

النص:

وقف الفقير أمام الفرن ينظر إلى الخبز وهو يخرج منتفخا أحمر الوجه، تفوح منه رائحة شهية. وكان هذا الفقير جالسا لم يتنوق الطعام منذ يومين، فشم أن رائحة الخبز أيقظت أحشائه و بدأت ثورتها عليه و أخذت تؤلمه حتى كادت تتمزق.

قال الفران : "ليس عندي خبز يا بس عد إلي بعد يومين." فأجاب الفقير: " لكنني جائع الآن، اعطني رعيفا طازجا." وهنا توقف الفران عن عمله و رمق الفقير بنظرة سخرية قائلا: " أنظرنني أخبز و أتصيب عرقا لأقدم لك رعيفا طازجا هدية دون مقابل؟ «فقال له الفقير: " دعني أعمل عندك بقدر ثمنه" لكن الفران رفض... و صاح بوجهه ليلتعد عنه. لم يستطع الفقير أن يحول نظره عن الرعيف فقد كانت تشده إليه رائحته الشهية ووقف يتأمله، فشم أنه يهيمس إليه و يناديه ليأكله.. أشار الفقير لرعيف الخبز بقوله: " لن أستطيع ذلك. فصاحب الفرن لن يسمح لي بأكلك." فانتفخ رعيف الخبز و شمر الفقير أنه يقول: " أنا لست ملكا لأحد... أنا من حق الجائع."

وفي حين غفلة من الفران امتنكت يد الصبي بسرعة البرق و اختطف رعيف الخبز كلمح البصر و أخذ يجري به... فرأه صاحب الفرن و جرى خلفه وهو ينادي بأعلى صوته: " أمسكوا اللص..." خاف الصبي و اختبأ خلف شجرة وبدأ يأكل الرعيف و يلتهمه بسرعة، و ما أن انتهى حتى قبض عليه الناس و اقتادوه إلى المحكمة.

و أثناء المحاكمة عرف القاضي أن لهفة الجائع لرعيف الخبز تجعله يتوهم أنه يدعو له ليأكله. فحكم بسجن الإثنين معا، الفقير و الفران، ليوم واحد شرط أن يعمل الفقير عدد الفران بثمن رعيف الخبز الذي سرقه من عنده.

1 مع

☐
☐
☐

1- ما هو سبب سرقة الصبي لرعيف الخبز؟

2 مع

☐

2- أعلل الإجابة بقريئة من النص:

2 مع

☐

3- ما هو المقابل الذي اقترحه الصبي على الفران ليعطيه قطعة الرعيف؟

2 مع

☐

4- هل قبل الفران باقتراح الفقير ؟

☐
☐

5- علل إجابتك بقريئة نصية :

2 مع

☐

6- شدة الجوع جعلت الصبي يعتقد بأن الرعيف يكلمه، أبحث في النص عن جملة تؤكد ذلك:

☐

7- أعطي صفة على الأقل لكل شخصية من شخصيات النص:

الشخصية	الصفات
الفقير	
صاحب الفرن	
القاضي	

8- أعوض كل مفردة مسطرة بأخرى تفيد نفس المعنى :

- رائحة الخبز أيقظت أحشاءه :
- رمق الفقير بنظرة سخرية.
- شعر أنه يهمس إليه:

9- هل تعتقد أن القاضي كان عادلا و منصفا في حكمه على الفقير و صاحب الفرن؟

بين كيف ذلك؟ و هل كنت ستحكم بمثل ما حكم إن صرت قاضيا ؟

.....

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

المستويات	المعيار	مع1	مع2	مع2ب	مع2ج	مع3
إعدام التملك	0	0	0	0	0	0
التملك ثون الأدنى	2	0.5	1	1	1	2
التملك الأدنى	4	1.5	2	2	2	3
التملك الأقصى	6	2.5	3	3	3	5



التعليمة : تأمل المشاهد و أعبر عنها مستعملا الوصف وأدوات الربط التي درستها .



4 مع
□ □

1 مع
□ □



2 مع
□ □

2 مع
□ □



2 مع
□ □

3 مع
□ □

جدول استناد الأعداد

المستويات	4 مع	1 مع	2 مع ج	2 مع د	2 مع هـ	3 مع
إعدام التملك	0	0	0	0	0	0
التملك دون الأكنى	0.5	0.5	1	2	1	2
التملك الأكنى	1	1	2	4	2	3
التملك الأقصى	1.5	1.5	3	6	3	5

خط سعيها

1- أقرأ النَّصَّ و أفصل بين جملة بهذه العلامة

قصّدت العائلة المغارة كانت المشتريات مرتبة فوق الرفوف في سوق جذاب اختارت البيت
الوسطى هدية واشترى أخوها مروحية سلمت البائعة لسعاد هديتها وناولت الأم زبيب التاجر
الزمن .

2- أعمر الجدول بجمل من النص السابق حسب المطلوب :

الجمل			
الفعل	الفاعل	عنصر آخر	
فعل+فاعل(مفردة)			
فعل+فاعل(مضاف+مضاف إليه)			
فعل+فاعل(مبديل منه+بديل)			
فعل+فاعل(منعوت+نعت)			

3- أسد الفعل في كل جملة إلى الضمائر المطلوبة و غير ما يجب تغييره :

- أنفق الصبي نفقده على مجموعة قصصية رائعة .

مخاطب متنى مؤنت :

- جند الولد انخراطه في المكتبة العمومية .

متكلم مفرد :

- التلميذة الجديدة اندمجت مع بقية أقرانها .

غائب جمع منكر :

4- أسخرج الفعل الثلاثي المزيد و أحبطه بخط و أسطر الفعل الثلاثي المجرد :

- هطلت أمطار عزيرة فاندفع الماء في السواقي فرح الفلاح و شكر ربه .

- أكرم خالد ضيفه و قدّم له المساعدة .

5- غير عن المشهد بثلاثة جمل يتنوع فيها الفاعل: مركبا نعتيا / مركبا بالعطف / مفردة/



المعايير	مع 1 أ		مع 1 ب			مع 2 أ			مع 3
المستويات	0		0			0			0
إنعدام التماك	0.5	0.25	0.75	0.5	0.25	1	0.5	1	1.5
التماك دون الأكدي	1	0.75	1.5	1.25	1	2	1.5	2	2
التماك الأكدي	1.5	1.25	2.25	2	1.75	3	2.5	3	3.5
التماك الأقصى	1.5	1.25	3	2.75	2.5	3	2.5	3	3.5

