

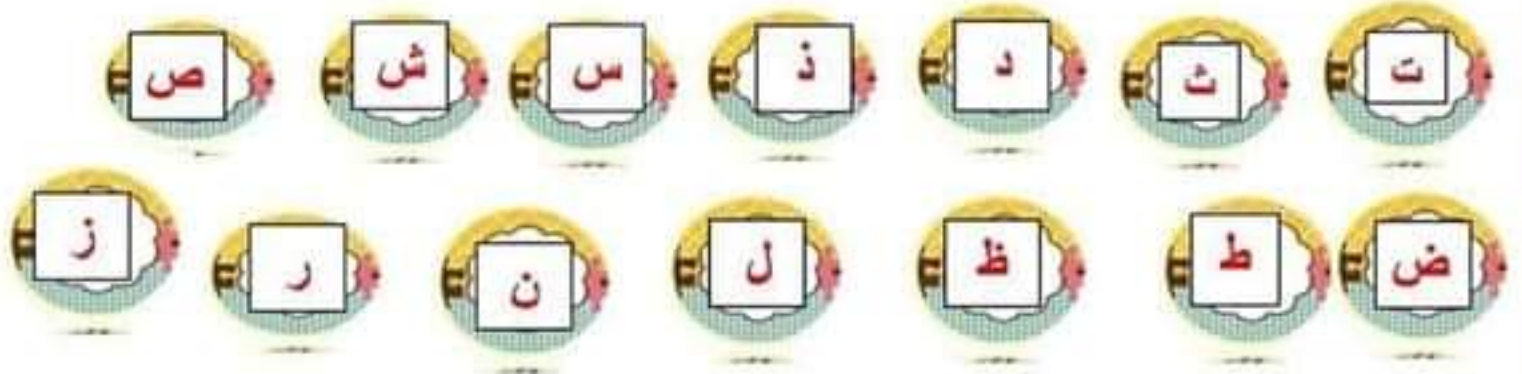


هي لام تكتب ولا تنطق ، والحرف الذي بعدها يكون مشدداً ()

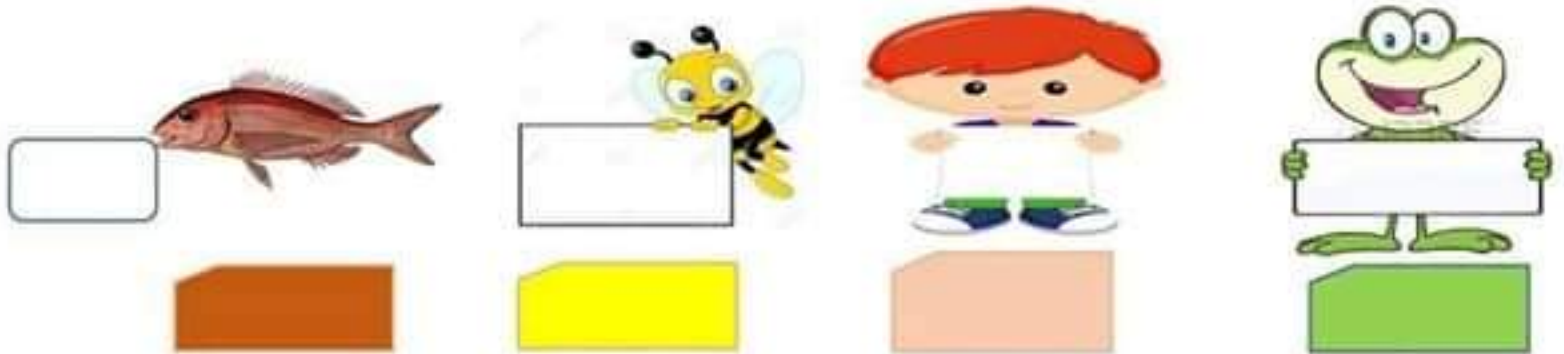
مثل - الصلاة - الظلام - النجوم - الطريق

الحروف الشمسية :-

هي الحروف التي تأتي بعد اللام الشمسية من حروف اللغة العربية .



أنا أكتب اسم الصورة التالية ثم أذكر نوع اللام (شمسية - قمرية) :-



أقرأ الفقرة التالية ثم أستخرج منها الكلمات التي تبدأ بلام شمسية :-

(وَهَبَ اللَّهُ لَنَا نِعْمًا كَثِيرَةً فِي الْحَيَاةِ ، وَخَلَقَ جِسْمَ الْإِنْسَانِ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ ، فَجَعَلَ لَهُ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ ، وَخَلَقَ مِنَ الْمَخْلُوقَاتِ الْخَيَوانَ وَالطَّيْرَ ، وَسَخَّرَ لَهُ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ ، وَاللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَأَنْبَتَ لَهُ الْعَدِيدَ مِنَ الثَّمَارِ وَالنَّبَاتَاتِ)



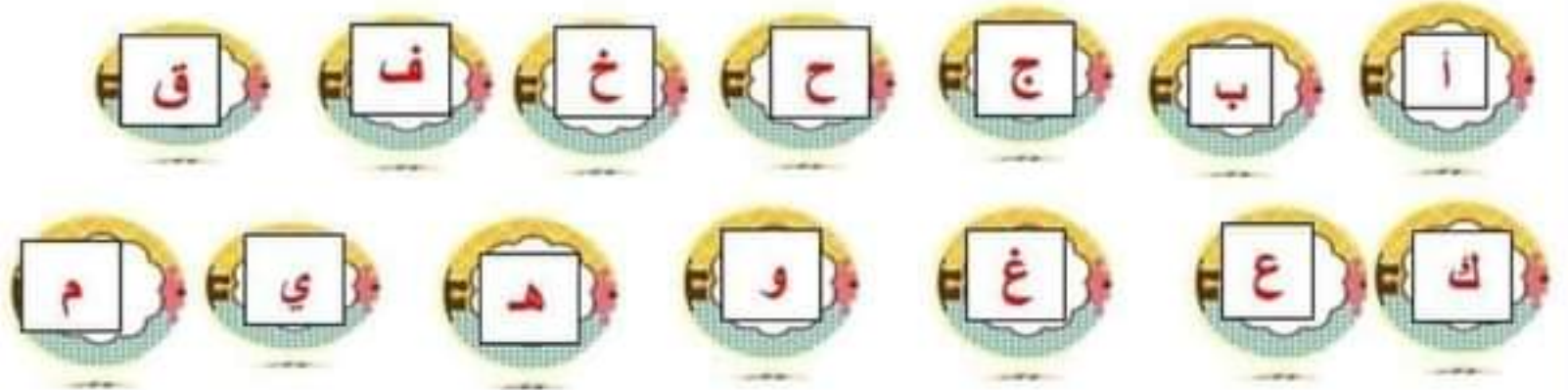
أنا أكتب ضد الكلمات التالية بحيث تكون كلمة تبدأ بلام شمسية :-

	الضوء		النهار		الشتاء
	الضار		الهبوط		الرسوب



هي لام تكتب وتنطق
مثل - العادل - القدرة - الغيون - البسمة
الحروف القمرية :-

هي الحروف التي تأتي بعد اللام القمرية من حروف اللغة العربية .



أكمل الجمل التالية بكلمة تبدأ بلام قمرية :-

- يُصَلِّي الرِّجَالُ صَلَاةَ الْجُمُعَةِ فِي
- نَعِيشُ فِي الْبَحَارِ وَالْأَنْهَارِ.
- يَظْهَرُ فِي السَّمَاءِ لَيْلًا .
- احْتَفِلُ بِالْعِيدِ الْوَطْنِيِّ لِدَوْلَةِ الْكُوَيْتِ .

- أقرأ الفقرة التالية ثم أخرج منها الكلمات التي تبدأ بلام قمرية :-

(وهب الله لنا نعماً كثيرة في الحياة ، وخلق جسم الإنسان في أحسن صورة ، فجعل له السمع والبصر ، وخلق من المخلوقات الحيوان والطيور)



- أدخل (ال) على الكلمات التالية :-

	أصداف		إبريق		أسرة	
	أشجار		آثار		إحسان	



التَّوِين : نون ساكنة تلحق آخر حرف من الكلمة نطقاً لا كتابةً.

مثل : مُعَلِّم ← مُعَلِّمًا مسجد ← مَسْجِد فَتَاة ← فَتَاة

أولاً : تنوين الفتح

في تنوين الفتح تزداد ألف بعد الحرف الأخير من الكلمة ، وتوضع الفتحتين على الحرف الذي قبل الألف .

أمثلة : مدير ← مُدِيرًا مهندس ← مُهندِسًا وضوء ← وُضُوءًا
 جار ← جَارًا عمال ← عَمَالًا جري ← جَرِينًا

الحالات التالية التي لا تزداد فيها الألف في تنوين الفتح :-

- الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة ، ويكون طريقة تنوينها بالفتح كالآتي :-
 حصّة ← حصّة زهرة ← زهرة

- الكلمات التي تنتهي بهمزة متطرفة وقبلها مد بالألف ، ويكون طريقة تنوينها بالفتح كالآتي :

سَمَاء ← سَمَاءً نداء ← نِدَاءً هدى ← هَدًى مصنّعى ← مُصنّعى

- الكلمة التي تنتهي بهمزة متطرفة على ألف ، ويكون طريقة تنوينها بالفتح كالآتي :-

ملجأ ← ملجأ مبدأ ← مبدأ

تدريبات على تنوين الفتح :-

أجعل الكلمات التالية منونة بتنوين الفتح :-



الحرف المشدد

الحرف المشدد : هو عبارة عن حرفين عند النطق به أولهما ساكن والثاني متحرك ، وعند الكتابة أدغم الحرفين وأصبحا حرفا واحداً ووضع فوقه الشدة (َ ، ُ ، ِ)

مثل :- عَلم - وِزَع - صَلى

أما المقطع المشدد فهو عبارة عن حرفين = الحرف الذي عليه الشدة + الحرف الذي قبله
فمثلاً :-

صَدَّقَ ← صَدَّ

مُعَلِّمون ← عَلَّ



اقرأ الكلمات التالية ثم أضع دائرة حول المقطع المشدد في كل كلمة مما يأتي ثم اكتبه :-

كَرَّرَ

سَبَّوْرَة

سَلَّمَ

خَبَّاز



استخرج من الفقرة التالية كلمات بها مقطع مشدد ثم اكتبه داخل الشكل التالي :-

(كَرَّمَتْ مَدِيرَةَ الْمَدْرَسَةِ مُعَلِّمَةً مَثَالِيَّةً ، تَحَثُّ الطُّلَابَ عَلَى الْجِدِّ وَالْاجْتِهَادِ فِي الدِّرَاسَةِ)



اكتب ما يملأ عليك :-

.....

