

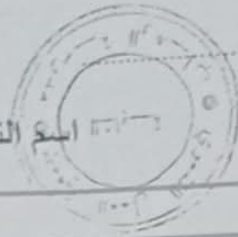
الاختبار التقييمي الثلاثي الأول

العدد المسند : _____

المادة : قواعد لغة

القسم : _____

اسم التلميذ ولقبه : _____



نص الاختبار

المعايير

السند : نَادَتْ أُمُّ عُمَرَ ابْنَهَا فَمَشَى نَحْوَهَا مُنْعَثِرًا لِيَأْخُذَ كِتَابَ الْمَطَالَعَةِ الَّتِي أُجْبِرَتْهُ عَلَى قِرَائَتِهِ قَوَّةً لَوْ طَالَتِ الْمَسَافَةُ أَكْثَرَ لَعَلَّهُ لَا يَصِلُ إِلَيْهَا. دَنَا الصَّبِيُّ مِنْ أُمِّهِ وَهَوَّيَتْ يَدَهُ الْمُرْتَجِشَةَ وَقَدْ اسْتَيْقَنَ بِهَا الْخَوْفَ. شَدَّتْ الْأُمُّ يَدَهُ وَشَكَرَتْهُ عَلَى طَاعَتِهِ فَخَدَا إِلَى عُرْفَتِهِ وَعَلَى وَجْهِهِ أَبْتِسَامَةً مَعْمُومِيَّةً.

1- أ- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ أَسْمَاءَ ذِكْرٍ مَعْرُوفَةٍ إِلَى

- اسْمٌ مَعْرُوفٌ بِالْأَلِفِ

- اسْمٌ عَلَمٌ

- مُمِيزٌ

ب- احْدِدْ نَوْعَ كُلِّ مُمِيزٍ وَادْكُرْ وَطِيقَتَهُ

الْمُمِيزُ الْمُشْمِلُ	نَوْعُهُ	وَطِيقَتُهُ
عُرْفَتُهُ		
شَكَرَتْهُ		
لَعَلَّهُ		

ج- اكْمِلِ الْجَدْوَلَ بِأَفْعَالٍ مِنَ النَّصِّ

فَعْلٌ مُضَاعَفٌ	فَعْلٌ نَاقِصٌ
مَزِيدٌ	وَإِيٌّ
	يَايِيٌّ

2- أَنْتِجْ جُمْلَةً اسْتَغْمِلَ فِيهَا:
مُمِيزَ نَصَبٍ:

مع 1

☐
☐
☐

مع 2

☐
☐
☐

مع 3

☐
☐
☐

مع 3

☐
☐
☐

ضمير جر:

فغلا مضاعفا في المضاع المرفوع:

ب- أعيد تضريف الأفعال حسب السياقات:

قيل أن يمد يده مشى نحو المعلم حتى دنا منه

قيل أن يدك نحو المعلم حتى

ج- حرّف ما يلي في الأمر مع الضمائر المقترحة:

نشأ الخيل جيّدا

المخاطبة ←

المخاطبين ←

المخاطبات ←

3- حرّر فقرة قصيرة تحدث فيها عن مرض أخيك

المفاجئ مستعملا ضمير جر وضمير نصب وفعل مضاعفا وفعل ناقصا.

جدول إسناد الأعداد

م. التملك	معايير إسناد العدد							معايير التمييز
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	مع 5	مع 6	مع 7	مع 3
التملك المطلق	0	0	0	0	0	0	0	0
دون التملك +	1	1	1	1	1	1	1	1
التملك الأدنى ++	2	2	2	2	2	2	2	2
التملك الأقصر +++	3	3	3	3	3	3	3	3

الاختبار التقييمي الثلاثي الاول

القسم: المادة: قواعد لغة العدد المسند: اسم التلميذ ولقبه:



نص الاختبار

المعايير

السند: نَادَتْ أُمُّ عَمْرٍأُ ابْنَهَا فَمَشَى نَحْوَهَا مُنْعَثِرًا لِيَأْخُذَ كِتَابَ الْمُطَالَعَةِ الَّذِي أُجْبِرَتْهُ عَلَى قِرَائَتِهِ قَوَّةً لَوْ طَالَتِ الْمَسَافَةُ أَكْثَرَ لَعَلَّهُ لَا يَصِلُ إِلَيْهَا. دَنَا الصَّبِيُّ مِنْ أُمِّهِ وَقَوَّيْتُهُ يَدَهُ الْمُرْتَجِشَةَ وَقَدْ اسْتَيْقَنَ الْخَوْفَ شَدَّتْ أُمُّهُ يَدَيْهِ وَشَكَرَتْهُ عَلَى طَاعَتِهِ فَحَدَّثَ إِلَى عُرْفَتِهِ وَعَلَى وَجْهِهِ ابْتِسَامَةً مَعْصُومَةً.

1- أ- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ أَسْمَاءَ نَزْرَةٍ مَعْرُوفَةٍ إِلَى
- اسْمٍ مَعْرُوفٍ بِالْأَلْفِ كِتَابَ الْمُطَالَعَةِ
- اسْمٍ عَلِيمٍ أُمُّ عَمْرٍأُ
- مُمِيزٍ نَحْوَهَا قِرَائَتُهُ أُمُّهُ ابْنَهَا يَدَهُ
ب- حُدِّدْ نَوْعَ كُلِّ مُمِيزٍ وَادْكُرْ وَطِيقَتَهُ

مع 11

مع 1

الْمُمِيزُ الْمُتَمِيزُ	نَوْءُهُ	وَطِيقَتُهُ
عُرْفَتُهُ	مُمِيزٌ حَسْبُ	مُضَافٌ إِلَيْهِ
شَكَرَتْهُ	مُمِيزٌ نَصَبٌ	مَفْعُولٌ بِهِ
لَعَلَّهُ	مُمِيزٌ نَصَبٌ	اسْمٌ نَاسِخٌ

ج- اكْمِلِ الْجَدْوَلَ بِأَفْعَالٍ مِنَ النَّصِّ

مع 1

فَعْلٌ مُضَاعَفٌ	فَعْلٌ نَاقِصٌ
مَزِيدٌ	وَاوِيٌّ
الْمُسْتَبَدُّ	دَنَا
عَمَدًا	يَاغِيٌّ

