

تقييم مكتسبات للمنتقلين السنة الثالثة

أول يوم في المدرسة

هشام احمد

في صباح جديد استيقظت قبل طلوع الشمس.
فتحت عيني ونظرت من النافذة كان النهار قد بدأ يضيء شيئاً فشيئاً.
شعرت بالحماس اليوم هو أول يوم في المدرسة بعد العطلة.
لبست ملابس النظيفة وربطت جذابي ووضعت كتبي في حقيبتي بعناية.
نادتني أمي وقالت:
فطورك جاهز يا بطل المدرسة!
تناولت فطوري وأنا أفكر: كيف ستكون المدرسة؟
هل سألتقي بأصدقائي؟ هل سأتعرف على معلمة جديدة؟
انطلقت في طريق نحو المدرسة.
وفي الزقاق رأيت حساماً يلوح لي ومزاداً يركض نحوي ضاحكاً.
مشينا معاً وتحدثنا عن عطلتنا وعن ألعابنا وعن اشتياقنا للمقاعد
والسبورة.
وصلنا إلى المدرسة فتوقفت لحظة.
نظرت إلى الباب الكبير إلى الجدران إلى الشاحة فشعرت كأنني أعود إلى
بيت أجدتي.
الأطفال في كل مكان والابتسامات تملأ الوجوه.
رأيت المعلمين والمعلمات يرحبون بالتلاميذ والأولياء يطمئنون على
أبنائهم.
دخلت القسم فوجدته جميلاً ومنظماً.
جلست في مقعد خشبي ووضعت حقيبتي وانتظرت المعلمة.
دخلت المعلمة بابتسامة دافئة وقالت:
صباح الخير يا أبطال!
أنا المعلمة فدوى وسنقضي معاً عاماً ممتعاً.
نظرت حولي فابتسمت...
ها هم أصدقائي وها هي مدرستي...
المكان الذي أجدته والذي أنعم فيه كل يوم شيئاً جديداً.



تقييم مكتسبات للمنتقلين السنة الثالثة

هشام احمد

أسئلة الفهم

أختار الإجابة الصحيحة متى استيقظ الطفل ؟

أ. عند الظهر

ب قبل طلوع الشمس

ج. بعد الفطور

استخرج القول المناسب من النص

ماذا قالت أم الراوي له عندما كان يستعد للذهاب إلى المدرسة ؟

أكمل الفراغ بما يناسب من النص:

في طريقي نحو المدرسة التقيت ب

و.....وتحدثنا عن.....

ما الذي شعر به الطفل عندما رأى باب المدرسة؟

خوف

تعب

حنين وفرح

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



تقييم مكتسبات للمنتقلين السنة الثالثة

هشام احمد

أسئلة الفهم

أختار الإجابة الصحيحة متى استيقظ الطفل ؟

أ. عند الظهر

ب قبل طلوع الشمس

ج. بعد الفطور

استخرج القول المناسب من النص

ماذا قالت أم الراوي له عندما كان يستعد للذهاب إلى المدرسة ؟

أكمل الفراغ بما يناسب من النص:

في طريقي نحو المدرسة التقيت ب

و.....وتحدثنا عن.....

ما الذي شعر به الطفل عندما رأى باب المدرسة؟

خوف

تعب

حنين وفرح

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



تقييم مكتسبات للمنتقلين السنة الثالثة

هشام احمد

لماذا توقف الراوي عند باب المدرسة؟

كيف استقبل المعلمون التلاميذ ؟

استخرج القرينة المناسبة

رتّب الجمل حسب التسلسل الزمني
للأحداث في النص:

. دخل القسم وجلس في مكانه.

. استيقظ باكراً.

. التقى بأصدقائه في الطريق.

. دخلت المعلمة وقدمت نفسها.

وضعية ابداء الرأي

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



تقييم مكتسبات للمنتقلين السنة الثالثة

في أول يوم دراسي يختلف شعور التلاميذ بعضهم يشعر بالحماس والفرح وبعضهم يحن للعطلة.

قالت مريم: "أنا أحب العودة إلى المدرسة لأنني أشتاق إلى المعلمة وأصدقائي."

ردّ وسيم: "أنا لا أحب العودة لأن العطلة أجمل من الدروس والنعب."

أي الرأيين يعجبك أكثر؟ عبر عن رأيك مع التعليل.

.....

.....

.....

هشام احمد

شرح المفردات

الجدران

يلوّح

يرحبون

الزقاق

يشير

الطريق

الحماس

أبطال

يستقبلون

شجعان

الحيطان

الفرح

ألون المفردة و مرادفتها بنفس اللون

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



تقييم مكتسبات للمنتقلين السنة الثالثة

هشام احمد

إملاء

هذا الولد النشيط يحب اللعب في الساحة الواسعة.
في كل صباح يحمل حقيبته ويذهب إلى القسم بسرو.
إنه تلميذ مجتهد، يحب القراءة ويساعد أصدقاءه.

أرجع إلى نصي واستخرج كلمات

إشباع بالضم

إشباع بالفتح

تضعيف

إشباع بالكسر

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد

تقييم مكتسبات للمنتقلين السنة الثالثة

هشام أحمد

إنتاج كتابي

صباح العودة المدرسية استيقظت مريم باكراً وهي تشعر بالحماس. غسلت وجهها وارتدت ملابسها الجديدة ثم رتبت شعرها بعناية. بعد ذلك، فتحت حقيبتها وتحققت من كراسات وأقلامها. جلست قرب النافذة تنتظر والدها، وقلبها مليء بالشوق لرؤية المدرسة وأصدقائها.