السنة الرابعة التربية الإسلامية	اختبار السادس الأول ديسمبر	وزارة التربية المدرسة الابتدائية
الاسم واللقب:	المعبر	المعبر
السند 1: * تستيقظ أمي والدنيا ظلام لتعدّ طعام الصباح وتهياً للصغار للذهاب إلى المدرسة وبعد ذلك تبدأ عملها المضني عندما تقوم كادحة بالأعمال اليومية من غسل وكي وتنظيف وطبخ...	1 مع	1 مع
التعليمة 1: تعمل الأم بانتظام. أكتب ثلاثة أعمال تقوم بها.	1 مع	1 مع
.....	1 مع	1 مع
.....	1 مع	1 مع
.....	1 مع	1 مع
السند 2: ترعى هذه الأم الكادحة صغارها وتذوب كالشمعة لتوفر لهم أسباب الراحة.	2 مع	2 مع
التعليمة 2: كيف تعامل أمك؟	2 مع	2 مع
.....	2 مع	2 مع
.....	2 مع	2 مع
التعليمة 3: أكمل الآية القرآنية التي تدعو إلى محبة الوالدين والإحسان إليهما.	2 مع	2 مع
* قال الله تعالى:	2 مع	2 مع
- « وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبال..... إحسانا. »	2 مع	2 مع
- « واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني	2 مع	2 مع
«.....»	2 مع	2 مع
السند 3: رجع أحمد من المدرسة فوجد جدّه يشاهد برنامجا علميا حول النباتات والحيوان فقال الطفل بالمناسبة: « يا جدي لقد حدثنا المعلم عن لبنة تدعى زنبق الماء أو السوسن المائي، فهو من النباتات العجيبة، فورقته أشبه بطبق واسع جدًا يطفو على سطح الماء، وقد يصل قطر الورقة إلى حوالي مترين، ويقال إنها تحمل طفلا صغيرا دون أن تتمزق أو تغوص في الماء. »	2 مع	2 مع
تعجب الجدّ من هذا النوع من النباتات وقال لحفيده: « لا يقدر أيّ مخلوق على صنع الكائنات إلا الله. »	2 مع	2 مع

التعليمة 4: أذكر ثلاثة مظاهر أخرى تدل على عظمة الله وقدرته. 1- 2- 3-	مع 2 ب ☐ مع 2 ب ☐ مع 2 ب ☐																		
السند 4: *فسبح جدي قانلاً: « سبحان الله بديع الصنع. » وأخذ يتلو القرآن ثم ذهب ليتوضأ ويصلي، وبعد الانتهاء من الوضوء قلت له: « أريد أن أتوضأ لأسبح وأصلي مثلك . » التعليمة 5: ساعد الطفل على أداء الوضوء وترتيب المراحل بوضع الرقم المناسب أمام كل عمل. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td>* ألوي الوضوء.</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>* أغسل رجلي.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>* أغسل يدي إلى الكوعين ثلاث مرات</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>* أمسح رأسي بكلتا يدي وأرد مسحه.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>* أغسل وجهي ثلاث مرات.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>* أغسل يدي إلى المرفقين ثلاث مرات</td> <td></td> </tr> </table>		* ألوي الوضوء.			* أغسل رجلي.			* أغسل يدي إلى الكوعين ثلاث مرات			* أمسح رأسي بكلتا يدي وأرد مسحه.			* أغسل وجهي ثلاث مرات.			* أغسل يدي إلى المرفقين ثلاث مرات		مع 3 ☐ مع 3 ☐ مع 3 ☐
	* ألوي الوضوء.																		
	* أغسل رجلي.																		
	* أغسل يدي إلى الكوعين ثلاث مرات																		
	* أمسح رأسي بكلتا يدي وأرد مسحه.																		
	* أغسل وجهي ثلاث مرات.																		
	* أغسل يدي إلى المرفقين ثلاث مرات																		
السند 5: * بعد أن توضأ الطفل ذهب ليصلي مع جده. التعليمة 6: ما رأيك في هذا الطفل؟ * *	مع 4 ☐ مع 4 ☐ مع 4 ☐																		

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز		معايير الحد الأدنى				المعايير
		مع 2	مع 2	مع 2	مع 2	
مع 4	مع 3	مع 2	مع 2	مع 2	مع 2	مستويات التملك
0	0	0	0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)
1	1	2	1.5	1.5	1.5	توّن التملك الأدنى (+)
1.5	1.5	4	3	3	3	التملك الأدنى (+ +)
2.5	2.5	6	4.5	4.5	4.5	التملك الأقصى (+ + +)

الاختبار السادس الأول في مادة التربية الإسلامية ديسمبر		المدرسة الابتدائية													
المنتج المنتظر السنة الرابعة															
المعايير		التعليمات													
السند 1: * تصيغظ أمي والندبا ظلام لتعدّ طعام الصباح وتهيأ الصغار للذهاب إلى المدرسة وبعد ذلك تبدأ عملها المضني عندما تقوم كادحة بالأعمال اليومية من غسل وكي وتنظيف وطبخ...		مع1 ☐ مع1 ☐ مع1 ☐													
التعليمة 1: تعمل الأم بانتظام. اكتب ثلاثة أعمال تقوم بها. - تهيأ الصغار للذهاب إلى المدرسة - تغسل - تطبخ															
السند 2: * ترعى هذه الأم الكادحة صغارها وتنوب كالشمعة لتوفّر لهم أسباب الراحة.		مع2 أ ☐													
التعليمة 2: كيف تعامل أمك؟ * أحترمها * أطيعها * أساعدها		مع2 أ ☐ مع2 أ ☐													
التعليمة 3: اكمل الآية القرآنية التي تدعو إلى محبة الوالدين والإحسان إليهما. * قال الله تعالى: - « وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا. » - « واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا »															
السند 3: * رجع أحمد من المدرسة فوجد جدّه يشاهد برنامجا علميا حول النباتات والحيوان فقال الطفل بالمناسبة: « يا جدي لقد حدثنا المعلم عن نبتة تدعى زنبق الماء أو السوسن المائي، فهو من النباتات العجيبة، فورقته أشبه بطبق واسع جدًا يطفو على سطح الماء، وقد يصل قطر الورقة إلى حوالي مترين، ويقال إنها تحمل طفلا صغيرا دون أن تنمزق أو تنغوص في الماء. » تعجب الجدّ من هذا النوع من النبات وقال لحفيده: « لا يقدر أي مخلوق على صنع الكائنات إلا الله. »		مع2 ب ☐ مع2 ب ☐ مع2 ب ☐													
التعليمة 4: أذكر ثلاثة مظاهر أخرى تدل على عظمة الله وقدرته. 1- خلق الأرض 2- خلق الإنسان 3- خلق السموات															
السند 4: * فسبح جدي قائلا: « سبحان الله يدع الصنع. » وأخذ يظلو القرآن ثم ذهب ليتوضأ ويصلي، وبعد الانتهاء من الوضوء قلت له: « أريد أن أتوضأ لأصلي وأصلي مثلك. »															
التعليمة 5: ساعد الطفل على أداء الوضوء وترتيب المراحل بوضع الرقم المناسب أمام كل عمل.															
<table><tr><td>1</td><td>* أتوي الوضوء.</td></tr><tr><td>6</td><td>* أعمل رجلي.</td></tr><tr><td>2</td><td>* أعمل يدي إلى الكوعين ثلاث مرات</td></tr><tr><td>4</td><td>* أمسح رأسي بكلتا يدي وأردّ مسحه.</td></tr><tr><td>3</td><td>* أعمل وجهي ثلاث مرات.</td></tr><tr><td>5</td><td>* أعمل يدي إلى المرفقين ثلاث مرات</td></tr></table>		1	* أتوي الوضوء.	6	* أعمل رجلي.	2	* أعمل يدي إلى الكوعين ثلاث مرات	4	* أمسح رأسي بكلتا يدي وأردّ مسحه.	3	* أعمل وجهي ثلاث مرات.	5	* أعمل يدي إلى المرفقين ثلاث مرات	مع3 ☐ مع3 ☐ مع3 ☐	
1	* أتوي الوضوء.														
6	* أعمل رجلي.														
2	* أعمل يدي إلى الكوعين ثلاث مرات														
4	* أمسح رأسي بكلتا يدي وأردّ مسحه.														
3	* أعمل وجهي ثلاث مرات.														
5	* أعمل يدي إلى المرفقين ثلاث مرات														
السند 5: * بعد أن توضأ الطفل ذهب ليصلي مع جدّه.		مع4 ☐													
التعليمة 6: ما رأيك في هذا الطفل؟ * طفل صالح * يؤمن بالله * يقوم بالفرائض		مع4 ☐ مع4 ☐													