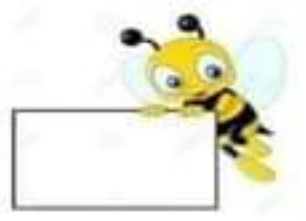
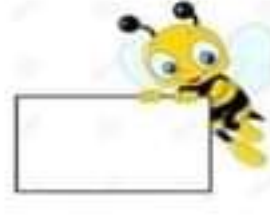
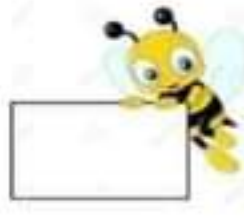
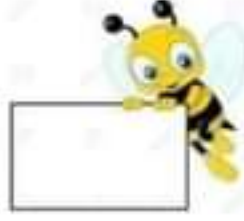
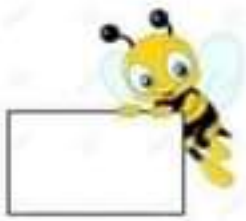
التصويب :-

.....

التدريب على أنواع التنوين

أنا أقرأ الفقرة التالية ثم أستخرج منها الكلمات التي تنتهي بأنواع التنوين :-

(الصدق صفة نبيلة ، يتمسك بها كل إنسان ، إحقاقاً للحق ، ودفعاً للظلم ، وقد حرص الإسلام على تربية أبنائه على الصدق والأمانة توجيهاً لهم إلى الطريق المستقيم)



-أنا أنون الكلمات التالية بحسب ما هو مطلوب منك في الجدول :-

الكلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالضم	تنوين بالكسر
العبء			
الأنشطة			
الضوء			

-أصوب الخطأ في كتابة الكلمات المنونة التي تحتها خط فيما يأتي :-

-اشترى أبي سيارتنَ جديدةً. التصويب

-زرتُ ملجأً للأيتام. التصويب

- اكتب ما يملأ عليك :-

.....

.....

.....

التصويب :-

.....





أدخل (ال) الشمسية على الكلمات التالية :-

لِسان	لَيْمون	لُعْبَة	لَحْم	لَيْل

أنا اقرأ الفقرة التالية ثم أستخرج منها الثاني :-

(الشمس مصدر الحرارة والضوء والدفع ، تشرق فتبعث الحياة في الإنسان والحيوان والطير ، والنبات والأشجار والثمار ، وتقتل بأشعتها الذهبية الحارة الجراثيم التي تنقل الأمراض)

كلمات اللام الشمسية	كلمات اللام القمرية
.....	
.....	
.....	

أنا أكتب ضد الكلمات التالية بكلمة تبدأ بلام شمسية أو قمرية :-

الشمس	الحرارة
الخصيف	الظلام





مقطع المد = حرف المد (ي - ي) + الحرف الذي قبله

ثالثاً :- المد بالياء

ننطقُ حروف اللغة العربية بطريقة المد بالياء يكون كالآتي هيا اقرأ يا بطل :-

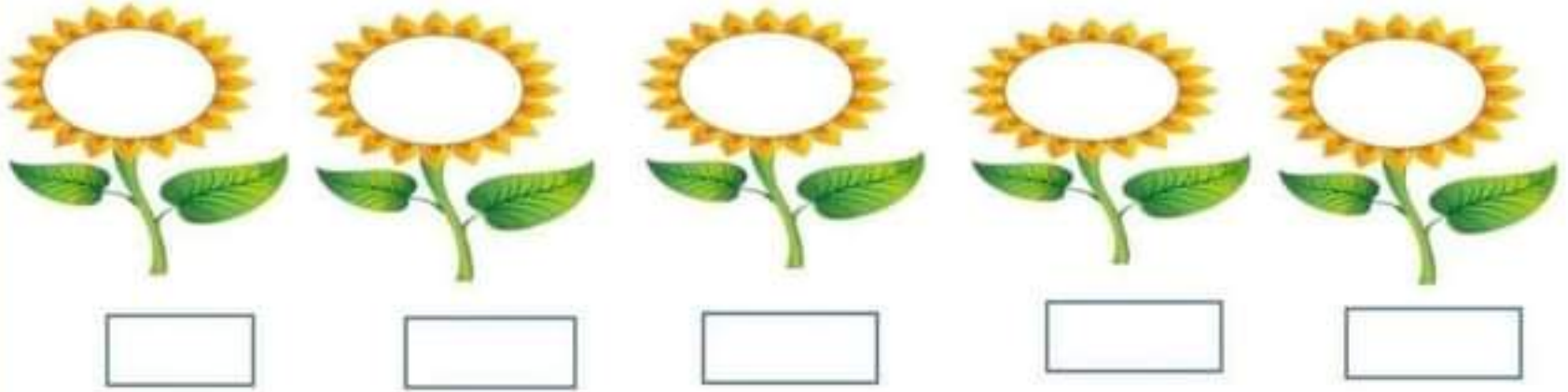
ايـ	بيـ	تيـ	ثيـ	جيـ	حيـ	خيـ	ديـ	ذيـ	ريـ	زيـ
ايـ	بيـ	تيـ	ثيـ	جيـ	حيـ	خيـ	ديـ	ذيـ	ريـ	زيـ
سيـ	شيـ	صيـ	ضيـ	طيـ	ظيـ	عيـ	غيـ	قيـ	كيـ	غيـ
ليـ	ميـ	نيـ	هيـ	ويـ	ييـ					
ليـ	ميـ	نيـ	هيـ	ويـ	ييـ					

تدريبات على المهارة :-

- أنا أكون كلمات من مقطع المد بالياء مع الأحرف التالية ثم أنطق الكلمة نطقاً صحيحاً:-

..... ← ن + شيد + د،
..... ← ط + وي + ل
..... ← ع + مي + د

- أنا أكتب كلمات تتضمن مدّاً بالياء من حصيلتي اللغوية مع تحديد مقطع المد في الكلمة:-



- اكتب ما يملأ عليك :-

.....
.....

التصويب :-

.....
.....



المقطع الساكن

المقطع الساكن عبارة عن حرفين = الحرف الذي فوقه سكون + الحرف الذي قبله
أزباح ← مَكْتَبَةٌ ← مَك

اقرأ الكلمات التالية ثم ضع دائرة حول المقطع الساكن في كل كلمة مما يأتي ثم اكتبه :-

فِخْرَةٌ



نَدْرَسُ



أَخْرَجُ



مَجْهُودٌ



استخرج من الفقرة التالية كلمات بها مقطع ساكن ثم اكتبه داخل الشكل التالي :

اهتم الإنسان بالأسماك ؛ لأسباب مختلفة ؛ فصيدها رياضة لهواة الصيد ؛ وهي غذاء مفيد للناس ؛ ولها استعمالات تجارية وصناعية أخرى .



أنا أكتب كلمات بها مقطع ساكن ، مع تحديد المقطع في كل كلمة :



- اكتب ما يملأ عليك :-

.....

.....

التصويب :-

.....

.....



نون ساكنة تلحق آخر حرف من الكلمة نطقاً لا كتابةً
وهو عبارة عن كسرتين تحت الحرف الأخير من الكلمة
مثل:-

بارع ← بارع
وضوء ← وضوء
عمال ← عمال
جري ← جري

- أنا أنون الكلمات التالية بتنوين الكسر :-



الكلمة	تنوين الكلمة بتنوين الكسر
الأمانة	
القليل	
النداء	

- أنا أكتب مترادف الكلمات التالية بحيث تكون منونة بتنوين الكسر كتابةً صحيحة:-

منزل ← بيت
زهرة ← عائلة
نبات ← متنوع

- أحول كلمات تنوين الضم التالية إلى تنوين كسر :-

مفيد ←
سهام ←
حميدة ←







همزة الوصل وهمزة القطع

أولاً : همزة القطع (أ - إ - أ - آ)

مثل : أحافظ - إسلام - أشجار - آفاق

ثانياً : همزة الوصل (ا)

مثل : انتصر - استعد - استخرج - انتهى - ابتداء - استغفر

. أكمل الكلمات التالية بهمزة قطع أو وصل مناسبة :

....ستفاد -نحاء - ...ستخدام -شارك -لغبار

....طباء -نتشر -مجاد -رصاد

أصنف الكلمات التالية بحسب مكانها المناسب من الجدول :-

استقبل - أحافظ - استغفر - أزهار - اذهب - إهداء - ألعب - ابتكر

همزة الوصل	همزة القطع
.....	
.....	
.....	

أنا أكتب من حصيلتي اللغوية كلمات تبدأ بهمزة وصل :-





نون ساكنة تلحق آخر حرف من الكلمة نطقاً لا كتابةً
وهو عبارة عن كسرتين تحت الحرف الأخير من الكلمة مثل:-

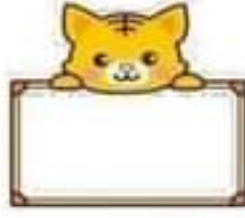
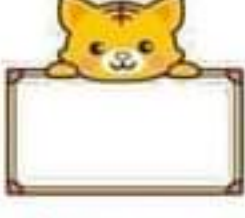
نجوم	←→	نُجوم
باحث	←→	بَاحث
زهرة	←→	زَهْرَة

أنا أنون الكلمات التالية بتنوين الضم :-

 ملجأ	 نقاء	 مكتبة	 خبير	 عيون

-اقرأ الفقرة التالية ثم استخرج منها كلمات تنتهي بتنوين الضم :-

{ الأزهار جميلة ، ولها ألوانٌ بهيجة ، ولها رائحةٌ طيبةٌ منعشة ، وهي تزين الحدائق
والمنازل ، وهي تملأ الدنيا بهجةً وجمالاً }

				
---	---	--	---	---

أنا أنون الكلمات التالية بتنوين الضم :-

	←	الحيوان
	←	الأنهار
	←	الصباح





ثانياً :- المد بالواو

مقطع المد = حرف المد (و) + الحرف الذي قبله

ننطقُ حروف اللغة العربية بطريقة المد بالواو كالآتي هيا اقرأ يا بطل :-

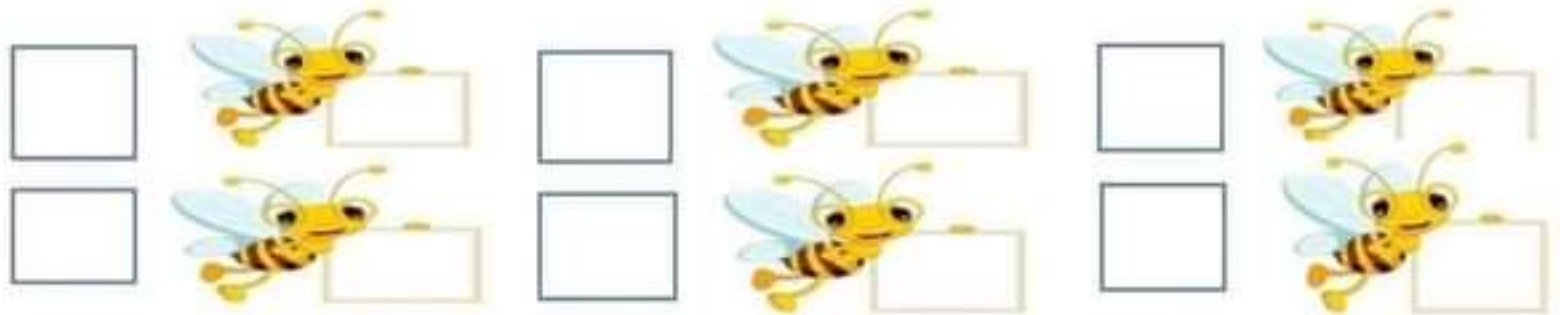
أو	بو	تو	ثو	جو	حو	خو	دو	ذو	رو	زو
سو	شو	صو	ضو	طو	ظو	عو	غو	فو	قو	كو
لو	مو	نو	هو	وو	يو					

تدريبات على المهارة :-

- أنا أكون كلمات من مقطع المد بالواو مع الأحرف التالية ثم أنطق الكلمة نطقاً صحيحاً:-

..... ← يَ + قو + مْ
..... ← سَ + هو + لْ
..... ← جَ + نو + دْ

- أنا أكتب كلمات تتضمن مدّاً بالواو من حصيلتي اللغوية مع تحديد مقطع المد في الكلمة:-



- أنا أقرأ الكلمات التالية قراءة صحيحة ثم أحدد مقطع المد بالواو في كل كلمة :-



- اكتب ما يملئ عليك :-

.....
.....