رتب الجمل التالية لتكوين فقرة مترابطة عن "مريم تصل إلى المدرسة":

- نظرت مريم إلى الساحة فشعرت بالحنين. ☐
- لوح مريم لزميلتها ابتسام ثم أسرع نحو القسم. ☐
- حين وصلت إلى المدرسة فتحت باب السيارة بهدوء. ☐
- حيث المعلمة بابتسامة وجلست في مكانها بسعادة. ☐
- مرت قرب الأشجار التي اشتاقت إليها طوال العطلة. ☐

انتج نص مترابط موظفا مكتسباتك مدرجا أقوالا

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



تقييم مكتسبات للمنتقلين السنة الثالثة

هشام احمد



بالتوفيق

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد

تقييم مكتسبات عدد 2 للمنتقلين السنة الثالثة
صعوبة استخراج القرينة

هشام احمد

في يومها الاول في المدرسة دخلت عائشة الى القسم بخطى مترددة
تحمل حقيبة صغيرة مزيّنة بزهور زرقاء كانت فتاة سمراء اللون تلمع
بشرتها تحت ضوء الصباح وشعرها المجمع يتدلى حول وجهها في
جدائل أنيقة. عيناها الواسعتان تخفيان مزيجا من الحذر والفصول
وابتسامتها الخجولة تظهر قلب نقي يبحث عن الأمان.
نظر بعض التلاميذ إليها وهمسوا فيما بينهم.
قال حسان: " أنظروا إلى شعرها الغريب
وقال آدم وهو يضحك بسخرية: مكانك ليس معنا ..!"
أحمر وجه عائشة خجلا ونزلت دمعة صامتة من عيناها. ولكن زميلتها
مريم سارعت إليها وعانقتها وقالت: لا تبكي يا عائشة أنت جميلة
ومميّزة ونحن أصدقاؤك."
سمع المعلم ما حدث فوقف وقال بصوت حازم السخرية جرح في
القلب وكل إنسان له قيمته وكرامته والاختلاف ليس عيبا بل جمال لا
يجوز ان نسخر من غيرنا ."
فصمت التلاميذ وتقدم حسان خجلا وقال: "أسف يا عائشة اعتذر منك
مرحبا بك "
فابتسمت عائشة وقالت: "الاعتذار شجاعة المهم أن نتعلم من الخطئ"

نصوص من تاليف المجموعة

....يتبع.

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



تقييم مكتسبات عدد 2 للمنتقلين السنة الثالثة
صعوبة استخراج القرينة

هشام احمد

أسئلة الفهم

بعد قراءة النص أختار عنوان مناسب للنص

متى وقعت أحداث النص؟

القرينة

أين وقعت الأحداث؟

القرينة

كيف دخلت عائشة إلى القسم؟

القرينة

ما الذي كان يزين حقيبة عائشة؟

القرينة

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



تقييم مكتسبات للمنتقلين السنة الثالثة

صعوبة استخراج القرينة

هشام احمد

كيف كان شعر عائشة؟

القرينة

هل احسن التلاميذ استقبال عائشة؟

القرينة

ماذا شعرت عائشة عندما سخر منها زملاؤها؟

القرينة

لماذا بكت عائشة؟

ماذا فعلت مريم عندما رأت عائشة تبكي؟

القرينة

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



تقييم مكتسبات للمنتقلين السنة الثالثة
صعوبة استخراج القرينة

هشام احمد

ماذا قال المعلم عن السخرية ؟

القرينة

ماذا فعل حسان في النهاية ؟

القرينة

شرح المفردات : استخراج المفردة المناسب للمعنى



غير واثقة في خطواتها

الاستهزاء بالآخرين

طلب العفو وقال آسف

ماذا تفعل أنت لو كنت مكان مريم ورأيت عائشة حزينة ؟

هل يجوز أن نسخر من أصدقائنا ؟ ولماذا ؟

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



تقييم مكتسبات للمنتقلين السنة الثالثة

صعوبة القراءة

هشام احمد

مهارات القراءة

استخرج من النص كلمات تحتوي على :

..... / /

إشباع

..... / /

تنوين

..... / /

تضعيف

..... / /

اللام

الشمسية

قالت اللطيفة مريم :

إملاء

"نَحْنُ تَلَامِيذُ نَحْبُ الْإِخْتِلَافَ بَيْنَنَا فَكُلُّ وَاحِدٍ لَهُ شَكْلُهُ
وَصِفَاتُهُ الْجَمِيلَةُ.

لَا نَسْخَرُ مِنْ أَصْدِقَائِنَا بَلْ نُسَاعِدُهُمْ وَنَبْتَسِمُ لَهُمْ. الاحترام
قِيَمَةٌ كَبِيرَةٌ وَالتَّعَاوُنُ يَعْلَمُنَا الْمَحَبَّةَ وَالْوُدَّ."

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



تقييم مكتسبات للمنتقلين السنة الثالثة انتاج كتابي-

في أول يوم دراسي دخلت عائشة القسم. سخر منها حسان فحزنت وبكت لكن
مريم دافعت عنها وتدخل المعلم ورفض هذا السلوك الذي صدر من حسان

هشام احمد

انتج حوار بالاستعانة من النص. ولا انسى علامات التقطيع.



هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



تقييم مكتسبات عدد 3 للمنتقلين السنة الثالثة

صعوبة الفهم وابداء الرأي هشام احمد

بَعْدَ أَنْ تَعَرَّفَ التَّلَامِيذُ عَلَى بَعْضِهِمْ فِي الْحِصَّةِ الْأُولَى طَلَبَتْ
الْمُعَلِّمَةُ بَعْدَ الْاِسْتِرَاحَةِ أَنْ يَسْتَغْلِلَ كُلُّ تَلْمِيذٍ الْوَقْتَ فِي الرَّسْمِ.
جَلَسَ الْأَطْفَالُ يَرَسُمُونَ وَيَلَوْنُونَ رُسُومَهُمْ وَلَكِنَّ الْمُفَاجَأَةَ كَانَتْ
عِنْدَمَا فَتَحَتْ عَائِشَةُ دَفْتَرَهَا. ظَهَرَتْ رُسُومٌ بَدِيعَةٌ أَشْجَارٌ خَضِرَاءُ
بُحُورٌ زُرْقَاءُ وَطُيُورٌ تُحَلِّقُ فِي السَّمَاءِ...

اَنْبَهَرَ التَّلَامِيذُ بِمَا رَأَوْهُ وَاقْتَرَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَهِيَ تَتَصَفَّحُ دَفْتَرَ
الرُّسُومِ بِاهْتِمَامٍ. قَالَتْ بِاعْجَابٍ:

"رَسْمُكَ جَمِيلٌ يَا عَائِشَةُ، أَنْتُ فَنَانَةٌ صَغِيرَةٌ."

احْمَرَّ وَجْهُ عَائِشَةَ خَجَلًا، وَظَهَرَتْ عَلَى وَجْهِهَا بَسْمَةٌ فَرِحَ.
قَالَتْ مَرِيَمُ:

- "مَا أَرُوعَ رُسُومُكَ يَا عَائِشَةُ!"

فَرَادَتْ سَعَادَتُهَا.

ثُمَّ اقْتَرَحَتِ الْمُعَلِّمَةُ:

مَا رَأَيْتُكُمْ أَنْ تَسْتَعْمِلَ عَائِشَةُ مَوْهَبَتَهَا فِي تَزْيِينِ رَوَاقِ الْأَقْسَامِ
بِلَوْحَاتِهَا؟

صَفَّقَ الْأَطْفَالُ بِحِمَاسٍ وَبَدَأُوا يُخَطِّطُونَ لِلْمَشْرُوعِ مَنْ

يُلَوْنُ، مَنْ يَقْصُصُ، وَمَنْ يُعَلِّقُ اللُّوْحَاتِ عَلَى الْجُدْرَانِ.

شَعَرَتْ عَائِشَةُ بِالْفَخْرِ، وَأَحْسَسَ الْجَمِيعُ أَنَّهُمْ فَرِيقٌ وَاحِدٌ يَبْنِي مَدْرَسَتَهُ
بِالْجَمَالِ وَالْعَمَلِ.

الاحد 31 أوت 2025 05:36

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



تقييم مكتسبات عدد 3 للمنتقلين السنة الثالثة
صعوبة الفهم وابداء الرأي

هشام احمد

أسئلة الفهم

أين ومتى دارت أحداث النص؟

استخرج القرينة

ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ بعد حصّة التعارف؟

ماذا وجد التلاميذ عندما تصفحوا دفتر عائشة؟

كيف كان رد فعل المعلمة عندما رأت الرسومات؟

ماذا كان شعور عائشة حين شكرتها المعلمة أمام زملائها؟

ما الفكرة التي اقترحتها المعلمة ليستفيد الجميع من موهبة عائشة؟

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



تقييم مكتسبات عدد 3 للمنتقلين السنة الثالثة
صعوبة الفهم وابداء الرأي

هشام احمد

أسئلة الفهم

أين ومتى دارت أحداث النص؟

استخرج القرينة

ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ بعد حصة التعارف؟

ماذا وجد التلاميذ عندما تصفحوا دفتر عائشة؟

كيف كان رد فعل المعلمة عندما رأت الرسومات؟

ماذا كان شعور عائشة حين شكرتها المعلمة أمام زملائها؟

ما الفكرة التي اقترحتها المعلمة ليستفيد الجميع من موهبة عائشة؟

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



تقييم مكتسبات عدد 3 للمنتقلين السنة الثالثة

صعوبة الفهم وابداء الرأي

هشام احمد

كيف كان موقف التلاميذ من الفكرة؟

أسئلة التفكير وابداء الرأي

حسب رأيك لماذا أعجبت المعلمة برسومات عائشة؟

لو كنت مكان عائشة كيف سيكون شعورك عندما يشكرك الجميع؟

ماذا ستفعل لو كانت لك موهبة خاصة؟ هل تخفيها أم تشاركها؟

ما رأيك في قرار التلاميذ بمساعدة عائشة في المشروع؟

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



تقييم مكتسبات عدد 3 للمنتقلين السنة الثالثة

هشام احمد

إملاء

اشْتَعَدَّ الْأَطْفَالُ بِحِمَاسٍ كَبِيرٍ لِمَشْرُوعِ تَزْيِينِ الرُّوَاقِ .
أَحْضَرُوا الْأَوَانَا جَمِيلَةً وَرَسَمُوا رُسُومًا بَهِيَّةً تُضِيءُ الْمَكَانَ .
عَامَلُ كُلُّ تَلْمِيزٍ صَدِيقَهُ بِتَعَاوُنٍ وَمَسْرَةٍ ،
فَبَدَأَ الرُّوَاقُ كَأَنَّهُ حَدِيقَةٌ صَغِيرَةٌ تَمْلُؤُهَا الْفَرَاحَاتُ .

