

الثلاثي الأول

جديد

السنة
6

المثالي

للدعم والمراجعة وفق المقاربة
بالكفايات الأساسية

وحدة اللغة العربية

القراءة والفهم الإنتاج الكتابي

وحدة العلوم والتكنولوجيا

الرياضيات الأيقاظ العلمي

وحدة التنشئة الاجتماعية

التربية الإسلامية التاريخ

التربية المدنية الجغرافيا

وحدة اللغة الفرنسية

القراءة والفهم الإنتاج الكتابي

وحدة اللغة الانكليزية



+
الإصلاح

النجاح بامتياز مضمون

السند الأول :

استعدادا لعيد الأضحى المبارك، قصد أبي مغازة لبيع المواد الغذائية
فاشترى 15 لترا من زيت الزيتون بـ 4,750 د اللتر الواحد و 12
علبة من معجون الطماطم بـ 16,200 د و 5 كغ من البقوليات ثمن
الكغ الواحد يفوق ثمن علبة الطماطم بـ 0,850 د.

التعليمة 1-1: أحسب ثمن علبة الطماطم الواحدة

مع 1

مع 2

التعليمة 1-2: أحسب ثمن المشتريات

مع 1

مع 2

مع 1

مع 2

السند الثاني:

أثناء تجواله في السوق عرّج أبي على خضار فابتاع منه 8.5 كغ من الغلال المتنوعة بمعدل 1,250 د الكغ الواحد وبعض الخضر. فسلم للخضار ورقة نقدية من فئة 30 دينار فأرجع له الخضار 9,050 د.

التعليمة 1-2: احسب ثمن ما اشتراه أبي عند الخضار

مع 1

مع 2

التعليمة 2-2: احسب ثمن شراء الخضر

مع 1

مع 2

التعليمة 3-2: أثبت أن المبلغ الذي أنفقه أبي يساوي 119,400 د.

مع 1

مع 2

السند الثالث:

بمناسبة ليلة العيد أعدت أمي 8 قطع مكن المرطبات استغرق إعداد الواحدة 7 دقائق و 15 ث بدأت أمي صنع المرطبات على الساعة 16 و 35 دق

التعليمة 1-3: احسب المدة الزمنية التي استغرقتها أمي في صنع المرطبات؟

.....
.....

مع 3

أحسب ساعة انتهاء أمي من إعداد المرطبات

.....
.....

مع 3

حال انتهائها من إعداد المرطبات وضعتها أمي في الثلاجة لتتماسك وفي السهرة أخرجتها أمي على الساعة 22 و 15 دق .

أحسب المدة الزمنية التي بقيت فيها المرطبات داخل الثلاجة .

.....
.....

مع 3

• أبني زاوية قياسها 90 في النقطة "ن" وتقطع المستقيم (م) في النقطة "أ"

مع 4

• أبني زاوية في النقطة "ك" قياسها بالدرجة 60 وتقطع المستقيم (م) في النقطة "ب"

مع 4

ما هو نوع الرباعي أ ب ك ن؟

.....

• أعين على [ك ن] النقطة "د" بواسطة البركار لأحصل على مثلث ب ك د متقايس الأضلاع.

مع 4

..... (د)

ن • ————— • د

السند الرابع:

يمثل المبلغ الذي أنفقه أبي $\frac{1}{6}$ مرتبه الشهري وأن أبي يدخر في كل شهر $\frac{1}{8}$ مرتبه لشراء جهاز كمبيوتر بمبلغ ثمنه 1791 د.

التعليمة 4-1: أحسب المبلغ الذي يدخره أبي في الشهر الواحد

مع 5

التعليمة 4-2: بعد كم من شهر يمكن لأبي شراء جهاز الكمبيوتر

مع 5

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى						معايير التميز
	معايير 1		معايير 2		معايير 3		معايير 4
انعدام التملك	0		0		0		0
دون التملك الأدنى	0.5		1		2		1
التملك الأدنى	1.5		3		4		2
فوق التملك الأدنى	3		5		6		3
							5

السند الأول :

زارنا الطبيب المدرسي فدعينا إلى فحص طبيّ، فاكشف أن صديقنا منيرا يقرّب الكتاب كثيرا إلى عينيه ليقرا ما فيه، أما مراد فكان يبعد الكتاب ليثبت إلى ما فيه من صور.

التعليمة 1: اذكر عيب الرؤية لدى منير:

اذكر عيب الرؤية لدى مراد:

نصح الطبيب كلا من التلميذين باستعمال نظارات طبية لتعديل الرؤية .

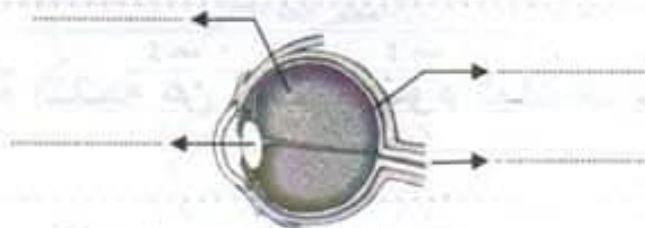
- أسمي نوع العدسة بنظارات منير :

- أسمي نوع العدسة بنظارات مراد :

السند الثاني:

قبل مغادرة القاعة نصحننا الطبيب بالمحافظة على حاسة البصر وقدّم لنا صوراً للعين وحثنا على الاطلاع عليها وإكمال بعض الفراغات فيها. وذلك بتسمية بعض أعضائها.

التعليمة 2: أسمي الأجزاء المشار بسهم:



السند الثالث:

خرجنا من الفصل فتوجهنا إلى الملعب الرياضي لتعاطي حصّة التّربية البدنيّة. لاحظت معلّمتنا تسارع دقات القلب وازدياد نسق عمليّة التّنفس لدينا فسألتنا عن سبب هذه الظّاهرة، فقَدّم التّلاميذ هذه الإفادات.

← أثناء القيام بحركات رياضيّة يحتاج الجسم إلى كمّيّة كبيرة من ثاني أكسيد الكربون .

← هواء الزّفير يكون غنيًا بالنّيتروجين وبخار الماء .

← يزداد نسق عمليّة التّنفس بإرادتنا .

← هواء الشّهيق يكون غنيًا بالأكسجين .

التعليمة 3: أبقِ الإفادة الصّحيحة وأشطب إلى الخاطئة منها:

السند الرابع :

كنت بصدد مراجعة دروسي في اللّيل، فجأة انقطع التّيار الكهربائي. أخذت المكشاف للبحث عن الشّمعّة أو المصباح النّفطي وأثناء استخدامي للمكشاف اصطدمت أشعته بمرآة الخزّانة .

