

السنة الثانية من التعليم الأساسي



٢

# زينب تستعد للمناظرة في الرياضيات



تأليف : المربي حبيب العطبي

مع كتيب الإصلاح  
موجه للأولى

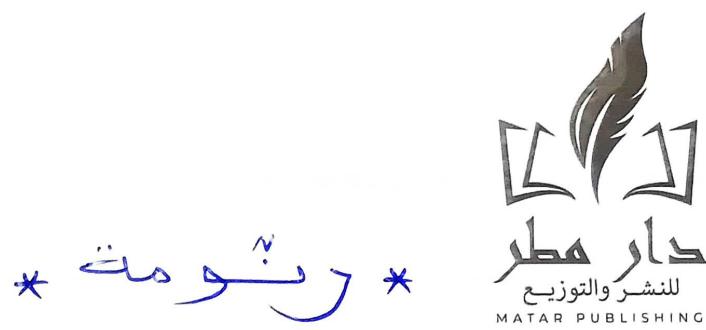


$$3 \times 2 = 6$$

إهداء من أحمد  
(قروب هيا نتعلم)

قواعد  
وضعيات نموذجية  
اختبارات نموذجية

تأليف : المربي حبيب العطبي مساعد بيدagogجي و متخصص على الأستاذية في علوم التربية.  
تحت إشراف : الدكتور نور الدين السعدياوي متوفقد عام للمدارس الابتدائية.



# كتاب الرياضيات

للسنة الثانية من التعليم الأساسي



تأليف : المربي حبيب العطي مساعد بيداغوجي  
متخصص على الأستاذية في علوم التربية

# الملف الأول: المجموعات

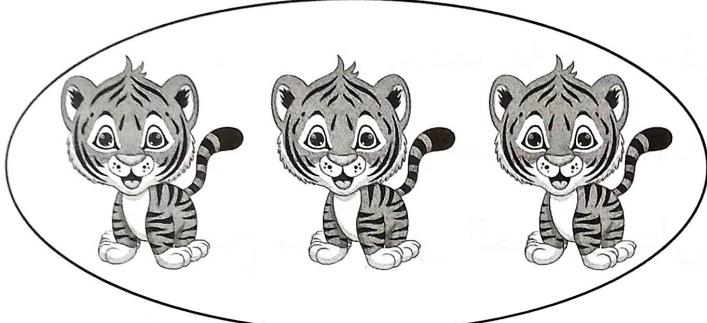


اتذكر

## \*تعريف المجموعة:

تجمعٌ معرَّفٌ تعرِيفاً تاماً من أشياء متمايزة. (**العناصرُ المُتمَايِزَةُ** لها صفة مميزة مشتركة بينها)

مثلاً: هذه مجموعة من التمور.



## \*تعيين المجموعة:

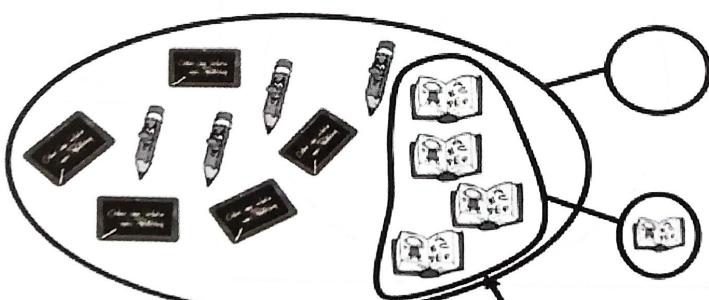
- بكتابه جميع عناصرها محصورٌ بين قوسين والفصل بينها بفواصلٍ
- بذكر كلِّ الخاصَّياتِ المميزةِ لعناصرها تميِّزاً قطعياً يُمكِّن من الحكم على أيِّ عنصرٍ إذا كان ينتمي إليها أو لا ينتمي.

## \*تعريف المجموعات الجزئية:

المجموعة "أ" مجموعة جزئية من المجموعة "ب" فقط إذا كان كل عنصر من المجموعة "أ" هو أيضاً عنصرٌ من عناصر

المجموعة "ب".

مثلاً: الكتب مجموعة جزئية من مجموعة الأدوات.



المجموعة الجزئية

## أنا صديقتكم زينب،

استعد للتميز في المناشرة التموزجية. سأرافقكم في مادة الرياضيات مع معلمي حبيب العطبي لنتعلم التفكير الرياضي والخطوات المنطقية في كيفية الوصول للنتائج.  
فهيا نفكر ونجتهد معا.  
أتمنى لكم التميز والنجاح. وأدعوكم للتواصل معى على صفحة الفايسبوك.

زينب تستعد للمناشرة





## المَلَفُ الْثَانِي: الْأَعْدَادُ مِنْ 0 إِلَى 99

أتذكر

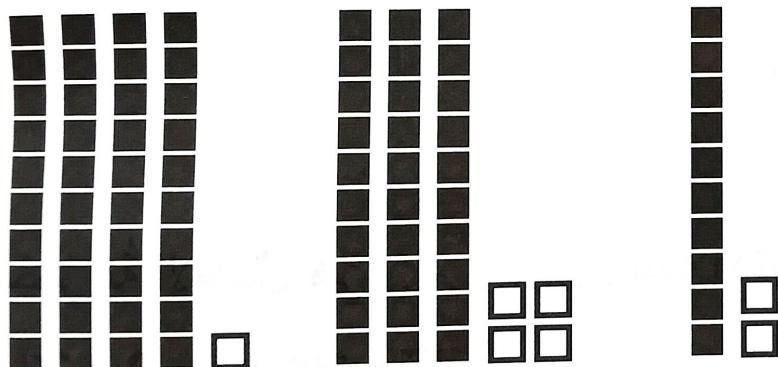
### \* عمليّة الجمع :

عمليّة رياضيّة أساسية، تتمثل في ضم عناصر المجموعات معاً للحصول على الناتج النهائي، وتمثل العمليّة أساساً وقاعدة لباقي العمليّات الحسابيّة الأخرى.

### \* تقنيّة الجمع بدون احتفاظ:

- أولاً: يتم تقديم تقنية الجمع بتمثيل حدي الكتابة الجمعية بواسطة المربعات والعصيات، ثم ضم المربعات مع العصيات والعصيات مع لإيجاد المجموع.
- ثانياً: ترجمة هذا التمثيل إلى حدود عديّة باستعمال جدول العد وكتابه المجموع فيه وأخيراً يتم الاستغناء عن جدول العد للمروّر إلى التقنية الاعتياديّة.

مثال توضيحي:



$$= 34 + 12$$

### \* تقنيّة الجمع بالاحتفاظ:

يتّبع نفس مراحل تقديم تقنيّة الجمع بدون احتفاظ نطلاقاً من تمثيل حدي الكتابة الجمعية والضم غير أنَّ الجديد هو القيام بمبادلة 10 دوائر زرقاء بدائرة صفراء ثم الانتقال إلى جدول العد وبعد ذلك ترجمة الكل بوضع العمليّة عمودياً مع إبراز المبادلة بوضع 1 صغير فوق العشرات لإبراز الاحتفاظ.

\* أَحْسِبْ عَدَدَ الْكَمَامَاتِ الزَّرْقَاءِ وَأَمْثِلُهَا.



5 بِمُنَاسَبَةِ الْعَوْدَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ اشْتَرَتْ زَينَبُ مَجْمُوعَةً مِنَ الْأَدَوَاتِ الْجَمِيلَةِ.

\* أَكْوَنْ مَجْمُوعَةً لِلْأَقْلَامِ.

\* أَتَمْ : مَجْمُوعَةً لِلْأَقْلَامِ هِيَ مَجْمُوعَةٌ فِي مَجْمُوعَةِ الْأَدَوَاتِ.

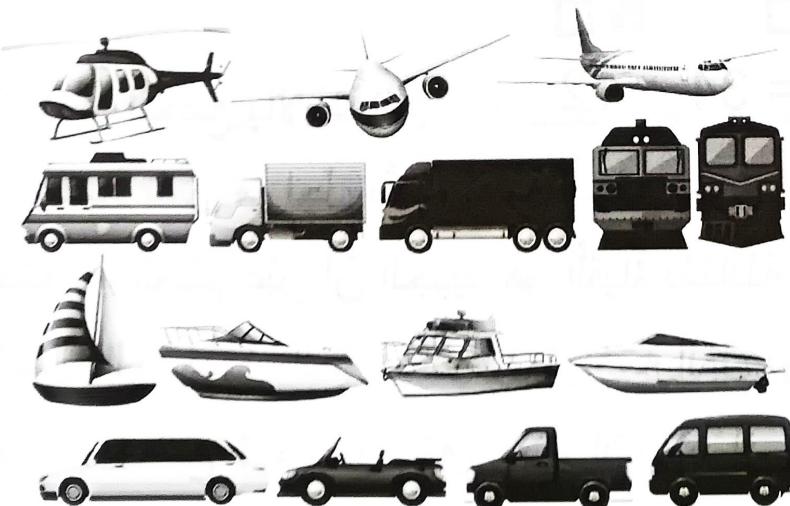
6 عَرَضَ عَامِرٌ عَلَى زَينَبِ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ لِأَفْرَادِ الْعَائِلَةِ وَطَالَبَهَا بِتَكْوينِ

مَجْمُوعَةِ الْأَطْفَالِ ثُمَّ إِتَمَامِ الْجُمْلَةِ

أَسَاعِدُهَا.



\* مَجْمُوعَةُ الْأَطْفَالِ هِيَ بَقِيَةُ الْأَشْخَاصِ فِي مَجْمُوعَةِ أَفْرَادِ الْعَائِلَةِ.



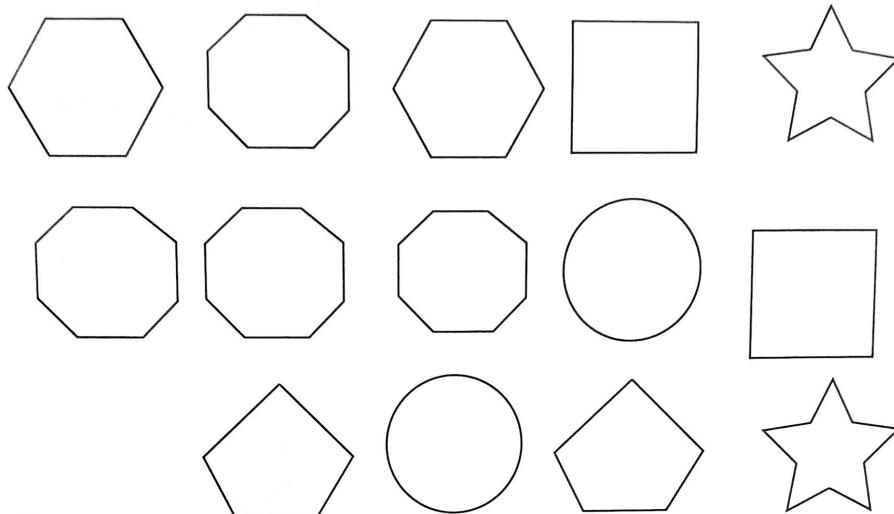
7 أَكْوَنْ 3 مَجْمُوعَاتٍ مُتَتَامَةٍ

وَفِقَ خَاصِيَّةِ أَخْتَارُهَا.

3 ألوان الأشكال الهندسية المتماثلة بنفس اللون.

\* أرمز إلى كل مجموعة جزئية كونتها.

\* أكتب عدد عناصر كل مجموعة جزئية.



4 أمّا تفشي مرض "الكورونا" ، دخلت زينب الصيدلية لشراء الكمامات لأفراد عائلتها وعائله عمّها فاقتضي 5 كمامات سوداء وكمامات زرقاء عددها يفوق الكمامات السوداء بـ 3.



\* امثل مجموعة الكمامات السوداء.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the child to draw the group of black masks described in the text.

\* **تمثيل المجموعات:** يمكن تمثيلها بمخططاتٍ مغلقةٍ مع الملاحظة:

- ترسم العناصر التي تنتمي إلى المجموعة داخل الخط، ولا يرسم شيء على الخط نفسه.

- كل العناصر الموجودة خارج الخط لا تنتمي إلى المجموعة

- المخطط ليس المجموعة ذاتها لكنه تمثل لها.

- يمكن رسم لافتةٍ ترتبط بالمخطط وتحمل اسم المجموعة.

- المجموعة الفارغة هي مجموعةٌ جزئيةٌ في كل مجموعةٍ.

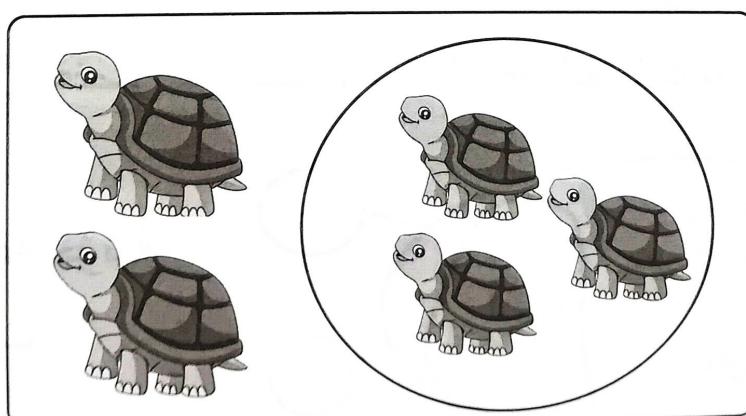
\* **اتحاد مجموعتين:** يشير مصطلح الاتحاد إلى العمليّة على المجموعات التي

تُستخدم في دمج مجموعتين للحصول على مجموعةٍ جديدةٍ تحوي عناصر كلا المجموعتين.

\* **متمم مجموعةٍ في أخرى:** هو مكملٌ لعدد عناصرها.

مثلاً: عائلة السلاحف مكونةٌ من 5 أفراد (أب والأم وسلاحف صغار) فنقول:

مجموعة السلاحف الصغار في الرسم التالي هي متمم للمجموعة الأم "العائلة".



مثلاً (37 - 83) تقوم أولاً بطرح أرقام الآحاد:  $3 - 7$  لا يمكن لأنّ 3 أصغر من 7 نستعيّر 1 عشرات من الرقم 8 ونزيده إلى العشرة الأخرى (3) فتبقي 7 عشرات وتصير الآحاد  $13 - 7 = 6$  وتصير العشرات بعد طرح

$$4 \text{ من } 8 : 4 - 8 = 4$$

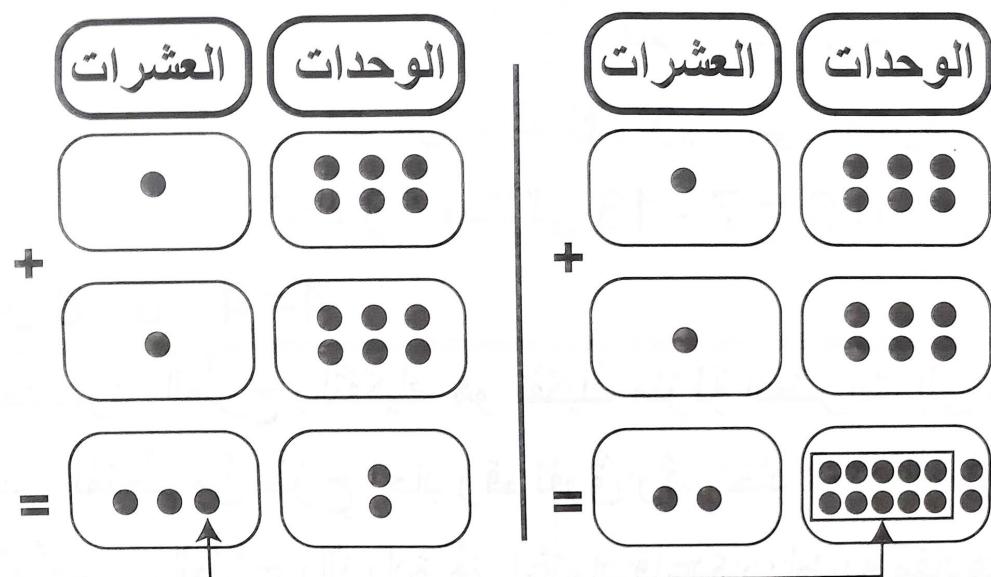
\* المقصود بالطُّرح بالتفكيك هو تفكيك منزلة العشرات إلى وحداتٍ بسيطةٍ حتى يتمكَّن المُتعلِّم من طرح آحاد رقمٍ تفوقُ رقم آحاد العدِ المطروح منه.

\* المقصود بالطُّرح بالزيادة هو اعتماد قاعدةٍ رياضيةٍ مفادها أن زيادة نفس العدد إلى الحدين في عملية طرحية لا يُغيّر الفارق بينهما، لذلك يلجأ المُتعلِّم إلى زيادة عشرة آحادٍ إلى منزلة الآحاد في العدد الأول وزيادة عشرة واحدةٍ بكتابه واحدٍ في منزلة عشرات العدِ المطروح.

\* المكملُ هو العدد الذي ينقصُ عدداً آخر لأحصلَ على مجموعٍ معين.

مثلاً:  $15 + ? = 25$  العدد المكمل لـ 15 لأحصلَ على 25 هو 10 إذن  $25 = 15 + 10$ . وبالتالي فإن العدد المكمل لـ 10 لأحصلَ على 25 هو 15.

مثال توضيحي:



$$\begin{array}{r}
 16 \\
 + 16 \\
 \hline
 = 32
 \end{array}$$

\***الطرح**: هو واحد من العمليات الحسابية المستخدمة في الرياضيات، إنه أخذ كمية من كمية أخرى، أو مقارنة بين كميتين أو عددين أو رقمين ومعرفة الفرق أوباقي بینهما.

\***عناصر عملية الطرح**:

- المطروح وهو العدد الثاني.

- المطروح منه وهو العدد الأول.

- النتيجة: الباقي بين المطروح والمطروح منه.

\***الطرح يعني النقصان** ويكون بطرح كمٌ صغير (العدد المطروح) من كم أكبر منه (العدد المطروح منه)

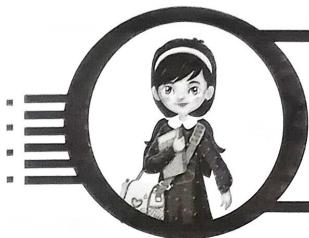
\***رمز عملية الطرح**: (-)

\* في عملية الطرح تكون النتيجة أصغر من العدد المطروح منه مثلا:  $5 - 3 = 2$

$$5 - 3 = 2 \quad \text{و} \quad 2 + 3 = 5$$

الطرح هو عكس عملية الجمع.

\***الطرح بالاحتفاظ**: نقوم بكتابة أرقام العملية منظمة حسب المنازل: رقم الآحاد تحت رقم الآحاد ورقم العشرات تحت رقم العشرات.



# الطّرح دون زيادة ولا تفكيك

## تطبيقات

1 أنجز العمليات وفق الوضع العمودي.

$$\dots = 64 - 97 *$$

$$\dots = 42 - 75 *$$

$$\dots = 61 - 88 *$$

2 عزمت زينب على مطالعة قصّةٍ عدد صفحاتها 57 خلال 3 أيام. طالعت في اليوم الأول 22 صفحةً وطالعت في اليوم الثاني 13 صفحةً.

\* أحسب عدد الصفحات التي طالعتها في اليومين.

\* أبين أنَّ عدد الصفحات التي سُتطالعها في اليوم الثالث يساوي عدد الصفحات التي طالعتها في اليوم الأول.

3 حمل صاحب مخبزة 79 خبزة في سيارته . باع للناجر الأول 34 خبزة وباع للناجر الثاني 23.

\* كيف نبحث عن عدد الخبز المتبقى؟

4 انطلقت حافلة من مدينة صفا قسَّمت متجهةً إلى مدينة تونس على الساعة 8 صباحاً وعلى متنها 85 مسافراً، نزلَ منهم 23 في مدينة سُوسة وركِّبَ 15 مسافراً جديداً.

\* أكتب المعطى الذي لا تحتاجه لحل الوضعية.

\* أبين حسابياً أنَّ عدد المسافرين الذين نزلوا في محطة تونس يبلغ 77 مسافراً

\* أُنْجِزَ الْعَمَلِيَّةَ أُفْقِيًّا ثُمَّ عَمُودِيًّا مُبْدِيًّا رَأْيَكَ فِي  
قُولِ زَيْنَبِ .

٤ تَبَارَى عَامِرٌ مَعَ زَيْنَبِ فِي لَعْبَةِ السِّهَامِ .  
قَائُونَ الْلُّعْبَةِ: كُلُّ مُشَارِكٍ لَهُ الْحَقُّ فِي ٥ مُحاوَلَاتٍ .



\* تُسَنَّدُ النِّقَاطُ كَالتَّالِيِّ:

- المنطقةُ الصَّفْرَاءُ: 30 نقطَةً .
- المنطقةُ الْحَمْرَاءُ: 20 نقطَةً .
- المنطقةُ الزَّرْقَاءُ: 10 نقاطٍ .
- المنطقةُ السَّوْدَاءُ: 5 نقاطٍ .

كَانَتْ نَتَائِجُهُمَا كَمَا يُبَيِّنُهُ الجَدْوَلُ التَّالِيِّ:

المنطقةُ السَّوْدَاءُ	المنطقةُ الزَّرْقَاءُ	المنطقةُ الْحَمْرَاءُ	المنطقةُ الصَّفْرَاءُ	
2	1	1	1	زَيْنَبِ
1	1	3	0	عَامِرُ

أَصَرَّ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا أَنَّهُ الْفَائِزُ .

\* مَنْ فَازَ فِي الْمُسَابِقَةِ؟ أَعْلَلُ حِسَابِيًّا .



## الجمع بالاحفاظ ومن دونه

### تطبيقات

1 أُنجز العملياتِ وفقَ الوضعِ العموديّ.

$$\begin{array}{rcl} \dots & = 13 + 45 \\ \dots & = 34 + 28 \\ \dots & = 36 + 63 \end{array}$$

2 للتوقي من مرض الكرونا وفرت إدارة المدرسة 25 كماماً و33 قطعة صابون، كما وفر الأولياء 17 كماماً و26 قطعة صابون.

\* أحسب العدد الجملي لقطع الصابونِ

\* أثبت أن العدد الجملي للكمامات أقل من العدد الجملي لقطع الصابونِ.

3 باع عمّي عامر يوم الأحد 35 خبزة كبيرةً و56 صغيرةً. قال زينب: " باع عمّي عامر 81 خبزة في الجملة".

أخطط لبناء الحلِ.

العدد الجملي للخبز  
الذي باعه عمّي عامر

.....



.....

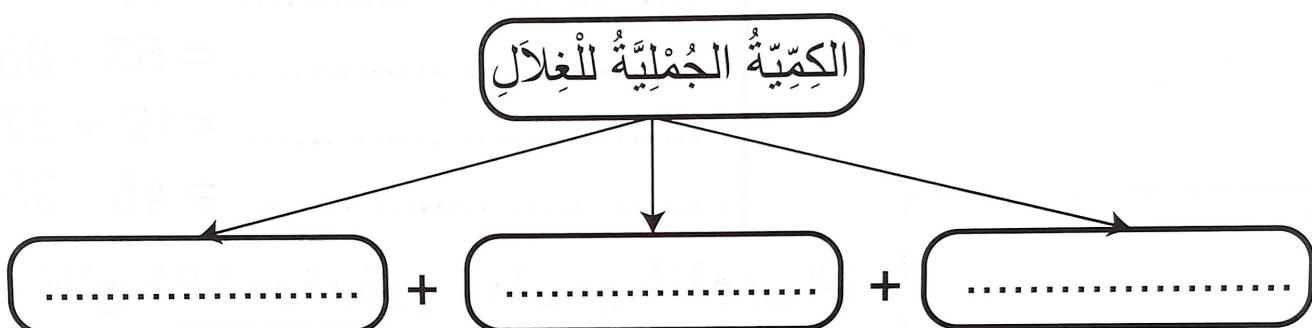
جـ. عدد المُرطّباتِ التي صنعتها في المرحلة الثالثة.