التصويب :-

.....
.....



أنواع المد

حروف المد (الألف - الواو - الياء)

مقطع المد = حرف المد (ا) + الحرف الذي قبله

أولاً :- المد بالألف

ننطق حروف اللغة العربية بطريقة المد بالألف كالآتي هيا يا بطل اقرأ:-

آ	با	تا	ثا	جا	حا	خا	دا	ذا	را	زا
سا	شا	صا	ضا	طا	ظا	عا	غا	فا	قا	كا
لا	ما	نا	ها	وا	يا					

تدريبات على المهارة :-

- أنا أكون كلمات من مقطع المد بالألف مع الأحرف ثم أنطق الكلمة نطقاً صحيحاً:-

قا + د + م
 حا + ف + ظ
 با + ل + س

- أنا أستخرج كلمات تتضمن مد بالألف من الفقرة التالية بعد قراءتها قراءة صحيحة :-
 (النشاط المدرسي من أهم الأنشطة التي تفسح المجال أمام الطلاب لممارسة
 الأنشطة المتنوعة التي تنمي مواهبهم ، وتعبر عن آرائهم وميولهم)



- أنا أكتب كلمات تتضمن مداً بالألف من حصيلتي اللغوية مع تحديد مقطع المد :-



- اكتب ما يملئ عليك :-

.....

 التصويب :-

النَّظَافَة



من الضَّروريّ أن تُنظَّف أجسامنا، فنَغسِلَ الوَجهَ والأطرافَ في الصَّبَاح والمَساء.
وَمِن المَهم أن تُنظَّفَ الأسنان والأذُنَين ، وأن نَتَحَمَّ مَرَّتَين في الأسبوع على الأقل.
كثيراً ما تَتَسَخُّ مَلابِسُنَا بالغبار والعَرَق ، لِذَلك يَجِبُ أن تُغَيَّرَها .

من المَهم أيضاً أن تُسَرِّحَ شَعْرَنا وأن نَهْتَمَّ بِطَريقَة لِباسِنا ، وأن نَتَعَطَّرَ بأجْمَلِ العُطُور فاللَّهُ جَميلٌ
يُحِبُّ الجَمال.

اسئَلَة الفِهم:

كَيْفَ نَنظِفُ أجسامنا؟

كَمْ مَرَّةً يَجِبُ أن نَسْتَحِمَّ؟

مَتَى تُغَيِّرُ مَلابِسَنا ؟

كَيْفَ نَغْتَنِي بِشَعْرَنا؟

اسْتَخْرَج واسْتَعْمِل:

نَغسِلِ الوَجهَ والأطرافَ في الصَّبَاح والمَساء.

يَخْرُجُ أبِي في الصَّبَاح ويعود في المَساء.(هات جملتين على نَفْسِ المِنوال)

أكْمِلِ الجُمْلَ بِالْمُفْرَداتِ الآتِيَة : بالماء والصابون -اغسِل - أرْتدي - أقْلَمُ -كهاْمتي



.....مَلابِسي



لا أنسى



اغسِل يَدَيَّ



.....أسنانِي



.....أظافِري

أربط كل جملة بما يناسبها:

اغسل يدي:

أسناني

*السعال والعطس

*قبل تناول

*الطعام

*بعد دخول

*الحمام

*بعد

قبل وبعد

*انظف أسناني

*أغير فرشاة أسناني

*بالفرشاة والمعجون

*كل شهر

*تناول الطعام

*رتب الأحداث من 1 إلى 4

اعتماداً على المفردات الآتية اكتب 4 جمل

مقبراً عما فعلته ريم.

رسمت لوحة جميلة - اتسخت يداها

غسلت بالماء والصابون - نشفتها - المنشفة

تناولت - وجبة - الغذاء.



.....* 1

.....* 2

.....* 3

.....* 4

الصُّورُ التَّالِيَةُ تُعْرَضُ تَسْلُسُلًا لِأَحْدَاثٍ، أَكْتُبُ جُمْلَةً تَامَةً الْمَعْنَى عَنْ هَذِهِ الصُّورِ:





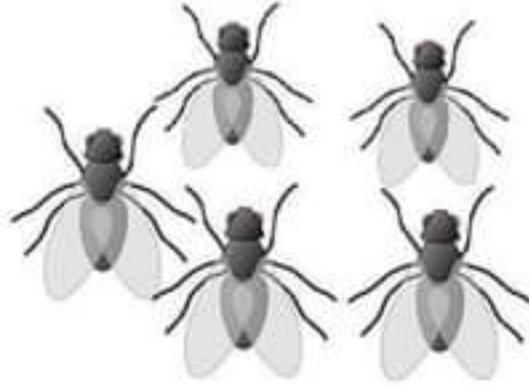




أَتَدْرِبُ عَلَى الْقِرَاءَةِ

مِهَارَةُ الْإِتِّصَافِ

اَكْتُبُ الْجُمْلَ وَفَقَ النَّمَطَ:



أَنَا أَجِبُّ

أَنَا أَشَاهِدُ

أَنَا أَرَى



اَقْرَأِ الْفَقْرَةَ، ثُمَّ أَجِيبْ عَلَى الْأَسْئَلَةِ:

عَادَ الْمُسَافِرُ إِلَى بَيْتِهِ مُسْرِعًا بَعْدَ رَحْلَةٍ شَاقَّةٍ، قَضَى يَوْمَهُ الْأَوَّلَ نَائِمًا، وَلَمَّا أَفَاقَ كَانَتْ ابْنَتُهُ فَاطِمَةُ بِجَوَارِهِ، تَنْظُرُ إِلَيْهِ بِسَعَادَةٍ، ابْتَسَمَ لَهَا، ثُمَّ حَمَلَهَا وَنَزَلَ مَعَهَا إِلَى الطَّابِقِ الْأَرْضِيِّ، لِيَلْعَبُوا مَعَ إِخْوَتِهَا الثَّلَاثَةِ.

مَدُّ بِالْأَلِفِ:

اسْمُ بِنْتٍ:

كَلِمَةٌ بَدَأَتْ بِ (ح):

كَلِمَةٌ بَدَأَتْ بِ (أ):

كَلِمَةٌ انْتَهَتْ بِ (ت):

كَلِمَةٌ انْتَهَتْ بِ (د):

أنا عَبْقري أنا أَقرأ وَأَعبر – عباقرة الابتدائي

أقرأ جيداً ثم ألون العبارة الصحيحة التي تُعبّر عن المشهد



الطَّعام تُقدِّمُ أَمينة لِكَلِّها

تُقدِّمُ أَمينة الطَّعامَ لِكَلِّها

لِكَلِّها أَمينة تُقدِّمُ الطَّعامَ



يَرْتدي أبي حِزام الأمان.

حِزامَ الأمان يَرْتدي أبي

الأمان يَرْتدي حِزام أبي



بالفأسِ يَقْطَعُ رامي الخَشَبَ

الخَشَبَ يَقْطَعُ رامي بالفأسِ

يَقْطَعُ رامي الخَشَبَ بالفأسِ



يَغْسِلُ بالفرشاة أسنانهُ

يَغْسِلُ أسنانه بالفرشاة

بالفرشاة أسنانهُ يَغْسِلُ

-عباقره الابدائي اأأرب على القراءه - السأنه الثانيه



يوم الؤمعه الفارط ، قَصَدْتُ صُحبه عابأتي
غابه قَربه من بَيتنا لِنَتَمَتَّع بهوائها العليل
وأشجارها الظليله.

ولكن عندما وصلنا هالنا المنظرُ ، نفايات في
كل مكان ، فاتفقت مع إأوتي على تنظيفها .



بدأنا العمل ، جمعنا النفايات في أكياس
مؤكمه الإغلاق ثم قمنا بوضعها في
الأماكن المخصصة لها.

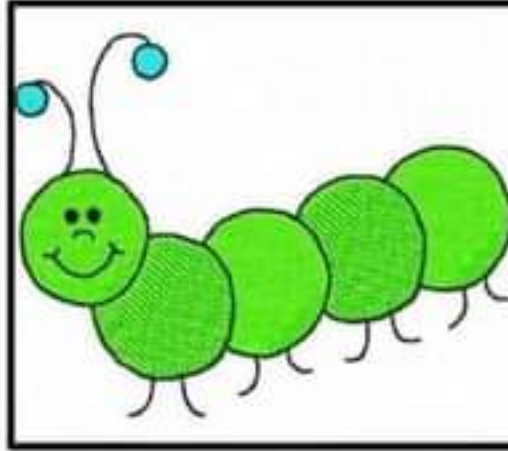


بعدنا أن أنهينا العمل ، صنعنا لافتات
ترشد الناس للمؤافظه على البيئه .

