

Examen lecture et compréhension

4^{ème} année Trimestre 1

Je lis le texte :

Dans la classe de Nadia , un nouvel élève vient d'arriver . Il s'appelle Gérard .

Sa mère l'amène tous les matins à l'école dans un fauteuil roulant . La maîtresse dit que Gérard a eu un très grave accident : il ne peut plus marcher , faire du sport , courir ou sauter .

En classe Gérard est assis à côté de Nadia et ils sont devenus amis .

Aujourd'hui , Nadia est contente parce qu'elle a invité Gérard à venir goûter chez elle . Son frère Claude est un peu inquiet :

- « Un garçon en fauteuil roulant ... on ne va pas jouer au ballon ! dit-il .

- Gérard ne peut pas jouer au ballon , mais il est très fort aux fléchettes et aux cartes , répond Nadia . »

Je réponds aux questions :

1 - j'écris « vrai » ou « faux ».

Claude est un nouvel élève .

Gérard est handicapé depuis sa naissance .

Gérard est devenu l'ami de Nadia .

2 - Gérard est handicapé .

J'écris une phrase du texte qui le montre .

3 - Comment Gérard est-il devenu handicapé ?

4 - J'écris une phrase pour dire ce que vont faire Gérard et Claude ?

5 - J'écris une phrase pour dire à quoi Claude et Gérard peuvent jouer aussi .

C2

☐

C2

☐

C2

☐☐

C4

☐

C4

☐

C4

☐

C6

Total des critères minimaux

☐☐

C2

C4

☐

Critères de perfectionnement

C6

امتحان إيقاظ علمي السنة الرابعة الثلاثي الأول

السند عدد 1:

كان الفصل شتاء والبرد قارسا وكان رجال الشرطة يبحثون في الغابة المجاورة للقرية عن طفلة صغيرة خرجت مع كلبها منذ الساعة العاشرة صباحا و15 دقيقة



التمرين عدد 1
أرسم العقربين ساعة خروج الطفلة مع كلبها



انطلق بحث رجال الشرطة عن الطفلة بعد
5 ساعات و15 دقيقة من خروجها

أرسم العقربين ساعة انطلاق رجال الشرطة
بحثا عن الطفلة

أسجل التوقيت في الساعة ذات الخانات



السند عدد 2 :

جاء الليل فدخل اليأس قلوب رجال الشرطة، زد أن الكلب لا يستطيع أن ينبج لأن فكه يؤلمه
امتد بحث رجال الشرطة تحت أضواء المصابيح هزيعا من الليل وفجأة انتبه شرطي إلى
خشخشة بين الأشجار

التمرين عدد 2

أربط كل سلوك بعضو الحس الذي يناسبه

العين	يمسك الشرطي بمصباح
الاذن	انتبه الشرطي إلى خشخشة
اليدين	حذق الشرطي بين الأشجار

التمرين عدد 3 :

ضاعت البنت مع كلبها الذي يلازمها دائما .
أجيب وأعلل

هل توافق على ملازمة الأطفال لحيواناتهم المفضلة ؟

أربط بسهم ثم أعل

تقاس فترة بحث رجال الشرطة عن البنيت بـ:

الثواني
الدقائق
الساعات

أعل

السند عدد 3 :

بينما هم كذلك في حيرتهم إذ سمعوا نبرة واحدة ضعيفة فاقربوا من مصدرها بصعوبة فوجدوا البنية منهوكة القوى ترعش من البرد محمرة الأنف .
التمرين عدد 5 :

أصلح المعلومة الخاطئة .
أصيب البنيت بالزكام لأنها بقيت خارج المنزل معرضة للبرد .
من أعراض مرض الزكام تورم الجفون .
لحماية حواسنا نلجأ ضد الأمراض المعدية .

الإصلاح :

استطاع رجال الشرطة تحديد مكان البنيت . كيف ؟
أعل

جدول إسناد الأعداد

التميز	المجموع	معايير الحد الأدنى				المعايير مستويات التملك
		مع 2	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ	
مع 3	0	0	0	0	0	انعدام التملك (---)
	5	2	1	1	1	دون التملك الأدنى (- - +)
	10	4	2	2	2	التملك الأدنى (- + +)
5	15	6	3	3	3	التملك الأقصى (+ + +)

امتحان قراءة وفهم السنة الرابعة الثلاثي الأول

أقرأ النص :

المعايير

هَذَا الصَّبَاحَ ، لَمْ يَنْتَظِرْ يُسْرِي حُيُوطَ الشَّمْسِ الذَّهَبِيَّةَ لَتَوْقِظَهُ ، وَ لَا أَيْقِظَهُ صِيَاحَ الذِّيكَةِ ،
إِنَّمَا أَيْقِظَهُ صَوْتُ نَاعِمٍ قَرِيبٍ : "ماع...ماع...ماع..." فَفَرَّ يُسْرِي مِنْ سَرِيرِهِ بِسُرْعَةِ الْبَرْقِ ،
وَ تَسَاءَلَ وَ هُوَ يَفْتَحُ بَابَ الشُّرْفَةِ مُتَعَجِّبًا : " مَا هَذَا يَا تُرَى ؟ " وَ كَانَتْ الْمُفَاجَأَةُ ! جَدِّي
أَبْيَضُ صَغِيرٌ ، يَقِفُ تَحْتَ الشُّرْفَةِ حَائِرًا ، يَتَطَلَّعُ هُنَا وَ هُنَاكَ بَعَيْنَيْنِ زَائِفَتَيْنِ ، كَأَنَّهُ يَبْحَثُ
عَنْ شَيْءٍ أَضَاعَهُ . صَرَخَ يُسْرِي : " دُرَّةُ ! دُرَّةُ ! انْهَضِي وَ اسْرِعِي ! جَدِّي فِي حَدِيقَتِنَا " .

كَانَ صَوْتُ يُسْرِي كَافِيًا لِيُوقِظَ أَفْرَادَ الْعَائِلَةِ كُلَّهُمْ ، فَتَحَلَّقُوا حَوْلَ الضَّيْفِ الْجَدِيدِ يَتَسَاءَلُونَ
: " تُرَى مِنْ أَيْنَ أَقْبَلَ ؟ وَ مَنْ صَاحِبُهُ ؟ " . أَمَّا الْخَيَوَانُ الثَّائِبُ فَكَانَ يَقِفُ بَيْنَهُمْ مُرْتَجِفًا . قَالَ
الْأَبُ : " هَذَا الْجَدِّي مَا زَالَ رَضِيعًا ، لَذَا عَلَيْنَا الْعُتُورُ عَلَى أُمِّهِ أَوْ صَاحِبِهِ فِي أَسْرَعِ وَقْتٍ " .
وَ أَصْبَحَتْ هَذِهِ الْجُمْلَةُ تَتَرَدَّدُ يَوْمِيًّا عَلَى لِسَانِ الْوَالِدَيْنِ مُثِيرَةً الْخَوْفَ وَ الْقَلْقَ لَدَى الْأَوْلَادِ
الَّذِينَ تَمَنَّى لَوْ بَقِيَ الْجَدِّي الصَّغِيرُ عِنْدَهُمْ إِلَى الْأَبَدِ ...
أجيب عن الأسئلة :

1. أجد عنوانا للنص

2. تعود يسري الاستيقاظ على حدثين . أذكرهما

و

لما استيقظ يسري لم يكن أحد من أفراد العائلة مستيقظا .

أستخرج من النص القرينة (الجملة) الدالة على ذلك .

كان صوت يسري مرتفعًا لما أيقظ أخته دُرَّة .

أستخرج قرينتين من النض تدلان على ذلك.

مع 2

1-

2-

أعوّض العبارة المسطرة بأخرى تؤدّي نفس المعنى .

يتطلّع هنا و هناك

أعمر الجدول التالي :

موقف الأبوين من الجدي	موقف الأولاد من الجدي
.....	