الاسم واللقب السنة الرابعة العدد الرتبى	الاختبار السادس الأول في مادة القراءة ديسمبر	المدرسة الابتدائية
التاريخ		المعيار
قراءة وفهم النص استيقظ سعيد قبل الميعاد فوجد زوجته تتوجع من آلام الوضع. ونقلت محبوبه على عربة إلى مستشفى البلدة وما كادت شمس ذلك اليوم تطلع حتى بشرته القابلة بتوأمين: " ولد وبنات يا سعيد جعلهما الله عليك طالع خير. " وتهنت محبوبه قائلة: - أنا أتألم كلما رجعت في المساء متعبا يا سعيد لإطعام خمسة أطفال فماذا إذا أصبحوا سبعة؟ لو كان أولادنا أقل من هذا العدد ما تعبنا يا سعيد كل هذا التعب ولما كنا في ضيق من العيش. أه يا سعيد يجب أن تفكر في التنظيم العائلي منذ اليوم.		مع 1 مع 1 مع 1
التقييم الشفوي * قراءة النص قراءة صحيحة. * قراءة النص قراءة مسترسلة. * قراءة النص قراءة معبرة.		مع 1 مع 1 مع 1
معالجة النص 1- أربط كل شخصية بما قالته في النص. * أه يا سعيد يجب أن تفكر في التنظيم العائلي. * ولد وبنات يا سعيد جعلهما الله عليك طالع خير. * أنا أتألم كلما رجعت في المساء متعبا محبوبة القابلة		مع 2 مع 2 مع 2
2- أين تسكن عائلة سعيد؟ في القرية أم في المدينة؟ 3- أكتب الدليل من النص. الدليل		مع 2 مع 2
4- ما هو سبب تعب سعيد؟ 5- أكتب ما يدل على ذلك في النص.		مع 2

ص 1

6- ولدت محبوبة قبل شروق الشمس.

اكتب ما يدل على ذلك في النص.

مع 2 |

7- أعوض الكلمة المسطرة بكلمة لها نفس المعنى.

* تتوجع من الـ الوضع. * تتوجع من الـ الأم.

مع 2 |

8- أشطب الخطأ.

لو كان عدد الأطفال أقل ما كنا في ضيق من العيش.

ما كنا في فقر

ما كنا في تجم

ما كنا في خصاصة

مع 2 |

9- استيقظ سعيد قبل الميعاد.

استعمل العبارة المسطرة في جملة.

مع 2 |

10- من المسؤول عن كثرة الولادات حسب رأيك؟

لها معا

محبوبة

سعيد

مع 3 |

أبقي المعلومة الصحيحة وأشطب الباقي.

جـ دول إسـاد الأعـداد
(خاص بالمعلم)

مع 3	معايير الحد الأدنى				مستويات التملك المعايير
	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
إبداء الرأي					
0	0	0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)
2	1	0.5	1	2.5	دون التملك الأدنى (+)
3	2	1	2	5	التملك الأدنى (+ +)
5	3	1.5	3	7.5	التملك الأقصى (+ + +)
تدريج كذا				شغوى	

المنتج المنتظر السنة الرابعة	الاختبار المدرسي الأول في مادة القراءة ديسمبر	المدرسة الابتدائية
	التاريخ	المعايير
النص استيقظ سعيد قبل الميعاد فوجد زوجته تتوجع من آلام الوضع. ونُقلت محبوبة على عربة إلى مستشفى البلدة وما كادت شمس ذلك اليوم تطلع حتى بشرته القابلة بتوأمين: " ولد وبنت يا سعيد جعلهما الله عليك طالع خير." وتنهت محبوبة قائلة: - أنا أتألم كلما رجعت في المساء متعبا يا سعيد لإطعام خمسة أطفال فماذا إذا أصبحوا سبعة؟ لو كان أولادنا أقل من هذا العدد ما تعبنا يا سعيد كل هذا التعب ولما كنا في ضيق من العيش. أه يا سعيد يجب أن تفكر في التنظيم العائلي منذ اليوم.	قراءة وفهم	مع 1 مع 1 مع 1
	التقييم الشفوي * قراءة النص قراءة صحيحة. * قراءة النص قراءة مسترسلة. * قراءة النص قراءة معبرة.	مع 1 مع 1 مع 1
معالجة النص 1- أربط كل شخصية بما قالته في النص. أه يا سعيد يجب أن تفكر في التنظيم العائلي. ولد وبنت يا سعيد جعلهما الله عليك طالع خير. أنا أتألم كلما رجعت في المساء متعبا محبوبة القابلة		مع 2
2- أين تسكن عائلة سعيد؟ في القرية أم في المدينة؟ تسكن عائلة سعيد في القرية 3- أكتب الدليل من النص. الدليل ونُقلت محبوبة على عربة إلى مستشفى البلدة		مع 2 مع 2 ب
4- ما هو سبب تعب سعيد؟ سبب عمل سعيد هو العمل لإطعام أبنائه الخمسة.		مع 2

مع2 ب	5- أكتب ما يدل على ذلك في النص. كلما رجعت في المساء متعباً يا سعيد لإطعام خمسة أطفال.
-------	--

ص 1

مع2 ب	6- ولدت محبوبية قبل شروق الشمس. أكتب ما يدل على ذلك في النص. وما كادت شمس ذلك اليوم تطلع حتى بشرته القابلة بتوأمين.
مع2 ج	7- أعوض الكلمة المسطرة بكلمة لها نفس المعنى. * تتوجع من الآم <u>الوضع</u> . * تتوجع من الآم الولادة
مع2 ج	8- أشطب الخطأ. لو كان عدد الأطفال أقل ما كنا في ضيق من العيش. ما كنا في خصاصة ما كنا في فقر ما كنا في تيم
مع2 ج	9- استيقظ سعيد قبل الميعاد. استعمل العبارة المسطرة في جملة. مراعاة السلامة النوية للجملة وحسن استعمال العبارة.
مع3	10- من المسؤول عن كثرة الولادات حسب رأيك؟ سعيد محبوبة هما معا أبقى المعلومة الصحيحة وأشطب الباقي.

