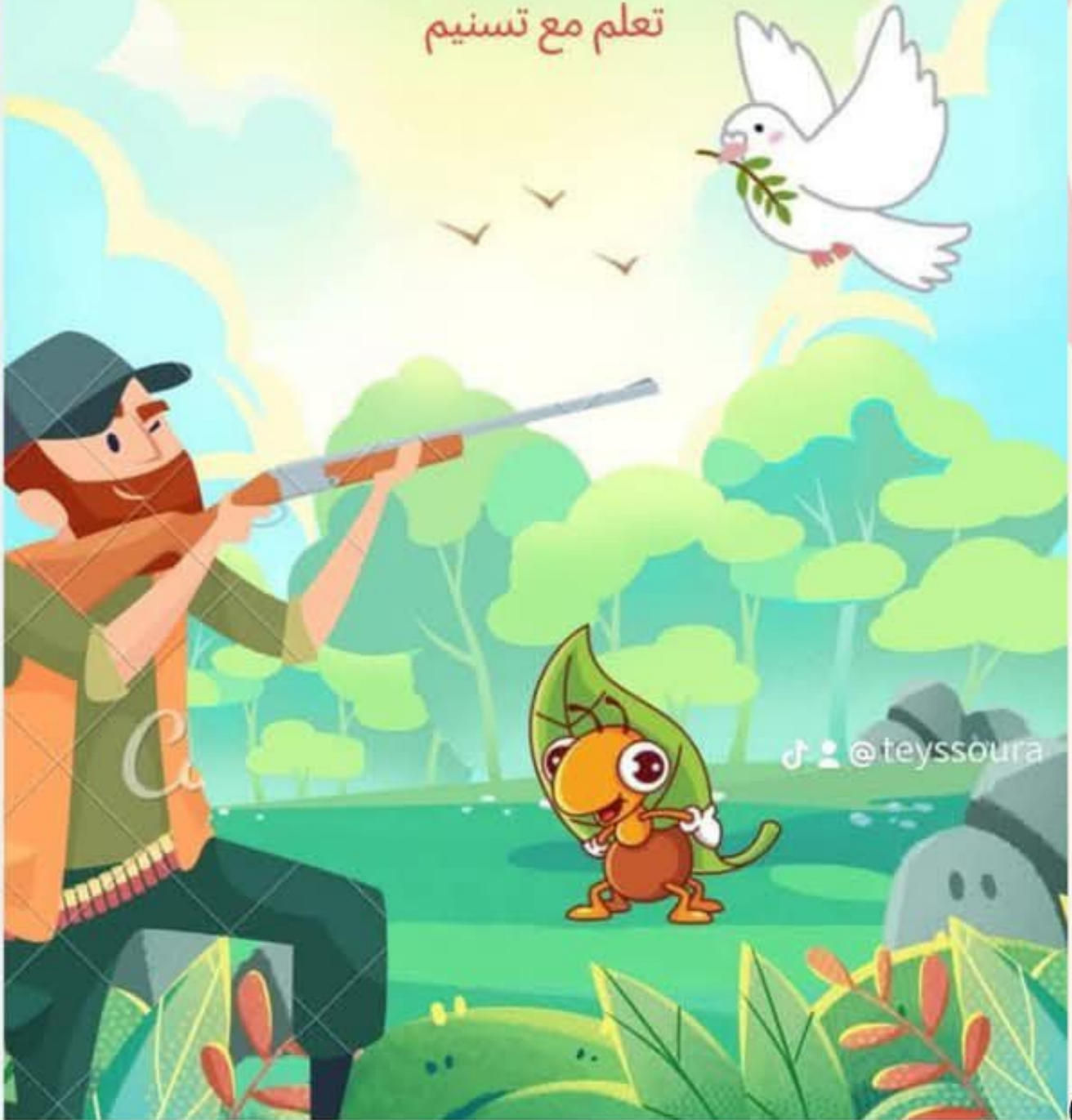
أُنْقَذَتْهَا الْحَمَامَةُ بِوَرَقَةٍ.