مع 2

أكتب نهاية للنض :

.....

.....

.....

.....

م. التميز	معايير الحد الأدنى				العدد
	الكتابي			الشفوي	
	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 ا	مع 1
1	0	0	0	0	---
2	1.5	0.5	0.5	2.5	+-
3	3	1	1	5	++-
5	4.5	1.5	1.5	7.5	+++

مع 3

امتحان قراءة وفهم السنة الرابعة الثلاثي الأول

أقرأ النص :

المعايير

هَذَا الصَّبَاحَ ، لَمْ يَنْتَظِرْ يُسْرِي حُيُوطَ الشَّمْسِ الذَّهَبِيَّةَ لَتَوْقِظَهُ ، وَ لَا أَيْقِظَهُ صِيَاحَ الذَّيْكَةِ ،
إِنَّمَا أَيْقِظَهُ صَوْتُ نَاعِمٍ قَرِيبٍ : "ماع...ماع...ماع..." قَفَزَ يُسْرِي مِنْ سَرِيرِهِ بِسُرْعَةِ الْبَرْقِ ،
وَ تَسَاءَلَ وَ هُوَ يَفْتَحُ بَابَ الشُّرْفَةِ مُتَعَجِّبًا : " مَا هَذَا يَا تُرَى ؟ " وَ كَانَتْ الْمُفَاجَأَةُ ! جَدِّي
أَبْيَضُ صَغِيرٌ ، يَقِفُ تَحْتَ الشُّرْفَةِ حَائِرًا ، يَتَطَلَّعُ هُنَا وَ هُنَاكَ بَعَيْنَيْنِ زَائِفَتَيْنِ ، كَأَنَّهُ يَبْحَثُ
عَنْ شَيْءٍ أَضَاعَهُ . صَرَخَ يُسْرِي : " دُرَّة ! دُرَّة ! انْهَضِي وَ اسْرِعِي ! جَدِّي فِي حَدِيقَتِنَا " .

كَانَ صَوْتُ يُسْرِي كَافِيًا لِيُوقِظَ أَفْرَادَ الْعَائِلَةِ كُلَّهُمْ ، فَتَحَلَّقُوا حَوْلَ الضَّيْفِ الْجَدِيدِ يَتَسَاءَلُونَ
: " تُرَى مِنْ أَيْنَ أَقْبَلَ ؟ وَ مَنْ صَاحِبُهُ ؟ " . أَمَّا الْخَيَوَانُ الثَّائِبُ فَكَانَ يَقِفُ بَيْنَهُمْ مُرْتَجِفًا . قَالَ
الْأَبُ : " هَذَا الْجَدِّي مَا زَالَ رَضِيْعًا ، لَذَا عَلَيْنَا الْعُتُورُ عَلَى أُمِّهِ أَوْ صَاحِبِهِ فِي أَسْرَعِ وَقْتٍ " .
وَ أَصْبَحَتْ هَذِهِ الْجُمْلَةُ تَتَرَدَّدُ يَوْمِيًّا عَلَى لِسَانِ الْوَالِدَيْنِ مُثِيرَةً الْخَوْفَ وَ الْقَلْقَ لَدَى الْأَوْلَادِ
الَّذِينَ تَمَنَّى لَوْ بَقِيَ الْجَدِّي الصَّغِيرُ عِنْدَهُمْ إِلَى الْأَبَدِ ...
أجيب عن الأسئلة :

1. أجد عنوانا للنص

2. تعود يسري الاستيقاظ على حدثين . أذكرهما

و

لما استيقظ يسري لم يكن أحد من أفراد العائلة مستيقظا .

أستخرج من النص القرينة (الجملة) الدالة على ذلك .

كان صوت يسري مرتفعًا لما أيقظ أخته دُرَّة .

أستخرج قرينتين من النض تدلان على ذلك.

مع 2

1-

2-

أعوّض العبارة المسطرة بأخرى تؤدّي نفس المعنى .

يتطلّع هنا و هناك

أعمر الجدول التالي :

موقف الأبوين من الجدي	موقف الأولاد من الجدي
.....	

مع 2

أكتب نهاية للنض :

.....

.....

.....

.....

م. التميز	معايير الحد الأدنى				العدد
	الكتابي			الشفوي	
مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 ا	مع 1	
1	0	0	0	0	---
2	1.5	0.5	0.5	2.5	+-
3	3	1	1	5	++-
5	4.5	1.5	1.5	7.5	+++

مع 3

إصلاح امتحان قراءة وفهم السنة الرابعة الثلاثي الأول

1. أجد عنوانا للنص : **الجدي الثاثة** .
2. تعوّد يسري الاستيقاظ على حدثين . أذكرهما **خُيُوطُ الشَّمْسِ الذَّهَبِيَّةِ و صياح الذبّكة**
- لما استيقظ يسري لم يكن أحد من أفراد العائلة مستيقظا .
لأنه **سمع صوت الجدي** .
- أستخرج من النص القرينة (الجملة) الدالة على ذلك .
و تساءل و هو يفتح باب الشرفة متعجبا : " ماهذا يا ترى ؟ " و كانت المفاجأة الجدي أبيض صغير
كان صوت يسري مرتفعا لما أيقظ أخته دزة . أستخرج قرينتين من النص تدلان على ذلك

- 1- **صرخ يسري** .
- 2- **كان صوت يسري كافيا لنوقظ أفراد العائلة كلهم** .
- أعوض العبارة المسطرة بأخرى تؤدي نفس المعنى :
يتطلع هنا و هناك ينظر
- أعمر الجدول التالي :

موقف الأبوين من الجدي	موقف الأولاد من الجدي
أزادا العثوز على أمه أو صاحبه .	أزادا أن يبقى عندهم

أكتب نهاية للنص :

خزج الأب لينبحث عن صاحب الجدي ثم عاد بعد ساعة وفي يده مغزة بيضاء جميلة تسر الأنظار وما إن رآها الجدي حتى جرى نحوها واختفت من عينيه نظرات الخوف .
ثم قال الأب : " إنها أمه وهي ملك لجارتنا مخمود وقد أخبرني أنه يريد بيعها وابنها الجدي فاشتريتهما منه ."
فرح الأولاد بصديقتهما الجديد وشكرا والدهما كثيرا .

Examen lecture et compréhension

4^{ème} année trimestre 1

Lundi matin , Ali va à l'école en autobus de ramassage , Lobna en voiture et Ahmed à pied , à huit heures la cloche sonne .

Les élèves font la queue et saluent le drapeau .

Après , chaque maître fait entrer ses élèves en classe.

La leçon de lecture commence . Soudain , on frappe à la porte .

C'est le directeur de l'école qui arrive avec un nouvel élève.

C'est un garçon : il a un visage rond , de grands et beaux yeux bleus et des cheveux bruns . Son nez est fin et haut. Sa bouche est un peu mince . Il porte un pantalon noir et une chemise bleue . Il s'appelle Salim ...

* Je réponds aux questions

1) Je relie par une flèche :

Ali va à l'école

en voiture .

Lobna va à l'école

en autobus de ramassage .

Ahmed va à l'école

à pied .

2) Je relève la phrase qui le montre.

.....

.....

3) Je barre ce qui est faux

* La cloche sonne à neuf heures .

* Les élèves font la queue

* Chaque maître fait entrer ses élèves en classe.

4) Je relève la phrase qui le montre.

.....

.....

5) Qui frappe à la porte ? et pourquoi ?

.....

.....

6) je décris le nouvel élève :

.....

.....

Tableau d'attribution de notes

Niveau de maîtrise	Critères minimums				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
—	0				1	0.5
→+	1.5	1	1.5	1	0.5	1
→++	3	3.5	4	2	1	1.5
+++	5	4.5	5	3	2	2

Examen langue 4^{ème} année

Je lis :

La sauterelle trouve une aubergine elle commence à la manger . Mais une méchante fourmi arrive et lui dit : « Ne mange pas cette aubergine , elle est à moi ! »
Alors la sauterelle s'en va .

