



أساسي



كرّاس أبدأ مع أحمد



تقييمات في جميع المواد

اللغة العربية

العلوم

الفرنسية

إعداد

الأستاذ هشام أحمد



هيا نتعلم

قروب تعليمي مجاني



النَّصّ

جَلَسَتِ الصَّدِيقَاتُ الثَّلَاثُ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ يَتَجَاذِبْنَ أَطْرَافَ الْحَدِيثِ.

فَقَالَتْ رَنِيمٌ: "مَا رَأَيْكُمَا لَوْ نَقُومُ بِإِنْجَازِ مَشْرُوعٍ؟"
فَأَجَابَتْ هَيَامُ: "فِكْرَةٌ جَيِّدَةٌ، لَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نُحَظَّطَ أَوَّلًا، ثُمَّ نُحَضِّرَ
الْلَّوَارِزَ، ثُمَّ نُقَسِّمَ الْأَدْوَارَ."
وَأَرْدَفَتْ إِلْهَامُ: "أَسَاسُ النَّجَاحِ فِي أَيِّ عَمَلٍ هُوَ الْجِدُّ وَالتَّفَانِي."

عَادَتْ رَنِيمٌ إِلَى الْمَنْزِلِ، يَسْكُنُهَا أَمَلٌ كَبِيرٌ فِي أَنْ يَحْظِيَ مَشْرُوعُهَا
بِاسْتِحْسَانِ الْمُعَلِّمِ وَأَصْدِقَائِهَا.
وَبَعْدَ سَاعَاتٍ مِنَ التَّفَكِيرِ، أَخْبَرَتْ صَدِيقَتَهَا هَيَامَ أَنَّهَا سَتُؤَلِّفُ قِصَّةً
قَصِيرَةً حَوْلَ التَّضَامُنِ، وَقَالَتْ لَهَا بِلُطْفٍ: "سَتَقُومِينَ بِرَسْمِ
مَشَاهِدِهَا، أَمَّا إِلْهَامُ فَسَتَهْتَمُّ بِطِبَاعَةِ الْقِصَّةِ وَتَرْوِيجِهَا فِي
الْمَدْرَسَةِ."

وَبَعْدَ أُسْبُوعٍ مِنَ الْعَمَلِ وَالْجِدِّ، تَوَصَّلَتِ الصَّدِيقَاتُ إِلَى إِنْجَازِ قِصَّةِ
أَحْدَاثِهَا شَيْقَةً وَلُغَتَهَا ثَرِيَّةً.
وَعِنْدَمَا قَرَأَتْهَا رَنِيمٌ وَاسْتَعْرَضَتْ مَشَاهِدَهَا الْجَمِيلَةَ، صَفَّقَ التَّلَامِيذُ
بِفَرَحٍ، وَتَوَجَّحَ الْمُعَلِّمُ الْقِصَّةَ كَأَفْضَلِ مَشْرُوعٍ فِي الْمَدْرَسَةِ.



① التمرين الأول: رتّب الأحداث حسب ترتيبها في النص
(ضع الأرقام 1، 2، 3، 4 أمام الجمل الصحيحة)

عادت رنيم إلى المنزل تفكر في المشروع.

جلست الصديقات الثلاث في ساحة المدرسة.

قرأ المعلم القصة ووفق التلاميذ.

قررت رنيم وهيام وإلهام إنجاز مشروع.



② التمرين الثاني: أربط الشخصية بالعمل الذي قامت به
الشخصية العمل

رنيم رَسَمَتِ المَشَاهِدَ

هيام أَلَفَتِ القِصَّةَ

إلهام طَبَعَتِ القِصَّةَ وَرَوَّجَتْهَا

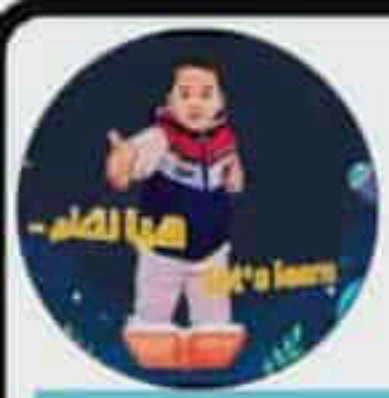
③ التمرين الثالث: أجب بـ (✓) أو (✗)

رنيم هي التي كتبت القصة. ()

لم تُعْجِبِ القِصَّةُ المَعْلَمَ. ()

هيام اهتمت بطباعة القصة. ()

إلهام قالت إنَّ أساس النجاح هو الجِدُّ والتفاني. ()



④ التمرين الرابع: اكمل الجمل التالية

مجاني

- جلست الصديقات في _____.
- فكرة المشروع كانت من _____.
- صَفَّقَ التلاميذ لأنَّ _____.
- توج المعلم القصة كَ _____.

