

CP

Édition
2019

Je lis et j'écris

avec

Lalto



MANUEL



la librairie
des écoles

CP

Édition
2019

Je lis et j'écris

avec *Lalto* 

MANUEL

Agnès Diallo

Professeur des écoles

Yolaine Garcia

Professeur des écoles

Patricia Olivon-Poupart

Professeur des écoles

Myriam Perrocheau

Professeur des écoles

Stéphanie Bousquet

Professeur des écoles

Illustrations d'Ariane Delrieu et Axelle Vanhoof

Gestes issus de la méthode Borel-Maisonny © Bien Lire et Aimer Lire, COGNITIA, Paris

 la librairie
des écoles

© La Librairie des Écoles, 2019 - ISBN 978-2-369-40346-3
10, place des Cinq Martyrs du Lycée Buffon, 75015 Paris



Sommaire

	Graphèmes	Mots référents	Histoires lues	Pages	
PÉRIODE 1	Semaine 1	i - I u - U	igloo usine	C'est la rentrée ! En récréation	8 10
	Semaine 2	a - A s - S	avion serpent	La mare aux têtards À la piscine	12 14
	Semaine 3	o - O e - E é - É	orange cheval épée	À l'épicerie L'objet perdu Un grand jour	16 18 20
	Semaine 4	è - È • ê - Ê l - L	flèche • forêt lune	Le rêve d'Amélie L'atelier de poterie	22 24
	Semaine 5	v - V t - T	vélo tigre	Vite, va à l'école ! La tasse de lait	26 28
	Semaine 6	r - R Révisions	robot	Les feuilles d'automne	30 32
	Semaine 7	Grammaire • Le nom Grammaire • Le verbe Grammaire • La phrase Vocabulaire • L'école			36 37 38 39

	Graphèmes	Mots référents	Histoires lues	Pages	
PÉRIODE 2	Semaine 8	m - M f - F	moto fée	Un petit singe imprudent Une coupure de courant	40 42
	Semaine 9	n - N d - D	nid domino	La Lune et Vénus Le voleur de pique-nique	44 46
	Semaine 10	ac • if • or • us ia • io • ié • iè • ui	sac • tortue piano • nuit	Une drôle de maîtresse Dans la nuit	48 50
	Semaine 11	j - J p - P	jupe pomme	Le judo La panne de moto	52 54
	Semaine 12	ou b - B	ours ballon	Chez l'oncle Louis Salto et le bal	56 58
	Semaine 13	oi Révisions	oie	L'armoire d'Éva	60 62
	Semaine 14	Grammaire • Le déterminant et le nom : féminin ou masculin ? Grammaire • Le déterminant et le nom : singulier ou pluriel ? Grammaire • La phrase et la ligne Vocabulaire • La maison			64 65 66 67

	Graphèmes	Mots référents	Histoires lues	Pages	
PÉRIODE 3	Semaine 15	on • om c - C	onze cartable	Au cirque Une bonne soirée	68 70
	Semaine 16	q - Q • k - K g - G • gu	quille • koala gomme	Le petit coq Sur la pirogue	72 74
	Semaine 17	g • ge h - H	girafe hibou	Un petit singe gelé Dans le hamac	76 78
	Semaine 18	ph ch	phoque chat	La photo de classe Dans le chêne	80 82
	Semaine 19	cl • fl • bl • pl... pr • tr • br • cr...	clé montre	Le cartable oublié Un ogre très drôle	84 86
	Semaine 20	ec • es • elle • erre... Révisions	escargot	La caverne	88 90
	Semaine 21			Grammaire • L'adjectif qualificatif et le nom : féminin ou masculin ? Grammaire • L'adjectif qualificatif et le nom : singulier ou pluriel ? Grammaire • La phrase affirmative et la phrase négative Vocabulaire • Les familles de mots	92 93 94 95

	Graphèmes	Mots référents	Histoires lues	Pages	
PÉRIODE 4	Semaine 22	ai • ei • et an • am • en • em	balai • baleine volcan • enveloppe	L'anniversaire La souris blanche	96 98
	Semaine 23	au • eau eu • œu	chaussure feu • nœud	La sortie au château La classe de mer	100 102
	Semaine 24	gn z - Z	champignon zèbre	Guignol Mozart	104 106
	Semaine 25	x - X s entre 2 voyelles	boxeur fusée	Le saxophoniste Venise	108 110
	Semaine 26	in • im • ain... ce • ci • ç	lapin • timbre cerises • ciseaux	À la montagne Le Petit Poucet	112 114
	Semaine 27	ill • ail • aill Révisions	papillon • médaille	Le papillon	116 118
	Semaine 28			Grammaire • Le sujet et le verbe : singulier ou pluriel ? Grammaire • Le verbe et le pronom sujet : il, elle, ils ou elles ? Grammaire • La phrase et la ponctuation Vocabulaire • Les antonymes	122 123 124 125

	Graphèmes	Mots référents	Histoires lues	Pages	
PÉRIODE 5	Semaine 29	eil • ouil euil • ueil	abeille • grenouille écureuil	Cendrillon L'écureuil	126 128
	Semaine 30	er • ez • ier • ied... y - Y	nez • pied pyjama • yaourt	Robinson Crusoé Le gâteau au yaourt	130 132
	Semaine 31	ien oin	chien poing	Un métier : mécanicien Les chevaliers	134 136
	Semaine 32	ti w - W sp • st • sc • sq...	addition wagon	Le roi est nu	138 140 141
	Semaine 33	Révisions			142
		Grammaire • Le passé, le présent et le futur (1)			144
		Grammaire • Le passé, le présent et le futur (2)			145
	Semaine 34	Grammaire • La phrase avec un complément			146
		Vocabulaire • Les synonymes			147
		Vocabulaire • L'ordre alphabétique			148

Lectures

Je lis une histoire	Victor, l'enfant sauvage.....	p. 149
Je lis des documents	Mozart • Les instruments de musique.....	p. 154
	Le bouquetin • La marmotte • Le renard.....	p. 155
	De l'œuf au papillon.....	p. 156
	De l'œuf à la grenouille.....	p. 157
	Le système solaire • La Terre.....	p. 158
Je lis des poèmes	Maurice Carême : <i>L'ogre</i> • <i>Le chat et le soleil</i>	p. 159

► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

Les histoires à lire par l'enseignant et les questions de compréhension orale sont téléchargeables sur :

www.methode-lecture-salto.com

Présentation du manuel

Chaque **graphème** est travaillé sur deux jours.

La **saynète** illustre à la fois le texte lu par le professeur et son résumé lu par les élèves (voir exercice 6). Elle permet également de travailler la discrimination auditive.

À chaque lettre correspond ses **écritures** minuscule et majuscule, cursive et scripte, ainsi que son **mot référent**.

Le **geste Borel-Maisonny** permet d'associer le graphème du jour au phonème qu'il représente.

Chaque ligne de lecture est repérée grâce à un symbole différent :

- lecture de **syllabes** ;
- lecture de **mots** ;
- ▲ lecture de **phrases**.

1 Je lis les syllabes.
● pu · pi · so · su · me · pa · pe · pé · la · ve

2 Je lis les mots.
■ la jupe · papa · l'épée · la purée · l'épine
■ le pull · le pirate · râpé · petite · une pie
■ le piano · la porte · la dispute · un petit âme

3 Je lis les phrases.
▲ Éva n'a pas été polie. Elle est punie.
▲ Paolo est un petit pilote. Il répare sa moto.
▲ La vipère a mordu le renard. Il a mal à la patte.

4 Je lis le texte.
Ali pèle des pommes mûres. Il étale la pâte à tarte. Sa mère est fière de lui et dit : « Ali est un as de la pâtisserie ! » Le repas fini, papa démarre sa moto et part à Paris.

5 Je forme des phrases.
Les élèves réparent les vélos.
des

6 J'écris la dictée.
Ali a pelé des pommes.

1 J'écoute l'histoire.
► Texte et questions de compréhension : www.maitrise-ecole.com

2 Je lis en suivant les flèches.

3 Je lis les phrases.

Chaque jour, l'**histoire lue** par le professeur permet de travailler la compréhension orale.

La **combinatoire** est présentée de manière explicite et visuelle.

La **dictée** préparée permet aux élèves d'appliquer les règles d'orthographe et de grammaire étudiées.

Le texte correspond à un **résumé** de l'histoire du jour, entièrement déchiffrable par les élèves.

Les **mots-outils** sont enseignés dans des exercices d'étude de la langue, qui entraînent les élèves à **manipuler des phrases**.



 discrimination auditive

 activité d'association

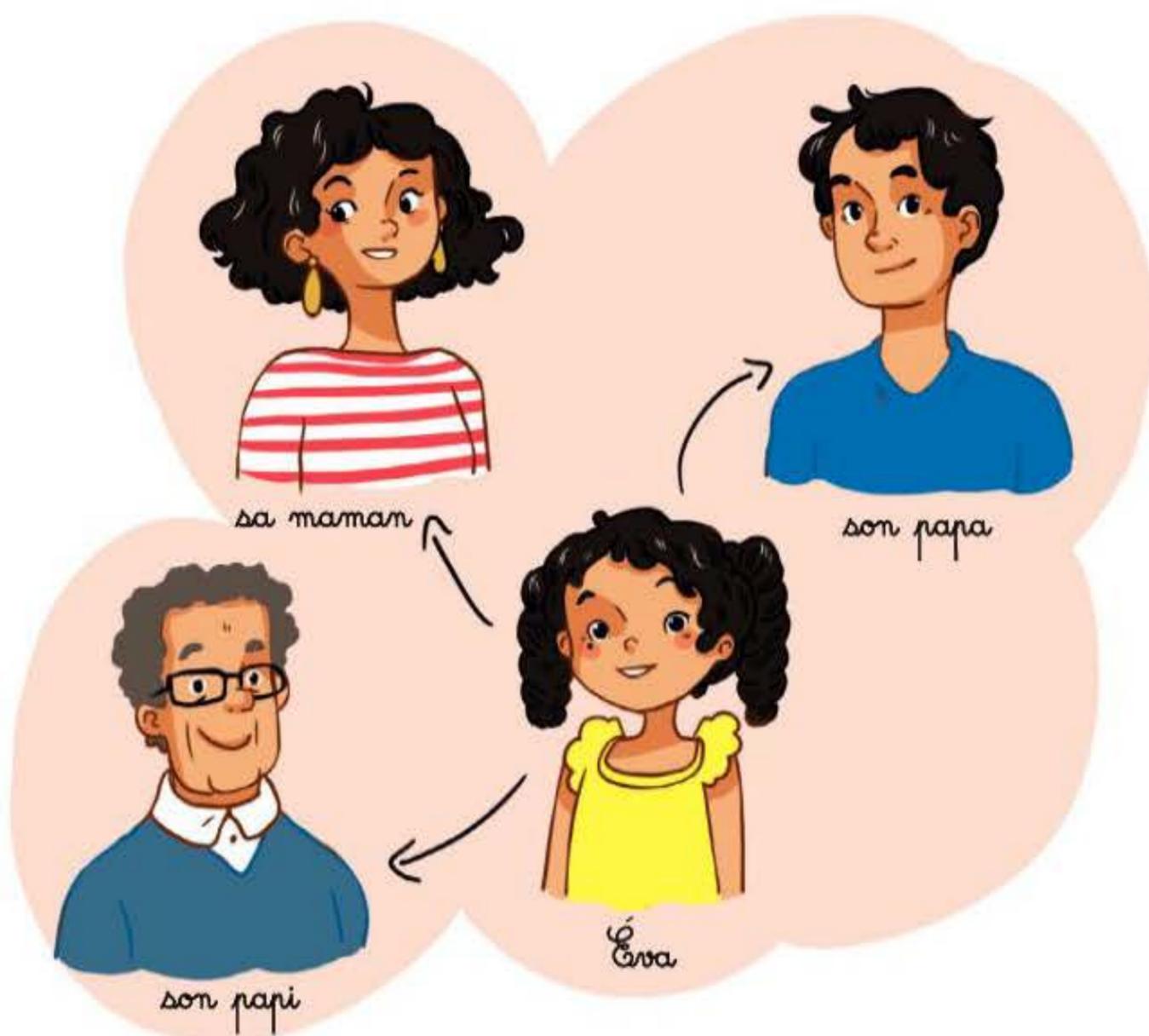
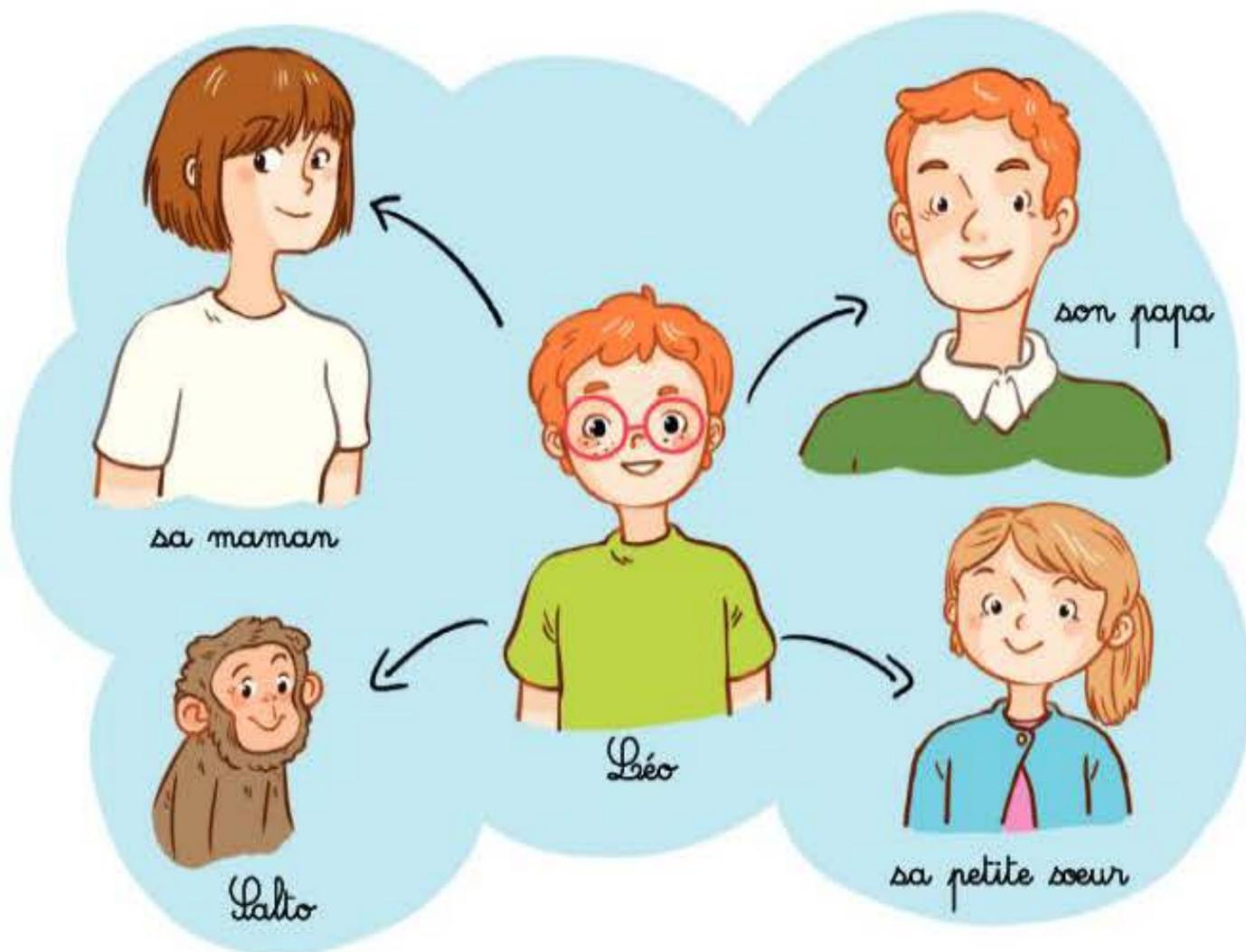
 activité d'observation

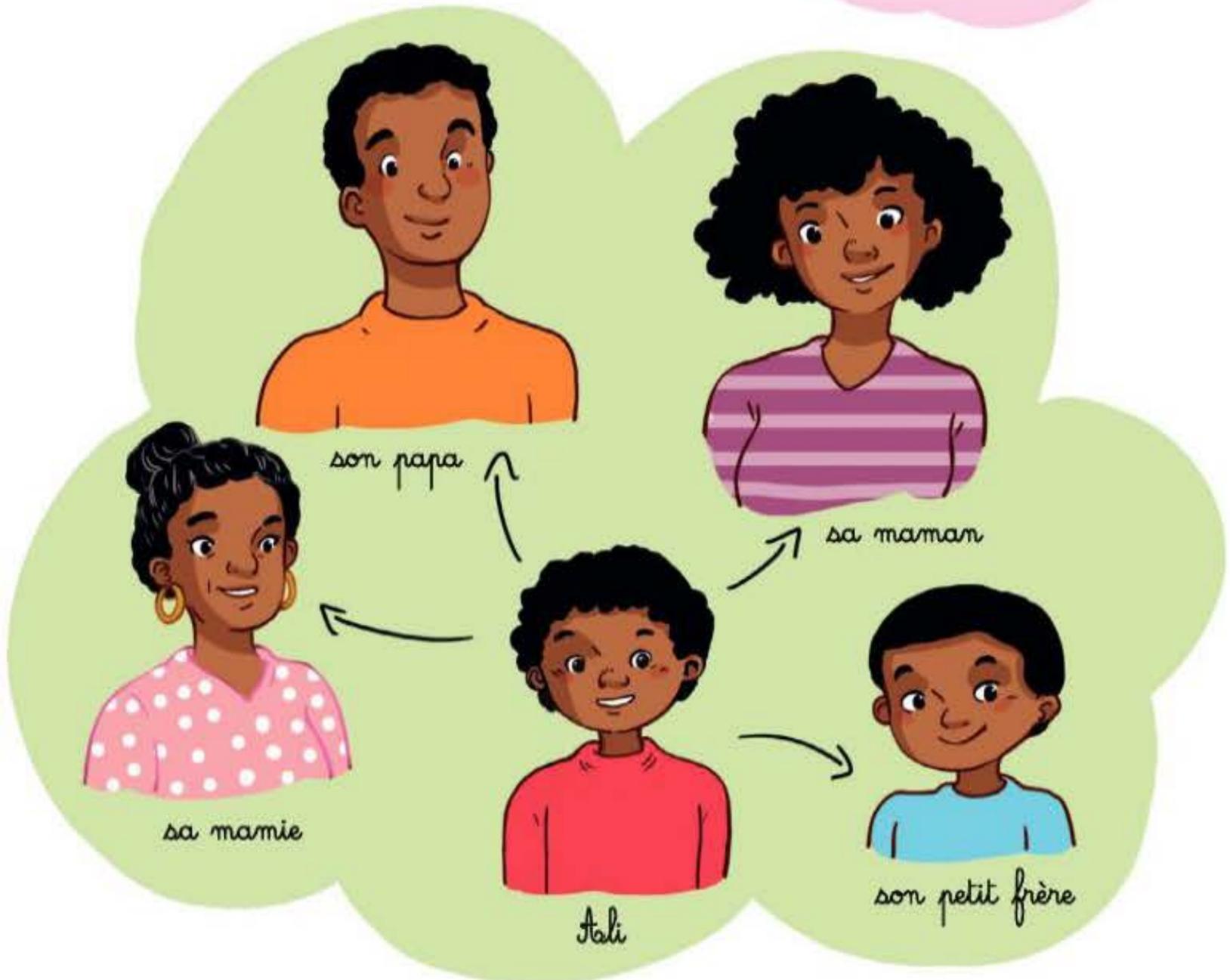
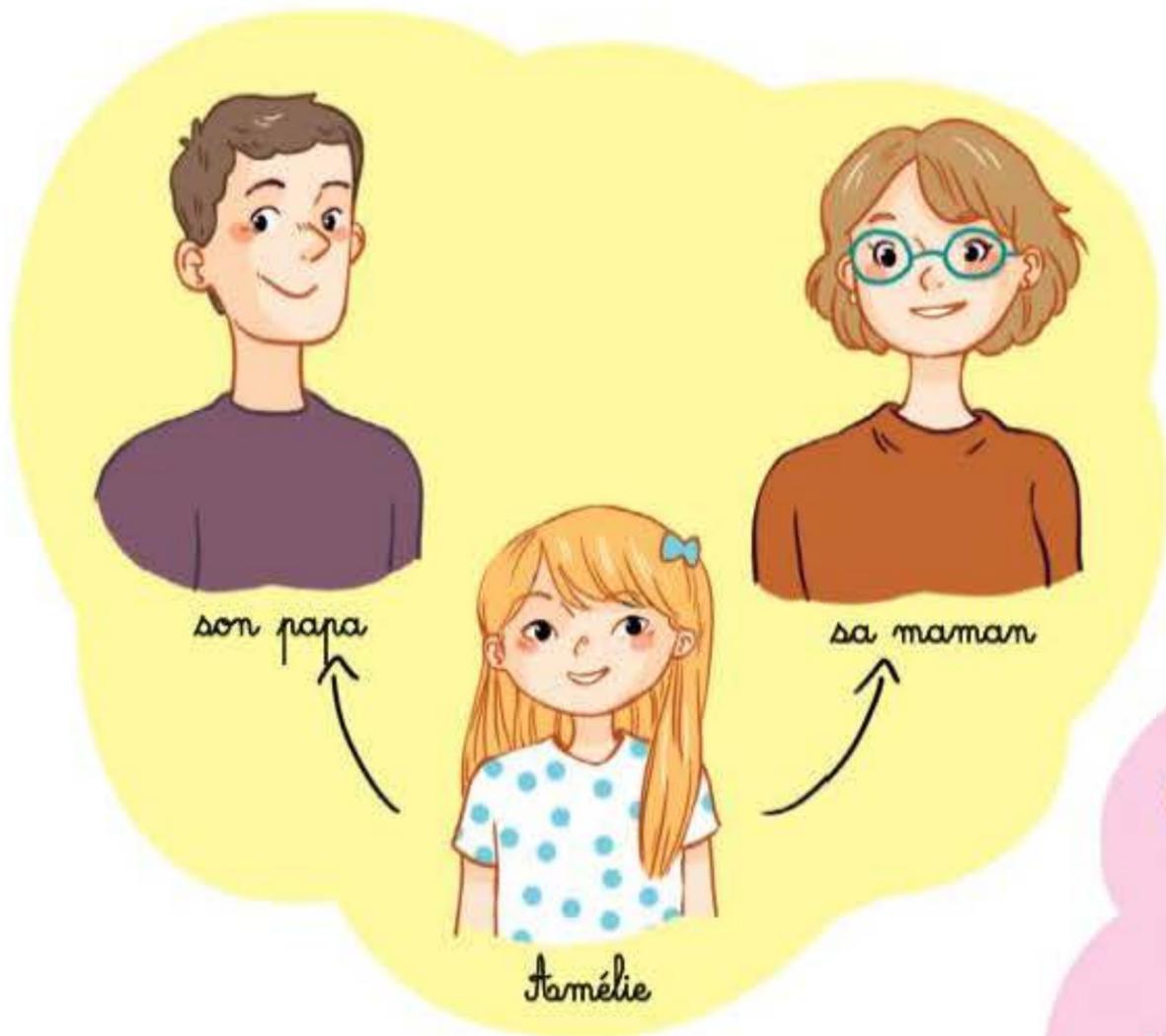
 lecture

 dictée préparée

 manipulation de phrases et mémorisation d'un mot-outil

Présentation des personnages





i j i l



igloo



C'est la rentrée !

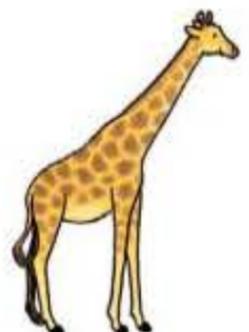
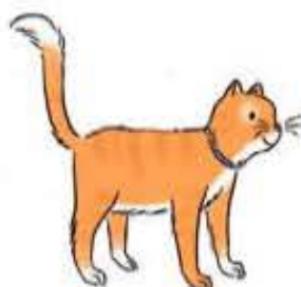


1  J'écoute l'histoire.

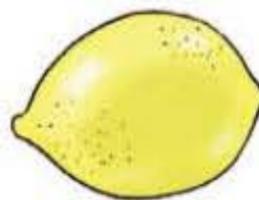
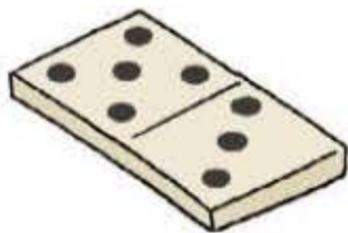
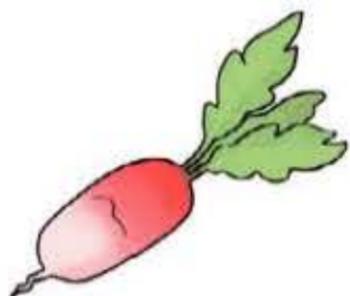
► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2  Je cherche des mots où j'entends « i » dans l'image ci-dessus.

3  Je cherche l'intrus.



4  Je relie chaque image au nombre de syllabes qui convient.

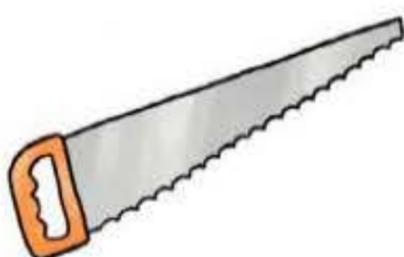


□□

□□□□

□□□

□



5  Je montre tous les **i** dans les mots.

ami • livre • locomotive • dîner • niche • Inès
Iris • iguane • canari • île • mardi • ouistiti

6  Je lis les lettres.

i i I i j î j i
i I î i î j i i

7  J'écris les lettres dictées.

i i i i i i i i i i

u U



usine



En récréation

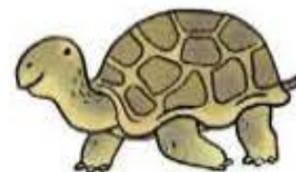
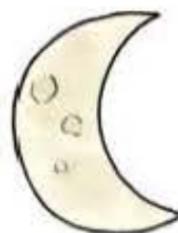
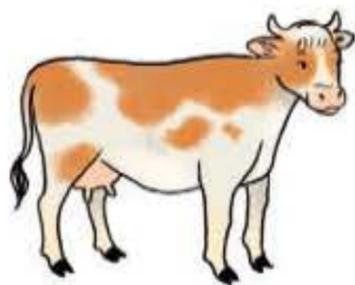


1  J'écoute l'histoire.

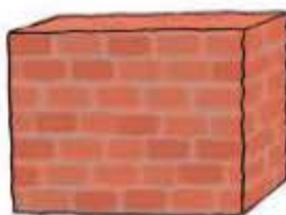
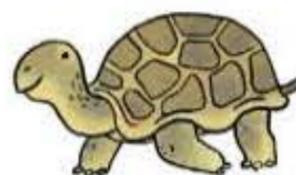
► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2  Je cherche des mots où j'entends « u » dans l'image ci-dessus.

3  Je cherche l'intrus.



4  Je relie chaque image au nombre de syllabes qui convient.



5  Je montre tous les **u** dans les mots.

bossu • minute • où • vêtu • utile • sûre • tête
luge • sucre • fusée • tortue • voiture • mère

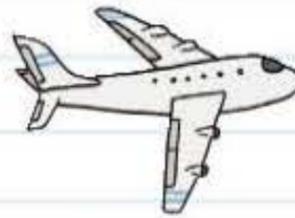
6  Je lis les lettres.

i U i u U i û U
U u j u û I U i

7  J'écris les lettres dictées.

u u i u i u i u u i

a A a A



avion



La mare aux têtards

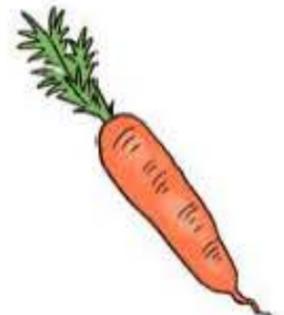
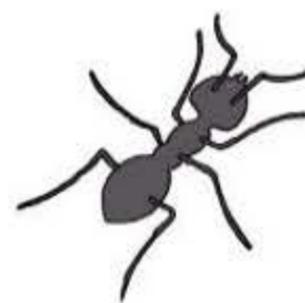
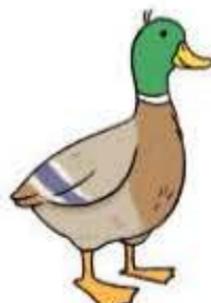
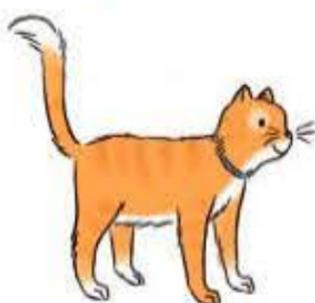


1  J'écoute l'histoire.

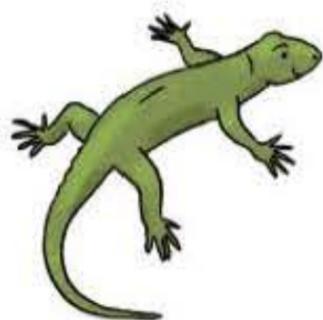
► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2  Je cherche des mots où j'entends « a » dans l'image ci-dessus.

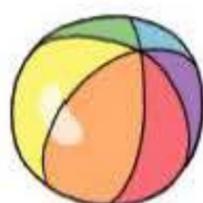
3  Je cherche l'intrus.



4  Je montre les cases où j'entends « a ».









5  Je montre tous les a dans les mots.

Alban • tomate • carafe • pâte • harmonica
lavabo • à • pirate • banane • salade • Alice

6  Je lis les lettres.

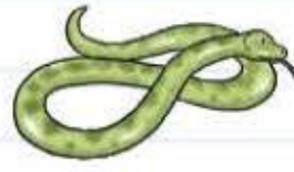
a A i i â a A i u

A u a i U a i à A

7  J'écris les lettres dictées.

a a a u i i u u a i

s S



serpent



À la piscine

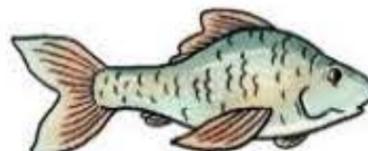
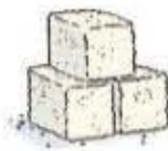


1  J'écoute l'histoire.

► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2  Je cherche des mots où j'entends « s » dans l'image ci-dessus.

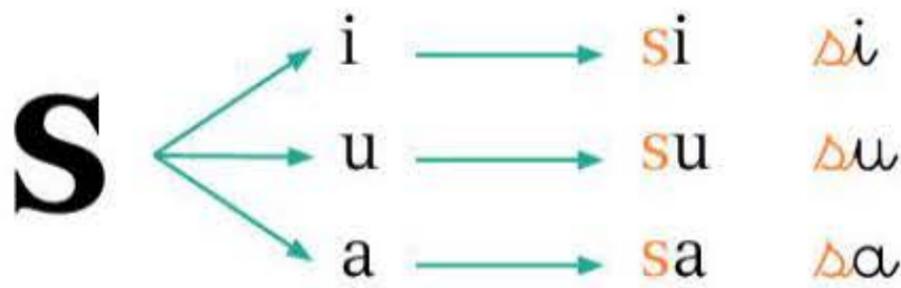
3  Je cherche l'intrus.