2) Je complète par le verbe être :

Madame Duval fière de ses enfants .

Les amisdans la maison des jeunes .

Aline et sa sœurcontents , c'est les vacances !

Tu très gentil .

Ton frère à la maison maintenant .

3) j'écris des phrases en utilisant les images et les mots proposés .



anniversaire

.....

.....

.....



travail

.....

.....

.....



aime

.....

.....

.....



rangent

4) je complète par le verbe avoir :

Madame Duval un nouveau né .

Mes amisde beaux cartables .

J'.....quatre sœurs .

Tudes jouets à la maison ?

Tes parentsune jolie voiture .

Vousdes fleurs dans le jardin .

5) je réponds aux questions :

Est-ce que la maîtresse est arrivée ?

Non

Est-ce que ton père est vétérinaire ?

Non

Est-ce que tu fais tes devoirs le soir ?

Non

6) j'écris les questions qui conviennent aux réponses :

Oui je suis en 4^{ème} année .

Non il n'aime pas les fraises .

حساب ذهني السنة الرابعة الثلاثي الأول

التمرين 1 : العدد 98451 ما هو عدد عشراته ؟

ما هو عدد آلافه ؟

التمرين 2 : عدد يتكوّن من 5 أرقام عدد مئاته يساوي 258 ورقم عشراته يساوي 7 ومجموع أرقام أحاده وعشرات يساوي 11 . ما هو هذا العدد ؟

التمرين 3 : أفكّك كل عدد و أرّكبه اعتمادا على صيغته القانونيّة .

$$89641 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$92545 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$32145 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

التمرين 4 : أكتب الأعداد التّالية بالأرقام .

سبعة وستون ألفا وخمسمائة وثلاثة عشر

اثنان و أربعون ألفا ومائة وثمانية

تسعة وعشرون ألفا و خمسمائة وواحد وسبعون

التمرين 5 : أقارن بين الأعداد التّالية

14199 . 14200

54897 . 79854

65122 . 65211

21386 . 68321

التمرين 6 : ما هي الأعداد الزوجيّة المحصورة بين 40010 و 40020 ؟

تقديم في مادة الإنتاج الكتابي السنة الرابعة الثلاثي الأول

التعليمة : أتاَمَلُ المَشاَهِدَ وَ أَعْبُرُ



فِي صَبَاحِ يَوْمٍ شَتَوِيَّ يَحْمِلُ فِي بَاطِنِ سَمَاهِ أَلْفَ
أَمْنِيَّةٍ وَ تَكْسُوهُ نَفَحَاتُ هَوَاءٍ بَارِدٍ تُنْعِشُ الْأَرْوَاحَ،
وَرَائِحَةُ أَرْضٍ مَسْقِيَّةٍ بَعْدَ لَيْلَةٍ طَوِيلَةٍ مُمَطَّرَةٍ.
تَوَجَّهَ الْعَمُّ صَالِحٌ رِفْقَةً مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْعُمَّالِ رِجَالاً
وَنِسَاءً لَجَنِي الْمَحْصُولِ السَّنَوِيِّ





التعليمة : أَتَأْمَلُ الْمَشَاهِدَ وَ أَعْبُرُ



فِي صَبَاحِ يَوْمٍ شَتَوِيٍّ يَحْمِلُ فِي بَاطِنِ سَمَاهِ أَلْفَ
أُمْنِيَّةٍ وَ تَكْسُوهُ نَفْحَاتُ هَوَاءٍ بَارِدٍ تُنْعِشُ الْأَرْوَاحَ،
وَرَائِحَةُ أَرْضٍ مَسْقِيَّةٍ بَعْدَ لَيْلَةٍ طَوِيلَةٍ مُمِطِرَةٍ.
تَوَجَّهَ الْعَمُّ صَالِحٌ رِفْقَةً مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْعُمَّالِ رِجَالًا
وَنِسَاءً لَجَنِي الْمَخْصُولِ السَّنَوِيِّ.

نَظَرَ الْعَمُّ صَالِحٌ إِلَى حُقُولِ الزَّيْتُونِ الْمُتَرَامِيَةِ الْأَطْرَافِ
وَقَالَ فِي نَفْسِهِ :

"مَا شَاءَ اللَّهُ ! لَيْسَ أَجْمَلُ مِنْ ثِمَارِ الزَّيْتُونِ الْمُعْلَقَةِ
عَلَى الْأَشْجَارِ تَكَادُ الْأَغْصَانُ أَنْ تَسْقُطَ مِنْ كَثَرَتِهَا ."

عِنْدَ الْوُضُولِ قَالَ مَحْمُودٌ : "أَنَا سَأَنْشُرُ الشَّبَاكَ بَيْنَمَا
تَنْشَغِلُ أَنْتَ يَا عَبْدُ اللَّهِ بِتَرْكِيبِ السَّلَالِمِ . " وَبَعْدَ أَنْ

فَرَشَ الْعَمُّ صَالِحٌ الْأَرْضَ الْمُحِيطَةَ بِالشَّجَارِ بِالْحُصْرِ
لِيَجْمَعُوا مَا سَقَطَ أَثْنَاءَ جَنِيهِمْ . أَخَذَتْ زَوْجَتُهُ حَلِيمَةُ

وَصَاحِبَاتِهَا أَمْشَاطَهُنَّ وَتَسَلَّقَ عَلَيَّ وَ بَعْضُ الْعُمَّالِ
لِيَتَّخِذُوا مَكَانًا لَهُمْ فِي قَلْبِ الشَّجَرَةِ غَيْرِ مُبَالِينَ

بِالْمُغَامَرَةِ الَّتِي يَقُومُونَ بِهَا فَقَالَتْ لَهُ حَلِيمَةُ : " اخْذِرْ
يَا بُنَيَّ « !فَأَجَابَهَا مُبْتَسِمًا : " لَا تَخَافِي يَا أُمِّي . "





أَمَّا الْبَقِيَّةُ فَقَدْ انْهَمَكُوا فِي الْتِقَاطِ حُبَيْبَاتِ الزَّيْتُونِ
بَعْدَ أَنْ تَتَسَاقَطَ أَرْضًا .

وَفِي جَانِبِ آخَرٍ مِنَ الْحَقْلِ تَجِدُ يَاسِينَ وَمُصْطَفَى
مُنْهَمَكِينَ فِي تَغْبِئَةٍ مَا تَمَّ جَنْيُهُ فِي أَكْيَاسِ كُبْرَى
وَصَنَادِيقَ تُطْرَحُ جَانِبًا قَبْلَ أَنْ يَتِمَّ حَمْلُهَا فِي
الشَّاحِنَاتِ إِلَى الْمَعَاصِرِ الْوَاقِعَةِ عَلَى مَشَارِفِ الْقَرْيَةِ .

يَتَبَادَلُ الْعُمَالُ الْحَدِيثَ وَالْمَزَاحَ وَأَخْيَانًا يُرَدِّدُونَ
بَعْضَ الْأَغَانِي الشَّعْبِيَّةِ.. وَضَحَكَاتِهِمْ تَتَنَازَّرُ بَيْنَ ثَنَائِهَا
حُقُولِ الزَّيْتُونِ وَهِيَ السَّبِيلُ الْوَحِيدُ لَهُمْ لِيَمْرُؤُهُمْ
بَعِيدًا عَنِ الْإِحْسَاسِ بِالتَّعَبِ وَالشَّقَاءِ رَغْمَ صُغُوبَةِ
الْمُهْمَةِ.

اختبار قواعد اللغة السنة الرابعة الثلاثي الأول

السند 1 :

قَصَدَ الْأَحْفَادُ مَزْرَعَةَ الْجَدِّ فَسَقَى أَحْمَدُ الْأَشْجَارَ وَالنَّبَاتَاتِ وَ أَطْعَمَ عَلِيٌّ الْأَغْنَامَ حَشِيشًا وَقَطَفَتْ فَاطِمَةُ أَزْهَارًا جَمِيلَةً .