⑤ التمرين الخامس: القرينة

السؤال: استخرج القرينة الدالة على فرح التلاميذ.

الإجابة: _____

⑥ التمرين السادس: المرادفات

أكتب مرادف كل كلمة:

- الجدُّ → (_____)
- اللوازمُ → (_____)
- يَحْظَى → (_____)
- تزوَّجَهَا → (_____)

⑦ التمرين السابع: ضد الكلمة

- النجاحُ ↔ _____
- الجميلةُ ↔ _____
- الفرحُ ↔ _____
- التفاني ↔ _____



8 التمرين الثامن: الشخصيات في النص

! اكتب أسماء الشخصيات التي ظهرت في النص:

مجاني

9 التمرين التاسع: إبداع وتخيّل

تخيّل أنك أنت مكان رنيم، ما المشروع الذي ستقدمه
أنت مع أصدقائك؟

اكتب جملتين:

_____ :

_____ :

10 التمرين العاشر: وضعيّة إبداع الرأي (إنتاج كتابي)

! أبد رأيك في التعاون بين الأصدقاء.

✨ استعمل في البداية:

< "أستحسن..." أو "أستكر..."

_____ :

_____ :

_____ :



النَّص

مجانبي

وَذَاتَ صَبَاحٍ مُشْمِسٍ، دَخَلْنَا حَدِيقَةَ الْمَدْرَسَةِ مِنْ جَدِيدٍ نَحْمِلُ
أَدَوَاتِنَا الصَّغِيرَةَ وَقُلُوبَنَا الْكَبِيرَةَ، نَتَابِعُ الْعَمَلَ بِحَمَاسٍ.
إِقْتَرَحَ حُسَامٌ أَنْ نَرَسُمَ لَوْحَةً عِنْدَ مَدْخَلِ الْحَدِيقَةِ نَكْتُبُ فِيهَا:
"حَدِيقَتُنَا عَنْوَانُ الْجَمَالِ وَالْعَمَلِ الْجَمَاعِيِّ"، فَرَحَ الْجَمِيعُ
بِالْفِكْرَةِ، وَبَدَأْنَا نُرَئِيهَا بِالْأَلْوَانِ وَالزُّهُورِ الْمُجَفَّفَةِ.
وَفِي إِحْدَى الزَّوَايَا، قَرَّرْتُ رَنِيمٌ أَنْ تَصْنَعَ نَافُورَةً صَغِيرَةً مِنْ
الْحِجَارَةِ وَالْقَوَارِيرِ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ، فَسَاعَدَهَا أَحْمَدُ فِي تَرْتِيبِهَا،
وَكَانَ صَوْتُ الْمَاءِ وَهُوَ يَتَدَفَّقُ يُشْبِهُ لَحْنًا جَمِيلًا.
مَا هَيَّامٌ، فَقَدْ صَنَعَتْ مِنَ الْعُلْبِ الْفَارِغَةِ أَوَانِي زُهُورٍ، وَكَتَبَتْ
عَلَى كُلِّ وَاحِدَةٍ إِسْمَ نَبْتَةٍ، وَغَرَسَتْ فِيهَا زَهْرَةً صَغِيرَةً، ثُمَّ قَالَتْ
مُبْتَسِمَةً:

"هَكَذَا نَحَافِظُ عَلَى الْبَيْئَةِ وَنُرَئِي حَدِيقَتَنَا!"
وَبَيْنَمَا كُنَّا نَعْمَلُ، جَاءَ الْمُعَلِّمُ إِلَهُامٌ سَعِيدًا، فَقَالَتْ بِفَخْرٍ:
"أَنْتُمْ يَا صِغَارِي صُنَّاعُ الْأَمَلِ، حَوَّلْتُمْ الْأَرْضَ الْيَابِسَةَ إِلَى جَنَّةٍ
خَضْرَاءَ، فَهَنِيئًا لَكُمْ."

ضَحَكْنَا بِسَعَادَةٍ، وَقَرَّرْنَا أَنْ نُنْظِمَ زِيَارَاتٍ صَيْفِيَّةً لِلْحَدِيقَةِ، حَيْثُ
نَقْرَأُ الْقِصَصَ تَحْتَ الْأَشْجَارِ، وَنَرَسُمُ بَيْنَ الْأَزْهَارِ، وَنُغْنِي أَغَانِي
الطَّبِيعَةِ. 🌸🌿



① التمرين الأول: استخراج القرينة

السؤال: أين دارت أحداث النص؟ استخراج القرينة من النص.