جدول إسداد الأعداد
(خاص بالمعلم)

مع3	معايير الحد الأدنى				مستويات التملك المعايير
	مع2 ج	مع2 ب	مع2 أ	مع1	
إبداء الرأي					
0	0	0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)
2	1	0.5	1	2.5	نون التملك الأدنى (+)
3	2	1	2	5	التملك الأدنى (+ +)
5	3	1.5	3	7.5	التملك الأقصى (+ + +)
	نشاط كتابي			شفوي	

مدرسة	اختبار السداسي الأول	القراءة السنة الرابعة
الاسم واللقب:	ديسمبر	القسم :
نص الاطلاق أشجار الزيتون والبرتقال مثقلة بالثمار وزايحة القوارص تتعش القواد وأهزيج الغزال تملأ الفضاء الرّحب... إنه موسم جني الزيتون . نصب الغزال السلاالم الخشبية وضعد يعضهم وشزغوا يقطفون ثمار الزيتون بالعقراض ويضعونها في أقياس خيطت من شعاش زيطوها على صند وخلعاً نزلوا وصنوها بلطف في الصناديق... ويتولى غزال الخروب الفرز والترصيف حسب صنف الثمار وحجمها . وعند الزوال تتوافد على الحقول الشاحبات لتشكل الإنتاج إلى أسواقاً أو إلى المصانع التي تصبّره إلى بلدان كثيرة ترعّب في إنتاجها وتفضله عفر لجودته وسفره المناسب .		
التقييم الشفوي : • قراءة النص قراءة صحيحة • قراءة النص قراءة مترسلة • قراءة النص معبرة		
معالجة النص : 1 متى دارت أحداث النص ؟ * أكتب الجملة الدالة على ذلك من النص ؟ 2 حافظ العقال على سلامة المنتج وجودته . • استخرج قرينتين للدلائل على ذلك 3 هل تقبل البلدان الأخرى على إنتاجنا ؟ لماذا ؟ 4 أعرّض الكلمات المسطّرة بكلمات لها نفس المعنى * زايحة القوارص تتعش القواد - زايحة القوارص القواد * أهزيج الغزال تملأ الفضاء الرّحب - الغزال تملأ الفضاء 5 بالفعل المكتبي و الجيد يتحسن الإنتاج . ما رأيك في ذلك ؟ 		

مع 2 ج

لا

مع 2 ج

لا

مع 4 ج

لا

مع 3 ج	معايير الحد الأدنى				المعيار مستويات التملك
	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 أ	
0	0	0	0	0	انعدام التملك [-]
2	1	0.5	1	2.5	دون التملك الأدنى [+]
3	2	1	2	5	التملك الأدنى [++]
5	3	1.5	3	7.5	التملك الأقصى [+++]

القراءة السنة الرابعة	اختبار السداسي الأول	مدرسة	
		وثيقة المعلم	
		مادة المستهدفة : يقرأ نصاً و يعين شخصياته وأحداثه	
	<u>التقييم :</u> لقراءة الجهرية ملحة النص الإجابة شفوية أو كتابية عن أسئلة تتعلق بمعنى النص و بمكونات السرد (الفاعلون – الأحداث الإطاران الزمني و المكاني) : استخراج قرائن من النص للاستدلال : تعرف مرادف مفردة أو فكره إبداء الرأي : الاستدلال إلى تجربة ذاتية استنتاج قيمة من النص <u>التقييم :</u> نص مطبوع بدون عنوان ية : يجب كتابيا عن الأسئلة المقترحة		

المدرسة الابتدائية	اختبار المداسي الأول ديسمبر	السنة الرابعة الإيقاظ العلمي
الاسم واللقب:	العدد الرتبي:	
المعايير	التميز	ن
1 مع	السند ع1د1: * بمناسبة عيد ميلاد هيفاء استدعت العائلة الأقارب والأصدقاء لحضور الحفل، وحين ابتدأ الاحتفال كالت الساعة تشير إلى الثامنة و30 دقيقة. <u>التعليمة 1</u> : أرسم على الساعة الميكانيكية وقت بداية الحفل.	
2 مع	السند ع2د2: * تواصل الاحتفال وأخذ الأطفال يمشون ويرقصون على أنغام الموسيقى الصاخبة. فجأة شعر مروان بصداق في رأسه فغطى أذنيه بيديه وغادر الحفل. <u>التعليمة 2</u> : ضع علامة x أمام المعلومة الصحيحة * غادر مروان الحفل بسبب:	☐ الروائح القوية ☐ الأضواء الساطعة ☐ الأصوات الصاخبة
3 مع	السند ع3د3: * غادر مروان الحفل للمحافظة على حاسة اللمس -- الشم -- السمع <u>التعليمة 3</u> : أشطب الإجابة الخاطئة.	
1 مع	السند ع4د4: * نظرت سرين إلى الساعة الحائطية وقالت: - « لقد قضينا ساعة في الاحتفال بعيد ميلادك يا هيفاء وحين وقت إطفاء الشموع وانتهاء الحفل وكل عام وأنت بخير.» <u>التعليمة 4</u> : أعود إلى توقيت بدء الحفل وأرسم توقيت التهانه على ساعة الخانات.	:
2 مع	السند ع5د5: * أطفأت هيفاء الشموع ثم أخذت تصب العصير في كؤوس لكنها أصابت أحدها بمرفقها فسقط وانكسر فهتت بجمع الزجاج لكن أحد أصدقائها منعها من ذلك. <u>التعليمة 5</u> : حسب رأيك لماذا منعها الصديق من ذلك؟	
	السند ع6د6: * بعد ذلك أخذ الصديق يذكر لها طرق وقاية بعض الحواس.	

التعليمة 6: أذكر ضمن الجدول طرق وقاية هذه الحواس.