1 : أقرأ النص و أفصل بين جملة بخط مائل .

2 : أتمّ الجداول التالية حسب المطلوب :

فِعْلٌ	فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ بِهِ
.....		
.....		
.....		

فِعْلٌ	فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ بِهِ أَوَّل	مَفْعُولٌ بِهِ ثَان
.....			

3 : أجعل الفاعل مركباً من مفردتين أو أكثر :

قَطَفَتْ فَاطِمَةُ أَزْهَارًا جَمِيلَةً .

.....

قَصَدَ الْأَحْفَادُ مَزْرَعَةَ الْجَدِّ .

.....

4 : أجعل المفعول به مفردة .

قَصَدَ الْأَخْفَادُ مَرْزَعَةَ الْجَدِّ.

قَطَفَتْ فَاطِمَةُ أَزْهَارًا جَمِيلَةً.

5 : أكوّن جملتين تكون عبارة "قطة سامي" في الأولى فاعلا وفي الثانية مفعولا به .

1 -

2 -

6 : أنتج نصّا يحتوي جُملاً فِعْلِيَّةً و أنواع تراكيب الفاعل والمفعول به .



إصلاح اختبار قواعد اللغة السنة الرابعة الثلاثي الأول

السند 1 :

مع 1

قَصَدَ الْأَحْفَادُ مَرْزَعَةَ الْجَدِّ / فَسَقَى أَحْمَدُ الْأَشْجَارَ وَالنَّبَاتَاتِ / وَ أَطْعَمَ عَلِيٌّ
الْأَغْنَامَ حَشِيشًا / وَقَطَفَتْ فَاطِمَةُ أَزْهَارًا جَمِيلَةً /

1 : أقرأ النص و أفصل بين جملة بخط مائل .

2 : أتمّ الجداول التالية حسب المطلوب :

مع 1

فِعْلٌ	فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ بِهِ
قَصَدَ	الأحفادُ	مَرْزَعَةَ الْجَدِّ
سَقَى	أحمدُ	الأشجارَ وَالنَّبَاتَاتِ
قَطَفَتْ	فاطمةُ	أزهارًا جَمِيلَةً

فِعْلٌ	فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ بِهِ أَوَّل	مفعول به ثان
أَطْعَمَ	عليٌّ	الأغنامَ	حَشِيشًا

3 : أجعل الفاعل مركبًا من مفردتين أو أكثر :

مع 2

قَطَفَتْ فَاطِمَةُ أَزْهَارًا جَمِيلَةً.

قَطَفَتْ الْبِنْتُ فَاطِمَةُ أَزْهَارًا جَمِيلَةً.

قَصَدَ الْأَحْفَادُ مَرْزَعَةَ الْجَدِّ.

قَصَدَ الْأَحْفَادُ الثَّلَاثَةُ مَرْزَعَةَ الْجَدِّ.

مع 2

4 (: أَجْعَلِ الْمَفْعُولَ بِهِ مَفْرَدَةً .

قَصَدَ الْأَحْفَادُ مَرْزَعَةَ الْجَدِّ.

قَصَدَ الْأَحْفَادُ الْمَرْزَعَةَ .

قَطَفْتُ فَاطِمَةُ أَزْهَارًا جَمِيلَةً.

قَطَفْتُ فَاطِمَةُ أَزْهَارًا.

مع 2

5 (أَكُونُ جَمْلَتَيْنِ تَكُونُ عِبَارَةً "قِطَّةٌ سَامِي" فِي الْأَوَّلَى فَاعِلًا وَفِي الثَّانِيَةِ مَفْعُولًا بِهِ .

1 - أَكَلْتُ قِطَّةً سَامِي سَمَكًا .

2- ضَرَبَ الْوَلَدُ الْمُشَاكِسُ قِطَّةً سَامِي .

مع 3

6 (أَنْتَجَ نَصًّا يَخْتَوِي جُمْلًا فَعْلِيَّةً وَ أَنْوَعُ تَرَكَيبِ الْفَاعِلِ وَالْمَفْعُولِ بِهِ .

نَزَلَتْ أَمْطَارُ الْخَرِيفِ بِغَرَارَةٍ وَازْتَوَتْ الْأَرْضُ

الْعَطَشَى فَفَرِحَ الْفَلَّاحُ بِنُزُولِ الْغَيْثِ النَّافِعِ

ثُمَّ أَخَذَ جَرَّارَهُ وَقَصَدَ حَقْلَهُ .



Examen production écrite

4^{ème} année trimestre 1

C1
C2
C3
C4
C5
C6
C7



Où va Maram avec sa mère ?

.....

.....

.....

.....

C1
C2
C3
C4
C5
C6
C7



Que font-elles ?

.....

.....

.....

.....

C1
C2
C3
C4
C5
C6
C7



Où vont-elles par la suite ?

.....

.....

.....

.....

C1
C2
C3
C4
C5
C6
C7



Décrire le bébé :

.....

.....

.....

.....

Correction Examen production écrite

4^{ème} année trimestre 1

C1
C2
C3
C4
C5
C6
C7



Où va Maram avec sa mère ?

Maram va avec sa mère chez le fleuriste . Elles achètent un joli bouquet de fleurs rouges.

C1
C2
C3
C4
C5
C6
C7



Que font-elles ?

Elles vont rendre visite à leur voisine qui vient d'avoir un nouveau né et lui offrent le bouquet de roses .

C1
C2
C3
C4
C5
C6
C7



Où vont-elles par la suite ?

Par la suite , la mère et sa fille entrent dans la chambre pour voir le bébé et l'embrasser . Comme il est mignon . !

C1
C2
C3
C4
C5
C6
C7



Décrire le bébé :

Il est trop petit . il a de grands et beaux yeux noirs . Sa bouche rose est un peu mince . Il porte une grenouillère bleue .

تقييم في مادة التربية الإسلامية السنة الرابعة الثلاثي الأول

السند 1 : بينما كان يوسف جالسا قرب جدّه ، أذن المؤذن لصلاة العشاء فأخذ الجدّ صعيدا طيبا و بدأ يتمّم .

التعليمة 1 - 1 : لماذا شرّع لنا الإسلام التيمّم ؟

مع 2

التعليمة 1 - 2 : ما هي الحلات التي يجوز فيها التيمّم ؟

مع 3

..... *

..... *

..... *

التعليمة 1 - 3 : أذكر حديثا لرسول الله يوضح مراحل التيمّم :

مع 2 أ

قال الرّسول صلّى الله عليه وسلّم : "....."

"....."

السند 2 : بينما كان الجدّ يؤدّي الصّلاة تلا سورة الفجر فحاول يوسف أن يستحضرها .

مع 2 د

التعليمة 2 - 1 : أكمل الفراغ بما يناسب ممّا يلي : لا تُكْرِمُونَ - وَلَا تَحَاضُونَ - فَقَدَرْ عَلَيْهِ - فَأَكْرَمَهُ -

فَأَمَّا الْإِنْسَانُ إِذَا مَا ابْتَلَاهُ رَبُّهُ.....وَنَعَّمَهُ فَيَقُولُ رَبِّي أَكْرَمَنِ. وَأَمَّا
إِذَا مَا ابْتَلَاهُ.....وَرَزَقَهُ فَيَقُولُ رَبِّي أَهَانَنِ. كَلَّا بَلْ.....الْيَتِيمَ
.....عَلَى طَعَامِ الْمَسْكِينِ.

السند 3 : بعد أن أتممت إحضار طعام العشاء نادى الأم ابنها يوسف لمساعدتها
في وضع الصحن على الطاولة . فلبى الولد ندائها فوراً.

