

1 Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec toutes les étiquettes :

jouent les enfants le jardin . dans au ballon



2 a - Je lis et j'écris une phrase avec 6 étiquettes :

dans joue fleurs . le amélie jardin



3 Je regarde les dessins et je complète la phrase.



un ballon.

une poupée.

un ordinateur.

un bureau.

un lit.

une armoire.

dans la chambre d'amélie, il y a _____, _____, _____ et _____

4 Je lis les mots et j'écris une phrases.

est le salon dans amélie

→

joue elle ses parents avec aux dominos

→

ECRIT

1 Je relie par une flèche



c'est un jardin

c'est une chambre

c'est une école

c'est une maison

2 J'encadre la bonne réponse :



un frère

une fenêtre

une fleur



ma maison

ma mère

mario



un livre

un lit

un bureau

3 Je regarde le dessin et je complète avec les étiquettes :



nadine



bruno



amélie

lit un livre .

joue avec l'ordinateur .

joue à la poupée.

amélie

dans sa chambre



jouent dans le salon



écrit

lit dans le jardin

les enfants

J'écris les phrases :

la

le

.

date

maître

écrit



il y a

dans

.

d'amélie

classe

maîtresse

une



joue

la

de

.

bruno

dans

l'école

cour



Module 6 : Soyons propres !

1 Je relie par une flèche

les oreilles *

le visage *

les pieds *

le nez *



* la bouche

* les yeux

* les mains

* les cheveux

2 Complète par :

elle se brosse les dents / il s'habille / elle se peigne / il se douche /
il se lave le visage .



COMPOSITION DE L'ÉCRIT

l'élève sera capable de produire à partir de supports visuels et dans le cadre d'une histoire racontée par la maîtresse au moins trois énoncés significatifs écrits d'une phrase chacun et ce à partir d'activités d'appariement , de complétion et de remise en ordre d'éléments de phrases .

1 Je relie par une flèche

la maison a une porte jaune et des
fenêtres vertes .

dans la chambre d'amélie , il y a un
lit , un bureau et une armoire .

dans la maison il y a un salon , une
cuisine et une salle de bains .



2 Je regarde les dessins et je complète par les étiquettes :

la mère





Je lis



mario est un élève.

mario est un élève.



les élèves vont à l'école .

les élèves vont à l'école .



un enfant
un enfant

une enfant
une enfant



les enfants jouent.

les enfants jouent.



j'observe et je
retiens.



dans mon cartable j'ai

...



une trousse,



un stylo,



une gomme,



une règle,



un cahier,



un livre,

et



une ardoise.



j'observe et je
retiens.



amélie va à l'école.

elle va à l'école.



mario va à l'école.

il va à l'école.



Je complète avec il
où elle ...



ariz va à l'école.

.....va à l'école.



asma va à l'école.

.....va à l'école.

il

elle



j'observe et je
retiens.



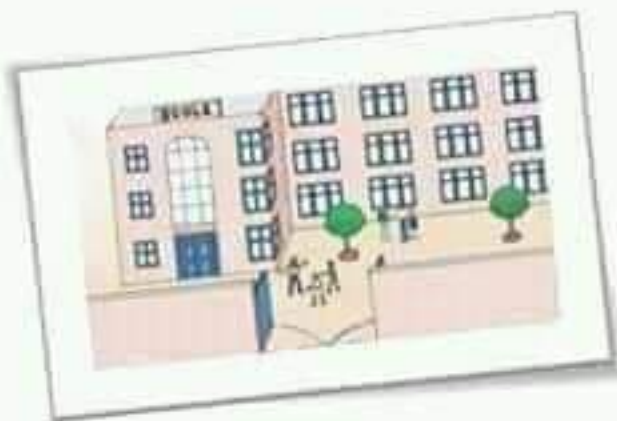
une fille

une fille



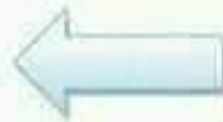
un garçon

un garçon



une école

une école





Je lis



bonjour
je m'appelle
amélie et toi ?

- bonjour, je m'appelle amélie et toi ?

moi,
c'est mario.



- moi, c'est mario.

bonjour je
m'appelle ali
et toi ?



moi c'est
amir .

- bonjour je m'appelle ali et toi ?

- moi c'est amir .



je relie par une flèche



dans mon cartable j'ai

...

un stylo



une gomme



une trousse



une règle



un livre



une ardoise



un cahier





je relie par une
flèche

dix



trois



deux



six



huit



neuf



quatre



cinq



sept



zéro



un





j'observe et je
retiens.

bonjour
rayen !



bonjour
maram !

- bonjour rayen !
- bonjour maram !

au revoir
maram !



au revoir
rayen !



- au revoir maram !
- au revoir rayen !



j'observe et je
retiens.





Je complète ..

amélie est une



. elle a 9 ans. elle est en 3ème année.

mario est un



. il a 8 ans. il est en 2ème année.

amélie et mario sont dans la même



dans la classe d'amélie, il y a



dans la classe de mario, il y a



amélie est une _____ elle a 9 ans. elle est en 3è
année.

mario est _____ il a 8 ans. il est en 2è année.

amélie et mario sont dans la même _____

dans _____ d'amélie, il y a _____

dans la classe de mario, il y a _____



j'écris.

e

é

è

ê

ë

une école

mario

la classe

la maîtresse

un élève



Je lis



voici amélie.

voici amélie .

amélie est une fille .

amélie est une fille .

c'est mario.

c'est mario.



mario est un garçon .

mario est un garçon .



salma a 8 ans.

