

3

Primaire

Français

- ★ Chants
- ★ Compréhension orale
- ★ Production orale
- ★ Graphisme



Pas à Pas



Sous la direction de :
Abdelhamid BRAHMI

International Edition
عالمية للنشر

Introduction

Pas à Pas est un parascolaire destiné aux élèves de 3^{ème} année primaire. Il est conçu conformément aux orientations du nouveau curriculum de ce niveau.

Dans ce document, nous avons proposé une multitude d'activités visant à développer les compétences de réception et de production orales, la capacité de déchiffrage et de production de l'écrit.

Pour cet effet, nous avons choisi des supports variés ciblant les différentes intelligences des apprenants afin de mieux les exposer à la langue, développer leur conscience phonologique et les aider à pratiquer cette langue.

Finalement, nous espérons que nos élèves y trouveront une matière intéressante susceptible de les aider à apprendre le français oralement et par écrit.

L'auteur.

3
Primaire

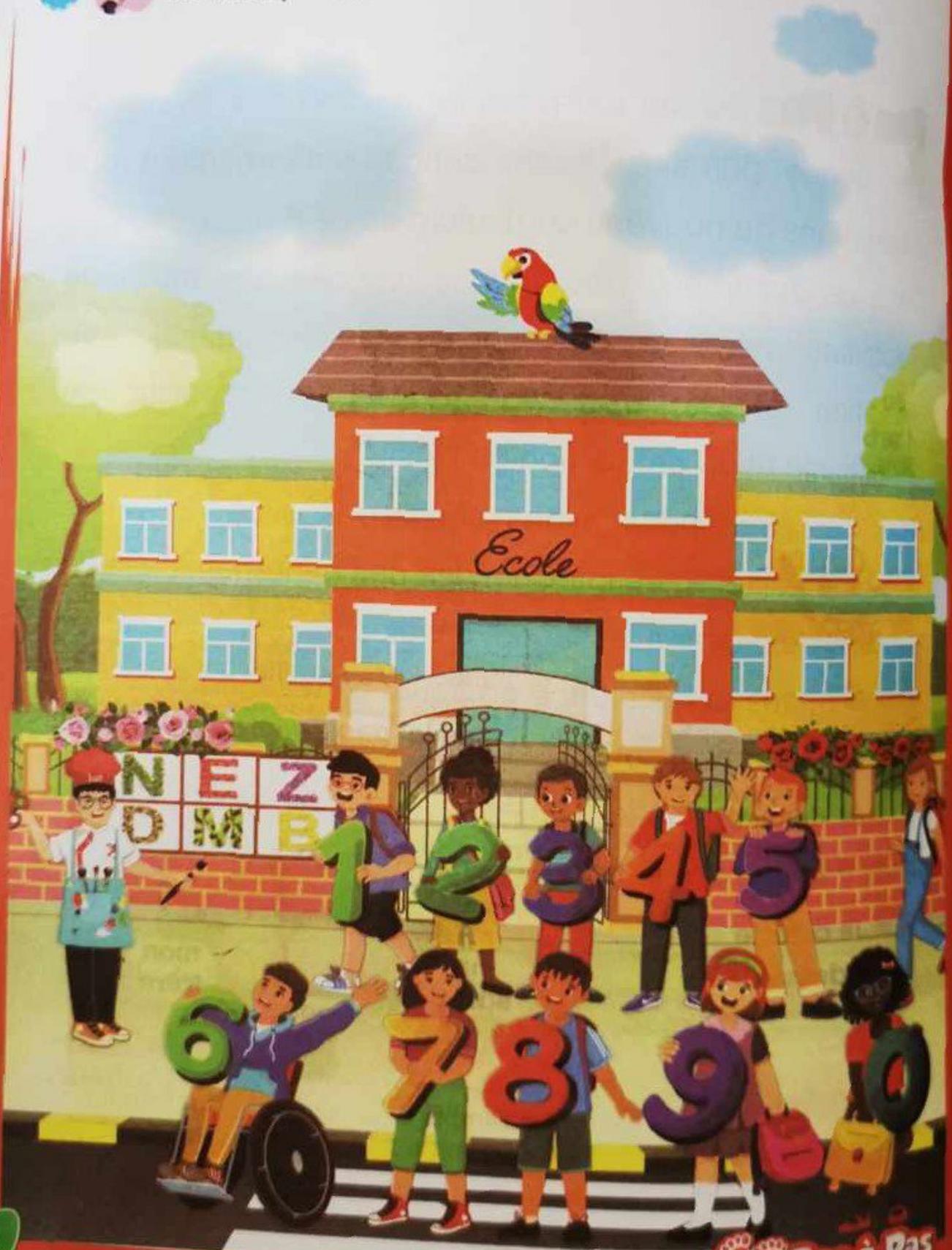
Français

Pas à Pas



Abdelhamid BRAHMI
inspecteur principal des écoles primaires

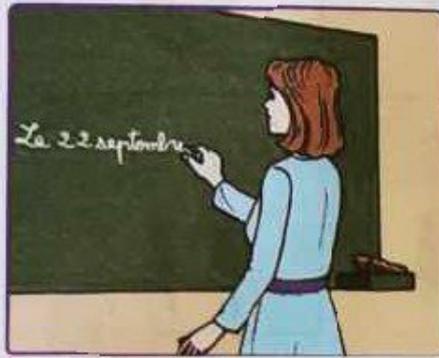
1  Je m'exprime.



2



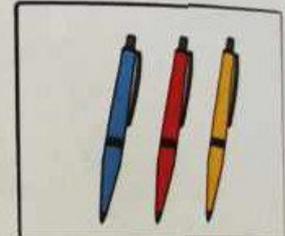
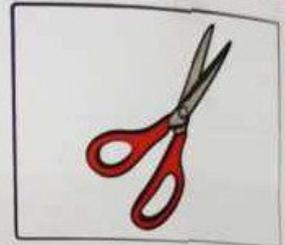
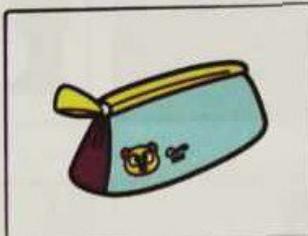
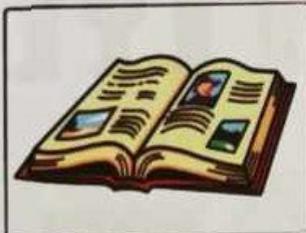
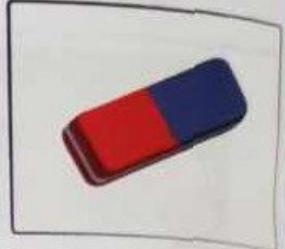
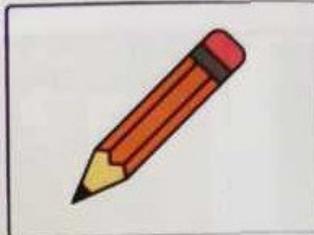
C'est qui ? / C'est quoi ?



1



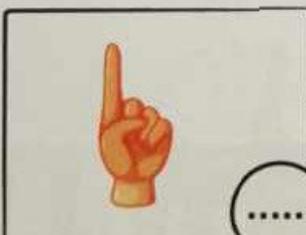
Je nomme les objets.



2



Je compte :



3



Je joue et je nomme les objets.



























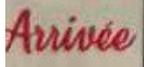




















1 Je m'exprime.



2



Je joue et je m'exprime.

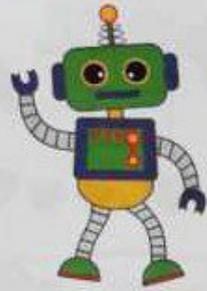
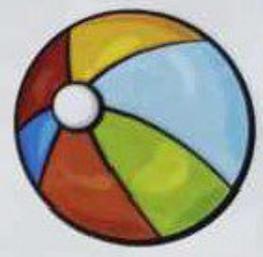
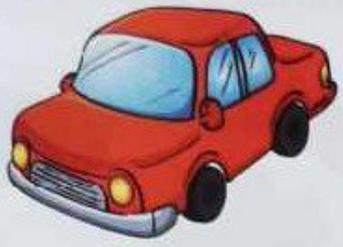


Je révise

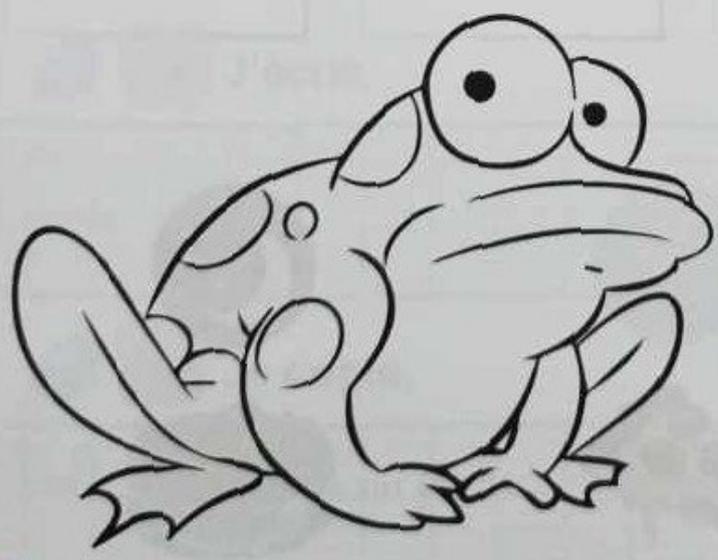
1 Je m'exprime.



2 Je nomme mes jouets.



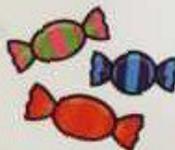
3 Je colorie.



1 Je nomme.



2 Je dessine ♥ , ♥♥♥♥ ou ♥~~♥~~ et je m'exprime.



3 Je nomme.



Unité 1

Ma famille, mon amour !

séance 3

1 Je m'exprime.



merci



2 Je forme des mots bizarres et je lis.



Al

la

all

al

la la

la lal

ala la

lal la

.....

.....

.....

.....

.....

3 Je complète par (a - la - l) et je lis.



Lepin



.....maman



...e sty..o



.....r.....

4 Je relie par une flèche et je lis.



la salle de bains

la cuisine

le salon

la chambre



5 J'écris.



la

al

alal

6 Je copie.



Voilà lala avec ala.





1 J'observe et je m'exprime.



2 Je coche la case quand j'entends **i**.











3 J'entoure **i**.

l u l i il papi la famille mami J la fille
 un livre il lit lilas tu Gustave un joli siseau
 titi Malia Lina

4 Je relie par une flèche et je lis.



le lit un lilas Lina Malia un livre



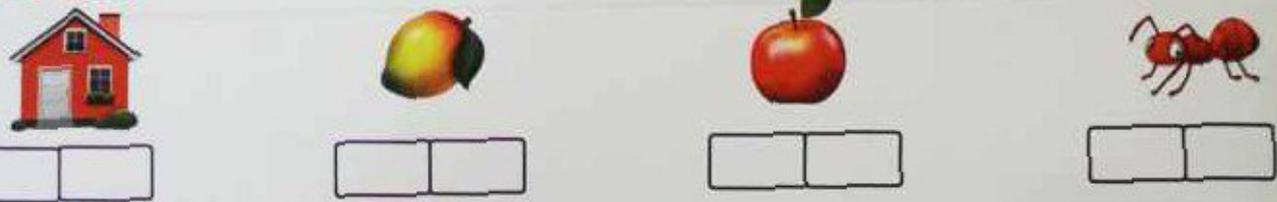
1 Je m'exprime.



2 J'entoure l'image quand j'entends m.



3 Je coche la syllabe où j'entends m.



4 J'entoure (m - M - m - M).



Mamie Malo n M v N Ma ma sœur
 mon frère Malia Lamia Mali mima
 mama maison Mimi

5 Je forme des mots et je lis.



ma	li	.....	ma	man	.....	la	mi	a	.....
Ma	li	a	.....	li	ma	.....	ma	lo	.....

6 Je découpe en syllabes et je lis.



mila malla ami malia lamia amal lima mami
 alma amla lami ala alami mial liam mala

1  a/ J'écoute le chant.

j'aime papa, j'aime maman (<https://youtu.be/ecizLw9kjuU>)

 b/ Je présente ma famille.

2  Je lis une phrase.



Voici Elyssa avec son joli ami. La fille aime  son ami Poupou.

3  Je découpe les mots en syllabes et je lis.

Elyssa joli poupou ami

4  Je lis.

Ma - mi - mal - lam - ali - lama - mali - limi - lima - mila - mama
ilma - alma - alla - lala - lili - limia - lamia - mala - mimi - mami
ama - ima - lalami

5  Je complète la phrase.



..... a un joli ami . C'est 

6  Je colorie.



Unité 1

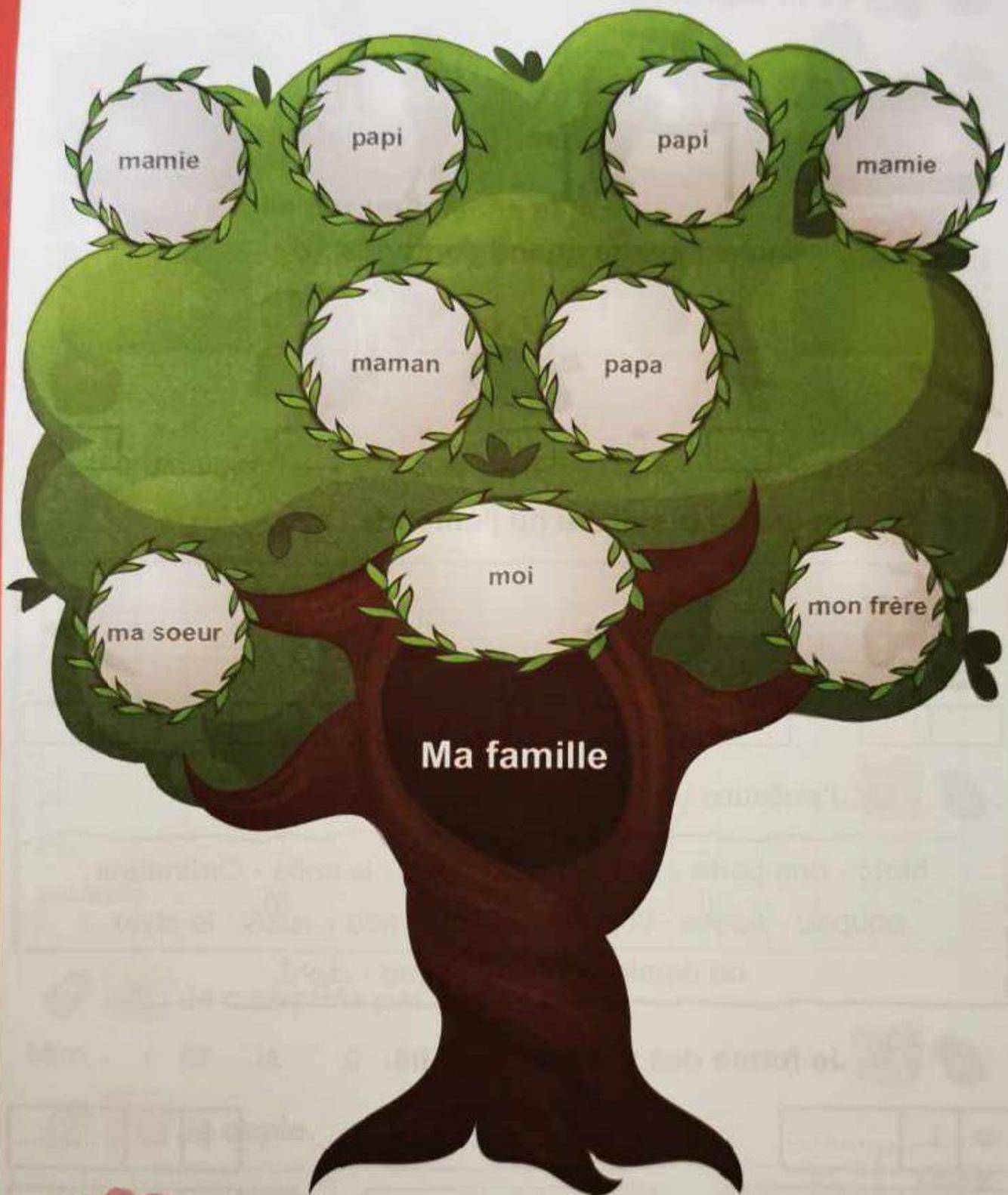
Ma famille, mon amour!

séance 7

1



Je complète l'arbre de ma famille.