التعليمة 4: أسمي الظّاهرة التي مكّنّني من البحث عن الشّمعّة أو المصباح

أسمي الظّاهرة الضوئية النّاتجة عن اصطدام ضوء المكشاف بمرآة الخزّانة

السند الخامس:

أثناء تواجدي بالغرفة المغلقة شعرت بضيق في التنفس فغادرتها.

مع 3

التعليمة 5: أكمل الإفادة : الهواء لحياة.....

السند السادس:

بعدما أشعلت الشمعة وأتممت مراجعة دروسي تعكّر صفو البيت وصدرت عن عملية احتراق الشمعة روائح غريبة.

التعليمة 6: أتمم تعبير الجدول بذكر العناصر المتدخلة في عملية الاحتراق والعناصر الناتجة عنها:

العناصر الناتجة	العناصر المتدخلة
.....-	-
.....-	-
.....-	-

مع 3

أسمي مكوّن الهواء أمام الخاصية المذكورة :

← غاز يعكّر ماء الجير :

← غاز يساعد على عملية الاحتراق :

← غاز يتكثف على الأجسام الباردة جدًا :

مع 2

جدول إسناد الأعداد

معيار التميز	معيار الحد الأدنى		معايير التقييم
مع 3	مع 2	مع 1	مستويات التملك
0	0	0	انعدام التملك
1.5	2.5	2.5	دون التملك الأدنى
3	5	5	التملك الأدنى
3	7.5	7.5	التملك الأقصى

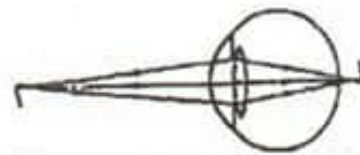
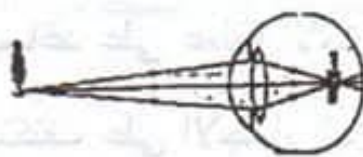
السند الأول :

شعرت فاطمة في المدة الأخيرة بألم كبير في رأسها فزارت عيادة طبيب العيون وهناك شاهدت معلقات وصورا تبين الأعضاء الداخلية والخارجية للعين ودور كل عضو والأمراض التي تصيب العين.

التعليمة 1-1: أصنف الأعضاء التالية في الجدول:

الشبكية - القرنية - المشيمية - القزحية - العدسة - العصب البصري - الحدقة.

الأعضاء الداخلية للعين	الأعضاء الخارجية للعين

التعليمة 1-2: تأمل الصور التالية وأفسرها:

..... (1)

..... (2)

التعليمة 1-3: أصلح الإفادة الخاطئة:

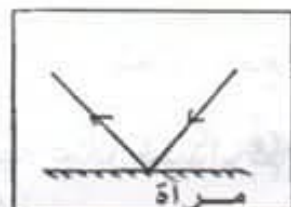
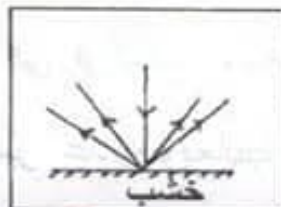
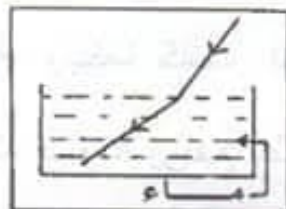
يقوم العصب البصري بتحليل وتأويل الإشارات ←

مع 3

تتطبع صورة الجسم على الشبكية مقلوبة. ←

القرنية هي البياض المحيط بالعين. ←

التعليمة 4-1: أذكر تحت كل رسم اسم الظاهرة الفيزيائية .



مع 1

التعليمة 5-1: أكمل بمكون الهواء المناسب.

يساعد على الاحتراق

يخرج مع هواء الزفير

عكر ماء الجير

يوجد بأكبر نسبة

مع 1



التعليمة 6-1: تأمل الصورتين أفسر سبب

انطفاء الشمعة:

.....
.....

جدول إسناد المعايير

معايير التميز			معايير التملك الأدنى							مستويات التملك
مع 3			مع 2		مع 1					انعدام التملك
1	2	2	0		0					دون التملك الأدنى
			2		5 4 3 2 1					التملك الأدنى
			4		6					فوق التملك الأقصى
5			6		9		8		7	

النص :

ذات ليلة، وبينما كانت هيفاء في فراشها، سمعت أباها يتحاور مع أمها. وسمعت صوته يرتفع على غير عادته ويعاتب أمها عتاباً شديداً. ثم سمعت أمها تبكي وتنقل إلى غرفة مجاورة.

تركت هيفاء فراشها وتوجهت إلى أبيها واقتربت منه وأعلمته بكل لباقة ولطف أن في تصرفه قسوة على أمها. شعر الأب بالخجل وأحس أنه بالفعل كان قاسياً مع زوجته. فقال: "الحق معك يا هيفاء.. إنني مرهق ومتوتر الأعصاب ولم أعرف كيف ارتفع صوتي، إنني لم أقصد إغضاها أو الإساءة إليها." قالت هيفاء وقد اقتربت أكثر من أبيها: "وما ذنب المسكينة ماما؟ فهي تتعب كل يوم مثلك. إنها تطبخ وتنظف وتعمل كذلك خارج المنزل. فقد اعتادت أن تبذل من أجل سعادتنا ألواناً من التعب في صمت. ورغم ذلك فإن صوتها لم يرتفع."

ارتسمت على ثغر الأب ابتسامة فيها عطف وحنان واتجه إلى الغرفة المجاورة. وقبل أن تعود هيفاء إلى فراشها نظرت إلى والديها ثم ابتسمت وقالت: "بابا، كن هادئاً في العمل حتى لا تعود إلى المنزل في المساء وأنت متوتر الأعصاب وأنت يا ماما استقبليه وأنت مبسمة فابتسمتكم تمنح تعب النهار."

الأسئلة :

1) هل التوتر والإرهاق هما السببان الرئيسيان لوقوع الخلاف بين الأب والأم؟

- استخرج القرينة الدالة على ذلك.

2) ماهي الحجة التي قدمتها هيفاء لأبيها كي تقطعه بأن أمها لا ذنب لها.