القرينة: ()

② التمرين الثاني: قبل وبعد

السؤال: بين وصف الحديقة قبل العناية بها ووصفها بعد العناية.

الحديقة قبل العناية: ()

الحديقة بعد العناية: ()

③ التمرين الثالث: الأعمال وأصحابها

السؤال: من قام بأي عمل؟ اربط بين الأطفال والأعمال التي قاموا بها.

رنيم → ()

أحمد → ()

هيام → ()

حسام → ()



④ التمرين الرابع: ترتيب الأحداث

السؤال: ضع أحداث النص حسب ترتيبها الصحيح:

1: ()

2: ()

3: ()

4: ()

مجاني

⑤ التمرين الخامس: مرادفات الكلمات

السؤال: اختر مرادف كل كلمة مما يلي:

مُشْمِس ← ()

صَغِيرَة ← ()

فَخْر ← ()

جَنَّة ← ()

⑥ التمرين السادس: إبدِ رأيك

السؤال: اعتنى الأطفال بالحيقة، ماذا تقول عن هذا العمل؟ أبدِ رأيك

وعلى إجابتك.



7 التمرين السابع: ردة فعل المعلم

السؤال: كيف كانت ردة فعل المعلمة إلهام؟ استخرج من النص ما يدل على ذلك.
ردة الفعل: (_____)

8 التمرين الثامن: استنتاج

السؤال: ماذا تعلّم الأطفال من العمل. في الحديقة؟
ضع إجابتك في جملة.
الإجابة: (_____)

9 التمرين التاسع: تخيل وابتكر

السؤال: تخيل أنك أحد الأطفال في النص، ماذا ستضيف إلى الحديقة لجعلها أجمل؟
إجابتي: (_____)

10 التمرين العاشر: سؤال التعبير

السؤال: اكتب قصة قصيرة عن يومك في الحديقة بعد أن أصبح فيها كل شيء جميل. ابدأ بعبارة: "في صباح مشمس، دخلت الحديقة و..."
الإجابة: (_____)



مجانبي



النَّص

فِي صَبَاحٍ جَمِيلٍ، دَخَلَ التَّلَامِيذُ إِلَى سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ وَهُمْ
يَتَحَدَّثُونَ بِسَعَادَةٍ.
وَلَكِنَّ أَحْمَدَ كَانَ يَسْخَرُ مِنْ صَدِيقِهِ حُسَامٍ لِأَنَّ حِذَاءَهُ
قَدِيمٌ.

حَزَنَ حُسَامٌ وَلَمْ يَرُدَّ عَلَيْهِ.
رَأَتْ الْمُعَلِّمَةُ مَا حَدَثَ، فَاقْتَرَبَتْ وَقَالَتْ:
"يَا أَحْمَدُ، الْجَمَالُ لَيْسَ فِي الْمَظْهَرِ، بَلْ فِي الْأَخْلَاقِ
الطَّيِّبَةِ.

مَنْ يَسْخَرُ مِنْ غَيْرِهِ لَا يَكُونُ قَوِيًّا، بَلْ ضَعِيفًا فِي قَلْبِهِ."
حَجَلَ أَحْمَدُ مِنْ نَفْسِهِ، وَاعْتَذَرَ مِنْ حُسَامٍ، ثُمَّ صَافَحَهُ.
ابْتَسَمَ الْجَمِيعُ، وَقَالُوا بِصَوْتٍ وَاحِدٍ:
"سَوْفَ نَكُونُ مُتَوَاضِعِينَ، نُسَاعِدُ بَعْضُنَا، وَنُحْتَرِّمُ
الْجَمِيعَ."

وَمِنْ ذَلِكَ الْيَوْمِ، صَارَتْ مَدْرَسَةُ النُّورِ مَلِيئَةً بِالْمَحَبَّةِ
وَالْاِحْتِرَامِ.

تَعَلَّمَ التَّلَامِيذُ أَنَّ الْأَخْلَاقَ تَرْفَعُ الْإِنْسَانَ،
وَأَنَّ التَّوَاضُّعَ يَجْعَلُهُ مَحْبُوبًا فِي قُلُوبِ الْجَمِيعِ.



① التمرين الأول:

سَجَرَ أَحْمَدُ مِنْ صَدِيقِهِ حُسَامٍ.