أكتبى الصوت الطويل فى مكانه المناسب :-



.....كَيَّ



.....دَّة



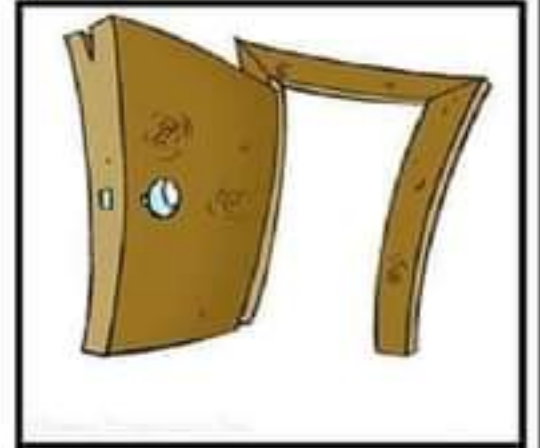
.....رِسْ



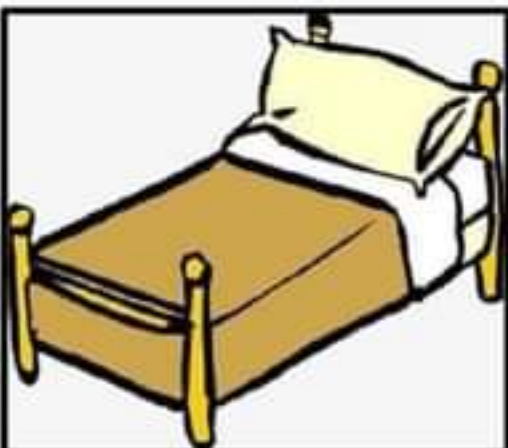
.....حَقَّة



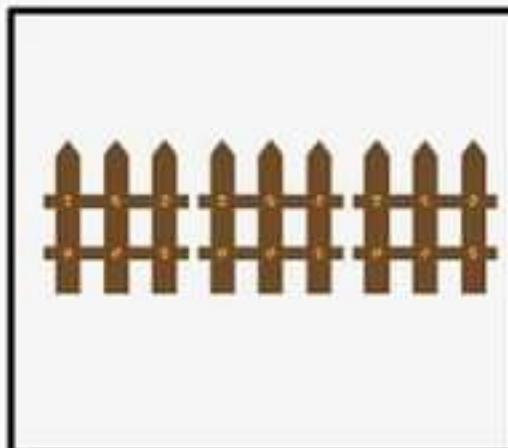
.....مَّة



.....بَّ



.....سَرَّ



.....رَّ



.....زَبَّ

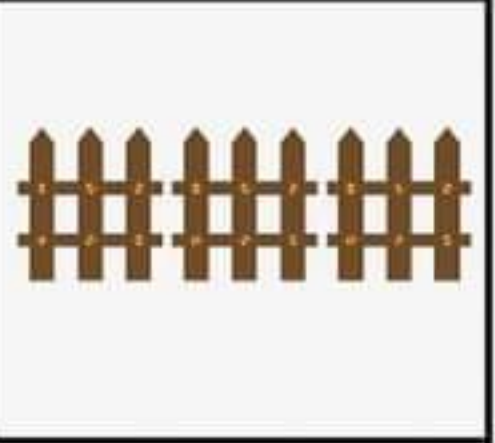
أكتب الصوت الطويل في مكانه المناسب :-



زُ.....ج

زَ.....فَة

حَلْ.....نْ



حُ.....ف

عَ.....نْ

رُ.....

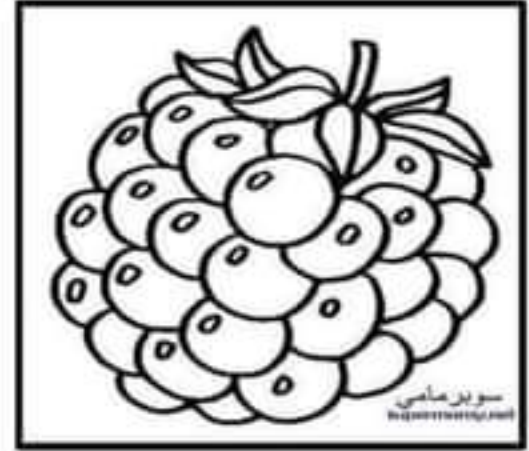


غَ.....لْ

نَ.....لْ

رُ.....

أكتبى الصوت الطويل فى مكانه المناسب :-



تَ.....ح

أ.....ت

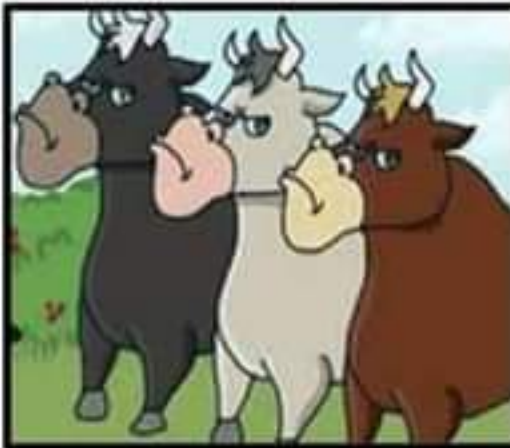
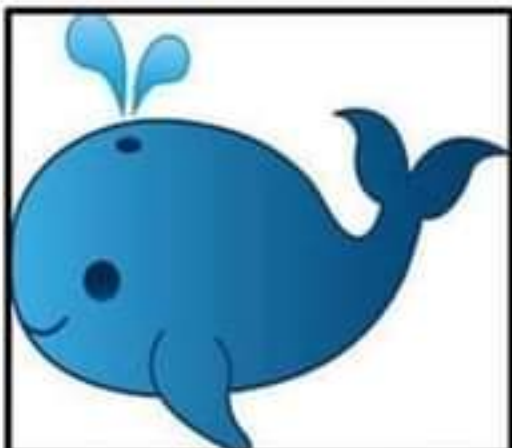
تَ.....



كَ.....ب

جُن.....

حَ.....ن



تَ.....

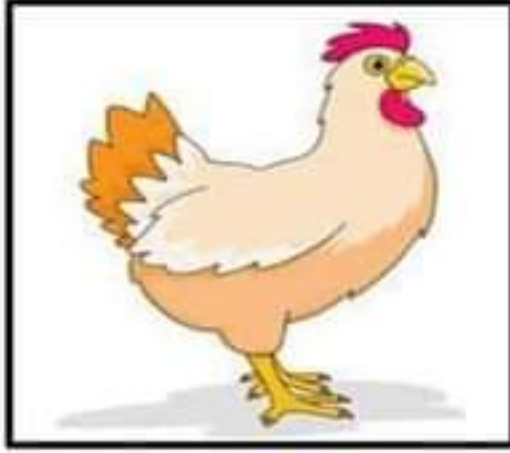
رَ.....ان

يَ.....