3) أشرح العبارة المسطرة حسب السياق الذي جاءت فيه بالنص

ارتسمت على ثغر الأب ابتسامة:

يعاتب أمها عتاباً شديداً :

4) ألخص الفقرة الثالثة دون الإخلال بالمعنى

5) هذه أحداث مرتبة كما وردت في النص

بكاء الأم - اقتراب هيفاء من أبيها - ابتسام الأب

هل هذه الأحداث مرتبة وفقاً لمنطق وقوعها؟

كيف ذلك؟

6) كانت البنّت عنصراً هاماً في إعادة الوئام إلى العائلة

ما الذي مكنها من ذلك حسب رأيك؟

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

معايير الحد الأدنى	معايير التمييز		
	معايير 1	معايير 2	معايير 3
العدم التملك	0	0	0
دون التملك الأدنى	1	1.5	3
التملك الأدنى	2	6	2
فوق التملك الأدنى	3	7.5	9



قواعد اللغة:

- 1- أعد قراءة نص القراءة وصنف الأسماء المسطرة حسب ما تشير إليه كل لافتة:

النكرة	المعارف	
	المعرف بـ "الـ"	المعرف بالإضافة
		ضمير

- 2- اقرأ الفقرة الثانية من نص القراءة واستخرج:

- ضمير نصب وظيفية مفعول به:
- ضمير نصب وفتة اسم ناسخ:
- ضمير جر وظيفته مجرور:
- ضمير جر وظيفته مضاف إليه:

- 3- استخرج من الفقرة الثانية من نص القراءة فعلا مضاعفا:

4- أصوغ المضارع المنصوب من الفعل المضاعف (أحسن) مسندا إلى جمع المخاطبين، ثم إلى الغائبات ثم إلى المتكلم المفرد.

.....*

5- أسند الجملة فيما يلي إلى ما يشير إليه اسم الناسخ (مع الشكل)

إنها تبكي من شدة الفرح. إنك من شدة الفرح.
إنهم من شدة الفرح. إنهن من شدة الفرح.

6- أسنن بالضمير المتصل وأعمر الفراغ في كل مرة

أحسن بأنه قسا عليها

..... بأنكما / بأنهم / بأنها

7- أنتج نصا سرديا لا يتجاوز عشر جمل أروي فيه حادثة اعترضتني مستعملا ثلاثة ضمائر نصب متصلة على الأقل وثلاثة ضمائر جر متصلة ثم أجعل سطرا تحت كل ضمير نصب وسطرين تحت كل ضمير جر.

.....
.....

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز		معايير الحد الأدنى										المعايير درجات التملك		
مع 2 ب		مع 2					مع 1							
عتبة 1	عتبة 2	0					0					انعدام التملك		
2.5	2.5	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0.5	5	4	3	2	1	دون التملك الأدنى
		4					6					التملك الأدنى		
5		6	5.5	5		4.5		9	8	7			فوق التملك الأدنى	

الإنتاج كتابي:

الموضوع: دعاك معلّمك أنت ومجموعة من زملائك إلى التعاون لإخراج مجلة مدرسية.

اذكر الأعمال التي قام بها كلّ فرد من أفراد المجموعة لتحقيق المشروع مبرزاً مظاهر التّكامل بينهم ضمن نصّ سرديّ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

المعايير	معايير الحد الأدنى				معايير التمييز
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	
درجات التملك	0	0	0	0	مع 4
انعدام التملك	0	0	0	0	مع 4
دون التملك الأدنى	1.5	1.5	2	2	مع 2
التملك الأدنى	3	3	4	3	مع 3
فوق التملك الأدنى	4.5	4.5	6	5	مع 4

السند الأول :

عاد أحد المهاجرين إلى أرض الوطن نهائياً واستقرّ بإحدى المدن الساحلية وقرّر استثمار أمواله في مشروع سياحي، فاشترى أرضاً مستطيلة الشكل مجموع قياس بعديها بالمتر 130 والفرق بينهما بالمتر 30 . وبعد تهيئة الأرض أقام عليها عمارتين تحتوي كل واحدة على أربع شقق وفيما يلي جدول تفصيلي لمختلف النفقات لبعت المشروع.

التمن الجملى بالدينار	تمن الوحدة بالدينار	
	91.800	شراء الأرض (م2)
53478,760		تهيئة الأرض
252802		بناء العمارات
17588.125		مصاريف مختلفة
	جملة النفقات بالدينار	

مع 1

وهذا ما تجمّع لديه من اموال:

- 215000 اورو أبدلها في البنك بحساب 1,578 د الآر الواحد.
- 134548,885 د مدّخرات السابقة .
- قرض بنكي يسدّده شهرية على 15 سنة قيمة القسط الواحد

1750,466 د.

طَبِيبَةُ زَنْجِي

كَانَ الْوَقْتُ لَيْلًا. وَكَانَتِ الْأَصْوَاءُ تَتَلَّأَلُ فِي سَمَاءِ وَاشْنَطَنَ الْأَمْرِيكِيَّةُ كَانَ
مَارْتِنُ لَوْتُ كَنَغْ يَمْشِي وَهُوَ يَحْمِلُ فِي يَدِهِ كِتَابًا، وَفَجَاةً أَحْسَرَ بِيَدٍ قَوِيَّةٍ تَجَذِبُهُ مِنْ
كَتْفِهِ بِعُنْفٍ وَتَهْزُ جِسْمَهُ هَزًّا. فَقَالَ صَاحِبَتُهَا فِي صَوْتٍ خَشِنٍ " أَيُّهَا الزَنْجِي. هَلْ
تَذُلُّنِي عَلَى مَحَلِّ لِبَيْعِ التَّبَعِ؟ "

ابْتَسَمَ الزَنْجِي فِي فُتُورٍ وَرَدَّ عَلَيْهِ " أَنَا آسَفٌ يَا سَيِّدِي لِأَنَّنِي غَرِيبٌ مِثْلُكَ تَمَامًا "
قَالَ الرَّجُلُ الْآخَرُ فِي غَضَبٍ: " أَنْتِ مِثْلِي تَمَامًا؟ أَلَا تَسْتَحِي يَا هَذَا؟ أَنَا لَسْتُ غَرِيبًا
عَنْ أَيِّ بَلَدٍ فِي أَمْرِيكَ لِأَنَّنِي أَبْيَضُ .

أَمَّا أَنْتِ فَإِنَّكَ غَرِيبٌ هَاهُنَا لِأَنَّكَ أَسْوَدُ. هَلْ فَهَمْتَ؟ فَلَوْ كُنْتُ مَكَانَكَ لَعُدْتُ فُورًا
إِلَى صَحْرَاءِ إِفْرِيْقِيَا. "

وَأَسْتَأْنِفُ الْأَسْوَدَ حَدِيثَهُ فِي هَدْوٍ؟ سَأَفْعَلُ ذَلِكَ قَرِيبًا. فَإِنَّ لِي هُنَاكَ إِخْوَةً وَهُمْ
أَيْضًا يَتَأَلَّمُونَ مِثْلِي ... مَتَى سَيَفْهَمُ الْجَمِيعُ أَنَّهُ لَا فَرْقَ بَيْنَ الْأَبْيَضِ وَالْأَسْوَدِ؟
تَدْرَعُ الْمَسْكِينُ بِالصَّبْرِ ثُمَّ نَهَضَ وَاتَّجَهَ نَحْوَ سُوقِ الْمَدِينَةِ وَابْتَاغَ مِنْهَا ذُمِيَّةً
بَيْضَاءَ لِيَقْدِمَهَا هَدِيَّةً لِابْنَةِ أَخِيهِ السَّوْدَاءِ لِأَنَّ أَبْنَاءَ الْجِيرَانِ الْبَيْضِ كَانُوا يَمَقْتُونَهَا
وَيَرْفُضُونَ اللَّعِبَ مَعَهَا ...