أَكْتُبِ الْقَرِئَةَ الدَّالَّةَ:

مجاني

② التمرين الثاني:

كَيْفَ كَانَ شُعُورُ حُسَامٍ؟

③ التمرين الثالث:

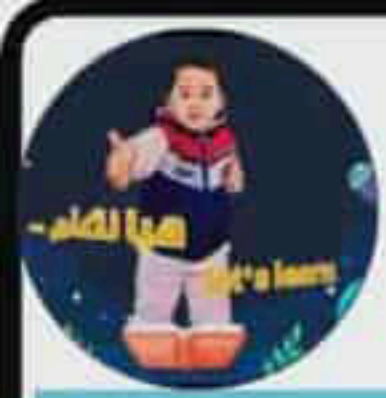
هَلْ أَيْدَتِ الْمُعَلِّمَةُ أَحْمَدَ؟

كَيْفَ كَانَ رَدُّ فِعْلِهَا؟

④ التمرين الرابع:

ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلاَمَةَ (X) أَمَامَ الْخَطَأِ:

الأخلاقُ الجميلةُ تَظْهَرُ فِي المَظْهَرِ. ☐
المُعَلِّمَةُ نَصَحَتْ أَحْمَدَ بِالكَلِمَاتِ الطَّيِّبَةِ. ☐
حُسَامٌ سَامَحَ أَحْمَدَ فِي النِّهَايَةِ. ☐



⑤ التَّمْرِينُ الْخَامِسُ:

كَيْفَ تَصَرَّفَ أَحْمَدُ بَعْدَ سَمَاعِ كَلَامِ مُعَلِّمَتِهِ؟

أَكْتُبِ الْقَرِينَةَ الدَّالَّةَ:

مجاني

⑥ التَّمْرِينُ السَّادِسُ

الْمُرَادِفَاتُ:

صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمُرَادِفِهَا مِنَ النَّصِّ.

اسْتَحَى

سَخِرَ

السُّلُوكُ الْجَمِيلُ

خَجَلَ

اسْتَهْزَأَ

الْأَخْلَاقُ الطَّيِّبَةُ

⑦ التَّمْرِينُ السَّابِعُ (وَضَعِيَّةُ إِبْدَاءِ الرَّأْيِ):

مَا رَأَيْكَ فِي سُلُوكِ أَحْمَدَ؟

وَمَاذَا تَقُولُ لِمَنْ يَسْخَرُ مِنْ غَيْرِهِ؟



تقييم ع1 حد

تمرين 1:

أقرأ النص. وأفصل بين الجمل بوضع العلامة (#):

دَقَّ جَرَسُ الْمَدْرَسَةِ إِذَا نَا بِبِدَايَةِ الْحِصَصِ، فَتَجَمَّعْنَا فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ نُحْيِي الرَّايَةَ بِكُلِّ فُحْرٍ وَاعْتِزَّازٍ. ثُمَّ تَوَجَّهْنَا إِلَى أَقْسَامِنَا بِقُلُوبٍ يَمْلَأُهَا الْفَرَحُ وَالْحِمَاسُ.

تمرين 2:

أكمل بما يُناسِبُ لِيَكُونَ الْمَعْنَى تَامًا:

1. عِنْدَ دَقِّ الْجَرَسِ.....
2. بَيْنَمَا كُنَّا نَضْطَفُ.....
3. إِلَى الْقِسْمِ مُبْتَهِجِينَ.....
4. حَيَيْنَا الْعَلَمَ، ثُمَّ.....
5. فَرَحِينَ بِالْحِصَّةِ الْأُولَى.....
6. مُحَلَّقَةً فِي السَّمَاءِ.
7. مُبْتَهِجِينَ.

تمرين 3:

أضع علامة (x) أمام الجملة المفيدة.

1. جَلَسَ كُلُّ تَلْمِيزٍ فِي مَكَانِهِ الْمُحَصَّصِ.....
2. بَدَأَتِ الْمُعَلِّمَةُ فِي.....
3. سَجَّلَ الْمُعَلِّمُ أَسْمَاءَ الْغَائِبِينَ.....



مجاني

4. قُمْنَا بِتَنْظِيفِ
5. قَرَأْنَا دَرْسًا جَدِيدًا فِي كِتَابِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
6. أَصْبَحَ الْقِسْمُ

تمرين 4:

أربط بسهم لتكوين جملة لها معنى تام:

- | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| 1. نَظَفْنَا الطَّاوِلَاتِ | ◆ | ◆ | بَعْدَ أَنْ أَكْمَلْنَا التَّنْظِيفَ. |
| 2. زَيْنًا الْقِسْمَ | ◆ | ◆ | فِي جَانِبِ الْفَضْلِ. |
| 3. عَلَقْنَا لَوْحَاتٍ تَعْلِيمِيَّةً | ◆ | ◆ | قَبْلَ بَدْءِ الْحِصَّةِ. |
| 4. مَسَحْنَا السَّبُّورَةَ | ◆ | ◆ | لِكَيْ يَبْدُو الْقِسْمُ جَمِيلًا. |
| 5. شَعَرْنَا بِالسَّعَادَةِ | ◆ | ◆ | لِتَكُونَ نَظِيفَةً وَمُرْتَبَةً |