..... - .....

٤ لفلاح 86 كيلوغراماً من الغلال موزعة كالتالي:  
32 كيلوغراماً تفاحاً ومثلها خوخاً والكتلة الباقية لوزراً.

\* أركز وأكتب التمثي المعمتمد لضبط الكمية الجميلة للغلال (إجابة لفظية)

الكمية الجميلة للغلال



\* أكتب التمثي المعمتمد لضبط كمية اللوز (إجابة لفظية).

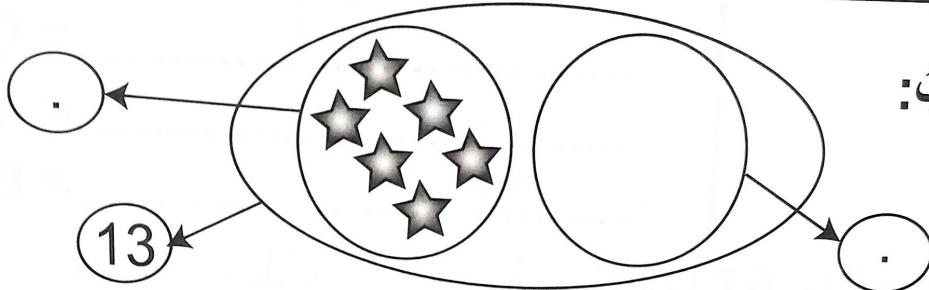
\* أنجز الحل.



## مكمل عدد الى آخر

### تطبيقاتٌ

١ أَتَمْ بِمَا يُنَاسِبُ:



٢ لِزِينَبِ 40 مِي، أَرَادَتْ شِرَاءَ قِطْعَةَ حَلْوَى ثُمَّ نَهَا 75 مِي  
أَطْرَحُ السُّؤَالَ الْمُنَاسِبَ وَأَجِيبُ عَنْهُ:

السُّؤَالُ:

الإِجَابَةُ:

٣ صَنَعَ بَائِعُ مُرَطَّبَاتٍ 79 مُرَطَّبَةً عَلَى 3 مَراحلٍ: المَرْحَلَةُ الْأُولَى 23 مُرَطَّبَةً،  
المَرْحَلَةُ الثَّانِيَةُ أَكْثَرُ مِنَ المَرْحَلَةُ الْأُولَى بِ12 مُرَطَّبَةً وَأَكْمَلَ الْبَقِيَّةَ فِي المَرْحَلَةِ  
الثَّالِثَةِ.

\* أَخْطُطْ لِبَنَاءِ الْحَلِّ.

أ- عَدُّ الْمُرَطَّبَاتِ التِّي صَنَعَهَا فِي المَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ.

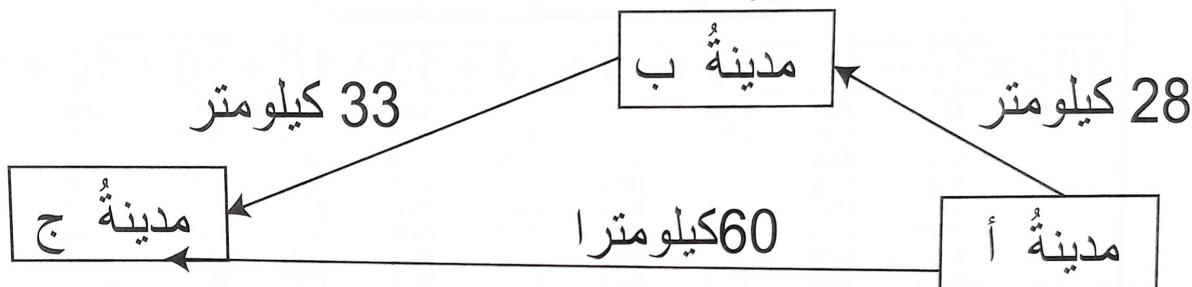
$$\text{.....} + \text{.....}$$

ب- أَحْسُبْ عَدُّ الْمُرَطَّبَاتِ التِّي صَنَعَهَا فِي الْمَرْحَلَتَيْنِ الْأُولَى وَالثَّانِيَةِ.

## \* أَصْوَغُ الْوَضْعِيَّةِ كِتَابِيًّا:

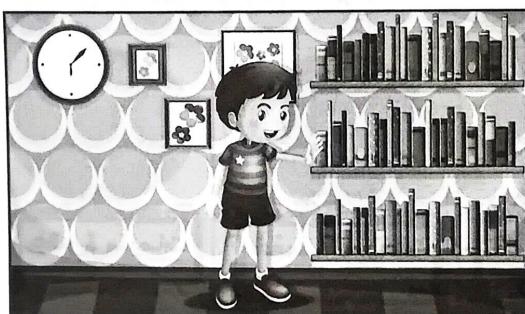
\*أَنْجِزُ الْحَلَّ:

4 أَرَادَ أَنِيسُ التَّنَقُّلَ مِنَ الْمَدِينَةِ "أَ" إِلَى الْمَدِينَةِ "جَ" وَكَانَ أَمَامَ حَلَّيْنِ  
(كَمَا يُبَيِّنُهُ الرَّسْمُ الْبَيَانِيُّ):



- \* التَّنَقُّلُ إِلَى الْمَدِينَةِ "بَ" أَوْ لَا ثُمَّ إِلَى الْمَدِينَةِ "جَ"
- \* التَّنَقُّلُ مُبَاشِرًاً إِلَى الْمَدِينَةِ "جَ"
- أَدْلُهُ عَلَى الطَّرِيقِ الْأَقْصَرِ مُعِلَّاً حِسَابِيًّاً.

5 قَامَ الْكُتُبِيُّ بِجَرْدِ الْقِصَصِ فِي الْمَكْتَبَةِ فَوَجَدَهَا 85 قِصَّةً مِنْهَا: 28 قِصَّةً بِالْلُّغَةِ



الْعَرَبِيَّةِ و 27 قِصَّةً بِالْلُّغَةِ الْفَرَنْسِيَّةِ و الْبَقِيَّةُ  
بِالْلُّغَةِ الْأَنْجِلِيزِيَّةِ .  
قَالَتْ زَيْنُبُ: "عَدُّ الْقِصَصِ بِالْلُّغَةِ الْأَنْجِلِيزِيَّةِ  
يَفُوقُ عَدُّ الْقِصَصِ بِالْلُّغَةِ الْفَرَنْسِيَّةِ"

\* هُلْ تُوَافِقُهَا؟ أَعْلَمُ.



# الجمع والطرح دون زيادة ولا تفكيك

## تطبيقات

1 أُنجز العملياتِ وفقَ الوضعِ العموديٍّ.

$$\dots = 11 + 57$$

$$\dots = 53 - 86$$

$$\dots = 19 + 37$$

$$\dots = 45 - 98$$

2 لِفَلَاحٍ 85 شَجَرَةً زَيْتُونٍ ، جَنَى مَعَ عَمَالِهِ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ 28 شَجَرَةً وَفِي الْيَوْمِ الثَّانِي 33 شَجَرَةً.

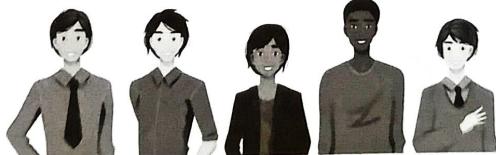
\* أَحْسُبْ مَا جَمَعَهُ فِي الْيَوْمَيْنِ الْأَوَّلِ وَالثَّانِيِّ.

\* أَحْسُبْ مَا سَيْجُمِعُهُ فِي الْيَوْمِ الثَّالِثِ.

3 أَتَثَبَّتُ فِي الوضعيَّةِ المُصَوَّرَةِ التَّالِيَّةِ.



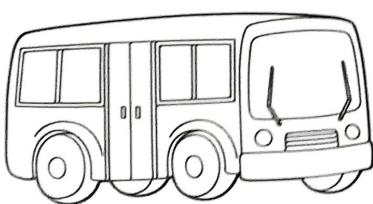
عدد النساء 22



عدد الرجال يُفوق عدد الأطفال بـ 21



عدد الأولاد 7



حافلة



# العدد 100

## تطبيقات

١ شارك مؤلف قصص في معرض الكتاب وَبَاعَ مَا يَلِي.

مجموع المبيعات	قصص كبيرة الحجم	قصص متوسطة الحجم	قصص صغيرة الحجم	
...	13	19	23	اليوم الأول
...	10	16	19	اليوم الثاني
...	...	...	...	المجموع

\* أتم تعمير الجدول بحساب عدد المبيعات في كل يوم.

\* أحسب العدد الجملي للمبيعات وأكتبه في جدول المنازل.

المئات	العشرات	الأحاد

٢ أبحث عن العدد الناقص ليكون المجموع في كل مرة 100.

.....	60
-------	----

.....	60
-------	----

.....	60
-------	----



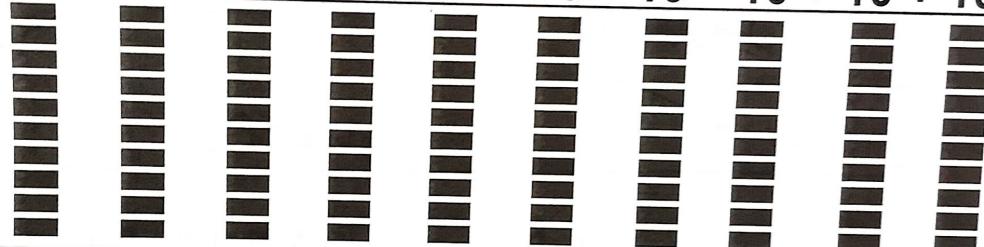
## الملف الثالث: العدد 100 / القطعة النقدية مي 100

أتذكر

\* 100 (تُلفظ مِئَةٌ و تُكتب مائَةً ) هو عدد صحيح طبيعي يلي 99 ويسبق 101

$$10 = \text{ عشرات}$$

$$100 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$$



$$+ \begin{matrix} 70 \\ 30 \end{matrix} > 100 : \begin{matrix} \text{- أركب العد 100:} \\ \text{- أفكاك العد 100:} \end{matrix}$$

$$\begin{array}{c} 100 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 60 \quad + \quad 40 \end{array}$$

\* القطع النقدية التي تم دراستها في السنة الأولى هي: 1 مي، 2 مي، 5 مي، 10 مي، 20 مي و 50 مي



\* القطعة النقدية 100 مليم:

- لا يتم تدريس القطع النقدية بمغزل عن الأعداد المدرسية بل بالتوالي معها، ويتمكن المدرس المتعلمين من قراءتها وكتابتها واستعمالها في تمثيل المقايير وحسابها.

### ٣ أَحْسِبُ الْمَجَامِيعَ.

$$\dots = 22 + 78 *$$

$$\dots = 28 + 72 *$$

$$\dots = 82 + 18 *$$

$$\dots = 95 + 5 *$$

### ٤ تَبَارِى عَامِرٌ مَعَ زَيْنَبِ فِي لَعْبَةِ السِّهَامِ.



**قَانُونُ الْلَعْبَةِ:** كُلُّ مُشَارِكٍ لَهُ الْحَقُّ فِي ٦ مُحاوَلَاتٍ

\* تُسْنَدُ النِّقَاطُ كَالتَّالِيِّ: - المِنْطَقَةُ الصَّفْرَاءُ: ٣٠ نَقْطَةً

- المِنْطَقَةُ الْحَمْرَاءُ: ٢٠ نَقْطَةً

- المِنْطَقَةُ الزَّرْقَاءُ: ١٠ نَقَاطٍ

- المِنْطَقَةُ السَّوْدَاءُ: ٥ نَقَاطٍ

كَانَتْ نَتَائِجُهُمَا كَمَا يُبَيِّنُهُ الجَدْوَلُ التَّالِيُّ:

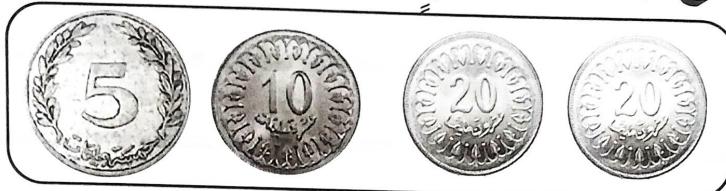
المِنْطَقَةُ الزَّرْقَاءُ	المِنْطَقَةُ الْحَمْرَاءُ	المِنْطَقَةُ الصَّفْرَاءُ	المِنْطَقَةُ السَّوْدَاءُ	
2	1	1	2	زَيْنَبُ
0	3	2	1	عَامِرٌ

\* أَحْسِبَ عَدَدَ النِّقَاطِ الَّتِي تَحَصَّلُ عَلَيْهَا كُلُّ وَاحِدٍ:

- عَدُدُ النِّقَاطِ الَّتِي تَحَصَّلُ عَلَيْهَا عَامِرٌ: ..... = .....

- عَدُدُ النِّقَاطِ الَّتِي تَحَصَّلُ عَلَيْهَا زَيْنَبُ: ..... = .....

قدم الأب لزينب وعمر القطع النقدية التالية، وطالبهما بحسابها وإتمامها بما يناسب لتصبح قيمة كل مبلغ 100 مي.



\* قطع زينب:



\* قطع عمر:

\* أصررت زينب أنها تملك أكثر من عمر.

هل توافقها؟ لماذا؟

\* كم تزيد زينب؟

أمثل القطع:

\* كم يزيد عمر؟

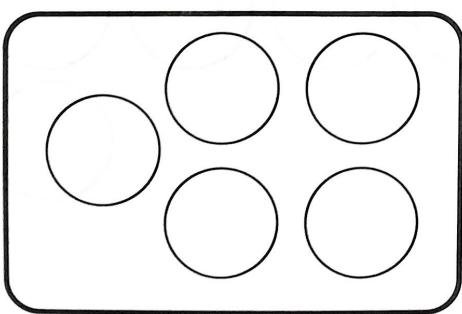
أمثل القطع:

سألت زينب صديقتها مريم: "كيف يمكن أن تمثل القطعة 100 مي بـ 5 قطع نقدية؟" هذه إجابة مريم:

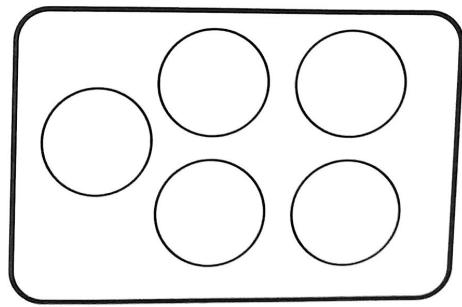


قالت لها زينب: "هناك طريقتين آخرتين". أساعدُها بذكرهما

\* الطريقة الثانية:



\* الطريقة الأولى:





## القطعة النقدية 100 مي

### تطبيقات

١ تملك زينب 70 ملماً.

\* أمثل ما تملكه زينب بأقل قطع نقدية.

زادها أنيس 3 قطع نقدية ذات 10 مي كل قطعة.

\* كم أصبحت تملك؟

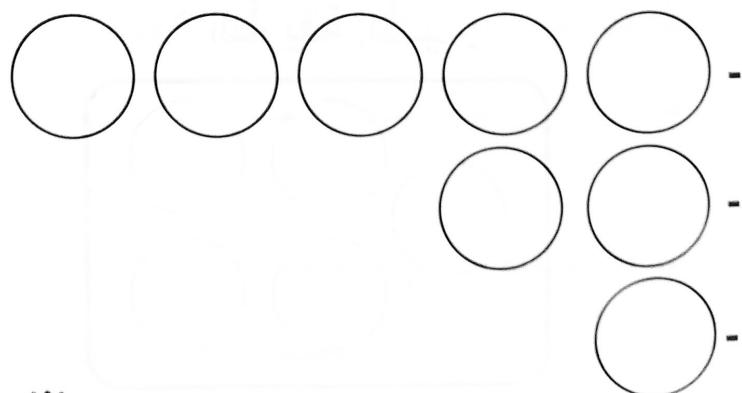
\* أمثل مبلغها الجمي بقطعة نقدية واحدة.



٢ يملك أحمد المبلغ التالي:

أراد أن يعرضه بأقل عدد ممكن من القطع النقدية.

\* طلبت منه أمه أن يمثله كما يلي:



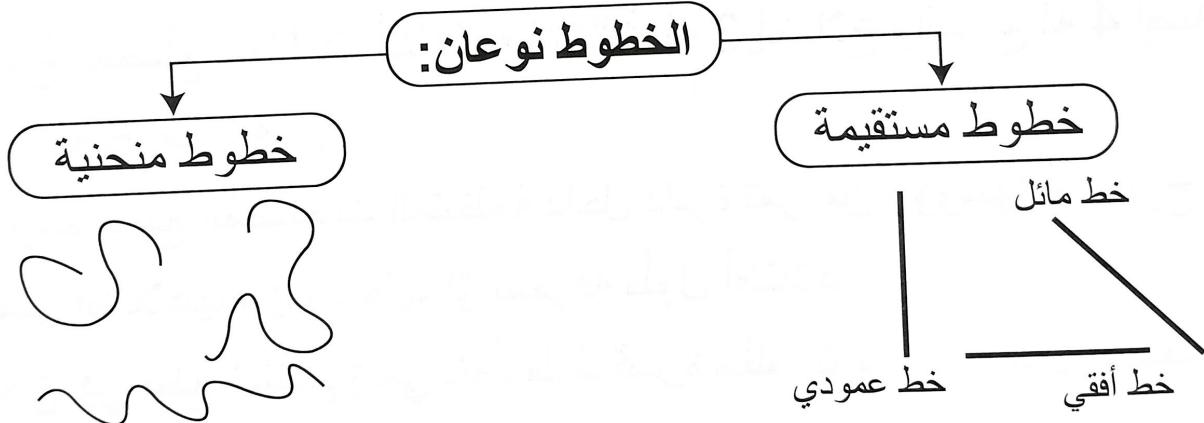


## المَلَفُ الرَّابِعُ: أنواع الخطوط: الخط المستقيم، المنحنى والمنكسر/ المضللات

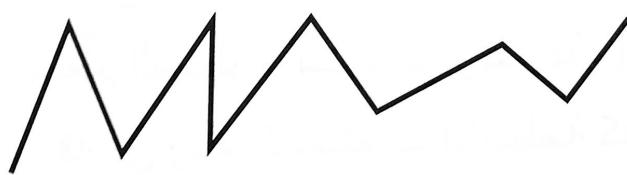
أتذكر

\* **الخط من الناحية الهندسية** هو الأثر الناتج عن تحرير نقطة في مسار، فهو مجموعة لا نهاية لها من النقاط المجاورة الممتدة طولاً وليس له عرض أو سماكة أو عمق.

\* تكون الخطوط بسيطة مستقيمة أو منحنية غير مستقيمة وتكون مركبة أساسها الخط المستقيم كالخط المنكسر أو تجمع بين الخط المستقيم والخط غير المستقيم \* **الخطوط المنحنية** عاديّة ترسم باليد أو منتظمّة ترسم بأداة وفق قاعدة هندسية معينة كالخط الحازوني.



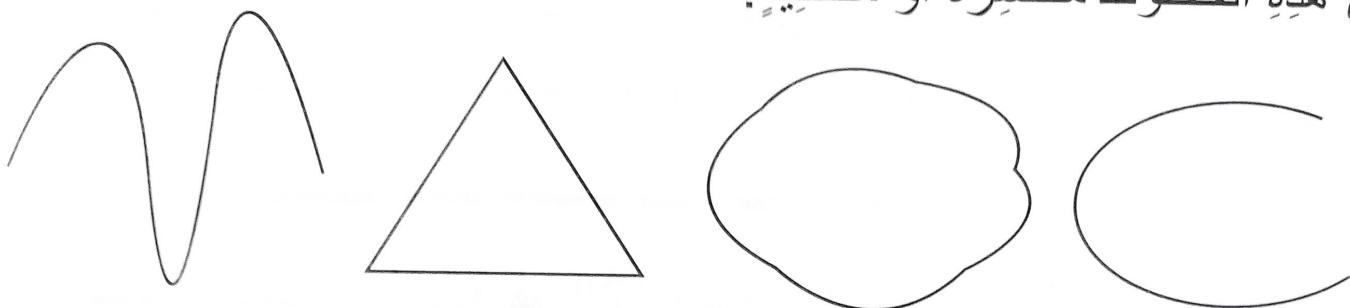
\* **الخطوط المنكسرة** هي خطوط مركبة من قطع مستقيمة متصلة بعضها ببعض من أطرافها وتكون مفتوحة أو مغلقة:



\* **الخطوط المفتوحة والمغلقة:**

يُقسم الخط المغلق نقاط المستوى إلى منطقتين: منطقة من النقاط الداخلية ومجموعة

من النقاط الموجودة خارجها، أما الخط المفتوح فيسمح باتصال مناطق المستوى وتكون هذه الخطوط منكسرة أو منحنية.



\***رسم الخطوط:** يمكن المدرس المتعلمين من رسم الخطوط خاصةً في بداية السنة الدراسية:

- باعتماد اليدين المجردة دون أداةٍ عند رسم الخطوط المنحنية.

- باعتماد المسطرة بالنسبة إلى الخطوط المستقيمة والخطوط المنكسرة.

\* **المضلعات المنتظمة:** هي أشكال هندسية مستوية تحيط بها أضلاع متساوية وتكون الزوايا المحصورة بينها متساوية.

- يعين نوع المضلع تبعاً لعدد أضلاعه فالمثلث له 3 أضلاع والمرربع له 4 أضلاع والخمساوي له 5 أضلاع.....

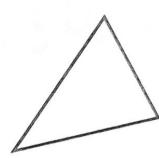
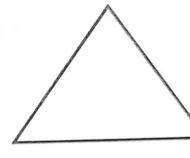
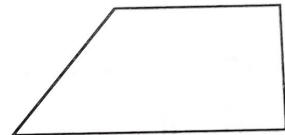
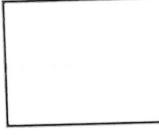
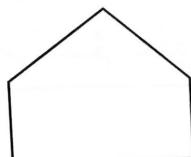
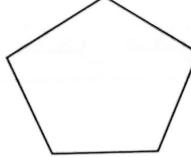
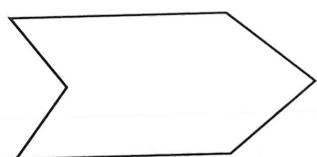
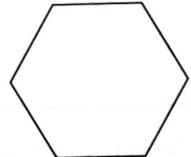
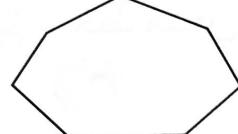
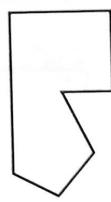
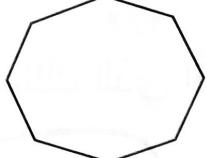
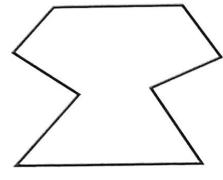
- يمكن رسم جميع المضلعات المنتظمة داخل دائرة تمر من رؤوسها، أو خارج دائرة تمس أضلاعها من الداخل، أو بمعرفة طول أضلاعها.

- الأضلاع هي قطع مستقيم وهي خطوط منكسرة مغلقة ترسم باستعمال المسطرة.

- المتعلم في السنة الثانية مدعو إلى تعرّف المضلعات بتسميتها وتمييزها من بعضها البعض ورسمها حسب عدد أضلاعها.

- يستعمل المتعلم المسطرة أساساً في رسم هذه المضلعات مع إمكانية توظيف مربعات الورقة في رسم المضلعات المنتظمة كالمربع والمستطيل، باعتباره لا يحسن البناء وتوظيف التعماد والتوازي.

## المضلعات

أمثلة	اسم المضلع
 	المثلث 3 أضلاع
 	الشكل الرباعي 4 أضلاع
 	الشكل الخماسي 5 أضلاع
 	الشكل السادس 6 أضلاع
 	الشكل السباعي 7 أضلاع
 	الشكل الثماني 8 أضلاع



## الخط المستقيم / الخط المنحني

### تطبيقات

١ أكتب نوع كل خط مما يلي:



٢ أرسم حسب المطلوب.

