

امتحانات مسار المبصرة



5

منمق ومطابق للبرامج الرسمية الجديدة

لتلاميذ السنة
الخامسة أساسي

+ قصص
موافقة للمحاور
المدرسية

+ بحوث

+ الإصلاح

التواصل الشفوي

القراءة

قواعد اللغة

الإنتاج الكتابي

التربية الإسلامية

التاريخ

الجغرافيا

التربية المدنية

الرياضيات

الإيقاظ العلمي

اللغة الفرنسية



Para
Scolaire

محمّد القاضل سليمان
ناشر متخصص في أدب الطفل

تأليف
القصة:

ريحان البقلوطي
إبراهيم الدريدي

رسوم:

منجد مزيد
استاذ أول
بالمدراس الابتدائية
متخصص في الإجازة في التاريخ
وجغرافيا والمناشير في التاريخ

محمّد البحري
مساعد بيداغوجي
ومتخصص في الاستشارة
في علوم التربية وفي
العلوم الإنسانية

محمّد الهادي الجلاّلي
مفكّك أول بالمدراس الابتدائية
محمّد الأزهر اللوز
معلم تطبيق أول 2

تأليف:



اختبار عدد 1



النص :

هَذَا الْعِيدِ

شَغَلَتِ الْأُمُّ نَفْسَهَا بِأَعْدَادِ مَا يَلْزَمُ مِنْ خُلُوصِ الْعِيدِ... وَلَكِنَّهَا لَمْ تَسْتَطِعْ أَنْ تَطْرُدَ خَاطِرًا غَرِيبًا كَانَ يُلِحُّ عَلَيْهَا مُنْذُ أَنْ فَتَحَتْ عَيْنَيْهَا فِي الصَّبَاحِ.

وَأخِيرًا نَزَلَتْ صُخْبَةً أَبْنَتْهَا الْوَجِيدَةُ إِلَى الشَّارِعِ وَذَهَبَتْ إِلَى السُّوقِ وَدَخَلَتْهَا مَحَلًّا لِبَيْعِ مَلَابِسِ الْأَطْفَالِ وَاللَّعِبِ، هُنَاكَ رَاحَتِ الْأُمُّ تَخْتَارُ الْمَعْرُوضَاتِ: مَلَابِسَ مِنْ مُخْتَلَفِ الْأَقْسِمَةِ وَلَعِبًا مُتَنَوِّعَةً... امْتَلَأَتْ بِهَا ثَلَاثَةُ صِنَادِيقٍ كَبِيرَةٍ.

كَانَتِ الْأُمُّ وَخَذَهَا تَعْرِفُ مَا هِيَ فَاعِلَةٌ... أُمًّا الْطِفْلَةَ فَقَدْ ظَلَّتْ تَقِفُ فِي دَهْشَةٍ... ثُمَّ قَالَتْ:

- أَلَا تَرَيْنِ يَا أُمِّي أَنِّي لَسْتُ فِي حَاجَةٍ إِلَى كُلِّ هَذِهِ الْمَلَابِسِ، ثُمَّ إِنَّ بَغْضَهَا لَا يُنَاسِبُنِي؟

- إِعْلَمِي يَا عَزِيزَتِي... أَنَّهَا لِإِخْوَتِكَ وَلَيْسَتْ لَكَ...

وَسَكَتَتِ الْطِفْلَةُ، فَقَدْ كَانَ كُلُّ هَمِّهَا فِي تِلْكَ اللَّحْظَةِ أَنْ تَعْرِفَ مَنْ هُمْ إِخْوَتُهَا الَّذِينَ حَبَبَتْهُمْ أُمُّهَا بِكُلِّ هَذِهِ الْهَذَايَا؟ وَكَيْفَ فَاتَتْهَا أَنْ تَعْرِفَهُمْ قَبْلَ الْيَوْمِ؟

وَمَشَتْ الْأُمُّ وَأَبْنَتْهَا أَمَامَهَا وَعَبَّرَتْهَا الطَّرِيقَ وَدَخَلَتْهَا بَيْتًا... وَهُنَاكَ عَرَفَتْ أَلْبِنْتُ الْإِجَابَةَ عَنِ السُّؤَالِ الَّذِي يُخَيِّرُهَا، لَقَدْ أَلْتَقَتْ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ وَجْهًا لَوَجْهِ بِهَؤُلَاءِ الْإِخْوَةِ الْأَطْفَالِ الْيَتَامَى فِي الْمَلْجَأِ الَّذِي فَتَحَتْهُ الدَّوْلَةُ وَأَهْلُ الْخَيْرِ لِإِيْوَانِهِمْ.

مَجَلَّةُ الْعَرَبِيِّ - يَنْصَرَفُ

1 أَقْرَأِ النَّصَّ وَاسْتَطِبِ الْجَوَابَ الْخَاطِي:

الْمُفَاجَأَةُ الَّتِي لَمْ تَكُنِ أَلْبِنْتُ تَنْتَظِرُهَا:

- انْشِغَالُ الْأُمِّ بِأَعْدَادِ خُلُوصِ الْعِيدِ.

- الْتِقَاؤُهَا بِالْأَطْفَالِ الْيَتَامَى وَجْهًا لَوَجْهِ.

- عَدَمُ شِرَاءِ الْمَلَابِسِ وَالْهَذَايَا.

2 ابْحَثْ عَنِ الْقَرَأَيْنِ الَّتِي تَنْصَعِفُهَا الْأَفْكَارُ التَّالِيَةُ وَاسْتَطِبْهَا:

--	--	--

مع 2

الْفِكْرَةُ	الْقَرِينَةُ الدَّالَّةُ
التَّفْكِيرُ فِي الْأَطْفَالِ الْيَتَامَى	
إِقْتِنَاءُ اللَّعِبِ وَالْمَلَابِسِ	
إِكْتِشَافُ السِّرِّ الْمُخْبِرِ	

مع 2 ج

مع 2د

مع 3

مع 3 ب

$$\frac{4}{10}$$

42

3- أَعَوَّضُ الْعِبَارَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِمَا يُفِيدُ الْمَعْنَى نَفْسَهُ:

ب- أَرْبَطُ الْعِبَارَةَ بِمَا يُفِيدُ مَعْنَاهَا:

مَنْ هُمْ إِخْوَتُهَا الَّذِينَ حَبَّتُهُمْ أُمُّهَا بِكُلِّ هَذِهِ الْهَدَايَا؟ • الَّذِينَ كَرِهَتْهُمْ أُمُّهَا.

• الَّذِينَ خَصَّتْهُمْ أُمُّهَا.

4 **أَرْبُطْ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِمَا يَتَّصِلُ بِهَا مِنَ الْأَعْمَالِ:**

• شِرَاءُ حُرُوفِ الْعِيدِ.

• **الْإِنْشِغَالُ بِالتَّفْكِيرِ فِي الْآيَاتِ.**

• الأم

• إِيَّاءُ الْأَيْتَامِ بِالْمَلَجَةِ.

• **الْبَيْتُ**

• السَّكَنُ بَدَارُ الْأَيْتَامِ.

٤١٥١

• التَّسَاوُلُ عَنْ سِرِّ اقْتِنَاءِ الْهَدَايَا.

5 أَرْتَبُ الْأَخْدَاتِ الثَّلَاثَةَ حَسَبَ تَعَاظُفِهَا الزَّمَنِيِّ فِي النَّصِّ:

○ التَّعَرُّفُ عَلَى الْأَيْتَامِ الْمُقِيمِينَ فِي الْمَلْجَأِ.

○ مَلْءُ ثَلَاثَةِ صَنَادِيقَ بِالْهَذَايَا.

○ التَّوَجُّهُ إِلَى دَارِ الْآيَاتِ.

○ إِنْطَحَبَ الْأُمُّ ابْنَتَهَا إِلَى السُّوقِ.

❖ أُنْتِجْ فَقْرَةً مُعْتَمِدًا الْأَخْذَاتِ السَّابِقَةَ وَلَا أُنْسَى الرِّبْطَ (عَلَى كُرَاسِ الْمُحَاوَلَاتِ):

7 **أَسْنِدُ صِفَةِ لِهَذِهِ الْأُمِّ ثُمَّ أَعْلَلُ (عَلَى كُرَّاسِ الْمُحَاوَلَاتِ):**

8 **فَتَحَّتِ الدَّوْلَةُ وَأَهْلُ الْخَيْرِ مَلْجَأً لِبُيُوتِ الْأَطْفَالِ الْيَتَامَى... قَلْبُو أَهْمِلْ هُوَلَاءِ**

الأطفال فماذا يكون مصيرهم؟ (على كُرّاس المُحاوَلات)

جدول استكشاف التربة									
ملاحظات		معلومات التربة						ملاحظات	
		م1	م2	م3	م4	م5	م6		
1	2	0	0	0	0	0	0	تربة رملية ...	
3	1	0,5	0,5	1	1	1	1	تربة رملية ...	
		1	1	2	2	2	2	تربة رملية ...	
		2,5	2,5	3	3	3	3	تربة رملية ...	



اختبار عدد 2



النص :

كَانَ الْأَبُ قَلِقًا مِنْ دَفْعِ مَعْلُومِ كِرَاءِ الشُّقَّةِ، وَكَانَتْ تَجُولُ بِخَاطِرِهِ فِكْرَةُ بِنَاءِ مَسْكَنِ، إِلَّا أَنَّهُ لَمْ يَقَوْ عَلَى تَنْفِيزِهَا. وَذَاتَ مَسَاءٍ، أَثْنَاءَ السُّهُرَةِ، بَسَطَ عَلَى أَفْرَادِ أَسْرَتِهِ رَغِيْبَتَهُ قَصَاحَ الْجَمِيعِ: "مَا أَرَوْعَ هَذِهِ الْفِكْرَةِ!" وَتَنَهَّدَ الْأَبُ وَتَنَاقَلَتِ الْعَائِلَةُ الرَّأْيَ وَقَالَ الْكُلُّ: "بِالْإِقْتِسَادِ وَحُسْنِ التَّنْذِيرِ يُمَكِّنُنَا الْوُصُولُ." وَقَالَتِ الْأُمُّ: "أَبِيعْ مَصْنُوعِي وَبَعْضَ الْأَثَاثِ الْكَمَالِيِّ فِي الْبَيْتِ وَأَبِيعْ مَنَاقِبِي مِنَ الْإِرْثِ." وَقَالَ الْأَوْلَادُ: "نَحْنُ أَيْضًا مُسْتَعِدُّونَ لِلتَّضَجِيَةِ. فَلَنْ نَطْلُبَ مِنْكَ يَا أَبَانَا ثِيَابًا جَدِيدَةً لِمُدَّةِ خَمْسَةِ أَعْيَادٍ." وَقَالَتِ كَرِيمَةُ: "لِمَاذَا نَأْكُلُ اللَّحْمَ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ؟ نَكْفِينَا نَجَاجَةً مَرَّةً فِي الْأُسْبُوعِ وَنَكْفِينَا الْخَلِيبَ وَخَذَهُ مَعَ الْخُبْزِ. لِمَاذَا نَذْهَبُ إِلَى السَّيْنِمَا مَرَّةً كُلَّ نِصْفِ شَهْرٍ؟" وَقَالَ الْجَمِيعُ لِلْأَبِ: "تَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ وَمُرْ بِبِنَاءِ الْمَنْزِلِ الْجَدِيدِ..."

وَأَخَذَ وَجْهَ الشُّقَّةِ يَتَغَيَّرُ شَيْئًا فَشَيْئًا: لَقَدْ كَانَ الْأَثَاثُ يَرْحَلُ قِطْعًا قِطْعًا بِأَنْصَافِ الْأَثْمَانِ وَأَرْبَاعِهَا... وَأَخْرَجَ شَيْءٌ بَارَخَ الْمَنْزِلَ جِهَازُ التَّلْفُزَةِ الَّذِي تَرَكَ مَكَانَهُ خَالِيًا مُوحِشًا، وَأَضْطُرَّ الْأَطْفَالُ إِلَى إِزْعَاجِ الْجِيرَانِ وَالْأَهْلِ لِمُشَاهَدَةِ مَا يَسْتَهْوِيهِمْ مِنْ بَرَامِجٍ.

وَهَكَذَا إِلَى أَنْ أَتَى يَوْمٌ أَشْرَقَتْ فِيهِ الدَّارُ الْجَدِيدَةُ فِي وَجْهِ صَانِعِيهَا، وَفَتَحَتْ لَهُمْ أَبْوَابَهَا تَسْتَقْبِلُهُمْ مَعَ أَثَاثِهِمُ الْمُتَوَاضِعِ، وَلَكِنَّ الثَّمَنَ لَمْ يَكُنْ رَخِيصًا.

فاطمة سليم (بتصرف)

١- تَوَقَّعَتِ الْأُسْرَةُ فِي الْإِعْتِمَادِ عَلَى مَبْدَأٍ عَامٍّ يُمَكِّنُهَا مِنْ إِمْتِلَاقِ مَسْكَنِ.

أ- مَا هُوَ هَذَا الْمَبْدَأُ:

مع 2

ب- مَا هِيَ الْقَرِينَةُ الدَّالَّةُ عَلَى ذَلِكَ فِي النَّصِّ:

مع 2

2- أ- كَيْفَ تَقْبَلُ أَفْرَادَ الْأُسْرَةِ اقْتِرَاحَ الْأَبِ بِنَاءً مَسْكَنَ:

مع 2

ب- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ قَرِينَةً تُؤَيِّدُ جَوَابِي:

مع 2 ب

3- أ- لِتَنْفِذِ مَا وَقَعَ الْإِتِّفَاقُ عَلَيْهِ لِلْحُصُولِ عَلَى مَسْكَنٍ ضَحَى أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ بِالنَّخْلِ عَنْ حَقِّهِمْ فِي التَّرْفِيهِ عَنِ النَّفْسِ. اذْكُرْ مِثَالًا لِذَلِكَ:

مع 2

ب- اُدْعُ جَوَابِي بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ:

مع 2 ب

4- اكْمَلْ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ لِأَحَدٍ مُقْتَرَحٍ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ لِلْحُصُولِ عَلَى مَسْكَنٍ:

مع 2

الشَّخْصِيَّةُ	الْاِقْتِرَاحُ
الْأُمُّ	
الْأَوْلَادُ	
كَرِيمَةُ	

5- ارْتَبِ الْأَحْدَاثَ التَّالِيَةَ مِنْ 1 إِلَى 3 كَمَا وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:

○ تَحْقِيقُ الْحُلْمِ.

○ النِّقَاشُ حَوْلَ الْمَوْضُوعِ.

○ خَيْرَةُ الْأَبِ.

مع 2 ج

6 أَعَوِّضُ الْكَلِمَةَ الْمُسْتَطَرَّةَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى:

- بِالْإِقْتِصَادِ وَحُسْنِ التَّدْبِيرِ يُمَكِّنُنَا الْوُصُولَ.

- وَآخِرُ شَيْءٍ بَارَحَ الْمَنْزِلَ جِهَازُ التَّلْفَازَةِ.

- لِمُشَاهَدَةِ مَا يَسْتَهْوِيهِمْ مِنْ بَرَامِجٍ.

7 أ- مَا رَأَيْتُكَ فِي سُلُوكَاتِ هَذِهِ الْعَائِلَةِ:

ب- أَذْكَرُ اقْتِرَاحًا لَمْ يَرِدْ بِالنَّصِّ وَيُمْكِنُ أَنْ يُسَاعِدَ هَذِهِ الْأُسْرَةَ عَلَى تَنْفِيزِ

مَشْرُوعِ الْخُصُولِ عَلَى مَنْكِنٍ بِالْإِعْتِمَادِ عَلَى النَّفْسِ:

جدول إسناد الأعداد

التميز		معايير الحد الأدنى				مستويات التملك
مع 3	مع 2	مع 2	مع 3	مع 2	مع 1	
2ع	1ع	0	0	0	0	انعدام التملك - - -
3	2	1	1	1	1	نوع التملك الأدنى - - +
		2	2	2	2	التملك الأدنى - + +
		3	3	3	3	التملك الأقصى + + +



اختبار عدد 1



الموضوع: دَعَانَا مُعَلِّمُنَا إِلَى إِعْدَادِ بَحْثٍ حَوْلَ مَوْضُوعٍ مَا. فَتَعَاوَنَّا دَاخِلَ الْمَدْرَسَةِ وَخَارِجَهَا لِإِنجَازِ الْمَطْلُوبِ.

أَنْتَجْنَا نَصًّا سَرِيدًا أَحَدْنَا فِيهِ الْأَعْمَالُ الَّتِي قَامَ بِهَا كُلُّ فَرْدٍ مِنْ أَفْرَادِ الْفَرِيقِ مُبَرِّزًا مَظَاهِرَ التَّكَامُلِ بَيْنَهَا وَرُوحَ التَّعَاوُنِ الَّتِي سَاعَدَتْ عَلَى إِنْجَازِ الْمَشْرُوعِ وَالنَّيْجَةَ الَّتِي تَخَصَّلُوا عَلَيْهَا.

المعطى	المطلوب
.....	
.....	
.....	

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى			التميز	
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 1	مع 2
إتقان التملك - - -	0	0	0	1ع	2ع
إتقان التملك الأدنى - - +	1,5	2	1,5	2	3
التملك الأدنى - + +	3	4	3		
التملك الأقصى + + +	4,5	6	4,5		



اختبار عدد 2



1 اقرأ الموضوع وأعمر الجدول بالمغطى والمطلوب:

الموضوع: حل يوم العيد وتوفرت لديك هدايا عدة. فافترحت على أمك أن تتنازل عن بعضها لابن الجار الفقير...
إرو الحكاية متحدثا عن الهدايا وعن فرحتك واصفا غبطة ابن الجيران بها مبيّنا سعادتك بما قمت به.

المغطى	المطلوب
.....	