2- أَنْتِجْ جُمْلَةً اسْتَخْرَجْتَ فِيهَا: 2 2 2
مُمِيزٌ نَصَبٌ: أَنْصَحَكَ بِتَجَنُّبِ النَّهْيَةِ وَالْكَذِبِ

مو 1

مو 2 ب

مو 3 ج

مو 3

- ضمير جر: تسقط مزوان فخرج كفاً
- فعلاً مضاعفاً في المضارع المرفوع: سَأَلْتُ مَسْرُوعِي فِي الْعَمَلِ الْجَادِ
ب- أُعِيدَ تَضْرِيْفُ الْأَفْعَالِ حَسَبَ السِّيَاقِ
- قِيلَ أَنَّ يَمْدَ يَدِهِ مَشَى نَحْوَ الْمُعْلَمِ حَتَّى دَنَا مِنْهُ
- قِيلَ أَنَّ تَمْدِي يَدَكَ مَشَيْتَ نَحْوَ الْمُعْلَمِ حَتَّى دَنَوْتَ مِنْهُ
ج- صَرَفَ مَا بِلِي فِي الْأَمْرِ مَعَ الصَّمَائِرِ الْمُقْتَرَحَةِ
شَدَّ الْحَبْلَ جَدًّا

المخاطبة ← شَدَّي الْحَبْلَ جَدًّا
المخاطبين ← شَدُّوا الْحَبْلَ جَدًّا
المخاطبات ← أُشَدُّنَ الْحَبْلَ جَدًّا

3- حَرَّرَ فقرة قصيرة تتحدث فيها عن مرض أخيك
المفاجئ مستعمداً ضمير جر وضمير نصب وفعلاً مضاعفاً
وفعلاً ناقصاً

ذَاتَ لَيْلَةٍ بَشِمَا كُنَّا نَغْطِي فِي نَوْمٍ عَمِيقٍ نَنَامِي إِلَى
تَسْمَعُنَا صَوْتٌ يَغْلُو تَارَةً وَيَخْفُفُ تَارَةً أُخْرَى. هَبَّتْ
أُمِّي فَرَعَةً إِلَى خُرْفَةٍ أَخِي فَأَلْفَتْهُ بَيْتٌ شَدِيدًا أَبْطَنَهُ
بِلَتَا يَدَيْهِ. نَأَوَانَتْهُ شَرَاتًا سَاخِنًا لَكِنْ دُونَ حَسْرَةٍ.
أَمَّ يَبْقُ وَالْبَدِي مَكْنُوفَ الْأَيْدِي بَلَّ أَسْرَعَ بِهِ إِلَى الْمُسْتَشْفَى
وَمِنْ أَكْفَحَةِ الظِّلِّ ثُمَّ طَمَأَنَّا قَائِلًا: «لَا خَوْفَ عَلَيْهِ»
لَقَدْ زَالَ الْخَطَرُ وَالَّذِي أَنْصَحَهُ يَغْسِلُ الشَّمَارَ قَبْلَ الْكَلْبِ»

جدول إسناد الأعداد

المعايير م. التملك	معايير السند الأدنى						معايير التمييز مو 3
	مو 1	مو 2 ب	مو 3 ج	مو 4	مو 5	مو 6	
انعدام التملك - -	0	0	0	0	0	0	0
دون التملك + -	1	1	1	1	1	1	1
التملك الأدنى + +	2	2	2	2	2	2	2
التملك الأقصر + + +	3	3	3	3	3	3	3

صَمَائِرُ جَرٍّ: سَمِعْنَا / أُمِّي / أَخِي / بَطْنُهُ / يَدَيْهِ / وَالْبَدِي / عَلَيْهِ / أَلَمَّا / بِهِ
صَمَائِرُ نَصْبٍ: أَلْفَتْهُ / نَأَوَانَتْهُ / فَحَصَهُ / طَمَأَنَّا / أَنْصَحَهُ
أفعال مضاعفة: نَغْطِي / هَبَّتْ / بَيْتٌ
أفعال ناقصة: يَغْلُو / نَنَامِي / ثُمَّ يَبْقُ

الاختبار التقييمي الثلاثي الأول

القسم المادة .. جغرافيا العدد المسند

اسم التلميذ ولقبه

نص الاختبار

المتن

المتن: في إطار سعيهم لإثراء مجلة القسم قام تلاميذ قسمنا
ببحث حول المغرب العربي يتعلّق بموقعه وخصائصه الطبيعية
وتوزّع سكّانه

1- أشرطة الخطأ مما يلي

مع 1

يقع المغرب العربي [شمال] [جنوب] القارة الإفريقية وعلى
الضفة الشمالية الجنوبية للبحر الأبيض المتوسط في الجناح [الغربي] [الشرقي]
للعالم العربي. تحتل مساحته [خمس] [ربع] مساحة قارة إفريقيا و
نصف [ثلث] مساحة الدول العربية

3

2- أ صلح الخطأ في الإفادات التالية

مع 3

- تعتبر السهول أكثر أنواع التضاريس انتشاراً بالمغرب العربي

- تمتد أهم السلاسل الجبلية في جنوب الدول المغاربية

3

- تغطي الصحراء الجزء الشمالي للأقطار المغاربية

مع 1

3- أ- أربط كلّ قطر مغربي بأعلى قمة جبلية

الجزائر . الشّعاني . 4165 م
المغرب . أوراس . 1544 م
تونس . طوبقال . 2328 م

3

ب- أتمّ تعمير الجدول التالي

مؤد	الجهة	نوع المناخ	كمية التساقطات	نوع الغطاء النباتي
	الشمال	رطب		
	الوسط		من 200 إلى 400 مم	
$\frac{1}{3}$			أقل من 200 مم	نبات شوكي

