

Nom et Prénom :	3 ^{ème} année	Maitre : Mounir Ammar
--------------------------	------------------------	--------------------------

M2

élyssa met dans son cartable un livre, trois cahiers, une ardoise, une règle et une trousse et va à l'école.

dans la cour de l'école, élyssa joue à la marelle avec son amie sénégalaise malia.

tao, le chinois, joue à cache-cache avec son ami françois malo.

1) je relie par une flèche :



• un cartable •

• une règle •

• un livre •

• une trousse •

• un cahier •

• une ardoise •



2) je relie par une flèche :

- | | | |
|----------|---|---------------|
| - élyssa | • | • français |
| - malia | • | • tunisienne |
| - malo | • | • chinois |
| - tao | • | • sénégalaise |

3) je complète par des mots du texte :

élyssa et malia jouent à

élyssa va à

malo et tao jouent à

4) je complète par des syllabes :

c'est manche, élyssa ne va pas à l'é..... le.

le recteur est dans son reau.

élyssa met son doise, sa gle et son vre dans son table.

5) je découpe en syllabes les mots suivantes :

cantine – jardin – voiture – madame – perroquet

6) je lis :

ad – ru – om – moda – mu – rodu – ulo – ordo – urod – mur –

sur – jure – dune – figure – crocodile – jupe – pull – rapide

7) je complète :

un peau – mar – ma – un bot – un

vé – la voi re – mate – le mét

8) j'écris des phrases :

- son perroquet – aime – élyssa – beaucoup

- dans – joue – avec – la cour – son ami – élyssa

- son livre – malio – le cartable – met – dans

- mangent – à la cantine – les élèves

9) a-je lis

élyssa dit : "je suis tunisienne. j'ai une amie sénégalaise qui s'appelle malia et un ami français qui s'appelle malo?"

b-je relie par une flèche :



•

•

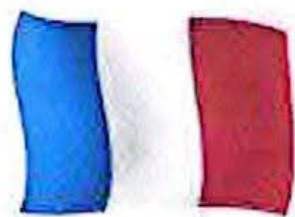
le sénégal



•

•

la france



•

•

la tunisie

Nom et Prénom :	3 ^{ème} année	Maître : Mounir Ammari
--------------------------	------------------------	---------------------------

M2

1) j'entoure les mots où je vois « u » :

futur – bruno – bureau – mon père – confiture

2) je lis les syllabes suivantes :

ru – tu – lu – mu – du – fu – bu – su

3) je complète par : tu – lu – ru – su :

b.....no – une voi.....re – unerprise – une p.....me

4) je complète par : mon frère – ma sœur – mon ami – ma mère – mon père

- c'est, elle s'appelle nadine.
- voici, il s'appelle patrice.
- voilà, il s'appelle bruno.
- voici, elle s'appelle chantal.
- mario est

5) je barre ce qui est faux :

- mario est une fille.
- amélie est une fille.
- bruno est le frère d'amélie.
- amélie a un frère et une sœur.
- les élèves jouent en classe.
- amélie est en 3^{ème} année.

6) je lis les syllabes suivantes :

di – lu – mo – na – tu – ri – mu – la – to – ni

7) je complète par : tu – ri – di – ta – mi – ma :

pat.....ce – chan.....l – la tor.....e – mon a..... – la
.....relle – mar.....

8) je forme des phrases :

- avec – amélie – son ami – joue

.....

- mes parents – beaucoup – j'aime

.....

- la cour de l'école – les élèves – dans – jouent

.....

9) je lis le texte suivant :

bonjour mario.

bonjour amélie.

voici ma famille : mes parents s'appellent patrice et chantal.

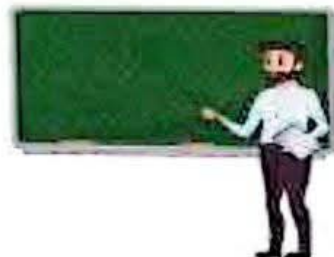
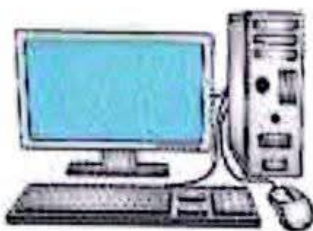
mon frère s'appelle bruno et ma sœur c'est nadine.

Nom et Prénom :	3 ^{ème} année	Maître : Mounir Ammari
--------------------------	------------------------	---------------------------

M2

1) j'écris les mots suivants à leurs places :

une famille – un arbre – le tableau – la maîtresse – le maître – un ordinateur :



2) je complète par : maître – maîtresse – famille – ordinateur :

- j'aime beaucoup ma
- la et les élèves sont en classe.
- adam joue avec son dans sa chambre.
- le écrit la date.

3) je lis :

ami – dina – oli – mado – mila – omo – moto – dame – mal –
il – oma – ad – sami – domino

4) je complète :

un sty..... – un pin – un peau – la can..... ne
– manche – mon a..... – j'a..... re – un car..... ble
– sa..... ra .

5) j'écris :

d.....

o.....

la corde.....

odile.....

madrid.....

demaine.....

dermin.....

meurad dort dans sa chambre.....

.....

malo joue avec son ordinaireur.....

.....

Ecole primaire « »

Nom et Prénom :	3 ^{ème} année	Maître : Mounir Ammari
--------------------------	------------------------	---------------------------

M2 , J3

1) a- je lis :

- monica offre un cadeau à robert.
- daniel mange de la salade, une pomme et une orange.

b- je remplis le tableau suivant :

je vois « d »	je vois « o »

2) je complète par : no – do – lo – mo – ro

une to – un domi – un bot – le
..... cteur – un vé

3) je complète par : da – di – do – de – da

le recteur – la te – il rt –
ma me – le sta

4) je lis :

mo – di – lo – do – da – le dos – domino – l'école – joli –
solide – poli – ordinateur.

Nom et Prénom :	3 ^{ème} année	Maître : Mounir Ammari
--------------------------	------------------------	---------------------------

M2 , J5

1) j'entoure les mots où j'entends « r » :

- le garçon parle avec le perroquet dans la cour.
- le directeur reçoit les parents dans son bureau.

2) je complète le tableau suivant :

	a	i	o	u
l				
m				
d				
r				

3) je lis les syllabes suivantes :

ri – ro – ra – dira – ar – or – mari – radar – ralo – omar – riro
– pardon – farid – paris – samira.

4) j'écris :

T
 no
 radio
 mardi

Nom et Prénom :	3 ^{ème} année	Maître : Mounir Ammari
--------------------------	------------------------	---------------------------

M2 , J6

1) a- je lis :

- odile met une jupe et joue à la corde.
- rami donne le robot à son frère.

b – je remplis le tableau :

j'entends 			
o	d	u	r

2) je lis :

du – ro – ru – do – dur – rude – rue – dune – droma – omar –
radis – radio – odeur.

3) je complète par : bu – de – di – tu – dra – tor

la cor..... – unpeau – lerecteur – la
.....tue – unreau – de la confi.....re.

4) je lis :

sur le bureau, il y a un ordinateur.

dans mon cartable, il y a une règle, un livre et une ardoise.

Nom et Prénom :	3 ^{ème} année	Maître : Mounir Annani
--------------------------	------------------------	---------------------------

M2**1) je lis :**

da – ri – ma – li – lon – mo – ra

2) je complète par des syllabes de l'exercice 1 :

un d...peau – la ...relle – la ...te – bal....

3) je complète par des mots de l'exercice 2 :

- les filles jouent à
- les garçons jouent au
- la maîtresse écrit

4) j'écris des phrases :

- lit – un élève – la date .

.....

- jouent – dans la cour – les élèves .

.....

5) je complète par : mon cartable – ma trousse – mon livre – mon stylo

- je lis un texte dans
- je mets l'ardoise, le cahier et la règle dans

- dans, il y a des crayons, une gomme et un taille-crayon.
- j'écris sur mon cahier avec

Nom et Prénom :	3 ^{ème} année	Maitre : Mounir Ammari
--------------------------	------------------------	---------------------------

M2

1) j'entoure les mots où j'entends « o » - « œ » :

malo – élyssa – l'école – une fille – la date – moto

2) je lis les syllabes suivantes :

lo – do – so – to – mo

3) je complète par : lo – to – do – to

une mo..... – un vé..... –minos – desmates

4) je complète par des mots de l'exercice 3 :

- mario joue avec son
- maman achète et des pommes.
- la famille joue aux dans le salon.