الأسئلة:

1- لماذا اعتبر الرجل الأبيض الزنجي غريباً؟

.....
.....

2- يَبْدُو أَنَّ الزَّجْجِيَّ غَرِيبٌ عَنِ الْمَدِينَةِ. اسْتَدَلَّ عَلَى ذَلِكَ بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ

مع 2

3- أ- أشرح كلمة "تَتَلَّأَلُ" حسب السياق الذي وردت فيه:

تَتَلَّأَلُ =

مع 2

ب- في النصِّ كلمةٌ تعني "يَكْرَهُونَهَا" ما هي؟ (.....)

4- أحدد سياق التحوّل في النصِّ

مع 2

من إلى

5- أملأ فراغات الجدول التالي :

الشخصية	الصفة	القرينة
الزنجي		
الرجل الأبيض		

مع 4

6- أعيد كتابة الفقرة الأولى وأحذف منها ما يمكن حذفه دون الإخلال

بالمعنى.

مع 3

7- أ- ما رأيك في موقف الرجل الأبيض من الزنجي ؟

مع 4

ب- أي سلوك ستتصرّف لو كنت مكان الرجل الأبيض؟

مع 4

جدول إسناد الأعداد

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى							
	مع 4	مع 3	مع 2				مع 1	
عدم التملك			0				0	
دون التملك الأدنى			5	4	3	2	1	1
التملك الأدنى			6				2	
فوق التملك الأدنى			9	8	7		3	
عتبة 1								
عتبة 2								
5								

النص:

وَلَجِئْتُ مَحَطَّةَ الْقِطَارِ فَالْفَيْئَتْهَا تَعُجُّ بِالْمُسَافِرِينَ يُسْرِعُونَ فِي تَدَافُعٍ غَيْرِ
مُبَرَّرٍ لِمَتِطَاءِ الْقِطَارِ وَالْفَوْزِ بِمَقْعَدٍ مُرِيحٍ فِيهِ: إِنَّهُمْ يَخْشَوْنَ أَنْ يَنْطَلِقَ
وَالْحَالُ أَنْ سَاعَةَ انْطِلَاقِهِ لَمْ تَحِنْ بَعْدُ وَأَنْ مَقَاعِدَهُمْ مَحْجُوزَةٌ مُنْذُ اقْتِنَاءِ
تَذَاكُرِهِمْ.

الأسئلة:

(1) أسطر الضمائر المتصلة الواردة بالنص.

(2) أصنف الضمائر المسطرة في الجدول .

ضمائر النصب المتصلة بـ		ضمائر الجر المتصلة بـ :	
ناسخ حرفي	فعل	اسم	حرف جر

(3) أكمل بالضمير المناسب

إنـ.... يُسْرِعَانِ فِي تَدَافُعٍ لِمَتِطَاءِ الْحَافِلَةِ وَ الْفَوْزِ بِمَقْعَدٍ فِيـ.... إنـ ..
طَبِيعَةُ نِظَامِ الْجَمَاعَاتِ تَفْرِضُ سُلُوكَ ... وَمَنَاهِجَ حَيَاتِهَا عَلَى الْأَفْرَادِ .

4) أذكر وظيفة الضمائر المسطرة

فَأَلْفَيْتُهَا :

إِنَّهُمْ :

فِيهِ :

5) استخرج الأفعال المضاعفة والناقصة وأكتبها في الجدول:

اسْتَوْقَفَنِي أَحَدُهُمْ وَهُوَ يُمْسِكُ بِيَدِ سَيِّدَةٍ عَجُوزٍ، وَرَجَانِي إِنْ كُنْتُ لَا أَرَى حَرَجًا أَنْ أَرُعِيَ وَالِدَتَهُ فِي رِحْلَتِهَا ثُمَّ مَدَّنِي بِاسْمِ أَخْتِهِ وَعُنْوَانِهَا وَحَثَّنِي عَلَى الْإِتِّصَالِ بِرَقْمِ هَاتِفِهَا عِنْدَ الْحَاجَّةِ. أَحْسَسْتُ بِشَيْءٍ غَامِضٍ يَكْتَنِفُنِي..

أفعال ناقصة	أفعال مضاعفة

6) أصوغ المضارع المجزوم مع الغائبين ثم مع المخاطبات

مدّه باسم أخته ورجاه الاتصال بهاتفها .

7) أنهى صديقيّ عن الاندساس في الصّف.

أمرُ صديقتي بالاستعداد لركوب القطار في نظام

أسألُ أصدقائي إن كانوا يريدون احتلال مقاعدهم قبل المُسبّين

هل تريدون أن مقاعدكم قبل المُسبّين.

8) أعوض المفردة المسطرة بمركب إضافي

في المحطة ودعت الأم الولد

(مضاف إلى علم) (مضاف إلى ضمير)

(مضاف إلى اسم معرف)

مع 1

9) أكتب نصًا قصيرًا حول سلوك المسافرين في المحطة مستعملًا فيه بعض الأسماء المقصورة النكرة وبعض ضمائر النصب وأسطرها.

مع 2 ب

جدول إسناد الأعداد

معايير التمييز		معايير التملك الأدنى				
مع 2 ب		مع 2 أ	مع 1			مستويات التملك
ع 2	ع 1	0	0			انعدام التملك
2	1	2	4.5	3	1.5	دون التملك الأدنى
		4	6			التملك الأدنى
2		6	9	7.5		فوق التملك الأقصى

السند الأول:

كَانَ وَالِدِي لَا يَمَلُّ الْعَمَلَ، يَصِلُ اللَّيْلُ بِالنَّهَارِ دُونَ كُلِّ أَوْ تَبَرَّمَ، لَا تَرَاهُ إِلَّا فِي حَقْلِهِ يَتَفَقَّدُ الْأَشْجَارَ أَوْ يَحْمِلُ الْغُرْسَ حِينًا وَيَقْلَعُ الْأَعْشَابَ حِينًا آخَرَ، لَقَدْ جَعَلَ أَبِي مَنَظَرَ الْحَقْلِ يَسْرَ النَّاضِرَ إِلَيْهِ بِدَقَّةِ نِظَامِهِ وَجَمَالِ خَضِرَتِهِ وَرَوْعَةِ عَطُورِ أَزْهَارِهِ وَفِي سَاعَاتِ الْمَسَاءِ الْأُولَى يَسْتَظِلُّ وَالِدِي ظِلَّ شَجَرَةِ اللَّيْمُونِ وَيُوصِينَا بِأَهْمِيَّةِ الْعَمَلِ وَحُبِّ الْأَرْضِ.