تمرين 5:

أتأمل المشاهد و أنتج جملاً مفيدة:



.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

تقييم مكتسبات إنتاج كتابي

هشام احمد
هيا نتعلم

تقييم عدد

مجاني

✨ أرتب الأحداث التالية :



- ◆ في وقت الراحة جلست لتتناول فطورها.
- ◆ حملت هيام حقيبتها واتجهت إلى المدرسة.
- ◆ أعطت نصفها لصديقتها ممتسمة.
- ◆ رأت صديقتها إلهام حزينة لأنها نسيت لمجتها.
- ◆ فأكلتا معًا وفرحنا كثيرًا.
- ◆ قسمت هيام لمجتها إلى نصفين.
- ◆ شعرت إلهام بالامتنان لصداقة هيام.
- ◆ أحست هيام بالعطف.
- ◆ تغمرها الفرحة والسعادة.

✨ أكتب نصا سرديا مع إثراء الجمل و استعمال أدوات الربط (و - ف - ثم) :

تقييم مكتسبات إنتاج كتابي

مشار احمد
ميا نتعلم

مجاني

تقييم عدد 2

السند:

خَرَجَ أَحْمَدُ إِلَى وَرِشَةِ أُمِّهِ. كَانَتْ مُنْهَمَكَةً كَعَادَتِهَا فِي صِنَاعَةِ
الْخَرْفِ، تُلَوِّنُ وَتُشَكِّلُ الطِّينَ كَمَا يَحْلُو لَهَا بِأَنَامِلَ مُبْدِعَةٍ.

التعليمة:

أرتب المشاهد ثم أربط بينها بأدوات الربط و أكمل إنتاج النهاية.

♦ كَانَتْ أُمُّ أَحْمَدَ تَنْحَنِي فَوْقَ الْمِنْضَدَةِ بِكُلِّ حُبٍّ،
وَعَيْنُهَا لَا تَفَارِقُ التَّفَاصِيلَ الدَّقِيقَةَ، كَأَنَّهَا تُنْفِخُ فِي
كُلِّ قِطْعَةٍ رُوحًا. وَهِيَ تُحَرِّكُ أَنْامِلَهَا بِخِفَةٍ.

♦ رَاقِبَ أَحْمَدُ بِإِعْجَابٍ وَ إِبْتِسَامٍ قَائِلًا بِصَوْتٍ
خَفِيفٍ: «أُمِّي، هَلْ تُعَلِّمِينِي هَذِهِ الْحِرْفَةَ؟ أَرِيدُ أَنْ
أَشَكِّلَ الطِّينَ مَعَكَ، وَأَصْنَعَ أَشْيَاءَ تُبْهِجُ الْغُيُونَ كَمَا
تَفْعَلِينَ.»

♦ حَذَقَ أَحْمَدُ مَهَارَاتِ صِنْعِ الْخَرْفِ، وَصَارَ يُشَكِّلُ
الْأَوَانِي وَالْمَجَسَّمَاتِ كَأَنَّهُ يَنْشُجُّهَا مِنْ نُورٍ وَطِينٍ.



?

تقييم مكتسبات الرياضيات

هشام احمد
هيا نتعلم



تقييم عدد

السند 1:

زار الأطفال أحمد و حسام و هيام جدّتهم
وبهذه المناسبة سلمتهم الجدّة المبالغ التالية:

مبلغ أحمد 1760 مي	مبلغ حسام 2385 مي
	

التعليمة 1: أمثل مبلغ أحمد بأربع قطع نقدية

التعليمة 2: أو اصل تمثيل مبلغ حسام.

السند 2:

من الغد خرج الأطفال للنزهة ثم قصدوا مغارة اللعب اشترى
أحمد سيارة بـ 1070 مي و دوامة ثم بقي له 100 مي.

التعليمة 1: كم ثمن الدوامة؟

.....
.....

✨ واشترى حسام شاحنة بـ 1280 مي و مزار
يقل ثمنه عن ثمن الشاحنة بـ 425 مي.

التعليمة 2: كم بقي له؟

.....
.....



هشام أحمد
هيا نتعلم

تقييم مكتسبات الرياضيات

السنة الثالثة
الثلثي الاول

مجاني

السند 3 :

أما هيام فقد اشترت سوارا بالقطع التالية :



و بقي لها 685 مي :

التعليمة 1 : ماهو المبلغ الذي كان بحوزتها؟

.....
.....