4  Je montre tous les **s** dans les mots.

sourd • sali • caisse • dessin • os • sucre • classe
boussole • singe • ours • cactus • souris • sous

5  Je lis en suivant les flèches.

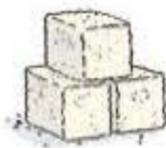
S 

6  Je lis les syllabes.

● sa • su • si • su • sa • sa • si • su

● si • sa • su • su • si • sa • sa • si

7  Je relie chaque image à la syllabe qui convient.



sa

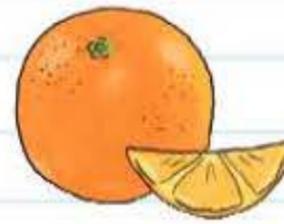
su

si

8  J'écris les syllabes dictées.

sa su si si sa su si sa si

o O o O



orange



À l'épicerie



1  J'écoute l'histoire.

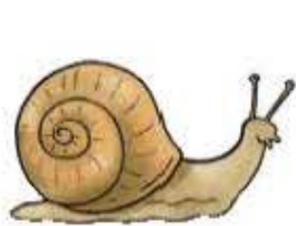
► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2  Je cherche des mots où j'entends « o » dans l'image ci-dessus.

3  Je cherche l'intrus.



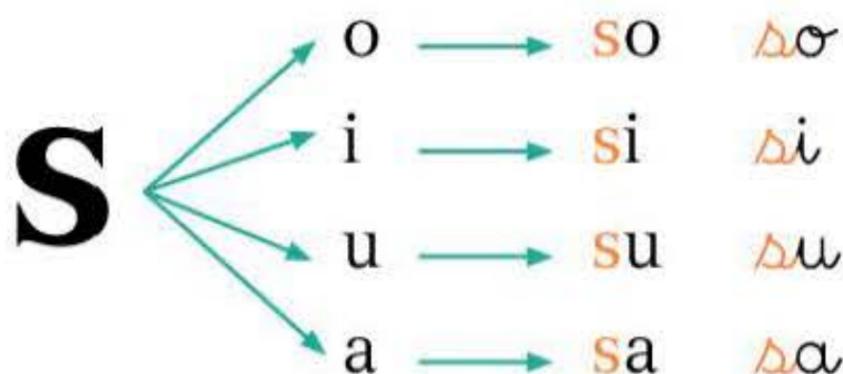
4  Je montre les cases où j'entends « o ».



5  Je montre tous les o dans les mots.

loto • or • carotte • pôle • bottes • cocorico
pomme • domino • moto • lasso • hôpital

6  Je lis en suivant les flèches.



Le son « o » se chante de deux manières différentes :
le « o » fermé de **vélo**
et le « o » ouvert de **bol**.



7  Je lis les syllabes.

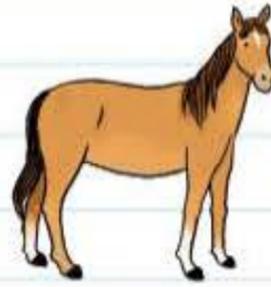
● sa • so • si • su • so • sa • si • so

● Δu • Δo • Δa • Δo • Δu • Δi • Δa • Δi

8  J'écris les syllabes dictées.

su so sa so su si sa so

e É e E



cheval



L'objet perdu

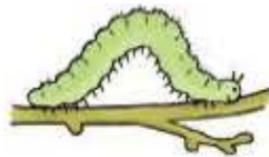
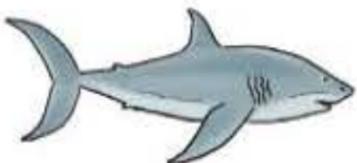


1 J'écoute l'histoire.

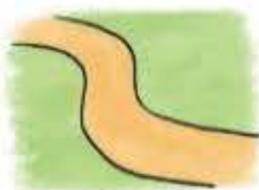
► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je cherche des mots où j'entends « e » dans l'image ci-dessus.

3 Je cherche l'intrus.



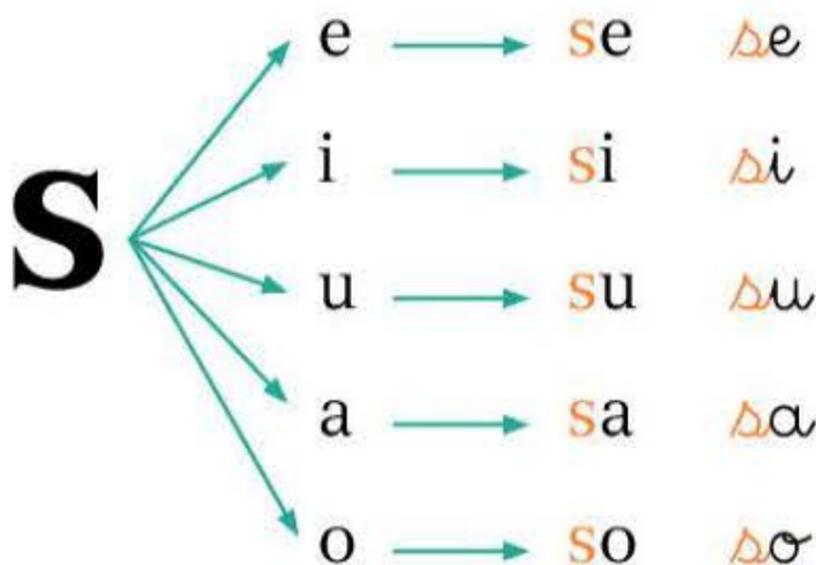
4  Je relie chaque image au nombre de syllabes qui convient.



5  Je montre tous les e dans les mots.

menu • petit • melon • humide • Éloïse • porte
table • livre • samedi • chemise • peluche • Éwan

6  Je lis en suivant les flèches.



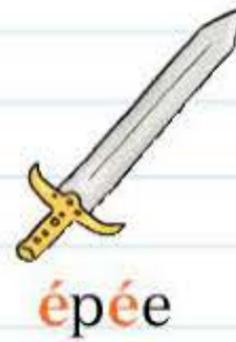
7  Je lis les syllabes.

● so • se • sa • su • si • se • so • si
● de • du • di • do • de • da • di • de

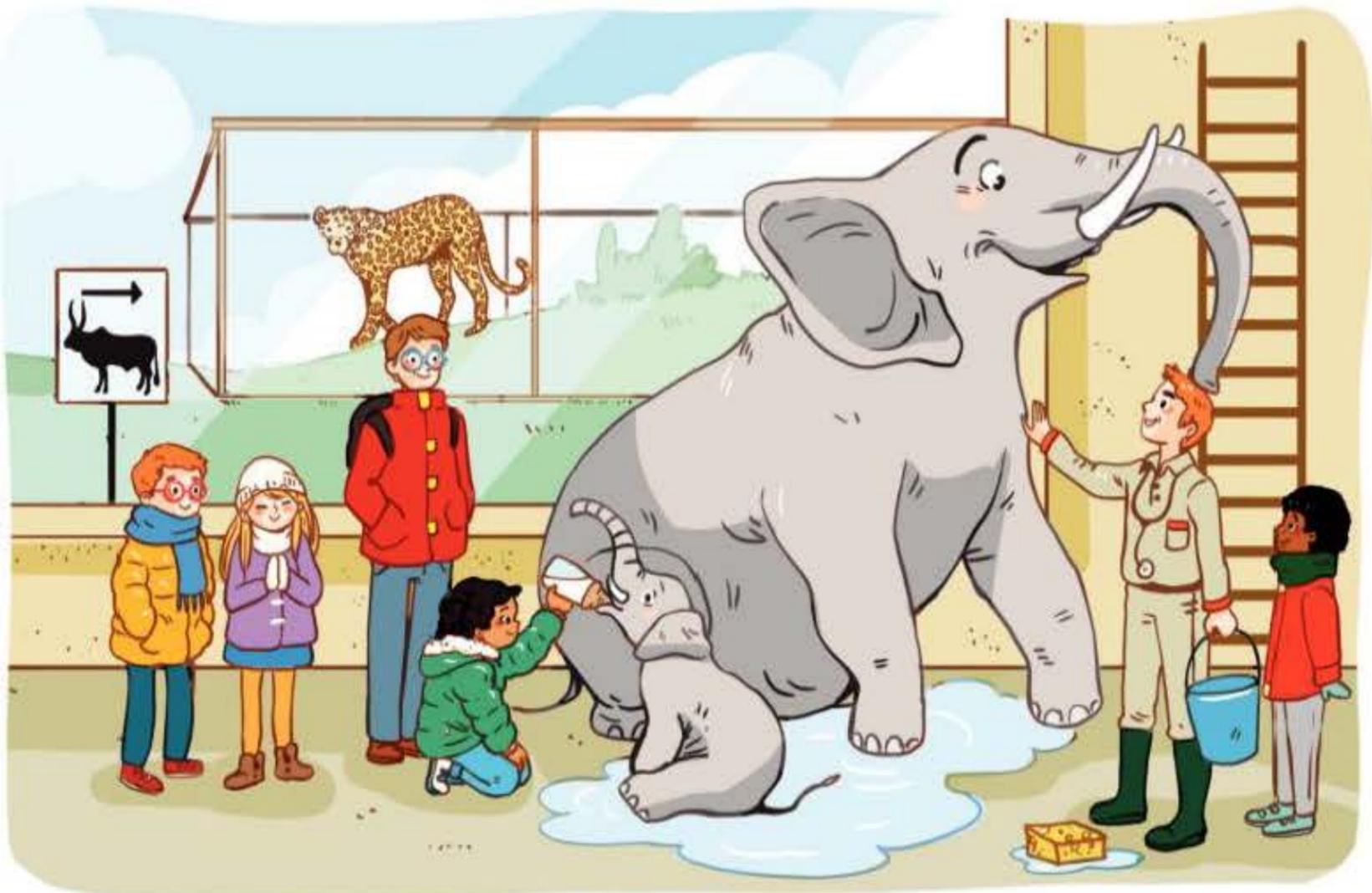
8  J'écris les syllabes dictées.

se sa si su so se si so

é É é É



Un grand jour

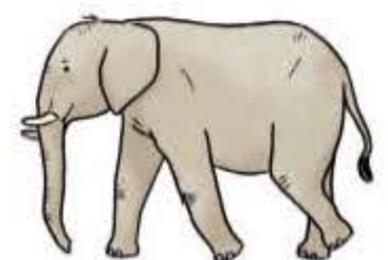


1  J'écoute l'histoire.

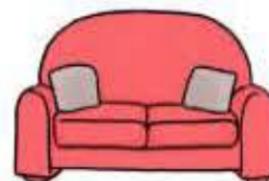
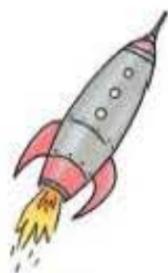
► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2  Je cherche des mots où j'entends « é » dans l'image ci-dessus.

3  Je cherche l'intrus.



4  Je relie chaque image au nombre de syllabes qui convient.



5  Je montre tous les **é** dans les mots.

bébé • épine • café • marché • carré • été • fée
vélo • étoile • éponge • canapé • téléphone • dé

6  Je lis en suivant les flèches.

S → é → sé dé
i → si di
u → su du

S → a → sa da
o → so do
e → se de

7  Je lis les syllabes.

● se • sé • so • si • sa • sé • su • se
● do • di • da • dé • de • di • dé • du

8  J'écris les syllabes dictées.

sé se sa so su si sé su

è È



ê Ê



Le rêve d'Amélie

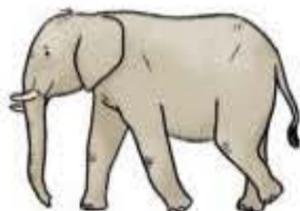
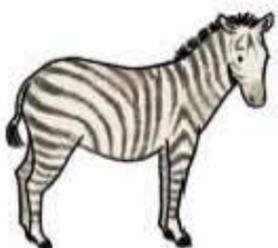


1 J'écoute l'histoire.

➤ Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je cherche des mots où j'entends « è » ou « ê » dans l'image ci-dessus.

3 Je cherche l'intrus.



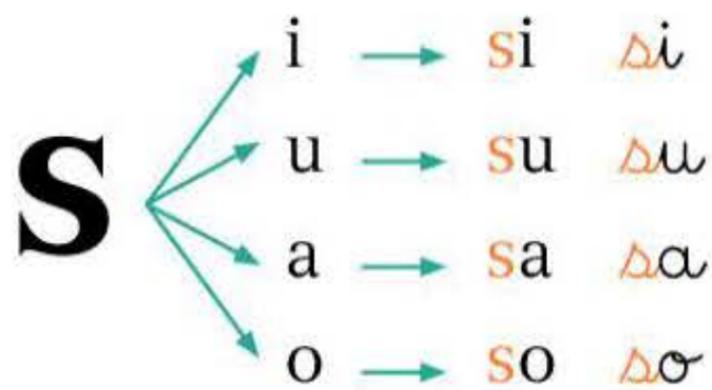
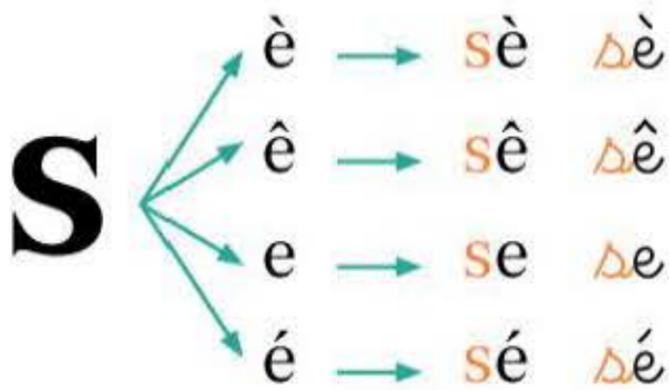
4  Je relie chaque image au nombre de syllabes qui convient.



5  Je montre tous les è et ê dans les mots.

bête • fête • frère • forêt • mère • élève • rêve
poème • chêne • écolière • sirène • quêtpe • pêche

6  Je lis en suivant les flèches.



7  Je lis les syllabes.

● sè • sé • so • sê • sa • se • su • si

● Δê • Δo • Δe • Δè • Δa • Δu • Δi • Δé

8  J'écris les syllabes dictées.

si so sé sa se su so sa

l L I L



lune



L'atelier de poterie

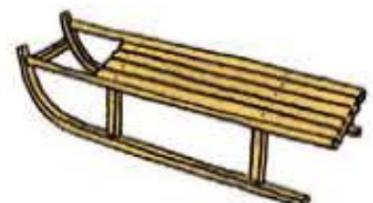
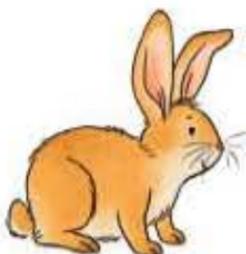


1  J'écoute l'histoire.

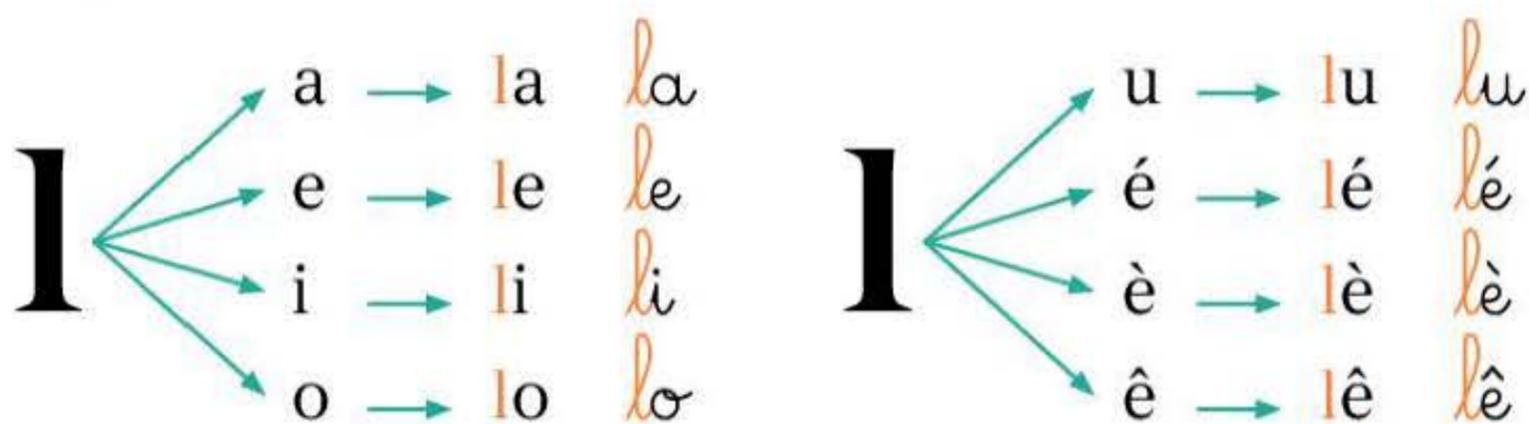
► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2  Je cherche des mots où j'entends « l » dans l'image ci-dessus.

3  Je cherche l'intrus.



4  Je lis en suivant les flèches.



5  Je lis les syllabes.

● li • lu • lo • lé • la • lè • lê • la • le • lo • li

6  Je lis les mots.

■ le lasso • le sol • salé • sali • la salle • l'île

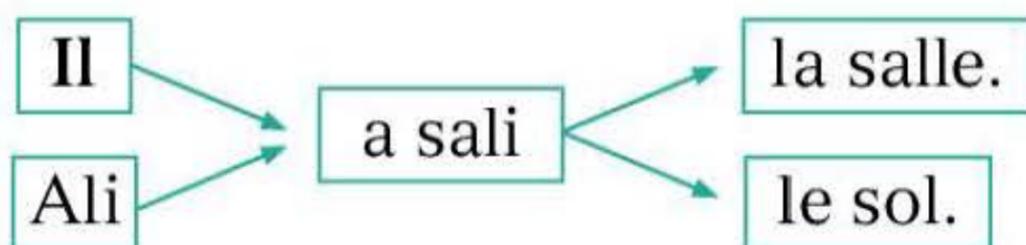
7  Je lis le texte.

Ali a sali le sol.



Il faut écrire « l' »
devant un mot
qui commence
par une voyelle.

8  Je forme des phrases.



9  J'écris la dictée.

Il a sali le sol.

v V



vélo



Vite, va à l'école !

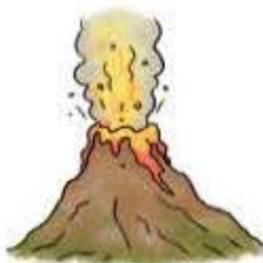


1  J'écoute l'histoire.

► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2  Je cherche des mots où j'entends « v » dans l'image ci-dessus.

3  Je cherche l'intrus.



4  Je lis en suivant les flèches.



5  Je lis les syllabes.

● vé • vo • vè • ve • vi • va • si • vu • lo • vê

6  Je lis les mots.

■ avalé • la sève • la lave • la salive • la vis
■ Éva • la ville • l'olive • le vélo • lavé

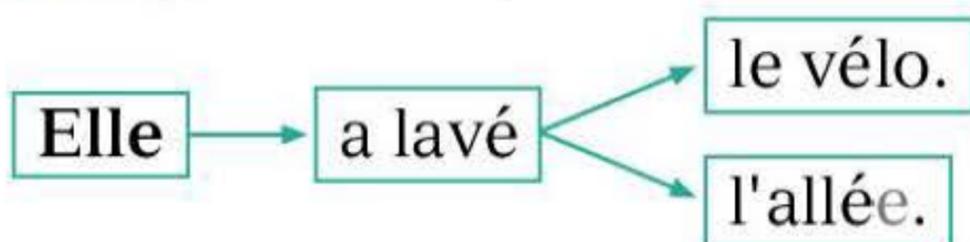
7  Je lis les phrases.

▲ Éva a sali le vélo. Elle lave le vélo.
▲ Abi a vu l'olive. Il avale l'olive.

8  Je lis le texte.

Léo se lève. Il se lave. Il va à la ville à vélo.

9  Je forme des phrases.



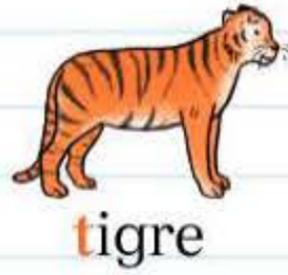
Les lettres muettes
sont indiquées en gris :
il ne faut pas les prononcer.



10  J'écris la dictée.

Elle se lève et elle se lave.

t T



La tasse de lait

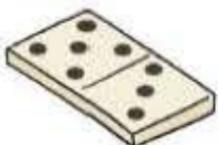


1  J'écoute l'histoire.

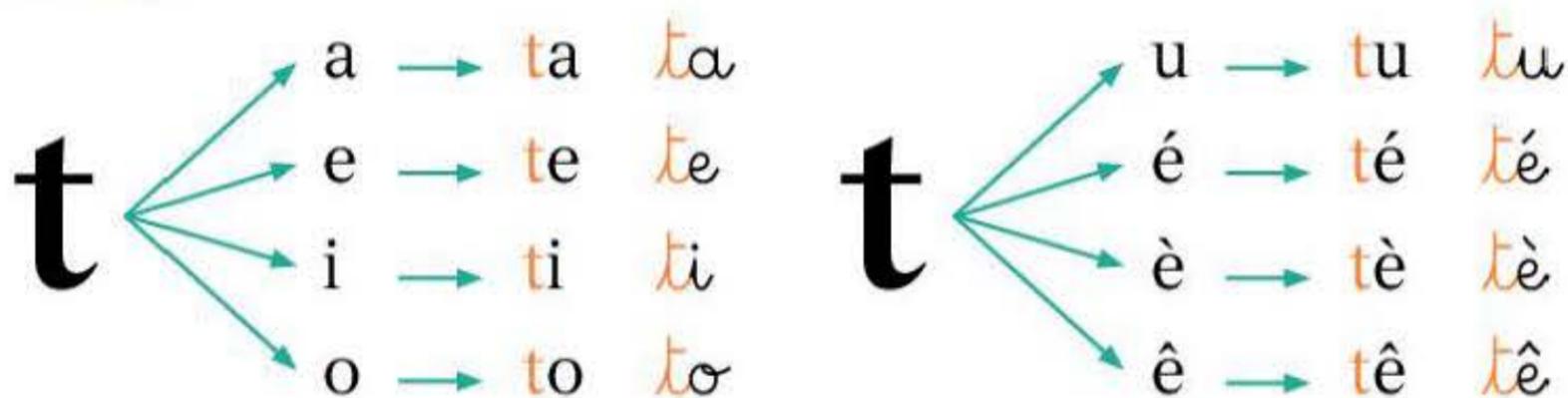
► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2  Je cherche des mots où j'entends « t » dans l'image ci-dessus.

3  Je cherche l'intrus.



4  Je lis en suivant les flèches.



5  Je lis les syllabes.

● to • sè • sa • ve • tu • vi • lè • tê • te • ti • so

6  Je lis les mots.

■ la tête • l'été • le loto • la tasse • vite • salut

■ le tutu • le tissu • l'otite • le tas • têtu

7  Je lis les phrases.

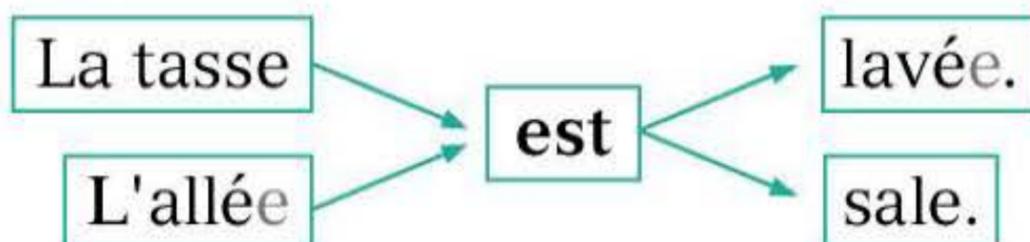
▲ Éva a lavé le tutu.

▲ Ali va vite à vélo.

8  Je lis le texte.

La tasse est sale. Éva l'a vite lavée.

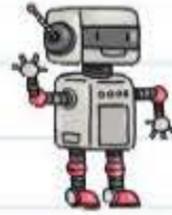
9  Je forme des phrases.



10  J'écris la dictée.

La tasse est sale.

r R r R



robot



Les feuilles d'automne

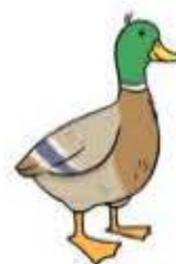
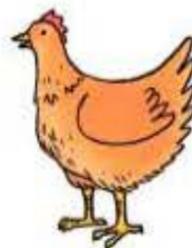
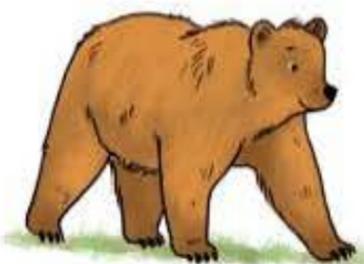


1 J'écoute l'histoire.

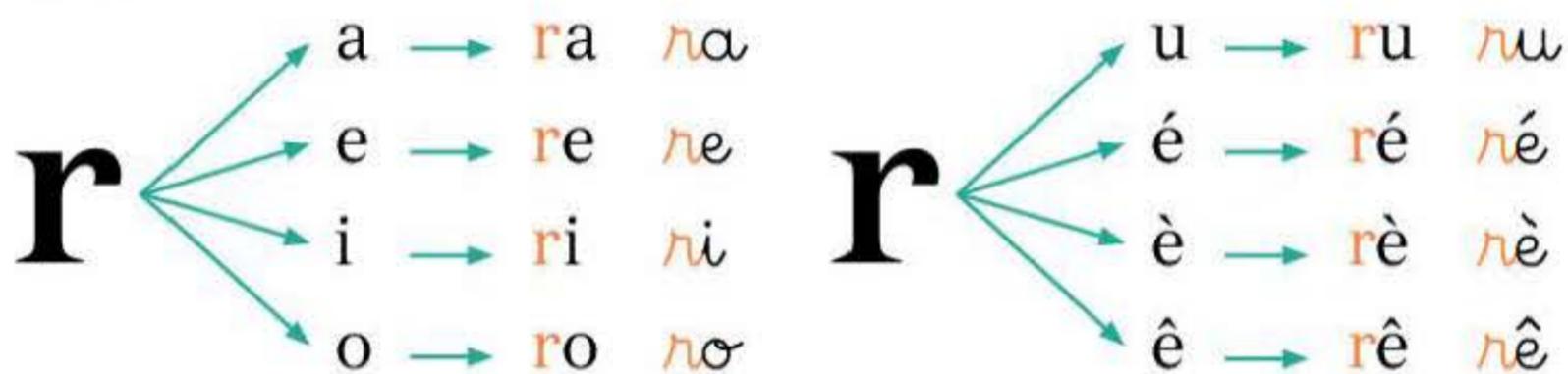
► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je cherche des mots où j'entends « r » dans l'image ci-dessus.

3 Je cherche l'intrus.



4  Je lis en suivant les flèches.



5  Je lis les syllabes.

● ra • ré • sa • ro • re • vo • rê • rè • ri • ve

6  Je lis les mots.

■ la vérité • l'arête • l'arrivée • la revue • rare
■ le rire • la rue • le rêve • le rôti • la tirelire

7  Je lis les phrases.

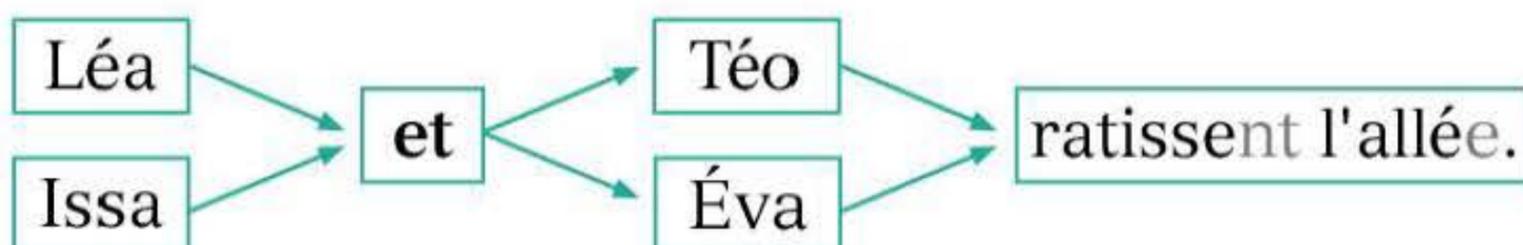
▲ Ali est ravi.

▲ Léo et Léa rêvent.

8  Je lis le texte.

Ali et Issa ratissent l'allée. Ils rient. Éva a réussi à lire.
Elle est ravie.

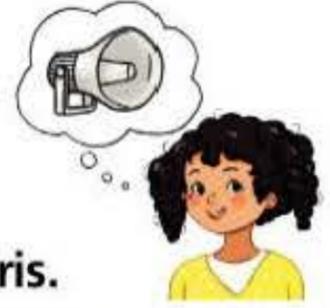
9  Je forme des phrases.



10  J'écris la dictée.

Elle a lu et elle a ri.

