

السنة الرابعة	تقييم مختصره التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	المدرسة الابتدائية الخاصة
العدد 20	المادة : تربية إسلامية	"نور المعارف"
الاسم و اللقب :		

السند 1 : قرّر جدي الذهاب لأداء مناسك الحج فذهبت لأودّعه وكي أرجوه بأن يدعو لي بالنجاح والصحة.

ولما وصلت إلى منزل جدي أحسست بشيء يشذني إليه وبرغبة عارمة أن أعانقه كي أعترف له بحبي وتقديري لأن الآباء والأجداد يتعبون لأجل إسعادنا.

التعليمة 1-1 : اذكر بعض الاعمال التي يقوم بها الآباء لأبنائهم

- -
- -
- -

1
عد

التعليمة 2-1 : اذكر آية قرآنية تحضّ على طاعة الوالدين والاحسان لهما

قال تعالى :

.....

2
عد ب

السند 2 : صلى جدي صلاة المغرب ثم قال لي : "عند آذان صلاة العشاء، ساكون على

متن الطائفة ويصعب عليّ التوضؤ فماذا سافعل يا صغيري؟ فابتسمت وقلت له "يسر الله لنا العيادة وسمح لنا بالتيمّم في حالات ووضع كيفية التيمّم".

التعليمة 1-2 : اذكر الحالات التي يجوز فيها التيمّم.

- -
- -
- -

3
عد

التعليمة 2-2 : اذكر الحديث النبوي الذي يوضح مراحل التيمّم.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "....."

.....

2
عد ب

المسند 3: صعد جذي إلى الطائفة وعبر النافذة لاحظ نظاما عجيبا في السماء فالنجوم والقمر والشمس كلها تتجاسس لتسبح الله.

التعليمة 1-3 : ماذا يكشف هذا النظام؟

معد 4

عتبة 1

التعليمة 2-3 : أدرع إجابتي بآية قرآنية :

قال الله تعالى :

معد 2 ب

التعليمة 3-3: كيف تقف أمام عظمة الله وما هو واجبك نحو الله ؟

معد 4

عتبة 2

معايير التميز		معايير الحد الأدنى							
معد 4		معد 3	معد 2 ب					معد 1	
عتبة 2	عتبة 1	0	0					0	انعدام التملك
من 0 إلى 3	من 0 إلى 2	2	2,5	2	1,5	1	0,5	1	دون التملك الأدنى
		4	4					2	التملك الأدنى
		6	4,5	4	3,5	3	التملك الأقصى		

2-2: أصلح الخطأ : هذا توقيت نهاية الحفل.

3

السند 3: عند نهاية الحفل لاحظت أمي أن حرارة أخي الصغير قد ارتفعت وانتشرت على كامل جسمه حبيبات صغيرة حمراء.

قالت أم "لا تقتربوا منه ولا تستعملوا أدواته".

التعليمة عدد: 3

3-1: أكتب اسم المرض الذي أصاب أخي

2

3-2: أوصت الأم أبنائها بعدم الاقتراب من الطفل وعدم استعمال أدواته

لأن

2

3-3: أحيط بخط مغلّق اسم المرض الذي يصيب الجلد أيضا

- الزكام - الجرب

1

السند عدد 4 : زار الطبيب أخي ففحصه وأوصى أمي أن تقم له الدواء كل ثلاث ساعات

التعليمة عدد: 4

4-1: ألون الإجابة الصحيحة :

ثلاث ساعات = 90 دق

ثلاث ساعات = 180 دق

ثلاث ساعات = 120 دق

1

4-2: أصلح الخطأ

- يصيب مرض الحصبة الجلد

3

- يؤثر مرض الرمد على حاستي السمع والبصر

3

السنة الرابعة	تهيئة مكتسباته التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	المدرسة الابتدائية الخاصة
العدد 20	المادة : إيقاظ علمي	"نور المعارف"
الاسم و اللقب :		

السند عدد 1: بمناسبة عيد ميلاد أخي الصغير أقامت العائلة حفلا دعت له الأهل والأقارب. شغل أبي مضخمت صوت آلة التسجيل فملأت الأصوات الصاخبة الأرجاء وثبتت أضواء كاشفة بهرت المكان.

قدم جدي إلى المنزل فعاتب أبي.

التعليمة عدد 1:

1-1: عاتب جدي أبي بسبب اتبعات الأصوات الصاخبة، لماذا؟

مع 2 ج

1-2: أحيط بخط مغلّق اسم العضو الحسي المتضرر في هذه الحالة

- العين - الأذن - اللسان

مع 1

1-3: عاتب جدي أبي بسبب الأضواء الماطعة. لماذا؟

مع 2 ج

1-4: اكتب اسم المرض الذي يصيب العين.

مع 2 ب

السند عدد 2: انطلق الحفل على الساعة 9 و 30 دقيقة وانتهى بعد ساعتين.

التعليمة عدد 2:

1-2: ارسم توقيت بداية الحفل على الساعة الميكانيكية

مع 2 ب

Dictée :

La naissance de Laure

....., monsieur Alex et ses enfants sont
dans lade l'hôpital.

Ils le nouveau-née.

....., la petite Laure dort.....Dans son

.....

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C6	C7
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante +	1	1	1	1	De 0	De 0
Maîtrise minimale ++	2	2	2	2	à	à
Maîtrise maximale +++	3	3	3	3	3	2

Classe 4 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 1 ^{er} trimestre 2010-2011	
20	Production- Ecrite	
Nom et Prénom :		

Je regarde les dessins et je réponds aux questions.

➡ Pour raconter la mésaventure de René et Pierre.



Où sont René et Pierre

.....

.....

Que font-ils ?

.....

.....



Soudain, que se passe-t-il ?

.....

.....



Que se passe-t-il aussi dans la chambre ?

.....

.....

.....



Maintenant, le père arrive.

* Que fait-il ?

.....

.....

* Comment est-il ?

.....

.....

c1

q

c3

c4

c6

q

DITCEE :

Madame Duval est , elle va mettre au monde un nouveau-né. Cet événement est très important pour Duval .

.....son accouchement, Madame Mireille va au pour acheter..... du bébé .

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C7
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0 ↓ 2	0 ↓ 3
Maîtrise minimale insuffisante +	1	1	1	1		
Maîtrise minimale ++	2	2	2	2		
Maîtrise maximale +++	3	3	3	3		

Classe 4 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 1er trimestre	Ecole primaire privée
20	Production - écrite	Nour Elmaaref
Nom et Prénom		

* Je regarde les dessins et je réponds aux questions



1- Où vont les enfants ? Pourquoi faire ?

.....

.....

.....

.....



2- Que font-ils ?

.....

.....

.....

.....



3- Où vont-ils par la suite ?

.....

.....

.....

.....



4- Que font les deux garçons ?

.....

.....

.....

- Comment sont-ils ?

.....

.....

.....

.....

C1

C2

C3

C4

C5

C6

C7

C1

C2

C3

C4

C5

C6

C7

C1

C2

C3

C4

C5

C6

C7

C1

C2

C3

C4

C5

C6

C7

السند 5

في مغارة الملابس شرت أمي 3 صدارات بحساب 15670 مي الواحدة وقميصا بـ 19500 مي

التعليمة 1-5 أحسب ثمن الصدارات؟

مع
مع
مع
مع
مع
مع
مع

التعليمة 2-5 أحسب ثمن المشتريات؟

التعليمة 3-5 أبحث عن المبلغ المتبقي لأمي؟

السند 6

شرت خالتي 4 أقمصه بحساب 9270 مي الواحد وزوج جوارب بـ 1500 مي.

التعليمة 1-6 أحسب ثمن مشتريات خالتي؟

مع
مع
مع
مع

التعليمة 2-6 أبحث عن المبلغ المتبقي لخالتي؟

السند 7

بعد شراء الملابس قصصت أمي وخالتي دار جنتي

التعليمة 1-7 أمثل على الشبكة المسلك المختصر الذي تبعته أمي وخالتي للوصول لدار جنتي.

مع

السند 8

لم تجد أمي وخالتي الجدة في بيتها فعادتا إلى المنزل وفي الطريق شرت أمي لي ولأخي لعبتين بحساب 3500 مي

اللعبة وكرة واحدة بحساب 6250 مي

التعليمة 1-8 أحسب ثمن المشتريات.

مع
مع

التعليمة 2-8 أعطت أمي لبائع اللعب  أحسب المبلغ الباقي لها بالـ (مي)

السند 9

عند زيارتها لنا أعطتنا جنتي أنا وأخي مبلغا مائيا. اشترينا به قصصا 6750 مي وبقي لنا 8250 مي

التعليمة 1-9 أطرح سؤالا مناسباً للوضعية.

و أجيب عنه !

مع

جدول المعايير

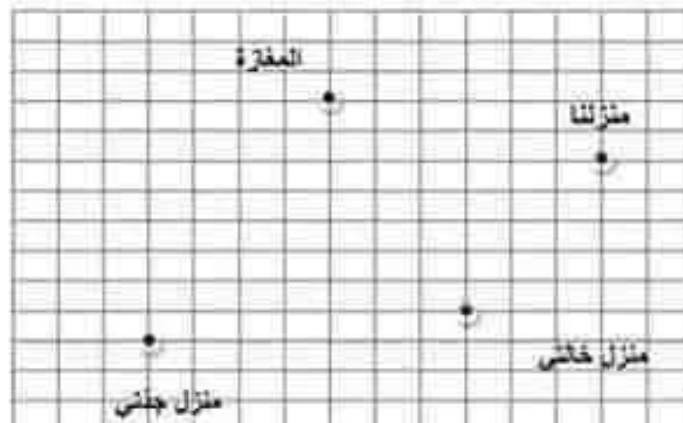
5مع	4مع 3 وضعيات	3مع 3 وضعيات	2مع 6 وضعيات	1مع 6 وضعيات	المعيار التملكات
0 4	0	0	0	0	انعدام التملك
	1	1	1.5	1.5	دون التملك
	1.5	1.5	3.5	3.5	تلك أدنى
	2	2	6	6	تلك أقصى
4/....	2/...	2/...	6/...	6/...	المجموع

المنند 1

بمناسبة عيد الفطر ذهبت أمي وخالتي إلى السوق لشراء ملابس وأتفقنا على أن يكون لقاءهما أمام مغارة الملابس

التعليمة 1: انظر على الشبكة وارسم المسلك الذي تبعته كل منهما انطلاقا من منزلها ووصولا لمغارة الملابس

المسلك الذي تبعته أمي
المسلك الذي تبعته خالتي



المنند 2

كان لأمي المبلغ التالي:



التعليمة 2: احسب المبلغ الذي تملكه أمي بالـ(مي)

المنند 3

كان لخالتي المبلغ التالي:



التعليمة 3: احسب المبلغ الذي تملكه خالتي بالـ(مي)

المنند 4

أرادت أمي وخالتي شراء هدية لأميها (أي جنتي) فاخترتا واحدة ثمنها 24500 مي

التعليمة 4: أحيط بخط مغلق الأوراق والقطع المعنلة للمبلغ بأقل عدد ممكن:



سبتمبر 2010	إختبار مكتسبات التلاميذ القبليّة بداية السنّة الدراسيّة في الانتاج الكتابي	المدرسة الابتدائية: ابن سينا
الاسم و اللقب:		السنّة الرابعة أ/ب

التعليمة: أكمل النص بوصف العمل الذي يقوم به الولدان في كل رسم:

قبل الخروج للعمل كلّف الأب ابنه محمّد وعلي بالاهتمام بالحديقة والقيام بأشغال العناية بها



.....

.....

.....

.....

1ـ



.....

.....

.....

.....

2ـ



.....

.....

.....

.....

3ـ



.....

.....

.....

.....

4ـ

جدول إستاذ الأعداد

4ـ	3ـ	2ـ	1ـ	
المفردة	نوع العدد والفرقة	سلامة بناء النص	الملائمة	
				احصام المسلك
				دون المسلك الأدنى
				المسلك الأدنى
				المسلك الأقصى

التعليمة 6: أضع علامة (x) أمام ما يشير إلى عظمة الله و قدرته من خلال مخلوقاته:

تعاقب الليل و النهار

ظهور الفجر

تنوع التكنولوجيات الحديثة

السند 2:

في صلاته تلى سامي سورتي الفجر و العاشية.