خط مائل	خط منحنٍ مغلقٍ	خط مستقيم عموديٌّ
.....	.....	.....

٣ تأهب عزيز للذهاب إلى الحديقة فطلبت منه أمّه أن يتبع المسار التالي:

خط مستقيم - خط منحنٍ - خط مستقيم



هذا المسار الذي اتبעה عزيز.



هل أخطأ عزيز؟

كيف ذلك؟

أرسم المسار الذي كان عليه أن يتبعه:

# الخط المُنْكَسِرُ

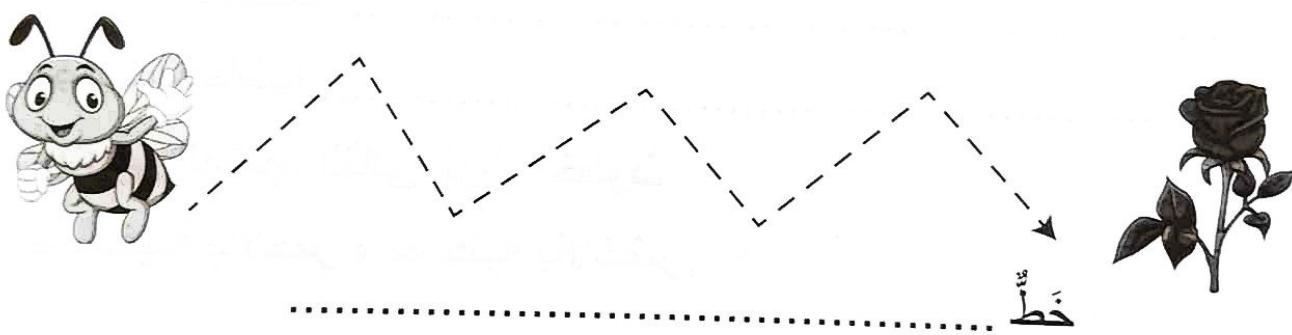


## تطبيقات

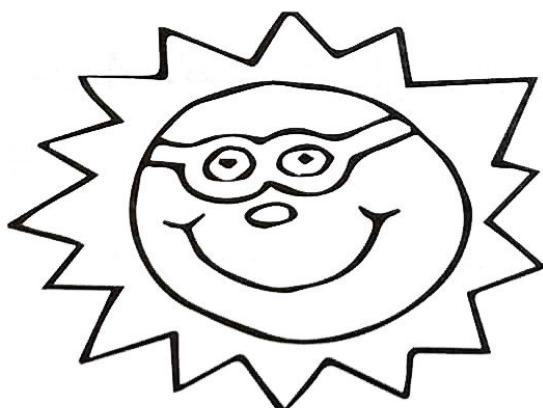
١ أحوط الخط المُنْكَسِر.



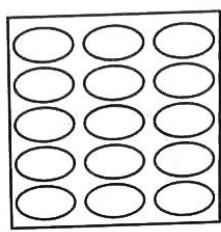
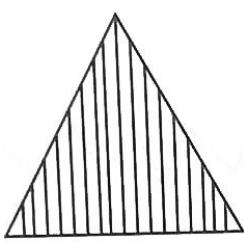
٢ أتبع الطريق الذي ستسلكه النحلة لتصل إلى الزهرة وأكتب نوع الخط.



٣ طلب أنيس من زينب أن تلوّن الخطوط المُنْكَسَرة في الرسم. أساعدُها



٤ طَالِبُ الْمُعَلِّمِ مِنْ أَحْمَدَ أَنْ يُلوِّنَ الْمُرَبَّعَ بِخُطُوطٍ مُنْحَنِيَّةٍ مُعْلَقَةٍ وَالْمُثَلَّثَ بِخُطُوطٍ مُسْتَقِيمَةٍ أَفْقَيَّةٍ وَالْدَائِرَةَ بِخُطُوطٍ مُنْحَنِيَّةٍ مَفْتوَحةٍ.



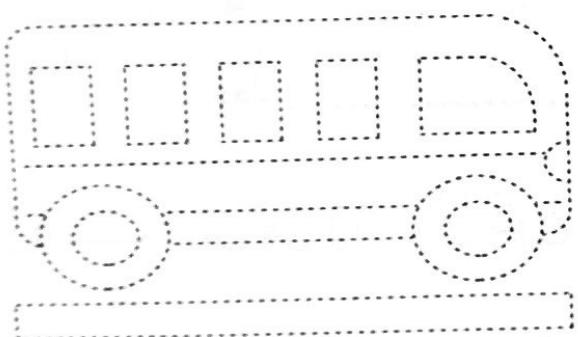
\* هَذِهِ إِجَابَةُ أَحْمَدَ.

\* أَقِيمُ مَا أَنْجَزَهُ أَحْمَدُ.

- الإِجَابَاتُ الصَّحِيحَةُ:

- الإِجَابَاتُ الْخَاطِئَةُ:

٥ أَتَتَبَثَّ فِي الْمَشْهُدِ التَّالِيِّ، الْأَوْنُ الْخُطُوطَ الْمُسْتَقِيمَةَ بِالْأَحْمَرِ وَالْمُنْحَنِيَّةَ بِالْأَخْضَرِ.



٦ عَرَضَتْ رَبِيبَ عَلَى أَنَيْسِ ٤ نِقَاطٍ كَمَا فِي الرَّسْمِ التَّالِيِّ وَسَأَلَتْهُ: كَمْ مِنْ خَطٍّ مُسْتَقِيمٍ يَمْرُّ مِنْهَا؟ فَأَجَابَهَا: ٤

هَلْ تُوَافِقُهُ؟

أَثْبِثْ ذَلِكَ فِي الرَّسْمِ.

\* ب

\* ج

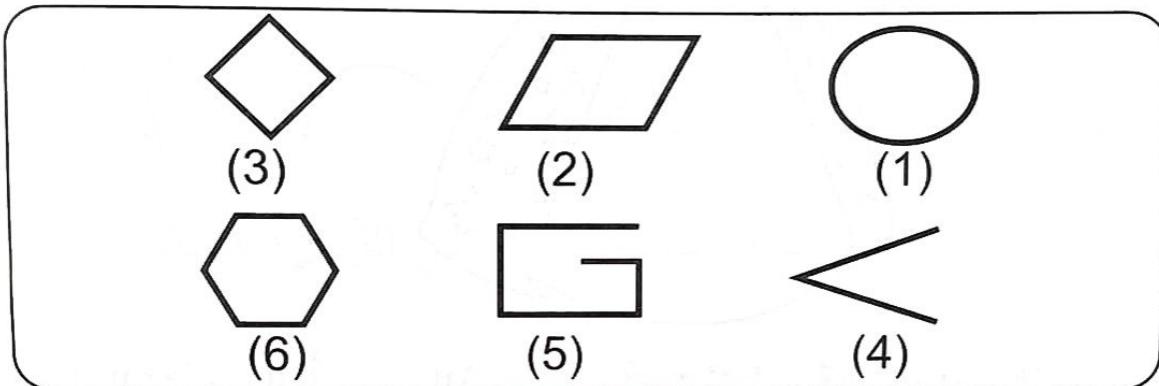
\* أ

\* د

# المضلعات

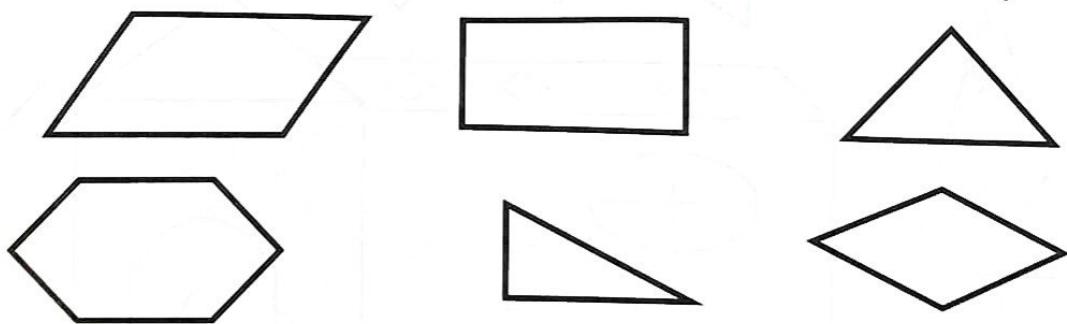
## تطبيقات

أَتَثَبِّتُ فِي الأَشْكَالِ وَأَعْمَرُ الْجَدْوَلَ بِكِتَابَةِ رَقْمِ الشَّكْلِ.



غير مضلع	مضلع
.....	.....
.....	.....

2 أَلَوْنُ رُبَاعِيِّ الأَضْلاعِ فِي الأَشْكَالِ التَّالِيَةِ:

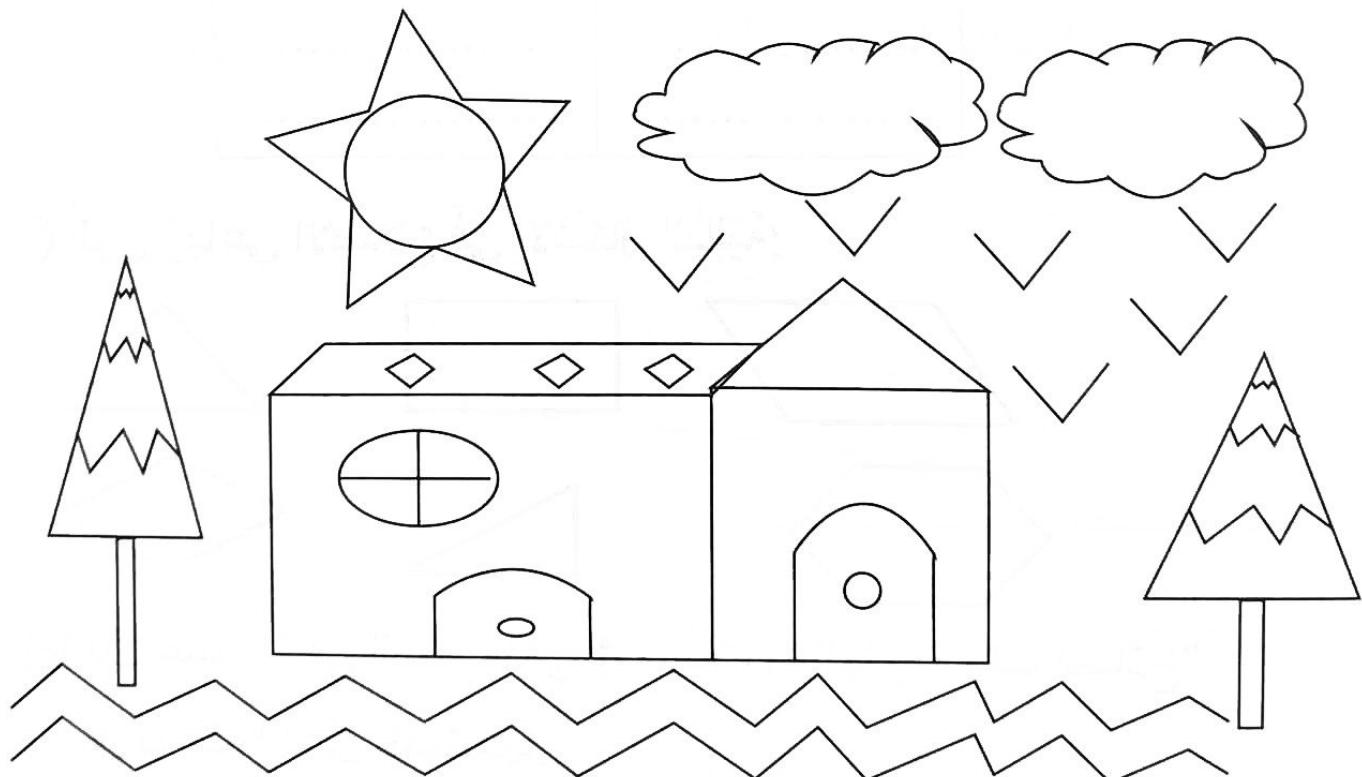


3 قال عَامِرٌ : " في الرسم التالي 4 مُثَلَّثاتٍ و مِثْلُهَا رُبَاعِيَّاتٌ أَضْلاعٌ ".  
هل تُوافِقُهُ ؟ أَعْلَلُ بِتَصْنِيفِهَا .

٤ طَلَبَتْ مِنْكَ زَيْنَبُ أَنْ تُلَوِّنَ عَرْوَسَتَهَا بِخُطُوطٍ مُنْكَسِرَةٍ فِي ظَرْفِ ٣ دَقَائِقٍ.  
أَنْجِزْ مَا طَلَبَتْهُ مِنْكَ زَيْنَبُ.



٥ تَأَمَّلْ عَامِرُ الْمَشْهَدَ الطَّبِيعِيِّ الَّذِي رَسَمْتَهُ زَيْنَبُ وَقَالَ لَهَا: مَشْهَدٌ جَمِيلٌ لَكِنْ تَنْقُصُهُ الْخُطُوطُ الْمُنْكَسِرَةُ" فَعَارَضَتْهُ. أَبَيَّنْ لَهُ الْخُطُوطُ الْمُنْكَسِرَةَ بِتَلْوِينِهَا.





## المِلْفُ الْخَامِسُ: الْتَدْرِبُ عَلَى حلِّ الْوَضْعِيَّةِ الْمُشْكِلِ

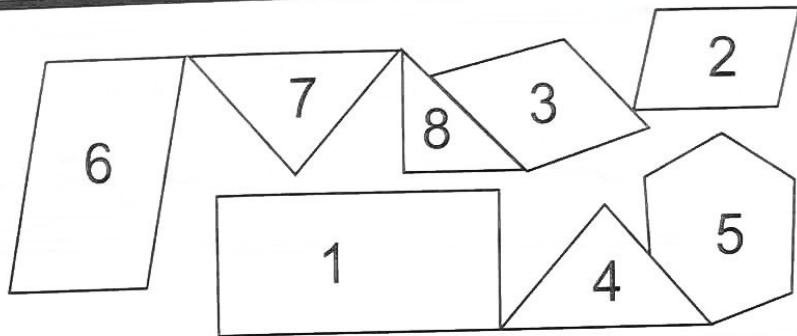
### اتذكر

كيف يكتسب المتعلم مهاراته في حل المسائل؟

أجمع المختصون في تعلمية الرياضيات أن القدرة على حل المسائل الرياضية تعتبر قدرة عامة لا يمكن أن تحصل للمتعلم دفعًة واحدة بل هي تتحقق تدريجياً من خلال مكوناتها أي تلك القدرات الفرعية التي تتكمّل وتتناسق لتوّلـف مع بعضها البعض قدرة المتعلم على حل المسائل التي يشتمـل عليها برنامج الرياضيات.

هذه قائمة القدرات الفرعية:

- 1) القدرة على استخراج المعطيات
- 2) القدرة على استخراج المطلوب
- 3) القدرة على ربط العلاقات بين المعطيات بعضها ببعض
- 4) القدرة على ربط علاقاتٍ بين المعطيات و المطلوب
- 5) القدرة على التنبؤ إلى العنصر الداخلي متى وجد
- 6) القدرة على التنبؤ إلى المُعطى الناقص أو الخفي وتدبر الأمر لإيجاده
- 7) القدرة على إنتاج أسئلةٍ تتوافق مع معطياتٍ وضعيةٍ
- 8) القدرة على قلب مسألة بجعل معطياتها مطلوباتٍ والعكس.
- 9) القدرة على تحويل مسألةٍ لفظيةٍ إلى مسألةٍ مصورةٍ والعكس.
- 10) القدرة على بناء الحل اللفظي.
- 11) القدرة على بناء الحل الرياضي.
- 12) القدرة على التحقق من صحة النتيجة.

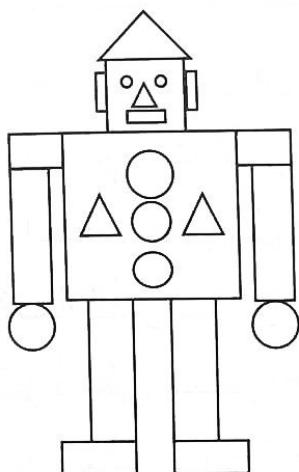


٤ عَرَضْتُ أَسْمَاءً عَلَى عَامِرِ الشَّكْلِ التَّالِي وَسَأَلْتُهُ:

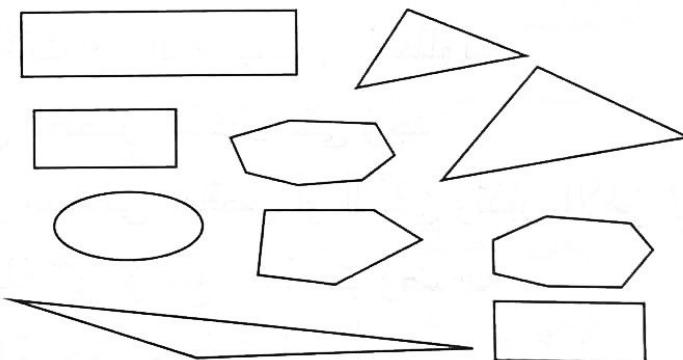
كَمْ مِنْ رُبَاعِيٍّ فِي الصُّورَةِ؟

فَقَالَ: ٥ ، رَدَّتْ عَلَيْهِ: أَخْطَأْتَ.

تَثَبَّتْ وَأَجْبَهَا: ..... رُبَاعِيٍّ فِي الصُّورَةِ



٥ الْوَقْنُ الرُّبَاعِيَّاتِ بِالْأَخْضَرِ وَالْمُثَلَّثَاتِ بِالْأَحْمَرِ وَالْخَمَاسِيَّاتِ بِالْأَصْفَرِ.



٦ أَرْسِمُ الْمُضَلَّعَاتِ حَسَبَ الْمَطلُوبِ.

سُدَاسِيٌّ	خُمَاسِيٌّ	رُبَاعِيٌّ	مُثَلَّثٌ

١ في ضياعة جدي 23 دجاجة و 12 ديكًا و 34 فرخاً.  
أعمِّر الجدول بما يناسب.

مذلوله اللفظي	المعطى العددي
.....	.....
.....	.....
.....	.....

٢ اشتَرَى عَامِرُ لَوْحَةَ حَيَوانَاتٍ وَمِحْفَظَةً  
الْوَقْنُ أَثْمَانَ مُشْتَرِياتِ عَامِرٍ.

			المُشَتَّريات
65 ديناراً	8 دينارٍ	12 ديناراً	الآثَمانُ

٣ زَارَ أَحْمَدُ مَصْنَعَ الْكَمَامَاتِ فَأَمَدَّهُ الْمُشْرِفُ بِمَا يَلِي:

عدد الكمامات المصنوعة يوم الأربعاء	عدد الكمامات المصنوعة يوم الثلاثاء	الفترة الصباحية
33	45	الفترة المسائية
38	27	الفترة الصباحية

- \* ماذا يمثل العدد 27 في الجدول؟.....
- \* ماذا يمثل العدد 33 في الجدول؟.....
- \* أي فترة من أي يوم تم فيها صنع أكبر عدد من الكمامات؟.....
- \* أثبت حسابياً أنَّ عدد الكمامات المصنوعة يوم الثلاثاء يفوق عدد الكمامات المصنوعة يوم الأربعاء.

\* من المراحل الواضحة في حل الوضعية المشكّل:

العمليات	المراحل
<ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة نص الوضعية</li> <li>- البحث عن معلومات إضافية</li> <li>- إعادة الوضعية بعبارات أخرى</li> <li>- ترجمة نص الوضعية برسم أو مخطط</li> <li>- استخراج الكلمات المفاتيح في نص الوضعية</li> <li>- تحديد المجهول</li> <li>- تعويض المجهول بسؤال.</li> </ul>	<p>بناء تصور للوضعية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إبراز خاصيات الإجابة عن السؤال المطروح</li> <li>- صياغة فرضيات حول النتائج المُنْتَظَرَة</li> </ul>	<p>بناء تصور للهدف</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- استعمال التمثيّل أو التمثيلات المُتَعَلِّقة بحل المشكّل</li> <li>- اختيار الوسائل اعتماداً على مجال المشكّل</li> <li>- تنظيم وسائل الحل عن المعطيات المتوفّرة بنص الوضعية</li> <li>- البحث عن المعطيات الناقصة</li> <li>- تنظيم المعطيات</li> <li>- جعل المعطيات متوافقة في ما بينها</li> <li>- جعل المعطيات متوافقة مع التمثيّل</li> <li>- إنجاز الحل</li> </ul>	<p>بناء تصور للهدف</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التّحّقق من صحة كل عملية</li> <li>- مقارنة النتيجة الحاصلة بالفرضية</li> <li>- التأكّد من أن المجهول قد زال</li> <li>- التأكّد من أن النتيجة مقبولة</li> </ul>	<p>مراقبة الحل</p>

أَطْرَحْ سُؤالاً مُنَاسِبًا لِلْوَضْعِيَّةِ وَأُجِيبُ عَنْهُ.



أَسْتَعِينُ بِالْمَشْهَدِ وَأَنْتَجْ وَضْعِيَّةً تَنَاسِبُ الْعَمَلِيَّةِ ⑨

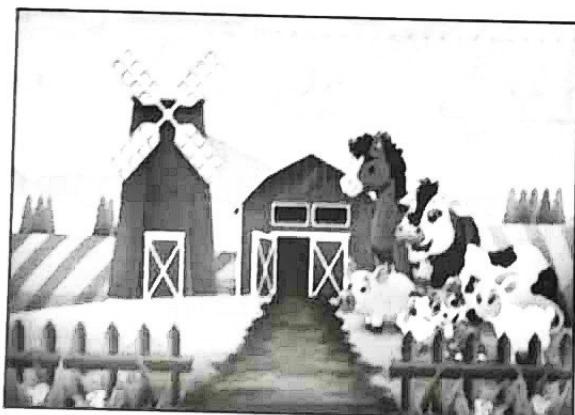
التَّالِيَّةُ:  $42 = 19 + 23$

أَسْتَعِينُ بِمَا يَلِي وَأَنْتَجْ وَضْعِيَّةً تَنَاسِبُ الْعَمَلِيَّةِ التَّالِيَّةِ ⑩

قَائِمَةُ الْأَسْعَارِ:

- |                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| * طَبْقُ سَمَكٍ: 16 دِينَار     | * سَلْطَة: 8 دِينَار                |
| * مَشْرُوبٌ غَازِيٌّ: 2 دِينَار | * كُسْكِيٌّ بِاللَّحْمِ: 12 دِينَار |
| * مَاءٌ مَعَدَنِيٌّ: 1 دِينَار  | * دَجَاجٌ مَصْلِيٌّ: 14 دِينَار     |

زَارَتْ زَيْنَبُ ضَيْعَةً جَدَّهَا فَعَلِمَتْ أَنَّ بِهَا:



- 18 خُرُوفًا
- أَبْقَارٌ عَدُودُهَا أَقْلُ منَ الْخُرْفَانِ بـ 6
- دَوَاجِنٌ عَدُودُهَا أَكْبَرُ مِنْ عَدِ الْأَبْقَارِ بـ 9

- ما هو عدد الكتب التي كانت في المكتبة منذ البداية؟

أجيب عن السؤال:

٦ تزوجت بائع أسماك في الصباح بـ 96 كيلوغراماً من السمك، تبقى له في المساء 13 كيلوغراماً.

\* أطرح سؤالاً م المناسباً للوضعية وأجيب عنه.

- السؤال:

- الإجابة:

٧ باع了一 خياطة فستانًا بـ 89 ديناراً، واشترى من ثمنه قماشاً بـ 54 ديناراً وأزراراً بـ 23 ديناراً.

\* اختار السؤال المناسب لنصل الوضعية.