5- أ- أكتب "صواب" أو "خطأ" أمام كل إجابة

- يتزايد عدد سكان المغرب العربي بنسق بطيء

- المناطق الشمالية والساحلية جالية للسكان

- يتأثر التوزيع السكاني بالمناخ والتضاريس

ب- أذكر عوامل ساهمت في تفاوت الكثافة السكانية بالمغرب العربي

- عامل طبيعي

- عامل تاريخي

- عامل اقتصادي

ج- تسبب ارتفاع عدد السكان بالمدن المغاربية الكبرى

في ظهور العديد من المشاكل

أذكر 3 مشاكل لهذه الظاهرة

د- اقترح 3 حلول لهذه الظاهرة

الجهة	نوع المناخ	كمية التساقطات	نوع الغطاء النباتي
الشمال	رطب	أكثر من 400 مم	غابات
الوسط	شبه جاف	من 200 إلى 400 مم	نبات سبسي
الجنوب	جاف	أقل من 200 مم	نبات شوكي

3

5-1. أكتب صواب "أو" خطأ "أمام كل إجابة

معاج

- يتزايد عدد سكان المغرب العربي بنسق بطيء خطأ

- المناطق الشمالية والساحلية جالية للسكان صواب

- يتأثر التوزيع السكاني بالمناخ والتضاريس صواب

11

معاج

ب- أذكر عوامل ساهمت في تفاوت الكثافة السكانية بالمغرب العربي

- عامل طبيعي: تعدد السهول / اعتدال المناخ / توفر الموارد المائية / خصوبة التربة

- عامل تاريخي: تعاقب الحضارات / التنمية الاستعمارية / التحصينات العرقية

11

- عامل اقتصادي: تركز الأنشطة الاقتصادية / وفرة الخدمات / كثرة مواطني الشغل

معاج

ج- تسبب ارتفاع عدد السكان بالحد من المغاربية الكبرى

في ظهور العديد من المشاكل .

أذكر 3 مشاكل لهذه الظاهرة

11

- تفاقم ظاهرة التلوث / سفور المناطق الداخلية من السكان

- التظاظ السكاني / تفاقم ظاهرة البناء العشوي

- كثرة البطالة

معاج

د- اقترح 3 حلول للحد من هذه الظاهرة

- تشجيع القطاع الفلاحي

- بحث مشاريع تنموية في المناطق الداخلية

11

- تحسين البنية التحتية

- توفير مواطني شغل للعاطلين عن العمل

- تقريب الخدمات

الاختبار التقييمي الثلاثي الأول

القسم المادة **جغرافيا** العدد المسند

اسم التلميذ ولقبه

نص الاختبار

السند: في إطار سعيهم لإثراء مجلة القسم قام تلاميذ قسمنا
ببحث حول المغرب العربي يتعلّق بموقعه وخصائصه الطبيعية
وتوزّع سكّانه

1- أخطب الخطأ ممّا يلي
يقع المغرب العربي ☐ شمال ☒ جنوب القارّة الإفريقية وعلى
الضفة الشمالية الجنوبية للنهر الأبيض المتوسط في الجناح الغربي ☒ الشرقي
للعالم العربي. تغطّي مساحته خمس ☒ ربع مساحة قارّة إفريقيا و
نصف ☒ ثلث مساحة الدّول العربية

2- أ صلح الخطأ في الإفادات التالية
تعتبر السّهول أكثر أنواع التضاريس أنتشاراً بالمغرب العربي
تعتبر المضارب أكثر أنواع التضاريس أنتشاراً في المغرب العربي
تمتدّ أهمّ السلاسل الجبلية في جنوب الدول المغاربية
تمتدّ أهمّ السلاسل الجبلية في شمال الدول المغاربية
تغطّي الصحراء الجزء الشمالي للأقطار المغاربية
3- أ ربط كلّ قطر مغاربي بأعلى قمة جبلية

الجزائر	الشعابين	4165م
المغرب	أوراس	1544م
تونس	طوبقال	2328م

ب- أتمّ تعميم الجدول التالي

الاختبار التقييمي الثلاثي الأول

المادة تاريخ العدد المسند

اسم التلميذ ولقبه

نص الاختبار

السنة: عند إنجاز بحث حول تاريخ تونس بداية من القرن السادس
عشر فوجئ عمر بكم هائل من المعلومات والتواريخ

1- رتب الأحداث التالية حسب تسلسلها الزمني من ① إلى ⑥

قيام الدولة الحسينية

المهجرة الأندلسية إلى تونس

إعمال السلطان الحفصي لشؤون الدولة

تونس تصبح ولاية عثمانية

الحملة الإسبانية على تونس

2- أكتب اسم الشخصية التاريخية في المكان المناسب

أبراهيم الشريف - الحسين بن علي - شارلكان - حمودة باشا

عثمان داي - خير الدين بربروس

قرصان تركي - محمد لأنتصاب الأتراك بتونس

أجمع العلماء وقادة الجيش على مبايعته

عرفت الدولة الحسينية أوج قوتها في عهده

قاد الحملة الإسبانية على تونس سنة 1535م

سمح للأندلسيين الاستقرار في تونس

تمكن من القضاء على الدولة المرادية

3- أكتب "صواب" أو "خطأ"

- استقر الأندلسيون بالشمال التونسي

- ازدهرت البلاد التونسية في أواخر العهد الحفصي

- هاجر الأندلسيون هروبا من بطش الإسبان

يعتبر عليّ باشا من أشهر البايات الحسينيين
دائ الصراع العثماني الإسباني في القرن السابع عشر

- 4- أصف أسباب الصراع العثماني الإسباني داخل الحدود
توفير الأمن في البحار - ضعف الدولة الحفصية - أهمية موقع تونس
تناحر الحفصيين على الحكم - السيطرة على البحر الأبيض المتوسط -
ضرب اسم السلطان العثماني على العملة

مع
21

أسباب خارجية

أسباب داخلية

5- أذكر مدينتين أندلسيتين من كلّ جهة

+ جهة الوطن القبلي :

+ جهة حوض مجرية :

+ جهة بنزرت :

6- أ- كيف كان النظام الحكم داخل العائلة الحسينية ؟

ب- ما رأيك في هذا النظام ؟ علّل إجابتك

3

7- حثّ فقره قصيرة تبين فيما أنعكاس الهجرة الأندلسية على الميدان
المعماري .