التعليمة 7: ألون آيات سورة العاشية بالأصفر:

أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت	هل في ذلك قسم لذي حجر
كلا بل لا تكرمون اليقيم	فذكر إنما أنت مذكر

التعليمة 8: أرتب الآيات التالية من سورة الفجر التي تلاها سامي في صلاته.

ألم ترى كيف فعل ربك بعاد

الذين طغوا في البلاد

إرم ذات العماد

و فرعون ذي الأوتاد التي لم يخلق مثلها في البلاد

و ثمود الذين جابوا الصخر بالوادي

التعليمة 9: ما رأيك في شخصية سامي من خلال السند ؟

جدول إسناد الأعداد

مستويات التعلّم	المعايير	معايير الحد الأدنى				معايير التميز	
		1م	1.5م	2م	3م	4م	5م
انعدام التعلّم (-)		0	0	0	0	0	0
دون التعلّم الأدنى (+)		1	1.5	1.5	1	1	1.5
التعلّم الأدنى (++)		3	2	2	2	2	2
التعلّم المتقدم (+++)		4	4	4	4	4	4

السند 1

أفاق سامي من نومه مع انبلاج الفجر فتوضأ و صلى ثم تفقد أمه المريضة فاطمآن عليها و أفطر معها و قبل أن ينصرف إلى المدرسة نظف غرف المنزل و رتبها.

التعليمة 1: أكتب "نعم" أو "لا" في التربيعة المناسبة

ما رضاء الله إلا برضاء الوالدين

لم يأمر الله بالإحسان إلى الوالدين

من يطع الله يرض ربه

لا أحسن إلى الوالدين إلا عند الكبر

التعليمة 2: أسدل بآية قرآنية يدعو فيها الله إلى الإحسان إلى الوالدين

التعليمة 3: أكتب: "يصح" أو "لا يصح"

أحادث أمي أثناء الوضوء

يمكن أن أتيمم عوض الوضوء عند كل صلاة

أتوضأ في مكان طاهر

التعليمة 4: أميز بين فرائض الوضوء و سنته ثم أدرجها في الجدول :

غسل الوجه / المضمضة / غسل اليدين إلى المرفقين / الاستشاق و الإستنثار / مسح الرأس / غسل اليدين إلى الكوعين.

فرائض الوضوء	سنة الوضوء

التعليمة 5: أذكر 3 أعمال يتجلى فيها تعاون سامي مع عائلته من خلال السند :

4- كانت السمكة نشيطة ولكن بعد ملاحظتها أصبحت غير قادرة على المقاومة.
استخرج قريضة من النص تدل على ذلك.

المعايير

مع2

مع2

5- أ- أعوض ما تحته سطر بما يحافظ على المعنى نفسه
تُشَبِّهت السمكة بالحياة. السمكة بالحياة.

ب- أبحث في النص عن ضد هذه المفردة.

الدفع.

6- أتحيل وضعية نهاية مغايرة لوضعية النص بعد اصطلياد السمكة
وأذكر عملين قام بهما ابراهيم.

مع2

في

جدول المعايير

البناء الزاوي	معالجة النص	القراءة الجهرية	
			انعدام التملك
			دون التملك الأقصى
			التملك الأدنى
			التملك الأقصى

المدرسة الابتدائية: ابن سينا	إختبار مكتسبات التلاميذ القبليّة	سبتمبر 2010
السنة الرابعة /ب	بداية السنة الدراسية في القراءة	الاسم و اللقب:

النص:

نجاة سمكة

وفجأة اهتز الخيط فأمسك به ابراهيم ورقصه شددت السمكة الخيط وغاصت طول ابراهيم الخيط عليه أن يتركها تذهب بعيدا والصنارة في حلقها حتى تتعب وعندئذ يسحبها لكن السمكة نشيطة جدا أخذ ابراهيم يلاحقها حتى أحسن بأن الشد قد تراخى فأيقن أن السمكة كفت عن الجذب فشرع يسحب وظهر الصيد كانت سمكة ضخمة الرأس بنية اللون وكانت تتنفس بتسارع و تنظر الى ابراهيم كأنها تتوسل وما إن لاحظ الطفل خوفا وتشبثها بالحياة حتى رقى قلبه لحالها ويدون تردد نزع الصنارة من حلقها وهي تتخبط بين يديه فلما خلصها ألقي بها في البحر فغاصت ثم غابت عن الأنظار

الأسئلة:

1- أقرأ ما يأتي ثم أختار الفكرة الرئيسية التي تتلاءم مع النص بوضع علامة (X)

- ☐ - تعاطف الطفل مع السمكة
- ☐ - إصرار ابراهيم على الصيد الوفي
- ☐ - إصطحاب الكاتب صديقه للصيد

2- أ- من خلال اختياري للفكرة الرئيسية أشطب الصفة التي لا تتلاءم مع بطل النص.

☐ عنيد ☐ عطوف ☐ رقيق

ب- أبحث عن قرينة أستخرجها من النص تدعم الصفة

3- أربط الفاعل بحدثه المناسب.

تتنفس بتسارع

الصيد

أمسك بالخيط ورقصه

السمكة

نزع الصنارة من حلقها

المعايير

معا

معا

معا

معا

"م" : تمثل المنزل

"ك" تمثل المكتبة

"س" تمثل المدرسة

م -

ك -

س -

التعليمة عدد 7:

7-1 : ارسم قطعة المستقيم [ك س]

7-2 : ارسم نصف المستقيم الذي مبدؤه "ك" ويمرّ من "م"

7-3 : ارسم المستقيم (م س).

معايير التميز		معايير الحد الأدنى						
معد 4		معد 4	معد 3	معد 2 ج	معد 2 ب	معد 2 أ	معد 1	
معد 2-5	معد 1-5	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
3	2	0.5	1	1	1	1	0.5	دون التملك الأدنى
		1	4	2	2	2	1	التملك الأدنى
5		1.5	3	3	3	3	1.5	التملك الأقصى

التعليمة عدد 3:

3-1: أحول طول القطعة الأولى والثالثة إلى الصم

- 2 م و 4 دسم و 5 صم = صم

- 1 م و 3 دسم و 7 صم =

3-2: ابحث عن طول الخشبة الثانية بالصم :

3-3: أحول طول الخشبة الثانية إلى النسم:

- صم = دسم

السند عدد 4 : أما بقية التلاميذ وعندهم خمسة فقد دفع كل واحد كنهم 7500 مي.

التعليمة عدد 4:

4-1: احسب مقدار مساهمة بقية التلاميذ :

السند عدد 5: كما ساهمت إدارة المدرسة بمبلغ يقل عن مقدار مساهمة التلاميذ ب

12500 مي .

التعليمة عدد 5:

5-1: احسب قيمة المبلغ الذي ساهمت به الإدارة

5-2 : احسب قيمة المبلغ الذي ساهم به التلاميذ والإدارة

السند عدد 6: بهذا المبلغ المتجمع لديها فكرت المعلمة في إثراء المكتبة بالمزيد من الكتب

والمجلات العلمية فاشترت مجلات ب 27500 مي وكتب ب 44500 مي .

التعليمة عدد 6: اطرح سؤالا مناسباً للوضعية ثم أجيب عنه.

السؤال :

العملية :

السند عدد 7: للذهاب إلى المكتبة ثم إلى المدرسة سلكت المعلمة الطريق المارة من النقطة

التالية :

السنة الرابعة	تهيئة مكتسباته التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : رياضيات	
الاسم و اللقب :		

السند عدد 1: في إطار مشروع القسم فكر تلاميذ السنة الرابعة بمدرستنا في المساهمة في تكوين مكتبة القسم. ساهم أحمد بـ 6 قصص ثمن الواحدة منها 2100 م و يمنجد ثمنه 19500 م.

التعليمة عدد 1:

1-1: أحسب ثمن القصص:

معد 1

1-2: أحسب المبلغ الذي دفعه أحمد بالمى

معد 2 ج

السند عدد 2: أما خولة فقد جلبت معها 7 مجلات ثمن الواحدة 1300 م وموسوعة علمية يقل ثمنها عن ثمن المنجد بـ 2500 م.

التعليمة عدد 2:

2-1: أحسب ثمن المجلات في الجملة :

معد 1

2-2: أحسب ثمن الموسوعة العلمية :

معد 2 ج

2-3: أحسب المبلغ الذي دفعته خولة:

معد 2 ب

السند 3: لتصنيف الكتب جلب أديب 3 قطع من الخشب لصنع رفوف.

- طول القطعة الأولى 2 م و 4 دسم و 5 صم
- القطعة الثانية أقصر من الأولى بـ 35 صم
- طول القطعة الثالثة 1 م و 3 دسم و 7 صم

معد 2 ا

المدرسة الابتدائية الخاصة	تقديم مختصراته التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	السنة الرابعة
"نور المعارف"	المادة : إنتاج كتابي	العدد 20
الاسم و اللقب :		

التعليمة 1 : أرتب الأحداث التالية حسب تعاقبها في الزمن.

- تألفت نفسي للخروج في نزهة علني أتمتع بما حبا الله الطبيعة من جمال وكي أصيد
البر.

- أضع إصبعي على الزناد كي أطلق رصاصة أسرع إلى حارس الغابة ونظر إلي ثم قال

"لماذا تصطاد الطيور البريئة ألا تعلم أنها مازالت صغيرة تتعلم الطيران؟"

- وصلت إلى الغابة جلست تحت شجرة وارفة الظلال وبقيت أتحين الفرصة المناسبة.

- صبيحة يوم ربيعي جميل استيقظت على زقزقة العصافير العذبة.

• أنا كذلك إذ لمحت عصفورا جميلا ريشه أصفر ينشد أعذب الألحان.

التعليمة 2 : أربط بين هذه الأحداث باستعمال أدوات الربط (و، ف، ثم، قبل أن، بعد أن، بينما، عندما)

التعليمة 3: أنتج نهاية مناسبة لهذا النص (لا تتجاوز خمسة أسطر)

2 م

1 م

2 م

4 م

5- J'écoute et je complète par les mots.

....., Lucien tombe sur des cailloux . Il a trois blessures
 au Je me précipite vers lui . Je le prends et je le serre
 contre mon cœur pour le calmer Je l'emmène à l'infirmerie
 pour le

C1
C4
C1
C1

Niveau de maîtrise	Critères minimaux		C. de perfectionnement
	C3	C4	C7
Aucune maîtrise -	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante +	1 à 3	1 à 3	1/2
Maîtrise minimale ++	9 à 11	4 à 5	0
Maîtrise maximale +++	12	6	2



Classe 5 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 1 ^{er} trimestre	Ecole primaire privée
20	Pratique écrite de la langue	Nour El maaref
Nom et Prénom		

1- Complète par les verbes « être » ou « avoir » au temps qui convient

- Aujourd'hui ,c'.....le dernier jour d'école. Les enfantsun peu tristes. Ilsenvie de pleurer. Ils ne veulent pas se quitter. Demain, ils En vacances, ilsle temps de se reposer et de se détendre. Ils n'.....plus de leçons à préparer.

2- En face de chaque phrase, mets une croix dans les deux cases qui conviennent

Les phrases	Types			Formes	
	Déclarative	Interrogative	Exclamative	Affirmative	Négative
Je viens te voir.					
Il ne fait plus froid.					
N'as-tu pas peur ?					
Qu'ils sont beaux !					
Vous êtes encore là ?					

3- Complète par des mots ou tu entends « g » ou « gu »

- ❖ Brigitte a préparé unau chocolat
- ❖ Lesattendent le métro.
- ❖ La mariée porte uneau doigt.
- ❖ Laest un animal sauvage qui a un long cou.

4- Complète par « é, er, es, et, ez »

- Après le din....., ma sœur a rang..... ses jou.....s dans un grand paqu.....
- Tutrès gentille maman , dit mon petit frère .
- Il n'aide pas son ami à ferm.... Son cartable

Aujourd'hui Agnès ne rit plus .Elle ne parle plus. Elle est couchée dans son lit avec plusieurs couvertures jusqu'à son nez.



