

الاسم: اللقب:	تقييم مكتسبات التلاميذ في الإيقاظ العلمي الثلاثي الأول	مدرسة خزرون السنة الأولى
	التمرين الأول : خرج خليل ورباب إلى الحديقة. أ: ألون ما وراء خليل . ب: أربط بما يناسب: * اليمنى - أمسك خليل القفص بيده * * اليسرى ج: أحيط بخط مغلق أبعد حيوان عن خليل	مع 1
التمرين الثاني : قالت رباب رائحة الزهور فواحة و طعم الرمان لذيذ وزفرقة العصافير جميلة. • أربط بين الصورة والحاسة التي تدرك بها .		مع 2
التمرين الثالث : قال خليل الحواس تمكننا من الإدراك ويجب المحافظة عليها. نضع العلامة(*) تحت صورة الشخص الذي يقوم بعمل يضر الحواس		مع 3

جدول إسناد الأعداد

معيار التميز	معايير الحد الأدنى		مستويات التملك
مع 3	مع 2	مع 1	
0	0	0	انعدام التملك -
5	2.5	2.5	دون التملك الأدنى +
5	5	5	التملك الأدنى++

السنة الأولى.

تقييم مكتسبات التلاميذ
الإيقاظ العلمي

المدرسة
الابتدائية.....

السند 1

بدأت الأم بتحضير طاولة الطعام و نادت نادين لتقوم بمساعدتها.

التعليمية 1:

أضع علامة (X) تحت العضو الذي جعل نادين تأتي لمساعدة أمها.



السند 2

حملت نادين صحن الغلال لتضعه على الطاولة و قالت : ما أطيب رائحة الغلال يا أمي.

التعليمية 2 :

ألون العضو الذي أدركت به نادين رائحة الغلال.



السند 3

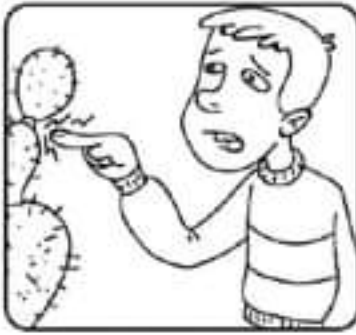
في غفلة عن أمها حملت نادين تفاحة و قضمت قليلا منها لتتذوقها.

التعليمية 3 :

1. أحيط بخط مغلق العضوين اللذين إستعملتهما نادين لتتذوق التفاح.



2. أضع علامة (X) تحت العمل الذي يضر بالحواس.



السند 4:

بعد الفطور جلست نادين أمام التلفاز لمشاهدة الصور المتحركة.

التعليمية 4:

1. أتأمل الصور.

2. أضع علامة (X) تحت الصورة السليمة.



السند 5:

هاهي نادين تشاهد سلسلة توم و جيري.

التعليمية 5:

1. أتأمل الصور



2. أقوم بتلوين الكلب الذي على يمين توم و جيري.

3. أضع علامة (X) تحت الكلب الذي هو أقرب لتوم و جيري.



السند 6:

سمعت نادين صديقتها تنادي عليها لتلعب معها في الحديقة.



التعليمية 6:

1. ألون الأرنبين اللذان لهما نفس البعد عن نادين و صديقتها.
2. أرسم زهرة فوق أبعاد أرنب عن نادين و صديقتها.
3. أشطب الخطأ :

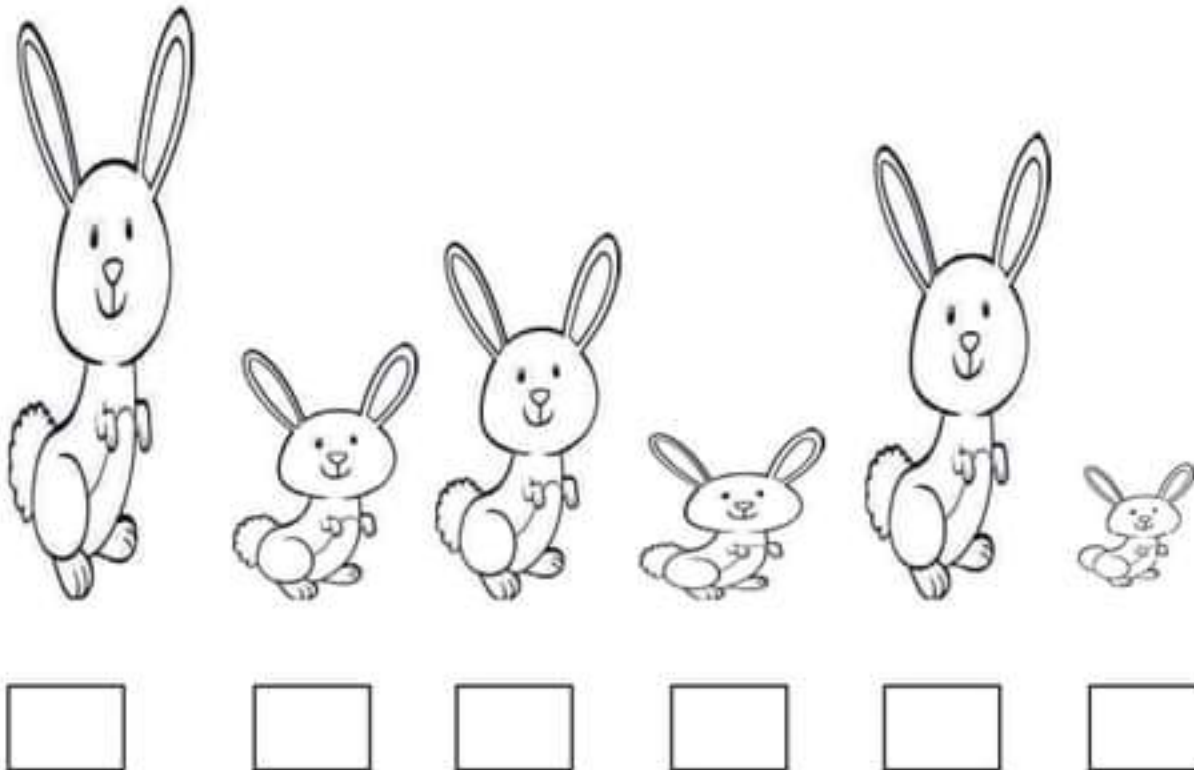
تقف نادين على ساقها اليمنى
تقف نادين على ساقها اليسرى.

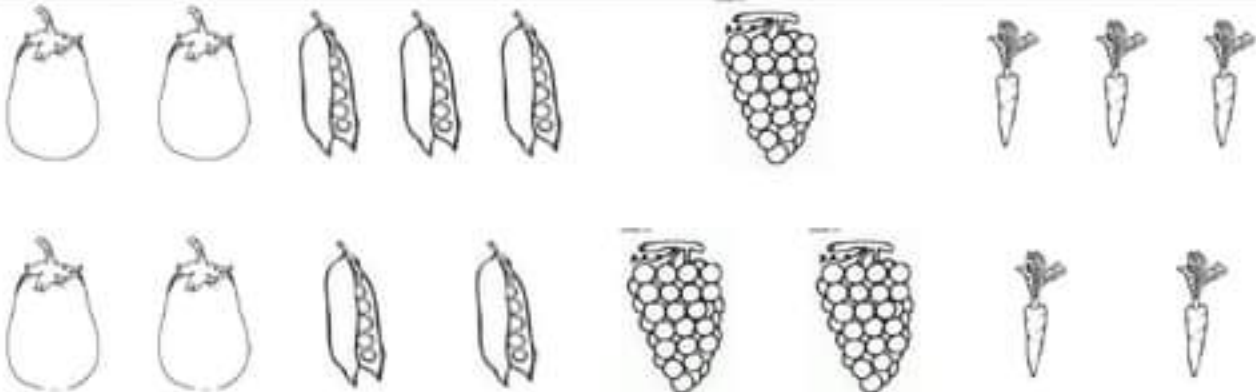
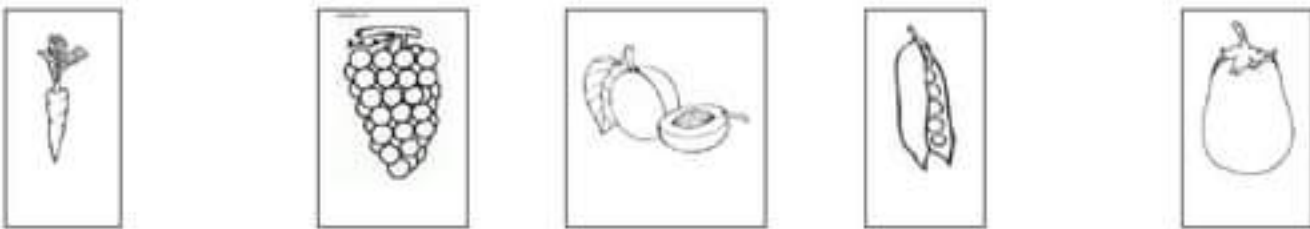
السند 7:

هاهي نادين تشاهد الأرانب.

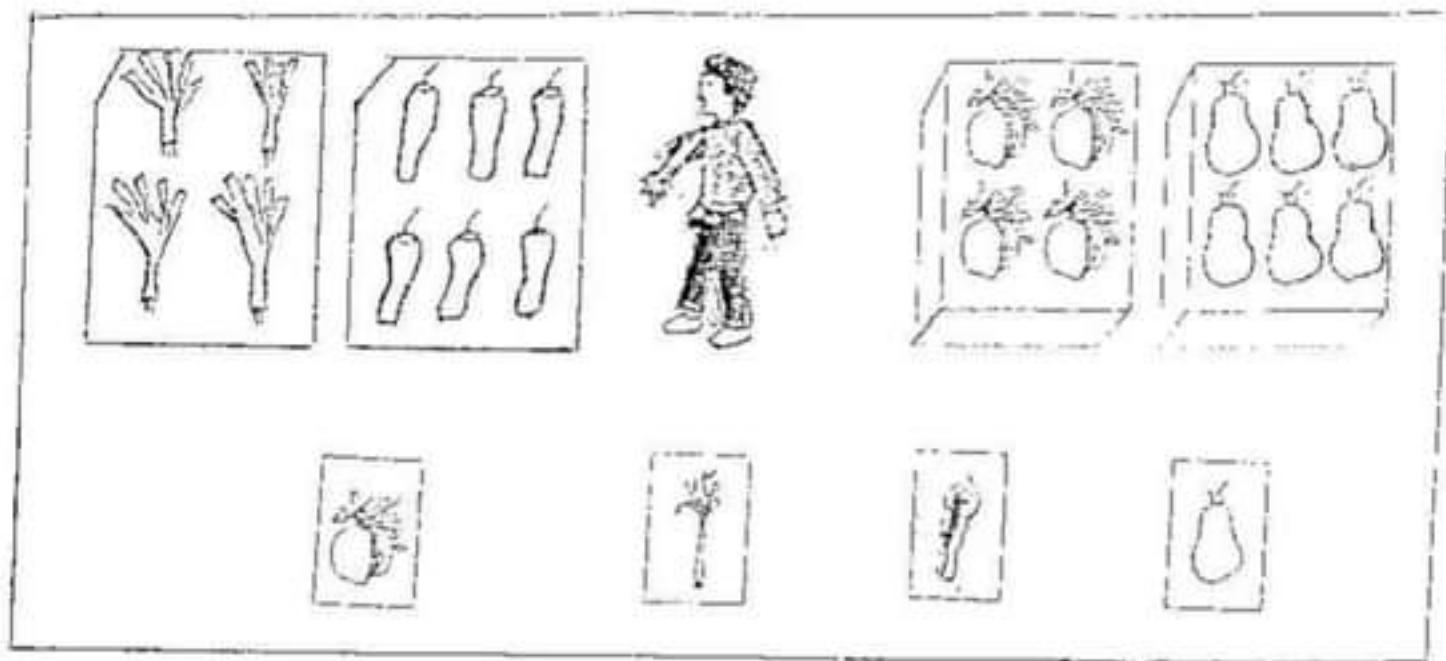
التعليمية 7:

أساعد نادين على ترتيب الأرانب من الأقصر إلى الأطول.



الاسم واللقب	اختبار الثلاثي الأول 2013/2014 رياضيات السنة الأولى ج	المدرسة الابتدائية 20 مارس بتطاوين
مع 4 لـ لـ لـ السند 1) جلس معلمتنا يوما لتقص علينا قصة : التعليمة 1-1 : ألون الولد الذي يجلس على يسار المعلمة : التعليمة 1-2 : أحيط بخط مغلق النجمة التي توجد فوق المعلمة : التعليمة 1-3 : أضع علامة x تحت الولد الذي يجلس على يمين رامي  السند 2) ذهبت مع والدي إلى واشترينا خضرا وغلالا :   التعليمة 1-2 : أكون مجموعات جزئية حسب النوع .		