مع
3

3

خطأ
خطأ

يقبر عليّ باشا من أشهر البايات الحسينيين

دائ الصراع العثماني الإسباني في القرن السابع عشر

4- أصف أسباب الصراع العثماني الإسباني داخل الحدود

توفير الأمن في البحار - ضعف الدولة الحفصية - أهمية موقع تونس -

تناحر الحفصيين على الحكم - السيطرة على البحر الأبيض المتوسط -

ضرب اسم السلطان العثماني على العملة (مفرد دخل)

مع 2
21

أسباب خارجية

أسباب داخلية

توفير الأمن في البحار
أهمية موقع تونس
السيطرة على البحر المتوسط

ضعف الدولة الحفصية
تناحر الحفصيين على الحكم

5- أذكر مدينتين أندلسيتين من كل جهة (3 مدن لجهة بنزرت)
+ جهة الوطن القبلي: قرمبالية - زعوان - بنافو - سليما

+ جهة حوض مكدرة: توبن - طبرقة - تسور - السلوتية

+ جهة بنزرت: وفراج - قلعة الزندلس - غار الملح - منزل عيال

6- أ- كيف كان النظام الحكم داخل العائلة الحسنية؟

كان نظام الحكم وراثيا داخل العائلة الحسنية

ب- ما رأيك في هذا النظام؟ علل إجابتك

لا تيسر إعجابي بهذا النظام لأنه بسبب عمدة مسائل وحروب داخل العائلة الحسنية مما أدى إلى عزو البلاد من قبل الجرائز

7- حزن فقره قصيرة تبين فيما أنعكاس الهجرة الأندلسية على الميدان

المعماري. أثر است الهجرة الأندلسية على عمدة ميادين بنكر

منها الميدان المعماري فقد تم بناء الجوامع والمدارس على النمط

الأندلسي وزخارفه المايه والنوافذ بالقرميد الأخضر وطلي الجدران

بالجص كما تم تجميل السقوف بالأحنايب المنقوشة

مع 3
31
مع 4
3
مع 3
3

الاختبار التقييمي الثلاثي الأول

العدد المسند

المادة تاريخ

القسم

اسم التلميذ ولقبه

نص الاختبار

سأوير

السند: عند إتحاف بحث حول تاريخ تونس بداية من القرن السادس عشر فوجئ عمر بكم هائل من المعلومات والتواريخ

1- رتب الأحداث التالية حسب تسلسلها الزمني من ① إلى ⑤

معاً 1

قيام الدولة الحسينية

المهجرة الأندلسية إلى تونس

إهمال السلطان الحفصي لشؤون الدولة

تونس تصبح ولاية عثمانية

الحملة الإسبانية على تونس

2- أكتب اسم الشخصية التاريخية في المكان المناسب

معاً 2

أبراهيم الشريف - الحسين بن علي - شاركان - حمودة باشا

عثمان داي - خير الدين بربروس

قرصان تركي مهّد لانتصاب الأتراك بتونس - خير الدين بربروس

أجمع العلماء وقادة الجيش على مبايعته - الحسين بن علي

عرفت الدولة الحسينية أوج قوتها في عهده - حمودة باشا

قاد الحملة الإسبانية على تونس سنة 1535م - شاركان

سمح للأندلسيين الاستقرار في تونس - عثمان داي

تمكن من القضاء على الدولة المرادية - إبراهيم الشريف

3- أكتب "صواب" أو "خطأ"

مطاب

استقر الأندلسيون بالشمال التونسي

ازدهرت البلاد التونسية في أواخر العهد الحفصي

هاجر الأندلسيون هروياً من بطش الإسبان

خطأ

التحول إلى الخلية

إثبات العمومية

تناول الورقة الخافقة بالانتخاب

غمس الإصبع في الحبر

وضع الورقة في الصندوق

الإمضاء بالتبيل الانتخابي

ب - أصل كل خاصية بعد تولها الانتخابي

ومن حق التونسيين والتونسيات

الذين تتوفر فيهم الشروط القانونية

اختيار مترشح دون ضغط

والإنتخاب بعيدا عن الأنظار

ج - حرة فقرة قصيرة تعرف فيها الانتخابات الرئاسية وشروط الترشح إليها

• مسري

• مباشر

• حر

3

3

معق

3

معق

التسند توجه عمر إلى مقر البلدية لاستخراج بعض الوثائق

15 أذكر 3 وثائق يستخرجها المواطن من البلدية

3

ب - انتقي الوظائف البلدية الخاصة وأصنفها داخل الجدول

المسح والشراء / أحداث مكتبة عمومية / تخطيط الأرضية / مراقبة نقاط

بيع المواد الاستهلاكية / التعريف بالإمضاء / بحث نادي للأطفال / القيام

بعمليات التلقيح ومقاومة الحشرات

3

4

ميدان الصحة

ميدان الأفعال العمومية

ميدان الثقافة

الاختبار التقييمي الثلاثي الأول

قسم المادة .. **تربية مدنية** .. العدد المسند

اسم التلميذ ولقبه

نص الاختبار

المعايير

السند: تعذر على الجدّ التوجّه إلى مركز الاقتراع لأداء واجبه بمناسبة الانتخابات الرئاسية فطلب من أبنه عمر أن يتّخيه عوضاً عنه .

1- أ- هل ترى الجدّ محقّقاً في طلبه؟

معد 4

ب- علّل إجابتك

السند: كان عمر موظّفاً بمقرّ الولاية فتقدّم بمطلب يؤدّ فيه قبول ترشّحه لانتخابات المجلس البلدي بجهته .