1-/ Je regarde les images et je réponds aux questions :

Que fait Agnès ?

.....

Où est Agnès ?

.....

Qu'est ce qu'elle a ?

.....

C1 C2 C3 C4C5

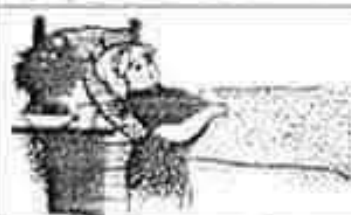
--	--	--	--	--

C1 C2 C3 C4C5

--	--	--	--	--

C1 C2 C3 C4C5

--	--	--	--	--



2-/Je regarde les deux images et j'écris deux phrases :

Que fait la mère ?

.....

.....

.....

.....

C1 C2 C3 C4C5

--	--	--	--	--

C1 C2 C3 C4C5

--	--	--	--	--



3-/Je regarde les deux images et j'écris deux phrases :

Que fait le médecin ?

.....

.....

.....

.....

C1 C2 C3 C4C5

--	--	--	--	--

C1 C2 C3 C4C5

--	--	--	--	--



J'écris deux conseils :

.....

.....

.....

.....

C1 C2 C3 C4C5

--	--	--	--	--

Total des critères minimaux C1:.../9C2:.../9C3:.../9C4:.../9C5:..../1C6:..../9

Critères de perfectionnement: C7 :...

Bon travail.

	Epreuve de la fin du 1 ^{er} semestre Lecture	4 ^{ème} année Prénom :
--	--	--

Le texte

la mère de Pablo est enceinte .Le petit garçon attend le nouveau-né avec impatience. Un jour, Pablo rentre à la maison. Il ne trouve pas sa mère.

Il est inquiet. La voisine lui affirme qu'elle est allée à l'hôpital pour accoucher. Pablo est très heureux. Alors, Il accompagne son père à l'hôpital pour rendre visite à sa maman et voir le nouveau-né.

En arrivant, il offre un bouquet de fleurs à sa mère.
Quelle surprise !Ily a deux landaus près de la mère. Elle a deux belles filles. Pablo est fou de joie. Il embrasse ses sœurs et caresse délicatement leurs cheveux.

Il propose en disant:« on appelle l'une Juliette et l'autre Bernadette »

*Questions :

1-/Je mets une croix devant la phrase juste :

➤ La mère de Pablo a eu un garçon.

☐

➤ La mère emmène Pablo à l'école.

☐

➤ La mère de Pablo est à l'hôpital.

☐

2-/J'entoure la bonne explication :

*la mère accueille son fils ➔ Elle reçoit son fils / Elle attend son fils

* Pablo est fou de joie ➔ Il est fâché / Il est très content.

3-/ Je cherche dans le texte un mot qui a le même sens.

* Pablo caresse leurs cheveux avec beaucoup de douceur.

* Pablo caresse leurs cheveux.

4-/Pablo est inquiet ,pourquoi ?

.....

5-/J'écris la phrase qui montre que :

la mère est contente de voir son fils.

.....

6-/ Pourquoi Pablo est surpris ?:

.....

7-/Je regarde le dessin et j'écris au moins une

phrase pour dire ce que va faire Pablo ?

.....

.....

.....



C2

C3

C3

C4

C4

C4

C3

Total des critères minimaux C2: .. /3 C3: .. /6 C4: .. /3

- 1- اقرأ النص و الفصل بين جملة بهذه العلامة #
قصت العائلة العفارة كانت المشايخ مرتبة فوق الزقوف في لسي جذاب اختارت البنت الوسطى هدية واشترى أخوها روحية سلعت الباعة لسمعة هديتها و تناولت الأم زيتب التاجر الثمن .
2- أعر الجداول بجعل من النص السابق حسب المطلوب :

الجملة		
الفعل	الفاعل	تكملة الخبر
فعل فاعل (مفردة)		
فعل فاعل (مضاف + مضاف إليه)		
فعل فاعل (مبتدأ + منتهى)		
فعل فاعل (منعوت + منعت)		

- 3- أسد الفعل في كل جملة إلى الضعائر المطلوبة و تحر ما يجب تغييره:

- ألقى الصبي نفوذه على مجموعة قصصية رائعة .

مخاطب منى مؤنت :

- جدد الولد انخراطه في المكتبة العمومية .

متكلم ملو :

- التلميذة الجديدة اندمجت مع بقية التراتها .

غالب جمع منكر :

- 4- استخرج الفعل الثلاثي المزيد و أحبطه بخط و أسطر الفعل الثلاثي المجرد :

- هطكت أمطار غزيرة فتدفع الماء في السواقي فرح الملاح و شكر ربه .

- أكرم خالد ضيفه و قدم له المساعدة .

- 5- عبر عن المشهد بثلاثة جمل يتنوع فيها الفاعل: مركبا لعنبا / مركبا ليعطف / مفردة /



المعيار	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4
تعداد التكرار	0	0	0	0
تعداد التكرار	0.25	0.5	0.75	1
تعداد التكرار	0.25	0.5	0.75	1
تعداد التكرار	0.25	0.5	0.75	1
تعداد التكرار	0.25	0.5	0.75	1

التعليمة : تأمل المشاهد و اعر عنها مستعملا الوصف وانوات الربط التي درستها .



جدول اسك الأعداد

العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد
0	0	0	0	0	0	العدد
2	1	2	1	0.5	0.5	العدد
3	2	4	2	1	1	العدد
5	3	6	3	1.5	1.5	العدد

طابع



قَرَّبَ الْعِيدُ فَاشْتَرَى الْأَبُ لِبَنِيهِ كَبْشًا أَقْرَنَ الْبَيْنَ صُوفُهُ أَيْضًا فَرِيئُهُ سَعِيدٌ
بِأَسْرَاطَةٍ مَلُونَةٍ وَخَرَجَ إِلَى سَاحَةِ الْحَيِّ يَتَبَاهَى بِهِ بَيْنَمَا كَانَ صَدِيقُهُ سَمِيرٌ يَرْقُبُهُ
وَكَذَلِكَ سَأَلَتْ مِنْ عَيْنِيهِ دَمْعَةً حَارَةً فَتَقَطَّنَتْ لَهُ رَأْيِيَّةٌ وَ سَأَلَتْهُ: "لِمَ إِذَا لَا تُشَارِكُنَا
فَرَحَةَ الْعِيدِ وَ تُخْرِجُ خُرُوفَكَ تَلْعَبُ بِهِ مَعَنَا ؟ " فَأَجَابَ سَمِيرٌ بِصَوْتٍ حَزِينٍ:
"أَنَا.... أَنَا " ... ثُمَّ أَجْهَشَ بِالْبُكَاءِ . عِنْدَيْهِ اسْرَعَتْ رَأْيِيَّةٌ إِلَى أَصْدِقَائِهَا فَتَشَاوَرُوا
وَقَرَّرُوا ، بِمُسَاعَدَةِ أَوْلِيَائِهِمْ ، شِرَاءَ كَبْشٍ جَمِيلٍ .
وَمِنْ الْغَدِ أَفَاقَ سَمِيرٌ عَلَى صَوْتِ ثَغَاءٍ فَاسْرَعَ إِلَى الْحَدِيقَةِ فَوَجَدَ كَبْشًا جَمِيلًا
فَرِحَ بِهِ أَمَّا أُمُّهُ فَشَكَرَتْ اللَّهَ عَلَى تَأْزُرِ الْأَصْدِقَاءِ وَ الْجِيرَانِ كَيْ يُدْخِلُوا عَلَيْهِمُ
الْفَرَحَ.

1 - أَضَعِ الْعَلَامَةَ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

ذَرَاتُ أَخَذَاتُ النَّصِّ فِي :

☐ عِيدُ الْفِطْرِ ☐ عِيدُ الْأَمْهَاتِ ☐ عِيدُ الْأَضْحَى

مع 2

2- اَكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ الْعَمَلَ أَوْ الشَّخْصِيَّةَ الَّتِي قَامَتْ بِهِ.

الشَّخْصِيَّةُ	الْعَمَلُ الَّذِي قَامَتْ بِهِ
سَمِيرٌ	
.....	تَأْزَرُوا لِشِرَاءِ كَبْشٍ لِسَمِيرٍ
رَأْيِيَّةُ	

مع 2 ب

(3) أضع في إطار القرينة التي تدل على أن رانية تحبُّ البحر
﴿ لبستَ البنيةَ نظارةً شمسيةً .

﴿ جلستَ تحت المظلةَ تراقبُ أمواجَ البحر وتستنشقُ هواءَ المتعشن .

﴿ جلستَ على الشاطئ تتناولُ لمجةً شهيةً .

(4) أضع علامة أمام القرينة التي تدل على أن رانية بنت مُرُوبة وتهتم بنظافة
المحيط

﴿ التَّسِيمُ عليلٌ والبحرُ هادئٌ والسَّعةُ زرقاءُ .

﴿ الشَّباحَةُ مفيدةٌ لصحةِ الإنسانِ

﴿ ألقتُ بالأكياسِ الفارغةِ في حاويةِ زرقاءِ كبيرةٍ على الشاطئ .

(5) اجيب ب "نعم" أو "لا" :

رانية لا تحبُّ الشَّباحَةَ

الدليل:

"....."

(6) هل تُعتبر الشَّباحَةُ رياضةً ؟

.....

ما هي قوائدها ؟

.....

الاسم :	نشاط دعم في مادة القراءة	المدرسة الابتدائية.....
اللقب :	سبتمبر 2017	www.madrassatii.com
سنة ثانية		

الآنسة عليل والبحر هادي والسماء زرقاء. فضدت رانية البحر صخبه عائلتها لتسبح. لقا وصلت، لبست البنية نظارة شمسية ثم جلست تحت المظلة تراقب أمواج البحر وتستنشق هواء المنعش. خاطبتها أمها: "هيا يا عزيزتي إلى الماء فالسباحة مفيدة لصحة الإنسان".

ارتمت رانية في المياه برشاقة، ثم جلست على الشاطئ تتناول لمجة شهية ومثلجات لذيذة. أكلت البنت بشرابة ثم ألقت بالأكياس الفارغة في حاوية زرقاء كبيرة على الشاطئ.

1) أقرأ النص وأعبر الجدول

الـ "الشمسية"	الـ "القصية"

2) أضع علامات التنقيط في إطار وأعيد قراءة النص محترماً إياها :

كما وضعت زقنيت في يامي
التعليمية 3.7.1 العمل القطعة الشارقة



مع
1

السيدة: دخلت القنابات إلى القنول وشرعن
في القنيل



التعليمية 4
ألقى الفتاة القنول
على يمين زقنيت

مع
1

الاطمية 2.4
انقل ب على يمين على يقار

زقنيت على قنينة
قنينة على زقنيت

مع
1
1

جدول إسماء الأعداد

معايير المتغير		معايير المتغير					معايير المتغير
1	2	3	4	5	6	7	8
5	5	0	0	0	0	0	المتغير المتعدد
3	2	1	1	1	1	1	المتغير المتعدد
		2	2	2	2	2	المتغير المتعدد
		3	3	3	3	3	المتغير المتعدد

سنة التعلیم	فترة الامتحان تاريخ الامتحان اختبار الثلاثة ايام الأول ديسمبر 2008 كعبة رياضيات
الاسم واللقب	عدد:

السند ١: تخلفت منذ نشأته حلة إلى مدينة
فيلبي شارك فيها ٢١ بنتاً و ٢٦
ولداً من جميع الفشتريات

التعلیمة: أحسب عدد القلايد في الحقلية

موجب
١

التعلیمة: أقرب امتداد القلايد فصاعداً

موجب
١

رافق الانطلاق مجموعة من القلايد
وعند ذلك

موجب
١
موجب
١

التعلیمة: أحسب عدد القلايد في الحقلية

موجب
١

التعلیمة: أقرب امتداد القلايد تساريفاً

أما منى فبقية عندنا هذه القطع النقدية

20 20 5 5 40 5 5 20

مرد
لنا

التعليمة: أختبب هذا القطع

بقي عندنا منى 98 منى

التعليمة: أختبب هذا القطع النقدية
هذه القطع

50 40 40 5 5

مرد
لنا

20 5 2 4 4

السند 3: يوم من الجميع إلى وأما بقية
فأختببوا بقية
كل القطع بالقطعة عزاجين النقدية
فأختببوا بقية بقية

