

الجمهورية التونسية وزارة التربية		
الإختبار التجريبي لمناظرة الدّخول إلى المدارس الإعداديّة النموذجيّة ماي 2022		
دائرة المطوية للغة العربيّة	الإختبار: الإيقاظ العلمي ضارب الإختبار: 1	الحصّة: ساعة واحدة

الوضعيّة عدد 1 :

السند(1): جلب معلّم قليلا من دم خروف داخل قارورة لدراسة مكوّنات الدّم.



التعليمة 1: أذكر حالة الدّم في القارورة. (0,5 ن)

1 مع

☐

التعليمة 2: فسر لماذا؟ (2 ن)

2 مع

☐

التعليمة 3: أضع علامة (x) أمام الإفادة الخاطئة. (1,5 ن)

	ينقل الشريان الرئوي الدم الأحمر القاتم إلى الرئتين.
	يعود الدّم عبر الوريدات إلى القلب.
	تخلص الكريات البيضاء الخلايا من الفضلات و السموم.

1 مع

☐

التعليمة 4: أصلح الخطأ الوارد في الجملة إن وجد. (2 ن)

يضخّ القلب الدّم في الأوردة التي تنقله إلى كافة أعضاء الجسم و يعود هذا الدّم إلى القلب بواسطة الشريان الرئوي عن طريق البطين الأيسر.

3 مع

☐

التعليمة 5: أكمل التعريف بما يناسب من المكتسبات المصطلحة. (1,5 ن)

- ❖ سميك و يفصل القلب إلى نصفين:
- ❖ تتم فيه تنقية هواء الشّهيق من الشّوائب:
- ❖ لها قدرة على مغادرة الأوعية الدّمويّة :

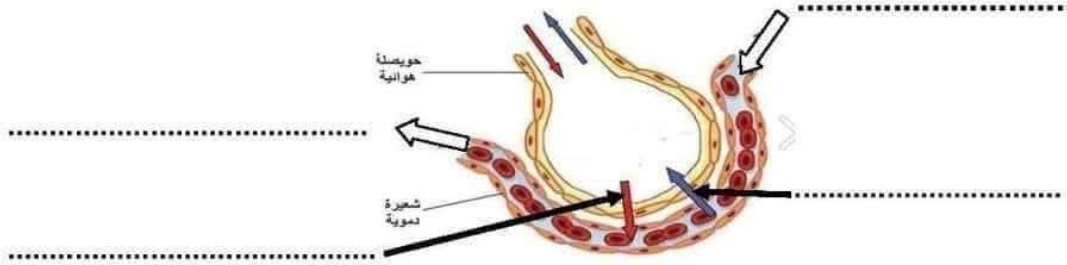
1 مع

☐

الوضعية عدد 2 :

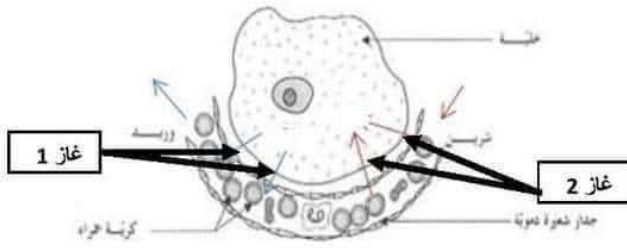
السند (1): رن جرس الراحة فخرج الأطفال للعب في الساحة. لعب سامي ورامي حتى شعرا باللهاث.

التعليمة 1: أكمل رسم الحويصلة بما يناسب من المصطلحات. (2 ن)



مع 1

التعليمة 2: ألاحظ الرسم و أذكر اسم الغازين (1 ن)



مع 1

التبادل الغازي في مستوى الخلية

الوضعية الإدماجية:

السند (1): عند العودة إلى القسم انخرط سامي ورامي مع بقية زملائهم تحت إشراف مدرّسهم في مشروع القسم المتمثل في إعداد مجلة رقمية لتوثيق مختلف الأنشطة التجريبية و المعرفية.

التعليمة 1: أكمل الإيفادات التالية بالتعليل المناسب. (4 ن)



مع 2

يصعد قليل من الماء داخل الأنبوب لأن

تظهر فقاعات هوائية في الماء لأن

التعليمة 2: أتملّ الجدول و أساعد سامي و رامي على تذكّر خاصيّات الهواء و مكوّناته. (1 ن)

الخاصيّة أو المكوّنات	الظاهرة
تكوّن قطرات من الماء على الجدار الخارجي للكأس المملوءة مشروباً بارداً	
ارتفاع المنطاد عالياً في الفضاء إثر إشعال موقده.	

مع 1

--	--

التعليمة 3: أساعد سامي و رامي على إصلاح الأخطاء الواردة في الإفادتين التاليتين قبل إدراجهما بالمجلة. (3 ن).

- يمرّ هواء الشّهيق عبر القصبة الهوائية فينقص السائل المخاطي و الشعيرات من الجراثيم و الغبار.

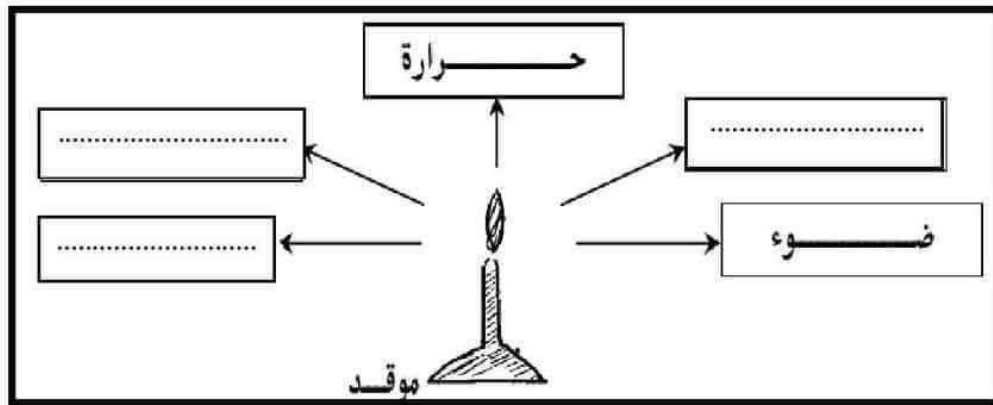
مع 3

--	--	--

- الأدمة طبقة متقرّنة توجد بها غدد عرقية.

- الغاز الذي يعكر ماء الجير هو الأكسجين.

التعليمة 4: أكمل الرسم التّالي بكتابة بقيّة العناصر الناتجة عن عمليّة الإحتراق. (1 ن).



مع 1

--	--	--

الجمهورية التونسية وزارة التربية		
إصلاح الإختبار التجريبي لمناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية ماي 2022		
دائرة المطوية للغة العربية	الإختبار: الإيقاظ العلمي ضارب الإختبار: 1	الحصة: ساعة واحدة

الوضعية عدد 1 :

السند (1): جلب معلّم قليلا من دم خروف داخل قارورة لدراسة مكونات الم.



التعليمة 1: أذكر حالة الدم في القارورة. (0,5 ن)

تحتوي القارورة دما متخثرا.

التعليمة 2: فسر لماذا؟ (2 ن)

تعتبر هذه العينة متخثرة لأن خلايا الدم متصلة ببعضها البعض وتكون جسما هلاميا يسمى العلكة يحيط به سائل يسمى المصل.

التعليمة 3: أضع علامة (x) أمام الإفادة الخاطئة. (1,5 ن)

	ينقل الشريان الرئوي الدم الأحمر القاتم إلى الرئتين.
	يعود الدم عبر الوريدات إلى القلب.
x	تخلص الكريات البيضاء الخلايا من الفضلات و السموم.

التعليمة 4: أصلح الخطأ الوارد في الجملة إن وجد. (2 ن)

يضخ القلب الدم في الأوردة التي تنقله إلى كافة أعضاء الجسم و يعود هذا الدم إلى القلب بواسطة الشريان الرئوي عن طريق البطين الأيمن.

يضخ القلب الدم في الشريان الأبهر الذي ينقله إلى كافة أعضاء الجسم و يعود هذا الدم إلى القلب بواسطة الوريد الأجوف عن طريق الأذين الأيمن.

التعليمة 5: أكمل التعريف بما يناسب من المكتسبات المصطلحة. (1,5 ن) .

❖ سميك و يفصل القلب إلى نصفين: **جدار القلب**

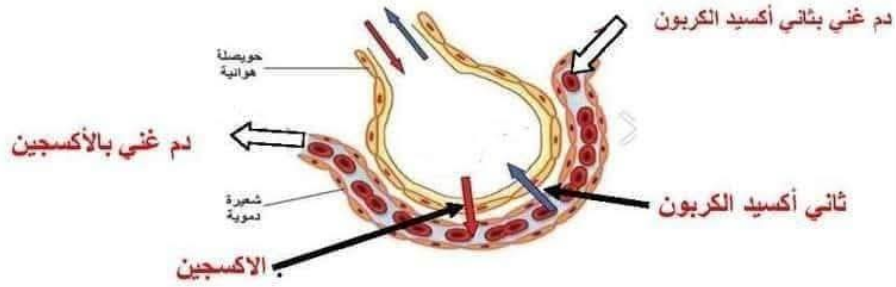
❖ تتم فيه تنقية هواء الشهيق من الشوائب: **التجويف الأنفي**

❖ لها قدرة على مغادرة الأوعية الدموية: **الكريات البيضاء**

الوضعية عدد 2 :

السند (1): رن جرس الرّاحة فخرج الأطفال للّعب في السّاحة. لعب سامي و رامي حتى شعرا بالّهاث.