1



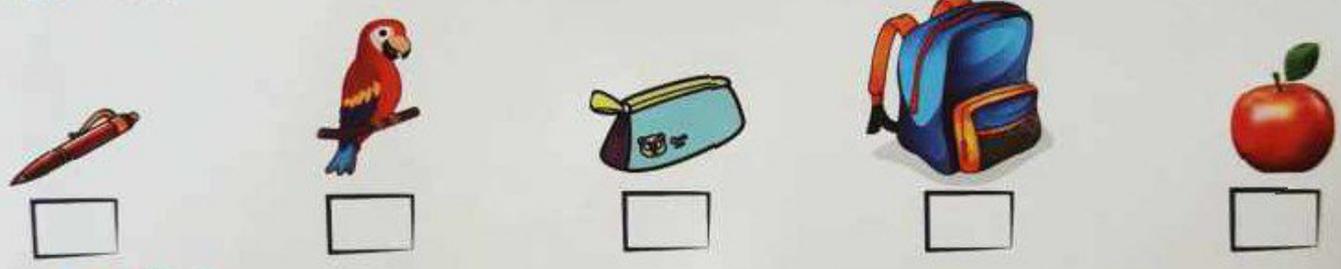
Je présente ma famille.



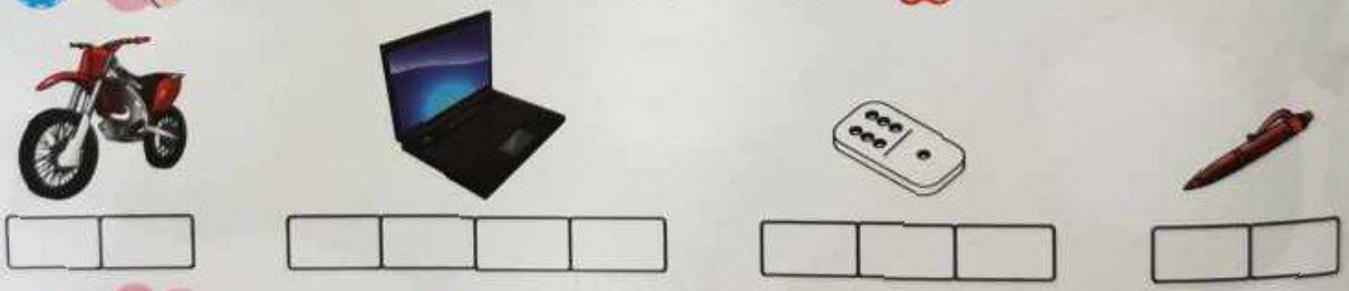
1 Je m'exprime.



2 Je coche l'image quand j'entends **o**.



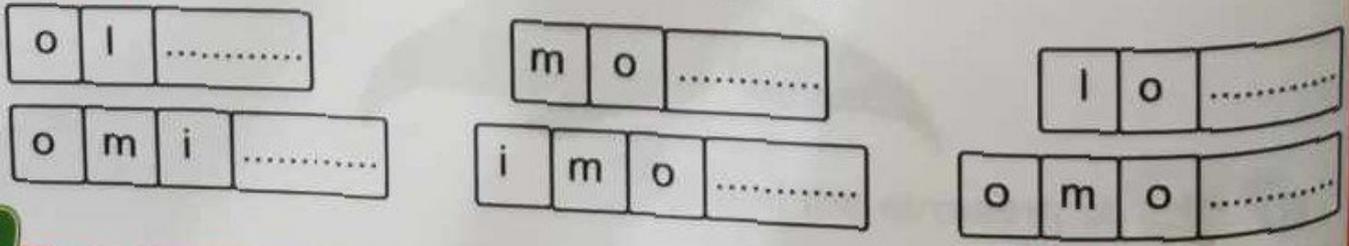
3 Je coche la syllabe où j'entends **o**.



4 J'entoure **o**.

Moto - une porte - un sac à dos - la colle - Ordinateur
poupou - école - la porte - dodo - ado - allô - le stylo
un domino - malo - lomo - dort

5 Je forme des syllabes et je lis.



Unité 2

Mon école

séance 1



Domino

1



Je m'exprime.



2



Je coche l'image quand j'entends











3



Je coche la syllabe où j'entends









4



J'entoure



Moto - une porte - un sac à dos - la colle - Ordinateur
 poupou - école - la porte - dodo - ado - allô - le stylo
 un domino - malo - lomo - dort

5



Je forme des syllabes et je lis.

o	l
---	---	-------

m	o
---	---	-------

l	o
---	---	-------

o	m	i
---	---	---	-------

i	m	o
---	---	---	-------

o	m	o
---	---	---	-------



1 Je m'exprime.



2 J'entoure l'image quand j'entends d.



3 Je coche la syllabe où j'entends d.



4 Je colorie d.

Dodo dindon l'ardoise le domino la limonade
 il dort dada dodi sac à dos un ordinateur
 la date il est midi

5 J'entoure la syllabe de l'étiquette.

- da pa - ba - da - ba - pa - da
- do po bo do do po bo
- di pi di bi di pi bi
- du bu pu du pu pu bu du

Unité 1

Ma famille, mon amour !

séance 3

1 Je m'exprime.



2 Je forme des mots bizarres et je lis.

Al

la

all

al

la la

la la l

ala la

lal la

.....
-------	-------	-------	-------	-------

3 Je complète par (a - la - l) et je lis.



Lepin

.....maman

...e sty..o

.....r.....

4 Je relie par une flèche et je lis.

la salle de bains

la cuisine

le salon

la chambre



5 J'écris.



la																			
al																			
alal																			

6 Je copie.



Voilà lala avec ala.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





Un mur



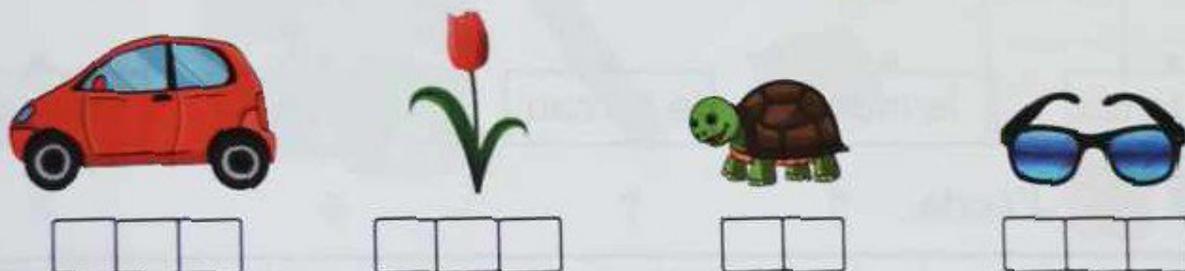
1 Je m'exprime.



2 J'entoure l'image quand j'entends u.



3 Je coche la syllabe où j'entends u.



4 Je colorie les cases des « u, u, u, U ».

u	l	U	n	N	u	n
r	m	u	u	h	w	U

5 J'écris les syllabes et je lis.

↗	al	ul	ud	id	omu	umu
m						
l						
d						

Unité 2

Mon école

séance 5



La roue



1 Je m'exprime.



2 J'écris les numéros dans le tableau.



1



2



3



4

r	 r
.....
.....
.....
.....



5



6



7



8

3 Je forme et je lis les syllabes.

r u

u r

r i

i r

a r

r a

o r

r o

4 Je compte et j'écris le nombre de syllabes.

arro	.....	marro	.....	rue	.....	roruri	.....
rororo	.....	rima	.....	mari	.....	riru	.....
riro	.....	ururo	.....	arrima	.....	ro	.....
rorima	.....	rariro	.....	arri	.....	arrimo	.....

1  Je lis.

C'est Lola . Lola est l'amie d'Elyssa.
La fille aime  beaucoup son amie.

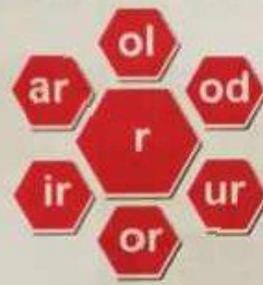


2  J'écris « oui » ou « non ».

* Lola est l'amie d'Elyssa.

* Lola est une fille.

3  a- J'écris les syllabes.



b- Je lis ces syllabes rapidement.

4  a- Je complète les mots par les syllabes.

dra - ur - or - ar



un m.....

l'.....dinateur

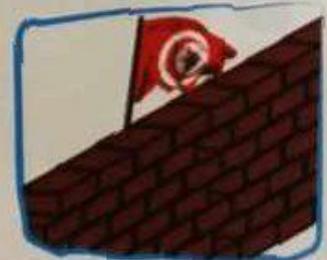
unpeau

L'....bre

le g....çon

b- Je complète la phrase.

..... est sur

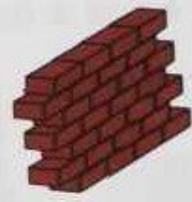


1  J'écris des syllabes.

.....

.....

2  Je complète.



Une il est un le

3  J'écris la première lettre du mot.



.....

.....

.....



.....

.....

.....

4  J'écris un mot avec o, un mot avec d et un mot avec r.

1  J'écris des syllabes.

.....

.....

2  Je complète.



Une il est un le

3  J'écris la première lettre du mot.



.....

.....

.....



.....

.....

.....

4  J'écris un mot avec o, un mot avec d et un mot avec r.

Unité 3

Mon corps

séance 1

OU EU

Une douche



1 a/ J'écoute le chant : « comptine corporelle »
<https://youtu.be/63EC8M-ciQ0>

b/ Je nomme les parties du corps.



c/ Je m'exprime :



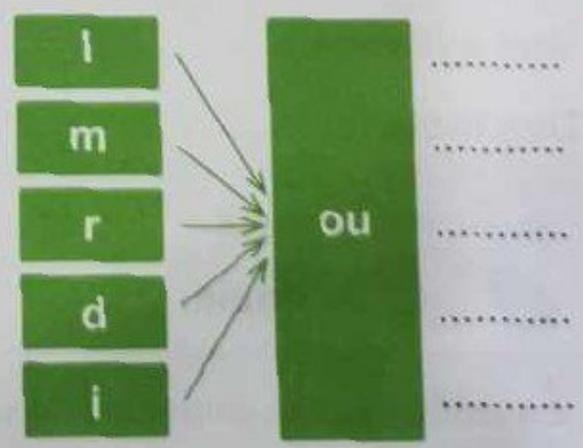
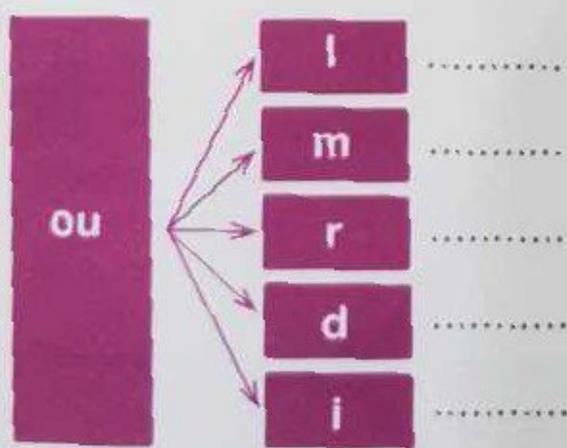
2 Je barre l'image quand je n'entends pas « ou »



3 J'entoure « ou ».

Rouge il bouge ou oi une douche la moto
 un domino il dort Roule moule dodo
 un doudou monte la mousse

4 a- Je forme des syllabes.



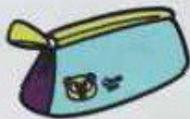
b- Je lis les syllabes rapidement.



1 Je m'exprime.



2 J'entoure l'image quand j'entends t.



3 Je coche la syllabe où j'entends t.



4 Je lis et j'entoure t.

Tortue / doudou / table / trousse / douche / faule
 route / moto / Touroutou / toute / tratata / fais / tarte
 tomate / date / tata / tard

5 Je compte les syllabes.

Matin cartable tête stylo tulipe tôt locomotive tard trois



Tortue

tamara

voiture

moto

trame

trop

tour



1  Je m'exprime.



2  Je coche l'image quand j'entends **eu**.



3  J'entoure **e** ou **eu**.

des cheveux - E - bleu - e - des yeux - e - deux
 fleur - E - La tête - le directeur - le feu - le stylo
 le genou - la date - je - le melon - regarde - benoit
 marguerite - E - e - e

4  a- Je découpe les mots en syllabes.

Marguerite - regarde - tomate - serviette - directeur - tête
 Livre - marmelade - fenêtre - porte - deux - je - relie - adulte

b- Je lis les syllabes en (e - eu) vite.



1 Je forme des syllabes.

Group 1 syllables: ar, ou, o, t, ir, ur, or. Three empty boxes for syllable formation.

Group 2 syllables: aro, our, ro, t, iri, ru, ror. Three empty boxes for syllable formation.

2 J'écris les syllabes et je lis.

Letter 't' combined with vowels: o, i, ou, u, a. Each combination has a dotted line for writing.

