

هيا
نتعلم

قروب تعليمي مجاني

2 أساسي

الثلثي الأول

كتاب الإختبارات

قراءة و فهم

الرياضيات

إنتاج كتابي

نسخ و إملاء



إعداد

هشام أحمد

دَخَلَتِ الْأُمُّ مَنْزِلَهَا لَيْلَةَ الْعِيدِ مُثْقَلَةً بِمَلَابِسٍ جَمِيلَةٍ وَالْعَابِ مُتَنَوِّعَةٍ.
فَرَحَتْ فَاطِمَةُ بِقُدُومِ أُمِّهَا، فَعَانَقَتْهَا طَوِيلًا وَشَكَرَتْهَا عَلَى هَذِهِ الْخَيْرَاتِ،
ثُمَّ قَالَتْ فِي اسْتِغْرَابٍ: "اللَّعْبُ كَثِيرَةٌ يَا أُمَاهُ إِنَّكَ قَدْ أَسْرَفْتَ"
أَجَابَتِ الْأُمُّ مُبْتَسِمَةً: "إِنَّ هَذِهِ الْهَدَايَا لِكَ وَلِإِخْوَتِكَ." ضَحِكَتْ فَاطِمَةُ
وَقَالَتْ: "إِخْوَتِي! أَيْنَ هُمْ؟"
طَبَعَتِ الْأُمُّ قُبْلَةً عَلَى جَبِينِ ابْنَتِهَا الْوَحِيدَةِ فَاطِمَةَ وَقَالَتْ: "إِنَّهُمْ الْأَطْفَالُ
الْيَتَامَى الْمَحْرُومُونَ الَّذِينَ يَعِيشُونَ بِدَارِ الْيَتَامِ. مَا رَأَيْكَ
لَوْ نَذَهَبُ لِرِيزَارَتِهِمْ غَدًا؟"

الأسئلة

(1) اكمل بالزمان والمكان المناسبين:

..... اشترت الأم هدايا مختلفة لتحملها يوم العيد
إلى الأطفال المحرومين ب.....

(2) اشطب نعم أو لا:

☐

هل لهذه الأم أبناء كثيرون؟

☐

(3) اكتب جملة من النص تدعم بها جوابي:

(4) اشترت الأم كثيرا من الهدايا استخرج جملة من النص تبين ذلك.

(5) تعجبت البنت من كثرة الهدايا اكتب جملة من النص تدل على ذلك

اسم التلميذ

(6) أعوض الكلمة المسطرة بأخرى لها نفس المعنى:

إِنَّكَ قَدْ أُسْرِفْتَ كَثِيرًا.

انك قد.....كثيرا.

(7) أبحث في النص عن كلمة بمعنى (دهشة):

قالت البنت في.....

(8) أربط الجملة بما يناسبها من خلال النص:

* الغلال والخضر

* اللَّحُومَ وَالْأَسْمَاكَ

* اللَّعَبَ وَالْمَلَابِسَ

تفحصت هذه الخيرات *

(9) ما رأيك في تصرف الأم؟

لماذا؟

جدول اسناد الأعداد

معايير التميز

معايير الحد الأدنى

مع 3	مع 1 ج	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 ا	
من 0 إلى 1.5	من 0 إلى 1.5	0	0	0	---
		1	1	1	--+
		2	2	2	-++
		3	3	3	+++

اسم التلميذ

النص

اختبار عدد 2

كَلَفَتِ الْمُعَلِّمَةُ تَلَامِيذَهَا بِإِنْجَازِ بَحْثٍ حَوْلَ الْمَعَالِمِ الْأَثَرِيَّةِ الْمَوْجُودَةِ فِي بِلَادِهِمْ تُونِسَ. تَحَمَّسَ الْأَطْفَالُ لِلْفِكْرَةِ فَدَخَلُوا قَاعَةَ الْإِعْلَامِيَّةِ. جَلَسَ كُلُّ مِنْهُمْ إِلَى حَاسُوبٍ: هَاهِي تَسْنِيمُ تُبْصِرُ عَبْرَ النَّاتِ وَتَتَصَفَّحُ الْمَوَاقِعَ وَتَبْحَثُ عَنْ صُورٍ لِمَدِينَةِ دُقَّةِ الْأَثَرِيَّةِ. أَمَّا ذَاكِرٌ فَأَخَذَ يَجُوبُ الْمَوَاقِعَ وَمَتَحَفَ بَارِذُو كَمَا جَمَعَتْ يَاسْمِينُ صُورًا لِجَامِعِ عُقْبَةَ وَمَسْرَحِ الْجَمِّ. بَعْدَ ذَلِكَ قَامَتْ إِيْلَافُ بِاسْتِخْرَاجِ كُلِّ هَذِهِ الصُّورِ وَالصَّقْتِهَا فِي وَارْفَقْتَهُ بِمَعْلُومَاتٍ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ أَعْجَبَتْ الْمُعَلِّمَةَ بِعَمَلِ الْأَطْفَالِ مِلَتْ وَعَرَضَتْهُ فِي الْقِسْمِ فَصَفَّقَ لَهُمْ رِفَاقُهُمْ مُشْجِعِينَ. قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ مُبْتَسِمَةً: «شُكْرًا لِكُلِّ كُرًّا لِكُلِّ مَنْ سَاهَمَ فِي هَذَا الْعَمَلِ الرَّائِعِ».

الأسئلة

1/ اضع علامة (x) تحت كل شخصية مذكورة في النص:

☐	إيْلَافُ	☐	المُديرُ	☐	تَسْنِيمُ	☐
--------------------------	----------	--------------------------	----------	--------------------------	-----------	--------------------------

2/ جيب بنعم أو لا :

طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنْ تَلَامِيذِهَا بَحْثًا حَوْلَ الْحَيَوَانَاتِ الْأَلِيفَةِ وَالْبَرِيَّةِ

3/ اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِ الْجُمْلَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ:

4/ أَرَبُطْ بِسُهُمٍ مَا أَرَاهُ مُنَاسِبًا:

الحاسوب

التلفاز

المذياع

قَامَ الْأَطْفَالُ بِالْبَحْثِ بِوَاسِطَةِ

اسم التلميذ

5/ استخراج الجملة الدالة على ذلك من النص:

6/ هل اعجب البحث المعلمة؟ نعم أو لا؟

7 / اكتب الجملة الدالة على ذلك من النص:

يُمعِنُ النَّظَرَ-.....

شَارَكَ-.....

وَلَجُّوا-.....

لَوْ كُنْتَ مَكَانَهُمْ كَيْفَ تُنْجِزُ الْبَحْثَ؟

وَلِمَاذَا؟.....

جدول اسناد الأعداد

معايير الحد الأدنى						معايير الدقة
مع 1	مع 2		مع 2 ب	مع 2 ج	مع 3	
0	0		0	0	عتبة 1	---
3	0.5	2	0.5	0.5	عتبة 2	--+
6	1	2.5	1	1		-++
9	1.5	3	1.5	1.5	5	+++

اسم التلميذ

النص

اختبار عدد 3

قَالَ لَنَا مُعَلِّمُنَا: سَنَقُومُ بِنَزْهَةٍ فِي الْغَابَةِ نَجْمَعُ خِلَالَهَا بَعْضَ الْأَعْشَابِ.
« فَصَاحَ الْجَمِيعُ: «مُؤَافَقُونَ». وَيَوْمَ الْأَحَدِ صَبَاحًا، اتَّجَهْنَا إِلَى الْمَكَانِ
الْمَقْصُودِ عَلَى مِثْلِ الْحَافِلَةِ اسْتَقْبَلَتْنَا الطَّبِيعَةُ بِهَوَائِهَا اللَّيْنِ وَمَنَاطِرِهَا
الْخَلَابَةِ.

فَصَاحَتْ عَيْرٌ: مَا أَرَوْعَ هَذَا الْمَكَانِ وَمَا أَجْمَلُهُ!
فَقَالَ الْمُعَلِّمُ: «لَا تُضَيِّعُوا الْوَقْتَ خُذُوا هَذِهِ الْعُلبَ وَاجْمَعُوا الْعَيْنَاتِ
الْمَطْلُوبَةَ» بَعْدَ إِثْمَامِ الْبَحْثِ اجْتَمَعْنَا وَلَعَبْنَا حَتَّى نَالَ مِنَّا الْإِعْيَاءُ. وَفِي
الْمَسَاءِ تَعَاوْنَا عَلَى تَنْظِيفِ الْمَكَانِ وَجَمْعِ الْفَضَلَاتِ فِي كَيْسٍ.

الأسئلة

1 - أَرْبُطْ بِسُهُم

الْغَابَةِ

الْحَدِيقَةِ الْعُمُومِيَّةِ

الصَّخْرَاءِ

قَامَ الْأَطْفَالُ بِنَزْهَةٍ فِي

2 - اسْتَخْرِجْ جُمْلَةً تُدْعِمُ إِجَابَتِي مِنَ النَّصِ

3 - أُعْجِبْتُ عَيْرٌ بِالْمَكَانِ.

اسْتَخْرِجْ جُمْلَةً تُدْعِمُ إِجَابَتِي مِنَ النَّصِ

اسم التلميذ

4- اضع في خط مغلق الإجابة الصحيحة

جَمَعَ الْأَطْفَالُ عَيْنَاتِ

حَيَوَانَاتِ

أَعْشَابِ

تُرْبَةِ

5- الأطفال حريصون على نظافة البيئة

استخرج جملة تدعم إجابتك من النص.

6- أعوض الكلمات المسطرة بما يُفيد نفس المعنى

بَعْدَ أَنْ أَتَمَّ (.....) الْأَطْفَالُ الْبَحْثَ لَعِبُوا حَتَّى نَالَ مِنْهُمَا

الْأَعْيَاءُ (.....) لَقَدْ سُرَرْنَا (.....) بِهَذِهِ النُّزْهَةِ.

7- ما رأيك في تصرف الأطفال؟ لماذا؟

جدول اسناد الأعداد

مع 3	مع 2/3	مع 2/2	مع 2/1	مع 1	
2	0	0	0	0	---
	1	1	1	2	--+
3	2	2	2	4	-++
5	3	3	3	6	+++

النص

اختبار عدد 4

الْعَمُّ جَابِرٌ يُحِبُّ حَيْرَانَهُ وَكُلَّ سُكَّانِ الْحَيِّ يُحِبُّونَهُ وَيَحْتَرُمُونَهُ، وَكَانَ حَرِيصًا عَلَى النِّظَافَةِ فَهُوَ يُبَادِرُ دَوْمًا بِتَنْظِيفِ أَرْكَانِ الْحَيِّ. ذَاتَ يَوْمٍ، تَجَمَّعَ بَعْضُ الْأَطْفَالِ فِي سَاحَةِ الْحَيِّ. فَلَعِبُوا وَمَرَحُوا ثُمَّ تَرَكَوا الْمَكَانَ مُلَوَّنًا بِقُشُورِ الْبُرْتُقَالِ وَبِالْقَوَارِيرِ الْفَارِغَةِ وَأَغْصَانِ الْأَشْجَارِ الْمَكْسَرَةِ. مَرَّ الْعَمُّ جَابِرٌ مِنْ نَفْسِ الْمَكَانِ. فَاسْتَاءَ وَتَأَثَّرَ كَثِيرًا وَقَالَ: لَا أَرْضَى أَنْ تَكُونَ سَاحَةُ الْحَيِّ عَلَى هَذِهِ الْحَالِ لَا بُدَّ مِنْ تَوْعِيَةِ الصِّغَارِ وَالْكَبَارِ بِضَرُورَةِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى نِظَافَةِ وَسَلَامَةِ مُحِيطِنَا. وَحِينَ عَوَدَتِهِ إِلَى بَيْتِهِ الصَّغِيرِ، أَعَدَّ الْعَمُّ جَابِرٌ لَافِتَةً كَبِيرَةً كَتَبَ عَلَيْهَا بِخَطٍّ جَمِيلٍ وَوَاضِحٍ: "أَضَعُ الْفَضْلَاتِ فِي الْأَمَاكِنِ الْمُخَصَّصَةِ لَهَا وَلَا أَقْطَعُ شَجَرَةً."

الأسئلة

1- أقرأ النص وأربط بما يناسب.

. حَديقَةٌ

. طَعَامًا

. لافِتة

أَعَدَّ الْعَمُّ جَابِرٌ

- أُنْسخُ الْقَرِينَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ مِنَ النَّصِّ

2 - مِنَ الَّذِي تَسَبَّبَ فِي تَلَوُّثِ سَاحَةِ الْحَيِّ؟

- أَدْعُمُ جَوَابِي مِنَ النَّصِّ

اسم التلميذ

3- بِمَاذَا شَعَرَ الْعَمُّ جَابِرٌ عِنْدَمَا مَرَّ بِسَاحَةِ الْحَيِّ الْمُلَوَّثَةِ؟

اَكْتُبِ الْقَرِيْنَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ مِنَ النَّصِّ.

4- اُبْحَثْ عَنْ مُرَادِفِ الْكَلِمَاتِ الْمُسْطَرَّةِ.

اِسْتِئَاءٌ وَتَأَثَّرَ الْعَمُّ جَابِرٌ كَثِيْرًا

جَمَعَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ الْفَضْلَاتِ.

يُبَادِرُ الْعَمُّ جَابِرٌ دَوْمًا بِتَنْظِيْفِ أَرْكَانِ الْحَيِّ.

5- الْعَمُّ جَابِرٌ رَجُلٌ طَيِّبٌ.

اَكْتُبْ صِفَةً أُخْرَى لِلْعَمِّ جَابِرٍ وَأَعْلَلْ.

جدول اسناد الأعداد

مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 ا	مع 1	
2.5	0	0	0	0	---
	1	0.5	1	2.5	--+
2.5	2	1	2	5	-++
5	3	1.5	3	7.5	+++

النص

إختبار عدد 5

صَبِيحَةَ عِيدِ الشَّجَرَةِ قَرَّرْتُ سَنَاءً أَنْ تَغْرِسَ شَجِيرَةً بِحَدِيقَةِ مَنْزِلِهَا احْتِفَالًا بِهَذَا الْعِيدِ وَاعْتَرَاكَ بِقَوَائِدِ الشَّجَرَةِ.
فَشَرَعْتُ فِي الْعَمَلِ وَغَرَسْتُ شَجِيرَةً تُفَاحِ قُرْبَ نَافِذَةِ غُرْفَتِهَا فَأَحَاطَهَا الْأَبُ بِسُلْكِ حَدِيدِي لِيَحْمِيَهَا مِنْ عَبَثِ الصَّغَارِ. كَانَتْ سَنَاءُ تَسْقِي شَجِيرَتَهَا بِانْتِظَامٍ وَتُزِيلُ الْأَعْشَابَ الطَّفِيلِيَّةَ مِنْ حَوْلِهَا. مَرَّتِ الشُّهُورُ فَنَمَتْ الشَّجِيرَةُ وَامْتَدَّتْ أَغْصَانُهَا فَجَلَبَتْ إِلَيْهَا الْفَرَاشَاتِ الْمُرْزُكَشَةَ وَالْعَصَافِيرَ الشَّادِيَةَ بَقِيَتْ سَنَاءُ تَتَرَقَّبُ الثَّمَارَ الشَّهِيَّةَ. أَعْجَبَ الْأَخُ الصَّغِيرُ بِالْفِكْرَةِ فَقَرَّرَ أَنْ يَغْرِسَ الْأَشْجَارَ كُلَّ عِيدٍ.

الأسئلة

(1) متى قَرَّرْتُ سَنَاءً أَنْ تَغْرِسَ شَجِيرَةً

(2) اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ جُمْلَةً تَدُلُّ عَلَى الْمَكَانِ الَّذِي غَرَسْتُ فِيهِ سَنَاءُ الشَّجِيرَةَ.

(3) أربط بسهم الشخصية بالحدث الذي قامت به:

أَحَاطَ الشَّجِيرَةَ بِسُلْكِ حَدِيدِي

غَرَسْتُ شَجِيرَةً

قَرَّرَ أَنْ يَغْرِسَ الْأَشْجَارَ كُلَّ عِيدٍ

سَنَاءُ

الأخ

الأب

(4) استخرج القرينة الدالة على إعجاب الأخ بالفكرة

اسم التلميذ

(5) لماذا أحاط الأب الشَّجيرة

(6) هل نَمَتْ شَجيرةُ سناء
القرينة من النص:

(7) ألَوْنُ الْمُرَادِفِ الصَّحِيح:

نَمَتْ = كَبُرَتْ ذُبُلَتْ

في النص كَلِمَةٌ مَعْنَاهَا

تُقْلَعُ =

أَعْوَضَ مَا تَحْتَهُ سَطْرٌ بِنَفْسِ الْمَعْنَى

جَلَبَتْ إِلَيْهَا الْفَرَاسَاتِ

(8) مَا رَأَيْكَ فِي الْعَمَلِ الَّذِي قَامَتْ بِهِ سَنَاءُ؟

(9) بِمَاذَا تَنْصَحُ الْأَطْفَالَ مُعَدًّا فَوَائِدَ الشَّجيرة

جدول اسناد الأعداد

مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 ا	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1	
1	0	0	0	0	0	0	---
	1	1	1	1	1	1	--+
1	2	2	2	2	2	2	-++
2	3	3	3	3	3	3	+++

إختبار عدد 6

النص

مِنْ عَادَةِ أَبِي أَنْ يَشْتَرِيَ كَبْشَ الْعِيدِ يَوْمَ الْوُقُوفِ بَعَرَفَاتٍ خَوْفًا عَلَيْهِ مِنْ كُلِّ مَكْرُومٍ لَكُنَّا الْحَحْنَا عَلَيْهِ أَنْ يَشْتَرِيهِ قَبْلَ أُسْبُوعٍ لِنَتَمَتَّعَ بِاللَّعِبِ مَعَهُ . اشْتَرَى لَنَا أَبِي كَبْشًا أَقْرَنَ فَرَيْنَاهُ بِأَشْرَاطِ مِلْوَنَةٍ وَخَرَجْنَا بِهِ أَمَامَ الدَّارِ فَالْتَفَّ حَوْلَنَا الْأَطْفَالُ أَمَّا سَامِي فَوَقَفَ بَعِيدًا وَدُمَعَتَانِ تَتَرَقَّرَانِ فِي عَيْنَيْهِ . أَعَاتَبَهُمْ أَدْرَكْتُ الْأَمْرَ وَاسْرَعْتُ إِلَى الْإِطْفَالِ الْحَيِّ عَلَى أَعْمَالِهِمْ قَائِلًا : فَكِّرُوا فِي صَدِيقِكُمْ سَامِي الَّذِي لَا يَسْتَطِيعُ أَهْلُهُ شَرَاءَ كَبْشٍ . وَفِي الْغَدِ جَمَعْنَا مَا أَمَكُنْ جَمَعُهُ مِنْ مَالٍ وَاقْتَنَيْنَا لَهُ خَرُوفًا .

الأسئلة

1/ أَضَعُ عَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْأَجَابَةِ الصَّحِيحَةِ

اشْتَرَى الْأَبُ الْكَبْشَ

☐

قَبْلَ يَوْمِ الْعِيدِ

☐

يَوْمَ الْعِيدِ

2/ أُبْحَثُ فِي النَّصِّ عَنْ جُمْلَةٍ تُدْعِمُ إِجَابَتِي

يَخَافُ الْكَبْشُ

3/ أَصِلْ بِمَا يُنَاسِبُ

وَقَفَ سَامِي بَعِيدًا لِأَنَّهُ .