- بكم باع了一 الخياطة الفستان؟

- ما هو ثمن المشتريات؟

\* أرادت شراء مربطة لابنها بـ 15 ديناراً بما يبقى لها.

\* اختار السؤال المناسب:



- ما هو ثمن المربطة؟

- هل يمكن لها ذلك؟

\* أجب عن السؤال معملاً.

٨ تملك زينب مبلغاً مالياً مكوناً من 3 قطع نقدية من نفس القيمة. شرط قطعة حلوى بـ 50 ملি�ماً فأرجع لها التاجر أصغر قطعة صفراء.

قالَتْ زَيْنَبُ: "عُمُرُ أخِي الْأَكْبَرِ 18 سَنَةً، وَعُمُرُ أمِّي يَفْوَقُ عُمُرَ أخِي بِ23 سَنَةً، بَيْنَمَا أبِي يَكْبُرُ أمِّي بِ7 سَنَوَاتٍ .

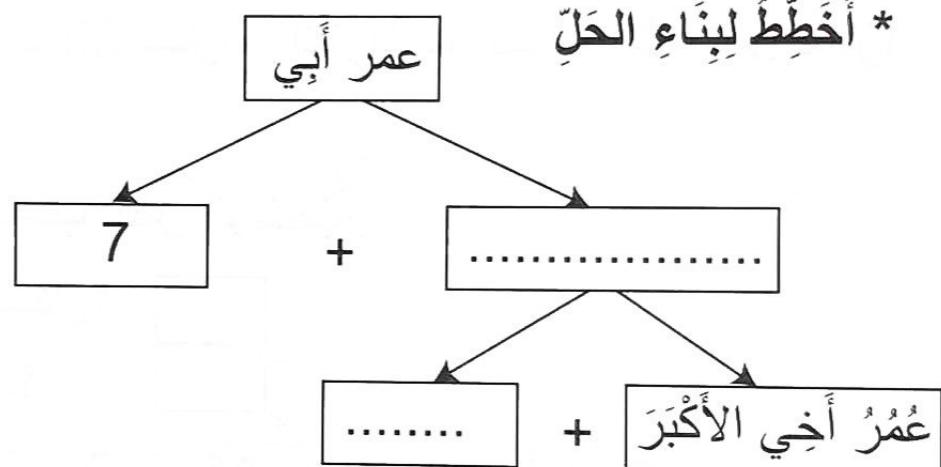
\* أَفْهَمُ الوضْعِيَّةَ.

- مَاذَا تُمثِّلُ 18 سَنَةً؟

- 23 - سَنَةٌ هُوَ الْفَارِقُ بَيْنَهُمَا

- ٧ سنوات هو الفارق بينَ.

\* أَخْطُطْ لِبَنَاءَ الْحَلِّ



\* أَتَيْنَاهُ أَنَّ عُمُرَ الْأَبِ يَسَاوِي 48 سَنَةً.

وَفَرَّ الْكُثُرُ 24 كِتَابٍ قِرَاءَةً وَ27 كِتَابٍ رِيَاضِيَّاتٍ فَأَصْبَحَ فِي المَكْتبَةِ 73 كِتَابًا.

\* اختار السؤال المناسب لنص الوضعية.

- ما هُوَ عَدْدُ كُتُبِ الرِّيَاضِيَاتِ الَّتِي وَفَرَّهَا الْكُتُبِيُّ؟
  - ما هُوَ عَدْدُ كُتُبِ الْقِرَاءَةِ الَّتِي وَفَرَّهَا الْكُتُبِيُّ؟

13

بِمُنَاسَةِ الْعِيدِ، اشْتَرَتْ زَيْنَبُ مَا يَلِي:



25 دِينارًا



45 دِينارًا



55 دِينارًا

\* أَضْعُ عَلَامَةً ✕ أَمَّا مَا مَطْلُوبُهُ فِي هَذِهِ الْوَضْعِيَّةِ:

- أَبْحَثُ عَنْ ثَمَنِ السِّرْوَالِ.

- أَبْحَثُ عَنْ ثَمَنِ الْمُشْتَرَىَاتِ.

- أَبْحَثُ عَنْ ثَمَنِ الْحِدَاءِ.

- أَبْحَثُ عَنْ عَدْدِ الْمُشْتَرَىَاتِ.

\* أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ مُعَلَّمًا.

14

الاحظِ الْمُعْطَيَاتِ الْمُصَوَّرَةِ وَاكْوُنْ مَسَأَلَةً.



180 مِي



230 مِي

\* أَتَثَبْ لِأَتِمَّ وَأَنْجَزَ:

\* لِحِسَابِ عَدَ الْأَبْقَارِ أَنْجَزُ عَمْلِيَّةً

\* أَعْلَلُ حِسَابِيًّا:

\* لِحِسَابِ عَدَ الدَّوَاجِنِ أَنْجَزُ عَمْلِيَّةً

\* أَعْلَلُ حِسَابِيًّا:

\* أَخْسُبُ الْعَدَ الْجُمْلِيَّ لِلْحَيَّانَاتِ فِي الْضَّيْعَةِ.

(12) لِفَلَاحٍ قِطْعَتَا أَرْضٍ مَغْرُوسَةٍ أَشْجَارًا حَسَبَ الْجَدْوَلِ التَّالِيِّ:

المَجْمُوع	أشْجَارُ التُّفَاحِ	أشْجَارُ الْخُوخِ	
.....	15	13	الْقِطْعَةُ الْأُولَى
24	.....	16	الْقِطْعَةُ الثَّانِيَةُ
.....	.....	.....	المَجْمُوع

\* أَتِمَّ فَرَاغَاتِ الْجَدْوَلِ.

\* لِحِسَابِ عَدَ الْأَشْجَارِ فِي الْقِطْعَةِ الْأُولَى أَنْجَزُ عَمْلِيَّةً

\* أَعْلَلُ حِسَابِيًّا:

\* لِحِسَابِ عَدَ أَشْجَارِ التُّفَاحِ فِي الْقِطْعَةِ الثَّانِيَةِ أَنْجَزُ عَمْلِيَّةً

\* أَعْلَلُ حِسَابِيًّا:

\* لِحِسَابِ عَدَ الْأَشْجَارِ فِي الْقِطْعَتَيْنِ أَنْجَزُ عَمْلِيَّةً

\* أَعْلَلُ حِسَابِيًّا:

**18 أتأمل المعطيات التالية ثم أنتج وضعيّة يتطلّب حلّها إنجاز عملية جمع**

**وإنجاز عملية طرح.**

- وزّع منها المدير 53 قصّة في الجملة على المتفوّقين.

- كما وفرّت 30 قصّة باللغة الفرنسية.

- أثناء الحفل المدرسي، وفرّت إدارة المدرسة 42 قصّة باللغة العربية.

**\* الوضعيّة:**

**\* أحل الوضعيّة التي أنتجهما.**

العمل	الحل

**19 أنتج وضعيّة بالمعطيات التالية.**

- عدد الأجر يزيد عن عدد أكياس الإسمنت بـ 62

- لاجراء ترميم في المنزل وفرّت أبي 27 كيس إسمنت.

**\* الوضعيّة:**

**\* أطرح السؤال المناسب:**

\* الوضعية:

\* أحل الوضعية التي أنتجتها.

العمل	الحل
.....	.....
.....	.....

17 أتأمل المعطيات التالية ثم أنتج وضعيّة وأحلّها.

- عدد الكمامات الزرقاء 82

- أبحث عن عدد الكمامات السوداء

- يصنع مصنع الكمامات 176 كماماً في الساعة.

\* الوضعية:

\* أحل الوضعية التي أنتجتها.

العمل	الحل
.....	.....
.....	.....

\* المسألة:

15 أثبت في المعطيات التالية وأنتج وضعيّة يتطلّب حلّها عملية جمع.

17 ديناراً	33 ديناراً	65 ديناراً
Five pens.	Three books.	One backpack.

\* الوضعيّة:

\* أحـلـ الـوـضـعـيـةـ:

العمل	الحل
	..... ..... .....

16 أقرأ جيداً القصاصات ثم أنجز وضعيّة بما يناسب منها:

أحسب عدد الأشجار التي لم يجمعها

جـنـىـ مـنـهـاـ 45 شـجـرـةـ

باع 69 بيضة

لـعـمـيـ 86 شـجـرـةـ

\* الوضعية:

\* أطرح الأسئلة المناسبة:

\* أحل الوضعية التي أنتجهما.

العمل	الحل
	..... .....

(22) في قطار الخطوط البعيدة 497 مقعداً، غادر محطة تونس وقد بقي به 32 مقعداً شاغراً.

\* أحسب عدد الركاب.

توزع الركاب بين رجال ونساء وأطفال كما يلي: عدد الرجال 193 وعدد النساء يزيد عن عدد الرجال بـ 19.

\* أحسب عدد النساء.

\* أحسب عدد الرجال والنساء.

\* أحسب عدد الأطفال

\* أَحْلُ الْوَضْعِيَّةِ الَّتِي أَنْتَجْتُهَا.

العمل	الحل
	.....
	.....

(20)

أَتَأْمَلُ الْمُعْطَيَاتِ التَّالِيَّةَ ثُمَّ أَنْتِجْ وَضْعِيَّةً.

يَبْلُغُ عَدْدُ التَّلَامِيذِ بِمَدْرَسَتِنَا 346 تِلْمِيذًا

مِنْهُمْ 125 وَلَدًا

\* الْوَضْعِيَّةَ

\* أَطْرَخُ السُّؤَالَ الْمُنَاسِبَ:

\* أَحْلُ الْوَضْعِيَّةِ الَّتِي أَنْتَجْتُهَا.

العمل	الحل
	.....
	.....

(21)

أَتَأْمَلُ الْمُعْطَيَاتِ التَّالِيَّةَ ثُمَّ أَنْتِجْ وَضْعِيَّةً وَأَحْلَهَا.

\* سَجَلَ فِي الْيَوْمِ الثَّانِي 43 تِلْمِيذًا.

\* سَجَلَ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ 57 تِلْمِيذًا.

\* بَرْمَجْتُ إِدَارَةُ الْمَدْرَسَةِ رِحْلَةً إِلَى مَدِينَةِ الْقَيْرَوَانِ يُشَارِكُ فِيهَا 145 تِلْمِيذًا.

\* أحسب ما يباع من البيض في الجملة.

\* أحسب عدد البيض المخزن في اليوم.

(25) وفر مصنع للعطر 296 لترًا في اليوم الأخير من السنة من العطر الرفيع، ملأ منها 143 لترًا في قنينات كبيرة و123 لترًا في قنينات صغيرة.

\* أبحث عن كمية العطر في القنينات.

\* أبين أن كمية العطر المتبقية تساوي 30 لترًا.

(26) وجدت زينب 388 ديناراً في حصالتها، صرفت منها في الفترة الأولى 125 ديناراً لشراء جوال وفي الفترة الثانية 27 ديناراً أكثر مما صرفته في الفترة الأولى لشراء هدايا لأمها.

\* أحسب ما صرفته زينب في الفترة الثانية.

\* أحسب ما صرفته زينب في الفترتين.

\* أحسب ما تبقى لزينب.

عامِرٌ	عَزِيزٌ
	Four coins are shown: one 100 coin, two 200 coins, one 5 coin, and one 10 coin.
360 مِي	مِي .....

- \* أَمْثِلُ الْمَبْلَغَ الَّذِي يَمْلُكُهُ عَامِرٌ بِأَقْلَى مَا يُمْكِنُ مِنَ الْقِطَعِ النَّقِيدِيَّةِ.
- \* أَحْسِبُ الْمَبْلَغَ الَّذِي يَمْلُكُهُ عَزِيزٌ.
- شَرَى كُلَّ مِنْهُمَا قلمَ رَصَاصٍ بِ310 مِي.
- \* كَمْ بَقَى لِعَزِيزٍ؟
  
- \* كَمْ بَقَى لِعَامِرٍ؟

24 تُتَنَجُ مُدْجَنَةً 435 بَيْضَةً فِي الْيَوْمِ، يَبْيَغُ مِنْهَا صَاحِبُهَا 220 بَيْضَةً لِلْفَضَاءَاتِ الْكُبْرَى وَ115 بَيْضَةً لِلْتُّجَارِ التَّفْصِيلِ وَيُخْرِجُ الْبَاقِي لِشَهْرِ رَمَضَانَ.

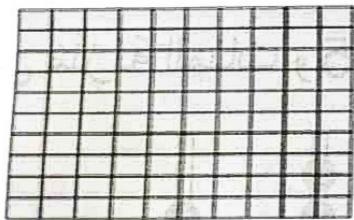
\* أَعْمِرُ الْجَدْولَ لِفَهْمِ الوضِعِيَّةِ جَيِّداً.

مَذْلُولَهُ الْلُّفْظِي	الْمُعْطَى العَدْدِي
.....	.....
.....	.....
.....	.....

- الإشارة (<) : عَلَامَةُ أَكْبَرِ مِنْ : هُوَ رَمْزٌ رِّيَاضِيٌّ يَذْلُّ عَلَى عَدْمِ الْمُسَاوَةِ بَيْنِ قِيمَتَيْنِ وَيُسْتَخَدَّمُ لِلَّدَالَّةِ عَلَى أَنَّ الطَّرْفَ الْأَيْمَنَ فِي الْمُتَبَايِنَةِ أَكْبَرُ مِنَ الطَّرْفِ الْأَيْسَرِ.

- الإشارة (>) : عَلَامَةُ أَصْغَرِ مِنْ : وَيُسْتَخَدَّمُ لِلَّدَالَّةِ عَلَى أَنَّ الطَّرْفَ الْأَيْسَرِ فِي الْمُتَبَايِنَةِ أَكْبَرُ مِنَ الطَّرْفِ الْأَيْمَنِ.  
مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ الْمُكَوَّنَةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

نَبْدًا أَوْلًا بِمُقَارَنَةِ مَنْزَلَةِ الْمِئَاتِ فَيَكُونُ الْعَدْدُ الَّذِي يَمْلِكُ الرَّقْمَ الْأَكْبَرَ فِي خَانَةِ الْمِئَاتِ هُوَ الْعَدْدُ الْأَكْبَرُ أَمَّا فِي حَالِ الْمِئَاتِ مُتَسَاوِيَّةٍ، نُقَارِنُ عِنْدَهَا بَيْنَ الْعَشَرَاتِ أَوْلًا، عَلَى سَبِيلِ الْمِثَالِ، الْعَدَدَيْنِ (142 و 123)، ثُلَاحِظُ أَنَّ الرَّقْمَ 4 أَكْبَرُ مِنَ الرَّقْمِ 2 وَمِنْهُ الْعَدْدُ 142 أَكْبَرُ مِنْ 123 أَمَّا إِذَا كَانَتِ الْمِئَاتُ وَالْعَشَرَاتُ مُتَسَاوِيَّة، حِينَهَا نَنْظُرُ إِلَى الْأَحَادِ وَنُقَارِنُ بَيْنَهُمَا مِثْلَ الْعَدَدَيْنِ 247 و 245، وَنَجِدُ أَنَّ الرَّقْمَ 7 أَكْبَرُ مِنَ الرَّقْمِ 5 وَمِنْهُ الْعَدْدُ 247 أَكْبَرُ مِنَ الْعَدْدِ 245.



الـمـئـات



الـعـشـرـات



الـأـحـاد

\* التَّرْتِيبُ التَّصَاعُدِيُّ أَيُّ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ وَالتَّرْتِيبُ التَّنَازُلِيُّ يَكُونُ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ.

### التَّرْتِيبُ التَّصَاعُدِيُّ وَالتَّنَازُلِيُّ





## الملف السادس: الأعداد من 0 إلى 199

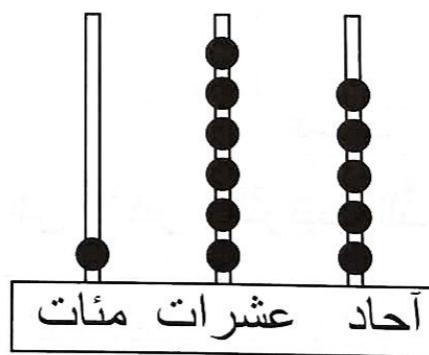
أتذكر

من المهم أن يتعرف الطفل على جدول المنازل لأن ذلك يجعله يكتب الأعداد كتابة صحيحة ولا يخلط بين ترتيب الأرقام في العدد.

المئات	العشرات	الأحاد

\* لقراءة الأعداد الأكبر من 100: أقرأ منزلة المئات ثم الآحاد وأخيراً العشرات مثلاً العدد 165 نقرأ ونكتب بسان القلم: مائة وخمسة وستون

\* نمثل الأعداد على المعداد بالحرزات فمثلاً العدد الذي ذكرناه سابقاً (165) نضع 1 حرزة في منزلة المئات و5 حرزات في منزلة الآحاد و6 حرزات في منزلة العشرات.



مقارنة الأعداد.

يجب أن نتعرّف على الإشارات والرموز المستخدمة في مقارنة الأعداد قبل أن نبدأ بأسس المقارنة.

- الإشارة = وتنستخدم للتغيير عن تساوي القيمتين .

\* كَتَبَ عَامِرُ: "النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ" وَكَتَبَ أَنِيسُ: "الْعِلْمُ نُورٌ".  
 \* أَحْسَبْ عَدْ النِّقَاطِ التِّي تَحَصَّلَ عَلَيْهَا عَامِرُ.

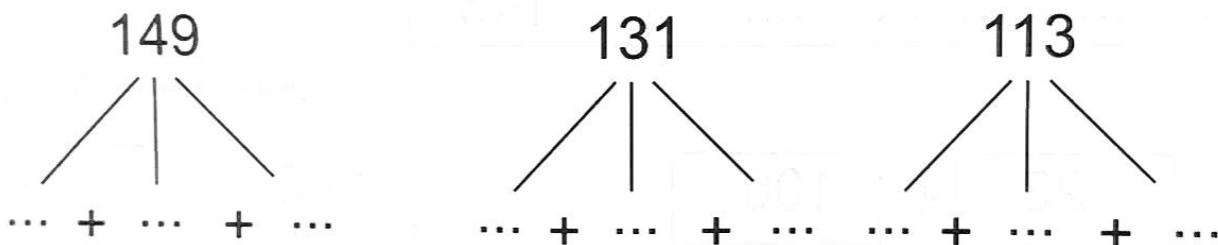
\* أَحْسَبْ عَدْ النِّقَاطِ التِّي تَحَصَّلَ عَلَيْهَا أَنِيسُ

\* بَيْنَمَا تَحَصَّلَتْ زَيْنَبُ عَلَى 140 نُقطَةً. فَمَا هِيَ حُكْمُهَا؟

6 أَكْمَلْ .

$$143 = \dots + 40 + \dots / \dots + \dots = 120 / \dots = 8 + 80 + 100$$

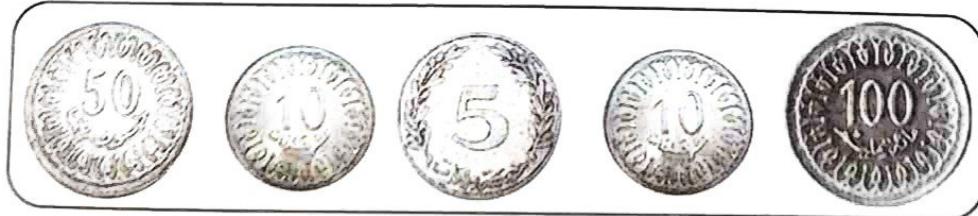
7 أُفَكِّرْ الْأَعْدَادَ التَّالِيَةَ حَسَبَ الصِّيغَةِ الْقَانُونِيَّةِ .



8 أَرْتِبْ الْأَعْدَادَ تَصَاعِدِيًّا .

$$127 / 172 / 137 / 173$$

9 أَعْطَتْ زَيْنَبُ أَخْتَهَا الْقِطْعَةَ التَّالِيَةَ وَسَأَلَتْهَا: "مَا هُوَ أَكْبَرُ مَبْلَغٍ نَكَوَةُ بِهَا؟"  
 "فَرَدَّتْ عَلَيْهَا: "170 مِي"



هَلْ ثُوَافِقُهَا؟ لِمَاذَا؟ .

1 أُمِّلِّي الأَعْدَادِ التَّالِيَةَ عَلَى الْمِعْدَادِ.



175



126



162

2 أَتَمْ تَعْمِيرَ الجُدُولَ التَّالِيَ.

مائةٌ و سبعةٌ وتسعون	.....
.....	179
مائةٌ و أربعةٌ وثلاثون	.....
.....	143

3 أَكْتُبُ الْعَدْدَ الْمُنَاسِبَ.

$$23 + 100 = \dots$$

$$100 + 32 = \dots$$

4 الْعَبُ مَعَ زَيْنَبَ لُعْبَةً "الْأَحْجِيَةَ" لِمَعْرِفَةِ الْعَدِ وَكِتَابَتِهِ بِلِسَانِ الْقَلْمِ.

\* عَدُّ عَشَرَاتِهِ 16 وَرَقْمُ آحَادِهِ 9:

\* عَدُّ آحَادِهِ 58 وَرَقْمُ عَشَرَاتِهِ 1:

5 دَعَتْ زَيْنَبَ أَصْدِقَاءَهَا إِلَى لُعْبَةِ " حِكْمَةِ الْيَوْمِ " وَسَلَّمَتْهُمُ الْقُصَاصَاتِ التَّالِيَةُ

وَلِكُلِّ فُصَاصَةٍ عَدُّ.

جَدَ (70)	الْإِيمَانِ (40)	
مِنْ (10)	نُورٌ (20)	
وَجَدَ (60)	الْعِلْمُ (100)	النَّظَافَةُ (50)

أَصْرَرَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا أَنَّهُ الْفَائِزُ.  
مَا رَأَيْتَ؟ أَعَلَّ حِسَابِيًّا.

### 12 أُنْجِزْ الْعَمَلِيَّاتِ التَّالِيَّةَ عَمُودِيًّا:

$$= 135 + 64 \quad = 46 + 122 \quad = 152 + 31$$

13 اشترى زينب كسوة بـ 95 ديناراً وحذاء ثمنه يقل عن ثمن الكسوة بـ 30 ديناراً  
\* أحسب ثمن الحذاء.

\* قالت زينب: "صرفت 160 ديناراً في الجملة". هل هي محققة؟

أَعَلَّ حِسَابِيًّا.

14 في إطار مواجهة جائحة "كورونا"، حضر في مركز التلقيح 67 رجلاً و56 سيدة في الحصة الصباحية وفي الحصة المسائية حضر 44 رجلاً أكثر من حضرت في الحصة الصباحية وسيدةان أكثر من حضرن في الحصة الصباحية

\* أَحَافِظُ عَلَى الْقِطْعَةِ 100 مِي وَأَحْذِفُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ قِطْعَةً وَاحِدَةً وَأَكْتُبُ الْمُنْهَا  
الَّذِي وَجَدْتُهُ.

\* أَرِتُّ الْمَبَالَغَ التِّي كَتَبْتُهَا تَنَازُلِيًّا.

(10)

دَعَتْ زَيْنَبُ أَصْدِقَاءَهَا إِلَى لَعْبَةِ "أَقْرَا وَاحْسِبْ" وَسَلَّمَتْهُمُ الْفُصَاصَاتِ التَّالِيَّةِ  
وَلِكُلِّ قُصَاصَةٍ عَدَدٌ.

أَخْلَاقُ (50)	عِلْمٌ (30)	وَ(5) (5)	المُدْرَسَةُ (100)	عِلْمٌ (10)
----------------	-------------	-----------	--------------------	-------------

- \* كَتَبْتُ فَرَحٌ: "الْمُدْرَسَةُ عِلْمٌ" وَكَتَبَ فَارِسٌ: "الْمُدْرَسَةُ عِلْمٌ وَعِلْمٌ".  
\* أَحْسَبْتُ عَدَدَ النِّقَاطِ التِّي تَحَصَّلَتْ عَلَيْهَا فَرَحٌ.