2 أنتج نصا مغمدا الأفكار التالية:

.....	وضع البداية: حلول العيد - الحصول على
.....	العديد من الهدايا - وصف فرحتك بها -
.....	ملاحظة وفرة هذه الهدايا
.....	سياق التحول: تذكر ابن الجار الفقير -
.....	الإحساس بانقباض في صدرك - إقترارك
.....	مشاركته لك فيها - استخسان أمك الفكرة -
.....	حمل بعض الهدايا إلى ابن الجار - عرضها
.....	عليه - وصف غبطته وسعادته بها - طلبه منك
.....	مشاركته في اللعب بها
.....	وضع الختام: استجابتك لطلبه - وصف شعورك

جدول إسناد الأعداد

العدد	العدد	العدد	العدد	العدد
100	10	100	10	100
100	10	100	10	100
100	10	100	10	100
100	10	100	10	100



اختبار عدد 1



السند 1:

إِعْتَدْنَا الْخُرُوجَ إِلَى مَشَارِفِ الْقَرْيَةِ لِاسْتِقْبَالِ فَصْلِ الرَّبِيعِ. كُنَّا نَشْتَرِكُ فِي مُسَابَقَاتٍ غِنَائِيَّةٍ نَشَقُّ الطَّرِيقَ وَسَطَ الْوَاخَةِ. وَعِنْدَ نِهَآيَةِ الْأَحْوَاشِ وَالنَّخِيلِ نَمُكِّثُ سَاعَاتٍ.

1 أَعْمُرُ الْجَدُولَ التَّالِيَّ:

مُرَكَّبٌ جَزْ	مُرَكَّبٌ عَطْفِيٌّ	مُرَكَّبٌ نَعْيِيٌّ	مُرَكَّبٌ إِضَافِيٌّ

معاج

معاج

2 أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ مَحَوَّلًا النُّكْرَةَ إِلَى مَعْرِفَةٍ وَالْمَعْرِفَةَ إِلَى نُّكْرَةٍ: - كُنَّا نَشْتَرِكُ فِي مُسَابَقَاتٍ غِنَائِيَّةٍ نَشَقُّ الطَّرِيقَ.

السند 2:

كَانَ الْيَوْمَ رَبِيعِيًّا لَمَّا وَجَدْتُ عُصْفُورًا سَقَطَ مِنْ عُشِّهِ فَرَحْتُ وَأَنْدَفَعْتُ نَحْوَهُ وَعُدْتُ بِهِ إِلَى الْبَيْتِ. لَمَّا وَلَجْتُ الْفَنَاءَ أُعْتَرَضَنِي وَالِدِي وَقَالَ لِي: "لِمَاذَا أَخَذْتَ هَذَا الْقُرْخَ؟" أَجَبْتُهُ: "وَجَدْتُهُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ."

3 اسْتَخْرِجِ الْأَفْعَالَ مِنَ النَّصِّ:

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مُجَرَّدًا صَحِيحًا سَالِمًا:

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مُجَرَّدًا صَحِيحًا مَهْمُورًا:

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مُجَرَّدًا مُعْتَلًّا:

4 اسْتَخْرِجِ الْأَفْعَالَ وَالْوُزْنَ الْمُنَاسِبَ:

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مَزِيدًا بِحَرْفٍ: الْوُزْنُ:

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مَزِيدًا بِحَرْفَيْنِ: الْوُزْنُ:

فِعْلًا ثَلَاثِيًّا مَزِيدًا بِحَرْفَيْنِ: الْوُزْنُ:

معاج

معاج

5 أعيد كتابة الجملة مستعيناً بالسِّيَاقَاتِ التَّالِيَةِ:

مَلَأْتُ الصُّحْنَ قَمَحًا وَأَخَذْتُ الْفَرْخَ.

نَحْنُ الصُّحْنَ قَمَحًا وَ..... الْفَرْخَ.

غَدًا أَنْتُمْ الصُّحْنَ قَمَحًا وَ..... الْفَرْخَ.

أَنْتِ لَمْ الصُّحْنَ قَمَحًا وَلَمْ الْفَرْخَ.

6 أعيد كتابة الجملِ مُعَوِّضًا الْكَلِمَةَ بِمُرَكَّبٍ:

- أَيْقَظَتِ الْبَيْتُ أَفْرَادَ الْأُسْرَةِ. (مُرَكَّبٌ نَعْيِيٌّ)

- أَحْضَرَتِ الْبَيْتُ الْفُطُورَ. (مُرَكَّبٌ إِضَافِيٌّ)

- تَوَجَّهَ السَّائِقُ شَمَالًا. (مُرَكَّبٌ بِالْجَرِّ)

7 أَكْمِلْ بِكَتَابَةِ الْهَمْزَةِ:

تَ..... مَلَّ سَعِيدٌ الْبَ..... وَصَاحَ: نَهَا عَمِيْقَةً! وَمِنْ الْمُسْتَحِيلِ الْبَحْثُ عَنْ

عِفْدِ اللَّهِ..... لَ..... دَاخِلَهَا.

8 إملأ:

..... انْتَشَرَ الْأَوْلَادُ فِي السَّاحَةِ:

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	مُعَيِّرُ الْحَدِّ الْأَمْنِيِّ				مُعَيِّرُ التَّمَيِّزِ	
	مع 1أ	مع 1ب	مع 1ج	مع 1د	مع 2ع	مع 2ع
التعدام التملك - - -	0	0	0	0	1ع	2ع
دون التملك الأدنى - - +	1	1,5	1,5	1	2	3
التملك الأدنى - + +	2	3	3	2		
التملك الأقصى + + +	3	4,5	4,5	3		



اختبار عدد 2



السند 1:

انطلقت الغزالة الأم تجد في طلب السيارة، لكن السائق مروان زاد في السرعة، ولما حدث في المرأة العاكسة هالة ما رأى هنالك وراءه فهم بإيقاف السيارة بيد أن الزوجة والأبن أصرا على مواصلة السير.

مع 1

1 أوتر الأسنماء المعرفة: الغزالة - جادة - مروان - سيرا - هنالك

مع 2

2 اجعل الاسم النكرة مفعلاً بأن والاسم المعرفة نكرة وأعيد كتابة الجملة مع

الشكل التام:

- أحب صياد أن يأخذ الغزال الصغير ليربته.

مع 1 ب

3 أعمر الجدول بما يناسب من التراكيب الجزئية المستطرفة بالسند:

مركب بالجر	مركب إضافي	مركب عطفي
.....		

مع 2 ب

4 أذكر وظيفة المكون الجزئي المستطرف ونوعه:

- انطلقت الغزالة الأم تغدو. وظيفته: نوعه:

أكون جملاً يكون فيها التركيب المستطرف:

- مبتدأ:

- مفعولاً به:

مع 3 ع 1

5 أنتج فقرة قصيرة أوظف فيها المركبات الجزئية المدروسة مستعيناً

بالأحداث التالية ثم أسطر ما وظفته من التراكيب:

.....	- ففدان الديك "كوكو" من القفص.
.....	- ألبحث عنه في أرجاء الحديقة.
.....	- ألتور على ريش متناثر.
.....	- مشاهدة الديك "كوكو" فوق السطح.

6 استخرج من السند:

مع 1 ج

- فِعْلاً مُضَاعَفًا:
- فِعْلاً أَجُوفًا:
- فِعْلاً نَاقِصًا:

7 اكْتُبِ النَّاءَ فِي آخِرِ الْكَلِمَةِ:

مع 1 د

أَصْرٌ أَلْفَتَا عَلَى تَغْلِيفِ الْهَدْيِ قَبْلَ تَقْدِيمِهَا لِلْبَيْتِ
عَائِقٌ الصَّبِيُّ صَدِيقَتَهَا وَشَكَرَتْهَا.

8 أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ مُقْتَمِدًا السِّيَاقَاتِ التَّالِيَةَ:

مع 2 ج
مع 2 د

وَعَدَ زَوْجَتَهُ أَنْ يَأْخُذَ الْغَزَالَ حَيًّا.
أَنْتُمَا زَوْجَتَيْكُمَا أَنْ الْغَزَالَ حَيًّا.
نَحْنُ زَوْجَاتِنَا أَنْ الْغَزَالَ حَيًّا.
أَنْتُنَّ أَرْوَاجِكُنَّ أَنْ الْغَزَالَ حَيًّا.

9 إملأ:

مع 3
ع 2

قَالَ الْمُدْرَبُ لِلْأَعْيُنِ:

.....

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معيار الحد الأدنى								معيار التميز
	م 1 أ	م 1 ب	م 1 ج	م 1 د	م 2 أ	م 2 ب	م 2 ج	م 2 د	
تعدام التملك - - -	0	0	0	0	0	0	0	0	مع 3 2 ع
تمتلك التملك الأدنى - - +	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	مع 3 2 ع
تمتلك التملك المتوسط - + +	1	1	1	1	2	2	2	2	
تمتلك التملك الأقصى + + +	1,5	1,5	1,5	1,5	3	3	3	3	

1 أقرأ المقطع التالي واكتب أمام كل تركيب جزئي مسطر نوعه:

بكى الطائوس بكاءً مريراً «.....» فقد جرّ عليه جماله
«.....» الشقاء والبلاء والأسر «.....»

2 أكون جملاً يخلّ في:

أ- الأولى المركّب "الطائوس المخلّ" محلّ المبتدأ:

ب- الثانية المركّب "بقية الطيور" محلّ الفاعل:

ج- الثالثة المركّب "الطيور والطائوس" محلّ المفعول به:

3 أجب عن الأسئلة الموصوفة التكررة معرفة والمعرفة تكرة وأغير ما يجب تغييره

مع الشكل:

- تحصل الصياد على طائوس جميل.

- بدأ الريش كاللوحه الفنية.

- مرت الأيام السعيدة سريعاً.

4 أملأ الفراغات بالمركبات المطلوبة لتكون نصاً اتحدث فيه عن إغداد فطيرة

شهيّة:

مرّجت (مركّب عطفيّ) وسكبت الخليط (مركّب بالجرّ) ثمّ
وضعت (مركّب إضافي) وحين نصّبت (مركّب نعتي)
قدّمتها لأفراد العائلة.

1 أقرأ المقطع التالي واكتب أمام كل تركيب جزئي مسطر نوعه:

بكى الطائوس بكاءً مريراً «.....» فقد جرّ عليه جماله
«.....» الشقاء والبلاء والأسر «.....»

2 أكون جملاً يخلّ في:

أ- الأولى المركّب "الطائوس المخلّ" محلّ المبتدأ:

ب- الثانية المركّب "بقية الطيور" محلّ الفاعل:

ج- الثالثة المركّب "الطيور والطائوس" محلّ المفعول به:

3 أجب عن الأسئلة الموصوفة التكررة معرفة والمعرفة تكرة وأغير ما يجب تغييره

مع الشكل:

- تحصل الصياد على طائوس جميل.

- بدأ الريش كاللوحه الفنية.

- مرت الأيام السعيدة سريعاً.

4 أملأ الفراغات بالمركبات المطلوبة لتكون نصاً اتحدث فيه عن إغداد فطيرة

شهيّة:

مرّجت (مركّب عطفيّ) وسكبت الخليط (مركّب بالجرّ) ثمّ
وضعت (مركّب إضافي) وحين نصّبت (مركّب نعتي)
قدّمتها لأفراد العائلة.

5 أَكْتُبُ كُلَّ فِعْلٍ مُسْتَطَرٍّ فِي مَكَاتِهِ مِنَ الْجَدْوَلِ وَأَذْكُرُ وَزْنَهُ:

وَقَفَّتِ الطُّيُورُ تَحْدَقُ بِالطَّاوُوسِ وَتَنْتَظِرُ إِلَيْهِ، وَلَا يَجْرُؤُ أَيُّ مِنْهَا عَلَى الْوُقُوفِ فِي وَجْهِهِ.

مع اب

مع اج

نَوْعُ الْفِعْلِ	الْفِعْلُ	وَزْنُهُ
مَهْمُوزٌ		
مِثَالٌ		
صَحِيحٌ سَالِمٌ		

6 أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ مُسْتَعِينًا بِالسِّيَاقَاتِ التَّالِيَةِ:

وَصَلَتْ الطُّيُورُ إِلَى الطَّاوُوسِ الْأَسِيرِ وَلَمْ تَجْزُؤْ عَلَى تَخْلِيصِهِ.

الْعُصْفُورَانِ إِلَى الطَّاوُوسِ الْأَسِيرِ وَلَمْ عَلَى تَخْلِيصِهِ.

الْأَطْفَالُ إِلَى الطَّاوُوسِ الْأَسِيرِ وَلَمْ عَلَى تَخْلِيصِهِ.

الْبَنَاتُ إِلَى الطَّاوُوسِ الْأَسِيرِ وَلَمْ عَلَى تَخْلِيصِهِ.

7 إِمْلَأْ:

مع 2 ج

مع 2 د

مع 3 ع
2ع

.....

.....

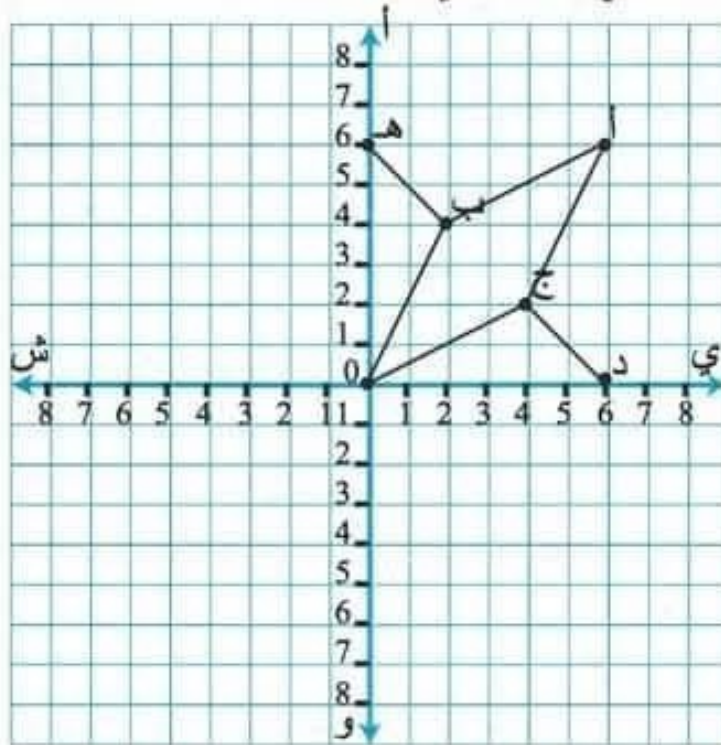
.....

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز		معايير الحد الأدنى							مستويات التملك
مع 3	مع 2	مع 2د	مع 2ج	مع 2ب	مع 2أ	مع 1د	مع 1ج	مع 1ب	
2ع	1ع	0	0	0	0	0	0	0	العدم التملك - - -
3	2	1	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	أبون التملك الأدنى - - +
		2	1	2	2	1	1	1	التملك الأدنى - + +
		3	1,5	3	3	1,5	1,5	1,5	التملك الأقصى + + +

السند 3:

صَبَّ صاحب المعصرة الزيت في حوض ذي أرضية مزخرفة حسب ما سيظهره الرسم التالي:



4 أحدد إحداثيات العقد التالية:

العقدة	أ	ب	د
إحداثياتها	(.....،.....)	(.....،.....)	(.....،.....)

4 أعين على الشبكة العقد المشار إليها بالجدول:

العقدة	1 أ	2 ب	3 ج
إحداثياتها	(6 ي ، 6 و)	(2 ش ، 4 أ)	(4 ش ، 2 و)

5 أوصل رسم زخارف الحوض بحيث يكون كل منها منظرًا للآخر حسب أحد المنحيين المرسومين على الشبكة:

جدول إسناد الأعداد

التميز			معايير الحد الأدنى							مستويات التملك
5 مع	4 مع	3 مع	2 مع	1 مع	0 مع	0 مع	0 مع	0 مع	0 مع	
30	20	10	0	0	0	0	0	0	0	عدم التملك ---
			1,5	1,5	1,5	1	1	1,5	1	تملك الأثني - -
1,5	2	1,5	1	1	1	2	2	1	2	تملك الأثني + +
			1,5	1,5	1,5	3	3	1,5	3	تملك الأثني + + +



اختبار عدد 2



الحساب الذهني :

1 أنجز : * 75 أر = صأ * 200 أر = ها * 240 ق = كغ ط
* ربع ق = كغ * 150 ل = هل و دكل * ربع طن = كغ * إط ونصف ق = كغ

السند 1 :

لفلاح من الجنوب التونسي ضيعة نخيل بها 80 نخلة تنتج الواحدة معدل 50 كغ من التمر.

1 أحسب كتلة الصابة بالكغ ثم بالقنطار ثم بالطن :

مع	1
مع	2
مع	3

.....

.....

.....

السند 2 :

وضع الفلاح إنتاجه في صناديق ذات 8 كغ الواحد نقلها على خمس سفرات إلى السوق.

2 أحسب عدد الصناديق المعبأة :

مع	1
----	---

.....

3 أحسب عدد الصناديق المنقولة في السفرة :

مع	2
----	---

.....

4 أحسب كتلة التمر المنقولة في السفرة الواحدة بالقنطار :

مع	3
----	---

.....

السند 3 :

باع الفلاح إنتاجه بحساب 15000 مي الصندوق الواحد. بلغت مصاريف الفلاح من مداواة وجني وتنقية 2000000 مي.

5 أحسب دخله الصافي :

مع	1
----	---

.....

مع	2
----	---

.....

السند 4:

لتطوير إنتاجه، شري الفلاح بما ربحه حاسوباً ثمنه 2000000 م و 8 أطواق لشاحنته نسي ثمنها وقرّر بناء 3 أحواض كلفة الواحد 900000 م.