لَا يَمْلِكُ كَبْشًا

اسم التلميذ

4/ استدل على ذلك بِجُمْلَةٍ مِنَ النض

5/ هَلِ اسْتَجَابَ الْأَطْفَالُ لِطَلْبِ صَدِيقِهِمْ؟

اكتب جملةً تَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ

6/ أَبْحَثْ فِي النَّصِّ عَنْ مُفْرَدٍ "اَقْتَنَى ="

أَكْمَلْ بِمَا يُفِيدُ بِنَفْسِ الْمَعْنَى

لَا يَسْتَطِيعُ - لَا

7/ أَكْمَلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ فَهْمْتُ تَجَاهَلْتُ

أَدْرَكْتُ الْأَمْرَ = الْأَمْرَ

8/ مَا رَأَيْكَ فِي تَصْرِفِ سُكَانِ الْحَيِّ مَعَ سَامِي؟

حَسَبَ رَأْيِكَ كَيْفَ سَيَكُونُ مَوْقِفُ سَامِي مِنْ رِفَاقَةٍ

جدول اسناد الأعداد

المعايير	معايير الحد الأدنى	معايير التمييز
مع 2	مع 2	مع 2
0	0	2
1.5	1.5	3
3	3	4
4.5	4.5	5

النص

اختبار عدد 7

يَوْمَ عِيدِ الشَّجَرَةِ اجْتَمَعْنَا وَسَطَ سَاحَةِ الْحَيِّ، نَتَنَظَرُ قُدُومَ الْمُواطِنِينَ وَالْمُدِيرِ وَالْمُعَلِّمِينَ. خَضَرَ الْجَمِيعُ لِيُشَارِكُونَا الْعَمَلَ وَهُمْ مَتَحِمُّونَ. تَقَاسَمْنَا الْأَدْوَارَ، فَقَامَ الْمُواطِنُونَ بِإِعْدَادِ الْحُفْرِ، وَشَرَعْنَا نَحْنُ الْأَطْفَالُ فِي مَعَ ابِ غِرَاسَةِ شُجَيْرَاتٍ جَمِيلَةٍ وَفَتِيَّةٍ. بَيْنَمَا بَدَأَ الْمُعَلِّمُونَ وَالْمُدِيرُ يَسْقُونَهَا دُونَ تَبْذِيرٍ لِلْمَاءِ فَهُوَ كَثُرَ ثَمِينٌ.

أَنْهَيْنَا عَمَلَنَا فَرَحِينُ وَكُلُّنَا أَمَلُ فِي أَنْ نَرَى شُجَيْرَاتِنَا تَنْبُثُ وَتُصْبِحُ يَانَعَةً. عِنْدَئِذٍ تَقْدُمُ الْمُدِيرُ بِاسْمِنَا وَقَالَ: "أَبْنَانِي الْأَعْرَاءُ، أَيُّهَا الْمُواطِنُونَ وَالْمُرَبُّونَ، أَشْكُرُكُمْ عَلَى تَعَاوُنِكُمْ مِنْ أَجْلِ سَاحَةِ خَضِرَاءَ، وَأَوْصِيَكُمْ بِأَنْ تَصُونُوا الْأَشْجَارَ وَتُرْعَوْنَهَا."

الأسئلة

(1) مَتَى اجْتَمَعَ الْأَطْفَالُ وَالْكِبَارُ؟

.....

أَيْنَ كَانَ ذَلِكَ؟

.....

(2) أَدْعِمُ إِجَابَتِي بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ

.....

(3) أَكْتُبْ جُمْلَةً مِنَ النَّصِّ تَدُلُّ عَلَى سَعَادَةِ الْجَمِيعِ بِمَا قَامُوا بِهِ

.....

.....

اسم التلميذ

(4) اربط الاشخاص بادوارهم حسب النص:

سَقُوا الشَّجِيرَات

الأطفال

أَعَدُّوا الحُفَرَ

المواطنون

غَرَسُوا الشَّجِيرَات

المعلمون والمدير

(5) اكتب جملة من النص تدل على سعادة الجميع بما قاموا به

(6) أكد المدير على ضرورة المحافظة على الأشجار.

أَدْعِمُ ذَلِكَ بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّص:

(7) أتعرف من النص وأكتب مرادف كلمة:

تضامنكم =

(8) أربط المفردة بمعناها حسب النص:

تَهْمِلُوهَا

تَرْعَوْنَهَا

تَعْتَنُوا بِهَا

اسم التلميذ

(9) أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ مُعَوِّضًا مَا هُوَ مُسَطَّرٌ بِنَفْسِ الْمَعْنَى
أَنْهَيْنَا عَمَلَنَا فَرِحِينَ.

إبداء الرأي:

حَسَبَ رَأْيِكَ هَلْ لِلْمَاءِ قِيَمَةٌ كُبْرَى ؟ عَلِّلْ جَوَابَكَ.

جدول اسناد الأعداد

المعايير							معايير الحد الأدنى	معايير التمييز
م. التملك	مع 1	مع 1 ب	مع 1 ج	مع 2	مع 2 ب	مع 2 ج	مع 3	
---	0	0	0	0	0	0	0	عتبة 1:2
--+	0.5	1	0.5	1	1	1	1	عتبة 2:3
++-	1	2	1	2	2	2	2	
+++	1.5	3	1.5	3	3	3	3	

حضر المدير والمُعلِّمون والتلاميذ صبيحة اليوم المُحدَّد للتَّضامُن ومَعَهُم جَمْعًا مِنَ الْأَوْلِيَاءِ قَسَمُوا بَعْضُهُمْ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ فِي جَوْ مِنَ الْفَرَحَةِ وَ التَّضَامُنِ. المجموعة الأولى تكفلت بإصلاح بعض النوافذ والأبواب والمقاعد، وأنهمكَّت المجموعة الثانية في شذب الأشجار، وتقليم الأزهار، وعزق الأرض، وخلط التراب بالأسمدة وسقي الغرس فأصبحت حديقة المدرسة رائقة في عيون الناظرين. أقبلت ياسمين تحمل طبقًا عليه غطاء أحمر اللون. جذبت الغطاء وفتحت علم تونس بهالته البيضاء ونعمته وهلاله الأحمرين ورفعته فوق رأسها قائلة: "هذه هدية مجموعتي إلى مدرستنا، لقد حرصنا على تفصيل علم

بلادنا وخطاته بعناية فائقة فصفق الحاضرون إعجابًا بالمشروع وفي اختتام يوم التضامن المدرسي، أقيم حفل بهيج، ألقى خلاله مدير المدرسة كلمة شكر فيها كل من ساهم في تنظيف المدرسة، وتعهدها بالإصلاحات اللازمة، وعلى الرُّكَّح، رفع الستار، وقدم التلاميذ مشهدًا مسرحيًا يمثل مجموعة من الحرفيين يفتخرون بصنعتهم ومهنتهم، ويبرزون خصال الأعمال التي يقومون بها لخدمة الناس.... وفي نهاية الحفل وزعت شهادات التقدير لكل المشاركين في جو بهيج.

اسم التلميذ

الأسئلة

(1) أَكْتُبْ أَسْمَاءَ الشَّخْصِيَّاتِ الْمَذْكُورَةِ فِي النَّصِّ:

(2) أَحْدِدْ الْإِطَارَ الزَّمَانِي لِلْأَحْدَاثِ النَّصِّ

(3) أَكْتُبْ مِنَ النَّصِّ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُبَيِّنُ عَمَلِ الْمَجْمُوعَةِ الْأُولَى:

(4) أَسْطُرْ فِي النَّصِّ الْأَعْمَالَ الَّتِي قَامَتْ بِهَا الْمَجْمُوعَةُ الثَّانِيَّةُ:

(5) أَجِيبْ بـ "نعم" أو "لا" وَأَدْعِمْ إِجَابَتِي بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ:

هَلْ اسْتَفَادَتْ الْمَدْرَسَةُ مِنْ يَوْمِ التَّضَامُنِ الْمَدْرَسِيِّ

(6) أَعَوِّضْ الْكَلِمَاتِ الْمُسَطَّرَةَ بِمَا يُفِيدُ الْمَعْنَى نَفْسَهُ:

_ حضر الجميع صبيحة اليوم المُحدَّد للتضامن.

_ انهمكت المجموعة الثانية في شذب الأشجار.

اسم التلميذ

- يُبْرِزُونَ خِصَالَ الْأَعْمَالِ الَّتِي يَقُومُونَ بِهَا.

- أَقِيمَ حَفْلٌ بِهِجٍ.

1. أَحِيطُ الْمِهَنَ وَالْوِظَائِفَ الْمُهَمَّةَ فِي حَيَاتِنَا.

النَّجَّارُ

الْأُسْتَاذُ

عَوْنُ النَّظَافَةِ

الْعَطَّارُ

المُهَنْدِسُ

2. أُعْلِلُ اخْتِيَارِي.

جدول اسناد الأعداد

مستويات التملك القراءة الجهرية معايير الحد الأدنى معيار التميز

مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 ا	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 ا	
1.5	0	0	0	0	0	0	---
2	1	1	0.5	1	1	1	--+
	2	2	1	1	2	2	-++
	3	3	3	3	3	3	+++

اسم التلميذ

أقرأ النص:

إختبار عدد 9

قَاعَةٌ قَسْمَنَا جَمِيلَةٌ وَ فَسِيحَةٌ، يَدْخُلُهَا النُّورُ وَ الْهَوَاءُ وَ الشَّمْسُ مِنْ نَوَافِذِهَا
الْكَبِيرَةِ جُدْرَانُهَا مَطْلِيَّةٌ بِالْأَبْيَضِ، وَ مُرْدَانَةٌ بِلُوحَاتٍ، شَارَكُنَا الْمُعَلِّمُ فِي
تَلْوِينِهَا وَ تَعْلِيْقِهَا، وَ بِلَافَتَاتٍ حَائِطِيَّةٍ كَتَبْنَا بِأَحْرَفٍ غَلِيظَةٍ، تَحْتَوِي
عَلَى بَعْضِ الْحُكْمِ وَ النَّصَائِحِ.

وَ أَبْرَزُ لَافِتَةٍ عَلَّقْنَاهَا فِي الْقَسْمِ كُتِبَ عَلَيْهَا : " حَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ قَسْمِكَ "
دَخَلْنَا قَاعَةَ الدَّرْسِ الْيَوْمَ كَعَادَتِنَا فَوَجَدْنَا الْأُوسَاحَ وَ الْأُورَاقَ مُتَنَاطِرَةً عَلَى
أَرْضِيَّةِ الْقَاعَةِ اسْتَاءَ الْمُعَلِّمُ وَ التَّلَامِيذُ لِهَذَا الْمَشْهَدِ الْمُخْجَلِ، وَ أَمَرْنَا بَعْضُنَا
بِجَمْعِ الْقَوَاضِلِ وَ بَوَضْعِهَا فِي السَّلَةِ. وَ مِنْ شِدَّةِ حَرِّصْنَا عَلَى نِظَافَةِ قَسْمِنَا
طَلَبْنَا مِنْ مُعَلِّمِنَا تَعْيِينَ فَرِيقٍ مِنَّا يَقُومُ عَلَى جَمْعِ الْأُورَاقِ وَ تَنْظِيمِ مَكْتَبِ
الْمُعَلِّمِ وَ مَسْحِ السَّبُورَةِ فِي وَقْتِ الرَّاحَةِ.
قَبْلَ الْمُعَلِّمِ الْفِكْرَةَ وَ أَطْلَقْنَا عَلَى الْفَرِيقِ اسْمَ بَلَدِيَّةِ الْقَسْمِ."

الأسئلة

1) أَضَعُ الْعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلنَّصِ

☐

رَأَى الْمُعَلِّمُ قَاعَةَ الدَّرْسِ بِمُفْرَدِهِ

☐

رَأَى الْمُعَلِّمُ وَ التَّلَامِيذُ قَاعَةَ الدَّرْسِ

☐

وَجَدَ التَّلَامِيذُ قَاعَةَ الدَّرْسِ مُرَيَّنَةً

اسم التلميذ

الأسئلة

(2) اربط بسهم :

وَجَدُوا الْمَقَاعِدَ مَبْعَثَةً

وَجَدُوا قَاعَةَ الدَّرْسِ مُوسَخَةً

ما وجدوا سلة يُلْقُونَ فِيهَا الْأَوْسَاحَ

اسْتَاءَ الْمُعَلِّمُ وَ التَّلَامِيذُ لِأَنَّهُمْ

(3) أَرَبُّبُ أَحْدَاثِ النَّصِّ بِكِتَابَةِ الْأَرْقَامِ ثُمَّ أُعِيدَ كِتَابَتُهَا مُسْتَعْمِلًا أَدَوَاتِ

الرَّبْطِ الْمُنَاسِبَةِ:

اسْتَاءَ الْمُعَلِّمُ وَ التَّلَامِيذُ.

دَخَلَ التَّلَامِيذُ قَاعَةَ الدَّرْسِ.

جَمَعُوا الْفَوَاضِلَ وَوَضَعُوهَا فِي السَّلَّةِ.

وَجَدُوا الْأَوْسَاحَ وَ الْأُورَاقَ مُتَنَاطِرَةً عَلَى أَرْضِيَّةِ الْقَاعَةِ.

تَمَّ تَعْيِينُ فَرِيقٍ أَطْلَقَ عَلَيْهِ اسْمُ بَلَدِيَّةِ الْقِسْمِ " يَقُومُ بِتَنْظِيفِ الْقِسْمِ أَثْنَاءَ الرَّاحَةِ.

اسم التلميذ

(4) أعوض الكلمة المسطرة بكلمة لها نفس المعنى في الجملتين التاليتين:

. قَاعَةُ الْقِسْمِ فَسِيحَةً ← قَاعَةُ الْقِسْمِ

. اسْتَاءَ الْمُعَلِّمُ وَ التَّلَامِيذُ ← الْمُعَلِّمُ وَ التَّلَامِيذُ

أَكْتُبْ عَكْسَ الْكَلِمَةِ الْمُسَطَّرَةِ

. كُتِبَتْ اللَّافِتَاتُ بِأَحْرَفٍ غَلِيظَةٍ ← كُتِبَتْ اللَّافِتَاتُ بِأَحْرَفٍ

(5) أكتب "صَوَابٌ" أو "خطأ"

الْمُعَلِّمُ هُوَ الَّذِي أَمَرَ التَّلَامِيذَ بِجَمْعِ الْفَوَاضِلِ وَوَضَعَهَا فِي السَّلَةِ

أَكْتُبْ الْقَرِيْنَةَ مِنَ النَّصِّ:

جدول اسناد الأعداد

المعايير	معايير الحد الأدنى						معايير التمييز
مع 1	مع 1	مع 2	مع 2	مع 2	مع 2	مع 3	
0	0	0	0	0	0	0	عينة 1
0.5	1	1	1	0.5	1	1	عينة 2
1	2	2	2	1	2	2	عينة 2
1.5	3	3	3	1.5	3	3	عينة 3

اختبار ع10 عدد

النص

في صبيحة يوم الأحد وفي غفلة من أمه خرج أحمد إلى الحديقة ليَلْعَبَ
بالكرة، غير عابٍ ببرودة الطقس وبقطرات المطر التي بدأت تدغدغ
شعره الجميل، فبللته. أخذ المطر ينزل مدراراً فأسرع أحمد إلى المنزل،
نشف له أمه سعاد شعره، ثم أوى إلى فراشه وقد بدأ يشعر بصداع خفيف
، وبدأت حرارة

جسمه في الارتفاع.

اضطرب الأم واحتارت ماذا ستفعل؟ فجاءه أسرع أخوه خالد، وفتح
الحاسوب وبحث في المواقع الطبية عبر الشبكة العنكبوتية عن بعض
المعلومات. ساعد أمه ببعض النصائح القيّمة إلى أن انخفضت حرارة جسم
أحمد، وزال الصداع، فقدّمت له الأم مشروباً ساخناً وأغذية صحيّة
إلى أن تحسنت حالته.

شكر أحمد أخاه وأمّه ووعدّها ألاّ يعيد ما فعله مرة أخرى، وأن يعمل
بنصائحها، كي يُشفى بسرعة ويُشارك في مشروع تنظيف وتجميل الحي
مع أصحابه

اسم التلميذ

الأسئلة

(1) أَكْتُبُ أَسْمَاءَ الشَّخْصِيَّاتِ الْمَذْكُورَةِ فِي النَّصِّ:

(2) أَبْحَثُ فِي النَّصِّ عَنْ مُرَادِفَاتِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

ارْتَبَكْتُ = بغزارة = سهوة =

(3) مَتَى دَرَأْتُ أَحْدَاثَ النَّصِّ:

.....

(4) أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ فِي النَّصِّ

.....

(5) لِمَاذَا مَرِضَ أَحْمَدُ؟

.....

(6) أَدْعِمُ إِجَابَتِي بِجُمْلَةٍ مِنَ النَّصِّ:

.....

اسم التلميذ

(7) أَيْنَ بَحَثَ خَالِدٌ عَنْ مَعْلُومَاتٍ طَبِيعَةٍ

(8) أَعْلَلُ إِجَابَتِي بِجُمْلَةٍ مِنَ النَّصِّ:

(9) أَبْذِي رَأْيِي فِي خَالِدٍ وَأَعْلَلُ رَأْيِي.

اختبار ع11دد

هيا نُنظف الحديقة

النص

هبّت ریح قوية، فسقطت أوراق الأشجار، فتناثرت في كل مكان.
قال الأب:

شكري! هدى! هيا نجمع أوراق الخريف، لقد شوّهت جمال حديقتنا.
قالت هدى لشكري: أنا أجمع الأوراق، وأنت تضعها في النّفّالة، وأبي
يُفرغها في حاوية

القمامة التي نصبّتها البلدية في رأس النّهج.

شرّع أفراد العائلة في العمل، ووقفت الأم تلتقط لهم بعض الصور
التذكارية جمعت هدى أوراقا وقالت:

أنظر يا شكري! هذه ورقة مصفرة، وهذه مخضرة، وهذه محمرة.
قال شكري:

فخطرت ببالنا فكرة، لنكمل عملنا ثم أصنع من هذه الأوراق تاجا.