5) je souligne les mots où j'entends « u » : 

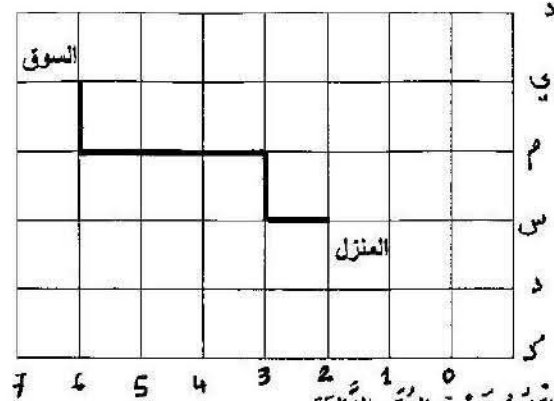
- la tortue mange une laitue.
- bruno mange du pain et de la confiture et boit du jus.

6) je complète avec des syllabes où j'entends « u » : 

ducre – une voi.....re – desbes – des p.....nes –
une p.....me.

السنة الثالثة	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : رياضيات	
الاسم و اللقب :		

السند 1: بِمُنَاسِبَةِ عِيدِ مِيلَادِ صَدِيقَتِهَا تَوَجَّهَتْ مَنَالٌ إِلَى سُوقِ الْبَلَدَةِ لِاقْتِنَاءِ هَدِيَّةٍ لَهَا. سَلَكَتْ مَنَالُ الطَّرِيقَ الْمُعْتَادَ



التعليمة 1-1: اكتب زوج العقد التالية.

السُّوقُ : (.....،.....)

الْمَنْزَلُ : (.....،.....)

التعليمة 1-2: أَعْبِرُ عَنْ مَسَلِّكَ مَنَالٍ بِالسَّهَامِ

السند 2: وَصَلَتْ مَنَالٌ إِلَى السُّوقِ وَبَعْدَ جَوْلَةٍ بَيْنَ الْمَغَازَاتِ قَرَّرَتْ شِرَاءَ إِطَارٍ فِضِّي بِـ 4740 مِي وَدُمِيَّةٍ يَقِلُّ ثَمَنُهَا عَنْ ثَمَنِ الْإِطَارِ بِـ 1865 مِي وَبَقِيَ لَدَيْهَا 1820 مِي.

التعليمة 1-2:

- اَبْحَثُ عَنْ ثَمَنِ الدُّمِيَّةِ

التعليمة 2-2:

- اَبْحَثُ عَنْ ثَمَنِ الْمُسْتَرَيَاتِ

التعليمة 3-2 :

- اِبْحَثْ عَنِ الْمَبْلَغِ الَّذِي كَانَتْ تَمْلِكُهُ مَنَالُ

مع 1

مع 2 أ

التعليمة 4-2 : اُمْتَلِ هَذَا الْمَبْلَغَ بِأَقْلَ عَدَدٍ مِنَ الْأَوْرَاقِ وَالْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ

مع 2 أ

السند 3: بَعْدَ ذَلِكَ تَوَجَّهَتْ مَنَالُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ فَاشْتَرَتْ غِلَافًا بِ 670 مِثْ وَشَرِيطًا لِلزَّيْنَةِ يَقِلُّ ثَمَنُهُ عَنْ ثَمَنِ الْغِلَافِ بِ 185 مِثْ مَعَ الْعِلْمِ أَنَّهَا تَمْلِكُ فِي جَبِيَّهَا 1820 مِثْ.

التعليمة 1-3 :

- اِبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ الشَّرِيطِ

مع 1

مع 2 ب

التعليمة 2-3 : اُكْمِلْ تَمَثُّلَ ثَمَنِ الشَّرِيطِ

2

10

50

التعليمة 3-3 :

- اِبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ الْغِلَافِ وَالشَّرِيطِ مَعًا

مع 1

مع 2 أ

التعليمة 4-3 :

- اِبْحَثْ عَنْ الْمَبْلَغِ الْمُتَبَقِي

مع 1

مع 2 ب

السند 4: أُعْجِبَتْ مَنَالٌ بِقِصَّةٍ فَسَأَلَتْ صَاحِبَ الْمَكْتَبَةِ عَنْ ثَمَنِهَا

- (1) (2) (2) (2) (1 د) (1/2 د)

مع 2 ب

التعليمة 1-4: اِبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ الْقِصَّةِ

مي

السند 5: نَظَرَتْ مَنَالٌ إِلَى الْمَبْلَغِ الْمُتَبَقِّي لِذِيهَا بَعْدَ شِرَاءِ الشَّرِيْطِ وَالْغِلَافِ وَتَسَاءَلَتْ.

التعليمة 1-5: أَصِغِ السُّؤَالَ الَّذِي تَسَاءَلَتْهُ مَنَالُ

مع 5

التعليمة 2-5: أَجِيبْ عَنِ السُّؤَالِ الْمَطْرُوحِ

السند 6: قَبْلَ الْخُرُوجِ مِنَ الْمَكْتَبَةِ سَأَلَتْ مَنَالُ الْكُتُبِيَّ عَنْ طُولِ الْغِلَافِ وَعَنْ عَرْضِهِ وَعَنْ

طُولِ الشَّرِيْطِ.

هَذَا الْجَدْوَلُ يُحَدِّدُ هَذِهِ الْأَطْوَالَ

عرض الغلاف	طول الغلاف	طول الشريط
1 م و 3 دسم	100 صم و 10 دسم	2 م و 40 صم
..... صم	 م	 دسم

مع 3 ج

التعليمة 1-6: أَحْوَلِ الْمَقَاسَاتِ حَسَبَ الْوَحْدَةِ الْمُبَيَّنَةِ فِي الْجَدْوَلِ

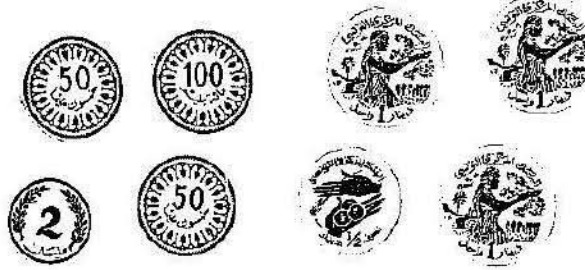
معايير الحد الأدنى		معايير التمييز					
مع 1	مع 2	مع 2 ب	مع 3 أ	مع 3 ج	مع 4	مع 5	
0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
0,5	1	1	0,5	1	1	2,5	دون التملك الأدنى
1	2	2	1	2	2	2,5	التملك الأدنى
1,5	3	3	1,5	3	3	5	التملك الأقصى

التعليمة 1-3: أحسب المبلغ المالي الذي يملكه الطفلان معا.

.....

.....

التعليمة 1-4: أكمل تمثيل المبلغ المجموع.



السند 2: توجه الاثنان الى مغارة لبيع اللعب فاقتنيا كيسا من النفاخات بـ 2890 مي و كرة يزيد ثمنها عن ثمن النفاخات بـ 780 مي و مزمارا يقل ثمنه عن ثمن الكرة بـ 1895 مي

التعليمة 2-1: أحسب ثمن الكرة.

.....

التعليمة 2-2 : - أبحث عن ثمن المزمار.

.....

التعليمة 2-3 : - أبحث عن ثمن المشتريات.

.....

التعليمة 2-4 : - أبحث عن المبلغ المتبقي

.....

السنة الثالثة	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : رياضيات	
الاسم و اللقب :		

السند 1: اليوم عيد ، خرج أيمن صحبة أخته ميساء لزيارة الأقارب. جمع الأطفال مبالغ مالية

كهدية للعيد

هذا جدول يحوصل ما جمعه الطفلان:

ميساء	أيمن
	
..... مي	4870 مي

التعليمة 1-1: أمثل المبلغ المالي الذي يملكه أيمن بأقل ما يمكن من القطع :

معد 3

التعليمة 1-2 : احسب المبلغ المالي الذي تملكه ميساء.

معد 1

.....
.....

السند 3 : عاد الطفلان إلى المنزل و في الطريق وجدا رجلا فقيرا فأعطاه أيمن 200 مي وأعطته ميساء 150 مي

التعليمة 1-3 : - أبحث عن المبلغ المتبقي .

.....
.....

السند 4 : أحسن أيمن بالعطش فأراد شراء قارورة مشروبات غازية ثمنها 1250 مي لكن ...

التعليمة 1-4: أطرح سوّالا و أجيب عنه.

السؤال:.....

الإجابة:.....

.....

السند 5 : في طريق العودة إلى المنزل سلك كل طفل طريقا ووصلا في نفس الوقت.

أ	ب	ج	د	هـ	و	ن	
							1
							2
							3
							4
							5

التعليمة 1-5: أحتد العقدة (1 ب) و أسميها "م"

التعليمة 2-5 : أرسم المسلك الذي سلكه أيمن بالأخضر

→ 1 ↓ 2 ← 3 ↓ 1 ← 2

التعليمة 3-5 : أرسم مسلكا متكافئا مع مسلك أيمن بالأزرق.

السند 6: ضحك الطفلان و قررا إجراء سباق من باب الحديقة إلى باب المنزل الذي يبعد عنه

5 م و 3 دسم .

التعليمة 1-6: أحول إلى الوحدة المطلوبة.