J'ai appris

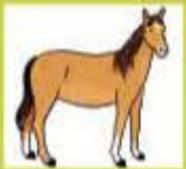


▶ À partir des dessins ci-dessous, j'explique ce que j'ai appris.



a A 
 a A avion

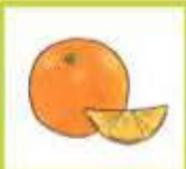


e E 
 e E cheval



i I 
 i I igloo



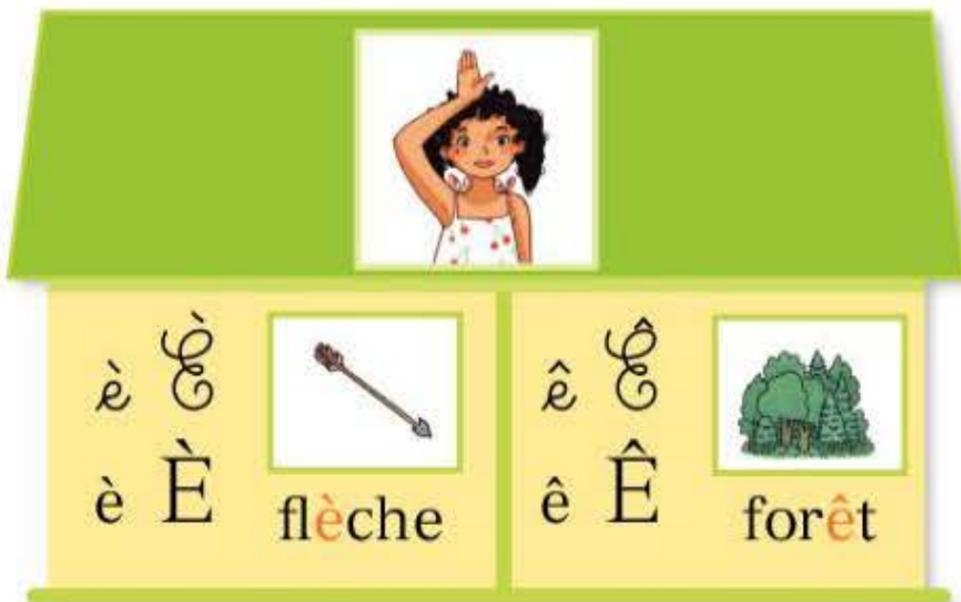
o O 
 o O orange



u U 
 u U usine



é É 
 é É épée

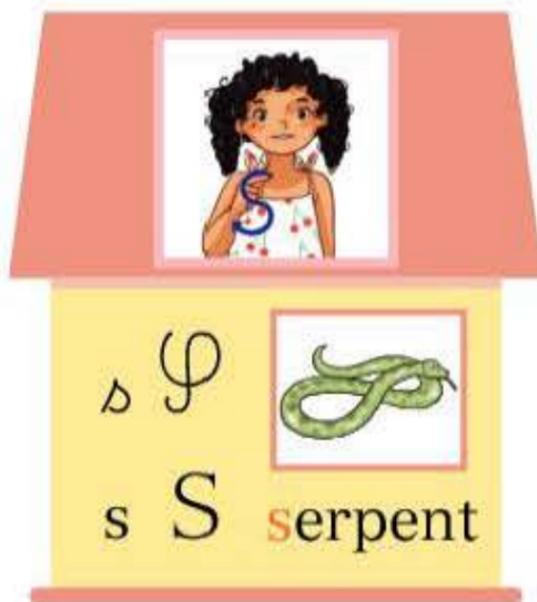


è È flèche

ê Ê forêt



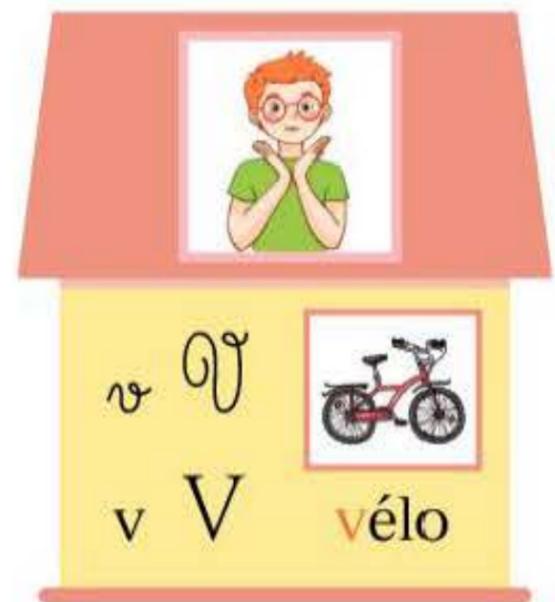
Le y, qui fait partie des voyelles, sera étudié plus tard.



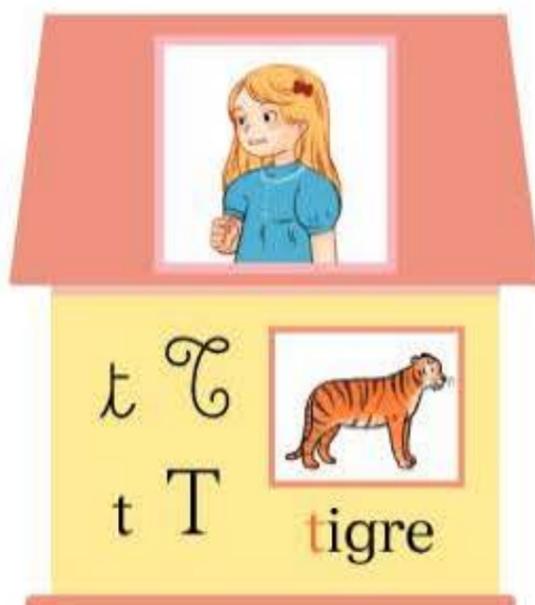
s S serpent



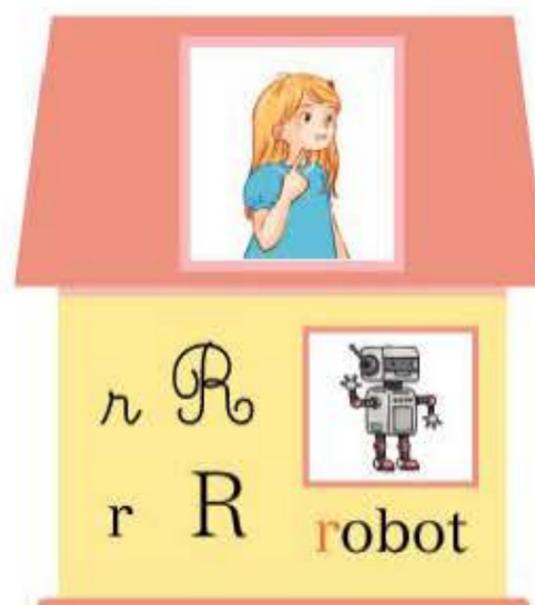
l L lune



v V vélo



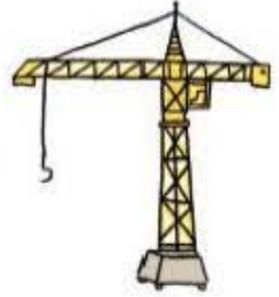
t T tigre



r R robot

Je m'entraîne

1  Je dis la voyelle que j'entends.



2  Je montre les voyelles dans les mots.

forêt • canapé • lézard • animal • lune

sac • nid • valise • sorcière • vipère

ÎLOT • RÔTI • PÂTE • PÔLE • FLÛTE

3  Je lis les syllabes.

● ro • ri • re • ru • ré • rô • rû • rê • ra • rî • râ • re

● tu • tâ • té • ô • ti • tû • tè • tî • tê • ta • te • to

● vi • vo • vû • ve • vô • va • vê • vî • vè • vâ • vu • vé

● lé • lu • le • la • lô • lî • lû • lè • li • lâ • lê • lo

● sê • si • sâ • su • sè • so • se • sû • sa • sî • sé • sô

● ri • ta • sû • lè • vi • to • sâ • tê • ro • lû • vô • lé

a et u
peuvent prendre
un accent grave : **à, ù**.
Alors leur prononciation ne change pas.
L'accent circonflexe ne change pas
le son, mais il le rallonge un petit peu :
« **â** », « **î** », « **ô** », « **û** ».



4  Je lis les phrases.

- ▲ Elle a lu la revue.
- ▲ Ali a sa tirelire.
- ▲ Il a lavé la tasse.
- ▲ Il rêvera **et** il rira.
- ▲ Léo a réussi à lire.
- ▲ Léa **est** arrivée si vite.
- ▲ Salto a vu le rat.
- ▲ Ali **et** Léo ratissent **la** rue.
- ▲ Le rôti **est** salé.
- ▲ Le tutu a été sali.
- ▲ Tu as lavé le vélo.

5  J'écris la dictée.

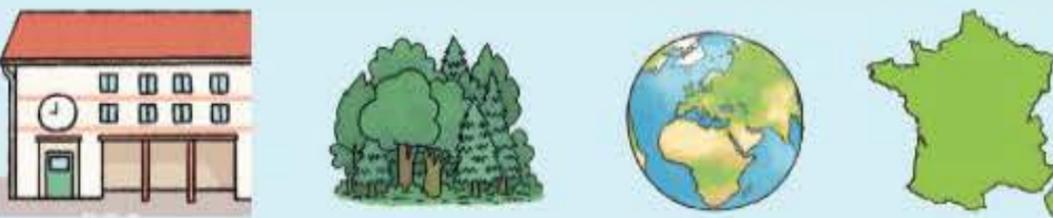
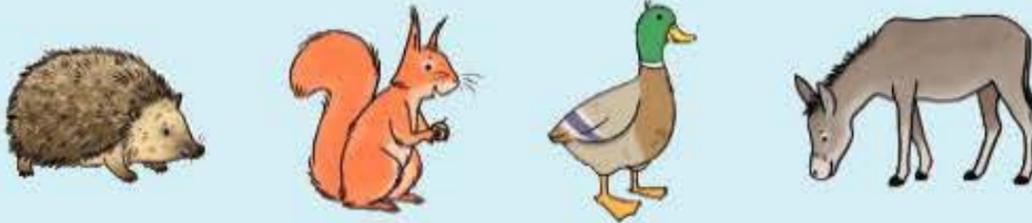
ra, su, li, to, ve, tè, ré, va

le vélo, l'olive, le tissu, la vérité

Il lira vite et il sera ravi.

Le nom

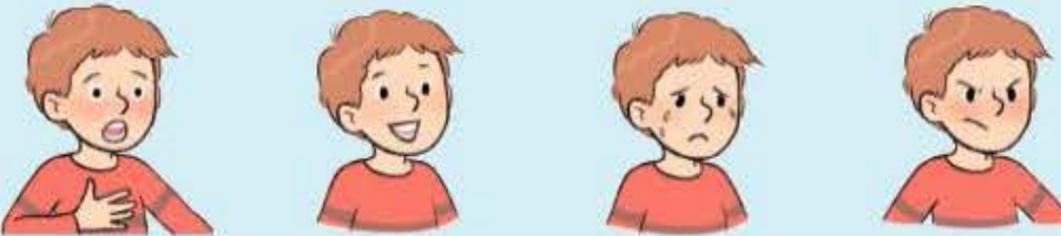
1 Je nomme les images et j'explique ce que j'ai compris.



Tout a un **nom** :
les personnes,
les animaux,
les végétaux, les objets,
les lieux et
les émotions.



2 Je nomme les émotions représentées.



Il y a des
noms communs et
des **noms propres**.

3 Je relie chaque image à son nom.



vélo

Léna

livre

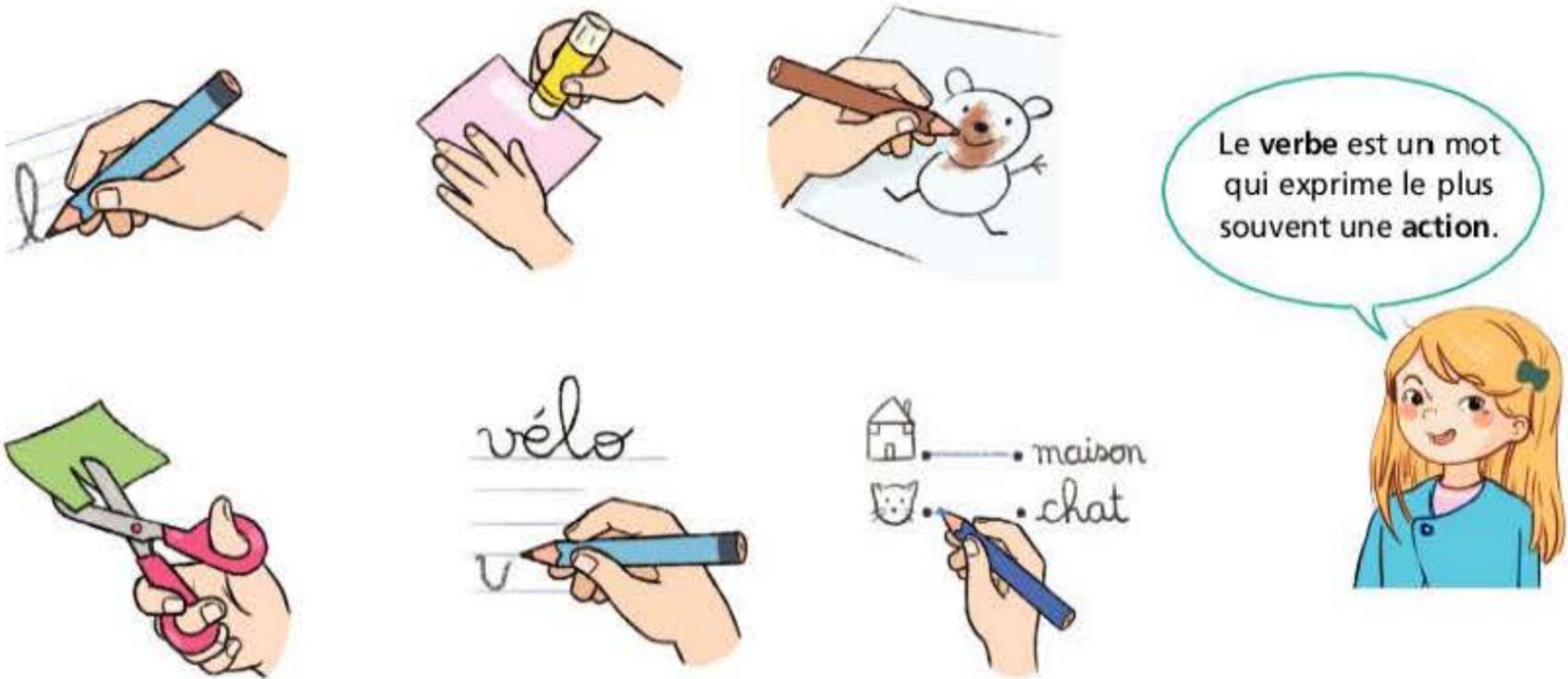
Éli

Le **nom propre**
désigne une personne,
un animal, un lieu
ou une chose en particulier.
Il commence par une
lettre majuscule.



Le verbe

1 Je nomme chaque action illustrée.



2 Je décris l'action de chaque personnage en utilisant un verbe.



La phrase

1 Je décris à voix haute cette illustration.



2 Je lis et j'explique ce que j'ai compris.



Éli a lu le livre sur la Lune.

3 Je construis une phrase puis je l'écris.



La phrase est une suite de mots qui a un sens. Elle commence par une majuscule et se termine par un point.



vélo.

Léna

lave

le

L'école

1 J'observe l'image et je nomme ce que je vois.



2 Je montre et je nomme les objets que j'utilise à l'école.



m M

m M



moto



Un petit singe imprudent



1 J'écoute l'histoire.

► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis en suivant les flèches.

m → a → ma ma
e → me me
i → mi mi
o → mo mo
u → mu mu

m → u → r → mur
s → u → r → sur

3 Je lis les syllabes.

● ma · lo · mé · mi · sa · me · vè · mo · mu · mê

4 Je lis les mots.

■ le mime · allumé · l'ami · ma mère · la tomate

■ le matelas · la momie · le mari · la mare

■ la mûre · le mot · le lama · Mamie · la rame

5 Je lis les phrases.

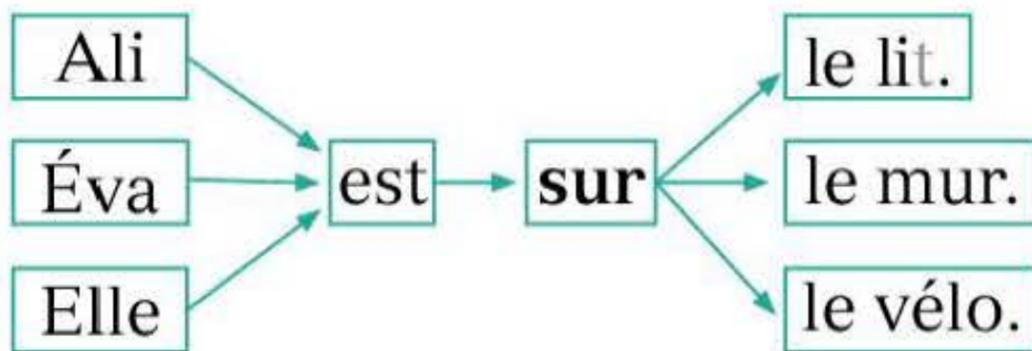
▲ Mamie a ramassé la tomate mûre.

▲ Ma mère a vu le lama.

6 Je lis le texte.

Ali a ramé sur la rivière. Léo a vu Salto assis sur le mur. Salto l'a salué.

7 Je forme des phrases.



8 J'écris la dictée.

Léo a vu Salto sur le mur.

f F f F



Une coupure de courant



1 J'écoute l'histoire.

► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis en suivant les flèches.

f → a → fa
f → e → fe
f → i → fi
f → o → fo

f → u → fu
f → é → fé
f → è → fè
f → ê → fê

3 Je lis les syllabes.

● fa • fi • la • si • fu • ré • fo • fê • mu • ri • fe

● fé • fe • ma • ro • tu • fa • fi • se • fo • fu • tè

4 Je lis les mots.

■ la fumée • la fée • la fête • le safari • la file

■ la formule • la forêt • le sofa • le fossé

5 Je lis les phrases.

▲ Éva a vu la fumée.

▲ Léo est affolé.

▲ Il est affamé.

▲ Elle tire le fil.

▲ Elle a la fièvre.

▲ As-tu vu la fée ?

6 Je lis le texte.

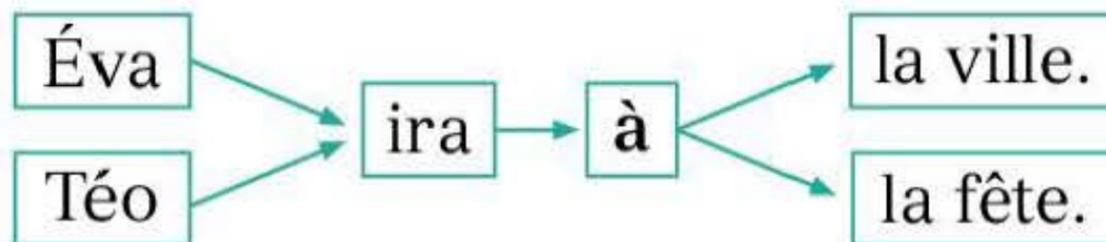
Le film s'arrête. Ali est assis sur le sofa. Sa mère arrive et la lumière se rallume. Ali rassure Issa.

Une question se termine par un point d'interrogation.

L'arc gris indique qu'il faut faire la liaison.



7 Je forme des phrases.



8 J'écris la dictée.

La fée va à la fête.

n N

n N



nid



La Lune et Vénus



1 J'écoute l'histoire.

► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis en suivant les flèches.

n → a → na na
n → e → ne ne
n → i → ni ni
n → o → no no

n → u → nu nu
n → é → né né
n → è → nè nè
n → ê → nê nê

3 Je lis les syllabes.

● na · sa · to · nu · mo · ni · ne · nê · nè · no · li

4 Je lis les mots.

■ la minute · la tétine · la farine · la finale

■ le navire · la sirène · l'âne · la nature

5 Je lis les phrases.

▲ Le lilas est fané.

▲ Le navire file vite.

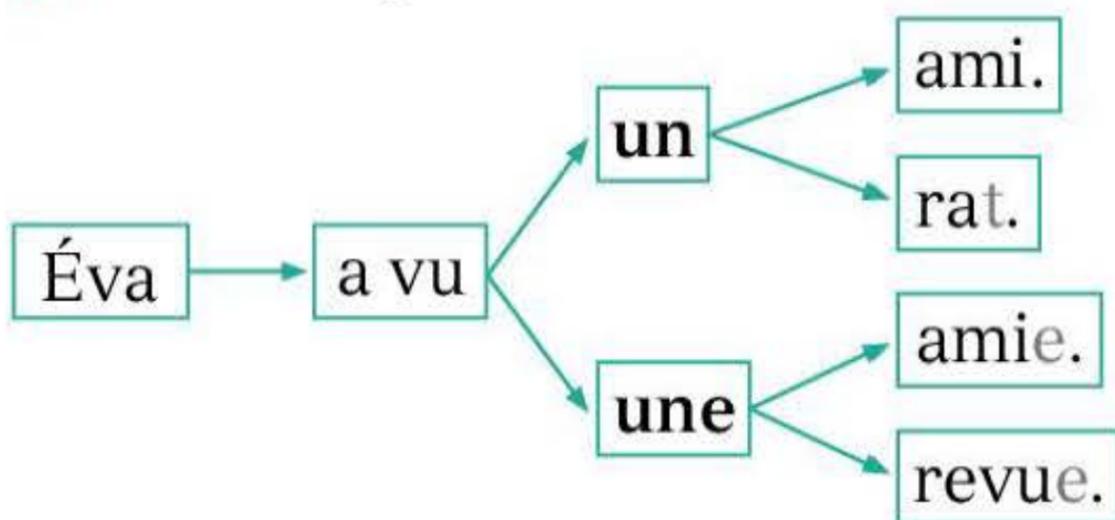
▲ La fête est finie.

▲ Nina est venue.

6 Je lis le texte.

Amélie a lu une revue sur la nature et elle a vu un film. Ali est venu. Il a vu la Lune et Vénus. Il est ravi.

7 Je forme des phrases.



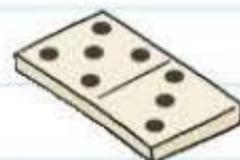
Il faut faire la liaison en lisant : « un ami ».



8 J'écris la dictée.

Amélie a lu une revue.

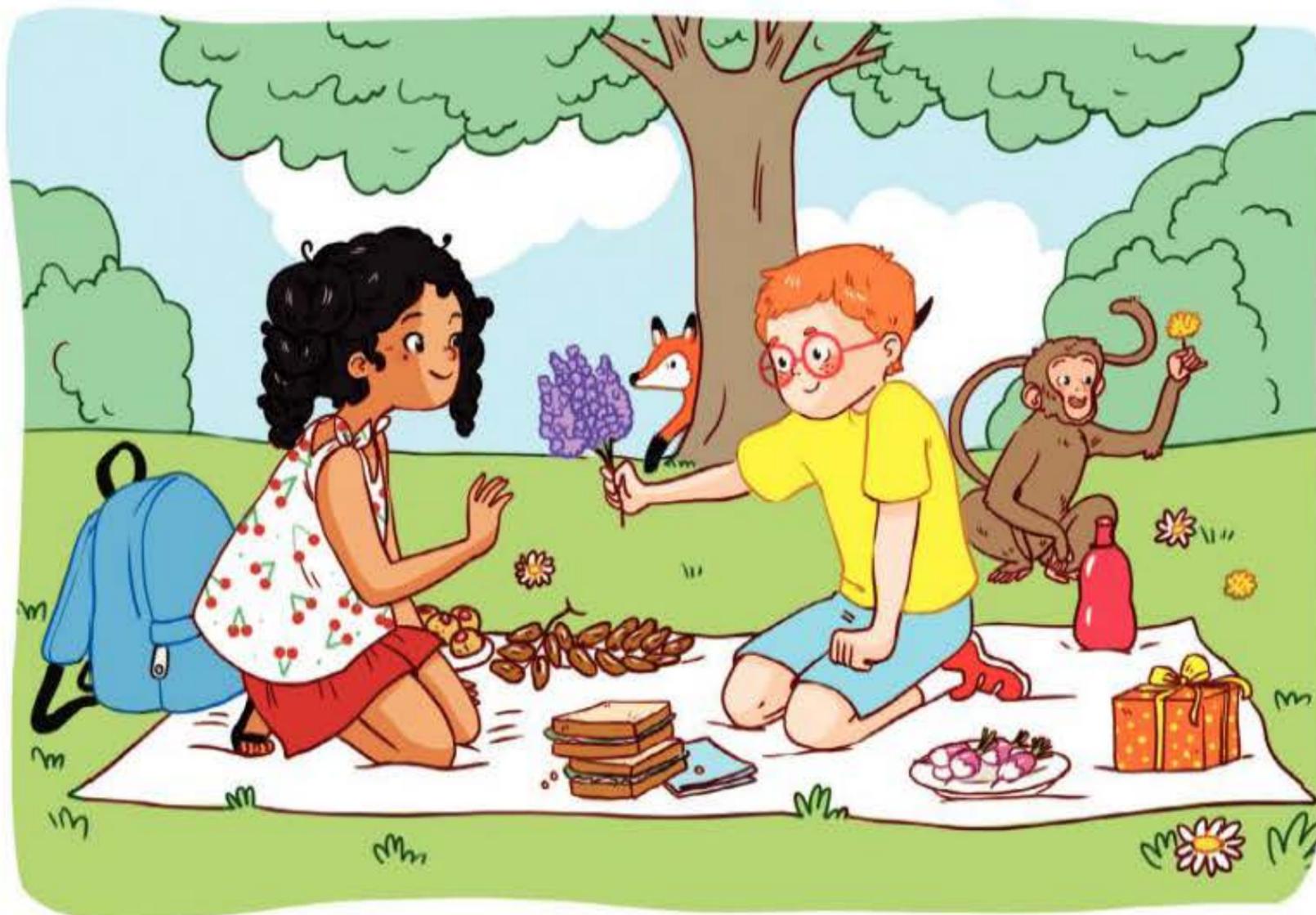
d D d D



domino



Le voleur de pique-nique



1 J'écoute l'histoire.

► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis en suivant les flèches.

d → a → da da
d → e → de de
d → i → di di
d → o → do do

d → u → du du
d → é → dé dé
d → è → dè dè
d → ê → dê dê

3 Je lis les syllabes.

● du • do • dê • né • di • fu • dè • da • so • mu • ve

4 Je lis les mots.

■ le défilé • la salade • le modèle • le renard

■ dire • solide • la timidité • un domino

■ le vélo de Noé • la tirelire de David

5 Je lis les phrases.

▲ « As-tu vu le défilé de mode ? »

▲ Éva a de la limonade.

Les guillemets indiquent qu'une personne parle.

6 Je lis le texte.

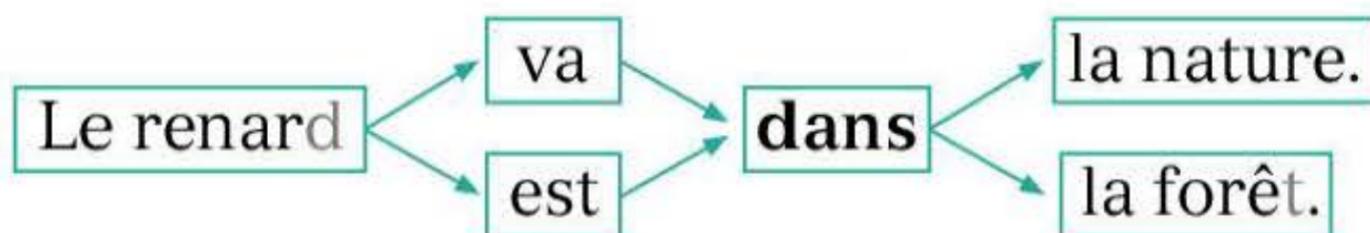
Léo est timide. Il donne du lilas à Éva.

Elle est ravie et elle rit. Elle dit :

« Léo est un ami de rêve. »



7 Je forme des phrases.



8 J'écris la dictée.

Léo dîne dans la forêt.

ac if or us



sac



tortue

Une drôle de maîtresse



1 J'écoute l'histoire.

► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis en suivant les flèches.

i	→ l	→ il	<i>il</i>
	→ s	→ is	<i>is</i>
	→ f	→ if	<i>if</i>

u	→ l	→ ul	<i>ul</i>
	→ s	→ us	<i>us</i>
	→ t	→ ut	<i>ut</i>

a	→ r	→ ar	<i>ar</i>
	→ f	→ af	<i>af</i>
	→ c	→ ac	<i>ac</i>

o	→ r	→ or	<i>or</i>
	→ f	→ of	<i>of</i>
	→ d	→ od	<i>od</i>

3 Je lis les syllabes.

● ur • it • ir • ud • id • al • at • uf • as • ol • os • ot
● dal • vil • for • taf • dis • mil • nul • lar • fol

4 Je lis les mots.

■ le fil • une vis • un mur • nul • le sol • le vol
■ mardi • un os • l'or • venir • finir • une tarte
■ sortir • une tartine • une marmite • le mal

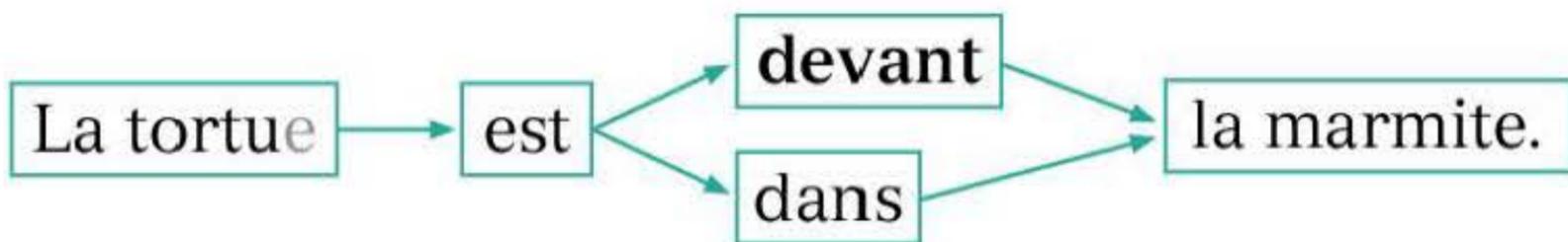
5 Je lis les phrases.

▲ Elle va sortir.
▲ La sardine est dans la marmite.
▲ Roméo est assis sur le mur.

6 Je lis le texte.

Madame Martina murmure une formule.
Elle sort sa tortue Torlita de sa marmite.
Torlita est malade. Amélie donne à Torlita
de la salade. La tortue l'avale vite.

7 Je forme des phrases.



8 J'écris la dictée.

La tortue sort devant les élèves.

ia io ié iè ui



piano



nuit

Dans la nuit



1 J'écoute l'histoire.

➤ Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis en suivant les flèches.

i → a → ia
o → io
é → ié
è → iè

r → ia → ria
io → rio
ié → rié
iè → riè

n → u → i → nui

s → u → i → sui

f → u → i → fui

t → u → i → tui

l → u → i → lui

d → u → i → dui

3 Je lis les syllabes.

● vui • tui • sia • rio • sui • dié • fui • mio • fio
● dia • vio • sié • mia • dio • fia • mia • rui • mié

4 Je lis les mots.

■ une tuile • la nuit • la salière • la rivière
■ la lumière • un étui • la suite • la fuite
■ la radio • une liane • tiède • de l'huile

5 Je lis les phrases.

▲ La lionne fuit dans la savane.
▲ Le têtard va dans la rivière.

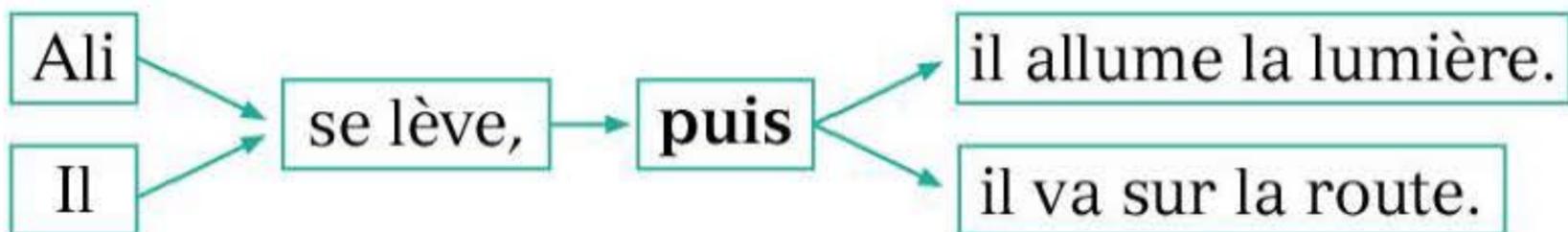
Le point d'exclamation montre que la personne qui parle s'exclame ou donne un ordre.