التّعليمة 1 : أكمل رسم الحويصلة بما يناسب من المصطلحات. (2 ن)



مع 1

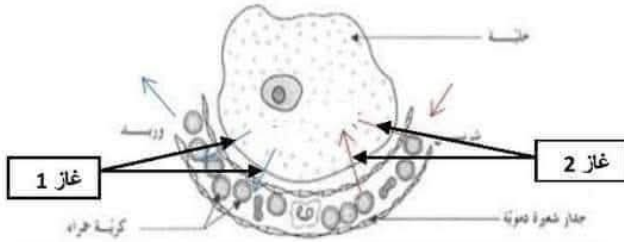
التعليمة 2 : ألاحظ الرّسم و أذكر اسم الغازين (1 ن)

غاز 1: ثاني أكسيد الكربون

غاز 2: الأكسجين

مع 1

--	--



التّبادل الغازي في مستوى الخلية

الوضعية الإدماجية:

السند (1): عند العودة إلى القسم انخرط سامي و رامي مع بقيّة زملائهم تحت إشراف مدرّسهم في مشروع القسم المتمثّل في إعداد مجلّة رقمية لتوثيق مختلف الأنشطة التّجريبية و المعرفية.

التّعليمة 1: أكمل الإيفادات التّالية بالتّعليل المناسب. (4 ن)



مع 2

--	--

يصعد قليل من الماء داخل الأنبوب لأنّ

الهواء تقلّص بمفعول البرودة المتنتية من قطع الثلج

تظهر فقاعات هوائية في الماء لأنّ

الهواء تمّدد بمفعول حرارة المجفّف.

التعليمة 2: أتملّ الجدول و أساعد سامي و رامي على تذكّر خاصيّات الهواء و مكوّناته. (1,5 ن)

الظاهرة	الخاصيّة أو المكوّنات
تكوّن قطرات من الماء على الجدار الخارجي للكانس المملوءة مشروباً بارداً	يحتوي الهواء على بخار الماء.
ارتفاع المنطاد عالياً في الفضاء إثر إشعال موقده.	الهواء الحار أخف من الهواء البارد.

مع1

--	--

التعليمة 3: أساعد سامي و رامي على إصلاح الأخطاء الواردة في الإفادتين التاليتين قبل إدراجهما بالمجلّة. (3 ن).

- يمرّ هواء الشّهيق عبر القصبة الهوائية فينقص السائل المخاطي و الشّعيرات من الجراثيم و الغبار.

مع3

--	--	--

يمرّ هواء الشّهيق عبر الأنف فينقص السائل المخاطي و الشّعيرات من الجراثيم و الغبار.

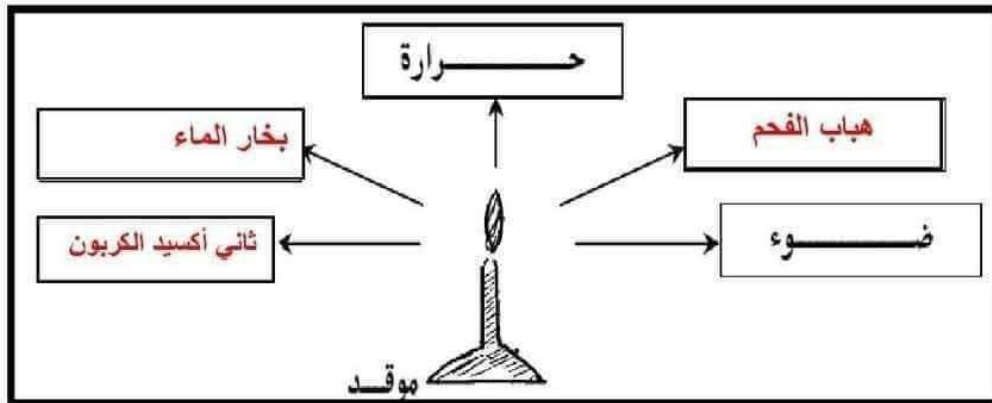
- الأدمة طبقة متقرّنة توجد بها غدد عرقية.

الأدمة طبقة حيّة توجد بها غدد عرقية.

- الغاز الذي يعكّر ماء الجير هو الأكسجين.

الغاز الذي يعكّر ماء الجير هو ثاني أكسيد الكربون.

التعليمة 4: أكمل الرسم التالي بكتابة بقيّة العناصر الناتجة عن عمليّة الإحتراق. (1 ن).



مع1

مناظرة تجريبية عدد 1

الاسم : اللقب :

مكتبة 14 جانفي قابس
Librairie 14 Janvier Gabès
Tél : +21655267618

الوضعية عدد 1:

السند عدد 1:

تابع أحمّد شريطا وثائقيا حول الحياة البرية، فلاحظ الرّسم التالي: مَجْمُوعَةٌ من الكائنات الحية المتفاعلة فيما بينها



تأمل الرسم وأجب عن التّعليقات التالية
التعليمة 1-1: أكمل المعطيات الناقصة في الجدول:

الكائن	المستوى الغذائي	الحلقة
الضفدع		
العشب		

التعليمة 2-1: ما هو دور الشمس في الوسط البيئي في علاقة بالسلاسل الغذائية؟

.....
.....
.....

التعليمة 3-1: كَوْن سلسلة غذائية يَكُونُ فيها الثعلب مُستهلكاً درجة 3 باعتماد المشهد:

.....

التعليمة 1-4 : أصلح الخطأ

- الصيد الجائر للثعالب يتسبب في تكاثر الضفادع ونقص الكائن المنتج .

السند عدد 2:

كثيرا ما تظهر على أحمد الأعراض التالية: الإرهاق والدوار واصفرار البشرة.
توجه إلى المطبخ فوجد بعض الأغذية على الطاولة.

التعليمة 1-2: اكتب أمام كل مجموعة غذائية ما توفره من عناصر غذائية للجسم :

خبز + مرطبة ← توفر للجسم

طماطم + فلفل + برتقال ← توفر للجسم

بيض + جبن ← توفر للجسم

التعليمة 2-2: (أ) مما يعاني أحمد؟

(ب) بما تنصحه؟

الوضعية عدد 2 :

السند عدد 1:

خلال العطلة نظمت مدرسة رحلة إلى مدينة العلوم لتلاميذ السنة السابعة للتعرف على الظواهر الفيزيائية

التعليمة 1-1 : ألاحظ التجربة و أفسر الظاهرة :

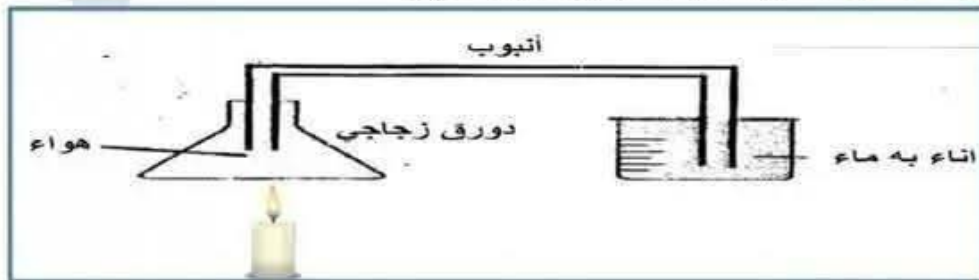
- نزل قليل من الماء في الدورق 1 ثم توقف:

التفسير.....

- نزل الماء في الدورق 2:

التفسير.....

التعليمة 1-2 : أنامل التجربة التالية و أسجل النتائج :



النتائج في الإناء:
النتائج في الدورق:

مكتبة 14 جانفي قابس
Librairie 14 Janvier Gabès
Tél : +21655267618

السند عدد 2 :

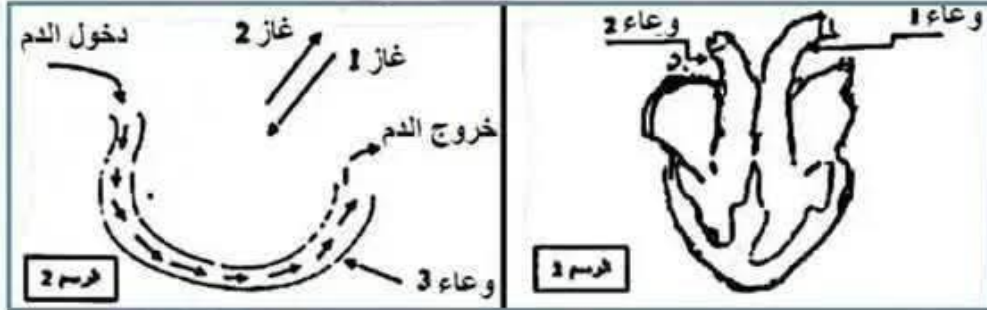
عوضت الشمعة بكمية من الثلج تحت الدورق.
التعليمة 1-2: أعد رسم التجربة :



الوضعية الإدماجية:

السند 1 :

تنزه مجموعة من الأطفال في الغابة للتمتع بالهواء النقي والقيام ببعض الألعاب الترفيهية.
تأمل العضوين في الرسمين: عضو من أ الجهاز التنفسي وعضو من جهاز دوران الدم

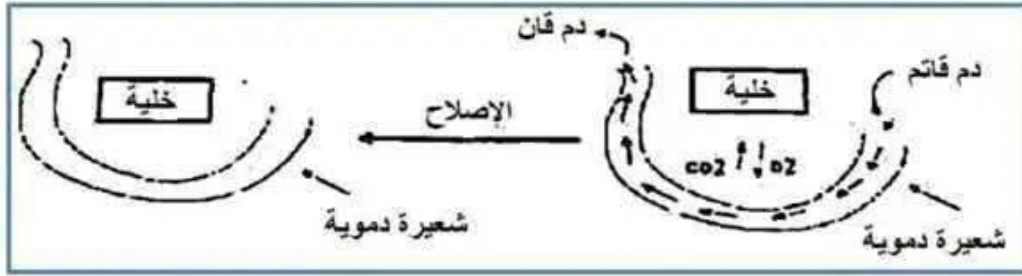


التعليمة 1-1 : اكتب أمام كل غاز أو وعاء الاسم المناسب له

الوعاء 1:	الغاز 1:
الوعاء 2:	الغاز 2:
الوعاء 3:	

التعليمة 1-2 : اعبّر بالأسهم عن مسار الدم الغني بالأكسجين في عضو الجهاز الدوري الرسم 1:

التعليمة 1-3 : أصلح الخطأ فيما يلي:



السند 2:

اثناء اللعب في الغابة سقطت من جيب أحد الأطفال قطعة من المغناطيس على الأرض والجنب إليها بفض القطع الحديدية.