المعيار	التمرين								
مع 1	<table border="1"> <tr> <th>الحواس</th><th>طرق الوقاية</th></tr> <tr> <td>البصر</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>اللمس</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>السمع</td><td>.....</td></tr> </table>	الحواس	طرق الوقاية	البصر		اللمس		السمع	
الحواس	طرق الوقاية								
البصر									
اللمس									
السمع									
مع 2	السند ع7د: * أمّا أمّها فقد قالت لها محذرة: - « يا ابنتي ألا تعلمين أنّ لكل عضو حسّي وظيفة خاصة به لذلك يجب أن تحافظي على حواسك. » التعليمة 7: أربط العضو الحسي بوظيفته. العين * * الإحساس بالنعومة والخشونة الأنف * * لشمّ الروائح الكريهة أو الفواحة الجلد * * لمشاهدة المناظر الخلابة								
مع 3	السند ع8د: * انتهى الحفل وتوجهت هيفاء إلى غرفتها لتتأمل فتذكرت أنها لم تلجأ تمرين الإيقاظ العلمي فأخذت تقوم بالتحويلات التالية: ساعة واحدة = 90 دق. * ربع ساعة = 15 دق. * نصف ساعة = 60 دق. * التعليمة 8: أشطب الخطأ وأصلحه.								
مع 3	السند ع9د: * انتهت هيفاء من عملها ونظرت إلى ساعتها فوجدت بها التوقيت التالي: 23 : 30 فقالت: « تشير الساعة إلى 10 و 30 دق ليلا. » التعليمة ع9د: هل أصابت هيفاء في معرفة الوقت؟ لا نعم - أشطب وأصلح الخطأ. * تشير الساعة إلى								

جدول إسناد الأع داد

(خاص بالمعلم)

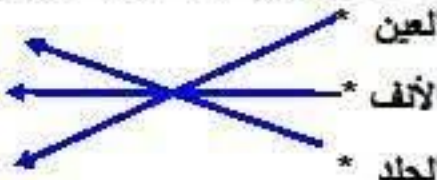
المعيار	1 مع	2 مع	3 مع
مستويات التعلّم			
لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)	0	0	0
نون التعلّم الأنسي (+)	2	2	2

4	4	4	التمالك الأولي (++)
6	7	7	التمالك الأقصى (+++)

المنتج المنتظر المنه الرابعة	الاختبار السادس الأول في مادة الإيقاظ العظمي ديسمبر	المدرسة الابتدائية
التمارين		المعلم
السند ع1د1: * بمناسبة عيد ميلاد هيفاء استدعت العائلة الأقارب والأصدقاء لحضور الحفل، وحين ابتدأ الاحتفال كالت الساعة تشير إلى الثامنة و30 دقيقة. التعليمة 1: أرسم على الساعة الميكانيكية وقت بداية الحفل.		مع 1 
السند ع2د2: * تواصل الاحتفال وأخذ الأطفال ينشدون ويرقصون على أنغام الموسيقى الصاخبة. فجأة شعر مروان بصداع في رأسه فغطى أذنيه بيديه وغادر الحفل. التعليمة 2: ضع علامة x أمام المعلومة الصحيحة * غادر مروان الحفل بسبب:		مع 2 ☐ الروائح القوية ☐ الأضواء الساطعة ☒ الأصوات الصاخبة
السند ع3د3: * غادر مروان الحفل للمحافظة على حاسة السمع - الشم - اللمس التعليمة 3: أشطب الإجابة الخاطئة.		مع 3
السند ع4د4: * نظرت سرين إلى الساعة الحائطية وقالت: - « لقد قضينا ساعة في الاحتفال بعيد ميلادك يا هيفاء وحين وقت إطفاء الشموع وانتهاء الحفل وكل عام وأنت بخير.» التعليمة 4: أعود إلى توقيت بدء الحفل وأرسم توقيت انتهائه على ساعة الخالات.		مع 1 21 : 30
السند ع5د5: * أطفأت هيفاء الشموع ثم أخذت تصب العصير في كؤوس لكتها أصابت أحدها بمرفقها فسقط وانكسر فهتت بجمع الزجاج لكن أحد أصدقائها منعها من ذلك. التعليمة 5: حسب رأيك لماذا منعها الصديق من ذلك؟ منعها صديقها من ذلك حتى لا يسبب لها الزجاج جروحا وكي تحافظ على جلدها.		مع 2

السند ع6دد: * بعد ذلك أخذ الصديق يذكر لها طرق وقاية بعض الحواس.

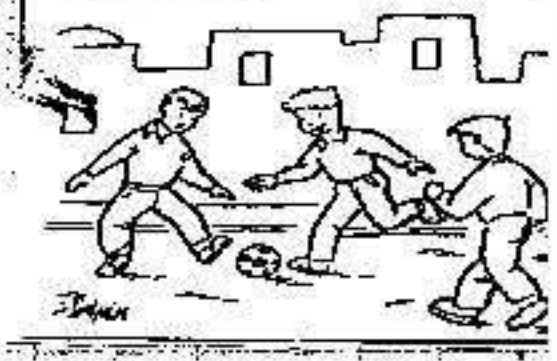
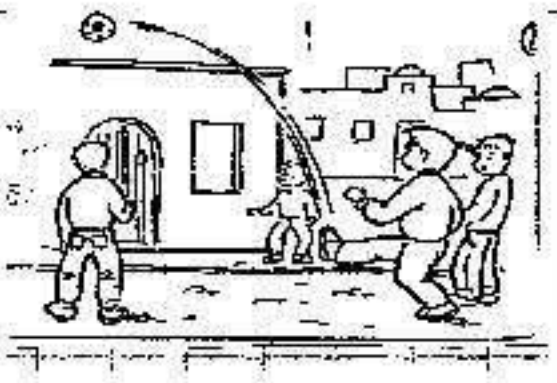
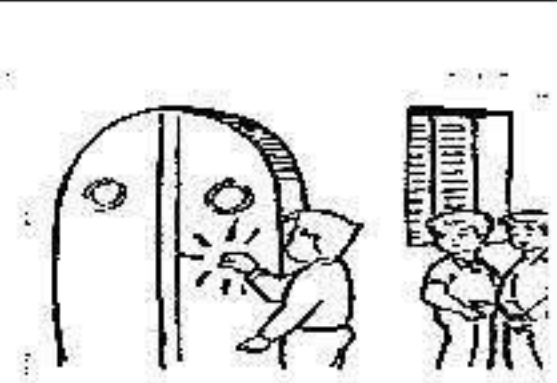
التعليمة 6: أذكر ضمن الجدول طرق وقاية هذه الحواس.