التعليمة 1: استخرج من النص ثلاثة أنشطة تدل على تفاني أبي في عمله.

1 - / 2 - / 3 -

* ادعم إجابتي بحديث نبوي شريف بحث على واجب الإخلاص في العمل وإتقانه: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "....."

.....

* ابدي رأيي في توزيع الأب لعمله خلال اليوم؟

.....

.....

السند الثاني:

اختلف الأخوان سعيد وسليم في كيفية أداء صلاة الصبح وادعى كل منهما أنه على صواب ولما اشتد الخلاف بينهما التجأ إلى والدهما ليحسم الأمر - من الواجب على كل مسلم ومسلمة تأدية الصلاة في وقتها:

* اذكر الآية التي تؤكد أن الصلاة فريضة .

مع 2

قال الله تعالى: "إِنَّ (النساء الآية 10)
* احْدَد عدد ركعات صلاة الصبح ووقتها .

مع 3

السند الثالث:

الله يتصرف بالعدل في عباده

التعليمة : أَمَلَا الفراغات بآيات من سورة التَّكْوِير تدل على عدل الله
"وَإِذِ الْمَوْوَدَّةُ سُئِلَتْ (8) بِأَيِّ (9)
و (10) و (11)

مع 2

السند الرابع:

الصلاة عماد الدين:

التعليمة 4: ما هو موقفك في مسلم لا يؤدي صلاته في وقتها بدون مبرر؟
.....

مع 4

السند الخامس:

للصوم شروط وفوائد. أحرر فقرة قصيرة أذكر فيها شروط الصوم وفوائده.
.....
.....
.....
.....
.....

مع 3

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى				معايير التمييز
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	
انعدام التملك	0	0	0	0	مع 4
تملك دون الأدنى	1	2	2	2	مع 2
تملك الأدنى	2	4	4	3	مع 3
تملك الأقصى	3	6	6	5	مع 3

1- أربط بسهم بين الخدمة البلدية والمصلحة التي تقدمها :

- استخراج مضمون ولادة
- معرفة الإجراء المتخذ
- بسبب ارتكاب مخالفة
- استخراج شهادة صلوحية
- محل والوقاية من الحرائق
- مصلحة الحالة المدنية
- مصلحة التراخيص

2- اشطب السلوك الخاطئ :

- * وضع الفضلات في الحاويات المخصصة لها.
- * المساهمة في عيد الشجرة بغراسة بعض الأشجار.
- * العبث بمغروسات الحدائق العمومية .
- * إلقاء الأوساخ في الطريق

3- أضع العلامة (X) في الخانة المناسبة :

إحداث منطقة خضراء	منح رخصة بناء	تنوير نهج	استخراج شهادة سكن	القيام بأعمال تنظيمية	←
					مهمة تنموية
					مهمة إدارية

4- أكمل بكتابة عبارة "عمومية" أو "خاصة"

- مساعدة فلاح على بيع مشروع فلاح من الاستثمارات.....
- تهيئة الطرقات وتعبيد المسالك من الاستثمارات.....

5- أكمل بما يناسب :

أحدثت الولايات لـ

السند الأول:

اطّلع على مراحل من تاريخ تونس الحديث، فتعرّفت على أحداث وتواريخ وشخصيات :

التعليمة 1: ارتّب الأحداث حسب تسلسلها الزمّني (حسب تاريخ وقوع كل منها) بوضع أعداد من 1 إلى 4:

- استنّجاد الحفصيّين بالأسبان
- قيام الدولة الحسينيّة
- حملة خير الدين بربروس على تونس
- أصبحت تونس ولاية عثمانيّة

التعليمة 2: اكتب اسم الشخصية المناسبة لكلّ حدث:

- أسس الدولة الحسينيّة
- طرد المسلمين من اسبانيا
- قرصان بحريّ مهّد لدخول العثمانيّين إلى تونس

التعليمة 3: اكتب تاريخ كلّ حدث (1529، 1574، 1535) من أحداث

العثمانيّين والأسبان على البلاد التّونسيّة:

- * حملة منان باشا على تونس
- * حملة خير الدين بربروس على تونس
- * حملة شارلكان على تونس

التعليمة 4: أصلح الخطأ إن وجد :

- أحسن السلطان الحفصي مولاي الحسن وفادة الأندلسيين عند هجرتهم إلى

تونس :

- أسباب الصراع الأسباني العثماني إلى البلاد التونسية اسباب داخلية فقط

.....

- ازدهرت الدولة الحسينية في عهد حمود باشا الحسيني

.....

- موقع تونس لم يشجع الإمبراطوريتين العثمانية والأسبانية على احتلالها.

.....

التعليمة 5: حرّر فقرة قصيرة تتحدث فيها عن أسباب هجرة الأندلسيين إلى

البلاد التونسية من هذه الهجرة القرن السابع عشر، واذكر أين استقروا،

وكيف استفادت البلاد التونسية من هذه الهجرة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التعليمة 1-1: احسب قيس مساحة الأرض التي اشتراها هذا المهاجر:

مع 5

.....

.....

التعليمة 1-2: أكمل تعمير الجدول

مع 1

التعليمة 1-3: أثبت أن قيمة الفائض التي سيدفعها هذا المهاجر للبنك

مع 2

بالدينار 97833.880 علما وأن قيمة القرض مساوية للمبلغ الناقص

لبعث المشروع.

.....

.....

.....

.....

التعليمة 1-4: ارسم تصميمًا للأرض التي أقيم عليها المشروع وفق

مع 4

السلّم $\frac{1}{2000}$

السند الأول:

قال أخي وهو تلميذ يزاول تعلمه الأساسي في السنة السادسة: "عندما أعود إلى كتاب التاريخ لأطلع على المزيد من تاريخ بلادنا العزيزة ، أتعرف الكثير من الأحداث والشخصيات التي ميزت العديد من الفترات. والكثير منها كان له اثر كبير في حاضرنا..

التعليمة 1: أعمّر بوضع الحدث والشخصية والتاريخ في مكانها الصحيح

داخل الجدول : شارلكان ، حسين بن علي ، سنان باشا، 1705، 1613 ،
1535، تأسيس الدولة الحسينية، طرد الاسبان من تونس ، قام بحملة على
تونس

الشخصية	الحدث	التاريخ

التعليمة 2: أكمل ما يلي بما يناسب : (حمودة باشا الحسيني، حمودة باشا المرادي). حكم البلاد بين سنة 1782 م وسنة 1814 م وتميزت فترة حكمه
بعديد الانجازات .

التعليمة 3: أسمى خمس مناطق استقرّ فيها المهاجرون الأندلسيون في البلاد التونسية:

.....
.....

التعليمة 4: أشطب الإفادات الخاطئة :

- * طور الأندلسيون أساليب الرّي بإقامة السدود وحفر الآبار ومدّ القنوات .
- * اعتنى الأندلسيون بغراسة الأشجار .
- * طور الأندلسيون صناعة الشاشيّة .