2- هل ستتمّ الموافقة على مطلب عمر؟ لماذا؟

معد 4

3- أ- عمّر خانات الجدول بما يناسب

معد 2

المقابل المالي	مدّة العمل	كيفية الاختيار	
	5 سنوات		أعضاء المجلس البلدي
بمقابل مالي		بالانتداب	الموظفون البلديّون

معد 1,5

4- أ- أرّتب مراحل عملية الاقتراع من ① إلى ⑥

معد 1

مورد	الجمعة	نوع المناخ	كمية التساقطات	نوع الغطاء النباتي
	الشمال	رطب		
	الوسط		من 300 إلى 400 مم	
3			أقل من 200 مم	نبات شوكي

5-1. أكتب صواب أو خطأ أمام كل إجابة

مورد

- يتزايد عدد سكان المغرب العربي بنسبة بطيئة

- المناطق الشمالية والساحلية جالبة للسكان

- يتأثر التوزيع السكاني بالمناخ والتضاريس

11

ب- أذكر عوامل ساهمت في تفاوت الكثافة السكانية بالمغرب العربي

مورد

- عامل طبيعي

- عامل تاريخي

- عامل اقتصادي

11

ج- تفسر ارتفاع عدد السكان بالمدن المغاربية الكبرى

مورد

في ظهور العديد من المشاكل

أذكر 3 مشاكل لهذه الظاهرة

11

د- اقترح 3 حلول للحد من هذه الظاهرة

مورد

11

الاختبار التقييمي الثلاثي الأول

القسم المادة **جغرافيا** العدد المصنف

اسم التلميذ ولقبه

نص الاختبار

السند: في إطار سعيهم لإثراء مجلة القسم قام تلاميذ قسمنا
ببحث حول المغرب العربي يتعلق بموقعه وخصائصه الطبيعية
وتوزع سكانه

1- أشطب الخطأ مما يلي

مع 1

يقع المغرب العربي [شمال] [جنوب] القارة الإفريقية وعلى

الضفة الشمالية الجنوبية للبحر الأبيض المتوسط في الجناح [الغربي] [الشرقي]

للعالم العربي، تمثل مساحته خمس [ربع] مساحة قارة إفريقيا و

نصف [ثلث] مساحة الدول العربية

3

2- أصلح الخطأ في الإفادات التالية

مع 3

- تعتبر السهول أكثر أنواع التضاريس انتشاراً بالمغرب العربي

- تمتد أهم السلاسل الجبلية في جنوب الدول المغاربية

3

- تغطي الصحراء الجزء الشمالي للأقطار المغاربية

مع 1 ب

3- أ- أربط كل قطر مغربي بأعلى قمة جبلية

الجزائر . الشعاني . 4165 م

المغرب . أوراس . 1544 م

تونس . طوبقال . 3328 م

3

ب- أتمم تعمير الجدول التالي

يعتبر عليّ باشا من أشهر البايات الحسينيين

- دار الصراع العثماني الإسباني في القرن السابع عشر

4- أصف أسباب الصراع العثماني الإسباني داخل الجدول

توفير الأمن في البحار - ضعف الدولة الحفصية - أهمية موقع تونس -

تناحر الحفصيين على الحكم - السيطرة على البحر الأبيض المتوسط -

ضرب اسم السلطان العثماني على العملة

أسباب خارجية

أسباب داخلية

5- أذكر مدينتين أندلسيتين من كل جهة

+ جهة الوطن القبلي :

+ جهة حوض مجردة :

+ جهة بن زرت :

6- أ- كيف كان نظام الحكم داخل العائلة الحسينية ؟

ب- ما رأيك في هذا النظام ؟ علّل إجابتك

7- حتر فقرة قصيرة تبين فيما أنعكاس الهجرة الأندلسية على الميدان

المعماري

الاختبار التقييمي الثلاثي الأول

العدد المسند

تاريخ

المادة

القسم

اسم التلميذ ولقبه

نص الاختبار

سايير

السند: عند إنجاز بحث حول تاريخ تونس بداية من القرن السادس عشر فوجئ عمر بكم هائل من المعلومات والتواريخ

مع 1 - رتب الأحداث التالية حسب تسلسلها الزمني من ① إلى ⑥

قيام الدولة الحسينية

المهجرة الأندلسية إلى تونس

إهمال السلطان الحفصي لشؤون الدولة

تونس تصبح ولاية عثمانية

الحملة الإسبانية على تونس

مع 2 - أكتب اسم الشخصية التاريخية في المكان المناسب

أبراهيم الشريف - الحسين بن علي - شاركان - حمودة باشا

عثمان داي - خير الدين بربروس

قرصان تركي مقعد لأتصاب الأتراك بتونس

أجمع العلماء وقادة الجيش على مبايعته

مع 3 - عرفت الدولة الحسينية أوج قوتها في عهده

قائد الحملة الإسبانية على تونس سنة 1535م

سمح للأندلسيين الاستقرار في تونس

تمكن من القضاء على الدولة المرادية

مع 3 - أكتب "صواب" أو "خطأ"

استقر الأندلسيون بالشمال التونسي

ازدهرت البلاد التونسية في أواخر العهد الحفصي

هاجر الأندلسيون هروبا من بطش الإسبان

الاختبار التقويمي الثلاثي الأول

القسم المادة **إملاء** العدد المسند

اسم التلميذ ولقبه

نص الاختبار

المعايير

التّعليمية : أكتب ما يملأ عليك بخط واضح وجميل
اخْتَارَ فِي حَيَاتِهِ غَيْرَ مَحْمُودٍ
مَا إِنْ صَبَاحًا حَتَّى يَنْجُو نَحْو
قَرِيبٍ مِنْ مَنْزِلِهِ فَيَقْضِي يَوْمَهُ هُنَاكَ غَيْرَ مُبَالٍ
بِحَاجَاتِ عَائِلَتِهِ وَإِذَا اللَّيْلِ ق
سَتَرَ ظِلَاهُ تَرَاهُ وَيَقْرَأُ نَحْوِ نَفْسِ
الْمَكَانِ فَلَمْ يَكُنْ لِحَيَاتِهِ وَلَوْجُودِهِ

جدول إسناد الأعداد

العناصر اللغوية	الجمالية	وضوح الخط
0,1 1 1,1 2	0,1	0,1
2,1 3 3,1 4		

الكلمات:

مُذْطَفَى - مَنَحَى - يَضْحُو - مَقْفَى - دَنَا - أَرْخَى
يَسْقَى - مَعْنَى

الاختبار التقييمي الثلاثي الأول

قسم المادة: قواعد لغة العدد المسند:

اسم التلميذ ولقبه:

نص الاختبار

معايير

السند: كَدَّ عُمَرُ وَجَدَّ فِي دِرَاسَتِهِ إِلَى أَنْ تَخْرُجَ شَرِي
قِطْعَةً أَرْضٍ وَبَعَثَ مَشْرُوعًا. لَاقَى مُعُوبَاتٍ فِي الْبِدَايَةِ فَبَسَّغَ إِلَى
تَنْدٍ لَيْلِيًا. حَزَتْ أَرْضُهُ وَسَقَامًا وَرَعَاهَا إِلَى أَنْ سَقَمَ بِمَشْرُوعِهِ
إِلَى النَّجَاحِ. إِنَّهُ ذُو عَزِيمَةٍ وَأَصْحَابُ الْعَزَائِمِ لَا يَضْعِفُونَ.
عِنْدَهَا أَحْسَسَ بِالْإِرْتِيَاحِ وَأُصِرَّ عَلَى تَحْقِيقِ الْأَفْضَلِ

1- أعمّر الجدول بما يناسب من النص

معايير

فعل مضاعف	فعل ناقص	فعل ناقص	اسم	اسم معرف	اسم معرف
مجرّد	واوي	يائي	نكرة	ب"ال"	بالإضافة

2- أحدّد نوع الضمائر المسطرة وأبيّن وظائفها

معايير

الضمير	نوعه	وظيفته
أَنَا		
رَعَاهَا		
دِرَاسَتِهِ		

3- أ. أعيد كتابة الجملة حسب السياق ولا أنسى الشكل
أَحْسَسَ بِالْمَسْئُورِيَّةِ فَجَدَّ فِي دِرَاسَتِهِ
فِي دِرَاسَتِهِمَا

معايير

في دَرَأَسَتِهِمْ

في دَرَأَسَتِنَا

ب- أ صوغ فعل الجملة في المضارع المجزوم مع الشكل التام

كَدَّ عُمَرُ فِي الْعَمَلِ

أَنْتَ لَمْ

الْأَوْلَادُ لَمْ

الْبَنَاتُ لَمْ

4- أ ن ت ج جملة تتصمن أفعالاً مضاعفة مع الشكل التام

أَنْتُمْ صَدِيقِي عَنْ الْإِنْدَسَاسِ فِي الصَّفِّ

أمر أصدقائي بالاستعداد للامتحان

أمر بناتنا بالكف عن اللعب في القسم

5- أعيد كتابة الجملة مسترشداً بالضمان مع الشكل التام

رَضِيَ عُمَرُ بِالنَّجَاحِ وَ سَمَا إِلَى تَحْقِيقِ الْأَفْضَلِ

هِيَ

مُتَمَارِمُونَتْ

هُمْ

6- أ ن ت ج فقرة أصف فيما فلاحاً يقوم بعمله موظفاً
ضميري جرّ وضميري نصب وفعل ناقصاً وآخر مضاعفاً

جدول إسناد الأعداد

م. التملك	معايير الحد الأدنى					معايير التميز
	معايير	معايير	معايير	معايير	معايير	
إنعدام التملك - - -	0	0	0	0	0	0
دون التملك الأدنى + - -	0,1 1,2 2,3 4	0,1 1 2 3 4	0,1 1 2 3 4	0,1 1 2 3 4	0,1 1 2 3 4	0,1 1 2 3 4
التملك الأدنى + + -	1,2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
التملك الأقصى + + +	3	3	3	3	3	3

الاختبار التقييمي الثلاثي الأول

القسم المادة .. إنتاج كتابي العدد المسند

اسم التلميذ ولقبه

نص الاختبار

معايير

الموضوع: تأخر أحد إخوتك عن العودة من المدرسة إلى البيت فقلقتم عليه وتفرقتم بحثا عنه حتى عثرتكم عليه في وقت متأخر.
ارو ما حدث في نص ذي بنية ثلاثية متكاملة مبرزا ما قمتم به من أعمال للعثور عليه.

معايير 1

معايير 2

معايير 3

420

520

معايير الحد الأدنى							م. التملك
معايير التمييز	معايير	معايير	معايير	معايير	معايير	معايير	المعايير
معايير النزاع والطراف	معايير حسن العرض	معايير التصرف في نمو الثابة	معايير احترام قواعد اللغة والرمز	معايير الاستخدام السليم لأدوات الربط	معايير التمال البينة الشرعية	معايير الملاءمة	المعايير
24	14	0	0	0	0	0	إتمام التملك - - -
من 0	من 0	1	1	0,5	0,5	1	دون التملك - - +
إلى 3	إلى 2	2	2	1	1	2	التملك الأدنى - + +
		3	3	1,5	1,5	3	التملك الأقصى + + +

مَا زِلْتُ أَذْكُرُ دُخُولِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ كَمَا أَنَّه تَمَّ يَوْمَ أُهْمِسَ. لَقَدْ تَرَكَ فِي ذَهْنِي أَنْطِبَاعَاتٍ لَا تُنْسَى. كُنْتُ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ دُونَ سَابِقِ افْكَارٍ. فَقَطُّ لِمَجَرَّدِ أَنَّ جَمِيعَ الْأَطْفَالِ كَانُوا يَذْهَبُونَ إِلَيْهَا، بَلْ أَهَمُّ مَا كَانَ يَشْدُوْنِي إِلَيْهَا اللَّعِبُ مَعَ الْأَقْرَانِ.