اكتب اسم الصورة بعد ترتيب حروفها :-



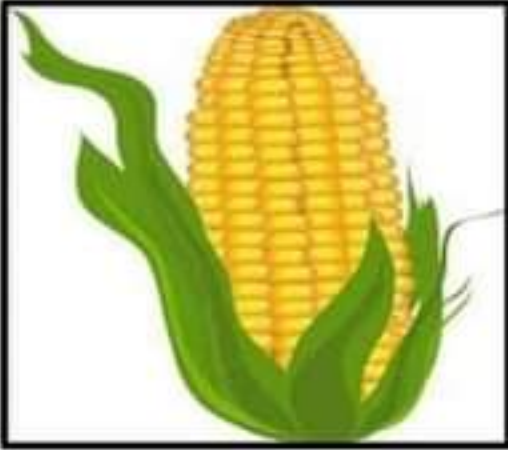
ج د ر



ج ا ل د ج



ا ج ذ ع



ه ذ ر

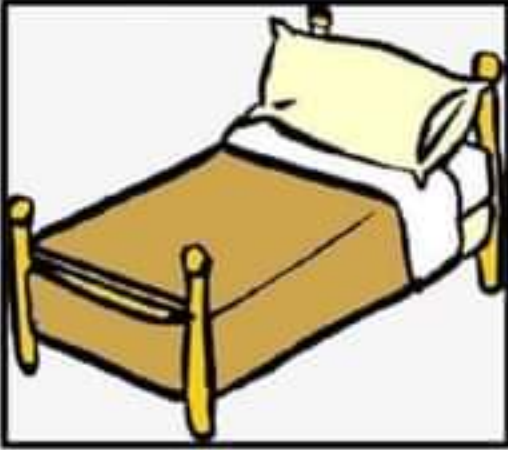


ز خ ب

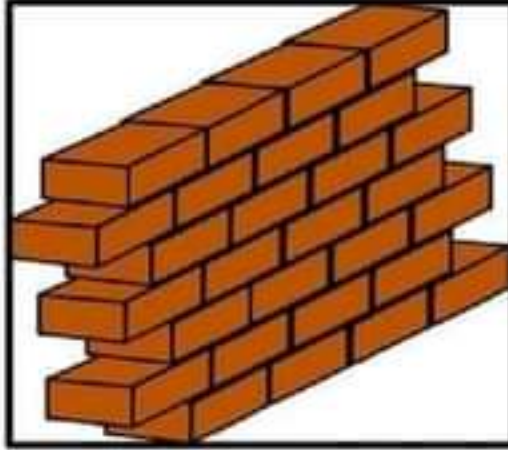


ر ج ا ش د

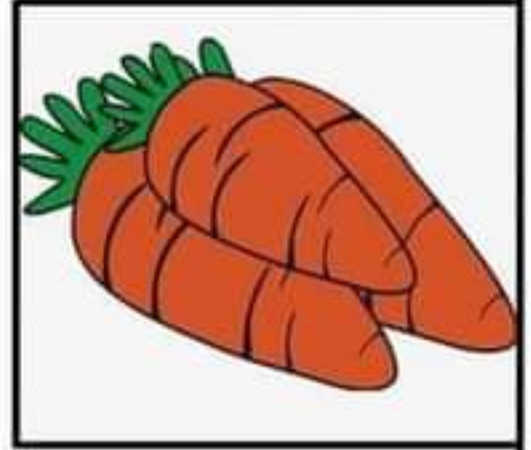
اكتب اسم الصورة بعد ترتيب حروفها :-



ر س د ر ي ا



د ا ج ر



ز ج ر



د ل ة ر ج ا



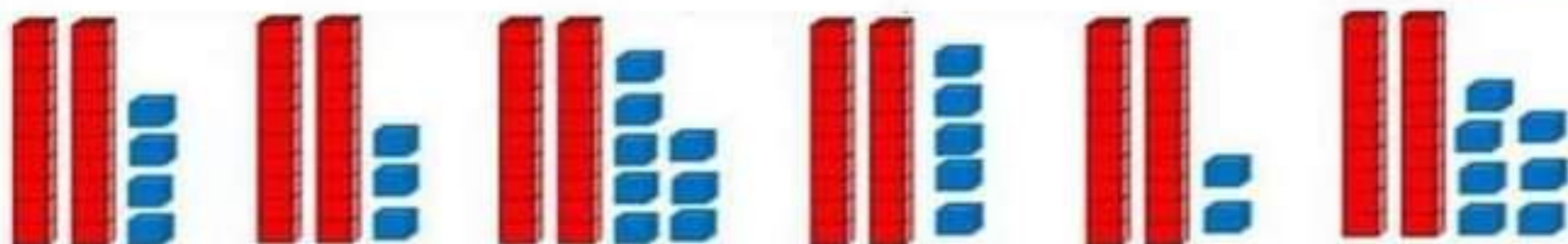
س ر ج



ر س د ج

*مراجعة عامة للمنتقلين للسنة الثانية * أنا عبقرى أنا أحسب

أربط



23

28

24

27

22

25

أحصر كل عدد بين عشرين متتالين

	74	
--	----	--

	20	
--	----	--

	6	
--	---	--

	93	
--	----	--

	47	
--	----	--

	16	
--	----	--

	68	
--	----	--

	35	
--	----	--

	83	
--	----	--

	59	
--	----	--

	24	
--	----	--

	7	
--	---	--

	91	
--	----	--

	43	
--	----	--

	76	
--	----	--

	63	
--	----	--

	53	
--	----	--

	19	
--	----	--

	39	
--	----	--

	80	
--	----	--

	5	
--	---	--

	73	
--	----	--

	48	
--	----	--

	21	
--	----	--

	96	
--	----	--

	84	
--	----	--

	33	
--	----	--

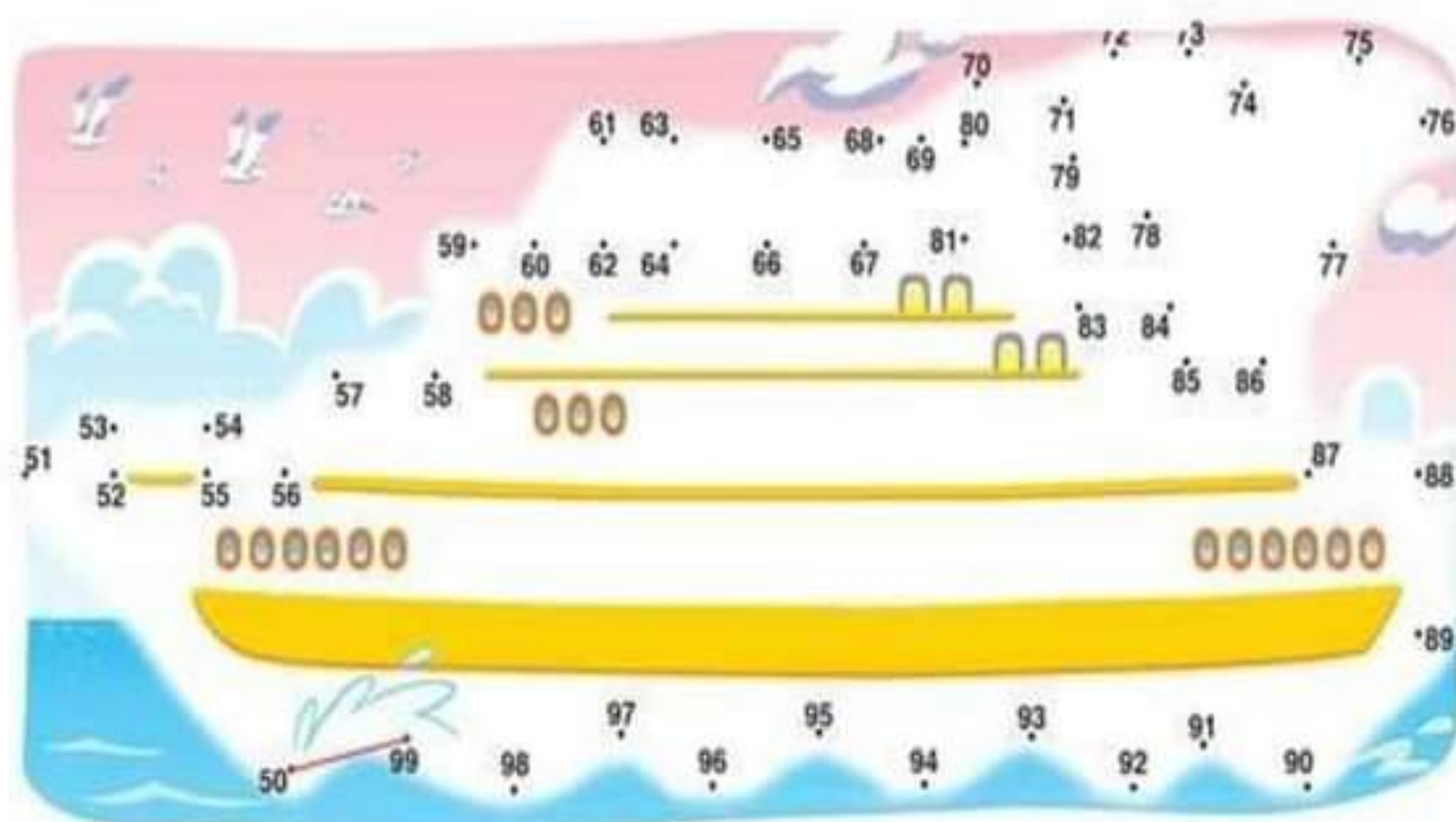
	65	
--	----	--

	58	
--	----	--

	11	
--	----	--

الدّورة الصّيفية لمادة الرّياضيات والحساب الذّهني للمنتقلين للسنة الثّانية

ساعد أمينة على الحساب



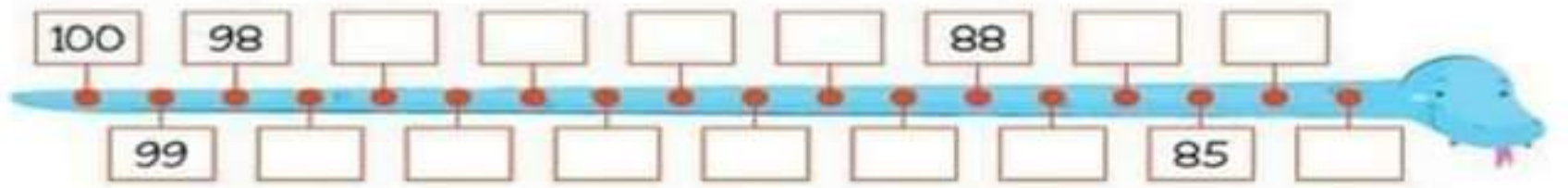
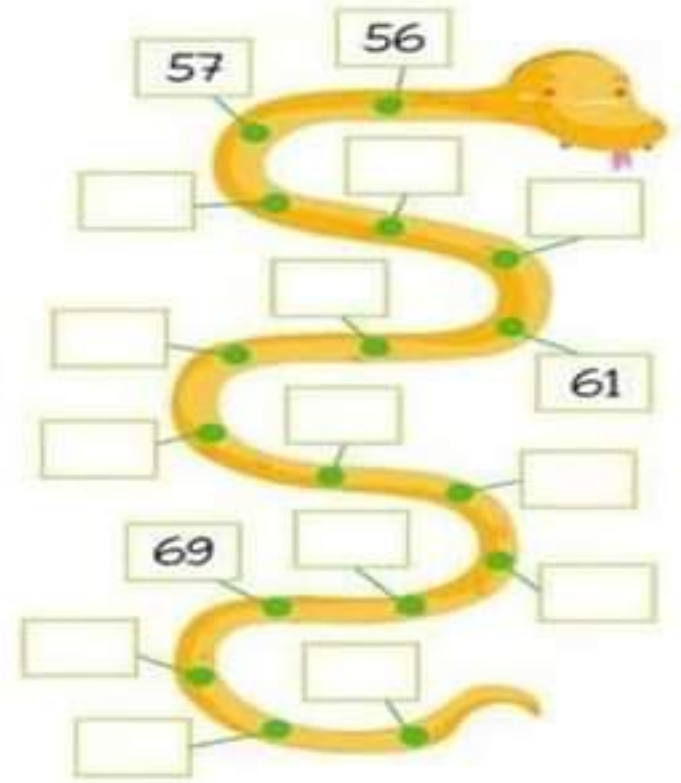
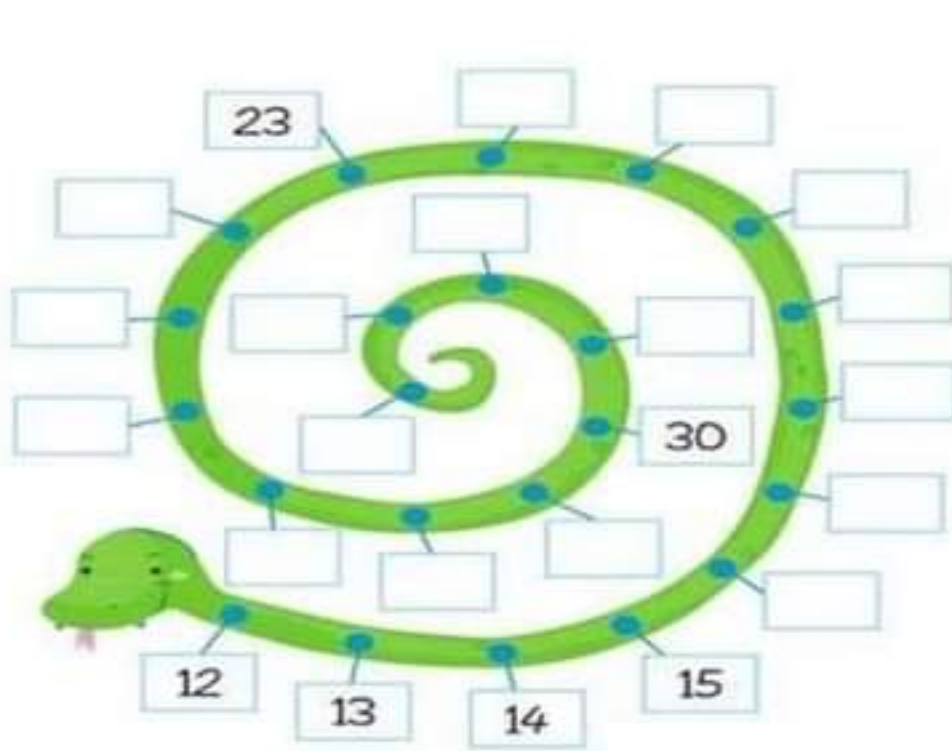
أواصل الحساب

-1	24	+1
-1	19	+1
-1	30	+1
-1	85	+1
-1	49	+1
-1	60	+1

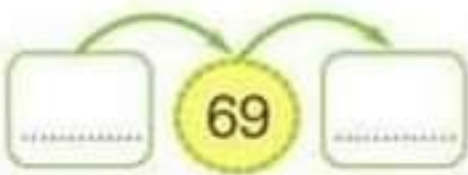
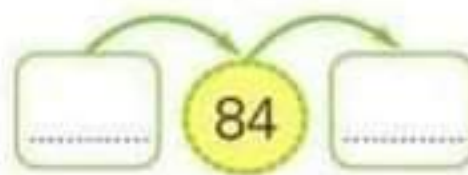
عابرة الابتدائي