Letter 't' combined with syllables: ire, ore, are, ora, uro. Each combination has a dotted line for writing.

3 Je lis rapidement.

Titi / toto / toutou / tutu / tata / tito / touto / totou / matou / titu / tuti

4 Je relie par une flèche et je lis.



Tu dors sur le lit.

Tu fais ta toilette.

Elle a de la mousse.

5 J'écris (dictée)

Handwriting practice grid with 10 columns and 2 rows.

6 J'écris.

Handwriting practice grid with the sentence 'Cata fait sa toilette.' written in cursive at the beginning.

6 Je complète par le numéro de l'image.



1

Il a un joujou.



Il joue seul.



2

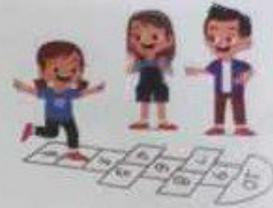
Ils jouent à la marelle.



C'est un jongleur.



3



4

7 J'écris.

joujou

je

je

je

une jolie jupe

8 Je copie.

Jules a une jarre dans le jardin.





1 Je m'exprime.



2 J'entoure l'image quand j'entends j.



3 Je colorie la syllabe où j'entends j.

Jade - le judo - jojo - joue - le jardin - la joue - jeudi
 Jules - j'adore - le joujou - jatte - le jus - la jarre

4 Je complète par : ja / joue / ju / jar



Unere

less

ledo

le py.....ma

5 Je relie par une flèche et je lis.



le judo

une jatte

le déjeuner

la jupe

1  J'observe les images et je m'exprime.



2  J'écris des syllabes. (dictée)

.....
.....

3  J'écris une phrase.

.....

4  Je complète par : **toilette - jeudi - matin - Malia**

C'est le fait sa
dans la salle de bains.

5  Je copie la phrase.



C'est le matin, Malia et son amie Lamia jouent dans le jardin.
.....
.....

6 Je forme des mots.



le se mou

de la.....



la sa de

une



des sert

le



le so

une

7 Je complète par les mots : « dessert - sole - salade » et je lis.

Papa lit le menu. Il dit : il y a une, une

et pour le, une mousse au chocolat.



8 a- J'écris.

Handwritten practice on a grid:

- Row 1: wavy lines on the left, a series of 's' characters on the right.
- Row 2: a single 's' character.
- Row 3: a single 'so' character.
- Row 4: The sentence "Une salade" written in cursive.

b- Je copie.

Handwritten copy on a grid: "Sur la table, il y a du poisson et une salade."





1 Je m'exprime.



2 J'entoure l'image quand j'entends S.



3 Je coche la syllabe où j'entends S.



4 a/ J'entoure la syllabe où j'entends S.

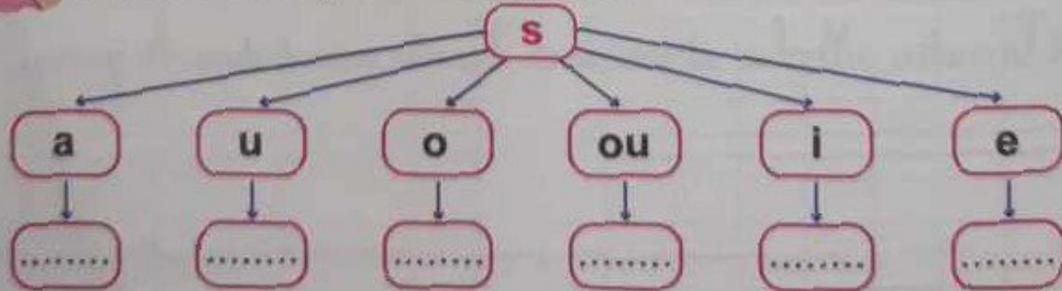


Une salade / un poisson / sous / sur / Sol / sauce / sadi
 du sucre / une soupe / du couscous / surson / sel
 samedi / sort / salima / son salami / tasse / sardine



b/ Je recopie les syllabes que j'ai entourées.

5 J'écris les syllabes et je lis.





1 Je m'exprime.



Elyssa

Malia

Malo

Tao

2 J'entoure l'image quand j'entends « é »



3 Je coche la syllabe où j'entends é.



4 a/ J'entoure la syllabe où j'entends é.

Le café / des légumes / le thé / le déjeuner / le boucher
 un dé / Le roulé salé / le pâté / un mets / chez / sucré
 le robinet / le nez

b/ Je recopie les syllabes et je lis.

5 Je lis rapidement.

é - té mé - mes - mémé - nez - dédé - salé - pépé met
 - ré - let - sé - été - poulet - navet - dîner - déjeuner -
 café - thé - légumes - lélé
 Tété - télé - rété - sélé - élé - mémet - limer - tarer - chez

1  Je lis.

C'est le soir, la famille dîne. Sur la table, il y a de la salade dans un saladier, des légumes, une soupe, des soles et une mousse au chocolat.



2  Je barre ce qui est faux.

Sur la table, il y a •

- un couscous.
- des légumes.
- de la salade.

3  Je complète par des mots du texte.



une



de la

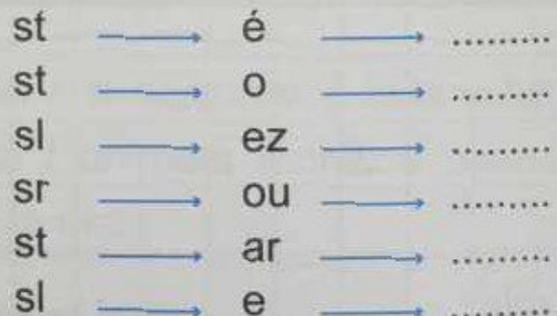
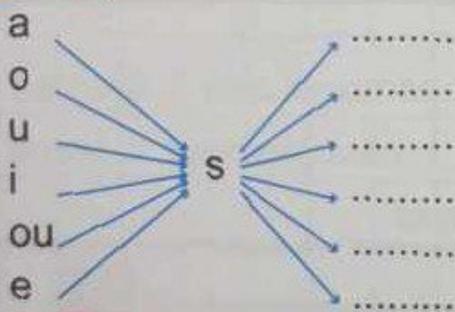


de la.....



uneau chocolat

4  Je forme des syllabes et je lis.



5  Je découpe les mots en syllabes.

Saladier - déjeuner - omelette - tablier - poulet - sel
 Sucré - salé - salade - assiette - dîner - dattes - fourrées

6  J'écris des mots avec : é - et - er - ez - es

.....

6 Je forme des mots.

 ① jeu-dé-ner	 ② gu-lé-mes	 ③ fé-ca	 ④ sa-rou-lé-lé
 ⑤ té-pâ	 ⑥ vet-na	 ⑦ la-sa-di-er	 ⑧ dî-ner

1- le 2- des 3-un 4- le
5- le 6- un 7-un 8- le

7 Je complète par des mots de l'activité(6).

- Au....., je mange du couscous.
- Le matin, je bois
- Au, je mange une soupe.



8 a- J'écris.

é

en

le pâté

Le saladier

b- Je copie.

Dans le saladier, il y a des légumes.

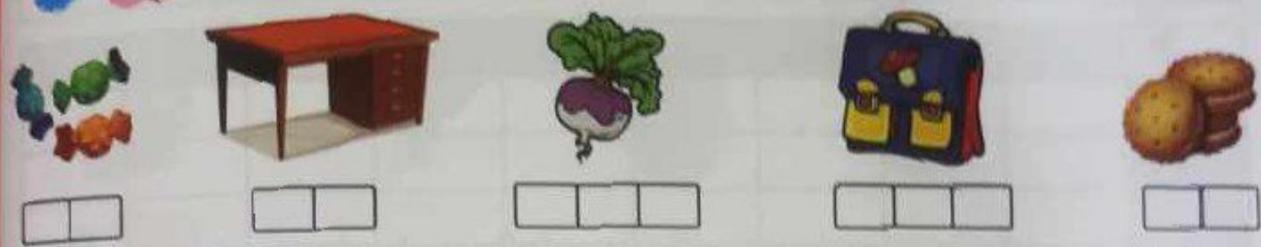




1 J'entoure l'image quand j'entends **b**.



2 Je coche la syllabe où j'entends **b**.



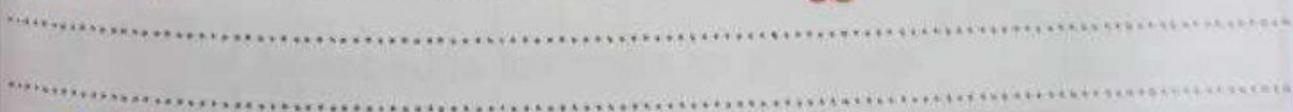
3 J'entoure **b**.

B - q - abdou - d - b - bleu - B - h - k - o
 a - abdou - bilal - Béja - quatre - P - p - b
 bravo - bassine - banane - dalal - kamel - hélas

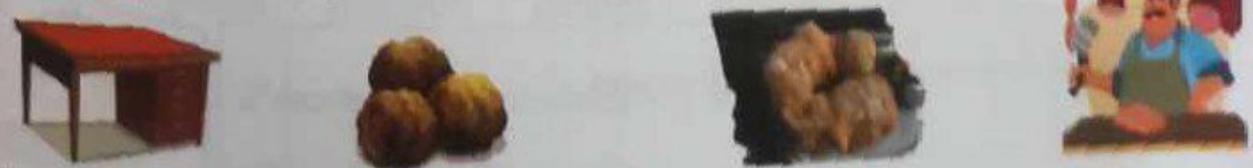
4 Je découpe les mots en syllabes.

bettraves - biscottes - bambalouni - boucher - bonjour - balle
 Bol - cartable - bras - jambe - boulette - concombre - banane

5 J'écris les syllabes où je vois **b**.



6 Je complète par les syllabes : **ba - bu - bou**



Unreau deslettes le bam.....louni lecher

7



J'écris les syllabes et je lis.

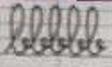
→	a	i	o	u	e	eu	é	er	ez
b									
bl									
br									
sr									

→	ir	ar	or	ur	eur	al	il	ol	eul
s									
b									
t									
m									
l									
d									
r									

8



a- J'écris.




l
 la
 une banane



b- Je copie.

Bilal a une bonne banane au déjeuner.

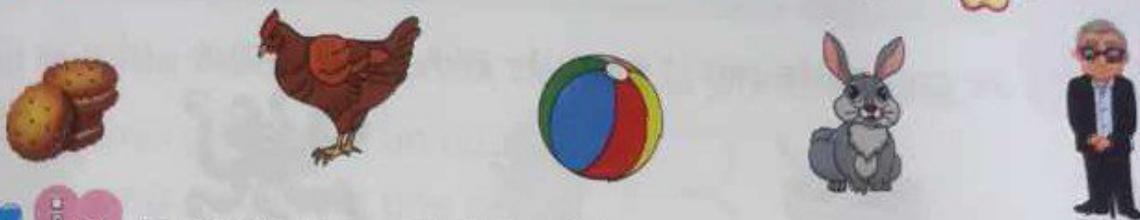




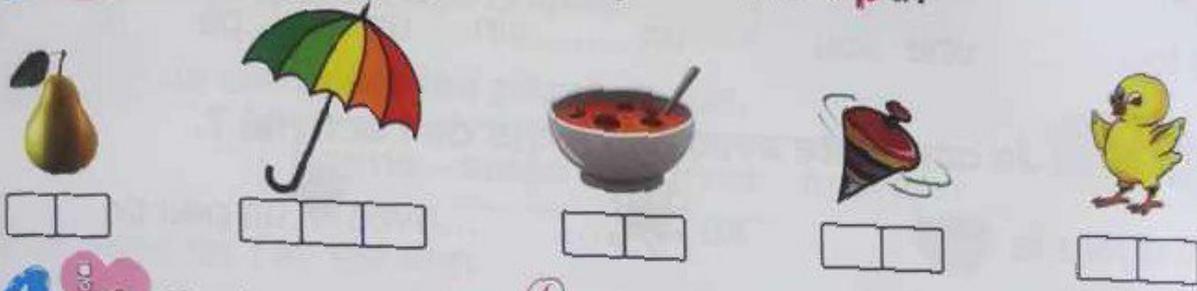
1 Je m'exprime.



2 Je barre l'image quand je n'entends pas p.



3 Je coche la syllabe où j'entends « p ».



4 J'entoure « p - P - P - p ».

p - q - poule - P - Q - peu - B - d - D - pomme
 poisson - q - d - p - Prune - poulpe - pomme de terre
 pavillon - p - b - bd - P - n - poire

5 a/ Je découpe les mots en syllabes.

Toupie - soupe - poulpe - poireau - papi - patte - crêpe - pour
 Prépare - persil - poisson - poulet - appétit - poupée - Paris - plat

b/ J'écris les syllabes en « p ».

Dans mon assiette

1 Je lis un texte.

Dans la cuisine, les amis préparent des crêpes. Elyssa prépare une crêpe trop salée. Malia prépare une crêpe trop sucrée. Malo prépare une crêpe trop beurrée. Tao prépare une bonne crêpe. Bravo Tao !



2 Je mets une croix devant la phrase juste.

- Les amis préparent un couscous.
- Les amis préparent une soupe.
- Les amis préparent des crêpes.

3 Je complète les phrases par.

bonne - salée - beurrée - sucrée

- La crêpe de Tao est trop
- La crêpe d'Elyssa est trop
- La crêpe de Malia est trop
- La crêpe de Malo est trop

4 J'écris sous l'image : beurré - salée ou sucrée.



une pizza..... une tarte un gâteau..... des pruness

5 Je complète les phrases.



..... prépare une bonne !

Maman prépare une



..... aux





1 Je m'exprime.



2 J'entoure l'image quand j'entends n.



3 Je coche la syllabe où j'entends n.



--	--	--	--

--	--

--	--	--	--

--	--

--	--	--

4 J'entoure la syllabe où j'entends n.

Un âne / des animaux / un canard / l'automne / non
 animal / Nanan / manou / un nid / une banane
 un panier / lune / noir

5 J'écris et je lis les syllabes.

→	a	o	ou	e	u	eu	or	eur	oi	eul
n	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

Dans mon assiette

1 Je m'exprime.



2 Je forme des mots.



Let-pou-ti-rô
un.....



pe-sou
une



za- piz
une



la -sa-de
une.....



pe -crê
une

3 J'écris sous la dictée d'un adulte.

4 Je relie par une flèche.



Poussin



poisson



poissonnerie



poissonnier



La cuisine



le cuisinier



la cuisinière



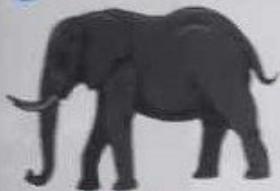
mon cousin



1 Je m'exprime.



2 J'entoure l'image quand j'entends an.



3 Je coche la syllabe où j'entends en.



--	--

--	--

--	--

--	--

--	--	--

4 J'entoure les syllabes en an - en.

Le milan / un enfant / banane / limonade / cantine / dindon
 Le canari / le flamant / une mandarine / le faisan / un serpent
 Le vent / le melon / la marmelade / le boulanger / le nandou

5 J'écris des syllabes.

→	u	eu	e	é	ez	o	a	an	en
n									
m									
r									

1  Je lis un texte.

Le matin, à huit (8) heures, Malia va près du lac.
Elle dit : « où est Nanan ? »
Nanan le flamant n'est plus dans son nid. Malia est triste. Elle pleure. Après, elle rentre à la maison.