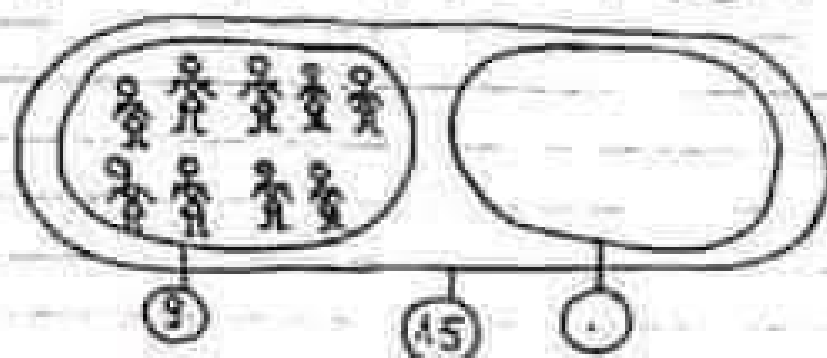
عفاً الجامل الأول: 25 منى وقا
الجامل الثاني: 13 منى وقا
الجامل الثالث: 20 منى وقا

التعليمة: أختبب هذا القطع النقدية

• + • + •

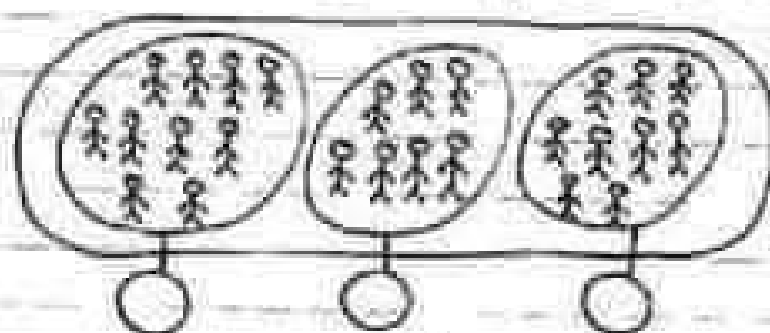
مرد
أختبب
لنا
مرد
لنا

هذه المجموعة ليست مجموعة البنات من الشغل



التعليق: أرسى مقيم مجموعة البنات

هذه المجموعة ليست مجموعة الأولاد



$$12 + 8 + 10$$

$$9 + 10 + 7$$

$$8 + 7 + 9$$

التعليق: أجل بالأدلة المناسبة للمجموعة

السند 2: في الطريق توقفنا عند الحافلة
لا أحد تخرج من الراس

بعد شراء ما يلزمهم من سلع نفود
المتبقية فوجدوا 68 م

التعليق: أمثل هذا المبلغ

السنة ٥: قوتاً طويلاً القوة من الجميع بقدمته
 فابن من من واحد بقية الحيتوانات
 والتربية الحديثة

دفع الفشر 25 ديناراً مقلوم الذول
 الى التديق 36 ديناراً اتقن تعيب للمدرسة

مدرب التعليم احسب القبلع الذي دفعه

مدرب التعليم اكتب اعداد القبلع

السنة 5: التقط الفشر بقص الطور التذكارية
 التعليمية: البق الشجرة القوجودة ورائه سامي



أول الزيل النشوي الزاوي
 أشطت الخط

تقسط ما هي الزوتة بقده
 البقشوي البقشوي

جدول اسناد الاعداد

مستويات	العداد	معايير الاعداد	معايير الاعداد	معايير الاعداد	معايير الاعداد	معايير الاعداد
الاعداد التمهيدية	0	0	0	0	0	0
الاعداد دون العشرة	1	1	1	1	1	1
الاعداد الاثنى عشرية	2	2	2	2	2	2
الاعداد الاثني عشرية	3	3	3	3	3	3
الاعداد الخمسة	5	3	3	3	3	3

المرحلة الابتدائية الخاصة لوزن المعرف	نظائر الثالثي الأول ديسمبر 2009 المادة: ومسابقات	الاسم واللقب:
المرحلة الثانية		

السند: ١: قد ذهب أخفد وقد فاطمة يوم
الأحد إلى غزوة خيصة
من بعد أخفد وضفا على الدخال الخرفان
إلى الزربية

عند أخفد الخرفان الخليفة فوجد بها 25
وعند فاطمة الكباش فوجد بها 34

المتعلقة: أخفد عند الخرفان والمكبش

موجب

المتعلقة: أرتب اعتقاد القباضة تطاندا

لا

لا

لا

لا

أما الخيصة فأدخل الأبقار وكان عددها 15

المتعلقة: أخفد عند الحيوأنا في المظلة

لا

لا

لا

لا

السند: ٢: قد ضا الخيصة للظلمة في بعض القطر
المتعدية فقلنا الدكان ليسرا، يفي الساجاد

أَرَدْتُ قَاطِعَةً وَشَرَاءَ حُوزَةٍ بِ 38 مِي
 أَحَدًا بِعَيْنٍ مُغْلِقٍ الْفِطْرُ الْبَنِي تَمْلِكُهَا
 الْمُفْلَحُ

م 3
 ب

(20) (5) (5) (10) (10) (2) (4) (4) (5)

السند 3: عَادَ الْفُطْرَانِ إِلَى الْقُرْآنِ
 وَطَلَبَتْ مِنْهَا الْخِدَةَ أَنْ يَتَقَدَّ
 الدَّوَّاجِ

بَعْدَ أَهْلٍ الذِّكْرُ فَوَجَدَ بِهَا 43
 أَمَّا الذَّخَائِرُ فَهِيَ ذِكْرُهَا أَكْثَرُ مِنْ
 عَدَدِ الذِّكْرِ بِ 18

م 4
 ب
 م 5
 ب

التعلية: أَخَذْتُ عَدَدَ الذَّخَائِرِ

 |

التعلية: أَرَادْتُ بِأَعْدَادِ الْعَمَلِ

م 6
 ب

. . .

مدى صورة الخفاش وفيما يلقيان
أكلان به على يميني علما يسار

مدى الشجرة فاطمة
مدى الزقازق أحمد
أحمد فاطمة



جدول استناد الأعداد

مستويات الاستناد		معايير الجدول					المعايير
		معايير الاستناد	معايير الاستناد	معايير الاستناد	معايير الاستناد	معايير الاستناد	
5	5	0	0	0	0	0	أعداد الصفر
2	3	1	1	1	1	1	العدد واحد
		2	2	2	2	2	العدد اثنان
5	3	3	3	3	3	3	العدد اثنان

هذا تمثيل لمجموعة اللعب الأكثرية



.

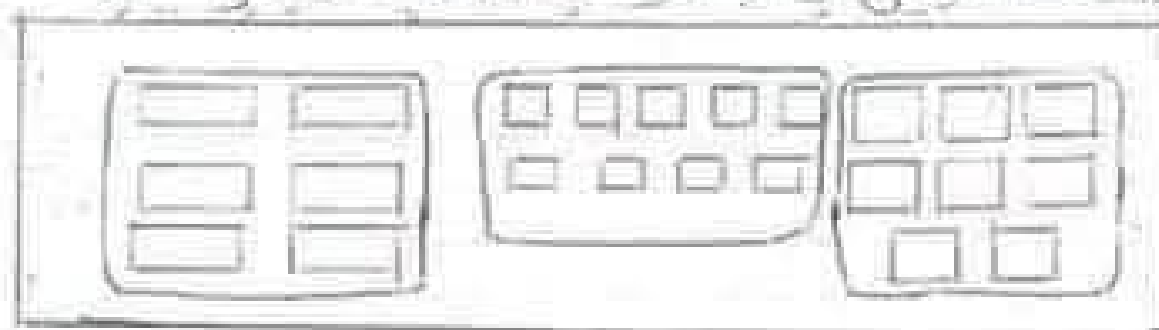
12

8

١٢

التعليمة ١٤: أقيم مجموعة الدّمني في مجموعة اللعب الأكثرية

هذا تمثيل لمجموعة اللعب الأكثرية



11 + 5 + 2

6 + 9 + 3

7 + 8 + 10

١٤

التعليمة ١٥: أجب بالأخضر المناسبة المتفرقة

كما ساهم بعض الأصدقاء في هذه

مجموعة الألعاب الأكثرية عند اللعب ١٤

التعليمة ١٦: أجب عند تقطيع الصناديق

١٥

الفترة الامتدائية الخاصة بمور السمرف	اختبار الفلاني الأول ديسمبر 2010 المادة: رياضيات	فئة الثانية
الاسم و اللقب:		

السيد 1. حضرت فتيحة بعد الأختيم زارتك بعد
مذكرتي منكم فتمت شق الأختيم ليتمدين
الهنداج
تشارت وها بعد الزمان 36 ولدا
و 45 بنتا و 3 مخلصين
الغاية 1. أنشئت عدد الأختيم

مذهب
ب

مذهب الغاية 2. أنشئت عدد الأختيم تشارتيا

ب

السيد 2. حضرت فتيحة بعد الأختيم زارتك بعد
مذكرتي منكم فتمت شق الأختيم ليتمدين
الهنداج

مذهب
ب

الغاية 2. أنشئت عدد الأختيم

الغاية 3. أنشئت عدد الأختيم تشارتيا

مذهب
ب

اگرچه این کتاب در میان ما در دسترس نیست و به همین جهت در این کتاب
از آن به تفصیل بحث نشده است.

الغالبية بأمر علاقة (x) أخيراً الضو إلى الفناء وبما ينبغي أن

☐ أختصبت بممن الشكل لا طية
☐ أختصبت المثلج المتبقين

5.30

—



فصل في بيان
الاعمال التي
يجوز فيها
الاستغناء

التعليمية كقولهم - أعمام - ورواق
الملك عبد الملك - القدرية
رامس - خليل

الخطبة في الزوال لانتها المحصلة
بسم الله على آية من آيات
الكتاب

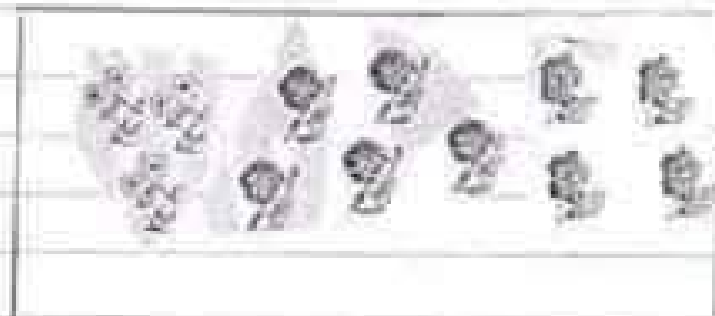
حد وں یا مہندی کے حوالے سے

ملاحظات		ملاحظات					الملاحظات
1	2	3	4	5	6	7	8
		0	0	0	0	0	أصل التكلفة
2	2	0,5	1	1	1	0,5	التكلفة من المدة المتبقية
		1	2	2	2	1	التكلفة المتبقية
4		1,5	3	3	3	1,5	التكلفة المتبقية

التعليمية ٥. أرتب أعداداً عقلية

أخا الفيدور فقد كوني بانه أنصار كبيرة
بها أنواع مختلفة من التوراة

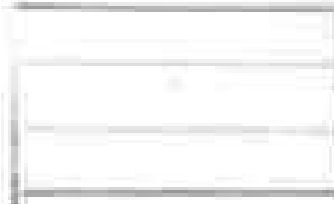
التعليمية ٥. أرتب حسب حاجته الأجناس



١٤

السند ٣: أنا بيقول الأبطال بفرقة بطاقات
مخافة كمش عليها مثل غلام وأنتم
بخير

مشاركتهم أمين ب ٤٥ م



التعليمية ٥. أرتب عدد القطع
بمثل عدد من القطع
كما ساقطت ب ٣٨ م

٣٥

عدد نقود بتيمة ٥ ١ ١ ٢ ٢ ٢ ٢ ١٥

التعليمية ٣. أرتب بخرقة مقلد القطع البني
تفيل مقدار مشاركتها

٣٥



التعليمية ٣. أرتب القطع القليلة

٣٥

كَمَا جَعَلُوا الْمَشْرِقَ قَنَاقِلًا وَاعْلَى كَيْفِيَّةِ تَقْوَى
كَيْفِيَّةِ الْخَوْفِ بِ 23 كخ