6 Je lis le texte.

Une nuit, Éva a rêvé. Une fée est venue et lui a murmuré : « Tirlititi, amie Éva, tarlatata, tu voleras ! » Éva se lève puis elle vole ! Elle va sur Saturne, sur Mars, sur Uranus. Le rêve fini, Éva allume la lumière : elle est ravie !



7 Je forme des phrases.



8 J'écris la dictée.

Éva se lève, puis elle vole.

j j

J J



jupe



Le judo



1 J'écoute l'histoire.

➤ Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis en suivant les flèches.

j → a → ja ja
→ e → je je
→ i → ji ji
→ o → jo jo

J → u → ju ju
→ é → Jé Jé
→ è → Jè Jè
→ ê → Jê Jê

3 Je lis les syllabes.

● ja • je • jé • mê • jè • ji • va • se • jo • té • fo

4 Je lis les mots.

■ joli • le jus • jeté • mijoté • un javelot • le soja

5 Je lis les phrases.

▲ Julie a une jolie tirelire.

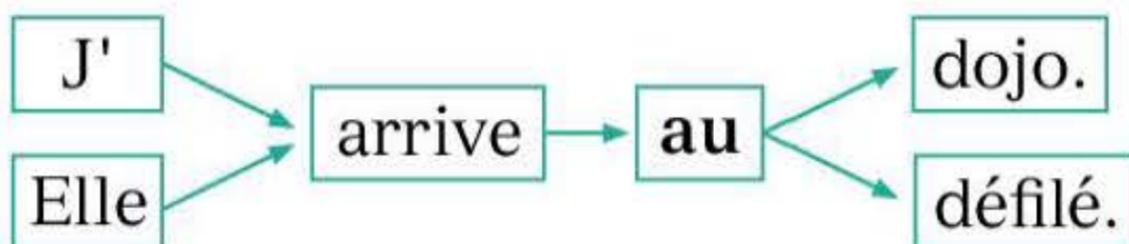
▲ La jardinière a donné de la salade à Jasmine.

▲ Amélie a jeté un javelot.

6 Je lis le texte.

À la sortie du dojo, Léo dit à sa mamie :
« Je suis arrivé dans la salle de judo. Je me suis assis sur le tatami. Julie m'a vu et elle m'a salué. Jasmine a jeté Julie sur le sol. Julie s'est vite relevée, étonnée ! Elle a ri. » Mamie a murmuré à Léo : « Jasmine est forte ! »

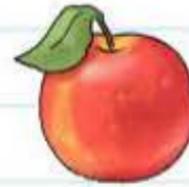
7 Je forme des phrases.



8 J'écris la dictée.

Julie arrive au dojo.

p P



pomme



La panne de moto



1 J'écoute l'histoire.

► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis en suivant les flèches.

p → a → pa pa
e → pe pe
i → pi pi
o → po po

p → u → pu pu
é → pé pé
è → pè pè
ê → pê pê

3 Je lis les syllabes.

● pu • pi • so • su • me • pa • pe • pê • la • ve

4 Je lis les mots.

■ la jupe • papa • l'épée • la purée • l'épine

■ le pull • le pirate • râpé • petite • une pie

■ le piano • la porte • la dispute • un petit âne

5 Je lis les phrases.

▲ Éva n'a pas été polie. Elle est punie.

▲ Paolo est un petit pilote. Il répare sa moto.

▲ La vipère a mordu le renard. Il a mal à la patte.

6 Je lis le texte.

Ali pèle des pommes mûres. Il étale la pâte à tarte. Sa mère est fière de lui et dit : « Ali est un as de la pâtisserie ! » Le repas fini, papa démarre sa moto et part à Paris.

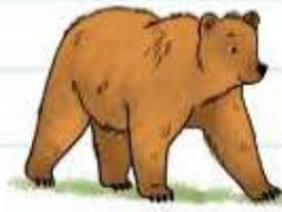
7 Je forme des phrases.



8 J'écris la dictée.

Ali a pelé des pommes.

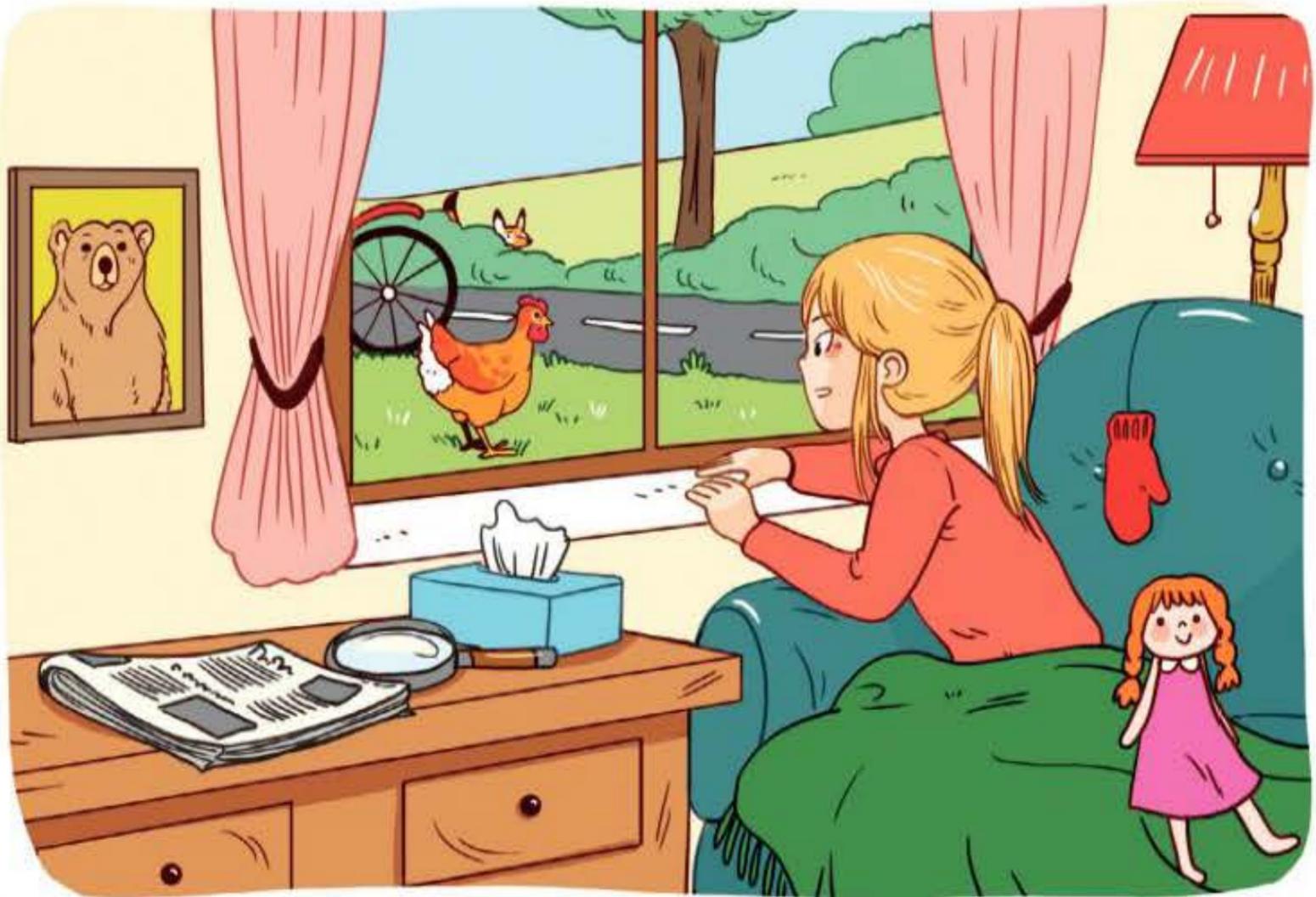
ou OU



ours



Chez l'oncle Louis



1 J'écoute l'histoire.

► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis en suivant les flèches.

m → ou → mou mou
f → ou → fou fou
s → ou → sou sou

3 Je lis les syllabes.

● lou • tou • pou • jou • dou • rou • nou • vou

4 Je lis les mots.

- la **joue** • la **poupée** • la **moutarde** • la **souris**
- **une moule** • la **foule** • un **sourd** • le **jour** • **lourd**
- **une roue** • la **semoule** • **une toupie** • la **soupe**
- la **fourmi** • **une tour** • le **fou** • **une route**

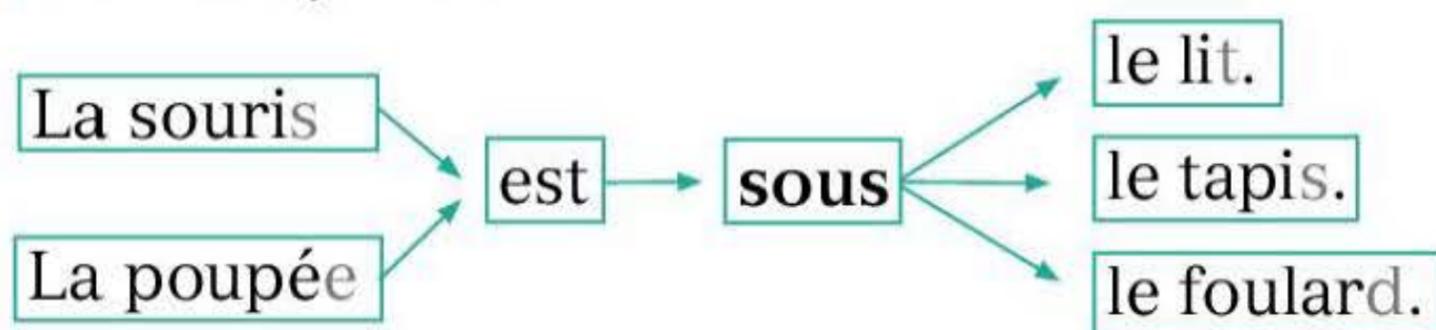
5 Je lis les phrases.

- ▲ **Éva** joue à la **poupée**.
- ▲ Le **vélo** **roule vite** **sur** la **route**.
- ▲ **Marilou** **ajoute** de la **moutarde** **sur** le **rôti**.
- ▲ Le **loup** et la **louve** **dorment** sous la **lune**.

6 Je lis le texte.

Le renard a vu la petite poule rousse sur la route. Il est affamé. Amélie a vu le renard tapi dans la mousse. Le renard s'est retourné : il a filé. La petite poule rousse ne sera pas dévorée !

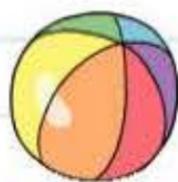
7 Je forme des phrases.



8 J'écris la dictée.

Le renard est tapi sous la mousse.

b B b B



ballon



Salto et le bal



1 J'écoute l'histoire.

➤ Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis en suivant les flèches.

b → a → ba ba
e → be be
i → bi bi
o → bo bo

b → u → bu bu
é → bé bé
è → bè bè
ê → bê bê
ou → bou bou

3 Je lis les syllabes.

● bu • pu • ba • bi • di • bé • pou • bo • bou

● sub • bus • bab • ébé • ubu • ibi • boub • nub

4 Je lis les mots.

■ une bosse • une balle • le lavabo • la bouée

■ le robot • le boa • la bête • le bijou • un bébé

■ la poule • la boule • la date • la patte

5 Je lis les phrases.

▲ Salto rapporte la balle à Léo.

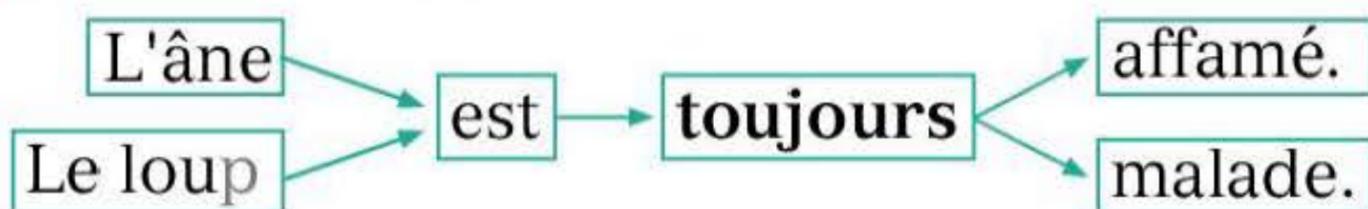
▲ As-tu une belle robe pour la fête de samedi ?

▲ Éva et Ali dévorent une bonne banane.

6 Je lis le texte.

Éva a donné une robe à Amélie pour le bal de samedi. Salto n'a pas obéi : il a mordu le tissu et la robe est abîmée ! Salto est puni. Pas de banane pour lui ! Il boude.

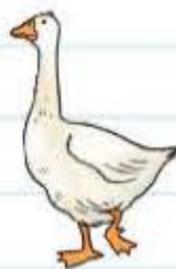
7 Je forme des phrases.



8 J'écris la dictée.

Salto boude toujours.

oi oi



oie



L'armoire d'Éva



1 J'écoute l'histoire.

► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis en suivant les flèches.

m	→	oi	→	moi	moi
f	→	oi	→	foi	foi
s	→	oi	→	soi	soi
b	→	oi	→	boi	boi
r	→	oi	→	roi	roi

3 Je lis les syllabes.

● toi • foi • doi • loi • boi • poi • soi • voi • moi

4 Je lis les mots.

■ voilà • une boîte • l'avoine • le toit • l'armoire

■ une poire • la mémoire • le bois • la voiture

■ devoir • avoir • pouvoir • vouloir • savoir

5 Je lis les phrases.

▲ Salto s'assoit sur le toit pour voir les étoiles.

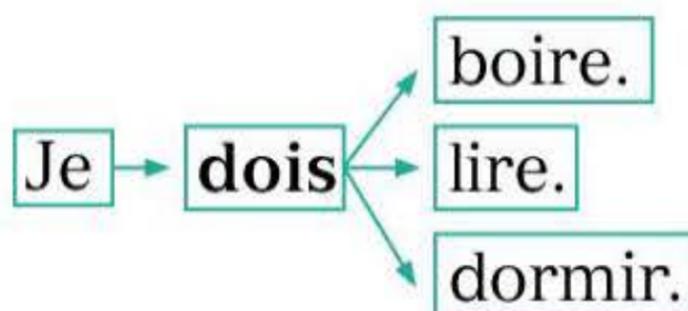
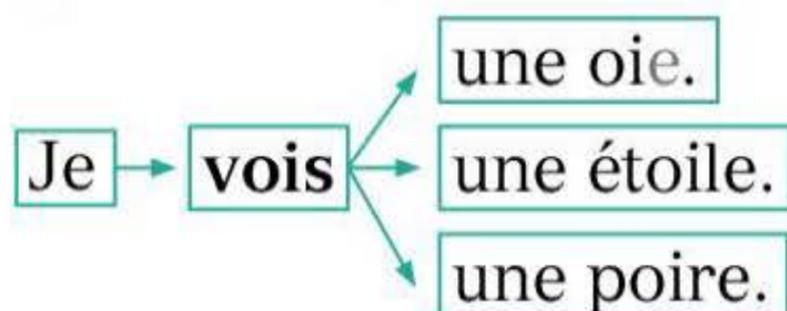
▲ La boîte de petits pois est dans l'armoire.

▲ Je dois savoir les mois de l'année.

6 Je lis le texte.

Le papi d'Éva est allé à la foire samedi. Il a rapporté du bois. Toute la journée de mardi, il a raboté, martelé et vissé. Il a mis une porte pour finir l'armoire. Puis il a ajouté des étoiles et un miroir. Le miroir a une forme de lune ! L'armoire d'Éva est jolie et elle lui sera utile.

7 Je forme des phrases.



8 J'écris la dictée.

Je vois des étoiles sur l'armoire.

J'ai appris



▶ À partir des dessins ci-dessous, j'explique ce que j'ai appris.

s S
 s S serpent

f F
 f F fée

n N
 n N nid

d D
 d D domino

j J
 j J jupe

p P
 p P pomme

ou
 ou ours

b B
 b B ballon

oi
 oi oie

Je m'entraîne

1 Je lis les syllabes.

- mo • da • fi • nu • dé • je • pa • bê • ru • to
- ful • bar • jus • pil • nol • mif • for • pos
- bui • fia • nié • pia • mou • doi • joi • nou

2 Je lis les mots.

- la finale • le défilé • une tornade • des étoiles
- des lumières • une jardinière • la dispute
- des fourmis • une bouée • un bijou • la mémoire
- les marmites • des armoires • la moutarde

3 Je lis les phrases.

- ▲ Je me vois dans le miroir.
- ▲ Éva allume une lumière puis elle s'assoit.
- ▲ Je dois dormir sur le sofa.
- ▲ Des fourmis arrivent devant la fourmilière.
- ▲ Les pirates partent au bord de la rivière.
- ▲ Un renard affamé rôde toujours dans la forêt.
- ▲ Salto joue à la poupée sous le lit.

4 J'écris la dictée.

Marilou a une bonne mémoire.

Le déterminant et le nom : féminin ou masculin ?

1 Je nomme les images et je réponds.

une ou un ?

la ou le ?

2 Je lis et j'explique ce que j'ai compris.

une	la l'
une tomate	la tomate
une salade	la salade
une forêt	la forêt
une amie	l' amie
un	le l'
un vélo	le vélo
un domino	le domino
un renard	le renard
un ami	l' ami

Certains noms
sont **masculins** :
on dit « **un** » ou « **le** ».
Certains noms
sont **féminins** :
on dit « **une** »
ou « **la** ».



Devant
une **voyelle**,
je remplace « **le** »
ou « **la** » par « **l'** ».



Le déterminant et le nom : singulier ou pluriel ?

1 Je nomme les images et je réponds.



2 Je lis et j'explique ce que j'ai compris.

une	poupée	des	poupées
un	vélo	des	vélos
un	ami	des	amis
la	poupée	les	poupées
le	vélo	les	vélos
l'	ami	les	amis

Quand il y a **plusieurs** personnes, animaux ou choses, on écrit leur nom au **pluriel** en ajoutant, le plus souvent, un **s** à la fin.



La phrase et la ligne

1 Je lis et j'explique ce que j'ai compris.



Une phrase
peut s'écrire
sur **plusieurs lignes**.



1. **É**li est assis sur le mur. **I**l lit un livre sur
2. les tortues. **L**éna arrive et le salue. **E**lle va
3. à la fête à vélo. **V**ite, Éli se lève et la suit.

2 Je compte les phrases. Puis je compte les lignes.



Il peut y avoir
plusieurs phrases
sur une ligne.

Romane a mis sa robe de fée. Elle est jolie.
Elle va à la fête de Sara. Romane a passé
une bonne journée. Elle est ravie !



La maison

1 J'observe et je nomme ce que je vois.



2 Je relie la pièce à l'action qui lui correspond le mieux, et je la nomme.



on

on

11

onze



om

om

Au cirque



1 J'écoute l'histoire.

► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis en suivant les flèches.

m → on → mon

p → on → pon

f → on → fon

v → on → von

s → on → son

r → on → ron

3 Je lis les syllabes.

● ton • non • lon • ron • don • omp • omb

4 Je lis les mots.

■ le poisson • du savon • un biberon • un bâton

■ la pompe • la tombola • un pompon

Il faut écrire
om avant **p** et **b**,
sauf dans
bonbon.



5 Je lis les phrases.

▲ Mon ballon rebondit sur la route.

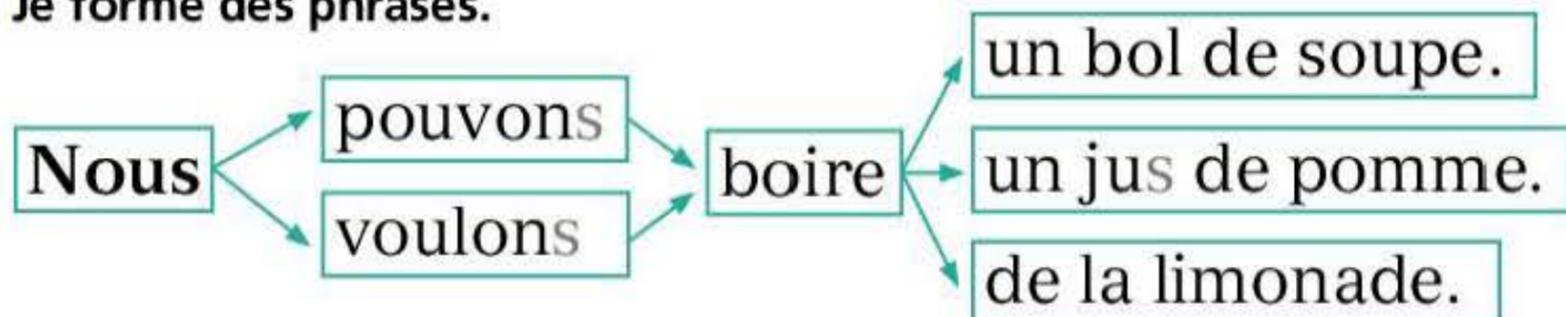
▲ Marion a apporté des bonbons pour la tombola.

▲ J'avale une bonne soupe de potiron.

6 Je lis le texte.

Léo et Simon admirent les numéros des artistes sur la piste. Ils voient le lion bondir. Simon n'est pas rassuré. Il murmure à son ami : « Partons ! » Léo lui dit : « Salto a fui ! Où est-il ? » Ouf ! Salto arrive. Il est ravi de repartir !

7 Je forme des phrases.



8 J'écris la dictée.

Nous avons vu le lion bondir.

c C

c C



cartable



Une bonne soirée



1 J'écoute l'histoire.

► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis en suivant les flèches.

c → a → ca

c → ui → cui

c → o → co

c → oi → coi

c → u → cu

c → ou → cou

3 Je lis les syllabes.

● ca • co • cu • coi • cou • ac • oc • onc • ic

4 Je lis les mots.

- le lac • la dictée • le sac • la cabane • le café
- du coton • une corne • le tic-tac • le couloir

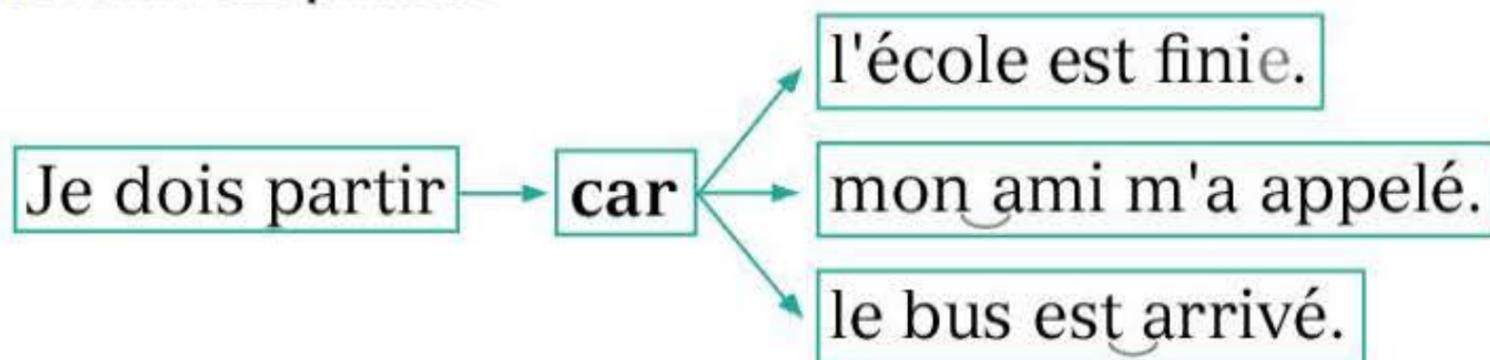
5 Je lis les phrases.

- ▲ Le canard va à la mare.
- ▲ J'écoute le conte de la poule rousse.
- ▲ Elle dévore une tartine de confiture.
- ▲ La locomotive est cassée.

6 Je lis le texte.

Le repas est fini. Amélie a retiré la nappe et son père a lavé la casserole. Sa mère a apporté les tasses pour le café. Un ami a sonné à la porte puis il a raconté une histoire. Tout le monde a ri et a passé une bonne soirée.

7 Je forme des phrases.

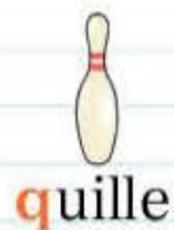


8 J'écris la dictée.

Mon père lave la casserole car elle est sale.

q Q

k K



Le petit coq



1 J'écoute l'histoire.

➤ Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis en suivant les flèches.

qu → a → qua

qu → e → que

qu → i → qui

qu → o → quo

k → a → ka

k → e → ke

k → i → ki

k → o → ko

3 Je lis les syllabes.

● ka • ke • qui • ku • ké • que • quoi • kou • qua

4 Je lis les mots.

- un coq • le képi • la qualité • les coquelicots
- quatre • le karaté • un moustique • kaki

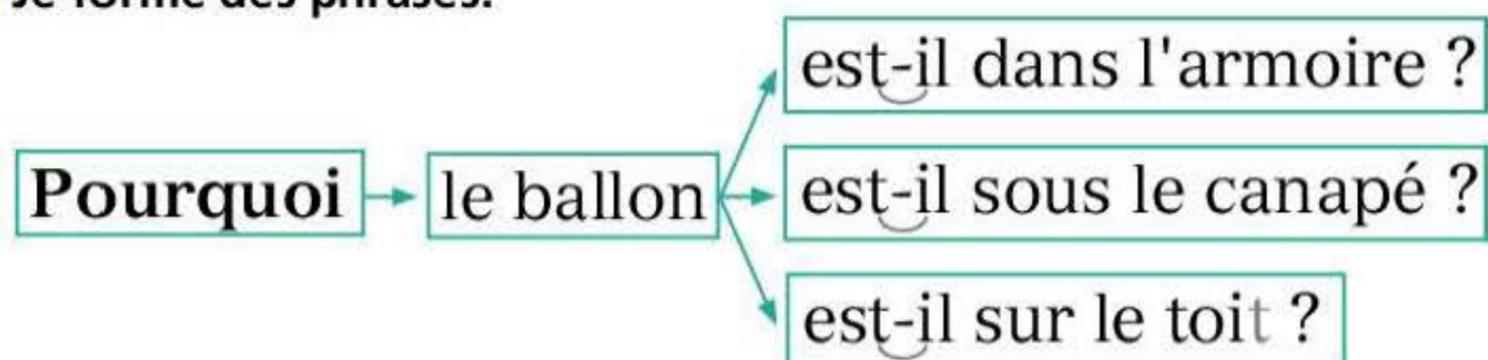
5 Je lis les phrases.

- ▲ Le kimono du judoka est sale.
- ▲ Amélie va à un bal masqué.
- ▲ Kadiatou a un joli anorak kaki.
- ▲ Qui est-elle ? Que lit-elle ?

6 Je lis le texte.

- Toc, toc, toc !
- Qui casse la coque ? dit Éva.
- Un petit coq ! Il est tout pâle ! répond Amélie.
- Pourquoi la poule le repousse-t-elle ? dit Ali.
- Il est le plus petit de la couvée, affirme Léo.
- Je l'adopte ! Il sera mon ami ! dit Amélie.

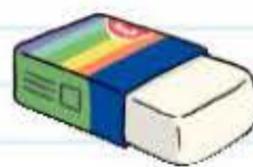
7 Je forme des phrases.



8 J'écris la dictée.

Pourquoi le coq casse-t-il la coque ?

g G



gu gu

gomme

Sur la pirogue



1 J'écoute l'histoire.

► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis en suivant les flèches.

g → a → ga
g → o → go
g → u → gu
gu → e → gue
gu → i → gui

Pour faire le son
« g » devant e et i,
il faut ajouter
un u.



3 Je lis les syllabes.

● ga • go • gu • gui • goi • gon • gué • guè • guê

4 Je lis les mots.

- une vague • ma figure • la guitare • le galop
- un guide • une bague • le golf • une pirogue

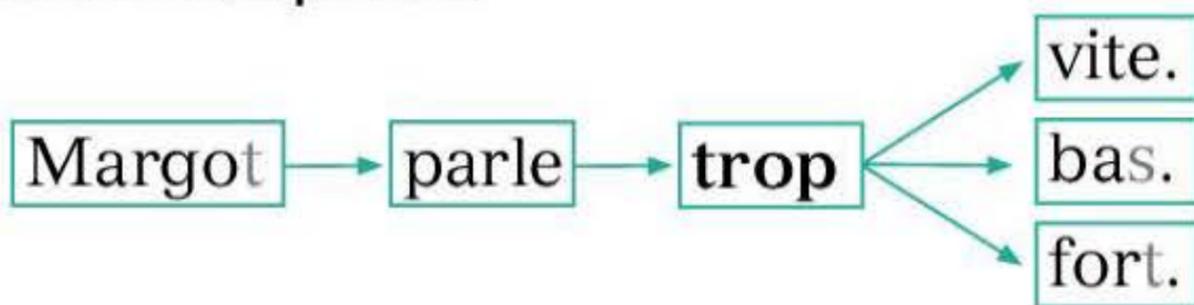
5 Je lis les phrases.

- ▲ Elle a égaré sa gomme.
- ▲ Les carottes et les petits pois sont des légumes.
- ▲ Une guêpe a piqué Ali.

6 Je lis le texte.

Le samedi, Léo assoit Salto sur le guidon du vélo d'Éva. Vite ! Ils partent ! Le parc est à côté de la gare. Là-bas, ils joueront dans la pirogue. Ils riront et diront : « Allons sur l'île des Galapagos ! » Puis ils boiront à la gourde et ils goûteront les bonnes figues de la mamie d'Ali. Fatigués, ils repartiront et ils se sépareront.

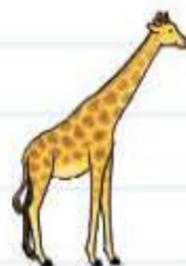
7 Je forme des phrases.



8 J'écris la dictée.

La pirogue est trop rapide.

g g ge ge



girafe



Un petit singe gelé



1 J'écoute l'histoire.

➤ Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis en suivant les flèches.

g → e → ge

g → i → gi

g → é → gé

ge → o → geo

ge → a → gea

Pour faire le son
« j » devant a et o,
il faut ajouter
un e.



3 Je lis les syllabes.

● ge • gi • gea • gé • geo • gè • geoi • geon

4 Je lis les mots.

- la magie • la page • la nageoire • un manège
- rougir • des nuages • un garage • l'orage

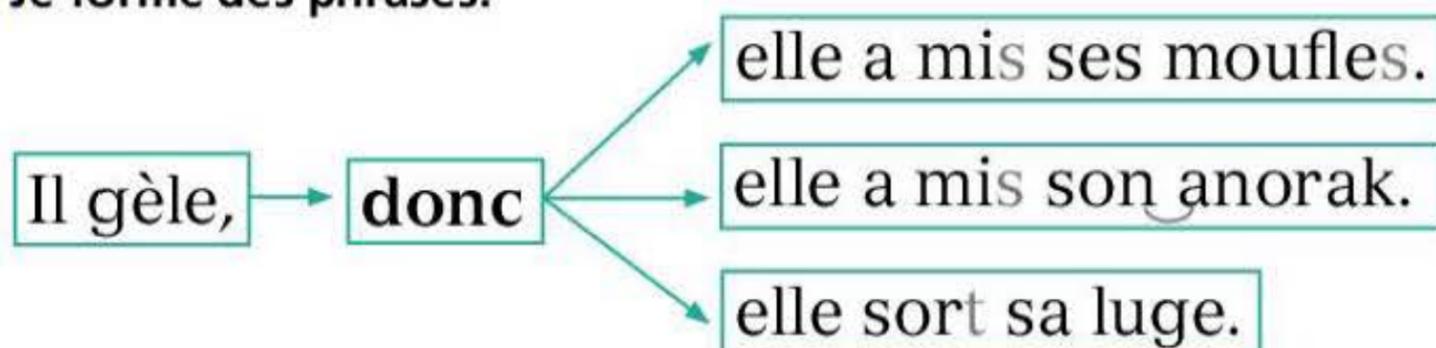
5 Je lis les phrases.