2  J'écris « oui » ou « non ».

Malia va près du lac seule.

Le flamant est dans son nid.

Malia est contente.

3  J'entoure la bonne image.

Malia va près du lac à



4  Je barre ce qui est faux.

Malia est triste. Elle rit pleure .

5  Je réponds aux questions.

• Où est Nanan ?

.....

• Où est Malia ?

.....

6  Je complète les phrases.

• Le flamant est encore dans son nid.

Non, le flamant.....

• Malia est encore heureuse.

Non, Malia

6 Je complète par : « ran - pan - man - lan - pen ».



des o.....ges / le ser.....t / le mi..... / unda / unedarine

7 Je relie par une flèche et je lis.

C'est le printemps, les animaux broutent de l'herbe devant la ferme.

C'est l'hiver, il pleut souvent.

C'est l'automne, mon cousin est dans son champ.

C'est l'été, les enfants jouent sur le sable.



8 a/ J'écris.

en

un

un enfant.

b/ Je copie.

C'est le printemps, le flamant arrive.

c/ J'écris sous la dictée d'un adulte.

7  Je complète par des mots du texte.

Je vois « en »	Je vois « an »	Je vois « n »	Je vois « eu »
.....
.....
.....

8  Je joue et je lis les syllabes.

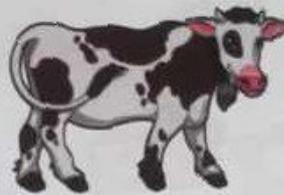
Départ	ne	en	na	an	 rejouer	tran	dran
	→	→	→	→	→	→	
↓	←	←	←	←	←	←	tren
né	neu	 rejouer	jen	jan	ben	ban	
nou	↓						
	→	→	→	→	→	→	→
nan	pan	ten	san	seu	dren	dreu	anne



1 Je m'exprime.



2 J'entoure l'image quand j'entends f.



3 Je coche la syllabe où j'entends f.



4 J'entoure la syllabe où j'entends f.

La forêt / le furet / une girafe / un bœuf / une fée / une fourmi
 La framboise / une friandise / la ferme / une carafe / bouffon
 Filmer / fromage / frites / le fermier / fenêtre / un cafard

5 Je recopie les syllabes en « f ».

.....



1 Je m'exprime.



2 J'écris le numéro de l'image dans le tableau.



on	 on
.....
.....
.....
.....

3 J'entoure la syllabe où j'entends **on** :

Le potiron / des chatons / le mouton / le bouffon / montre / don
 Le jambon / le citron / un surson / un flocon / ronronne / sont
 Le paon / le faon / un jupon / le saumon / un melon / un bouton

4 J'écris les syllabes de l'activité 3.

5 J'écris les syllabes.

→	eu	é	et	ou	en	an	on
s							
n							
p							
f							

Mes amis les animaux !

1  Je m'exprime.



2  Je lis un texte.

Les enfants sont à la ferme. Ils jouent ensemble. Tout à coup, Elyssa dit à son amie Malia : « Ton flamant est là ! »
La petite Malia est contente. Elle rit. Elle retrouve son ami.

3  J'entoure la bonne réponse.

- Les enfants jouent dans la cour.
- Elyssa et ses amis jouent près du lac.
- Elyssa et ses amis jouent à la ferme.

4  a/ Je relie par une flèche.

Elyssa et Malia jouent ensemble •

- Malia joue toute seule.
- Elyssa joue avec Malia.

 b/ J'écris : pleure, rit

- Malia est contente. Elle.....
- Malia est triste. Elle.....

5  J'écris des mots du texte dans le tableau.

en	an	ou	on	f
.....
.....
.....

6



Je mets les mots en ordre et j'écris la phrase.

rentre à Nanan la ferme le flamant



7



Je relie par une flèche.

Le flamant •

Le canari •

Le milan •



8



Je lis rapidement.

montrer feu filer

four œuf fleurie

filmer ferme

fleur forêt fourmi

Mes amis les animaux!

1 Je m'exprime.



2 J'écris sous la dictée d'un adulte.

.....

.....

3 Je colorie chaque famille d'animaux par une couleur.

Vache	cheval	jument	poulain	veau	mouton
taureau	coq	poule	agneau	brebis	poussin
dindon	caneton	canard	dinde	cane	dindonneau
âne	renard	ânon	renarde	ânesse	renardeau

4 J'écris sous l'image : **fermière** - **fermier** - **ferme**



Un

Une

La

5 Je dessine deux familles d'animaux.

6



J'observe et je m'exprime.



7



Je complète par : prunes - abricots - amandes - bananes

■ Le bananier donne des



■ L'amandier donne des



■ L'abricotier donne des



■ Le prunier donne des





1 Je m'exprime.



2 J'entoure l'image quand j'entends K.



3 Je coche la syllabe où j'entends « k ».



□ □

□ □

□ □ □ □

□ □

□ □ □

4 Je découpe les mots en syllabes.

Des abricots - un crocodile - lecture - un cartable - des contes

Un avocat - le café - la casserole - la campagne - accroupi

5 Je recopie les syllabes où j'entends k.

.....
.....



1 Je m'exprime.



2 J'entoure l'image quand j'entends v.



3 Je coche la syllabe où j'entends « v ».



□ □

□ □ □

□ □

□ □

□ □

4 Je découpe les mots en syllabes.

Une revue sportive - un livret - des élèves - il s'envole - va
vont - un avocat - des couvertures - un lavabo - le navet - arrive

b/ Je recopie les syllabes en v.

mon ami le livre !

1 Je m'exprime.



2 Je lis un texte.

Tous les élèves sont en classe avec leur maîtresse Jade. Ils préparent le coin lecture ensemble. Malo décore le mur avec beaucoup de couleurs. Malia colle des cartons. Elyssa écrit les titres des contes et Tao dessine de belles images.

- Bravo, les enfants ! dit la maîtresse Jade.

3 Je complète par : Elyssa - Tao - Malo - Malia

- 1 colle des cartons.
- 2 dessine de belles images.
- 3 décore le mur.
- 4 écrit les titres des contes.

4 Je relie par une flèche.

Jade dit aux élèves : bravo •

- Elle est triste.
- Elle est contente.

5 Je recopie les mots du texte où je vois « C ».

.....

.....

5 Je forme des syllabes.

→	o	ou	e	eu	an	en	on	u	é
f									
v									

6 Je complète par les syllabes : vo - va - vi - ver - vé



Un a.....cat / des cou.....tures / un la.....bo / unlo / unolon

7 Je forme des phrases.

Les élèves le coin lecture décorent bravo ! .



les élèves l'école vont Tous les matins à .



8 a/ J'écris.

une revue sportive

b/ Je copie

Les élèves lisent une revue sportive.

6



Je complète la grille avec les mots.

navet- livre - âne - dattes cheval - caravane - verre - avion



7



Je lis vite.

- Tous les élèves sont en classe avec leur maîtresse Jade.
- Les enfants jouent ensemble dans la caravane.
- Mamie adore les dattes fourrées.
- Le cheval et l'âne vivent à la ferme de papi, à la campagne.

5 Je forme des syllabes.

	e	é	eu	è	en	on	ê	ou	u
n									
f									
v									

6 Je forme des mots.

crê tê lè te pe ve chè vre

.....

ret fô flè frè mè re che re

.....

7 Je forme des phrases.

lisent les élèves en classe un poème .

mon père ma mère et La forêt vont à .

8 J'écris.

é

è

un dève

L'dève lit un poème.



Un élève



1 Je m'exprime.



2 J'entoure l'image quand j'entends è .



3 J'écris le numéro de la syllabe où j'entends « è ».



.....



.....



.....



.....

4 a/ Je découpe les mots en syllabes.

La tête - une chèvre - un élève - des bêtes - une fête - une crêpe

La règle - un rêve - une fève - il se lève - la fenêtre - le père - la mère

b/ J'écris les syllabes où j'entends è .

.....
.....

Mon ami le livre !

1  Je m'exprime.



2  Je lis un texte.

Cécile est dans le coin lecture avec ses camarades. Elle aide ses camarades. Elle écrit des titres ; découpe les images et les colle sur les couvertures.

Les élèves classent les contes dans les étagères.

- Je préfère ce livre ! dit Elyssa.

- C'est le conte du prince et de la sorcière, dit Malo

3  J'écris « oui » ou « non ».

• Les élèves écrivent des titres de contes.

• Cécile colle des images sur les couvertures.

• Malo prend le conte de la sorcière et du prince.

4  Je complète la phrase.

Malo dit : « »

5  J'écris ce que fait Cécile.

Cécile  les titres de contes,  les images et les  sur les couvertures.

5  Je remplis le tableau par des syllabes de l'activité 4.

Je vois « s »	Je vois « c »	Je vois « ç »
.....
.....

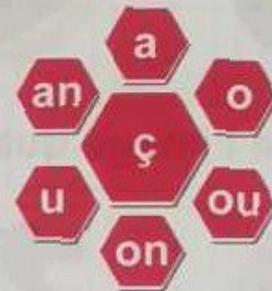
6  Je forme des syllabes.



.....

.....

.....



.....

.....

.....

7  Je complète les mots par les syllabes : ci - çon



Un cale..... Un ma..... letron un sau.....sson leel

8  Je sépare et je compte les mots.

C'est le conte d'une sorcière et d'un petit prince.

..... mots

9  J'écris.

ce

co

la leçon

Ce garçon apprend sa leçon.



1 Je m'exprime.



2 Je coche l'image quand j'entends « se ».



3 Je coche la syllabe où j'entends « se ».



--	--	--

--	--

--	--

--	--

--	--	--

4 Je découpe les mots en syllabes.

Une sorcière - un illustré - des ciseaux - une glace - le prince
 Un garçon - un citron - une leçon - des vacances - une cerise

6  J'écris des phrases.

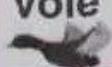
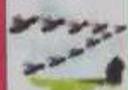
.....



.....



7  Je découpe les mots en syllabes.

	vide	jours	cinq	 vole	vite	ciel	 flamant		
père	<div style="border: 2px solid red; padding: 5px; display: inline-block;"> Arrivée  </div>						 sirène		
canard							 content	trouve	 triste
étonné								 bande	 triste
vont									 crocodile
mère	trace		cane	amis	 tombe				
 	Départ		 lac	 caneton	joue				

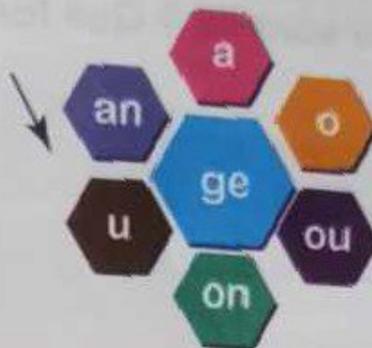
8  Je recopie les mots de :

- 1 syllabe :
- 2 syllabes :
- 3 syllabes :
- 4 syllabes :

Je forme des syllabes et je lis.



.....



.....



Je complète par « g » ou « ge » et je lis.

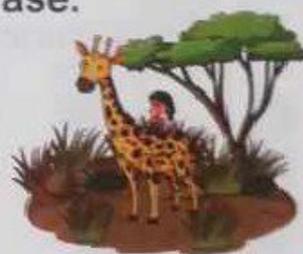


une oran.....ade un ca.....ot uneirafe il na...e une bou...ie



Je sépare les mots et je réécris la phrase.

Au manège Linamonte sur une girafe.



a/ J'écris.

Le manège
 Je joue au manège. C'est génial!



b/ Je complète par : « g ou ge »

il plon...e / un plon.....on / un plon.....eur / un plon.....oir

1 Je m'exprime.



2 Je lis les images.



3 Je coche la syllabe où j'entends **ji**.



4 Je découpe les mots en syllabes.

Rouge / une girafe / un gilet / le manège / un plongeur
 une plage / un nageur / le singe / le cageot / une orangeade
 une bougie / il nage / le danger / la rougeole / j'ai mangé

b/ Je recopie les syllabes où je vois « g ».

.....

.....

c/ Je lis ces syllabes de gauche à droite et de droite à gauche.

1 Je m'exprime.



2 Je nomme les objets.



3 J'écris sous la dictée d'un adulte.

Elyssa a un....., un.....
et une..... sportive.

4 Je classe les objets dans l'ordre dans mon abécédaire.



[] 1 [] [] [] [] []

5 J'écris la première syllabe de chaque mot.

[] [] [] [] [] []

1  Où sont-ils ? Que font-ils ?



2  J'entoure l'image quand j'entends « è ».



3  Je coche la syllabe où j'entends è .



13



4  a/ J'entoure la syllabe où je vois « ei ou ai ».

Claire / beige / la maison / la prairie / la maîtresse
 l'anniversaire / Un dromadaire / une fraise / seize
 la neige / une reine / le balai

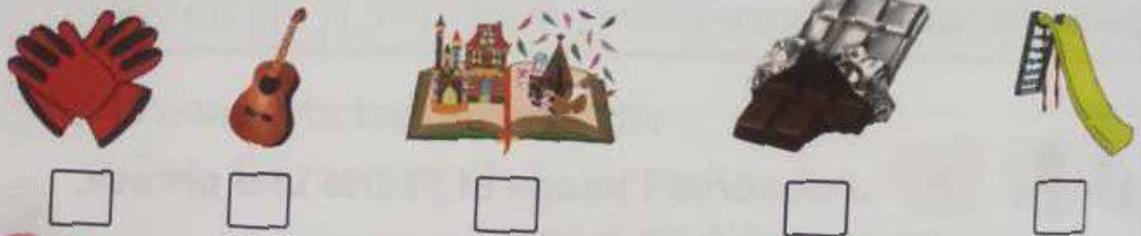
 b/ Je copie ces syllabes.