مع
ب
م
ب

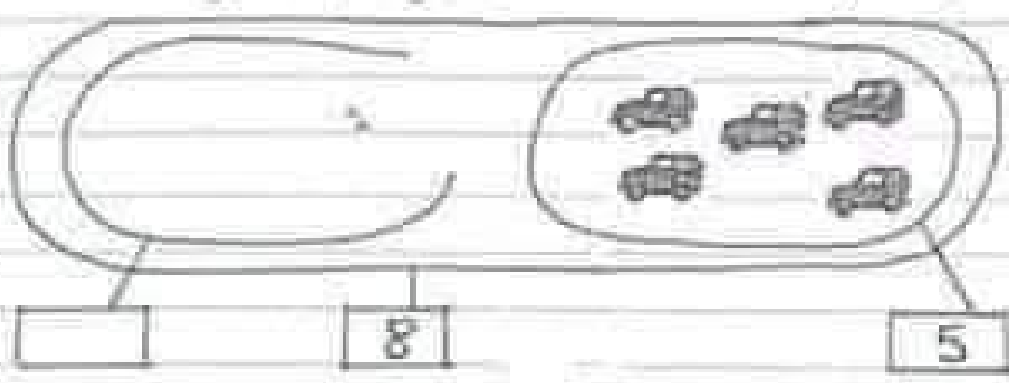
التعليمة ١.٤: أَسْخَبَ كُنُفَةُ الْمَشْرِقِ

التعليمة ١.٥: أَرْجَبَ أَخْدَادَ الْعَيْلَةِ كُنَانِ لِيَا

مع
ب

السند ٤: أَخْضَ أَخْدَ بِالذَّيْبِ قَدْ حَلَّ عَرْقَتُهُ
وَسَحَّلَ الْخَاسِرَ وَالْعَبَّ لَعْنَةُ سَبَاقِ الشَّيَارَاتِ
وَالنَّزَاجَاتِ

التعليمة ١.٦: أَوْسَمَ عَيْقَمَ مَجْمُوعَةِ الشَّيَارَاتِ فِي
مَجْمُوعَةِ الذَّيْبِ الْمُسْتَعْمَلَةِ فِي الْجَبَانِ



مع
ب

السند ٥: فِي الْأَنْبَاءِ انْقَلَبَ الْعِدَّةُ بِإِعْدَادِ ظِلَاوَلَةِ
الظُّلَامِ لِلْعَمَلِ مَوْجَهَاتٍ 15 فَخَعْنَا كَيْفَ 14 وَ

التعليمة ١.٦: أَسْخَبَ كُنُفَةُ الْمَشْرِقِ فِي الْعَمَلِ

الاسم و اللقب	المادة و المناهج	المدة الثانية
المادة الثانية	اختبار الثلاثي الأول ديسمبر 2011	المدة الثانية

السند : يَقُومُ الْأَحَدُ بِحَبِّ أَحْمَدَ إِلَى ضَيْقَةِ جَدِّهِ .
سَأَيْتَ أَحْمَدَ جَدُّهُ فِي الْعِشَاءِ بِأَلْعَنَ وَأَنَادَ
وَحَبَّنِي الْيَقَارِ

التعليق : أجزأ هذه المقموعة حسب حاجتي
الأحطها



تُطْلَفُ الْفُضَالُ الصَّوْمُ فَتَحَقَّلُوا عَلَى 25 كغ من
التخيم الضخيم و 36 كغ من التخيم الكبير
التعليق : أخصب كتلة الصَّوْمُ فِي الْجُفْلَةِ

التعليق : أرتب أحداث العقلية تصاعدياً

20 20 10 20 5 5 1 2

التعليمة: ١- أختصنها بالأحرف هذا القتلح []

معد

ب

شروا أحمد كخبة ب ١٥ م
التعليمة: ٢- أحيط بيض مطلق القتلح التي تقبل هذا
المفك

معد

ب

التعليمة: ٣- أكتب القتلح المتبقي []

معد

ب

فكر أحمد في شراء خلوصا تمعنا ٨ م بقا بقى له

التعليمة: ٤- قل بمكنة لا كرا شطب اللوحة
الضابطة) ولعافا

معد

ب

نعم لا بمكنة لا

جدول لشك الأعداد

العدد	العدد					العدد
	١	٢	٣	٤	٥	
١	١	١	١	١	١	١
٢	١	٢	٢	٢	٢	٢
٣	١	٢	٣	٣	٣	٣
٤	١	٢	٣	٤	٤	٤
٥	١	٢	٣	٤	٥	٥

التعليمة 3.2 أرتب أمتداد العقلية

كما وقعت 10 كؤوس
التعليمة 3.3 أرتب أمتداد الأواني في الثقلة

حان وقت الغذاء فتعلق أفراد العائلة حول
المائدة

التعليمة 3.4 أرتب الزئبق بـ [تلميع] [تلميع]



[أخام] [قذارة]

الغذاء

أشهى

النافذة

السند 4: في القطار قدم الخبز لأمم قتلها ما لنا
لشراء الخبز فانزع له البالغ القوط
الخبز الشالبي

السند 6 : شعر سامي بالتعب فرجع إلى منزل جدته ليسترريح وهناك شاهد على التلفاز برنامجا حول حقيقة الحيوانات ف رأى أسدا في قفص .



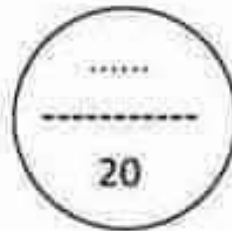
مع 2

التعليمة 6 : أشطب الخطأ : في حقيقة الحيوانات يوضع الأسد في قفص .

- لأنه حيوان بري
- لأنه يخاف من الإنسان

جدول إسناد الأعداد

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى								المعايير مستويات التملك
	مع 2			مع 1					
مع 3	0			0					انعدام التملك
0	0			0					التملك دون الأدنى
2	3	2	1	5	4	3	2	1	التملك الأدنى
3	4			6					التملك الأقصى
5	6	5		9	8	7			التملك الأقصى



التعليمة 2.2 : اكتب تحت كل متر نوعه : شريطي . مطوي . خشبي

		
متر	متر	متر

1 مع

السند 3 : رأى سامي شجرة صغيرة فسال جده : ما نوع هذه الشجيرة المزروعة ؟
التعليمة 3 : يوجد خطأ في سؤال سامي أصلحه .

3 مع

السند 4 : لاحظ سامي وجود نباتات مختلفة لم يزرعها جده فتساءل عن سبب ظهورها

التعليمة 1.4 أضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة :
ظهرت هذه النباتات لأن :

2 مع

- جده ينظف الضيعة باستمرار (.....)
- جده لا يقوم بإزالة الأعشاب المضايقة (.....)
- جده يسقيها بانتظام (.....)

التعليمة 2.4 طلب الجد من سامي أن يسمي له بعض هذه النباتات التلقائية فقال :
- الخس - الأبقوان -

2 مع

• اشطب الخطأ

السند 5 : بعد ما انتهى الجد من إعداد الأحواض أخذ بذورا لنباتات مختلفة ليزرعها فقال له
سامي : " هل ستغرس كل البذور؟ "

3 مع

التعليمة 5 : أصلح سؤال سامي .

المدرسة الابتدائية	2017	اختبار السداسي الأول في مادة الإيقاظ العلمي	التوقيت 30 دقيقة	العدد 20	
الاسم واللقب :			القسم : س 2		

الكفاية المستهدفة : يحل وضعيات تتصل بـ :

- تقدير مسافات بالمتر وسعات باللتر
- تعرف الحيوانات ومواقعها والنباتات وتنوعها

المسند 1 : يوم الأحد ذهب سامي رفقة والديه إلى ضيعة جده . أعجب سامي كثيرا بمنظر الحيوانات المتجمعة فهذه خرقان وهذه أبقار وذلك حصان وتلك دجاجات ...

التعليمة 1.1 : أربط كل حيوان بما ينفعنا :

بيض	البقرة	
صوف	الدجاجة	
خدمات	الخروف	
حليب	الحصان	

مع 1

التعليمة 1.2 : أصلح الخطأ :

+ الحصان يعيش معنا لأنه حيوان بري

مع 3

المسند 2 : بينما كان سامي يتجول في الضيعة رأى جده يقسم قطعة الأرض إلى أحواض فأراد سامي أن يساعده على قياس طول الأحواض مستعملا حبلا . فطلب منه جده أن يحضر من المنزل الوسيلة الملائمة لقياس الأطوال .

مع 1

التعليمة 1.2 ألون اسم الوسيلة التي نقيس بها الأطوال

اللتر

المتر

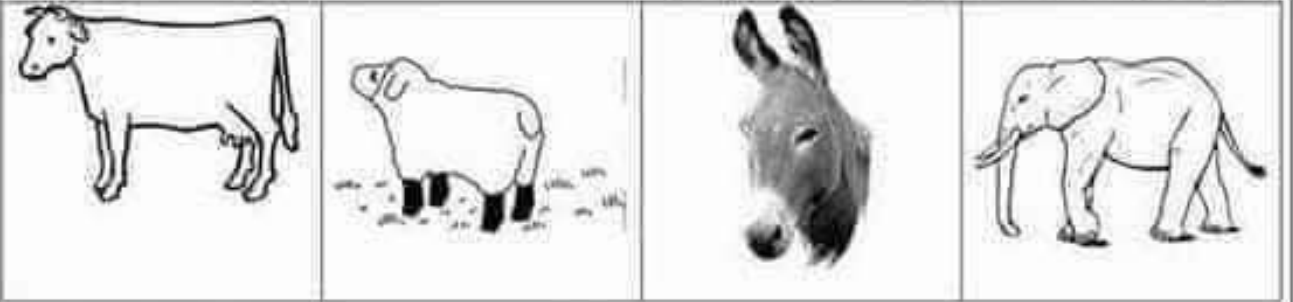
معدا

التعليمة 3 : أملأ الفراغ بوحدة القيس المناسبة :

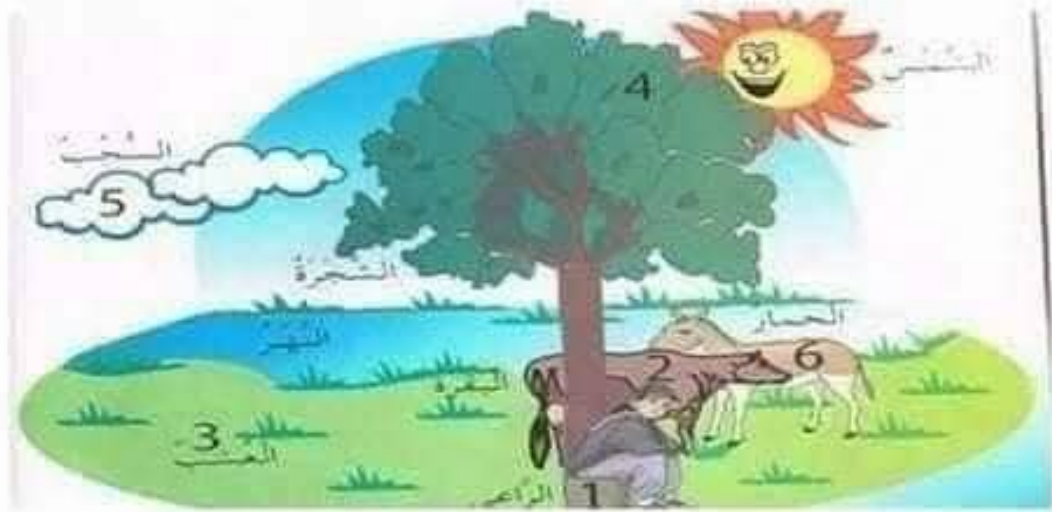
نقيس سعة سطل الحليب ب..... ونقيس المسافة الفاصلة بين المنزل والإسطبل ب.....