التعليمة 5: أذكر التاريخ المناسب أو الشخصية المناسبة:

- * وقعت حملة شارلكان على تونس سنة
- * اطرّد المسلمين الذين بقوا في إسبانيا .
- * حكم إبراهيم الشّريف البلاد التونسية بين سنة وسنة

1- في إطار الاحتفالات بالذكرى 22 من السابع من نوفمبر أقامت مدرستنا مباريات ثقافية فكانت مشاركتي في نادي التاريخ والجغرافيا وكان أول سؤال طرح على فريقنا هو التالي:

سمّ أقطار المغرب العربي مرتبة من الأكبر مساحة إلى الأصغر مساحة:

.....*.....*.....*

2- أما الفريق المنافس فقد قدّمت لهم الوضعية التالية:

صل بين العنصر الطبيعي والقطر الذي ينتمي إليه:

تونس • جبل طوبقال •

ليبيا • وادي مجرد •

الجزائر • جبل الشعانبي •

المغرب • جبال خمير •

موريطانيا • جبل أوراس •

3- قبل نهاية المباراة كانت النتيجة متعادلة فقررت لجنة التنظيم تقديم سؤال فاصل يرجح الكفة لأحد الفريقين المتنافسين فكان السؤال المطروح كالآتي:

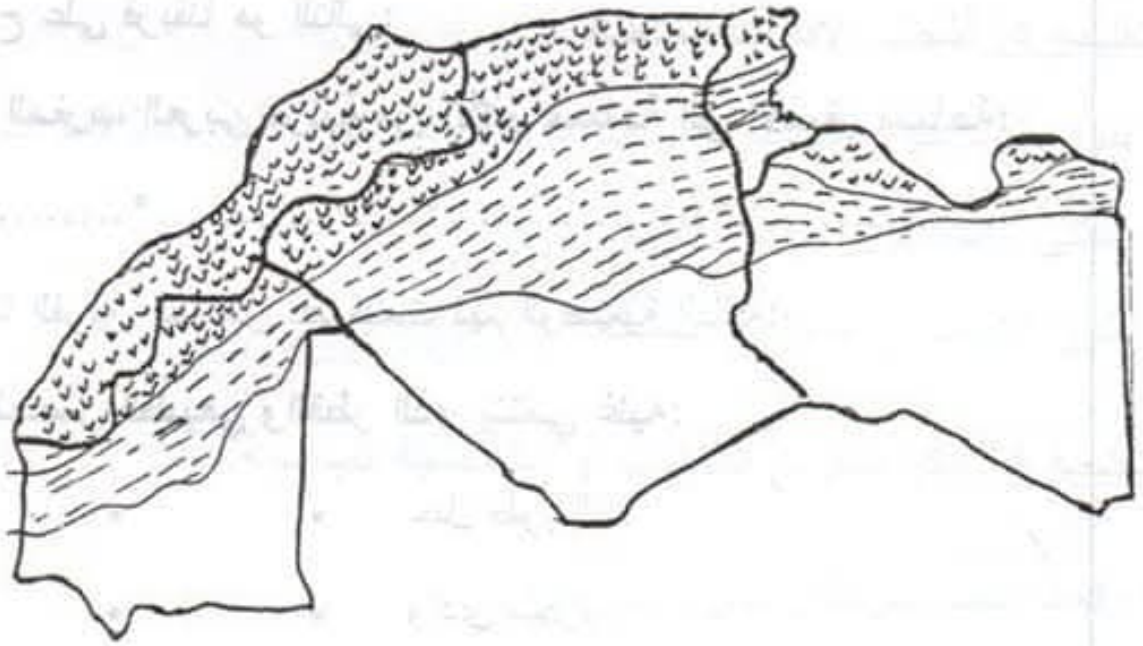
ماهي المناطق التي يتمركز فيها السكان في المغرب العربي؟

.....

اذكر ثلاثة أسباب لهذا التمرکز :

.....

4- تمكن الفريقان من الإجابة على هذا السؤال وباتت المباراة في أشدّ مرحلة تشويقية وتنافسية وزاد تشجيع الحاضرين للمبارين بعد ذلك قدمت اللجنة خريطة صامّة لكل فريق ودعت المتنافسين تلوين الخريطة وفق المفتاح المقترح.



- * ألون مجال الغابات باللون الأخضر
- * ألون مجال السّباسب باللون الأحمر
- * ألون مجال النبات الصحراوي باللون الأصفر

اسمّي عاصمة المغرب الأقصى

اسمّي عاصمة موريطانيا

التعليمة 1: أربط بما يناسب :

من العوامل التي ساهمت في تفاوت عدد السكان بالمغرب العربي:

- التحصينات العربية الساحلية • عوامل طبيعية • حضارة قرطاج
- قلة الأمطار • عوامل اقتصادية • تعدد السهول
- عوامل تاريخية • تركيز الأنشطة
- بالسواحل

التعليمة 2: أكمل بما يناسب:

ينقسم المغرب العربي إلى مناطق سكانية. مناطق ذات كثافة
..... ومناطق ذات كثافة ومناطق ذات كثافة

التعليمة 3: اذكر ثلاثة عوامل على الأقل ساهمت في تطور الإنتاج الفلاحي بالمغرب العربي:

.....

التعليمة 4: أسمى على الخريطة أقطار المغرب العربي وأعين مدينة على الأقل تتميز بارتفاع كثافتها السكانية



Texte :

Le petit épicier

Sur le seuil de la boutique, le petit épicier fait partir les enfants qui n'ont rien à acheter mais qui viennent regarder les jouets placés dans la vitrine. Il enfonce un peu plus sa chéchia sur sa tête et il rentre dans la boutique où flotte un parfum d'harissa et de thon.

La boutique, c'est son lieu de travail et sa maison. Elle est pleine de marchandises : bonbons crayons, beurre, œufs, limonade... Pas une grande et belle vitrine. Mais des étagères pour les pâtes ou le sucre. Un comptoir de bois à dessus de marbre, où sont placées de grosses boîtes de thon, d'harissa...

Le petit commerçant a douze ans, treize ans au plus. Mais il sait déjà servir vite, retrouver le vernis à ongles sous les piles de carnets, les bobines de fils derrière le bocal d'olives noires. C'est lui qui court, hors de la boutique, peser les fruits, qui grimpe à l'échelle, qui porte un paquet de cigarettes à l'automobiliste pressé. Il livre les lourdes bouteilles de gaz aux clients, toujours avec le même sérieux, la même gentillesse.

Il est debout à six heures pour nettoyer le magasin avant l'ouverture. Il travaille, même le dimanche jusqu'à neuf heures du soir. Pourtant il ne se plaint pas. Il travaille dur. Il ne sort jamais, habite l'arrière boutique. Mais il apprend le métier, et il est heureux parce que le métier lui plaît beaucoup.