1 a/ J'écoute le chant: « Jouer ensemble »
https://youtu.be/m32-cU45x_w

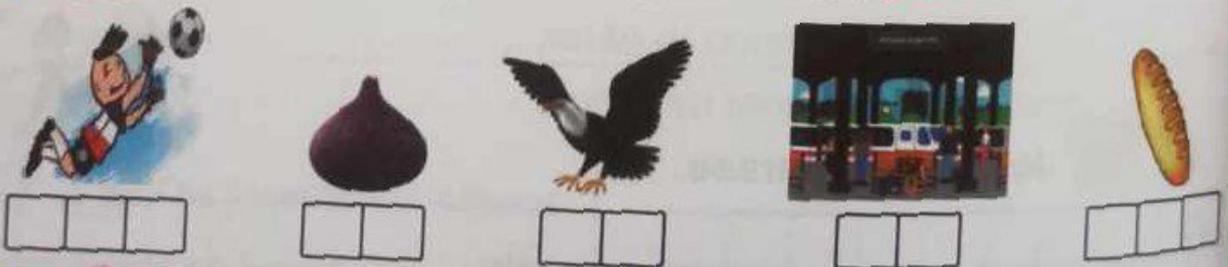
b/ J'entoure les images des objets que j'entends dans le chant.



2 Je coche l'image quand j'entends « gue ».



3 Je colorie la syllabe où j'entends « gue ».



4 a/ Je lis et je découpe en syllabes.

Une guitare / la gorge / l'aigle / la gare / une baguette
 la figue / Une bague / le toboggan / un garçon
 une vague / une guirlande

6 

Je complète le tableau par des mots du texte.

 « je »	 « è »
.....
.....
.....
.....

7 

Je forme des phrases.

jouent Elyssa camarades tennis au . ses

jouent Serge ensemble Malo et . au ballon

8 

J'observe l'image et j'écris une phrase.



9 

Je copie la phrase.

Gustave partage ses jouets avec ses camarades.

10 

J'écris sous la dictée d'un adulte.

1



Je m'exprime.



2



Je lis un texte.

Les enfants s'amuse en plein air. Tao court et saute. Elyssa et ses camarades Georges et Malia jouent au tennis. Serge est seul. Malo apporte un ballon rouge et dit : « Serge ! Jouons ensemble ! »

Serge s'amuse. Il s'écrie : « oh ! c'est génial ! »

La maîtresse observe les élèves et sourit.



3



Je complète les phrases par :

« **Tao, Georges et Malia, la maîtresse, Serge et Malo** »

- * observe les élèves et sourit.
- * jouent au ballon.
- * saute et court.
- * jouent au tennis avec Elyssa.

4



Où jouent les élèves ?

5

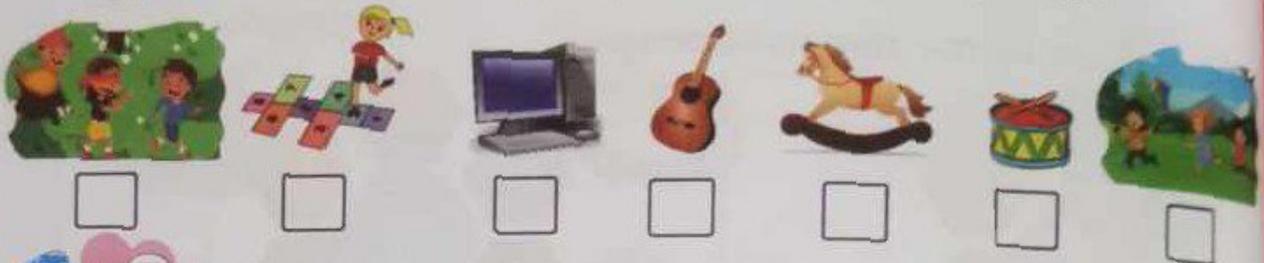
J'écris : « **seul ou ensemble** ».

- * Elyssa, Georges et Malia jouent
- * Tao saute et court
- * La maîtresse observe les élèves toute e.
- * Malo et Serge jouent au ballon.....

Mes jeux préférés !

1  a/ J'écoute le chant: « Jouer ensemble »
https://youtu.be/m32-cU45x_w

 b/ Je coche mon jeu préféré et je m'exprime.



2  Je lis les images et je dis le son qui se répète.



3  J'écris le numéro de la syllabe où j'entends ce son.



4  a/ J'entoure la syllabe où j'entends le son « in ».

Le jardin / un copain / la main / maintenant / une ceinture
 la peinture / le matin / demain / enfin
 un gamin / colin-maillard

 b- Je recopie ces syllabes.

 **b/** Je copie les syllabes où j'entends « gue ».

.....

.....

5  Je forme des syllabes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6  Je complète par « g » ou « gu » et je lis.

			
Une ba.....e	Une .....irlande	Une ....itare	Le tobo....an
			
Une ....êpe	Un ....arçon	Une va....e	Un ...roupe

7  **a/** J'écris.

g

gu

un garçon

.....

.....

.....

.....

.....

.....

 **b/** Je copie.

Le garçon glisse sur le toboggan.

.....

.....

.....

.....

.....



6 Je forme des syllabes.

A central pink hexagon contains the letters 'ge'. It is surrounded by six other hexagons: 'a' (blue), 'o' (orange), 'ou' (dark purple), 'on' (green), 'u' (black), and 'an' (dark blue). To the right is a vertical box with five dotted lines for writing.

A central blue hexagon contains the letters 'gu'. It is surrounded by six other hexagons: 'è' (pink), 'i' (orange), 'eu' (dark purple), 'ê' (green), 'é' (black), and 'en' (dark blue). To the right is a vertical box with five dotted lines for writing.

7 Je forme des mots avec les syllabes suivantes.

gue ti fa ta por ble çon gar sem en ble

La..... Un un

te main nant gus ve ta mè ne pro fè pré re

8 Je réponds aux questions.

► Où est le garçon ?

.....

► Que fait-il ?

.....

► A quoi jouent les camarades ?

.....

► Comment sont-ils ?

.....



1 J'observe et je m'exprime.



2 Je lis un texte.

Les amis de Gustave vont au parc. Ils veulent jouer avec leur camarade. Mais Gustave n'est pas là. Où est-il ?

Malo crie soudain : « le voilà ! ».

Le garçon est sous un arbre. Il joue avec son téléphone portable comme d'habitude. Ses yeux sont rouges de fatigue.

- Arrête de jouer avec ton téléphone portable ! lui dit Nour.

- Allons, nous promener dans le parc ! Propose Elyssa.

Tous les amis s'amuse maintenant ensemble. Ils sont contents.

3 J'écris « oui » ou « non ».

◆ Les enfants vont jouer au parc.

◆ Malo joue au ballon au parc.

◆ Les amis préfèrent se promener ensemble.

4 Je complète par : « Elyssa, Nour ou Malo »

Qui dit ?

- Le voilà !

→ C'est

- Allons, nous promener ensemble !

→ C'est

- Arrête de jouer avec ton portable !

→ C'est

5 J'écris sous l'image : « se promènent, parc ou portable ».



Un



Un



Ils



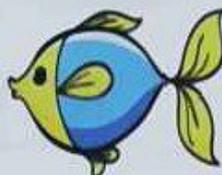
1 Je m'exprime.



2 Je lis les images.



3



3 Je coche la syllabe où j'entends « oi »



--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--

--	--

4 Je découpe les mots en syllabes.

Un miroir / une ardoise / un coiffeur / une boîte / une poire

Une balançoire / un siseau / une histoire / un poisson

une toile / Une foire / une étoile / une boisson

une voiture / un arrosoir

Mes jeux préférés !

1 J'observe et je m'exprime.



2 Dictée :

a/ J'écris des syllabes et des mots.

Handwriting practice grid for syllables and words.

b/ J'écris une phrase.

Handwriting practice grid for a sentence.

3 Je complète.



Il



Elle



Il



Elle



Il



Il



1 Je m'exprime.



2 J'entoure l'image quand j'entends « k ».



3 a- Je découpe les mots en syllabes.

Des baskets / le koala / le képi / le kimono / Kamel / un kilo
Le kaki / le kiwi / le kangourou / une kermesse / le karaté

b/ Je copie les syllabes où je vois « k ».

4 Je forme des mots avec les syllabes données.



la ko a

kets bas

mo ki no

lo ki

un

des

un.....

un.....

5 Je forme des syllabes.

	oi	on	ou	ain	an	è	é
p							
g							
cr							
tr							
fl							

6 Je forme des mots.



te boî

une



son bois

une



soir ro ar

un



re voi tu

une

7 Je forme une phrase.

Il y a dans des étoiles le ciel noir



coupe les cheveux Le coiffeur garçon du



8 J'écris.

oi

le miroir

La fille se regarde dans le miroir.



1 Je m'exprime.



2 Je lis un texte.

A l'école, les élèves préparent la fête de fin d'année. Ils décorent les guirlandes avec des étoiles dorées. Après, ils répètent leurs numéros. Madame Jade, la maîtresse, apporte des képis noirs et des baskets neuves pour les danseurs. Le directeur offre des kimonos aux karatékas.

L'école est animée. Tout le monde est content.

3 Je complète par :

« **la maîtresse, les élèves ou le directeur** ».

- * donne des baskets neuves aux danseurs.
- * donne des kimonos aux joueurs de karaté.
- * préparent la fête à l'école.

4 Je complète par des mots du texte.



5 a- Je relie par une flèche.

L'école est animée •

- On y trouve beaucoup d'élèves.
- Elle est vide et calme.

b- Je cherche dans le texte un mot qui veut dire :

joueurs de karaté

6  Je lis vite.



Départ	ku	uk	koi	kro	iko	
					kai	
			kain	kin	kou	
			ouk			
			oki	troi	croi	soir
						kilo
						kaki
						
	kar	karaté	koala	droite	boire	miroir

7  Je regarde les images et j'écris des phrases.

.....



.....

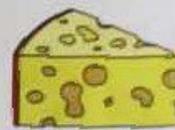


.....

Je m'exprime.



J'entoure l'image quand j'entends « ch ».



Je continue le découpage.

Le chariot / une niche / un mouchoir / le chapeau / le chagrin
 ils chantent / dimanche / achète / une mouche / le chocolat

Je colorie la case où je vois. ch Ch ch Ch

chasser	éléphant	chien	autruche	chat
arracher	arracher	pigeon	chahuter	réveil
flèche	planter	chariot	rue	crapaud
lèche	fiche	sirop	fumée	chercher



1 Je m'exprime.



2 Je coche l'image quand j'entends « o ».











3 a- Je découpe en syllabes les mots soulignés.

Voici ton cadeau. C'est un manteau et des chaussures neuves.

b- Je recopie les syllabes où j'entends le son « o ».

4 a- Je lis et je découpe les mots en syllabes.

un bateau / un gâteau / beaucoup / le manteau / il applaudit
 des animaux / des oiseaux / le chameau / les chameaux
 le rideau / jaune / il saute / mauve / une faute / le bureau

b- Je recopie les syllabes en « au et eau ».

.....

.....

5  Je complète par la syllabe qui manque.



dessures



unmeau



ducolat



unriot



le mar.....



un para.....te



une ni.....



des mou.....s

6  Je lis les syllabes vite.

che / cha / chi / cho / ché / ach / ich / chou / uch
 chu / chor / chou / choi / ché / chol / chin / char
 chen / chan / lache / chain / chéchia / achète / cherche
 chanson / chez / blanche / dimanche

7  J'écris.

che

cha

une chemise

Le chanteur porte une chemise blanche.



6  a- Est-ce que la fête commence tôt ?

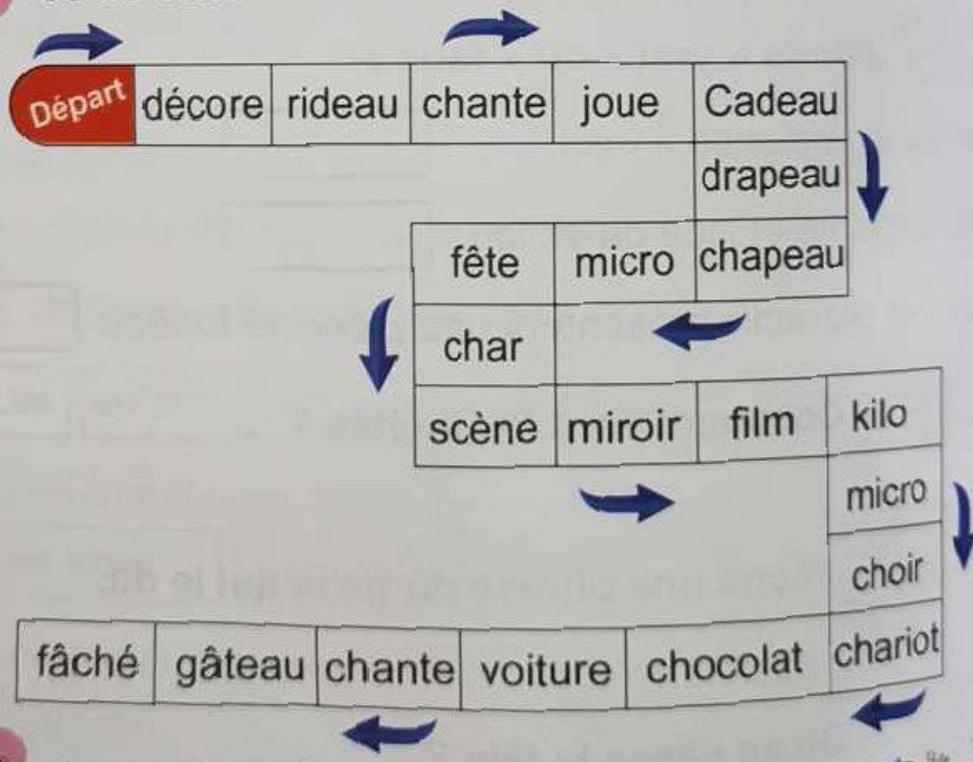
 b- Je recopie la phrase du texte qui le montre.

7  Je complète par des mots du texte.



Ils le il est

8  Je lis vite.



9  J'écris des phrases.

C'est la fête à l'école.....



1



Je m'exprime.



2



Je lis un texte.

C'est le jour de la fête. Les enfants portent de beaux vêtements. Ils arrivent à l'école très tôt.

Vers cinq heures, le spectacle commence. Les élèves présentent leurs numéros. Malia projette un film documentaire sur les animaux. Elyssa chante et joue du violon.

Malo et son groupe présentent une pièce de théâtre courte. Les invités applaudissent très fort. Ils sont contents.

3



J'écris « vrai » ou « faux ».

* La fête commence à midi.

* Malia chante et joue du violon.

* Malo et ses amis présentent une pièce de théâtre

4



a- Comment sont les invités ?



b- J'écris une phrase du texte qui le dit.

5



a- Où se passe la fête ?



b- J'écris la phrase qui le dit.