- ▲ La robe d'Aminata est rouge.
- ▲ Éva plonge et nage comme un poisson.
- ▲ Les pigeons roucoulent dans la volière.

6 Je lis le texte.

Il gèle dehors. Salto sort et joue sur une luge.
Ses genoux sont gelés. Le soir, il est malade.
Sa gorge est rouge et il a mal à la tête. Son ami
Léo lui donne des gouttes et du sirop. Puis
Salto avale un bon potage de légumes. Il sera
vite guéri !

7 Je forme des phrases.



8 J'écris la dictée.

Son genou est gelé, donc il a mal.

h H

h H



hibou

Dans le hamac



1 J'écoute l'histoire.

► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis les syllabes.

● hue • ha • ah • ho • oh • hi • hé

3 Je lis les mots.

■ le héros • un habit • un homme • un rhume

■ le thon • dehors • un haricot • un hamac

■ humide • du thé • un hippopotame • une hotte

■ huit • l'histoire • un hérisson • une housse

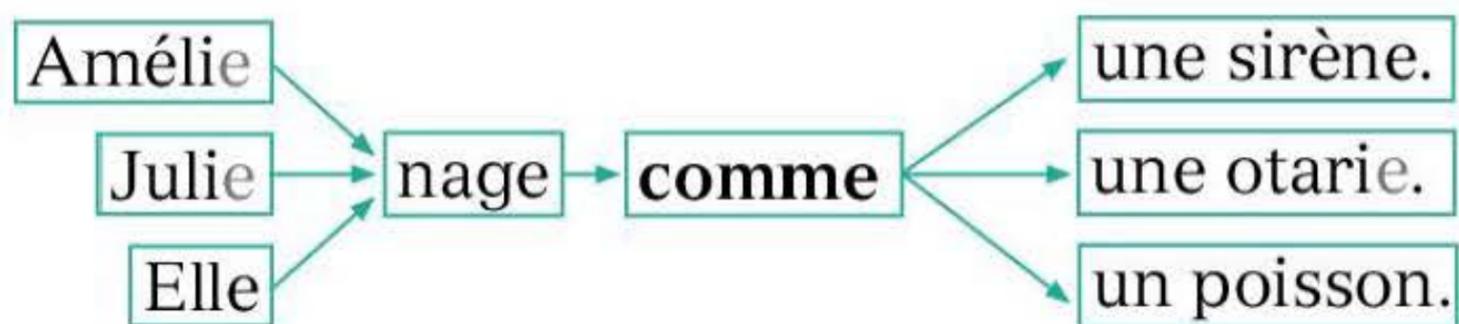
4 Je lis les phrases.

- ▲ Thomas dit : « Bonjour, hibou ! »
- ▲ Hélène dort dans le hamac.
- ▲ Papa raconte une histoire. Papi boit du thé.
- ▲ Elle voit un hérisson et un hibou dans la forêt.
- ▲ L'hippopotame se roule dans la boue.

5 Je lis le texte.

Dehors, un homme lit son journal dans son hamac. Il boit du thé. Salto tire sur lui et son habit est humide. Tout ébahi, l'homme lève la tête. Il ne voit pas de nuages ni d'orage. Salto tire une seconde fois. Ouf ! L'homme le voit et il rit : « Ah ! Ah ! Ah ! ».

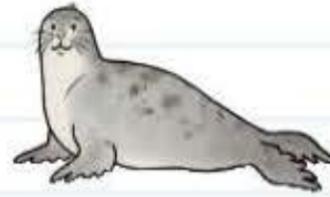
6 Je forme des phrases.



7 J'écris la dictée.

L'homme dort comme un loir.

ph ph



phoque



La photo de classe



1 J'écoute l'histoire.

➤ Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis en suivant les flèches.

ph → a → pha

ph → i → phi

ph → o → pho

ph → e → phe

ph → u → phu

ph → é → phé

3 Je lis les syllabes.

● phi • phe • phon • phou • phé • phoi • phu • phê

4 Je lis les mots.

- une photocopie • le téléphone • un pharaon
- le phoque • Sophie • un phénomène • un phare

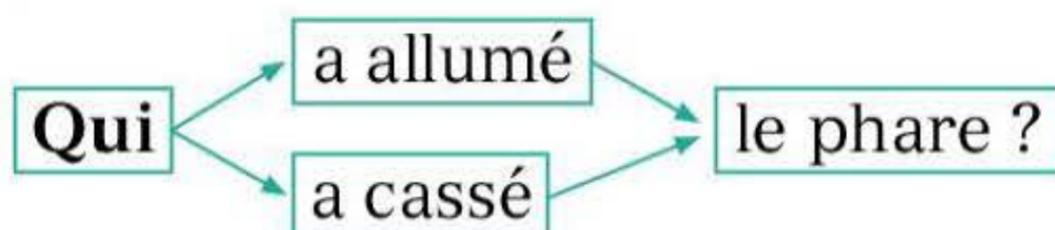
5 Je lis les phrases.

- ▲ Le phare guide les navires dans le port.
- ▲ Le phare de la moto est cassé.
- ▲ Elle photocopie l'image du nénuphar.

6 Je lis le texte.

Philippe, le père d'Éva, est venu à l'école pour la photo. Des élèves sont assis ou debout sur des cubes. Philippe dit : « Un sourire ? ». Tout à coup, le téléphone sonne. Philippe répond et il parle, parle, parle... Les élèves se bousculent et Léo tombe. Il s'est cassé le coude ! Philippe appelle le SAMU : Léo va à l'hôpital. La photo est reportée !

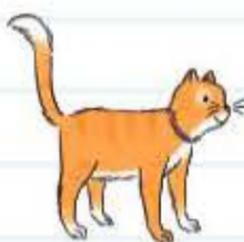
7 Je forme des phrases.



8 J'écris la dictée.

Qui est venu à l'école pour la photo ?

ch ch



chat



Dans le chêne



1 J'écoute l'histoire.

► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis en suivant les flèches.

ch → a → cha

ch → e → che

ch → i → chi

ch → u → chu

ch → o → cho

ch → é → ché

3 Je lis les syllabes.

● chi • cho • cha • che • chon • chou • choi • ché

● ché • chu • ché • pha • pho • phi • ha • ho • hi

4 Je lis les mots.

- les chatons • la vache • une mouche • la niche
- du chocolat • la bouche • la pêche • la poche

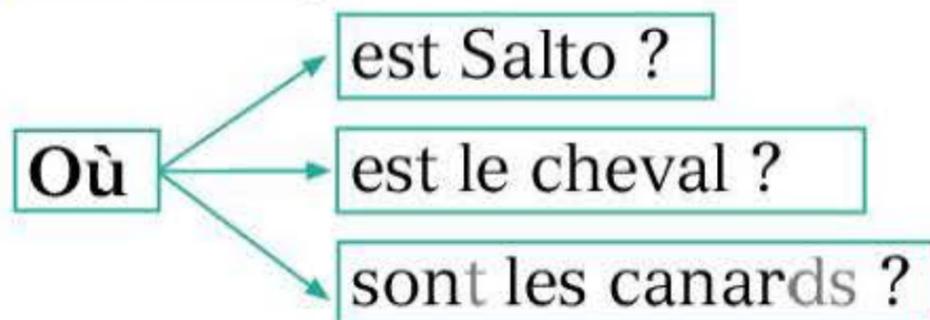
5 Je lis les phrases.

- ▲ Charlotte cache sa peluche dans son lit.
- ▲ Le bûcheron a coupé la bûche avec sa hache.
- ▲ Sacha se dépêche car le bus est arrivé.

6 Je lis le texte.

Léo et Salto regardent les vaches. Le cheval est dans l'écurie. Le caniche dort dans sa niche. La chatte lèche son chaton. Les ruches bourdonnent. Des bûcherons coupent du bois pour la cheminée. Salto joue avec les oies qui, tout à coup, le poursuivent. Il court vite et monte dans le chêne. Il ne bouge plus. Un bûcheron récupère Salto qui est rassuré !

7 Je forme des phrases.



8 J'écris la dictée.

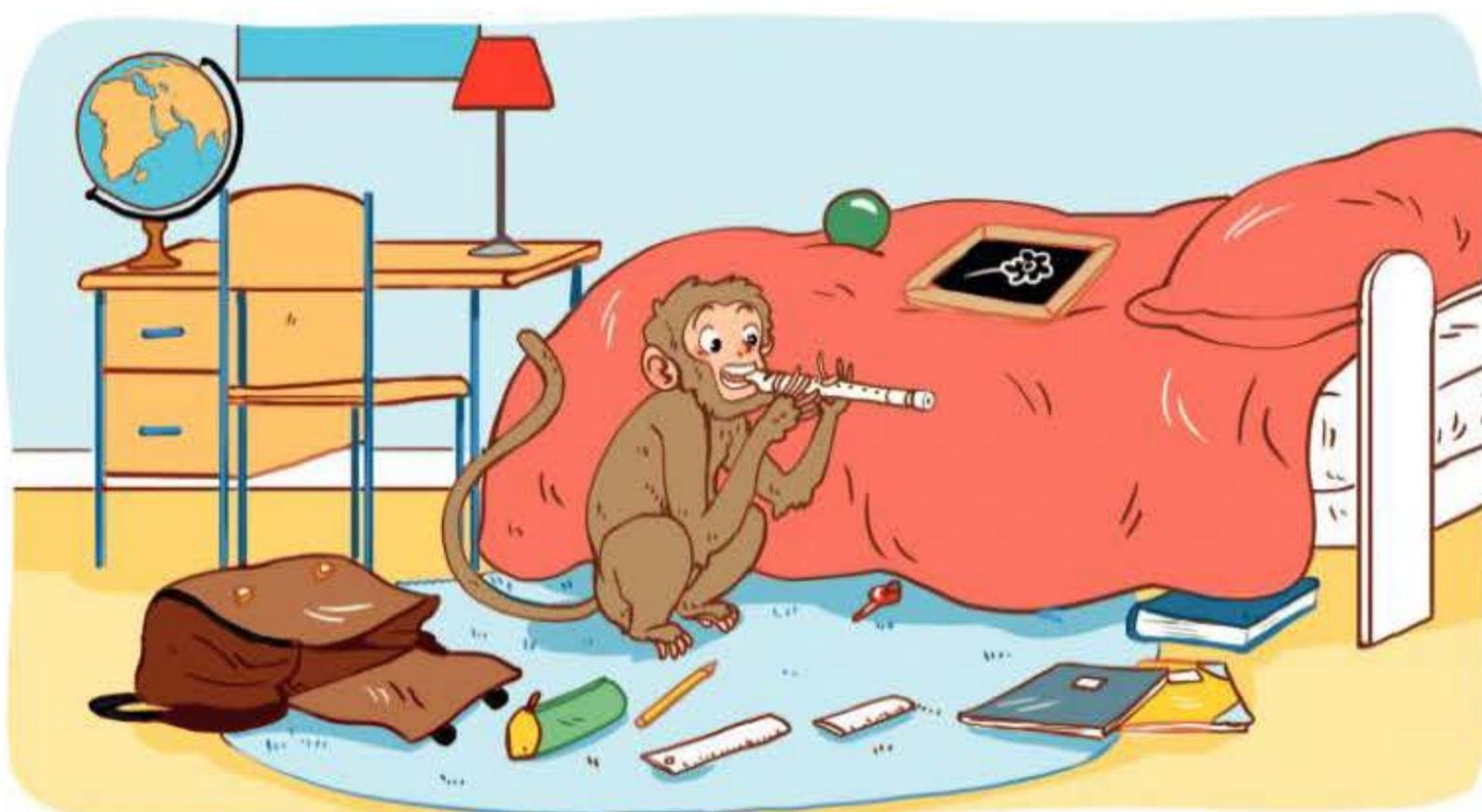
Où se trouve le cheval de Sacha ?

cl fl bl pl gl sl



clé

Le cartable oublié



1 J'écoute l'histoire.

➤ Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis en suivant les flèches.

c → l → a → cla

p → l → u → plu

f → l → o → flo

g → l → é → glé

b → l → e → ble

s → l → i → sli

3 Je lis les syllabes.

● cli • clo • clé • cloi • coul • fil • flou • flé • flop

● bla • blu • blon • bli • bil • glo • glu • gloi • gla

● plo • pla • plou • plê • plon • bol • clou • klé

4 Je lis les mots.

- le globe • un pli • du blé • du sable • la boucle
- la classe • la flamme • une glissade • le slalom
- un ongle • le plongeur • se blottir • Oslo

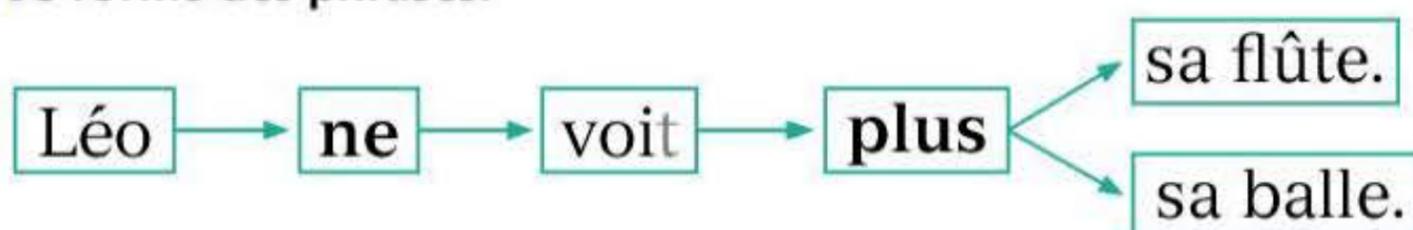
5 Je lis les phrases.

- ▲ Le ballon d'Éva est tout dégonflé.
- ▲ Mon oncle a un téléphone portable.
- ▲ La cloche sonne dans la classe.

6 Je lis le texte.

Salto a vu le cartable oublié par Léo. Il a sorti une règle plate, une clé, une flûte et une balle. Il a plié la règle et il l'a cassée. Il a jonglé et il a jeté la balle. Puis il a soufflé dans la flûte et il l'a mordue. La clé a glissé sous le tapis. De retour de l'école, Léo voit son cartable vide. Où est Salto ?

7 Je forme des phrases.



8 J'écris la dictée.

Léo ne voit plus sa règle ni sa clé.

pr tr br cr

fr vr gr dr



montre

Un ogre très drôle



1 J'écoute l'histoire.

➤ Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis en suivant les flèches.

p → r → a → pra

t → r → o → tro

c → r → u → cru

b → r → e → bre

f → r → i → fri

v → r → é → vré

3 Je lis les syllabes.

● pro • pri • pré • trou • dra • dro • dre • dri • dru

● bri • bro • crè • cra • grou • grê • gro • gre • gron

● fro • fru • fron • froi • fri • vra • vré • vri • vron

4 Je lis les mots.

- un arbre • une montre • l'écriture • la fenêtre
- un fruit • l'orthographe • du sucre • les bras

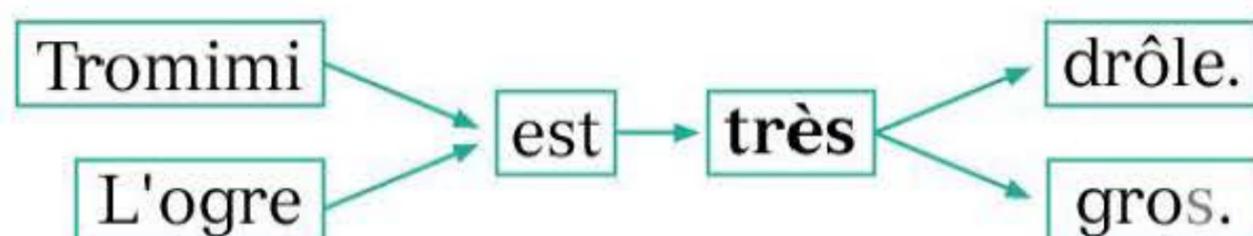
5 Je lis les phrases.

- ▲ Il prête sa grue et son dragon à son ami.
- ▲ Amélie prépare une tarte à l'abricot.

6 Je lis le texte.

Issa n'arrive pas à dormir car ses amis lui ont raconté des histoires d'ogre. Sa mère le rassure. Elle lui raconte l'histoire d'un ogre très drôle qui se nomme Tromimi. L'ogre raffole des frites, du fromage et des crêpes ! Issa écoute l'histoire et se calme. Puis sa mère voit qu'il dort dans ses bras. Elle recouche Issa dans son lit. Elle allume sa petite lumière, puis elle sort.

7 Je forme des phrases.



8 J'écris la dictée.

Issa écoute une histoire d'ogre très drôle.

ec er el es
elle erre
esse ette



escargot



lunettes

La caverne



1 J'écoute l'histoire.

► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis les mots.

Avec **ec, er, el, es, ep, ef, et** :

- un chef • la mer • du sel • le fer • sec • net
- la veste • un reptile • une perle • la lecture

Avec **elle, erre, esse, ette, enne** :

- l'assiette • la vitesse • un renne • la dînette
- un verre • la pierre • une échelle • la pelle

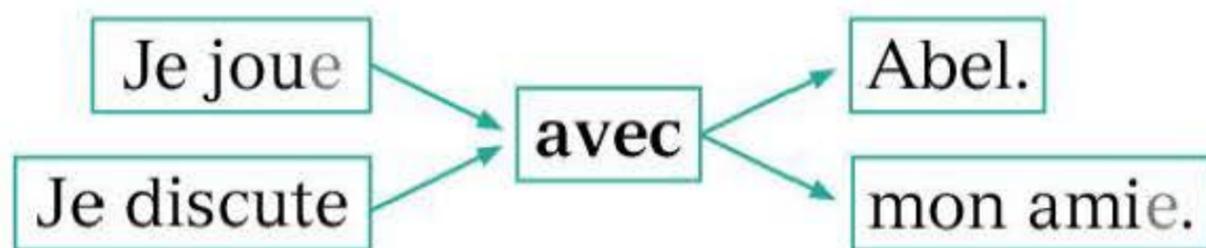
3 Je lis les phrases.

- ▲ Je termine ma dictée.
- ▲ Manuel va à la ferme.
- ▲ Juliette a de longues tresses.

4 Je lis le texte.

Éva, Amélie, Ali et Léo sont partis dans la forêt. Pour le pique-nique, Pierre a pris une gourde, des assiettes, des fourchettes et des verres. Ils dégusteront une omelette et une galette. Pierre a glissé des rondelles de banane pour Salto. Dans la forêt, le tonnerre gronde et la pluie tombe. Tout le monde court sur la passerelle et s'abrite dans une caverne. Tout à coup, Salto crie. Il a vu un reptile ! Ses amis le rassurent puisque le reptile n'est qu'un ver de terre !

5 Je forme des phrases.



6 J'écris la dictée.

Léo pique-nique avec ses amis et son père.

J'ai appris



▶ À partir des dessins ci-dessous, j'explique ce que j'ai appris.



c C
c C



cartable



q Q
q Q



quille

j J
j J



jupe

f F
f F



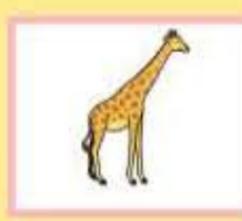
fée

k K
k K



koala

g G
g G



girafe

ph
ph



phoque



on
on

11

onze

g G
g G



gomme

ch
ch



chat

Je m'entraîne

1 Je lis les syllabes.

- bon · von · lon · son · don ● ha · oh · hé · phi · phon
- ca · quoi · que · qui · kou ● chi · chou · chon · choi
- ga · goi · gui · gou · gué ● cli · flou · bloi · blon · gla
- ge · gi · gea · geoi · geon ● prou · dru · gron · vra · fré

2 Je lis les mots.

- le biberon · la locomotive · un kimono · la qualité
- une gomme · des légumes · la guitare · le pigeon
- une hutte · une photo · un chaton · la bouche
- l'ongle · un flacon · du sable · une boucle
- *la grue · un abricot · un dragon · un fruit*

3 Je lis les phrases.

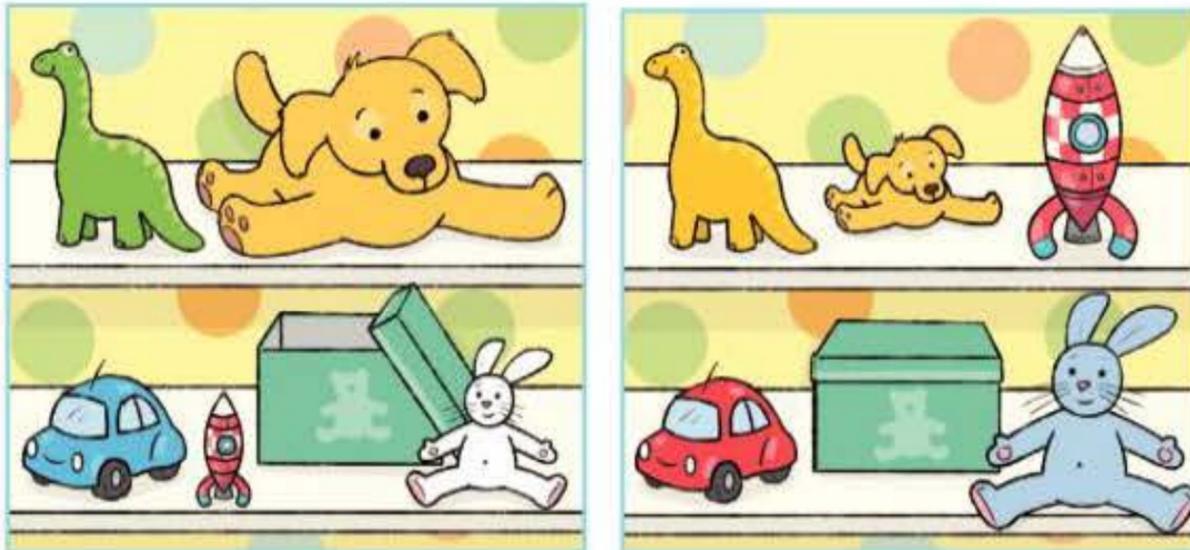
- ▲ Samuel dessine **comme** un artiste.
- ▲ **Où** irons-nous voir un **très** bon film ?
- ▲ **Pourquoi** avons-nous versé **trop** de jus de pomme ?
- ▲ Nos amis arrivent, **nous** sommes **donc** tous réunis.
- ▲ *Qui* dort dans le hamac ?

4 J'écris la dictée.

Nous sortons car il ne gèle plus.

L'adjectif qualificatif et le nom : féminin ou masculin ?

1 J'explique ce qui est différent dans ces deux images.



Le mot qui dit **comment** est la personne, l'animal ou la chose s'appelle un **adjectif**.



2 Je lis et j'explique ce que j'ai compris.

un petit vélo

une petite voiture

un vélo noir

une voiture noire

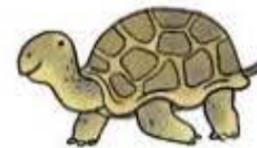
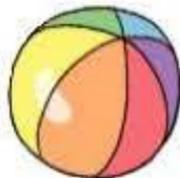
le joli vélo

la jolie voiture

Au féminin, on ajoute le plus souvent un **e** à la fin de l'adjectif.



3 Je relie chaque nom à son adjectif.



la table

un ballon

le sac

une tortue



rond

verte

ronde

vert

L'adjectif qualificatif et le nom : singulier ou pluriel ?

1 Je lis et j'explique ce que j'ai compris.



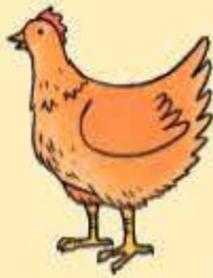
un coq



un petit coq



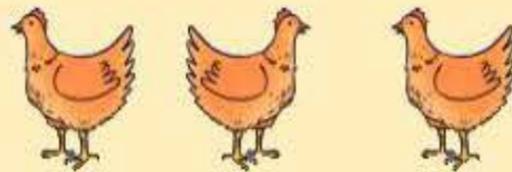
des petits coqs



une poule



une petite poule



des petites poules

2 Je lis et j'explique ce que j'ai compris.

la moto rouge

les motos rouges

le camion rouge

les camions rouges

Au pluriel,
on ajoute le plus
souvent un **s** à la fin
de l'adjectif. Parfois,
on ajoute un **x**.



3 J'écris une phrase avec les adjectifs qui conviennent.

petit

petites

vertes

verte

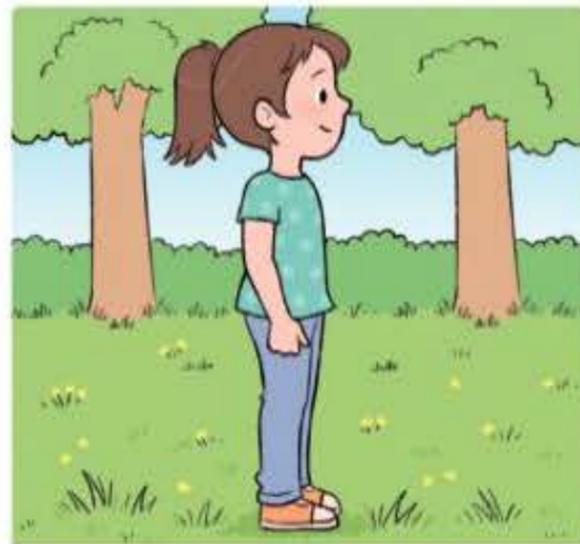
Tom regarde les..... bêtes.....

La phrase affirmative et la phrase négative

1 Je lis et j'explique ce que j'ai compris.



Léna court.



Léna **ne** court **pas**.

2 Je lis les phrases et j'explique ce que j'ai compris.

La toupie tourne vite. La toupie **ne** tourne **pas** vite.

Sara va à la patinoire. Sara **ne** va **pas** à la patinoire.

Léon écoute ses amis. Léon **n'**écoute **pas** ses amis.

3 J'écris chaque phrase à la forme négative.

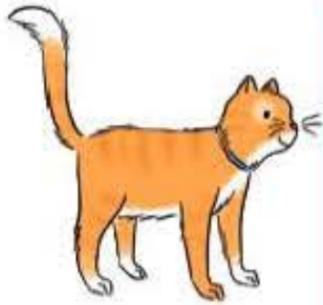
- Julie lit un livre à la bibliothèque.
- Ils arrivent à l'école.
- La luge de Romane va très vite.
- Manon va à son cours de poterie.
- Tom et Léna regardent un film comique.

Pour écrire une phrase à la forme **négative**, on utilise le plus souvent « **ne ... pas** ».



Les familles de mots

1 Je lis les mots et j'explique ce que j'ai compris.



un **chat**



une **chatte**



un **chaton**

écrire

écrit

l'écriture

courir

course

secourir

2 Je trouve les familles de mots. Je m'aide de l'exemple en violet.

canard

salir

utile

colle

inutile

caneton

décollé

utilité

sale

collage

cane

saleté

3 Je nomme deux mots de la même famille que **jour**, puis je les écris.

Les mots de la même famille se ressemblent. C'est parce qu'ils ont le même **radical**.



ai



balai

ei



baleine

et



poulet



L'anniversaire



1 J'écoute l'histoire.

► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis les syllabes.

● fai • lai • cai • mai • tai • gai • sai • chai

● mei • tei • nei • lei • vei • bei • rei • dei

3 Je lis les mots.

■ l'aile • la veine • le lait • fraîche • la neige • le chalet

■ l'aigle • un portrait • le robinet • le filet • pleine

■ le carnet • de l'aide • la semaine • muet

À partir de cette leçon, les mots ne sont plus découpés en syllabes...

... et les liaisons ne sont plus indiquées !



4 Je lis les phrases.

- ▲ Claire connaît tout l'alphabet.
- ▲ Il fait la vaisselle puis il balaie la terrasse.
- ▲ Un élève a oublié son gilet dans le vestiaire.

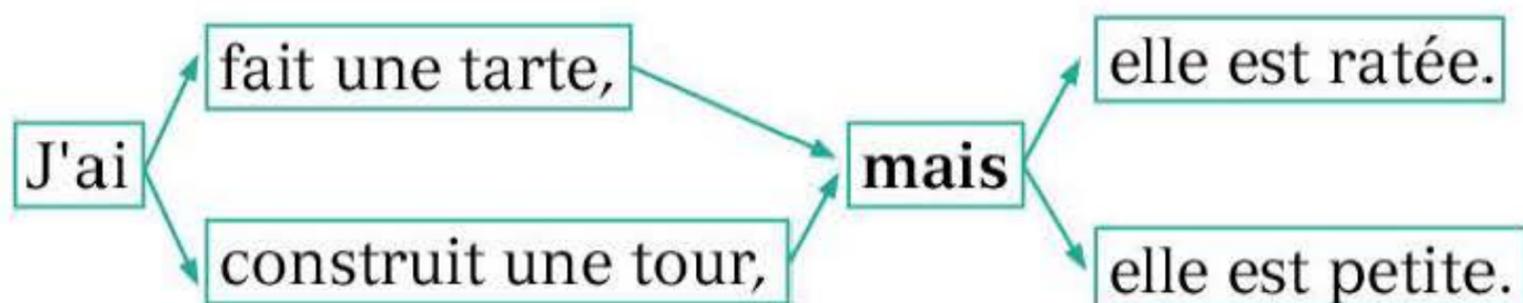
5 Je lis le texte.

Amélie a mis son costume de pirate car elle fête son anniversaire. Ses amis sont tous costumés. Éva est une reine. Elle porte une robe avec une longue traîne. Le capitaine Ali a des bottes marron et une cape noire. Le roi Léo arrive plus tard avec Salto, qui est vêtu d'un béret et d'un petit gilet de laine. Les amis jouent et rient. Le papa d'Amélie apporte une tarte. Amélie souffle ses bougies, puis Ali, Léo et Éva lui offrent une paire de jumelles. Tout le monde se régale. La fête est finie et les amis se séparent. Quel bel après-midi !

Les lettres muettes ne sont plus indiquées en gris. Fais attention !



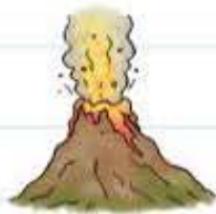
6 Je forme des phrases.



7 J'écris la dictée.

J'ai fêté mon anniversaire, mais Léo était en retard.

an am en em



volcan



enveloppe



La souris blanche



1 J'écoute l'histoire.

► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis les syllabes.

● fan • lan • man • tan • amb • amp • amm

● sen • len • men • emb • emp • emm

3 Je lis les mots.

■ maman • le serpent • la danse • un flan • le vent

■ vendredi • un volant • sentir • la lampe • le banc

■ le mois de novembre • une tranche de jambon

Devant m, b et p,
je remplace la lettre n
par la lettre m :
am - em.