ب- أَرْبُطْ صُنْدُوقَ الرَّمَّانِ بِاللَّافِتَةِ
ج- أَلِوْنِ الصَّنَادِيقَ الْمَوْجُودَةَ عَلَى يَمِينِ الْعَامِلِ -



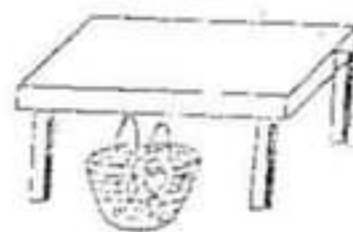
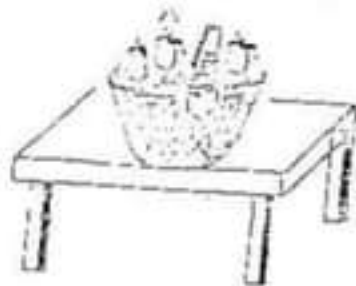
1 مع

4 مع

4 مع

السند 5: دَخَلَ الْأَطْفَالُ الْمَنْزِلَ فَوَضَعُوا سَلَّةَ الْغِلَالِ تَحْتَ الطَّاوِلَةِ -

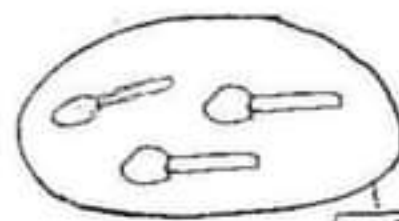
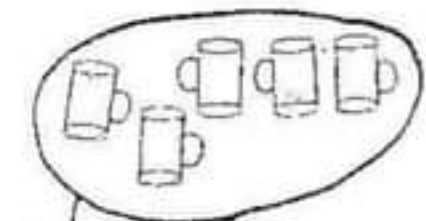
التعليمة 5: أَضَعُ عَلَامَةً (x) أَمَامَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ.



4 مع

السند 6: وَجَدَ الْأَطْفَالُ الْجِدَّةَ تُعِيدُ طَاوِلَةَ الْخَدَاءِ، فَسَاعَدُوهَا عَلَى ذَلِكَ .

التعليمة 6: أُمَثِلْ مَجْمُوعَةَ صُحُونِ أَكْثَرَ مِنْ مَجْمُوعَةِ الْمَلَاعِقِ وَأَقَلَّ مِنْ مَجْمُوعَةِ الْكُؤُوسِ .

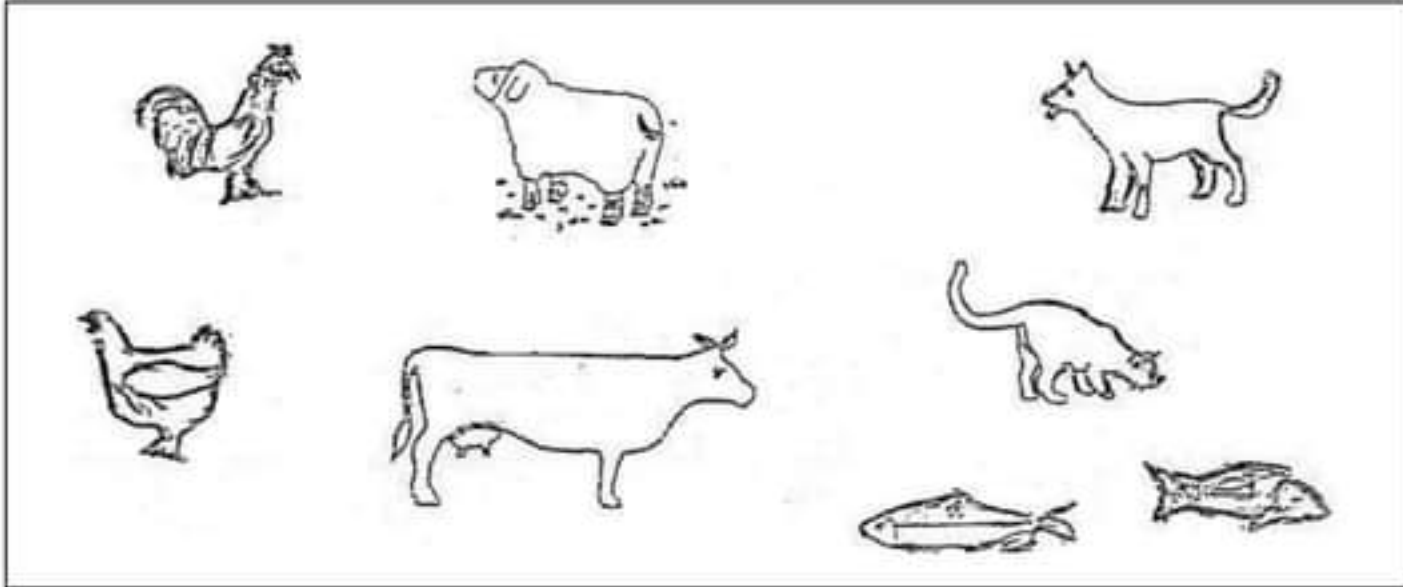


2 مع

السند 5: تَأْمَلْ مُحَمَّدٌ فِي الْمَنَادِيلِ الْمَوْضُوعَةِ عَلَى الطَّائِلَةِ فَوَجَدَهَا تَشْتَمِلُ عَلَى صُورٍ لِحَيَوَانَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ.

التعليمية 5:

♦ أَصْنَفِ الْحَيَوَانَاتِ حَسَبَ خَاصِيَّةٍ اخْتَارَهَا.



مع

جدول إسناد الأعداد

العدد	مع 5	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	المعيار
....	2.5	0	0	0	0	انعدام التملك
20	2.5	1.5	1	1.5	1	دون التملك الأدنى
	5	3	2	3	2	التملك الأدنى
		4.5	3	4.5	3	التملك الأقصى

التعليمة 2-2 : أربط كل مجموعة برمزها .

إلى ما

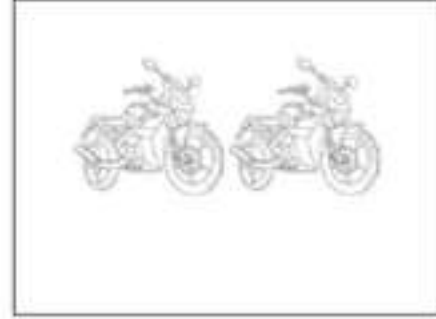
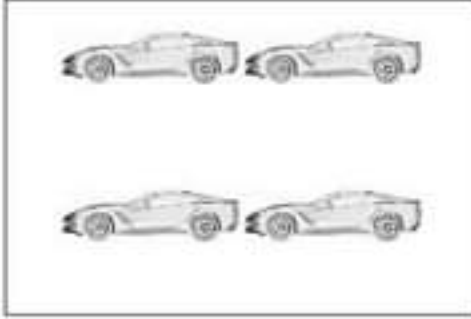
لا ينتمي

ينتمي

التعليمة 3-2 : أشطب الخطأ : المشمش

شراه رامي ووالده .

السند 3) لعب رامي مع أخيه اللعبة التالية :



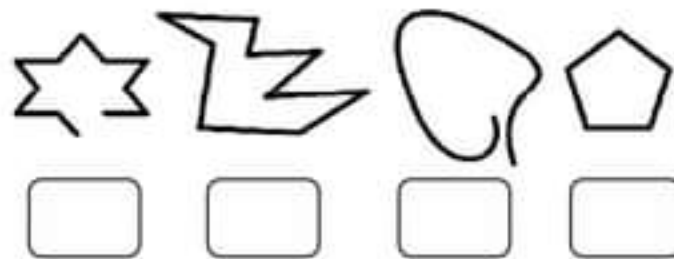
مع 5
للا



التعليمة 1-3 : أربط كل مجموعة باليد المناسبة :

السند 4) شري رامي قميصا رسمت عليه خطوطا جميلة :

التعليمة 1-4 : أضع علامة x تحت كل خط مفتوح



مع 4
لا

السنة: الأولى	تقديم مكاتبات التلاميذ نهاية الثلاثي I	المدرسة الابتدائية: ابن سينا
التوقيت: 40دق	الرياضيات	الاسم واللقب:

السند 1: حَانَ وَقْتُ الْفُطُورِ فَأَحْضَرَتْ حَنَانُ الصُّحُونَ وَأَحْضَرَتْ مَهَا الْمَلَاعِقَ وَأَحْضَرَ مُحَمَّدٌ الْكُؤُوسَ.

التعليمة 1:



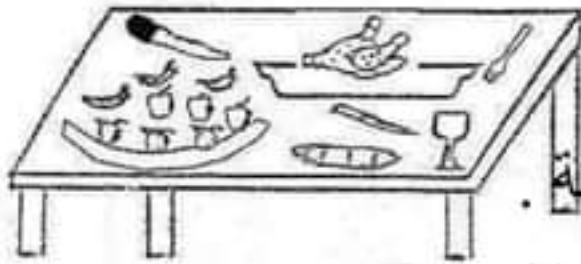
أَحِيطُ بِخَطِّ مُغْلَقٍ مَا أَحْضَرْتُهُ مَهَا. ▲

أَضَعُ الْعَلَامَةَ (X) تَحْتَ مَا أَحْضَرْتُهُ ▲

أَلَوْنُ مَا أَحْضَرَهُ مُحَمَّدٌ. ▲

السند 2: بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ أَعَدَّتْ الْأُمُّ طَاوِلَةً

التعليمة 2:



أَحِيطُ مَجْمُوعَةَ الْغِلَالِ بِـ خَطِّ مُغْلَقٍ □

أَرْبِطُ مَجْمُوعَةَ الْغِلَالِ بِالْأَلْفِتَةِ الْمُنَاسِبَةِ. □

أَلَوْنُ السِّكِّينِ الْمَوْجُودَةِ فَوْقَ الْغِلَالِ. □

السند 3: بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ خَرَجَتْ مَهَا إِلَى الْحَدِيقَةِ وَقَطَفَتْ أَزْهَارًا.

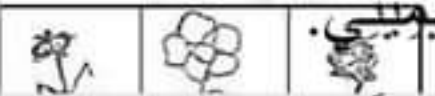
التعليمة 3:



أَحِيطُ بِـ خَطِّ مُغْلَقٍ عَنَاصِرَ الزُّهُورِ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الشَّكْلِ. <

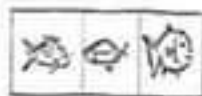
أَرْبِطُ مَجْمُوعَةَ الزُّهُورِ بِالْأَلْفِتَةِ الْمُنَاسِبَةِ. <

أَضَعُ الْعَلَامَةَ (X) تَحْتَ السَّمَكَةِ الْمَوْجُودَةِ عَلَى يَمِينِي. <



السند 4: فِي الْمَسَاءِ ذَهَبَ الْأَبُ إِلَى السُّوقِ وَاشْتَرَى سَمَكًا.

التعليمة 1-4:



○ أَحِيطُ كُلَّ نَوْعٍ مِنَ الْأَسْمَاكِ بِـ خَطِّ

○ أَرْبِطُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ بِالْأَلْفِتَةِ الْمُنَاسِبَةِ

○ أَلَوْنُ الْأَشْيَاءِ الْمَوْجُودَةِ عَلَى يَسَارِي

المدرسة الابتدائية الإصلاح	تقديم مكتسبات التلاميذ في الرياضيات الملف 1 حد (الضياء)	الدرجة: الأولى السنة: الأولى
الاسم و اللقب:	الرقم:	العدد المسند:

اِحْتَفَلْتُ كَرِيمَةً بِعِيدِ مِيلَادِهَا فَجَاءَهَا أَصْدِقَاؤُهَا وَحَمَلُوا مَعَهُمُ الْهَدَايَا.

التعليمية 1 حد



قَدِمَ الْأَرْنَبُ وَ السُّلْخَفَاءُ وَ الْقِطَّةُ.

* قَفَزَ الْأَرْنَبُ فَوْقَ الطَّاوِلَةِ.

* وَقَفَتِ السُّلْخَفَاءُ تَحْتَ الطَّاوِلَةِ.

* أَمَّا الْقِطَّةُ فَوَقَفَتْ عَلَى يَسَارِ كَرِيمَةٍ.

أَرْسُمُ كُلَّ حَيَوَانٍ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ لَهُ.

مع 1

التعليمية 2 حد

وَضَعَ الْأَرْنَبُ هَدِيَّتَهُ فَوْقَ الطَّاوِلَةِ. أَمَّا السُّلْخَفَاءُ فَوَضَعَتْهَا تَحْتَ الطَّاوِلَةِ.

* أَلَوْنُ بِالْأَحْمَرِ هَدِيَّةَ الْأَرْنَبِ.

* أَضَعُ هَدِيَّةَ السُّلْخَفَاءِ دَاخِلَ خَطِّ مُغْلَقٍ.



مع 4 أ
مع 4 ب

التعليمية 3 حد

دَخَلْتُ الْأُمُّ وَقَدْ حَمَلَتْ مَعَهَا كَعْكَةً شَهِيَّةً وَوَضَعَتْهَا فَوْقَ الطَّاوِلَةِ بِجَانِبِ الْهَدَايَا.

* أَبْحَثُ عَنِ الْكَعْكَةِ وَالْوَلَنِّهَا.

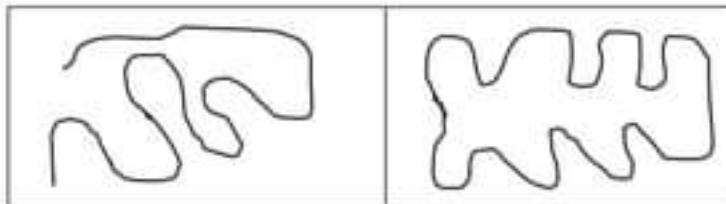


مع 4 أ

التعليمية 4 حد

بَعْدَ الْانْتِهَاءِ مِنْ عِيدِ الْمِيلَادِ خَرَجْتُ كَرِيمَةً مَعَ أَصْدِقَائِهَا إِلَى الْحَدِيقَةِ لِلْعِب. فَرَسَمُوا خَطًّا مُغْلَقًا.

* أَضَعُ عَلَامَةً (x) تَحْتَ الْخَطِّ الْمُغْلَقِ.