..... a 8 ans.



ahmed a 9 ans.

..... a 9 ans.



j'écris

a

amélie

mario

amélie a 9 ans.



Je complète avec il
,elle où ils ...

il

elle

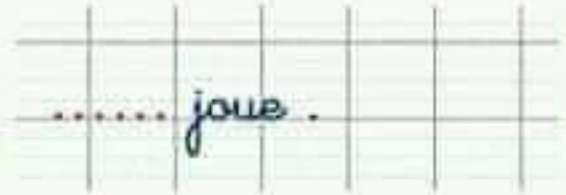
ils



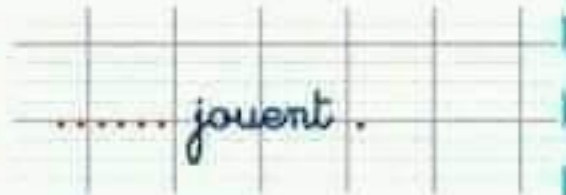
ameli lit un livre.



rami joue.



Les enfants jouent.



je relie par une flèche

* un élève

* un maître

* une maîtresse





ملف-التقييم-والمتاب..



ملف التقييم والمتابعة



جهاد فرادي

المجال اللغة العربية

القسم 3 أ ب

المدرسة الابتدائية 2مارس

السنة الدراسية 2019 \ 2020





أبدي رأيي (دعم)

أبدي رأيك في المواقف التالية معطلا إجابتك بعبارة أخلاقية أو آية قرآنية
أو عبارة أعجبتك في قصة قرأتها امن نص الإملاء ذاتي
شارك الأولياء والمعلمون في تنظيف المدرسة بحماس كبير وذوق
رفيع .

.....
.....
.....

تلتحق البنت الأذى بالمغروسات .

.....
.....
.....

بعد عدة محاولات نجح الولد في إصلاح الحاسوب .

.....
.....
.....



أبدي رأيي (تميز)

شَجَّعَ الْوَالِدَانِ ابْنَهُمَا بِعِبَارَاتِ الْفَخْرِ وَالْاعْتِزَالِ عِنْدَمَا نَجَحَ فِي إِصْلَاحِ
اللَّعِبِ الْمَعْطُوبَةِ. وَأَنْتَ مَا هِيَ الْمُبَادَرَةُ الَّتِي قُمْتَ بِهَا وَنِلْتَ إعْجَابَ
وَالِدِكَ؟ وَكَيْفَ أَثَرَتْ فِيكَ؟

شَاهَدْتُ طِفْلاً يَتْلَفُ الْأَزْهَارَ وَيُلْقِي الْأَوْسَاحَ عَلَى الْأَرْضِ مَا رَأَيْتُ فِي هَذَا
التَّصْرِيفِ؟ وَبِمَاذَا تَنْصَحُهُ؟

وَجَدَ صَدِيقَكَ طَائِراً جَمِيعاً فَوَضَعَهُ فِي قَفْصٍ وَقَالَ لَكَ أَنَّهُ سَيَحْتَفِظُ بِهِ
لِيَسْتَمْتَعَ بِغَنَائِهِ وَصَوْتِهِ الْعَذْبِ مَا رَأَيْتُ فِيهِمَا قَالَهُ صَدِيقَكَ وَلَوْ كُنْتَ مَكَانَهُ
كَيْفَ سَتَتَصَرَّفُ؟ مَعِلاً إِيَّابَتَكَ

جهاد فرادي

ألون الإجابة التي تناسب السؤال بكيف ؟

استيقظت من نومي باكرا .

وقفت الأم تنظر فخورة إلى عمل ابنها.

أقبل السكان على العمل بحماس .

أربط الجواب بالسؤال المناسب

العم فتحي هو الذي وزع الأدوات

على ماذا اتفق السكان ؟

خرج السكان إلى الحي
في صبيحة يوم ربيعي

من الذي وزع الأدوات ؟

اتفق السكان على تنظيف
الحي

متى خرج السكان إلى
الحي؟

جهد فرادي

دعم مجموعة 2 طرح سؤال يبدأ ب (من أين امتى
اكيف) تكون الإجابة عنها مقدمة

الجواب

السؤال

سؤال عن مكان تجول نور

تجولت نور في ضيعة جدها. ؟

سؤال عن الذي سقى الشجيرة

أيسر هو الذي سقى الشجيرة. ؟

سؤال عن زمن تفتح الأزهار

؟ تتفتح الأزهار في فصل الربيع .