التعليمة 3 - 1 : ما رأيك في سلوك يوسف ؟ ولماذا ؟

.....

.....

.....

التعليمة 3 - 2 : اذكر آية قرآنية تحث على الإحسان إلى الوالدين.

قال تعالى: "....."

"....."

معايير التميز		معايير الحد الأدنى				
مع 4		مع 3	مع 2	مع 2	مع 2	
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0	0	انعدام التملك
من 0	من 0	1.5	1.5	0.5	1.5	دون التملك الأدنى
↓	↓	3	3	1	3	التملك الأدنى
3	2	4.5	4.5	1.5	4.5	التملك الأقصى

تقييم في مادة الرياضيات

السنة الرابعة الثلاثي الأول

السند 1 : شارك مالك في رحلة مدرسية إلى مدينة طبرقة .

كسّر مالك حصّالته فوجد بها المبلغ التالي:



التعليمة 1: أحسب المبلغ المالي الذي وجده مالك في حصّالته :

زادته أمّه مبلغًا ماليًا فصار يملك 9760 مي

التعليمة 2: كم زادته أمّه ؟

السند 2 : أثناء تجوّله في المدينة شرى مالك تحفة ثمنها 2750 مي وقلادة

يفوق ثمنها ثمن التحفة بـ 1340 مي

التعليمة 1 : كم بقي عنده بالمي ؟

السند 3 : خلال الرحلة شرى مالك 3 قارورات من المياه المعدنية ثمن الواحدة

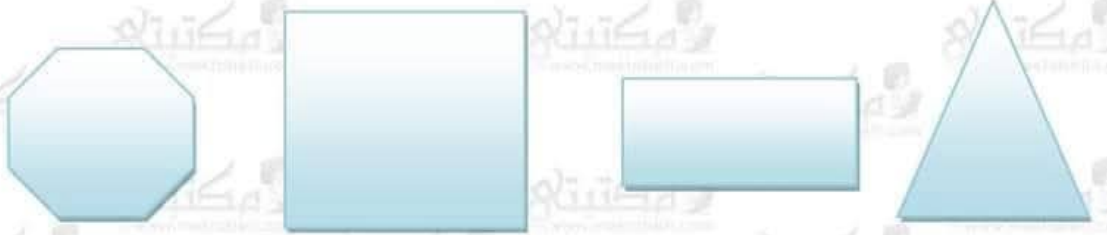
420 مي و قطعة من الشّكلاطة ثمنها 250 مي .

التعليمة 1 : أطرح سؤالاً مناسباً لهذه الوضعية يتطلب حله إجراء عمليتين حسابيتين

السؤال:.....؟

السند 4 : رسم مالك خلال رحلته لوحتين جميلتين الأولى مستطيلة الشكل و الثانية مربعة الشكل .

التعليمة 1 : ألاحظ هذه الصور و ألون محيط اللوحتين.



أراد مالك تأطير الصور بسفينة جميلة ثمن المتر الواحد 160م

التعليمة 2 : أبحث عن محيط الصورة المستطيلة بالصم علما و أن قيس طولها يساوي 60 صم و عرضها 4 دسم

التعليمة 3 : أبحث عن محيط الصورة المربعة إذا كان ضلعها يساوي 2 دسم و 30 صم.

التعليمة 4 : ما هو طول السفينة بالمتر؟

إصلاح التقييم في مادة الرياضيات

السنة الرابعة الثلاثي الأول

السند 1 : شارك مالك في رحلة مدرسية إلى مدينة طبرقة .

كسّر مالك حصّالته فوجد بها المبلغ التالي:



التعليمة 1: أحسب المبلغ المالي الذي وجده مالك في حصّالته :

4760 مي

زادته أمّه مبلغا ماليّا فصار يملك 9760 مي

التعليمة 2: كم زادته أمّه ؟

$$9760 - 4760 = 5000 \text{ مي}$$

السند 2 : أثناء تجوّله في المدينة شرى مالك تحفة ثمنها 2750 مي وقلادة

يفوق ثمنها ثمن التحفة بـ 1340 مي

التعليمة 1 : كم بقي عنده بالمي ؟

ثمن القلادة :

$$1340 + 2750 = 4090 \text{ مي}$$

ثمن المشتريات :

$$4090 + 2750 = 6840 \text{ مي}$$

المبلغ المتبقي :

$$6840 - 9760 = 2920 \text{ مي}$$

السند 3 : خلال الرحلة شرى مالك 3 قارورات من المياه المعدنية ثمن الواحدة

420 مي و قطعة من الشّكلاطة ثمنها 250 مي .

التعليمة 1 : أطرح سؤالاً مناسباً لهذه الوضعية يتطلب حلّه إجراء عمليّتين حسابيّتين

السؤال: ماهو ثمن مشتريات مالك ؟

ثمن قارورات المياه :

$$1260 = 3 \times 420 \text{ مي}$$

ثمن المشتريات :

$$1510 = 250 + 1260 \text{ مي}$$

السند 4 : رسم مالك خلال رحلته لوحتين جميلتين الأولى مستطيلة الشكل و الثانية مربعة الشكل .

التعليمة 1 : ألاحظ هذه الصور و ألون محيط اللّوحتين.



أراد مالك تأطير الصور بسفينة جميلة ثمن المتر الواحد 160مي

التعليمة 2 : أبحث عن محيط الصورة المستطيلة بالصم علما و أنّ قيس طولها

يساوي 60 صم و عرضها 4 دسم

$$4 \text{ دسم} = 40 \text{ صم}$$

$$\text{محيط الصورة المستطيلة : } (40 + 60) \times 2 = 200 \text{ صم}$$

التعليمة 3 : أبحث عن محيط الصورة المربعة إذا كان ضلعها يساوي

2 دسم و 30 صم.

$$2 \text{ دسم و } 30 \text{ صم} = 50 \text{ صم}$$

$$\text{محيط الصورة المربعة : } 50 \text{ صم} \times 4 = 200 \text{ صم}$$

التعليمة 4 : ما هو طول السفينة بالمتر؟

$$200 \text{ صم} + 200 \text{ صم} = 400 \text{ صم} = 4 \text{ م}$$

امتحان إبقاء علمي السنة الرابعة الثلاثي الأول أنموذج 2 مع الإصلاح

المعايير	التمارين
السند ع1د1: * بمناسبة عيد ميلاد هيفاء استدعت العائلة الأقارب والأصدقاء لحضور الحفل، وحين ابتدأ الاحتفال كانت الساعة تشير إلى الثامنة و30 دقيقة. التعليمة 1: أرسم على الساعة الميكانيكية وقت بداية الحفل.	
السند ع2د2: * تواصل الاحتفال وأخذ الأطفال ينشدون ويرقصون على أنغام الموسيقى الصاخبة. فجأة شعر مروان بصداع في رأسه فغطى أذنيه بيديه وغادر الحفل. التعليمة 2: ضع علامة x أمام المعلومة الصحيحة * غادر مروان الحفل بسبب:	الروائح القوية الأضواء الساطعة الأصوات الصاخبة
السند ع3د3: * غادر مروان الحفل للمحافظة على حاسة اللمس -- الشم -- السمع التعليمة 3: أشطب الإجابة الخاطئة.	
السند ع4د4: * نظرت سرين إلى الساعة الحائطية وقالت: - « لقد قضينا ساعة في الاحتفال بعيد ميلادك يا هيفاء وحين وقت إطفاء الشموع وانتهاء الحفل وكل عام وأنت بخير.» التعليمة 4: أعود إلى توقيت بدء الحفل وأرسم توقيت انتهائه على ساعة الخانات.	
السند ع5د5: * أطفأت هيفاء الشموع ثم أخذت تصب العصير في كؤوس لكنها أصابت أحدها بمرققها فسقط وانكسر فهتت بجمع الزجاج لكن أحد أصدقائها منعها من ذلك. التعليمة 5: حسب رأيك لماذا منعها الصديق من ذلك؟	