إنتاج كتابي

جاء اليوم الموعود . .
حضر التلاميذ يوم الأحد للاستعداد لتزيين الرواق .
أَحْضَرَتْ عَائِشَةُ أَوْرَاقَ الرَّسْمِ . .
جَلَبَ مَاهِرُ عُدَّةَ التَزْيِينِ .
أَحْضَرَتْ مَهَا أَسْرَطَةً وَمُعَلِّقَاتٍ لِكِتَابَةِ الشَّعَارَاتِ . .
كُتِبَ سَلِيمٌ عِبَارَةً جَمِيلَةً تُشَجِّعُ عَلَى الْعِلْمِ .
زَيَّنَ الْأَطْفَالُ الْجُدْرَانَ بِالرُّسُومِ وَالْأَلْوَانِ .
امتلأ الرواق بالجمال والفرح . .

استغل الأفكار المقدمة بتحرير الإنتاج
وهو تزيين رواق المدرسة مستعملا مكتسباتك

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



تقييم مكتسبات للمنتقلين السنة الثالثة

هشام احمد



هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



عبارات لتوظيفها في إبداء الرأي

موقف أو سلوك جيد

هشام احمد



هيا نتعلم مجموعة هشام احمد

- أحيي هذا الموقف النبيل. "
- أرفع تقديري لهذا التصرف الراقي. "
- أعتبر هذا السلوك قدوة حسنة. "
- أعجبني حسن تصرفك كثيراً. "
- " هذا الموقف يستحق الثناء والتقدير. "
- " أقف احتراماً أمام هذه المبادرة الطيبة. "
- " تصرف يدل على وعي ونضج كبير. "
- " ما أجمل هذا السلوك يعكس أخلاقاً عالية. "
- موقف مشرف يترك أثراً جميلاً. "
- " هذا مثال يحتذى به. "
- " أصفق بحرارة لهذا الموقف النبيل. "
- أرفع يدي تحية وتقديراً لهذا السلوك. "
- " أقف احتراماً وإعجاباً أمام هذا التصرف. "
- أرفع راية الاحترام لهذا السلوك الراقي. "
- " ينحني القلب قبل القلم إعجاباً بهذا الفعل. "
- " أقف وقفة تقدير لهذا الموقف الذي يزرع الأمل. "

عبارات لتوظيفها في إبداء الرأي

هشام احمد

موقف أو سلوك غير جيد



هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد

"هذا السلوك لا يليق بك..".

"موقف يترك أثراً سلبياً ولا نتمناه أن يتكرر."

"تصرف غير موفق يحتاج إلى مراجعة".

"موقف يجرح من حولك دون أن تشعر يا صديقي".

"تصرف غير جميل يضر ب....".

"هذا السلوك لا يساعدك".

"تصرف غير مقبول يتسبب في...".

"موقف يزعج غيرك".

"هذا الفعل لا يعبر عن تلميذ مجتهد".

"تصرف فيه تسرع".

"هذا السلوك يسبب الفوضى".

فعل محزن ولا يحب ان يتكرر

سلوك فوضوي يضر بجمال المكان

فعل يسيء للطبيعة ولا يليق بإنسان واع.

"موقف يعبر عن قلة احترام للبيئة".

تقييم مكتسبات للمنتقلين السنة الثالثة

أول يوم في المدرسة

هشام احمد

في صباح جديد استيقظت قبل طلوع الشمس.
فتحت عيني ونظرت من النافذة كان النهار قد بدأ يضيء شيئاً فشيئاً.
شعرت بالحماس اليوم هو أول يوم في المدرسة بعد العطلة.
لبست ملابسني النظيفة وربطت جذائي ووضعت كتبي في حقيبتي بعناية.
نادتني أمي وقالت:
فطورك جاهز يا بطل المدرسة!
تناولت فطوري وأنا أفكر: كيف ستكون المدرسة؟
هل سألتقي بأصدقائي؟ هل سأتعرف على معلمة جديدة؟
انطلقت في طريقي نحو المدرسة.
وفي الزقاق رأيت حساناً يلوح لي ومراةا يزكض نحوي ضاحكاً.
مشينا معاً وتحدثنا عن عطلتنا وعن ألعابنا وعن اشتياقنا للمقاعد
والسبورة.
وصلنا إلى المدرسة فتوقفت لحظة.
نظرت إلى الباب الكبير إلى الجدران إلى الساحة فشعرت كأنني أعود إلى
بيت أجدته.
الأطفال في كل مكان والابتسامات تملأ الوجوه.
رأيت المعلمين والمعلمات يرحبون بالتلاميذ والأولياء يطمئنون على
أبنائهم.
دخلت القسم فوجدته جميلاً ومنظماً.
جلست في مقعد خشبي ووضعت حقيبتي وانتظرت المعلمة.
دخلت المعلمة بائسامة دافئة وقالت:
صباح الخير يا أبطال!
أنا المعلمة فدوى وسنقضي معاً عاماً ممتعاً.
نظرت حولي فابتسمت...
ها هم أصدقائي وها هي مدرستي...
المكان الذي أجدته والذي أتعلم فيه كل يوم شيئاً جديداً.