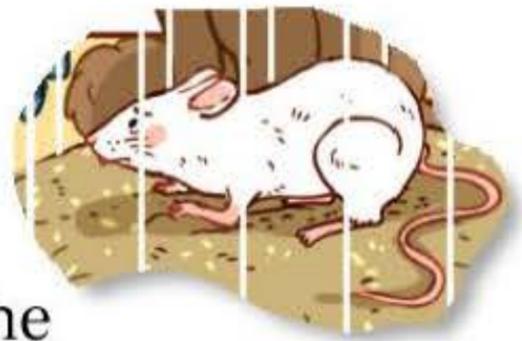


4 Je lis les phrases.

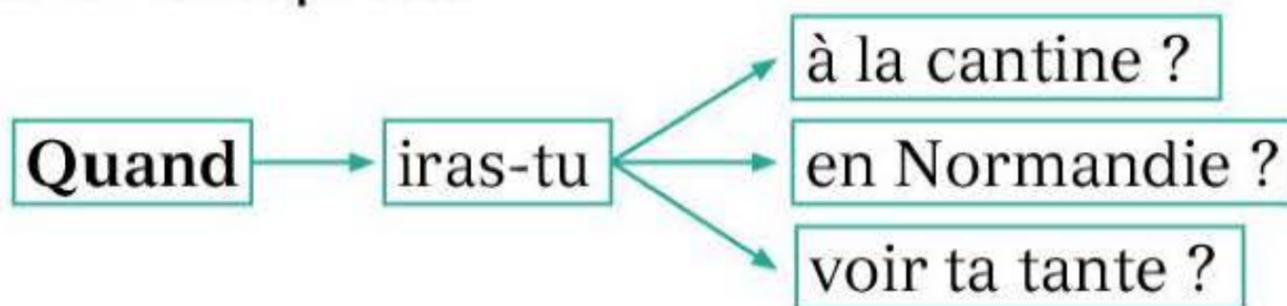
- ▲ Nous dansons souvent dans la cour de l'école.
- ▲ Paolo aime son grand-père et sa grand-mère.
- ▲ Lilian a emmené son petit frère en classe.
- ▲ *Amandine et Adam mangent à la cantine.*

5 Je lis le texte.

Dans sa chambre, Léo a une souris blanche. Salto la regarde, puis ouvre sa cage. La souris blanche se défend et mord le doigt de Salto avec ses petites dents. Elle en profite pour sortir pendant que Salto crie et s'enfuit. Puis elle se cache dans un gant en tremblant. Lorsque Léo entre dans sa chambre, il trouve la cage vide. Où est sa petite souris blanche ? Il reste immobile, puis il la voit sortir de sa cachette. Il l'attrape rapidement et il la remet dans la cage, qu'il ferme avec un cadenas.



6 Je forme des phrases.



7 J'écris la dictée.

La souris se cache quand elle entend Salto.

au eau



ch**au**ssure



ba**te**au



La sortie au château



1 J'écoute l'histoire.

► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis les syllabes.

- m**au** • t**au** • s**au** • d**au** • r**au** • l**au** • g**au** • v**au**
- t**eau** • s**eau** • d**eau** • r**eau** • b**eau** • l**eau** • v**eau**

3 Je lis les mots.

- un poireau • un seau • la peau • le chapeau
- jaune • la beauté • nouveau • la chauve-souris
- le manteau • mes chaussures • un gâteau

4 Je lis les phrases.

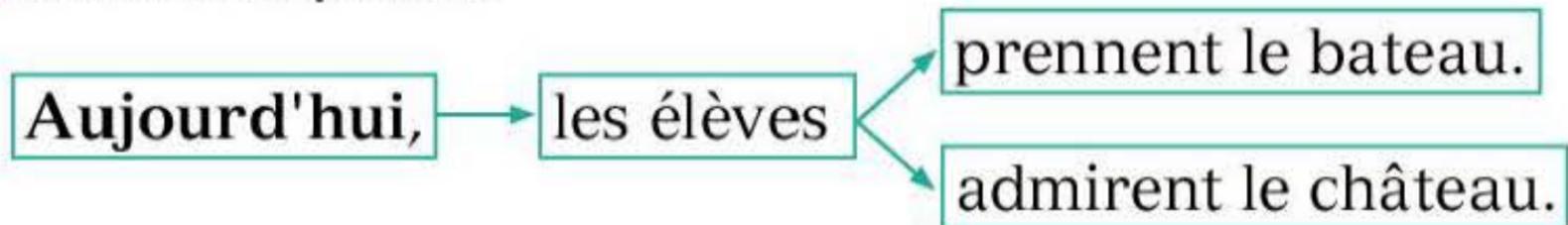
- ▲ Le taureau, la vache et le veau broutent dans le pré.
- ▲ À l'aube, les lions vont boire l'eau de la rivière.
- ▲ Le chameau et l'autruche dorment sous le chapiteau.
- ▲ Laureline admire un tableau de Monet.

5 Je lis le texte.

Aujourd'hui, Éva, Ali, Léo et Amélie ont pris l'autocar. Ils font une sortie avec toute la classe pour découvrir un château fort. Ils portent tous une casquette. Les enfants ont admiré de beaux tableaux, puis ils sont montés dans le donjon. Ensuite, ils ont pique-niqué dans le parc du château. L'après-midi, ils ont découvert la forge, la basse-cour et les écuries. Ils ont vu des animaux : des chevaux, de grands oiseaux comme des faucons, et même un crapaud. Quel beau château !



6 Je forme des phrases.



7 J'écris la dictée.

Aujourd'hui, les élèves vont au château.

eu



feu

œu



nœud



La classe de mer



1 J'écoute l'histoire.

► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis les syllabes.

● leu • feu • jeu • peu • creu • preu • vœu • nœu

3 Je lis les mots.

■ un cheveu • jeudi • un pneu • le neveu • peu à peu

■ un vœu • une œuvre • la chaleur • un œuf • deux

■ le coiffeur • le bonheur • un ordinateur • neuf

4 Je lis les phrases.

- ▲ **Monsieur** Galéo a montré un jeu de loto.
- ▲ Matthieu a des nœuds dans ses cheveux.
- ▲ Le facteur termine sa tournée à deux heures.

5 Je lis le texte.

Lornic, le 15 avril 2019

Chers papa et maman,

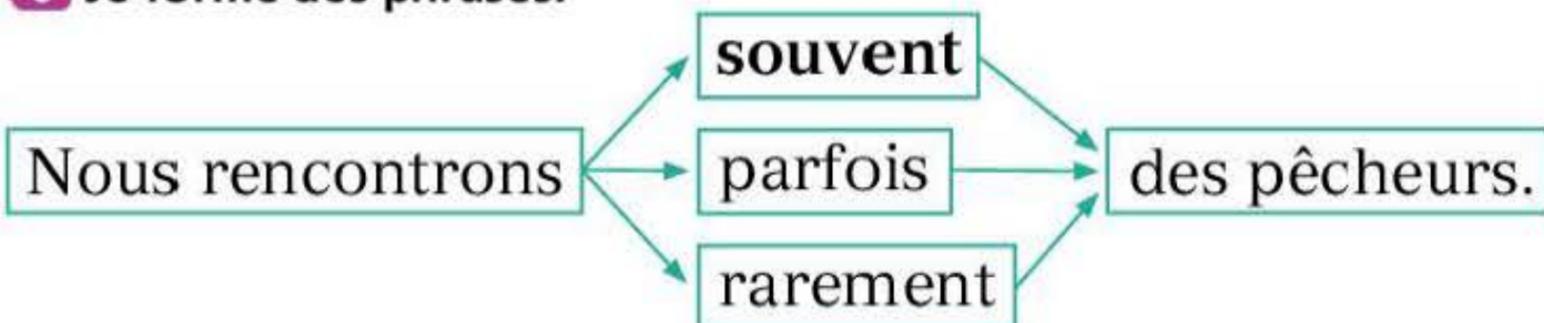
Quel bonheur de vivre une semaine à la mer avec ma classe ! Nous avons fait beaucoup d'activités. J'ai appris à faire des nœuds avec un navigateur qui a fait le tour du monde sur son bateau.

Nous sommes allés à la pêche avec notre animateur.

Mercredi soir, nous avons chanté autour d'un grand feu sur la plage. Je pense beaucoup à ma petite sœur Diala. Je vous embrasse de tout mon cœur et je vous dis à vendredi soir !

Éva

6 Je forme des phrases.



7 J'écris la dictée.

Éva pense souvent à sa petite sœur.

gn gn



champignon



Guignol



1 J'écoute l'histoire.

➤ Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis les syllabes.

- gna • gne • gni • gno • gnu • gné • gnè
- gnon • gneau • gnou • gneu • gneur • gnan

3 Je lis les mots.

- une ligne • un signe • la baignoire • l'araignée
- la signature • l'Espagne • des vignes
- un signal • la campagne • la montagne

4 Je lis les phrases.

- ▲ Agnès dessine un rossignol et un agneau.
- ▲ J'ai une égratignure et je saigne, donc je me soigne.
- ▲ Les chatons sont si mignons quand ils jouent !
- ▲ *Les randonneurs ramassent des châtaignes.*

5 Je lis le texte.

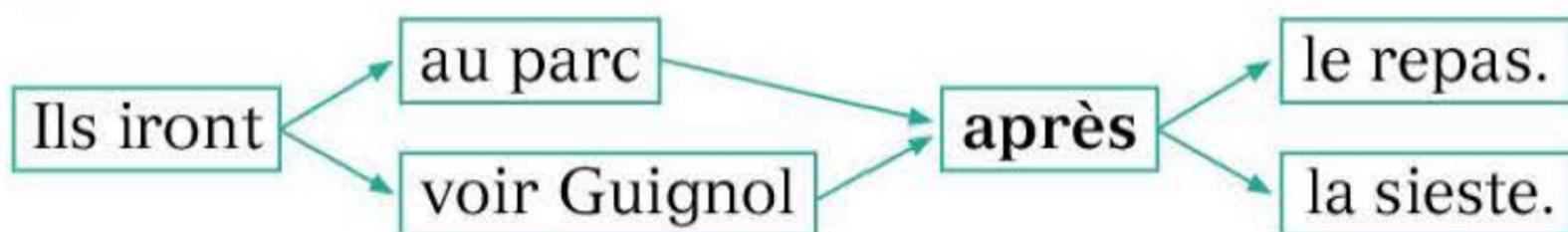
Samedi après-midi, Amélie, Léo, Éva, Ali et Salto sont allés au théâtre de marionnettes pour voir Guignol. Tout à coup, le rideau s'ouvre et Guignol arrive ! Il porte un habit marron, un chapeau noir et un long bâton.



Guignol passe son temps à fuir le gendarme, qui trépigne de colère. Dès que le gendarme apparaît, les enfants s'écrient : « Il est là ! Guignol, prends garde ! »

Alors Guignol se sauve. Guignol joue de bons tours au gendarme, sous les rires des enfants. Les quatre amis ont beaucoup aimé le théâtre de Guignol. Et Salto aussi !

6 Je forme des phrases.

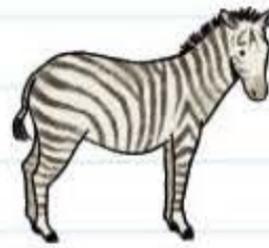


7 J'écris la dictée.

Après le théâtre, les amis ont mangé des châtaignes.

z z

Z Z



zèbre



Mozart



1 J'écoute l'histoire.

► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis les syllabes.

● za • ze • zi • zo • zu • zé • zè • zou • zon • zoi

3 Je lis les mots.

■ zéro • onze • douze • treize • seize • le zébu

■ le zèbre • du riz • quatorze • une gazelle

■ un trapèze • le zoo • une azalée • une pizza

■ un lézard • un trapéziste • le garçon

4 Je lis les phrases.

▲ Zoé a acheté une douzaine d'œufs.

▲ La route file en zigzag.

▲ Zébulon dessine un trapèze.

5 Je lis le texte.

La classe va au conservatoire pour découvrir l'œuvre de Mozart.

Mozart était un enfant prodige.

À 3 ans, il cherchait déjà sur son piano

« les notes qui s'aiment ». À 6 ans, il écrivait

de petites mélodies. Il partit avec son père et sa sœur faire le tour de l'Europe. Tout le monde l'admirait.

Il jouait du piano devant les rois, et une reine

l'a même pris, un jour, sur ses genoux ! Mozart

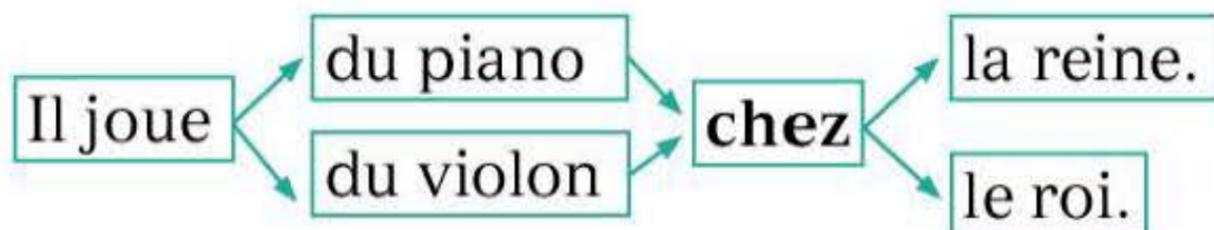
est mort jeune, à 35 ans, mais il nous a laissé une œuvre inoubliable.

Le public applaudit quand l'œuvre se termine.

Ali en est sûr : il sera chef d'orchestre !



6 Je forme des phrases.



7 J'écris la dictée.

Mozart jouait chez les rois et les reines.

x X

x X



boxeur



Le saxophoniste



1 J'écoute l'histoire.

➤ Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis les mots.

👂 (« ks »)	👂 (« gz »)	👂 (« z »)
■ la boxe	■ un exemple	■ deuxième
■ un index	■ elle exagère	■ sixième
■ le texte	■ il existe	■ dixième

👂 (« s »)	✗
■ dix	■ une noix
■ soixante	■ la paix
■ trente-six	■ des cheveux

3 Je lis les phrases.

- ▲ Le chauffeur de taxi klaxonne pour nous avertir.
- ▲ Alexia est arrivée deuxième à la course.
- ▲ Le cheval dort dans le box numéro dix.

4 Je lis le texte.

Le père d'Alexandre est saxophoniste.

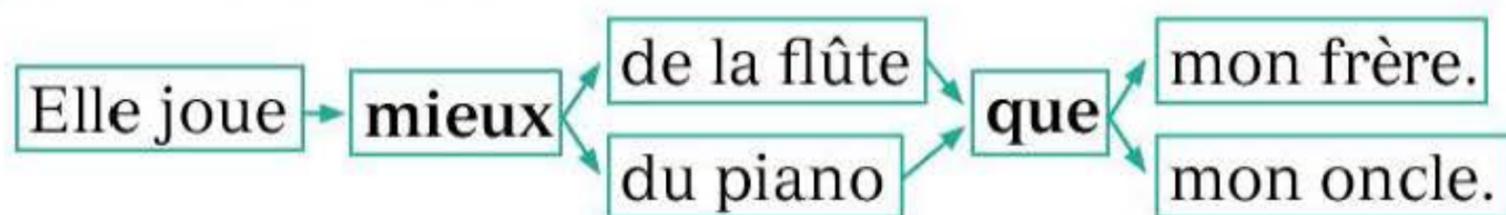
Il monte son saxophone devant les élèves en montrant chaque partie : le bec, le bocal et le corps. Il explique que le saxophone fait partie des bois et non des cuivres. Le papa d'Alexandre joue d'abord un extrait du Boléro de Ravel. Puis il joue un air de jazz. Les élèves dansent sur la mélodie.

Éva demande au père d'Alexandre : « Comment vous est venue l'envie de faire du saxophone ? »

Il répond : « Quand j'étais enfant, j'écoutais souvent Charlie Parker. C'est lui qui m'a donné envie de découvrir le saxophone. »



5 Je forme des phrases.



6 J'écris la dictée.

Mon père joue mieux du saxophone que du piano.

s entre deux voyelles



fusée



Venise



1 J'écoute l'histoire.

► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

Entre deux voyelles, la lettre **s** chante « z ».

2 Je lis les mots.

- les saisons • l'oiseau • la fraise • une confiserie
- le poison • les choses • une mesure • une visite
- ma chemise • des noisettes • une case • la fusée
- un musée • une chaise • des roses • la valise
- des éléphants • des tasses et des verres
- mes amies • les ailes des oiseaux



3 Je lis les phrases.

- ▲ Rosanne arrose les anémones devant la maison.
- ▲ Élise a mis les roses dans un vase.
- ▲ Louise visite le musée du Louvre.

4 Je lis le texte.

Pendant les congés d'hiver, les grands-parents d'Ali l'ont emmené à Venise, en Italie. Dès leur arrivée, ils sont montés dans une gondole pour parcourir les nombreux canaux qui traversent la ville. Le jour suivant, ils ont marché jusqu'au pont de l'Académie où les amoureux accrochent des cadenas et jettent ensuite la clé dans le canal en guise de porte-bonheur. Le troisième jour, ils sont partis voir le carnaval. Dans la rue, tout le monde était déguisé avec des masques magnifiques et des costumes multicolores. Ali garde un souvenir inoubliable de sa visite à Venise !



5 Je forme des phrases.



6 J'écris la dictée.

Ali a visité beaucoup de musées.

in im ain ein un



lapin



timbre



main



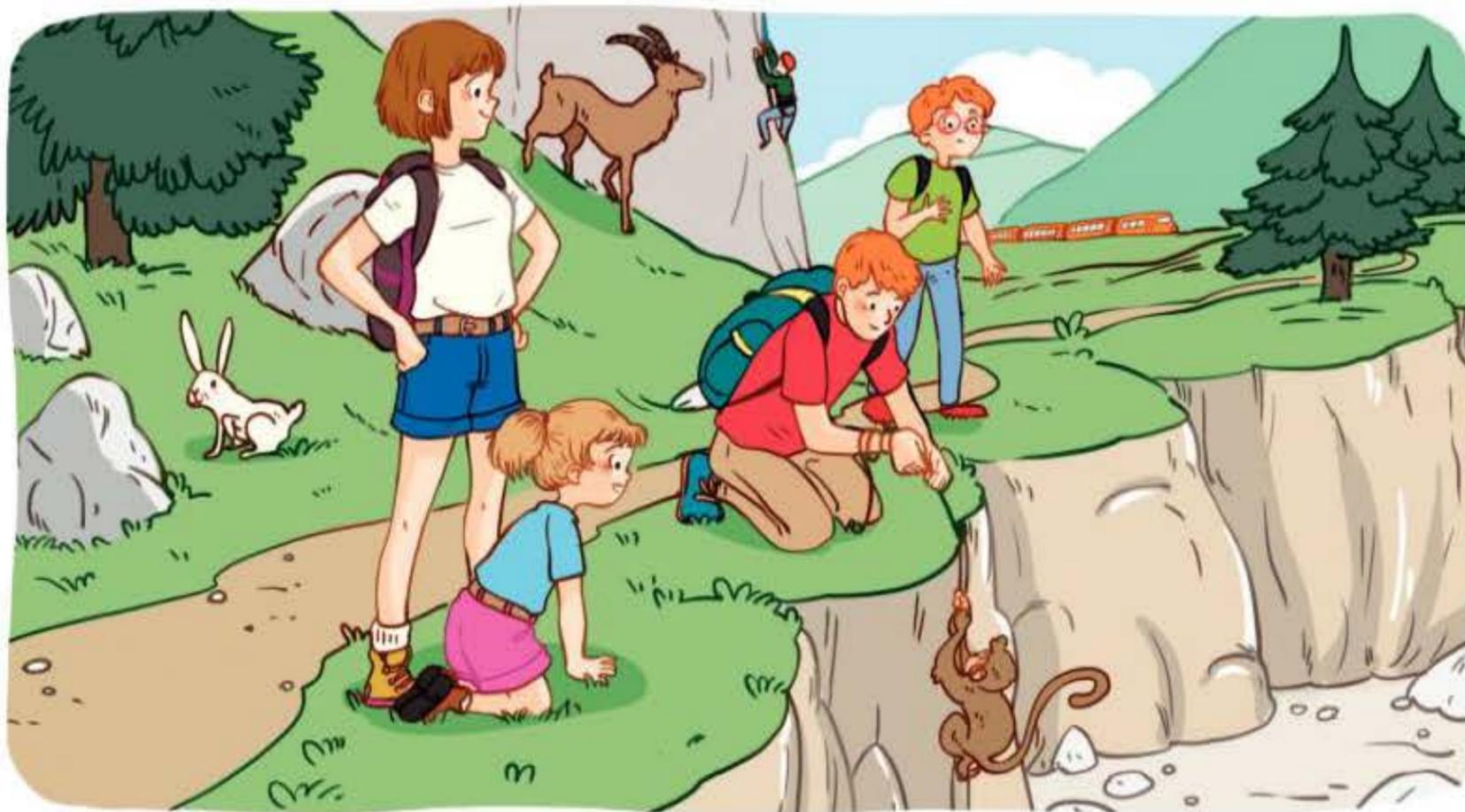
peinture

1

un



À la montagne



1 J'écoute l'histoire.

► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis les mots.

- des patins • impossible • le jardin
- un sapin • le matin • un imprudent
- un marin • le pantin • un ours brun
- mon parrain • un imperméable
- un train • du pain • les freins • chacun
- le peintre • un bain • du grain

Il faut écrire **im**
devant
p et b.



3 Je lis les phrases.

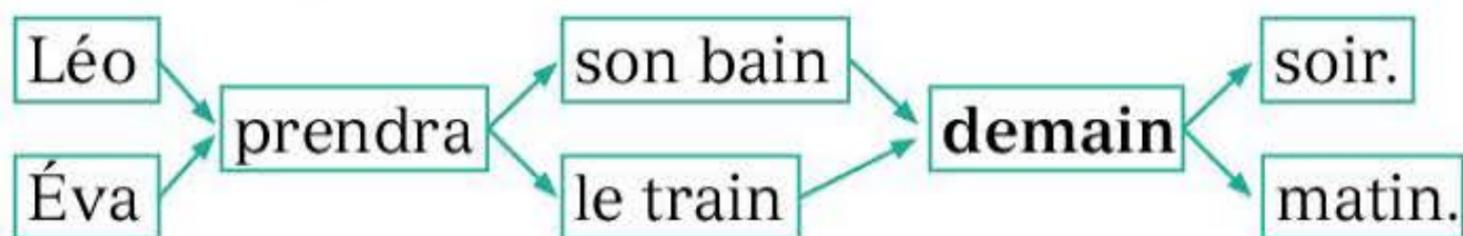
- ▲ Chaque lundi, mon parrain fait de la peinture.
- ▲ Demain, Romain ira nourrir le poulain.
- ▲ Il est imprudent car il prend un chemin glissant.
- ▲ *Le cousin de Martin va venir en juin.*

4 Je lis le texte.

Léo part à la montagne avec ses parents et sa petite sœur. À la gare, la petite équipe monte dans un train. En quelques heures, ils arrivent tous au chalet. Sur un chemin de randonnée, Léo et sa sœur voient des marmottes et des bouquetins. Salto, très imprudent, s'amuse à courir en équilibre sur le bord d'un ravin. Soudain, il trébuche, puis il roule au fond du ravin peu profond. Le père de Léo jette rapidement à Salto une corde pour le secourir. Salto remonte sain et sauf. Il n'a que quelques égratignures !



5 Je forme des phrases.



6 J'écris la dictée.

Demain, elle prendra le train à la gare.

ce ci ç



cerises



ciseaux



Le Petit Poucet



1 J'écoute l'histoire.

► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis les mots.

■ le médecin • ce cinéma • cette balance

■ la leçon • un citron • le garçon • la cité

■ les Français • merci • des vacances

■ un hameçon • les racines • le ciel • le glaçon

■ le chant des cigales • les racines du chêne

La lettre **c**
chante « **ss** »
devant **i** et **e**.
Il faut ajouter une
cétille pour qu'elle
chante « **ss** »
devant **a**, **o** et **u**.



3 Je lis les phrases.

- ▲ Cédric se pèse sur la balance de l'école.
- ▲ Goûte ce fruit : le citron est acide.
- ▲ *Clémence et Patricia font de la balançoire.*

4 Je lis le texte.

Il était une fois un petit garçon qui s'appelait le Petit Poucet. Il avait six grands frères. Un soir, il se glissa en cachette sous le tabouret de son père. Celui-ci dit à sa femme : « Nous n'avons plus d'argent pour nourrir nos enfants. Il faut les perdre dans la forêt. » Le lendemain, les parents emmenèrent leurs enfants dans la forêt et les abandonnèrent à regret. Désespérés, les frères du Petit Poucet s'écrièrent : « Qu'allons-nous faire ? ». Heureusement, le Petit Poucet avait déposé des petits galets sur le chemin. Ils retrouvèrent ainsi leur maison où leurs parents les reçurent avec une immense joie.

D'après Charles Perrault.

5 Je forme des phrases.



6 J'écris la dictée.

Il a peur parce que la nuit tombe.

ill ail aill



papillon



médaille



Le papillon



1 J'écoute l'histoire.

➤ Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis les mots.

Avec **ill** :

- une fille • des billes • la chenille • le gorille
- la famille • un billet • le grillage • une cédille
- un oisillon • une quille • une jonquille

Avec **ail, aill** :

- le rail • de l'ail • un détail • du travail • un portail
- la taille • le maillot • des cailloux • la médaille
- la paille • un vitrail • l'épouvantail

3 Je lis les phrases.

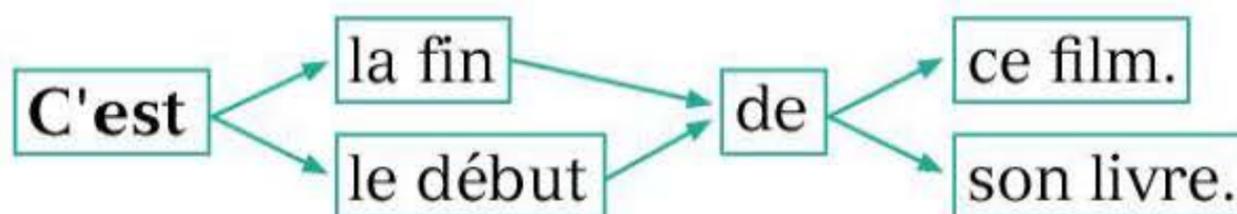
- ▲ La petite fille marche avec des béquilles.
- ▲ Le poisson a des écailles brillantes.
- ▲ Camille m'a offert un paquet de billes.
- ▲ *Guillaume joue à la bataille navale.*

4 Je lis le texte.

La chenille mange beaucoup avant de devenir un papillon. Quand elle est prête, elle s'accroche à une branche, la tête en bas. Au bout de quelques semaines, la chenille se métamorphose en papillon. Celui-ci a deux antennes qui lui permettent de percevoir les odeurs et les goûts. Il possède aussi une trompe qu'il utilise pour boire le nectar des fleurs. Grâce à ses deux paires d'ailes, le papillon peut prendre son envol.



5 Je forme des phrases.



6 J'écris la dictée.

C'est la métamorphose de la chenille.

J'ai appris



▶ À partir des dessins ci-dessous, j'explique ce que j'ai appris.



è È  flèche

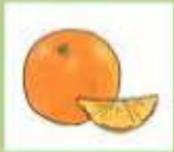
ê Ê  forêt

ai ai  balai

ei ei  baleine

et et  poulet



o O  orange

au au  chaussure

eau eau  bateau



eu eu  feu

œu œu  nœud



an an  volcan

en en



gn gn  champignon



in
in



lapin

ain
ain



main

ein
ein



peinture

un
un



un



s S



serpent

ce ci ç
ce ci ç



cerises



ill
ill



papillon

ail
ail



médaille



x X



boxeur



z Z



zèbre

ose use
use use



fusée

Je m'entraîne

1 Je lis les syllabes.

- pai • grei • chai • rei • mei • tai • bei • sai • cai
- nan • fran • den • phan • len • chan • gran • ten
- lau • beau • nau • teau • seau • veau • frau • chau
- jeu • freu • deu • pleu • vœu • nœu • creu • bœu
- gna • gui • gué • gnon • gnoi • gneur • guê • gni
- zo • zai • zan • zeau • zeu • zoi • zou • zon
- main • tin • lun • sain • vain • rein • frein • pin
- ça • çoi • cen • çon • cein • ci • cé • ce • cin
- raille • tille • baille • bille • vaille • paille • daille

2 Je lis les mots.

- l'alphabet • un portrait • le gilet • une veine
- novembre • vendredi • la manche • la campagne
- la beauté • le manteau • jaunâtre • un poireau
- des cheveux • le bonheur • une œuvre • des nœuds
- une araignée • un agneau • la baignoire • un signal
- un trapèze • zéro • onze • une fraise • un musée
- deuxième • deux • une noix • la paix • la boxe
- impossible • le pantin • un peintre • chacun
- le médecin • la leçon • des vacances • le français
- un vitrail • une paille • la jonquille • l'oisillon

3 Je lis les phrases.

- ▲ Les élèves utilisent **souvent** un ordinateur.
- ▲ **Aujourd'hui**, je travaillerai **après** la séance de cinéma.
- ▲ **Beaucoup** de champignons poussent **quand** il pleut.
- ▲ Nous resterons **chez** nos cousins **parce qu'il** neigera.
- ▲ **C'est** l'heure du théâtre **mais** nous sommes en retard.
- ▲ Il vaut **mieux** se nourrir de fruits et de légumes.

4 Je lis le texte.

L'astronaute

Ali aimerait devenir astronaute pour découvrir des mondes inconnus. Il sait qu'il ne pourra jamais se rendre sur Jupiter, Saturne, Uranus ou Neptune, puisqu'il s'agit de planètes gazeuses. Peut-être sur Mercure, Vénus ou Mars ? Mais Mercure et Vénus sont les planètes les plus proches de notre étoile : il doit faire trop chaud là-bas ! Ali a entendu dire que Mars pourrait un jour être habitable : elle a une atmosphère et de l'eau. Alors Ali est sûr de lui : il ira un jour sur Mars !

5 J'écris la dictée.

Les araignées se balancent ici au bout de leur fil.

Le sujet et le verbe : singulier ou pluriel ?

1 Je lis et j'explique ce que j'ai compris.



L'enfant nage.



Les enfants nagent.

2 Je lis les phrases et j'explique ce que j'ai compris.

Singulier	Pluriel
Le bateau rentre au port.	Les bateaux rentrent au port.
L' enfant saute dans l'eau.	Les enfants sautent dans l'eau.
Une mouette vole dans le ciel.	Des mouettes volent dans le ciel.

3 Je reconstitue les phrases, puis je les écris.

Samia ●

Sacha et Quentin ●

Le petit garçon ●

Les enfants ●

● se promène sur la plage.

● se promènent sur la plage.

Quand plusieurs personnes, animaux ou choses font une action, il faut ajouter **nt** à la fin du verbe.



Le verbe et le pronom sujet : il, elle, ils ou elles ?

1 Je lis les phrases et j'explique ce que j'ai compris.



Lucas chante.
Il chante.



Léna chante.
Elle chante.

2 Je lis les phrases et j'explique ce que j'ai compris.



Les enfants chantent.
Ils chantent.



Laura et Rose chantent.
Elles chantent.