5 م و 3 دسم = دسم.

2 م = صم .

نصف م = دسم.

مع 3

معايير الحد الأدنى	معايير التمييز						
العتبات	مع 1	مع 2أ	مع 2ب	مع 3أ	مع 3ب	مع 4	مع 5
انعدام التملك	0	0	0	0	0	0	0
دون التملك الأدنى	0,5	1	1	1	0,5	0,5	0
التملك الأدنى	1	2	2	2	1	1	2,5
التملك الأقصى	1,5	3	3	3	1,5	1,5	5

السنة الثالثة	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2010-2011	
العدد 20	المادة : رياضيات	
الاسم و اللقب :		

السند 1: خرج علي و محمد إلى السوق لقضاء بعض الحاجيات. يملك علي القطع النقدية

التالية :



التعليمة 1-1: أحسب المبلغ الذي يملكه علي بالمي

مي.....

التعليمة 1-2 : أمثل هذا المبلغ بأقل ما يمكن من القطع النقدية.

السند 2: يملك محمد أقل من علي بـ 1595 مي

التعليمة 2-1: كم يملك أحمد.

.....

التعليمة 2-2 : - أكمل تمثيل المبلغ المالي الذي يملكه محمد.



السند 3 : اقتنى علي كرة بـ 2500 مي و مزمارا يزيد ثمنه عن ثمن الكرة بـ 980 مي

التعليمة 1-3 : - حسب ثمن المزمار.

مع 1

.....

مع 2 أ

.....

ا

التعليمة 2-3: أحسب ثمن مشتريات علي

مع 1

.....

مع 2 أ

.....

التعليمة 3-3: أحسب المبلغ المتبقي

مع 1

.....

مع 2 ب

.....

ا

السند 4 : اقتنى محمد لعبة فكرية يفوق ثمنها ثمن المزمار الذي اقتناه علي بـ 1520 مي .

التعليمة 1-4: أحسب ثمن اللعبة الفكرية بالدينار.

مع 1

.....

مع 2 أ

.....

ا

التعليمة 2-4 : أحسب المبلغ المتبقي لمحمد.

مع 1

.....

مع 2 ب

.....

السند 5: جمع الطفلان المبالغ المتبقية لهما واشترى مربكة و بقي لهما 45مي
التعليمة 1-5: أطرح سؤالين مناسبين للوضعية و أجيب عنهما .

سؤال 1:.....

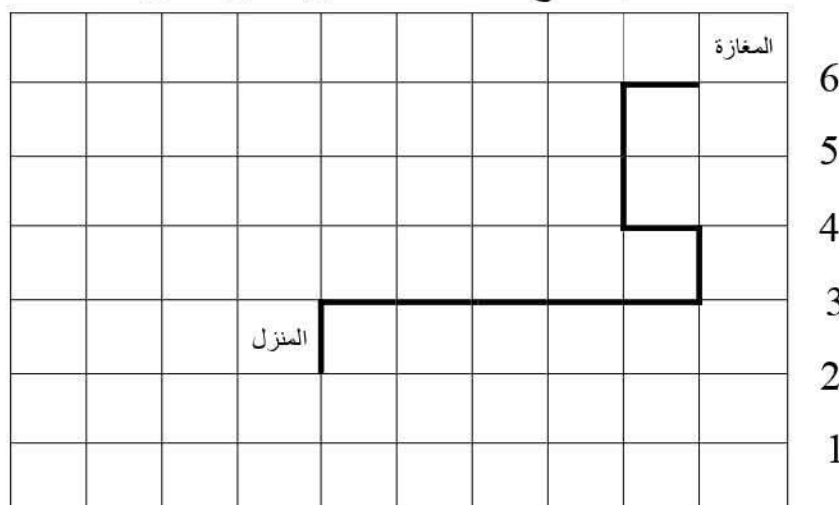
إجابة 1:.....

سؤال 2:.....

إجابة 2:.....

السند 6: عند الرجوع إلى المنزل سلك الأطفال الطريق المبين على الشبكة :

أ ب ج د ه و ن س ك



التعليمة 1-6: أكتب زوج العقد التالية.

المغارة (...,...)

المنزل (...,...)

التعليمة 2-6 : أعبر عن المسلك بالأسهم.

.....

السند 7: عند اللعب بالكرة قرر الطفلان ربط حبل و تمرير الكرة من فوقه

احتار الطفلان أي الحبال يختاران . هذا جدول يحدد طول كل حبل .

التعليمة 1-7 : أكمل تعميم الجدول:

حبل 1	حبل 2	حبل 3
1م و 30 صم	100صم و 50 دسم	نصف متر
..... دسم	 م	 صم

السنة الثالثة	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	
المدة: 50 دق	2012-2011	
العدد 20	المادة : رياضيات	الاسم و اللقب :

السند 1: ذهبت منى و سلمى إلى السوق لقضاء بعض الحاجيات.
 شرت منى لعبة فكرية ثمنها الأصلي 5600 مي خفض لها التاجر 1550 مي
 التعليم 1-1: أبحث عن ثمن اللعبة بعد التخفيض

.....

السند 2: اشترت منى أيضا قصة ثمنها يفوق ثمن اللعبة مخفضة ب $\frac{1}{2}$ د و مجموعة صور
 ب 300 مي

التعليم 2-1: أحسب ثمن القصة .

.....

التعليم 2-2 : أحسب ثمن مشترياتها.

.....

التعليم 2-3 : أكمل تمثيل ثمن المشتريات



السند 3 : أما سلمى فقد أنفقت أقل مما أنفقته منى بـ 2670 مي

التعليمة 3-1 : كم أنفقت سلمى .

.....

.....

مع 1

مع 2 ب

السند 4 : شرت سلمى مربكة بـ 3 د و أدوات رسم بـ 1520 مي و مزمارا

التعليمة 4-1 : أحسب ثمن المربكة و أدوات الرسم.

.....

.....

مع 2 أ

التعليمة 4-2 : أحسب ثمن المزمار.

.....

.....

مع 2 ب

التعليمة 4-3 : أمثل ثمن المزمار بأقل ما يمكن .

مع 3

السند 5 : وجدت منى في جيبها 520 مي و وجدت سلمى هذه القطع النقدية

				نوعها
4	3	2	1	عددتها

مع 3

التعليمة 5-1 : كم تملك سلمى من مي .

مي

السند 6: جمعت البنتان نقودهما و زادتهما والدتهما 2 د لشراء أشرطة لتزيين غرفتهما .

التعليمة 6-1: أطرح سؤالاً مناسباً للوضعية و أجيب عنه.

السؤال

الإجابة

السند 7: عادت البنتان إلى المنزل فسلكتا المسلك التالي.



سوق									1
									2
									3
									4

أ ب ج س ك م ل ن

التعليمة 7-1 : أكتب رمز العقدة التي تحدّد مكان السوق

التعليمة 7-2 : أرسم المسلك على الشبكة.

التعليمة 7-3 : أكتب رمز المنزل

مقياس التميز	معايير الحد الأدنى					
	مع 5	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
0		0	0	0	0	انعدام التملك
		1	1	1	0,5	دون التملك الأدنى
2		2	2	2	1	التملك الأدنى

إختبار الثلاثي الأول في الرياضيات سي 3

السند ٥: لقضاء بعض الشؤون، كسرت ثلاثة أخوة حصالاتهم،
وَجَدَتْ أَسِيلُ 6590 هي. أمثلة بأقل ما يمكن من القطع النقدية
6590 هي =

اشترت أسيل أقلام تلوين بـ 2750 هي وحافظة أقلام ثمنها
أقل من ثمن الأقلام بـ 200 هي

التعليمة 1.1: ما هو ثمن حافظة الأقلام؟

التعليمة 1.2: أطلع سؤالاً تتطلب الإجابة عنه من حلتي
وأنجزه:

السؤال:

الإجابة:

السند 6: أما أحمد فقد وجد في حصالته:

= هي



اشترى أحمد كتاباً بـ 3500 هي وقلم جبر ثمنه نصف ثمن الكتاب.

التعليمة 1.3: احسب ثمن قلم الجبر؟

التعليمة 2.3: ما هو ثمن مشترياته؟

التعليمة 3.3: كم بقي له؟

إعداد الأستاذ: كريم بن محمد

السند ٤: وَوَحَدَ أَشْرَفُ 6570 مِي. أَوَاصِلُ تَمَثِيلِ مَبْلَغِ أَشْرَفٍ :

مع 3



6570 مِي

اِشْتَرَى أَشْرَفُ قَامُوسًا بِ 4280 مِي بَعْدَ أَنْ مَنَحَهُ الْبَائِعُ تَخْفِيفًا بِ 370 مِي

مع 1

مع 2

مع 1

مع 2

التعليمة 3.1: هَامَوْثُنُ الْقَامُوسِ بَعْدَ التَّخْفِيفِ ؟

التعليمة 3.2: كَمْ بَقِيَ لِأَشْرَفٍ ؟

السند ٥: لِشِرَاءِ إِطَارٍ لِلصُّورِ لَدُمَّعِمَ بِ 6360 مِي. جَمَعَ الْأَطْفَالُ الْمَبَالِغَ الَّتِي بَقِيَتْ لَهُمْ .