\* أَحْسَبْتُ عَدَدَ النِّقَاطِ التِّي تَحَصَّلَ عَلَيْهَا فَارِسٌ:

\* أَسْتَعْمِلُ كُلَّ الْفُصَاصَاتِ وَأَكْتُبُ الجُمْلَةَ ثُمَّ أَحْسَبْ نِقَاطَهَا:

عَدَدُ النِّقَاطِ:

أَرِتُّ الْأَعْدَادَ تَصَاعِدِيًّا

(11)

تَبَارَتْ زَيْنَبُ مَعَ عَامِرٍ فِي لَعْبَةِ "بَطَاقَاتِ الْأَعْدَادِ" فَسَحَبَ كُلُّ مِنْهُمَا 3 بَطَاقَاتٍ  
كَمَا فِي الْجَدْوَلِ التَّالِيِّ:

البطاقةُ الأولى	البطاقةُ الثانية	البطاقةُ الثالثة	المجموع	
.....	31	24	112	زَيْنَبُ
.....	22	47	98	عَامِرُ

\* أَحْسِبْ عَدَدَ الرِّجَالِ الَّذِينَ حَضَرُوا فِي الْحِصَّةِ الْمَسَائِيَّةِ.

\* أَحْسِبْ عَدَدَ الرِّجَالِ الَّذِينَ حَضَرُوا فِي الْحِصَّتَيْنِ.

\* أَحْسِبْ عَدَدَ السِّيَّدَاتِ الَّلَّا تِي حَضَرْنَ فِي الْحِصَّةِ الْمَسَائِيَّةِ.

\* أَحْسِبْ عَدَدَ السِّيَّدَاتِ الَّلَّا تِي حَضَرْنَ فِي الْحِصَّتَيْنِ.

\* أَرِتُّ عَدَدَ الرِّجَالِ وَعَدَدَ السِّيَّدَاتِ الَّذِينَ حَضَرُوا فِي الْحِصَّتَيْنِ تَصَاعِدِيًّا.

(15) اسْتِعْدَادًا لِسَبَاقِ الدَّرَاجَاتِ تَدَرَّبَ دَرَاجٌ عَلَى 3 مَرَاحِلٍ: فِي المَرْخَلَةِ الْأُولَى قَطَعَ مَسَافَةً 58 كِيلُومِترًا وَفِي المَرْخَلَةِ الثَّانِيَةِ 47 كِيلُومِترًا وَفِي المَرْخَلَةِ الثَّالِثَةِ أَقْلَى مِنَ الثَّانِيَةِ بِ 11 كِيلُو مِترًا.

\* أَحْسِبْ الْمَسَافَةِ الَّتِي قَطَعَهَا فِي المَرْخَلَةِ الثَّالِثَةِ:

\* قَالَ أَنِيسُ: "لَمْ يَقْطُعِ الدَّرَاجُ أَكْثَرَ مِنْ 150 كِيلُومِترًا فِي الْجُمْلَةِ"  
هَلْ كَانَ مُحْقَقًا؟  
أَعْلَمُ حِسَابِيًّا.

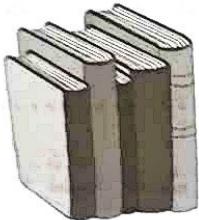
(16) تَدَرَّبَ الْأَطْفَالُ عَلَى قِيَادَةِ الدَّرَاجَاتِ الْهَوَائِيَّةِ، قَطَعَ فَارِسٌ مَسَافَةً 79 مِترًا وَقَطَعَ أَنِيسُ أَكْثَرَ مِنْهُ بِ 34 مِترًا، فِي حِينِ قَطَعَ عَزِيزٌ أَكْثَرَ مِنْ أَنِيسِ بِ 34 مِترًا.

\* كم قطع أنيس من متر؟

\* كم قطع عزيز من متر؟

\* أرتِب المسافات المقطوعة تنازلياً.

17 لمساعدة صديقهم عمر، اتفق الأطفال على شراء الأدوات التالية:



آلة حاسبة ثمنها أقل  
من ثمن المحفظة بـ 16 د

محفظة 49 د

مجموعة من الكتب ثمنها يساوي مجموع ثمن المحفظة والآلة الحاسبة.

\* أحسب ثمن الآلة الحاسبة.

\* أحسب ثمن مجموعة الكتب.

\* قالت زينب: "ثمن الأدوات الجميلي يفوق 160 د وأقل من 170 د" هل هي

مُحَقَّة؟

\* أعلل حسابياً.

18 أجز عاصِر العمليات التالية وطلب من زينب أن تثبت منها.

أساعدها باصلاح الخطأ منها.

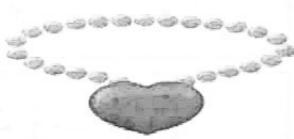
$$162 = 114 + 48$$

$$181 = 104 - 185$$

$$197 = 105 + 92$$

$$23 = 25 - 148$$

١٩ تَفَوَّقَتْ زَيْنَبُ فِي درَاسَتِهَا فَمَنَحَهَا وَالدُّهَا ١٨٥ دِينَارًا، اشْتَرَتْ لَعْبَةً الْكُتْرُونِيَّةَ وَقِلَادَةً وَأَعْطَتِ الْبَاقِي لِأَخْتِهَا.



٩٠ دِينَارًا



٤١ دِينَارًا

\* أَحْسُبْ ثَمَنَ الْمُشْتَرَيَاتِ.

\* أَحْسُبْ الْمَبْلَغَ الَّذِي سَلَّمَتْهُ لِأَخْتِهَا.

٢٠ قَصَدَتِ الْأُمُّ الْكُتُبِيَّةَ وَبِجَيْبِهَا ١٧٨ دِينَارًا وَأَشْتَرَتْ بَعْضَ الْأَدَوَاتِ وَفَقَرَ الجَدْوَلِ التَّالِي:

أَقْلَامٌ	كُرَاسَاتٌ	كُتُبٌ	الْأَدَوَاتِ
٢٤ دِينَارًا	٤٥ دِينَارًا	٥٤ دِينَارًا	الثَّمَنُ

\* أَحْسُبْ ثَمَنَ الْأَدَوَاتِ:

\* أَحْسُبْ الْمَبْلَغَ الْبَاقِي:

٩ أَضْعُفُ الْعَلَامَةَ < أَو > مَكَانَ النُّقطِ.

456.....465 / 130+19.....149 / 285.....258 \*

499.....300+190 /

١٠ أَرْتِبُ الْأَعْدَادَ تَصَاعِدِيًّا ثُمَّ تَنَازُلِيًّا.

450/ 405/ 312 / 320 / 302/ 321 \*

١١ كَتَبْتُ زَيْنَبُ مَا يَلِي :

أَقَيْمُ مَا كَتَبْتُهُ مُعَلَّلًا.

الْتَّعْلِيلُ ..... 439 < 409

الْتَّعْلِيلُ ..... 258 < 257

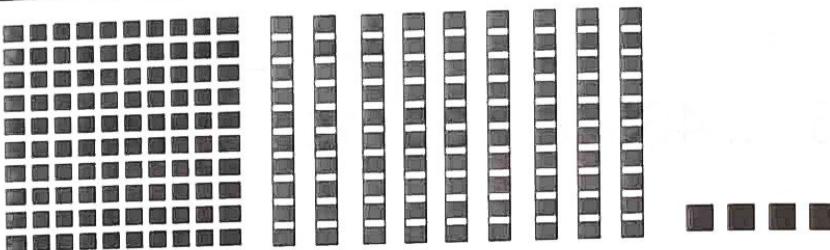
١٢ عَرَضَ عَامِرٌ عَلَى هَنَاءِ الْأَرْقَامِ التَّالِيَةِ (٤,٢,١) وَطَالَبَهَا بِتَكْوِينِ كُلِّ الْأَعْدَادِ الْمُمْكِنَةِ بِهَا دُونَ إِعَادَةِ نَفْسِ الرَّقْمِ مَرَّتَيْنِ فِي نَفْسِ الْعَدْدِ فَكَتَبْتُ مَا يَلِي:

114 / 412 / 214 / 142 / 124

أَقَيْمُ مَا كَتَبْتُهُ وَأَعْدَلُ إِنْ اقْتَضَى الْأَمْرُ.

\* أَرْتِبُ الْأَعْدَادَ الَّتِي كَتَبْتُهَا تَصَاعِدِيًّا.

١٣ يَمْلِكُ الْأَطْفَالُ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ التَّالِيَةَ.



**٤** اقتَرَحَ عُمَرُ عَلَى زَيْنَبِ الْأَخْجِيَّةِ التَّالِيَّةِ "أَنَا عَدْ رَقْمٌ أَحَادِيٌّ ٧ وَعَدْ عَشَرَاتِيٌّ ٤١. مِنْ أَنَا مِنْ بَيْنِ الْأَعْدَادِ التَّالِيَّةِ: ٤١٧، ٤٧١، ٧٤١ أَوْ ٧١٤". أَسَاعِدُهَا وَأَحْوَطُ الْعَدَدَ.

**٥** أَفْكِكُ الْأَعْدَادِ التَّالِيَّةَ حَسَبَ الصِّيغَةِ الْقَانُونِيَّةِ.

=205 -

=489 -

=345 -

**٦** أَفْكِكُ الْأَعْدَادِ التَّالِيَّةَ إِلَى مَائَةٍ وَالبَاقِي.

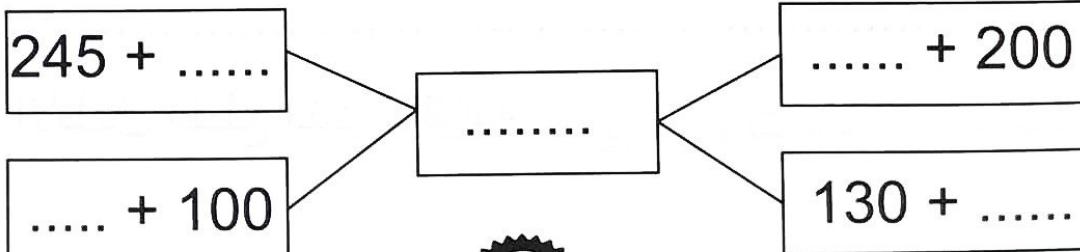
=150 -

=128 -

**٧** لِعَمِيٍّ 467 كِيلُو غِرامًا مِنَ الرَّيْتُونِ، بَاعَ مِنْهَا 235 كِيلُو غِرامًا وَعَصَرَ الْبَاقِي زَيْتًا.

\* أَحْسُبْ كُتْلَةَ الرَّيْتُونِ الْمَعْصُورِ.

**٨** قَالَتْ زَيْنَبُ: "فِي جَيْبِي قِطْعَةٌ نَقْدِيَّةٌ مِنْ فِئَةِ 200 مِي وَمِثْلَهَا مِنْ فِئَةِ 50 مِي وَ3 قِطْعَاتٍ مِنْ فِئَةِ 10 مِي، سَاعِدِنِي عَلَى تَفْكِيِّكِهَا فِي الْمُخْطَطِ التَّالِيِّ:



# المَلْفُ السَّابِعُ: الْأَعْدَادُ مِنْ 0 إِلَى 499



## تطبيقاتٌ

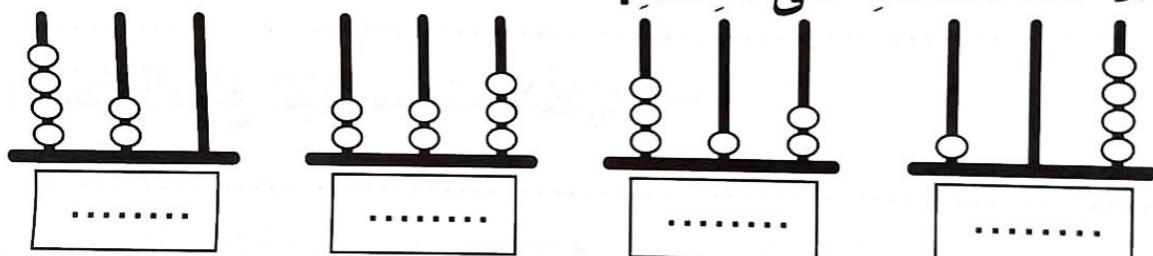
1

عَرَضَتْ رَيْنَبُ عَلَى وَجْهِي الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ وَطَالَبَتْهُ بِكِتابَتِهَا بِلِسَانِ الْقَلْمِ فَأَنْجَزَ  
مَا يَلِي، أَقَيِّمُ عَمَلَهُ وَأَسَاعِدُهُ بِإِصْلَاحِ الْخَاطِئَةِ مِنْهَا.

.....	مائَةٌ وَأَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ	142
.....	مائَةٌ وَوَاحِدٌ وَتِسْعُونَ	191
.....	مائَةٌ وَخَمْسَةٌ وَسِتُّونَ	156

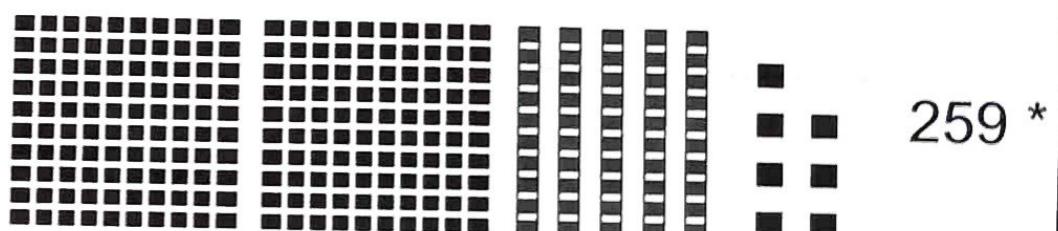
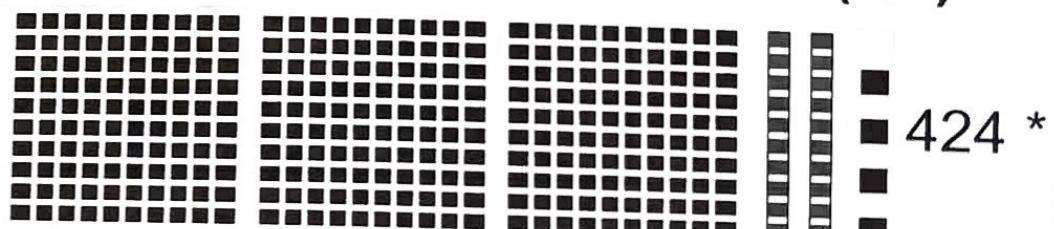
2

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمُمَثَّلَةَ عَلَى الْمِعْدَادِ.



3

دَعَا الْأَسْتَاذُ رَيْنَبَ إِلَى إِتْمَامِ تَمْثِيلِ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ بِالْقِطَعِ الْمَنْطِقِيَّةِ النَّاقِصَةِ  
(أَفْقِيَّاً). أَسَاعِدُهَا



15

لأشجار الحقل 252 شجرة "

\* هل هي مُحَقَّة؟

أعْلَلُ حِسَابِيًّا.

16

شرت زينب قلم رصاص بـ 325 مي وباقي عدتها 170 مي.  
كم كان عدتها؟

17

اشترى أبي غسالة فدفع 130 دينارا في البداية وسدّد باقي الثمن على

	القسط الثاني	القسط الثالث	القسط الأول
110 دينارا	115 دينارا	120 دينارا	

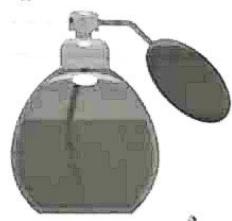
\* قال أخي: "مجموع الأقساط 350 دينارا" هل توافقه؟

أعْلَلُ:

\* أحسب ثمن شراء الغسالة:

18

تمالك زينب 385 دينارا، أرادت أن تقدم هدية لأمها في عيد الأمهات فرغيت في شراء شيئاً ممما يلي:



(عطر) 125 دينارا (ساعة) 205 دينارا (عقد) 260 دينارا

\* مادا تستطيع أن تشتري؟ (أقدم لها كل الفرضيات مع التعليل حسابيا).

\* أَتَمْ تَعْمِيرَ الجَدْوَلِ.

المَبْلَغُ	القِطْعَ النَّقْدِيَّةُ	سُمَيَّةٌ
..... مِي	5 10 20 50 100 2 1	
..... مِي	50 10 5 10 100	غَيْثٌ
..... مِي	50 50 5 10 100	أَحْمَدُ

\* أَرْتِبْ الْمَبَالَغُ الْمَالِيَّةَ تَنَازُلِيًّا.

(14)

صَنَعَ الْعُمَالُ كَمَامَاتٍ كَمَا يُبَيِّنُهُ الْجَدْوَلُ.

الْمَجْمُوعُ	عَدُدُ الْكَمَامَاتِ فِي الْيَوْمِ الثَّانِي	عَدُدُ الْكَمَامَاتِ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ	النَّوْعُ
.....	147	170	كَمَامَاتٍ سَوْدَاء
.....	164	152	كَمَامَاتٍ زَرْقاء
.....	166	181	كَمَامَاتٍ حَمْرَاء

أَتَمْ تَعْمِيرَ الجَدْوَلِ.

\* أَرْتِبْ عَدَدَ الْكَمَامَاتِ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ تَصَاعُدِيًّا.

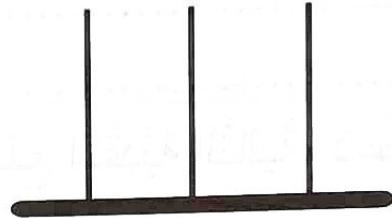
\* أَرْتِبْ عَدَدَ الْكَمَامَاتِ فِي الْيَوْمِ الثَّانِي تَنَازُلِيًّا.

\* أَرْتِبْ عَدَدَ الْكَمَامَاتِ فِي الْيَوْمَيْنِ تَصَاعُدِيًّا.

\* أَحْسِبُ الْمَبْلُغَ الَّذِي يَمْلُكُهُ أَمْجَدٌ:

\* قَالَ أَمْجَدٌ أَنَّ ثَمَنَ الْمُتَلَّجَةِ 570 مِي. هَلْ تُوَافِقُهُ؟  
أَعْلَلُ:

\* أَمْثِلْ ثَمَنَ الْمُتَلَّجَةِ عَلَى الْمِعْدَادِ.



7 دَخَلَتْ زَيْنَبُ مَتْجَرًا فَلَاحَظَتِ الْأَثْمَانِ التَّالِيَةَ:

مُتَلَّجَةٌ	مُرَطَّبَةٌ	عُلْبَةُ عَصِيرٍ	قَارُورَةُ مَاءٍ
عَدُّ رَقْمٌ آحَادِهِ 0 وَعَدُّ عَشَرَاتِهِ 73	850 مِي	عَدُّ رَقْمٌ آحَادِهِ 5 وَرَقْمٌ عَشَرَاتِهِ 7 وَرَقْمٌ مَئَاتِهِ 6	630 مِي

\* أَكْتُبْ ثَمَنَ عُلْبَةِ العَصِيرِ وَالْمُتَلَّجَةِ بِالْأَرْقَامِ.

\* أَمْثِلِ الْأَثْمَانِ عَلَى الْمِعْدَادِ.

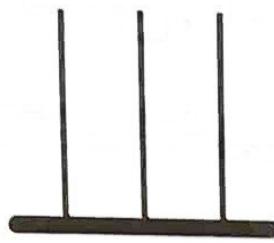


8 أَفْكِكِ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةَ إِلَى مِئَاتٍ وَبَاقِيَ.

=834 -

=948 -

أمثل الأعداد التالية على المعداد. ③



909

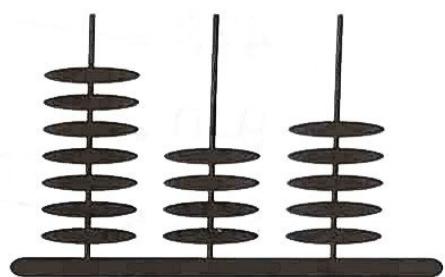
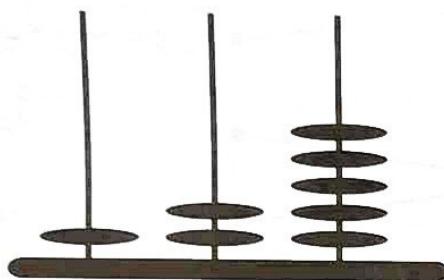


841



814

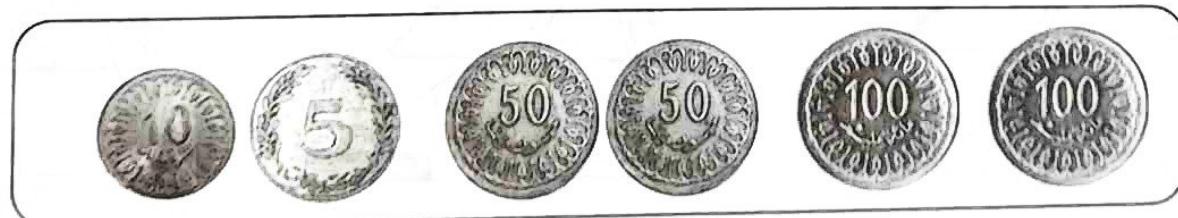
طلب سامي من أخيه الصغرى أن تكتب الأعداد الممثلة على المعداد فأرتبك، هيأ نساعدها. ④



بُـمـنـاسـبـةـ الـحـمـلـةـ الـوـطـنـيـةـ لـلـتـلـقـيـحـ ضـدـ الـوـبـاءـ، لـقـحـ فـيـ بـلـدـتـيـ خـلـالـ شـهـرـ آـفـرـيلـ 478 رـجـلاـ وـعـدـدـ مـنـ النـسـاءـ يـقـلـ عـنـ عـدـدـ الرـجـالـ بـ34ـ.

أثـبـتـ حـسـابـيـاـ أـنـ العـدـدـ الجـمـليـ لـلـمـلـقـيـحـينـ بـلـغـ 922ـ.

يـمـلـكـ أـمـجـدـ الـقـطـعـ النـقـديـةـ التـالـيـةـ، أـرـادـ شـرـاءـ مـثـلـجـةـ لـكـنـ يـنـفـصـمـ 245ـ مـيـ.



## المُلفُ الثَّامنُ: الْقِطْعَةُ النَّقْدِيَّةُ 200 مِي



### اتذكر

\* لا يتم تدريس القطع النقدية بمعزل عن الأعداد المدرosaة بل بالتوالي معها، ويُمكّن المدرس المتعلمين من قراءتها وكتابتها واستعمالها في تمثيل المقادير وحسابها.

\* القطعة النقدية 200 مي: أعلنت البنك المركزي التونسي يوم 26 ديسمبر 2013 قطعة نقدية جديدة من فئة مائتي مليم، هي قطعة عاديّة صفراء اللون، يحتوي وجهها على الرقم 200 مكتوب من حوله مائتا مليم في الأسفل وزخرف ويتضمن الوجه الثاني عبارة البنك المركزي التونسي في الوسط ومن حولها زخرف وسنة الإصدار في الأسفل.



\* القطعة النقدية نصف دينار: يعني 500 مليم، وهي عملة مهمة جدًا تزن 8 غ وقطرها 24 ملم، مصنوعة من سبائك النحاس والنيكل، صدرت لأول مرة سنة 1976، يحتوي وجهها على يد وسنابل قمح وعبارة البنك المركزي التونسي ومن الأسفل كتب نصف  $\frac{1}{2}$  دينار وفي الوجه الآخر صورة الرئيس الأسبق.



12

**لِجَمْعِ ثَمَنِ دَرَاجَةِ نَارِيَّةٍ، تَعَهَّدَ ثَامِرُ بِادْخَارِ مَبَالِغَ مَالِيَّةٍ كُلَّ سَنَةٍ عَلَى قِسْطَيْنِ**

**كَمَا فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي:**

المجموع	القسط الثاني	القسط الأول	
.....	315 دينارا	407 دينارا	سنة 2020
965 دينارا	540 دينارا	.....	سنة 2021
878 دينارا	.....	450 دينارا	سنة 2022

\* أَتَمْ تَعْمِيرَ الدِّجْوَلِ

\* أَرْتَبْ مَجْمُوعَ الْأَقْسَاطِ تَصَاعِدِيًّا.