Questions :

-1- J'écris « vrai » ou « faux »

- Le petit épicier a presque treize ans
- Le petit garçon travaille tous les jours de la semaine
- Dans la boutique flotte un parfum de Jasmin

☐ C2
☐ C2
☐ C2

-2- Le petit épicier habite l'arrière boutique

C4

Relève la phrase qui le dit :

-3- Mets une croix devant la bonne explication

Il travaille beaucoup ☐
Il travaille dur Il travaille difficilement ☐
Il travaille facilement ☐

C3

-4- Complète la phrase par un mot du texte

Le menuisier le clou pour rassembler les morceaux de bois

C3

-5- Le petit épicier aime beaucoup son métier.

Écris la phrase justificative.

C4

-6- Où sont placées les boîtes de thon et d'harissa ?

C4

-7- Produis une phrase avec le mot « sérieux »

C3

-8- Aimes – tu être épicier ? Dis pourquoi ?

C6

Tableau d'attribution de notes

	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise	0	0	0	0	De 0 à 3	De 0 à 2
Maîtrise minimale 1	0.5 à 1.5	0.5 à 1.5	0.5 à 1.5	0.25 à 1		
Maîtrise minimale 2	2	3	2.5	2.5		
Maîtrise maximale	2.5 à 3	3.5 à 4	3 à 4	3 à 4		

Texte :

.....

Le soir, Mounir court parfois à la boutique du vieux forgeron pour l'admirer au travail. Il est attiré surtout par le bruit du marteau qui résonne sur l'enclume.

A la maison, Mounir essaie d'imiter le forgeron. Il a pris un gros marteau dans la boîte à outils de son père et une barre de fer rouillée dans le jardin. Il ne possède pas d'enclume, mais il y a dans la cour une grosse pierre. Mounir frappe à grands coups, à petits coups, sur la barre qu'il tourne et retourne. Il laisse de temps en temps retomber sur la grosse pierre qui résonne, son marteau qui rebondit. Mounir se voit forgeron.

Mais voilà qu'un coup mal lancé frappe son doigt. « Aie ! ». Il lève son bras et secoue sa main. Son jeu paraît moins amusant.

« Courage, Mounir ! » lui crie son grand - père. On n'arrive à rien sans souffrir un peu, et c'est en forgeant qu'on devient forgeron.

Questions :

1- J'écris « vrai » ou « faux »

Mounir va à la boutique du forgeron :

- Pour apprendre le métier du forgeron :
- Pour écouter le bruit du marteau :
- Pour appeler son grand père :

2- Barre ce qui est faux :

Mounir se blesse

la main / le doigt / les bras

[]
[] C2
[] C2
[] C2

[]
C4

3- a- Qui encourage Mounir ? (Je mets une croix devant la réponse juste):

- ☐ Son père
- ☒ Son grand père
- ☐ Sa mère

☐
C4

b- Je justifie ma réponse ?

☐
C4

4- Relie par une flèche ce qui va ensemble :

On n'arrive à rien
sans souffrir un peu •

- Il ne faut pas travailler pour ne pas se fatiguer
- On se fatigue pour réussir
- On ne se fatigue pas pour réussir

☐
C5

☐
C3

☐
C3

5- Complète :

Le forgeron travaille dans une forge.

Le menuisier

.....dans une pharmacie

.....à la ferme

☐
C3

☐
C3

☐
C3

6- Donne un titre à ce texte.

☐
C6

Tableau d'attribution de notes

	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise	0	0	0	0	0	0
Maîtrise minimale 1	1	1	2	1	1	1
Maîtrise minimale 2	2	2	4	2	1.5	2
Maîtrise maximale	3	3	6	3	2	3

Texte :

Une leçon de bicyclette

A cheval sur une bicyclette étincelante, la petite Geneviève, la tête dans les épaules, les coudes écartés, s'appuyait de tout son poids sur son grand – père Pépitou. Lui, une main cramponnée à la selle et l'autre au guidon, essayait de la maintenir en équilibre.

« Pédale ! criait – il, Pédale !

- Non, gémissait Geneviève. Je ne veux pas ! Je vais tomber. Je vais me casser quelque chose !

- Quand tu seras lancée, ça ira tout seul. Hop ! Courage ! »

Elle fit plusieurs pas en avant. Les roues tournèrent.

« Pédale ! Pédale !...

- Attends, Geneviève ! s'écria son amie Élisabeth. Je vais te tenir de l'autre côté ! »

Encerclée sur son siège, poussée par derrière, tirée par devant, Geneviève criait :

« Non ! Ça ne m'amuse pas ! Assez ! »

Elle finit par laisser traîner ses deux pieds sur le sol. On s'arrêta.

- Je voudrai essayer, dit Élisabeth.

- Tu es déjà montée à bicyclette ? demande Pépitou.

- Non.

- Alors, fais attention. Ne te crispe pas. C'est moi qui te guide.»

Elle prit la place de Geneviève sur la selle. Pépitou l'aida légèrement, et se mit en marche

La machine roulait avec lenteur. Il pressa le pas. Élisabeth appuya sur les pédales. Pépitou, accroché à la bicyclette, commença à trotter en soufflant :

« Bon ... Bon... Pédale toujours... Regarde en avant !»

جعل المهندس الذي هيأ الأرض في زواياها الأربع مناطق خضراء كل واحدة في شكل شبه منحرف قائم، قاعدته الكبرى محمولة على طول الأرض وفي وسطها حديقة في شكل مثلث متقايس الأضلاع.

التعليمة 5-1: أرسم تصميمًا لإحدى المناطق الخضراء حيث :

← طول القاعدة الكبرى 5 صم / طول القاعدة الخضراء حيث:

← طول الارتفاع 2 صم

التعليمة 6-1: أرسم تصميمًا للحديقة المثلثة حيث قيس طول محيطها

بالمتر 30 معوضا كل 2 م بـ 1 صم .

Élisabeth pressa le mouvement de ses jambes. « Pas si vite ! » gronda Pépitou, qui, maintenant, était obligé de courir pour rester au niveau des roues.

Soudain, elle se sentit seule, libre, entourée de vide. Pépitou l'avait lâchée. Une crainte délicieuse lui envahit le cœur. Les fenêtres de la maison défilaient en sautillant le long de sa joue droite. Elle allait s'envoler. Mais la roue avant heurta un caillou et dévia. Élisabeth se retrouva par terre, les jambes prises sous la machine, dont une pédale tournait encore.

Elle s'était écorché le genou. Le sang coulait, mais elle n'avait pas mal.

Henri troyat (La grive)

Questions :

1- J'écris «vrai» ou «faux»

Geneviève n'a pas prêté sa bicyclette à son amie. :.....