3 Dans chaque phrase, je remplace le sujet par le pronom **elle, il, elles** ou **ils**. Puis j'écris la phrase.

Le pronom
remplace
le sujet.



Tom et Raphaël se promènent. → se promènent.

Les pâquerettes fleurissent vite. → fleurissent vite.

Romane jardine avec sa sœur. → jardine avec sa sœur.

Le cheval galope dans la prairie. → galope dans la prairie.

La phrase et la ponctuation

1 Je lis les phrases en observant la ponctuation.



Tom et Léna jouent au jeu du portrait.

« Est-ce que c'est une fille ?

– Oui, c'est une fille.

– Est-ce qu'elle porte un chapeau ?

– Non, elle ne porte pas de chapeau.

– Est-ce qu'elle porte des lunettes ?

– Oui ! Quel est son nom ? »

Il y a trois sortes de **points** en fin de phrase : le point, le point d'interrogation et le point d'exclamation.



2 À mon tour, j'écris les réponses aux questions ci-dessous.

Je m'aide du modèle suivant : **Oui**, elle porte des lunettes.



– Est-ce que c'est un garçon ?

– Est-ce que ses cheveux sont roux ?

– Est-ce qu'il porte un chapeau ?

– Est-ce qu'il porte des lunettes ?

Les antonymes

1 Je lis les mots et j'explique ce que j'ai compris.

le **froid** la **chaleur**

un **petit** frère un **grand** frère

la **tristesse** la **joie**

boire **vite** boire **lentement**

2 Dans chaque phrase, je choisis le mot qui convient pour raconter la journée de Robin.



Le matin, Robin
se couche / **se lève**.



Puis il boit un bol
de chocolat **chaud** / **froid**.



Robin passe la
journée / **nuît** à l'école.



Le soir / **le matin** il dîne
avec son grand-père.

Un **antonyme**
est un mot qui
exprime le contraire
d'un autre mot.



3 À mon tour, j'écris deux noms ou adjectifs avec leurs contraires.

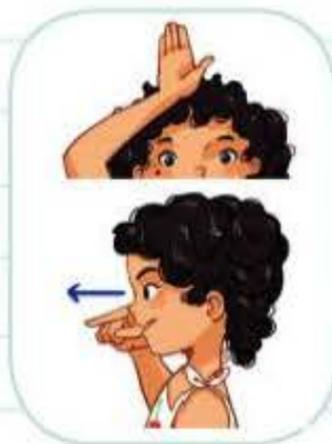
eil eill ouil ouill



abeille



grenouille



Cendrillon



1 J'écoute l'histoire.

► Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis les mots.

Avec eil, eill :

- le soleil • un réveil • une oreille • une corbeille
- meilleur • le sommeil • une bouteille • un orteil

Avec ouil, ouill :

- le fenouil • des nouilles • une citrouille • la fouille
- un brouillon • le bouillon • le gazouillis

3 Je lis les phrases.

- ▲ Elle se blesse un orteil avec un tesson de bouteille.
- ▲ La grenouille attrape les insectes avec sa langue.
- ▲ *J'ai encore sommeil quand le réveil sonne !*

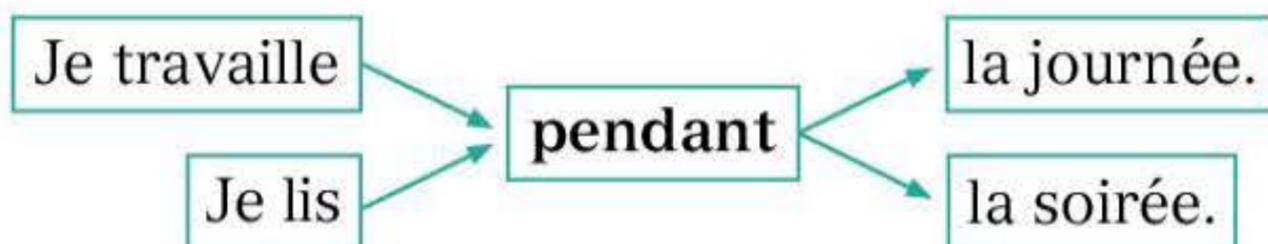
4 Je lis le texte.

Il était une fois une jeune fille orpheline qui était surnommée Cendrillon. Elle travaillait beaucoup. Elle portait des haillons et son visage était barbouillé de suie. Un jour, toutes les jeunes filles se préparèrent pour le bal du roi, sauf Cendrillon ! Mais sa marraine la fée arriva. Elle transforma les haillons de Cendrillon en une robe merveilleuse et ses sabots en pantoufles de vair. Elle changea une citrouille en carrosse. Cendrillon se rendit alors au bal et dansa toute la soirée avec le prince. Quand minuit sonna, elle se sauva et perdit une pantoufle. Le prince la ramassa et, grâce à elle, parvint à retrouver Cendrillon. Ils se marièrent et vécurent heureux.



D'après Charles Perrault.

5 Je forme des phrases.



6 J'écris la dictée.

Cendrillon danse pendant le bal.

euil euill

ueil ueill



écureuil



L'écureuil



1 J'écoute l'histoire.

➤ Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis les mots.

Avec **euil**, **euill** :

- l'écure**euil** • une fe**uille** • le se**uil** de la maison
- un chev**reuil** • un faute**uil** • le porte**feuille**

Avec **ueil**, **ueill** :

- un acc**ueil** • la cue**illette** • l'org**ueil**
- un cerc**ueil** • un rec**ueil** de poèmes

Il faut écrire **ueil**
après les lettres **c** et **g**.



3 Je lis les phrases.

- ▲ J'ai laissé mon portefeuille sur le fauteuil.
- ▲ La cueillette des pommes se fait en automne.
- ▲ *Dimanche, j'ai vu un chevreuil sur la route.*

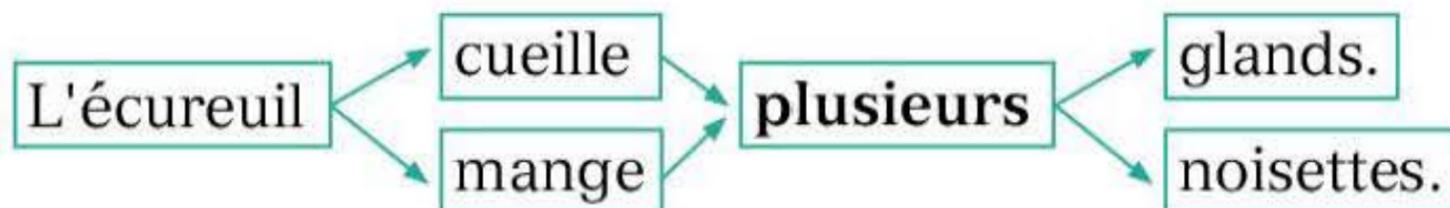
4 Je lis le texte.

L'écureuil possède une longue queue en panache, qui lui sert de gouvernail lorsqu'il grimpe ou bondit. Il se nourrit de pignons, de glands, de châtaignes, de noix, de noisettes, d'écorces, de bourgeons et de champignons. L'écureuil habite les bois, les forêts, les parcs et les grands jardins boisés. Le plus souvent, l'écureuil n'a qu'une seule portée de trois ou quatre petits par an. Les bébés naissent aveugles et sans poils. Leur pelage apparaît au bout de deux semaines. Vers quatre semaines, leurs incisives sortent et ils ouvrent leurs paupières. Ensuite, les petits écureuils quittent le nid sous la surveillance de leur mère.



D'après Buffon.

5 Je forme des phrases.



6 J'écris la dictée.

L'écureuil ramasse plusieurs glands.

er ez ier

ied iez

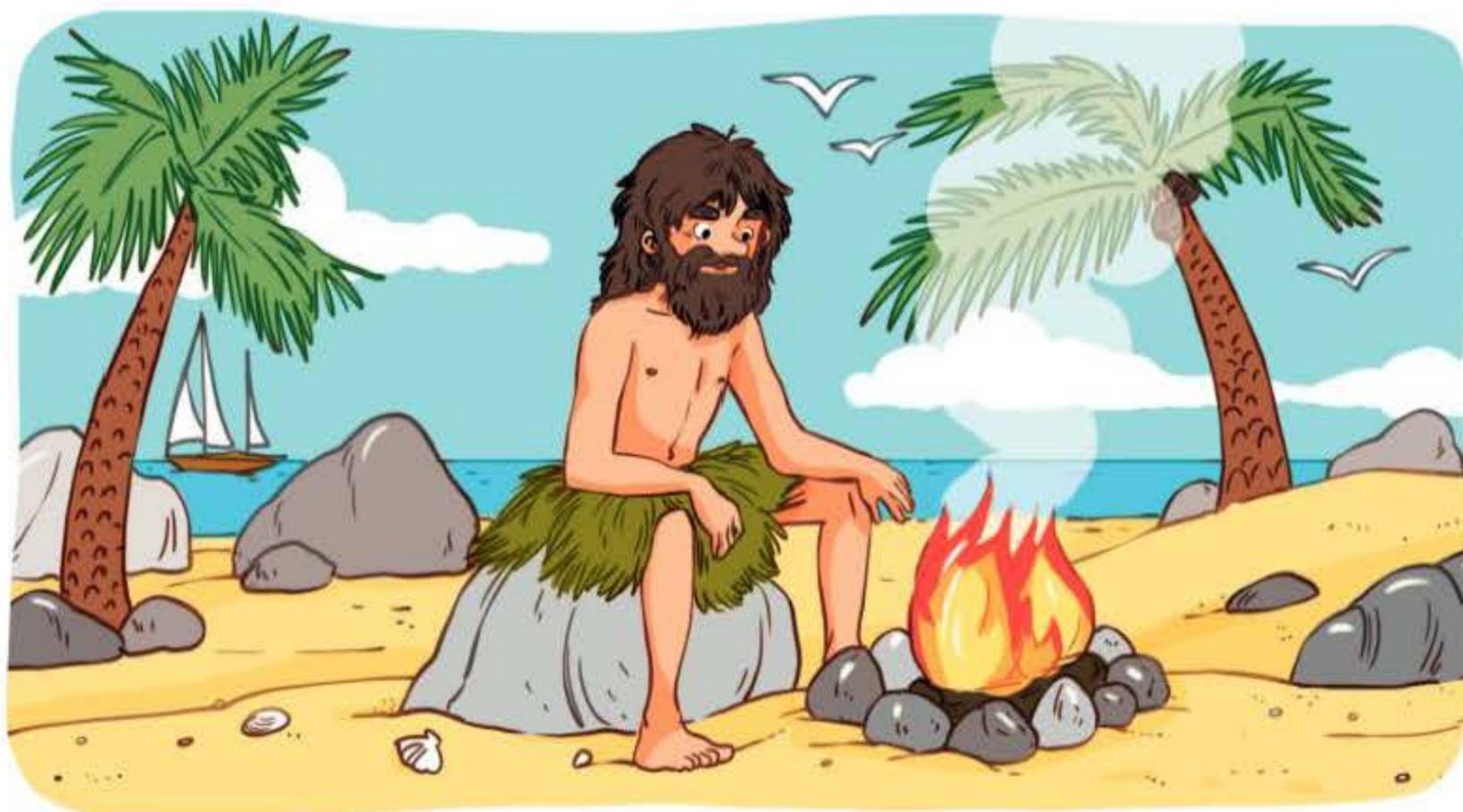


nez



ped

Robinson Crusocé



1 J'écoute l'histoire.

➤ Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis les mots.

■ le rocher • nager • chez • le berger • le nez

■ un pied • le premier • un pommier • des écoliers

■ le jardinier • un plombier • un banquier

3 Je lis les phrases.

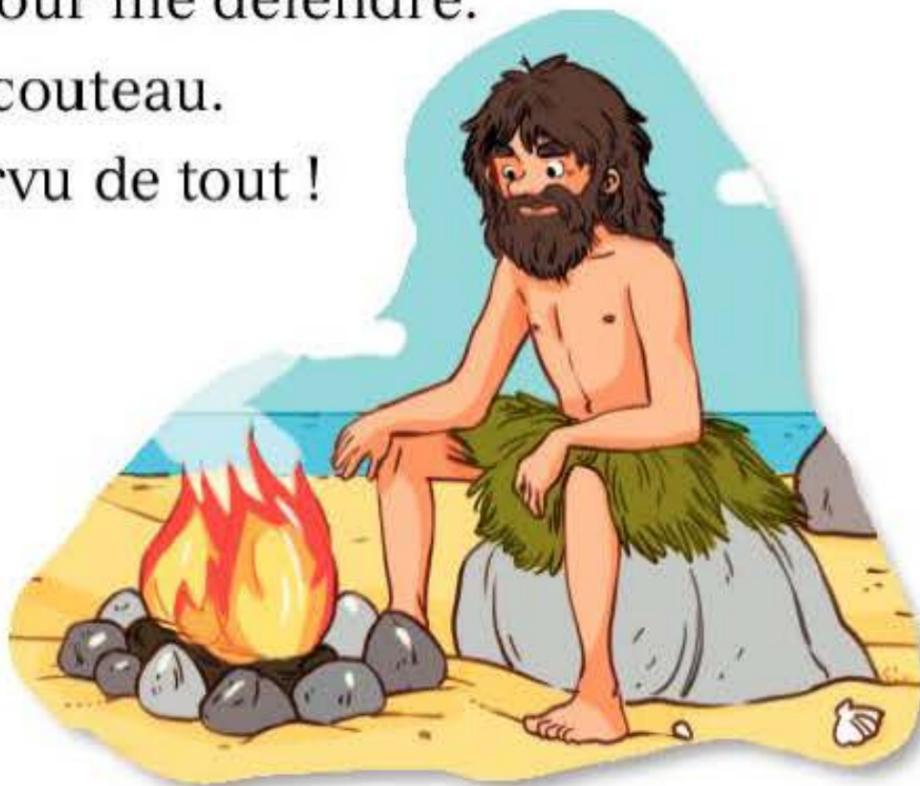
▲ Vous mangez souvent des fruits au goûter.

▲ Paul va chanter le premier couplet de la chanson.

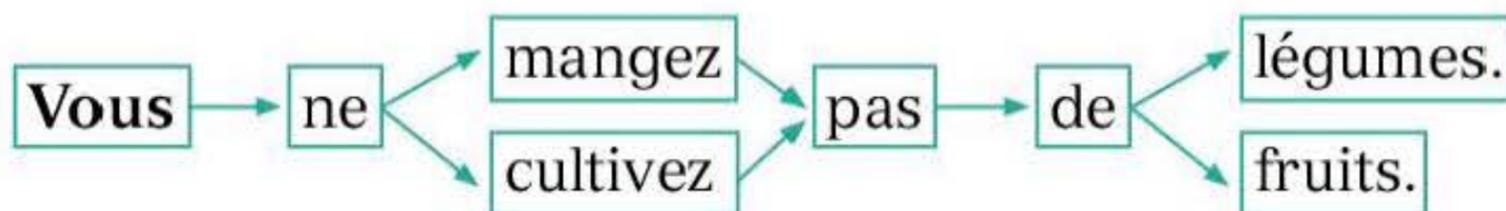
▲ Boucher, boulanger, infirmier sont des métiers.

4 Je lis le texte.

Sur le navire qui le ramène en Angleterre,
Robinson Crusoé raconte son naufrage.
« J'étais mouillé et je n'avais pas d'habits
pour me changer.
J'avais faim et j'étais sans nourriture.
J'avais soif et je n'avais pas d'eau potable.
J'étais malade et je ne pouvais pas me soigner.
Je n'avais aucune arme pour me défendre.
Je n'avais sur moi qu'un couteau.
À dire vrai, j'étais dépourvu de tout !
J'étais très isolé.
Personne ne pouvait
me porter secours.
J'étais dans le désespoir
et j'avais peur
de mourir. »
D'après Daniel Defoe.



5 Je forme des phrases.



6 J'écris la dictée.

Vous écoulez l'aventure de Robinson.

y Y



pyjama



yaourt

Le gâteau au yaourt



1 J'écoute l'histoire.

➤ Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

y entre deux voyelles est égal à deux i.

2 Je lis les mots.

« i »	« ii » y au début du mot
■ la pyramide	■ un yo-yo
■ une syllabe	■ les yeux



« ii » y entre deux voyelles		
■ le noyau	■ le rayon	■ un tuyau
■ un loyer	■ la frayeur	■ s'essuyer

3 Je lis les phrases.

- ▲ Myriam visite les pyramides en Égypte.
- ▲ Yolaine a fait un incroyable voyage en Guyane.
- ▲ Yanis a de beaux yeux bleus.

4 Je lis le texte.

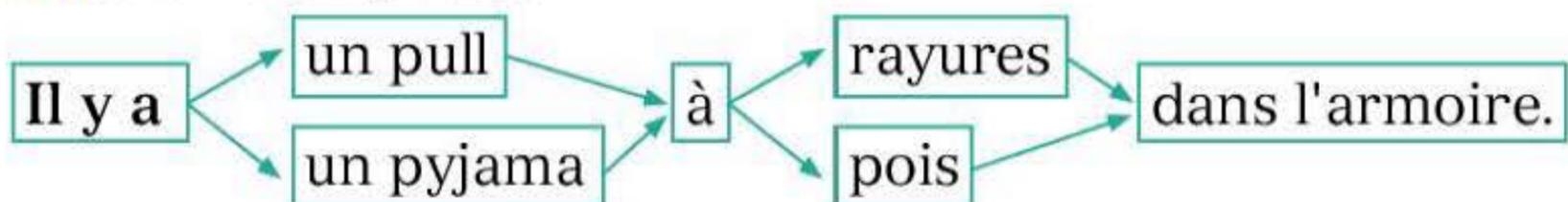
Ingrédients :

1 pot de yaourt nature
1 sachet de levure
3 œufs

1 pot d'huile
2 pots de sucre
1 noisette de beurre
3 pots de farine

- Verser le yaourt dans un saladier. Garder le pot pour doser les autres ingrédients.
- Ajouter les œufs et deux pots de sucre, puis mélanger avec une cuillère en bois.
- Ajouter les trois pots de farine, la levure et le pot d'huile.
- Fouetter pour avoir une belle pâte lisse.
- Beurrer un moule avec la noisette de beurre et y verser la pâte.
- Mettre à cuire dans le four, pendant 30 minutes, à 180° Celsius.
- Démouler le gâteau et le laisser refroidir.

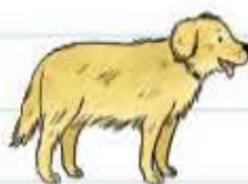
5 Je forme des phrases.



6 J'écris la dictée.

Il y a un gâteau au yaourt dans le four.

ien ien



chien



Un métier : mécanicien



1 J'écoute l'histoire.

➤ Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis les mots.

- le tien • le mien • le sien • le bien • un chien • bien
- les Indiens • un gardien • bientôt • des Italiens
- un comédien • le chirurgien • l'opticien

3 Je lis les phrases.

- ▲ L'informaticien connaît bien les ordinateurs.
- ▲ Le magicien répète son numéro sous le chapiteau.
- ▲ La foule applaudit les musiciens canadiens.

4 Je lis le texte.

Le mécanicien est un technicien qui assure l'entretien des voitures. Il travaille dans un garage et il est vêtu d'une combinaison.

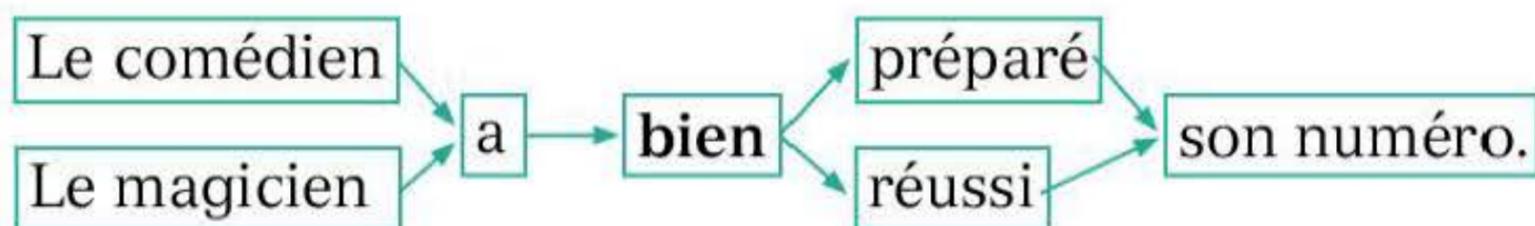
Son métier consiste à trouver l'origine des pannes. Comme un détective, il mène son enquête en cherchant des indices. Le mécanicien sait examiner, démonter, vérifier et remplacer toutes les pièces d'un véhicule.

Aujourd'hui, le mécanicien a des connaissances variées. Il doit être électricien pour réparer les pannes dans les circuits électriques des véhicules. Il utilise également des outils informatiques pour réaliser les vidanges et différents contrôles.

De plus en plus de femmes pratiquent ce métier. On les appelle des mécaniciennes.



5 Je forme des phrases.



6 J'écris la dictée.

Les mécaniciens réparent bien les voitures.

oin oin



poing



Les chevaliers



1 J'écoute l'histoire.

➤ Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis les mots.

- du foin • un témoin • lointain • une pointe
- les points • un coin • moins • un besoin

3 Je lis les phrases.

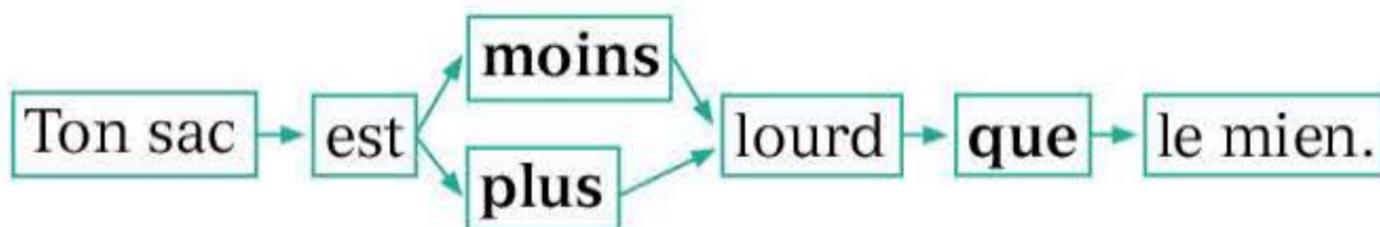
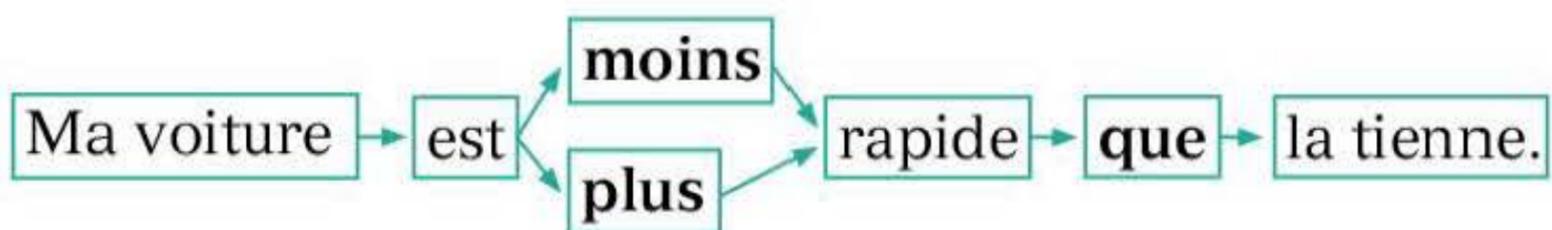
- ▲ Laurent entend un bruit au loin.
- ▲ Il faut écrire un point à la fin d'une phrase.
- ▲ Oriane habite l'immeuble qui est au coin de la rue.
- ▲ J'ai besoin d'un euro pour acheter du pain.



4 Je lis le texte.

Au Moyen-Âge, le seigneur possédait des terres et il devait servir le roi. Certains seigneurs habitaient dans un château fort construit sur des hauteurs. Sur le chemin de ronde, les sentinelles pouvaient voir les ennemis arriver de très loin. Dès l'âge de sept ans, les garçons de famille noble se formaient pour devenir chevaliers. Ils étaient d'abord pages, puis écuyers. Ils apprenaient à monter à cheval, à manier l'épée et le javelot, et à prendre soin de leurs armes. Enfin, ils étaient faits chevaliers lors de la cérémonie de l'adoubement. Le seigneur posait la pointe de son épée sur les épaules des nouveaux chevaliers. Ensuite, ces derniers lui prêtaient serment. Tous les autres chevaliers en étaient témoins.

5 Je forme des phrases.



6 J'écris la dictée.

Le chevalier est moins riche que son seigneur.

ti

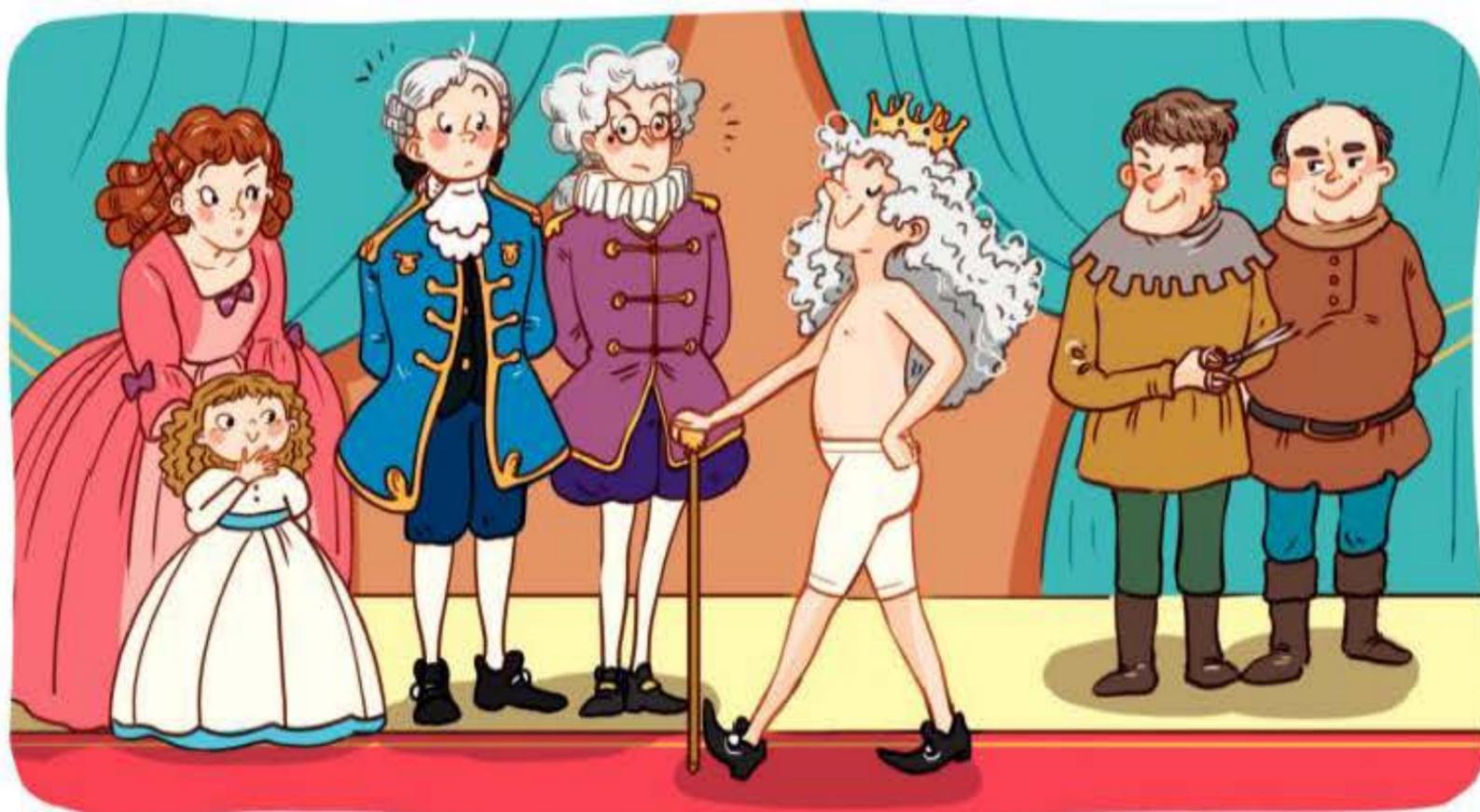
ti

5 + 4

addition



Le roi est nu



1 J'écoute l'histoire.

➤ Texte et questions de compréhension : www.methode-lecture-salto.com

2 Je lis les mots.

- la potion • une opération • l'invitation • la soustraction
- la récréation • la patience • un prétentieux

3 Je lis les phrases.

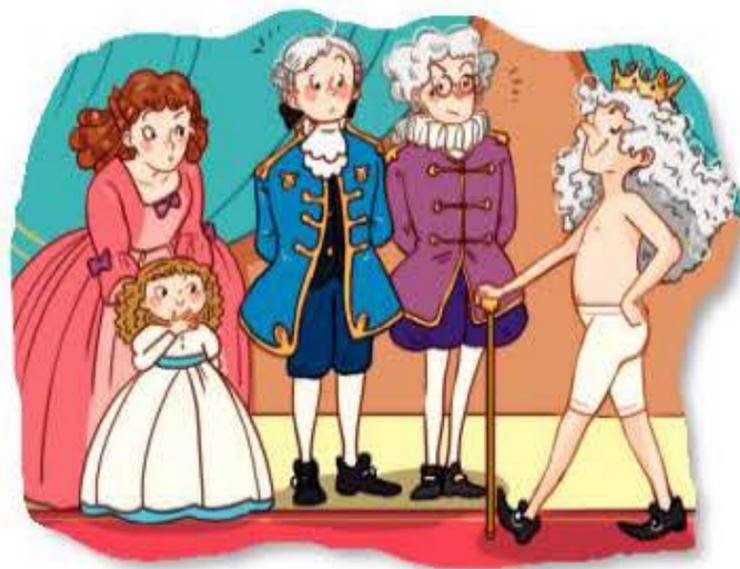
- ▲ Puis-je voir ta belle collection d'images ?
- ▲ Quand je traverse une route, je regarde la circulation avec attention, puis je traverse sans hésitation.
- ▲ Quelle est l'initiale de votre nom ?

4 Je lis le texte.

Il était une fois un roi
qui voulait les plus beaux
habits de tout le royaume.

Un jour, deux brigands
dirent au roi qu'ils tissaient

les étoffes les plus magnifiques et les plus légères
du monde, mais que les vêtements réalisés avec ces
étoffes étaient invisibles pour les imbéciles. On
apporta aux brigands tout ce qu'ils demandèrent et
on les laissa travailler. Quelques jours plus tard, ils
firent semblant d'habiller le roi avec une chemise, un
gilet et un manteau. Le roi ne voyait pas les habits
mais il ne voulait pas passer pour un sot. Il organisa
un défilé pour faire admirer son nouveau costume
à son peuple. Soudain, un enfant s'écria : « Papa,
maman, le roi est tout nu ! » Tout le monde se moqua
du roi et ce fut une bonne punition pour lui !



D'après H. C. Andersen.

5 Je forme des phrases.

Il faut faire

→ **attention**

→ avant de traverser la rue.

→ en lisant des mots difficiles.

→ pour écrire sans fautes.