Evaluation de l'écrit au terme du 1^{er} trimestre

Consignes de passation de l'épreuve

Séquence	Consignes	Remarques
1	<p>Le maître raconte :</p> <p>C'est le matin, la famille se lève tôt. Le père lit un journal. La mère fait sa toilette. Les enfants Alia, Amir et Rami sont dans leurs chambres.</p> <p>Regardez les trois dessins et répondez à la question.</p> <p>Faire réaliser l'activité n°1.</p>	Dire deux ou trois fois le début du récit.
2	<p>Le maître poursuit le récit :</p> <p>Les enfants se préparent pour aller à l'école.</p> <p>Que font-ils ?</p> <p>Vous allez écouter et compléter les phrases.</p> <p>Faire réaliser l'activité n°2.</p>	Expliquer aux élèves qu'ils doivent écouter le maître pour compléter les phrases avec les syllabes qui manquent.
3	<p>Poursuivre le récit :</p> <p>Maintenant, les enfants sont dans leurs classes.</p> <p>Que font-ils ?</p> <p>Que fait le maître ?</p> <p>Faire réaliser l'activité n°3.</p>	Demander aux élèves de compléter les phrases avec des mots en regardant les dessins.
4	<p>C'est la récréation, les élèves sont dans la cour.</p> <p>Que font-ils ?</p> <p>Faire réaliser l'activité n°4.</p>	Expliquer aux élèves qu'ils vont mettre en ordre les mots pour produire une phrase.

Evaluation de la lecture-compréhension au terme du 1^{er} trimestre

1 Je lis le texte.

C'est dimanche. La famille est à la maison. Dalida est dans le salon avec son père. Elle lit un livre. Son frère Omar est dans la salle de bains. Il se douche. Sa mère est dans le jardin. Elle écoute la radio. Sa sœur Maria joue aux dominos avec son ami Malo.

2 Je relie par une flèche.

Maria et Malo jouent aux dominos. •

Dalida lit un livre. •

Le père de Dalida est dans le salon. •



3 J'écris les mots sous les dessins (à partir du texte).



Une



La



Une

4 J'entoure la phrase juste.

- C'est mardi, la famille est à la maison.
- La maman de Dalida est dans le jardin.
- Omar est à l'école.

1  **J'écris des phrases avec les étiquettes.**

Séquence 1 : Les enfants rentrent de l'école. Ils ont faim. Ils se lavent les mains. Mais que fait maman ?

Regarde l'image, lis les étiquettes et écris une phrase.



prépare de la salade prépare Maman .

Séquence 2 : La table est prête. Que fait la famille dans la cuisine ?

Regarde l'image, lis les étiquettes et écris une phrase.



prend dans le déjeuner la cuisine La famille .

Séquence 3 : Les enfants ont bien mangé. Que dit Sami à sa mère ?

Regarde l'image, lis les étiquettes et écris une phrase.



un bon C'est déjeuner maman !

Séquence 4 : Maintenant, la famille va à la ferme en voiture. Qu'est-ce qu'il y a à la ferme ?

Regarde l'image, lis les étiquettes et écris une phrase.



beaucoup il y a dans d'animaux livre la ferme .

Séquence 5 : Samia voit un chien à la ferme. Mais Sami voit un joli oiseau. Que fait cet oiseau ?

Regarde l'image, lis les étiquettes et écris une phrase.



chante lit sur l'arbre L'oiseau .

Séquence 6 : Quelle belle ferme ! dit papa. Comment sont les enfants ?

Regarde l'image et complète la phrase.

Les enfants



Evaluation de la lecture-compréhension au terme du 2^{ème} trimestre

1 Je lis le texte.

Aujourd'hui, les enfants ne vont pas à l'école. Leur maman Amal prépare le petit déjeuner. Leur papa Mourad met du lait, du beurre, du pain et des biscottes sur la table.

- Qu'est-ce que tu prépares maman ? demande Elyssa.
- Une crêpe sucrée, ma petite.
- Je veux manger du chocolat et des bonbons, dit Amine.
- Ne mange pas trop de sucreries ! hurle papa.

Après le petit-déjeuner, la famille se prépare pour aller à la ferme de grand-père pour voir les animaux. La petite Lina est triste. Elle aime aller au parc.

2 a- J'écris « vrai » ou « faux ».

- La mère prépare une crêpe salée.
- La famille prend le déjeuner.
- Lina veut aller au parc.

3 a- Où va la famille ?

b- J'écris la phrase du texte qui le dit.

4 a- Je barre ce qui est faux. Lina est contente. oui non

b- J'écris la phrase qui le montre.

5 a- Qui aide maman à préparer la table ?

b- J'écris la phrase du texte qui le dit.

6 J'écris des mots du texte sous les dessins.



du

des

une

1  Je regarde chaque dessin et j'écris au moins une phrase.

Séquence 1 : C'est la fin de l'année scolaire. Aujourd'hui, c'est le jour de la fête. Comment est l'école ?



.....

.....

.....

.....

Séquence 2 : Les élèves sont dans la cour avec leurs parents. La fête commence. Que font les élèves ?



.....

.....

.....

.....

Séquence 3 : Maintenant, les bons élèves reçoivent des prix. Gaston est le premier de sa classe. Il reçoit un beau prix. Comment est-il ?



.....

.....

.....

.....

Evaluation de la lecture-compréhension au terme du 3^{ème} trimestre

1  Je lis le texte.

C'est dimanche, Alex, Alain, René, Aline et Manou vont au parc. Ils sont joyeux. Alex glisse sur le toboggan. Alain et René jouent au ballon en plein air. Manou joue à la corde. Mais, Aline est seule, loin de ses camarades. Elle est triste.

- Qu'est-ce que tu as mon amie ? demande René.

- Jouons à cache-cache, répond la petite fille.

Tous les enfants décident de jouer à cache-cache car c'est amusant de jouer ensemble.

2  a- J'écris « vrai » ou « faux ».

- La scène se passe à la ferme.

b- J'écris la phrase du texte qui le montre.

.....

3  a- Est-ce que la petite Aline s'amuse avec ses camarades ?

.....

b- J'écris la phrase du texte qui le dit.

.....

4  a- Je barre ce qui est faux.

Aline aime jouer au ballon. oui non

b- Je justifie ma réponse avec une phrase du texte.

.....

5  J'écris un mot du texte sous chaque image.



Un Le Une

Unité 0 : séance 1

C'est l'école / Voici les élèves devant l'école / Le perroquet est dans la cour.
C'est la maîtresse. / Les élèves sont dans la cour. / Les élèves jouent dans la cour. / Les élèves se mettent en rang / La maîtresse écrit la date. / La maîtresse écrit sur le tableau. / Voici le maître / La maîtresse lit un conte / Les élèves écoutent la maîtresse. / La fille court à l'école. / Les élèves courent. / Les élèves jouent. / Le directeur est devant son bureau.

Unité 0 : séance 2

C'est un pinceau. Voici un cartable. / C'est un crayon. / C'est une gomme. / C'est un livre. / C'est une trousse. / C'est un taille-crayon. / Des ciseaux. / Des cahiers / Des ardoises. / Un sac à dos. / Voici trois stylos.
1- 1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7 / 9 / 10 / 13 / 12
2- Une gomme / le crayon / le stylo..... des ciseaux / un tableau.

Unité 0 : séance 3

1- Les enfants jouent. / La fille écrit. / Les enfants chantent. / Il dessine / Il compte. / Ils lisent / Le garçon va à l'école. / Le garçon lit. / Les élèves rient / chantent. / La maîtresse lit. / La fille dessine / colorie. / Le maître lit.
2- Je joue à la marelle. / Je joue à cache-cache. / Je joue aux billes. / Je joue au ballon. / Je joue avec le camion. / La maîtresse et les élèves sont en classe / Au revoir / Salut / Les enfants sont à la cantine

Unité 0 : séance 4

1- J'aime ma famille / J'adore grand-père / J'aime beaucoup grand-mère.
J'aime ma sœur / J'adore maman / J'adore papa
J'aime mon chien / J'aime mon chat /
2- C'est une voiture / poupée / balle
C'est un robot / un train / un avion /
C'est un éléphant / un piano / des cubes.

Unité 0 : séance 5

1- Ce sont / voici des bananes / des fraises / C'est un pain / C'est du chocolat
C'est un croissant / une pomme / une pizza / un fromage
2- J'aime les bananes / J'aime / J'adore la pizza / J'aime les bonbons / le gâteau.
Je n'aime le citron / J'aime le burger / J'aime le lait / Je n'aime pas / J'adore les fraises.
3- le matin, je bois du lait.
A midi, je mange une pizza
Le soir, je mange une salade

Unité 1 : séance 1

1- C'est Elyssa avec son ami le perroquet / poupou / le perroquet s'appelle poupou / la fille s'appelle Elyssa
Voici Malla / Malla est sénégalaise / Malla est l'amie d'Elyssa.
Voici grand-mère / c'est grand-père /
2- Je coche : 2 - 4 - 5
4- J'entoure : ssa - pa pa - ma lia - ar - pa

Unité 1 : séance 2

1- c'est Amira / la mère d'Elyssa / C'est Gustave / l'ami d'Elyssa /
Voici Nour / c'est l'amie d'Elyssa / Voici Malo
2- cartable - Elyssa - classe - stylo - table
3- je coche 1 - 3 - 4 - 5
4- le salon - la salade - un livre - Lina

Unité 1 : séance 3

1- C'est Elyssa / Voici l'oncle Emile. L'oncle Emile donne un perroquet à Elyssa / Le perroquet s'appelle Poupou / Elyssa est contente / elle dit : « Merci » à l'oncle Emile.
2- alal - Lalal - allal - lalala - alalala
3- le lapin - la maman - le stylo - laré
4- la salle de bains(4) la cuisine (2) le salon(1) la chambre (3)

Unité 1 : séance 4

1- voici / c'est ma grande famille. / voici Elyssa avec sa famille : ses grands-parents, ses parents son frère et sa sœur.
C'est la famille de Malla. C'est une famille sénégalaise. Voici Malla avec sa mère et son père
Voici Elyssa, son père Mourad et sa mère Amira.

2- je coche la case 2 - 3 - 5

4- le lit (2) un lilas(1) Lina(4) Malia(3) un livre(5)

5- Malla - lina - lilas - lilla

Unité 1 : séance 5

1- Elyssa adore / aime grand-père et grand-mère / ses grands-parents.
Voici Elyssa avec ses amis : Malla, Malo, Serge et Gustave / Elyssa aime beaucoup/adore ses amis. Les amis aiment Elyssa.
2- J'entoure les images 1- 2 - 4 - 5
3- Je coche 1- 1 - 2 - 2
5- mali - maman - lamia - malia - lima - malo
6- mi/la - mal/la - a/mi - mal/la - la/mi/a - a/mal - li/ma - ma/mi
Al/ma - am/la - la/mi - a/la - a/la/mi - mi/al - li/am - ma/la

Unité 1 : séance 6

1- Voici ma petite famille. Mon père s'appelle.....Il estMa mère s'appelle.....elle est maîtresse. J'ai un frère et une sœur. Mon frère s'appelle.....;Ma sœur s'appelle.....elle va à l'école.
3- Elyssa jo/ll pou/pou a/mi
5- Elyssa a un joli ami. C'est poupou.

Unité 2 : séance 1

1- Voici l'école / C'est le directeur / Le directeur est dans son bureau. / C'est la maîtresse. Elle s'appelle Jade /Gustave et Serge jouent dans la cour de l'école.
2- je coche 1- 4 - 5
3- je coche 1 - 2 / 1 / 1 - 3 / 2
5- ol - mo - lo / omi - imo - omo
7- (12) Un ordinateur (11) l'école (13) le dos (14) le sac à dos

Unité 2 : séance 2

1- Les enfants sont dans le coin lecture. / Ils préparent le coin-lecture /
Voilà Malla et ses amis à la cantine. Ils mangent ensemble. Elyssa et Malo lisent ensemble. Elyssa et Malo sont à la bibliothèque. Ils lisent des contes.
Malo, Gustave et Serge sont sur le terrain. Ils jouent au basket. Ils s'amusent.
2- j'entoure 1 - 3 - 5
3- je coche 1 - 2 - 3 - 3 - 2

Unité 2 : séance 3

1- L'école un ordinateur La colle Un domino un stylo
3- un dada - un domino - un ordinateur - un dodo

Unité 2 : séance 4

1- un cartable-un sac à dos-stylo, trousse, règle, cahiers livres
Dans le cartable, il y aat.....
2- j'entoure 1 - 2 - 4
3- je coche 2 - 1 - 2 - 1
6- ludo - mudu - molu - muli - luli - uddi - lullu
7- 1,2 / 2,1 / 3,4 / 4,3 / 5,5

Unité 2 : séance 5

1- Sur le bureau, il y a un ordinateur.
Jade / la maîtresse est en classe avec les élèves. Elle écrit sur le tableau. les élèves lisent la date.
Elyssa et son ami sont dans la salle d'informatique. Ils jouent avec l'ordinateur.
Serge, Malo et Gustave sont sur le terrain. Ils jouent au basket.
2- J'entends « r » : 1 - 4 - 5 - 6 - 7 / Je n'entends pas « r » : 2 - 3 - 8
4- 2 - 2 - 1 - 3 / 3 - 2 - 2 - 1 / 2 - 3 - 3 - 1 / 3 - 3 - 2 - 3
5- rue - radis - rideau - dort - robinet
6- (1,2) (2,1) (3,3) (4,5) (5,4)
8- La radio / mon frère / mardi / le drapeau / un garçon

Unité 2 : séance 6

2- oui / oui
4- a/ mur - ordinateur - drapeau - arbre - garçon
b/ Le drapeau est sur le mur.

Unité 2 : séance 7

1- Ar - rad - rod - dudo - rado - dur - mor - dor - midor



4- (1,2) (2,3) (3,2) (4,4)
 (1,2) (2,1) (3,1) (4,3)

Unité 5 : séance 1

- Voici les animaux de la ferme. A la ferme, il y a beaucoup d'animaux : des chèvres, des brebis, des vaches, des poules, des dindons, des chiens et des chats
- J'entoure 1 - 2 - 4 - 5
- Je coche 1 - 2 - 3 / 2 / 2 / 2
- canard - panier - animaux - renard - ânesse
- (1,2) (2,1) (3,4) (4,3) (5,5)
- Dictée c/ le canari est dans le nid.

Unité 5 : séance 2

- Les animaux sont dans la cour de la ferme. Le cheval est dans l'écurie. La poule est à côté du coq/ Le chevreau est près de sa mère la chèvre/la vache est à côté du mouton.
Le fermier est au milieu de la cour. Dans la ferme, il y a beaucoup d'animaux. (je nomme ces animaux)
- J'entoure 1 - 3 - 5
- Je coche 2 / 1 - 2 / 2 / 2 (faisan) / 1 (campagne)
- Des oranges - le serpent - le milan - un panda - une mandarine
- (1,2) (2,1) (3,4) (4,3)
- c- Dictée : Le fermier a beaucoup d'animaux à la ferme.