التعليمة 1-2: أجب بخطأ أو صواب أمام كل إجابة:

- يتنافر قطبا مغنطين عندما يكونان متماثلين
 - يمكن فصل قطبي المغنط عن بعضهما البعض بتجزئة المغنط
 - يجذب المغنط مسمارا حديديا من خلال حاجز يتأثر به
- التعليمة 2-2:** أتامل التجربة التالية :



أفسر سبب جذب المسمار مشبك الورق

.....

.....

السند 3:

في الغابة لم تتمكن منال من تحديد جهة الشمال رغم استعمالها البوصلة سليمة

التعليمة 1-3: أفسر لماذا ؟

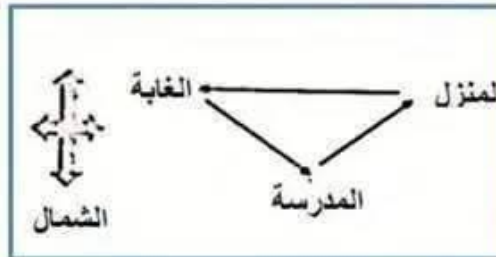
.....

.....

التعليمة 2-3: أصلح الخطأ في الإفادة

هذا المسار الذي سلكته منال :

مكتبة 14 جانفي قابس
Librairie 14 Janvier Gabès
Tél : +21655267618



- من الغابة إلى المدرسة : الجنوب الشرقي

مكتبة 14 جانفي قابس
Librairie 14 Janvier Gabès
Tél : +21655267618

السند 4 :

امتنع الأطفال عن شرب ماء العين الصافي
التعليمية 4-1 : أكمل تعميم الجدول بما يناسب :

الأمراض	المرض
.....	الكوليرا
فشل عضلي حمى , صداع	.....

اصلاح مناظرة تجريبية عدد 1

مكتبة 14 جانفي قابس
Librairie 14 Janvier Gabès
Tél : +21655267618

الوضعية عدد 1:

السند عدد 1:

تأمل الرسم وأجب عن التّعليقات التالية

التعليمة 1-1: أكمل المعطيات الناقصة في الجدول

الكانن	المستوى الغذائي	الحلقة
الضفدع	مستهلك درجة 2	3
العشب	منتج	1

التعليمة 1-2: ما هو دور الشمس في الوسط البيئي في علاقة بالسلاسل الغذائية؟

تساعد الشمس الكائن المنتج على صنع غذائه والسلسلة الغذائية أول حلقاتها المنتج

وبدونها ينقرض هذا المنتج وينقرض بقية الكائنات

التعليمة 1-3: كَوْن سلسلة غذائية يكون فيها الثعلب مُستهلكاً درجة 3 باعتماد المشهد:

عشب → حشرة → فار → ثعلب

التعليمة 1-4: أصلح الخطأ

الصيد الجائر للثعالب يتسبب في تكاثر الضفادع ونقص الكائن المنتج.

← الصيد الجائر للثعالب يتسبب في: تكاثر الضفادع وتكاثر الكائن المنتج/ تكاثر الأرنب

ونقص الكائن المنتج

السند عدد 2:

كثيراً ما تظهر على أحمد الأعراض التالية: الإرهاق والدوار واصفرار البشرة. توجه إلى

المطبخ فوجد بغض الأغذية على الطاولة.

التعليمة 1-2: اكتب أمام كل مجموعة غذائية ما توفره من عناصر غذائية للجسم:

خبز + مرطبة ← توفر للجسم النشويات

طماطم + فلفل + برتقال ← توفر للجسم فيتامينات أو أملاح معدنية أو ألياف

بيض + جبن ← توفر للجسم زلايات

التعليمة 2-2: (أ) مما يعاني أحمد؟ فقر الدم

(ب) بما تنصحه؟ تناول أغذية غنية بأملاح الحديد والفيتامين ب

الوضعية عدد 2:

السند عدد 1:

التعليمة 1-1 : ألاحظ التجربة و أفسر الظاهرة :

- نزل قليل من الماء في الدورق 1 ثم توقف:
- التفسير: الدورق 1 به هواء مضغوط منع نزول الماء

- نزل الماء في الدورق 2:

التفسير: انتشر الهواء في الدورق 2 عبر الأنبوب بعد نزع السداد فعوضه الماء

التعليمة 1-2 : أتأمل التجربة التالية وأسجل النتائج:

النتائج في الإناء: ظهور فقاعات من الهواء في الإناء

النتائج في الدورق: تكون طبقة من هباب الفحم أسفل الدورق الزجاجي // تكون قطرات من الماء على الجدار الداخلي للدورق

السند عدد 2 :

التعليمة 1-2 : أعد رسم التجربة:

يرسم التجربة السابقة مبرزاً صعود كمية من الماء من الإناء في الأنبوب أو انتقاله إلى الدورق بالتلوين أو يرسم أسهم
رسم انخفاض مستوى الماء في الإناء

الوضعية الإدماجية:

السند 1:

التعليمة 1-1 : اكتب أمام كل غاز أو وعاء الاسم المناسب له

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| الغاز 1: أكسجين | الوعاء 1: شريان الأبهر أو الأورطي |
| الغاز 2: ثاني أكسيد الكربون | الوعاء 2: شريان رنوي |
| | الوعاء 3: شعيرة دموية |

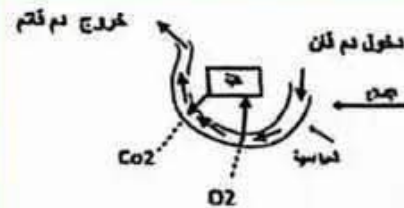


التعليمة 1-2 : اعبر بالأسهم عن مسار الدم الغني بالأكسجين في

عضو الجهاز الدوري الرسم 1 :

التعليمة 1-3 : أصلح الخطأ فيما يلي:

قبول أي إجابة صحيحة: عند تغيير دخول
أو خروج لون الدم



السند 2:

التعليمة 1-2: أجب بخطأ أو صواب أمام كل إجابة:

- يتنافر قطبا مغنطين عندما يكونان متماثلين **صواب**
- يمكن فصل قطبي المغنط عن بعضهما البعض بتجزئة المغنط **خطأ**
- يجذب المغنط مسنارا حديديا من خلال حاجز يتأثر به **خطأ**

التعليمة 2-2: أفسر سبب جذب المسمار مشبك الورق (يجب ذكر المفردات المسطرة أو ما يفيد معناها)

لامس المسمار المغنط فاكتمسب خاصيات المغنط وتمغنط فجذب مشبك الورق الحديدي

السند 3 :

التعليمة 1-3: أفسر لماذا؟ (يجب ذكر المفردات المسطرة أو ما يفيد معناها)
يجب أن تكون البوصلة أفقية ثابتة بعيدة عن المغناط والأجسام الحديدية

التعليمة 2-3 : أصلح الخطأ في الإفادة

- من الغابة إلى المدرسة: الجنوب الشرقي
- من الغابة إلى المدرسة: الشمال الغربي

مكتبة 14 جانفي قابس
Librairie 14 Janvier Gabès
Tél : +21655267618

السند 4:

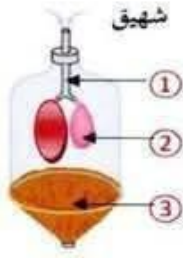
التعليمة 1-4 : أكمل تعميم الجدول بما يناسب :

المرض	الأعراض
الكوليرا	آلام في الظهر والأطراف + تقيئ وإسهال
البو صفير	فشل عضلي حمى , صداع

المدرسة الابتدائية : ابن رشد 1 – الرقاب		
المناظرة التجريبية الأولى * * * * دورة أبريل 2025		
الاختبار : الإيقاظ العلمي	الحصة : ساعة	ضارب الاختبار: 1

تذكرت يميني درس التنفس فقامت بصنع مجسم لجهاز التنفس عند الإنسان .

التعليمة 4: أكمل الجدول التالي بما يناسب : (1.5 نقطة)



الرقم	الجهاز المصنوع	الجهاز التنفسي	الدور
①	أنبوب زجاجي	.....	.....
②	بالون صغير	.....	.....
③	غشاء مطاطي	.....	.....

التعليمة 5: اكتب تفسيراً علمياً مناسباً للظاهرة التي تحدث بالجزء الذي يمثل المجسم ②: (1 نقطة)

.....

الوضعية عدد 2: فجأة، انقطع التيار الكهربائي فجلبت يميني شمعات وقامت بالتجارب التالية :



التعليمة 1: أتم ما يلي بالتعليل المناسب : (1 نقطة)

- لا تنطفئ الشمعة في الوضعية 1 لأن
- يتصاعد ثنائي أكسيد الكربون ويخرج من الفوهة العلوية لأن

التعليمة 2: أتمم الجدول بما يناسب من الوضعتين 2 و 3 : (2 نقطة)

التجربة	نتيجة التجربة	الاستنتاج
الوضعية 2		
الوضعية 3		

لا يكتب شيء هنا

التعليمة 3: أذكر نوع احتراق الشمعة والعناصر الناتجة عنه: (1 نقطة)

* نوع الاحتراق هو

* العناصر الناتجة عن هذا الاحتراق هي

الوضعية عدد 3:

السند: أحسّت يمنى بالجوع فولجت المطبخ و تناولت شطيرة وُضِعَ بها خَسَ وشريحة من الجبن ثم واصلت مراجعتها .

التعليمة 1: هل الوجبة التي تناولتها البنّت متوازنة ؟ معلّلا جوابي: (1 نقطة)

التعليمة 2: أصنّف الأغذية التالية في الجدول : لوز – بطاطا مقلية – خبز – سبانخ - مشروبات غازية – عدس – بوفريوة: (2 نقطة)

أغذية تتوفر على الدهون	أغذية تتوفر على السكريات	أغذية تتوفر على البروتينات	أغذية تتوفر على الفيتامينات

التعليمة 3: أكمل الإفادات التالية بما يناسب: (1.5 نقطة)

• نقص أملاح الحديد في الوجبات الغذائية يسبّب مرض ومن أعراضه

و

• يتسبّب نقص الفيتامين " د " في مرض ومن أعراضه

• يسبّب نقص الفيتامين في الأغذية في مرض العشى الليلي .