الأسئلة

1) من وزّع الأدوار على أفراد العائلة لتنظيف الحديقة؟

اسم التلميذ

الأسئلة

(2) بِمَاذَا سَيَصْنَعُ شُكْرِي وَ هُدَى التَّاج ؟

(3) أَسْتَخْرِجُ جُمْلَةً تَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ :

(4) أربط كل شخصية بالعمل الذي قامت به :

وَضَعُ الْأُورَاقَ فِي النَّقَالَةِ

جَمْعُ الْأُورَاقِ

إِفْرَاغُ النَّقَالَةِ فِي حَاوِيَةِ الْقُمَامَةِ

التَّقَاطُ الصُّورِ التَّذْكَارِيَّةِ

اِفْتِرَاحُ فِكْرَةِ تَنْظِيفِ الْحَدِيقَةِ

هُدَى

الْأَبُّ

الْأُمُّ

شُكْرِي

(5) أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

الإطار الزماني:

استخرج جملة تدل على ذلك:

اسم التلميذ

(6) لَمْ تُشَارِكِ الْأُمُّ أَفْرَادَ الْعَائِلَةِ فِي تَنْظِيفِ الْحَدِيقَةِ:

اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ جُمْلَةً تَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ:

(7) أَكْتُبْ سُؤْلاً مُنَاسِبًا لِهَذِهِ الْإِجَابَةِ:

سَيَصْنَعُ الطِّفْلَانِ التَّاجَ بَعْدَ أَنْ يَتِمَّ عَمَلُهُمَا:

(8) أَرْبِطْ الْكَلِمَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

تَسَاقَطَتْ

اصْفَرَّتْ

تَبَعَثَتْ

تَنَاثَرَتْ الْأُورَاقُ

(9) فِي النَّصِّ كَلِمَةٌ بِمَعْنَى عَصَفَتْ " اسْتَخْرِجْهَا:

(10) أَعَوَّضَ الْمُفْرَدَةُ الْمُسَطَّرَةَ بِأُخْرَى لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى

شَوَّهَتْ الْأُورَاقُ جَمَالَ الْحَدِيقَةِ = الْأُورَاقُ جَمَالَ الْحَدِيقَةِ

(11) لَوْ كُنْتَ فَرْدًا مِنْ أَفْرَادِ هَذِهِ الْعَائِلَةِ، كَيْفَ تُسَاهِمُ فِي التَّنْظِيفِ؟

اختبار ع12 عدد

النص

بينما كانت رقية تمشي في الطريق، سمعت صوتاً خافئاً، توقفت
 قرأت تحت الجدار حيواناً صغيراً يرْتَعِشُ مِنَ الْبُرْدِ وَالْجُوعِ. اشفت رقية
 على ذلك الحيوان وحملته في حضنها وعطلة بمحفظتها. أُسْرِعَتْ
 رقية إلى المنزل وَفِي تَكَاذُ تَطِيرُ مِنَ الْفَرَحِ. وافقتْ أُسْرَتْهَا عَلَى تَرْبِيَةِ الْحَيَوَانِ
 وَسَمُوهُ عَبْرَ، أَخَذَ الْآبُ عَبْرَ إِلَى الْبَيْطَرِيِّ
 وَلَقَّحَهُ، عِنْدَمَا يَكْبُرُ عَبْرُ سَوْفَ يَحْرُسُ الْمَنْزِلَ فِي اللَّيْلِ وَفِي النَّهَارِ.

استثمار النص

(1) أربط الجملة بما يُناسِبها :

المدرسة

المنزل

الشارع

وَجَدْتُ رَقِيَّةً عَذْبَرًا فِي

(2) ألون الدليل الْمُنَاسِبَ فِي النَّص :

(3) أصبغ علامة (x) أمام الحيوان الذي وجدته رقية :

☐

كلب صغير

☐

ارنب

☐

عصفور

☐

قط

اسم التلميذ

(4) أكتب الدليل المناسب من النص :

.....

(5) أكتب نعم أو لا :

رفضت الأسرة أن تربي رقية عبر

(6) أحيط الدليل المناسب في النص.

(7) أعوض الكلمات المسطرة في النص بأخرى لها نفس المعنى.

(8) أكتب صواب أو خطأ

لا أغسل يدي بعد أن ألعب مع كلبتي.

أكل مع كلبتي في نفس الآنية.

أحرص على نظافة كلبتي.

هنام احمد

قراءة وفهم

هيا نتعلم

اسم التلميذ

اختبار ع13 حد

النص

دنا عصام وَمَنْ يَدُهُ لِيَقْطِفَ أَزْهَارًا مِنَ الْحَدِيقَةِ. فَقَالَ لَهُ الْعُصْفُورُ وَهُوَ يَتَأَهَّبُ
 لِلطَّيْرَانِ : لَا تَفْعَلْ ذَلِكَ! انتظرني قليلاً! غَابَ الْعُصْفُورُ ثُمَّ عَادَ وَفِي
 مَنَقَارِهِ بُذُورٌ زُهُورٌ جَلَبَهَا مِنَ الْحَدِيقَةِ نَفْسَهَا.
 عَادَ عَصَامٌ إِلَى شِقَّتِهِ وَأَعَدَ أَصِيصًا مَلَأَهُ ثُرْبَةً وَغَرَسَ فِيهِ الْبُذُورَ ثُمَّ سَقَاهَا
 ماءً
 نَمَتِ الْبُذُورُ وَأَصْبَحَتْ زُهُورًا فَوَاحَةً، وَمُنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ أَصْبَحَ الْعُصْفُورُ يَأْتِي كُلَّ
 صَبَاحٍ إِلَى مُرَادٍ وَيُؤْنِسُهُ بِأَنْغَامِهِ.

استثمار النص

(1) أربط بسهم :

المدرسة

الحديقة

الدار

دَارَتْ أَحْدَاثُ النَّصِّ فِي

(2) أجيب بـ : صواب أو خطأ

جلب عصام البذور من الحديقة :

☐

اسم التلميذ

(3) لدعم جوابي بِجَمَلَةٍ مِنَ النَّص :

(4) أضغ العلامة (x) أمام الجواب الصحيح :

☐

غرس عصام الأزهار في المدرسة

☐

غرس عصام الأزهار في المنزل

☐

غرس عصام الأزهار في الحقل

(5) أَكْتُبُ الْقَرِينَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ

(6) أصبح عصام والعصفورُ صديقَيْنِ.

لَوْ أَنَّ الْجَمَلَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ.

(7) أَرْبَطُ الْمُفْرَدَةَ بِمَعْنَاهَا

يتأهب

غاب

دنا

اختفى

اقترب

يستعد

إختبار ع14 عدد

النص

انْزَوْتُ فَاطِمَةُ بِرُكْنٍ مِنْ قَاعَةِ الدَّرْسِ وَظَلْتُ تَنْظُرُ إِلَى أَثَرِ ابْنِهَا وَفِي عَيْنَيْهَا
مَسْحَةٌ مِنَ الْحُزَنِ، فَعِيدُ الْفِطْرِ عَلَى الْأَبْوَابِ وَفَاطِمَةُ عَاجِزَةٌ عَنْ تَوْقِيرِ
ثَمَنٍ بَدَلَةَ تَبَاهَى بِهَا يَوْمَ الْعِيدِ بَيْنَ صُويْحَبَاتِهَا.
لَا حِظَّ الْمُعَلِّمَةِ شُرُودَ ذَهْنِ الْبُتَيْيَةِ، وَانْتَبَهَتْ خُرُوجَ التَّلَامِيذِ لِلرَّاحَةِ
فَاقْتَرَبَتْ

مِنْ فَاطِمَةَ وَعَرَفَتْ بِحَنَكَتِهَا سَبَبَ قَلْقِهَا.

عَادَ التَّلَامِيذُ إِلَى الْقِسْمِ، فَاسْتَمَرَّتِ الْمُعَلِّمَةُ حِصَّةَ الْحِوَارِ الْمُنَظَّمِ لِلْحَدِيثِ
عَنِ النَّصَامِنِ وَالتَّارِزِ بِمُنَاسَبَةِ حُلُولِ عِيدِ الْفِطْرِ وَكَانَتْ فُرْصَةً لِلتَّبَرُّعِ لِفَائِدَةِ
فَاطِمَةَ

الْيَتِيمَةِ الَّتِي عَادَتْ لَهَا الْإِبْتِسَامَةُ

استثمار النص :

(1) أربط الشَّخْصِيَّاتِ بِالْأَحْدَاثِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

تَبَرَّعُوا لِفَائِدَةِ فَاطِمَةَ

تفطنت لحالة قلق فاطمة

يتيمة

فاطمة

التلاميذ

المعلمة

اسم التلميذ

(2) اقرأ النص وَضَعَ الْجَمَلَةَ الصَّحِيحَةَ فِي إِطَارٍ.

في عيني فاطمة مسحاً من الحزن لأنها :

- لا تحب الذهاب إلى المدرسة.

- عاجزة عن شراء بدلة للعيد.

- تشكو صداعاً في رأسها.

(3) أشطب الخطأ :

لا

نعم

فاطمة حزينة :

اقرأ النص واستخرج جملة تدعم إجابتك

(4) لماذا اختارت المعلمة موضوع التّضامن في حصّة الحوار المنظم؟

(5) ابحث في النص عن كلمات لها نفس معنى الكلمات المُسطّرة

فاطمة غير قادرة على شراء ثوب جديد :

ترقبت المعلمة خروج التلاميذ :

التلاميذ ساهموا بتلقائية لفائدة صديقتهم :

اسم التلميذ

(6) ما رأيك في تصرف التلاميذ إزاء صديقتهم؟

.....

(7) كَوْنُ جُمْلَةٍ بِهَذِهِ الْمَفْرَدَاتِ : التلاميذ - اليتيمة - الْفَائِدَةُ - تَبَرَّعَ - صَدِيقَتُهُمْ.

.....

(8) أَكْتُبْ مَا يُنَاسِبُ لِتُكَوِّنَ نِهَآيَةَ لِلنَّصِ :

ومن الغد.

.....

اسم التلميذ

النص

إختبار ع15 عدد

ذهب المعلم مع تلاميذه إلى حديقة الطيور، فشهدوا أنواعاً مختلفة منها، وبعد أن لعبوا في الحديقة، جلسوا تحت الأشجار لتناول الطعام. طلب المعلم من التلاميذ جمع الفضلات ووضعها في الأماكن المخصصة للقمامة. ثم تجولوا مرة أخرى في الحديقة وهم في حالة من البهجة والسُرور، لما ألقوه من مناظر خلابة، وقد شكرهم حارس الحديقة لأنهم حافظوا على الأزهار والأشجار ولما أبدوه من سلوك حضاري راق.

استثمار النص :

(1) أقرأ وأربط بما يناسب :

حديقة المدرسة.

حديقة الطيور

غابة

دارت أحداث النص في

(2) أدعم إجابتي بقرينة من النص.

اسم التلميذ

(3) اكتب : نعم أو لا

☐

- تناول الأطفال الطَّعامَ وَأَلْقُوا الْفَضْلَاتِ تَحْتَ الْأَشْجَارِ.

☐

- جمع التلاميذ الفضلاتِ وَوَضَعُوهَا فِي سَلَّةِ الْقِمَامَةِ.

☐

- غضب حارس الحديقة مِنْ هَوْلَاءِ الْأَطْفَالِ.

(4) استخرج مِنَ النَّصِّ قَرِينَتَيْنِ تُدْعِمَانِ إِجَابَتِي

.....

.....

(5) أقرأ وأكتب مَعْوِضًا الْعِبَارَةَ الْمُسْطَرَّةَ بِمَا يُفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى

..... وهم في حالة من البهجة : لَمَّا أَلْقَوْهُ مِنْ مَنَاظِرٍ خَلَايَةٍ :

(6) اكْمَلْ بِمَا يُنَاسِبُ مُحتَوَى النَّصِّ.

أ- هذه الجولة سمحت للأطفال أن يتعرفوا على

ب- هؤلاء الأطفال سَلَوْكُهُمْ..... لأنهم.....

لهذا شكرهم الْحَارِسُ وَنَالُوا رِضًا مَعْلَمَهُمْ.

اسم التلميذ

النص

اختبار ع16 دد

في وسط المدينة ، حديقة عمومية جميلة زارها الأطفال وتمتعوا بمناظرها الخلابة .

العشب احضر ، والأزهار من كل نوع و لون : الورد و القرنفل ، و البنفسج .
الأشجار مورقة ، تغرد على أغصانها العصافير . يا لروعة المناظر ! ما لجمل الإستراحة بين

هذه الأشجار الظليلة و الأزهار الزاهية !

نظرت هدى إلى الأزهار وقالت :

هل أقطف أزهارًا أقدمها هدية لأمي ؟

ردت سلمى :

لا هذه حديقة عامة ، وهذه الأزهار لنا جميعًا .

اضاف طارق :

الأزهار زينة الحديقة ، ولا يجوز أن نقطفها . لعب الأطفال و مَرَحُوا ، و مَا قَطَعُوا زَهْرَهُ ، ولا قطعوا غصنا ، ولا تسلقوا شجره .

1) أضع علامة (x) أمام الإفادة المناسبة للنص .

تقع الحديقة التي زارها الأطفال :

في القرية

في وسط المدينة

في المدينة

اسم التلميذ

2) استخرج جملة من النص تدعم إجابتي .

3) ماذا رأى الأطفال في الحديقة ؟

4) ماذا أرادت هدى أن تفعل ؟

5) هل وافقتها سلمى ؟

6) ادعم جوابي بقرينة من النص .

7) أربط القول بصاحبه

سلمى

طارق

هدى

الأزهار زينة الحديقة

هل أقطف ازهارا أقدمها هدية لأمي

لا هذه حديقة عمومية

اسم التلميذ

8) اشطب الخطأ

تسلق الأطفال الاشجار

نعم

لا

9) استخرج جملة من النص تدعم إجابتني .

10) ماذا فعل الأطفال في الحديقة ؟

11) أبحث في النص عن كلمة لها المعنى نفسه لـ :

يُمكن =

*أعرض الكلمات المسطرة بأخرى لها المعنى نفسه .

تمنع الأطفال بالمناظر الخلابة =

تغرد الطيور على أغصان الأشجار =

اسم التلميذ

12) أذكر فائدتين للحديقة العمومية

.....

.....

* لماذا نحرص على المحافظة على الأشجار ؟

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 ا		القراءة الجهرية . 6/
0	0	0	0	انعدام التملك	
2	0.5	0.5	2	دون التملك الأدنى	مع 1 : النطق التسليم 2
3	1	1	4	التملك الأدنى	مع اب الاسترسال 2
5	1.5	1.5	6	التملك الأقصى	مع اج التنغيم 2

انتقلنا إلى منزلنا الجديد و أبصرت في أحد الأيام عند عودتي من المدرسة شجيرات غرسها البلدية على امتداد الشارع ، فوضعت محفظتي على الطاولة و خرجت مسرعا ، فشددت خرطوم الماء إلى حنفية الحديقة . ثم مددته إلى شجيرة أمام منزلنا فشرعت أسقيها بحذر ، و ما إن أطلت أُمي من النافذة حتى بادرتها قائلا : << هذه ستكون شجيرتي وسأهتم بها ، لكنني أخاف عليها من عبث الأطفال المشاغبين . >>

فردت أُمي مبتسمة : << أنا فخورة بك يا صغيري ، لا تخشى شيئا ساحتها بسياج حديدي يقيها من الحيوانات ، و من عبث العابثين >> و ظللت أتعهد شجيرتي بالسقي و التنظيف حولها و تقليب تربتها و تقطيع الأعشاب الطفيلية و حراستها . حتى كبرت و اشتد عودها و تفرعت

أغصانها . فزادت بيتي الجميل جمالا بخضرتها و ضلالها ... و كم كانت فرحتي كبيرة حين لاحظت أن الجيران قد اقتدوا بي و استحسنا مبادرتي . فاعتنى كل منهم بالشجيرة التي تقابل بيته و نسجوا على منوالي فلا تسل عن جمال المنظر إذ صارت الأشجار بحدينا عاليات باسقات مورقات ، فارعة الطول

اسم التلميذ

أفهم نصي

(1) متى وقعت أحداث النص ؟

(2) أحدد شخصيات النص .

(3) متى شرع الراوي في سقي الشجيرة ؟

(4) هل اعتنى الولد بالشجيرة ؟

(5) استخرج من النص الأعمال التي قام بها الراوي للعناية بشجيرته .

6: كيف ساعدت الأم ابنها على العناية بالشجيرة ؟

(7) أدمج اجابتي بقرينة من النص .

اسم التلميذ

8 (نسج الجيران على منوال الراوي .

أنقل الدليل على ذلك من النص .

.....

.....

أثرى زادي اللغوى :

التعليمة أبحث عن مرادف مايلي من النص .

أخاف =

يحميها =

عاليات =

إبداء الرأي :

1 حرص الفتى على العناية بالشجيرة . مارأيك في تصرفه . ولماذا ؟

.....

.....

2 أبدي رأيي في تصرف الجيران . وأعله .

.....

اسم التلميذ

النص

إختبار ع18دد

يَوْمَ الْعُطْلَةِ، أُرْسِلَتِ الْأُمُّ ابْنَهَا أَمِينًا إِلَى السُّوقِ لِلْاِقْتِنَاءِ مَا يَلْزَمُهَا مِنْ خَضِرٍ وَغَلَّالٍ. وَعِنْدَ رُجُوعِهِ مِنَ السُّوقِ شَاهَدَ أَطْفَالًا يَجْدُبُونَ جَرُورًا صَغِيرًا مِنْ ذَيْلِهِ اقْتَرَبَ أَمِينٌ مِنْهُمْ قَائِلًا: "اتْرَكُوا هَذَا الْحَيَوَانَ الْمِسْكِينَ. سَوْفَ أَخْبَرُ مُدِيرَ الْمَدْرَسَةِ. يَا لَكُمْ مِنْ أَطْفَالٍ أَشْقِيَاءَ! تَرَكَ الْأَطْفَالَ الْجُرُورَ فِي حَالَةٍ يُرْثَى لَهَا وَلَا ذُوا بِالْقِرَارِ عِنْدَ ذَلِكَ حَمَلَ أَمِينُ الْحَيَوَانَ بِكُلِّ رَفَقٍ إِلَى الْبَيْتِ. رَعَى الطِّفْلُ الْجُرُورَ رِعَايَةً فَائِقَةً حَتَّى شَفِيَ.

(1) أجب بنعم أو لا

☐

أَمِينٌ يُحِبُّ الْحَيَوَانَاتِ ←

(2) أبحث في النص عن دليل يُدَيِّمُ إجابتي

(3) هَلْ أَعْجَبَ أَمِينٌ بِتَصَرُّبِ الْأَطْفَالِ ؟

اسم التلميذ

(4) اكتب جُمْلَةً تَذُلُّ عَلَى ذَلِكَ

(5) اَلْوُنُّ اللَّافِيَّةُ الصَّحِيحَةُ

تُرِكَ الْأَطْفَالُ الْحَيَوَانَ فِي حَالَةٍ

حَسَنَةٌ

سَيِّئَةٌ

(6) اُنْسخْ جُمْلَهُ مِنْ النَّصِّ تَدْعَمْ جَوَابِي

(7) اُعْوَضِ الْمُفْرَدَةَ الْمُسْطَرَّةَ بِأُخْرَى لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى

أَرْسَلَتْ أُمُّ ابْنِهَا إِلَى السُّوقِ لَا قِتْنَاءَ مَا يَلْزَمُهَا.

أَرْسَلَتْ أُمُّ ابْنِهَا إِلَى السُّوقِ.....مَا يَلْزَمُهَا.

(8) اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّبْضِ كَلِمَةً بِمَعْنَى آدَنَّا = -----

حَسَبَ رَأْيِكَ هَلْ سَيَتِمَكُنُ الْجُرُوءُ مِنْ رَدِّ الْجَمِيلِ لِأَمِينٍ

كَيْفَ ذَلِكَ ؟

اسم التلميذ

(9) أصل بِمَا يُنَا سِبُّ الْمُعْنَى

أَهْمَلْ

اعتنى

رعى الطفل الحيوان

جدول إسناد الأعداد

المعايير	معايير الحد الأدنى				معايير التمييز
	2أ	2ب	2ج	3أ	3ب
انعدام التملك ---	0	0	0		
التملك دون الحد الأدنى ---+	2	1.5	1.5	2	3
التملك الأدنى ++-	4	3	3		
التملك الأقصى +++	6	4.5	4.5	5	

اسم التلميذ.....