6 اختار السؤال المناسب وأضع أمامه العلامة (x):

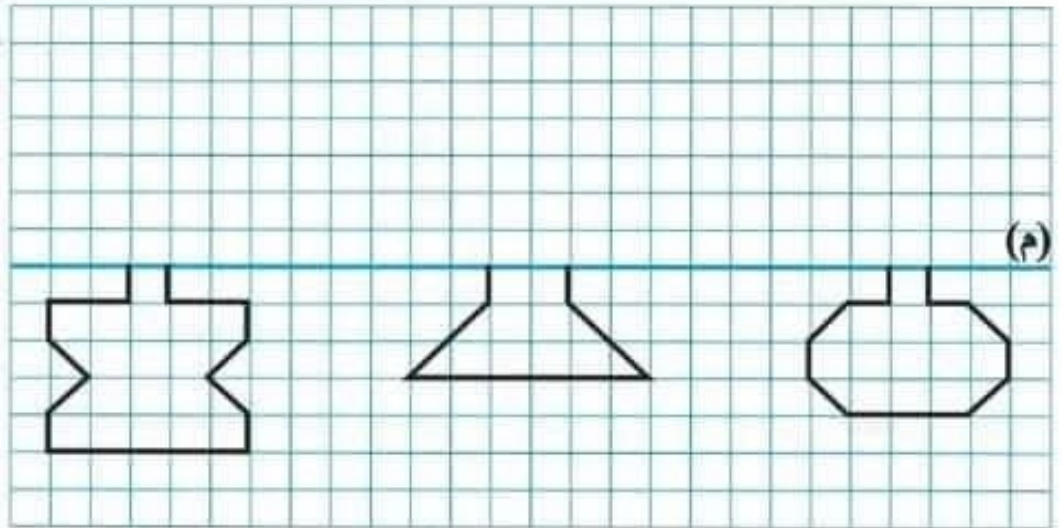
- ☐ - ماهو ثمن الحاسوب؟
- ☐ - ماهو المبلغ المتبقي له؟
- ☐ - ماهو ثمن الأطواق؟

7 أجب عن السؤال الذي اخترته:

.....
.....
.....

الهندسة:

8 أتم رسم الأحواض كما اقترحها المهندس بحيث يكون المحور (م) متناظر لكل منها:



جدول إسناد الأعداد

الاسم	معايير الحد الأدنى				مستويات التمكن
	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
15	0	0	0	0	الحد الأدنى
22	1	1	1.5 - 1 - 0.5	3 - 2 - 1	مستوى التمكن الأدنى
1.5	2	2	2	4	الحد الأدنى
2	3	3	3 - 2.5	6 - 5	الحد الأقصى



اختبار عدد 3



الحساب الذهني :

1 أعوض في الكتابات التالية كل نقطة بالعدد المناسب :

$. + . =$	$. + . \times 10000 =$	35060	$. + . =$	$708 + . \times 1000 =$	23708
$. + . =$	$. + 6009 \times . =$	60095	$. + . =$	$. + 508 \times . =$	50809

السند 1 :

يملك العم سعيد حقلا مستطيل الشكل قيس محيطه بالمتر 700.

1 أبحث عن عرض الحقل إذا علمت أن قيس طوله بالمتر 230:

مع 3

2 أبحث عن قيس مساحته بالمتر المربع (م²):

مع 3

السند 2 :

هذا الحقل مشجر زيتونا بمعدل شجرة كل 50م². تنتج الشجرة الواحدة معدل 200 كغ من حبات الزيتون.

3 أبحث عن كتلة صابة الزيتون بالقنطار:

مع 1

مع 2

مع 3

السند 3 :

احتفظ العم سعيد بـ 400 كغ للاستهلاك العائلي ونقل بقية الإنتاج إلى المعصرة على متن شاحنة حمولتها القصوى 2 ط ونصف.

4 ماهو عدد السفرات اللازمة لنقل الصابة إلى المعصرة:

مع 1

مع 2

مع 3

• السند 4:

يعطي الزيتون بعد عصره خمس $\frac{1}{5}$ وزنه زيتاً.

مع 1

5 ماهو وزن الزيت بحساب الطن:

• السند 5:

باع العم سعيد إنتاجه من الزيت بـ 5800 د الطن الواحد. بلغت مصاريف النقل والعصر 25520 د.

مع 1

مع 2 ج

مع 2 ج

6 أ طرح سؤالا تتطلب الإجابة عنه إنجاز عمليتين وأجيب عنه:

الهندسة:

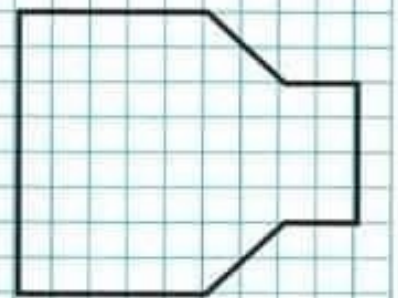
• السند 6:

قرّر العم سعيد تخصيص جزء من أرضه للزراعات السقوية، فحفر بئرا وخزان ماء للغرض ممثلاً على الشبكة التالية.

مع 2 ب

7 أرسم الشكل المناظر للشكل الموجود في الشبكة حسب المحور العمودي (م):

(م)



جدول إسناد الأعداد

العدد	مئة	عشرة	واحد	عشرة	واحد	عشرة	واحد	عشرة	واحد
20	2	0	0	0	0	0	0	0	0
25	2	5	0	0	0	0	0	0	0



اختبار عدد 1



السند 1: صبيحة أحد الأيام، وبعد شروق الشمس انطلقنا على متن سيارتنا نحو إحدى المناطق الساحلية قصد الاصطياف... وفي طريقنا وجدنا أنفسنا داخل ضباب كثيف حجب الرؤية عن أبي فخفض من السرعة وأشعل أضواء السيارة وعدّل المرآة العاكسة.

1 أصنّف داخل الجدول الأجسام المسطرة:

جسم مضيء	جسم منير
اصطناعي	
طبيعي	

2 أربط بالتعريف المناسب:

- الجسم المضاء المنير
- ينبعث منه الضوء ولا يتحكّم فيه الإنسان.
- المصدر الضوئي الطبيعي
- يتلقّى الضوء فينشره.
- الجسم المضيء
- يصدر الضوء من ذاته.

3 أصلح الخطأ إن وُجد:

قال أخي: المرآة العاكسة جسم مضيء يصدر الضوء من ذاته.

4 اكتب أمام كل جسم "عالم" أو "شاف" أو "شفاف" ثم أكمل بالتعليل المناسب:

- بلّور السيارة: جسم لأنه بمرور الضوء
- المرآة العاكسة: جسم لأنه بمرور الضوء
- الضباب: جسم لأنه بمرور الضوء

5 سألتني أخي ونحن داخل السيارة: يمكنني رؤية الأشجار القريبة من حافة الطريق أمّا البعيدة هناك فلا أراها. فما تفسير ذلك؟

أفسّر الظاهرة الفيزيائية تفسيرا علميا:

السند 2: أراد أخي النزول من السيارة لجلب بعض الأعشاب لكن أبي حذّره من السقوط والإصابة بكسر.

6 أصنف العضلات التالية :

عضلة البلعوم - عضلة الفخذ - عضلة القزحية بالعين - عضلة الوجه - عضلة
الساعد - عضلة لوح الكتف - عضلة الصدر - عضلة العضد - عضلة المريء
* عضلات مغزلية :

.....
* عضلات مسطحة :

.....
* عضلات دائرية :

7 أكتب في الفراغ : متحركة - نصف متحركة - ثابتة

* مفاصل الأصابع والفقرات :

* مفاصل الجمجمة والوجه :

* مفاصل الكتف والفخذ :

8 أصلح الخطأ إن وجد :

* العظام والعضلات والمفاصل هي المسؤولة عن حرك الجسم.

* المفاصل تثبت أعضاء الجسم ولا تمكّنها من الحركة.

* تتحرك أعضاء الجسم نتيجة تقلص العضلات وتمددها.

جدول إسناد الأعداد

التميز	معتبر الحد الأدنى		مستويات التملك
	مع 2	مع 1	
مع 3	0	0	انعدام التملك - - -
↓	2,5	2,5	فوق التملك الأدنى - - +
	5	5	التملك الأدنى - + +
	7,5	7,5	التملك الأقصى + + +

اختبار عدد 2



السند 1:

يحاول الإنسان منذ القدم أن يطوّع الطّبيعة على الأرض لصالحه، فاتّخذ الشّمس مصدر طاقة لمزاولة أنشطته نهاراً، واستضاء بالقمر ليلاً واتّخذ النّجوم له دليلاً في السّفر، وحين اكتشف النّار استعملها للاستنارة ولأغراض عدّة...

1 اختار ممّا سطر:

- ثلاثة أجسام مضيئة: * * *

- ثلاثة أجسام مضاءة منيرة: * * *

2 أتمّ التّعليل بما يناسب من الكلمات التّالية: يتلقّى - يصدر - ينثره - ذاته - لا يتخلّل

- أسّمي الجسم مضيئاً لأنّه الضّوء من

- أسّمي الجسم مضاء منيراً لأنّه الضّوء فـ.....

- أسّمي المصدر الضوئيّ طبيعيّاً لأنّ الإنسان فيه.

السند 2:

ذات صباح لاحظ أحمد أنّ أباه يخفّض من سرعة سيارته لكثافة الضّباب المنتشر فقال له: "الضّباب وسط عاتم يمنع مرور الضّوء".

3 أصلح الخطأ في قول أحمد وأعيد كتابته:

.....

4 أربط الظّاهرة بالتّعليل المناسب لها:

- | | |
|---------------------|---------------------------------------|
| • بتقليص سمكه. | • يصبح الضّباب وسطاً عاتماً |
| • بالحفاظ على سمكه. | • يتحوّل الجسم العاتم إلى شافٍ فشفّاف |
| • بازدياد سمكه. | |

السند 3:

في ليلة مظلمة سمع أحمد خشخشة صادرة عن حديقة البيت، فخرج يستطلع الأمر لكنّه سقط فأحسّ بالألم في رجله.

٥ أربط كل عظم بالجزء الذي ينتمي إليه :

مع 1

الأطراف

الأضلاع

الجذع

عظم الشظية

الرأس

عظام المشط

٦ أكتب تحت كل صورة نوع العظام التي يتكوّن منها العضو :

عظام طويلة - عظام قصيرة - عظام مسطحة

مع 2



عظام

عظام

عظام

عظام

السند 4 :

أراد أحمد أن يقوم بتجربة فاشترى عظما وزنه 630 غ ووضع في ماء به حامض مدة أسبوع.

مع 3

٧ كيف أصبح العظم ؟

٨ كم أصبحت كتلته ؟

٩ أكمل الإفادة التالية :

مع 3

يتكوّن العظم من — مواد معدنية تذيبها الحوامض و — مواد عضوية يمكن حرقها.

١٠ أصلح الخطأ إن وجد :

* يتكوّن الهيكل العظمي من 3 أجزاء.

.....

* يصيب التمزق المفاصل.

.....

* أخطر الكسور الكسر الغير تام.

.....

جدول اسئلة الأعداد

سؤال	معايير الحد الأدنى		مستويات تلك
مع 3	مع 2	مع 1	
0	0	0	لعمركم تلك ...
↓	2,5	2,5	من تلك التي ...
↓	5	5	تلك التي ...
5	7,5	7,5	تلك التي ...

اختبار عدد 3



السند 1:

في أحد أيام فصل الخريف خرج العم سعيد صباحا إلى حقله ليتفقد أشجار الزيتون صحبة ابنته فامتنطيا الشاحنة لكن الأب شعر بأن أشعة الشمس التي اخترقت زجاج شاحنته أقلت عينيه فخفّض من السرعة ولبس نظاراته الشمسية. ولما وصلا إلى الحقل لاحظا أن الضباب يلف الأشجار فتوقفا وترك الأب أضواء الشاحنة تضيء حتى يتمكنّا من رؤية المكان .

1 أكتب أمام كل مصدر ضوئي: اصطناعي - طبيعي - منير - مضيء

أشعة الشمس: ←
أضواء السيارة: ←
القمر: ←

2 أربط بسهم:

- | | |
|-------------|----------------|
| • جسم شفاف. | • الضباب |
| • جسم عاتم. | • بلور السيارة |
| • جسم شاف. | • الأشجار |

3 أشعل العم سعيد أضواء السيارة ليتمكن من رؤية مسلك حقله. أتمم الإفادة الصحيحة بما يناسب:

لا تتم عملية الرؤية إلا بتوفير عنصرين ضروريين هما و.....

4 أصلح الخطأ:

- يسمح الضباب بمرور الضوء كليًا من خلاله.

- أضواء السيارة مصدر ضوئي لا يصدر الضوء من ذاته.

- تتحوّل الأوساط الشافّة إلى عاتمة بنقصان سمكها.

5 أضع في إطار العناصر التي تساهم في تكوين الظل:

مصدر ضوئي - عين سليمة - جسم عاتم - جسم شفاف - شاشة - جسم شاف

مع 2

6 أضع علامة (x) أمام الإفادة الصحيحة:

- ☐ - تتعدّد الظلال بتعدّد المصادر الضوئية.
- ☐ - ينتشر الضوء وفق خطوط منحنية.
- ☐ - كلما ازداد سمك الماء اتضحت الرؤية من خلاله.

مع 1

7 أضع علامة (x) في الخانة المناسبة:

شاهدت البنت فرسا تجري في الحقل فأعجبت بشكلها وقوة عضلاتها.

8 أربط بين العظام ووظيفتها.

نوع الإصابة	العضو		
	التمدد	الكسر	الخلع
العظام			
العضلات			
المفاصل			

مع 1

9 أصنّف العضلات حسب الجدول:

عضلة لوح الكتف - عضلة الساعد - عضلة البلعوم

عضلة دائرية	عضلة مغزلية	عضلة مسطحة
.....		

مع 1

مع 2

جدول إسناد الأعداد

الرمز	معايير التقييم		ملاحظات
	مع 2	مع 1	
0	0	0	عدم التمكن ...
↓	3	2	دون التمكن الأدنى ...
↓	6	4	تمكن الأدنى ...
5	9	6	تمكن الأقصى ...



اختبار عدد 1



السند 1: مقتطف من مقال صدر على صفحات جريدة يومية تونسية. "... وبعد أن كبر سالم، وتحصل على شهادته الجامعية وتوظف،... تزوج من زميلة له في العمل، فقلت زيارته إلى أبيه، ثم تباعدت..."

مع 1

- آداب الحديث
- حقوق الوالدين
- الإيمان بالله تعالى

1 أقرأ النص وأربط:

- يتحدث النص عن

2 أستخرج القرينة الدالة:

مع 4
ع 1

3 أعمّر فراغات الآية الكريمة:

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: «وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِ...
إِمَّا فَلَا
وَلَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا» صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ.
4 أبدي رأيي في موقف الابن من والديه معللاً:

السند 2: "... بقي والدا سالم وحيدين يعانين ألم الوحدة والفراق يدعوان الله أن يهدي ابنهما سواء السبيل وظلاً يخاطبانه بلين الكلام إذا ما هاتفهما"

5 أستخرج من السند القرينة الدالة وأستدل بآية أو حديث:

إيمان والدي سالم بالله تعالى ←

مع 2

6 أعيد كتابة الآية بعد ترتيب أجزائها:

وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُوا الْعِلْمِ قَانِمًا بِالْقِسْطِ.	قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: «.....»
لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ.	
شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ.	« صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ. »

7 **تَحَلِّيْ وَالِدِي سَالِم بِأَدَابِ الْحَدِيثِ:**

القرينة:

أَكْتَبَ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ الدَّالَّ:

قال الرسول عليه الصلاة والسلام: «...»

«

8 اختار ما يناسب مما يلي وأعمر الجدول:

التفاني والإخلاص في العمل - التقرب إلى الله بتلاوة القرآن - زيارة الوالدين بانتظام - إكرام الضيف بأحسن طعام - المشاركة في الرحلات المدرسية - احترام الرأي المخالف

المذلول	الإفادة
الإيمان بالله	
الرفق في معاملة الوالدين	
آداب الحديث	

• السند 3: •

كان الوالدان تَقِيَّينَ وَرَعِيَّينَ يَقومان بفرائضهما الدِّينِيَّةَ على أحسن ما يكون...

9 **أعقر الجدول الآتي بما يناسب مما يلي:**

المضمضة - الغائط - مسح الرجلين إلى الكعبين - النوم الثقيل - غسل اليدين إلى المرفقين - ردّ مسح الرأس

فرائض الوضوء	مبني الوضوء	نواقض الوضوء

❖ اكتب 3 أمثلة أبرز فيها واجبات سالم نحو والديه:

.....

.....

.....

جنتوں میں اعداد

النتيجة		معايير الحد الأدنى					ملاحظات التعليل
م.ع	م.ف	م.ف.ب	م.ف.ا	م.ف.ب	م.ف.ا	م.ف.ب	
2ع	1ع	0	0	0	0	0	عدم التعليل ...
3	2	1	1	1	1	1	ون التعليل الأدنى ...
		2	2	2	2	2	التعليل الأدنى ...
		3	3	3	3	3	التعليل الأقصى ...



اختبار عدد 2



السند 1: فتح عمر الباب فإذا بصديقه أحمد قد أتى لزيارته هشاً في وجهه واستقبله بحفاوة وأجلسه إلى جانبه ينصت إلى حديثه باهتمام ولا يقاطعه مقدماً له في هدوء بعض النصائح حول كيفية طاعة الوالدين والاعتناء بهما وقضاء حاجتهما.

1 أقرأ النص واستخرج منه ما يدل على القيم التالية ثم استدل بالآية أو الحديث المناسب:

القيم	القرينة	الآية أو الحديث الشريف
إكرام الضيف		
آداب الحديث		
الرفق في معاملة الوالدين		

2 أربط سلوك المؤمن بما يناسب:

- | | |
|---|-------------------|
| • يؤمن عمر بالله لا يشرك به أحدا | • آداب الحديث |
| • يحترم أحمد رأي أبيه رغم ما بينهما من خلاف | • الإيمان بالله |
| • يسهر عمر على راحة والده المريض | • الرفق بالوالدين |

السند 2: حل موعد صلاة الظهر فتوضأ عمر ليصلي إلا أن أحمد لم يتوضأ فهو لم ينقض وضوءه.

3 أذكر 3 أسباب لتواقض الوضوء:

.....
.....
.....

4 أضع علامة (x) أمام سنن الوضوء:

غسل اليدين إلى الكوعين [] النية [] مسح الرأس [] المضمضة []
غسل الوجه [] مسح الأذنين []

5 أكتب أمام كل سلوك "يصح" أو "لا يصح":

مع 3 ب

- قطعت وضوئي لأردّ على الهاتف ثم أتممته.
- غسلت يديّ إلى المرفقين مرّة واحدة.
- الطّقس بارد لذلك لم أغسل رجليّ عند الوضوء.