مع 4 ب



أَغْمَضْتُ كَرِيمَةً عَيْنَيْهَا وَبَقِيتُ دَاخِلَ الْخَطِّ الْمَغْلُقِ أَمَّا أَصْدِقَاؤُهَا فَقَدْ اخْتَبَوْا.
 - اخْتَبَأَ الْأَرْنَبُ تَحْتَ الزُّهْرَةِ.
 - اخْتَبَأَتِ السُّلْحَفَةُ بِجَانِبِ الْمَنْزِلِ.
 - أَمَّا الْقِطُّ فَقَدْ اخْتَبَأَ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.
 * أَضَعُ عَلَامَةً (x) لِأَحَدِ مَكَانِ الْأَرْنَبِ.

لعد4

التعليمية 5 حد

بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ اللَّعِبِ قَطَفَ الْأَطْفَالُ مَجْمُوعَةً مِنَ الزُّهُورِ ثُمَّ جَلَسُوا عَلَى الْعُشْبِ وَكُونُوا
 بِهَا خَطًّا مَفْتُوحًا.
 * أَبْحَثْ عَنِ الْخَطِّ الْمَفْتُوحِ وَالْوَنَةِ بِالْأَحْمَرِ.

لعد4



التعليمية 6 حد

أَضَعُ نَفْسِي مَكَانَ الْأَصْدِقَاءِ ثُمَّ أَرْسُمُ خَطًّا مَفْتُوحًا عَلَى يَسَارِي وَخَطًّا مُغْلَقًا عَلَى يَمِينِي.

لعد5



جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى			
	معد5	معد4	معد1	
	0	0	0	انعدام التملك (---)
2.5	1.5	2	1.5	دون التملك الأدنى (+--)
2.5	3	4	3	التملك الأدنى (++-)
5	4.5	6	4.5	التملك الأقصى (+++)

2013-2012

في مادة الرياضيات

الإسم واللقب :



السنة ع1 د1

ذَهَبْتُ رَبَابُ إِلَى مَزْرَعَةِ عَمِّهَا.

فَشَاهَدَتُ مَجْمُوعَةً مِنَ الْحَيَوَانَاتِ،

فَأَعْجَبْتُ بِهَا.

*التَّعْلِيمَةُ ع1 د1:

أَكُونُ مَجْمُوعَةً مِنَ الدَّجَاجِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةِ الْحَيَوَانَاتِ.

*التَّعْلِيمَةُ ع2 د1:

اَكْتُبُ (نَعَمْ) أَوْ (لَا) أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ:

- الدُّمَيَّةُ مُنْصَرٌّ مِنْ عَنَاصِرِ مَجْمُوعَةِ الدَّجَاجِ. (.....)

- الدَّجَاجَةُ عُنْصُرٌ مِنْ عَنَاصِرِ مَجْمُوعَةِ الدَّجَاجِ. (.....)

- السُّخْفَاءُ عُنْصُرٌ مِنْ عَنَاصِرِ مَجْمُوعَةِ الدَّجَاجِ. (.....)

* التَّوَلِيمةُ ع- 33:

أَحِيطَ بِخَطِّ مُغْلَقٍ مُنْصَرًّا لَا يَنْتَمِي إِلَى مَجْمُوعَةِ الدَّجَاجِ.

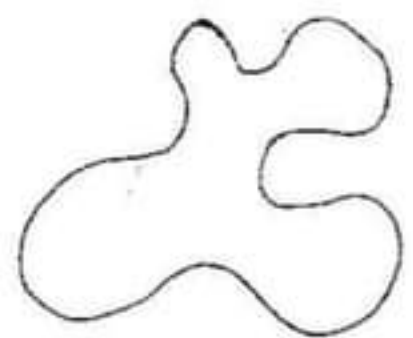
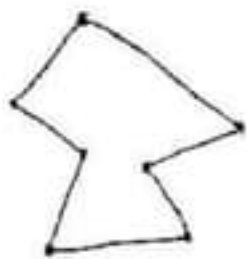
السُّنْدُ ع- 22

بَحَثَ رَبَابٌ عَنْ عَمَّهَا فَلَمْ تَجِدْهُ. دَخَلَتْ إِلَى الْمَنْزِلِ، فَوَجَدَتْهُ يَرَسُمُ

خُطُوطًا مُتَنَوِّعَةً عَلَى لَوْحَةٍ زَيْتِيَّةٍ.

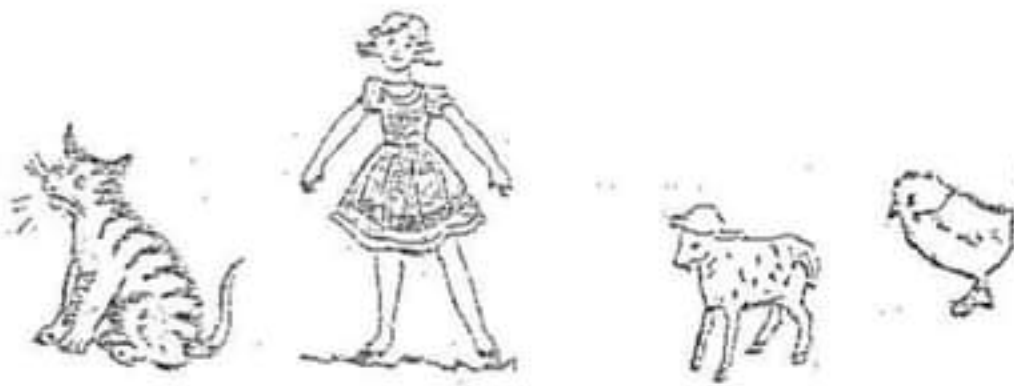
* التَّحْلِيمةُ ع- 34:

- الْوَنُ دَاخِلُ الْخُطُوطِ الْمَغْلَقَةِ الَّتِي رَسَمَهَا الْعَمُّ.



أَسْرَعَتْ أَلْفِظَةً وَوَقَفَتْ إِلَى جَانِبِ رَبَابٍ فِي حِينٍ أَسْرَعَ أَلْعَمُّ إِلَى
قَفْصِ الدَّجَاجِ وَفَتَحَهُ.

*التَّعْلِيمَةُ ع ٤٥:



أَلَوْنُ مَا أَرَاهُ وَرَاءَ الْخُرُوفِ.

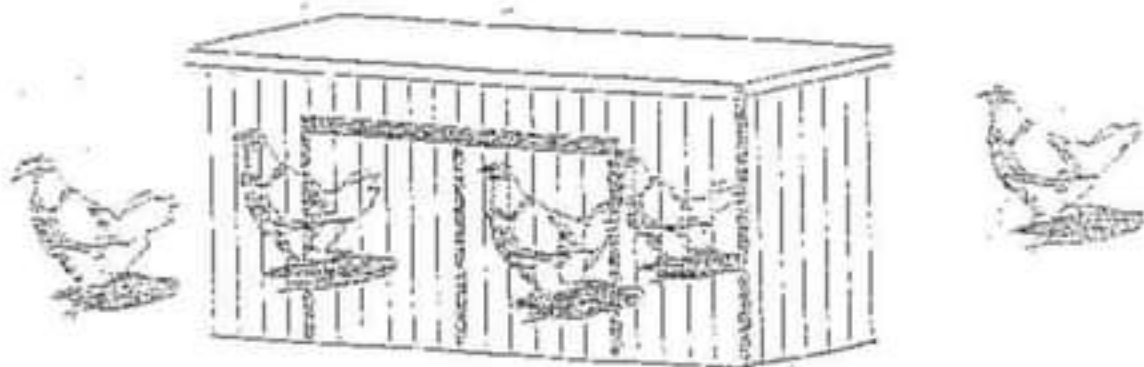
*التَّعْلِيمَةُ ع ٤٦:

أَضَعُ دَاخِلَ خَطِّ مُغْلَقِ الْحَيَوَانَ

الَّذِي يَقِفُ عَلَى يَمِينِ رَبَابٍ

*التَّعْلِيمَةُ ع ٤٧:

أَلَوْنُ الدَّجَاجَاتِ الَّتِي مَزَالَتْ دَاخِلَ الْقَفْصِ.



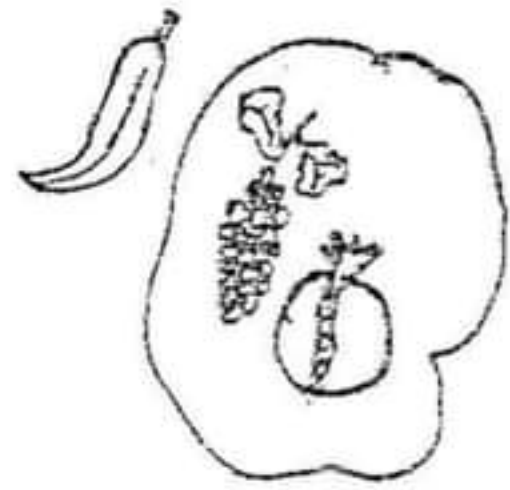
السند عدد

و في المساء قدم العم لزياب الغلال المحاطة بخط مفلق.

*التعليمة عدد:

أضع العلامة X في الخانة المناسبة:

الغلال	تنتمي	لا تنتمي
	.	.
	.	.
	.	.



التمارين :

المعايير

المستد 1 : حَلْ فَضْلُ الْخَرِيفِ فَقَصَدَ مُرَادُ وَمَرَامُ وَمَزِيمُ
بُسْتَانِ الْمَجْدِ لِقَطْفِ مَالِدٍ وَطَابَ مِنْ غِلَالِ هَذَا الْفَضْلِ
قَطَفَ الْأَطْفَالُ ثِقَاخًا وَاجَاصًا وَرُمَانًا.

1 م

ل



المستد 2 : طَافَ الْأَطْفَالُ بِأَرْجَاءِ الْبُسْتَانِ وَقَطَفُوا أَزْهَارًا.

التعليمية 2 : أ. أُحِيطَ بِخَطِّ مُغْلَقٍ مَجْمُوعَةُ الْأَزْهَارِ.
ب. أَرْبُطَ مَجْمُوعَةَ الْأَزْهَارِ بِالْأَفْتَةِ الْمُنَاسِبَةِ
ج. أَلَوْنُ الْفَرَاشَةِ الْمَوْجُودَةِ فَوْقَ الشَّجَرَةِ

1 م

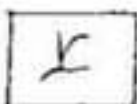
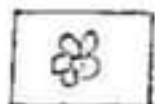
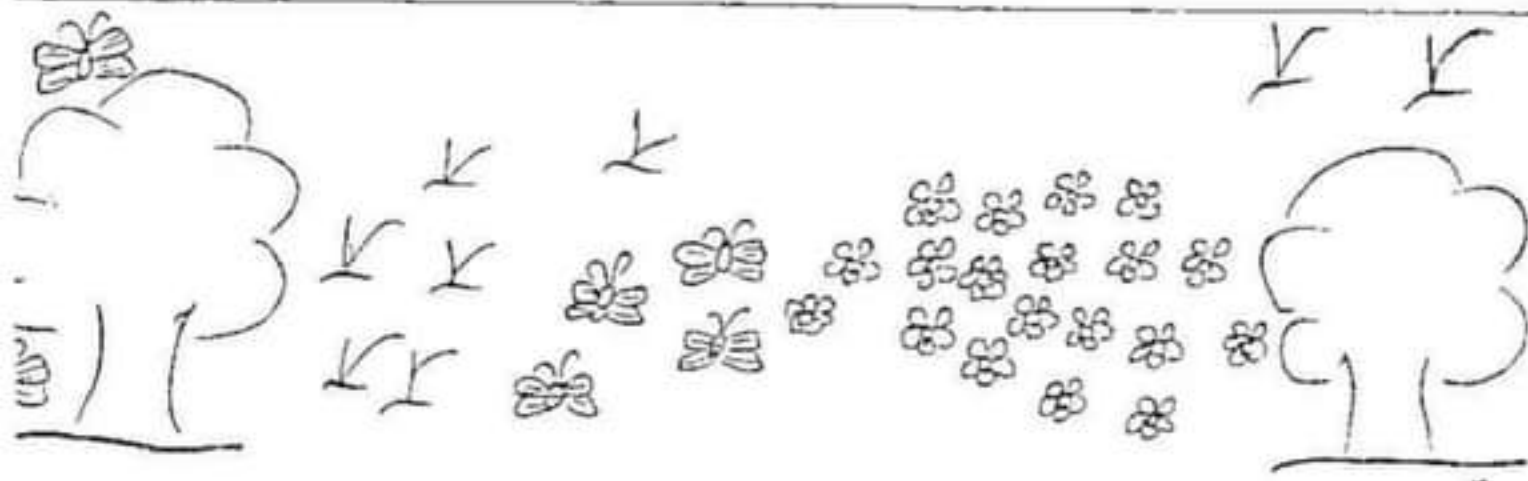
ل

4 م

ل

4 م

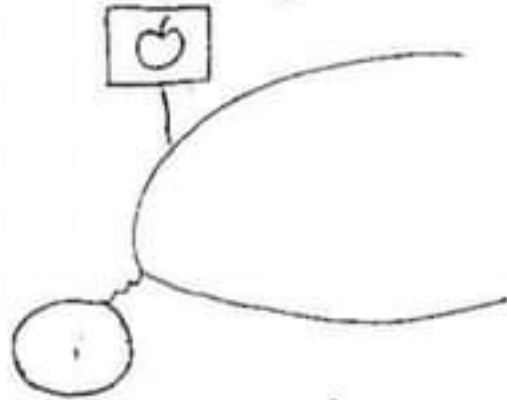
ل



السند 3: قَطَفَ مُرَادُ 5 ثَفَاحَاتٍ وَقَطَفَتْ مَرَامُ 4 إِبْجَاصَاتٍ وَقَطَفَتْ مَرْيَمُ 7 رُمَانَاتٍ.