الإصلاح

المعايير	التمارين						
مع 1	السند ع1د1: * بمناسبة عيد ميلاد هيفاء استدعت العائلة الأقارب والأصدقاء لحضور الحفل، وحين ابتدأ الاحتفال كانت الساعة تشير إلى الثامنة و30 دقيقة. التعليمة 1: أرسم على الساعة الميكانيكية وقت بداية الحفل. 						
مع 2	السند ع2د2: * تواصل الاحتفال وأخذ الأطفال ينشدون ويرقصون على أنغام الموسيقى الصاخبة. فجأة شعر مروان بصداق في رأسه فغطى أذنيه بيديه وغادر الحفل. التعليمة 2: ضع علامة x أمام المعلومة الصحيحة * غادر مروان الحفل بسبب: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>الأصوات الصاخبة</td><td>x</td><td>الأضواء الساطعة</td><td></td><td>الروائح القوية</td><td></td></tr></table>	الأصوات الصاخبة	x	الأضواء الساطعة		الروائح القوية	
الأصوات الصاخبة	x	الأضواء الساطعة		الروائح القوية			
مع 3	السند ع3د3: * غادر مروان الحفل للمحافظة على حاسة اللمس -- الشم -- السمع التعليمة 3: أشطب الإجابة الخاطئة.						
مع 1	السند ع4د4: * نظرت سرين إلى الساعة الحائطية وقالت: - « لقد قضينا ساعة في الاحتفال بعيد ميلادك يا هيفاء وحن وقت إطفاء الشموع وانتهاء الحفل وكل عام وأنت بخير.» التعليمة 4: أعود إلى توقيت بدء الحفل وأرسم توقيت انتهائه على ساعة الخانات. 21 : 30						
مع 2	السند ع5د5: * أطفأت هيفاء الشموع ثم أخذت تصب العصير في كؤوس لكنها أصابت أحدها بمرفقها فسقط وانكسر فهتت بجمع الزجاج لكن أحد أصدقائها منعها من ذلك. التعليمة 5: حسب رأيك لماذا منعها الصديق من ذلك؟ منعها صديقها من ذلك حتى لا يسبب لها الزجاج جروحا وكي تحافظ على جلدها.						
	السند ع6د6: * بعد ذلك أخذ الصديق يذكر لها طرق وقاية بعض الحواس.						

التعليمة 6: أذكر ضمن الجدول طرق وقاية هذه الحواس.

المعايير	التمرين									
مع 1	<table border="1"> <tr> <td>الحواس</td> <td>طرق الوقاية</td> </tr> <tr> <td>البصر</td> <td>النظافة وتجنب العدوى.</td> </tr> <tr> <td>اللمس</td> <td>النظافة وتجنب الحروق والجروح.</td> </tr> <tr> <td>السمع</td> <td>النظافة وتجنب الأصوات الصاخبة.</td> </tr> </table>	الحواس	طرق الوقاية	البصر	النظافة وتجنب العدوى.	اللمس	النظافة وتجنب الحروق والجروح.	السمع	النظافة وتجنب الأصوات الصاخبة.	
الحواس	طرق الوقاية									
البصر	النظافة وتجنب العدوى.									
اللمس	النظافة وتجنب الحروق والجروح.									
السمع	النظافة وتجنب الأصوات الصاخبة.									
مع 2	السند ع7د: * أما أمها فقد قالت لها محذرة: - « يا ابنتي ألا تعلمين أن لكل عضو حسّي وظيفة خاصة به لذلك يجب أن تحافظي على حواسك. » التعليمة 7: أربط العضو الحسي بوظيفته. <table border="0"> <tr> <td>* العين</td> <td>←</td> <td>* الإحساس بالنعومة والخشونة</td> </tr> <tr> <td>* الأنف</td> <td>←</td> <td>* لشم الروائح الكريهة أو الفواحة</td> </tr> <tr> <td>* الجلد</td> <td>←</td> <td>* لمشاهدة المناظر الخلابة</td> </tr> </table>	* العين	←	* الإحساس بالنعومة والخشونة	* الأنف	←	* لشم الروائح الكريهة أو الفواحة	* الجلد	←	* لمشاهدة المناظر الخلابة
* العين	←	* الإحساس بالنعومة والخشونة								
* الأنف	←	* لشم الروائح الكريهة أو الفواحة								
* الجلد	←	* لمشاهدة المناظر الخلابة								
مع 3	السند ع8د: * انتهى الحفل وتوجهت هيفاء إلى غرفتها لتنام فتذكرت أنها لم تنجز تمرين الإيقاظ العلمي فأخذت تقوم بالتحويلات التالية: ساعة واحدة = 90 دق. * ربع ساعة = 15 دق. * نصف ساعة = 60 دق. ساعة واحدة = 60 دق. * * نصف ساعة = 30 دق التعليمة 8: أشطب الخطأ وأصلحه.									
مع 3	السند ع9د: * انتهت هيفاء من عملها ونظرت إلى ساعتها فوجدت بها التوقيت التالي: 23 : 30 فقلت: « تشير الساعة إلى 10 و 30 دق ليلا. » التعليمة ع9د: هل أصابت هيفاء في معرفة الوقت؟ لا نعم - أشطب وأصلح الخطأ. * تشير الساعة إلى 11 و 30 دق ليلا.									

امتحان قراءة وفهم السنة الرابعة الثلاثي الأول أنموذج 2

حيرة قطه

كُنْتُ مُنْذُ طُفُولَتِي شَدِيدَ التَّعَلُّقِ بِالْحَيَوَانَاتِ الْإِلَيْفَةِ. بَيْنَمَا كُنْتُ غَائِداً مِنَ الْمَدْرَسَةِ، رَأَيْتُ قِطَّةً صَغِيرَةً كَادَتْ تَدُوسُهَا عَجَلَاتُ السَّيَّارَاتِ، أَشْفَقْتُ عَلَيْهَا وَحَمَلْتُهَا مَعِيَ إِلَى الْبَيْتِ لِأَرَبِّيَهَا وَأَعْتَنِي بِهَا ، كَانَتْ قِطَّةً سَوْدَاءَ الصَّدْرِ ، زُرْقَاءَ الْعَيْنَيْنِ، تَعِيشُ مَعِيَ عَلَى خَيْرِ مَا يَكُونُ الصَّدِيقُ لَصَدِيقِهِ.

إِنْ جَلَسْتُ عَلَى كُرْسِيٍّ أَكْتُبُ جَلَسَتْ بِجَانِبِي، وَإِنْ مَشَيْتُ فِي الْحَدِيقَةِ تَبِعْتَنِي . ذَاتَ يَوْمٍ اسْتَوْدَعَنِي صَدِيقٌ لِي بَبْغَاءَ أَحْضَرَ، رِثِمًا يَعُودُ مِنْ سَفَرِهِ وَكَانَتْ قِطَّتِي لَمْ تَرِ بَبْغَاءَ قَطَ، فَكَانَ مَخْلُوقًا جَدِيدًا أَمَامَ عَيْنَيْهَا ، أَذْهَشَهَا مَنَظَرُهُ، وَاسْتَعْرَقَتْ فِي التَّأَمُّلِ فِيهِ وَكَأَنَّهَا تَقُولُ فِي نَفْسِهَا " لَا بُدَّ أَنْ تَكُونَ هَذِهِ دَجَاجَةٌ لَذِيذَةٌ "