2) أكمل تعبير الجدول

الشخصية	الأعمال التي قامت بها
الرجال	
	وزع الاعمال
الأطفال الصغار	1 2

3) ابحث عن المرادفات التالية في النص

- أقبلوا على العمل بحماس ←
- جمع الأطفال الأوراق المبعثرة ←
- استعاد الحي جماله ←

مجموعة 1 دعم ترتيب أحداث ايجاد الشخصية او العمل | يبحث عن المرافق في النص

اتفق السكان على تنظيف الحي فخرجوا في صبيحة يوم ربيعي يحملون المعاول والمكاس والفؤوس. وقف العم فتحي وسط الجماعة فوزع الأعمال على الحاضرين. عندئذ ردّد الجميع: " سيستعيد حينا رونقه ستعود البسمة إلى حديقته وساحته وطرقاته ". ثم أقبلوا على العمل بهمة ونشاط. اتجه الرجال إلى الأرصفة ينظفونها وأسرع الأطفال الصغار إلى حديقة الحي يجمعون منها الأوراق المتناثرة ويقلعون الحشائش المضايقة. ولم تغب شمس ذلك اليوم حتى استعاد الحي ما كان قد فقده من جمال ونظافة

1) أرتب الأحداث التالية من 1 إلى 4 حسب ورودها في النص

استعادة الحي لجماله ونظافته

توزيع الأدوار

مشاركة الرجال والأطفال في حملة النظافة

الاتفاق على تنظيف الحي

علاج الصعوبة: تعرف مرادف مفردة

(1) أربط الجملة بالمفردة التي لها معنى الكلمة المسطرة

تشدو العصفير  رأت 
لمحت سناء جروا  يتجول 
يتنزه وائل في الحديقة  تغني 

(2) أضع في خط مغلق المفردة التي تفيد نفس المعنى

ساهم (أسرع | شارك) التلاميذ في تنظيف الساحة .

أعدت حنين كعكة لذيذة (شهية | ساخنة) .

يعمل شاكر دون ملل (دون سبب | دون تعب) .

قصدت المدرسة صحبة (رفقة | بجانب) أخي

(3) أعوض الكلمات المسطرة بما ترادفها من الكلمات التالية

يجري

جاء

ورطة

أقبل العم علي  يعدو وكأنه في مازق .

اعجاب

الدهشة

الفرح

نالت فكرتي  المبهرة استحسان معلمتي فشعرت بالسعادة .

نظيفة

منظمة

لمعانها

أحسننا

عاد للمناضد بريقها وأصبحت الخزانة مرتبة وصار القسم جميلاً فشعرنا
بارتياح كبير .

(2) أربط كل فريق بالعمل الذي قام به

تزيين القسم

ترتيب الخزانة

إعداد مكتبة القسم

فريق التحدي

فريق العزيمة

فريق المثابرة

(3) أحيط بخط مغلق القرينة المناسبة للإفادات التالية

شكرت المعلمة تلاميذها على المبادرة

★ فشعرنا بارتياح كبير

★ نظرت إلينا المعلمة وابتسمت وشكرتنا قائلة: " كم انا فخورة بكم أعزائي".

★ أما فريق المثابرة فقد انضم إلى المعلمة لإعداد مكتبة القسم

بعد أن أنهى التلاميذ عملهم أصبحت القاعة نظيفة مرتبة

★ ثم أنزلنا عن بلور النوافذ ما غلق من أتربة و أوساخ فصار شفافا صافيا

★ انتهت الحصة وانتهى معها عملنا فبدت القاعة مرتبة نظيفة وجميلة

★ فبادرنا بتنظيف المناضد فعاد إليها بريقها

اقرأ قراءة سليمة مسترسلة منعمة ما رددته التلاميذ

علاج صعوبة معيار 2 أ و 2 ج

حلت حصة التربية التشكيلية فبادرنا بتنظيف المناضد فعاد إليها بريقها. ثم أزالنا عن بلور النوافذ ما غلق من أتربة و أوساخ فصار شفافا صافيا. بعد ذلك قسمتنا المعلمة إلى ثلاث فرق. اهتم فريق التحدي بترتيب الخزانة وانشغل فريق العزيمة بتزيين القسم بصور جميلة. أما فريق المثابرة فقد انضم إلى المعلمة لإعداد مكتبة القسم انتهت الحصة وانتهى معها عملنا فبدت القاعة مرتبة نظيفة جميلة. نظرت إلينا المعلمة وابتسمت وشكرتنا قائلة: " كم أنا فخورة بكم أعزائي". فشعرنا بارتياح كبير ورددنا بصوت واحد: " ما أجمل قسمنا!"