التعليمة 4 أ : أشطب العنصر الدخيل :

معدا 3



التعليمة 5. تعب عصام فجلس تحت ظل شجرة اتأمل المشهد وأكمل بما يناسب
تغطي / لا تغطي / يغطي / لا يغطي



معدا 2
معدا 2
معدا 2

* الشجرة جزءا من الشمس.
* عصام جزءا من النهر.
* جذع الشجرة من البقرة

التعليمة 6 : أكمل بالتعليل المناسب :

• الإكليل والزعر نبتات تلقائية لأنها

معدا 2

التاريخ :	المدرسة الابتدائية
المادة : ايقاظ علمي	اختبار الثلاثي الأول
التوقيت : 40 دق	اسم التلميذ ولقبه :
	القسم : الثانية ب العدد الرتبي :

السند عدد 1

عصام يسكن في ريف زغوان الجميل يملك والده ضيعة صغيرة حيث يربي عصام
عديد من حيوانات التي يحبها و يعتني بها

التعليمة 1 اربط كل حيوان بمكان عيشه

ألقن
المرتبة
الإسطبل

الأرنب
النجاجة
الأبقار

التعليمة 1 ب / أكمل بالتعليل المناسب:

• يربي عصام كلبا قويا اسمه بوبي لأنه يساعده في

التعليمة 1 ج : أسمي حيوانا لكل منفعة :

ينفعنا بـ	اللحم	الحليب	البيض	الجلد
.....	+	+		+
.....	+		+	

السند 2 : قدم عصام لبقرته لحما

التعليمة 2 أ: أصلح الخطأ إن وجد مع التعليل

..... لأن

التعليمة 2 ب : أصنف إلى نبات تلقائي ونبات مزروع : الجزر - الصنوبر

نبات تلقائي نبات مزروع

• غرق نبيل فأخذ يطلب الاستغاثة	
التعليم 7 : أكمل بما أراه مناسباً استحق الخروف ما حصل له لأنه التعليم 8 : ما رأيك في ما قامت به النحل ؟	معد 3

جدول اسناد الأعداد

معايير التعزيز	معايير الحد الأدنى								
	معالجة النص			القراءة الجهرية					
ابداء الرأي	معد 2 ج	معد 2 ب	معد 2 أ			معد 1 ب	معد 1 ج	معد 1 أ	مستويات التملك
0 2	0	0	0			0	0	0	انعدام التملك (- - -)
	0.5	0.5	0.7 5	0.5	0.25	1	1	2	دون التملك الأدنى (- - +) (
	1	1	1			1.5	2	4	التملك الأدنى (- + +)
	1.5	1.5	2	1.5		3-2	4-3	6-5	التملك الأقصى (+ + +)

اسم التلميذ ولقبه : القسم : النابعة.....	اختبار السداسي الأول في مادة القراءة جانفي 2018	المدرسة الابتدائية
العدد / 20		
التعليمة 1 : أقرأ النص و أضع علامة (x) أمام الجملة التي تتوافق مع النص *أخذ الخروف يستمتع بأكل العشب الطري في الغابة ☐ *أخذ الخروف يلعب و يرتع في الغابة ☐ *أخذ الخروف يلاحق الفراش في الغابة ☐		مع 2 أ ☐
التعليمة 2: أكتب الدليل من النص 		مع 2 ج ☐
التعليمة 3: أكتب جملة من النص تدل على أن "بعب" شعر بالخوف 		مع 2 ج ☐
التعليمة 4: لم يفلح الذئب في التهام "بعب" أكتب الدليل من النص : 		مع 2 ج ☐
التعليمة 5: أربط بما يناسب ● الفحلات ● لاذ بالفرار ● بعب ● أنقذت الخروف ● الذئب ● تاه في الغابة		مع 2 أ ☐
التعليمة 6 : أعوض المفردات المسطرة بما يناسبها في النص ● تحلقت الحفيدات حول جدتهن ● كل صباح يتهيا سعيد للذهاب إلى المدرسة		مع 2 ب ☐

أقرأ النص

ذات يوم مشرق وجميل، اصطحب الراعي قطيع الخرفان في جولة لترعى العشب الطري.أخذ "بعبع" يرتع تارة و يلعب طورا حتى توغل داخل الغابة وابتعد عن القطيع فضاع. رآه الذئب الجائع فأسرع إليه ليلتهمه . فزع بعبع المسكين . فثغى طالبا النجدة . سمعت النحلات ثغاء صديقهم الخروف. فغادرت الخلية و طارت مسرعة حتى وصلت إليه . شاهدت النحلات الذئب يستعد للهجوم على "بعبع".فالتفت حوله و انهالت تلسعه دون رحمة. لاذ الذئب بالفرار وهوي يجر أذيال الخيبة و يعوي من شدة الألم. و هكذا نجا "بعبع" من شرا لذئب بفضل مساعدة أصدقائه.

أقرأ النص

ذات يوم مشرق وجميل ، اصطحب الراعي قطيع الخرفان في جولة لترعى العشب الطري.أخذ "بعبع" يرتع تارة و يلعب طورا حتى توغل داخل الغابة وابتعد عن القطيع فضاع . رآه الذئب الجائع فأسرع إليه ليلتهمه . فزع بعبع المسكين . فثغى طالبا النجدة . سمعت النحلات ثغاء صديقهم الخروف.فغادرت الخلية و طارت مسرعة حتى وصلت إليه. شاهدت النحلات الذئب يستعد للهجوم على «بعبع». فالتفت حوله و انهالت تلسعه دون رحمة. لاذ الذئب بالفرار وهوي يجر أذيال الخيبة و يعوي من شدة الألم. و هكذا نجا "بعبع" من شرا لذئب بفضل مساعدة أصدقائه.

السند 4 : قضى الأطفال يوما ممتعاً وفي طريق أرادت ملك شراء بالونة ملونة لأختها الصغرى ثمنها 95 مي . فأخرجت نقودها حسبتها فوجدتها 85 مي

التعليمة 1.4 أختار السؤال الذي يناسب الوضعية.

- هل يمكننا شراء البالونة ؟ (.....)
○ كم تملك ملك بالمليم ؟ (.....)

التعليمة 2.4 أجيب عن السؤال الذي اخترته مع التعليل :

الحساب الذهني : نقطة عن كل اجابة صحيحة

- (1) مجموع 6 و3 هو :
(2) العدد الذي يأتي مباشرة بعد 36 هو :
(3) أكتب عددا أصغر من 48 :
(4) أكتب عددا أكبر من 78 :

جدول اسناد الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى				المعايير
معد 5	معد 4	معد 3	معد 2	معد 1	مستويات التملك
0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	1	1	1	1	دون التملك الأدنى
2	2	2	2	2	التملك الأدنى
4	3	3	3	3	التملك الأقصى
4	3	2	1	0	الحساب الذهني

السند 2 :

انطلقت الحافلة في الصباح الباكر متجهة نحو نابل ولما وصلت نزل كل المشاركين يتجولون في شوارعها النظيفة ويتفكرون في مغاراتها المكتظة بالأواني الفخارية الجميلة .
أعجبت ريم بمزهرية فاشتريتها وأرجع لها البائع 65 مي .



التعليمة 1.2 أوصل تمثيل المبلغ الذي أرجعه البائع لريم

3 مع



أما هدى فقد اشترت إناء فخاريا صغيرا وأرجع لها البائع هذه القطع النقدية

التعليمة 2.2 أحسب قيمة القطع النقدية :

أرادت سلمى شراء تمثال لكن ينقصها 59 مي سعيها صديقها أحمد فسلمها المبلغ الذي ينقصها.
التعليمة 3.2 أمثل المبلغ الذي ينقص سلمى



3 مع



السند 3 : التقط أحمد صورة لخزاف وهو يعمل
التعليمة : أضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة
○ المزهرية فوق الطاولة
○ يضع الخزاف الأواني تحت الطاولة
○ الخزاف بجانب الطاولة

4 مع

4 مع

4 مع

.....	العدد	التوقيت 45 دقيقة	اختبار السداسي الأول في مادة الرياضيات	2017	المدرسة الابتدائية
20					
			الاسم واللقب : القسم : س 2		

الكفاية المستهدفة : حل مسائل بـ : • توظيف الجمع دون احتفاظ • التصرف في الأعداد المدروسة وفي القطع النقدية

السند 1 : نظمت مدرستنا رحلة إلى مدينة نابل. شارك فيها 24 ولدا و31 بنتا من تلاميذ السنة الأولى و32 ولدا و31 بنتا من تلاميذ السنة الثانية.		
التعليمة 1.1 كم عدد المشاركين من السنة الأولى ؟ 		1 مع 2 مع
التعليمة 2.1 : كم عدد المشاركين من السنة الثانية ؟ 		1 مع 2 مع
التعليمة 3.1 كم عدد المشاركين في الرحلة ؟ 		1 مع 2 مع

المدرسة الابتدائية	اختبار السداسي الأول	اسم التلميذ ولقبه : القسم : الثانية
العدد / 4		

1- اكتب العقد الذي يأتي مباشرة قبل 20 -->

2- اكتب العقد الذي يأتي مباشرة بعد 20 -->

3- اكمل بزيادة 5:

20 - 15 - . - . - 0 ←

4- احسب:

$$..... = 3 + 20$$

$$..... = 5 + 10$$

$$..... = 8 + 10$$

$$..... = 4 + 30$$

0.5

0.5

0.5

0.5

0.5

0.5

0.5

0.5

أما عدد شجيرات النخيل فكان أقل من عدد الأزهار بـ 10
التعليمة 1-2: أحسب عدد النخيل :

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 10 \\ \hline 10 \end{array}$$

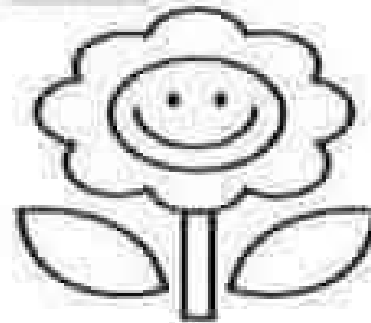
المسألة 3-4:

قام المعلم برسم ازهار على جدران المدرسة .

التعليمة 1-3: ألون الخطوط المستقيمة باللون الأخضر .

التعليمة 2-3: ألون الخطوط باللون الأحمر .

التعليمة 3-3: أرسم حشيشا باعتماد خطوطا منكسرة .



معد 4

المسألة 4-5: انتهى التلاميذ عملهم على أكمل وجه وأطلقوا عتدين إلى منازلهم فمزوا بالمكثية لشراء قسمة الأسد و الفل .
التعليمة 1-4: أنتم تعيد الجدول التالي :

معد 3

أمين	بنت	عصام
		
..... م	50 م	100 م

أواصل تشغيل
المبلغ الذي يمتلكه
عصام .

أمثل المبلغ الذي
تملكه بنتة بثلث عدد
من القطع النقدية .

أحسب مقدار المبلغ
المتبقي الذي يمتلكه أمين .



التعليمة 5: أشطب الذخيل في كل مجموعة:

نباتات مغروسة	نباتات مزروعة	نباتات تلقائية
لفت	اجاص	زعتر
قلقل	طماطم	بطاطا
تخيل	زيتون	سلي

صعدنا الجبل الشاهق فوجدنا أصنافا مختلفة من النباتات. تعجبت سلمي وقالت "من يرعى هذه النباتات على هذا الارتفاع الشاهق؟ أجابها السيد حازم:

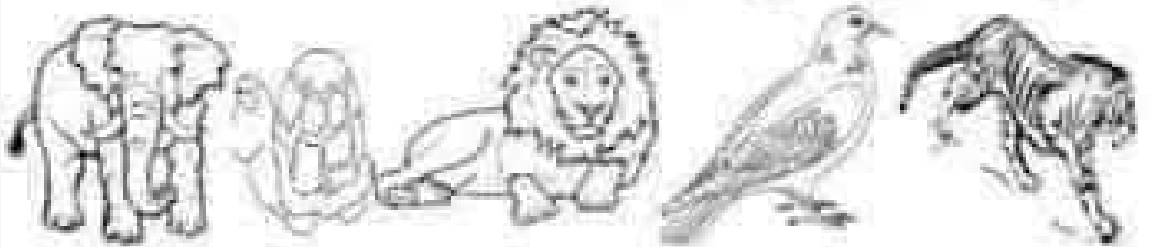
" لا تحتاج هذه النباتات إلى عناية لأنها

التعليمة 6: أكمل الجملة.