التعليمة 4: أصلح الأخطاء الواردة في الإفادة التالية محافظا على الجزء المسطر: (1 نقطة)

* يتمثل دور الكريات الحمراء في نقل الأغذية التي يتم امتصاصها من قبل الدّم في مستوى الأمعاء الغليظة ونقل الفضلات إلى الطّحال ليتخلّص منها الجسم .

لا يكتب شيء هنا

التعليمة 5: في الوثيقة التالية رسمان يمثلان مسار الدم ، أتاَمَلهما ثم أكَمَل تعمير الفراغات : (0.75 نقطة)



* ينقل الوعاء الدموي 1 دمًا غنيًا بـ.....

* يسمّى الوعاء الدموي 3 وينقل دمًا غنيًا بـ.....

الوضعية عدد4: شغلت يمنى حاسوبها فشاهدت على شاشته أوساطا بيئية مختلفة .



التعليمة 1: أكوّن سلسلة غذائية مغلقة بهذه الكائنات الحية : (1 نقطة)

.....

.....

.....

التعليمة 2: أربط كل مفهوم بما يناسبه : (2 نقطة)

- | | |
|----------------|---|
| * مستهلك | * مجموع علاقات في نظام بيئي . |
| * شبكة غذائية | * حلقة من السلسلة الغذائية تتغذى بالمادة العضوية . |
| * منتج | * تتأبّع الكائنات منها أكل ومنها مأكول . |
| * سلسلة غذائية | * أول حلقة من السلسلة الغذائية تصنع المادة العضوية انطلاقا من المادة المعدنية . |



التعليمة 3: أصلح الأخطاء ممّا يلي : (1.5 نقطة)

- الكائنات المستهلكة من الدرجة 1 نظامها الغذائي عشيّ فقط .

←

- تفكّك البكتيريا و الفطريات المواد المعدنية وتحولها إلى مواد عضوية .

←

إمضاء المراقبين	

--	--	--	--	--	--

عدد الترسيم :

--



الاسم : اللقب :

المدرسة الأصلية :

20

يتكوّن هذا الاختبار من 04 صفحات مرقّمة من 4/1 إلى 4/4

الوضعية عدد 1 :

السند : يُمنى تلميذة مجتهدة ستشارك في المناظرة التجريبية التي ستنظمها المدرسة الابتدائية ابن رشد 1 بالرقاب . انطلقت في المراجعة لمحور الهواء والاحتراق وتذكرت بعض التجارب التي قام بها معلّم العلوم في القسم . في البداية تناولت يمنى قارورة بلاستيكية ووضعت في فوهتها من الخارج بالونا وقامت بالضغط عليها كما تبينه الصورتان التاليتان .

التعليمة 1: أضع علامة (x) أمام الإفادة الخاطئة: (0.75 نقطة)



- | | |
|-------|---|
| ..... | • عند الضّغط على القارورة ينتشر الهواء في البالون . |
| ..... | • عند الضّغط على القارورة يتمدد الهواء فينتقل إلى البالون. |
| ..... | • من خلال هذه التجربة نستنتج أنّ الهواء غاز مرّن له شكل ثابت يمكن نقله من إناء إلى آخر. |

تناولت يمنى قوارير بلاستيكية متماثلة ووضعت في فوهاتها من الدّاخل بالونات وأرادت نفخها في كلّ مرّة .



التعليمة 2: أكمل الإفادات التالية بالتعليل المناسب: (1.5 نقطة)

- لا ينتفخ البالون في الوضعية عدد 1 لأنّ
- ينتفخ البالون في الوضعية عدد 2 لأنّ
- ينتفخ البالون في الوضعية عدد 3 لأنّ

التعليمة 3: أصلح الخطأ بالإفادة التالية: (0.5 نقطة)

• من مكونات الهواء ، غاز النيتروجين الذي يمثّل حجمه خمسة أضعاف حجم غاز الأكسجين .

إمضاء المراقبين

عدد الترسيم :

#مدرسة ابن رشد 1 علمي درجہ النموذجي#
الاسم : اللقب :



المدرسة الأصلية :

20

يتكوّن هذا الاختبار من 04 صفحات مرقّمة من 4/1 إلى 4/4

الإصلاح الرّسمي

الوضعية عدد 1 :

السند : يُمنى تلميذة مجتهدة ستشارك في المناظرة التجريبية التي ستنظمها المدرسة الابتدائية ابن رشد 1 بالرقاب . انطلقت في المراجعة لمحور الهواء والاحتراق وتذكرت بعض التجارب التي قام بها معلّم العلوم في القسم . في البداية تناولت يمني قارورة بلاستيكية ووضعت في فوهتها من الخارج بالونا وقامت بالضّغط عليها كما تبينه الصّورتان التّاليتان .

التّعليمة 1: أضع علامة (x) أمام الإفادة الخاطئة: (0.75 نقطة)



نهاية التجربة

بداية التجربة

- عند الضّغط على القارورة ينتشر الهواء في البالون .
- عند الضّغط على القارورة يتمدّد الهواء فينتقل إلى البالون.
- من خلال هذه التجربة نستنتج أنّ الهواء غاز مرّن له شكل ثابت يمكن نقله من إناء إلى آخر.

تناولت يمني قوارير بلاستيكية متماثلة ووضعت في فوهاتها من الدّاخل بالونات وأرادت نفخها في كلّ مرّة .



وضعية عدد 3



وضعية عدد 2



وضعية عدد 1

التّعليمة 2: أكمل الإفادات التّالية بالتّعليل المناسب: (1.5 نقطة)

- لا ينتفخ البالون في الوضعية عدد 1 لأنّ الهواء المنتشر في القارورة يمنع ذلك.
- ينتفخ البالون في الوضعية عدد 2 لأنّه سيحتلّ مكان الهواء الخارج من فتحات القارورة.
- ينتفخ البالون في الوضعية عدد 3 لأنّه سيحتلّ مكان الهواء الذي تقلّص بمفعول فقدان الحرارة .

التّعليمة 3: أصلح الخطأ بالإفادة التّالية: (0.5 نقطة)

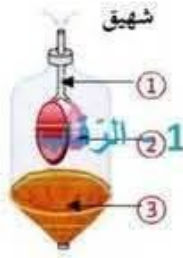
• من مكوّنات الهواء ، غاز النّيروجين الذي يمثّل حجمه خمسة أضعاف حجم غاز الأكسجين .

← من مكوّنات الهواء ، غاز النّيروجين الذي يمثّل حجمه أربعة أضعاف حجم غاز الأكسجين .

المدرسة الابتدائية : ابن رشد 1 – الرقاب		
المناظرة التجريبية الأولى * * * * دورة أبريل 2025		
الاختبار : الإيقاظ العلمي	الحصة : ساعة	ضارب الاختبار: 1

تذكرت يمني درس التنفس فقامت بصنع مجسم لجهاز التنفس عند الإنسان .

التعليمة 4: أكمل الجدول التالي بما يناسب : (1.5 نقطة)



الرقم	الجهاز المجسم	الجهاز التنفسي	الدور
①	أنبوب زجاجي	القصبه الهوائية	نقل هواء الشهيق والزفير
②	بالون صغير	الرئة اليسرى	التبادل الغازي
③	غشاء مطاطي	الحجاب الحاجز	التقلص عند الشهيق والارتخاء عند الزفير

التعليمة 5: أكتب تفسيراً علمياً مناسباً للظاهرة التي تحدث بالجزء الذي يمثله المجسم ②: (1 نقطة)

ينقل الشريان الرئوي دماً قاتماً إلى الحويصلة الرئوية فيتخلص من ثنائي أكسيد الكربون الذي يخرج مع هواء الزفير و يتروّد بالأكسجين الذي يدخل عبر هواء الشهيق فيصبح الدم أحمر قانياً ثم يعود إلى الأذين الأيسر عبر الوريد الرئوي
الوضعية عدد 2: فجأة، انقطع التيار الكهربائي فجلبت يمني شمعات وقامت بالتجارب التالية :



التعليمة 1: أتم ما يلي بالتعليل المناسب : (1 نقطة)

- لا تنطفئ الشمعة في الوضعية 1 لأنّ الهواء يتجدّد باستمرار عبر الفتحتين .
- يتصاعد ثنائي أكسيد الكربون ويخرج من الفوهة العلوية لأنّه هواء ساخن (ناتج عن عملية الاحتراق)
والهواء الساخن أخفّ من الهواء البارد.

التعليمة 2: أعمّر الجدول بما يناسب من الوضعتين 2 و 3 : (2 نقطة)

التجربة	نتيجة التجربة	الاستنتاج
الوضعية 2	انطفاء الشمعة وصعود الماء إلى التدريجة 1 - الرقاب	يمثل الأكسجين خمس حجم الهواء
الوضعية 3	انطفاء الشمعة وصعود الماء إلى التدريجة 5	الأكسجين ضروري في عملية الاحتراق

لا يكتب شيء هنا

من صنع فكره آتاه الإلهام **** ومن حام اجتهاده آتاه التوفيق

التعليمة 3: أذكر نوع احتراق الشمعة والعناصر الناتجة عنه: (1 نقطة)

* نوع الاحتراق هو احتراق غير تام.

* العناصر الناتجة عن هذا الاحتراق هي هباب الفحم/أحادي أكسيد الكربون/ثنائي أكسيد الكربون/بخار

الماء/حرارة/ضوء.

الوضعية عدد3:

السند : أحسّت يمنى بالجوع فولجت المطبخ و تناولت شطيرة وُضِعَ بها خَسَ و شريحة من الجبن ثم واصلت مراجعتها .

التعليمة 1: هل الوجبة التي تناولتها البنّت متوازنة ؟ معللاً جوابي : (1 نقطة)

نعم. هذه وجبة متوازنة لأنها تحتوي على الجبن الذي يمثل أغذية البناء و الشطيرة التي تمثل أغذية الطاقة و الخَسَ الذي يمثل أغذية الوقاية.