[وَذَاتَ عَشِيَّةٍ عُدْتُ إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ، وَكُنْتُ قَدْ أَمْضَيْتُ سَائِرَ الْيَوْمِ مَعَ بَعْضِ الْأَتْرَابِ خَارِجَ الْمَدْرَسَةِ. كُنْتُ أَعَالِجُ النَّايَيْنِ أَطْرَافِي، وَأَنَا أَحَاوِلُ بِكُلِّ مَا أُوتِيتُ مِنْ مَقَاوِرٍ أَنْ أَسْتَعِيدَ لَحْنًا سَمِعْتُهُ يَوْمَئِذٍ. كَانَ أَبِي عَلَى عَتَبَةِ الْبَابِ يَفْكُرُ رِبَاطَ الْحِذَاءِ، بَعْدَ أَنْ عَادَ مِنْ عَمَلِهِ مَنُهَوًى. وَكَانَتْ أُمِّي قَدْ بَحَثَتْ عَنِّي لِأَقْضِي لَهَا بَعْضَ الشُّؤُونِ، وَلَا شَكَّ أَنَّهَا شَكَّتْ إِلَيْهِ طَوْلَ غِيَابِي عَنِ الْمَنْزِلِ] قَالَ أَبِي: دِدْهُوَ ذَا يَعُودُ لِأَخَوْفَ عَلَيْهِ وَمَعَهُ نَائِيٌّ إِمَّا شَاءَ اللَّهُ! لَكِنَّ لَمْ يَتَعَلَّمْ شَيْئًا فِي الْمَدْرَسَةِ فَهَوَ لَا يُضَيِّعُ وَقْتَهُ مَعَ أَقْرَانِهِ. ثُمَّ أَرْدَفَ: لَمْ أَعُدْ أَسْتَعْرِبُ الْبَيْتَ أَنْ يَشْكَلِي مِنْكَ مُعْطَمُكَ. أَذْرَكَ الْآنَ جَيِّدًا أَنَّكَ وَلَدٌ طَائِشٌ، وَإِذَا لَمْ تَزْنُقْ مِنْ قِسْمٍ إِلَى آخَرٍ فَيَسَبِّبُ كَسَلًا، وَفِعْلًا كَانَتْ تِلْكَ سِتِّي الثَّانِيَّةُ فِي الْفَضْلِ نَفْسِهِ.

بَاغْتَنِي هَذَا الْإِعْلَامُ، وَكَانَ عَلَيَّ أَنْ أَرْضَخَ لِحُكْمِ الْأُمُورِ الْوَاقِعِ لَقَدْ قَالَ الْمُعَلِّمُ لِأَبِي إِنِّي تَلْمِيزُ كَسُولٌ، وَقَدْ أَلَمَنِي مَا خَاطَبَنِي بِهِ مِنْ لَهْجَةٍ صَارِمَةٍ وَأَذْرَكْتُ أَنَّه كَانَ مُعْتَمِّلًا لِرُؤْيَايَ مِنْ أَلْمَتَاخَرِينَ وَأَنَّه كَانَ يُشَارِكُ الْمُعَلِّمَ ذَلِكَ الْغَمَّ. لَقَدْ حَسَمَ ذَلِكَ الْمَوْقِفُ أَمْرَ مُسْتَقْبَلِي فِي الْمَدْرَسَةِ، وَجَعَلَنِي أَخَذُ دِرَاسَتِي مَا أَخَذَ الْجَدُّ، وَأَقْبَلَ عَلَى الْإِعْتِرَافِ مِنْ مَنَاهِلِ الْعِلْمِ كُلِّ الْأَدْمِغَةِ الصَّغِيرَةِ.

الاختبار التقويقي الثلاثي الأول

القديم المادة **قراءة** العدد المسند

اسم التلميذ ولقبه

نص الاختبار

ملاحظات

الأسئلة

- مؤ 1- وزع المعاني التالية على أقسام النصّ
- الإجتماع والتشابة
 - الانشغال باللعب
 - اللوم والعتاب

وضع البداية	سياق التحوّل	وضع النهاية
-------------	--------------	-------------

- مؤ 2- أ- لم يكن الأبوان راضيين عن سلوك أبنهما
استشهد بقريضة من النصّ تدلّ على :
عدم رضا الأب

عدم رضا الأم

ب- هل كان الطفل على علم بأهتمام معلمه بسلوكه ونتائجه؟

ج- أيّد إجابتك بقريضة من النصّ

مع 3 - اشرح ما سطر حسب سياق النص
 . كَانَ يُبْغِي أَنْ أَرْفُخَ لِحْلَمِ الْأَمْرِ الْوَاقِعِ

. كَانَ مُغْتَمًّا لِرُؤُوسِي فِيمَنْ الْمُتَأَخِّرِينَ

. يَا غَسَّيَ هَذَا إِلَّا عِلَامٌ

مع 4 - اختزل المقطع الوارد بين معقّفين في النص

مع 5 - وَبَّخَ الْأَبُ أَبْنَاهُ بِسَبَبِ انْتِشَالِهِ بِاللَّعِبِ

هل تراه محققاً في ذلك؟ علّل إجابتك

• إبداء الرأي :

• التعليل :

جدول إسناد الأعدادية

م. التملك		معايير الحد الأدنى				معايير التمييز	
		مع 1	مع 2	مع 3	مع 4		
انعدام التملك - - -		0	0	0	0	1ع	2ع
دون التملك الأدنى + - -		1	1	1	1	1	2
التملك الأدنى + + -		2	2	2	2		
التملك الأقصى + + +		3	3	3	3		

الاختبار النظري الثاني الأول

الاسم:
اللقب:
الدرجة:
الاسم النسخة:
الاسم النسخة:

نص الاختبار

المعايير

الأسئلة

درجات

التعليمة 1- وقع المعاني التالية على أقسام النقص الثلاثة

تعتبر المشروع

النجاح في إحياء الأرض

التخرج من الجامعة

التحلي بالصبر

التخطيط لإعمار الأرض

الاقتراض من البنك

وضع النهاية

سياق التحوّل

وضع البداية

النجاح في إعمار الأرض

تعتبر المشروع
التحلي بالصبر
الاقتراض من البنك

التخرج من الجامعة
التخطيط لإعمار الأرض

التعليمة 2- واجه سالم ثلاث صعوبات لتحقيق حلمه

أذكرها وحدّد قرينة من النص عن كلّ صعوبة

الصعوبة الأولى جفاف الأرض وانحباس الأمطار

القرينة لكن السماء أمسكت على الأمطار فأصاب الجفاف الأرض

الصعوبة الثانية صعوبة الوصول إلى الماء

القرينة حفر البئر رغم المساق التي كادت تبلغ به حد القنوط لأن الماء كان أبعد

الصعوبة الثالثة التشكيد في قدرته على النجاح

القرينة يسكو في قدرته على إتمام المشروع

التعليمة 3- أذكر دوافع نجاح مشروع سالم وقدرته على تجاوز العقاب

التأفح الأول: التعالي بالصبر / الإرادة والامرار
 التأفح الثاني: الثقة في النفس / حب الأرض والتعلق بها .
 التأفح الثالث: تجاهل آراء المحيطين به