1) أضع علامة تحت الإجابة الصحيحة

في حصة التربية
التشكيلية

في حصة الفرنسية

في حصة العربية

/الْوَنَ الْجُمْلَةُ الدَّالَّةُ مِنَ النَّصِّ

جهاد فرادي

طرق علاج قراءة الثلاثي الأول السنة الثالثة

المعايير	الخطأ	المصدر	طرق العلاج
مع 2 الإجابة عن تتعلق بمعاني النص ومكونات السرد	عدم القدرة على الإجابة عن اسئلة تتعلق بمكونات السرد الشخصيات والأعمال المكان والزمان	التسرع عدم فهم المطلوب عدم تملك للمفهوم مشاكل القراءة والتواصل	العلاج أن يربط كل شخصية بالعمل الذي قامت به تقديم 3 فرص و يضع علامة أمام الجواب المسلم يربط بين السؤال واجابته المناسبة المقدمة له الدعم ترتيب 43 أحداث وفق تعاقبها في الزمن طرح سؤال بمن متى أين تكون الإجابة عنه مقدمة
مع 2 ب تعرف المرادف	عدم القدرة على تعرف او ذكر المرادف	لم يفهم السياق انقص في الزاد اللغوي مشكل القراءة والتواصل	العلاج والدعم تقديم الكلمات ومرادفاتها ويربط بينها يبحث عن المرادف في النص
مع 2 ج استخراج قرائن من النص للاستدلال	عدم القدرة على استخراج القرينة	صعوبة في فهم المعنى الإجمالي للنص وفك رموزها عدم تملك للمفهوم صعوبات في تعيين حدود الجملة	العلاج تقديم قرانن ويختار القرينة المناسبة عن طريق تلوينها او وضعها في خط مغلقي الدعم تمارين لتعويدهم على معرفة حدود الجملة وايضاح المطلوب بالضبط لدعم والاستخراج القرينة المطلوبة بدقة ووضوح
مع 3 إبداء الرأي	لم ينجز التمرين الاكتفاء بإبداء رايه دون تقديم التعليل	تجاوز لمستواه لا يستطيع التعبير كنايبا لعدم تملكه أفكارا ومعجما رغم فهمه للموقف أو الشخصية	اتذكر آية قرآنية أو عبرة أخلاقية أو إملأ ذاتي لاستثمارها الترغيب والتشجيع على المطالعة وتدوين العبارات التي أعجبتني

السنة الثالثة

الاسم:

اللقب:

تقييم مكتسبات المتعلمين

الوحدة السابعة: الثقافة واكتشاف العالم

اللغة العربية: قراءة

المعلمة: سميرة بن ساسي

مدرسة 23 جانفي بطرابلس

جوان 2019

الطَّقْسُ جَمِيلٌ وَالسَّمَاءُ صَافِيَةٌ وَالْهَوَاءُ مُنْعَشٍ، وَفِي هَذَا الْجَوِّ الْبَدِيعِ ذِي
النَّسِيمِ الْغَلِيلِ، كَانَتْ الْعَائِلَةُ مُجْتَمِعَةً إِنَّ الْيَوْمَ عِيدُ الْأُمّهَاتِ، إِنَّهُ يَوْمٌ مَشْهُودٌ
بِالنِّسْبَةِ لِعَائِلَةِ الْفَاضِلِ فَوَزَّعَ الْأَبُ الْأَدْوَارَ وَهُوَ يَقُولُ مُنَبِّهَا: «لَا تَتَقَاعَسُوا
وَحَافِظُوا عَلَى النِّظَامِ وَافْعَلُوا مَا يَوْسِعُكُمْ لِإِسْعَادِ أُمِّكُمْ». وَلَمْ يَلْبَثْ أَنْ صَارَتْ
الْحَرَكَةُ قَائِمَةً عَلَى قَدَمٍ وَسَاقٍ.

فَأَحْضَرَ مَالِكٌ طَبَقَ الْمُرْتَبَاتِ الْمُرْصَعَةِ بِقِطْعِ الْحَلْوَى وَجَاءَتْ سَنَاءُ بِكُؤُوسِ
الْمَشْرُوبَاتِ عَلَى عَدَدِ أَفْرَادِ الْعَائِلَةِ وَتَبِعَهَا الْأَبُ يَحْمِلُ بَاقَةً مِنَ الزُّهُورِ الْيَانِعَةِ
تَتَوَسَّطُهَا صُورَةُ الْأُمِّ مُكَبَّرَةً فِي إِطَارٍ أُنْبِىَ وَيَتَقَدَّمُهُمُ الْفَاضِلُ يَتَفَحُّ فِي
مِرْمَارِهِ...

سَارُوا جَمِيعًا فِي صَفٍّ وَاحِدٍ وَهُمْ يُغَنُّونَ وَيَرْقُصُونَ حَتَّى فَاجَؤُوا الْأُمَّ
وَهِيَ فِي غُرْفَتِهَا لَا تَعْلَمُ شَيْئًا فَوَقَّعَتْ مَذْهُوشَةً تَنْظُرُ هَذَا الْمُؤَكِّبَ الْبَدِيعَ وَقَلْبُهَا
يَخْفِقُ غَبْطَةً. ثُمَّ تَقَدَّمَ إِلَيْهَا الْفَاضِلُ قَائِلًا: «هَذَا يَوْمُ فَرَحٍ لَنَا، وَهَذِهِ هَدَايَا
لَكَ بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الْأُمّهَاتِ».

وَأَخِيرًا أَقْبَلُوا عَلَيْهَا يُقَبِّلُونَهَا وَيَهْتَفُونَ عَلَيْهَا الزُّهُورَ دَاعِينَ لَهَا
بَطُولِ الْعُمْرِ وَهِيَ تَشْكُرُهُمْ وَتَتَمَنَّى لَهُمُ السَّعَادَةَ وَالْهَنَاءَ قَائِلَةً:

«.....»