اقرب وقت القطور فأخرجنا ما في حقائبنا من طعام وبدأ سليم في الأكل دون غسل يديه فأنبه صديقه رفيق قائلا:

التعليمة 7: أكمل الجملة.

السند4: تنقلت بنا الحافلة الى محمية "ليريقا" وهي حديقة حيوانات كبيرة تحوي حيوانات متوحشة فساءلت مريم " هل تصلح هذه الحيوانات للعيش معنا في منازلنا؟"

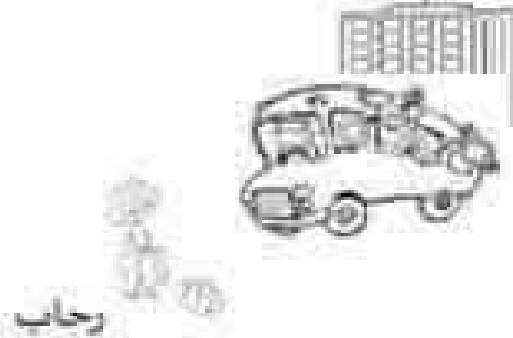


التعليمة 8: ألون الحيوانات البرية

إيقاظ على السنة الثانية - الاسم واللقب:
تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية السداسي الأول

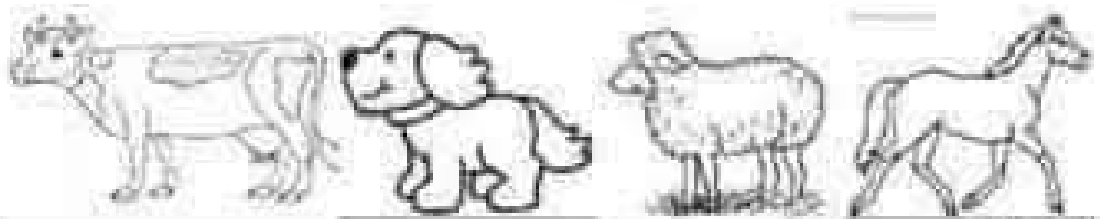
السند 1:

يوم الأحد الفارط، نظم نادي التايكواندو رحلة ترفيهية إلى مدينة زغوان ..
اجتمع أعضاء الفريق أمام مقر النادي في الصباح الباكر.
التعليمة 1: أنامل المشهد و أكتب بـ يعطى / لا يعطى
الحافلة جزء من مقر النادي بالنسبة لرحاب



السند 2:

أثناء الرحلة شاهد الأطفال قطع الخنام و أبقار ترعى في السهول الشاسعة
يحرسها كلب ضخم أما الراعي فكان مستلقيا تحت ظل شجرة الزيتون
يشاهد حيواناته عن قرب .
التعليمة 2: ألون الحيوان الذي يمكن أن ينقعا بجلده
التعليمة 3: أضع في إطار الحيوان الذي يمكن أن ينقعا بلحمه .



السند 3:

أخذت الحافلة تطوي الأرض طيّا حتى وصلنا جبل زغوان الشاهق
التعليمة 4: أصالح الخطأ
الصنوبر شجرة مفروسة -

			يُزْرَعُ
3 مع			يُغْرَسُ
3 مع			تَلْقَانِي
	شَقَائِقُ النُّعْمَانِ	أَقْحَوَانَةٌ	

التعليمة عدد 7

- أَشْطَبُ النَّبَتَيْنِ الْمَوْجُودَتَيْنِ فِي مَكَانٍ خَاطِيٍّ وَارْبُطْ
بِسَهْمٍ كُلِّ وَاحِدَةٍ بِمَكَانِهَا الصَّحِيحِ فِي الْجَدْوَلِ :

جدول إصلاح الامتحان وإسناد العدد

معايير الامتياز	معايير النجاح				درجات التملك
	3 مع	2 مع	1 مع		
العدد المستد	عدد الاجابات الصحيحة	العدد المستد	عدد الاجابات الصحيحة	العدد المستد	عدد الاجابات الصحيحة
0	0	0	0	0 1	0 1
2	1	2	1	2 3 4	2 3 4
3	2	3	2	5 6 7	5 6 7
5	3	6	3	8 9	8 9
20 = 5 + 6 + 9					العدد المستد



التعليمة عدد 5

- أَرَبِّطْ كُلَّ حَيَوَانَ بَرِّيٍّ بِمَا يُفِيدُ بِهِ الْإِنْسَانَ :

1 معد

الْجِلْدُ

1 معد

الْفَرْوُ

1 معد

الْعَاجُ



السند 4

أَضَافَ الْأَبُ مَوْصِيًّا ابْنَيْهِ : « لَا تَنْسِيَا أَنَّ الْحَيَوَانَاتِ
الْأَلِيفَةَ فِي حَاجَةٍ إِلَى التَّلْقِيحِ لِكَيْ نَحْمِيَهَا مِنَ الْمَرَضِ
وَلِكَيْ

2 معد

التعليمة عدد 6

- أَكْمَلُ الْفَرَاغَ بِالتَّعْلِيلِ الْمُنَاسِبِ مُسْتَعِينًا بِاللَّافِتَاتِ :

تَتَغَذَّى لَا تُصَيِّبُنَا عَنْ طَرِيقِ الْعَدُوِّ تَصِيرُ بَرِيَّةً

السند 5

بَدَأَتْ رَبَابٌ تُلْصِقُ نَبَاتَاتٍ فِي مَلَفٍ بَعْدَ أَنْ جَفَفَتْهَا.
شَاهَدَهَا رَشَادٌ فَقَالَ لَهَا : « لَقَدْ أَخْطَأْتَ مَرَّتَيْنِ فِي
تَصْنِيفِ النَّبَاتَاتِ ».

التعليمة عدد 2

- أُصَنِّفُ مَعَ رَشَادٍ هَذِهِ الْحَيَوَانَاتِ عَلَى الْجَدُولِ بِتَلْوِينِ
الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ :

						
						بَرِّي
						أَلِيفُ

التعليمة عدد 3

- أَكْمَلُ قَوْلَ رَشَادٍ بِالتَّعْلِيلِ الْمُنَاسِبِ :
قَالَ رَشَادٌ لِأَبِيهِ : «نُرَبِّي الْحَيَوَانَاتِ الْأَلِيفَةَ لَأَنَّهَا

السند 3

سَمِعَتْهُ أُخْتُهُ رَبَّابُ فَقَالَتْ : «أَمَّا الْحَيَوَانَاتُ الْبَرِيَّةُ فَهِيَ لَا
تَنْفَعُ الْإِنْسَانَ بِشَيْءٍ»

التعليمة عدد 4

- فِي قَوْلِ رَبَّابٍ خَطَأٌ أُعِيدُ كِتَابَةً قَوْلِ رَبَّابٍ بَعْدَ إِصْلَاحِ
الْخَطَأِ :
الصَّوَابُ

1 مع

1 مع

1 مع

1 مع

1 مع

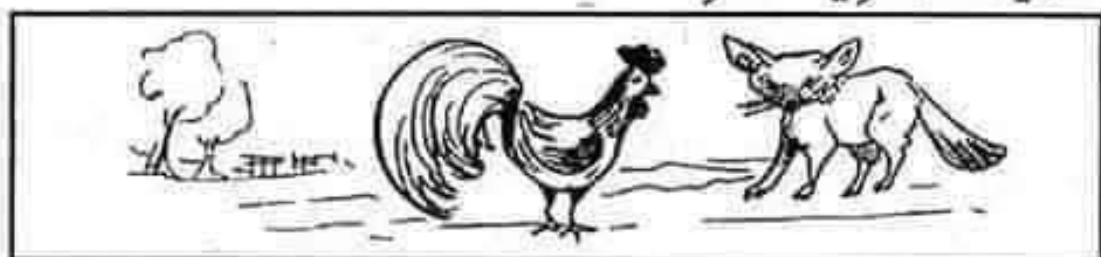
1 مع

2 مع

3 مع

السند 1

رَشَادُ مَوْلَعٍ بِمُطَالَعَةِ قِصَصِ حَوْلِ الْحَيَوَانَاتِ. لَمَّا انْتَهَى
مِنْ مُطَالَعَةِ قِصَّةِ «التَّعْلَبِ وَالْدَيْكِ» قَالَ لِأَبِيهِ : لِمَذَا لَا
نُرَبِّي تَعْلَبًا فِي حَوْشِنَا ؟



التعليمة عدد 1

- أضع علامة (X) أمام الإجابة الصحيحة للأب :
لَا نُرَبِّي تَعْلَبًا فِي بَيْتِنَا لِأَنَّهُ :

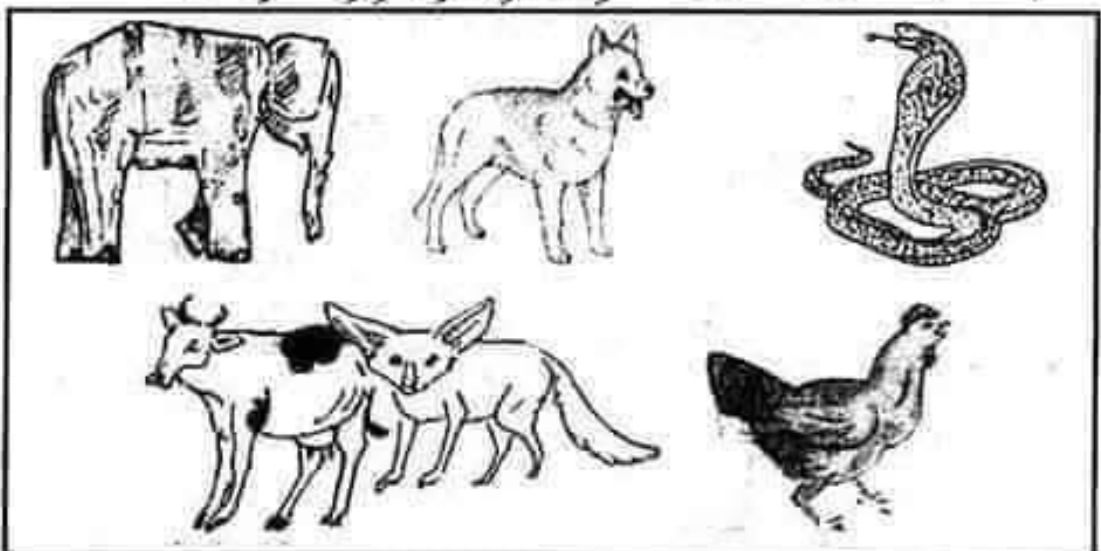
● حَيَوَانٌ بَرِّيٌّ ○

● حَيَوَانٌ أَلِيفٌ ○

عدد 1

السند 2

قَدَّمَ الْأَبُ صُورَةَ حَيَوَانَاتٍ بَرِّيَّةٍ وَأَلِيفَةٍ لِيُخْتَبِرَ رَشَادًا.