المعيار	التمرين								
مع 1	<table border="1"> <tr> <td>الحواس</td><td>طرق الوقاية</td></tr> <tr> <td>البصر</td><td>النظافة وتجنب العدوى.</td></tr> <tr> <td>اللمس</td><td>النظافة وتجنب الحروق والجروح.</td></tr> <tr> <td>السمع</td><td>النظافة وتجنب الأصوات الصاخبة.</td></tr> </table>	الحواس	طرق الوقاية	البصر	النظافة وتجنب العدوى.	اللمس	النظافة وتجنب الحروق والجروح.	السمع	النظافة وتجنب الأصوات الصاخبة.
الحواس	طرق الوقاية								
البصر	النظافة وتجنب العدوى.								
اللمس	النظافة وتجنب الحروق والجروح.								
السمع	النظافة وتجنب الأصوات الصاخبة.								
مع 2	السند ع7دد: * أما أمها فقد قالت لها محذرة: - « يا ابنتي ألا تعلمين أن لكل عضو حسّي وظيفة خاصة به لذلك يجب أن تحافظي على حواسك. » التعليمة 7: أربط العضو الحسي بوظيفته. * الإحساس بالنعومة والخشونة * لشم الروائح الكريهة أو الفواحة * لمشاهدة المناظر الخلابة  العين * الأنف * الجلد								
مع 3	السند ع8دد: * انتهى الحفل وتوجهت هيفاء إلى غرفتها لتنام فتذكرت أنها لم تلجز تمرين الإيقاظ العلمي فأخذت تقوم بالتحويلات التالية: ساعة واحدة = 90 دقيقة * ربع ساعة = 15 دقيقة * نصف ساعة = 60 دقيقة ساعة واحدة = 60 دقيقة * * نصف ساعة = 30 دقيقة التعليمة 8: أشطب الخطأ وأصلحه.								
مع 3	السند ع9دد: * انتهت هيفاء من عملها ونظرت إلى ساعتها فوجدت بها التوقيت التالي: 23 : 30 فقالت: « تشير الساعة إلى 10 و 30 دقيقة ليلا. » التعليمة ع9دد: هل أصابت هيفاء في معرفة الوقت؟ لا نعم - أشطب وأصلح الخطأ. * تشير الساعة إلى 11 و 30 دقيقة ليلا.								

الاسم واللقب المنة الرابعة	الاختبار السادس الأول في مدة الإنتاج الكتابي تيممير	وزارة التربية المدرسة الابتدائية
--	--	---

التعليمة: أتاَمَل المشاهد الثلاثة وأقرأ وضعية البداية وسياق التحول ثم أكتب نهاية أصف فيها:

- حالة الأطفال عند فقدان الكرة
- ما قام به رامي.
- ملادر بين رامي وصاحب المنزل.

بينما كان رامي عائداً من المدرسة رأى صديقيه أحمد وسامي يلعبان في بطحاء الحي بالكرة. فقرر أن يشاركهما اللعب.	
فانقسم الأطفال إلى مجموعتين وركضوا طويلاً وراء الكرة حتى سال عرقهم. أما رامي فكان يقذف الكرة بخفة ومهارة وقد غمرته فرحة لا توصف ... فجأة توقفوا عن اللعب. لقد قذف رامي بالكرة فوق منزل أحد الجيران.	
	

مستويات التملك	1مع	2مع	3مع	4مع
انعدام التملك [-]	0	0	0	0
نوع التملك [+]	1	2	2	2
التملك الأدنى[++]	2	4	4	3
التملك الأقصى[+++]	3	6	6	5

السنة الرابعة وثيقة المعلم	اختبار في مادة انتاج كتابي السداسي الأول ديسمبر	مدرسة
-------------------------------	--	-------------

نص القصة المستهدفة :
• انشاء نص بالوصف أو الحوار
<u>معايير التقييم :</u>
1مع : - الملاءمة : توافق المنتج مع التعليمات - توافق المنتج مع السند
2مع : - سلامة بناء النص : اكتمال البنية السردية - ترتيب الأحداث
- احترام قواعد الزم
3مع : - ثراء اللغة و الطلاقة : استعمال معجم فصيح - ظهور فكرة متميزة
4مع : - المقروئية : وضوح الكتابة

- الاستعمال السليم لعلامات التقطيد .

وضعية التقييم :

* سند بصري : شريط مصوّر يتألف من ثلاثة مشاهد .

* التعلّيم : أتفكّل المشاهد الثلاثة و أقرأ وضعية البداية و سياق التحوّل ثم أكتب نهاية .

* الأداء المنتظر : ينتظر أن ينتج المتعلّم مقام نهاية مع وصف حالة الأبطال عند فقدان الكرة : حيرة ، غضب ... و ما قام به رامي الذهاب إلى منزل الجيران والحوار الذي دار بينه و بين صاحب المنزل .

الاسم واللقب	الاختبار السادسي الأول في مادة	المدرسة الابتدائية
السنة الرابعة	الرياضيات	
العدد الرتبي	ليسمير	
تم		المعايير

السند عدد1: بمناسبة العيد قرر تلاميذ القسم مفاجأة صديقهم منى اليتيمة بهدية فكانت مساهمهم كالآتي:

عدد المساهمين	المبلغ الذي ساهم به كل تلميذ بالمي
2	1370
4	450
3	600

التعليمة عدد1: أجز العمليات التالية لحساب المبلغ المالي الذي ساهمت به كل مجموعة.

$$\begin{array}{r} 1370 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 450 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 600 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

مع2 ب ☐

مع2 ب ☐

مع2 ب ☐

السند عدد2: جمع الأطفال المبالغ المالية التي تبرعوا بها.
التعليمة عدد2: أبحث عن المبلغ المالي الذي يحوزتهم بالمي.

**** الإنجاز**

مع2 ج ☐

مع1 ☐

السند عدد3: ذهب الأطفال إلى المغازة فاخاروا هدايا بأسعار مختلفة كالآتي:

المشتريات	التمن بالمي	المبلغ المتبقي بالمي
الحذاء	5 850	
الدمية	1 250	
الصدار	4 860	

* اقترح سامي شراء الحذاء اقترحت سلمى شراء الدمية واقترح أحمد شراء الصدار

مع2 أ ☐

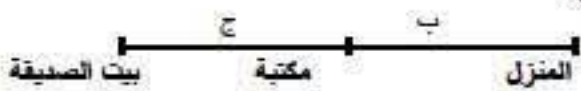
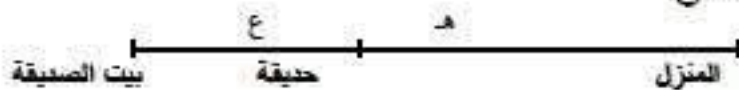
مع2 أ ☐

مع2 أ ☐

التعليمة عدد3: أبحث عن المبلغ المتبقي بعد شراء هدية من بين هذه الهدايا.