السند 3:

أعلم أحمد صديقه عمر أنّه على خلاف دائم مع والده بسبب المال الذي يملكه وأنّه عازم على التّخلي عنه وتركه يعيش بمفرده إذا لم يمكّنه من هذا المال.

6 أبدي رأيي في علاقة أحمد بوالده:

مع 4
مع 1 ع

بماذا تنصحه؟

7 أوصل الفكرة:

لو كنت مكان أحمد

مع 4
مع 2 ع

جدول إسناد الأعداد

التميز		معايير الحد الأدنى						مستويات التملك
مع 4	مع 3	مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ	
2 ع	1 ع	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك - - -
2	3	1	1	0,5	0,5	1	1	تكون التملك الأدنى - - +
		2	2	1	1	2	2	التملك الأدنى - + +
		3	3	1,5	1,5	3	3	التملك الأقصى + + +



اختبار عدد 1



المتند 1: تتمثل الحياة المدرسية في ما يمارسه التلاميذ من أنشطة وما يُسندى لهم من خدمات تربوية وثقافية واجتماعية ورياضية وترفيهية.

1 اعتمد السند المقدم لأمير بين ما هو حق وما هو واجب بربط كل إقادة بما يناسبها:

• واجبي

• حقّي

• المحافظة على التجهيزات المدرسية

• إبداء الرأي

• المساواة في المعاملة

2 أعدّد مجالات التعاون بين العائلة والمدرسة بذكر ما يتوجب على العائلة أن تفعله حتى تساهم مع المدرسة في نجاح أبنائها:

3 أحافظ على ما يدل على احترام الطفل ظروف عائلته وأشطب الباقي:

- يشترط شراء ثياب باهظة الثمن.

- يكتفي بثياب العيد الماضي لأنها مازالت أنيقة وجديدة.

- لا يقبل نصائح والديه ويشتري الألعاب النارية.

المتند 2: المدرسة تتكامل مع العائلة لضمان أوفر ظروف النجاح للطفل.

4 أربط بسهم بين واجبات المدرسة والوظيفة التي تؤديها:

• إعلام

• تشاور

• تعاون

• إطلاع الولي على نتائج ابنه

• النظر في مشروع بناء قاعة للمطالعة

• طلب المساعدة في مشروع المدرسة

5 أقرأ ثم أبادي رأيي:

الموقف	رأيي (نعم - لا)	التعليل
يجتمع المدير بالأولياء بصفة منتظمة.		
المدرسة لا تحتاج للعائلة ولا علاقة بينهما.		
تشرك المدرسة الطفل في المباريات والتظاهرات الثقافية.		

مع 1

مع 3 ب

6 أختار من بين السلوكات التالية ما يتوافق مع المشاركة في رفاه العائلة وسعادتها:

أقتصد في استهلاك الطاقة.	
استعمل جميع الحيل ليحقق لي والداي كلّ طلباتي.	
أتشاور مع أفراد أسرتي واتعاون معهم.	

مع 2

7 أقرأ الإشكالية وأكتب حلاً مناسباً:

جراية أبي محدودة، ولا يستطيع أن يوفر لنا الخروف وثياب العيد واللعب في هذا الموسم.

مع 4

عت 2

الحل حسب رأيي:

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى					مستويات التملك
	مع 4	مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1
2ع	1ع	0	0	0	0	0
3	2	1	1	1	1	1-0,5
		2	2	2	2	2-1,5
		3	3	3	3	3-2,5

اختبار عدد 2

امتحانات
الثلاثي الأول
المتة الخامسة

النشاط
تربية
مدرسية

السند 1:
قررت مدرستنا تكريم الأمهات المثاليات لما يتميزن به من إحاطة أطفالهن بالرعاية الحسنة. اجتمعنا في قسمنا لضبط مواصفات الأم المثالية ذات السلوك الحسن والعلاقة الطيبة بالمدرسة ووضعنا شروطنا.

1 أنتقي مما يلي شروطا لاختيار الأم المثالية وأسطب الباقي:

- تمتنع عن حضور الاجتماعات بالمدرسة لأنها مضيعة للوقت.
- تتحاور مع المعلم كلما طرأ تغيير في سلوك ابنها.
- تهتم بدراسة ابنها أيام الامتحانات فقط.
- تهرق ابنها بالعمل المنزلي لتدربها عليه.
- تساعد طفلها على تجاوز الصعوبات الدراسية.
- تمنح أطفالها العطف والحنان والرعاية.

مع 1

السند 2:
مدرستنا تسدي خدمات تربية وثقافية واجتماعية ورياضية وترفيهية، فهي تمنحنا حقوقنا وتطالبنا بواجباتنا.

2 أختار مما هو مسطر الخدمة وأكتبها في مكانها المناسب:

- تكرم مدرستنا الأمهات المثاليات وتحفي بهن. ← خدمة
- تجري مدرستنا مباريات في كرة اليد. ← خدمة
- توجه المدرسة إنذارا لأحد التلاميذ لسوء سلوكه. ← خدمة

مع 1

3 أختار مما يلي الواجبات فقط وأسطرها:

- احترام الصديق المعوق.
- المشاركة في الرحلة المدرسية.
- احترام ظروف الأبوين المادية.
- تلقي العناية الصحية والتغذية السليمة.
- مساعدة في الأعمال المنزلية.
- مجانية التعليم.

مع 2

السند 3:

من الخدمات الاجتماعية والترفيهية التي تقدمها مدرستنا: الرحلات، فنظمت لنا زيارة إلى قرية الأطفال "أس أو أس" بالمحرس للإطلاع على أحوال الأطفال فاقدى السند والتعاطف معهم وتقديم الهدايا لهم.

4 أذكر 3 فوائد للرحلات المدرسية:

مع 2 ب

5 ابدى رأيي أمام كل موقف بكتابة "سليم" أو "غير سليم" واعل:

مع 3 أ

مع 3 ب

الموقف	إبداء الرأي	التعليل
إحدى الأمهات تمنع ابنها من زيارة الأطفال أيتام القرية وتقديم الهدايا لهم.		
"أنيس" تلميذ مجتهد لكنه يتباهى أمامنا بثيابه الفاخرة ويجرح شعور الفقير منا.		
أبو "حسن" يتبرع للمدرسة بكمية من الدهن لطلاء الجدران.		

6 هذه مواقف من حياة الطفل المدرسية والاجتماعية أذكر حلاً مناسباً لكل منها:

مع 4 ب

مع 4 ب

مع 4 ب

الموقف	الحل الذي أراه مناسباً
ينزوي صديقنا المعوق بعيداً عنا خوفاً من اعتداء بعضنا عليه.	
وافقت أبي أن ألبس كسوة العيد الماضي على أن يشتري لي ألعاباً نارية.	
امتنع ولي التلميذ عن تلبية دعوة المعلم لدراسة حالة ابنه: تخلف دراسي حاد.	

جدول امتداد الأعداد

مستويات التمكن	مستوى 1	مستوى 2	مستوى 3	مستوى 4	مستوى 5	مستوى 6	مستوى 7	مستوى 8	مستوى 9	مستوى 10	مستوى 11	مستوى 12	مستوى 13	مستوى 14	مستوى 15	مستوى 16	مستوى 17	مستوى 18	مستوى 19	مستوى 20
عدم التمكن ...	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
تمكن التمكن الأدنى ...	1	1	1	0,5	0,5	1-0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
تمكن التمكن المتوسط ...	2	2	2	1	1	2-1,5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
تمكن التمكن الأعلى ...	3	3	3	1,5	1,5	3-2,5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3



اختبار عدد 1



السند 1: قامت مدرستنا بتنظيم مباريات ثقافية بين تلاميذ السنوات الخامسة، فتكفل ابن العم سعيد بالإجابة عن أسئلة الجغرافيا.

1 أتمم بأسماء القارات الناقصة:

1- قارة أوقيانوسيا.

2- قارة أنتركتيكا.

3- قارة أمريكا.

4- قارة

5- قارة

6- قارة

2 أكتب "صواب" أو "خطأ" أمام كل إفادة:

- الجزء الأكبر من اليابس يقع شمال خط الاستواء. ←

- الجزء المائي يمثل $\frac{1}{4}$ الكرة الأرضية. ←

- سلسلة جبال الأطلس توجد بقارة أفريقيا. ←

3 أربط بسهم:

• الغرب

• الشمال

• الشرق

• الجهة التي تشرق منها الشمس

• الجهة العليا للخريطة هي جهة

• الجهة التي تغرب منها الشمس

4 أصلح الخطأ إن وجد:

تقع تونس أقصى جنوب قارة أفريقيا.

يحدّ البحر الأبيض المتوسط تونس من ثلاث جهات.

تحدّ ليبيا تونس من جهة الغرب.

5 أكتب اسم المشهد الريفي المناسب باللائحة:

مساحة محدودة
مساكن متجمّعة
حواجز حجرية

مساحة شاسعة
مساكن متفرّقة
تجهيزات عصرية

6 أتمم الفراغات بما يناسب من الكلمات:

المشهد الريفي صورة لمجال الإنسان
لتعاطي ويتغيّر حسب
وحسب أنشطة

جدول إسناد الأعداد

التميز	معيير الحد الأدنى					مستويات التملك
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	مع 5	
4	0	0	0	0	0	انعدام التملك - - -
	1	1	1	1	1	لنوع التملك الأدنى - +
	2	2	2	2	2	التملك الأدنى - + +
	3	3	3	3	3	التملك الأقصى + + +



اختبار عدد 2



السند 1: موسم الحج على الأبواب، الحركة دائبة في البيت والجميع على قدم وساق... فجدّي سيقصد البقاع المقدسة بالسعودية لأداء مناسك الحج.

1 أحدّد موقع السعودية بالنسبة لـ:

مع 1		

المحيط الهندي

قارة إفريقيا

قارة آسيا

السند 2: رافقت أبي بسيارته صحبة جدّي إلى مطار "تونس قرطاج" بالعاصمة لتقله طائرة الحجّاج. حسب ما بيّنه مسار الأسهم على الخريطة.



2 أعرّف الفراغات بكتابة: "شمالاً" - "جنوباً" - "شرقاً" - "غرباً":

مع 1 ب		

أقلت السيارة جدّي متّجهة نحو العاصمة، ومن مطار "تونس قرطاج" أقلعت الطائرة واتّجهت إلى "جدة"، وبعد الفراغ من فريضة الحجّ انطلق جدّي إلى "المدينة المنورة" لزيارة قبر الرّسول صلى الله عليه وسلّم.

3 أحدّد بجملة موقع البلاد التونسية بالنسبة لـ:

مع 3		

- خطّ الاستواء:
- القارة الإفريقيّة:
- حوضي المتوسط:



اختبار عدد 2



السند 1: موسم الحج على الأبواب، الحركة دائبة في البيت والجميع على قدم وساق... فجدي سيقصد البقاع المقدسة بالسعودية لأداء مناسك الحج.

1 حدد موقع السعودية بالنسبة لـ:

مع 1		

المحيط الهندي

قارة إفريقيا

قارة آسيا

السند 2: رافقت أبي بسيارته صحبة جدي إلى مطار "تونس قرطاج" بالعاصمة لتقله طائرة الحجّاج. حسب ما بيّنه مسار الأسهم على الخريطة.



2 أعمد الفراغات بكتابة: "شمالاً" - "جنوباً" - "شرقاً" - "غرباً":

مع 1 ب		

أقلت السيارة جدي متجهة نحو العاصمة، ومن مطار "تونس قرطاج" أقلعت الطائرة واتجهت إلى "جدة"، وبعد الفراغ من فريضة الحج انطلق جدي إلى "المدينة المنورة" لزيارة قبر الرسول صلى الله عليه وسلم.

3 حدد بجملة موقع البلاد التونسية بالنسبة لـ:

مع 3		

- خط الاستواء:
- القارة الإفريقية:
- حوضي المتوسط:

السند 3:

أثناء أداء مناسك الحج وقف جذّي مع الحجاج على جبل عرفة وسعى بين الصفا والمروة وشرب من ماء زمزم.

4 أربط النضاريس بالقارة التي يقع فيها:

مع 2أ

مع 2ب

مع 3ب

مع 1ج

• أفريقيا

• آسيا

• أوروبا

• الجبل الأبيض

• سلسلة جبال الأطلس

• سهول سيبيريا

5 أربط كل سلسلة جبلية بأعلى قمة بها:

• الجبل الأبيض

• جبل طوبقال

• جبل إفراس

• سلسلة جبال الهملايا أعلى قمة بها

• سلسلة جبال الألب أعلى قمة بها

• سلسلة جبال الأطلس أعلى قمة بها

6 أتمم:

قارتان تقعان شمال خط الاستواء:
قارة تقع جنوب خط الاستواء:

السند 4:

بتكليف من وزارة الصحة رافق حبيبنا الميامين وفد طبي.

7 اشطب المهام الخاطئة:

مع 4ع

الفحص الصحي

الطواف بالحجيج

العلاج

السند 5:

بعض الأقارب يرافقون حجيجهم إلى المطار وقد أكتضت بهم السيارات والشاحنات المكشوفة مهللين مكبرين هازجين بالأغاني ضاحكين بالتصفيق.

8 اشطب اللافتة الخاطئة ثم اتخذ موقفا لإصلاحه وتعدله:

مع 4ع

2ع

سلوك خاطئ

سلوك سليم

جدول إسناد الأعداد

مستويات	مستوى	مظهر العدد							
		مع 1أ	مع 1ب	مع 1ج	مع 1د	مع 1هـ	مع 1و	مع 1ز	مع 1ح
العدم	0	0	0	0	0	0	0	0	0
نصف	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
أول	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ثاني	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ثالث	3	3	3	3	3	3	3	3	3



اختبار عدد 1



السند 1:

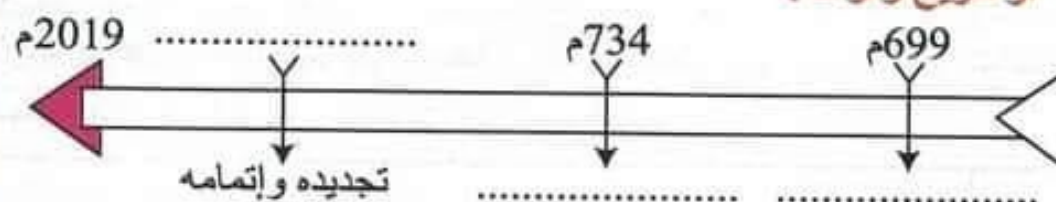
طالبتنا معلّمتنا بإعداد بحث حول جامع الزيتونة المعمور. فوجدت ما يلي:
جامع الزيتونة

هو المسجد الجامع بمدينة تونس، أسسه القائد الأموي حسان بن النعمان سنة 699م ثم أعاد بناءه القائد الأموي عبد الله بن الحبحاب في سنة 734م. وفي آخر الأمر جدّده وزخرفه الأمير الأغلب أبو إبراهيم أحمد، وأتم بنيانه أخوه زيادة الله الثاني سنة 864م.

1 أكتب كل حدث تاريخي وارد في النص داخل الجدول ثم أربطه بزمان وقوعه ومكانه:

الحدث التاريخي	زمن وقوعه	الشخصية التي قامت به

2 أعمد السند السابق لأعمر فراغات السلم الزمني بكتابة الحدث التاريخي أو تاريخ وقوعه:



3 أبحث عن المدة الزمنية الفاصلة في كل مرة ثم أعبر عنها بوحدات قياس الزمن التاريخي:

أ - المدة الزمنية الفاصلة بين تأسيس الجامع وإعادة بناءه:

* = سنة = جيل و سنوات

ب - المدة الزمنية الفاصلة بين زخرفة الجامع وإعادة بنيانه:

* = سنة = قرن و عقود

ج - المدة الزمنية الفاصلة بين تأسيسه وإتمامه:

* = قرن و جيل و سنوات

4 أربط بسهم:

مع 13

نالت البلاد التونسية استقلالها يوم 20

مارس 1956

حكاية حسن الهلالي والجازية وخليفة
الزناتي

تأسست مدينة قرطاج سنة 814 ق م

كل سنة نحتفل بعيد الأضحى المبارك

الحدث التاريخي

الأسطورة

مع 2 ب

المنتد 2:

بجامع الزيتونة المعمور نقوش وزخارف تبرز قيمة الفن المعماري الإسلامي، كما تعلوه صومعة هي زينة مدينة تونس... وهو برمته يمثل وثيقة تاريخية هامة.

5 أصنف الوثائق التالية داخل الجدول:

مع 2 ج

- صومعة جامع الزيتونة.
- آية قرآنية منقوشة.
- قرص ليذري يحتوي تاريخ جامع الزيتونة.
- آنية نحاسية من العهد الأغلبي.
- مخطوطة من الرق تحتوي رسالة إلى أحد الملوك.
- عقد من الجواهر أهدته جدتي لأمي بمناسبة زواجها.

وثيقة مكتوبة	وثيقة صامتة

المنتد 3:

وخلال إنجاز بحثي عثرت على الوثيقة التاريخية التالية. عرفت البلاد التونسية في عصور ما قبل التاريخ عدة حضارات منها الحضارة القبصية.

مع 2 د

6 ألون مجال الحضارة القبصية على الخريطة وأسمي مدينتين تنتميان إليه:

7. أتأمل الخريطة وأواصل تحرير الخلاصة معتمدا ما يلي:



- شمال البلاد التونسية.

- متصلة بالبحر.

- جنوب غربي البلاد.

- غير متصلة بالبحر.

- شرق البلاد الجزائرية.

الخلاصة: وخلافا للحضارات اللاحقة فقد غطت الحضارة القبصية رقعة جغرافية محدودة إذ تواجدت ب..... وامتدت حتى ووسطها.

المسند 4: تبين الرماديّات أن القبصيين اعتمدوا في غذائهم على أكل الحلزون وهذه العادة امتدت إلى زمننا هذا فلا تزال بعض العائلات تعدّ أطباقا منه.

8. أعبر عن موقفي إزاء هذه العادة مغلّا:

مع 4
عند 1

أ. أشطب ما لا يناسب:

تنظم مدرستنا رحلات لزيارة المعالم الأثرية والمتاحف ومن أهداف إنشاء المتاحف:

- بيع الوثائق التاريخية والإتجار بها.