مقتبس من كتاب القراءة
أحب كتابي السنة الثالثة
من التعليم الابتدائي بتصرف



السنة الثالثة

تقييم مكتسبات المتعلمين

العلامة : سميرة بن ساسي

الوحدة السابعة : الثقافة واكتشاف العالم

مدرسة 23 جانفي بطبلبة

اللغة العربية : قراءة

جوان 2019

الاسم :

اللقب :

(1) أحيط الفكرة الأساسية التي انعقد عليها النص :

مع 2

• تقديم الغائلة هذانا للأُم.

• احتفال الغائلة بعيد الأمهات.

• فرحة الأُم.

(2) أربط الحدث بموقعه في النص :

مع 2

• بداية النص.

• خروج الغائلة على الأُم في موكب بديع.

• وسط النص.

• توزيع الأب للأَنوار.

• نهاية النص.

• شكر الأُم لعائلتها.

(3) ما هو الدور الذي قامت به سناء؟

مع 2

أكتب الدليل من النص :

مع 2 ج

(4) ماذا فعلت الأُم عندما فاجأها عائلتها؟

مع 2

أكتب الدليل من النص :

مع 2 ج

(5) هل كانت الأُم على علم بهذه المفاجأة؟

مع 2

أكتب الدليل من النص :

مع 2 ج

السنة الثالثة

تقييم مكتسبات المتعلمين

المعلمة : سميرة بن ساسي

الاسم :

الوحدة السابعة : الثقافة واكتشاف العالم

مدرسة 23 جانفي بطليبة

اللقب :

اللغة العربية : قراءة

جوان 2019

(6) أَعْوِضْ مَا سَطِرَ بِمُفْرَدَاتٍ مِنَ النَّصِّ :

- الْأَصْحَابُ يَأْخُذُوا صَدِيقَهُمْ بِهَذَايَا هَيْمَةَ . ←
 - إِنَّ يَوْمَ نَجَاحِي يَوْمٌ عَظِيمٌ . ←
 - ظَلَّتِ الصَّبِيغَةُ مُنْهَرِدَةً بِمَا وَجَدَتْهُ مِنْ خَفَاوَةٍ فِي مَنْزِلِنَا . ←
- (7) اخْتَفَلَتْ هَذِهِ الْعَائِلَةُ بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الْأُمّهَاتِ . مَا رَأَيْكَ فِي هَذَا التَّصَرُّفِ ؟
أَعْلِلْ إِجَابَتِي .

مع 2 ب

(8) أَسْنِدْ عَنَوَانًا لِلنَّصِّ .

(9) أَتَصَوِّرُ مَاذَا سَتَقُولُ الْأُمُّ فِي نِهَآيَةِ النَّصِّ ؟

مع 3

العدد	معايير التميز			مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	المعايير
	مع 3							
20	3ع	2ع	1ع	0	0	0	0	العدم التملك - - -
				1	1	2,5/2/1,5/1/0,5	3 / 2 / 1	دون التملك الأدنى - - +
	1	1,5	1	2	2	3	4	التملك الأدنى + + -
				3	3	4,5/4 /3,5	6 / 5	التملك الأقصى + + +

جدول
أسناد الأعداد



الله برحمته الحاجّة زهرة والحاج زهر
رحم الله والدي وأسكنهما
جنة الفردوس

آمين يا رب

المعلمة : سميرة بن ساسي



السنة الثالثة

تقييم مكتسبات المتعلمين

العلامة : سميرة بن ساسي

مدرسة 23 جانفي بطبلبة

جوان 2019

الاسم :

اللقب :

الوحدة السابعة : الثقافة واكتشاف العالم

إنتاج كتابي

بمناسبة عيد الأمهات قررت أن أقدم لأمي هدية أعترف لها بالجميل.
أستعين بالأفكار المقدمة ثم أنتج نصا سرديا يتضمن بدايةً ووسطاً ونهايةً وبه حوار.
لا أنسى رسم علامات التنقيط.

البداية

- الإعلان عن موعد عيد الأمهات في المذياع أو التلفزة.
- تحمسك وقرار تقديم هدية لأمك.

معد

□ □ □

الوسط

- التفكير في الهدية.
- تفسير حصالتك واكتشافك بأن النقود لا تكفي لشراء الهدية.
- طلب المساعدة من أبيك/ من عائلتك.
- شراء الهدية ووصفها.
- تقديم الهدية للأم وحوار بينك وبينها.

معد

□ □ □

معد

□ □ □

النهاية

- إقامة احتفال بهذه المناسبة.
- فرحة الأم.

معد

□ □ □

دائرة الهميشية	المجال : اللغات	الدرجة الثانية	الاسم :
مدرسة ابن زيدون	اللغة العربية	المستوى : ثالثة	اللقب :
العام الدراسي : 2020 / 2021	إنتاج كتابي	الاسم واللقب :	

النشاط 1:

التعليمية 1: أقرأ النصوص الآتية وأضع الروابط (و، ف، ثم) في إطار:

اقتربت العصفورة من خيوط العنكبوت فمزقتها، وحررتة منها، ثم حملته على ظهرها، وطار به فوق المروج.

وضعت قصتي جانبا، وتوجهت نحو مكتبتي، فانتقيت منها أحد الكتب الضخمة، ثم جلست على الكرسي الخشبي وبدأت القراءة.