# انتاج كتابي

تعلم مع تسنيم



@teyssoura



# إِنْتَا جِ كِتَابِي

أَتَأَمَّلُ الْمَشْهَدَ وَأَعْبُرُ عَنْهَا مُدْرِجًا الْأَقْوَالَ  
فِي الْمَشْهَدِ الْمُنَاسِبِ وَلَا أَنْسَى عِلَامَاتِ  
التَّنْقِيطِ



صَرَخَ الصِّيَادُ مِنْ شِدَّةِ الْإِلَمِ وَفَقَدَ تَرْكِيزَهُ  
وَقَالَ:



هيا نتعلم تسنيم



# إنتاج كتابي



تَشَبَّثَت النَّمْلَةُ بِالْعُودِ حَتَّى وَصَلَتْ إِلَى الضَّفَّةِ  
فَقَالَتْ لَهَا فَرِحَةٌ:



.....

.....

.....

.....

## حظا موفقا



تعلم مع تسنيم



# إِنْتَاج كِتَابِي

التعلّيم: اِتَّأَمَّلِ الْمَشَاهِدَ وَاعْبُرْ عَنْهَا وَلَا اَنْسَى  
عَلَامَاتِ التَّنْقِيطِ



.....

.....

.....

.....

صَادَفَ اِنْ كَانَ فَوْقَ الشَّجَرَةِ حَمَامَةٌ سَمِعَتْ  
صُرَاخَ النَّمْلَةِ فَالَقَتْ لَهَا بِعُودٍ وَ قَالَتْ :



.....

.....

.....

.....



تعلّم مع تسنيم



# إنتاج كتابي

خاطبت الحقمة النملة قائلة:



بالنجاح والتوفيق



هيا نتعلم تسنيم



## أصلاح إنتاج الحمامة والنملة

كان الجو دافئاً والشمس تشرق فوق النهر.

كانت نملة صغيرة تسير على حافة الماء، تبحث عن طعام.

فجأة، انزلقت النملة وسقطت في النهر، فبدأت تغرق.

صاحت بخوف: "النجدة! النجدة!"

سمعت الحمامة صوت النملة، وكانت تقف على غصن

شجرة.

نظرت الحمامة بعينيها الطيبتين، ثم قامت بنقر ورقة

كبيرة وألقته في الماء.

تعلقت النملة بالورقة ووصلت إلى اليابسة.

قالت النملة وهي تبتسم: "شكراً لك، أنقذت حياتي!"

بعد أيام، جلس صياد خلف الشجرة.

كان يمسك بندقية، ويوجهها نحو الحمامة.

رأته النملة، اقتربت بسرعة، وقرصته في قدمه.

صرخ الصياد من الألم طارت الحمامة وهربت.

قالت الحمامة: لن أنسى معروفك أيتها النملة!"



يوم لا ينسى

اختتام السنة الدراسية

انتهت السنة الدراسية وقرّرت المدرسة إقامة حفلة جميلة.

في صباح مشمس تزينت الساحة بالألوان والبالونات. كان التلاميذ يرتدون أجمل الثياب، وعيونهم تلمع فرحًا. قدم سامي أنشودة رائعة، ثم قرأت ياسمين قصيدة عن النجاح.

صفق الجميع وعلت الزغاريد.

وقف المدير على المنصة وقال:

"أحسنتم يا أبطال أنتم فخر المدرسة" ثم وزع الجوائز وكان تقي من بين الفائزين والمتفوقين فرح التلاميذ والتقطوا صورًا للذكرى وودعوا معلمهم بابتسامات دافئة.

قالت المعلمة: "عطلة سعيدة يا أحبائي إلى اللقاء في

السنة القادمة " مسؤولين هيا نتعلم

من جد وجد، ومن زرع حصد

فكونوا مجتهدين دائماً لتحصدوا النجاح والتكريم.