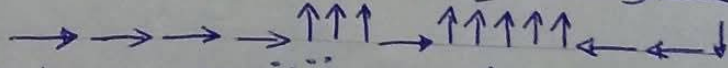
التعليمة 4.1: مَلَّ يُمْكِنُهُمْ شِرَاءَ إِطَارِ الصُّورِ ؟ عِلَّلْ إِجَابَتَكَ :

مع 5

السند 5: أَتَنَاءَ تَنْقِيلِهِمْ، سَلَكَ الْإِخْوَةُ عِدَّةَ أَنْهَجٍ .
التعليمة 5.1: أَمَثَلُ بِالسَّهَامِ الْمَسْكَكِ الَّذِي اتَّبَعَهُ أَشْرَفُ

من المنزل بِأَتَجَاهِ الْمَكْتَبَةِ .

التعليمة 5.2: أَحَدَدُ عَلَى الشَّبَكَةِ مَوْقِعَ الْمَغَارَةِ الَّتِي سَيَسْتَشْرِي مِنْهَا الْإِخْوَةُ إِطَارَ الصُّورَةِ مُنْطَلِقًا مِنَ الْمَكْتَبَةِ مُتَّبِعًا الْخَطَّوَاتِ التَّالِيَةَ :



التعليمة 5.3: أَحَدِدْ زَوْجَ الْعَقْدَةِ الَّتِي تَقَعُ فِيهَا الْمَغَارَةُ (:)

إعداد الأستاذ بكريم بن محمد

مع 4

مع 4



السند 6: وَجَدَ الْإِخْوَةَ فِي الْمَكْتَبَةِ أَطْرًا كَثِيرَةً وَمَعْدَدَةً الْقَيْسَةِ
التعليمة 6.1: احوّل إلى الوحدَةِ الْمُطْلُوبَةِ :

- الإطيار الأول طوله 1 م و 5 دسم و 1 سم = سم
- الإطيار الثاني طوله 1 م و 3 دسم = سم
- الإطيار الثالث طوله 1 م و 9 سم = سم

مع 5
مع 4
مع 3
مع 2

جدول إسناد الأعداد

مع 5	مع 4	مع 3	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
من 0 إلى 4	0	0	0	0	0	(- -)
	0,5	1	0,5	من 0 إلى 1,5	من 0 إلى 1,5	(- +)
	1	2	1	2	2	(+ +)
	1,5	3	1,5	من 1,5 إلى 3	من 1,5 إلى 3	(+ +)

Année Scolaire
2022 /2023

Evaluation du 1 trimestre
exemple 1

Classe 3^{ème} année

Nom et prénom : Note :/20

1. Je forme des syllabes.

a + l =

l + e =

t + i =

m + a =

l + a =

2. Je complète par les syllabes obtenues et je relie par une flèche.

La salle de c . . sse



La can . . ne



L'éco . .



La s . . le d'infor . . tique



3. Je regarde le dessin et je complète la phrase

Merci mon , mon amour.



4. Je complète par : grande/ petite



ma famille

ma famille

5. Je forme une phrase avec les mots suivants :

mon amour – Merci – ma – famille – petite

6. 'écris.

école

c'est mon école

Tableau d'attribution des notes

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux		Lecture, V
	C2	C3	C1
Aucune maîtrise (-)	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante +	2	1,5	0,5 → 2
Maîtrise minimale ++	4,5	6	3,5 → 6
Maîtrise maximale +++	6,5	7	6 → 9

Année Scolaire
2022 /2023

Evaluation du 1 trimestre
exemple 1

Classe 3^{ème} année

Nom et prénom : Note :/20

1. Je numérote les mots suivants et j'écris la phrase en ordre.

aide ☐ Elyssa ☐ son amie ☐ Lola ☐



2. Je relie par une flèche.

Lola aide son amie ☒

☒ Lina



☒ Elyssa



3. Je complète par les syllabes suivantes :

lo – li – trou



.....sse



....na



sty.....

4. Je complète la phrase avec les mots obtenus :

a un et une

5. Je complète par : un / une

Lina est petite fille.

Lola est joli chien.

Tableau d'attribution des notes

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux		Lecture, V
	C2	C3	C1
Aucune maîtrise (-)	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante +	2	1,5	0,5 → 2
Maîtrise minimale ++	4,5	6	3,5 → 6
Maîtrise maximale +++	6,5	7	6 → 9

3

إختبار نهاية الثلاثي الأول المادة : الرياضيات

السند 1 :

عند زيارة الطفلين سوسن و أشرف جدّتهما بمناسبة عيد الفطر المبارك سلّمت لكل واحد منهما مبلغا ماليا حتى يتمكنّا من شراء ما يرغبان فيه .



هذه نقود أشرف :

1-1 : ماهو المقدار المالي الذي تسلمه ؟



هذه القطع الذي تسلمتها سوسن :

1-2 : أحسب المبلغ الي تسلمته

السند 2 :

قصد الطفلان بائع اللعب ففكر أشرف في شراء لعبتين من بين هذه اللعب الثلاثة

آلة عزف بـ 1399 مي

سيارة بـ 1195 مي

مزمар بـ 940 مي

2- 1 : أساعد أشرف على حساب ثمن اللّعبتين اللّتين يمكنه شراؤهما .

2- 2 : ماهو المبلغ الّذي بقي عنده بعد شراء اللّعبتين ؟

السند 3 :

فكرت سوسن في شراء لعبتين من بين اللّعب التّالية من نقودها

سيارة بـ 740 مي

دمية بـ 1180 مي

حبل للقفز بـ 850 مي

3- 1 : أفكر مع سوسن فيما يمكنها شراؤه من بين اللّعب بالمبلغ الّذي تملكه

3- 2 : أحسب المبلغ الّذي بقي لها بعد شراء اللّعبتين

السند 4 :

جمع الطّفان المبلغين المتبقّيين لديهما و قرّرا شراء لعبة يقّدمانها كهدية لابن عمّهما بمناسبة العيد .

4- 1 : أحسب المبلغ الّذي بقي للطّفلين و أمثله بالقطع النّقديّة

أعجب أشرف و سوسن بطائرة ثمنها 775 مي

4- 2 : أبحث عن المبلغ الذي ينقصهما لشراء اللعبة

السند 5 :

أعلم أشرف و أخته والديهما بقرارهما فمناهما مقداراً من المال فتمكنا من شراء اللعبة و بقي لديهما 100 مي .

5- 1 : أضع (x) أمام السؤال المناسب للوضعية

☐
☐
☐

ماهو ثمن شراء اللعبة؟

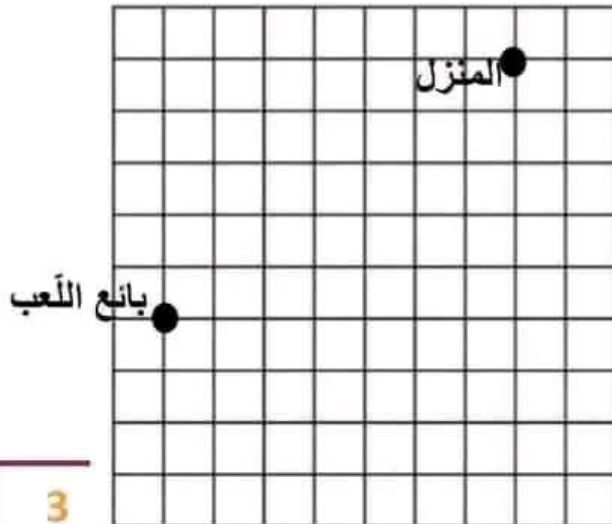
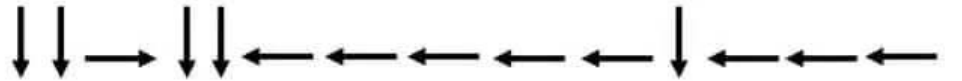
ماهو المبلغ المتبقي بعد شراء اللعبة؟

ماهو المقدار المالي الذي تسلمه الطفلان من أبويهما؟

أجيب عن السؤال و أنجز العملية :

السند 6 :

سلك الطفلان عند الذهاب إلى بائع اللعب المسلك التالي :



6-1 : أرسم هذا المسلك على الشبكة

و عند العودة سلكا الطريق التالي :