إختبار ع19دد

النص

ذَاتَ يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الْعِظْلَةِ اضْطَحَبَتِ الْأُمُّ ابْنَتَهَا بَثِينَةَ إِلَى الْحَدِيقَةِ لِتَتَرَاهُ
 جَلَسَتْ الْأُمُّ عَلَى مَقْعَدٍ مُرِيحٍ تَتَمَنَّعُ بِجَمَالِ الْحَدِيقَةِ بَيْنَمَا انْشَغَلَتْ بَثِينَةُ بِاللَّعِبِ مَعَ رِفَاقِهَا.
 فَجَاءَتْ، أَقْبَلَ حَارِشُ الْحَدِيقَةِ نَحْوَ الْأَطْفَالِ وَهُوَ يَصِيحُ.
 لَقَدْ وَجَدْتُ شَجِيرَةً مَقْلَعَةً.
 كَانَتْ بَيْنَهُ تَرْتَجِفُ خَوْفًا وَنَدَمًا وَالْأَطْفَالُ فِي حَيْرَةٍ.
 وَفَجَاءَ صَرَخُ مُجْدِي: " أَنْظَرُوا الشَّجِيرَةَ مَا زَالَتْ يَجْدُورُهَا
 سَنَتَعَاوَنُ عَلَى إِعَادَةِ غِرَاسَتِهَا.
 هَلَكَ الْجَمِيعُ فَرَحًا وَشَرَعُوا فِي الْعَمَلِ.
 وَمِنْذَ ذَلِكَ الْيَوْمِ....

الاسئلة

(1) أضع علامة (x) أقام اللافتة الصحيحة

وَقَعَتْ أَحْدَاثُ النَّصِ :

☐

يَوْمَ الرُّاحَةِ

☐

أَيَّامِ الدِّرَاسَةِ

(2) اكْتُبِ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُدْعِمُ جَوَابِي

.....

.....

اسم التلميذ

(3) كَيْفَ كَانَتْ الْحَدِيقَةُ ؟

(4) أَدْعَمْ جَوَابِي بِجُمْلَةٍ مِنَ النَّصِّ

(5) قَامَتْ بُثَيْنَةُ بِخَطَأٍ. مَا هُوَ ؟

..... **خَطَأً بِثَيْنَةٍ هُوَ.**

(6) اُنْسخْ جُمْلَةً مِنَ النَّصِّ تُدْعِمُ جَوَابِي

(7) أَعَوْضُ بِمَا يُنَاسِبُ نَفْسِ الْمَعْنَى

أَقْبَلَ الْحَارِشُ = الْحَارِشُ

تَلَعَّبُ مَعَ رَفَاقِهَا = تَلَعَّبُ مَعَ

(8) أَكْمَلُ بَعْكِسَهَا

..... = صَرَخَ

اسم التلميذ

(9) أَرْتَبِ الْمُفْرَدَاتِ لِتَحْصَلَ عَلَى نَصِيحَةٍ أَقْدَمُهَا لِلأَطْفَالِ ..

فَحَافِظُ

الشَّجَرَةُ

عَلَيْهَا

مِنَ اللَّهِ

نِعْمَةٌ

(10) أَكْمَلِ النَّصَّ لِأَعْرِفَ مَاذَا سَيَفْعَلُ الأَطْفَالُ لِلشُّجَيْرَةِ

وَمُنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ

جدول إسناد الأعداد

المعايير					معايير الحد الأدنى		معايير التمييز
		أ2	ب2	ج2	أ3	ب3	
انعدام التملك ---		0	0	0			
التملك دون الحد الأدنى ---+		2	1.5	1.5	2	3	
التملك الأدنى ++-		4	3	3			
التملك الأقصى +++		6	4.5	4.5	5		

اختبار عدد

أَتَأْمَلُ الْمَشَاهِدَ وَأَكْمِلُ النَّصَّ مُسْتَعِينًا بِالْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ دُونَ
أَنْ أَنْسَى عِلَامَاتِ التَّنْقِيطِ:

نَهَضْتُ - رَتَّبْتُ الْفَرَاشَ - نَفَضْتُ الْعُبَارَ - سَرَحْتُ - فِي الصَّبَاحِ
الْبَاكِرِ - ذَاتَ يَوْمٍ صَحُو - لَعِبْتُ بِالْحَاسُوبِ - مَا أَجْمَلَ الْبَيْتِ
حِينَ يَكُونُ نَظِيفًا.

سَوَّسْتُ فَعَسَلْتُ وَجْهَهَا

وَأَطْرَافَهَا شَغَرَهَا. وَبَعْدَ تَنَاوُلِ

الْفُطُورِ، شَرَعْتُ فِي تَرْتِيبِ الْبَيْتِ.

فَفَتَحْتُ وَ

..... وَ



اختبار عدد

أَتَأَمَّلُ الْمَشَاهِدَ وَأَكْمِلُ الْمَشْهَدَ الْأَوَّلَ بِمَا يُفِيدُ الْإِطَارَ الزَّمَانِي
وَالْمَكَانِي مُسْتَعِينًا بِعِبَارَاتٍ إِثْرَاءٍ وَوَصْفٍ لِحَالَةِ الْحَدِيقَةِ.
أَكْتُبُ فِي الْمَشْهَدِ 2 وَ 3 الْأَدْوَارَ الَّتِي قَامَ بِهَا كُلُّ فَرْدٍ.
وَأَكْمِلُ النَّهَايَةَ مِنْ رَصِيدِي.
مُسْتَعِينًا بِعَلَامَاتِ التَّنْقِيطِ وَ أَدَوَاتِ الرِّبْطِ (و - ف - ثم) :

القُمامةُ فِي كُلِّ مَكَانٍ.....

إِتَّفَقَتِ الْعَائِلَةُ عَلَى تَنْظِيفِ الْحَدِيقَةِ - تَقْسِيمِ
الأدوارِ.

جَمْعُ الْفَضَلَاتِ وَ تَقْلِيعِ الْأَغْشَابِ الطُّفْلِيَّةِ



اختبار عدد

أَتَأَمَّلُ الْمَشَاهِدَ الثَّالِيَةَ:

♦ أَنْتِجُ بِدَايَةِ النَّصِّ مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْمُقْتَرَحَةِ :
اسْتَاءَ - رِفْقَةً ثُلَّةً مِنْ أَضْدِقَائِهِ - قَبْلَ بِدَايَةِ السَّنَةِ الدَّرَاسِيَّةِ بِأَيَّامٍ
- مَا إِنْ وَطِئَتْ أَقْدَامُهُ.

قَصَدَ أَحْمَدُ مَدْرَسَتَهُ وَ لِحَالِهَا : نِفَايَاتُ
الْمَكَانِ حَتَّى
مُلَقَاةً فِي كُلِّ مَكَانٍ أَوْ رَاقُ مُتَنَائِرَةً. فَحَزَّ ذَلِكَ فِي
نَفْسِهِ وَقَرَّرَ أَنْ يَقُومَ بِحَمَلَةِ نِظَافَةٍ وَ يَسْتَعِينُ
بِأَثَرَابِهِ.

أُرَتِّبُ الْجُمْلَ الثَّالِيَةَ :

♦ أَمَّا أَحْمَدُ فَقَدْ تَكَفَّلَ بِوَضْعِ النِّفَايَاتِ فِي
أَكْيَاسِ بِلَاسْتِيكِيَّةٍ بِمُسَاعَدَةِ أُخْتِهِ سَلْمَى.
♦ وَهَذِهِ سُمِّيَّةٌ تَجْمَعُ الْقَوَارِيرَ.
♦ هَاهُوَ أَحْمَدُ يَكْنُسُ الْأَرْضِيَّةَ بِالْمِكَنَسَةِ.



اسم التلميذ

♦ أَكُونُ بِالْجَمَلِ الَّتِي رَتَّبْتُهَا نَصًّا وَ أَثْرِيهِ ثُمَّ أَكُونُ النَّهَائِيَّةَ.



?

إختبار عدد 4

أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ لِأَخْصَلَ عَلَى جُمْلٍ ثُمَّ أَكُونُ نَصًّا مَعَ الْإِثْرَاءِ
وَ لَا أَنْسَى عِلَامَاتُ التَّنْقِيطِ وَعِلَامَاتُ الرَّبْطِ (و- ف- ثم).

في - حَاجَةٍ - إِلَى - التَّنْظِيفِ - الْعُرْفَةِ -
الترتيب - وَ -

مُلَقَاتٍ - نَفَائِيَاتٍ - عَلَى الْأَرْضِ -

الأطفال تَقَاسَمُوا - أَدَوَاتِ الْعَمَلِ - وَ -
الأدوار

أَحْمَدُ - اللَّعْبِ - جَمَعَ -

ما تَنَاطَرَ مِنْ نَفَائِيَاتٍ - سَوَسَنُ - وَ أَوْرَاقٍ
تَالِقَةٍ -

الفرش - تَبَسَّطَ - زُهَّورَ - شَرَعَتْ - بِمَهَارَةٍ

بَيْتٌ جَمِيلٌ وَ نَظِيفٌ يَطِيبُ فِيهِ الْعَيْشُ



إختبار عدد

رُهْوَرُ تَسْكُنُ بَيْتًا صَغِيرًا وَجَمِيلًا. إِخْتَارَتْ أَنْ تَصِفَهُ فِي حِصَّةِ الْإِنْتِاجِ الْكِتَابِيِّ حِينَ كَلَّفَ الْمُعَلِّمُ تَلَامِيذَهُ بِذَلِكَ. أَتأملُ الْمَشَاهِدَ وَأَعْبُرُ عَنْهَا بِالْأَفْكَارِ الْمُقْتَرَحَةِ وَاذْكُرُ السَّبَبَ الَّذِي جَعَلَ هَذَا الْمَنْزِلَ يَطِيبُ فِيهِ الْعَيْشُ.



وَصَفُ الْفَضَاءِ الْخَارِجِي
لِلْمَنْزِلِ: جُذْرَانِ لَامِعَةٌ أَبْوَابُ
مُظَلَّةٍ، حَدِيقَةٌ نَظِيفَةٌ وَغَنَاءُ



تُغَاوِرُ كُلُّ أَفْزَادِ الْأَشْجَةِ عَلَى
الِإِغْتِنَاءِ بِالْحَدِيقَةِ (إِقْتِلَاعُ
الْأَغْشَابِ الطَّمِيلَةِ، سَقْيُ الْأَرْهَارِ وَ
الْأَشْجَارِ)



أَصِفُ الْمَنْزِلَ مِنَ الدَّخْلِ.
ابْزُرْ دَوْرَ كُلِّ شَخْصٍ فِي الْإِغْتِنَاءِ
بِنِظَافَةِ الْمَنْزِلِ.

اختبار عدد

أَتَأَمَّلُ الْمَشَاهِدَ ثُمَّ أَعْبُرُ عَنِ الْمَشْهَدَيْنِ الثَّانِي وَالثَّالِثِ
بِعِبَارَاتٍ تَدُلُّ عَلَى الزَّمَانِ وَ الْمَكَانِ وَ أَنْتُجُ نَصًّا سَرْدِيًّا
مُسْتَعِينًا بِتِلْكَ الْجُمْلِ مَعَ الْإِثْرَاءِ مُسْتَعْمِلًا أَدَوَاتِ الرَّبْطِ.

فِي يَوْمٍ جَمِيلٍ مُشْمِسٍ، فَكَرْتُ زُهُورَ فِي
غَرَّاسَةِ شَجَرَةٍ فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ. عَرَضْتُ
الْفِكْرَةَ عَلَى أُمِّهَا فَوَافَقَتْهَا.



- ◆ اخْتَارْتُ مَكَانًا ظَلِيلًا فِي الْحَدِيقَةِ.
- ◆ حَفَرْتُ حُفْرَةً وَ وَضَعْتُ السَّمَادَ.
- ◆ غَرَسْتُ الشَّجِيرَةَ وَ سَقَيْتُهَا.



- ◆ أَيْنَعْتُ الشَّجَرَةَ وَ إِشْتَدَّ عُودُهَا.
- ◆ كَادَتْ الْبِثُّ تَطِيرُ فَرَحًا.



اختبار عدد 7

أَعْبَرُ عَنِ الْأَحْدَاثِ فِي الْمَشَاهِدِ الثَّلَاثَةِ مُسْتَعْمِلًا مَا يُفِيدُ
الْمَكَانَ وَالزَّمَانَ وَ أَكُونُ نَصًّا مُتَرَابِطًا وَ أَثْرِيهِ مِنْ رَصِيدِي وَ لَا
أَنْسَى عِلَامَاتِ التَّنْقِيطِ وَ عِلَامَاتِ الرِّبْطِ (و-ف-ثم).

فِي يَوْمِ رَبِيعِي.....



اختبار عدد 8

أتأمل المشاهد و أثري الجمل بما يناسب من عبارات تدل على
المكان و الزمان مع أوصاف للأعمال. و أكون نصا سرديا غنيا
بالمفردات و الوصف.

الأوساخ تَعْمُ والفوضى عارمة
وبقايا مُتَشِرَّة و
و الروائح تَرْكُمُ



..... تَجَمَّعَ الأصدقاء في قبل
أن يَشْرَعُوا في العَمَلِ تَقَاسَمُوا ثُمَّ
من وَ كَانَتْ الحَرَكَة الكُلُّ
يَعْمَلُ هَذَا وَ هَذِهِ وَ ذَاكَ



بَعْدَ سَاعَاتٍ مِنَ العَمَلِ، أَضْبَحَ المَكَانُ



اختبار عدد 9

1- أَخَذَفَ الْكَلِمَاتِ الْمُسَطَّرَةَ وَ أَعِيدُ كِتَابَةَ النَّصِّ.
 هُوَ بَيْتٌ صَغِيرٌ وَ نَظِيفٌ وَ جُذْرَانُهُ بَيَضَاءٌ نَاصِعَةٌ بِهِ أَبْوَابٌ
 لَامِعَةٌ تَسُرُّ النَّاطِرِينَ وَ تَوَافِدُ مُطَلَّةً عَلَى الْبَحْرِ وَ غُرْفَةٌ نَوْمٍ
 مُرْتَبَةٌ وَ بَيْتٌ اسْتِحْجَامٍ ضَيِّقٌ بِهِ أَيْضًا غُرْفَةٌ . جلوس هي
 أَكْبَرُ الْغُرَفِ وَ كَثِيرَةُ الْأَثَاثِ. الْأَثَاثُ فِيهَا خِرَانَةٌ كَبِيرَةٌ مَلِينَةٌ
 بِالْكَتُبِ الْقِيَمَةِ وَ التَّحْفِ الْمُخْتَلِفَةِ.

2- أَرْتَبُ هَذِهِ الْأَعْمَالَ مُسْتَعْمِلًا الْأَرْقَامَ مِنْ 1 إِلَى 4 :

- ◆ أَسْقِي النَّبَاتَاتِ فِي الْحَدِيقَةِ وَ أَجْمَعُ الْأُورَاقَ الْمُتَساقِطَةَ.
- ◆ أَقُومُ بِتَهْوِئَةِ الْغُرْفِ ثُمَّ أَنْفُضُ عَنْهَا الْغُبَارَ وَ أَرْتَبُهَا .
- ◆ عِنْدَ مُنْتَصَفِ النَّهَارِ ، أَسَاعِدُ أُمِّي عَلَى إِغْدَادِ الطَّعَامِ لِلْعَدَاءِ
- ◆ عِنْدَمَا أَكُونُ بِالْبَيْتِ ، أَسَاعِدُ أُمِّي عَلَى الْإِغْتِنَاءِ بِهِ.

3- أُعِيدَ كِتَابَةُ الْجُمْلِ وَ أُرْبِطَ بَيْنَهَا بِأَدَوَاتِ الرَّبْطِ مَعَ الْإِثْرَاءِ وَ الْوَضْفِ.

[illegible]

اختبار ع10دد

أَتَأَمَّلُ الْمَشَاهِدَ الثَّالِيَةَ وَ أَعْبُرُ عَنْهَا بِاسْتِعْمَالِ الْعِبَارَاتِ الثَّالِيَةِ مَعَ
الِإِثْرَاءِ وَ اسْتِعْمَالِ أَدَوَاتِ الرِّبْطِ لِلْحُصُولِ عَلَى نَصِّ سَرْدِي.

فَجَاءَ / رَأَى قِطَّةً / وَعَادَ بِهَا إِلَى الْمَنْزِلِ / خَرَجَ أَحْمَدُ إِلَى الْحَدِيقَةِ
/ وَقَدَّمَ لَهَا طَعَامًا / ذَاتَ يَوْمٍ / فَاقْتَرَبَ مِنْهَا / فَأَخَذَتْ تَأْكُلُهُ /
لِيُرْفَهُ عَنْ نَفْسِهِ / وَضَعَ أَحْمَدُ الْقِطَّةَ فِي غُرْفَتِهِ / وَحَمَلَهَا بَيْنَ
ذِرَاعَيْهِ.

مُشْمِسٍ / بِشَرَاهَةِ / صَغِيرَةً / بِطَءٍ / الْغَنَاءِ / لَزِيدًا / بِرَفْقٍ...



اختبار ع11د1

أَتَأْمَلُ الْمَشَاهِدَ وَ أَرْبِطُ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْمَشْهَدِ الْمُنَاسِبِ ثُمَّ أُرَتِّبُهَا
وَ أَثْرِي الْجُمْلَ بِمَا يُنَاسِبُ وَ أَكُونُ نَصًّا سَرْدِيًّا.

♦ وَجَدَ أَحْمَدُ صَدِيقِيهِ، فَقَالَ لَهُمَا :

"هَلْ تَذْهَبَانِ مَعِيَ....." رَحَّبَ

الطِّفْلَانِ

♦ أَخَذَ الْأَطْفَالُ يَعْمَلُونَ.....، فَهَذَا

أَحْمَدُ يَحْفِرُ الْأَرْضَ بِ.....، وَهَذِهِ عَادَةُ

تَغْرِسُ.....بِ.....، وَذَلِكَ رَامِي

♦ ذَاتَ يَوْمٍ، خَرَجَ أَحْمَدُ يَتَجَوَّلُ

فِي.....بِحَيْهِ، فَوَجَدَهَا.....بِذَوْنِ.....

فَكَّرَ أَحْمَدُ قَلِيلًا، ثُمَّ أَخَذَ يَبْحَثُ عَنْ.....



اختبار عدد

1- أَكْتُبْ بِحَظٍ جَمِيلٍ وَ مُتَنَاسِقٍ :

سِي

بِي

كِتَابِي خَيْرٌ جَلِيسِي.

2- أَسْمَعْ جَيِّدًا وَ أَكْتُبْ :

أَسْدَلَ اللَّيْلُ سِدَارَهُ فَتَدَثَّرَتْ الْبَيْتُ... فِي فِرَاشِهَا وَ أَمْسَكَتْ
 الْكِتَابَ. فِي يَدِهَا وَ بَدَأَتْ تَقْرَأُ نَصًّا وَ مَا هُوَ إِلَّا وَقْتُ.. قَصِيرٌ
 حَتَّى غَلَبَهَا النُّعَاسُ وَ غَطَّتْ فِي النَّوْمِ. وَ بَدَأَتْ .. تَحْلُمُ.