- حفظ الوثائق التاريخية من التلف وصيانتها.

- التعريف بموروثنا التاريخي.

ب. أذكر واجباتي نحو المتاحف والمعالم الأثرية:

مع 4
عند 3

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير السند الأثري									مستويات التشفير
	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	مع 0	مع 0	مع 0	مع 0	مع 0	
3ع	2ع	1ع	0	0	0	0	0	0	0	العدم التشفير ---
			0,5	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	نوع التشفير الأثري ++
			1	1	1	2	2	1	1	التشفير الأثري +++
1,5	1,5	2	1,5	1,5	1,5	3	3	1,5	1,5	التشفير الأثري +++



اختبار عدد 2



السند 1:

كلّفنتنا معلّمتنا بإعداد بحوث حول الحضارات التي تعاقبت على بلادنا، وهذا أهمّ ما ورد بوثيقتي التاريخيّة: « الأكلة الأساسيّة للقبصيّ تتشكّل من الحلزون وبيض النّعام... وحول القبصيّون قشور بيض النّعام إلى أوان توضع فيها الموادّ السائلة... وفصلوها قطعاً صغيرة لتكون ضرباً من الحلّي ».

1 استخرج من السند ما يدلّ أنّ القبصيّ إنسان بدائيّ:

مع 1 ب

الميدان	القرينة
الحليّ	
الغذاء	
الأواني	

مع 3 أ

- في شمال أفريقيا
- من لبنان حالياً
- الجنوب الغربيّ للبلاد التّونسيّة

2 أربط بسهم:

- سكن القبصيّون
- قدم الفينيقيّون
- عاش اللّوبيّون

السند 2:

وثيقة وسيم تحصّل عليها بعد الإبحار على شبكة الإنترنت، وهذا أهمّ ما ورد بها عن الحضارة البونيّة: « تأسيس قرطاج سنة 814 ق م: هربت الأميرة الصّوريّة عليّسة المعروفة باسم الملكة "ديدون" من قهر أخيها "بيقماليون" ملك فينيقيّ، وقامت برحلة طويلة حول حوض البحر الأبيض المتوسّط بحثاً عن موقع مميّز حيث يمكنها تأسيس مدينة جديدة "قرط حدشت" »

3 أجيب عن السّوال معتمداً السند:

مع 2 أ

- أ - ما سبب هروب "عليّسة" من موطنها الأصليّ "صور":
- ب - لماذا أبحرت عليّسة بمراكبها في المتوسّط:

ج - أين أرسيت سفنها؟ واسمى المدينة التي أسستها:

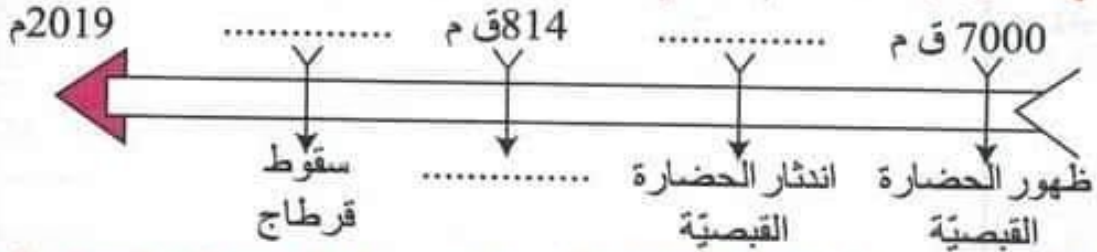
4 أ- أرسم على الخريطة بالأسهم مسار الأميرة عليسة انطلاقاً من "صور" وصولاً إلى قرطاج:

ب- ألون على الخريطة مجال الحضارة القبصية:

ج- أكتب على الخريطة اسم موطن "عليسة" "فينيقيا":



5 أعمر فراغات السلم الزمني بكتابة الحدث التاريخي أو تاريخ وقوعه:



6 أبحث عن المدة الزمنية الفاصلة بين تأسيس قرطاج ووقتنا الحاضر ثم

أعبر عنها بوحدات قيس الزمن التاريخي:

* = سنة أي قرناً و..... عقود و..... سنوات

السند 3:

ولاستكمال بحثها عرضت علينا "رانية" صوراً لوثائق تاريخية جمعتها وصنفتها.

7 أصنف الوثائق التالية داخل الجدول:

الملعب المدرج بالجم الزاوية الجنوبية الشرقية	نصال من الصوان استعملها القبصيون	قناع بوني صنع من عجينة البلور	نقيشة بونية عثر عليها بمغارة	قطعة نقدية برونزية تمثل رأس كلوديوس ماسر

مع 1

وثائق مصممة

وثائق مكتوبة

السند 4:

وعرضت علينا المعلمة مقتطفاً من مقال صحفي، هذا نصّه:

آثار عراقية مسروقة في مزاد علني؟
ذكرت مصادر من وزارة السياحة والآثار العراقية أن قطعتين اثريتين سرقتا
من العراق بعد الاحتلال معروضتان للبيع في مزاد علني بألمانيا.

8- أ- اقرأ المقطع التالي وأبدِ رأيي معلقاً:

أثر غزو العراق، نهبت متاحفه وسرقت آثاره وهُربَت خارج حدوده قصد بيعها
والانتفاع بثمنها للحساب الشخصي.

مع 4
عند 1

ب- أذكر إجراءات يمكن أن تتخذ لمنع الاتجار بتراثنا التاريخي:

مع 4
عند 2

ج- أذكر واجباتي نحو موروثنا التاريخي (ثلاثة على الأقل):

مع 4
عند 3

جدول إسناد الأعداد

التمييز			معايير الحد الأدنى							مستويات التملك
مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	مع 0	مع 0	مع 0	مع 0	مع 0	مع 0	
3ع	2ع	1ع	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك - - -
			1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	دون التملك الأدنى - - +
			2	2	1	1	1	1	2	التملك الأدنى - + +
1,5	2	1,5	3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	3	التملك الأقصى + + +



Test N°1



• Texte •

Notre jolie rivière

Nous habitons dans une ferme. Il n'y a ni immeubles, ni usines. Partout, On ne voit que champs, arbres, oiseaux et fleurs multicolores. Il n'y a pas de nuisances sonores. Le paysage est magnifique.

Plus loin, derrière la colline, il y a une jolie rivière bordée de grands arbres. Monsieur Durant, notre instituteur, aime se promener le long de cette rivière, il admire les oiseaux qui nourrissent leurs petits dans leur nid et les poissons qui nagent joyeusement dans l'eau.

Aujourd'hui, le maître n'est pas content; il a vu des papiers dans la rivière. «Ecoutez, nous dit-il, la prochaine fois, vous réfléchirez avant de jeter vos papiers. Si on jette les déchets dans l'eau, la rivière sera polluée et les poissons mourront. Notre rivière est belle. il faut la garder propre.»

Autour de moi, tout le monde parle de cette rivière, mais je ne l'ai jamais vue. Mon père m'avait dit: «Frédéric, joue près du ruisseau, cueille des fleurs pour ton maître, mais ne va jamais à la rivière! Mon enfant, avait-il ajouté, il y a des trous où l'on peut se noyer.»

Quand j'y pense, j'ai peur. Mais j'aimerais tant voir cette rivière où l'eau est toujours claire.

❖ J'écris Vrai ou Faux:

- Frédéric habite à la campagne.
- Le maître va à la rivière pour pêcher.
- Il y a une jolie rivière bordée de grands arbres devant la colline.

☐	☐
☐	C2
☐	☐
☐	C2
☐	☐
☐	C2



Test N°2



Texte

Une grande surprise

C'est le matin. Karim est dans sa chambre. Il fait ses devoirs. Il entend sa mère qui parle à son père.

- Maman, dit-il, je veux aller avec toi chez grand-père. Je veux jouer avec son vélo.

- Non Karim, il pleut; tu vas être mouillé, explique madame Suzanne. A dix heures, papa part au travail. Tu vas surveiller ta petite soeur.

- D'accord, maman.

Karim a une idée: il sort tout doucement de la maison. Ses parents sont encore dans la cuisine. L'enfant ouvre la malle de la voiture. Vite, il se glisse dans l'auto.

Un moment après, la mère de Karim monte dans sa voiture et s'en va.

La voiture roule; elle roule vite. Enfin, elle s'arrête. Karim se lève et dit:

«Nous arrivons, maman! Voici le magasin de grand-père, voilà sa maison.»

Sa mère, surprise, tourne la tête et dit: «C'est Karim! Que fais-tu là, dans la voiture?...»

Karim sourit...

1 J'écris Vrai ou Faux:

- L'enfant veut aller chez grand-père.

- La mère veut emmener Karim chez grand-père.

- Le père va chez grand-père.

☐ C2

☐ C2

☐ C2

- 2 Le père et la mère ne voient pas l'enfant monter dans la voiture. Je recopie du texte la phrase qui le montre:

.....

C4

- 3 Je barre ce qui est faux:

Il se glisse dans la voiture:

- Il monte dans la voiture.
- Il ne monte pas dans la voiture.
- Il saute sur la voiture.

C3

C3

C3

- 4 Il ne fait pas beau. Je recopie du texte la phrase qui le montre:

.....

C4

- 5 Grand-père habite loin. Je recopie du texte la phrase qui le montre:

.....

C4

- 6 J'écris une ou deux phrases pour terminer le texte:

.....

C6

Tableau d'attribution de notes

	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise	0	0	0	0	0 à 3	0 à 2
Maîtrise insuffisante	1,5	1,5	1	0,5		
Maîtrise minimale	3	4	2	1		
Maîtrise maximale	5	5	3	2		



Test N°3



Sujet :

A la sonnerie, le petit Sami monte l'escalier de l'école en courant.
Tout à coup, il glisse et tombe.

Raconte la scène et précise comment on a secouru le petit enfant.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Test N°4



Sujet :

Un de tes camarades n'a pas de vêtements neufs pour l'aïd. La maîtresse et les élèves de sa classe décident de lui faire une surprise.

Raconte l'histoire et dis comment vous avez surpris votre camarade et quelle a été sa réaction.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Raconte.

[illegible]



Test N°6



1 Complète par le verbe « être » ou « avoir » au présent :

C'..... la rentrée des classes. Les anciens écoliers heureux.
Ils bonne mine. Les nouveaux élèves peur. Ils
..... tristes. Les enseignants gentils.

2 Mets une croix dans la case correspondante.

Phrases	Types			Formes	
	déclarative	interrogative	impérative	affirmative	négative
As-tu acheté du lait ?					
Ne jouez pas dans la rue.					
Ils nes sont pas encore arrivés ?					
Fait attention avant de traverser.					
Elle chante bien.					
Il ne ment jamais.					

3 Complète par le son «é» :

- * Le fermi..... a acheté une paqu..... de th.....
- * Vous ferm..... la porte avant de partir.

4 Ecris la question ou la réponse :

Phrases interrogatives	Phrases affirmatives
As-tu fini ton repas ?	Oui,
.....	Non, il est encore en voyage.
.....	Ils viendront demain.
Où se trouve la municipalité ?	
Comment est le film ?	
.....	Oui, nous avons planté les arbustes.

5 Dictée :

.....

.....

.....

.....

.....



Test N°7



1 Utilise (sa), (son), (ses), (leur) ou (leurs) et évite la répétition dans le groupe nominal souligné.

- * Monia est seule à la maison. Les parents de Monia sont en voyage.
.....
- * Mon frère cloue des planches. Il construit une niche pour le chien de mon frère.
.....
- * Grand-père appelle le mécanicien parce que la vieille voiture de grand-père est tombée en panne.
.....
.....

2 Complète par le, la, l' ou les.

- * Sonia a perdu sa clé. Elle cherche partout.
- * Fathi cueille des fleurs. Il offre à sa camarade.
- * Myriam est malade. Le docteur examine.

3 Encadre le terme temporel et indique le temps de chaque phrase : présent, futur, passé composé.

- * L'été dernier, je suis allé à Tabarka. (.....)
- * Bientôt, nous fêterons la nouvelle année. (.....)
- * Tous les matins, maman va au travail en métro. (.....)
- * Qui a planté des arbres dimanche dernier ? (.....)

- * En ce moment, les élèves sont au gymnase. (.....)
- * Dans quelques jours, nous serons en vacances. (.....)

4 Complète ce paragraphe par le verbe « être » au présent.

Je malade. Mes parents inquiets. Le médecin là. « Tu fiévreux, me dit-il, mais ce n'..... pas grave. »

« Oh ! Nous rassurés », disent mes parents.

5 Complète par les verbes (ramasser / remplir / débarrasser / garnir / installer / être) au présent

Les enfants se mettent au travail : les uns les objets en plastique, les autres les grands sacs d'ordures, d'autres les plages des algues. Enfin, la municipalité les plages de parasols et des poubelles partout. Les plages, à nouveau, propres et agréables à voir.

6 Dictée :

.....

.....

.....

.....

.....



الضوء



الهدف من هذا البحث:

أن يتعرف المتعلم على الضوء ومصادره وأوساط إنتشاره.

يساعد الضوء على الرؤية، بارتداده من المصدر إلى العين. وتقسّم مصادره إلى طبيعية وصناعية. ويأتي الضوء الطبيعي من المصادر التي لا يمكن التحكم فيها، مثل الشمس والنجوم. ويأتي الضوء الصناعي من مصادر يمكن التحكم فيها، كالشموع ومصابيح السيارات، والمصابيح الكهربائية.

أ- **مصادر الضوء الطبيعية:** أهم مصدر للضوء هو الشمس التي تضيء ساعات نهارنا.

هناك مصادر مباشرة ومصادر غير مباشرة: مصادر مباشرة كالشمس والنجوم وغيرها ومصادر غير مباشرة كالقمر والكواكب، والأخيرة هي الأجسام التي تستمدّ نورها من مصدر آخر مثل الشمس ثمّ تعكسه علينا، كذلك الشمس هي أهم مصدر للضوء وتصدر أشعة أما القمر فهو مصدر غير مباشر للضوء فهو يعكس ضوء الشمس إلينا فنراه ونرى أشعته في السماء وذلك لبعدها.

وعندما تكون السماء صافية يزودنا البدر بنوره في الليل. وفي الواقع جميع الأشياء الموجودة على الأرض تعتمد على الطاقة الضوئية المستمدة من الشمس. لذا يعتبر القمر جسما مضاء منيرا ومثله بقية الأجسام العاتمة التي تتقبل النور من مصدر طبيعي أو صناعي.

ب- **مصادر الضوء الصناعية:** مصادر الضوء الصناعية متعددة. نذكر منها مثلا المصابيح الكهربائية العادية التي تعتمد على تسخين جسم صلب أو سائل والمكشاف الذي يعتمد على الطاقة الكهربائية الكامنة.

نذكر أيضا مصباح الزيت والمصباح النفطي والشمعة وهي تعتمد على الفتيلة أو على سائل يسخن.

مصادر طبيعية



مصادر صناعية



أجسام مضيئة



أجسام مضاءة منيرة



لا يمكن رؤية الأجسام إلا بتوفر عنصرين هما الضوء والعين.



رؤية
واضحة



رؤية غير
واضحة



رؤية
منعدمة

الأوساط الشفافة
تسمح بمرور الضوء
كلياً



الأوساط الشفافة
تسمح بمرور الضوء
جزئياً



الأوساط العاتمة
لا تسمح بمرور الضوء
إطلاقاً





العظام والمضلات



الجهاز الحركي هو مجموعة من البنى التي تسمح بتحريك الجسم. ويقسم هذا الجهاز إلى الجهاز العظمي أو الهيكل، والجهاز العضلي والمفاصل. والهيكل هو الجزء الصلب من الجهاز الحركي، ويتألف من أكثر من 200 عظمة (206 تقريباً)، تشكل بنية صلبة تحافظ على شكل الجسم.

وهكذا، يتألف الجهاز الحركي من ثلاثة أنواع من المكونات :

العظام: وهي الأجزاء الصلبة القاسية التي تحمل بني الجسم.

المضلات: التي يتجاوز عددها 400 عضلة، وتحرك العظام والأعضاء الأخرى.

المفاصل: وهي النقاط التي تسمح بارتباط العظام وتحريكها.

العظام

تتكون العظام من ثلاثة أجزاء: السطح والمادة العظمية والنقي.
السطح: هو الطبقة الخارجية التي تغطي العظم بكامله باستثناء مناطق المفاصل. ويحتوي على كثير من الأعصاب والأوعية الدموية التي تغذي العظم.
المادة العظمية: وتشكل الجزء الصلب من العظم، وتتألف من نسيج عظمي إسفنجي ونسيج عظمي مكثف.

نقي العظم: ويشكل مادة طرية تملأ أجواء النسيج الإسفنجي.