التعليمة ③. اكمل بما آراه مناسباً

بجانب
آمام
قراءة

+ العزير هدى

+ الشعرة رمزي

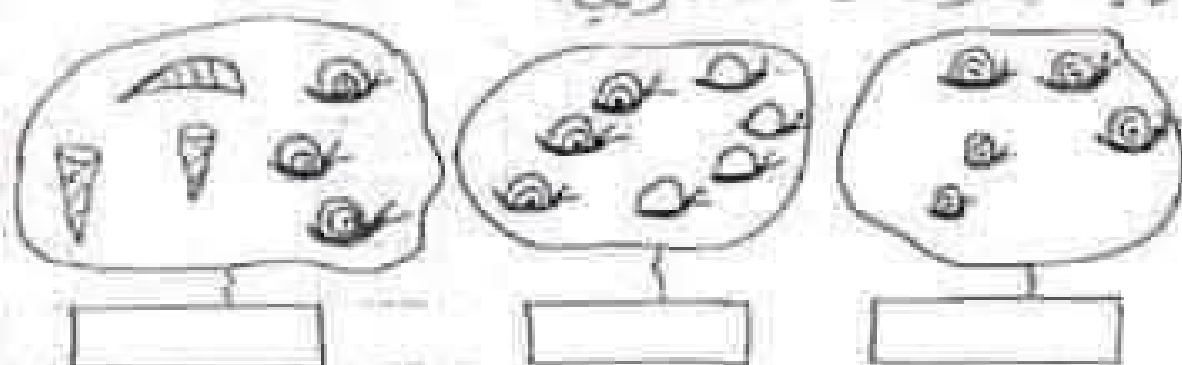
+ العزرون آحمد

مع حة ول اسناد الاعداد

معايير البيانات	معايير الاعداد				معايير البيانات
	عدد 4	عدد 3	عدد 2	عدد 1	
0	0	0	0	0	(---)
1	1	1	1	3 { 2 } 4	(+--)
2	2	2	2	4	(++-)
3	3	3	3	6 { 5 }	(+ ++)

الاسم اللقب	السنة الدراسية: 2010-2009	المعتمدة الابتدائية: حتى الرابع 3 تسدر ملال
	نهاية الثلاثة الأولى	
العدد	تقديم مقتضيات الامتحان السنة الثانية في مادة الرياضيات	المطعمة: دليله الجلاء
السنة الثانية: "أ"		
من 20		

المستند ④:
 مَرَلَتْ أَفْطَارُ الْعَرِيفِ، مَقَرَّحَ الْقَلَامُونَ وَابْتَمَحَ
 الْأَطْفَالُ، خَرَجَ زَمْزَمِي، أَحْمَدُ وَهْدَنِي لِيَجْتَمِعَ الْعَلَّازِمِي
 هَذِهِ مَقْتَضَاتُ الْعَلَّازِمِي.



عدد
الخط

عدد
الخط

التعليمة ④:
 مَا أَحْزَنِي أَنْ كُلَّ مَقْتَضَةٍ حَسَبَتْ حَامِيَةً أَوْ حِفْظًا
 - أَكْثَرُ الْكِتَابَةِ الْجَمْعِيَّةِ الْمُوَافِقَةِ لِلْمَحْرُوفِ
الشيء ⑤:

بَعْدَ الدَّمِزِاحِ، طَلَبَ الْأَبُ مِنْ أَيْتَابِهِ مُوَاضَلَةَ خَمِّعِ
 الْعَلَّازِمِي. وَرَفَعَهُمْ بِمَقَوَّامٍ مَالِيَةٍ
التعليمة ⑥:

أَحْسَبْتُ أَنَّ عِلَّازِمِي كُلَّ يَلْقَى كَمَا يَسْتَبِينُ الْعَدُولُ

النوع الثاني	النوع الثالث	النوع الرابع
3 5	4 8	أحمد
4	5 2	زَمْزَمِي
3 0	2 8	وَهْدَنِي

عدد
الخط

• أحسب العدد الجملي للكراسات

الإجابة اللفظية

الإجابة العددية

• في حين أحضرت المجموعة الثالثة 55 ملغا أزرق و 32 ملغا ورديا .

• أحسب العدد الجملي للملقات

أرتب العملية

• أصحبت المعلمة بتعارف أطفالها وقمت لهم هدية تسليمها سيف ليوزعها على أقرانه

وقبل ذلك أخذ كراسا وشرع يكتب أسماء أصدقائه

• أضع علامة (x) أمام الإفادة الصحيحة

☐ يمسك سيف القلم بيده اليسرى

☐ يضع سيف يده تحت الكراس

☐ الكراس تحت يد سيف

بحسب أسئلة الإعداد

لون التملك

4معا	3معا	2معا	1معا	
0	0	0	0	-
1-0.5	-0.5	-0.5	0.5	+
	1	1	2-	

التملك الأدنى

4معا	3معا	2معا	1معا	
1.5	1.5	1.5	3	++
3	3-	3	-5-4	+++
			6	

5 / 2.5

رياضيات ص 2

تقييم مكتسبات المتعلمين
في نهاية الثلاثي الأول

الاسم:

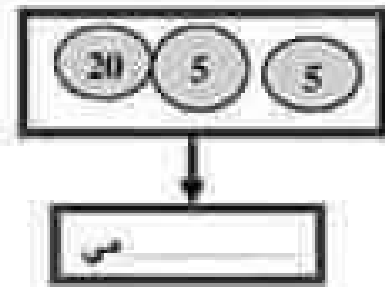
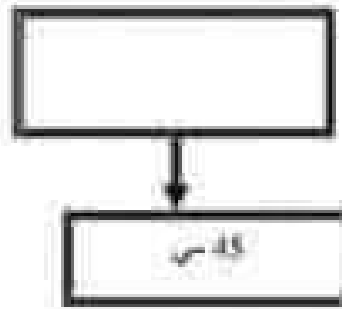
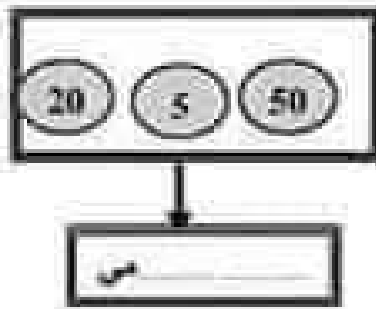
اللقب:

* لأن عطلت مطبخة السيدة النقية أن بعض الأطفال لا يجلبون أدواتهم وبعد مشاور بين بقى الأطفال لحل المشكل قرروا إنجاز مشروع لمساعدة أستاذاتهم فنقسم الأطفال الفصل إلى 3 مجموعات بالمجموعة الأولى 12 طفلا وبالمجموعة الثانية 21 طفلا وبالمجموعة الثالثة 9 أطفال.

✓ أرتب الأعداد ترتيبا تنازليا.

1

* جلب الأطفال مبلغ مالية كما يلي :



2

أحسب للمبلغين الممثلين وأمثل 45 مي بما يناسب.

✓ أرتب المبلغ المالية تصاعديا.

3

* كما أحضرت المجموعة الأولى 21 قلما أزرق و 46 قلما أخضر.

أحسب العدد الجملي للأقلام

الإجابة اللفظية

الإجابة العددية

4

* أما المجموعة الثانية فقد أحضرت 20 كراسيا من الحجم الصغير و 35 كراسيا من الحجم الكبير

التَّغْلِيمَةُ 8

أَخْتَارَ عُنْوَانًا لِلنَّصِّ مِنْ بَيْنِ الْأَفْتَاتِ

الْعُصْفُورُ
الذَّكِيُّ

الْعُصْفُورُ
الْمَغْرُورُ

السُّلْحَفَةُ
الْغَبِيَّةُ

مع 2

التَّعْلِيمَةُ 9

قَالَ الْعُصْفُورُ هَازِنًا: "مَا هَذَا الَّذِي تَحْمِلِينَهُ فَوْقَ ظَهْرِكَ؟"

✓ أَكْتُبُ "نَعَمْ" أَوْ "لَا".

أَعْجَبَنِي قَوْلُ الْعُصْفُورِ
أَعْلَلُ ✓

عدد 3

34

المتغير		متغيرات الحالة الأدنى							المتغير	
أثناء الركن		حالة النص					الفرع الجديد - التفرع - الإجمالي			مستويات التكلفة
عدد 3		عدد 2 الفرع	عدد 2 المرافق	عدد 2 حالة النص			عدد 1 ج	عدد 1 ب	عدد 1	
0	0	0	0	0			0	0	0	تعداد التكلفة
25	25	1	1	1.5	1	0.5	0.5	1	0.5	نوى التكلفة الأدنى
		2	2	2			1	2	1	التكلفة الأدنى
		3	3	3	2.5		1.5	3	1.5	التكلفة الأقصى
5 / ...		3 / ...	3 / ...	3 / ...			6 / ...			

التَّعْلِيمَةُ 4

سَجَرَ الْعُصْفُورِ مِنَ السَّلْحَفَةِ. أَكْتُبُ الْقَوْلَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ مِنَ النَّصِّ.

مَد 2 ج

التَّعْلِيمَةُ 5

مَا هُوَ الضَّرَرُ الَّذِي أَصَابَ الْعُصْفُورَ؟

مَد 2 ج

التَّعْلِيمَةُ 6

السَّلْحَفَةُ بَطِيئَةٌ. أَنْسِخُ الدَّلِيلَ مِنَ النَّصِّ.

مَد 2 ج

التَّعْلِيمَةُ 7

بِمَاذَا شَبَّهَ الْعُصْفُورُ بَيْتَ السَّلْحَفَةِ الَّتِي عَلَى ظَهْرِهِ؟

مَد 2 ج

السنة الدراسية 2020/2019	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الأول	المدرسة الإبتدائية سيدي أحمد
	المادة : قراءة وفهم	
السنة الثانية x ب x		الاسم و اللقب :

التعليق	المعلم
التعليمة 1 أَرْبِطْ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِمَا قَالَتْهُ ▲ لَسْتُ أَخْشَاكَ يَا مَطَرُ ▲ هُوَ بَيْتِي يَحْمِينِي مِنَ الْقَرِّ وَالْحَرِّ. ▲ مَا هَذَا الْجَبَلُ الَّذِي تَحْمِلِينَهُ فَوْقَ ظَهْرِكَ؟	السُّلْخَفَاءُ الْعُصْفُورُ مد 2 مد 2 مد 2
التعليمة 2 الْعُصْفُورُ مَغْرُورٌ وَمُعْجَبٌ بِنَفْسِهِ. أَكْثَبُ الْقَوْلِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ مِنَ النَّصِّ.	مد 2 ج
التعليمة 3 أَبْحَثُ مِنَ النَّصِّ عَنْ مُفْرَدَاتٍ لَهَا نَفْسٌ مَعْنَى : $\longleftrightarrow$ يَمْشِي $\longleftrightarrow$ رَأَى $\longleftrightarrow$ الْبَرْدُ	مد 2 ب مد 2 ب مد 2 ب

السنة الدراسية 2020/2019	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الأول	المدرسة الابتدائية سيدي أحمد
السنة الثانية *ب*	المشاهدة : قراءة وفهم	الاسم و اللقب :

العصفور والسلحفاة



اقرأ النص

حَطَّ العُصْفُورُ عَلَى غُصْنِ الشَّجَرَةِ وَرَاحَ يُرْقِرِقُ طَرَبًا. لَمَحَ العُصْفُورُ
السلحفاة تَذُبُّ ذَبِيبًا كَالنَّمْلَةِ. فَنَظَرَ إِلَيْهَا وَقَالَ هَارِتًا: "مَا هَذَا الْجَبَلُ
الَّذِي تَحْمِلِينَهُ فَوْقَ ظَهْرِكَ؟" أَجَابَتْ السلحفاة: "هُوَ بَيْتِي يَحْمِينِي
مِنَ الْحَرِّ وَالْقَرِّ." قَالَ العُصْفُورُ: "أَمَّا فَرِيشِي نَاعِمٌ وَخَفِيفٌ يُسَاعِدُنِي
عَلَى الطَّيْرَانِ." وَلَمْ يَكْذِ العُصْفُورُ يُنْهِي كَلَامَهُ حَتَّى هَبَّتْ عَاصِفَةٌ
وَنَزَلَ مَطَرٌ غَزِيرٌ تَبَلَّلَ العُصْفُورُ وَأَخَذَ يَزْتَجِفُ مِنَ الْبَرْدِ. أَمَّا السلحفاةُ
فَحَبَّاتُ رَأْسِهَا فِي بَيْتِهَا وَرَاحَتْ تُغْبِي:

"أَنَا بَعِيدَةٌ عَنِ الْخَطَرِ
لَسْتُ أَخْشَاكَ يَا مَطَرُ
بَيْتِي أَقْوَى مِنَ الْحَجَرِ."