13

**لِفَلَاحِ 875 لِتْرًا مِنَ الْحَلِيبِ، بَاعَ مِنْهَا 640 لِتْرًا لِمَجْمَعِ الْحَلِيبِ وَ231 لِتْرًا لِلْحُرَفَاءِ وَتَرَكَ الْبَاقِي لِلإِسْتِهلاَكِ العَائِلِيِّ.**

\* أَحْسَبْ كِمِيَّةَ الْحَلِيبِ التِّي بَاعَهَا.

\* كِمْ لِتْرًا تَرَكَ لِلإِسْتِهلاَكِ العَائِلِيِّ.

14

**بَاعَ رَامِي حَاسُوبًا بـ 925 دِينارًا، وَاشْتَرَى مَا يَلِي:**



حِذَاءً 123 دِينارًا



زِيَّ رِيَاضِي 142 دِينارًا



دَرَاجَةً 275 دِينارًا

\* أَثْبِتْ أَنَّ ثَمَنَ الْمُشْتَرَياتِ يَفْوَقُ 500 دِينار.

\* هَلْ يُمْكِنُهُ بِمَا تَبَقَّى شِرَاءُ جَوَالٍ بـ 375 دِينارًا؟ أَعْلَلْ حِسَابِيًّا.

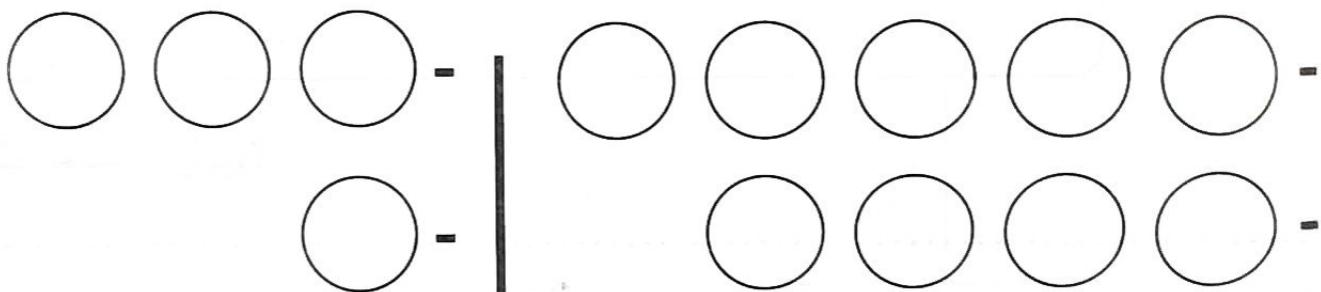
## الملف الثامن: القطعة النقدية نصف دينار



**١** أرجعت البائعة لأمير المبلغ التالي، رفضه لأنّه لا يملك حافظة تقوى فوافقته شرط نجاحه في الاختبار الذي تقدم له.



\* طلبت منه أن يمثله كما يلي: أ ساعده



**٢** أمثل المبالغ المالية بأقل عدد ممكِن من القطع النقدية.

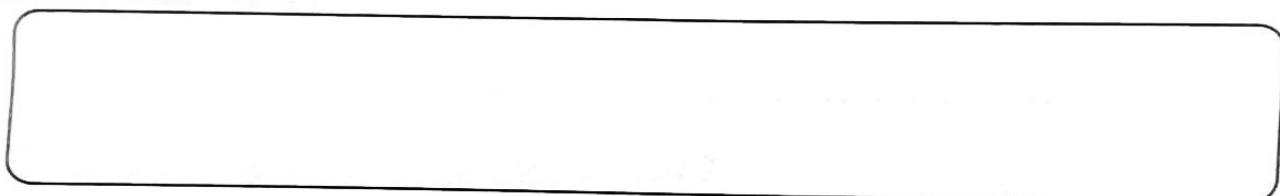
960 مي	775 مي	550 مي

تملك أسماء المبلغ التالي. 3



\* كم تملك أسماء؟

\* طلبت من البائع أن يبدلها بأقل ما يمكن من القطع. أمثل القطع التي سيسلمها البائع لأسماء.



اشترى عزيز مبرأة بـ 360 مي، طلبت منه البائعة أن يدفع أقل ما يمكن من القطع النقدية فسلمها ما يلى:



\* هل أصاب عزيز؟

أصلح:

تملك زينب 160 ملি�ما.

\* أمثل ما تملكه زينب بأقل قطع نقدية



\* زادها والدتها.

\* كم أصبحت تملك؟

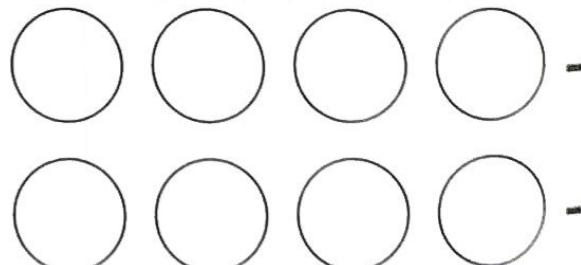
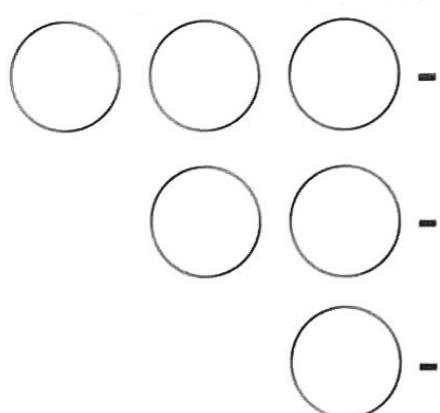
\* أمثل مبلغها الجملي بقطعة نقدية واحدة.

2 يملك شادي المبلغ التالي:



أراد أن يعرضه بأقل عدد ممكن من القطع النقدية.

\* طلبت منه أمّه أن يمثله كما يلي: أ ساعده



4

مَثَلٌ فَارِسُ الْمَبْلَغِ 175 مِي كَمَا يَلِي:

\* هَلْ أَصَابَ فِي تَمْثِيلِهِ؟

أَعْلَى حِسَابِيًّا

\* طَلَبَتْ مِنْهُ سَحْرٌ أَنْ يُمَثِّلَ نَفْسَ الْمَبْلَغِ وَفِي الْمَطْلُوبِ فَطَلَبَ مُسَاعَدَتَكَ.

المَبْلَغُ الْمَالِي	175 مِي	175 مِي	175 مِي
القِطْعُ النَّقْدِيَّةُ			
	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○	○ ○
	50 50		100

5

طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ عَزِيزٍ أَنْ يُمَثِّلَ الْمَبَالِغَ التَّالِيَّةَ بِأَقْلَى عَدْدٍ مِنَ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ فَأَنْجَزَ مَا يَلِي:

المَبْلَغُ الْمَالِي	135 مِي	190 مِي	240 مِي
القِطْعُ النَّقْدِيَّةُ			
	100 100 50 50 10 20 20	50 50 20 20	100 100 100 100 100 100 10 20

\* أَقْيِمُ مَا أَنْجَزَهُ عَزِيزُ.

أَيْنَ أَصَابَ؟

أَيْنَ أَخْطَأَ؟

أَصْلَحُ.



## القطع النقدية المُتداولة (حوصلة أهم الدّروس)

1 أَمْثِلُ المَبَالِغَ المَالِيَّةَ حَسْبَ الْمَطْلُوبِ:

المَبَالِغُ المَالِيُّ	القطْعُ النَّقِدِيَّةُ	60 مي	45 مي	95 مي

2 أَتَمْ تَمْثِيلَ المَبَالِغَ المَالِيَّةَ وِفقَ الْمَطْلُوبِ.

القطْعُ النَّقِدِيَّةُ	85 مي	185 مي	150 مي

3 وَضَعَتْ كُلُّ مِنْ زَيْنَبَ وَسَلْمَى فِي حَصَالَتَيْهِمَا الْقِطْعَ التَّالِيَّةَ.

قطْعُ سَلْمَى	قطْعُ زَيْنَبَ	المَبَالِغُ المَالِيُّ
0	2	85
3	2	185

\* أَصَرَّتْ كُلُّ وَاحِدَةٍ أَنَّهَا وَضَعَتْ أَكْثَرَ مِنَ الْأُخْرَى.

..... منْ كَانَتْ مُحِقَّةً؟

..... أَعْلَلْ حِسَابِيًّا.

3

عَرَضَ عَامِرُ عَلَى زَيْنَبَ قِطْعَةً نِصْفَ دِينَارٍ وَطَالَبَهَا بِمُوَاصِلَةٍ تَمْثِيلٍ 860 مِي بِأَقْلَى عَدَدٍ مُمْكِنٍ مِنَ الْقِطْعَةِ النَّفْدِيَّةِ . هَذَا مَا مَتَّلَّهُ .



أَعْلَمُهَا أَنَّهَا أَخْطَأَتْ . أَصْلِحُ الْخَطَاً :

لِزَيْنَبِ الْقِطْعَةِ النَّفْدِيَّةِ التَّالِيَّةِ، أَرَادَتْ شِرَاءَ فَارُورَةَ مَاءِ صَغِيرَةٍ بـ 460 مِيُومُثَلَّجَةً بـ 450 مِي .



\* كَمْ تَمْلِكُ زَيْنَبُ؟

\* أَحْسُبُ ثَمَنَ الْمُشْتَرَىَاتِ .

\* قَالَتْ زَيْنَبُ: "سَتَبْقَى لِي 10 مِي " ما رَأَيْكَ؟

أَعْلَلُ حِسَابِيًّا .

المبلغ المالي	القطع النقدية	135 مي	190 مي	240 مي
---------------	---------------	--------	--------	--------

٦ أَحْوَطُ مَا قِيمَتُهُ مَائَةً وَأَرْبَعُونَ مَلِيمًا وَأَخْسِبُ مَا زَادَ عَنْهُ.



\* المبلغ الزائد: ..... مي.

٧ يَمْلِكُ سَمِيرُ الْقِطَعَ النَّقْدِيَّةَ التَّالِيَّةَ، اشْتَرَى قِطْعَةَ حَلْوَى بِ115 مي



\* كم يملك سمير؟ .....

\* أَحْوَطُ ثَمَنَ قِطْعَةَ الْحَلْوَى

\* أَرَادَ شِرَاءَ عِلْكَةٍ لِأَخْتِهِ بِ60 مي. أَطْرَحْ سُؤَالًا مُنَاسِبًا وَأَجِيبُ عَنْهُ:

السؤال: .....

الإجابة: .....

٨ تَسَلَّمَتْ زَيْنَبُ مِنْ أَبِيهَا الْقِطَعَ النَّقْدِيَّةَ التَّالِيَّةَ.



\* أَخْسِبُ المَبْلَغَ: .....

\* هَلْ يُمْكِنُهَا شِرَاءُ مَفْحَاهٍ بِ315 مي وَوَرَقَةٌ تَصْنُوِيرٍ بِ160 مي؟ .....

\* أَعْلَلُ حِسَابِيًّا: .....

9

لأنيس 265 مي، زادته زينب قطعتين: الأولى من فئة 200 مي والثانية من فئة نصف دينار. قال: "أصبحت أملاك 970 مي".  
هل توافقه؟  
\* أعلل حسابياً.

10

يجيب كل فتاة القطع النقدية التالية.

				المبلغ المالي
				قطع زينب
1	2	1	1	قطع ياسمين

\* أحسب المبلغ الذي يجيب زينب:

\* أحسب المبلغ الذي يجيب ياسمين:

\* أرادت كل واحدة شراء مرببة بـ 340 مي وكأس عصير ثمّة أقل بـ 110 مي من ثمن المرببة

\* أطرح سؤالاً مناسباً عن ثمن كأس العصير وأجيب عنه.  
السؤال:  
الإجابة:

\* هناك فتاة منها لا تستطيع شراء ما تريده. من هي؟

\* أعلل حسابياً.



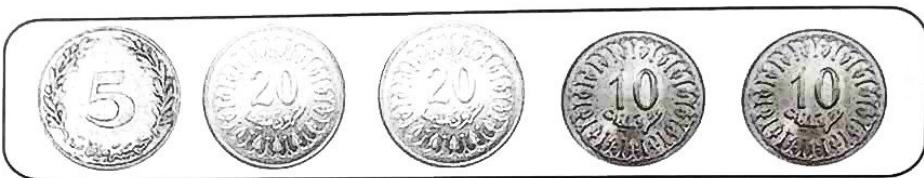
## الاختبار النموذجي عدد 1

### الحساب الذهني:

ن 4

$$33 = 12 + \dots - 48 = \dots + 40 -$$

\* تَمْلِكُ سُهَى الْقِطْعَةِ التَّالِيَةَ: قَالَتْ "أَمْلِكْ 55 مِي" هَلْ تُوافِقُهَا؟ أَعْلَمْ



### السند 1:

استَعْدَدَ الْأَطْفَالُ صَبِيحةً الْأَحَدِ لِلْقِيَامِ بِجَوْلَةٍ فِي الْمَدِينَةِ عَلَى مَثْنَ دَرَاجَاتِهِمْ قَطَعُوا فِي المَرْحَلَةِ الْأُولَى 46 مِتْرًا وَفِي المَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ 38 مِتْرًا، وَبَعْدَ الْاسْتِرَاحَةِ قَطَعُوا مَسَافَةً تَقْلُدُ عَمَّا قَطَعُوهُ فِي الْمَرْحَلَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ بِـ13 مِتْرً.

ن 2

\* أَبْحَثْ عَنِ الْمَسَافَةِ الَّتِي قَطَعُهَا الْأَطْفَالُ فِي الْمَرْحَلَتَيْنِ.

\* أَبْحَثْ عَنِ الْمَسَافَةِ الَّتِي قَطَعُهَا الْأَطْفَالُ بَعْدَ الْاسْتِرَاحَةِ

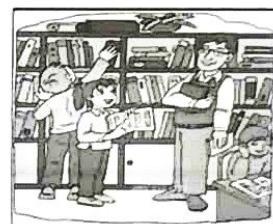
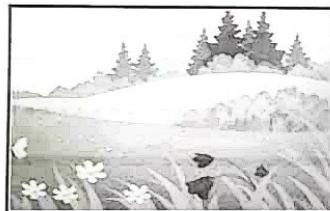
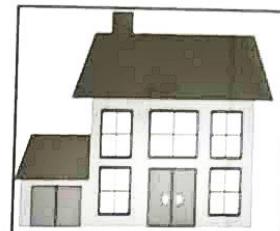
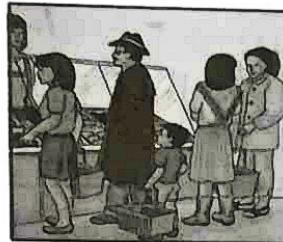
### السند 2:

سَلَكَ الْأَطْفَالُ أَثْنَاءَ جَوْلَتِهِمُ الطَّرِيقَاتِ التَّالِيَةَ:  
- مِنْ مَنَازِلِهِمْ إِلَى الْحَدِيقَةِ وَفَقَ مَسْلَكٍ مُسْتَقِيمٍ.

- مِنَ الْخَدِيقَةِ إِلَى السُّوقِ وَفِي مَسْلَكٍ مُنْحَنٍ.
- مِنَ السُّوقِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ وَفِي مَسْلَكٍ مُنْحَنٍ.
- مِنَ الْمَكْتَبَةِ إِلَى مَنَازِلِهِمْ وَفِي مَسْلَكٍ مُسْتَقِيمٍ.

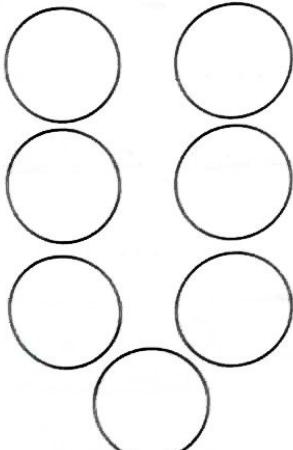
\* أَرْسِمُ الْمَسَالِكَ وَأَمْثِلُهَا بِخُطُوطٍ.

4 ن



السند 3

أَخْذَ كُلُّ طِفْلٍ مَعَهُ مَبْلَغاً مِنَ الْمَالِ كَمَا يُبَيِّنُهُ الْجَدْوَلُ.

أَنِيسُ	رَيْنَبُ	عَامِرُ
		
.....	.....	.....

\* كم يملك عامر؟

3 ن

\* أوصى تمثيل المبلغ الذي تملكه زينب وفق المطلوب

\* مثل المبلغ الذي يملكه أنيس بـ 7 قطع نقدية

\* اشتري عامر قطعة حلوى بـ 160 مي. كم بقي له؟

\* شرط زينب على بـ 120 مي كم بقي لها؟

3 ن

\* أراد أنيس شراء صورة بـ 170 مي. هل يستطيع؟

لماذا؟

#### السند 4

اثناء العودة، مر الأطفال بحقل شاسع كثير الأشجار، عدّت زينب أشجار التفاح فوجدها 54 شجرة كما عدّت أشجار الخوخ فقالت: "عدّها أقل من أشجار التفاح وهو مخصوص بين 40 و 50 ومجموع أرقامه 9".

4 ن

\* أطرح سؤالاً مناسباً لحساب عدد أشجار الخوخ وأجيب عنه.

السؤال:

الإجابة:

\* أثبت حسابياً أن العدد الجملي للأشجار فاق 98 شجرة.

\* أَطْرَحْ سُؤَالًا مُنَاسِبًا عَنْ عَدِ الْمُتَغَيِّبِينَ الْجَمْلِيِّ وَأَجِيبُ عَنْهُ

ن 5

- السُّؤَالُ:

- الإِجَابَةُ:

\* أَطْرَحْ سُؤَالًا مُنَاسِبًا عَنْ عَدِ الْحَاضِرِينَ الْجَمْلِيِّ مِنَ السَّنَةِ الْأُولَى  
وَأَجِيبُ عَنْهُ.

- السُّؤَالُ:

- الإِجَابَةُ:

السند 2:



تَمَلَّكَ زَيْنَبُ الْقِطَاعَ النَّقْدِيَّةَ التَّالِيَّةَ.

ن 1

\* كَمْ تَمَلَّكَ زَيْنَبُ؟

اشْتَرَتْ زَيْنَبُ وَرَقَةً تَصْوِيرٍ بِـ 160 مِي

\* أَحِيطُ ثَمَنَ وَرَقَةَ التَّصْوِيرِ.

ن 4

\* أَرَادَتْ شِرَاءً مِمْحَاةً صَغِيرَةً إِمَّا بِقِيَّ لَهَا فَطَلَبَ مِنْهَا الْبَائِعُ أَنْ تَزِيدَ 45 مِي

\* مَا هُوَ ثَمَنُ المِمْحَاةِ؟

\* أَمْثِلْ ثَمَنَ الْمِمْحَاةِ بِأَقْلَى عَدِ مُمْكِنٍ مِنَ الْقِطَاعَ النَّقْدِيَّةِ

## الاختبار النموذجي عدد 2



### الحساب الذهني:

\* باع فلاح 24 صندوقاً من التفاح وبقي له 12 صندوق. كم عدد الصناديق الجميلي؟ .....

4 ن

\* اشترى أبي أشجار زيتون ورمان مجموعها 160 شجرة. كم عدد أشجار الرمان إذا كان عدد أشجار الزيتون 100؟

$$40 = \dots + 18 * / \dots = 33 + 58 *$$

### السند 1:

نظمت المدرسة مسابقة في الرسم، سجل للمشاركة فيها تلاميذ الدرجة الأولى وفقاً

الجدول التالي:

المجموع	عدد البنات	عدد الأولاد	السنة الأولى
.....	35	47	السنة الأولى
73	.....	41	السنة الثانية

2 ن

\* أتم فراغاتِ الجدول.

\* أرتِب مجموع المسجلين تنازلياً.

\* حسب المدير عدد المتأهلين عن المسابقة فكان 31 من السنة الأولى وأقل منهم بـ 11 من السنة الثانية.

1 ن

\* أحسب عدد المتأهلين من السنة الثانية.

عَرَضَتْ زَيْنَبُ الرَّسْمَ الَّذِي شَارَكَتْ بِهِ أَسَاعِدُهَا عَلَى تَلْوِينِ الْخُطُوطِ كَمَا يَلِي:

- الْخُطُوطُ الْمُنْكِسَةُ بِالْأَصْفَرِ.
- الْخُطُوطُ الْمُسْتَقِيمَةُ بِالْأَحْمَرِ.
- الْخُطُوطُ الْمُنْحَنِيَّةُ بِالْأَخْضَرِ.

3 ن



## الاختبار النموذجي عدد 3



### الحساب الذهني:

$$98 = 56 + \dots$$

4 ن

\* يملك أحمد 60 مي أعطاه أبوه 35 مي. كم أصبح عنده؟

\* غرس فلاح 14 شجرة لوز و 25 شجرة عنب. وأشجار زيتون عددها يزيد عن عددأشجار العنب بـ 5.

\* كم غرس من شجرة زيتون؟

\* كم غرس من شجرة في الجملة؟

### السند 1:

يمثل الجدول التالي عدد المشاركين في النوادي الثقافية بالمدرسة.

المجموع	عدد البنات	عدد الأولاد	
68	.....	34	نادي العلوم
.....	23	42	نادي الرسم
78	37	.....	نادي المطالعة

4 ن

\* أثبت في الجدول وأتم تعميره.

\* أربّب مجموع المشاركين تنازلياً.

## السند 2:

لِتَقْرِيبِ التَّلَامِيدِ مِنَ الْكِتَابِ، وَفَرَّثَ إِدَارَةُ الْمَدْرَسَةِ لِنَادِيِ الْمُطَالِعَةِ 87 دِينَارًا لِشَرَاءِ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْقِصَصِ وَالْمَجَالَاتِ كَمَا يَبْيَّنُهُ الجُدولُ.

مَجَالٌ	قِصَصٌ بِالْلُّغَةِ الْفَرَنْسِيَّةِ	قِصَصٌ بِالْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
؟	30 دِينَارًا	35 دِينَارًا

\* أَحْسَبْ ثَمَنَ الْقِصَصِ بِالْلُّغَتَيْنِ:

4 ن

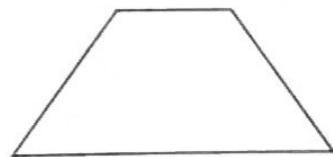
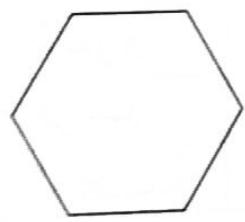
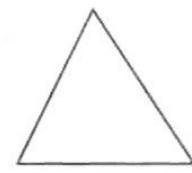
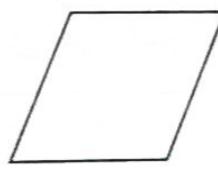
\* قَالَتْ زَيْنَبُ: "ثَمَنُ الْمَجَالَاتِ 22 دِينَارًا"

.....  
هل هي مُحَقَّةٌ؟

\* أَعْلَلْ حِسَابِيًّا.

## السند 3:

هَذِهِ أَشْكَالُ الْأَغْلِفَةِ الْخَارِجِيَّةِ لِلْقِصَصِ الْجَدِيدَةِ.



\* كم عدد الرباعيات فيها؟.....

\* أحْوَطْ سَدَاسِيَ الْأَضْلاَعِ

3 ن

\* قَالَتْ شَذِيُّ: "فِي هَذِهِ الْأَشْكَالِ 3 مُثَلَّثَاتٍ" مَا رَأَيْكَ؟

لِمَادِي؟.....



الاختبار النموذجي عدد 4

الحساب الذهني:

يُعد مخيم صيفي 48 ولداً و13 بنتاً أقل من عدد الأولاد.

## \* كم عدد البنات؟

\* ما هو العدد الذي يأتي مباشرةً بعد 99؟.....

اشترى زينب صورة بـ 60 مي وحلوى بـ 35 مي. كم دفعت؟.....