التعليمة 2: أصنّف الأغذية التالية في الجدول : لوز – بطاطا مقلية – خبز – سبانخ - مشروبات غازية – عدس – بوفريوة : (2 نقطة)

أغذية تتوفر على الدهون	أغذية تتوفر على السكريات	أغذية تتوفر على الزلاليات	أغذية تتوفر على النشويات
لوز /بطاطا مقلية / بوفريوة	مشروبات غازية	عدس	خبز /بطاطا مقلية

التعليمة 3: أكمل الإفادات التالية بما يناسب : (1.5 نقطة)

• نقص أملاح الحديد في الوجبات الغذائية يسبب مرض فقر الدّم و من أعراضه اصفرار الوجه و صعوبة في التنفس ...

• يتسبب نقص الفيتامين " د " في مرض الكساح و من أعراضه تشوّه في الهيكل العظمي

• يسبب نقص الفيتامين أ في الأغذية في مرض العشى الليلي .

التعليمة 4: أصلح الأخطاء الواردة في الإفادة التالية محافظا على الجزء المسطر : (1 نقطة)

* يتمثل دور الكرتات الحمراء في نقل الأغذية التي يتم امتصاصها من قبل الدّم في مستوى الأمعاء الغليظة و نقل الفضلات إلى الطحال ليتخلص منها الجسم .

← يتمثل دور البلازما في نقل الأغذية التي يتم امتصاصها من قبل الدّم في مستوى الأمعاء الدقيقة و نقل الفضلات إلى الكليتين ليتخلص منها الجسم .

لا يكتب شيء هنا

بقدر الكد تُختسب المعالي *** و من طلب العلاء سمر اللبالي

التعليمة 5: في الوثيقة التالية رسمان يمثلان مسار الدم . أتاقلهما ثم أكمل تعمير الفراغات : (0.75 نقطة)



- * ينقل الوعاء الدموي 1 دمًا غنيًا بـ **الأكسجين** .
- * يسمّى الوعاء الدموي 3 **الشريان الرئوي** وينقل دمًا غنيًا بـ **أكسيد الكربون** .
- * **الوضعية عدد 4:** شغلت يمنى حاسوبها فشاهدت على شاشته أوساطا بيئية مختلفة .



التعليمة 1: أكوّن سلسلة غذائية مغلقة بهذه الكائنات الحية : (1 نقطة)



التعليمة 2: أربط كل مفهوم بما يناسبه : (2 نقطة)

- * مستهلك
- * شبكة غذائية
- * منتج
- * سلسلة غذائية
- * مجموع علاقات في نظام بيئي .
- * حلقة من السلسلة الغذائية تتغذى بالمادة العضوية .
- * تتأبّع الكائنات منها أكل ومنها مأكول .
- * أول حلقة من السلسلة الغذائية تصنع المادة العضوية انطلاقًا من المادة المعدنية .

التعليمة 3: أصلح الأخطاء ممّا يلي : (1.5 نقطة)

- الكائنات المستهلكة من الدرجة 1 نظامها الغذائي عشبي فقط .
- الكائنات المستهلكة من الدرجة 1 نظامها الغذائي عشبي أو كالشي .
- تفكّك البكتيريا والفطريات المواد المعدنية وتحولها إلى مواد عضوية .
- تفكّك البكتيريا والفطريات المواد العضوية وتحولها إلى مواد معدنية .

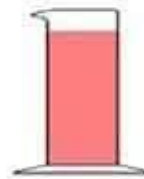
مناظرة تجريبية نموذجيه 2023

في الإيقاظ العلمي سنة سادسة إعداد المربي منعم الكواش

السند : شاركت في مسابقة في الإيقاظ العلمي صحبة جملة من التلاميذ من أجل
نيل جائزة التلميذ المبدع أجب عن هذه الأسئلة لتفوز بالجائزة
التمرين الأول: معيار 2: (3 نقاط) نصف نقطة لكل إجابة

أقدم التفسير الملائم في كل مرة:

- انكسرت قارورة عطر في القسم فاشتت التلاميذ الرائحة
 -
 - وضع سامي دراجته في المستودع في فصل الشتاء بعد أسبوع تفتن لخلو
عجلتيها من الهواء.
 -
 - يرتفع المنطاد في الهواء بعد تسخين الهواء
 -
 - انتشار قطيرات الماء و ضباب على زجاج السيارة في فصل الشتاء
 -
 - صب قطرات من الزيت على ورقة و قطرات من الكحول على ورقة
ثانية و ملاحظة جفاف الورقة الثانية قبل الاولى
 -
 - يلجأ سائق السيارة إلى إنقاص كمية الهواء الموجودة فيها خلال الصيف
 -
- التمرين الثاني: معيار 2 (3 نقاط) نصف نقطة كل تعليمة



هذا دم طازج

أرسم أنبوب الدم بعد إضافة أكسيلات الألبومين

أسمي هذه الظاهرة الفيزيائية

.....

أفسر ما حصل

.....

أرسم أنبوب الدم عند تعريضه للهواء

أسمي هذه الظاهرة الفيزيائية

.....

أفسر ما حصل

.....

التمرين الثالث معيار 1: (3 نقاط)

أتم تعميم الجدول التالي:

العضو	وظيفته
الشريان الأبهر	
	تضخ الدم إلى البطن
وريد رئوي	
	يعيد الدم من أعضاء الجسم إلى القلب
حويصلة رئوية	
	ينقل الدم من القلب إلى الرئتين

التمرين الرابع: معيار 1 (1.5)

التعليمة: اربط كل عنصر غذائي بما يوفره للجسم

- الزلاقيات
- الأملاح
- الفيتامينات
- * تساعد الجسم على تكوين العظام
- * تقي الجسم من الأمراض
- * تنمي الجسم و تجدد خلاياه

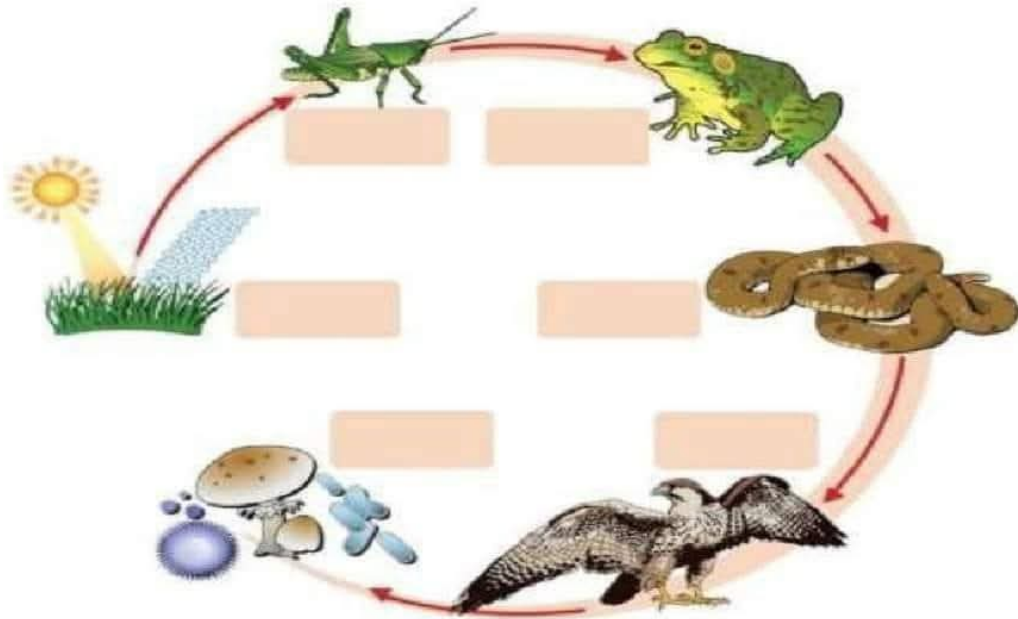
التمرين الخامس: معيار 1 (1.5)

أكتب اسم كل مجموعة غذائية



التمرين السادس: معيار 1: (3 نقاط)