6-2 : أرسم على الشبكة مسلك العودة

6-3 : ألاحظ و أتمم

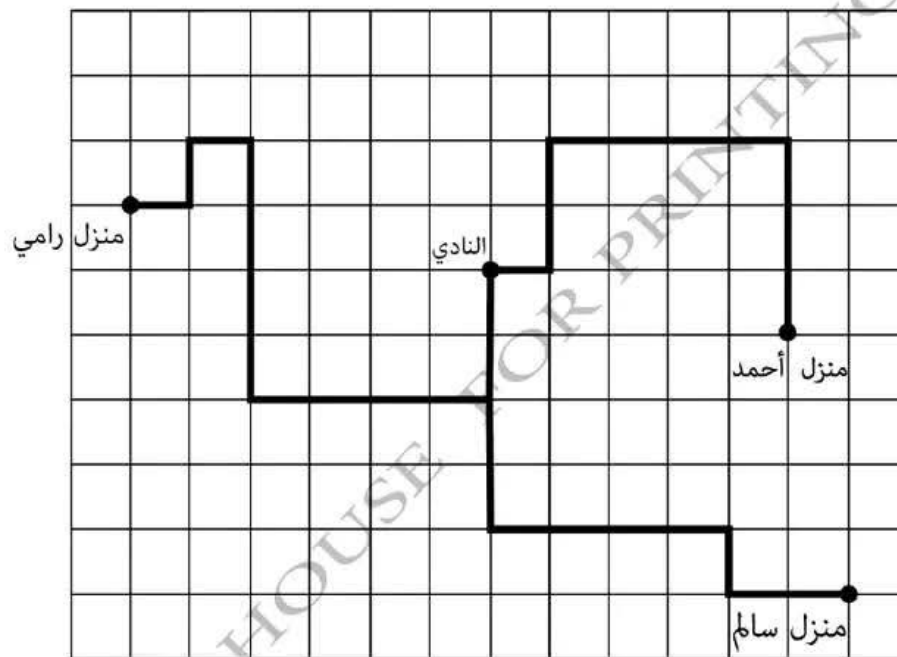
هذان المسلكان يشتركان في نقطة و في نقطة إذن هما
مسلكان

😊 حظًا موفقًا

المعايير

السند 1

أَحْمَدُ وَرَامِي وَسَالِمٌ ثَلَاثَةُ أَصْدِقَاءٍ يُمَارِسُونَ أَلْعَابَ الْقَوَى فِي نَفْسِ النَّادِي.
الْأَحِظْ الْمَسْلَكَ الَّذِي يَسْلُكُهُ كُلُّ طِفْلٍ مِنْ مَنْزِلِهِ إِلَى النَّادِي.



التَّعْلِيمَةُ 1-1 أُعْزِرْ عَنْ كُلِّ مَسْئَلَةٍ بِالسَّهَامِ:

مَسْأَلُكَ أَهْمَدُ

مَسْأَلُكَ رَامِي

مَسْأَلَتِي سَالِمٌ

السند 2

شَارَكَ الْأَطْفَالُ الثَّلَاثَةَ فِي مُبَارَاةِ الْقَفْرِ الطَّوِيلِ

التَّعْلِيمَةُ 2-1 أَكْتُبُ الْقَيْسَ الْمُنَاسِبَ مَكَانَ النَّقْطِ

قَفَزَ أَحْمَدُ 4م أَوْ.....دسم

قَفَزَ رَامِي 600 صم أَوْ.....دسم

قَفَزَ سَالِمٌ 3م و 9 دسم أَوْ.....دسم

التعليمة 2-2 أَرْتَبُ أَسْمَاءَ الْأَطْفَالِ حَسَبَ تَفَوُّقِهِمْ فِي الْقَفْزِ

السند 3

يَنْفِقُ كُلُّ طِفْلٍ مَبْلَغًا مِنَ الْمَالِ فِي تَنْقُلِهِ فِي الْحَافِلَةِ ذَهَابًا ، وَإِيَابًا فِي سَيَّارَةٍ أُجْرَةٍ حَسَبَ بَيِّنَاتِ الْجَدُولِ التَّالِي:

سَالِمٌ	رَامِي	أَحْمَدُ	
365 مي	450 مي	370 مي	مَعْلُومَ التَّنْقُلِ فِي الْحَافِلَةِ
475 مي	495 مي	450 مي	مَعْلُومَ التَّنْقُلِ فِي سَيَّارَةِ أُجْرَةٍ

التعليمة 1-3 أَحْسَبُ بِالْمَلِيمِ الْمَبْلَغَ الَّذِي يَنْفِقُهُ أَحْمَدُ فِي تَنْقُلِهِ ذَهَابًا وَإِيَابًا.

العمل

الحل

التعليمة 2-3 أَحْسَبُ بِالْمَلِيمِ الْمَبْلَغَ الَّذِي يَنْفُقُهُ رَامِي فِي تَنْقُلِهِ ذَهَابًا وَإِيَابًا.

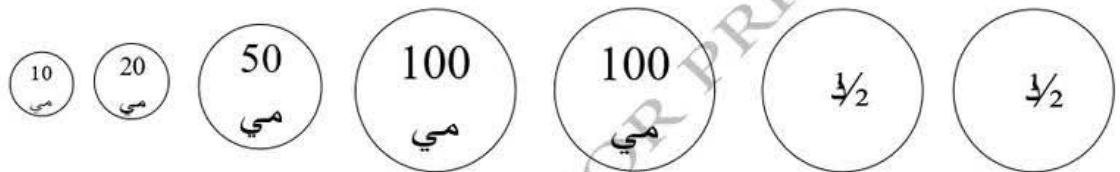
الْعَمَلُ

الْحَلُّ

مع 1

مع 2

التعليمة 3-3 إِذَا كَانَ سَالِمٌ يَمْلِكُ



أَضَعُ سُؤَالَ ذَا مَرَّحَلَتَيْنِ وَأُجِيبُ عَنْهُ

مع 15

مع 5 ب

جدول إسناد الأعداد

معايير التميّز		معايير الحدّ الأدنى				مستويات التملك
مع 5	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1		
		0	0	0	0	انعدام التملك -
		1	1	1	2	دون التملك الأدنى +
2.5	2.5	2	2	2	4	التملك الأدنى ++
		3	3	3	6	التملك الأقصى +++

العدد

./20

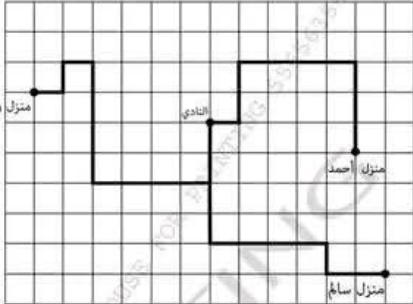
المدرسة الابتدائية	الاختبار الثلاثي الأول	السنة الثالثة
المادّة : الرياضيات		

الاسم واللقب : العدد : 20/

المعايير

السند 1:

أحمد ورامي وسالم ثلاثة أصدقاء يُمارسون ألعاب القوى في نفس النادي. الأخط الممنك الذي يسلكه كل طفل من منزله إلى النادي.



التعليمة 1-1: أعبر عن كل مسلك بالمبهم:

مسلك أحمد ← ↓ ↓ ← ← ← ↑ ↑ ↑	مسلك رامي ↑ ↑ → → → ↓ ↓ ↓ → → →
مسلك سالم ↑ ↑ ↑ ↑ ← ← ← ← ↑ ← ←	

السند 2:

شارك الأطفال الثلاثة في مباراة الفز الطويل.

التعليمة 1-2: أكتب القيس المناسب مكان النقط:

STUDENT HOUSE FOR PRINTING 55656356

المعايير

1 مع

2 مع

3-2: أَسْبَبُ بِالْمِلِمِ الْمَنْعَ الَّذِي يَنْقُضُهُ رَامِي فِي تَنْقَلِهِ ذَهَابًا وَإِيَابًا.

الحل

945 = 495 + 450

العمل

450
+ 495
= 945

3-3: إِذَا كَانَ سَالِمٌ يَمْلِكُ

10 مع

20 مع

50 مع

100 مع

100 مع

1/2 د

1/2 د

أَضَعْ سَوَالًا ذَا مَرَحَلَتَيْنِ وَأَجِيبْ عَنْهُ:

كم بقي له؟

840 = 475 + 365

440 = 840 - 1280

1280
+ 840
= 440

365
+ 475
= 840

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز		معايير الحد الأدنى				مستويات التملك
معيار 1	معيار 2	معيار 3	معيار 4	معيار 2	معيار 1	
		0	0	0	0	انعدام التملك -
		1	1	1	2	دون التملك الأدنى +
2.5	2.5	2	2	2	4	التملك الأدنى ++
		3	3	3	6	التملك الأقصى +++



أَكْتُبْ أَسْمَاءَ الْحَيَوَانَاتِ فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

الفيل - الكنغر - الثَّعْبَان - الغزال - البقرة - الحصان - الحلزون - البطة
- الضَّفْدَعَة - الأَرْنَبُ

حيوانات تعدو	حيوانات تقفز	حيوانات تزحف	حيوانات تمشي

صَنِّفِ الْحَشَرَاتِ التَّالِيَةَ حَسَبَ طَرِيقَةِ التَّنْقَلِ

العقرب - الذُّبَابَة - الْجَرَاد - النَّمْلَة - العنكبوت - الْخُنْفَسَاء - الفَرَاشَة

حشرات تتنقل مشيًا	حَشَرَاتٍ تَتَنَقَّلُ طَيْرَانًا	حشرات تتنقل قفزا

أَرِبطْ بِسَهْمٍ بَيْنَ الْحَيَوَانِ وَالنَّمْطِ وَالْعَضْوِ

الْقِرْد - اللقلق - الأفعى - السردين - الْفَرَسُ

الحيوان

البر. الماء. الجو

نمط التنقل

العضو

قَوَائِمُ طَوِيلَة - ذِرَاعَان طَوِيلَان - أَجْنَحَة - حِرَاشِف - الزَعَانِف

المساعد



أصلح الخطأ إن وجد

تتنقل السمكة في الماء بواسطة الغشاء الجلدي الذي يربط بين أصابعها.