غرس فلاح 73 شجرة تفاح و 45 شجرة لوز.

\* كم غرس من شجرة في الجملة؟

العدد 1

أهدي الآب لعامره 175 ديناراً بمناسبة عيده ميلاده، إشتري دراجة وحذاء وأنخر الباقى.

ثمن الدراجة 95 ديناراً

3

\* أَحْسِبْ ثَمَنَ الْمُشْتَرَّيَاتِ.

\* قال عامر: "ادْخُرْتُ 30 دِينَارًا" هَلْ كَانَ مُحْفَّا؟

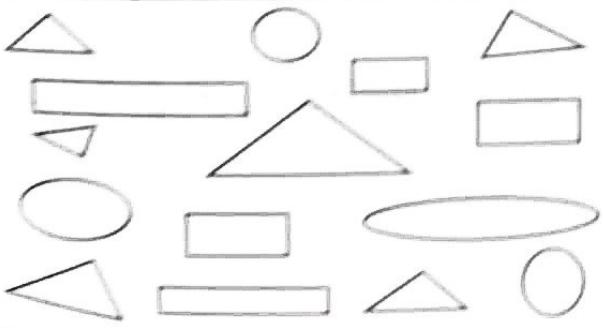
\* قال عامر: "اَدْخِرْتُ 30 دِينَارًا" هَلْ كَانَ مُحْفَّاً؟

2

أَعْلَمُ حَسَابِيًّا

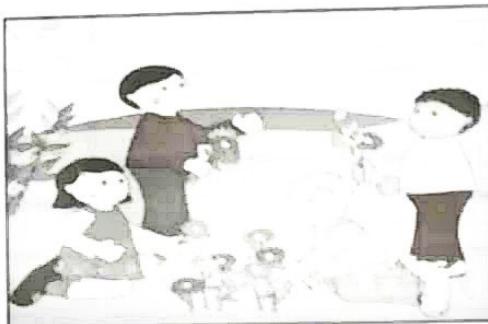
السند 2:

**قَدْمٌ لِهِ أَصْدِقَاءُهُ هَذَا يَا أَشْكَالُهَا كَالثَّالِي:**



#### السند 4:

في نادي العلوم، قدم لهم المشرف المشهود التالي والعملية (23+16) وطالبهم بإنتاج وضعيّة مُناسبة. أشاركهم وأنتجها:



الوضعية:

2 ن

.....  
.....

#### السند 5:

أثناء العودة إلى المنزل، وجدت زينب في جيبيها القطع التالية.



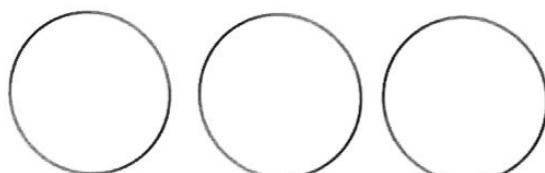
\* كم تملك زينب؟

3 ن

اشترىت مُثلاجةً وأرجع لها التاجر 3 قطعٍ تقلُّ قيمتها عن 40 مي، وبها أصغر قطعةٍ صفراءً.

\* كم أرجع لها التاجر؟

\* أمثل القطع التي أرجعها التاجر لزينب:



\* ألوان المثلثات بالأخضر والرباعيات بالأحمر.

3 ن

سُدَاسِيٌّ	خَمَاسِيٌّ

2 ن

\* أرسُمْ هَدَائِيَا وِفقَ الْمَطْلُوبِ.

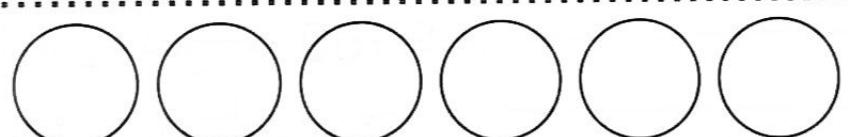
### السنن 3:

أفْرَغْتَ زَيْنَبَ حَصَالَتَهَا وَقَدَّمْتَ لِعَامِرَ الْقِطَعَ التَّالِيَةَ.



\* أَحْسُبْ الْمَبْلَغُ الَّذِي سَلَّمَتْهُ زَيْنَبَ لِعَامِرَ:

3 ن



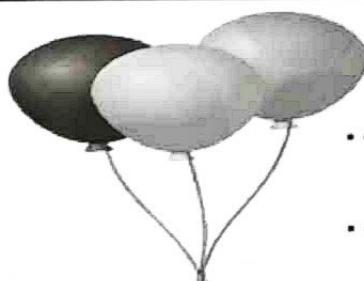
\* أَمْثِلْ الْمَبْلَغَ بِ6 قِطَعٍ.

\* أَمْثِلْ الْمَبْلَغَ بِأَقْلَى عَدَدِ مُمْكِنٍ مِنَ الْقِطَعِ النَّقْدِيَّةِ.

قبل المغادرَةِ قَدَّمَ عَامِرُ لِلْحَاضِرِيْنَ الرَّسْمَ التَّالِيِّ وَالْعَمَلَيَّةَ ( $52 = 15 + 24 + 13$ )

وَطَالَبُهُمْ بِإِنْتَاجِ وَضْعِيَّةٍ مُنَاسِبَةٍ. أَشَارُوكُمْ وَأَنْتُجُهَا:

3 ن



الوضعيَّةُ:

- \* أَحْسِبُ المَبْلَغَ الَّذِي أَدَّخَرَهُ عَامِرٌ.
- \* أَمْتَلُ الْمَبْلَغَ الَّذِي أَدَّخَرَهُ أَنِيسُ بِ3 قِطْعَ نَقْدِيَّةٍ
- \* أَوْاصلُ تَمْثِيلَ الْمَبْلَغَ الَّذِي أَدَّخَرَهُ زَيْنَبُ وَفِقْ المَطْلُوبِ  
أَرَادَ كُلُّ طِفْلٍ أَنْ يَشْتَرِي وَرَقَةً تَصْوِيرٍ بِ160 مِيْ وَقَلْمَانِ بِ560 مِيْ.
- \* مَنْ يُمْكِنُهُ ذَلِكَ؟

3 ن

4 ن

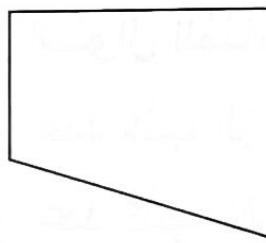
\* أَعْلَلُ حِسَابِيًّا.

## السند 2:

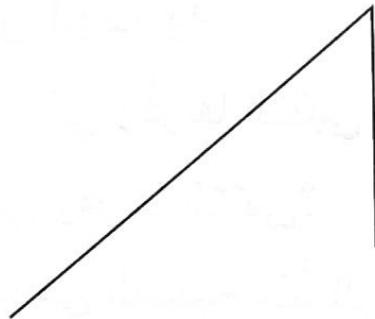
وَجَدَ الْأَطْفَالُ الْقِصْصَ فِي أَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ.

\* أَكْمِلُ رَسْمَ الْمُضَلَّعَاتِ.

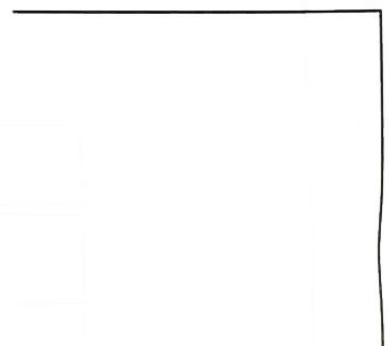
3 ن



خَمْسَيٌّ



مُثَلِّثٌ



رَبَاعِيٌّ

# الاختبار النموذجي عدد 5



## الحساب الذهني:

\* تملك زينب 875 مي. أرادت شراء لعبة لكن ينقصها 120 مي  
- ما ثمن اللعبة؟

\* اشتري غيت قلما بـ 315 مي وممحاة. دفع 985 مي  
- ما ثمن الممحاة؟

\* عد فلائح أكياس القمح ووجدها 770 كيسا، وعد أكياس الشعير ووجدها أقل من أكياس القمح بـ 150 كيسا  
- ما هو عدد أكياس الشعير؟  
- ما هو العدد الذي يأتي مباشرةً بعد 499؟

## السند 1:

ادخر الأطفال مبالغ مالية كما في الجدول:

زينب	أنيس	عامر
 835 مي	 720 مي	 695 مي

٢

# كتّب الولي

زينب تستعد للمناظرة في  
**الرياضيات**

كتّب موجّه للأولى



$$3 \times 2 = 6$$



إهداء من أحمد  
(قروب هيأ نتعلم)

تأليف

المربّي حسبي العطّلي

تأليف : المربّي حسبي العطّلي مساعد بيداغوجي و متّحصّل على الأستاذية في علوم التربية.

تحت إشراف : الدكتور نور الدين السعدياوي متّفّقد عام للمدارس الابتدائية.

### السند 3:

استغل الأطفال الحملة الوطنية للتلقيح ضدّ داء "الكورونا" لمن تجاوز سنّه 40 سنة، وزاروا مركز فأخذوا المعطيات التالية عن عدد الملحقين إلى حدود العاشرة صباحاً

المجموع	عدد النساء	عدد الرجال	صباحاً
351	.....	187	قاعة 1
.....	182	159	قاعة 2
358	108	.....	قاعة 3

3 ن

- \* أثبت في الجدول وأتم تعميره.
- \* أربِّ مجموع الملحقين تنازلياً.

### السند 4:

مرّ الأطفال بالكتبي وسأّلوا عن كتب القراءة والرياضيات للسنة الجديدة فقال لهم:

وَفَرَثُ 112 كتاب قراءة و 123 كتاب رياضيات فأصبح في المكتبة 285 كتاباً.

3 ن

\* أختار السؤال المناسب لنص الوضعية.

- ما هو عدد كتب الرياضيات التي وفرها الكتبى؟


- ما هو عدد كتب القراءة التي وفرها الكتبى؟

- ما هو عدد الكتب التي كانت في المكتبة منذ البداية؟

\* أجيب عن السؤال:



# **كتاب الولي \* رنوة منه \***

## **في الرياضيات**

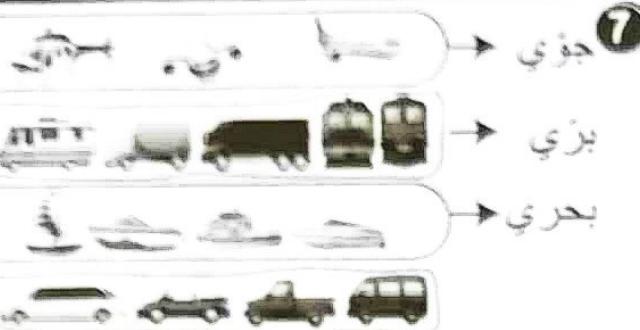
### **للسنة الثانية من التعليم الأساسي**

## **تأليف : المربي حسيب العطلي مساعد بيداغوجي متحصل على الأستاذية في علوم التربية**

# كراس الإصلاح



## تطبيقات ص 5 - 7 : المجموعات



### تطبيقات ص 11 - 12 : الجمع بالاحفاظ ومن دونه

$$58 = 45 + 13 \quad 1$$

$$62 = 28 + 34$$

$$99 = 63 + 36$$

$$59 = 33 + 26 \quad 2$$

$$42 = 25 + 17$$

\* 59 > 42 اذن العدد الجملى للكمامات أقل من عدد قطع الصابون الجملى .

العدد الجملى للخبز  
الذى باعه عمار

عدد الخبز الصغير + عدد الخبز الكبير

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline 5 \\ + 6 \\ \hline 9 \\ 1 \end{array}$$

$$* 91 = 35 + 56$$

\* قوله زينب خاطئ لأن الع

مار باع 91 خبزة وليس 81 خبزة

4 - عدد النقاط التي تحصلت عليها زينب

$$70 = 30 + 20 + 10 + 10 \text{ نقطة}$$

- عدد النقاط التي تحصلت عليها عمار

$$75 = 60 + 10 + 5 \text{ نقطة}$$

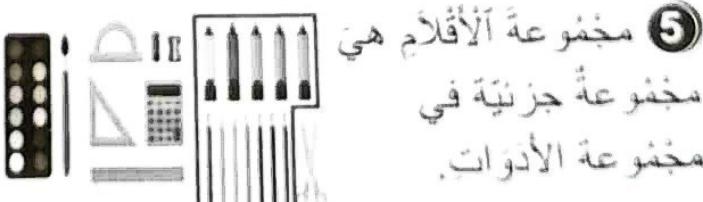
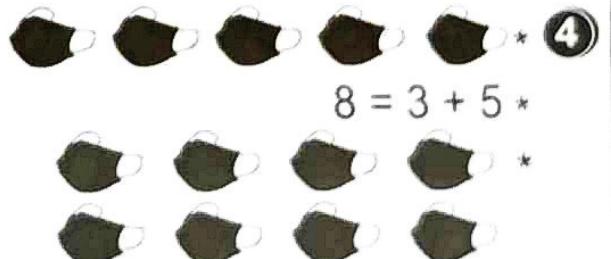
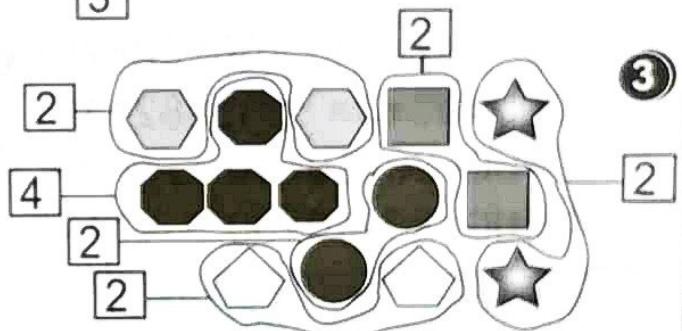
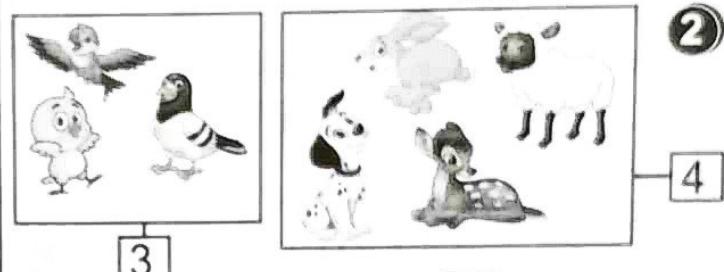
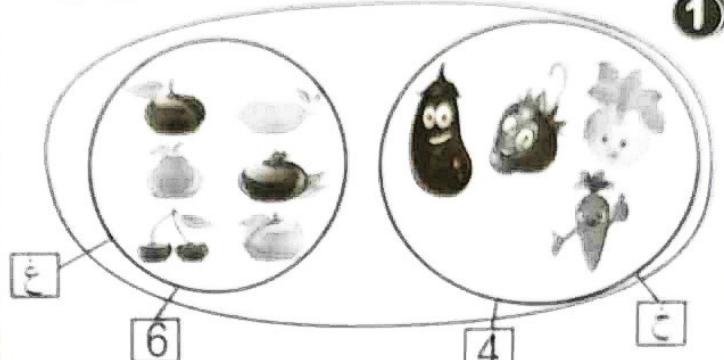
- عمار هو الفائز لأن  $75 > 70$

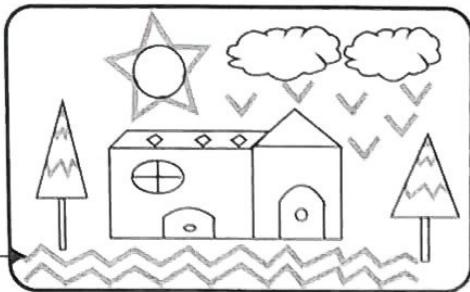
### تطبيقات ص 13 : الطرح دون زيادة ولا نقصان

$$33 = 64 - 97 \quad 1$$

$$33 = 42 - 75 \quad *$$

$$27 = 61 - 88 \quad *$$





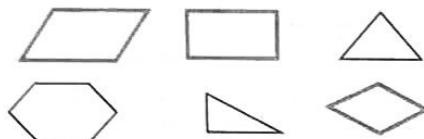
لون مغایر

5

### تطبيقات ص 30 - 31 : المضلعات

غير مضلع	مضلع
5 - 4 - 1	6 - 3 - 2

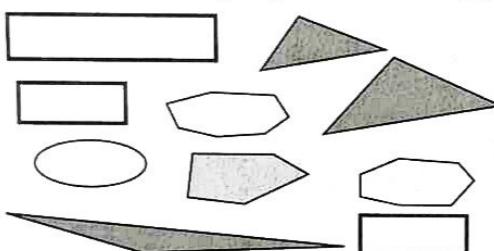
1



2

- 3 لا أوفقه. في الرسم 3 مثلثات و4 رباعيات  
المثلثات (2-3-1-6) الرباعيات (4-7-8)  
13 رباعي في الصورة.

- أصفر   
أحمر   
أخضر



5

سُداسيٌ	حُماسيٌ	رُباعيٌ	مُثلثٌ
▽	□	□	△

### تطبيقات ص 34 - 46: حل الوضعية المشكّل

مذوله الأفظى	المعطى العددي
عدد الدجاجات في ضيعة جدي	23
عدد الديكة في ضيعة جدي	12
عدد الفراخ في ضيعة جدي	34

1

2 الأثمان 65 ديناراً 12 ديناراً 8 دينار

2

- 3 - عدد الكمامات المصنوعة يوم الثلاثاء في الفترة المسائية.  
- عدد الكمامات المصنوعة يوم الأربعاء في الفترة الصباحية.  
- يوم الثلاثاء في الفترة الصباحية.

\* الطريقة الثانية:



\* الطريقة الأولى:



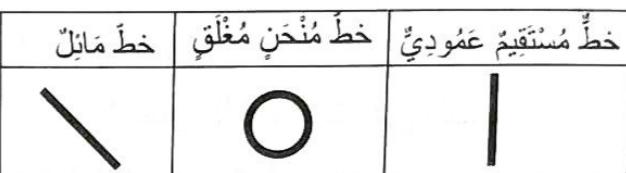
### تطبيقات ص 26 - 27 الخط المستقيم، الخط المائل

\*مستقيم عمودي

\*مستقيم مائل

1 \*مستقيم أفقي

\*منحنٍ



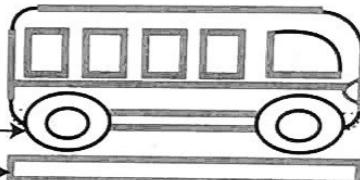
2

3 نعم أخطأ

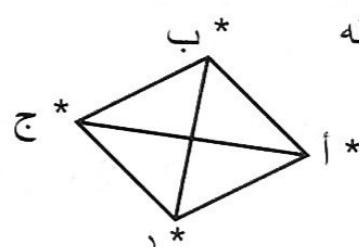
لم يتبع المسلك الذي حددته الأم.

4 - تلوين المربع وتلوين الدائرة

- تلوين المثلث



5



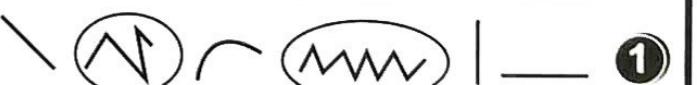
\* ب

\* ج

\* أ

\* د

### تطبيقات ص 28 - 29: الخط المنكسر



1

2 خط منكسر

لون مغایر



3



4

عدد الركاب:  $7+28+22=57$  راكبا

**4** طول المسافة في الحل الأول  $28+33=61$  كيلومتر  
الطريق في الحل الثاني أقصر من الطريق في الحل  
الأول لأن  $61 > 60$

**5** عدد القصص باللغتين العربية والفرنسية

$$55=28+27$$

عدد القصص باللغة الإنجليزية  $85 - 30 = 55$   
أوافق زينب لأن  $30 < 27$ .

### تطبيقات ص 19 - 20 : العدد 100

مجموع المبيعات	قصص كبيرة الحجم	قصص متوسطة الحجم	قصص صغيرة الحجم	1
55	13	19	23	اليوم الأول
45	10	16	19	اليوم الثاني
100	23	35	42	المجموع

الآحاد	العشرات	المئات
1	0	0

**2**  $75 \quad 25 \quad 30 \quad 70 \quad 40 \quad 60$

$$100=28+72 * \quad | \quad 100=22+78 *$$

$$100=95+5 * \quad | \quad 100=82+18 *$$

**4** نقاط عامر:  $100=60+20+10+10$

نقاط زينب:  $100=30+40+30$

### تطبيقات ص 21 - 22 : القطعة النقدية 100 مي

**1**  $100=70+30$



**3** لا أوافقها لأن عامر يملك أكثر منها  
 $(55 < 60)$

\* تزيد زينب 45 مي

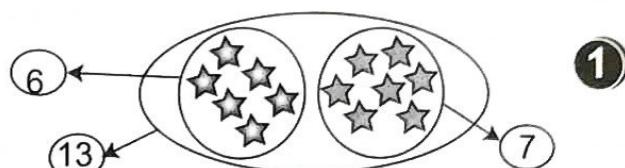
\* يزيد عامر 40 مي

صفحة 35=22+13 **2**

صفحة 22=35 - 57  
التي طالعتها في اليوم الأول.

**3** عدد الخبز الذي حمله في السيارة (عدد الخبز  
الذي باعه للتاجر الأول + عدد الخبز الذي باعه  
لتاجر الثاني)  
**4** على الساعة 8 صباحا.  
 $(23 - 85) + 15 = 77$  مسافرا.

### تطبيقات ص 14 - 15 مكمل عدد إلى آخر



**2** كم ينقصها؟  $40 - 75 = 35$  مي = 35 مي

**3** أ - عدد المرطبات التي صنعها في المرحلة الأولى  
 $23 +$  صنعها في المرحلة الأولى

$$b - 35 = 23 + 12 = 35 \text{ مرطبة.}$$

**4** العدد الجمي ل المرطبات - عدد المرطبات التي صنعها  
في المرحلة الأولى والثانية

**4** الكمية الجميلة للغلال  
كتلة التفاح + كتلة الخوخ  
الكتلة الجميلة للغلال - (كتلة التفاح + كتلة الخوخ)  
 $(32+32) - 86 = 22$  كيلوجراما

### تطبيقات ص 16-17 الجمع والطرح دون زيادة ولا نفخ

$\begin{array}{r} 37 \\ + 19 \\ \hline 56 \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ + 11 \\ \hline 68 \end{array}$	$68 = 11 + 57 *$
$33 = 53 - 86 *$	$56 = 19 + 37 *$	$53 = 45 - 98 *$
$\begin{array}{r} 98 \\ - 45 \\ \hline 53 \end{array}$	$\begin{array}{r} 86 \\ - 53 \\ \hline 33 \end{array}$	$61 = 33 + 28 *$
$24 = 61 - 85 *$		

**3** ركب الحافلة 7 أولاد وعدد من الرجال يفوق عدد  
الأطفال ب 21 و 22 امرأة.

\* ابحث عن عدد الركاب.  
عدد الرجال:  $28 = 7 + 21$

**19** لإجراء ترميم في المنزل وفر أبي 27 كيس إسمنت وعدد من الأجر يزيد عن عدد أكياس الإسمنت ب 62  
\* ما هو عدد الأجر؟

العمل	الحل
$+ \begin{array}{r} 62 \\ 27 \\ \hline 89 \end{array}$	عدد الأجر $89 = 27 + 62$

**20** يبلغ عدد التلاميذ بمدرستنا 346 تلميذاً منهم 125 ولدوا  
\* ما هو عدد البنات؟

العمل	الحل
$- \begin{array}{r} 346 \\ 125 \\ \hline 221 \end{array}$	عدد البنات $221 = 125 - 346$

**21** برمجت إدارة المدرسة رحلة إلى مدينة القيروان يشارك فيها 145 تلميذاً. سجل في اليوم الأول 57 تلميذاً وفي اليوم الثاني 43 تلميذاً  
\* ما هو عدد التلاميذ الذين سجلوا؟  
\* ما هو عدد البقاع المتبقية؟

العمل	الحل
$+ \begin{array}{r} 57 \\ 43 \\ \hline 100 \end{array}$	عدد التلاميذ الذين سجلوا $100 = 43 + 57$
$- \begin{array}{r} 145 \\ 100 \\ \hline 45 \end{array}$	عدد البقاع المتبقية $45 = 100 - 145$

**22** \* عدد الرجال:  $465 - 32 = 497$   
\* عدد النساء:  $212 = 19 + 193$   
\* عدد الرجال والنساء:  $405 = 212 + 193$   
\* الأطفال:  $60 = 405 - 465$

العمل	الحل
$+ \begin{array}{r} 17 \\ 33 \\ \hline 65 \\ = 115 \end{array}$	ثمن المشتريات $115 = 65 + 33 + 17$

العمل	الحل
$- \begin{array}{r} 86 \\ 45 \\ \hline 41 \end{array}$	عدد الأشجار التي لم يجمعها: $41 = 45 - 86$

**17** يصنع مصنع الكمامات 176 كماماً في الساعة بين زرقاء وسوداء منها 82 كماماً زرقاء  
\* أبحث عن عدد الكمامات السوداء

العمل	الحل
$- \begin{array}{r} 176 \\ 82 \\ \hline 94 \end{array}$	عدد الكمامات السوداء $94 = 82 - 176$

**18** أثناء الحفل المدرسي وفرت إدارة المدرسة 42 قصة باللغة العربية كما وفرت 30 قصة باللغة الفرنسية . وزرع منها المدير 53 قصة في الجملة على المتفوقين  
\* أحسب عدد القصص المتبقية :

العمل	الحل
$+ \begin{array}{r} 30 \\ 42 \\ \hline 72 \end{array}$	* عدد القصص الجملي التي وفرتها إدارة المدرسة $72 = 42 + 30$
$- \begin{array}{r} 72 \\ 53 \\ \hline 19 \end{array}$	* عدد القصص المتبقية $19 = 53 - 72$

١٠ دخل رجل إلى المطعم وطلب طبق سمك ثمنه 16 ديناراً ودجاج مصلي بـ 14 ديناراً وسلطنة ثمنها 8 دينار ومشروب غازي بـ 2 دينار.