الدَّوْرَةُ الصَّيْفِيَّةُ لِمَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ وَالحَسَابِ الذَّهْنِيِّ لِلْمُنْتَقِلِينَ لِسَنَةِ الثَّانِيَةِ

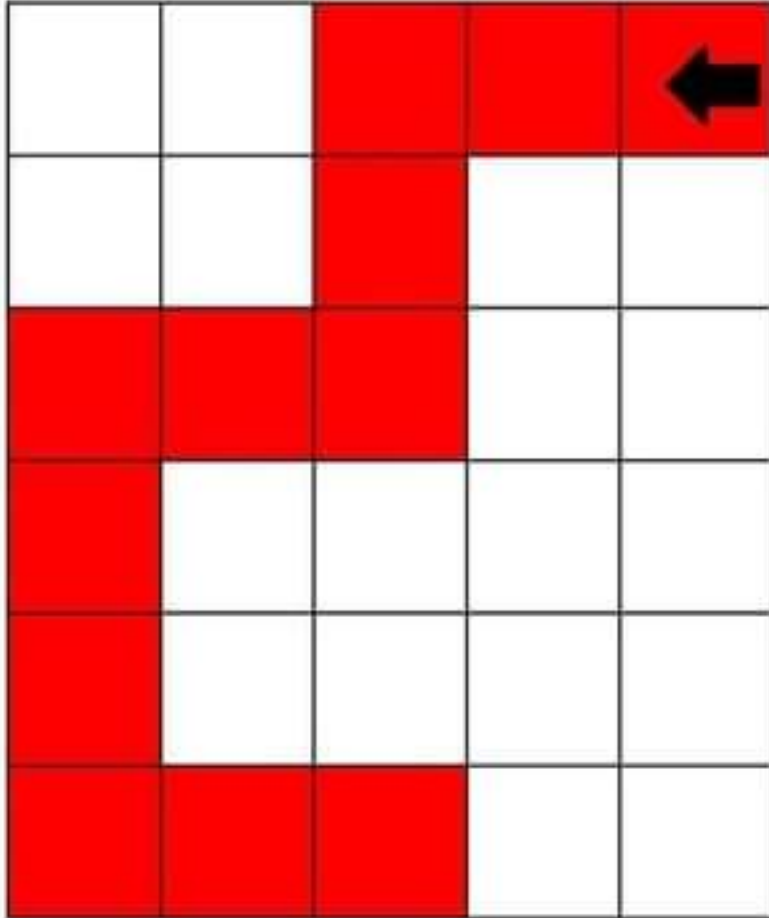
أَكْمِلِ الشَّرِيطَ الْعَدَدِيَّ



أَكْمِلِ الْعَدَدَ الَّذِي يَلِي وَالَّذِي يَسْبِقُ



ألعاب قرائية



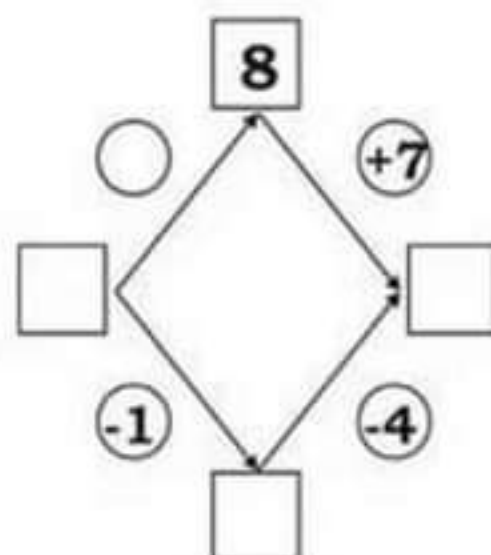
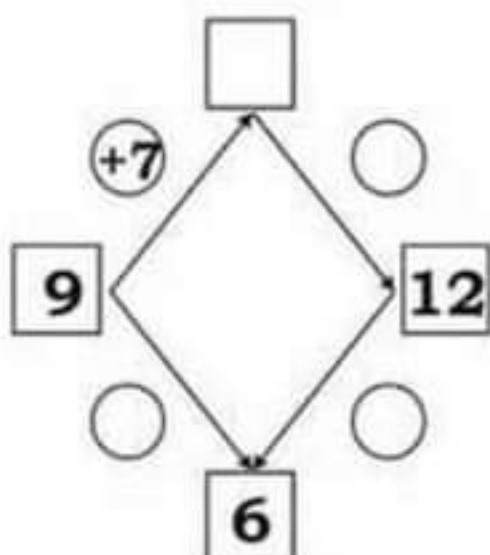
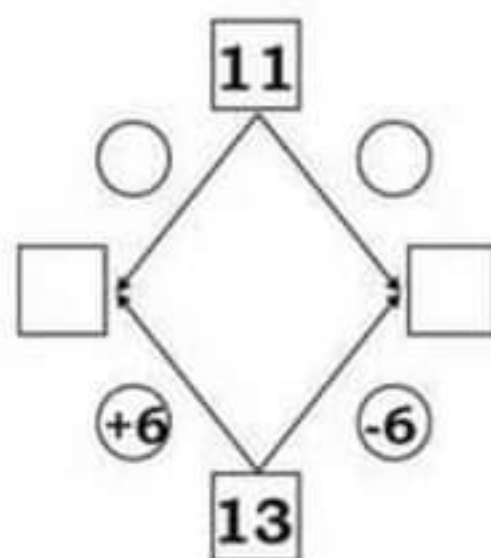
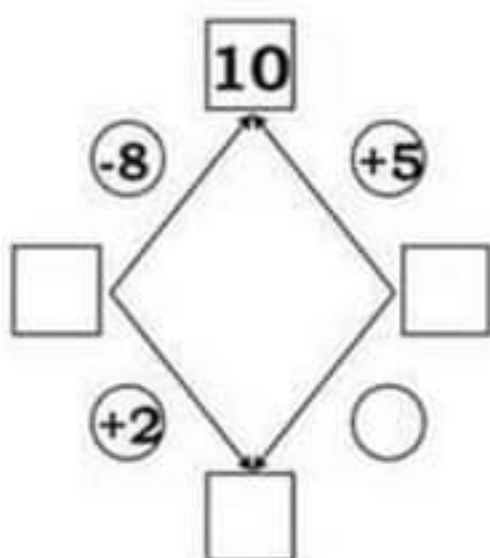
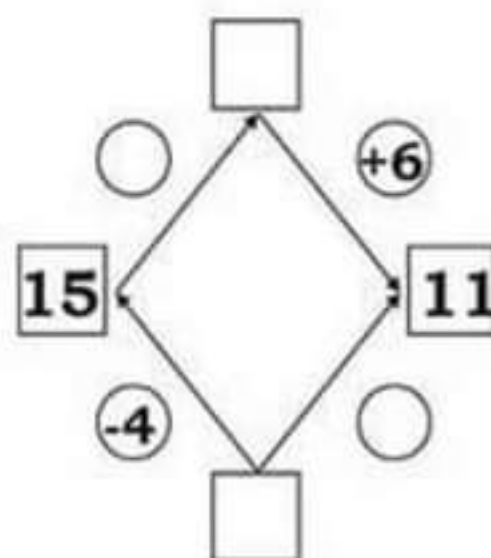
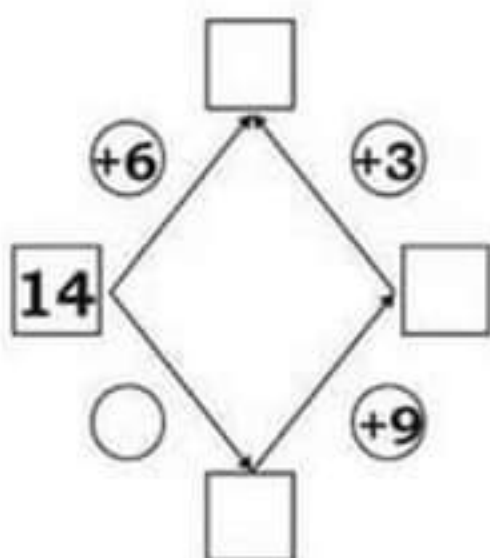
سَ	طَ	طَ	گَ	رَا
لَا	تَا	اَلَا	لَ	مِي
يَا	لَا	حَا	طَ	رُ
مِي	رِي	يِي	مَ	يَا
نَوَا	كََا	سَا	نَا	طَا
طَا	سَيَّ	تَا	رَا	نَا

أنا عبقرى أنا

أحسب

أركّز جيداً ثم أضع العدد

المناسب



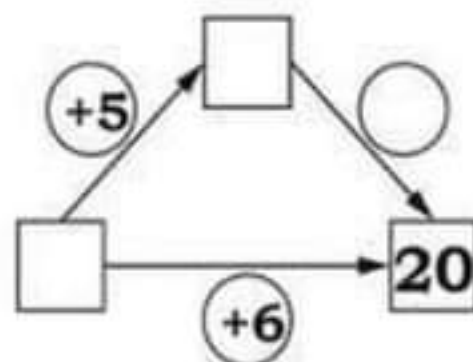
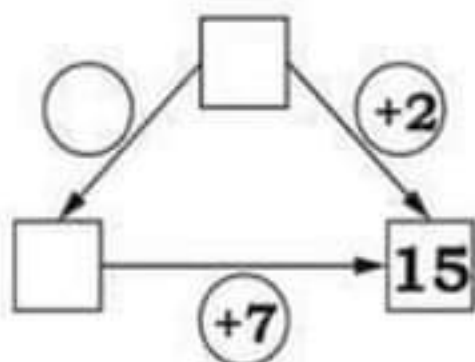
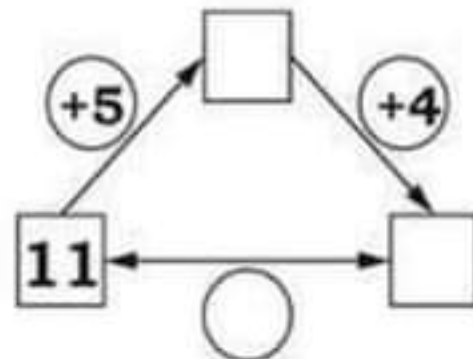
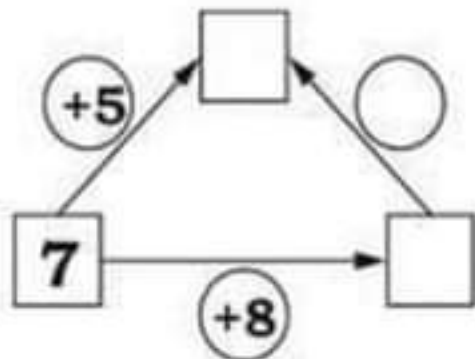
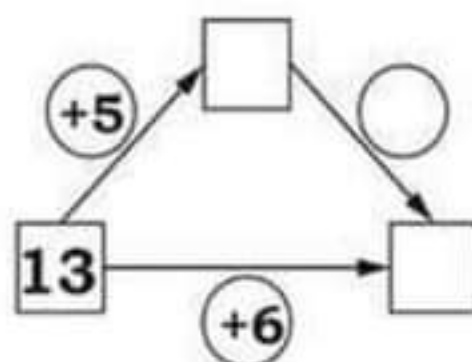
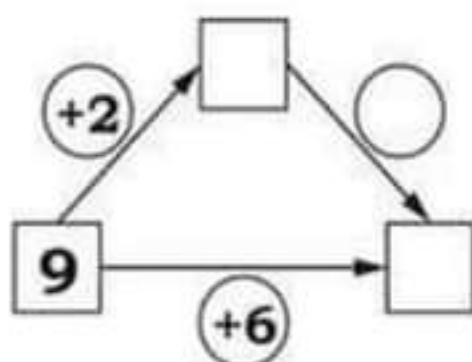
أنا عبقرى أنا