اختبار عدد

1- أَكْتُبْ بِحَظٍ جَمِيلٍ وَ مُتَنَاسِقٍ :

ر

ر

مَنْ زَرَعَ حَصَدَ.

2- أَسْمَعْ جَيِّدًا وَ أَكْتُبْ :

اجتمع الأطفال في ساحة الجديدة. للقيام بحملة نظافة. هذا يُقلع
 النباتات الطفيلية. و ذاك يجمع الأوراق المتساقطة. و الأوساخ.....
 ..المزدة كمة... و تلك تزرع أجمل الورود. الفواجة ما أجمل التعاون!

اختبار عدد

1- أَكْتُبْ بِحَظٍ جَمِيلٍ وَ مُتَنَاسِقٍ :

ع

ظ

عَاصِفَةٌ وَ غُيُومًا مُلَبَّدَةً فِي السَّمَاءِ .

2- أَسْمَعْ جَيِّدًا وَ أَكْتُبْ :

يَسْكُنُ عَصَامٌ فِي رَيْفِ دَعْوَانِ الْجَمِيلِ . يَمْلِكُ وَالِدُهُ ضَيْعَةً صَغِيرَةً
يُرَبِّي فِيهَا حَيَوَانَاتٍ أَلْيَفَةَ وَيَغْرِسُ فِيهَا أَشْجَارًا وَ نَبَاتَاتًا كَثِيرَةً
يُرَبِّي عَصَامٌ كَلْبًا قَوِيًّا لِسَمِّهِ بُوَيْي . مَا أَرْوَعَ الْعَيْشِ فِي هَذَا الْمَكَانِ .

اختبار عدد 4

1- أَكْتُبْ بِحَظٍ جَمِيلٍ وَ مُتَّاسِقٍ :

س

ش

عَنَى الطِّفْلُ بِصَوْتٍ شَجِيٍّ سَاجِرٍ

2- أَسْمَعْ جَيِّدًا وَ أَكْتُبْ :

زَهَبْنَا إِلَى الْحَدِيقَةِ لِنَرَى الْأَشْجَارَ وَالشَّمَارَ وَ نَسْتَمْتِعَ بِرُؤْيَا الزُّهُورِ
 الْمُلَوَّنَةِ. رَأَيْتُ نَخْلَةً نَشِيطَةً وَرَأَتْ صَدِيقَتِي فَرَأَشَةً جَمِيلَةً أَلْوَانُهَا
 رَائِعَةٌ. يَا لَهُ مِنْ يَوْمٍ مُفْتِحٍ حَيْثُ رَأَيْنَا الْكَثِيرَ مِنَ الْمَنَاطِرِ الْجَمِيلَةِ
 الْخَلَابَةِ السَّاجِرَةِ جَنَّةٍ عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ.

إختبار عدد

1- أَكْتُبْ بِحَظٍ جَمِيلٍ وَ مُتَنَاسِقٍ :

ت

ط

إِنْطَلَقْتُ السَّيَّارَةَ عِنْدَ الطُّرُقَاتِ .

2- أَسْمَعْ جَيِّدًا وَ أَكْتُبْ :

بَيْتِي لَيْسَ قَصْرًا فَخْمًا ، فَزَمَنَ الْقُصُورِ قَدْ وَلَّى بَيْتِي هُوَ مَبْنَى
بَسِيطٌ جَمَالُهُ فِي بَسَاطَتِهِ وَ فَخَامَتِهِ فِي تَضَامُنٍ وَ تَأَلَّفٍ سَاكِنِيهِ .

اختبار عدد

1- أَكْتُبْ بِحَظٍ جَمِيلٍ وَ مُتَّاسِقٍ :

ص

ض

أَرْضٌ خِضْبَةٌ خَضِرَاءٌ نَضْرَةٌ .

2- أَسْمَعْ جَيِّدًا وَ أَكْتُبْ :

حَلَّ فَضْلُ الرَّبِيعِ بِحَدَائِقِهِ الْمُرْهَرَّةِ وَ رِيَاضِهِ النَّضْرَةِ خَرَجَتْ نَحْلَةٌ
 مِنْ خَلِيَّتِهَا وَ حَطَّتْ عَلَى وَرْدَةٍ فَاتِنَةٍ وَ رَاحَتْ تَتَرَشَّفُ بِكُلِّ لَهْفَةٍ
 رَحِيقَهَا الشَّجِيِّ .

اختبار ع7دد

1- أَكْتُبْ بِحَظٍ جَمِيلٍ وَ مُتَنَاسِقٍ :

ظ

ظ

الْبَيْتُ نَظِيفٌ كَجَنَّةٍ سَاحِرَةٍ يَطِيبُ فِيهِ الْمَقَامُ.

2- أَسْمَعْ جَيِّدًا وَ أَكْتُبْ :

كُنِسَتْ الْعُرْفُ وَ فُتِحَتْ النَّوَافِدُ وَ نُفِضَ الْعُبَارُ عَنِ الْأَثَاثِ.
 رُتِبَ الْمَكْتَبُ بِعِنَايَةٍ وَ رُصِّفَتْ الْكُتُبُ عَلَى الرَّفُوفِ. وَضَعَتْ
 مَزْهَرِيَّةٌ عَلَى الطَّاوِلَةِ تَحْمِلُ وَرُودًا فَوَّاحَةً بَدِيعَةً الْأَلْوَانِ
 زَادَتْ الْمَكَانَ جَمَالًا وَ بَهَاءً.

اختبار عدد 8

1- أَكْتُبْ بِحَظٍ جَمِيلٍ وَ مُتَنَاسِقٍ :

ب

ن

تَسْلُقُ الدُّبُّ الشَّجَرَةَ وَ غَمَسَ يَدَهُ فِي الْحَلِيَّةِ يَتَذَوَّقُ الْعَسَلَ.

2- أَسْمَعْ جَيِّدًا وَ أَكْتُبْ :

اشْتَدَّ الْقَيْظُ ، فَأَفَاقَ الدُّبُّ مِنْ نَوْمِهِ وَرَاحَ يَبْحَثُ عَنْ طَعَامٍ يَسُدُّ بِهِ
 جُوعَهُ الشَّدِيدُ. فَأَبْصَرَ حَلِيَّةَ عَسَلٍ فَوْقَ الشَّجَرَةِ الظِّلِيلَةِ. لَمَعَتْ
 عَيْنَاهُ وَ تَسْلُقُ الشَّجَرَةَ فِي لَهْفَةٍ وَ غَمَسَ يَدَهُ لِيَتَذَوَّقَهُ. فَغَضِبَ
 النَّحْلُ وَ هَجَمَ عَلَيْهِ وَ لَسَعَهُ.

اختبار عدد

1- أَكْتُبْ بِحَظٍّ جَمِيلٍ وَ مُتَنَاسِقٍ :

ض

ظ

تَضَامَنَ الْجَمِيعُ مِنْ أَجْلِ نِظَافَةِ الْمَدْرَسَةِ.

2- أَسْمَعْ جَيِّدًا وَ أَكْتُبْ :

جَلَسَتْ ضُحَى تَحْتَ الْمِظْلَةِ وَضَعَتْ نِظَارَتَهَا فَوْقَ عَيْنَيْهَا.

وَ فَتَحَتْ مُحَفَظَتَهَا وَ وَضَعَتْ رِسَالَةً فِي الظَّرْفِ سَتَرِيسُلَهَا
إِلَى صَدِيقَتِهَا الْمُفْظَلَةِ حَفِيزَةَ.

اختبار ع10 عدد

1- أَكْتُبْ بِحَظٍ جَمِيلٍ وَ مُتَّاسِقٍ :

قُ

فُ

الْحَدِيقَةُ نَظِيفَةٌ مِنَ الْقُمَامَةِ تَفْتَحُ أَزْهَارَهَا وَ أُلْعِشَتِ النُّفُوسَ..

2- أَسْمَعْ جَيِّدًا وَ أَكْتُبْ :

كَانَتْ الْحَرَكََةُ قَائِمَةً عَلَى قَدَمٍ وَ سَاقٍ مِمَّا اسْتَدْعَى انْتِبَاهَ
 الْأَوْلِيَاءِ الَّذِينَ قَرَرُوا الْمُسَاهَمَةَ فِي الْعَمَلِ. فَوُرِّعَتْ الْأَذْوَارَ وَ
 أُنجِزَ الْعَمَلُ بِحِمَاسٍ كَبِيرٍ وَ ذَوْقٍ رَفِيعٍ.

اختبار عدد 1



السند 1

قَرَرْتُ مَجْمُوعَةً مِنَ التَّلَامِيذِ الْقِيَامَ بِإِحْصَاءِ لِلْكَتُبِ الْمَوْجُودَةِ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. تَوَجَّهَ وَسِيمُ وَأَمِينُ إِلَى الرَّفِّ الْأَوَّلِ فَوَجَدَ 25 قِصَّةً لِلأَطْفَالِ وَ 32 قِصَّةً لِلتَّلَوِينِ.

التعليمية 1 أَحْسِبْ عَدَدَ الْقِصَصِ الَّتِي عَدَّهَا أَمِينُ وَوَسِيمُ:

$$\begin{array}{r} + \\ - \end{array} \begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array}$$

.....

..... =

<

التعليمية 2 أَرْتَبْ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ تَصَاعُدِيًّا:

■

>

■

عَدْتُ تَسْنِيمُ فِي الرَّفِّ الثَّانِي 17 قِصَّةً وَعَدْتُ مَارِيَا أَكْثَرَ مِنْهَا بِ 6 قِصَصٍ.

السند 2

$$\begin{array}{r} + \\ - \end{array} \begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array}$$

.....

..... =

التعليمية 1

التعليمية 2 أَرْتَبْ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ تَنَازُلِيًّا

<

■

<

■

اسم التلميذ

أَحْسَبْ عَدَدَ الْقِصَصِ الَّتِي عَدَهَا الْأَطْفَالُ الْأَرْبَعَةُ:

التعليمية 3

$$\begin{array}{r}
 + \quad \blacksquare \quad \blacksquare \\
 + \quad \blacksquare \quad \blacksquare \\
 \hline
 = \quad \blacksquare \quad \blacksquare
 \end{array}$$

.....
 =

السند 3 فَكَّرَ الْأَطْفَالُ فِي جَمْعِ بَعْضِ النُّقُودِ كَثِيرًا عَاتٍ لِشِرَاءِ

قِصَصٍ يُثْرُونَ بِهَا الْمَكْتَبَةَ، فَجَمَعُوا مَا يَلِي:

تَسْنِيمُ	أَمِينُ	وَسِيمُ
		   
أَكْمَلُ 89 مِ	أَمَثَلُ 45 مِ	أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ مِ

السند 4 احْتِفَالًا بِهَذَا الْعَمَلِ قَرَّرَ وَسِيمُ أَنْ يَشْتَرِيَ لِأَصْدِقَائِهِ بَعْضَ

الْقِطْعِ مِنَ الْحُلُوى بِـ 60 مِ وَهُوَ يَمْلِكُ 82 مِ

التعليمية 1 أَحْسَبْ مَا بَقِيَ لَوْسِيمِ

$$\begin{array}{r}
 + \quad \blacksquare \quad \blacksquare \\
 + \quad \blacksquare \quad \blacksquare \\
 \hline
 = \quad \blacksquare \quad \blacksquare
 \end{array}$$

.....
 =

اسم التلميذ

التعليمة 2 أرْتَبْ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ تَصَاعُديًّا

> ■ > ■

السند 5

أَرَادَتْ تَسْنِيمُ أَنْ تُفْرَحَ أُخْتَهَا سَلْمَى فَطَلَبَتْ مِنْ أُمِّهَا 95 مِ. دَخَلَتْ
تَسْنِيمُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْحَيِّ فَأَعْجَبَتْهَا صُورَةٌ لِاصْفَةٍ ثَمَّنَهَا 50 مِ فَأَشْتَرَتْهَا.

التعليمة أَحْسَبْ مَا بَقِيَ لِتَسْنِيمِ

$$\begin{array}{r} + \quad \blacksquare \quad \blacksquare \\ \blacksquare \quad \blacksquare \\ \hline = \quad \blacksquare \quad \blacksquare \end{array}$$

.....

..... =

السند 6 ثُمَّ قَرَّرَتْ شِرَاءَ قِطْعَةٍ طَبَاشِيرَ مُلَوَّنَةٍ لِأَخِيهَا الصَّغِيرِ بِـ 25 مِ.

التعليمة أَحْسَبْ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِيَ لِتَسْنِيمِ

$$\begin{array}{r} + \quad \blacksquare \quad \blacksquare \\ \blacksquare \quad \blacksquare \\ \hline = \quad \blacksquare \quad \blacksquare \end{array}$$

.....

..... =

اسم التلميذ

السند 7

وَأَهْدَتْ لَأُمِّهَا بِطَاقَةً تَهْنِئَةً أَحَاطَتْهَا بِأَطْرِ مُخْتَلِفَةِ الْخُطُوطِ

التعليمة

أعمر الجدول بما يناسب.

خَطُّ مُنْكَسِرٍ	خَطُّ مُنْحَنِي	خَطُّ مُسْتَقِيمٍ

السند 8

عَادَ أَمِينٌ إِلَى الْمَنْزِلِ رَاصِفٌ كُتُبَهُ عَلَى رُفُوفِ الْمَكْتَبَةِ، فَوَضَعَ عَلَى الرَّفِّ الْأَوَّلِ 14 كِتَابًا
وَعَلَى الرَّفِّ الثَّانِي 38 كِتَابًا وَأَهْدَاهُ صَدِيقَهُ بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ
مِيلَادِهِ مَجْمُوعَةً تَضُمُّ 21 كِتَابًا.

التعليمة

أقرأ الأسئلة التالية وأضع علامة (x) أمام السؤال المناسب ثم أجب عند

كَمْ عَدَدُ الرَّفُوفِ؟

كَمْ صَارَ عَدَدُ الْكُتُبِ؟

مَا هُوَ ثَمَنُ الْكُتُبِ؟

العمل	الحل

اسم التلميذ

حساب ذهني

ع.ر	السؤال	الاجابة	النقاط
1	مَا هُوَ أَكْبَرُ الْعَدَدَيْنِ: 23-33	.....	1ن
2	مَا هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي يَأْتِي مُبَاشَرَةً قَبْلَ 9؟	.....	1ن
3	أَمثل 600 مي بأكبر عدد مُمكنٍ مِنَ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ	.....	1ن
4	اشْتَرَتْ زَيْنَبُ حُلْوَى بِـ 40 مي وَقِطْعَةً طَبَاشِيرَ بِـ 50 مي. كَمْ دَفَعَتْ	.....	1ن

جدول استاد الأعداد

مع5	مع4	مع3	مع2ج	مع2ب	مع2ا	مع1		
0	0	0	0	0	0	0	ح.ذ	---
	0.5	0.5	0.5	1	1	0.5	4ن	--+
4ن	1	1	1	2	2	1		-++
	1.5	1.5	1.5	3	3	1.5		+++

اختبار عدد 2

التعليمة 1-1 أَحَسِبُ عَدَدَ الْكُتُبِ الَّتِي رَصَفَهَا مُنِيرٌ.

[illegible]

التعليمة 1-2 أَرْتَبْ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ.

التعليمة 1-3 أحسب عدد الكُرَّاسَات المُرَصَّفة..

التعليمية 4-1 أَرْتَبْ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ تَصَاعُديًّا

اسم التلميذ

السند 2 قَبْضُ مُنِيرٍ مِنْ حَرِيفِ الْقِطْعِ النَقْدِيَّةِ التَّالِيَةِ مُقَابِلَ صُورَةِ شَرَاهَا.



التعليمة 1-2 أَحْسِبْ ثَمَنَ الصُّورَةِ.

السند 3

يَقُومُ مُنِيرٌ بِإِرْجَاعِ الْبَاقِي لِلْحُرَفَاءِ فَأَرْجِعْ لِلْحَرِيفِ الْأَوَّلِ 75 مي ولحريف ثانٍ 80 مي.

التعليمة 1-3

أَمْثِلْ الْمَبْلَغَ الَّذِي أَرْجَعُهُ مُنِيرٌ لِلْحَرِيفِ الْأَوَّلِ بِأَقْلَ عَدَدٍ مُمَكِّنٍ مِنَ الْقِطْعِ النَقْدِيَّةِ

اسم التلميذ

التعليمة 2-3 أكمل تمثيل المبلغ الذي سلمه منير للحريف الثاني.



السند 4

عند المساء، عرف منير أنه باع 24 قلمًا أخضر ومجموعة من الأقلام الزرقاء عددها يفوق عدد الأقلام الخضراء بـ 15 قلمًا.

التعليمة 1-4 كم عدد الأقلام الزرقاء التي باعها منير؟

$$\begin{array}{r}
 \blacksquare \quad \blacksquare \\
 + \quad \blacksquare \quad \blacksquare \\
 \hline
 = \quad \blacksquare \quad \blacksquare
 \end{array}$$

.....

..... =

التعليمة 2-4 أرتب أعداد العملية تنازليًا:

أَخَذَ مُنِيرٌ يَرْتَّبُ الْكُرَاسَاتِ عَلَى الرَّفُوفِ فَوَضَعَ 45 كُرَاسًا مِنَ الْحَجْمِ الصَّغِيرِ وَ 27 كُرَاسًا مِنَ الْحَجْمِ الْكَبِيرِ.

التعليمة 5-1 أطرُحْ سُؤْالًا يُنَاسِبُ مُعْطَيَاتِ الوُضْعِيَّةِ

التعليمة 5-2 أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ الَّذِي طَرَحْتُهُ

الإجابة اللفظية.

الإجابة العددية:

$$\begin{array}{r} + \\ \square \quad \square \\ \square \quad \square \\ \hline - \quad \square \quad \square \end{array}$$

اسم التلميذ

السند 6 فَتَحْ مُنِيرٌ كُرَّاسًا وَرَسَمَ الْخُطُوطَ التَّالِيَةَ

		
خط	خط	خط

التعليمة 1-6 أَكْتُبْ أَنْوَاعَ الْخُطُوطِ

الحساب الذهني

- 1 - مَا هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً 80
- 2 - عَدَدٌ أَصْغَرُ مِنْ 20 وَمَجْمُوعُ رَقْمَيْ أَحَادِهِ وَعَشْرَاتِهِ 7
- 3 - تَمْلِكُ فِدْوَى قِطْعَةً نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ 50 مِي وَثَلَاثَ قِطَعٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ 10 مِي وَقِطْعَتَيْنِ نَقْدِيَّتَيْنِ مِنْ فِئَةِ 5 مِي. كَمْ تَمْلِكُ فِدْوَى ؟
- 4 - اشْتَرَى هَانِي قِطْعَتَيْنِ مِنَ الْحُلُوى ثَمَنُ الْقِطْعَةِ الْوَاحِدَةِ 25 مِي. كَمْ ثَمَنُ قِطْعَتَيْ الْحُلُوى

اسم التلميذ

اختبار عدد 3

السند 1

يَوْمَ الْعِيدِ فَتَحَ الْأَخُوَّةُ الثَّلَاثَةُ سَلِيمَ وَمُنَى وَمُرَادَ حَصَالًا تَهُمُ وَقَرَّرُوا الْخُرُوجَ
لِلتَّنَزُّهِ فِي مَدِينَةِ الْأَلْعَابِ. عَدَّتْ مُنَى نَقُودَهَا فَوَجَدَتْهَا 85 مِي.