السند 4 :

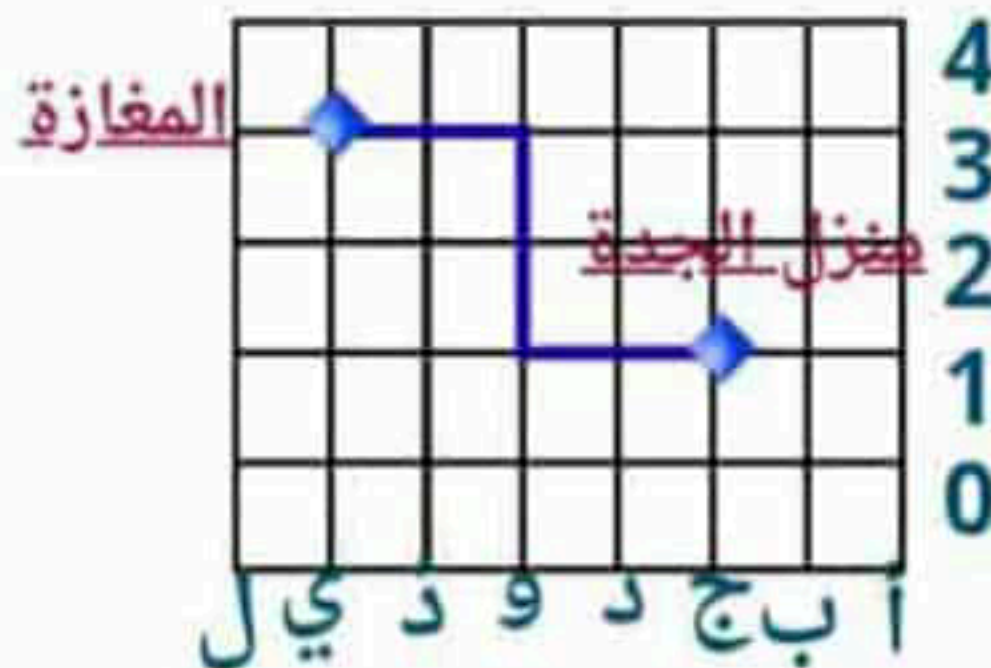
سَلَكَ الأَطْفَالُ هذا المسلك للعودة إلى مَنْزِلِ الجَدَّة.

التعليمة 1 : أكتبْ رَوْجَ العُقْد التالية.

- منزل الجدة : (..... ،)

- المغازة : (..... ،)

التعليمة 2 : أعبر عَنْ مَسَلَكِ الأَطْفَالِ بِالسَّهَام.





السند 5 :

قدرت المسافة التي قطعها الأطفال مشيا بالأطوال التالية:

مجانبي

♦ 20 م ونصف = صم

♦ 920 صم و 1080 صم = م

♦ 879 صم = م و صم

السند 6 :

ولما وصلوا إلى منزلهم تَفَاجَؤُوا بوالدهم الذي اشترى آلة طباعة ب 435 د و حاسوب سألته الأم عن ثمنه فقال الأب ثمنه أكثر من ثمن الآلة ب 1045 د ولكن البائع منحني تخفيضا قدره 195 د.

التعليمة 1: أطرح سؤالاً يتطلب حله إنجاز عمليتين ثم أجيب عنه.

.....

.....

.....

.....



تقييم ع2د

السند 1 :

توجه الأطفال حسام و هيام و إلهام إلى معرض الكتاب
وهذا ما أخذه كل واحد من النقود.

مبلغ إلهام 1760 می	مبلغ هیام می	مبلغ حسام 1985 می
		

التعليمة 1: أمثل بأقل عدد من القطع النقدية مبلغ حسام.

التعليمة 2: أحسب المبلغ الذي تملكه هيام وأكتبه

التعليمة 3: أكمل تمثيل مبلغ إلهام.

السند 2 :

أثناء التجول اشترت هيام أوراق لاصقة ب 670 مي و قلم
حبر ب 590 مي.

التعليمة 1: أحسب ثمن مشتريات هيام؟

.....

.....

التعليمة 2: كم بقي لها؟

.....

.....

**السند 3 :**

أعجب حسام بلعبة فكرية ثمنها 1150 مي و مذكرة بـ 675 مي.
التعليمة 1: أحسب ثمن مشتريات حسام :

مجاني

التعليمة 2: أحسب المبلغ الذي بقي له :

✨ أما إلهام فاشتريت منجد للغات وبقي لها 280 مي.

التعليمة 3: أحسب ثمن المنجد.

السند 4 :

جمع الأطفال الثلاثة المبلغ المتبقي لديهم لشراء كتب تلوين
لأختهم الصغرى بـ 1100 مي.