Unité 5 : séance 3

- oui - non - non
- J'entoure l'horloge n° 2
- Malia est triste. Elle (rit - pleure)
- Nanan n'est plus dans son nid.
Malia est près du lac.
- Non, le flamant n'est plus dans son nid.
Non, Malia n'est plus heureuse.
- | | | | |
|----------------|------------------|--------------------|------------------|
| Je vois « en » | Je vois « an » | Je vois « n » | Je vois « eu » |
| entre | Nanan
flamant | Nanan
n'est nid | heures
pleure |

Unité 5 : séance 4

- c'est le printemps / L'été / l'automne / l'hiver.
On voit les 4 saisons.
Au printemps, il fait beau. / en été, il fait chaud / En automne, le vent souffle fort / les feuilles tombent par terre. / En hiver, il fait froid / il pleut / il neige.
- J'entoure 1 - 2 - 5 3- Je coche 3 / 3 / 1 / 3(carafe) / 1(furet)
- fo - fu - fe - bouf - fée - tour - fram - fri - fer - fe - fon - fil - fro - fri - fer - fe - far
- Fo - fa - feu - fer - fé - fan if - of - uf - euf - ouf
- le furet - la fourmi - du fromage - des friandises - le fermier
- Devant la ferme, il y a des animaux.

Unité 5 : séance 5

- Il fait beau temps / le soleil brille. C'est un temps venteux / Le ciel est couvert de nuages. Le ciel est nuageux / C'est un temps nuageux. Le soleil se cache derrière les nuages. Des nuages noirs couvrent le ciel. Il pleut. Il y a un orage. C'est un temps orageux.
- | | |
|---------------|---------------|
| on | on |
| 3-4-5-6-7 | 1-2 |
- 4- ron - ton - ton - fon - mon - don - bon - tron - son - con - ron - sont - paon - faon - pon - mon - lon - ton
- potiron - melon - ourson - caneton - bouton
- le bouffon - du jambon - un ânon - une montre - un jupon
- Le fermier a un seau et beaucoup de moutons.

Unité 5 : séance 6

- Elyssa, Malia et Gustave sont à la ferme. Ils jouent ensemble. Malia cherche son flamant. Tout à coup, l'oiseau arrive. Malia est contente.
- J'entoure la phrase 3
- Malia joue toute seule.

3 Elyssa et Malia jouent ensemble • Elyssa joue avec Malia.

b- rit / pleure

5-

en	an	ou	on	f
ensemble contente	flamant enfants	Tout à coup retrouve	contente	flamant enfants

6- Nanan le flamant rentre à la ferme.

- 7- Le flamant Le canari Le milan

Unité 5 : séance 7

- Malia va près du lac. Elle se promène près de l'eau et cherche son flamant. Mais plus de flamant. Elle est triste. Elle rentre à la ferme. Elle cherche, cherche Nanan. Le voilà dans le ciel. Il va avec ses frères. Peut-être qu'ils vont voyager.
- Le flamant monte, monte encore. Il va à la forêt.
-

Vache	canari	flamant	poulet	veau	mouton
taureau	coq	poule	agneau	brebis	châtaignier
dindon	caneton	canard	dinde	calette	dindonneton
âne	renard	ânon	panier	ânesse	châtaigne

- fermier - fermière - ferme
- des bananes - des amandes - des abricots - des prunes

Unité 6 : séance 1

- Elyssa et Gustave sont dans la salle d'informatique. Ils font des devoirs/des recherches. Ils travaillent. Ils lisent des contes. Dans le coin lecture, les élèves lisent des contes. Le garçon choisit un conte de sorcière. La fille préfère lire des illustrés.
- J'entoure 2 - 3
- Je coche 1 / 1 - 2 / 1 - 2 / 1 classe / 3 (abricot)
- Des a/bri/cots un cro/co/di/le lec/ture un cana/tible
des con/tes Un a/vo/cat le ca/fé la cas/se/ro/le
la cam/paigne ac/crou/pi
- cots - cro - co - lec - car - cat - ca - cas - cam - crou
- Un sac à dos je découpe un conte j'écris un concombre
- Camélia lit un livre avant de dormir.
La maman et sa fille lisent ensemble.

Unité 6 : séance 2

- Dans le coin lecture, les élèves lisent des contes. Les élèves ne font pas de bruit / ils sont calmes / Chaque élève lit son livre préféré.
- J'entoure 1 - 3 - 4
- Je coche 1 - 2 - 2 - 2 - 1
- a- Une re/vue sport/ive un li/vret des éli/vres
il s'en/vo/le va vont un a/vo/cat des cou/vertu/res
un la/va/bo le na/vet arri/va
- Un avocat des couvertures un lavabo un vélo un violon
- Les élèves décorent le coin lecture. Bravo !
Tous les matins, les élèves vont à l'école.

Unité 6 : séance 3

- les élèves décorent le coin lecture. Tao peint un tableau. Malo dessine un arc en ciel. Elyssa écrit les titres des contes. Elle dessine de belles images. La maîtresse Jade est contente. Elle dit : Bravo les enfants !



- 2- radio - midi - mur - dodo 3- d r d / a l o
 4- un dodo - une radio - la cour

Unité 3 : séance 1

1- c'est un pied / une main / un nez / une bouche / un œil / une oreille
 j'ai deux pieds / 2 mains / un nez / une bouche / j'ai 2 yeux / 2 oreilles.

J'ai 2 pieds pour marcher, j'ai 2 mains pour écrire / peindre / applaudir /

J'ai un nez pour sentir / J'ai une bouche pour rire / pour manger / pour parler

J'ai deux yeux pour voir / j'ai deux oreilles pour écouter.

2- je barre 2 - 3 - 5

5- Dou/dou - our/son - dou/che - bou/che/rie - rou/lot/te - rou/ge -

trous/se - bou/ge 2 2 2 3 3 3 2

6- Une trousse une douche la mousse elle roule

8- * Dou - ro - ti - tu - drou - tro - tri - tor - dor

* un doudou - il dort - le lit - dodo - dada - la route

Unité 3 : séance 2

1- C'est le matin, il est 7 heures. Elyssa se réveille, elle descend du lit. Puis elle va dans la salle de bains. Elle fait sa toilette. Elle se lave le visage. Elle se savonne. Elle se brosse les dents, se peigne les cheveux.

2- J'entoure 1 - 2 - 5

3- Je coche 2 - 2 / 1 - 3 / 2 - 3

5- Matin cartable tête stylo tulipe tôt locomotive tard trois

Tortue tamara voiture moto trame trop tour

6- tarte - moto - trousse - tomate

7- J'écris : stylo - toilette - tomate - serviette

8- le matin - ta - toilette - une serviette - la trousse - matou

Unité 3 : séance 3

1- tou - to - tur - tor - tir - tar / tour - tro - tru - tror - tiri - taro

2- to - ti - tou - tu - ta / tire - tore - tare - tora - turo

4- (1,2) (2,1) (3,3) 5- Tu fais ta toilette dans la salle de bains.

Unité 3 : séance 4

1- c'est une serviette / une brosse à dents / un savon / un shampoing / un peigne / une trousse de toilette

- je m'essuie le visage avec une serviette de toilette / je me brosse les dents avec une brosse à dents / je me savonne le visage avec du savon / je me peigne les cheveux avec un peigne / je cache / mets ma brosse et mon peigne dans la trousse de toilette

2- Je coche 1 - 3 - 4

4- a/ Marigou/rite reigarde to/malte ser/viette di/recteur tête

Livre mar/me/la/de fe/nê/tre por/te deux / je / rel/ve a/dul/te

5- le feu il est heureux marguerite deux yeux bleus

6- (1,2) (2,1) (3,4) (4,3) (5,5)

7- bi/jeudi / me/mer / la marmelade / des yeux / bleus / Deux

Unité 3 : séance 5

1- il se brosse les dents dans la salle de bains. / il se douche / il prend une douche / il s'essuie le visage avec une serviette / elle se regarde dans le miroir / elle se peigne les cheveux.

2- J'entoure 1 - 3 - 5

4- Une jarre / les joues / le judo / le pyjama

5- (1,2) (2,1) (3,4) (4,3)

6- il a un joujou ils jouent à la marelle. Il joue seul. C'est un jongleur

2 4 1 3

Unité 3 : séance 6

- 2- Elyssa fait sa toilette.
 Poupou jouent dans le jardin.
 Elyssa et Poupou aide son ami.

3-

Je vois « ou »	Je vois « t »	Je vois « j »
Poupou jouent	Matin toilette	Jouent - jeudi - jardin - déjeunent

4- joujou - jarre - judo - jatte - jeudi - jardin

Unité 3 : séance 7

- 1- il se savonne les mains / il se lave les mains / la fille - elle se savonne le visage / le garçon se brosse les dents / le garçon / il se douche / prend une douche / il se coupe les ongles
 2- jou - tou - mou - leuleu - deux - jeu - jat - joi
 3- Le jeudi, Julie joue dans le jardin avec Jade.
 4- C'est le jeudi matin, Malia fait sa toilette dans la salle de bains.

Unité 4 : séance 1

- 1- Tao, Malo, Malia et Elyssa sont dans la cuisine. Les enfants préparent des repas / gâteaux / crêpes. Voici 4 chefs de cuisine. Ils portent des toques de chef de cuisine.
 2- J'entoure 1 - 3 - 5
 3- je coche 1 / 1 - 2 / 1 / 1 - 2 / 2 - 3
 6- semoule - salade - dessert - sole
 7- Papa lit le menu. Il dit : il y a une salade, une sole et pour le dessert, une mousse au chocolat.

Unité 4 : séance 2

- 1- Elyssa et ses amis portent des tabliers blancs et des toques. Ils préparent des crêpes. Les enfants sont contents. Ils mangent leurs crêpes.
 2- J'entoure 1 - 2 - 4 - 5
 3- Je coche les syllabes : 1 / 2 / 1 / 1 - 3 (déjeuner)
 4- a - b - J'entoure et je recopie les syllabes.
 Fé - lé - thé - dé - ner - cher - dé - lé - lé - mets - cré - net - nez
 6- a- 1- le déjeuner 2- des légumes 3- un café 4- le roulé salé
 5- le pâté 6- un navet 7- un saladier 8- le dîner
 7- déjeuner - un café - diner

Unité 4 : séance 3

- 2- Un soucou, soups - mousse - salade
 3- soupe - sole - salade
 5- Sa/la/dier dé/jeu/ner a/me/let/te ta/bli/er pou/let sei/Su/cré sa/lé sa/la/de as/si/et/te di/ner dat/tes four/rées
 6- salé - poulet - le dîner - le nez - mes

Unité 4 : séance 4

- 1- J'entoure 2 - 4
 2- je coche 1,2 / 1 / 1 / 3 / 1
 4- Ba/trav/es bis/cot/tes bam/ba/lou/ni bou/cher bon/jour Bol car/ta/ble bras jam/be bou/let/te con/com/ble ba/na/ne
 5- bet - bis - bam - ba - bou - bon - bol - ble - bras - be - bou - bre - ba
 6- Un bureau des boulettes le bambalouni le boucher

Unité 4 : séance 5

- 1- Malia prépare une crêpe sucrée / Malo prépare une crêpe beurrée/Elyssa prépare une crêpe salée. Et Tao, comment est sa crêpe ? Elle est bonne. Tao prépare une bonne crêpe.
 2- Je barre 1 - 3
 3- je coche 1 / 1 - 3 / 2 / 2 / 1
 5- Tou/pie sou/ppe pou/lpe poi/reau pa/pi pat/te crê/pé pour Pré/pa/re persil pois/son pou/let ap/pé/tit pou/ppe Pa/ris plat
 7- tou/pie - soupe - poussin - poulpe - persil
 8- soupe - poulpe - persil

Unité 4 : séance 6

- 2- Je mets une croix devant la phrase 3
 3- bonne - salée - sucrée - beurrée
 4- Une pizza salée une tarte sucrée
 des prunes sucrées
 5- Malo prépare une bonne crêpe bravo ! Maman prépare une soupe aux légumes.

Unité 4 : séance 7

- 1- la famille est autour de la table. La famille dine. Elle prend une salade, une soupe et du poisson. Pour le dessert, elle prend des pommes.
 3- Sur la table, il y a une salade, une pizza et une soupe.



3- Malia / Elyssa / Malo / Elyssa

• Elle est triste.

4- Jade dit aux élèves : bravo → Elle est contente.

5- classe - coin lecture - décore - avec - beaucoup - colle - des cartons - écrit - couleurs - contes

Unité 6 : séance 4

1- Les amis lisent un conte ensemble. La fille lit le conte et son ami écoute attentivement.

Le garçon adore regarder les animaux dans l'illustré.

2- J'entoure 1 - 2 - 4 - 5

3- 1 - 2 - 1 - 2

4- a/ La tête une chèvre un élève des bêtes une fête une crêpe

La règle un rêve une fève il se lève la fête le père la mère

b/ tè / chè / lè / bè / fé / crè / rè / fè / lè / nè / mè

6- crêpe - tête - lève - chèvre

forêt - flèche - frère - mère

7- Les élèves lisent un poème en classe.

Mon père et ma mère vont à la forêt.

Unité 6 : séance 5

1- Gustave consulte le dictionnaire. Gustave aime lire le dictionnaire.

Elyssa préfère lire des contes de princes dans le coin lecture.

Nour regarde un illustré en plein air. Nour lit un illustré sur l'herbe. Nour adore lire en plein air.

2- Je coche l'image 1 - 2 - 4

3- Je coche la syllabe 1 - 2 - 3 / 1 / 2 / 1 / 2

4- sorcière illustré ciseaux glace prince

Un garçon citron leçon des vacances cerise

7- Un caleçon Un maçon le citron un saucisson le ciel

6- C'est le conte d'une sorcière et d'un petit prince. 9 mots

Unité 6 : séance 6

1- La fille est dans le coin lecture. Elle range les livres dans les étagères. Elle cherche son livre préféré. Elle prend un livre...

3- non - oui - non

4- Malo dit : « C'est le conte du prince et de la sorcière. »

5- écrit - découpe - colle

6- Elyssa écrit les titres des contes.

Cécile range les contes sur les étagères.

Malo colle des images.

8- 1 syllabe : cinq - joue - lac - vont - jours

2 syllabes : tombe - triste - flamant - ciel - vite - vole - vide - père - canard - trace - cane - amis - bande - trouve - content

3 syllabes : caneton - étonné

4 syllabes : crocodile

Unité 6 : séance 7

1- Elyssa ouvre son sac à dos. Quelle surprise ! Poupou sort la tête du sac. Il parle avec Elyssa. La fille est très étonnée.

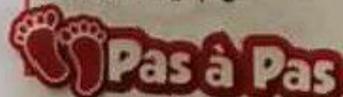
Elyssa et son ami Gustave cherchent des images sur l'ordinateur. / font une enquête / cherchent des informations sur ordinateur.