التعليمة 3:

أ- أُمَثِّلْ مَجْمُوعَةَ الثَّفَاحِ:



1 مع

لا

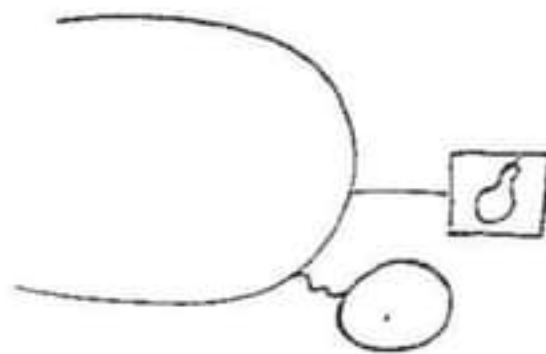
2 مع

لا

4 مع

لا

ب- أُمَثِّلْ مَجْمُوعَةَ الإِبْجَاصِ:



1 مع

لا

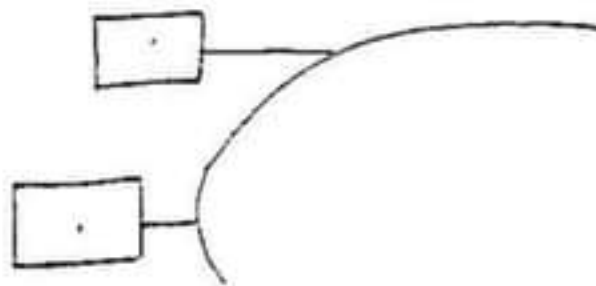
2 مع

لا

4 مع

لا

ج- أُمَثِّلْ مَا قَطَفَتْهُ مَرْيَمُ:



1 مع

لا

2 مع

لا

4 مع

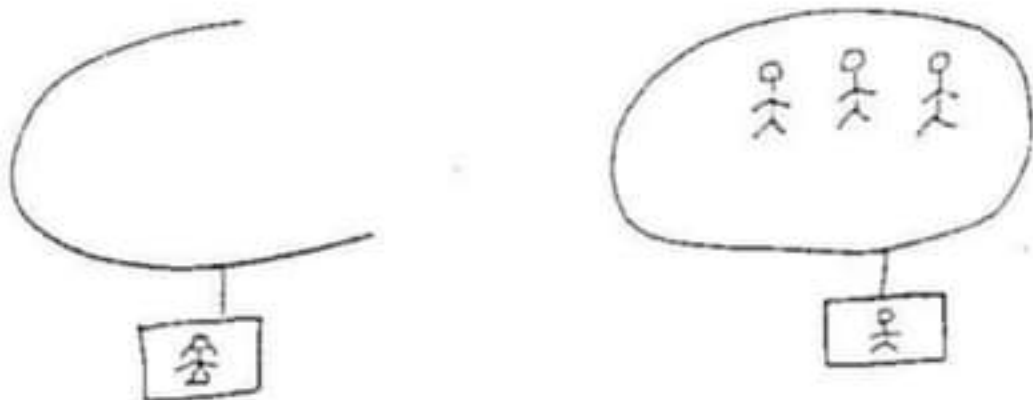
لا

السند 4: مَرَّ الْأُطْفَالُ بِصَنَادِيقِ الْغِلَالِ الَّتِي جَمَعَهَا الْعُمَمَاءُ.

التعليمة 4:

أ- أُحِيطْ بِخَطِّ مُخَلِّقِ صَنَادِيقِ الْغِلَالِ.

أَمْثِلْ مَجْمُوعَةً بَنَاتٍ عَلَى قَدْرِ مَجْمُوعَةِ الْأَوْلَادِ



2 مع

لـ

1 مع

لـ

2 مع

لـ

4 مع

لـ

أَمْثِلْ مَجْمُوعَةً عَصَافِيرَ أَقَلَّ مِنْ مَجْمُوعَةِ
الْأَوْلَادِ وَالْبَنَاتِ

السُّنْدُ ٦: قَدِّمَتِ الْجَدَّةُ كُؤُوسًا مِنَ الْمَشْرُوبَاتِ
الْعَازِيَّةِ لِأَحْفَادِهَا مُخْتَلِفَةً أَنْوَاعًا.

التَّعْلِيمَةُ ٦: أَلْيُونُ كُؤُوسَ الْمَشْرُوبَاتِ بِ 3 أَلْوَانٍ
الْأَحْمَرُ وَالْأَصْفَرُ وَالْأَسْوَدُ يَحِثُّ تَكُونُ
الْكُؤُوسُ الْحَمْرَاءُ أَكْثَرُ مِنَ الصَّفْرَاءِ وَأَقَلُّ مِنَ السَّوَدِ

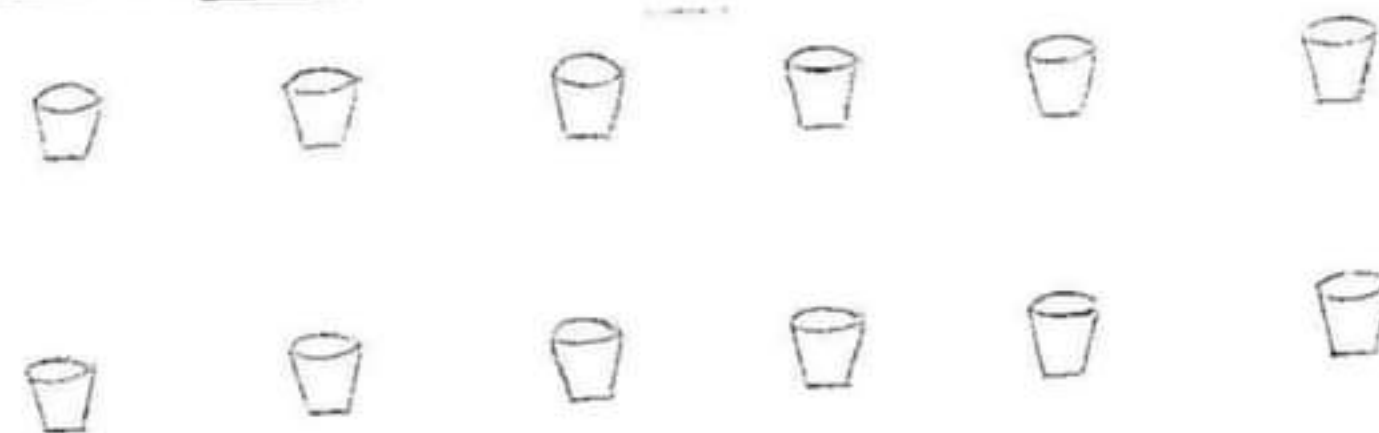
5 مع

لـ

لـ

لـ

لـ



حظ سعيد

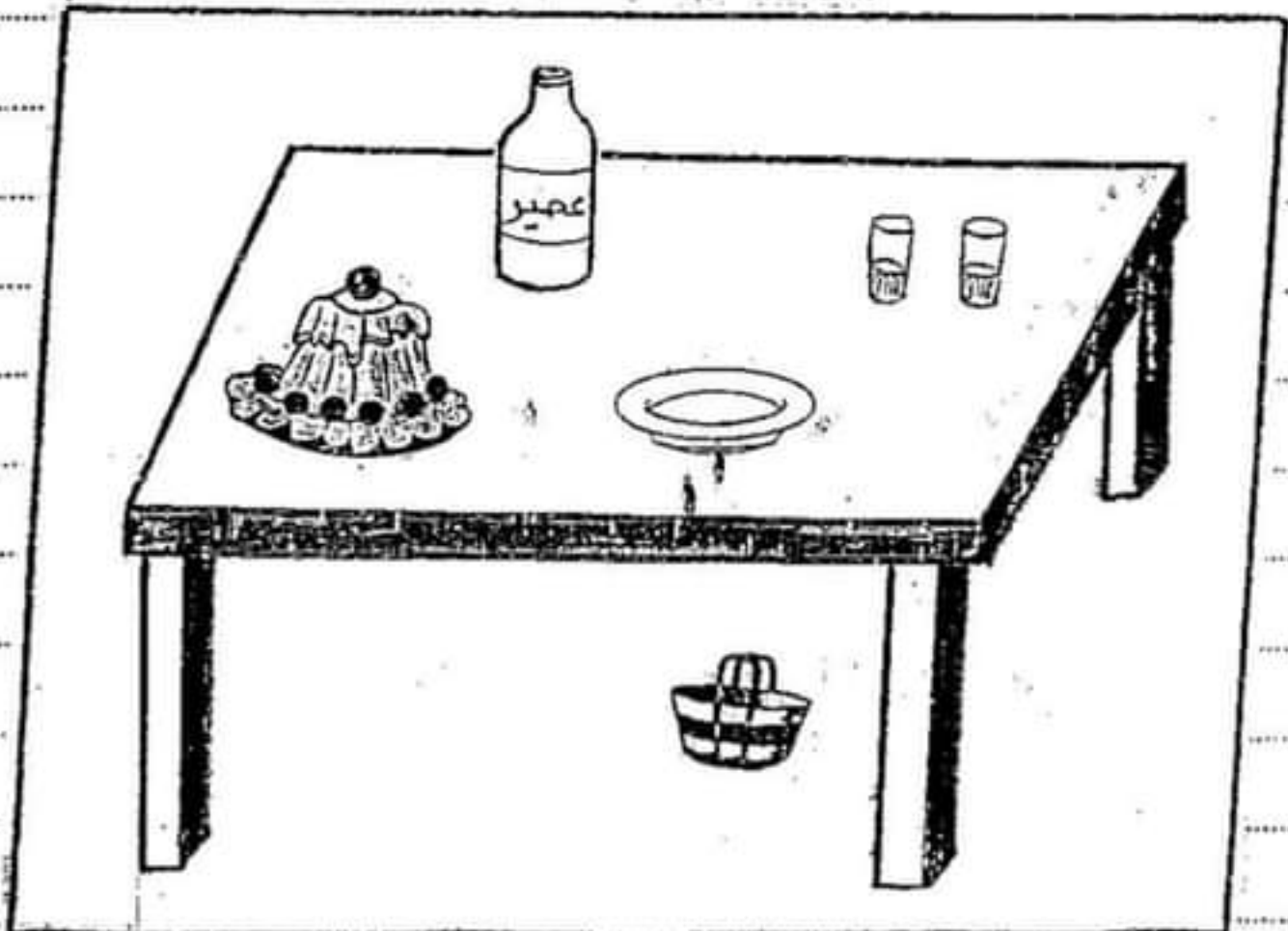
السند ④: بِمَنَاسِبَةِ عِيدِ مِيلَادِ أَخِيهَا سَامِي
ذَهَبَتْ رِيمٌ إِلَى السُّوقِ لِشِرَاءِ لَوَازِيمِ الْخَفْلِ



التعليمة 1:
رَسِّمْ قَفَّةَ بَيْدِ رِيمَ الْيُمْنَى

التعليمة 2:
اُثَوِّنْ رِجْلَهَا الْيُسْرَى

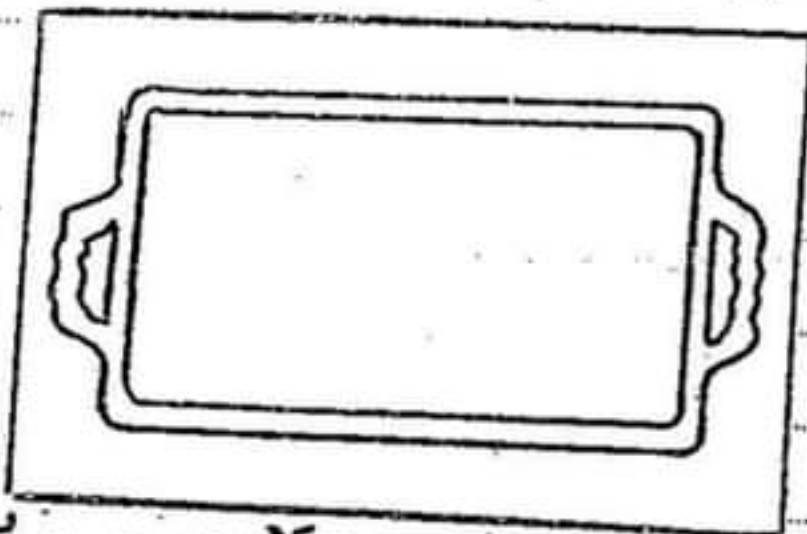
السند ⑤: عِنْدَ عَوْدَتِهَا وَفَعَتْ رِيمٌ الْمَشْتَرِيَّاتِ
فِي الْمَطْبَخِ



أَرْسَمَ دَاخِلَ الْخَوْنِ قُطْعَةً مِنَ الْبَرَلَوَى
أُحِيطُ بِخَيْطٍ مُغْلَقٍ مَا يُوجَدُ تَحْتَ الطَّائِلَةِ