من نظم الحفلة ؟

إستخرج القرينة

متى أقيمت الحفلة ؟

أربط كل شخص بما قام به :

أنشد أناشود

وزع الجوائز

قرأ قصيدة

المدير

سامي

ياسمين

رتب هذه الأحداث حسب تسلسلها :

. وزع المدير الجوائز

. قرأت ياسمين قصيدة

. تزينت الساحة

. أنشد سامي أناشودة



## وضعية إبداء رأي:

هل أعجبتك حفلة نهاية السنة ؟ ولماذا ؟

نعم، أعجبتني الحفلة لأنها كانت مليئة بالفرح وتكريم المجتهدين  
أمر رائع ومشجع.

املاء

لَيْسَ أَحْمَدُ مَلَابِسَ جَدِيدَةً وَذَهَبَ إِلَى الْحَفْلِ.

تَلَقَّتُ سُلْمَى جَائِزَتَهَا وَهِيَ تَبْتَسِمُ بِفَرَحٍ.





## انتاج اختتام السنة الدراسية

اسْتَيْقَظَتْ تَسْنِيمُ مُسْتَبْشِرَةً فَالْيَوْمَ لَيْسَ كَكُلِّ الْأَيَّامِ.  
لَبَسَتْ زِيَّهَا النَّظِيفَ وَرَتَّبَتْ شَعْرَهَا بِكُلِّ فُخْرٍ فَهِيَ مِنَ  
الْمُتَفَوِّقِينَ وَسَتَسَلِّمُ جَائِزَةً أَمَامَ الْجَمِيعِ. تَأَلَّقَتِ الْبِسْمَةُ  
عَلَى وَجْهَهَا كَأَنَّهَا زَهْرَةٌ فِي الرَّبِيعِ.  
قَالَتْ أُمُّهَا بِفَخْرٍ: "مَنْ جَدَّ وَجَدَ، وَمَنْ زَرَعَ حَصَدَ".

عِنْدَ الظُّهْرِ بَدَأَ حَفْلٌ تَوْزِيعَ الْجَوَائِزِ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ.  
حَضَرَ الْأَوْلِيَاءُ وَالْأَبْنَاءُ، وَالسَّاحَةُ كَأَنَّهَا عِيدٌ جَمِيلٌ.  
تَزَيَّنَتِ الْمَدْرَسَةُ بِالْبُلُونَاتِ وَالْأَلْوَانِ وَعَمَّتِ الْفَرَحَةُ  
الْقُلُوبَ.

قال المعلم: "هنيئاً لكل من سعى واجتهد!"

تَقَدَّمَتْ لَجَنَةُ التَّحْكِيمِ إِلَى الْمَنْصَةِ وَبَدَأَ تَكْرِيمُ  
النَّاجِحِينَ. تَلَقَّى الْمُتَفَوِّقُونَ جَوَائِزَهُمْ وَشَهِادَتَهُمْ بِكُلِّ  
فُخْرٍ. تَسْنِيمُ وَقَفَتْ مُبْتَسِمَةً وَعَيْنَاهَا تَلْمَعَانِ مِنَ  
الْفَرَحِ. قَالَ الْمَدِيرُ: "أَنْتُمْ فُخْرُ الْمَدْرَسَةِ وَأَمَلُ  
الْمُسْتَقْبَلِ".



عَلَّتِ الْبَسِمَاتُ وَجُوهَ الْمُتَفَوِّقِينَ وَعَبَّرَ  
الْأَوْلِيَاءُ عَنْ سَعَادَتِهِمْ بِنَجَاحِ أَبْنَائِهِمْ بَعْدَ  
الْحَفْلِ تَجَمُّعَ الْجَمِيعِ لِلتَّهْنِئَةِ وَالتَّصْوِيرِ. كَانَ  
يَوْمًا لَا يُنْسَى.

قَالَتِ الْجَدَّةُ: الْعِلْمُ نُورٌ، وَالْعِلْمُ زَادٌ لَا يَفْنَى.