**** الإنجاز**

المعيار		الاسم												
المسند عدد4: في النهاية اتفق الأطفال على شراء الدمية والصدار. التعليمة عدد4: أبحث عن ثمن الهديتين.		** الإنجاز 												
مع2 ☐ مع1 ☐														
المسند عدد5: أرادوا شراء سقائف لترتين الهدية - سقيفة حمراء بـ 650 مي. - سقيفة خضراء بـ 370 مي. - سقيفة صفراء بـ 885 مي. التعليمة عدد5: ماهو ثمن السقائف معا.		** الإنجاز 												
مع2 ☐ مع1 ☐														
المسند عدد6: تظن الأطفال أن المبلغ المتبقى لا يكفي لشراء السقائف فزادت ملمي المبلغ الناقص. التعليمة عدد6: أطرح سؤالين مناسبين وأجيب عنهما.		** الإنجاز السؤال1..... الإجابة..... السؤال2..... الإجابة..... 												
مع5-1 ☐ مع5-2 ☐ مع5-3 ☐ مع5-4 ☐														
المسند عدد7: قام الأطفال بضبط أقبسة السقائف بالوحدات المختلفة. التعليمة عدد7: ساعدهم على معرفة أقبستها بالصم.		<table border="1"> <thead> <tr> <th>لون السقيفة</th> <th>قيس طول السقيفة بوحدات مختلفة</th> <th>قيس طول السقيفة بالصم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حمراء</td> <td>3 دسم و 4 صم</td> <td>..... صم</td> </tr> <tr> <td>خضراء</td> <td>4 دسم و 15 صم</td> <td>..... صم</td> </tr> <tr> <td>صفراء</td> <td>10 دسم و 18 صم</td> <td>..... صم</td> </tr> </tbody> </table>	لون السقيفة	قيس طول السقيفة بوحدات مختلفة	قيس طول السقيفة بالصم	حمراء	3 دسم و 4 صم	 صم	خضراء	4 دسم و 15 صم	 صم	صفراء	10 دسم و 18 صم	 صم
لون السقيفة	قيس طول السقيفة بوحدات مختلفة	قيس طول السقيفة بالصم												
حمراء	3 دسم و 4 صم	 صم												
خضراء	4 دسم و 15 صم	 صم												
صفراء	10 دسم و 18 صم	 صم												
مع3 ☐ مع3 ☐ مع3 ☐														

المعايير	التعليمات
	<u>المسند عدد8:</u> للذهاب إلى منزل الصديقة سلك كل طفل المسلك التالي مرورا بالحديقة - المكتبة - العطار لإخذ هدية رمزية معهم.
	اتبع سامي المسلك التالي:  <u>التعليمة عدد8-1</u> أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليه
مع4	
	اتبع أحمد المسلك التالي:  <u>التعليمة عدد8-2</u> أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليه
مع4	
	اتبع سلمى المسلك التالي:  <u>التعليمة عدد8-3</u> أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليه
مع4	

جدول إسهاد الأعداد

(خاص بالمعلم)

معايير التميز مع3		معايير الحد الأدنى						المعايير
العدد	العتبة	مع4	مع3	مع2 ج	مع2 ب	مع2 أ	مع1	
1	الأولي	0	0	0	0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)

2	الثانية	1	1	0.5	0.5	1	1	دون التعلق الأدنى (+)
3	الثالثة	2	2	1	1	2	2	التعلق الأدنى (++)
5	الرابعة	3	3	1.5	1.5	3	3	التعلق الأقصى (+++)

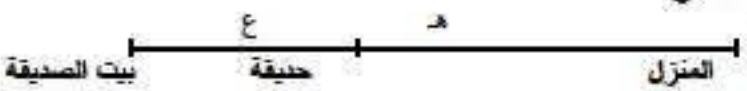
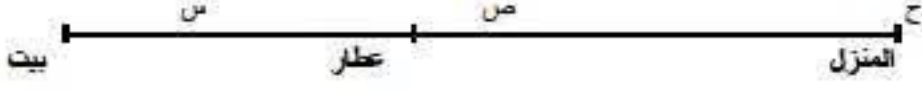
ص 3

المنتج المنتظر المدة الرابعة	الاختبار الأساسي الأول في مادة الرياضيات ديسمبر	المدرسة الابتدائية												
القسم														
المعايير														
السند عدد 1: بمناسبة العيد قرر تلاميذ القسم مفاجأة صديقتهم منى اليتيمة بهدية فكانت مساهمهم كالآتي: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th>عدد المساهمين</th> <th>المبلغ الذي ساهم به كل تلميذ بالمي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1370</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">450</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">600</td> </tr> </tbody> </table> التعليمة عدد 1: أنجز العمليات التالية لحساب المبلغ المالي الذي ساهمت به كل مجموعة. $\begin{array}{r} 1370 \\ \times 2 \\ \hline 2740 \end{array}$ $\begin{array}{r} 450 \\ \times 4 \\ \hline 1800 \end{array}$ $\begin{array}{r} 600 \\ \times 3 \\ \hline 1800 \end{array}$			عدد المساهمين	المبلغ الذي ساهم به كل تلميذ بالمي	2	1370	4	450	3	600				
عدد المساهمين	المبلغ الذي ساهم به كل تلميذ بالمي													
2	1370													
4	450													
3	600													
السند عدد 2: جمع الأطفال المبالغ المالية التي تبرعوا بها. التعليمة عدد 2: أبحث عن المبلغ المالي الذي بحوزتهم بالمي. <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> $\begin{array}{r} + 2740 \\ + 1800 \\ + 1800 \\ \hline = 6340 \end{array}$ </td> <td style="padding: 5px;"> ** الإنجاز المبلغ المالي الذي بحوزتهم بالمي $6340 = 1800 + 1800 + 2740$ </td> </tr> </table>			$\begin{array}{r} + 2740 \\ + 1800 \\ + 1800 \\ \hline = 6340 \end{array}$	** الإنجاز المبلغ المالي الذي بحوزتهم بالمي $6340 = 1800 + 1800 + 2740$										
$\begin{array}{r} + 2740 \\ + 1800 \\ + 1800 \\ \hline = 6340 \end{array}$	** الإنجاز المبلغ المالي الذي بحوزتهم بالمي $6340 = 1800 + 1800 + 2740$													
السند عدد 3: ذهب الأطفال إلى المغازة فاختاروا هدايا بأسعار مختلفة كالآتي: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th>المشتريات</th> <th>الثمن بالمي</th> <th>المبلغ المتبقي بالمي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الحذاء</td> <td style="text-align: center;">5850</td> <td style="text-align: center;">490</td> </tr> <tr> <td>الدمية</td> <td style="text-align: center;">1250</td> <td style="text-align: center;">5090</td> </tr> <tr> <td>الصدار</td> <td style="text-align: center;">4860</td> <td style="text-align: center;">1480</td> </tr> </tbody> </table> * اقترح سامي شراء الحذاء اقترحت سلمى شراء الدمية واقترح أحمد شراء الصدار التعليمة عدد 3: أبحث عن المبلغ المتبقي بعد شراء هدية من بين هذه الهدايا.			المشتريات	الثمن بالمي	المبلغ المتبقي بالمي	الحذاء	5850	490	الدمية	1250	5090	الصدار	4860	1480
المشتريات	الثمن بالمي	المبلغ المتبقي بالمي												
الحذاء	5850	490												
الدمية	1250	5090												
الصدار	4860	1480												
** الإنجاز <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> $\begin{array}{r} 6340 \\ - 4860 \\ \hline \end{array}$ </td> <td style="padding: 5px;"> $\begin{array}{r} 6340 \\ - 1250 \\ \hline \end{array}$ </td> <td style="padding: 5px;"> $\begin{array}{r} 6340 \\ - 5850 \\ \hline \end{array}$ </td> </tr> </table>			$\begin{array}{r} 6340 \\ - 4860 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6340 \\ - 1250 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6340 \\ - 5850 \\ \hline \end{array}$									
$\begin{array}{r} 6340 \\ - 4860 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6340 \\ - 1250 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6340 \\ - 5850 \\ \hline \end{array}$												