\* لحساب عدد الأبقار أنجز عملية طرح.

$$12 - 6 = 6$$

\* لحساب عدد الدواجن أنجز عملية جمع.

$$21 = 9 + 12$$

\* العدد الجملي للحيوانات في الضيعة.

$$51 = 18 + 12 + 21$$

	المجموع	أشجار التفاح	أشجار الخوخ	القطعة الأولى
	28	15	13	القطعة الأولى
	24	8	16	القطعة الثانية
	52	23	29	المجموع

\* لحساب عدد الأشجار في القطعة الأولى أنجز عملية جمع:  $15 + 13 = 28$

\* لحساب عدد أشجار التفاح في القطعة الثانية أنجز عملية طرح:  $24 - 16 = 8$

\* لحساب عدد الأشجار في القطعتين أنجز عملية جمع:  $29 + 23 = 52$

١٣

أبحث عن ثمن المشتريات

ثمن المشتريات  $25 + 45 + 55 = 125$  ديناراً

١٤ يملك الولد 395 مي أراد شراء قطعة شكلطة ثمنها 230 مي وقطعة حلوى بـ 180 مي هل يستطيع ذلك؟ أعلل

١٥

اشترى الولد محفظة بـ 65 ديناراً وأقلاماً بـ 17 ديناراً وكتباً بـ 33 ديناراً.

\* أحسب ثمن المشتريات.

- عدد الكمامات المصنوعة يوم الثلاثاء:

$$72 = 45 + 27$$

- عدد الكمامات المصنوعة يوم الأربعاء:

$$71 = 33 + 38$$

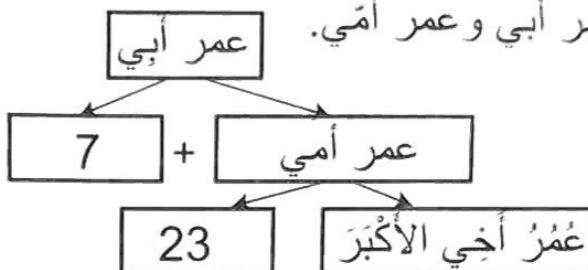
عدد الكمامات المصنوعة يوم الثلاثاء يفوق عدد

الكمامات المصنوعة يوم الأربعاء لأن  $72 > 71$

٤ - عمر أخي الأكبر.

- عمر أمي وعمر أخي.

- عمر أبي وعمر أمي.



- عمر أمي  $41 = 18 + 23$  سنة

- عمر أبي  $48 = 41 + 7$  سنة

٥ - ما هو عدد الكتب التي كانت في المكتبة منذ

البداية؟

- عدد الكتب التي وفرها  $24 + 27 = 51$

- عدد الكتب التي كانت في المكتبة منذ البداية

$$22 = 51 - 73$$

٦ - ماهي كتلة السمك التي باعها بائع الأسماك؟

$$83 - 13 = 96$$

٧ - ما هو ثمن المشتريات؟

\* هل يمكن لها ذلك؟

ثمن المشتريات  $54 + 23 = 77$  ديناراً

باقي لها  $89 - 77 = 12$  ديناراً

لا يمكنها شراء المرطبة لأن  $12 < 15$  ديناراً ←

٨ - كم كانت تملك زينب؟

أصغر قطعة صفراء هي 10 مي.

$$10 + 50 = 60$$

٩ - عَد عامل في المحضنة البيض فوجد 19

بيضة حمراء و 23 بيضة بيضاء

\* عدد النقاط التي تحصلت عليها زينب.

$$167 = 112 + 24 + 31$$

\* عدد النقاط التي تحصلت عليها عامر.

$$167 = 98 + 47 + 22$$

\* لم يفز أي واحد منها.

\* كانت النتيجة التعادل لأن  $167 = 167$

$162 = 114 + 48$	$181 = 104 - 185$	$197 = 105 + 92$	$23 = 25 - 148$
$+ 48$ 114 $= 162$	$- 185$ 104 $= 181$	$+ 92$ 105 $= 197$	$- 148$ 25 $= 23$

$$131 = 41 + 90 \quad 19$$

$$54 = 131 - 185$$

$$123 = 24 + 45 + 54 \quad 20$$

$$55 = 123 - 178$$

تطبيقات ص 56 - 60 : الأعداد من 0 إلى 499

\* مائة واثنان وأربعون. 1

\* صحيح.

\* مائة وستة وخمسون.

420    223    312    104    2



424 \*



259 \*



395 \*

714، 471 أو 417    4

$$200 + 5 = 205 \quad 5$$

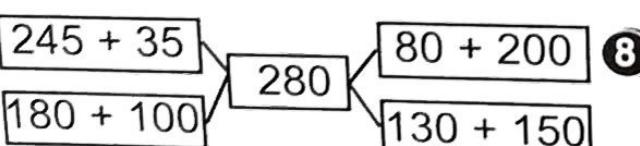
$$400 + 80 + 9 = 489$$

$$300 + 40 + 5 = 345$$

$$\begin{aligned} 100 + 50 &= 150 \\ 100 + 28 &= 128 \end{aligned}$$

6

232 = 235 - 467 كيلوغراما



7

\* عدد النقاط التي تحصلت عليها زينب.

$$167 = 112 + 24 + 31$$

\* عدد النقاط التي تحصلت عليها عامر.

$$167 = 98 + 47 + 22$$

\* لم يفز أي واحد منها.

\* كانت النتيجة التعادل لأن  $167 = 167$

$199 = 135 + 64$	$168 = 46 + 122$	$183 = 152 + 31$
$+ 64$ 135 $= 199$	$+ 122$ 46 $= 168$	$+ 31$ 152 $= 183$

$$65 = 30 - 95 \quad 13$$

\* نعم هي محققة.

\* ثمن المشتريات  $95 + 65 = 160$  دينارا

$$111 = 44 + 67 * \quad 14$$

$$178 = 111 + 67 *$$

$$58 = 2 + 56 *$$

$$114 = 58 + 56 *$$

$$178 > 114 *$$

15

$$36 = 11 - 47$$

نعم كان محققا

ما حققه الدراج في المراحل الثلاث

$141 < 150 < 157$  كيلومتر لأن  $141 = 58 + 47 + 36$

$$123 = 79 + 34 *$$

$$157 = 123 + 34 *$$

$$79 < 123 < 157 *$$

16

$$33 = 16 - 49 *$$

$$82 = 49 + 33 *$$

\* نعم هي محققة

\* ثمن الأدوات:

$$164 = 82 + 33 + 49$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 100 \\ \hline 123 \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 \\ + 32 \\ \hline 132 \end{array} \quad \textcircled{3}$$

\* عدد عشراته 16 ورقم أحاديه 9: مائة وتسعة وستون.

\* عدد أحاديه 58 ورقم عشراته 1: مائة وثمانية وخمسون.

$$100 = 40 + 10 + 50 * \textcircled{5}$$

$$120 = 20 + 100 *$$

\* من جد وجد

$$20 + 100 = 120 / 188 = 8 + 80 + 100 \textcircled{6}$$

$$143 = 100 + 40 + 3 /$$

$$\begin{array}{c} 131 \\ | \\ 100 + 30 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 113 \\ | \\ 100 + 10 + 3 \end{array} \quad \textcircled{7}$$

$$\begin{array}{c} 149 \\ | \\ 100 + 40 + 9 \end{array}$$

$$173 > 172 > 137 > 127 \textcircled{8}$$

- لا أوفقها لأن أكبر مبلغ هو 175 مي

170 مي < 165 مي < 125 مي

\textcircled{10}

$$130 = 30 + 100$$

$$145 = 100 + 15 + 30 + 10$$

- المدرسة أخلاق وعلم وعمل

$$200 = 10 + 5 + 30 + 5 + 50 + 100$$

$$200 > 145 > 130$$

\textcircled{11}

المجموع	البطاقة الأولى	البطاقة الثانية	البطاقة الثالثة	البطاقة الأولى
167	31	24	112	زينب
167	22	47	98	عامر

عاصم	عزيز
360 مي	315 مي

\* بقي لعزيز:  $310 - 315 = 5$  مي

\* بقي لعاصم:  $310 - 360 = 50$  مي

\textcircled{24}

المعطى العددي	مدلوله اللفظي
435	- عدد البيض الذي تنتجه المدجنة في اليوم.
220	- عدد البيض الذي يبيعه للفضاءات الكبرى.
115	عدد البيض الذي يبيعه لتجار التفصيل.

$$335 = 115 + 220 *$$

$$100 = 335 - 435 *$$

$$266 = 123 + 143 *$$

$$30 = 266 - 296 *$$

\textcircled{25}

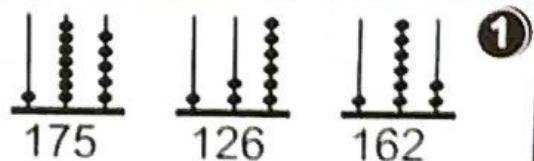
$$152 = 27 + 125 *$$

$$277 = 152 + 125 *$$

$$111 = 277 - 388 *$$

\textcircled{26}

تطبيقات ص 49 - 55 الأعداد من 0 إلى 199



\textcircled{1}

مائة وسبعين وتسعون	197
مائة وتسعة وسبعون	179
مائة وأربعة وتلاتون	134
مائة وثلاثة وأربعون	143

\textcircled{2}

960 می	775 می	550 می	2

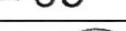
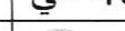
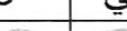
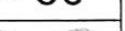


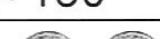
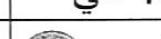
می920 4

$$910 = 460 + 450$$

$$\text{أوافقها } 920 - 910 = 10 \text{ مي}$$

## تطبيقات ص 71 - 74: القطع النقدية المتدولة

95 می	45 می	60 می	1
 	 	 	

150 می	185 می	85 می	2
			

3 - سلمى هي المحققة

- المبلغ الذي وضعته زينب  $= 50 + 20 + 20 = 90$  مي

- المبلغ الذي وضعته سلمى  $= 60 + 20 + 15 = 95$  مي

نعم أصاب 4

$$175 = 50 + 50 + 20 + 20 + 20 + 5 + 5 + 5$$

175 می	175 می	175 می

### ٥ - أصناب في تمثيل ١٣٥ مي

- أخطأ في تمثيل 190 مي / في تمثيل 240 مي

175 می	175 می	175 می

$$965 > 878 > 722 *$$

$$871 = 231 + 640 * 13$$

J4= 871 - 875 \*

$$540 = 275 + 142 + 123 \quad 14$$

\* بقی لہ 385 = 540 - 925 دینار

\* نعم يستطيع شراء الجوال لأن  $375 < 385$

**تطبيقات ص 67 - 68 : القطعة النقدية 200 مي**

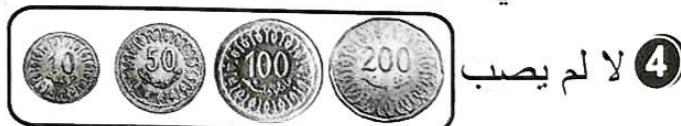


\* أَصْبَحَتْ تَمْلَكُ زَيْنَبِ: 200 مِي



كِمْ تَمْلِكُ أَسْمَاءً؟ 3

420 می

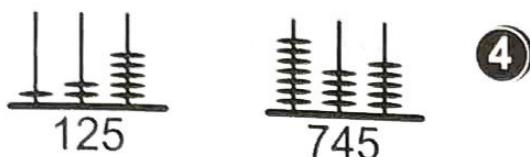


تطبيقات ص 69 - 70 : القطعة النقدية نصف دينار





2  
3



\* عدد النساء = 34 - 478 ⑤

\* العدد الجملي للملحقين = 478 + 444

المبلغ الذي يملكه أمجد: 315 مي ⑥  
لا أوفقه: 315 + 245 = 560 مي

ثمن علبة العصير 675 مي ⑦  
ثمن المثلجة 730 مي



$$800 + 34 = 834 \quad 8$$

$$900 + 48 = 948$$

$$526 < 562 / 4 + 80 + 700 > 748 * \quad 9$$

$$89 + 600 = 689 /$$

تصاعديا 609 > 555 > 554 > 545 ⑩

$$690 > 665 > 656 >$$

تزايا 609 < 656 < 665 < 690

$$545 < 554 < 555$$

المبلغ الذي اقتسمه الأخوان 800 مي ⑪

$$\text{لا أوفقها} 440 - 300 = 140 \text{ مي}$$

لا يستطيع: لأنها يملك 440 مي فقط

$$460 > 440 .$$

المجموع	القسط الثاني	القسط الأول	المجموع
722 دينارا	315 دينارا	407 دينارا	2020
965 دينارا	540 دينارا	425 دينارا	2021
878 دينارا	428 دينارا	450 دينارا	2022

12

130 + 19 = 149 / 285 > 258 ⑨  
499 = 300 + 190 / 456 < 465 /  
450 > 405 > 321 > 320 > 312 > 302 - تصاعديا  
302 < 312 < 320 < 321 < 405 < 450 - تزايا

\* خاطئة لأن 409 < 439 ⑪  
\* صحيحة لأن رقم الأحادي 8 < 7

ما كتبه يحتاج إلى التعديل  
421 > 412 > 241 > 214 > 142 > 124  
\* 188 مي / 215 مي ⑬  
175 < 188 < 215 \*

\* المجموع : 347 / 316 / 317 ⑭  
181 > 170 > 152 \*  
147 < 164 < 166 \*  
347 > 317 > 316 \*

- لا ليست محققة ⑮  
262 = 138 + 124  
495 = 170 + 325 \* ⑯  
لا أوفقه ⑰

345 = 110 + 115 + 120 دينارا  
475 = 345 + 130 دينارا

- ساعة و عطر 330 = 205 + 125 دينارا ⑯  
لأن 385 > 330

- عطر و عقد 385 = 125 + 260 لأن 385 = 385

تطبيقات ص 61 - 65 : الأعداد من 0 إلى 999

- 1 - أربعون و سبعة و ثمانون ←  
- أربعون و ثمانية و سبعون ←  
940 ← - ثسعون و أربعة ←  
904 ← - ثسعون و أربعون ←

**السؤال:** ما هو عدد الحاضرين الجملي في السنة

الأولى؟

$$\text{الإجابة: } 51 = 31 - 82$$

**السند 2:**

\* تملك زينب: 235 مي



\* ثمن الممحاة: 45 + 75 = 120 مي



**السند 3:**



الاختبار النموذجي عدد 4 ص 84 - 85

**الحساب الذهني:**

عدد البنات: 35 بنت

العدد الذي يأتي مباشرةً بعده 99 : 100

دفعٌ زينب: 95 مي

غرس في الجملة 118 شجرة.

**السند 1:**

- ثمن المشتريات.

$140 = 95 + 45$  دينارا

- لا :  $140 - 175 = 35$  دينارا

**الحساب الذهني**

$$98 = 42 + 56$$

أصبح عدده: 95 مي

غرس من شجرة زيتون

$$30 = 25 + 5$$

غرس من شجرة في الجملة

$$69 = 14 + 25 + 30$$

المجموع	عدد البنات	عدد الأولاد	السند 1:
68	34	34	نادي الغلوّوم
65	23	42	نادي الرسم
78	37	41	نادي المطالعة

$$78 > 68 > 65 *$$

**السند 2:**

ثمن القصاص باللغتين:

$$30 + 35 = 65 \text{ دينارا}$$

نعم محققة

$$22 = 65 - 87$$

**السند 3:**

عدد الرباعيات: 4

لا أوافقها

في الأشكال مثلث واحد

**السند 4 :**

\* جمع الأطفال 23 زهرة حمراء و 16 زهرة بيضاء

**السند 5:**

\* تملك زينب: 450 مي

\* أرجع لها التاجر: 35 مي

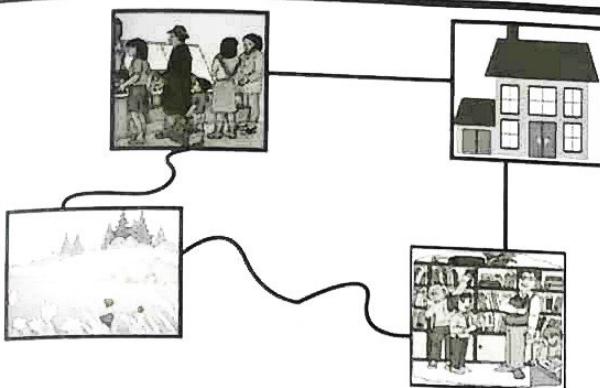


أصفر ■

أحمر ■

أخضر ■

الاختبار النموذجي عدد 3 ص 81 - 83



السند 3 :

أنيس	زَيْنَبُ
50 50 20 20 10 10 5	50 50 20 5 10 20
165	155

$30 \text{ مي} = 160 - 190$

$35 \text{ مي} = 120 - 155$

لا يستطيع لأن  $165 \text{ مي} < 170 \text{ مي}$

السند 4 :

ما هو عدد أشجار الخوخ؟

45 شجرة

$99 = 54 + 45$  شجرة

الاختبار النموذجي عدد 2 ص 78 - 80

### الحساب الذهني

عدد الصناديق الجملية:  $24 + 12 = 36$

عدد أشجار الرمان: 60

$40 = 22 + 18 * / 91 = 33 + 58 *$

السند 1 :

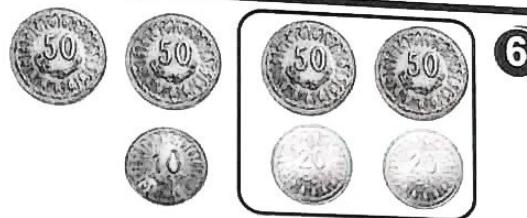
المجموع	عدد البنات	عدد الأولاد	السنة الأولى
82	35	47	السنة الأولى
73	32	41	السنة الثانية

\* مجموع المسجلين تنازلياً:  $82 > 73$

\* عدد المتعاقبين من السنة الثانية:  $31 - 20 = 11$

السؤال: كم بلغ عدد المتعاقبين الجمي؟

الإجابة:  $51 = 31 + 20$



\* المبلغ الزائد: 110 مي



\* يملك سمير 175 مي

السؤال: هل يمكن له ذلك؟

الإجابة: نعم يمكنه شراء العلقة.

8

475 مي نعم يمكنها.

- ثمن المشتريات  $315 + 160 = 475$  مي

9

لا أوفقه

$965 = 500 + 200 + 265$

10

- المبلغ الذي يجني زَيْنَب:

$570 = 100 + 400 + 20 + 50$  مي

- المبلغ الذي يجني ياسمين:

$560 = 200 + 60 + 100$  مي

\* السؤال: ما هو ثمن كأس العصير؟

\* الإجابة:  $230 - 110 = 120$  مي

\* ياسمين لا تستطيع شراء ما تريد

\* ثمن المشتريات  $340 + 230 = 570$  مي

وهي تملك 560 مي لأن  $560 < 570$ .

الاختبار النموذجي عدد 1 ص 75 - 77

### الحساب الذهني

$48 = 40 + 8$

$33 = 21 + 12$

لا أوفقها لأنها تملك 65 مي

السند 1 :

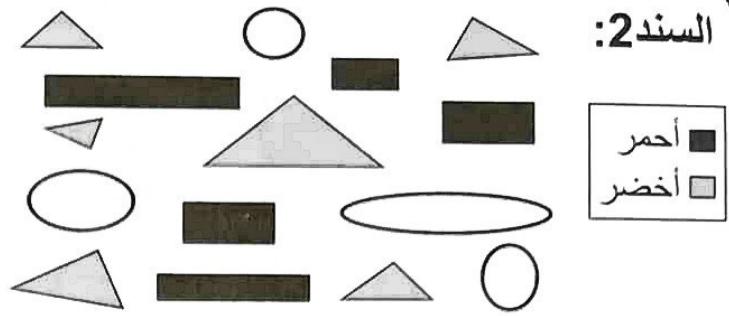
$84 = 38 + 46$

$71 = 13 - 84$

**السند 1:**

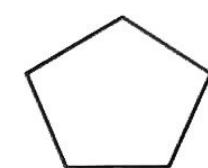
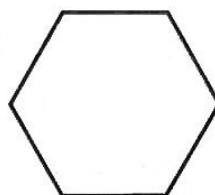
رَيْبُ	أَنِيس	عَامِرٌ
835 مي	720 مي	695 مي
أنيس و زينب		

**السند 2:**



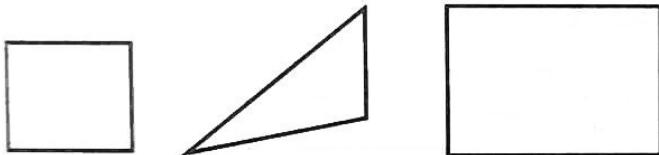
سُدَاسِيٌّ

حُمَاسِيٌّ



**السند 3:**

المبلغ الذي سلمته رَيْبُ لِعَامِرٍ 470 مي



**السند 3:**

المجموع	عدد النساء	عدد الرجال	
351	204	187	قاعة 1
341	182	159	قاعة 2
358	108	250	قاعة 3

$358 > 351 > 341$ \*

**السند 4:**

- ما هو عدد كتب الرياضيات التي وفرها الكتبية؟
  - ما هو عدد كتب القراءة التي وفرها الكتبية؟
  - ما هو عدد الكتب التي كانت في المكتبة منذ البداية؟
- \* عدد الكتب التي وفرها  $112 + 123 = 235$  كتاب
- \* عدد الكتب التي كانت في المكتبة منذ البداية  $.50 = 285 - 235$

الاختبار النموذجي عدد 5 ص 86 - 88

**الحساب الذهني**

\* ثمن اللعبة: 995 مي

\* ما ثمن الممحاة: 670 مي

\* عدد أكياس الشعير 620 كيسا.

\* العدد الذي يأتي مباشرةً بعد 499

500 مي