2- un illustré - une revue sportive - un conte - une bande dessinée.

3- Elyssa a un conte, un illustré et une revue sportive.

4- 6 - 1 - 3 - 4 - 5

5- m a c d l b



Unité 7 : séance 1

1- Les amis jouent / s'amuse en plein air.

Malia et Nour jouent à la marelle. / un garçon joue au ballon / Gustave joue avec son skateboard / Serge a un ballon de basket à la main.

Des enfants font des courses de bicyclettes. Malo lit sous un arbre. / Deux filles jouent à la balançoire.

2- un nageur - la neige - une orange - une girafe - rouge

3- Je coche les syllabes 1 / 1 / 2 / 3

4- a- Rou/ ge une gi/ra/fe un gi/fet le ma/né/ge un plon/geur

une pla/ge un na/geur le sin/ge le ca/geot une o/ran/geade une bou/gie il na/ge le dan/geur la rou/geo/le j'ai ma/né/ge

5- gè - gi - geu - gè - gé - gen / gea - geo - geou - geu - gean

6- Une orangeade un cagoot une girafe il nage une bougie

7- Au / manège / Gina / monte / sur / une / girafe.

8- b- il plonge un plongeur un plongeur Un plongeur

Unité 7 : séance 2

1- les enfants sont sur le terrain de sport. Serge et son ami jouent au basket. Amine court. Elyssa et Malia jouent au tennis. La maîtresse est au milieu. Elle suit des yeux ses élèves.

2- J'entoure 1 - 2 - 3

3- Je coche 3 / 2 / 1 / 2 / 1 (laitier)

4- a- J'entoure : clai - bei - mai - prai - mai - sai - dai - frai - sai - rei - lai

6- claire aime jouer en plein air. Le laitier vend du lait à la dame.

Unité 7 : séance 3

1- les enfants jouent en plein air / avec le cerf-voiant. Ils courent et s'amuse.

Malia et ses amis jouent à colin-malliard. La fille joue à la marelle toute seule.

Elyssa et ses amis se promènent à la campagne. Les enfants jouent au toboggan / glissent sur le toboggan.

3- La maîtresse ; Malo et Serge ; Tao ; les camarades

4- Les élèves jouent en plein air.

5- ensemble / seul / seule / ensemble

9 « je »	9 « è »
Georges - Georges - jouent	Air - tennis - Serge - maîtresse

7- Elyssa et ses camarades jouent au tennis. Serge et Malo jouent au ballon ensemble.

8- Malo joue tout seul. Elyssa et Malo jouent ensemble.

10- Les camarades jouent à la marelle ensemble.

Unité 7 : séance 4

1- a- J'écoute le chant : « Jouer ensemble » https://youtu.be/m32-cU45x_w



2- Je coche les images : 1 - 2 - 5

3- Je colorie les syllabes : gardien(1) - figue(2) - aigle(2) - gare(1) - baguette(2)

2- J'entoure les images 1 - 3 - 4

3- Le cha/riot une niche un mou/choir Je cha/peau
le cha/grin
ils chan/tent di/man/che a/chê/te une mou/che
le cho/colat

5- Des chaussu/res un chameau du chocola/t un chariot
Le marchê un parachu/te une niche des mouchoirs

Unité 8 : séance 5

1- C'est la fête d'anniversaire de cécile. La maison est décorée avec des balles multicolores. Il y a beaucoup de cadeaux. Ses amis arrivent chez elle. Ils lui apportent des cadeaux. Les enfants portent des vêtements neufs et des chapeaux pointus. Sur le grand gâteau, il y a huit bougies. La fille souffle les bougies.

2- Je coche les images 1 - 2 - 4

3- a- Voici ton ca/deau. C'est un man/teau et des chaus/sures neuves.

b- deau / tau / chaus

4- a- un ba/teau un gâ/teau beau/coup le man/teau il ap/plau/dit

des a/ni/maux des oi/seaux le cha/meau les cha/meaux le ri/deau

jau/ne il sau/te mau/ve une fau/te le bu/reau le dra/peau

b- teau - plau - maux - seaux - meau - deaujau - mau - fau - reau - peau

6- a- des animaux un rideau un chapeau il saute un bureau

b- Malo saute très haut. Il est content.

Mon ordinateur est sur le bureau.

J'ai un beau rideau dans ma chambre.

Grand-père porte un chapeau sur la tête.

A la ferme d'oncle Emile, il y a beaucoup d'animaux.

7- Les enfants portent de beaux vêtements.

Les amis applaudissent très fort.

Unité 8 : séance 6

1- C'est la fête de fin d'année. L'école est en fête. Partout, il y a des ballons multicolores. Les enfants regardent Elyssa. La fille monte sur scène pour jouer du violon. Les enfants applaudissent très fort. Tao prépare un grand gâteau pour la fête.

3- faux / faux / vrai

4- a- Ils sont contents.

b- Les invités applaudissent très fort. Ils sont contents.

5- a- La fête se passe à l'école.

b- Ils arrivent à l'école très tôt.

6- a- Non, la fête ne commence pas tôt.

b- Vers cinq heures, le spectacle commence

7- Ils applaudissent / le violon / il est cinq heures

9- C'est la fête à l'école.

Les enfants portent des vêtements neufs. Ils chantent et dansent. Ils sont contents. Ils applaudissent leurs camarades très fort.

Unité 8 : séance 7

1- C'est la fête. Elyssa et ses amis présentent leur numéro sur scène. Ils chantent et dansent. Elyssa joue du violon. Les élèves applaudissent très fort.

Malo tient le micro. Il se met à chanter. Il saute et danse. Il est très enthousiaste.

Malo et madame Omelette préparent un grand gâteau pour tous les élèves. Quelle surprise.

2- a- chau - choi - chin - koï - kroï - veau

b- C'est la fête à l'école. Tous les élèves sont là. Ils regardent leurs camarades sur scène et applaudissent.

3-

propre	chaud	grand	froid		avant
après	petit	sale	rapide		agré
lent	sage	méchant	calme	assis	debout

4- assis / debout grand/debout

Chaud/froid rapide/lent

Evaluation 1^{er} trimestre

Lecture

2- Maria et Malo jouent aux dominos.

Avec 2 Dalida lit un livre. Avec 3

Le père de Dalida est dans le salon. 1

3- une maison - la radio - une salle de bains

4- j'entoure la phrase 2

Écrit :

1- je relie

Le père image 3

Les enfants 1

la mère 2

2- Alia porte une jolie jupe rouge.

Rami porte une chemise verte et un pantalon bleu

3- Le maître écrit la date

Rami dessine un arbre

Alia lit un texte.

4- Les élèves jouent dans la cour de l'école.

Evaluation 2^{ème} trimestre

Lecture

2- Faux - faux - vrai

3- a- A la ferme

b- La famille se prépare pour aller à la ferme de grand-père.

4- a- Non

b- Lina est triste.

5- a- papa

b- Leur papa Mourad met du lait, du beurre, du pain et des biscottes sur la table.

6- du beurre - des animaux - une table

Écrit :

1- Maman prépare de la salade.

2- La famille prend le déjeuner dans la cuisine.

3- C'est un bon déjeuner maman.

4- Dans la ferme, il y a beaucoup d'animaux.

5- L'oiseau chante sur l'arbre.

6- Les enfants sont contents.

Evaluation 3^{ème} trimestre

Lecture

2- a- Faux

b- C'est dimanche, Alex, Alain, René, Aline et Manou vont au parc.

3- a- non / Aline ne s'amuse pas avec ses camarades.

b- Aline est seule loin de ses camarades.

4- je barre « oui »

b- Jouons à cache-cache. répond la petite fille.

5- un toboggan - le plein air - une corde

Écrit :

1- L'école est en fête / est décorée.

2- Les élèves chantent et dansent. Ils s'amuse.

3- Gaston est content / joyeux / fier

- 4- a- Une guitare la gorge l'aigle la gaire une baquette
la figure
Une baquette le toboggan un garçon une vague
une guirlande
- b- b- gui - gor - gle - ga - guet - gue - gan - gar - gue - guir
- 5- ga - go - gou - gon - gu - gan -
Gue - guigueu - guè - gué - guen
- 6- une bague - une guirlande - une guitare - le toboggan
une guépe - un garçon - une vague - un groupe

Unité 7 : séance 5

- 1- J'aime jouer au tambour / Je préfère le tambour / J'aime jouer avec l'ordinateur.
Je préfère jouer en plein air.
J'aime jouer à la marelle. / à la guitare / avec le cheval de bois
- 2- Je lis les images : le jardin - le lapin - les copains - le pain - vingt
Le son qui se répète c'est « in »
- 3- le matin(2) la ceinture(1) plein air (1) la peinture(1) le dauphin (2)
- 4- a- Le jardin un copain la main maintenant une ceinture
la peinture le matin demain enfin un gamin cofin - maillard
b- din - pain - main - cein - pein - tin - main - fin - min - lin
- 5- Une ceinture un dindon deux copains un train une main
- 7- Alain et ses copains s'amuse dans le jardin.
Le matin, les copains jouent ensemble avec le train.

Unité 7 : séance 6

- 1- Le garçon grimpe à l'arbre. / Il joue à la balançoire. / Les enfants jouent en plein air. / Ils lancent leur cerf-volant. / Les copains jouent à colle-maillard. Les enfants jouent à cache-cache.
- 3- oui - non - oui
- 4- Malo - Elyssa - Nour
- 5- téléphone portable - parc - se promènent
- 6- gea - geo - geou - geon - geu - gean
gué - gui - gueu - guè - gué - guen -
- 7- La fatigue portable Un garçon ensemble
Maintenant Gustave promène préfère
- 8- Le garçon est sous l'arbre.
Il grimpe à l'arbre.
Les camarades jouent à cache-cache.
Ils sont contents. Ils s'amuse.

Unité 7 : séance 7

- 1- les enfants s'amuse sur le terrain de sport. Après, la maîtresse sort avec gustave pour se promener en plein air. Les autres copains s'amuse près de l'arbre. Ils passent des moments agréables. Gustave est maintenant sous un arbre. Il joue avec son téléphone portable. Il est seul. Il ne joue pas avec ses copains.
- 2- a- plein - gué - gi - gui - geo - go - geon - gon
b- Les copains se promènent en plein air. Ils sont gais.
- 3- il glisse - elle saute - il tombe -
Elle danse - il joue avec l'ordinateur - il joue au ballon

Unité 8 : séance 1

- 1- c'est la fête d'anniversaire. la famille décore la maison avec des guirlandes et des ballons. Les enfants portent des vêtements neufs / des masques. Ils chantent et dansent. Ils sont contents. Sur la table, il y a un grand gâteau avec des bougies.
- 2- une noix - une voiture - trois - poisson - poire
- 3- Je coche 2 / 2 / 3 / 1 / 1

- 4- Un miroir une ardoise un coiffeur une boîte une poire Une balançoire un oiseau une histoire un poisson une toile Une foire une étoile une boisson une voiture un arrosoir
- 6- une boîte une boisson un arrosoir Une voiture
- 7- Dans le ciel noir, il y a des étoiles.
Le coiffeur coupe les cheveux du garçon.

Unité 8 : séance 2

- 1- c'est la fête à l'école. Des élèves portant des masques. D'autres portent des vêtements neufs. Les parents sont là. Ils sont heureux.
Les petits enfants assistent à la fête scolaire. Les salles sont décorées avec des ballons multicolores et des guirlandes. Les enfants suivent avec attention le clown qui présente son numéro. Ils rient et applaudissent.
- 2- J'entoure les images : 1 - 3 - 5
- 3- a- Des bas/kets le koala le képi le kilomètre un kilo
un ki/lo
Le kaki le kiwi le kangourou une kerimes/se
le karaté
b- kets - ko - ki - ka - ki - ker - ka
- 4- un koala des baskets un kimono un kilo
le karaté le kaki Un kilomètre le kangourou
- 5- Le joueur met des baskets.
Le kangourou porte son petit dans son ventre.
Le karaté est un sport dangereux.
Au souk, maman achète un kilo de kaki
Le petit koala grimpe à l'arbre.
- 6- les amis portent des baskets neufs.
C'est la fête. La mère met un kimono rouge.

Unité 8 : séance 3

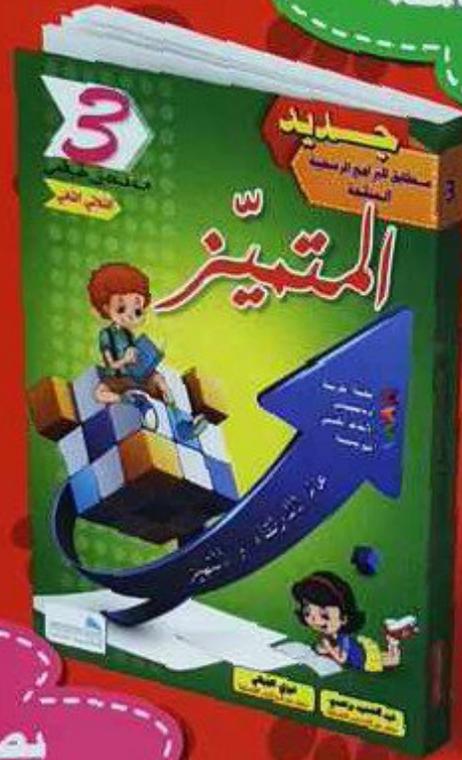
- 1- Les élèves présentent un numéro le jour de la fête à l'école. Ils jouent de la guitare et chantent.
Les portent de jolies robes. Elles chantent dansent et applaudissent.
- 3- Made Jade la maîtresse le directeur les élèves
- 4- Des guirlandes un képi des étoiles
- 5- a-
L'école est animée → On y trouve beaucoup d'élèves.
• Elle est vide et calme.
- b- Les karatékas
- 7- Les élèves participent à la fête de fin d'année. Ils chantent ensemble. Ils sont joyeux.
Malo et Elyssa dansent ensemble. Ils sont contents.
La maîtresse Jade offre des baskets à Nour.

Unité 8 : séance 4

- 1- C'est la fête d'anniversaire. La maison est décorée avec des ballons multicolores et de jolies guirlandes
Sur la table, il y a des assiettes, des fourchettes et des verres.
C'est l'anniversaire d'Amina. Le garçon va souffler les bougies.
Sa famille est autour de lui. On lui souhaite joyeux anniversaire. la mère a préparé un grand gâteau. Toute la famille est joyeuse.
Amine reçoit de beaux cadeaux.....



يصدر حديثاً من السنة
الثانية الى السادسة



يصدر حديثاً من السنة
الأولى الى السادسة
ثلاثي أول ثاني وثالث



9 789938 917611

ISBN: 978-9938-9176-1-1

Prix : 13,950 DT

Imprimerie
KOUBAA
021 74 443 076