6 J'écris la dictée.

Je traverse la route avec attention.

w W

w W



wagon



1 Je lis les mots.

 « v »	 « ou »
 le wagon	 un wapiti
 le wagon-restaurant	 un kiwi
 le wagon-lit	 le water-polo



un kiwi



un kiwi



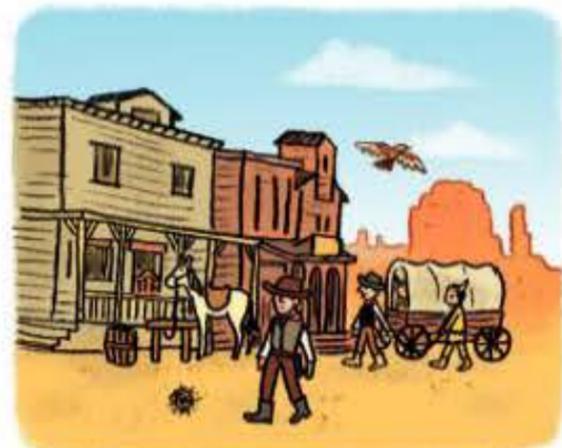
un wapiti



le water-polo

2 Je lis les phrases.

- ▲ La vieille locomotive tire beaucoup de wagons.
- ▲ Les voyageurs dorment dans des wagons-lits.
- ▲ Il y a souvent un wagon-restaurant dans un train.
- ▲ Le kiwi peut être un oiseau ou un fruit.
- ▲ Le wasabi est une plante asiatique.
- ▲ Le water-polo est un sport qui se joue dans l'eau.
- ▲ Je regarde un film avec des indiens et des cow-boys : c'est un western.



sp st sc sq

sph spl pn bs

1 Je lis les mots.

sp

- spécial
- le spectacle
- un sportif

st

- un stylo
- la station
- le stade

sc

- un scorpion
- un scaphandre
- un sculpteur

sq

- un disque
- le squelette
- un risque

sph

- la sphère
- l'atmosphère
- un sphinx

spl

- splendide
- l'esplanade
- la splendeur

pn

- un pneu
- le pneumatique
- une pneumonie

bs

- une absence
- l'obstacle
- observer

2 Je lis les phrases.

- ▲ J'ai vu un spectacle splendide.
- ▲ Elle va à la station-service pour faire vérifier ses pneus.
- ▲ Le scorpion est un animal dangereux.
- ▲ Les sportifs s'entraînent dans le stade.
- ▲ William est un enfant studieux.
- ▲ Le sculpteur a fini sa nouvelle statue.
- ▲ Les spéléologues explorent la caverne.

J'ai appris



▶ À partir des dessins ci-dessous, j'explique ce que j'ai appris.



é É
é É
épée



w W
w W
wagon



er ez
er ez
nez



s S
s S
serpent



ill
ill
papillon



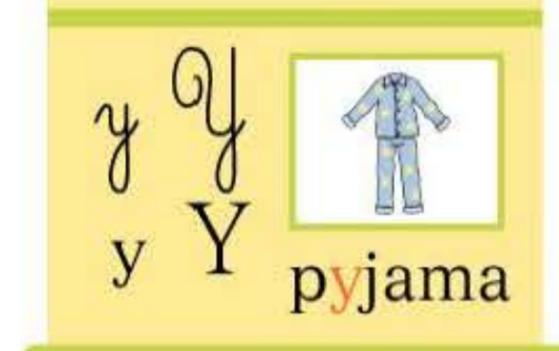
i I
i I
igloo



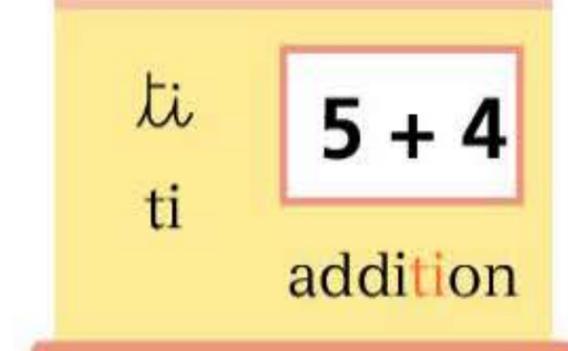
ci ce ç
ci ce ç
cerises



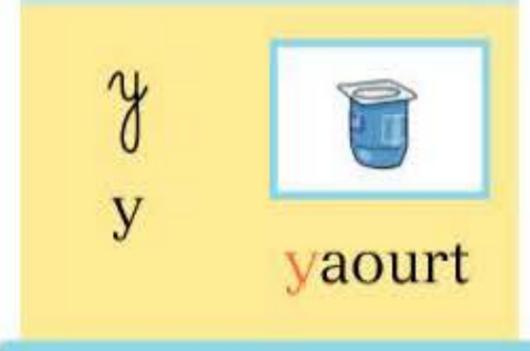
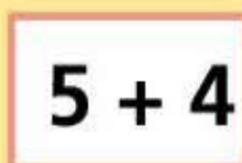
ail
ail
médaille



y Y
y Y
pyjama



ti
ti
5 + 4
addition



y
y
yaourt



Je m'entraîne

1 Je lis les syllabes.

- teille • meille • nouille • vouille • brouille • rouille
- feuille • seuille • reuille • teuille • cueille • gueille
- tien • mien • lien • sien • rien • vien • chien • dien
- foin • moin • poin • loin • coin • soin • join • roin

2 Je lis les mots.

- la bouteille • le fenouil • un accueil • l'écureuil
- un écolier • le pied • un loyer • une syllabe
- un magicien • le lien • des points • lointain
- une collection • la patience • un wagon • le kiwi
- un obstacle • un pneu • le scorpion • un disque

3 Je lis les phrases.

- ▲ Il y a **moins** de glands qui tombent **que** de feuilles.
- ▲ **Vous** tranchez mon pain **pendant que** je le paye.
- ▲ **Attention** aux rayons du soleil qui éblouissent les yeux.
- ▲ Mon chien est **plus** craintif **que** le tien.
- ▲ *Si* vous me chatouillez l'oreille, **alors** je ris.

4 J'écris la dictée.

Il y a cinq comédiens qui jouent dans ce spectacle.

Le passé, le présent et le futur (1)

1 Je lis et j'explique ce que j'ai compris.



Hier, **Romane** dansait.

Le passé



Aujourd'hui, **Romane** danse.

Le présent



Demain, **Romane** dansera.

Le futur

2 Je relie chaque phrase au temps qui convient.

Maintenant, Michel dessine. •

Plus tard, Michel lira un livre. •

Demain, Michel ira au cinéma. •

Hier, Michel jouait aux dominos. •

Aujourd'hui, Michel est à l'école. •

• passé

• présent

• futur

Le **verbe** exprime
le moment de l'action.
Sa forme change selon le temps :
passé, présent ou futur.



Le passé, le présent et le futur (2)

- 1 Je lis et j'explique ce que j'ai compris.



L'année dernière, Rose **a visité** un parc à Toulouse. **C'était** le soir de la « Nuit des étoiles ». Avec sa maman et son petit frère Paul, elle **est entrée** dans un vaisseau spatial, puis elle **a observé** la Lune avec un télescope. Avant de partir, Rose **a acheté** une carte sur les constellations.

- 2 Je raconte l'histoire au présent. Je commence par :
« Aujourd'hui, Rose... »
- 3 Puis, je raconte l'histoire au futur. Je commence par :
« La semaine prochaine, Rose... »
- 4 Je relie chaque phrase au moment qui convient.

Lucas **a choisi** des livres de contes. •

Les enfants **vont** à la piscine. •

Clara **visitait** un musée d'art. •

Nous **jouerons** au ballon dans le parc. •

• hier

• aujourd'hui

• demain

La phrase avec un complément

1 Je réponds aux questions et j'explique ce que j'ai compris.

Quand ?



Tom a vu son ami **le matin**. Tom a vu son ami **le soir**.

Où ?



Sara se promène **en ville**. Sara se promène **en forêt**.

Quoi ?



Léna répare **son robot**. Léna répare **son vélo**.

2 J'écris deux phrases avec un complément pour décrire l'image.



Les synonymes

1 Je lis et j'explique ce que j'ai compris.

une voiture



une automobile

un docteur



un médecin

aimer



chérir

2 Je lis et j'explique ce que j'ai compris.

le **bateau** le **navire**

une histoire **amusante** une histoire **comique**

courir **vite** courir **rapidement**

Les **synonymes** sont des mots de **même sens** ou de sens proche.



3 J'écris chaque phrase en remplaçant le mot en violet par un mot de même sens. Je m'aide des mots suivants :

offre

jolie

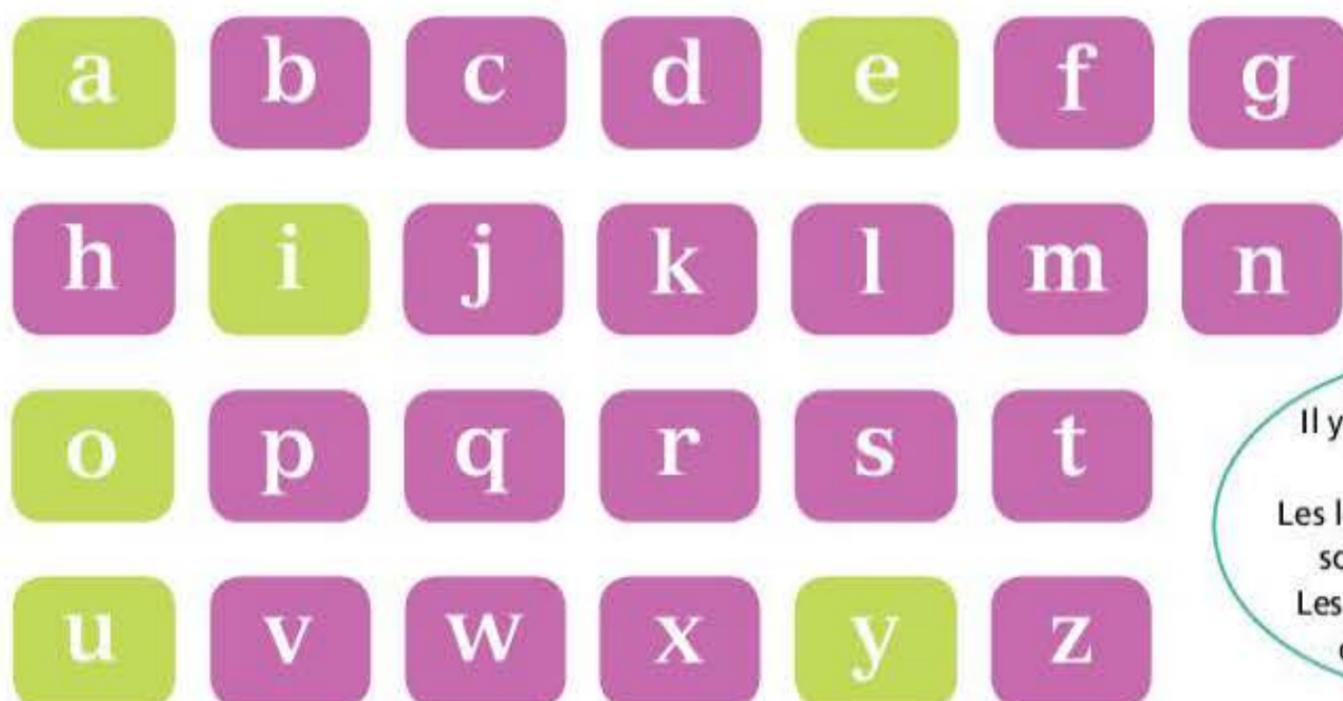
ravie

observe

- ▶ Arthur **regarde** les animaux de la ferme.
- ▶ Manon a gagné une très **belle** montre.
- ▶ Elle est **heureuse** car elle joue avec ses cousins.
- ▶ Jules **fait** un cadeau à son ami pour son anniversaire.

L'ordre alphabétique

1 Je lis l'alphabet.



Il y a **26 lettres** dans l'alphabet.
Les lettres **a, e, i, o, u, y** sont des **voyelles**.
Les autres lettres sont des **consonnes**.



2 Je lis les mots et j'explique comment ils sont rangés.

ardoise **b**allon **c**aravane **d**inosaure **é**léphant
fusée **g**alette **h**ibou **i**mage **j**eudi **k**oala **l**umière
manteau **n**oix **o**tarie **p**oupée **q**uille **r**enard **s**tylo
train **u**sine **v**iolon **w**agon **x**ylophone **y**oga **z**éro

3 Je classe les mots de chaque liste dans l'ordre alphabétique.

▶ vache **p**oule **c**ochon **b**rebis
▶ **p**ompier **j**ardinier **b**oulangier **v**étérimaire
▶ tulipe **r**ose **p**âquerette **m**arguerite
▶ **o**range **p**omme **b**anane **k**iwi

Les mots peuvent se ranger dans l'ordre alphabétique.



Victor, l'enfant sauvage

1 La mystérieuse créature

Ceci est une histoire vraie. Il y a près de deux cents ans, en Aveyron, une femme qui ramassait des champignons dans la forêt poussa soudain des cris de terreur. Elle avait aperçu dans les buissons une silhouette brune et sale, courbée en deux avec une longue tignasse¹.

Jamais elle n'avait vu pareil animal. Elle rentra en toute hâte au village, où les hommes décidèrent d'organiser une battue².



Aidés de leurs chiens, ils capturèrent bientôt la créature, qui mordait et griffait comme une bête sauvage. Mais ce n'était pas un animal. C'était un enfant, un garçon de douze ans !

1. **tignasse** : chevelure abondante et mal peignée.

2. **une battue** : méthode de chasse qui consiste à se déplacer en groupe, en faisant beaucoup de bruit, pour faire peur au gibier et l'obliger à sortir de sa cachette.

QUESTIONS

- 1 L'histoire de Victor est-elle vraie, ou s'agit-il d'un conte ?
- 2 Quand cette histoire se passa-t-elle ?
- 3 Où se passa-t-elle ?
- 4 Pourquoi la femme poussa-t-elle un cri de terreur ?
- 5 Quel âge avait l'enfant sauvage quand on le trouva ?

2 L'enfant trouvé

Cet enfant avait été abandonné tout petit et avait survécu, par miracle, dans la forêt. Il vivait tout nu, marchait à quatre pattes, grimpait aux arbres et se nourrissait de petits animaux, de feuilles, de baies et de racines. Il sentait mauvais et poussait des grognements.

On l'envoya dans une école pour sourds-muets.

Bientôt, tout le monde parla de lui et des foules de curieux vinrent le voir. L'enfant restait dans un coin, renversait sur le sol sa nourriture et la pétrissait dans la poussière avant de la porter à sa bouche.

Dégoûtés par ce spectacle, les gens repartaient en haussant les épaules avec mépris¹.

1. **mépris** : mépriser quelqu'un, c'est penser qu'il est inférieur ou sans intérêt.



QUESTIONS

- 1 Pourquoi l'enfant vivait-il tout seul dans la forêt ?
- 2 De quoi l'enfant sauvage se nourrissait-il ?
- 3 Pourquoi l'envoya-t-on dans une école de sourds-muets ?
- 4 De quelle manière l'enfant se nourrissait-il ?

3 Le docteur Itard



Mais un bon docteur, le docteur Itard, décida un jour de recueillir cet enfant chez lui. Il voulait l'éduquer et en faire un garçon comme les autres.

Il entreprit de lui apprendre la différence entre le chaud et le froid car sa peau était insensibilisée par douze ans de vie dans la forêt.

Il lui fit prendre des bains chauds, puis froids, jusqu'à ce qu'il sente la différence. Le garçon commença à grelotter le matin en se levant.

Il s'habilla alors pour ne plus avoir froid.

Le docteur Itard voulut lui apprendre les sons.

Il s'aperçut que le garçon aimait beaucoup le son « o ».

Il décida de l'appeler Victor.

QUESTIONS

- 1 Comment s'appelait le docteur qui aida l'enfant sauvage ?
- 2 Comment apprit-il à l'enfant la différence entre le chaud et le froid ?
- 3 Pourquoi l'appela-t-il Victor ?

4 L'éducation

Puis le docteur Itard voulut savoir si le garçon faisait la différence entre le bien et le mal. Un jour que Victor avait très bien fait ses exercices, le docteur Itard l'empoigna et le jeta brutalement dans le placard où il avait coutume de l'enfermer quand il faisait des bêtises. Mais Victor, qui avait l'habitude d'accepter les punitions quand il les méritait, se mit à hurler et mordit violemment le docteur.

Victor savait donc ce qu'était l'injustice ! Envahi par la joie et l'émotion, le docteur se mit à pleurer et serra Victor dans ses bras.

Les mois passèrent et, un jour de grand vent, Victor se prépara à sortir. Voyant la grille du jardin ouverte, il disparut dans la forêt.



QUESTIONS

- 1 Que faisait d'habitude le docteur Itard quand Victor faisait des bêtises ?
- 2 Pourquoi le punit-il alors que Victor avait bien fait ses exercices ?
- 3 Pourquoi Victor mordit-il le docteur ?
- 4 Pourquoi le docteur était-il ému et joyeux ?

5 L'évasion



Après plusieurs jours, le docteur Itard pensa que Victor ne reviendrait jamais. Il avait sans doute choisi de retourner vivre comme avant dans la nature.

Mais un jour, le docteur regarda par la fenêtre. Victor était là, trempé par la pluie, ses habits déchirés, ses doigts noirs de terre.

Il avait essayé de vivre dans la forêt, mais il s'était rendu compte qu'il préférerait la vie dans une maison, avec des hommes.

Victor n'était plus sauvage. Il resta toute sa vie chez le docteur. Il l'aida beaucoup à la maison et au jardin. Mais il ne sut jamais parler.

QUESTIONS

- 1 Que pensa le docteur Itard après le départ de Victor ?
- 2 Pourquoi Victor revint-il vivre parmi les hommes ?
- 3 Où vécut-il jusqu'à la fin de sa vie ?

Mozart



Portrait de Leopold, Nannerl et Mozart

Mozart est l'un des compositeurs les plus célèbres de toute l'histoire de la musique.

Il est né à Salzbourg, en Autriche, en 1756.

Avec son père Leopold et sa grande sœur Maria Anna, il donne des concerts partout à travers l'Europe : en Allemagne, en Italie et en France.

Il compose de nombreuses musiques, encore jouées et écoutées aujourd'hui : c'est lui qui a écrit la comptine « Ah vous dirai-je, Maman », la « Petite musique de nuit », l'opéra « La Flûte enchantée », ou encore « La Marche turque ».

Il est mort jeune, en 1791, à l'âge de 35 ans, mais il a eu le temps de composer plus de 600 pièces de musique, dont 18 opéras.

Les instruments de musique

Les instruments à vent

Saxophone alto



Il existe plusieurs sortes d'instruments de musique :

- les instruments à **cordes**, comme les violons et les guitares ;
- les instruments à **percussion**, comme les caisses claires, les cymbales ou les xylophones ;
- les instruments à **vent**, comme les flûtes, les trompettes ou les tubas.

Les instruments à percussion



Les instruments à cordes





Le bouquetin

Le bouquetin est une sorte de chèvre à longues cornes qui vit dans les montagnes. C'est un **mammifère**, c'est-à-dire que les femelles allaitent leurs petits. Les bouquetins sont **herbivores** : ils ne se nourrissent que de plantes.



La marmotte

La marmotte est, comme le bouquetin, un mammifère herbivore qui vit dans les montagnes. Mais c'est un **rongeur** : il a deux grandes incisives qui coupent très bien et qui lui permettent non seulement de manger, mais aussi de creuser des galeries dans la terre. La marmotte siffle. En hiver, elle hiberne à l'abri dans son terrier.

Le renard

Le renard est un mammifère **carnivore**. Il a une queue touffue et un museau pointu. Son pelage est roux. Il se nourrit d'oiseaux, de petits mammifères, d'insectes et de baies. Il vit dans un terrier. La femelle s'appelle la renarde et les petits, les renardeaux. Le renard glapit et jappe.



De l'œuf au papillon

1 Le papillon pond des œufs sur une feuille.



2 La chenille sort de l'œuf et mange des végétaux grâce à ses mandibules.



3 La chenille tisse un cocon et s'y enferme pendant plusieurs semaines pour se métamorphoser en papillon.

4 Le cocon se fend et c'est un papillon qui en sort.



5 Le papillon a des ailes colorées qui lui permettent de voler. Il a une trompe pour aspirer le nectar des fleurs. Il pondra des œufs d'où sortiront de nouvelles chenilles qui deviendront, à leur tour, des papillons.



De l'œuf à la grenouille

Comme le papillon, la grenouille pond des œufs ; ses bébés ne lui ressemblent pas du tout.

- 1 La grenouille pond des œufs au bord des étangs et des mares. Ils sont enveloppés d'une mousse transparente.



- 2 Un têtard se forme à l'intérieur de l'œuf avec seulement une tête attachée à une longue queue plate. Le têtard ne vit que dans l'eau.



- 3 Les deux pattes de devant apparaissent et la queue commence à disparaître. Le têtard est herbivore.



- 4 Les deux pattes de derrière apparaissent à leur tour. Le têtard commence alors à sortir sa tête de l'eau pour apprendre à respirer.

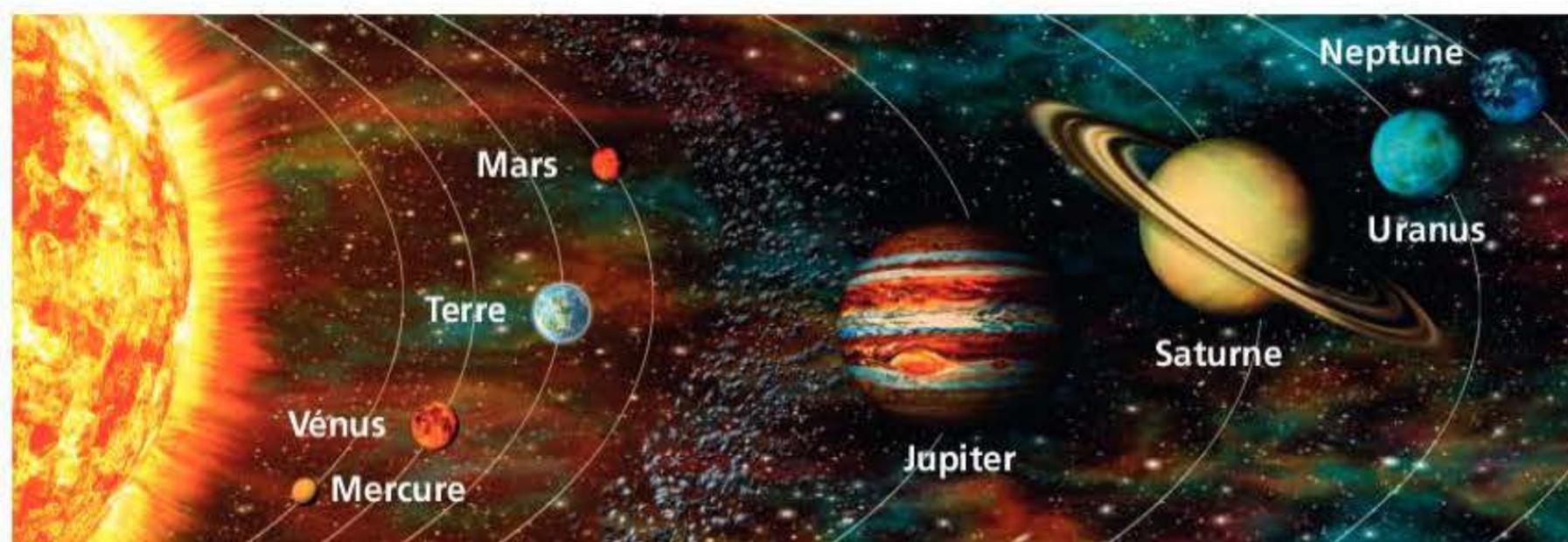


- 5 Le têtard s'est métamorphosé en grenouille. La grenouille peut vivre sur la terre et dans l'eau. Elle se déplace en sautant ou en nageant. Elle est insectivore et elle se reproduira en pondant des œufs qui donneront des têtards.



La métamorphose

La chenille se transforme en papillon, le têtard se transforme en grenouille. On appelle ces transformations des métamorphoses.



Le système solaire

Huit planètes tournent autour du Soleil. Elles forment le système solaire et leurs noms viennent des dieux de l'Antiquité.

Les quatre planètes les plus proches du Soleil sont petites et solides : ce sont Mercure, Vénus, la Terre et Mars.

Les quatre planètes les plus éloignées sont géantes et gazeuses : ce sont Jupiter, Saturne, Uranus et Neptune.

La Terre



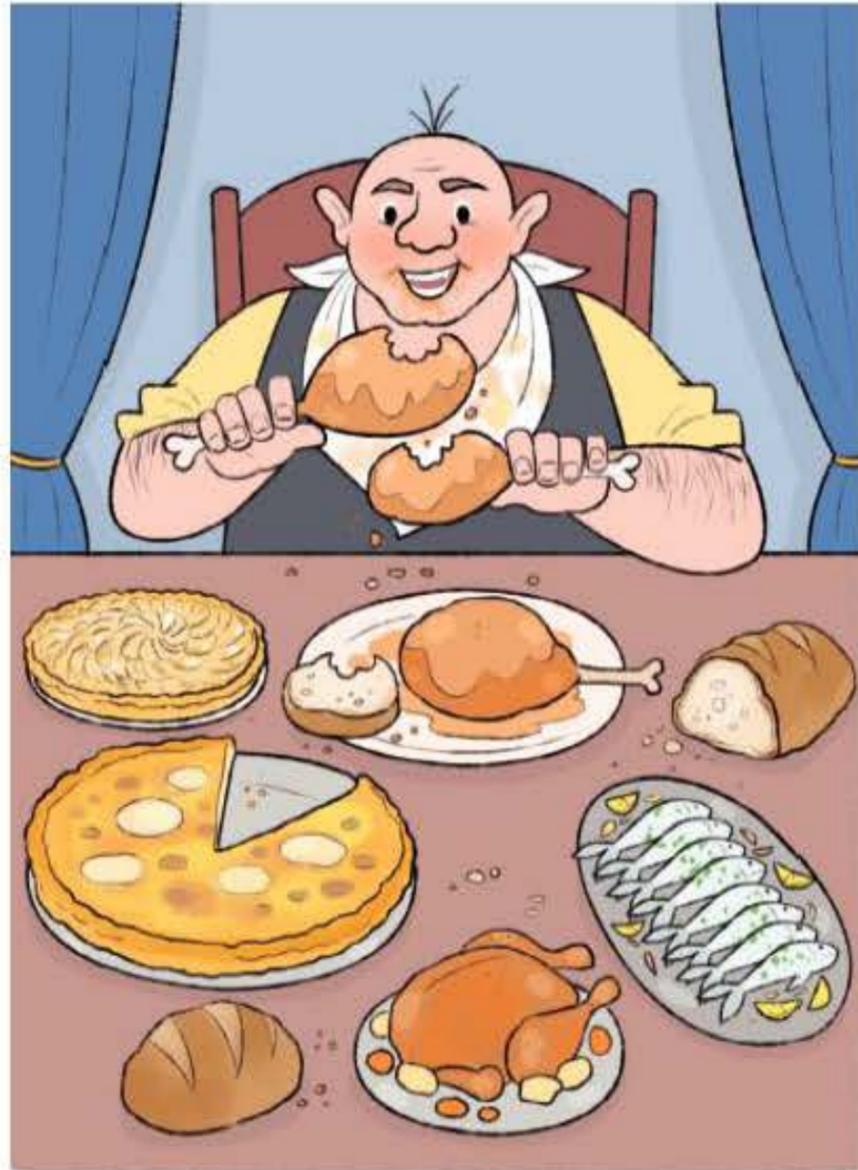
La Terre est notre planète.

C'est la seule planète connue sur laquelle existe la vie. Elle est composée de sept continents, c'est-à-dire des étendues de terre : l'Asie, l'Europe, l'Afrique, l'Amérique du Sud, l'Amérique du Nord, l'Océanie et l'Antarctique.

Elle compte cinq océans, c'est-à-dire des étendues d'eau : l'océan Pacifique, l'océan Indien, l'océan Atlantique, l'océan Arctique et l'océan Antarctique.

L'ogre

J'ai mangé un œuf,
Deux langues de bœuf,
Trois rôts de mouton,
Quatre gros jambons,
Cinq rognons de veau,
Six couples d'oiseaux,
Sept immenses tartes,
Huit filets de carpe,
Neuf kilos de pain
Et j'ai encor faim.
Peut-être, ce soir,
Vais-je encor devoir
Manger mes deux mains
Pour avoir enfin
Le ventre bien plein.



Maurice Carême

Extrait de « Pigeon vole »
© Fondation Maurice Carême,
tous droits réservés



Le chat et le soleil

Le chat ouvrit les yeux,
Le soleil y entra.
Le chat ferma les yeux,
Le soleil y resta.

Voilà pourquoi, le soir,
Quand le chat se réveille,
J'aperçois dans le noir
Deux morceaux de soleil.

Maurice Carême

Extrait de « l'Arlequin »
© Fondation Maurice Carême,
tous droits réservés

Conception de la couverture : Primo & Primo

Illustration de la couverture : Ariane Delrieu

Conception de la maquette intérieure : Langage Graphique

Mise en page de l'intérieur : Langage Graphique et STDI

Illustrations : Ariane Delrieu et Axelle Vanhoof

Édition : Anne-Lise Barbanès

Relecture : Stéphanie Boudaille-Lorin

Police cursive : SG Cursive @ 4 HEURES

Crédits photos :

iStock : p. 156-3 ; Shutterstock : p. 155-1 ; Fotolia : p. 154 à 157 ; Adobe Stock : p. 158.

Achevé d'imprimer...

CP

Je lis et j'écris

avec

Salto



LE MANUEL



- Une **progression graphémique** pour un apprentissage simultané de la lecture et de l'écriture.
- Une **approche pluri-sensorielle** (auditive, visuelle, gestuelle) pour favoriser la réussite de tous les élèves.
- Un apprentissage explicite de la **compréhension** orale, puis écrite.
- Des exercices systématiques de **dictée** et d'**écriture** pour maîtriser toutes les notions d'étude de la langue des programmes.

LE GUIDE PÉDAGOGIQUE



- Une **planification rigoureuse** des objectifs d'apprentissage sur l'année.
- Un **récit continu** à lire, chaque jour, par le professeur pour donner du sens aux textes lus par les élèves.
- Le **déroulé détaillé** de chaque séance avec des conseils pédagogiques pour un enseignement explicite et efficace.
- De nombreux **exercices ludiques** pour animer et théâtraliser l'apprentissage.

LE FICHER PHOTOCOPIABLE



- Des exercices de **discrimination auditive** et **visuelle**.
- Des activités d'**écriture** de difficulté progressive.
- Des exercices variés d'**orthographe**, de **grammaire**, de **vocabulaire** et de **compréhension**.

Les ressources en ligne

(à télécharger sur www.methode-lecture-salto.com)

- L'intégralité du **guide pédagogique**.
- Le **matériel** de manipulation : images des personnages, marionnettes des lettres, maisons des sons avec les gestes Borel-Maisonny, cartes-images...
- Tous les **textes** de compréhension orale lus par une comédienne.

ISBN : 978-2-369-40346-3

la librairie
des écoles



9 782369 403463