التعليمة 1: أحسب المبلغ الذي بقي لديهم :



مجاني

التعليمة 2: أضع العلامة (x) أمام السؤال المناسب :

- ♦ ☐ ما هو المَبْلَغُ الذي يَنْقُصُهُمْ؟
♦ ☐ ما هو المبلغ الذي بقي لَهُمْ؟
♦ ☐ ما هُوَ ثَمَنُ الكتب؟

التعليمة 3: أجيب عن السَّوَالِ الَّذِي اخْتَرْتَهُ:

.....
.....

السند 5:

التعليمة: أحول إلى الوحدات التالية :

♦ 530 صم = م و صم

♦ 2 م و 150 صم = و
♦ 90 صم و 11 دسم = م

و قل ربّي زدني علما





■ التمرين 1 : صل الحيوان بطريقة تنقله

(استخدم خطًا لربط كل حيوان بكيفية تنقله)

الحصان 🐎

يزحف

السمة 🐟

يطير

الثعبان 🐍

يسبح

العصفور 🐦

يمشي أو يعدو



■ التمرين 2 : أكمل الجمل بالكلمة المناسبة

(يزحف - يطير - يسبح - يمشي - يقفز)

1. العصفور _____ في السماء.

2. السمة _____ في الماء.

3. الأرنب _____ بسرعة.

4. الثعبان _____ على الأرض.

5. الجمل _____ في الصحراء.

التمرين 3 : ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة

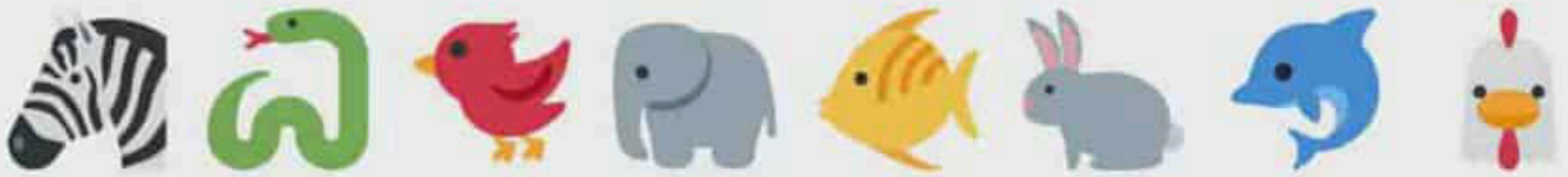
و (X) أمام الجملة الخاطئة



1. السمكة تطير في الجو. ()
2. الطائر يطير بجناحيه. ()
3. الحصان يسبح في البحر. ()
4. القرد يقفز من غصن إلى غصن. ()

التمرين 4 : صنف الحيوانات حسب طريقة تنقلها

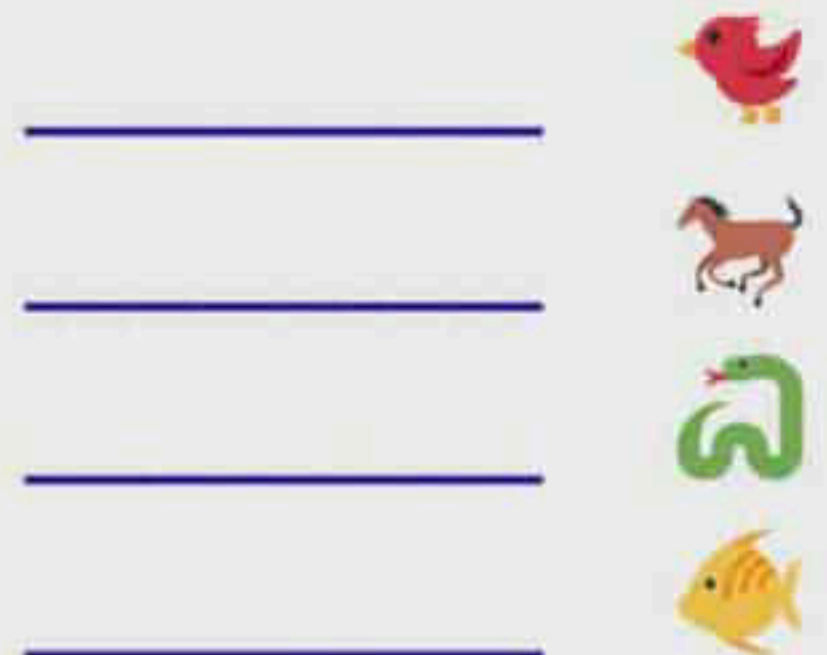
تمشي أو تعدو تسبح تطير تزحف



التمرين 5 : ضع الكلمة في مكانها المناسب

(تعدو - تزحف - تسبح - تطير)

الصورة الكلمة





التمرين 1 : أَصْلِحِ الْخَطَأَ إِنْ وُجِدَ

الفيلُ يَتَكَثَّرُ بِالْبُيُوضِ .
القطُّ يَتَنَفَّسُ بِالْخِيَاشِيمِ .
البقرةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ اللَّبُونِيَّةِ .
الطائرُ يَتَنَقَّلُ سَبَاحَةً .