التعليمية 1-1 أمثل مَبْلَغَ مُنَى بِأَقْلَ مَا يُمَكِّنُ مِنَ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ

85 مِي =

أَمَّا سَلِيمُ فَقَدْ وَجَدَ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ التَّالِيَةَ:



التعليمية 1-2 أَحْسِبْ نَقُودَ سَلِيمِ

وَوَجَدَ مُرَادُ بِحَصَالَتِهِ 75 مِي.

التعليمية 1-3 أَكْمِلْ رُبُومَ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ النَّاقِصَةِ فِي مَبْلَغِ مُرَادِ



75 مِي =

اسم التلميذ

التعليمية 1-4

أرتب مبالغ الأخوة من الأصغر إلى الأكبر.

السند 2::

أثناء التجول اعترض طريقهم بائع فاشترى سليم علكة بـ 25 مي وبسكويًا
يَفوقُ ثَمَنَ العِلْكََةِ بـ 35 مي.

التعليمية 2-1 كم ثمنُ البسكويِت؟

$$\begin{array}{r}
 + \quad \blacksquare \quad \blacksquare \\
 \blacksquare \quad \blacksquare \\
 \hline
 - \quad \blacksquare \quad \blacksquare
 \end{array}$$

التعليمية 2-2 أرتب أعداد العملية من الأكبر إلى الأصغر.

التعليمية 2-3 أحسب ثمن العلكة والبسكويِت معا

$$\begin{array}{r}
 + \quad \blacksquare \quad \blacksquare \\
 \blacksquare \quad \blacksquare \\
 \hline
 - \quad \blacksquare \quad \blacksquare
 \end{array}$$

اسم التلميذ

السند 3 اِقْتَنَى مُرَادٌ بَسْكَوَيْتًا بـ 60 مِي وَحَلَوِي بـ 15 مِي.

السند 3

التعليمة 3-1 أُبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ الْمُشْتَرِيَّاتِ.

التعليمة 1-3

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ + \quad \square \quad \square \\ \hline - \quad \square \quad \square \end{array}$$



السند 4 أرادت مني شراء أربعة لدُميتها بـ 90 مي.

السند 4

التعليمية 4-1 هل تَسْتَطِيعُ مَنى شِراءِ الأُرْبَةِ؟ وَلِمَذَا؟

التعليمة 4-1

اسم التلميذ

السند 5

فِي الْمَسَاءِ قَرَّرَ الْإِخْوَةُ الْعَوْدَةَ إِلَى الْمَنْزِلِ فَسَلَكُوا خَطًّا مُنْحَنِيًا مِنْ
مَدِينَةِ الْأَلْعَابِ إِلَى الْحَدِيقَةِ وَخَطًّا مُسْتَقِيمًا مِنَ الْحَدِيقَةِ إِلَى الدُّكَانِ
وَخَطًّا مُنْكَسِرًا مِنَ الدُّكَانِ إِلَى الْمَنْزِلِ.

التعليمة 1-5 أرسم هذه الخطوط.

خط	خط	خط

حساب ذهني

ع.ر	السؤال	الاجابة	النقاط
1	مَا هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي يَأْتِي مُبَاشَرَةً بَعْدَ 49؟	.....	ن1
2	اَكْتُبْ بِالْأَرْقَامِ وَاحِدٌ وَثَمَانُونَ.	.....	ن1
3	فِي قِسْمِ السَّنَةِ الثَّانِيَةِ 10 تَلَامِيذٍ و 15 تَلْمِذَةً. كَمْ عَدَدُ تَلَامِيذِ الْقِسْمِ؟	.....	ن1
4	اخْتَارْ أَصْغَرَ عَدَدًا مِنْ بَيْنِ الْأَعْدَادِ الثَّلَاثَةِ: 90-79-80	.....	ن1

اسم التلميذ

اختبار عدد 4

السند 1

اليوم رأس السنة الميلادية . شارك في الاحتفال 48 رجلا 17 امرأة، و 5 أولاد و 12 بنتا.

التعليمة 1 كم عدد الذكور ؟

$$\begin{array}{r}
 \blacksquare \quad \blacksquare \\
 + \quad \blacksquare \quad \blacksquare \\
 \hline
 = \quad \blacksquare \quad \blacksquare
 \end{array}$$

.....

..... =

التعليمة 2

$$\begin{array}{r}
 \blacksquare \quad \blacksquare \\
 + \quad \blacksquare \quad \blacksquare \\
 \hline
 = \quad \blacksquare \quad \blacksquare
 \end{array}$$

.....

..... =

التعليمة 3

$$\begin{array}{r}
 \blacksquare \quad \blacksquare \\
 + \quad \blacksquare \quad \blacksquare \\
 \hline
 = \quad \blacksquare \quad \blacksquare
 \end{array}$$

.....

..... =

اسم التلميذ

يُوجَدُ بِقَاعَةِ الْاِحْتِفَالِ 70 كُرْسِيًا

التعليمة 4 هل تكفي الكراسي عدد الحاضرين؟

نعم

لا

جَلَبَ مُدِيرُ الْحَفْلِ بِمُسَاعَدَةِ أَطْفَالِهِ الْكَرَاسِي النَّاقِصَةَ.

التعليمة 5: كم عدد الكراسي التي جلبها المدير؟

التعليمة 6 أرتب أعداد العملية تصاعديا

اسم التلميذ

السند 2

بَعْدَ مُسَاعَدَةِ أَبِيهِمْ فِي جَلْبِ الْكَرَاسِي رَغِبَ الْأَطْفَالُ فِي
شِرَاءِ مَرَطَبَةٍ ثَمَنُهَا 90 مِي



رامي : 70 مِي

محمد

سلوى 85 مِي

التعليمة 1 أَمَثِلْ مَبْلَغَ سَلْوَى بِأَقْلَ قِطْعِ نَقْدِيَّةٍ

التعليمة 1 أَحْسِبْ مَبْلَغَ مُحَمَّدٍ

التعليمة 1 أَكْمَلْ رَسْمَ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ النَّاقِصَةِ لِرَامِي

التعليمة 1 أَرْتَبْ الْمَبَالِغَ تَنَازُلِيًّا

اسم التلميذ

التعليمة 5 مَنْ مِنَ الْأَطْفَالِ يُمَكِّنُهُ شِرَاءُ الْمُرَطَّبَةِ؟

الجواب:

أعلل:

التعليمة 6 كَمْ يَنْقُصُ رَامِي لِشِرَاءِ الْمُرَطَّبَةِ؟

التعليمة 7 كَمْ يَنْقُصُ سَلْوَى لِشِرَاءِ الْمُرَطَّبَةِ

السند 3 أَرَادَ الْأَطْفَالُ مَعْرِفَةَ أَنْوَاعِ الْخُطُوطِ فَلَعِبُوا لَعِبَةً رَسَمَ الْمَسَالِكِ.

قاعة الاحتفال

منزل الأطفال

المكتبة

المطعم

اسم التلميذ

التعليمة 1:

أرسم خطاً مستقيماً بين المَطْعَمِ وَقَاعَةِ الْأَحْتِفَالِ.

التعليمة 2:

أرسم خطاً منكسراً بين مَنْزِلِ الْأَطْفَالِ وَقَاعَةِ الْأَحْتِفَالِ

التعليمة 3:

أرسم خطاً منحنياً بين الْمَكْتَبَةِ وَالْمَطْعَمِ

خط	خط	خط

حساب الذهني

(1) أَكْتُبُ الْعَقْدَ الَّذِي يَأْتِي مُبَاشَرَةً قَبْلَ 30

(2) أَكْتُبُ الْعَدَدَ السَّابِقَ وَالْعَدَدَ الْلاحِقَ لِلْعَدَدِ 40 . > 40 > .

(3) أَجْمَعُ الْمَبَالِغَ التَّالِيَةَ

مي.....

10

20

50

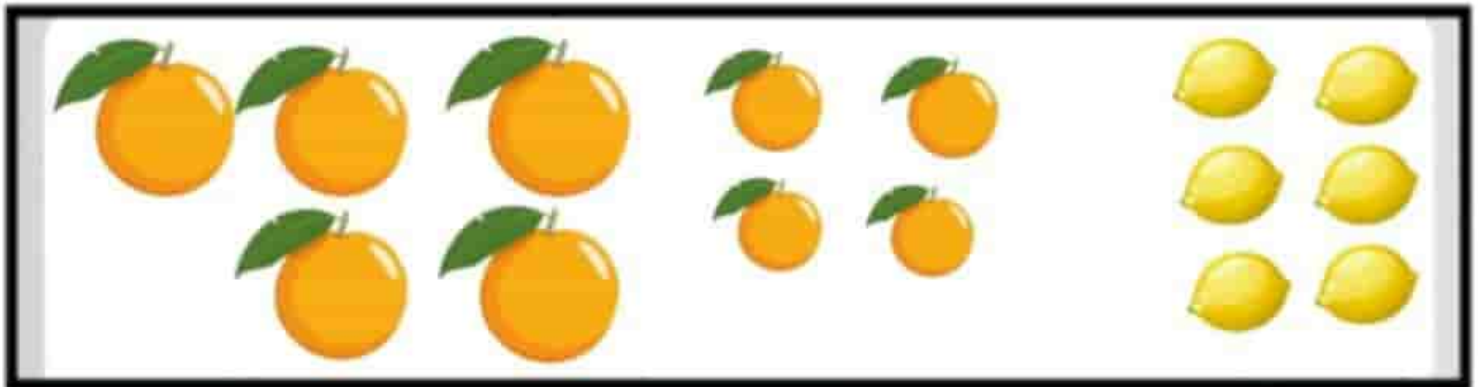
(4) أَكْتُبُ عَدَدًا ذُو رَقْمَيْنِ مَجْمُوعُ أَحَادِهِ وَعَشْرَاتِهِ 7 وَهُوَ عَدَدٌ رَؤُوحِي

أكبر من 45 وأصغر من 60.

اختبار عدد 5

السند 1

خلال عطلة الشتاء ذهب الإخوة عيبر وسمر ورامي ورحاب إلى ضيعة عمهم لمساعدة العمال في جني القوارص. هذه عينات من المحصول:



5

4

6

التعليمة 1-1

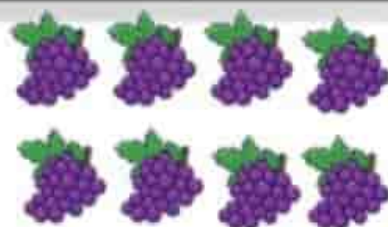
أجزى المجموعة حسب الشكل أو اللون.

التعليمة 2-1

اكتب في كل لافتة العبارة العددية المناسبة لكل مجموعة وأربطها بسهم.

السند 2

أثناء العمل تذكّر الأطفال رحلتهم إلى جهة الجريد وصابة التمر والغلال
المعرضة في الأسواق خلال فصل الخريف.

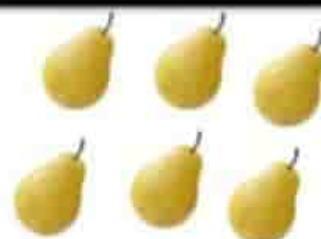
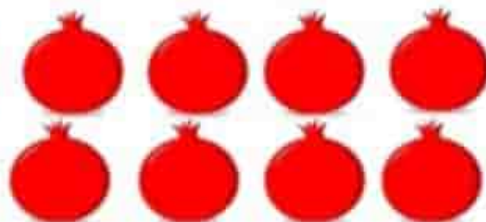
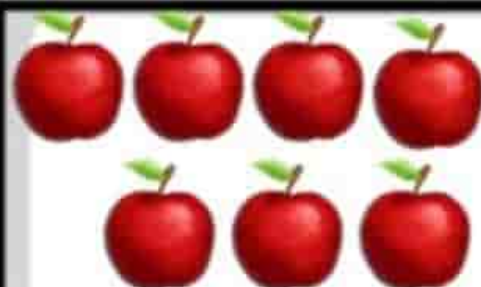


أصنّف الغلال حسب النوع.

التعليمة 1-2

أكتب كتابة جمعيّة مناسبة

التعليمة 2-2



$$6+8+7$$

$$4+10+6$$

$$9+5+8$$

اسم التلميذ

التعليمة 2-3 أجزى مجموعة الغلال.

التعليمة 2-4 أربط المجموعة الكلية بكتابة جمعية مناسبة.

السند 3

سَاعَدَ الْأَطْفَالُ الْعَمَالُ فِي تَرْصِيفِ الْقَوَارِصِ دَاخِلَ الصَّنَادِيقِ. فَسَاهَمَتْ سَمْرُ وَعَبِيرُ فِي مَلْءِ 35 صُنْدُوقًا وَسَاهَمَ رَامِي وَرَحَابُ فِي مَلْءِ 44 صُنْدُوقًا

التعليمة 3-1

أحسب العدد الجملي للصناديق التي ساهم الأطفال فيملئها.

$$\begin{array}{r} \blacksquare \quad \blacksquare \\ \blacksquare \quad \blacksquare \\ \hline \blacksquare \quad \blacksquare \end{array}$$

التعليمة 3-2 أرتب أعداد العملية تنازليًا.

اسم التلميذ

السند 4

قَبْلَ مُغَادَرَةِ الصُّبْحَةِ قَدَّمَ الْعَمُّ لِلْأَطْفَالِ قُفَّةً مَمْلُوءَةً ثِمَارًا
وَأَعْطَاهُمْ الْمَبَالِغَ التَّالِيَةَ:

التعليمة 1-4 تَسَلَّمَ رَامِي الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ التَّالِيَةَ :



أَحْسَبُهَا:.....مي

التعليمة 2-4 أَعِيدُ تَمْثِيلَ مَبْلَغِ رَامِي بِأَقْلٍ قِطْعَ:

التعليمة 3-4 وَتَسَلَّمْتُ عَيْرُ 87 مي. أَوَاصِلُ تَمْثِيلَ الْمَبْلَغِ:



اسم التلميذ

كَمَا تَسَلَّمْتُ رَجَابُ 75 مي.

التعليمة 4-4 أرتب المبالغ المائيّة التي تسلّمها الأطفال ترتيبًا تصاعديًا

السند 5

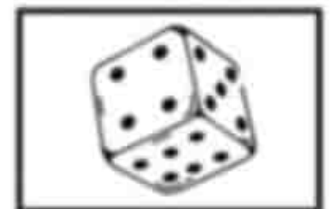
في طريق العودة دخل الأطفال كُتَيْبَةُ فاشترى رامي وسمر في شراء صور للبحوث.

فدفعَت سمر 32 مي ودفع رامي 43 مي

التعليمة 1-5 أحسب المبلغ الذي دفعه الطفلان:

■	■
■	■
■	■

السند 6 على أحد الرفوف شاهد الأطفال مجموعة من اللعب والهدايا



التعليمة 2-6 أحيط كل جسم به أجزاءً منحنية

اسم التلميذ

التعليمة: 3-6 أرْبُطْ بِسَهْمٍ بَيْنَ الْعُلْبَةِ وَالْجِسْمِ الْمُماثِلِ لَهَا.

السند: 7

عَادَ الْأَطْفَالُ إِلَى الْبَيْتِ فَأَخَذَتْ مِنْهُمْ أُمُّهُمْ الْقَفَّةَ وَسَأَلَتْهُمْ
كَمْ يَبْلُغُ عَدَدُ الثَّمَارِ بِالْقَفَّةِ؟

فقال رامي - عَدَدُ الثَّمَارِ بِالْقَفَّةِ 92 ثَمْرَةً

فقالت سمر : - عَدَدُ الثَّمَارِ بِالْقَفَّةِ 65 ثَمْرَةً

فقالت رحاب - عَدَدُ الثَّمَارِ بِالْقَفَّةِ 97 ثَمْرَةً

التعليمة: 1-7 أَرْتَبِ الْأَعْدَادَ الَّتِي ذَكَرَهَا الْأَطْفَالُ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

السند 8

عَدَّتِ الْأُمُّ الثَّمَارَ فَوَجَدَتْ 20 لِيْمُونَةً و 36 بُرْتُقَالَةً و 41 مَنْدَرِينَةً.

التعليمة: 2-8 أَكْتُبْ اسْمَ صَاحِبِ أَوْ صَاحِبَةِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ

اسم التلميذ

ع . ر	السؤال : أحسب ذهنيا	الاجابة	النقاط
1	مَا هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي يَأْتِي مُبَاشَرَةً قَبْلَ 50	.....	1ن
2	مَا هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي يَأْتِي مُبَاشَرَةً بَعْدَ 85	.....	1ن
3	اشترى رمزي كُجَّةً فَدَفَعَ 90 مي وأرجع له البائع 10 مي. كم ثمن الكُجَّة؟	.....	1ن
4	أحيط أكبر العددين: 75. 57	.....	1ن

اسم التلميذ

إختبار عدد 6

السند 1

يَوْمَ الْأَحَدِ، ذَهَبَ الْإِخْوَةُ الثَّلَاثَةُ: رَامِي وَأَيْمَنُ وَلَيْلَى إِلَى دَارِ الشَّبَابِ لِمُشَاهَدَةِ عَرْضِ مَسْرَحِيٍّ فِي الطَّرِيقِ، أَرَادُوا اقْتِنَاءَ بَعْضِ اللَّمَجِ فَوَجَدُوا بِحُبُوبِهِمْ مَا هُوَ مُبَيَّنٌّ بِالْجَدُولِ التَّالِي.

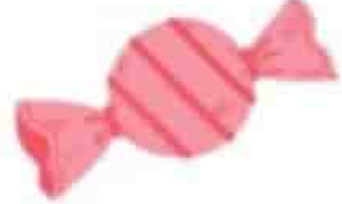
رَامِي	أَيْمَنُ	لَيْلَى
		
..... مي	95 مي	99 مي

التعليمة 1.1 أَكْمَلِ النَّاقِصَ.

التعليمة 2.1 أَرَبُّبُ الْمَبَالِغِ السَّابِقَةُ تَصَاعُدِيًّا.

.....

السند 2 وَجَدَ الْأَطْفَالُ الْمُشْتَرِيَاتِ التَّالِيَةَ.

		
عَلَكَة	بِسْكَوَيْتْ	حَلَوَى
52 مي	38 مي	20 مي

التعليمة 1.2 أَرْتَبُ الْمَبَالِغَ الثَّلَاثَةَ تَرْتِيبًا تَصَاعُدِيًّا.

السند 3 شَرَى رَامِي قِطْعَةً حَلَوَى وَعَلَكَةً.

التعليمة 1.3 أَحْسَبُ ثَمَنُ مُشْتَرِيَاتِ رَامِي.

السند 4

أَمَّا أَيْمَنُ فَشَرَى قِطْعَةً بِسْكَوَيْتِ بِ 38 مي وَقِطْعَةً شُكْلَاطَةٍ ثَمَنُهَا يَفُوقُ ثَمَنَ قِطْعَةِ الْبِسْكَوَيْتِ بِ 15 مي.

التعليمة 1.4 أَحْسَبُ ثَمَنَ قِطْعَةِ الشُّكْلَاطَةِ.