1480	5090	0490
------	------	------

التمارين		المعايير											
<u>السند عدد4:</u> في النهاية اتفق الأطفال على شراء الدمية والصدار. <u>التعليمة عدد4:</u> أبحث عن ثمن الهديتين.		☐ مع2 ☐ مع1											
+ 1 250 4 860 6 110	** الإنجاز ثمن الهديتين بالمي 6 110 = 4 860 + 1 250												
<u>السند عدد5:</u> أرادوا شراء سقائف لتزيين الهدية - سقيفة حمراء بـ 650 مي. - سقيفة خضراء بـ 370 مي. - سقيفة صفراء بـ 885 مي. <u>التعليمة عدد5:</u> ما هو ثمن السقائف معا.		☐ مع2 ☐ مع1											
+650 +370 885 1905	** الإنجاز ثمن السقائف معا بالمي 1905 = 885 + 370 + 650												
<u>السند عدد6:</u> تظن الأطفال أن المبلغ المتبقي لا يكفي لشراء السقائف فزادت سلمى المبلغ الناقص. <u>التعليمة عدد6:</u> أطرح سؤالين مناسبين وأجيب عنهما.		☐ مع5-1 ☐ مع5-2 ☐ مع5-3 ☐ مع5-4											
6 340 6 110 0 230 1 905 230 1 675	** الإنجاز السؤال 1 ما هو المبلغ الباقي بالمي؟ الإجابة المبلغ الباقي بالمي 2 30 = 6 110 - 6 340 السؤال 2 ما هو المبلغ الناقص بالمي؟ الإجابة المبلغ الناقص بالمي 1 675 = 230 - 1 905												
<u>السند عدد7:</u> قام الأطفال بضبط أقيسة السقائف بالوحدات المختلفة. <u>التعليمة عدد7:</u> ساعدهم على معرفة أقيستها بالصم.		☐ مع3-1 ☐ مع3-2 ☐ مع3-3											
<table><tr><th>لون السقيفة</th><th>قيس طول السقيفة بوحدات مختلفة</th><th>قيس طول السقيفة بالصم</th></tr><tr><td>حمراء</td><td>3 دسم و 4 صم</td><td>34 صم</td></tr><tr><td>خضراء</td><td>4 دسم و 15 صم</td><td>55 صم</td></tr><tr><td>صفراء</td><td>10 دسم و 18 صم</td><td>118 صم</td></tr></table>			لون السقيفة	قيس طول السقيفة بوحدات مختلفة	قيس طول السقيفة بالصم	حمراء	3 دسم و 4 صم	34 صم	خضراء	4 دسم و 15 صم	55 صم	صفراء	10 دسم و 18 صم
لون السقيفة	قيس طول السقيفة بوحدات مختلفة	قيس طول السقيفة بالصم											
حمراء	3 دسم و 4 صم	34 صم											
خضراء	4 دسم و 15 صم	55 صم											
صفراء	10 دسم و 18 صم	118 صم											

المعايير	التمرين
	<u>السند عدد8:</u> للذهاب إلى منزل الصديقة سلك كل طفل المسلك التالي مرورا بالحديقة - الكتبية - العطار لإخذ هدية رمزية معهم.
	اتبع سامي المسلك التالي:

 التعليمة عدد8-1 أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليه [أ ب] [ب ج] [أ ج]	مع4
 اتبع أحمد المسلك التالي: التعليمة عدد8-2 أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليه [د هـ] [هـ ع] [د ع]	مع4
 اتبع سلمى المسلك التالي: التعليمة عدد8-3 أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليه [ح ص] [ص س] [ح س]	مع4

E-P-	Evaluation des acquis des élèves en :	Classe :4 ^{ème} année... Nom :
------	---------------------------------------	--

	Dictée Au terme du 1^{er} semestre	Prénom :
--	---	-----------------------

DICTÉE

Je m'appelleroline. Je suis pari.....en. Mon père est pharmac..... et ma mère est aussi pharmac..... J'ai un ami tuni.....

TABLEAU D'ATTRIBUTION DES NOTES DE LA DICTÉE

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux	C de P
	C4	C7
- Aucune maîtrise	0	
+ maîtrise minimale insuffisante	0,5à2	
+ + Maîtrise minimale	2.5	
+ + + Maîtrise maximale	3à4	De 0à1
note		/ 5

Le texte

la mère de Pablo est enceinte .Le petit garçon attend le nouveau-né avec impatience. Un jour, Pablo rentre à la maison. Il ne trouve pas sa mère. Il est inquiet. La voisine lui affirme qu'elle est allée à l'hôpital pour accoucher. Pablo est très heureux. Alors, Il accompagne son père à l'hôpital pour rendre visite à sa maman et voir le nouveau-né.

En arrivant, il offre un bouquet de fleurs à sa mère. Quelle surprise !Il ya deux landaus près de la mère. Elle a deux belles filles. Pablo est fou de joie. Il embrasse ses sœurs et caresse délicatement leurs cheveux.

Il propose en disant:« on appelle l'une Juliette et l'autre Bernadette »

+Questions :

1-/Je mets une croix devant la phrase juste :

➤ La mère de Pablo a eu un garçon.

☐

➤ La mère emmène Pablo à l'école.

☐

➤ La mère de Pablo est à l'hôpital.

☐

2-/J'entoure la bonne explication :

*la mère accueille son fils ➔Elle reçoit son fils / Elle attend son fils

* Pablo est fou de joie ➔ Il est fâché / Il est très content.

3-/ Je cherche dans le texte un mot qui a le même sens.

* Pablo caresse leurs cheveux avec beaucoup de douceur.

* Pablo caresse leurs cheveux.

4-/Pablo est inquiet .pourquoi ?

5-/J'écris la phrase qui montre que :

la mère est contente de voir son fils.

6-/ Pourquoi Pablo est surpris ?:

7-/Je regarde le dessin et j'écris au moins une phrase pour dire ce que va faire Pablo ?



C2

C3

C3

C4

C4

C4

C6

Critères de perfectionnement: C6 :...

Aujourd'hui Agnès ne rit plus .Elle ne parle plus. Elle est couchée dans son lit avec plusieurs couvertures jusqu'à son nez.



1-/ Je regarde les images et je réponds aux questions :

Que fait Agnès ?

Où est Agnès ?

Qu'est ce qu'elle a ?



2-/Je regarde les deux images et j'écris deux phrases :

Que fait la mère ?



3-/Je regarde les deux images et j'écris deux phrases :

Que fait le médecin ?



J'écris deux conseils :

Total des critères minimaux C1:.../9C2:.../9C3:.../9C4:.../9C5:.../1C6:.../9

Critères de perfectionnement: C7 :