مجانبي

التمرين 2 : أَصْنَفِ الْحَيَوَانَاتِ

ضَعُ كُلَّ حَيَوَانٍ فِي خَانَتِهِ

يَتَنَفَّسُ بِالْخِيَاشِيمِ يَتَنَفَّسُ بِالرِّئَتَيْنِ
السَّمَكَةُ الْأَزْنَبُ

الضَّفْدَعُ الْحِصَانُ

التمرين 3 : صِلِ الْكَلِمَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا

الكلمة المعنى

تُسَاعِدُ الْحَيَوَانَ عَلَى الْمَشْيِ
تُسَاعِدُ السَّمَكَةَ عَلَى السَّبَاحَةِ
تُسَاعِدُ الطُّيُورَ عَلَى الطَّيَرَانِ

الرِّعَافُ
الْأَجْنَحَةُ
الْأَرْجُلُ

التمرين 4 : أكمل الجمل

يَتَنَقَّلُ الطَّائِرُ فِي _____ بِاسْتِعْمَالِ _____
تَتَحَرَّكُ السَّمَكَةُ فِي _____ بِفَضْلِ _____
يَمْشِي الحِصَانُ عَلَى _____

مجانبي

التمرين الخامس
أجيب عن الأسئلة التالية:

ما الذي يُسَاعِدُ الفيلَ عَلَى المَشْيِ؟
مَا الذي يُسَاعِدُ الأسماكَ عَلَى السَّباحَةِ؟
لِمَاذَا يَرْحَفُ الثُّعْبَانُ وَلَا يَمْشِي؟
لِمَاذَا النَّعَامَةُ لَا تَطِيرُ؟
مَا الذي يُسَاعِدُ الفهدَ عَلَى العَدْوِ؟

التمرين السادس
أكمل بالتَّغْلِيلِ المُنَاسِبِ:

لِمَاذَا لَا تَسْتَطِيعُ البَطَّةُ الطَّيْرَانِ؟

لِمَاذَا تَمْلِكُ البَطَّةُ غِشَاءً بَيْنَ أَصَابِعِهَا؟

تَتَنَقَّلُ الضَّفَدَةُ فِي الْبَرِّ قَفْرًا لِأَنَّ

تَتَنَقَّلُ الضَّفَدَةُ فِي الْغَدِيرِ سَبَاحَةً لِأَنَّ



Ahmed
Hichem

Épreuve Français

3^{ème}
Année

1) Je lis le texte :

Bonjour, je m'appelle Rania. Je suis une fille

J'ai huit 8 ans et je suis en 3^{ème} année. 🍪

Mon père 🧑 s'appelle Mohammed. Ma mère 🧑 s'appelle Amira. Ahmed 🧒 est mon frère. Rima 🧒 est ma sœur. J'aime ❤️ beaucoup ma famille.



2) Je relie par une flèche :



❖ voici mon père

❖ voici ma mère

❖ ahmed est mon frère

❖ rima est ma soeur



3) Je colorie la bonne phrase:

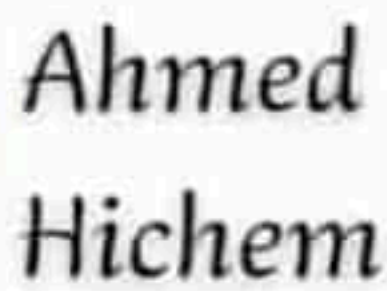
Rania a dix ans.

Rania a trois ans.

Rania a huit ans.

Sa sœur est Rima

Sa sœur est Amira



**Épreuve
Français**

3^{ème}
Année

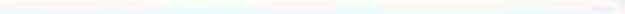
4). Je complète par les mots du cadre :

**cartable - livres - trousse - cahiers - stylos -
colle - gomme - ardoise - règle**

Rania prépare son

, elle met des

[illegible]

  .Dans la   , elle met

[illegible][illegible][illegible]

5). Je regarde les dessins et j'écris une phrase :

vont - l' école - à - les élèves.

[illegible]

Rania - jouent - Ahmed - et- dans - le jardin

[illegible]