دخل الخوف إلى قلب زعيم القروء، فأمر بفتح قبود القردة، واعتذر منها، وأكرمها، ثم أصغى إليها.

تململت الحروف فوق صفحات الكتب على الرفوف، وتساءبت في دفاتر التلاميذ المحفوظة في خزنة المعلم، ثم طاب لها أن تخرج من الصفحات بعد عناء النهار.

ركضت، وفتحت باب البيت، فوجدت الدراجة التي تحلم بها، ثم أسرعت نحو أمها تقبلها.

دائرة الهمشيرة	المجال : اللغات	الدرجة الثانية	الاسم :
مدرسة ابن زيدون	اللغة العربية	المستوى : ثالثة	اللقب :
العام الدراسي : 2020 / 2021	إنتاج كتابي	الاسم واللقب :	

النشاط 2:

التعليمة 1: اكمل النصوص بما يناسب من الروابط (و، ف، ثم):

تمدد شكري على السرير،نظر الطبيب إلى حلقه، كشف عن صدره تسمع إلى دقات قلبه بالسמاعة.

اصطحب أحمد أخته إلى الحديقة العمومية، ركضا بين أشجارها النضرة لعبا معا بالأزاجيح جلسا على الكرسي الخشبي تحت إحدى الأشجار وارفة الظلال.

قوست ظهرها دخلت على العائلة دهش الجميع تعجبوا من رؤيتها.

اقترب السنجاب من الفرخ، وضع له حبات من الكسناء، فوجئ بإقباله عليها بسرعة بسبب جوعه الشديد.

انبهرت بشجرة التفاح، أسرع إلى تسليقها أكلت من ثمارها، جلست تحتها تأمل جذعها أتفحص أوراقها.

السنة الثالثة	2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

النص :

استيقظت شيماء في الصّباح الباكر فخرجت إلى الحديقة و جمعت زهورا ملوّنة جميلة بسطتها على ورق شفاف كي تجفّ و عند المساء دخل أحمد إلى غرفة أخته و قد أحضر معه لصاقا و ورقا مقوّى و بدأ يلصق أوراق الزّهور بشكل تتجانس فيه الألوان . و بعد ساعات من العمل بدت الصّورة آية في الجمال ففرحت البنت و شكرت أخاها على مجهوده ثم توجّها إلى أمّهما فطبعا على جبينها قبلات حارة وتمنّيا لها عيدا سعيدا فقد بلغت الأربعين و قدّما لها الهدية التي كان لها وقع شديد في قلبها خاصّة عندما علمت أنّها من صنع ابنيها.

السنة الثالثة	2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

الأسئلة

1- أحضر الولدان هدية لأمهما بمناسبة:

- ☐ عيد الأهل ☐ عيد ميلاد الأم ☐ عيد الأضحى

دارت أحداث النص:

- ☐ في الحديقة ☐ في المنزل ☐ في المدرسة

2- أكتب في الفراغ الشخصية أو العمل الذي قامت به.

الشخصية	العمل الذي قامت به
.....	جمعت زهورا ملونة و جففتها
أحمد	
.....	فرحت و عانقت ولديها

11
مع 2

3- أرتب الأحداث التالية حسب تعاقبها في النص

○ قُذمت الهدية لأمها.

○ جمعت زهورا ملونة و جففتها.

○ شكرت شيماء أخاها على مجهوده.

4- اربط المفردة بمعناها المناسب :

* تتشابه

* تتناسق

* تتنافر

تتجانس فيه الألوان

11
مع 2

11
مع 2 ب

5- ابحث في النص عن كلمة بمعنى :

ظهرت = تأثير =

6 - استخرج من النص قرائن تدعم بها الأفكار التالية:

❖ أعدت شيماء لوازم مشروعها .

.....القرينة.....

❖ يحسن أحمد التعامل مع الألوان.

.....القرينة.....

❖ انبهرت الأم بهدية ولديها .

.....القرينة.....

❖ سعى الوالدان الى إحضار هدية من صنع يديهما ، ما رأيك في سلوكهما ؟

.....

.....

❖ لو كنت مكان الطفلين ماذا تصنع لأمك أم تفضل أن تشتري لهما هدية جاهزة ؟

..... ❖

.....

معايير الحد الأدنى		معايير التميز	
معد 2 أ		معد 2 ب	معد 2 ج
معد 3		معد 1	معد 2
انعدام التملك		0	0
دون التملك الأدنى		0,5	1
التملك الأدنى		2,5	2
التملك الأقصى		4,5	4
التملك الأقصى		6	6

الاسم.....	تقييم مكتسبات التلاميذ نهاية الثلاثي الأول	المدرسة الابتدائية بالعيزات
اللقب.....	التربية الإسلامية	السنة الثالثة
		المعلم محمد المحمدي

العدد: 20/

السند 1

نزل المطر بغزارة فارتوى الزرع وأنبعت الأشجار واستبشر الحاج عليّ وحمد الله القادر على كل شيء. وفي الصباح الباكر نهض وتوضأ وصلى ثم قصد حقله فأخذ يعمل بحزم ونشاط.