Pépitou aide Élisabeth à bicyclette. :.....

Geneviève tombe par terre. :.....

2-Relève la phrase du texte qui montre qu'Élisabeth est courageuse :

.....
.....

3- Relève la phrase du texte qui montre que Geneviève n'est pas courageuse.

.....
.....

4- Relève la phrase du texte qui dit que l'accident n'était pas grave:

.....
.....

5- J'entoure la bonne explication.

Une bicyclette étincelante

- Une vieille bicyclette

- Une bicyclette qui brille

- Une petite bicyclette

Une main cramponnée ●
à la selle

- Une main serrant
légèrement la selle

- Une main poussant la selle

- Une main serrant fortement la selle

Une crainte lui envahit le ●
Cœur

-Un courage lui envahit le cœur

-Une peur lui envahit le cœur

-Une jalousie lui envahit le cœur

6- J'imagine la fin du texte :

.....

.....

.....

.....

Tableau d'attribution de notes

	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise	0	0	0	0	De 0 à 3	De 0 à 2
Maîtrise minimale 1	0.5 à 1.5	0.5 à 1.5	0.5 à 1	0.25 à 0.5		
Maîtrise minimale 2	3	4	2	1		
Maîtrise maximale	3 à 5	4 à 5	2 à 3	1 à 2		

L'énoncé du projet d'écriture

Vous êtes en train de construire une nouvelle maison. Votre père est obligé de contacter le maçon sur le chantier, le menuisier dans son atelier, le forgeron dans sa forge, etc.....

Tu l'as accompagné au cours de ses visites. Pour notre journal scolaire, raconte l'une d'elles et n'oublie pas de décrire ce que tu as vu et ce que tu as entendu.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C1

C2

C3

C4

C5

C6

C7

Tableau d'attribution de notes

	Critères minimaux					Critère de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
Aucune maîtrise	0	0	0	0	0	De 0 à 3	De 0 à 2
Maîtrise minimale 1	0.5 à 1	0.5 à 1	0.5 à 1	0.5 à 1	0.5 à 1		
Maîtrise minimale 2	2	1.5	2.5	2	2		
Maîtrise maximale	2.5 à 3	2	3 à 4	2.5 à 3	2.5 à 3	Total /20	

1- Match the words and the pictures:

a- look •

b- point •

c- read •

d- play •



1



2



3



4

2- Look and say what are they doing?



(1)



(2)



(3)

3- Circle the correct answer

a- This is a pen / book

b- This is a bag / pencil

c- This is a pencil / pen

d- These are pens / books.



4- Write the numbers



.....

5- Reorder the words

a- to / Nice / you / meet →

b- are / Hello! / How / you →

6- Circle the correct Word

From England → English / English

From Italy → Italian / Italian

7- Choose the right word:

- What's / where your name?

- where / how are you from ?

Tableau d'attribution de notes

	Critères minimaux					Critère de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
Aucune maîtrise	0	0	0	0	0	De 0 à 3	De 0 à 2
Maîtrise minimale 1	0.5 à 1	0.5 à 1	0.5 à 1	0.5 à 1	0.5 à 1		
Maîtrise minimale 2	2.5	1	2.5	2	2		
Maîtrise maximale	2.5 à 3	2 à 2.5	2.5 à 3.5	2.5 à 3	2.5 à 3	Total/20	

Listening :

1- Listen and circle the correct number

5 - 0 - 12 - 20 - 3 - 4 - 11

2- Listen and write with letters the phone number

3- Listen and match



12 years old

Jane



6 years old

Peter

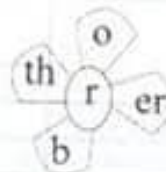
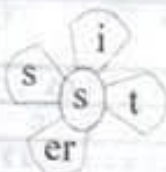
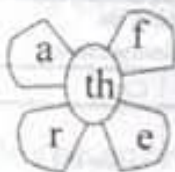


9 years old

Nancy

Writing

4- Reorder the letters to have words



5- Complete with: my – your – his – her

- What's name ?

- This is friend, name is Mahdi.

My teacher goes to school daughter.

6- Circle the right word



(1)

Look
Listen
Sing



(2)

Play
Read
Write

7- Put in order to have a dialogue

- Where are you from?
- Hello, nice to meet you?
- I'm from Paris.
- Nice to meet you too .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Listening

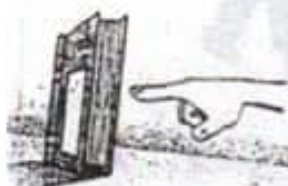
1- Look, listen and circle the right word or expression.



Circle
Complete
Draw



Match
Read
look



Number
Point
count



Sit down
Stand up
Close the door

2- Listen and tick (x) the right picture.

- Peter is a



- In the farm, there is



3-Listen and write the telephone number (70 612 601).

.....

4- Listen and underline the right alternative.

Jane is (a pupil – a teacher – a farmer). She is (English- Tunisian – French). She is (fifteen – fourteen- thirteen). She has got (3 dads – 3 brothers – 3 sons).

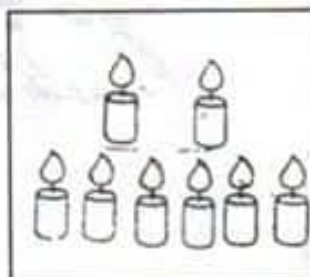
Writing

1- Complete with "he" or "she" .

- This is Tom he is my brother

- This is Jane she is my mother

2- Write the numbers in letters under the pictures.



.....

.....

.....

3- Match the words with the pictures.

The mother

the father

the grandmother

the sisters



(1)



(2)



(3)

Je relie les points puis je colorie les images.



اطلبوا المثالي للثلاثين الثاني

و الثالث (اختبارات النقلة)

السند الثاني :

تعمل أم هناء في مؤسسة وفق التوقيت التالي: من الاثنين إلى الجمعة:

(صباحا من س 7 و 30 دق على س 12 و 15 دق)

(مساء من س 14 إلى س 17)

يوم السبت حصة واحدة : (من س 7 و 30 دق على س 13)

التعليمة 1-2: أحسب عدد ساعات عمل أم هناء في الأسبوع:

.....
.....
.....

التعليمة 2-2: أحسب دخلها في شهر ذي 4 أسابيع بحساب 3,760 د
الساعة الواحدة

.....
.....

جدول إسناد الأعداد

معايير التمييز		معايير الحد الأدنى												
معد 5	معد 4	معد 3				معد 2					معد 1			
من 0 إلى 5	0	0				0					0			انعدام التملك
	1	1.5	1	0.5	2.5	2	1.5	1	0.5	2.25	1.5	0.75	دون التملك الأدنى	
	2	2				3					3			التملك الأدنى
5	3	3	2.5		4.5	4		3.5		4.5	3.75		فوق التملك الأدنى	