أكمل المخطط التالي بما يناسب

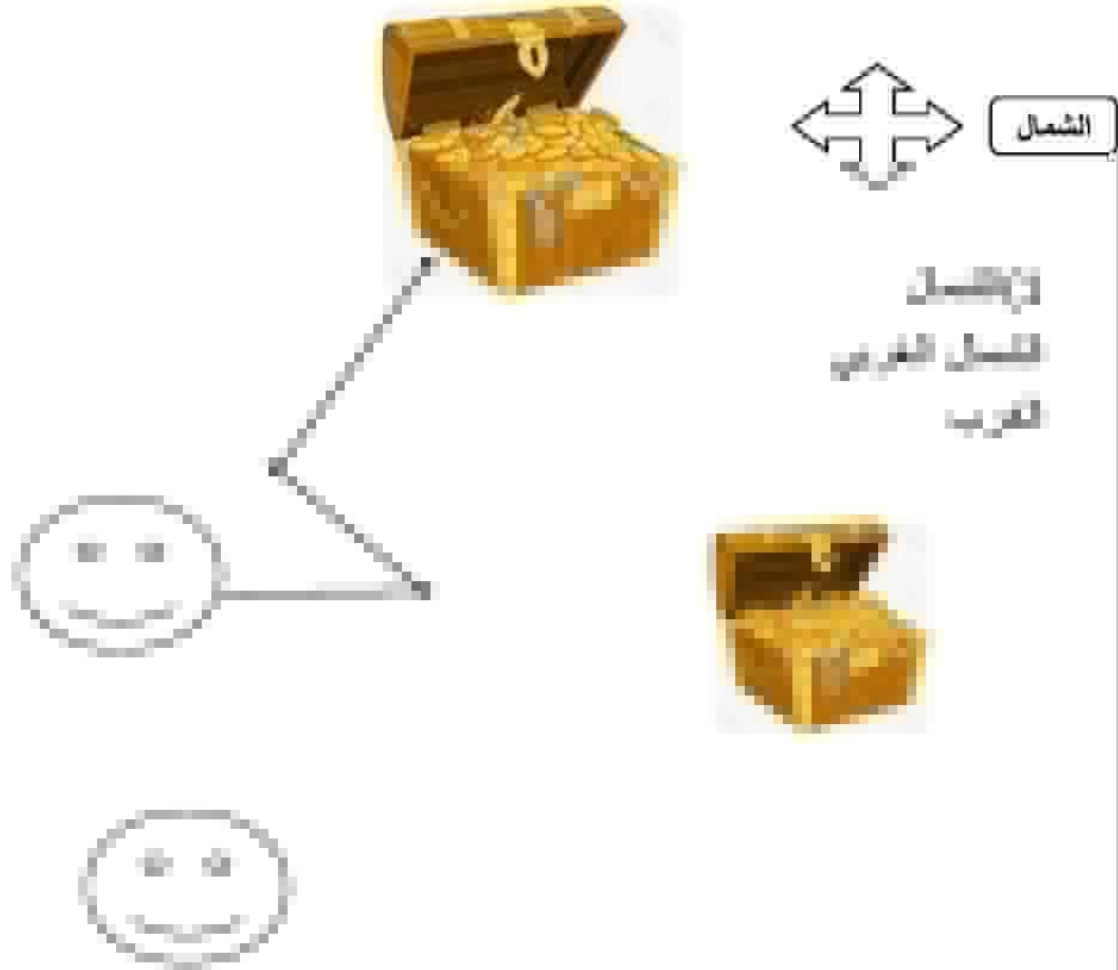


التمرين السابع : معيار 3 (5 نقاط)

أصلح الخطأ في الإفادات التالية:

- لتعمل ابرة البوصلة بشكل جيد يجب وضعها على شكل عمودي و تقريبها من مواد تتأثر بالمغناطيس و جعل ابرتها حرة الدوران تدور 180°

- يفقد المغنط قدرته على جذب الأجسام الحديدية عند غسله بالماء
- يفقد المغنط قدرته على جذب الأجسام الحديدية عند.....أو.....
تصنع علبة البوصلة من الفولاذ
- يتجاذب قطبا المغنط إذا كانا متماثلين
- أصلح المخطط التالي استينادا للاتجاهات الموائية:



مناظرة تجريبية نموذجية 2023

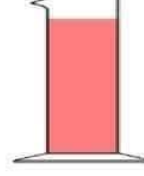
في الإيقاظ العلمي سنة سادسة إعداد المربي منعم الكواش

السند : شاركت في مسابقة في الإيقاظ العلمي صحبة جملة من التلاميذ من أجل
نيل جائزة التلميذ المبدع أجب عن هذه الأسئلة لتفوز بالجائزة

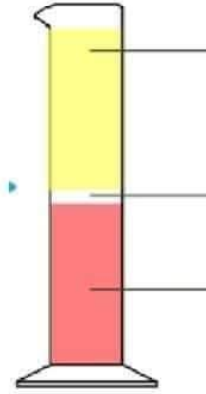
التمرين الأول: معيار 2: (3 نقاط) نصف نقطة لكل إجابة

أقدم التفسير الملائم في كل مرة:

- انكسرت قارورة عطر في القسم فاشتم التلاميذ الرائحة
 - اندمجت جزيئات العطر بالهواء فانتشرت رائحته في القسم
 - وضع سامي دراجته في المستودع في فصل الشتاء بعد أسبوع تفتن لخلو عجلتها من الهواء.
 - تقلص الهواء بانخفاض الحرارة فنقص حجمه
 - يرتفع المنطاد في الهواء بعد تسخين الهواء
 - الهواء الساخن أخف من الهواء البارد وهو ما يجعل المنطاد يرتفع
 - انتشار قطيرات الماء و ضباب على زجاج السيارة في فصل الشتاء
 - تكثف بخار الماء الناتج عن هواء الزفير
 - صب قطرات من الزيت على ورقة و قطرات من الكحول على ورقة ثانية و ملاحظة جفاف الورقة الثانية قبل الأولى
 - الزيت يكون طبقة دهنية عازلة تجعله بطيء التبخر بينما الكحول يتحول بسرعة كبيرة من سائل إلى غاز
 - يلجأ سائق السيارة إلى إنقاص كمية الهواء الموجودة فيها خلال الصيف
 - الهواء يتمدد باكتساب الحرارة و يزداد حجمه
- التمرين الثاني: معيار 2 (3 نقاط) نصف نقطة كل تعليمة



هذا دم طازج
أرسم أنبوب الدم بعد إضافة أكسيالات الأمنيوم



بلازما

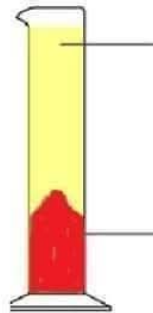
كريات بيضاء و صفائح دموية

أسمي هذه الظاهرة الفيزيائية
الترسب

أفسر ما حصل

عند إضافة أكسيالات الأمنيوم التي تمنع تخثر الدم تترسب مكوناته وفقا
لكثافتها فتستقر الكريات الحمراء في الأسفل لأنها أثقل ثم الكريات البيضاء
و الصفائح الدموية ثم البلازما لأنها أخف

أرسم أنبوب الدم عند تعريضه للهواء



مصل

علقة

اسمي هذه الظاهرة الفيزيائية

التخثر

أفسر ما حصل

يتخثر الدم عند تعرضه إلى الهواء و ينقسم إلى جزئين جزء سائل يسمى

مصل و جزء صلب يسمى علة

التمرين الثالث معيار 1: (3 نقاط)

أتم تعمير الجدول التالي:

العضو	وظيفته
الشريان الأبهر	ينقل الدم الغني بالأكسجين من البطن الأيسر إلى كافة أعضاء الجسم
الأذين	يضخ الدم إلى البطين
وريد رئوي	ينقل الدم الغني بالأكسجين من الرئتين إلى الأذين
وريد أجوف	يعيد الدم من أعضاء الجسم إلى القلب
حويصلة رئوية	تأخذ ثنائي أكسيد الكربون من الكريات الحمراء و تعطيها الأكسجين
شريان رئوي	ينقل الدم من القلب إلى الرئتين

التمرين الرابع: معيار 1 (1.5)

التعليمة: اربط كل عنصر غذائي بما يوفره للجسم

- الزلاقيات
 - الأملاح
 - الفيتامينات
- * تساعد الجسم على تكوين العظام
- * تقي الجسم من الأمراض
- * تنمي الجسم و تجدد خلاياه

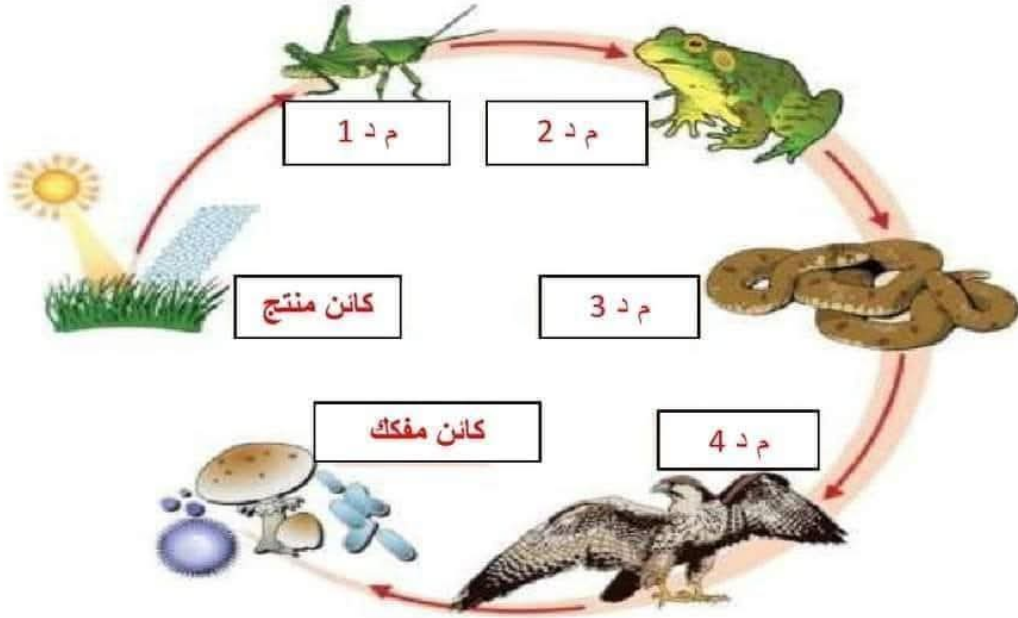
التمرين الخامس: معيار 1 (1.5)

أكتب اسم كل مجموعة غذائية



التمرين السادس: معيار 1: (3 نقاط)

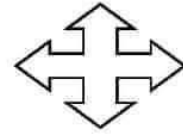
أكمل المخطط التالي بما يناسب



التمرين السابع : معيار 3 (5 نقاط)

أصلح الخطأ في الإفادات التالية:

- لتعمل ابرة البوصلة بشكل جيد يجب وضعها على شكل عمودي و تقريبها من مواد تتأثر بالمغناطيس و جعل ابرتها حرة الدوران تدور 180°
 - لتعمل ابرة البوصلة بشكل جيد يجب وضعها على شكل **أفقي** و **إبعادها عن مواد تتأثر بالمغناطيس و جعل ابرتها حرة الدوران تدور 360°**
 - يفقد المغنط قدرته على جذب الأجسام الحديدية عند غسله بالماء
 - يفقد المغنط قدرته على جذب الأجسام الحديدية عند **طرقه** أو **تسخينه**
 - تصنع علبة البوصلة من الفولاذ
 - **تصنع علبة البوصلة من البلاستيك أو الخشب**
 - يتجاذب قطبا المغنط إذا كانا متماثلين
 - يتجاذب قطبا المغنط إذا كانا **مختلفين**
- أصلح المخطط التالي استينادا للاتجاهات الموالية:

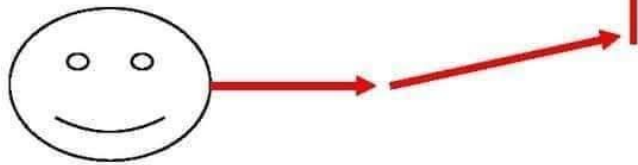
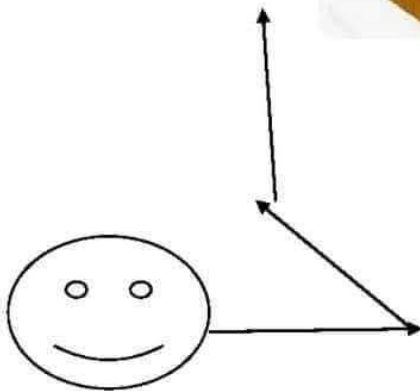


الشمال

الشمال

الشمال الغربي

الغرب



الوضعية الأولى: (5ن)

السند:

خرج عامر يوم عيد الفطر إلى البطحاء، فنفخ طوق كرتة بالمنفاخ ثم شرع في اللعب مع أصحابه. ولكنه بعد برهة من الزمن بدأ يلهث وصدره يرتفع وينخفض.