تتنقل الضفدعة في الماء بواسطة الزعانف.

يتنقل الأخطبوط في الماء بواسطة أصابعها

أربط بالتعليل المناسب :

لأن لهما قوائم على شكل الحرف Z

تتنقل الضفدعة والبطة في الماء لا رتباط أصابعهما بغشاء

- لأن جسمهما صغير.

أكمل ب: « تساعد على القفز » أو « تساعد على العدو ».

قوائم طويلة وقوية

قوائم خلفية على شكل 2

عضلات قوائم قوية:

قوائم نحيفة



ضع علامة (x) في التربيعة المناسبة لِتُبَيِّن سَبَب تَنْقُل كُلَّ حَيَوَانٍ

سبب التنقل	الهروب من العدو	التغذية	التكاثر
العصفور يبني عشة			
الدجاجة تطارد نملة			
الغزالة تهرب من الفهد			

أضع العلامة (x) في الخانة المناسبة:

الحدث	دوري	غير دوري	الحدث	دوري	غير دوري
هبوب الرياح			فصول السنة		
عيد الأضحى			السوق الأسبوعية		
نزول المطر			المرض		
زيارة الأقارب			صلاة الجمعة		

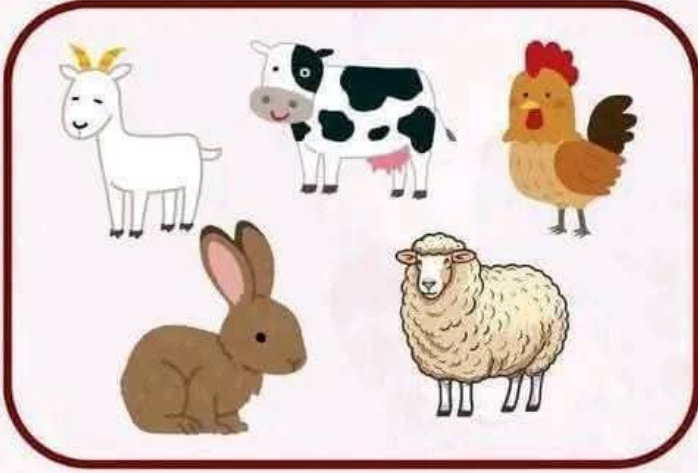
أصلح الخطأ

الأحداث المتكررة بغير انتظام تسمى أحداثاً دورية

الاحتفال بذكرى عيد الميلاد حدث غير دوري.



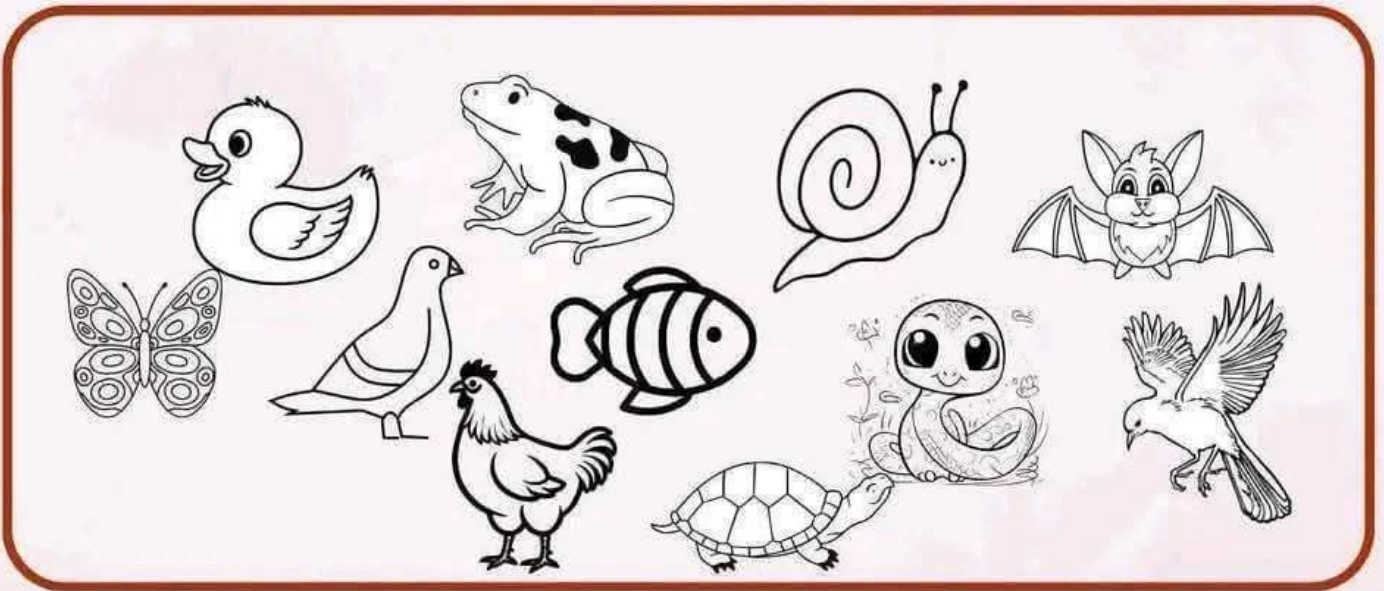
أشطب العنصر الدخيل في كل مجموعة من الحيوانات



حيوانات ولودة



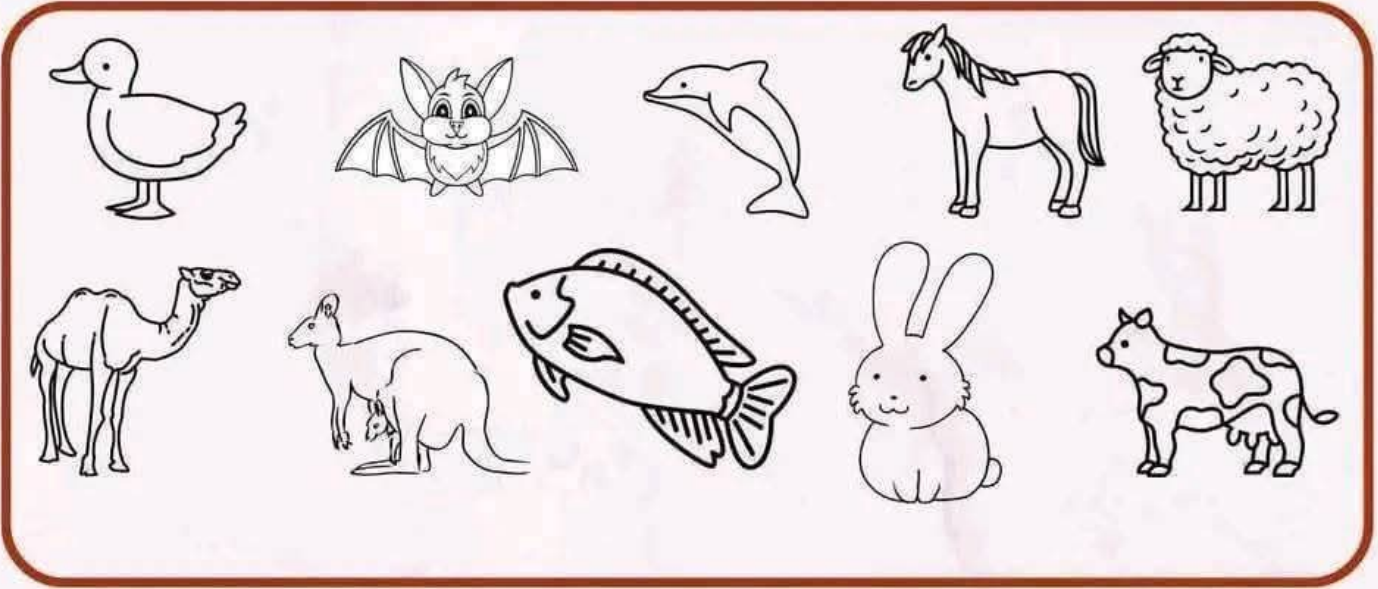
حيوانات بيوضة



ألون الحيوانات البيوضة التي لا تحضن بيضها ولا ترعى صغارها بالأحمر
ألون الحيوانات البيوضة التي تحضن بيضها وترعى صغارها بالأخضر



ألون الحيوانات الولودة بالأصفر.