وَكَانَتْ تَرْبِضُ أَمَامَ قَفْصِ الْبَبْغَاءِ مَبْسُوطَةً الذَّرَاعَيْنِ ، مَمْطُوطَةً الظَّهْرَ ، تُسَدِّدُ لَهُ نَظَرَاتٍ خَادَةَ كَأَنَّهَا نَمِرٌ يَتَرَبَّصُ بِغَزَالَةٍ ظَمَأَى وَرَدَتْ الْغَدِيرَ، فَأَحَسَّ الْبَبْغَاءُ بِالْخَطَرِ وَبَدَأَ بِدَوْرِهِ يَسْتَعِدُّ لِرَدِّ كُلِّ هُجُومٍ مُبَاغِتٍ، وَقَالَ بِصَوْتٍ خَافِتٍ " هَلْ أَفْطَرْتُ يَا عَنَتْر؟ " وَهِيَ جُمْلَةٌ تَعُودُ قَوْلُهَا كَمَا عَلَّمَهُ سَيِّدُهُ. فَأَخَذَ الْقِطَّةُ مِنَ الرُّعْبِ وَمِنَ الْخَوْفِ مَا لَا يُوصَفُ وَارْتَدَّتْ إِلَى الْوَرَاءِ وَعَلَى وَجْهِهَا عَلَامَاتُ الْخَوْفِ وَكَأَنَّهَا تَقُولُ : " مَا هَذَا الطَّائِرُ؟ إِنْ هَذَا لَيْسَ إِلَّا إِنْسَانٌ صَغِيرًا "

الأسئلة :

أقرأ النص قراءة صامتة ثم أجيب على الأسئلة .
ما هو الحيوان الذي تعلّق به الكاتب ؟

كيف تحصّل الكاتب على الببغاء ؟

لماذا أخذ الكاتب القطّة معه إلى المنزل ؟

أبحث عن قرائن تدلّ على ما يلي :
القطّة صديق جيد للكاتب .

القطّة لم تكن تعرف الببغاء من قبل .

أصيبت القطّة بالفرع من الببغاء .

أربط كل حدث بما يناسبه :

المنزل

الشارع

القفص

عيش القطّة مع الكاتب

تربض القطّة متأهبة للهجوم

كادت السيارات أن تدوس القطّة

أبحث عن مفردات مناسبة لما سطر .

• ريثما يعود من سفره :

• تربض القطّة أمام القفص :

• ارتدت إلى الوراء :

مع 2 ب

☐
☐
☐

مع 2 أ

☐

مع 3

أحدّد الشخصيات الفاعلة :

- ترك الببغاء عند صديقه.
 - تسدد نظرات حادة كأنها نمر.
 - استعدّ لهجوم مباغت.
 - أشفقت عليها وحملتها معي على البيت.
- ما رأيك في سلوك الكاتب مع القطة. علل إجابتك.

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

معايير الحد الأدنى				المعايير	
				مستويات التملك	
مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ		
0	0	0	0	انعدام التملك (- - -)	
	1	0.5	1.5	1	0.5
			2.5	2	
1.5	2	1	3	التملك الأدنى (+ + -)	
3	3	1.5	4.5	4	3.5
				التملك الأقصى (+ + +)	

امتحان إنتاج كتابي السنة الرابعة الثلاثي الاول نموذج 2

أقرأ المقطعين الآتيين وأكتب كلاهما في المكان المناسب مُستعمِلاً أدوات الربط وأغني
وسط الحكاية بالوصف :

وعذني صديقي بالالتقاء يوم الأحد لإنجاز عمل مشترك كلفنا به معلّمنا .
وفي اليوم.....نهضت.....وغسلت أطرافي ولبست
ثياباً.....وتغطرت ب.....ثم أفطرت وقصدت مكان اللقاء وأنا
ثائرة.....وطوراً.....ولمّا وصلت
المكان.....ترقبت.....ولمّا طال انتظاري قلقْتُ
قلّقاً.....وساورتني هواجس.....ومرّ الوقت ثقيلاً ولكنّه لم يأت .
عذت إلى المنزل مهموماً لا أدري ما أفعل ساورتني أفكار عديدة أخذت لصديقي مكروه أثناء
تنقله أم طرأ ما منعه من المجيء؟ و.....أنا غارق في التفكير إذ رن الهاتف ،
رفعت السماعة

جدول إسناد الأعداد

التميز	المجموع	معايير الحد الأدنى			المعايير
		مع 4	مع 2	مع 1	مستويات التملك
مع 3		0	0	0	انعدام التملك (- - -)
2	5	1	2	2	دون التملك الأدنى (- - +)
3	10	2	4	4	التملك الأدنى (- + +)
5	15	3	6	6	التملك الأقصى (+ + +)

امتحان في مادة الرياضيات السنة الرابعة الثلاثي الأول أنموذج 2

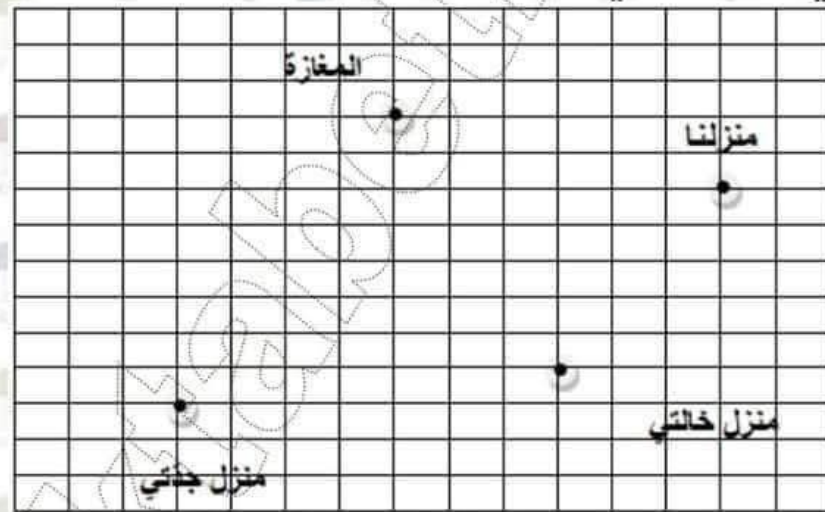
السند 1 :

بمناسبة عيد الفطر ذهبت أمي وخالتي إلى السوق لشراء ملابس واتفقتا على أن يكون لقاءهما أمام مغارة الملابس.

التعليمة 1: أنظر على الشبكة وارسم المسلك الذي تبعته كل منهما انطلاقا من منزلها ووصولا لمغارة الملابس

المسلك الذي تبعته أمي =

المسلك الذي تبعته خالتي =



السند 2 :

كان لأمي المبلغ التالي:



التعليمة 2: أحسب المبلغ الذي تملكه أمي بالـ(مي)

مع 3

السند 3

كان لخالتي المبلغ التالي:



3 مع

التعليمة 3: أحسب المبلغ الذي تملكه خالتي بالـ(مي)

.....

السند 4

أرادت أمي وخالتي شراء هدية لأمهـما (أي جدتي) فاختارتا واحدة ثمنها 24500 مي

التعليمة 4: أحيط بخط مغلق الأوراق والقطع الممثلة للمبلغ بأقل عدد ممكن:

3 مع



السند 5

في مغازة الملابس شرت أمي 3 سراويل بحساب 15670 مي السروال الواحد وقميصا بـ 19500 مي

التعليمة 5-1 أحسب ثمن السراويل ؟

1 مع

2 مع

1 مع

2 مع

1 مع

2 مع

التعليمة 5-3 أبحث عن المبلغ المتبقي لأمي؟

.....

السند 6

شرت خالتي 4 أقمصة بحساب 9270 مي الواحد وزوج جوارب بـ 1500 مي.

التعليمة 6-1 أحسب ثمن مشتريات خالتي؟

1 مع

2 مع

1 مع

2 مع

التعليمة 6-2 أبحث عن المبلغ المتبقي لخالتي؟

.....