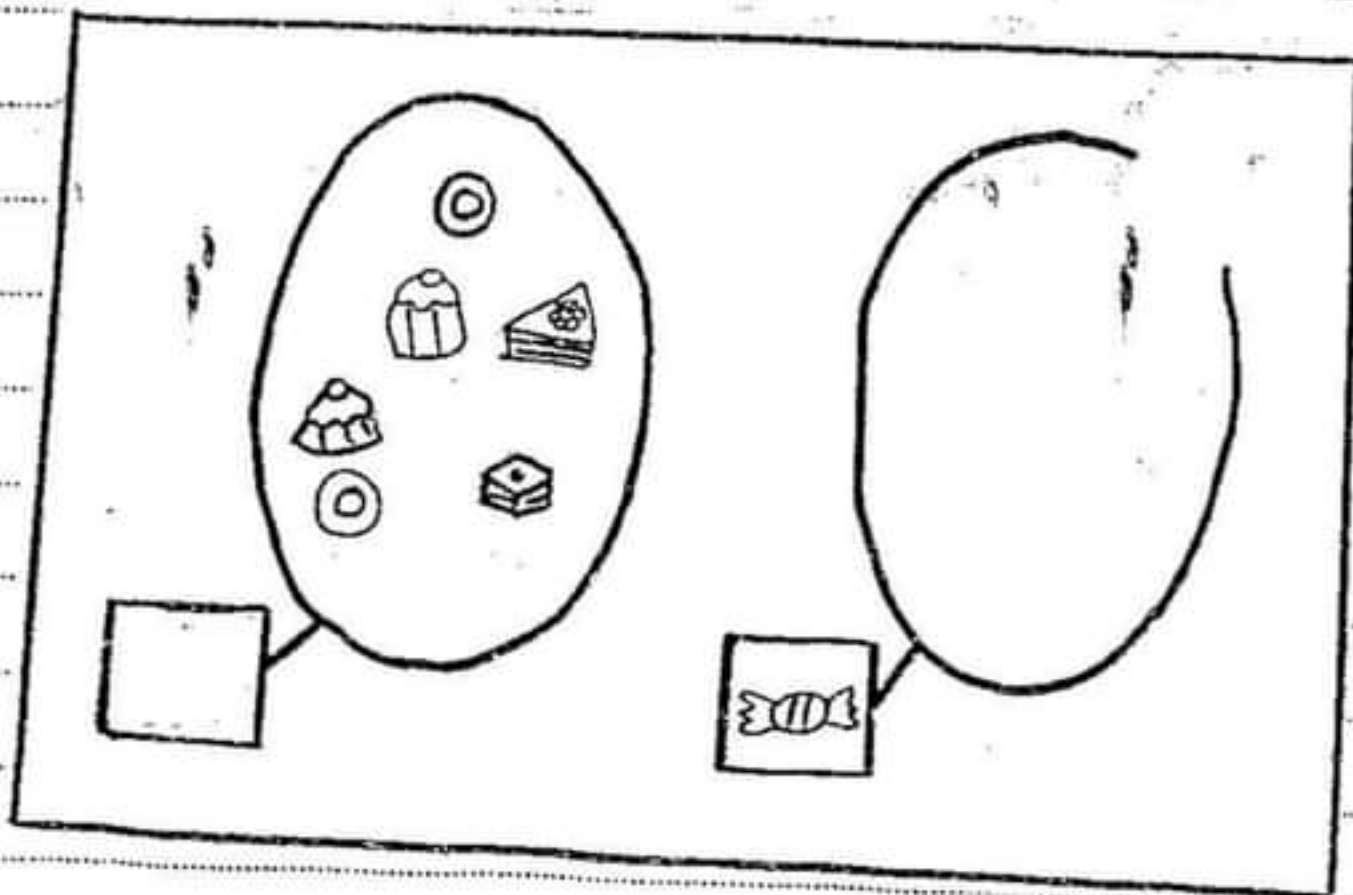
السُّنْد ③ : فِي السَّفَرَةِ قَدْ مَثَّ رَيْمٌ طَبَقًا بِهِ خَلَوَى
وَأَخْرَبَهُ قِطْعٌ مِنَ الْمَرْطَبَاتِ

* التَّعْلِيمَةُ ٤ :
أَزَيِّنِ الطَّبَقَ بِخُطُوطٍ مَفْتُوحَةٍ



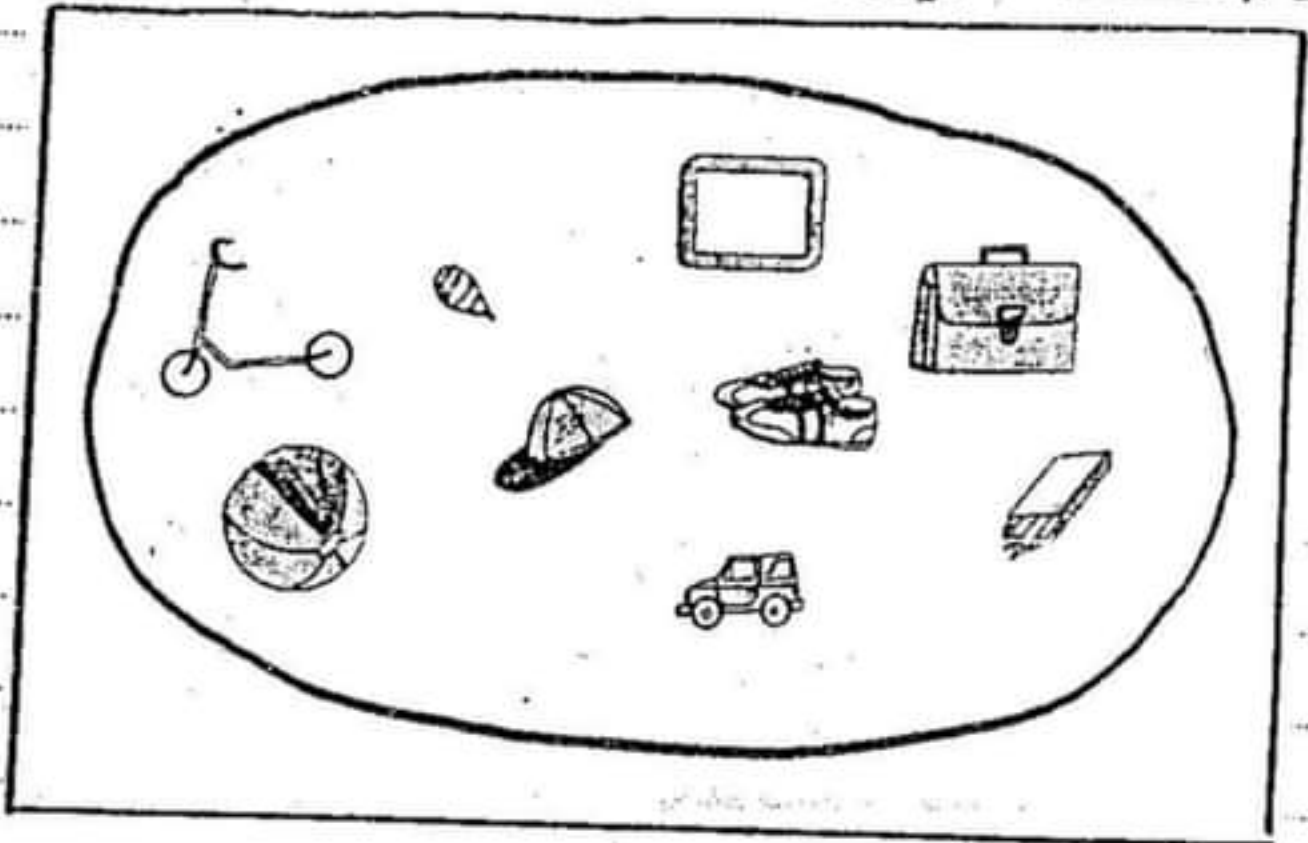
* التَّعْلِيمَةُ ٥ : أَلَا حِطَّ رَمَزُ الْمَجْمُوعَةِ ثُمَّ أَكْمِلُ

* التَّعْلِيمَةُ ٣ : أَضَعِ الرَّمَزَ الْمُنَاسِبَ لِمَجْمُوعَةِ الْمَرْطَبَاتِ



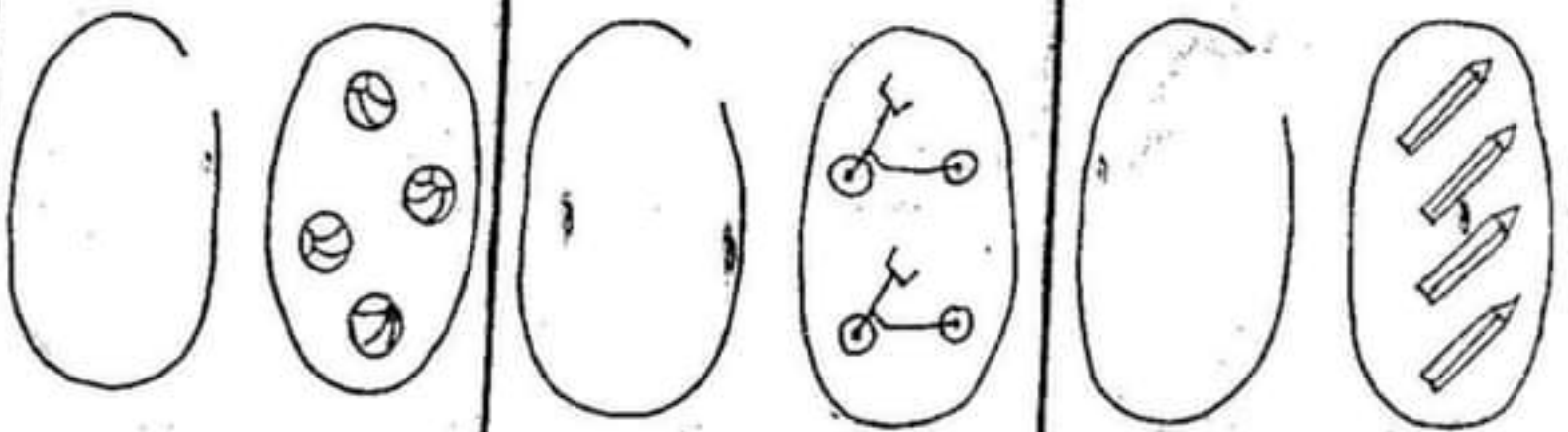
سند ④: تَحْطِلْ سَامِي عَلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْقَدَائِمَا

* التَّعْلِيمَةُ ١: أَجِزْهُ مَجْمُوعَةَ الْقَدَائِمَا حَسَبَ نَوَوعِهَا



* التَّعْلِيمَةُ ٢: ارْصُمْ مَجْمُوعَةً عَدَدُهَا مِثْلُهَا:

أَقَلُّ مِنْ عَنَّا حِرْ	أَكْثَرُ مِنْ عَنَّا حِرْ	عَلَى قَدْرِ عَنَّا حِرْ
مَجْمُوعَةُ الْأَقْلَامِ	مَجْمُوعَةُ الدَّرَاجَاتِ	مَجْمُوعَةُ الْكُرَاتِ



خَرَجَ رَامِي لِيَلْعَبَ فِي الْحَدِيقَةِ مَعَ أَقْدِقَائِهِ



١ أُوْكِلَ بِمَا يَنَابُ فَوْقَ تَحْتَ أَمَامَ قَرَاءَ

الْأَرْبَابُ الشَّجَرَةُ .

..... مِيصِي رَامِي .

..... الْفَرَّاشَةُ الزُّهْرَةُ .

تَصَفَّقَ الْأَطْفَالُ لِيَلْعَبُوا

٢ أَلَوْنُ أَطْوَلَ وَلِي

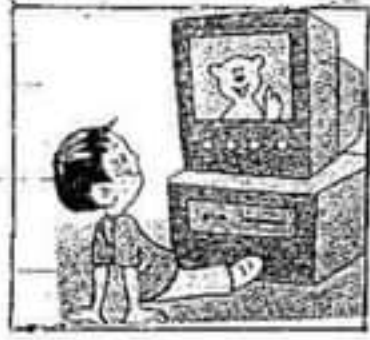


٣ أَرْسَمَ كُرَّةً عَلَى يَمِينِ أَقْصَرِ وَلِي

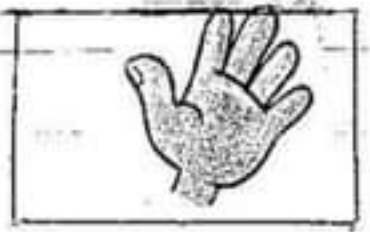
٤ أُنْجِمُ بِ عَلَى يَمِينِ عَلَى يَسَارِ

..... كَرِيم رَامِي .
 حَلَس رَامِي .

عطف الأطفال أزماناً جميلةً وتيمناً ليدية
 ⑤ أَرْبَطْ كُنْ عَصُو بِالْخَيْرَةِ الْمُنَاسَةِ



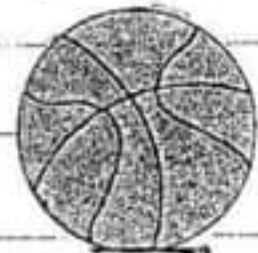
مع 1



لعبت الأطفال بالكرة

⑥ أَرْبَطْ الْكُرَاتِ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ (1-2-3)

مع 2



أَرَادَ خَلِيلٌ أَنْ يُعْفِكَ عَمْفُورًا

④ أَلْوَنِ أَعْلَى عَمْفُورٍ وَأَفْخِ عِلَاقَةً عَلَى أَسْفَلِ عَمْفُورٍ

مع 1



عَادَ رَاحِي إِلَى الْمَنْزِلِ وَتَنَاوَلَ الطَّعَامَ دُونَ غَسْلِ يَدَيْهِ
 ⑧ أَشْطَبِ الْمَوَاقِفَ الَّتِي تَهْرُ بِخَوَاسِي

مع 3



⑤ أَشْطَبِ الْخَطَا

مع 3



تَسْتَمُّ كَرِيحَةَ الْوَرْدَةِ بِ | اللِّسَانِ | الْأَنْفِ

في مدة الإيقاع

20 - 20

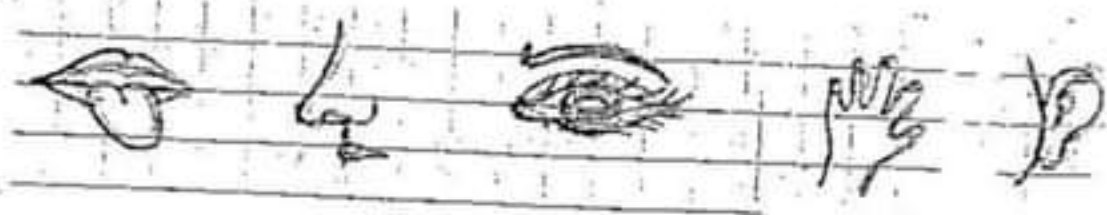
الاسم واللقب:

السند ع-1 دد

أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ، فَأَرْسَلَتْ أَشْيَعَهَا. أَفَاقَتْ نِسْرَيْنِ مِنْ نَوْمِهَا.