أصلح الخطأ إن وجد

الدلفين حيوان بيوض لا يحضن بيضه ولا يرعى صغاره.

.....

البقرة حيوان ولود لا ترعى صغاره.

.....

تختلف مدة الحمل من حيوان ولود إلى آخر.

.....

أربط بهم

- | | |
|----------|---------------------|
| • الأرنب | • ترعى صغارها |
| • الكلبة | • لا ترعى صغارها |
| | • مدة حملها 65 يوما |
| | • مدة حملها 30 يوما |



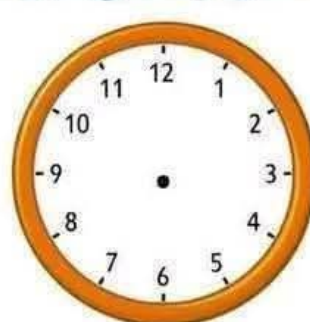
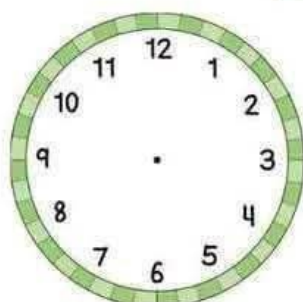
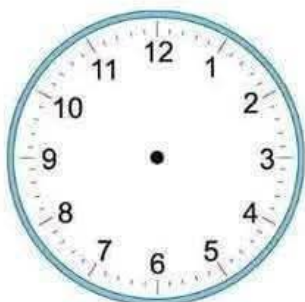
أكتب مكونات الساعة ذات العقارب



أكتب التوقيت الذي تشير إليه كل ساعة



أرسم العقارب على كل الساعة:



الساعة 9 و 05 دق

الساعة 12 و 40 دق

الساعة 7 و 50 دق

الاسم:	تَقْيِيم مَكْتَسِبَات التَّلَامِيذ	الحصيف في الامتحانات
اللقب:	في استعمال قواعد اللغة	2025 / 2024
السنة الثالثة	عدد 01	

النص:

أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ وَ صَفَتِ السَّمَاءُ وَ لَانَتْ النَّسَائِمُ فَخَرَجَ الْخِلَانُ إِلَى الْحُقُولِ الْفِيحَاءِ
وَهُنَاكَ، تَسْلَقُوا الْأَشْجَارَ وَ قَطَفُوا الثَّمَارَ وَ طَارَدُوا الْأَطْيَارَ فَاِمْتَلَأَتْ صُدُورُهُمْ هَوَاءً
نَقِيًّا وَ جَرَى الدَّمُ فِي عُرُوقِهِمْ وَ عِنْدَ الْمَغِيبِ، عَادُوا إِلَى بُيُوتِهِمْ.

1/ أَضَعُ خَطًّا مَائِلًا (/) لِلْفَصْلِ بَيْنَ جُمْلِ النَّصِّ:

2/ أَكْتُبْ عَدَدَ الْجُمْلِ الَّتِي تَحَصَّلَتْ عَلَيْهَا (.....):

3/ أَكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ "مَعْنَى تَامٌ" أَوْ "مَعْنَى غَيْرُ تَامٍ":

* فِي هُدَاةٍ مِنَ النَّفْسِ

* جَنَّتْ بَرَاقِشُ

* هُوَلَاءِ أَطْفَالُ

* تَسْلَقُ الْأَطْفَالُ

* رَجَعَ الرَّفَاقُ إِلَى بُيُوتِهِمْ

* وَالشِّفَاءُ غَادَرَ

4/ أَحَدِّدْ نَوْعَ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ (جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ / جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ) .

* تَامٌ نَادِرٌ مُبَكَّرًا. جُمْلَةٌ

* بُلْبُلِي رَانِعٌ صَوْتُهُ. جُمْلَةٌ

* اغْرَوْرَقَتْ عَيْنَايَ دُمُوعًا. جُمْلَةٌ

* هَذِهِ مُنْتَزَهَاتٌ فَيْحَاءُ. جُمْلَةٌ

* نِعَمْ اللَّهُ لَا تُحْصَى. جُمْلَةٌ

* أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْنَا بِالْغَيْثِ النَّافِعِ. جُمْلَةٌ

5/ أَحْوَلُ الْمَعَانِي الْآتِيَةِ إِلَى جُمْلٍ مُفِيدَةٍ ثُمَّ أَرِْبُطْ بَيْنَهَا لِأَكُوْنَنَّ نَصًّا:

-عَوْدَةُ الْأَوْلَادِ مِنَ الْحَقْلِ. ⇨

-نَوْمُ أَحْمَدَ فَوْقَ الْأَعْشَابِ النَّدِيَّةِ. ⇨

-إِنْتِظَارُ الْأَقْرَانِ غُرُوبَ الشَّمْسِ. ⇨

-تَكْوِينُ مَرْيَمَ بَاقَةَ وَرُودٍ. ⇨

-قَطْفُ لَيْثًا حَبَّاتِ تَفَّاحٍ. ⇨

-إِصْطِيَادُ مَجْدِي لِعَصْفُورٍ. ⇨

النَّصُّ:

5/ أَرِْبُطْ كُلَّ عِبَارَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا لِتَكُوْنَنَّ جُمْلَةً مُفِيدَةً:

فِي الْحَدِيقَةِ

حَانَ وَقْتُ الْعَوْدَةِ

إِلَى الْمَنْزِلِ

حَرَّكَتِ الرِّيحُ

أَفْنَانُ الْأَشْجَارِ

إِنْتَظَرَ الْأَطْفَالُ تَرْبَهُمْ

5-ب/ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تَحَصَّلَتْ عَلَيْهَا :

أ-

ب-

ج-

استعمال قواعد اللغة : تصريف

1/ أَقْرَأِ النَّصَّ الْآتِي ثُمَّ أَفْصِلْ بَيْنَ جُمْلِهِ التَّامَةِ بِخَطِّ مَائِلٍ:

حَلَّ يَوْمُ الْإِحْتِفَالِ فَأَجْتَمَعَ تَلَامِيذُ نَادِي الْبَيْتَةِ فِي السَّاحَةِ وَزَعَتْ عَلَيْهِمُ الْمُدْرَسَةُ الْأَدْوَارَ ثُمَّ طَفِقُوا فِي الْعَمَلِ بِحِمَاسٍ كَبِيرٍ وَذَوْقٍ رَفِيعٍ جَمَعُوا النِّفَايَاتِ وَزَيَّنُوا الْمَكَانَ بِأَعْبَقِ الزُّهُورِ فَشَكَرَهُمُ الْإِطَارُ التَّرْبَوِيُّ جَزِيلَ الشُّكْرِ وَ أَثْنَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَلَى مَجْهُودِهِمُ الْجَبَّارِ.

2/ اسْطَرُ الْأَفْعَالَ الْوَارِدَةَ فِي النَّصِّ ثُمَّ أَعْمَرْ بِهَا الْجَدُولَ حَسَبَ كُلِّ ضَمِيرٍ:

هُوَ	هِيَ	هُمْ
.....		

3/ أَصِلْ بِسَهْمٍ بَيْنَ الضَّمِيرِ وَالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ:

- أَنْتُمْ . نَظَّفْنَ طَاوِلَاتِهِنَّ .
 هُمْ . فَرَكْتُمْ أَسْنَانَكُمْ قَبْلَ النَّوْمِ .
 أَنْتَنْ . رَضَّفُوا كُتُبَهُنَّ عَلَى الرَّفُوفِ .
 هُنَّ . رَاجَعْنَ دُرُوسَهُنَّ .

4/ أَمَلَا كُلَّ فَرَاغٍ بِالضَّمِيرِ الْمُنَاسِبِ: هُمَا مُذَكَّرٌ / نَحْنُ / أَنْتَ / أَنْتُمَا / هُنَّ / هِيَ / أَنْتُمْ

*..... شَجَعْتَ ابْنَتَكَ عَلَى مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ.

*..... شَغِفَتْ بِجَمْعِ الطَّوَابِعِ الْبَرِّيَّةِ كُلَّ الشَّغَفِ.

*..... تَطَوَّعْنَا لِلتَّبَرُّعِ بِالْدَّمِ.

*..... سَجَّلْتُمْ أَهَمَّ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي تُفِيدُكُمْ.

*..... جَمَعْنَ مَعْلُومَاتٍ عَنِ الطُّيُورِ.