امتحان في مادة الرياضيات السنة الرابعة الثلاثي الأول أنموذج 2

السند 1 :

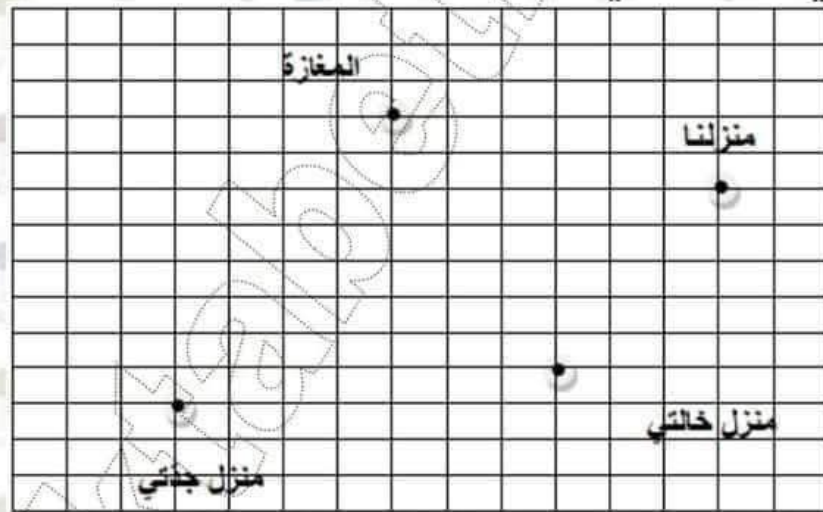
بمناسبة عيد الفطر ذهبت أمي وخالتي إلى السوق لشراء ملابس واتفقتا على أن يكون لقاءهما أمام مغارة الملابس.

التعليمة 1: أنظر على الشبكة وارسم المسلك الذي تبعته كل منهما انطلاقا من منزلها ووصولا لمغارة الملابس

المسلك الذي تبعته أمي =

المسلك الذي تبعته خالتي =

مع 4



السند 2 :

كان لأمي المبلغ التالي:



التعليمة 2: أحسب المبلغ الذي تملكه أمي بالـ(مي)

مع 3

السند 3

كان لخالتي المبلغ التالي:



3 مع

التعليمة 3: أحسب المبلغ الذي تملكه خالتي بالـ (مي)

.....

السند 4

أرادت أمي وخالتي شراء هدية لأمهـما (أي جدتي) فاخترتا واحدة ثمنها 24500 مي

التعليمة 4: أحيط بخط مغلق الأوراق والقطع الممثلة للمبلغ بأقل عدد ممكن:

3 مع



السند 5

في مغازة الملابس شرت أمي 3 سراويل بحساب 15670 مي السروال الواحد وقميصا بـ 19500 مي

التعليمة 5-1 أحسب ثمن السراويل ؟

1 مع

2 مع

1 مع

2 مع

1 مع

2 مع

التعليمة 5-2 أحسب ثمن المشتريات ؟

التعليمة 5-3 أبحث عن المبلغ المتبقي لأمي ؟

.....

السند 6

شرت خالتي 4 أقمصة بحساب 9270 مي الواحد وزوج جوارب بـ 1500 مي.

التعليمة 6-1 أحسب ثمن مشتريات خالتي ؟

1 مع

2 مع

1 مع

2 مع

التعليمة 6-2 أبحث عن المبلغ المتبقي لخالتي ؟

.....

السند 7

بعد شراء الملابس قصدت أُمِّي وخالتي دار جدتي

التعليمة 1-7 أمثل على الشبكة المسلك المختصر الذي تبعته أُمِّي وخالتي للوصول لدار جدتي.

مع4

السند 8

لم تجد أُمِّي وخالتي الجدة في بيتها فعادتا إلى المنزل وفي الطريق شرت أُمِّي لي ولأخي لعبتين بحساب 3500مي اللعبة وكرة واحدة بحساب 6250مي

مع1

مع2

التعليمة 1-8 أحسب ثمن المشتريات.

التعليمة 2-8 أعطت أُمِّي لبائع اللعب الباقي لها بالـ(مي)



السند 9

عند زيارتها لنا أعطتنا جدتي أنا وأخي مبلغا ماليا. اشترينا به قصصا بـ 6750مي وبقي لنا 8250مي

التعليمة 1-9 أ طرح سؤالا مناسباً للوضعية.

مع5

و أجيب عنه !

جدول المعايير

5مع	4مع 3وضعيّات	3مع 3وضعيّات	2مع 6وضعيّات	1مع 6وضعيّات	المعايير التملكات
0	0	0	0	0	انعدام التملك
4	1	1	1.5	1.5	دون التملك
	1.5	1.5	3.5	3.5	تلك أدنى
	2	2	6	6	تلك أقصى
4/....	2/...	2/...	6/...	6/...	المجموع

Examen de production écrite 4^{ème} année trimestre 1

*) Je regarde les dessins .Je répons à chaque question par une phrase :

critères

Où est la famille Durand ?

C'est dimanche , les parents ne travaillent pas et les enfants ne vont pas à l'école .
La famille prend le petit déjeuner dans la cuisine .



Que fait Renaud ?

Renaud fait ses devoirs .



Que fait Juliette?

La petite fille joue avec l'ordinateur.



Qui aide madame Jessie ?

Mr Durand aide sa femme à préparer le repas .



Que fait la famille Durand ?

Mm Durand prépare un bon couscous .
Maintenant la famille Durand est dans la cuisine . Il sont autour de la table . Ils déjeunent .



Où est la famille Durand ?

L'après-midi ,il fait beau le soleil brille les oiseaux chantent, les parents et les enfants de la famille Durand vont se promener.
Les enfants sont très contents.



Total des critères :

C1	C2	C3	C4	C5	C6
6	6	6	6	6	6

Tableau d'attribution de notes

Niveau de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C 1	C 2	C 3	C 4	C 6	C 7
---	0				0.5	0.5
--+	1.5	1	1.5	1	1	1
++	3	2	3	2	2	1.5
+++	4	3	4	4	3	2

Note attribuée

20

امتحان قواعد اللغة السنة الرابعة الثلاثي الأول

أنموذج 2

التمرين 1 :

مع 1

1 - اقرأ النص و أفصل بين جُمْلِهِ بِعَلَامَةِ (#) :

أَقْبَلَ فَصْلُ الشِّتَاءِ وَ أَصْبَحَ الطَّقْسُ شَدِيدَ البُرُودَةِ قَصَدَ الْعُمَالُ الْحُقُولَ بَاكِرًا الأبُ يُحْضِرُ الْمَفَارِشَ
وَالسَّلَامَ وَالْأَطْفَالُ يَجْلِبُونَ الْأَمْشَاطَ وَهَاهُمْ يَجْمَعُونَ حَبَّاتِ الزَّيْتُونِ بِنَشَاطٍ.

ب - استخرج من النص :

--	--	--

مع 1

جُمْلَةً فَعْلِيَّةً :

جُمْلَةً فَعْلِيَّةً الْمَفْعُولُ بِهِ - مَعْطُوفٌ وَمَعْطُوفٌ عَلَيْهِ :

جُمْلَةً إِسْمِيَّةً :

التمرين عدد 2 : أعيد كتابة الجمل حسب المطلوب :

--	--	--

مع 2

قَصَدَ الْعُمَالُ غَابَةَ الزَّيْتُونِ .

← الفاعل : منعوت ونعت .

زَارَ سَعِيدُ الْحُقُولَ بِالْأَمْسِ صُحْبَةَ أَبِيهِ .

← المفعول به : منعوت ونعت .

نَقَلَ الأبُ الأكياسَ المَلَأَى .

← الفاعل : معطوف عليه مع معطوف .

التمرين 3 :

--	--

مع 2 ب

اتأمل المشاهد و أعبر على كل واحد بجملتين فعلية واسمية .



جدول إسناد الأعداد :

التمرين مع 2 ب	مع 2	مع 1	
0	0	0	إنعدام عُقْد -
	1	0.5 \ 1 \ 1.5 \ 2.5	دون التملك الأدنى +
	2	3	التملك الأدنى +
2.5	3	3.5 \ 4 \ 4.5	التملك الأعلى +