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد

تقييم مكتسبات للمنتقلين السنة الثالثة

هشام احمد

لماذا توقف الراوي عند باب المدرسة؟

يستشعر حنينه واشتياقه الى المدرسة

كيف استقبل المعلمون التلاميذ ؟

مرحبين مبتسمين

استخرج القرينة المناسبة

رَأَيْتُ الْمُعَلِّمِينَ وَالْمُعَلَّمَاتِ يُرْحَبُونَ بِالتَّلَامِيذِ

رتب الجمل حسب التسلسل الزمني

للأحداث في النص:

3 . دخل القسم وجلس في مكانه.

1 . استيقظ باكراً.

2 . التقى بأصدقائه في الطريق.

4 . دخلت المعلمة وقدمت نفسها.

وضعية ابداء الرأي

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



تقييم مكتسبات للمنتقلين السنة الثالثة

في أول يوم دراسي يختلف شعور التلاميذ بعضهم يشعرون بالحماس والفرح وبعضهم يحزن للعطلة.

قالت مريم: "أنا أحب العودة إلى المدرسة لأنني أشتاق إلى المعلمة وأصدقائي."

ردّ وسيم: "أنا لا أحب العودة لأن العطلة أجمل من الدروس والنعب."

أي الرأيين يعجبك أكثر؟ عبر عن رأيك مع التعليل.

أعجبني رأي مريم أكثر لأن العودة إلى المدرسة فرصة للقاء الأصدقاء وتعلم أشياء جديدة وهذا يجعل يومي ممتعاً ومفيداً بينما البقاء في العطلة لا يمنحني نفس الفائدة والتجارب الجميلة.

هشام احمد

شرح المفردات

الجدران

ياؤج

يرحبون

الزقاة

يشير

الطريق

الحماس

أبطال

يستقبلون

شجعان

الحيطان

الفرح

ألون المفردة و مرادفتها بنفس اللون

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



تقييم مكتسبات للمنتقلين السنة الثالثة

هشام احمد

إملاء

هَذَا الْوَلَدُ النَّشِيطُ يُحِبُّ اللَّعِبَ فِي السَّاحَةِ الْوَاسِعَةِ.
فِي كُلِّ صَبَاحٍ يَحْمِلُ حَقِيْبَتَهُ وَيَذْهَبُ إِلَى الْقِسْمِ بِشُرُورٍ.
إِنَّهُ تَلْمِيزٌ مُجْتَهِدٌ، يُحِبُّ الْقِرَاءَةَ وَيُسَاعِدُ أَصْدِقَاءَهُ.

أرجع إلى نصي واستخرج كلمات

طلوع

فطوري

الوجوه

إشباع بالضم

يفكر

يلوح

سبورة

تضعيف

صباح

جاهز

مكان

ابتسامة

إشباع بالفتح

حقيبة

نظيفة

إشباع بالكسر

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد

تقييم مكتسبات للمنتقلين السنة الثالثة

هشام أحمد

صباح العودة المدرسية استيقظت مريم باكرا وهي تشعر بالحماس. غسلت وجهها وارتدت ملابسها الجديدة ثم رتبت شعرها بعناية. بعد ذلك، فتحت حقيبتها و تحققت من كراساتها وأقلامها. جلست قرب النافذة تنتظر والدها وقلبها مليء بالشوق لرؤية المدرسة وأصدقائها.

حين وصلت مريم إلى المدرسة فتحت باب السيارة بهدوء وقالت: "صباح الخير يا مدرستي الحبيبة". رفعت رأسها بدهشة فقد بدت المدرسة أجمل من قبل: جدران نظيفة، نوافذ لامعة، وأزهار ملونة تزين المدخل.

مرت قرب الأشجار التي اشتاقت إليها طوال العطلة وهمست: "كم أنا سعيدة بلقائك من جديد!". نظرت إلى الساحة فشعرت بالحنين فذكرياتها مع الأصدقاء ما تزال في قلبها. لوحّت لزميلتها ابتسام ثم أسرع نحو القسم وهي تقول: "أخيرا عدنا!".

حيّت المعلمة بابتسامة وجلست في مكانها بسعادة وهمست في سرّها: "سأبدأ سنة جديدة بكل نشاط".



هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



تقييم مكتسبات عدد 2 للمنتقلين السنة الثالثة
صعوبة استخراج القرينة

هشام احمد

في يومها الاول في المدرسة دخلت عائشة الى القسم بخطى مترددة
تحمّل حقيبة صغيرة مزيّنة بزهور زرقاء كانت فتاة سمراء اللون تلمع
بشرتها تحت ضوء الصباح وشعرها المجعد يتدلى حول وجهها في
جدائل أنيقة. عيناها الواسعتان تخفيان مزيجا من الحذر والفصول
وابتسامتها الخجولة تظهر قلب نقي يبحث عن الأمان.
نظر بعض التلاميذ إليها وهمسوا فيما بينهم.
قال حسان: " أنظروا إلى شعرها الغريب
وقال آدم وهو يضحك بسخرية: مكانك ليس معنا ..!"
أحمر وجه عائشة خجلا ونزلت دمعة صامتة من عيناها. ولكن زميلتها
مريم سارعت إليها وعانقتها وقالت: لا تبكي يا عائشة أنت جميلة
ومميّزة ونحن أصدقاؤك."
سمع المعلم ما حدث فوقف وقال بصوت حازم السخرية جرح في
القلب وكل إنسان له قيمته وكرامته والاختلاف ليس عيبا بل جمال لا
يجوز ان نسخر من غيرنا."
فصمت التلاميذ وتقدم حسان خجلا وقال: "أسف يا عائشة اعتذر منك
مرحبا بك"
فابتسمت عائشة وقالت: "الاعتذار شجاعة المهم أن نتعلم من الخطئ"

نصوص من تاليف المجموعة

....يتبع.