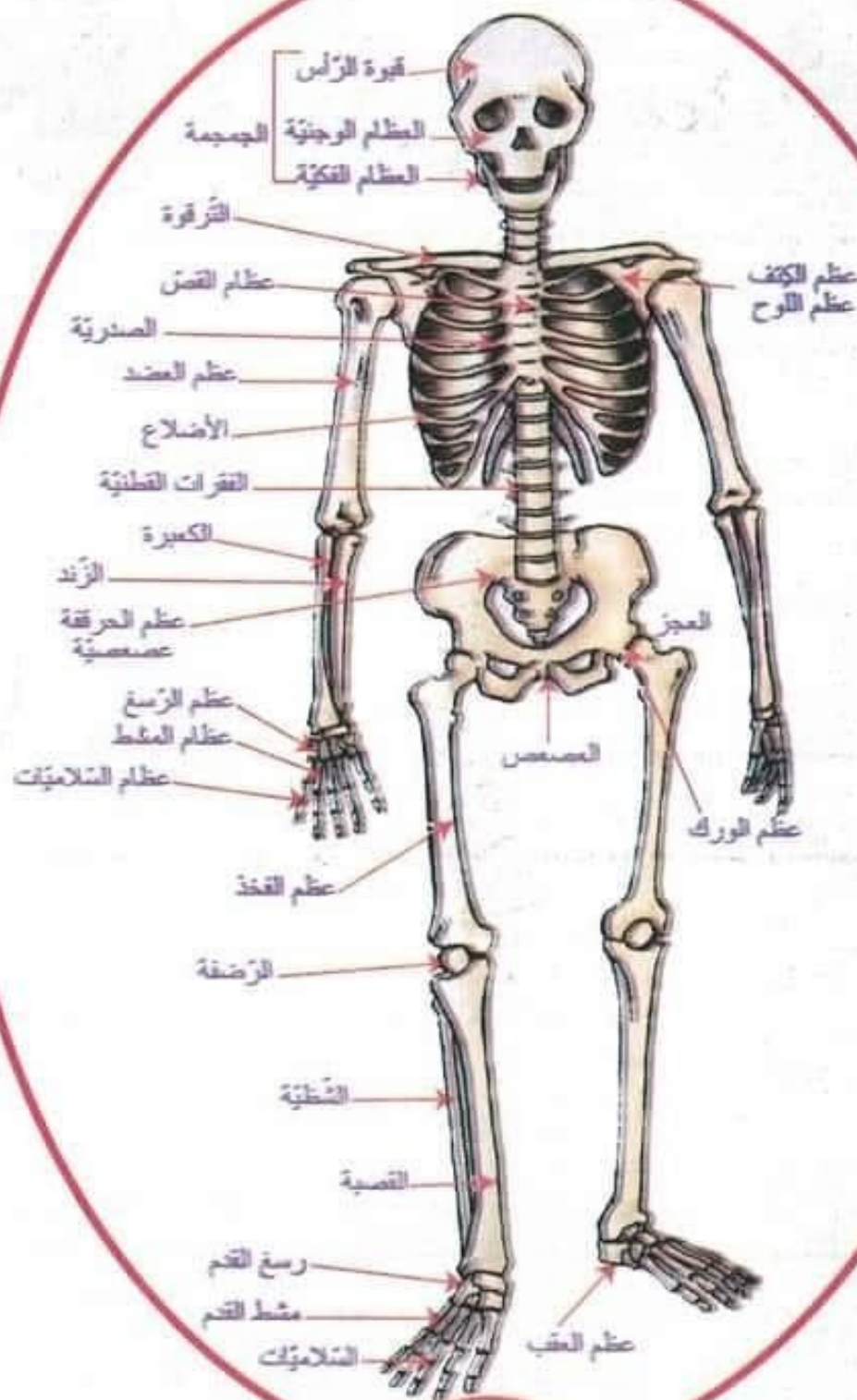
وثمة نوعان من نقي العظم: النقي الأحمر والنقي الأصفر.

النقي الأحمر: ينتج الخلايا الدموية وخاصة الكريات الحمر، ويوجد في الجزء المركزي من العظام القصيرة والمسطحة وفي أطراف العظام الطويلة.
النقي الأصفر: يدعم ويخفف من وزن العظام (إذ يقل وزنه عن العظم).

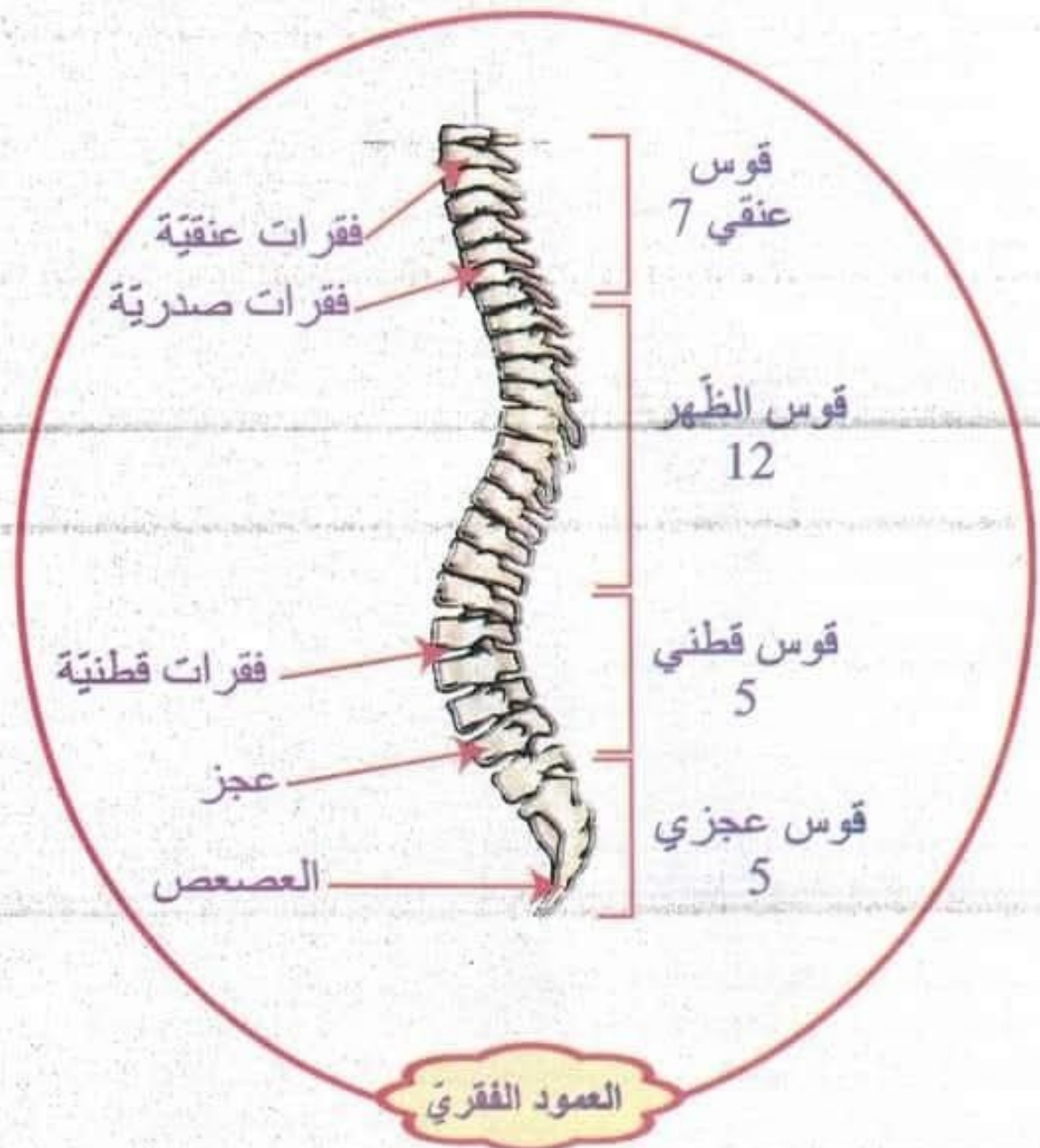
شكل العظام

للعظام أشكال مختلفة. فقد تكون طويلة (العظم، عظم الفخذ)، أو مسطحة (الأضلاع، عظام القحف، الكتف)، أو قصيرة (الرسغ)، أو غير منتظمة (الفقرات، عظيمات الأذن الوسطى) أو سمسمانية (الرضفة).

في العظم الطويل، كعظم الفخذ مثلاً، يمكننا أن نميز جسماً أو جدلاً وطرفين أو مشابطين. يحتوي الجدل على جوف نقوي يمتلئ بالنقي الأحمر أو الأصفر. من جهة أخرى، تتكون العظام المسطحة من صفيحتين مكثرتين يفصل بينهما نسيج إسفنجي. أما العظام القصيرة فتتكون من نسيج إسفنجي محاط بغلاف مكثف. ويتوقف شكل كل عظم على الوظيفة التي يؤديها في الجسم.



الهيكل العظمي



وظيفة العظام

تؤدي العظام، بالإضافة إلى وظيفة الدعم، وظائف مهمة أخرى: فهي، على سبيل المثال، تحمي أعضاء الجسم الأساسية والقابلة للعطب مثل القلب والرئتين والدماغ. ويقوم النقي الأحمر أيضا بتكوين الكريات الحمر والكريات البيض واللويحات الدموية. ويتراكم في العظام مخزون من الأملاح المعدنية مثل الكالسيوم والفسفور، وهي مواد ضرورية لعمل الجسم.

كيف تتحرك كل من العضلات والعظام

تعتبر حركة الإنسان شيئا أساسيا وضروريا، فلا يمكننا أن نتخيل إنسانا بلا أطراف لا يمشي ولا يركض، إلا إذا كان يعاني من خلل معين يعيقه من فعل ذلك، فالحركة ضرورية لكي يستطيع الإنسان بواسطتها أن يحصل على غذائه ومائه، وهي أيضا أساسية من أجل التكاثر والاتصال إضافة إلى القدرة على الابتعاد عن الخطر، والحركة إما أن تكون إرادية كالمشي والركض مثلاً، وإما أن تكون غير إرادية مثل حركة الدم داخل الجسم أو نبض القلب وغيرها، وسواء إن كانت إرادية أو لا إرادية هي لا تتم إلا من خلال ثلاث أجزاء رئيسية في الجسم وهي العضلات والعظام إضافة إلى المفاصل.

العضلات: يبلغ عدد عضلات الجسم 600 عضلة، وتحتاج هذه العضلات إلى طاقة كبيرة يتم أخذها من الغذاء والأكسجين، حتى تقوم بعملها من بعض الحركات البسيطة والصغيرة ومن أهمها الكتابة والنحت إضافة إلى الرسم والتي تقوم بها 149 عضلة، وتقوم أيضا بحركات تحتاج إلى مجهود عالٍ وكبير كالمشي والركض إضافة إلى السباحة التي تحتاج إلى 150 عضلة، وتنتج هذه الحركة سواء أكانت صغيرة أو كبيرة من خلال انقباض وانبساط هذه العضلات، والتكرار للحركة يؤدي إلى التعب وبالتالي الشعور بالألم، نتيجة لتجمع حمض اللكتيك داخل العضلة مما يؤدي إلى تشنجها، وتنبسط بمجرد تناول الغذاء وأخذ كمية كافية من الأكسجين، ويسمى هذا بوقت الراحة.

العظام: يقوم الهيكل العظمي بإعطاء الجسم شكله العام والمساعدة على الحركة؛ لأنه يتكون من مجموعة من العظام والبالغ عددها 154 عظمة، ومنها عظام الجمجمة، وعظام الصدر، وعظام الفخذ، وعظام الحوض، وعظام العضد، وعظام الساق، وعظام الساعد، إضافة إلى عظام كف اليد وكف الرجل، وإما أن تكون هذه العظام طويلة مثل: عظام اليد وعظام الرجل والتي تقوم بالحركات الكبيرة، وإما أن تكون قصيرة مثل: فقرات العمود الفقري، وعظام كف اليد، والقدم وهي التي تقوم بالحركات الصغيرة؛ ولأن عددها يكون كبيراً فهي تساعد وتعمل على أن تكون الحركة دقيقة جداً، إضافة إلى العظام المسطحة مثل: عظام القفص الصدري وعظام الجمجمة، والتي تتمثل وظيفتها في حماية الأعضاء الداخلية من التعرض للإصابات المختلفة.

5

السنة الخامسة
مستوى التعليم الأساسي

مسار الصباقرة في الامتحانات



الثاني
الأول



التاريخ

الجغرافيا

التربية المدنية

الرياضيات

الإيقاظ العلمي

اللغة الفرنسية

التواصل الشفوي

القراءة

قواعد اللغة

الإنتاج الكتابي

التربية الإسلامية

كراس الإصلااح



تأليف:
محمد القاضل سليمان
نشر متخصص في أدب الطفل

رسم:
ريحان البقلوطي
إبراهيم الدريدي

مصحح مزيه
لغة أول
بالمدراس الابتدائية
متمثل على الإجابة في التوزيع
والجغرافيا والماسير في التوزيع

مصحح البحري
مساعد بداعوجي
ومتخصص على الاستجابة
في علوم التربية وفي
العلوم الاستجابة

مصحح الهادي الجليلي
متفقد أول بالمدراس الابتدائية
مصحح الأزهر الثور
معلم تطبيق أول 21

تأليف:
محمد الهادي الجليلي
متفقد أول بالمدراس الابتدائية
مصحح الأزهر الثور
معلم تطبيق أول 21

- شراء حُرُوف العبيد.
- الإنشغال بالتفكير في الأيتام.
- إيواء الأيتام بالملاجئ.
- السكن بدار الأيتام.
- التساؤل عن سر اقتناء الهذيان.

الأم

البنث

الدولة

④ التَّعَرَّفُ عَلَى الْاَيْتَامِ الْمَقِيْمِيْنَ فِي الْمَلْجَا.

② مَلَأَ ثَلَاثَةَ صَنْدِيقٍ بِالْهَذْيَانِ.

③ التَّوَجُّهُ إِلَى دَارِ الْاَيْتَامِ.

① اصْطَحَابُ الْأُمِّ اِبْنَتَهَا إِلَى السُّوقِ.

قَبْلَ الْعَبْدِ اصْطَحَبَتِ الْأُمُّ اِبْنَتَهَا إِلَى السُّوقِ اَيْنَ مَلَأَتْ
ثَلَاثَةَ صَنْدِيقٍ بِالْهَذْيَانِ قَبْلَ أَنْ تَتَوَجَّهَ إِلَى دَارِ الْاَيْتَامِ اَيْنَ
تَعَرَّفَتْ اِبْنَتُ عَلَى الْاَيْتَامِ الْمَقِيْمِيْنَ فِيهِ.

هَذِهِ الْأُمُّ خُنُونَةٌ وَعَطُوفَةٌ وَخَيْرَةٌ لِأَنَّهَا فَكَّرَتْ فِي الْيَتَامَى
وَأَعْتَبَرَتْهُمْ كَأَبْنَائِهَا.

التَّشَرُّدُ وَالْأَنْجَرافُ وَالْوُقُوعُ فِي بَرَائِنِ عَصَابَاتِ
الْمُنْخَرِفِيْنَ.

إصلاح القراءة والفهم

اختبار عدد 2: ص 5 - 7

إصلاح القراءة والفهم

اختبار عدد 1: ص 3 - 4

الْمُفَاجَأَةُ الَّتِي لَمْ تُكُنِ اِبْنَتُ تَتَخَيَّرُهَا:

إِنْشِغَالُ الْأُمِّ بِإِعْذَابِ خَلْرِ الْعَبْدِ.

إِتِفَاقُهَا بِالْأَطْفَالِ الْيَتَامَى وَجْهًا لَوَجْهِ.

عَنَمُ شِرَائِ الْمَلَابِسِ وَالْهَذْيَانِ.

الفقرة	الفريضة الدالة
التفكير في الأطفال اليتامى	الأطفال اليتامى في الملجأ الذي فتحته الدولة وأهل الخير لإيوائهم.
اقتناء اللعب والملابس	راحت الأم تختار المعروضات: ملابس من مختلف الأقمشة، لعباً متنوعة.
اكتشاف السر المخير	لقد التفت لأول مرة وجهها لوجه بهؤلاء الإخوة.

أ-

لَكَيْتُهَا لَمْ تَسْتَطِعْ أَنْ تُطْرِدَ خَاطِرًا (أَمْرًا) كَانَ يُلْحِقُ (يُصِرُّ) عَلَيْهَا.

ب-

• الَّذِينَ أَنْجَبَتْهُمْ أُمُّهَا.

• الَّذِينَ كَرِهَتْهُمْ أُمُّهَا.

• الَّذِينَ خَصَّتْهُمْ أُمُّهَا.

مَنْ هُمْ إِخْوَتُهَا الَّذِينَ حَبَّبَتْهُمْ

أُمُّهَا بِكُلِّ هَذِهِ الْهَذْيَانِ؟

١- ا-

الادخار وحسن التدبير.

ب-

وقال الكل: "بالاقتصاد وحسن التدبير يمكننا الوصول".

٢- ا-

تقبلوه بالقبول الحسن والتحمس لتحقيقه.

ب-

صاح الجميع: "ما أروع هذه الفكرة!"

٣- ا-

عزم الذهاب إلى السيف.

ب-

لماذا نذهب إلى السيف مرة كل نصف شهر.

٤-

الشخصية	الافتراح
الأم	ينع منصوغها ويغض الأثاث ومنهاها من الإرث.
الأولاد	عزم شراء ملابس العيد لـ 5 سنوات.
كريمة	عزم أكل اللحم والاكتفاء بدجاجة في الأسبوع، تناول الحليب مع الخبز والتوقف عن تحول السيف.

٥-

③ تحقيق الحلم.

② النقاش حول الموضوع.

① خيرة الأب.

٦-

- بالاقتصاد وحسن التفكير يمكننا الوصول.

- وأجر شيء غادر المنزل جهاز التلفزة.

- لمشاهدة ما يعجبهم من برامج.

١- ا-

سلوكات هذه العائلة تذل على التشاور وتحمل المسؤولية

جماعيا مع صواب الرأي والتفكير.

ب-

- أبحث عن عمل إضافي للأب.

- اشتغال الأم بصنع الحلويات.

إصلاح الإنتاج الكلي

اختبار عدد 1 :

ص 8

المعطى	المطلوب
- دعوتكم لإعداد البحث.	- إنتاج نص سردي.
- التعاون داخل المدرسة.	- بيان أعمال كل فريق.
- التعاون خارج المدرسة.	- مظاهر التكامل والتعاون.
	- النتيجة.

ذات يوم طلب مدام معلما إعداد بحث حول أساليب الصيد لدى الحيوانات فانقسمنا إلى ثلاثة فرق. إنتم الأول بالصيد بالمباغثة وتكفل الثاني بالحيوانات التي تصطاد بالمطاردة أما الفريق الثالث فقرر البحث عن الحيوانات التي تصطاد بالحيلة والفرح. بدأنا بحوثنا بالبحث في المؤسسات الموجودة في المدرسة فنقل المعلومات ونسخ الصور ثم توجهنا نحو نادي الإعلامية بدار الثقافة فابحرنا في الشبكة العنكبوتية نهيل من معارفها حتى أتعنا بحثنا وأصبح جاهزا للعرض.

وفي الجصة الموالية قمنا عرضنا فشكرنا المعلم ووعنا بنشره في المجلة المدرسية.