التعليمة 4- أشرح العبارات المستطردة في النص حسب السياق
 . طرق: شرع / يبدأ - . أمسكت: حبست / منعت / حجبت
 . القنوط: اليأس - . لم يأ به: لم يهتم / لم يبال / تجاهل
 التعليمة 5- لخص النص معتمدا المعاني التالية

- التخرج من الجامعة - التخطيط والتنفيذ لخدمة الأرض
 ومواجهة الصعوبات - تحقيق الحلم

أنهى سالم دراسته الجامعية بنجاح وعاد إلى قريته وهو عاقد العزم
 على تعمير الأرض وإحيائها فخطط وبدأ التنفيذ بيد أن السماء
 شحنت وأصاب الأرض الجفاف فأقترض مئة البندك وسرع فج حفر
 بئر لكن الماء كان يجيد المنال ولم يجد سالم بئرا موصلة
 مشروعه رغم تشجيع الناس في قدراته على إنجاز مشروعه
 ولم يهنأ له يال حتى تحقق حلمه وفند كل الأقوال
 وأحاديث الشك والانتقاد .

التعليمة 6- لم يستسلم سالم للعراقيل وأصر على تحقيق حلمه
 أيد رأيك في ذلك وعلل إجابتك

إبداء الرأي: ما قام به سالم به عو إلى الشاء والاعجاب
 . التحليل: لأن الإصرار أساس النجاح خاصة عندما يكون محفوقا
 بالصعوبات والعراقيل فعدم الاستسلام والأمل هما السلاح
 لخصوص أي تحد فبقدر الجهد تكسب المعالي ومن طلب العز سهر
 الليالي

م. التحدك	معايير الحد الأدنى					م. التحدك
	معايير	معايير	معايير	معايير	معايير	
إعداد التحدك	0	0	0	0	0	-
مونت التحدك الأدنى	0,1	0,1	0,1	1	0,1	+
التحدك الأدنى	1,1	1	1	1	1,1	+
التحدك الأقصى	3	3	3	3	3	+

التصن

حلم يتحقق

قالت الأم: دديمت عودك يا بني! أحمدا الله أنك أنقبت
 دراستك بخير لتستقر من أهلك ردة الأب: بمقاد أقولين يا أمراة؟
 أجادة أنت أم هازلة؟ فقل يرضي الآن يسى سالم بحياتنا؟ ولعشاء
 يقفل في هذه الأرض المنيعة والزمان الشافيه وتحت الشمس الحارقة؟
 أجاب سالم: دديمت بقى بازينا أعمرها وأحيها وأحولها إلى جنات
 يا نعمة تسر الناظر بسايسها الغناء وأزهارها الفواحة ومراعيها الخضراء
 وطقسها سالم في تنفيذ مخططة خطوة خطوة وبحماس بالغ، فمن
 تحليل التربة ودراستها إلى تهديد الأرض وتسويتها وتخصيبها
 غراسه الأشجار ومن زراعة الحبوب والبقول الخافه بالتدافل إلى
 بناء حظيرة المواشي وإقامة المدججة. لكن النساء أمسكت على
 الأمطار فأصاب الجفاف الأرض وتغير المشرع وكاد أن يفتنى
 بالفشل، ففتت سالم إلى البنك حيث أدلى بشهادته في العلوم
 الفلاحية ضمن ملف فتحصل على قرض وحفر البئر ونظم الماشق
 التي كادت تيلج به حد القنوط لأن الماء كان أبعد مما توقع وهو
 في كل ذلك محل التعاليق ومدار حديث الجميع في جلساتهم فهم
 يشكون في قدرته على إنجاح المشروع وقد نصحه البعض بالعدول
 عنه خشية الإفلاس، لكن سالم لم يأنه لذلك وواجه العراقيل
 والتعاليق بصبر وثقة في النفس وفرد تحقيق الحلم ونسيهافشيئا
 تحولت أحاديث الشك والانتقاد إلى أحاديث استحسان وإعجاب

الاختبار القوي الثلاثي الأول

المادة: **قراءة** لغة المادة:

الاسم:

اسم التلميذ ولقبه:

المعايير نص الاختبار

الأسئلة

التعليمية 1- وُزِعَ المعاني التالية على أقسام النصوص الثلاثة

التحليلي بالضمير	تعتبر المشروع
التخطيط لإعمار الأرض	النجاح في إحياء الأرض
الإقتراض من البنك	التخرج من الجامعة

وضع النهاية	سياق التحوّل	وضع البداية
-------------	--------------	-------------

التعليمية 2- واجه سالم ثلاث صعوبات لتحقيق حلمه
أذكرها وحدّد قرينة من النص عن كلّ صعوبة
الصعوبة الأولى

القرينة

الصعوبة الثانية

القرينة

الصعوبة الثالثة

القرينة

التعليمية 3- أذكر دوافع نجاح مشروع سالم وقدرته على تجاوز العقاب

مخرج	النافع الأول
II	النافع الثاني
	النافع الثالث
مخرج	التعليمة 4 - أشرح العبارات المستطردة في النقص حسب السياق
II	طريق: أمكن:
	القنوط: لم يأ به:
مخرج	التعليمة 5 - لخص النص معتمدا المعاني التالية
II	النخرج من الجامعة - التخطيط والتنفيذ لخدمة الأرض ومواجدة الصعوبات - تحقيق الحلم

التعليمة 6 - لم يستسلم عالم للعراقيل وأصر على تحقيق حلمه
أبد رأيك في ذلك وعقل إجابتك
- إبداء الرأي
- التحليل

مخرج
□ ١٤
□ ١٤
□ ١٤

معايير التحليل						المعايير	
المتغير	مخرج	مخرج	مخرج	مخرج	مخرج	المتغير	المعيار
١٢	٠	٠	٠	٠	٠	إعداد السند	-
١٢	٠	٠	٠	٠	٠	محتوى السند	+
١٢	٠	٠	٠	٠	٠	السياق	+
١٢	٠	٠	٠	٠	٠	التعليمة	+
١٢	٠	٠	٠	٠	٠	التعليمة	+
١٢	٠	٠	٠	٠	٠	التعليمة	+