السؤال 1: (2ن)

ما هي خاصيات الهواء المستعملة عند نفخ طوق الكرة؟

- الهواء قابل
- الهواء قابل

السؤال 2: (1.5ن)

فسّر عمليتي الشهيق والزفير وتأثير ذلك على الدورة الدموية؟

- الشهيق:
- الزفير:

السؤال 3: (1.5ن)صّحح الخطأ:

- ✓ الرّئتان عضوان صلبان لونهما رمادي ويوجدان في التجويف الظّهري.
- ✓ الرّئتان عضوان

لا يكتب شيء هنا

الوضعية الإدماجية (9.5ن)

المستند:

عند عودة الأب وابنه عامر إلى المنزل، مرّا بسوق شعبي كبير تتبعث من أحد محلاته غازات ملوثة للبيئة، فاشترى خبزا وحليباً. وعند خروجهما رأى الطفل أخذهم يبيع الحلزون وسرطان البحر. فقال لأبيه: ألا يتسبب ذلك في اختلال التوازن البيئي؟

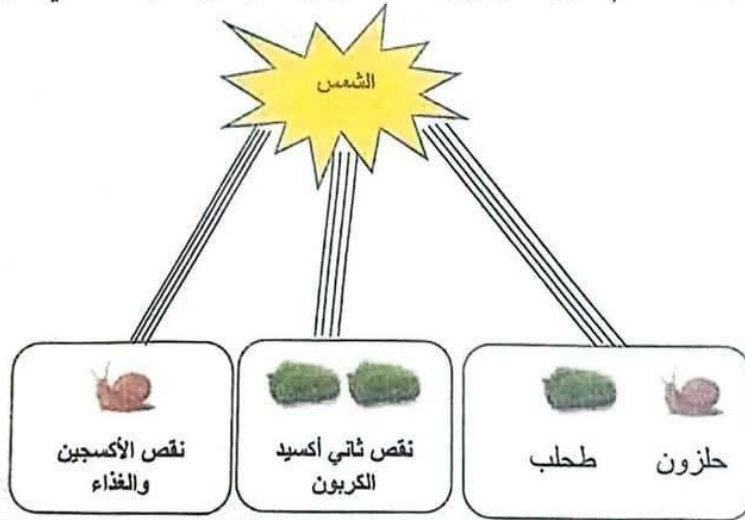
السؤال 1: (2ن)

أكون سلسلة غذائية تتكون من 4 كائنات حية يكون فيها سرطان البحر مستهلكاً درجة ثانية.



السؤال 2: (1.5ن)

اكتب: نظام متوازن / نظام غير متوازن تحت كل وضعية وفسر ذلك في كل مرة.



الوضعية 3	الوضعية 2	الوضعية 1	نظام
.....			التفسير
.....			
.....			
.....			
.....			

لا يكتب شيء هنا

السؤال 3: أكتب: " صواب " أو " خطأ " بعد كل إفادة. (2ن)

- كلما ابتعدنا عن سطح الأرض تزداد نسبة الأكسجين في الهواء.
- النتروجين غاز لا يساعد على الاحتراق.
- نسبة غاز الأرجون في الهواء 0.03%.
- الهواء البارد أثقل من الهواء الحار.

السؤال 4: أصلح الخطأ: (1ن)

- ❖ تعيش الجرثومة التي تتسبب في مرض الكوليرا في الجهاز التنفسي للمريض.
- ❖ تعيش الجرثومة التي تتسبب في مرض الكوليرا في

السؤال 5: أجب بـ: " نعم " أو " لا " (1.5ن)

- البكتيريا من الكائنات المستهلكة.
- الكائنات الحية لا تصنع المواد العضوية.
- سقي الخضروات بالمياه الملوثة يسبب مرض الحمى التيفية.

السؤال 6: لاحظ عملية التقطير الإثلافي للخشب وأكتب نتائجها. (1.5ن)



.....

.....

لا يكتب شيء هنا

الوضعية الثانية: (5.5ن)

السند:

عاد عامر إلى البيت وحمله أبوه إلى طبيب العائلة ففحص جهازه التنفسي فحسا دقيقا وبعد أن تأكد من سلامته، مَدَّ الأب يده إلى الطبيب ليقبس ضغط دَمِهِ فوجده مرتفعا ولاحظ اصفراراً في عينيه عُنْدِيْذٍ نصحه بتناول أغذية غنية بمادة الحديد وبالانقطاع عن التدخين وبممارسة الرياضة.

السؤال 1: (2.5ن)

ضع العلامة (x) أمام الإجابة الصحيحة.

حسب نصيحة الطبيب للأب فإنه مُصاب بـ:

- ☐ مرض الإسقربوط
- ☐ مرض فقر الدم
- ☐ مرض هشاشة العظام
- ☐ مرض ضغط الدم
- ☐ مرض الكساح

السؤال 2: (1.5ن) قَدِّمِ أَرْبَعَةَ مِنْ أَعْرَاضِ فَقْرِ الدَّمِّ وَسَبِّبِيْنِ مِنْ أَسْبَابِهِ.

المرض	الأعراض	الأسباب
فقر الدم	-	-
	-	-
	-	-
	-	-

سؤال 3: (1.5ن) أصْلِحِ الخُطَأَ

■ أسباب مرض الكساح نقص الفيتامين " ج " في الأغذية.

← أسباب مرض الكساح نقص الفيتامين

■ تعيش الكريات الحمراء حوالي 15 يوما.

← تعيش الكريات الحمراء حوالي يوما.

السند(1): استعدادا لمناظرة الدخول إلى المدارس النموذجية، انطلق معاذ في إجراء مراجعة شاملة لدروس الإيقاظ العلمي. ساعده على إنجاز بعض التمارين.

*التعليمة(1):** * أربط بسهم بين الكائنات الحية التالية وفقا للعلاقة: "غذاء لـ".



* أكتب من هذه الشبكة:

- كائنا منتجا:

- سلسلة غذائية يكون فيها الثعلب مستهلكا من الدرجة (2):

- سلسلة غذائية يكون فيها الثعلب مستهلكا من الدرجة (3):

التعليمة(2):** أكتب التعليل المناسب:

*البات الأخضر ذاتي التغذية.

*الغلال حلوة المذاق.

*الفطر والبكتيريا من المفككات.

التعليمة (3):** أشطب الخطأ:

*يحتاج الإنسان إلى أغذية غنية ب (السكريات/ الزلاليات) لتعويض الخلايا النافعة.

* التشنجات العضلية والحمول أعراض ناتجة عن نقص (الفيامين ب12/ فيتامين ج)

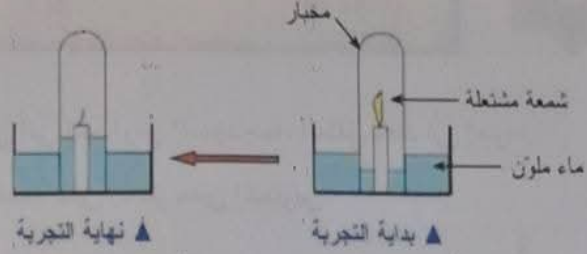
*التعليمة((4)): أحدّد نتيجة التجربة التالية مع التعليل:

.....

.....

.....

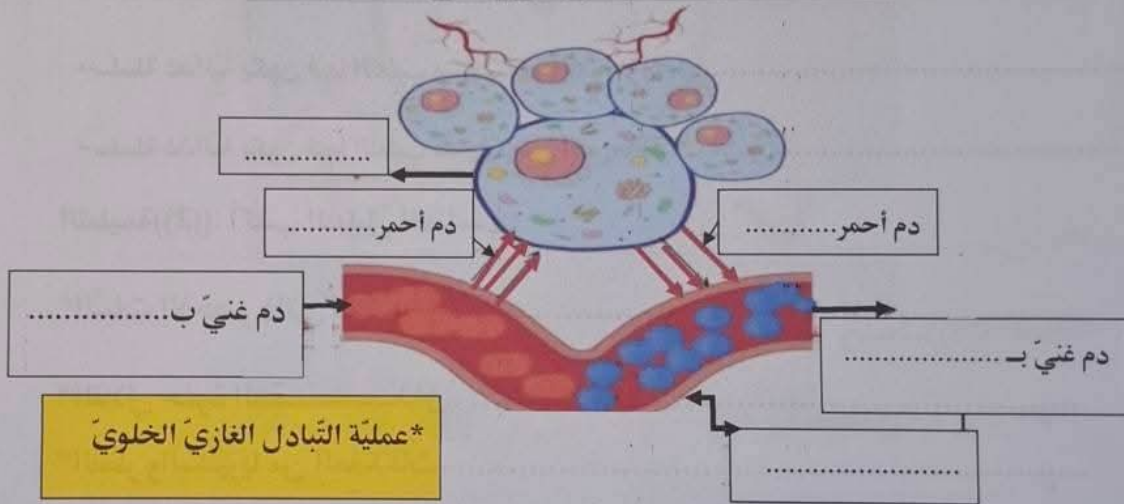
.....