*..... وَثَبْتُمَا فَوْقَ الْحَبْلِ بِرَشَاقَةٍ.

*..... أَفَاقَا مِنْ نَوْمِهِمَا بَاكِرًا .

15/ أَصْرَفُ الْفِعْلِ الْمَاضِي حَسَبَ السِّيَاقِ:

- *حَافِظٌ عَلَى صُورَةِ الْجَدِّ
- - اتَّحَدَّثُ مَعَ وَلَدٍ
 - - اتَّحَدَّثُ مَعَ رَأْمِي وَ مَرُوى
 - - اتَّحَدَّثُ عَنْ بَنَتَيْنِ

16/ أَصْرَفُ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ:

غَسَلَ رَضْوَانُ وَجْهَهُ وَ سَوَّكَ أَسْنَانَهُ ثُمَّ تَفَقَّدَ عَصَافِيرَهُ؟

*أَتَكَلَّمُ عَنْ نَفْسِي فَأَقُولُ:

*أَخَاطِبُ أَوْلَادًا:

*أَتَكَلَّمُ عَنْ نَفْسِي وَإِخْوَتِي:

17/ أَصَنَّفُ أَنْوَاعَ الضَّمَائِرِ حَسَبَ الْجَدُولِ :

أَنَا - هُوَ - هُمَا (مَوْ) - أَنْتُمْ - نَحْنُ - أَنْتَ - هُنَّ - أَنْتُمَا - هِيَ - أَنْتُنَّ - هُمْ - أَنْتَ - هُمَا (مَذ)

ضَمَائِرُ الْمَتَكَلَّمِ	ضَمَائِرُ الْخِطَابِ	ضَمَائِرُ الْغَائِبِ
.....		
.....		

18/ أَعْبُرُ عَنْ كُلِّ حَدَثٍ يَكُونُ فِعْلُهُ فِي صِيغَةِ الْمَاضِي مُنْتَبِهًا إِلَى الضَّمِيرِ :

- * زَخَرَقَهُ إِطَارُكُمَا بِنُقُوشٍ مُتَنَوِّعَةٍ. ⇨
- * وَضَعُ أَمْتِعَتِهِمْ فِي حَقَائِبٍ. ⇨
- * احْتِيَازُ كُنَّ الْحُدُودَ بِسَلَامٍ. ⇨
- * تَحْوِيلِي الْأَخْشَابِ إِطَارًا جَمِيلًا. ⇨

الاسم:	تَقْيِيم مَكْتَسِبَات التَّلَامِيذ	الحصيف في الامتحانات
اللقب:	في استعمال قواعد اللغة	2025 / 2024
السنة الثالثة	عدد 01	

النص:

أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ وَ صَفَتِ السَّمَاءُ وَ لَانَتْ النَّسَائِمُ فَخَرَجَ الْخِلَانُ إِلَى الْحُقُولِ الْفِيحَاءِ
وَهُنَاكَ، تَسْلَقُوا الْأَشْجَارَ وَ قَطَفُوا الثَّمَارَ وَ طَارَدُوا الْأَطْيَارَ فَاِمْتَلَأَتْ صُدُورُهُمْ هَوَاءً
نَقِيًّا وَ جَرَى الدَّمُ فِي عُرُوقِهِمْ وَ عِنْدَ الْمَغِيبِ، عَادُوا إِلَى بُيُوتِهِمْ.

1/ أَضَعُ خَطًّا مَائِلًا (/) لِلْفَصْلِ بَيْنَ جُمْلِ النَّصِّ:

2/ أَكْتُبْ عَدَدَ الْجُمْلِ الَّتِي تَحَصَّلَتْ عَلَيْهَا (.....):

3/ أَكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ إِفَادَةٍ "مَعْنَى تَامٌ" أَوْ "مَعْنَى غَيْرُ تَامٍ":

* فِي هُدَاةٍ مِنَ النَّفْسِ

* جَنَّتْ بَرَاقِشُ

* هُوَلَاءِ أَطْفَالُ

* تَسْلَقُ الْأَطْفَالُ

* رَجَعَ الرَّفَاقُ إِلَى بُيُوتِهِمْ

* وَالشِّفَاءُ غَادَرَ

4/ أَحَدِّدْ نَوْعَ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ (جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ / جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ):

* تَامٌ نَادِرٌ مُبَكَّرًا. جُمْلَةٌ

* بَلْبَلِي رَانِعٌ صَوْتُهُ. جُمْلَةٌ

* اَغْرَوْرَقَتْ عَيْنَايَ دُمُوعًا. جُمْلَةٌ

* هَذِهِ مُنْتَزَهَاتٌ فَيْحَاءُ. جُمْلَةٌ

* نِعَمْ اللَّهُ لَا تُحْصَى. جُمْلَةٌ

* اَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْنَا بِالْغَيْثِ النَّافِعِ. جُمْلَةٌ

5/ أَحْوَلُ الْمَعَانِي الْآتِيَةِ إِلَى جُمْلٍ مُفِيدَةٍ ثُمَّ أَرْبُطُ بَيْنَهَا لِأَكُونَنَّ نَصًّا:

-عَوْدَةُ الْأَوْلَادِ مِنَ الْحَقْلِ. ⇨

-نَوْمُ أَحْمَدَ فَوْقَ الْأَعْشَابِ النَّدِيَّةِ. ⇨

-إِنْتِظَارُ الْأَقْرَانِ غُرُوبَ الشَّمْسِ. ⇨

-تَكْوِينُ مَرْيَمَ بَاقَةَ وَرُودٍ. ⇨

-قَطْفُ لِينْدَا حَبَّاتِ تَفَّاحٍ. ⇨

-إِصْطِيَادُ مَجْدِي لِعَصْفُورٍ. ⇨

النَّصُّ:

5/ أَرْبُطُ كُلَّ عِبَارَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا لِتَكْوِينِ جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

فِي الْحَدِيقَةِ

حَانَ وَقْتُ الْعَوْدَةِ

إِلَى الْمَنْزِلِ

حَرَّكَتِ الرِّيحُ

أَفْنَانَ الْأَشْجَارِ

إِنْتَظَرَ الْأَطْفَالَ تَرْبَهُمْ

5-ب/ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تَحَصَّلَتْ عَلَيْهَا :

أ-

ب-

ج-

Révision unité 2

J1- c'est la rentrée

c'est la rentrée des classes elyssa se
prépare pour aller à l'école, elle met
dans son cartable



trois cahiers, un livre, une trousse



et des crayons



de couleurs .

72 : elyssa à l'école :

à 8h , elyssa et son amie malia sont
devant l'école.



devant la salle de classe un enfant
arrive en courant , il dit à elyssa :

- bonjour ! c'est la classe de madame jade ?
- oui c'est la classe de madame jade.
- alors, nous avons la même maitresse .
- comment tu t'appelles ?
- Je m'appelle malo adam et toi ?
- Je m'appelle elyssa tounsi.

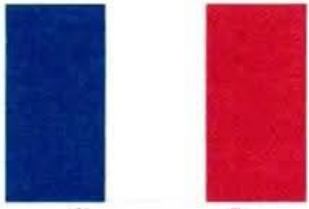
- tu es française ?

- non je suis tunisienne et toi ?

- moi, je suis français .

- enchantée malo .





malo est français.



elyssa est tunisienne.



malia est sénégalaise.



tao est chinois.

J3 : poujou en classe



La maitresse fait l'appel.

elyssa et ses camarades chantent.

soudain, elyssa entend une voix qui vient de son
cartable . elle l'ouvre doucement .



et hop ! poujou sort la tête.

des camarades = des amis = des copains.

75 : la séance de dessin

c'est la séance de dessin , la maitresse demande à ses élèves de dessiner les drapeaux de leurs pays.



Les enfants se mettent au travail.

- elyssa colorie son drapeau en rouge et blanc.
- malo colorie son drapeau en rouge, blanc et bleu.
- malia colorie son drapeau en rouge, jaune et vert.
- tao colorie son drapeau en rouge et jaune.

J6 : pou pou où es tu ?

pou pou n'est pas à l'école .



elyssa , malia , tao , serge , nour et gustave cherchent pou pou à l'école : dans le préau , dans la cantine , dans la bibliothèque dans la salle de sport et dans la cour .

les amis aident elyssa .

après l'école , elyssa rentre à la maison , elle pleure , elle est triste .



elyssa cherche pou pou partout dans la maison .

lola la chienne et mimi le chat aident elyssa .

elyssa trouve pou pou dans la niche de la chienne .

elle est contente .

contente # triste

J4 : les amis

c'est la récréation les élèves jouent dans la cour de l'école.

Elyssa présente son ami malo à pou pou elle dit : « **voici malo, c'est mon ami français** »

une fille qui porte un pull vert et une salopette jaune s'approche et dit « **je malia, je suis sénégalaise.** »

- **c'est mon camarade tao, il est chinois** ».