إصلاح الإنتاج الكتابي
اختبار عدد 2 :
ص 9

إصلاح قواعد اللغة
اختبار عدد 1 :
ص 10 - 11

السند 1:

مَرْكَبُ جَرٍّ	مَرْكَبُ عَطْفٍ	مَرْكَبُ نَعْتٍ	مَرْكَبُ إِضَافِيٍّ
إلى مشارف القرية	الأخواش والنخيل	مسابقات غنائية	مشارف القرية
لأستقبال			فصل الربيع

المعطى	المطلوب
- حلول العبيد. - حصولك على العبيد من الهدايا. - اقترحك التبرع ببنفسها لأبن الجيران الفقير.	- إنتاج نص سردي. - ماهي الهدايا التي تنازلت عنها. - فرحتك بإدخال السعادة على ابن جاركم الفقير. - إحسان ابن الجيران بالعطية.

- كنا نشترك في المسابقات الغنائية تشق طريقا.

السند 2:

فعلًا ثلاثيًا مجزأً صحيحًا سالما : سقط / فرح

فعلًا ثلاثيًا مجزأً صحيحًا مهورًا : أخذ

فعلًا ثلاثيًا مجزأً معتلًا : وجد / عاد / ولج / قال

فعلًا ثلاثيًا مزيدًا بحرف: أجاب الوزن: أفعَل

فعلًا ثلاثيًا مزيدًا بحرفين: اندفع الوزن: إنفَعَل

فعلًا ثلاثيًا مزيدًا بحرفين: اعترض الوزن: افتَعَل

نحن ملأنا الصحن قمحا وأخذنا الفرغ.

غدا أنتم تملؤون الصحن قمحا وتأخذون الفرغ.

أنت لم تملئي الصحن قمحا ولم تأخذي الفرغ.

- أيقظت ألبنت النشيطة أفراد الأسرة.

- أخضرت ألبنت قطور الصباح.

- توجه السائق إلى الشمال.

حل عيد الفطر فعمت الفرحة الجميع وخاصة الأطفال
منهم.

كان العيد فرصة أجمع فيه كل عام عبيد الهدايا من أبوي
وجدي وأعمامي وأخوالي. جلست في غرفتي أخصي
لعيبي والعنطة ثملاً قلبي وتغمره سعادة. لكنني فجأة
تذكرت سميراً ابن الجيران الذي كثيراً ما لعبت معه
وزاجعنا الدروس معاً. انقبض قلبي وفترت فرحتي
فخرجت إلى أمي وألحزني بإي على مخيائي ولما سألتني
عن السبب أعلمتها مستأذناً منها أن تسمح لي بإعطائه
بعض الهدايا لسمير ففرحت وشكرتني على إحسانبي
وتفكيرني في الفقراء والمساكين.

أسرعت إلى غرفتي فأخترت أحسن الهدايا: قطارا
كهربيانياً وكرة من الجلد الرفيع وهاتفا جوالاً ثم توجهت
لصديقي مهتماً إياه بالعبيد راجياً منه أن يقبل هديتي.

تفرقت النموع في عيني وأرتمى في عنقي يغمرني قبلا
قائلاً: «شكراً لك يا صديقي للعب بها معاً.»
فرحت كثيراً لفرجه ولعبنا حتى ألهمنا اللعب.

إصلاح الإنتاج الكتابي
اختبار عدد 2 :
ص 9

المعطى	المطلوب
- حلول العبيد. - حصولك على العبيد من الهدايا. - اقترحك التبرع ببعضها لأبن الجيران الفقير.	- إنتاج نص سردي. - ماهي الهدايا التي تنازلت عنها. - فرحتك بإدخال السعادة على ابن جاركم الفقير. - إحسان ابن الجيران بالعبطة.

حل عيد الفطر فعمت الفرحة الجميع وخاصة الأطفال منهم.

كان العيد فرصة أجمع فيه كل عام عبيد الهدايا من أبوي وجدي وأعمامي وأخوالي. جلست في غرفتي أخصي لعبي والعبطة ثملاً قلبي وتغمره سعادة. لكنني فجأة تذكرت سميراً ابن الجيران الذي كثيراً ما لعبت معه وزاجعنا الدروس معاً. انقبض قلبي وفترت فرحتي فخرجت إلى أمي وألحزني بإي على مخياي ولما سألتني عن السبب أعلمتها مستأذناً منها أن تسمح لي بإعطائه بعض الهدايا لسمير ففرحت وشكرتني على إحساني وتفكيرتي في الفقراء والمساكين.

أسرعت إلى غرفتي فأخترت أحسن الهدايا: قطاراً كهربائياً وكرة من الجلد الرفيع وهاتفاً جوالاً ثم توجهت لصديقي مهتماً إياه بالعبيد راجياً منه أن يقبل هديتي.

تفرقت النموع في عيني وأرتمى في غلبي يغمرني قبلاً قائلًا: «شكراً لك يا صديقي للعب بها معاً.»
فرحت كثيراً لفرجه ولعبنا حتى ألهكنا التعب.

إصلاح قواعد اللغة
اختبار عدد 1 :
ص 10 - 11

السند 1:

مرتب جز	مرتب عطفي	مرتب لغتي	مرتب إصغري
إلى مشارف القرية	الأخواش والنخيل	مسابقات غنائية	مشارف القرية
لأستقبال			فصل الربيع

- كنا نشترك في المسابقات الغنائية تشق طريقاً.

السند 2:

فعلًا ثلاثيًا مجزأً صحيحاً سالماً : سقط / فرح

فعلًا ثلاثيًا مجزأً صحيحاً مهوراً : أخذ

فعلًا ثلاثيًا مجزأً معتلًا : وجد / عاد / ولج / قال

فعلًا ثلاثيًا مزيداً بحرف: أجاب الوزن: أفعَل

فعلًا ثلاثيًا مزيداً بحرفين: اندفع الوزن: انفعل

فعلًا ثلاثيًا مزيداً بحرفين: اعترض الوزن: افعل

نحن ملأنا الصحن قمحاً وأخذنا الفرغ.

غداً أنتم تملؤون الصحن قمحاً وتأخذون الفرغ.

أنت لم تملئي الصحن قمحاً ولم تأخذي الفرغ.

- أيقظت ألبنت النشيطة أفراد الأسرة.

- أخضرت ألبنت قطور الصباح.

- توجه السائق إلى الشمال.

تأمل سعيد البئر وصاح: إنها عميقة! ومن المستحيل
التحذ عن عبد الولو داخلها.

- فعلاً مضاعفاً: تجد / هم / أصراً
- فعلاً أجوف: زاد / هاله
- فعلاً ناقصاً: رأى

انتشر الأولاد في الساحة: هذا يجمع الأوراق المتناثرة
وذلك يحفر الحفر وهذه تفرس الشجيرات وهاتان
تسقيانها. أما المعلم فوقف هناك في آخر الساحة يراقب
الجميع.

إصلاح قواعد اللغة

اختبار عدد 2 :
ص 12 - 13

السند 1:

الغزالة - جادة - مروان - سيرا - هنالك

- أحب الصياد أن يأخذ غزالاً صغيراً ليربيته.

قال المدرب للأعبين: خذوا الكرات من المغازة، انصطفوا
أمام المرمى، ابدؤوا في القذف، حاول أن توفى الكرة يا
عماد! وبدا الثمرين والأعبون متحمسون فعذا المباراة
النهائية ولا يد من الفوز بالكأس.

إصلاح قواعد اللغة

اختبار عدد 3 :
ص 14 - 15

بكى الطاووس بكاءً مريراً «مركب نعتي» فقد جر عليه
جماله «مركب إضافي» الشقاء والبلاء والأسر «مركب
عطفی»

مركب بالجر	مركب إضافي	مركب عطفی
في السرعة	طلب السيارة	الزوجة والأبن

- انطلقت الغزالة الأم تغو. وظيفته: فاعل نوعه: مركب بدلي
- مبتدأ: الغزالة الأم جادة في إنقاذ صغيرها.
- مفعولاً به: تأمل الرجل الغزالة الأم معجباً بجمالها.

افتقدت الجدة إليك كوكراً من القفص فأخذت تبحث عنه
في أرجاء الحديقة لكنها لم تغز سوى على ريش متناثر
هنا وهناك. ثم ولغزحتها شاهدت بيكها فوق السطح.

اِفْتَتَتْ الْفَقَاءُ قَارُورَةَ زَيْتٍ وَعِدَّةَ بَيْضَاتٍ ثُمَّ تَوَجَّهَتْ نَحْوَ
الْبَيْتِ مُنْشِغِلَةً بِمَا سَمِعَتْ عَنْ إِصَابَةِ أَعَزِّ صَدِيقَةٍ لَهَا
بِمَرَضٍ خَطِيرٍ.

إصلاح رياضيات اختبار عدد 1: من 16 - 17

الحساب الذهني:

* اس و 15 دق 4×5 س * 3 س و 12 دق 5×5 = 16 س
* 24 ت 10×4 دق * 30 دق 6×3 س
* $4800 = 30 \times 160$ * $600,5 = 28,25 - 628,75$
* $4800 = 15 \times 320$

المسئد 1:

الإنتاج	كتلة الكيس الواحد	عدد الأكياس	كتلة كل صنف
الزيتون المعد للعصر	نصف ق	70	3500 كغ
الزيتون المعد للتعليق	25 كغ	33	8 ق و ربع
اللوز	12 كغ	205	2 ط و 4 ق و 60 كغ

التحويل والعمليات:

8 ق و ربع = 825 كغ

2 ط و 4 ق و 60 كغ = 2460 كغ

3500 : 70 = 50 كغ = نصف ق

825 : 25 = 33

2460 : 12 = 205

المسئد 2:

ط 1: $3700 = 3500 - (3550 + 3650)$

$3700 : 2 = 1850$ كغ

ط 2: $3700 = (3500 - 3550) + 3650$

$1850 = 2 : 3700$

1- الطائوس المختال في الحقيقة.

ب- طارت بقية الطيور للنجاة من الصياد.

ج- وقف الطفل يتأمل الطيور والطائوس.

1- تحصل الصياد على الطائوس الجميل.

2- بدأ الريش كلوحة فنية.

3- مرت أيام سعيدة سريعاً.

مزجت الدقيق والسكّر وسكبّت الخليط في الإناء ثم
وضعتُه فوق النار وحين نضجت الفطيرة الشبيهة قمتُها
لأفراد العائلة.

نوع الفعل	الفعل	وزنه
مهموز	جَرَوْا	فَعَلْ
مثال	وَقَفَ	فَعَلْ
صحیح سالم	خَنَقَ	فَعَلْ

1- العصفوران وصلوا إلى الطائوس الأمير ولم يجزوا
على تخليصه.

2- الأطفال وصلوا إلى الطائوس الأمير ولم يجزوا
على تخليصه.

3- البنات وصلن إلى الطائوس الأمير ولم يجزوا على
تخليصه.

اِفْتَتَتْ الْفَقَاءُ قَارُورَةَ زَيْتٍ وَعِدَّةَ بَيْضَاتٍ ثُمَّ تَوَجَّهَتْ نَحْوَ
الْبَيْتِ مُنْشِغِلَةً بِمَا سَمِعَتْ عَنْ إِصَابَةِ أَعَزِّ صَدِيقَةٍ لَهَا
بِمَرَضٍ خَطِيرٍ.

إصلاح رياضيات اختبار عدد 1: من 16 - 17

الحساب الذهني:

* اس و 15 دق 4×5 س * 3 س و 12 دق 5×5 = 16 س
* 24 ت 10×4 دق * 30 دق 6×5 = 3 س
* $4800 = 30 \times 160$ * $600,5 = 28,25 - 628,75$
* $4800 = 15 \times 320$

المسئد 1:

الإنتاج	كتلة الكيس الواحد	عدد الأكياس	كتلة كل صنف
الزيتون المعد للعصر	نصف ق	70	3500 كغ
الزيتون المعد للتعليق	25 كغ	33	8 ق و ربع
اللوز	12 كغ	205	2 ط و 4 ق و 60 كغ

التحويل والعمليات:

8 ق و ربع = 825 كغ

2 ط و 4 ق و 60 كغ = 2460 كغ

3500 : 70 = 50 كغ = نصف ق

825 : 25 = 33

2460 : 12 = 205

المسئد 2:

ط 1: $3700 = 3500 - (3550 + 3650)$

$3700 : 2 = 1850$ كغ

ط 2: $3700 = (3500 - 3550) + 3650$

$1850 = 2 : 3700$

1- الطائوس المختال في الحقيقة.

ب- طارت بقية الطيور للنجاة من الصياد.

ج- وقف الطفل يتأمل الطيور والطائوس.

1- تحصل الصياد على الطائوس الجميل.

2- بدأ الريش كلوحة فنية.

3- مرت أيام سعيدة سريعاً.

مزجت الدقيق والسكّر وسكبّت الخليط في الإناء ثم
وضعتُه فوق النار وحين نضجت الفطيرة الشبيهة قمتُها
لأفراد العائلة.

نوع الفعل	الفعل	وزنه
مهموز	جَرَوْا	فَعَل
مثال	وَقَفَ	فَعَلَ
صحیح سالم	خَنَقَ	فَعَلَ

1- العصفوران وصلوا إلى الطائوس الأمير ولم يجزوا
على تخليصه.

2- الأطفال وصلوا إلى الطائوس الأمير ولم يجزوا
على تخليصه.

3- البنات وصلن إلى الطائوس الأمير ولم يجزوا على
تخليصه.

الهندسة:

المتنذ 3:

المتنذ 3:

ثمن البيع: $7500000 = 500 \times 15000$ مي

دخله الصافي: $5500000 = 2000000 - 7500000$ مي

المتنذ 4:

☐ ما هو ثمن الحاسوب؟

☐ ما هو المبلغ المتبقي له؟

☒ ما هو ثمن الأطواق؟

كلفة الأحواض:

$2700000 = 3 \times 900000$ مي

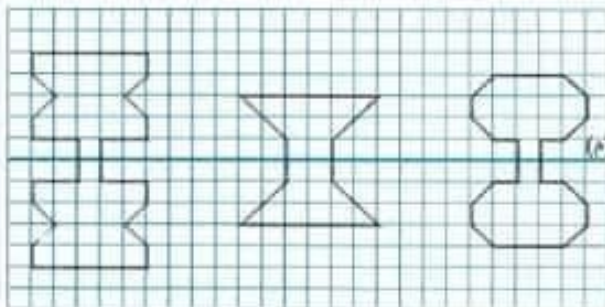
ثمن الحاسوب والأحواض:

$4700000 = 2000000 + 2700000$ مي

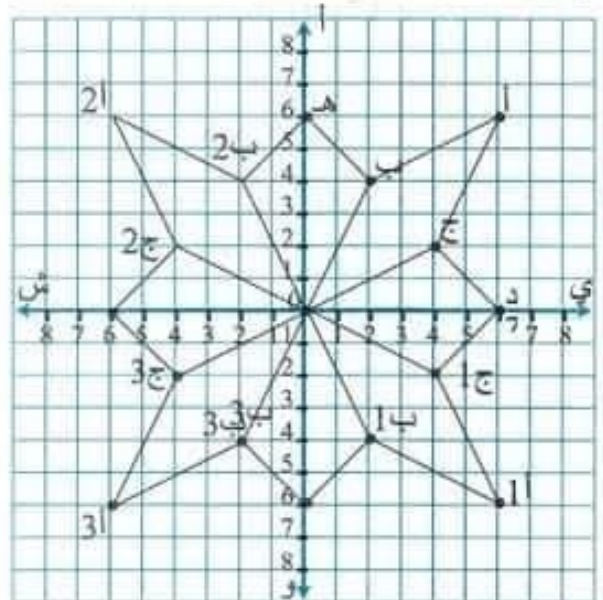
ثمن الأطواق:

$800000 = 4700000 - 5500000$ مي

الهندسة:



العقدة	أ	ب	د
إحداثياتها	(6، 6)	(2، 4)	(6، 10)



إصلاح رياضيات
اختبار عدد 2
ص 18 - 19

الحساب الذهني:

* 75 أر = 750 صا

* ربع ق = 25 كغ

* 150 ل = 1 هل و 5 دكل

* 1 ط ونصف ق = 1050 كغ

المتنذ 1:

$4000 = 50 \times 80$ كغ = 40 ق = 4 ط

المتنذ 2:

$500 = 8 : 4000$

$100 = 5 : 500$

$800 = 8 \times 100$ كغ = 8 ق

الْمُسْتَد 5:

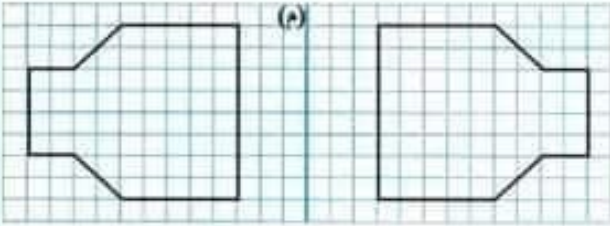
أبحث عن دخله الصافي:

$$127600 = 22 \times 5800$$

$$102080 = 25520 - 127600$$

الهندسة:

الْمُسْتَد 6:



إصلاح إيقاظ علمي
اختبار عدد 1 :
ص 22 - 23

الْمُسْتَد 1:

جسم مضيء	جسم مضيء	جسم مضيء
المرآة العاكسة	أضواء السيارة	اصطناعي
	الشمس	طبيعي

الجسم المضاء المنير
المصدر الضوئي الطبيعي
الجسم المضيء
ينبعث منه الضوء ولا يتحكم فيه الإنسان.
يتلقى الضوء فينشره.
يصدر الضوء من ذاته.

قال أخي: المرآة العاكسة جسم منير يتلقى الضوء فيعكسه.

- بلور السيارة: جسم شفاف لأنه يسمح بمرور الضوء كلياً.

- المرآة العاكسة: جسم عاتم لأنها لا تسمح بمرور الضوء.

- الضباب: جسم شفاف لأنه يسمح بمرور الضوء جزئياً.