① التعليلة ع-1 دد:

أَحْبَطَ حَضْرَ الْحِيسِ الَّذِي جَعَلَ نِسْرَيْنِ تَنْهَضُ مِنْ نَوْمِهَا.



السند ع-2 دد

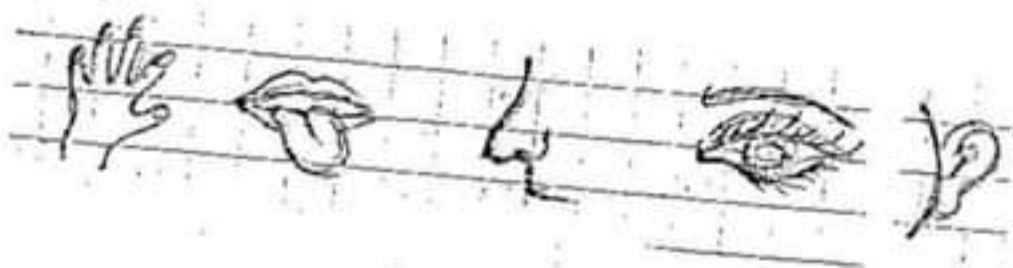
بَعْدَ أَنْ خَسَلَتْ نِسْرَيْنِ أَطْلَرَ أَغْمَاهَا، تَوَجَّهَتْ إِلَى غُرْفَةِ الْأَكْلِ لِتَتَنَاوَلَ

فَطُورَ الصَّبَاحِ مَعَ وَالدِيَّتِهَا.

فَقَالَتْ: يَا أَطِيبَ رَائِحَةٍ الْمَرْطَبَاتِ يَا أُمِّي!

⊙ التَّعْلِيمَةُ ع 2 ⓁⓁ:

الْعَيْنُ الْبَصَرُ الَّذِي أَذْرَكَتْ بِهِ نِسْرَيْنِ رَائِحَةُ الْمُرْتَطَبَاتِ.

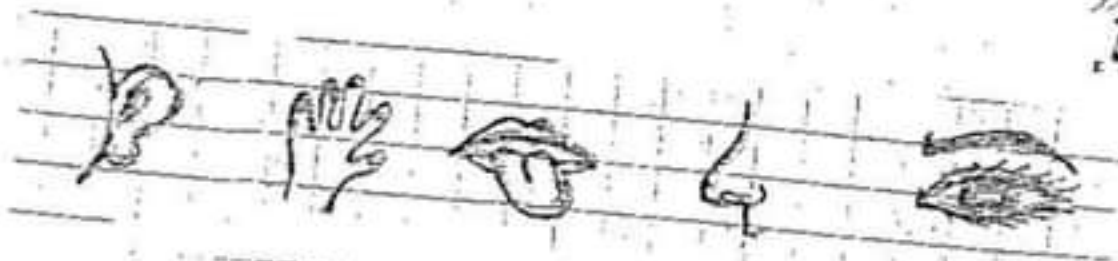


بِهَا هِيَ نِسْرَيْنِ تَأْكُلُ الْمُرْتَطَبَاتِ قَائِلَةً: بِهَا الَّذِي هَذِهِ الْمُرْتَطَبَاتِ!

⊙ التَّعْلِيمَةُ ع 3 ⓁⓁ:

أَحْبَبْتُ بِخَيْطٍ مُغْلَقٍ حِصْرَ الْحَاسَةِ الَّذِي عَرَفْتُ بِهِ نِسْرَيْنِ أَنَّ

الْمُرْتَطَبَاتِ لَذِيذَةٌ.



⊙ التَّعْلِيمَةُ ع 4 ⓁⓁ:

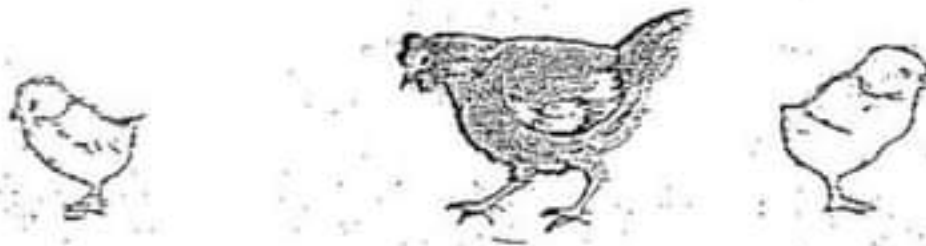
أَشْطَبُ بِالْأَزْرِقِ الصُّورَةِ الَّتِي تَمَثَّلُ عَمَلًا يَجِبُ أَنْ تَتَذَكَّرَهُ نِسْرَيْنِ.



بَعْدَ ذَلِكَ جَلَسْتُ نِسْرَيْنِ أَمَامَ شَاشَةِ الْحَاسُوبِ.
لَهَا هِيَ تَتَأَمَّلُ بَعْضَ الْمَشَاهِدِ مِنْ سِلْسِلَةِ الْأَطْفَالِ الصِّغَارِ.

⑥ لَتَعْلِيمَةٌ ع544:

الْوَنُ الْفَرُخَ الْمَوْجُودَ وَرَاءَ الدَّجَاجَةِ، وَاحِيطَ بِخَيْطٍ مُغْلَقِ الْفَرُخِ
الْمَوْجُودِ أَمَامَ الدَّجَاجَةِ.



تَوَجَّهْتُ نِسْرَيْنِ إِلَى الْحَدِيقَةِ لِتَنْزَعِ.

⑦ لَتَعْلِيمَةٌ ع644:

الْوَنُ بِالْأَخْضَرِ الشَّجَرَتَيْنِ اللَّتَيْنِ لِهَمَا نَفْسُ الْبُعْدِ عَنْ نِسْرَيْنِ.



السَّكَّةُ ع544

مَلَابَتْ مِنْهَا أُمَّهَا أَنْ تَضَعَهَا إِلَى الْمَغَازَةِ لِشُرَاءِ بَعْضِ الْحَاجَاتِ.

⑩ الْقَلْبِيَّةُ ع547:

أَضَعُ الشَّخْصَ الَّذِي عَلَى يَسَارِ الْيَمِّ فِي دَائِرَةٍ.



شَرْتُ نِسْرَيْنِ بِالْوَنَّا جَمِيلًا.

⑪ الْقَلْبِيَّةُ ع548:

أَشْطَبُ الْخَطَا.

الْيُسْرَى

الْيَمْنَى

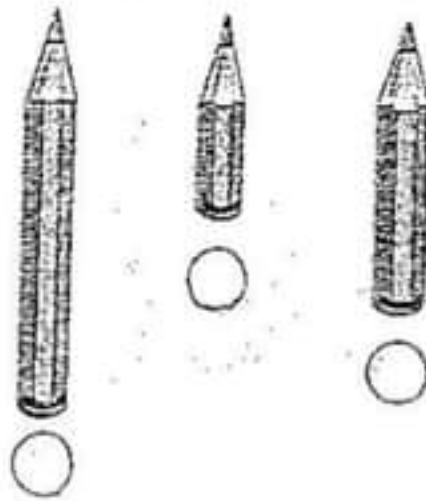
الْبَالُونُ بِالْيَدِ.



هَاهِي نِسْرَيْنُ تَتَأَمَّلُ أَقْلَامًا أُعْجِبَتْهَا.

① النَّعِيمَةُ عِدَدُ:

أَسَاعِدُ نِسْرَيْنِ عَلَى تَرْتِيبِ الْأَقْلَامِ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ.



المدرسة الابتدائية

إختبار الثلاثي

الأول في:

الإيقاظ الحلمي

الأولى

أ - ب - ج

الإسم واللقب:

الحدد المسند:

السند 1: نَهَضَ رَامِي مِنْ نَوْمِهِ فَغَسَلَ وَجْهَهُ وَأَطْرَفَهُ
ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى الْمَطْبَخِ لِتَنَاوُلِ فُطُورِ الصَّبَاحِ

التعليمية 1: أَضَعْ دَاخِلَ خِطِّ مُغْلَقِ مَا يُمْكِنُ أَنْ
يَتَنَاوَلَهُ رَامِي فِي فُطُورِ الصَّبَاحِ

مع 1

ل



السند 2: شَرِبَ رَامِي كُوبًا مِنْ الْحَلِيبِ وَتَنَاوَلَ
مِلْعَقَةً مِنَ الْحَسَلِ

التعليمية 2: أَرَبِّطِ الصُّورَةَ بِالْحَاشَةِ الَّتِي اسْتَغْمَلَهَا رَامِي

مع 1

ل



السند 3: تَعَدَّ الْفَرَاغَ مِنَ الْأَكْلِ وَضَعَ رَامِي عُلْبَةَ الْحَسَلِ فِي الْخِزَانَةِ

مع 1

ل

مع

ل



التعليمية 3: وَضَعَ رَامِي الْعُلْبَةَ
أَسْفَلَ أَعْلَى الْخِزَانَةِ

ب - أَلْيُونُ الرَّفِّ الْعُلْيَا فِي الْخِزَانَةِ

السند 4: أَخَذَ رَامِي السَّالَةَ الْمَوْجُودَةَ فَوْقَ الطَّاوَلَةِ لِيَذْهَبَ إِلَى السُّوقِ.

التَّعْلِيمَةُ 4: أَضَعْ (x) تَحْتَ السَّالَةِ الَّتِي أَخَذَهَا رَامِي.

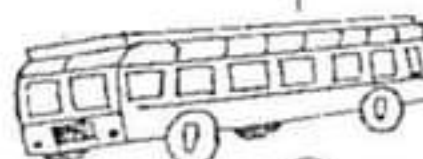


مع 1

لـ

السند 5: فِي طَرِيقِهِ إِلَى السُّوقِ مَرَّ رَامِي بِوَسَائِلِ نَقْلِ عَدِيدَةٍ.

التَّعْلِيمَةُ 5: أَلَوْنُ أَبْعَدَ وَبَسِيلَةَ نَقْلِ عَنْ رَامِي.



مع 2

لـ

- أَضَعْ (x) تَحْتَ وَبَسِيلَةِ النِّقْلِ الْمَوْجُودَةِ عَلَى يَسَارِ رَامِي.

مع 2

لـ

السند 6: شَرَى رَامِي قَارُورَةَ حَلِيبٍ.

التَّعْلِيمَةُ 6:

أ- أَضَعْ عَلامَةَ (x) تَحْتَ أَقْصَرِ قَارُورَةٍ.

مع 1

لـ

ب- أَلَوْنُ أَطْوَلَ قَارُورَةٍ.

مع 1

لـ



ج- أَصْلِحِ الْخَطَأَ: قَارُورَةُ الْحَلِيبِ الْأَبْرُ مِنْ الشَّجَرَةِ.

مع 3

لـ

*التَّعْلِيمَةُ ع55د:

*أَرَادَتْ رَبَابُ أَنْ تُقَلِّدَ عَمَّهَا. أَسَاعِدُهَا عَلَى رَسْمِ خَطِّ مَفْتُوح.