التعليمة((5)): أكمل بما يناسب:

- ❖ يصير لون الدّم أحمر قانيا عندما يتزوّد بـ..... من.....
- ❖ يصير لون الدّم أحمر فاتما عندما يتزوّد بـ..... من.....
- ❖ يتسبّب نقص الفيتامين (د) في الأغذية في..... ومرض.....

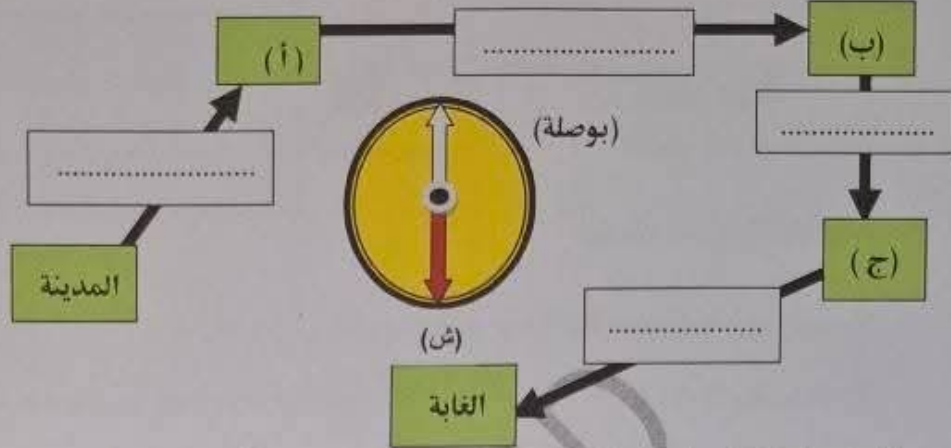
التعليمة((6)): أملأ الفراغات بما يناسب ثم أكمل الاستنتاج العلميّ حول عمليّة التّبادل الغازيّ الخلويّ:



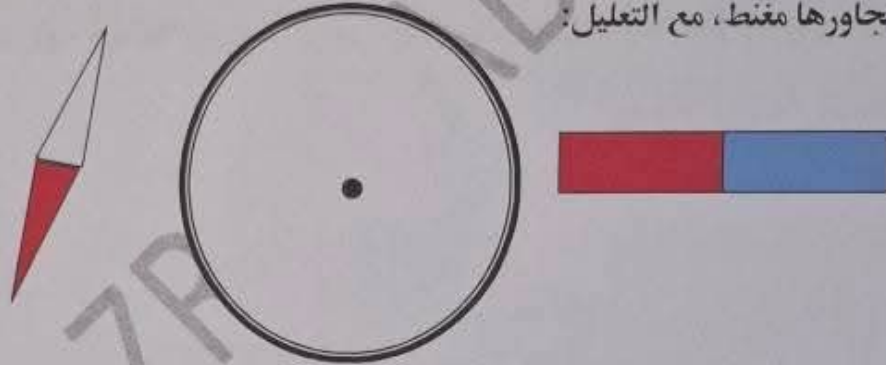
- ** يدخل الدّم أحمر..... إلى العضو عبر..... فيزوّد الخلايا بـ..... ويخلصها من..... و.....
- فيخرج الدّم أحمر..... عبر.....

السند ((2)): في المساء، خرج معاذٌ إلى الغابة صحبة أصدقائه وأخذوا معهم أغذية وبوصلة.

التعليمة ((1)): أتملّ الرسم وأعمّر الفراغات بما يناسب لتحديد مختلف الاتجاهات:



التعليمة ((2)): أرسم الإبرة الممغنطة في مكانها الصحيح داخل البوصلة والتي يجاورها مغنط، مع التعليل:



التعليل:

التعليمة ((3)): أصلح الخطأ إن وُجد:

• ينتج مرض البوصفير عن جرثومة تعيش في الجهاز الهضمي للإنسان.

•

• يتسبب شرب المياه الملوثة في الإصابة بالحمى التيفية والسمنة والسكري.

•

التعليمة ((4)): أرّتب الخطوط الدفاعية في الجسم من (1) إلى (4): * الكبد والطحال ☐

(3)

☐ * الكريات البيضاء

☐ * الجلد

☐ * العقد اللمفاوية

السنة الدراسية

2025/2024

الثلاثي الثالث

المادة: إيقاظ علمي

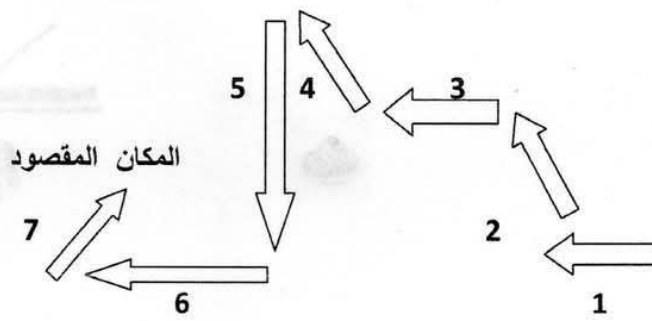
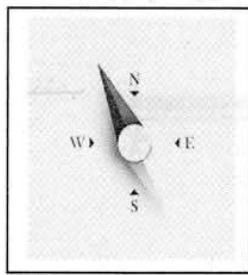
المدرسة الابتدائية

الطيب المهيري

الاسم واللقب: القسم: السادسة ب/أ الرقم:

السند: في اطار دعم ما توصلوا اليه من معلومات حول الوسط البيئي و السلاسل الغذائية قام تلاميذ السنة السادسة بمعية معلمهم بجولة في احدى الغابات المجاورة

التعليمة 1-1 عند انطلاق الرحلة و من اجل الوصول المكان المقصود سلك التلاميذ الطريق التالية



المسلك

مكان الانطلاق

حدد الاتجاهات المعتمدة للوصول الى المكان المقصود اذا علمت انه عند الوصول تركوا خلفهم غروب الشمس

...../1/2/3/4

...../5/6/7

التعليمة 2-1 أصلح الخطأ الوارد في قول كل تلميذ

انشاء السير في اتجاه الغابة قال نادر: " تنحرف ابرة البوصلة عند وجودها داخل المجال المغناطيس للمغنت فينجذب احد طرفيها الى جهة الشرق "

فرد احمد و قال: " لسنا في حاجة للبوصلة طالما عرفنا جهة الشمال فالشرق على يساري

قال نادر: "

قال أحمد: "

التعليمة 3-1 تسال احد التلاميذ عن قوة جذب المغنت فعمد احد الاصدقاء للقيام بالتجربة التالية

وصف التجربة : تقريب مغنت في شكل قضيب من برادة الحديد

فيما يلي قمت بـ

شاهد

فيما يلي قمت بـ

في يومنا هذا

في يومنا هذا

ارسم ما لاحظته التلاميذ على الورقة



القطب الاول (الاحمر) القطب الثاني (الازرق) وسط المغنط

وصف التجربة 2 وضع قطعة من الحديد (حلقة او مسمار) فوق حاجز (كتاب او لوحة خشبية) ثم وضع مغنط تحت الحاجز و تحريكه



التعليمة : ماذا ألاحظ

ماذا تستنتج

السند 2 عند الوصول الى المكان المقصود لاحظ التلاميذ وجود بركة ماء صغيرة تتوسط المكان فزادته جمالا خاصة مع انعكاس الشمس عليها فهم احد الاصدقاء بملء قارورة منها ليتدخل أحمد و يمنعه من ذلك

التعليمة 1-2 اتم كل فراغ بما يناسب لتحديد سبب تلوث الاوساط المائية

مصدر تلوث سببه الانسان بحري المنشأ	.....
.....	
ايصال قنوات الصرف الصحي بالاوساط المائية .	.....
.....	
مصدر تلوث سببه بعض الكوارث الطبيعية بري المنشأ	.....
.....	

التعليمة 2-2 فسر طريقة تحويل المياه الملوثة الى مياه صالحة للشرب بذكر المرحلة و الهدف منها

- المرحلة الاولى
- المرحلة الثانية
- المرحلة الثالثة

التعليمة 3-2 أصلح الخطأ في الافادة التالية مع المحافظة على العبارة المسطرة

من اعراض مرض الكوليرا الحمى و و الصداع و الامفي الامعاء

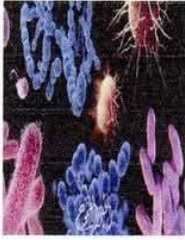
السند 3 اقترب أحمد من البركة لانتقاط صور لبعض الحيوانات التي اتخذت من هذا الوسط المائي موطناً لها

خاطب اصدقائه مازحاً : " بفضل الضوء و الطحالب تواصلت الحياة في هذه البركة

التعليمة 1-3 فسر قول احمد

التعليمة 3-3 كون سلسلة غذائية بالكائنات التالية

بكتيريا بحرية



الطحالب



الدلفين



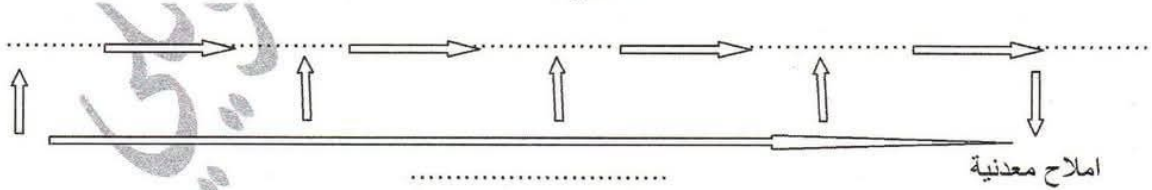
القرش الابيض



الحبار



الجمبري



التعليمة 4-3 اصلح الخطا الوارد في الافادة التالية : من خلال هذه السلسلة الغذائية

ساعدت البكتيريا بصفتها كائن منتج على تحويل الاملاح المعدنية الى مادة عضوية ليتغذى عليها المستهلك
درجة 1

ساعد الفطر