إصلاح رياضيات
اختبار عدد 3 :
ص 20 - 21

الحساب الذهني :

$708 + 23000$	$= 708 + 23 \times 1000$	$= 23708$
$9 + 50800$	$= 9 + 508 \times 100$	$= 50809$
$5060 + 30000$	$= 5060 + 3 \times 10000$	$= 35060$
$5 + 60090$	$= 5 + 6009 \times 10$	$= 60095$

الْمُسْتَد 1:

قيس نصف المحيط بالم: $350 = 2 : 700$ م

قيس العرض بالم: $120 = 230 - 350$ م

قيس المساحة بالم: $27600 = 120 \times 230$ م²

الْمُسْتَد 2:

عدد الأشجار: $552 = 50 : 27600$

كتلة الصابة: $110400 = 200 \times 552$ كغ = 1104 ق

الْمُسْتَد 3:

2 ط ونصف = 2500 كغ

الكتلة المنقولة: $110400 - 400 = 110000$ كغ

عدد السفرات: $110000 : 2500 = 44$ رحلة

الْمُسْتَد 4:

كتلة الزيت: $110000 : 5 = 22000$ كغ = 22 ط

"الضباب وسط شاف يسمح بمرور الضوء جزئياً".

يصبح الضباب وسطاً عاتماً
يتحول الجسم العاتم إلى شاف فشفاف
بتقليل سمكه
بالحفاظ على سمكه
بازدياد سمكه

السنند 3:

الأطراف	الأضلاع
الجذع	عظم الشظية
الرأس	عظام المشط

			
عظام طويلة	عظام مسطحة	عظام قصيرة	عظام مسطحة

السنند 4:

أصبح رخوا

441 غ

يتكون العظم من $\frac{30}{100}$ مواد معدنية تذيبها الحوامض

و $\frac{70}{100}$ مواد عضوية يمكن حرقها.

* يتكون الهيكل العظمي من 3 أجزاء.

* يصيب التمزق العضلات.

* أخطر الكسور الكسر المفتت.

إصلاح إيقاف علمي

اختبار عدد 3:
ص 26 - 27

السنند 1:

أشعة الشمس: ← طبيعي ← مضى

كلما ابتعد الجسم عن مرمى البصر كلما ظهر صغيراً
بفعل طول المسافة الفاصلة بين العين والجسم
السنند 2:

* عضلات مغزلية:

عضلة الفخذ - عضلة الساعد - عضلة العضد

* عضلات مسطحة:

عضلة الوجه - عضلة لوح الكتف - عضلة الصدر

* عضلات دائرية:

عضلة البلعوم - عضلة القزحية بالعين - عضلة المريء

* مفاصل الأصابع وال فقرات: نصف متحركة

* مفاصل الجمجمة والوجه: ثابتة

* مفاصل الكتف والفخذ: متحركة

* العظام والعضلات والمفاصل هي المسؤولة عن حرك الجسم.

* المفاصل تيسر حركة أعضاء الجسم.

* تتحرك أعضاء الجسم نتيجة تقلص العضلات وتمتدّها
وحركة المفاصل.

إصلاح إيقاف علمي

اختبار عدد 2:
ص 24 - 25

السنند 1:

- ثلاثة أجسام مضيئة: * الشمس * النجوم * النار

- ثلاثة أجسام مضاءة منيرة: * الإنسان * الأرض * القمر

- أسقى الجسم مضيئاً لأنه يصدر الضوء من ذاته.

- أسقى الجسم مضاء منيراً لأنه يتلقى الضوء فينثره.

- أسقى المصدر الضوئي طبيعياً لأن الإنسان لا يتدخل فيه.

السنند 2:

إصلاح تربية إسلامية
اختبار عدد 1 :
ص 28 - 29

السند 1:

• آداب الحديث

• يتحدث النص عن • حقوق الوالدين
• الإيمان بالله تعالى

فقلت زيارته إلى أبيه، ثم تباعدت.

قال الله تعالى: «وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَيَالُو الَّذِينَ
إِحْسَانًا إِنَّمَا يَنلُقْنٰ عَنْكَ الْكِبَرُ أَخَذَهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ
لَهُمَا أَفْ وَلَا تَنْهَزُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا» صدق الله
الْعَظِيمُ.

موقفه خاطئ وغير بارٍ لوالديه لأنه قلل من زيارته لهما
ولم يعد يهتم بأمرهما.

السند 2:

إيمان والدي سالم بالله تعالى — يدعو الله أن يهدي
ابنهما سواء السبيل.

قال الله تعالى: «شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ
وَأُولُوا الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ»
صدق الله الْعَظِيمُ.

القرينة: فلا يخاطبانه بلين الكلام إذا ما هاتفهما.
قال الرسول عليه الصلاة والسلام: «رَجِمَ اللَّهُ أَمْرُؤًا
أَصْلَحَ لِسَانَهُ»

أضواء السيارة: — اصطناعي — مضى

القمر: — طبيعي — منير

الضباب — جسم شفاف
بلور السيارة — جسم عاتم
الأشجار — جسم شافٍ

لا تتم عملية الرؤية إلا بتوفير عنصرين ضروريين هما
المصدر الضوئي وحاسة البصر.

• يسمح الضباب بمرور الضوء جزئيًا من خلاله.
• أضواء السيارة مصدر ضوئي يصدر الضوء من ذاته.
• تتحول الأوساط الشافة إلى عاتمة بزيادة سمكها.

مصدر ضوئي — عين سليمة — جسم عاتم — جسم شفاف —

شاشة — جسم شافٍ

• تتعدد الظلال بتعدد المصادر الضوئية.
• ينتشر الضوء وفق خطوط منحنية.
• كلما ازداد سمك الماء اتضحت الرؤية من خلاله.

السند 2:

العضو	نوع الإصابة		
	التمدد	الكسر	الخلع
العظام		X	
العضلات	X		
المفاصل			X

عظم الجمجمة	تحمي المخ الشوكي
عظام القفص الصدري	تحمي الدماغ
عظام الفقرات	تحمي القلب والرئتين

عضلة دائرية	عضلة مغزلية	عضلة مسطحة
عضلة البلعوم	عضلة المساعد	عضلة لوح الكتف

المطلوب	الإفادة
الإيمان بالله	التقرب إلى الله بقراءة القرآن
الرفق في معاملة الوالدين	زيارة الوالدين بانتظام
آداب الحديث	احترام الرأي المخالف

السُّنْدُ 3:

فرائض الوضوء	سنن الوضوء	نواقض الوضوء
مسح الرجلين إلى الكعبين	المضمضة	النوم الثقيل
غسل اليدين إلى المرفقين	رد مسح الرأس	الغانط

10 - طاعتهما.

- رعايتهما عند الكبر.

- الحرص على راحتتهما وصحتتهما.

إصلاح تربية إسلامية

اختبار عدد 2 :

ص 30 - 31

السُّنْدُ 1:

القيم	القرينة	الآية أو الحديث الشريف
إكرام الضيف	هش في وجهه واستقبله بحفاوة	مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ
آداب الحديث	ينصت إلى حديثه باهتمام ولا يقاطعه	مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَقُلْ خَيْرًا أَوْ لِيَسْكُتْ
الرفق في معاملة الوالدين	مقما له في هدوء بعض النصائح حول كيفية طاعة الوالدين والاعتناء بهما وقضاء حاجتهما	وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِلَٰهًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَنْتَغِبَنَّ عَنْكَ الْكِبَرُ أَخَذَهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفْ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا

2

يؤمن عمر بالله لا يشرك به أحداً
يحترم أحمد رأي أبيه رغم ما بينهما من خلاف
بينهما من خلاف
أدب الحديث
الإيمان بالله

يسهر عمر على راحة والده المريض
الرفق بالوالدين

السُّنْدُ 2:

3 - النوم الثقيل.

- الإغماء.

- البول والغائط.

4 غسل اليدين إلى الكوعين [x] النية [] مسح الرأس [] المضمضة [x] غسل الوجه [] مسح الأذنين [x].

5

- قطعت وضوئي لأرد على الهاتف ثم أتممت. لا يصح

- غسلت يدي إلى المرفقين مرة واحدة. يصح

- الطقس بارد لذلك لم أغسل رجلي عند الوضوء. لا يصح

السُّنْدُ 3:

6

علاقة متوترة تخلق فيها الأب عن مساعدة ابنه وإخلال الابن بواجبه تجاه والده في العناية به وطاعته ورعايته. بماذا تنصحه؟ أنصحته أن يبر أباه ويرعاه ويهتم بشؤونه.

7

لو كنت مكان أحمد لاهتممت بوالدي وساعدته على القيام بشؤونه وواصلت رعايته رعاية تامة وعندها سيلين قلبه ويساعدني.

إصلاح تربية مدنية

اختبار عدد 1 :

ص 32 - 33

السُّنْدُ 1:

1

المحافظة على التجهيزات المدرسية واجب

إبداء الرأي

حق

المساواة في المعاملة

2

السؤال المتواصل عن نتائج الأبناء وحضور الاجتماعات التي تعقد بالأولياء والمساهمة في النقاش وإبداء الرأي وتقديم المساعدة المادية عند بعث المشاريع.

3

- يشترط شراء ثياب باهظة الثمن.

- يكتفي بثياب العيد الماضي لأنها مازالت أنيقة وجديدة.

- لا يقبل نصائح والديه ويشتري الألعاب النارية.

السُّنْدُ 2:

- تهتم بدراسة ابنها أيام الامتحانات فقط.
- تهرق ابنها بالعمل المنزلي لتدربها عليه.
- تساعد طفلها على تجاوز الصعوبات الدراسية.
- تمنح أطفالها العطف والحنان والرعاية.

- تكرم مدرستنا الأمهات المثاليات وتحثي بهن. ← خدمة اجتماعية

- تجري مدرستنا مباريات في كرة اليد. ← خدمة رياضية
- توجه المدرسة إنذاراً لأحد التلاميذ لسوء سلوكه. ← خدمة تربوية

احترام الصديق المعوق.

- المشاركة في الرحلة المدرسية.

- مجانية التعليم.

- احترام ظروف الأيوين المادية.

- تلقي العناية الصحية والتغذية السليمة.

- المساعدة في الأعمال المنزلية.

السُّنْدُ 3:

- الترفيه

- التعرف على معالم البلاد

- التواصل والاندماج

الموقف	إبداء الرأي	التعليل
إحدى الأمهات تمنع ابنها من زيارة الأطفال أيتام القرية وتقديم الهدايا لهم.	غير سليم	لأنها يجب أن تربي ابنها على التضامن
"أنيس" تلميذ مجتهد لكنه يتباهى أمامنا بثيابه الفاخرة ويجرح شعور الفقير منا.	غير سليم	لأن ديننا ينهانا على التفاخر والتباهي
أبو "حسن" يتبرع للمدرسة بكمية من الذهن لطلاب الجدران.	سليم	لأنه يهتم التكمال بين المدرسة ومحيطها

- إطلاع الولي على نتائج ابنه
- إعلام
- النظر في مشروع بناء قاعة للمطالعة
- تشاور
- طلب المساعدة في مشروع المدرسة
- تعاون

الموقف	رأي (نعم - لا)	التعليل
يجتمع المدير بالأولياء بصفة منتظمة.	نعم	حتى يطلع الولي على نتائج ابنه
المدرسة لا تحتاج للعائلة ولا علاقة بينهما.	لا	العلاقة بين المدرسة والعائلة علاقة تعاون وتكامل هدفها إسعاد الطفل
تشرك المدرسة الطفل في المباريات والنظاهرات الثقافية.	نعم	لأن عملية التربية يجب أن تكون شاملة لكل جوانب الحياة.

×	أقصد في استهلاك الطاقة.
	أستعمل جميع الحيل ليحقق لي والداي كل طلباتي.
×	أتشاور مع أفراد أسرتي وأتعاون معهم.

- الاكتفاء بملابس العيد الماضي وعدم شراء لعب جديدة
- والمساعدة في توفير المال لشراء خروف أو الاكتفاء ببعض الكيلوغرامات من اللحم.

إصلاح تربية مدنية اختبار عدد 2 : ص 34 - 35

السُّنْدُ 1:

- تمتنع عن حضور الاجتماعات بالمدرسة لأنها مضیعة للوقت.
- تتحاور مع المعلم كلما طرأ تغيير في سلوك ابنها.

المشهد الريفي صورة لمجال حياة الإنسان لتعاطي الأنشطة الفلاحية ويتغير حسب التضاريس والمناخ وحسب أنشطة سكانه.

إصلاح جغرافيا اختبار عدد 2 : ص 38 - 39

السؤال 1:

1- قارة آسيا قارة إفريقيا المحيط الهندي
الجنوب الغربي الشرق الشمال

السؤال 2:

أقلت السيارة جدي متجهة شمالا نحو العاصمة، ومن مطار "تونس قرطاج" أقلت الطائرة واتجهت غربا إلى "جدة"، وبعد الفراغ من فريضة الحج انطلق جدي شمالا إلى "المدينة المنورة" لزيارة قبر الرسول صلى الله عليه وسلم.

- خط الاستواء: توجد البلاد التونسية شمال خط الاستواء.
- القارة الإفريقية: توجد البلاد التونسية أقصى شمال القارة الإفريقية.

- حوضي المتوسط: تطل البلاد التونسية على حوضي البحر المتوسط.

السؤال 3:

1- الجبل الأبيض 2- سلسلة جبال الأطلس
3- سهول سيبييرا 4- أفريقيا
5- آسيا 6- أوروبا

سلسلة جبال الهملايا أعلى قمة بها الجبل الأبيض
سلسلة جبال الألب أعلى قمة بها جبل طويق
سلسلة جبال الأطلس أعلى قمة بها جبل إفراس

6- قارتان تقعان شمال خط الاستواء: آسيا - أوروبا
قارة تقع جنوب خط الاستواء: أوقيانوسيا - أنتركتيكا

السؤال 4:

العلاج الطواف بالحجيج الفحص الصحي

السؤال 5:

سلوك خاطئ

سلوك سليم

الموقف	الحل الذي أراه مناسباً
ينزوي صديقنا المعوق بعيداً خوفاً من اعتداء بعضنا عليه.	تقريبه منا ومساعدته على تجاوز إعاقته
وافقت أبي أن ألبس كسوة العيد الماضي على أن يشتري لي ألعاباً نارية.	لا أوافق لأن الألعاب النارية خطيرة كما أن الهدف هو ترشيد المصاريف
امتنع ولي التلميذ عن تلبية دعوة المعلم لدراسة حالة ابنه: تخلف دراسي حاد.	عليه بالتعاون مع المدرسة حتى يعالج ابنه مبكراً قبل فوات الأوان

إصلاح جغرافيا اختبار عدد 1 : ص 36 - 37

السؤال 1:

1- قارة أوقيانوسيا. 4- قارة آسيا
2- قارة أنتركتيكا. 5- قارة أوروبا
3- قارة أمريكا. 6- قارة إفريقيا

- الجزء الأكبر من اليابس يقع شمال خط الاستواء. ← صواب

- الجزء المائي يمثل ¼ الكرة الأرضية. ← خطأ
- سلسلة جبال الأطلس توجد بقارة إفريقيا. ← صواب

الجهة التي تشرق منها الشمس الغرب
الجهة العليا للخريطة هي جهة الشمال
الجهة التي تغرب منها الشمس الشرق

1- تقع تونس أقصى شمال قارة إفريقيا.
يحد البحر الأبيض المتوسط تونس من جهتين.
تحد ليبيا تونس من جهة الجنوب الشرقي.

مساحة محدودة
مساكن متجمعة
حواجز حجرية

مشهد ريفي
مغلق

مساحة شاسعة
مساكن متفرقة
تجهيزات عصرية

مشهد ريفي
مفتوح

السند 3:

قصة - تبسة

السند 4:

يعتبر المتعلم عن رأيه معللاً.

أ - بيع الوثائق التاريخية والإتجار بها.

- حفظ الوثائق التاريخية من التلف وصيانتها.

- التعرف بموروثنا التاريخي.

ب - التعرف بها - المحافظة عليها.

- زيارتها.

إصلاح تاريخ

اختبار عدد 2:

ص 43 - 45

السند 1:

الميدان	الفرينة
الحلي	وفصلوها قطعاً صغيرة لتكون ضرباً من الحلي
الغذاء	الأكلة الأساسية تتشكل من الحلزون وبيض النعام
الأواني	وحول القيصيون قشور بيض النعام إلى أوان

سكن القيصيون في شمال أفريقيا
قدم الفينيقيون من لبنان حالياً
عاش اللوبيون الجنوب الغربي للبلاد التونسية

أ - هرب عليسة اتقاء بطش أخيها بيقماليون.

ب - للبحث عن موقع متميز لبناء مدينة جديدة.

ج - على سواحل خليج تونس قرطاج أي المدينة الجديدة.

أ - ب - ج -



موقف خاطئ فالحج هو فريضة والمفروض أن يصاحب الحاج عدد محدود ودون إزعاج الآخرين.

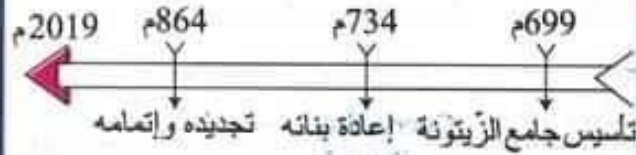
إصلاح تاريخ

اختبار عدد 1:

ص 40 - 42

السند 1:

الحدث التاريخي	زمن وقوعه	الشخصية التي قلمت به
تأسيس جامع الزيتونة	699 م	حسان ابن النعمان
إعادة بنائه	734 م	عبد الله بن الحبحاب
إتمام تجديده	864 م	زيادة الله الثاني



أ - 734 - 699 = 35 سنة = 1 جيل و 5 سنوات

ب - 864 - 734 = 130 سنة = 1 قرن و 3 عقود

ج - 864 - 699 = 165 سنة = 1 قرن و 2 جيل و 5 سنوات

الحدث التاريخي	نالت البلاد التونسية استقلالها يوم 20 مارس 1956
الأسطورة	حكاية حسن الهلالي والجازية وخليفة الزناتي تأسست مدينة قرطاج سنة 814 ق م كل سنة نحتفل بعيد الأضحى المبارك

السند 2:

وثيقة مكتوبة	وثيقة صامئة
- آية قرآنية منقوشة.	- صومعة جامع الزيتونة.
- قرص ليزري يحتوي تاريخ جامع الزيتونة.	- أنية نحاسية من العهد الأغلبي.
- مخطوطة من الرق تحتوي رسالة إلى أحد الملوك.	- عقد من الجواهر أهنته جنتي لأمي بمناسبة زواجها.