التعليمة 1-1: أشطب الخطأ:

- نزل المطر وارتواء الزرع واختصرار الأشجار يدل على:
- الاعتناء الجيد بها .
 - قدرة اله وإحكام صنعه في الكون.
 - خصوبة التربة.

السند 2

توضأ الحاج عليّ لأداء صلاته وقام بالأعمال التالية

• مسح الرأس	• غسل اليدين إلى المرفقين
• مسح الأذنين	• غسل اليدين إلى الكوعين
• غسل الوجه	• الإستشاق والإستثار

التعليمة 2-1: أضع (x) أمام فرائض الوضوء.

التعليمة 2-2: أكمل الآية الدالة على ذلك:

قال الله تعالى: « يا أيها الذين آمنوا إذا قمتم إلى الصلاة فاغسلوا » وامسحوا

..... و "

السند 3

وقت الغداء عاد الحاج عليّ إلى المنزل فقبله ابنه وقبل أمه وحذته وتمنى لهم حياة سعيدة وعمرا مديدا .

التعليمة 3-3: أشطب الخطأ

- ◁ من واجبي طاعة والدي
- ◁ عدم مساعدههما
- ◁ حسن معاملة جدي

السند 4

أما الأخت مريم فقد رفضت أن تقبل أمها وأباها لأنهما لم يشتريا لها دمية.

العلامة 4- أبدي رأيي في تصرف مريم

مع 4

السند 5

وقت الغروب قتر كل أفراد العائلة أداء صلاة المغرب، فقرأ الجد سورة التين.

العلامة 5- أرتب بعض آيات هذه السورة.

مع 1

مع 2

بسم الله الرحمن الرحيم "لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم والتين والزيتون وهذا البلد الأمين وطور سين صدق الله العظيم

السند 6

بعد الانتهاء من الصلاة تحلق الجميع حول الجد والجدة للاستماع إلى أجمل الحكايات.

العلامة 6: أضع العلامة (x) أمام الآية المناسبة.

مع 2

وقل ربني ارحمهما كما ربياني صغيرا

إننا خلقنا الإنسان في أحسن تقويم

من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليصل رحمه

جدول المعايير

معايير التميز	معايير الحد الأدنى			للمعايير السلوكات
	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1
0	0	0	0	0
2	3_2_1	1.5	1.5	1.5
3	4	3	3	3
5	6_5	4.5	4.5	4.5

حظ سعيد للجميع

4/ Je lis les mots et j'écris une phrase avec 8 étiquettes.

fleur Il y a dans fleurs beaucoup . jardin de le

.....

.....

.....



5/ Je lis les mots et j'écris deux phrases.

filles - une - Nadine - petite - est



ne - l'école - elle - pas - va - à

.....

6/ J'écoute et j'écris.



- La maison a des bleues.

- Sur le



..... il y a des cubes rouges.

- Sur l'



..... il y a un robot vert.

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			C. de perfectionnement
	C1	C2	C3	C7
Aucune maîtrise -	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante +	1	2	2	De 0 à 5
Maîtrise minimale ++	2	4	4	
Maîtrise maximale +++	3	6	6	

السنة الثالثة		المدرسة الابتدائية الخاصة
العدد 20	:	"نور المعارف"
الاسم و اللقب :		

السند عدد 1: في العطلة قرّرت الأم اصطحاب ابنها إلى حديقة الحيوانات .

التعليمة عدد 1:

1-1: أكمل بحدث دوري أو غير دوري وأعلل إجابتني

- العطلة حدث لأنه

.....

- الذهاب إلى الحديقة حدث لأنه

.....

خرجت الأم وابنها من المنزل على الساعة التاسعة و45 دقيقة صباحا ووصلا إلى الحديقة بعد

ربع ساعة.

التعليمة 1-2: أسجل وقت الخروج على ساعة ذات خانات ثم على ساعة ذات عقارب

التعليمة 1-3: أسجل ساعة الوصول

السند 2 : في الحديقة رأى أحمد مجموعة من الحيوانات فصنّفها حسب وسط تنقلها.

التعليمة 1-2: اشطب الدخيل في كل مجموعة

- عصفور
- صقر
- دجاجة
حيوانات تتنقل في الجو

- بط
- حلزون
- ضفدعة
حيوانات تتنقل في الماء والبر

- أسد
- سمك
- خروف
حيوانات تتنقل في البر

رأى أحمد حيوانات لها أجنحة ولا تطير فسأل أمه عن سبب ذلك.

التعليمة 2-2: أساعد الأم على تقديم الإجابة

- هذه الحيوانات لا تطير لأن

2- ج

التعليمة 3-2: اذكر سببا لتتقل الحيوانات

1- ب

السند 3: شعر أحمد بالجوع فاشتريت الأم :

وعصيرا

وحليبيا

بسكويتا

2- د

التعليمة 3-1: أضع في إطار كلّ غداء يوفر الوقاية للجسم

السند 4 : واصل أحمد جولته وأعجب بالبلابل فقال :

3- د

"يساعد الجسم المخروطي البلبل على الطيران" فلم توافق أمه

التعليمة 4-1: أساعد الأم على إصلاح الخطأ

السند 5: قرّرت الأم العودة إلى المنزل فنظر أحمد إلى ساعته فوجدها تشير إلى الساعة

الواحدة بعد الزوال فقال "الساعة الواحدة بعد الزوال هي الساعة 14".