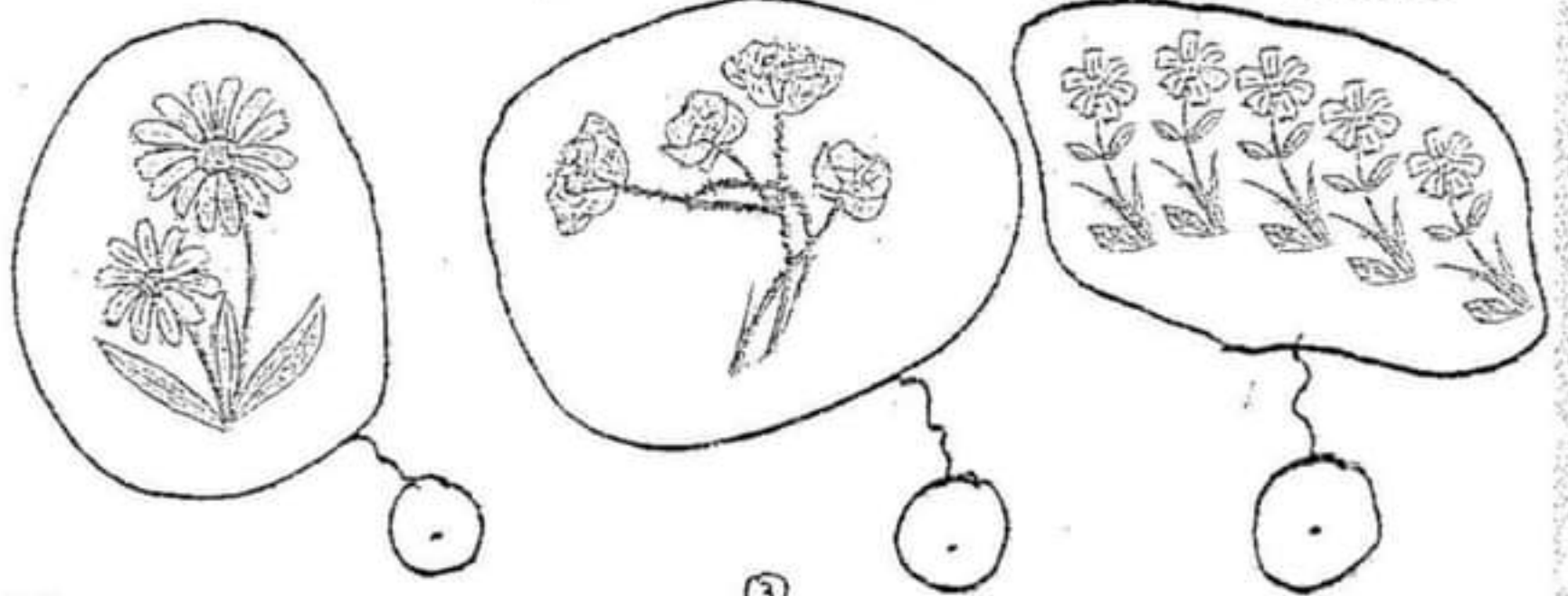
السَّنَدُ ع3د

بَعْدَ أَنْ أَخَذَتْ رَبَابُ قَلِيلًا مِنَ الزَّاحَةِ خَرَجَتْ إِلَى الْحَدِيقَةِ لِقَطْفِ
بَعْضِ الْأَزْهَارِ.

كَوْنَتْ رَبَابُ 3 بَاقَاتٍ أَزْهَارٍ مُخْتَلِفَةٍ.

*التَّعْلِيمَةُ ع56د:

أَضَعُ رَفْعَ الْأَزْهَارِ فِي الْلَايْتَةِ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ:



التَّعْلِيمَةُ ٧: أَضَعُ الْأَرْقَامَ ١ - ٢ - ٣ - مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ.

2 م

ل

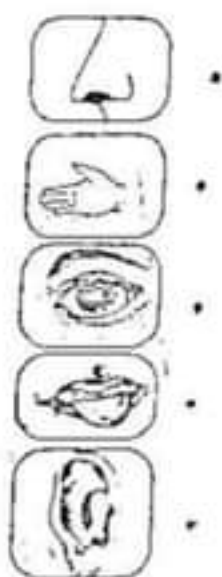


السُّنْدُ ٨: قَطَفْتُ رَائِيَةَ أَزْهَارًا فَوَاحَةً أَعْجَبَتْهَا.

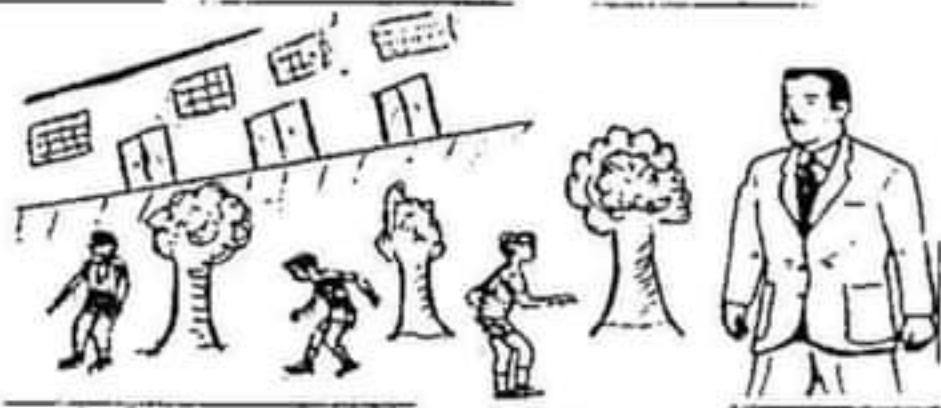
التَّعْلِيمَةُ ٨: أَصِلْ بِسَفِيمِ الْمَشْهَدِ بِالْحَوَاشِ الَّتِي انْتَعَمَلْتَهَا
رَائِيَةَ لِشِمِّ الزَّهْرَةِ.

2 م

ل



السند 1: رَنَّ الْجَرَسُ فَخَرَجَ التِّلَادِيذُ وَالْمُعَلِّمُ إِلَى سَاحَةِ الْقَدْرِيسَةِ.



تعلیمة 1: أَضَعُ عَلَاقَةً تَحْتَ أَقْرَبِ تِلْمِيذٍ مِنَ الْمُعَلِّمِ
تعلیمة 2: أُجِيطُ أَبْعَدَ شَجَرَةٍ عَنِ الْمُعَلِّمِ

سند 2: قَدَّمَ خَلِيلٌ لِكُرَيْمٍ بُرْتُقَالَاتٍ فَأَخْتَارَ كُرَيْمٌ أَكْبَرَهَا



تعلیمة 3: أُرَتِّبُ الْبُرْتُقَالَاتِ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ بِوَضْعِ الْأَرْقَامِ مِنْ 1 - 3
تعلیمة 4: أُرَتِّبُ

أَكَلَ كُرَيْمٌ الْبُرْتُقَالَاتِ فَأَسْتَعْمَلَ خَاسَةً



سند 3: أَمَا أَحَدُكُمْ فَخَرَجَ مِنَ الْقُدْرَةِ وَقَطَعَ
الطَّرِيقَ بِشُرُوعِهِ لِيَسْتَرْأَى لُمُجَّةً مِنْ عَيْنِ
الْبَاسِجِ الْمُتَجَبَّرِ

التعليمة 5: أَكْتُبْ نعم أو لا ثُمَّ أَرْبِطْ:

يُخَافُ أَحْمَدُ عَلَى سَلَامَةِ صَحَّتِهِ

لَأَنَّهُ - يَأْكُلُ لُمُجَّةً صَحِيَّةً -
يَتَتَبَعُ عِنْدَ قَطْعِ الطَّرِيقِ -
يَتَنَاقَلُ لُمُجَّةً مُلَوَّشَةً -



سند 4: عَادَ كَرِيمٌ إِلَى الْمَنْزِلِ فَلَعِبَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ

بِالْكُرَةِ

تعليمة 6: اكْمِلْ بِالْيَمَنِ - الِيسْرَى - عَلَى يَمِينِ

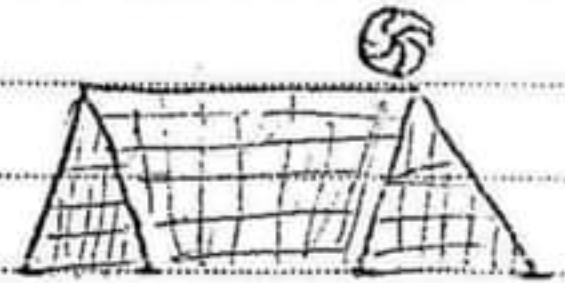
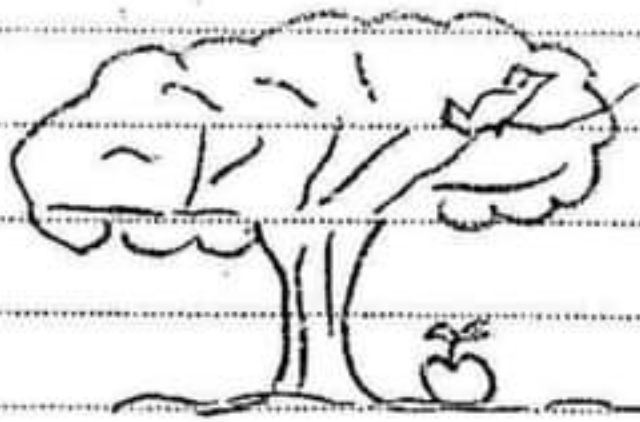
عَلَى يَسَارِ
فَدَفَا كَرِيمٌ الْكُرَةَ بِرِجْلِهِ

الْكُرَةُ الْخَارِيسُ



تعليمة 7: أَرْسُلْ لَدَيْهَا آخَرَ عَلَى يَمِينِ
كَرِيمِ

بَابُ الْبَيْتِ : الَّذِي فِيهِ الْأَشْجَارُ وَالْأَنْبَاءُ
بَابُ رُوحِيَّةٍ



الْكُرَّةُ أَعْلَى الْمَرْقَمِ

الْحُصُونُ أَشْفَلُ الشَّجَرَةِ

الْتِمَاحَةُ وَفَوْقَ الشَّجَرَةِ

مع
الكتاب

السنة: الأولى	تقييم مكتسبات التلاميذ نهاية الثلاثي I	المدرسة الابتدائية: ابن سينا
التوقيت: 30 دقيقة	الإيقاظ العلمي	الاسم واللقب:

السند 1: أَنْجَزَ رَامِي قَمَارَيْنَهُ وَخَرَجَ إِلَى بَطْحَاءِ الْحَيِّ وَيَدِهِ عِصَابَةٌ لِيَلْعَبَ مَعَ أَصْدِقَاءِهِ لُعْبَةَ الْغُمِيضَةِ.



التعليمة 1:

▲ أُلَوِّنُ الْيَدَ الْيُسْرَى لِرَامِي.

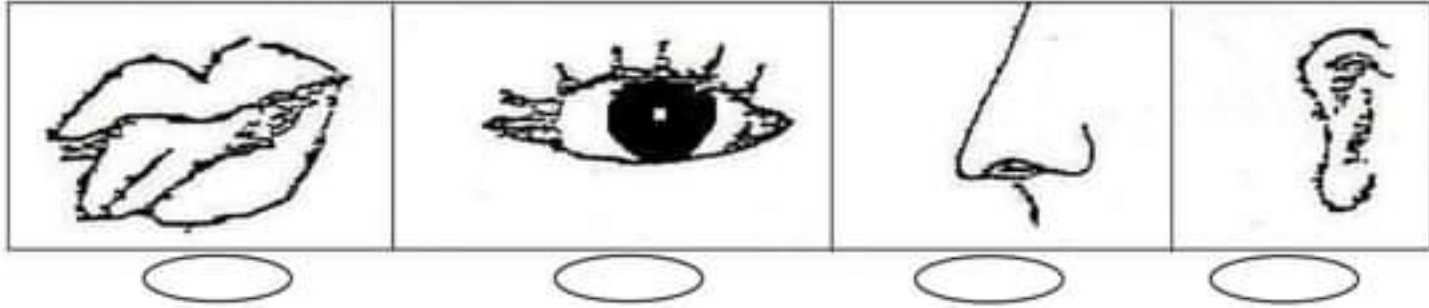
1م

السند 2: بَدَأَ الْأَطْفَالُ اللَّعِبَ هَاهُوَ رَامِي يَضَعُ الْعِصَابَةَ عَلَى عَيْنَيْهِ.

التعليمة 2:

● أَضَعُ الْعَلَامَةَ (x) تَحْتَ الْعُضْوِ الَّذِي غَطَّاهُ رَامِي.

2م



السند 3: سَمِعَ رَامِي صَوْتَ صَدِيقَتِهِ سَلَمَى فَاجْتَهَتْ نَحْوَ مَكَانِهَا وَأَمْسَكَهَا.

التعليمة 3:

◁ أَضَعُ دَاخِلَ خَطِّ مُغْلَقِ الْحَاسَّةِ الَّتِي سَمِعَ بِهَا رَامِي الصَّوْتَ.

2م



السند 4: أَتَمَّ رَامِي اللَّعِبَ وَرَجَعَ إِلَى الدَّارِ. شَاهَدَ مِيمِي فَاسْرَعَ إِلَى الْمَطْبَخِ وَأَخْضَرَ لَهَا إِنَاءً بِهِ حَلِيب.

التعليمة 4:

○ أَصْلِحُ الْخَطَّ وَأَرْسُمُ الْإِنَاءَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ لِمِيمِي.

1م

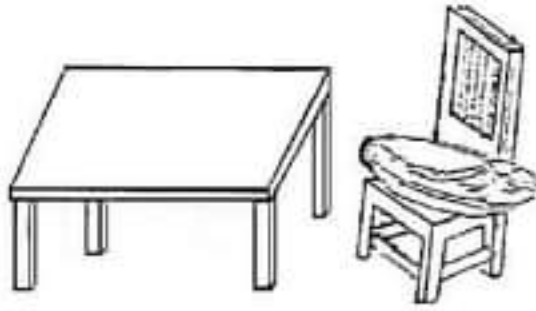


السند 5: ثُمَّ دَخَلَ الْمَطْبَخَ لِيُقَطِّرَ.

التعليمة 5:

أَشْطَبُ الْخَطَأُ:

1



*مَوْضِعُ الطَّعَامِ خَاطِئٌ : +لَأَنَّهُ فَوْقَ الْكُرْسِيِّ.

+ لَأَنَّهُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ.

السند 6: قَالَ زَامِي : « شُكْرًا لَكَ يَا مَامَا إِنَّهُ طَعَامٌ لَدِيدٌ ».