اسم التلميذ

التعليمية 2.4 أحسب ثمن مشتريات أيمن.

التعليمية 3.4 أرتب أعداد العملية حسب الاختيار

السند 5

أما ليلى فأرادت شراء قطعتين من الحلوى وقطعة شكلاطة ثمنها 50 مي.

التعليمية 1.5 أختار السؤال المناسب للوضعية

☐

ما هو ثمن مشتريات ليلى؟

☐

ما هو ثمن قطعة الحلوى والشكلاطة معا؟

أجيب عن السؤال:

التعليمية 2.5 هل تستطيع شراء تلك المشتريات علما وأنها تملك مبلغا

قدره 99 مي.

علل إجابتك:

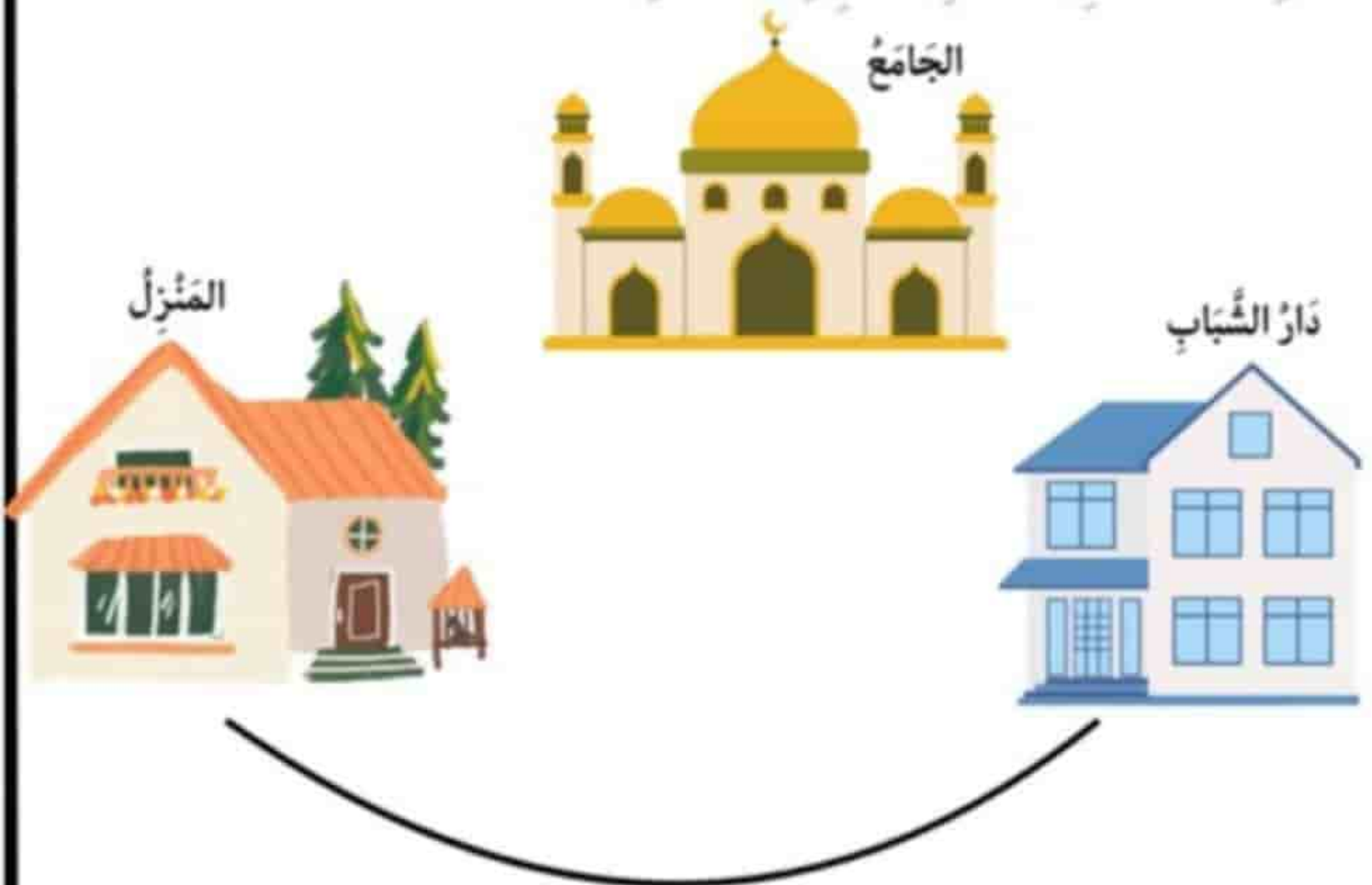
السند 6 في طريق العودة، اتبع الأطفال المسلك التالي

التعليمة 1.6

أرسم خطاً منحنياً ثم منكسراً من المنزل إلى الجامع.

أرسم خطاً منكسراً من الجامع إلى دار الشباب.

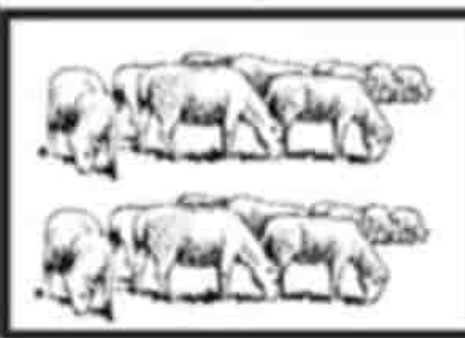
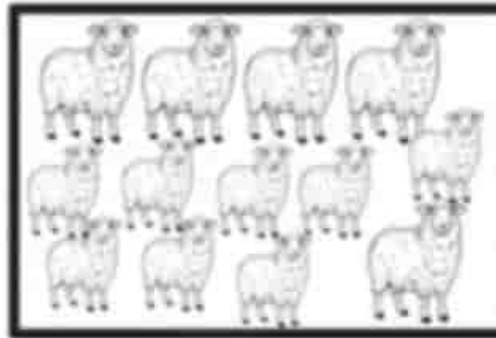
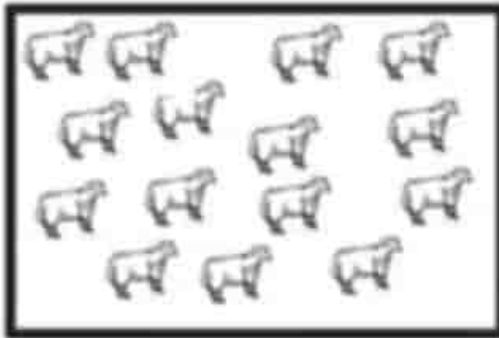
يربط بين دار الشباب ومنزل الأطفال خطاً



إختبار عدد 7

السند 1

ذَهَبْتُ مَعَ أَبِي عَشِيَّةَ يَوْمِ الْأَحَدِ إِلَى سُوقِ الْغَنَمِ عَلَى مَتْنِ السَّيَّارَةِ وَاشْتَرَيْنَا خُرُوفًا سَمِينًا.



التعليمة

- أَكُونُ مَجْمُوعَاتٍ جُزْئِيَّةٍ وَفَقًّا لِلْأَفْتَاتِ وَأُحَدِّدُ مَجْمُوعَةَ السَّيَّارَاتِ.
- أُحَدِّدُ عَدَدَ أَغْنَامِ الْقَطِيعِ بِكِتَابَةِ جَمْعِيَّةٍ.

- أُرَتِّبُ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ تَرْتِيبًا تَنَازُلِيًّا

السند 2 عُدْنَا إِلَى الْبَيْتِ فَاسْتَقْبَلَنَا أَخَوَايَ مُرَادٌ وَمَرْيَمُ وَسُرًّا

بِالْخُرُوفِ كَثِيرًا وَاتَّفَقْنَا عَلَى تَرْيِينِهِ.
أَخَذْتُ مَرْيَمُ مِنْ حَصَالَتِهَا هَذِهِ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ

اسم التلميذ



التعليمة : أَحْسِبْ قِيَمَةَ الْمَبْلَغِ الَّذِي أَخَذْتُهُ مَرِيَمُ مِنْ حَصَالَتِهَا

كَمَا أَخَذْتُ مِنْ حَافِظَةِ نَقُودِي 96 مِي .

التعليمة أُمَثِلْ هَذَا الْمَبْلَغَ بِأَقْلٍ قِطْعٍ مُمَكِّنَةٍ

- أَمَّا أَخِي مُرَادٌ فَأَخَذَ مِنْ جَيْبِهِ 83 مِي
- أَكْمَلْ تَمَثِيلَ الْمَبْلَغِ



السند 3 اشترينا له أربعة جميلة وشريطا ملونا .

وفي المساء خرج مراد ومريم
كي يقدموا له الطعام والشراب .



اسم التلميذ

التعليمية أتا مل المشهد وأشطب الكلمة الخاطئة

مریم

وراء

بجانب

الخروف

مراد يقدم العشب للخروف بيده

اليمنى

اليشري

السند 4 أما أنا فأردت أن أتجول معه في الشارع لأعرفه على أصدقائي.
فجأة انفلت الحبل من يدي وفر الخروف فأخذت أجري لألحق به وأمسكه.



أرسم الخروف في الإطار المناسب

اسم التلميذ

السند 5 وبمناسبة هذا العيد المبارك قصدت الأم السوق لإستراء المستلزمات.
دخلت الأم مغارة اللعب فأختارت ما يلي :

النوع	الثمن	
لعبة لمریم	دُمِيَّة	44 د
لعبة لمراد	كُرَّة	22 د
لعبة لي	قطار كهربائي	ثمنه يفوق ثمن الكرة بـ 11 د

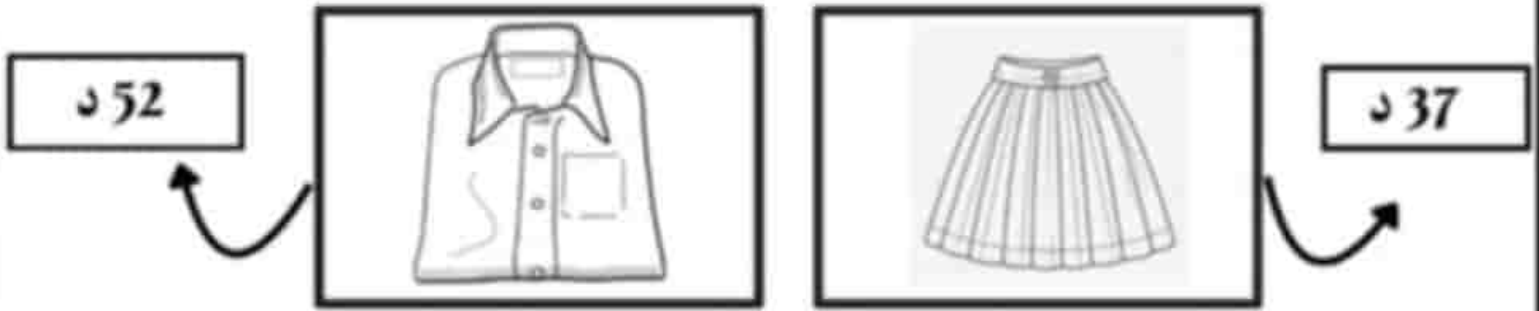
التعليمة 1 أحسب ثمن القطار الكهربائي :

التعليمة 2 أرّتب أثمان اللعب من الأكبر إلى الأصغر

التعليمة 3 أحسب ثمن المشتريات

اسم التلميذ

ثُمَّ دَخَلَتِ الْأُمُّ مَغَازَةَ الْمَلَابِسِ فَأَشْتَرَتْ :



التعليمة: أَحْسَبُ ثَمَنَ الثَّوْبَةِ وَالْقَمِيصِ

السند 6 مَرَّتِ الْأُمُّ بِالْمَغَازَةِ الْعَامَّةِ فَشَرَتْ حَلَوِيَّاتٍ بِـ 40 د وَمَشْرُوبَاتٍ غَازِيَةً بِـ 15 د وَمَوَادَّ تَنْظِيفٍ بِـ 33 د.

التعليمة 1 أَطْرَحُ سُؤَالَاً مُنَاسِبًا لِلْوَضْعِيَّةِ

التعليمة 2 أَجِيبُ بِإِجَابَةٍ لَفْظِيَّةٍ

التعليمة 3 أَنْجِزُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ :

اسم التلميذ اختبار عدد 8

السند 1 قَرَرْتُ مَدْرَسَتَنَا تَكْرِيمَ النِّجَاءِ فَنَظَّمْتُ لَذَلِكَ حَفْلًا حَضَرَتْهُ 21 رَجُلًا وَ 11
إِمْرَأَةً وَ 32 وَلَدًا وَ 15 بِنْتًا.

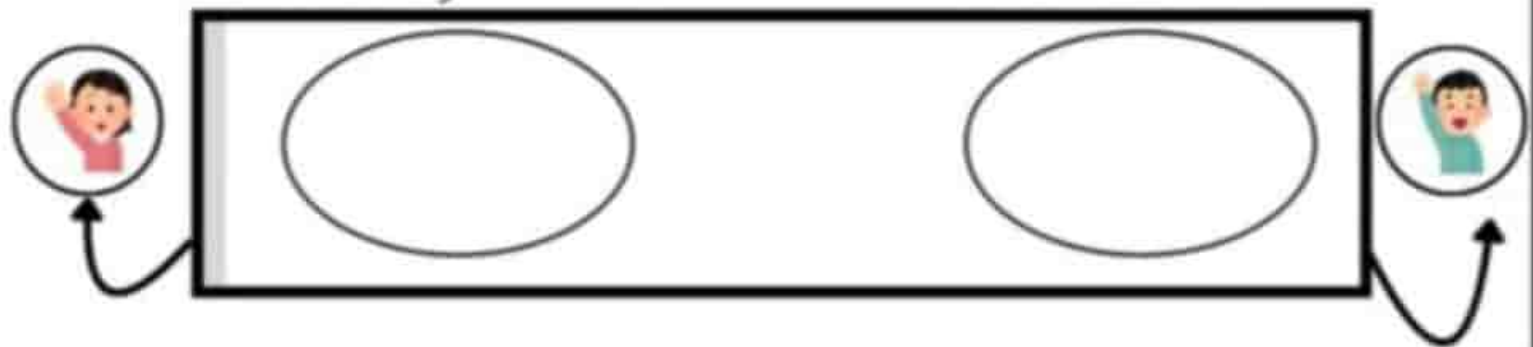
التعليمة 1-1 أَرَتَّبُ أَعْدَادَ الْحَاضِرِينَ صُعُودًا.

السند 2

انْقَسَمَ الْحَاضِرُونَ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ، مَجْمُوعَةُ الضُّيُوفِ وَ مَجْمُوعَةُ الْأَطْفَالِ
الْقِسْمَ الْخَامِ النَّجْبَاءِ

التعليمة 1-2

أَمَثِلْ عَدَدَ الْبَنَاتِ وَالْأَوْلَادِ بِمَخْطُطٍ مُسْتَعْمِلًا عِلَامَاتِ عِوَضِ الْأَشْخَاصِ.



التعليمة 2-2 أَحْسِبْ عَدَدَ الْبَنَاتِ وَالْأَوْلَادِ مَعًا:

$$\begin{array}{r} \cdot \quad \cdot \\ \cdot \quad \cdot \\ \hline \cdot \quad \cdot \end{array}$$

التعليمة 2-3 أَرَبِّبْ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ نُزُولًا.

اسم التلميذ

السند 3 هذا تمثيل المجموعة النساء والرجال الذين حضروا الحفل:

التعليمية 1-3 أجزئها وفقاً للكتابة الجمعية بالآلية.



22+10

التعليمية 2-3 أحسب عدد النساء والرجال معاً:

■	■	
■	■	
■	■	

التعليمية 3-3 أرّتب أعداد العملية من الصغير إلى الكبير.

.....

التعليمية 4-3 أحسب عدد الحضور

■	■	
■	■	
■	■	

اسم التلميذ

السند 4 أثناء الحفل تناول الحضور المرطبات والمشروبات.

$$\square + \square + \square$$



التعليمية 4-1 أجزى مجموعة المرطبات المتبقية حسب الشكل ثم أكتب الكتابة الجمعية في الالفية.

السند 5

بقي بعد الحفل 13 مرطبة أما قوارير المشروبات فبقي أكثر من المرطبات ب 12.

التعليمية 5-1 أضع علامة أمام السؤال المناسب:

☐

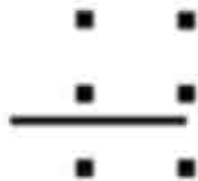
كم عدد قوارير المشروبات المتبقية؟

☐

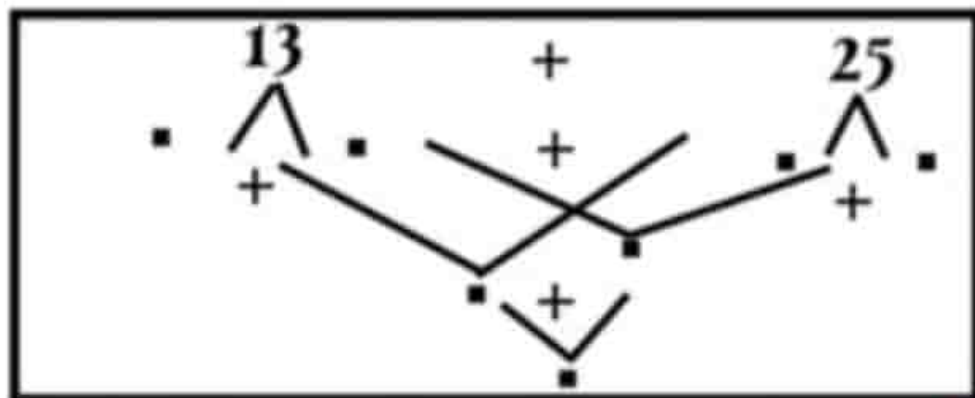
كم ثمن قوارير المشروبات المتبقية؟

اسم التلميذ

التعليمية 2-5 أجيب عن السؤال و أنجز العملية.



التعليمية 3-5 أبحث عن عدد المرتطات و المشروبات المتبقية.



السند 6 عند العودة إلى المنزل اتفق الأصدقاء سامي و فادي و شكري على شراء كرة استعداداً للمرح واللعب أثناء العطلة الصيفية بعد شراء الكرة أرجع البائع لسامي القطع النقدية التالية.



التعليمية 1-6 أحسب قيمتها:

.....مي

اسم التلميذ

كَمَا أَرْجَعُ لِقَادِي 43 مي

التعليمية 2-6 أُمَثِّلُ مَا أَرْجَعُهُ الْبَائِعُ لِقَادِي بِأَقْلٍ قِطْعٍ نَقْدِيَّةٍ:

ثُمَّ أَرْجَعُ الْبَائِعُ! الشكري أيضا 68 مي.

التعليمية 3-6 أحيط بخط . مغلق القطع. النُقْدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الْمَبْلَغَ



السند 1 نَظَمْتُ مَدْرَسَةَ مَرْكَزِ الْجُلُولِيِّ زِيَارَةً إِلَى الْمَعْرِضِ الدَّوْلِيِّ
شَارَكَ فِيهَا 31 وَلَدًا وَعَدَدُ مِنَ الْفَتَيَاتِ يَفُوقُ عَدَدَ الْأَوْلَادِ بِ 25.