3- د

التعليمة : أصلح الخطأ

معايير التمييز		معايير الحد الأدنى					
مع 3 ب	مع 3 ا	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 ا	مع 1 ج	مع 1 ب	
2,5	2,5	0	0	0	0	0	انعدام التملك
		1	1	1	1	1	التملك دون الأدنى
		2	2	2	2	2	التملك الأدنى
5		3	3	3	3	3	التملك الأقصى

النص:

رَغِبَتِ الْغَيْمَةُ الدَّافِنَةَ بِالتَّجَوُّلِ لِهَذَا فَإِنَّهَا حَلَقَتْ عَالِيَا وَهَذَاكَ عِنْدَ قِمَّةِ جَبَلٍ
عَالٍ مُعْطًى بِالثَّلُوجِ تَوَقَّفَتْ عَنِ الْحَرَكَةِ، نَظَرَ الثَّلَجُ إِلَيْهَا بَعْدَ أَنْ تَمَلَّمَلَ فِي مَكَانِهِ
وَصَرَخَ بِصَوْتٍ عَالٍ:

أَرْجُوكِ إِبْتَعِدِي عَنِّي أَيْنَمَا الْغَيْمَةُ الدَّافِنَةُ، إِنَّ حَرَارَتَكَ تُؤَلِمُنِي
لَا أَرِيدُ أَنْ أَذُوبَ وَأَنْ أُسِيلَ إِلَى الْوَادِي الْعَمِيقِ ... إِنِّي لَا أَحِبُّ ذَلِكَ!"
ضَحِكَتِ الْغَيْمَةُ الدَّافِنَةُ كَثِيرًا وَهِيَ تَسْتَمِعُ إِلَى الثَّلَجِ، لَكِنَّهَا فِي الْوَقْتِ نَفْسُهَا :
كَانَتْ تَنْتَظِرُ بِفَرَحٍ وَبِهَجْجَةٍ إِلَى السُّهُولِ الْبَعِيدَةِ، فَسَأَلَتِ الثَّلَجَ :
"أَمَا اسْتَنْقَيْتِ يَا صَدِيقِي إِلَى الْحُقُولِ وَالزُّهُورِ الْمُلَوَّنَةِ ؟ وَالِى الْأَطْفَالِ وَهُمْ يَلْعَبُونَ؟
وَالِى الْفَرَاشَاتِ وَهِيَ تَطِيرُ فَرَحَةً مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى أُخْرَى؟"
قَالَتْ الْغَيْمَةُ الدَّافِنَةُ ذَلِكَ وَهِيَ تَقْتَرِبُ بِهَدْوٍ مِنَ الثَّلَجِ، لَكِنَّ الثَّلَجَ لَمْ يَسْتَطِعْ
أَنْ يَقُولَ شَيْئًا، وَبَقِيَ فِي حَيْرَةٍ كَبِيرَةٍ، وَقَتَهَا بِذَاتِ الْغَيْمَةِ تَقْتَرِبُ مِنْهُ أَكْثَرَ فَاكْثَرَ
وَهِيَ تَقُولُ: حِينَمَا يَأْتِي الرَّبِيعُ يَا صَدِيقِي سَتَقُوكِ هَذَا الْمَكَانَ الْمُمِلَّ
وَسَتَتَجَوَّلِينَ بَيْنَ الْوُثْيَانِ وَالْحُقُولِ وَرُبَّمَا سَتَصِيرُ بَرَكَةً مَاءٍ تَطْفُو عَلَيْهَا
زَوَارِقُ مَلَوَّنَةٌ مَصْنُوعَةٌ مِنَ الْوَرَقِ اللَّامِعِ، زَوَارِقُ يَلْعَبُ بِهَا الْأَطْفَالُ وَسَتَمْتَلِئُ أَعْمَاقُكَ
بِالْأَسْمَاقِ الْمُلَوَّنَةِ ... وَإِذَا اسْتَنْقَيْتِ نَفْسُكَ لِرُؤْيَا الْجَبَلِ مَرَّةً أُخْرَى
فَسَاصْطَحَبَكَ إِلَيْهِ كُلُّ عَامٍ.
وَاقْتَرَبَتْ مِنْهُ كَثِيرًا وَكَانَ مَطَرًا دَافِنًا، وَأَخَذَ الثَّلَجُ يَذُوبُ وَيَسِيلُ نَحْوَ الْوَادِي.

الأسئلة :

1 (أَحَدِّدِ الْأَعْمَالِ الَّتِي قَامَتْ بِهَا كُلُّ شَخْصِيَّةٍ وَامْلَأِ الْفَرَاغَ:
الثَّلَجُ..... وَ..... نَحْوِ الْوَادِي .
.....الغيمة من الثلج وَ..... مَطَرًا دَافِنًا

مع 2
مع 2
مع 2

2 (هل وافقت الغيمة على طلب الثلج؟

مع 2 ج

أكتب القرينة الدالة على ذلك

مع 2 ج

3 (لماذا انزعج الثلج من اقتراب الغيمة الدافنة منه؟

مع 2

أدعم إجابتي من النص:

مع 2 ج