هيا نتعلم مجموعة هشام احمد



تقييم مكتسبات عدد 2 للمنتقلين السنة الثالثة صعوبة استخراج القرينة

هشام احمد

بعد قراءة النص أختار عنوان مناسب للنص

أسئلة الفهم

متى وقعت أحداث النص؟

في أول يوم في المدرسة

القرينة

في يومها الاول في المدرسة دَخَلَتْ عَائِشَةُ إِلَى الْقِسْمِ بِخُطَى مُتَرَدِّدَةٍ

أين وقعت الأحداث؟

في القسم

القرينة

دَخَلَتْ عَائِشَةُ إِلَى الْقِسْمِ بِخُطَى مُتَرَدِّدَةٍ

كيف دخلت عائشة إلى القسم؟

بِخُطَى مُتَرَدِّدَةٍ

القرينة

دَخَلَتْ عَائِشَةُ إِلَى الْقِسْمِ بِخُطَى مُتَرَدِّدَةٍ

ما الذي كان يزين حقيبة عائشة؟

زهور زرقاء

القرينة

تَحْمِلُ حَقِيْبَةً صَغِيرَةً مَزِيْنَةً بِزُهُورٍ زُرْقَاءَ

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



تقييم مكتسبات للمنتقلين السنة الثالثة صعوبة استخراج القرينة

هشام احمد

ماذا قال المعلم عن السخرية ؟

وَقَالَ بِصَوْتٍ حَازِمٍ السُّخْرِيَّةُ جُرْحٌ فِي الْقَلْبِ وَكُلُّ إِنْسَانٍ لَهُ قِيَمَتُهُ
وَكَرَامَتُهُ وَالْاِخْتِلَافُ لَيْسَ عَيْبًا بَلْ جَمَالٌ لَا يَجُوزُ أَنْ
نَسْخَرَ مِنْ أَصْدِقَائِنَا

ماذا فعل حسان في النهاية ؟

تأسف واعتذر من عائشة

القرينة

"آسَفُ يَا عَائِشَةُ اعْتَذِرْ مِنْكَ"

شرح المفردات : استخراج المفردة المناسبة للمعنى

متدبرة

غير واثقة في خطواتها

سخر

الاستهزاء بالآخرين

تأسف

طلب العفو وقال آسف

ماذا تفعل أنت لو كنت مكان مريم ورأيت عائشة حزينة ؟

اواسي عائشة وأرحب بها وأطلب من حسان ان يعتذر منها

لا يجوز أن نسخر من أصدقائنا لأن السخرية قد تؤذيهم وتجرح مشاعرهم،
والصداقة الحقيقية تقوم على الاحترام والمودة وهذا يجعل العلاقة قوية
وجميلة.

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



تقييم مكتسبات للمنتقلين السنة الثالثة

صعوبة القراءة

هشام احمد

مهربان القراءة

استخرج من النص كلمات تحتوي على :

إشباع / عيناها / جميلة / خجولة

تنوين / خجولة / أنيقة / مزيجاً

تضعيف / مزينة / مميزة / نتعلم

اللام الشمسية / السخرية / التلاميذ / اللون

إملاء

قالت اللطيفة مريم :

"نَحْنُ تَلَامِيذُ نَحْبُ الْإِخْتِلَافَ بَيْنَنَا فَكُلُّ وَاحِدٍ لَهُ شَكْلُهُ
وَصِفَاتُهُ الْجَمِيلَةُ.

لَا نَسْخَرُ مِنْ أَصْدِقَائِنَا بَلْ نُسَاعِدُهُمْ وَنَبْتَاسِمُ لَهُمْ. الاحترام
قيمة كبيرة والتعاون يُعَلِّمُنَا الْمَحَبَّةَ وَالْوُدَّ."

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



تقييم مكتسبات للمنتقلين السنة الثالثة إنتاج كتابي-السخرية من عائشة

في أول يوم دراسي دخلت عائشة القسم. سخر منها حسان فحزنت وبكت لكن مريم دافعت عنها وتدخل المعلم ورفض هذا السلوك الذي صدر من حسان
انتج حوار بالاستعانة من النص. ولا انسى علامات التنقيط.

هشام احمد

دَقَّ الْجَرَسُ فَدَخَلَ التَّلَامِيذُ إِلَى الْقِسْمِ بِنَشَاطٍ.
قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَهْلًا وَسَهْلًا بِكُمْ فِي سَنَةِ دِرَاسِيَّةٍ جَدِيدَةٍ
سَتَتَعَلَّمُونَ وَلَتَلْعَبُونَ وَتَتَعَاوَنُونَ.
تَعَارَفَ التَّلَامِيذُ وَتَبَادَلُوا الْكَلِمَاتِ اللَّطِيفَةَ وَتَعَالَتْ
الضُّحَكَاتُ.

فَجَاءَتْ دَخَلَتْ الْبِنْتُ عَائِشَةُ
كَانَ وَجْهَهَا أَحْمَرَ وَنَظَرَتْ حَوْلَهَا بِخَجَلٍ.
قَالَ الصَّبِيُّ حَسَانٌ بِلَهْجَةٍ سَاخِرَةٍ: "مَكَانُكَ لَيْسَ مَعَنَا
يَا فَتَاةً لَقَدْ أَخْطَأْتَ!"