التعليمية 1 مَا هُوَ عَدَدُ الْفَتَيَاتِ ؟

التعليمية 2 مَا هُوَ الْعَدَدُ الْجُمْلِيِّ لِلْأَطْفَالِ الْمُشَارِكِينَ ؟

اسم التلميذ

التعليمية 3 أرْتَبْ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ تَنَازُلِيًّا :

السند 2 هَذَا تَمَثِيلٌ لِمَجْمُوعَةِ الْأَوْلَادِ الَّذِينَ شَارَكُوا فِي زِيَارَةِ الْمَعْرَضِ.



التعليمية أجْزَى مَجْمُوعَةِ الْأَوْلَادِ وَفُقًا لِلْكِتَابَةِ الْجَمْعِيَّةِ

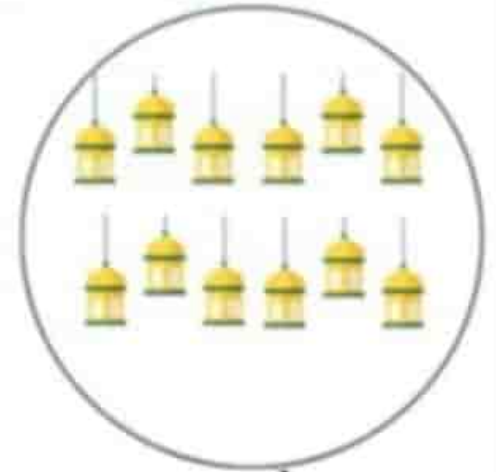
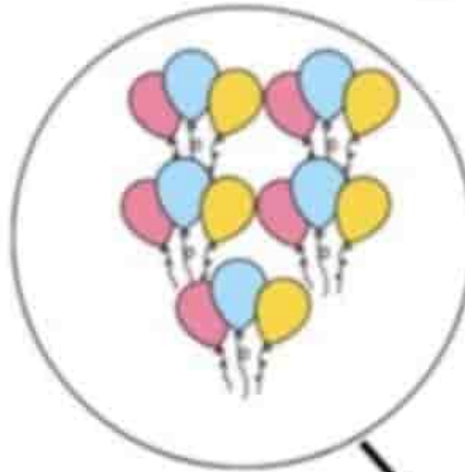
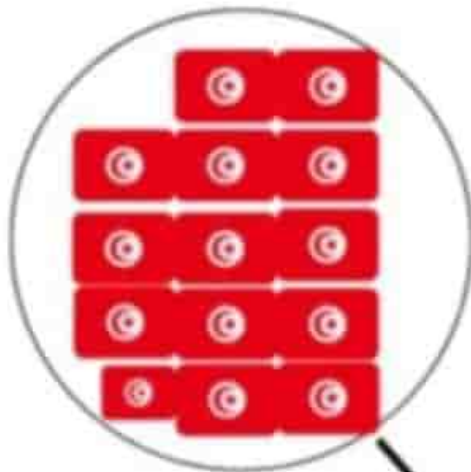
السند 3 كَمَا شَارَكَ فِي هَذِهِ الزِّيَارَةِ 10 مُعَلِّمِينَ.

التعليمية أَبْحَثْ عَنْ عَدَدِ الَّذِينَ زَارُوا الْمَعْرَضَ

أرْتَبْ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ تَصَاعُدِيًّا :

اسم التلميذ

السند 4 وَمَا إِنَّ وَصَلْنَا الْمَعْرَضَ حَتَّى رَأَيْنَا أَعْلَامًا تُرْفَرِفُ وَفَوَانِيسَ
تُضِيُّ وَبَالُونَاتٍ تُرْقِصُ فِي الْفَضَاءِ.



التعليمة:

- اَكْتُبْ كَمَّ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ.

- اَكُونُ اِتِّحَادَ مَجْمُوعَتِي الْفَوَانِيسَ وَالبَالُونَاتِ.

السند 5 تَجَوَّلُ الْأَطْفَالُ فِي أَرْجَاءِ الْمَعْرَضِ وَاشْتَرَتْ الْفَتَيَاتُ بَعْضَ
الْقَلَائِدِ وَالْأَقْرَاطِ.

التعليمة: هَذَا تَمَثِيلٌ ثَمَنِ الْقِلَادَةِ



اسم التلميذ

أَحْسَبُ ثَمَنُ الْقِلَادَةِ

وَهَذَا ثَمَنُ الْقُرْطِ : 89 مي.

أَمَثِلْ ثَمَنُ الْقُرْطِ بِـ 7 قِطْعِ :



أَمَّا ثَمَنُ السَّوَارِ فَهُوَ 94 مي

- أَكْمَلْ تُمَثِيلَ ثَمَنِ السَّوَارِ



94 مي =

- أَرَتَّبُ تَصَاعُديًّا ثَمَنَ الْمُجَوَهَرَاتِ

اسم التلميذ

السند 6 أما الأولاد فآرادوا شراء زهرة ثمنها 95 مي لإهدائها لمعلمهم فأخرج رامي من حافظه نفوده 46 مي وسأهم منير بنصف مبلغ رامي.

التعليمة أبحث عن المقدار المالي الذي ساهم به منير

أبحث عن المبلغ الجملي الذي جمعه الطفلان باستعمال الشجرة هل بإمكانهما شراء الزهرة ؟ علل جوابك

اسم التلميذ

إختبار عدد 9

السند 1

مَسَاءُ الْخَمِيسِ شَحَنَ صَالِحٌ عَلَى مَرْكَبِهِ 37 صَنْدُوقًا أَزْرَقًا وَ 13 صَنْدُوقًا أَخْضَرَ وَعَدَدًا مِنَ الصَّنَادِيقِ الْحُمْرَاءِ يَفُوقُ عَدَدَ الصَّنَادِيقِ الْخَضِرَاءِ بـ 19.

التعليمة 1.1 ما عدد الصناديق الخضراء والزرقاء؟

$$\begin{array}{r} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \hline \cdot \\ \cdot \end{array}$$

.....

.....

التعليمة 2.1 ما عدد الصناديق الحمراء؟

$$\begin{array}{r} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \hline \cdot \\ \cdot \end{array}$$

.....

.....

التعليمة 3.1 ما العدد الجملي للصناديق؟

$$\begin{array}{r} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \hline \cdot \\ \cdot \end{array}$$

.....

.....

التعليمة 4.1 ما العدد الجملي للصناديق بطريقة أخرى؟

$$\begin{array}{r} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \hline \cdot \\ \cdot \end{array}$$

.....

.....

اسم التلميذ

التعليمة 5.1

كَانَ صَالِحٌ يُرِيدُ شَحْنَ 95 صَنْدُوقًا مَا هُوَ عَدَدُ الصَّنَادِيقِ النَّاقِصَةِ؟

 T.C. Millî Eğitim Bakanlığı	Öğrenci Kimlik Kartı	
	Öğrenci Adı Soyadı: _____	
	Öğrenci No: _____	

المسند 2

انْطَلَقَ صَالِحٌ ضَمْنًا مَجْمُوعَةً ثَلَاثَ مَرَاكِبَ تَوَقَّفَتْ بَعْدَ سَاعَتَيْنِ فِي مَوَاضِعَ مُخْتَلِفَةٍ فِي انْتِظَارِ تَجْمَعِ السَّمَكِ تَحْتَ الْأَصْوَاءِ.



التعليمة 1.2

التعليمة 2.2 أربط بين مَرْكَبُ بَشِيرٍ وَمَرْكَبُ مَحْمُودٍ بِخَطِّ مُنْكَسِرٍ.

التعليمة 3.2

اسم التلميذ

السند 3 أثناء رمي الصيادون الشباك مرتين فملا صالح بعدها 71 صندوقا.

التعليمة 3 أنتج سؤالا مناسباً للوضعية ثم أجب عنه.

السؤال:

الإجابة:

.....

السند 4

في الصباح وقف وسيم على رصيف الميناء ينتظر عودة والدها صالح..
كانت له جيوباً بكل واحد قطع نقدية.

الجيب (3)	الجيب (2)	الجيب (1)
		
45 مي	مي	49 مي

اسم التلميذ

التعليمة 1.4 أرسم ما بالجيب (2)

التعليمة 2.4 أمثل ما بالجيب (1) بست قطع نقدية.

التعليمة 3.4 أوصل تمثيل القطع الناقصة بالجيب (1) و (3)

التعليمة 4.4 أحسب المبلغ المتوفر بالجيبين (1) و (3)

$$= \frac{\begin{array}{cc} \blacksquare & \blacksquare \\ \blacksquare & \blacksquare \\ \hline \blacksquare & \blacksquare \end{array}}{\begin{array}{cc} \blacksquare & \blacksquare \\ \blacksquare & \blacksquare \end{array}}$$

.....
.....
.....

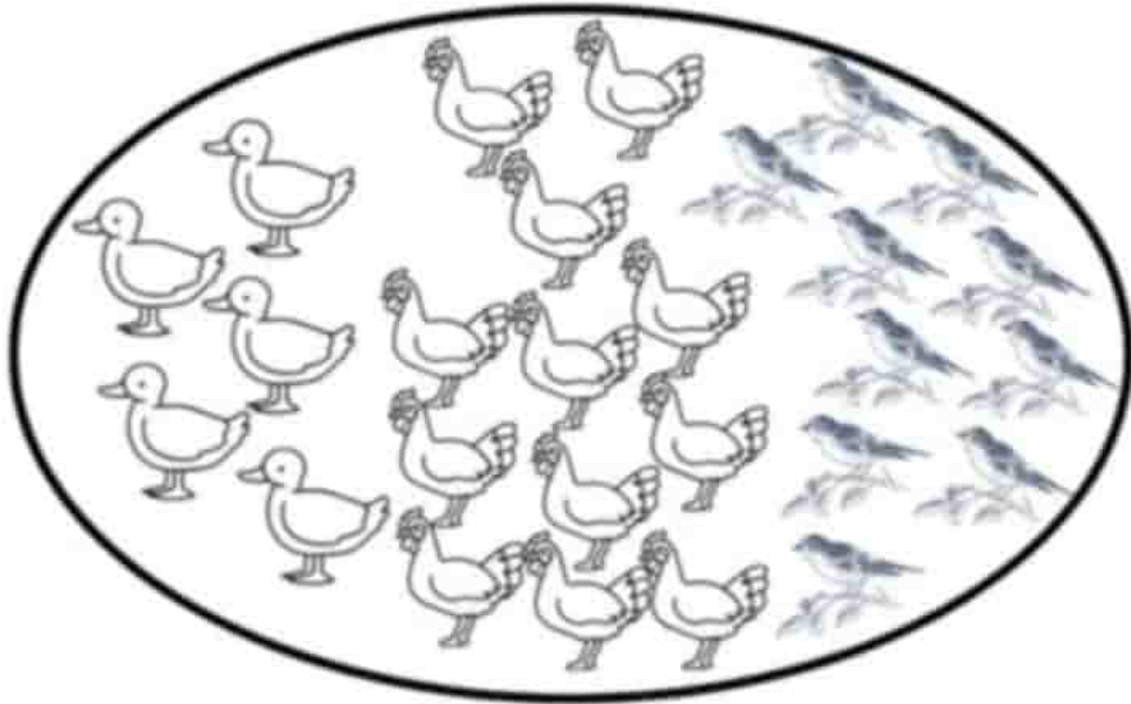
التعليمة 5.4 أحسب المبلغ المتوفر بالجيبين (2) و (3)

$$= \frac{\begin{array}{cc} \blacksquare & \blacksquare \\ \blacksquare & \blacksquare \\ \hline \blacksquare & \blacksquare \end{array}}{\begin{array}{cc} \blacksquare & \blacksquare \\ \blacksquare & \blacksquare \end{array}}$$

.....
.....
.....

اسم التلميذ اختبار عدد 10

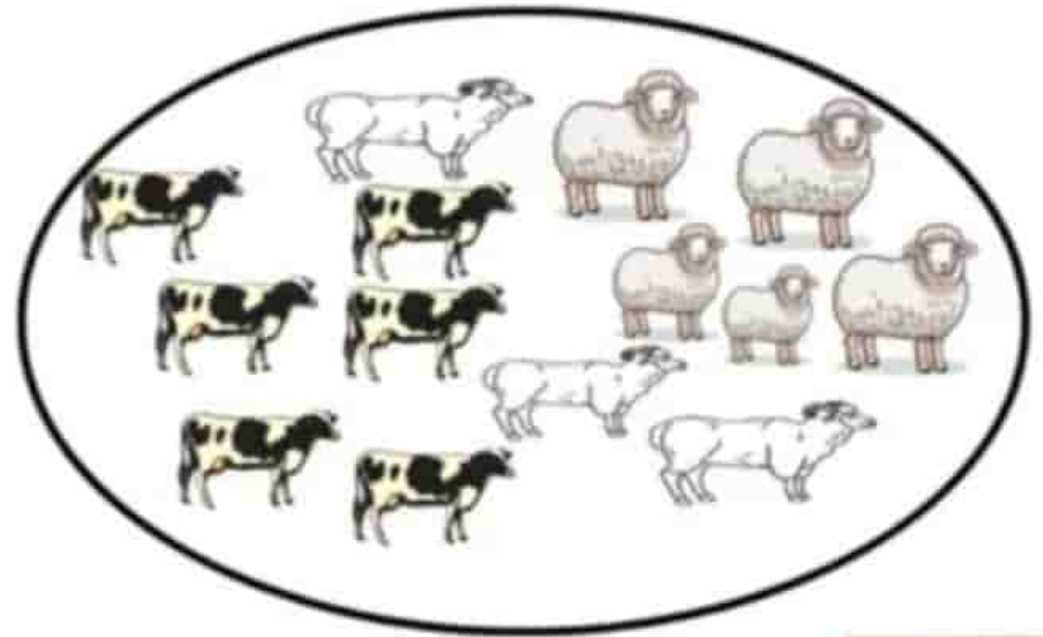
السند 1 صاحب رامي جدّه إلى الضيعة ليختار كبش العيد فأخذ يتجول في
أنحائها فلاحظ أنواعاً مختلفة من الحيوانات كما التقى بابنة عمه سلمى



التعليمة 1

أجزاء مجموعة الطيور حسب خاصية أختارها وأكتب كم كل واحدة في
لافتة.

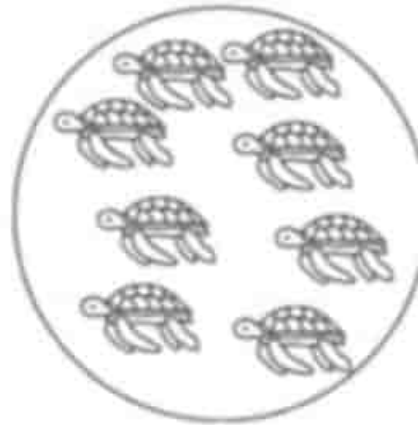
كَمَا رَأَى خِرْفَانًا وَأَبْقَارًا تَرْعى الْعُشْبَ الْأَخْضَرَ



التعليمة 2

أَجْرُنْهَا حَسَبَ خَاصِيَّةٍ اخْتَارَهَا وَأَرَبِطُ الْمَجْمُوعَةَ بِالْكِتَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلتَّجْرِئَةِ.
كَمَا شَاهَدَ أَرَائِبَ وَسَلَا حَفَّ وَحَلَا زَيْنَ تَبَحُّثُ عَنْ طَعَامٍ تَأْكُلُهُ.

كَمَا شَاهَدَ أَرَائِبَ وَسَلَّاحِفَ وَحَلَّازِينَ تَبَحُّثُ عَنْ طَعَامٍ تَأْكُلُهُ.



التعليمة 3

أَكُونُ إِتْحَادَ الْمَجْمُوعَاتِ وَالْكِتَابَةُ الْجَمْعِيَّةُ الْمُوَافَقَةُ.

السند 2 فجأة لمح رامي حارس الضيعة رفقه رجل يدخل الإسطبل، سأل جده عنه فأخبره بأنه البيطري، أسرع إليه يراقب عمله فقام البيطري وهو بصدد تلقيح 41 بقرة و 24 عجلاً.

التعليمة 1- أحسب عدد الحيوانات التي لقحها.

2 - أرتب أعداد العملية تنازلياً

اسم التلميذ

كما فحص 32 جَدِيًّا وَعَدَدًا مِنَ الْخِرْفَانِ يَفُوقُ عَدَدَ الْجَدِيَّانِ بـ 7.

3- أُبْحَثُ عَنْ عَدَدِ الْخِرْفَانِ الَّتِي فَحَصَهَا.

4- أَرْتَبُ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ

كما داوى 12 حَمَلًا وَ 4 بَقَرَاتٍ وَ 10 جمال

5- أَحْسَبُ عَدَدَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي دَاوَاهَا.

ارْتَبُ الْمَجَامِيعَ تَصَاعُدِيًّا :

اسم التلميذ

السند 3 في الْمَسَاءِ عَادَ رَامِي رَفْقَةَ سَامِي وَقَدْ أَخَذَ مَعَهُ أَرْثَبًا صَغِيرًا وَفِي الطَّرِيقِ أَرَادَ أَنْ يَشْتَرِيَ لَهُ جَزْرًا فَأَعْطَاهُ جَدُّهُ هَذِهِ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ.

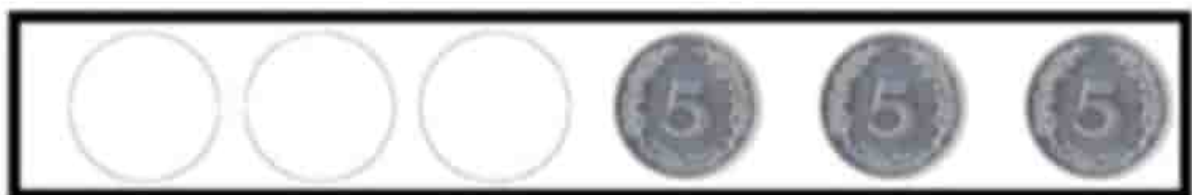


التعليمة 1

أَحْسِبُ الْمَبْلَغَ الَّذِي أَخَذَهُ مِنْ عِنْدِ جَدِّهِ. كَمَا أَخَذَ مِنْ جَيْبِهِ 96 م.

2- أَمْثِلُ الْمَبْلَغَ الَّذِي أَخَذَهُ بِأَقْلَ قِطْعٍ مُمَكِّنَةٍ

اشْتَرَى الْجَزَرَ فَأَرْجَعُ لَهُ الْبَائِعَ 47 م.
أَكْمَلُ تَمْثِيلَ الْمَبْلَغِ الَّذِي أَرْجَعُهُ لَهُ الْبَائِعُ



السند 4

أَرَادَ أَنْ يَشْتَرِيَ سُكْلَاطَةً لِابْنَةِ عَمِّهِ ثَمَنُهَا 55 مِي فَأَخَذَ حَافِظَةً نُقُودِهِ
فَوَجَدَ بِهَا هَذِهِ الْقِطْعَ النِّقْدِيَّةَ.



التعليمة

1- أَحْسِبْ هَذَا الْمَبْلَغَ ثُمَّ أَعِيدْ تَمَثِيلَهُ بِأَقْلٍ عَدَدٍ مِنَ الْقِطْعِ.

2- هَلْ يُمْكِنُ شِرَاءُ السُّكْلَاطَةِ ؟

عَلَّلْ جَوَابَكَ

مَا هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً : 90.....

ضِعْفُ 32.....

..... = 80 + 9