أحسب



أركز جيداً ثم أضع العدد

المناسب



أنا عبقرى أنا أحسب

ألاحظ المثال ثم أكمل

$$\begin{array}{c} 15 + 4 = \bigcirc \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 + 9 = 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 15 + 3 = \bigcirc \\ \swarrow \quad \searrow \\ \bigcirc \quad \bigcirc \\ \swarrow \quad \searrow \\ \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 12 + 7 = \bigcirc \\ \swarrow \quad \searrow \\ \bigcirc \quad \bigcirc \\ \swarrow \quad \searrow \\ \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 12 + 8 = \bigcirc \\ \swarrow \quad \searrow \\ \bigcirc \quad \bigcirc \\ \swarrow \quad \searrow \\ \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 14 + 5 = \bigcirc \\ \swarrow \quad \searrow \\ \bigcirc \quad \bigcirc \\ \swarrow \quad \searrow \\ \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 14 + 5 = \bigcirc \\ \swarrow \quad \searrow \\ \bigcirc \quad \bigcirc \\ \swarrow \quad \searrow \\ \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 11 + 8 = \bigcirc \\ \swarrow \quad \searrow \\ \bigcirc \quad \bigcirc \\ \swarrow \quad \searrow \\ \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 16 + 4 = \bigcirc \\ \swarrow \quad \searrow \\ \bigcirc \quad \bigcirc \\ \swarrow \quad \searrow \\ \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 16 + 3 = \bigcirc \\ \swarrow \quad \searrow \\ \bigcirc \quad \bigcirc \\ \swarrow \quad \searrow \\ \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 13 + 4 = \bigcirc \\ \swarrow \quad \searrow \\ \bigcirc \quad \bigcirc \\ \swarrow \quad \searrow \\ \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 13 + 6 = \bigcirc \\ \swarrow \quad \searrow \\ \bigcirc \quad \bigcirc \\ \swarrow \quad \searrow \\ \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 14 + 4 = \bigcirc \\ \swarrow \quad \searrow \\ \bigcirc \quad \bigcirc \\ \swarrow \quad \searrow \\ \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc \end{array}$$

قالت المعلمة : اليوم سنجري مسابقة ، و المجموعة التي تجيب
 عن كل الأسئلة ستكون هي الفائزة
 صاح التلاميذ : موافقون و أسرعوا لإخراج الأقلام و الأوراق
 من حقائبهم ثم بدؤوا بالإجابة عن الأسئلة و بعد انتهاء المسابقة
 قالت المعلمة: لن تحصل أي من المجموعتين على لقب الفوز !
 صاح التلاميذ: لماذا؟؟
 قالت المعلمة : لأنكم أجبتم جميعا على الأسئلة بشكل صحيح
 فأنت جميعا فائزون .

1- ماذا أجرت المعلمة للطلاب :-

حفلة لعبة مسابقة

2- عمل المجموعات يعلمنا :-

الصدق التعاون الأنانية

3-ماذا أخرج الطلاب :-

القلم و الدفتر القلم و الألوان القلم و الورق

4- الذي فاز في المسابقة :-

الجميع لم يفز أحد خسر الجميع

مرحبا يا أصدقائي أنا طارق أحب أن أقود السفن عبر البحار و المحيطات و انتقل بين مرافئ البحر و أهوى قيادة الطائرات لأرتفع في الجو و أهبط في مطارات العالم ، و كذلك أحب قيادة السيارات كما يفعل أبي .. ولكنني لم أتعلم بعد ، فأنا ما زلت صغيرا و لا أتقن سوى قيادة دراجتي الصغيرة و عليّ أن انتظر حتى أصبح كبيرا .

1- واحد من الأشياء لا يحبها طارق :-

قيادة السفن صيد السمك قيادة الطائرات

2- ماذا يقود والد طارق

السفن الطائرات السيارات

3- طارق يتقن قيادة :-

الدراجة السفن السيارة

4- تعلم طارق قيادة الطائرات و السفن :-

☐ نعم ☐ لا

أنا خالد ، أحب الصيد كثيرا ، عندما أذهب في الإجازة إلى البحر ، أخذ معي صنارة و أحاول اصطياد السمك لا أنسى يوم وقفت على مكان مرتفع أصطاد و بينما ظهرت السمكة العالقة في الصنارة تحركت الأرض تحتي فقد كنت أقف على صخرة غير ثابتة سقطت في الماء و ابتلت ملابسي وضاعت مني السمكة الوحيدة التي استطعت الإمساك بها ، ستظل هذه الحادثة عالقة بذاكرتي إلى أمد بعيد .

1- ماذا يحب خالد :-

لعب الكرة صيد السمك السباحة

2- متى يذهب خالد إلى البحر

بعد المدرسة صباحا الإجازة

3-سقط خالد في الماء لأنه كان واقف على :-

صخرة تراب جبل

4- ضاعت من خالد :-

النقود السمكة الصنارة

أيام الجَد والنشاط

استيقظ سعيدُ فوجد أمّه قد هيأت له كلّ ما يحتاج إليه ، ولما انتهى من الاغتناء بهندامه ، تناولَ فطوره ، ثم انطلق إلى مدرّسته مسرورا.

وفي الطريق شاهد كثيرا من التلاميذ يسرون إلى مدارسهم يجدون نشاطاً لأن ذلك اليوم كان أولَ يومٍ من السّنة الدّراسيّة الجديدة.

الأسئلة

* ماذا فعل سعيد قبل الذهاب إلى المدرسة؟

* ماذا شاهد في الطريق؟

أكمل الجمل التالية :

- ارتدى سعيد..... ثم انطلق إلى مسرورا.

- شاهد سعيد كثيرا من يسرون..... مدارسهم.

أرتب الكلمات بطرق مختلفة.

سَلِمَى - ذَهَبَتْ - إِلَى - فِي الصَّبَاح - المَدْرَسَةِ

.....

.....

.....

كون أربع جمل على المنوال التالي :

- عندما أقوم من النوم أعتني بهندامي.
- عندما أدخل المدرسة
- عندما أدخل حُجْرَةَ الدَّرَاسَةِ
- عندما أعودُ إلى المَنَزْلِ
- عندما أذهب إلى الحَدِيقَةِ

في المَدْرَسَة

دَخَلَ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَدَارُوا بِسَارِيَةِ الْعِلْمِ، تَقَدَّمَ أَمِينٌ
وَهُوَ يَحْمِلُ الْعِلْمَ، فَرَبَطَتْهُ سَلْمَى فِي الْحَبْلِ ثُمَّ رَفَعَاهُ.
رَفُرَفَ الْعِلْمُ عَالِيًا، فَحَامَتْ حَوْلَهُ الْعَصَافِيرُ وَهِيَ تُزَقِّقُ وَكَأَنَّهَا
مُعْجَبَةٌ بِأَلْوَانِهِ الزَّاهِيَةِ.
أَنَشَدَ التَّلَامِيذُ النِّشِيدَ الْوَطَنِيَّ، ثُمَّ اصْطَفَوْا لِيَلْتَحِقُوا بِأَقْسَامِهِمْ.



الأسئلة

*ماذا فعل التلاميذ عندما دخلوا إلى المدرسة؟

*من ساعد أميناً على رفع العلم؟

*ماذا فعل التلاميذ عندما رُفِع العلم؟

• أَكُونُ جَمَلًا مِمَّا يَأْتِي :

أَسْطَرُ - أُبْرِي - أَكْتُبُ

بِالْمِيزَانِ - بِالْقَلَمِ - بِالْمِسْطَرَةِ

أكمل :

• أَنْتَ تَلْعَبُ فِي السَّاحَةِ.

• أَنْتُمَا

• أَنْتُمْ

• أَنْتِ

• أَنْتَيْنِ

• أكمل بالحرف الناقص :

• قَرَأَ... لَمِذْ قِصَص....

• يَسْقُطُ... الْمَ... رُ فِي فَصْلِ الشَّ...اء.

• يَقْطَعُ... الْأَ...فَالُ... رِيقَ مِنْ مَمَرِ الرَّاجِلِينَ.

• أَخْ... رِمُ أَصْدِقَائِي وَأَنْتَظِرُ دَوْرِي فِي الْمَ...عَم.

*أتمم الفقرة الآتية:

يَرْفَعُ التَّلْمِيزَانِ.....عاليا في السَّماء.

-يُنْشِدُ التَّلَامِيذُ.....الوَطَنِيَّ.

يَضْطَفُ في صفوفِ مُنْتَظِمَةِ الدِّخُولِ إِلَى الْقُسَمِ.

• أربط كلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا ثُمَّ اعد كتابتها:

فِي نِظَامِ

عَالِيَا

رَفَرَفَ الْعِلْمِ

اضْطَفَّ التَّلَامِيذُ

إنتاج كتابي

أَضَعُ الكَلِمَاتُ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ.

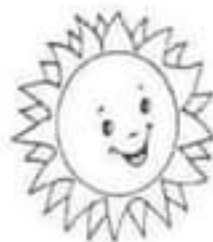
• فَسِيحَةٌ - مُوَاضِطٌ - مُبَكِّرًا - فَرِحًا - بَدِيعَةٌ - جَمِيلَةٌ.

الْمَدْرَسَةُ وَاسِعَةٌ..... وَ حُجْرَاتُهَا نَظِيفَةٌ..... وَحَدِيقَتُهَا
مُنَظَّمَةٌ..... ، تَسُرُّ النَّفْسَ ، وَ تَشْرَحُ الصَّدْرَ. اذْهَبُ
إِلَى الْمَدْرَسَةِ..... ، وَأَدْخُلْهَا..... مَسْرُورًا. أَنَا أَحِبُّ
مَدْرَسَتِي وَمُعَلِّمِي وَأَصْدِقَائِي فَأَنَا تِلْمِيذٌ..... وَ مُجْتَهِدٌ.