فَصَاحَتِ التَّلَامِيذَةُ مَرْيَمُ بَغْضَبٍ: "لَا يَجُوزُ هَذَا الْكَلَامُ
عَائِشَةُ مِثْلُنَا وَلَهَا الْحَقُّ أَنْ تَتَعَلَّمَ مَعَنَا."

تَدَخَّلَ الْمُعَلِّمُ بِهَدْوٍ وَقَالَ: "يَا حَسَانُ لَا نَسْمَحُ
بِالْإِسَاءَةِ. نَحْنُ أُسْرَةٌ وَاحِدَةٌ فِي هَذَا الْقِسْمِ. نَحْتَرِمُ
بَعْضُنَا وَنُسَاعِدُ مَنْ يَحْتَاجُ."

فَصَاحَتِ التَّلَامِيذَةُ مَرْيَمُ بَغْضَبٍ: "لَا يَجُوزُ هَذَا الْكَلَامُ
عَائِشَةُ مِثْلُنَا وَلَهَا الْحَقُّ أَنْ تَتَعَلَّمَ مَعَنَا."

تَدَخَّلَ الْمُعَلِّمُ بِهَدْوٍ، وَقَالَ: "يَا حَسَانُ لَا نَسْمَحُ
بِالْإِسَاءَةِ. نَحْنُ أُسْرَةٌ وَاحِدَةٌ فِي هَذَا الْقِسْمِ. نَحْتَرِمُ
بَعْضُنَا وَنُسَاعِدُ مَنْ يَحْتَاجُ."

صَفَّقَ التَّلَامِيذُ وَرَحِبُوا بِعَائِشَةَ بِسَمَاحَةٍ وَمَحَبَّةٍ.

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



تقييم مكتسبات عدد 3 للمنتقلين السنة الثالثة

صعوبة الفهم وابداء الرأي هشام احمد

بَعْدَ أَنْ تَعَرَّفَ التَّلَامِيذُ عَلَى بَعْضِهِمْ فِي الْحِصَّةِ الْأُولَى طَلَبَتْ
الْمُعَلِّمَةُ بَعْدَ الْاسْتِرَاحَةِ أَنْ يَسْتَغْلَ كُلُّ تَلْمِيذٍ الْوَقْتَ فِي الرَّسْمِ.
جَلَسَ الْأَطْفَالُ يَرَسُمُونَ وَيُلَوِّنُونَ رُسُومَهُمْ وَلَكِنَّ الْمُفَاجَأَةَ كَانَتْ
عِنْدَمَا فَتَحَتْ عَائِشَةُ دَفْتَرَهَا. ظَهَرَتْ رُسُومٌ بَدِيعَةٌ أَشْجَارٌ خُضْرَاءُ
بُحُورٌ زُرْقَاءُ وَطُيُورٌ تُحَلِّقُ فِي السَّمَاءِ...

اِتْبَهَرَ التَّلَامِيذُ بِمَا رَأَوْهُ وَاقْتَرَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَهِيَ تَتَصَفَّحُ دَفْتَرَ
الرُّسُومِ بِاهْتِمَامٍ. قَالَتْ بِاعْجَابٍ:

"رِسْمُكَ جَمِيلٌ يَا عَائِشَةُ، أَنْتِ فَنَانَةٌ صَغِيرَةٌ."

احْمَرَّتْ وَجْهَ عَائِشَةَ حَبَلًا، وَظَهَرَتْ عَلَى وَجْهِهَا بَسْمَةٌ فَرِحَ.
قَالَتْ مَرِيَمُ:

- "مَا أَرَوْعَ رُسُومِكَ يَا عَائِشَةُ!"

فَزَادَتْ سَعَادَتُهَا.

ثُمَّ اقْتَرَحَتِ الْمُعَلِّمَةُ:

مَا رَأَيْكُمْ أَنْ تَسْتَعْمَلَ عَائِشَةُ مَوْهَبَتَهَا فِي تَزْيِينِ رِوَاقِ الْأَقْسَامِ
بِلَوْحَاتِهَا؟

صَفَّقَ الْأَطْفَالُ بِحِمَاسٍ وَبَدَأُوا يُخَطِّطُونَ لِلْمَشْرُوعِ مَنْ
يُلَوِّنُ، مَنْ يَقْصُصُ، وَمَنْ يُعَلِّقُ اللُّوحَاتِ عَلَى الْجُدْرَانِ.
شَعَرَتْ عَائِشَةُ بِالْفَخْرِ، وَأَحَسَّ الْجَمِيعُ أَنَّهُمْ فَرِيقٌ وَاحِدٌ يَبْنِي مَدْرَسَتَهُ
بِالْجَمَالِ وَالْعَمَلِ.

الاحد 31 أوت 2025 05:36

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



تقييم مكتسبات عدد 3 للمنتقلين السنة الثالثة

صعوبة الفهم وابداء الرأي

هشام احمد

أسئلة الفهم

أين ومتى دارت أحداث النص؟

في الحصّة الاولى بعد الاستراحة

بَعْدَ أَنْ تَعَرَّفَ التَّلَامِيذُ عَلَى بَعْضِهِمْ فِي الْحِصَّةِ الْأُولَى طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ بَعْدَ الْإِسْتِرَاحَةِ أَنْ يَسْتَغْلَ كُلَّ تَلْمِيذٍ الْوَقْتَ فِي الرَّسْمِ.

ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ بعد حصّة التعارف؟

طلبت منهم ان يرسموا

ماذا وجد التلاميذ عندما تصفحوا دفتر عائشة؟

تميز دفتر عائشة برسوم بديعة

كيف كان رد فعل المعلمة عندما رأت الرسومات؟

الانتهاش الذهول والاعجاب

ماذا كان شعور عائشة حين شكرتها المعلمة أمام زملائها؟

شعرت بالفخر والخيال معا

ما الفكرة التي اقترحتها المعلمة ليستفيد الجميع من موهبة عائشة؟

أن تستغل عائشة موهبتها في تزيين رواق الاقسام بالمدرسة

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



تقييم مكتسبات عدد 3 للمنتقلين السنة الثالثة

صعوبة الفهم وابداء الرأي

هشام احمد

كيف كان موقف التلاميذ من الفكرة؟

الحماس والرغبة في المشاركة

أسئلة التفكير وابداء الرأي

حسب رأيك لماذا أعجبت المعلمة برسومات عائشة؟

أعجبت المعلمة برسومات عائشة لأنها كانت جميلة مليئة بالألوان الزاهية والتفاصيل الرائعة وأظهرت موهبتها وإبداعها الفني الصغير.

لو كنت مكان عائشة كيف سيكون شعورك عندما يشكرك الجميع؟

لو كنت مكان عائشة سأشعر بسعادة وفخر كبير لأن الآخرين لاحظوا مجهودي وموهبتي وأشادوا بها وهذا يجعلني أكثر حماساً للإبداع.

ماذا ستفعل لو كانت لك موهبة خاصة؟ هل تخفيها أم تشاركها؟

سأشارك موهبتي مع الآخرين لأن المشاركة تجعل الآخرين يستفيدون ويسعدون كما تزيد من ثقتي بنفسي وتشجعني على تطوير مهاراتي

ما رأيك في قرار التلاميذ بمساعدة عائشة في المشروع؟

أثمن قرار التلاميذ بمساعدة عائشة لأنه يعكس روح التعاون والعمل الجماعي ويجعل المشروع أجمل ويقوي الصداقة بينهم.

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



تقييم مكتسبات عدد 3 للمنتقلين السنة الثالثة

هشام احمد

إملاء

اسْتَعَدَّ الْأَطْفَالُ بِحِمَاسٍ كَبِيرٍ لِمَشْرُوعِ تَزْيِينِ الرُّوَاقِ .
أَخْضَرُوا الْأَوَانَ جَمِيلَةً وَرَسَمُوا رُسُومًا بَهِيَّةً تُضِيءُ الْمَكَانَ .
عَامَلُ كُلُّ تَلْمِيزٍ صَدِيقَهُ بِتَعَاوُنٍ وَمُسَرَّةٍ ،
فَبَدَأَ الرُّوَاقُ كَأَنَّهُ حَدِيقَةٌ صَغِيرَةٌ تَمْلُؤُهَا الْفَرَاحَاتُ .

إنتاج كتابي

جاء اليوم الموعود ..
حضر التلاميذ يوم الأحد للاستعداد لتزيين الرواق .
أَخْضَرَتْ عَائِشَةُ أَوْرَاقَ الرَّسْمِ ..
جَلَبَ مَاهِرُ عُدَّةَ التَزْيِينِ .
أَخْضَرَتْ مَهَا أُشْرَطَةٌ وَمُعَلِّقَاتٌ لِكِتَابَةِ الشُّعَارَاتِ ..
كُتِبَ سَلِيمٌ عِبَارَةً جَمِيلَةً تُشَجِّعُ عَلَى الْعِلْمِ .
زَيَّنَ الْأَطْفَالُ الْجِدْرَانِ بِالرُّسُومِ وَالْأَلْوَانِ .
امتلأ الرواق بالجمال والفرح ..

استغل الأفكار المقدمة بتحرير الإنتاج
وهو تزيين رواق المدرسة مستعملا مكتسباتك

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



تقييم مكتسبات للمنتقلين السنة الثالثة

انتاج كتابي تزين الرواق

هشام احمد



جاء اليوم الموعود وكان التلاميذ في قمة الحماس.
في صباح يوم الأحد حضر الجميع إلى المدرسة من أجل
الاستعداد لتزيين الرواق
أحضرت عائشة أوراق الرسم الملونة وجلب ماهر عدّة التزيين.
أما مها فقد أحضرت أشرطة ومعلقات جميلة لكتابة الشعارات
كتب سليم عبارة مميزة تشجع على طلب العلم بينما رسمت
مريم لوحة رائعة عن الصداقة.
رافقتهم المعلمة فدوى بابتسامتها الدافئة وكانت توجههم
وتشجعهم على التعاون قالت: "عملكم هذا يعبر عن روح
الجماعة. وكل واحد منكم يضيف لمسة خاصة."
عمل الأطفال معاً بروح الفريق وزينوا الجدران بالرسوم
والألوان... شيئاً فشيئاً امتلأ الرواق بالجمال والبهجة فشعرت
عائشة بالفخر وفرح التلاميذ جميعاً بعملهم المشترك
في النهاية صَفَقَت المعلمة وقالت: "أحسنتم يا أبطال لقد
جعلتم رواق مدرستنا لوحة حية مليئة بالأمل."

هيا نتعلم مجموعة هشام أحمد