اسْتَيْقَظَتْ أَمِينَةٌ مِنَ النَّوْمِ



تَتَنَاوَلُ أَمِينَةٌ وَجَبَةَ الْغَدَاءِ.



تُشَاهِدُ أَمِينَةُ التَّلَافُازِ

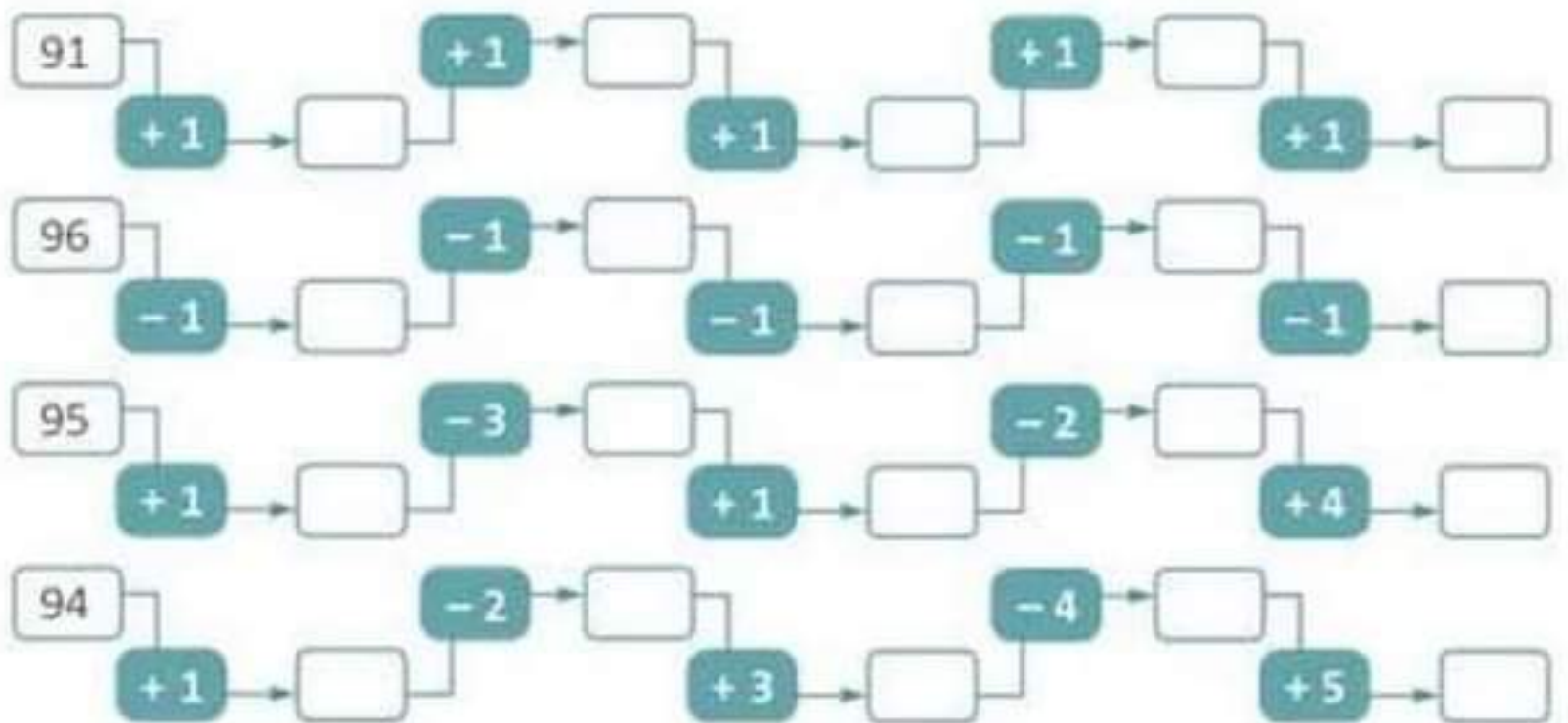
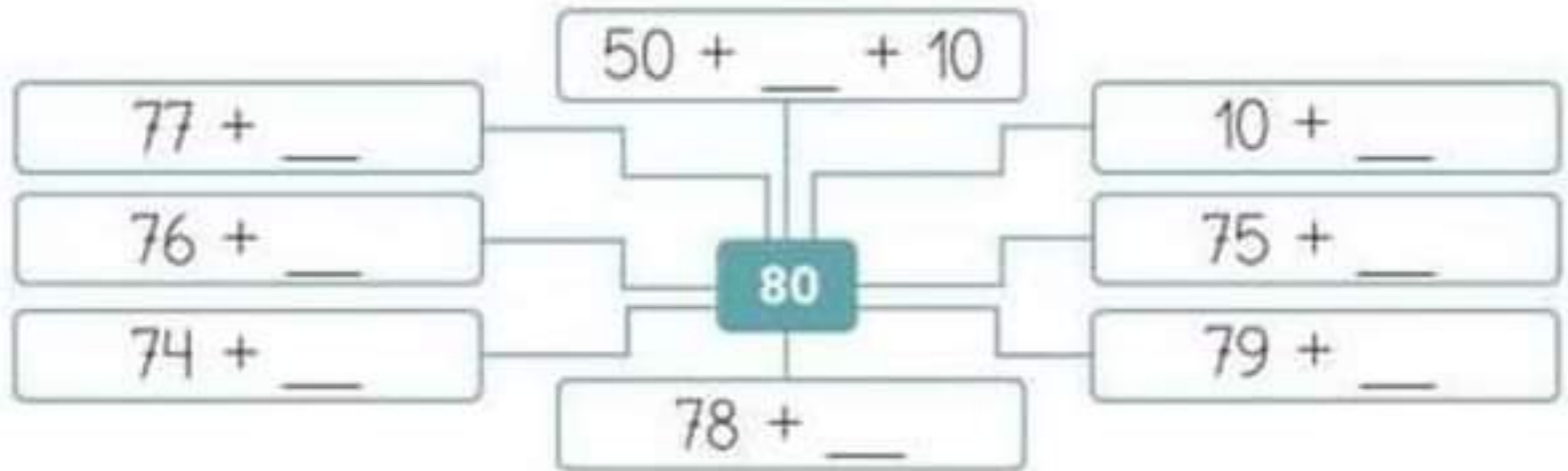


تَخْلُدُ أَمِينَةُ لِلنَّوْمِ



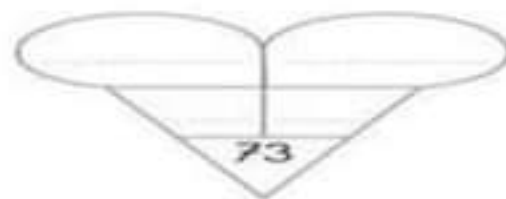
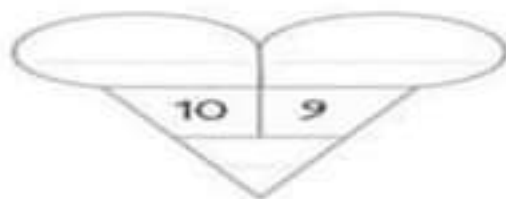
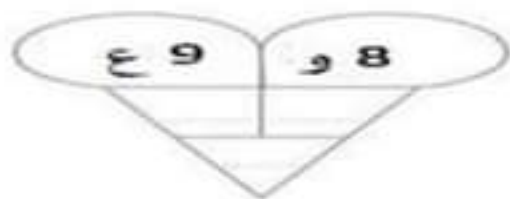
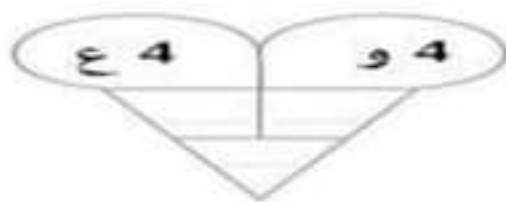
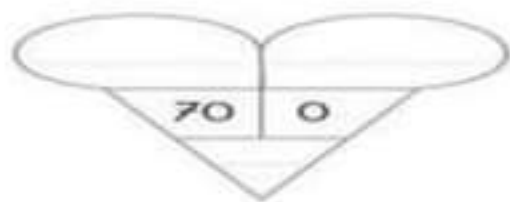
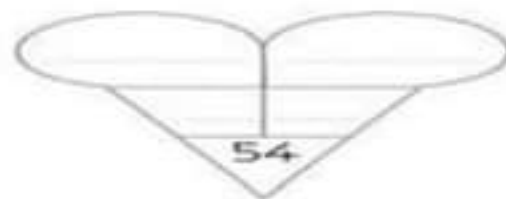
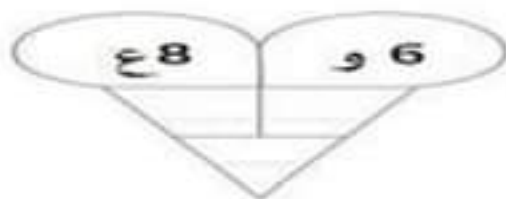
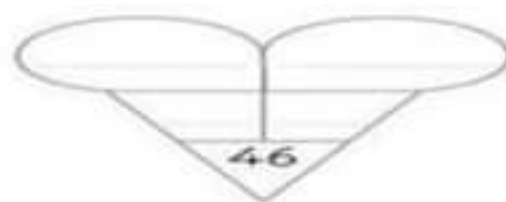
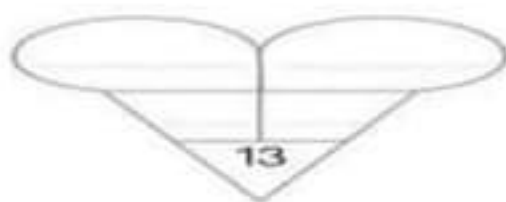
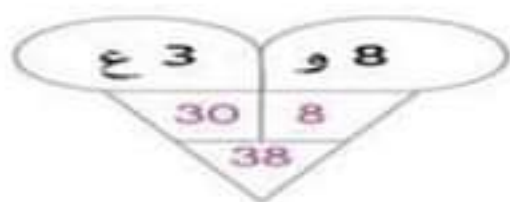
*مراجعة عامة للمنتقلين للسنة الثانية * أنا عبقري أنا أحسب

أكمل العدّ في كل مرة



*مراجعة عامة للمنتقلين للسنة الثانية * أنا عبقرى أنا أحسب

أكمل حسب المثال



أكمل ملأ الجدول

ع و

26					سِتَّةُ وَعَشْرُونَ
	20 + 8				
		2	3		
25					
				6 وحدات و 4 عشرات	

أنا عبّري أنا أحسب

أركّز جيداً ثم أضع العدد

المناسب

	11	12
13	5	8
10	6	4

	9	9
4		
14	6	

	5	6	14
17			
8		1	

	13	16	20	
24				16
27		9		
		14		



	11	23		
16			17	15
21				
	14	6		
		15		