التعليمة 6: أَرْبِطُ الْجُمْلَةَ بِالْعُضْوِ الْمُنَاسِبِ:

2



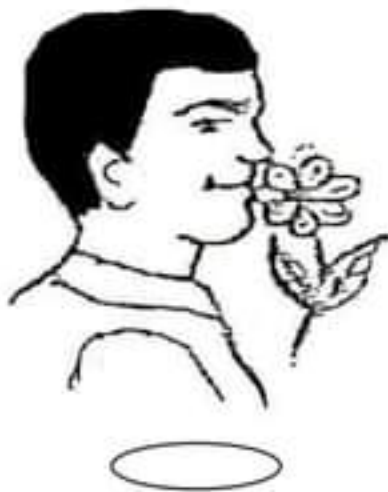
تَذَوِّقَ زَامِي الطَّعَامَ بِ:

السند 7: زَامِي يُحَافِظُ عَلَى حَوَائِجِهِ :

التعليمة 7:

3

أَضَعُ الْعَلَامَةَ (x) تَحْتَ الْمَشَاهِدِ الَّتِي تُبَيِّنُ ذَلِكَ.

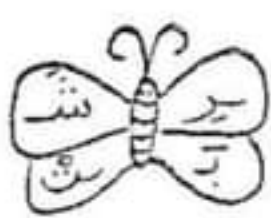


جدول إسناد الأعداد

العدد	معيّار التّمييز	معايير الحد الأدنى		المعايير التعلّكات
		مع 2	مع 1	
..... 20	مع 3	0	0	انعدام التملك
		2.5	2.5	دون التملك الأدنى
	5	5	5	التملك الأدنى
		7.5	7.5	التملك الأقصى

المدرسة الابتدائية	اختبار الثلاثي الأول	2009 - 2010
الإسم واللقب :	في : الإنتاج الكتابي	السنة الأولى أ. ب. ج

الإسم واللقب : الحدد المسند .

المحايير	التمارين
مع 2	1- أَرْبُطُ الصُّورَةَ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا : - يَسْكُنُ مَنِيرُ قُرْبَ الْمَدْرَسَةِ . - يَلْعَبُ مَنِيرُ قُرْبَ الْوَادِي . - يَقْفِزُ الْأَرْنبُ قُرْبَ الْوَادِي .
مع 1	2- أَكُونُ كَلِمَاتٍ ثُمَّ أَكْمِلُ مِنْهَا النَّصَّ :    
مع 1	 رَافِيَةٌ مِنَ الْمَاءِ الْمُلَوَّنِ فَ وَبَقِيَتْ فِي الدَّارِ حَتَّى
مع 1	3- أَكُونُ كَلِمَتَيْنِ بِالْمَقَاطِعِ : حِي - رَا - مِي -

4- أَقْرَأُ اللَّافِتَاتِ وَأُنْتِجُ جُمْلَةً

مع 3

لـ

يَمْشِي

فِرَاسٌ

الشَّارِعِ

الْوَاسِعِ

فِي

مع 1

لـ

أُثْرِي الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِكَلِمَةٍ وَأُعِيدُ كِتَابَتَهَا

مع 4

لـ

5- أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ وَأُعَيِّنُ مَا يُوَافِقُ الصُّورَةَ :

مع 3

لـ

السُّلْحَفَةُ	الْخَيْرِ	يَا	تَلْعَبُ
صَبَاحَ	قُرْبَ	الْوَادِي	مُرَادُ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْمَشْهُدِ :

مع 1

لـ

أُرَتِّبُ الْكَلِمَاتِ الْمُتَبَقِّيَّةَ لِأَكُونُ بِهَا جُمْلَةً

مع 1

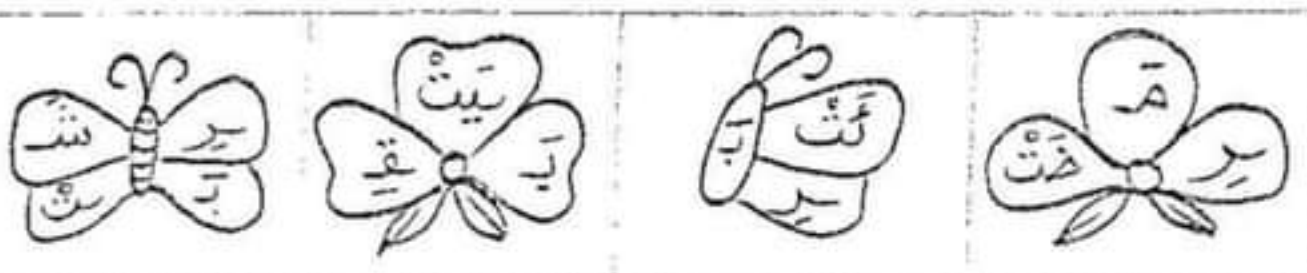
لـ

أُثْرِي الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِكَلِمَتَيْنِ :

مع 4

المدرسة الابتدائية	اختبار الثلاثي الأول	2009 - 2010
الإسم واللقب :	في : الإنتاج الكتابي	السنة الأولى أ. ب. ج

الإسم واللقب : الحدد المسند .

المحايير	التمارين
مع 2	1- أَرْبُطُ الصُّورَةَ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا : - يَسْكُنُ مَنِيرُ قُرْبَ الْمَدْرَسَةِ . - يَلْعَبُ مَنِيرُ قُرْبَ الْوَادِي . - يَقْفِزُ الْأَرْنبُ قُرْبَ الْوَادِي .
مع 1	2- أَكُونُ كَلِمَاتٍ ثُمَّ أَكْمِلُ مِنْهَا النَّصَّ : 
مع 1	 رَافِيَةٌ مِنْ الْمَاءِ الْمَلَوَّثِ فَ وَبَقِيَتْ فِي الدَّارِ حَتَّى
مع 1	3- أَكُونُ كَلِمَتَيْنِ بِالْمَقَاطِعِ : حِي - رَا - مِي -

4- أَقْرَأُ اللَّافِتَاتِ وَأُنْتِجُ جُمْلَةً

مع 3

لـ لـ لـ

يَمْشِي

فِرَاسٌ

الشَّارِعِ

الْوَاسِعِ

فِي

مع 1

لـ

أُثْرِي الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِكَلِمَةٍ وَأُعِيدُ كِتَابَتَهَا

مع 4

لـ

5- أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ وَأُعَيِّنُ مَا يُوَافِقُ الصُّورَةَ :

مع 3

لـ لـ لـ

السُّلْحَفَةُ	الْخَيْرِ	يَا	تَلْعَبُ
صَبَاحَ	قُرْبَ	الْوَادِي	مُرَادُ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْمَشْهُدِ :

مع 1

لـ

أُرَتِّبُ الْكَلِمَاتِ الْمُتَبَقِّيَّةَ لِأَكُونُ بِهَا جُمْلَةً

مع 1

لـ

أُثْرِي الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِكَلِمَتَيْنِ :

مع 4

انتاج كتابي ثلاثي اول سنة اولي

أَرْتَبُ اللَّافِتَاتِ لِأَكُونَنَّ جُمْلَةً:



رَامِي مَعَ يَفْرَحُ مَرَادٍ

..... •



فِرْدَوْشُ جَلَسَتْ أَلْحَاسُوبِ أَمَامَ

فِي مَسْرُورَةٍ نَشَاطٍ

..... •



إِلَى أَمِينُ جَلَسَ أَلْحَاسُوبِ

..... •



فِي أَمِيرُ أَلْحَدِيقَةِ يَفْرَحُ

مَعَ مِيَمِي

..... •

أُعْني الْجُمْلَ الثَّالِيَّةَ بِالْمُفْرَدَاتِ الْمُنَاسِبَةِ:

	نَشِيطَةٌ - حِينَ رَنَّ الْمُنْبَهُ - جَمِيلٌ • أَفَاقَتْ فِرْدَوْسُ. •
	نَشِيطًا - فِي الصَّبَاحِ - لَذِيذًا • أَفَاقَ فِرَاسُ. •
	الْمُبَلَّل - الْفَسِيح - بِالْمِنْشَفَةِ • نَشَفَتْ قَاتِرٌ وَجْهَهَا. •
	الْقَرْيَبَةِ - فِي الْمَسَاءِ - كُلَّ صَبَاحٍ • يَذْهَبُ رَبِيعٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. •

	الْمَلَوْتُ - الصَّحِيَّ - اللَّذِيذَ
	• تَنَاوَلَ رَفِيقُ فَطُورَ الصَّبَاحِ. •
	الْمُجَعَّدَ - الْفَسِيحَ - أَمَامَ الْمِرْآةِ
	• تُسَرِّحُ الْبِنْتُ شَعْرَهَا. •
	الْخَفِيفَةَ - بَعْدَ كُلِّ وَجْبَةٍ - النَّظِيفَةَ
	• يَرْتَدِّي أَحْمَدُ مِيدَعَتَهُ وَيَضَعُ مُحَفَظَتَهُ. •
	الْمَلَوْنَةَ - بِالْدُّوَامَةِ - الْفَسِيحَةَ - بِالْكُرَةِ
	• يَلْعَبُ مُرَادُّ فِي الْحَدِيقَةِ. •

أقرأ:

السُّحْفَةُ الصَّغِيرَةُ تُسَبِّحُ فِي الْغَدِيرِ وَ تُشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ الْمُلُوثِ.

السُّحْفَةُ الْكَبِيرَةُ تُشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ الصَّافِي.

أجيب بـ : نعم أو لا:

2

1 مع

السُّحْفَةُ الصَّغِيرَةُ تُشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ الْمُلُوثِ
السُّحْفَةُ الْكَبِيرَةُ تُشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ الْمُلُوثِ

أربط بسهم:

2

1 مع

السُّحْفَةُ الصَّغِيرَةُ تُشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ الْمُلُوثِ
السُّحْفَةُ الْكَبِيرَةُ تُشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ الصَّافِي

أكمل حسب النص:

2

1 مع

السُّحْفَةُ تُشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ الْمُلُوثِ

أصنف الكلمات التالية حسب الجدول:

3

2 مع

الكَبِيرَةُ - الصَّغِيرَةُ - تُسَبِّحُ - تُشْرَبُ - مِنَ - الْمَاءِ - الْغَدِيرِ - الْمُلُوثِ

رَ	مَا	بِ

3	أكون كلمتين: -1 الصفح الصفحي -2 غاة زرة	مع 2
3	أكمل كل كلمة بالمقطع المناسب: م - م - م - م : تش...ب -ء - بن -	مع 2
5	أعمر الفراغ بالكلمات المتحصل عليها: السلحفاة.....من<.....العين الصافية.	مع 3

القراءة السنة الأولى	اختبار الثلاثي الأول 2005-2006	دائرة بوفيشة مدرسة فرحات حشاد
الاسم و اللقب:	ديسمبر 2005	القسم: الأولى

كلّ صباح تشرب ريمة حليباً ثم تخرج إلى الحديقة وتلعب مع بوبي. تارة ترتاح تحت الشجرة وتارة أخرى تجري وراء فراشة صغيرة. أما بوبي فيمرح قرب الغدير الملوّث. آه! ماذا حدث؟	مع 1 أ مع 1 ب
<u>معالجة النص</u> <u>التعليمة 1:</u> أضع علامة (x) أمام اسم الكلب. ☐ ميمى ☐ بوبي ☐ بادرة	مع 2
<u>التعليمة 2:</u> أربط بخط ما هو مناسب. * ترتاح تحت الشجرة * بوبي * يمرح قرب الغدير * ريمة * تجري وراء الفراشة	مع 2 مع 2 مع 2
<u>التعليمة 3:</u> أرتب المقاطع لأعرف ماذا حدث. من الماء	مع 2 مع 2 مع 2

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 2		مع 1		المعايير مستويات التمك
	العدد	عدد الإجابات	مع 1 ب	مع 1 أ	
	0	0	0	0	انعدام التملك
	1	1	2	2	دون التملك الأدنى
	2.5	2			
	4.5	3	3	3	التمك الأدنى
	5.5	4			
13	7	5			
18.5	8.5	6	5	5	التمك الأقصى
20	10	7			

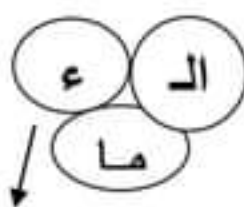
الاسم..... 1 العدد الرتبي.....	الاختبار الثلاثي الأول في مادة القـــــراءة: س1	المدرسة: حي الرياض ديسمبر 2006
النص خليل ورانية في الحديقة الواسعة. هذه رانية تلعب مع السلحفاة. هذا خليل يلعب مع الأرنب. الأرنب يقفز تحت الشجرة. كريمة تنادي رانية: - رانية، هل رأيت ميمي؟ ميمي ضاعت!		
التمرين 1 - أجيب بنعم أو لا.		
	- خليل ورانية في المدرسة.	مع 2 ☐
	- خليل ورانية في الشارع.	مع 2 ☐
	- خليل ورانية في الحديقة.	مع 2 ☐
التمرين 2 - أربط بالكلمة التي لها نفس المعنى.		
* صغيرة	- الحديقة واسعة	مع 2 ☐
* ضيقة		مع 2 ☐
* شاسعة		مع 2 ☐
التمرين 3 - أشطب الخطأ.		
- هذه رانية تلعب مع ميمي.		مع 2 ☐
- الأرنب يقفز قرب الوادي.		مع 2 ☐
- هذا خليل يلعب مع الأرنب.		مع 2 ☐
التمرين 4 - ألون الإجابة الصحيحة. ثم أكمل بما يناسب.		
	كريمة	مع 3 ☐
	كريمة	مع 3 ☐
ضاعت مريضة		مع 3 ☐
لأن ميمي.....		

مستويات التملك	مع 1	مع 2	مع 2ب	مع 2ج	مع 3
انعدام التملك [-]	0	0	0	0	
دون التملك [+]	1,5	1	1	1,5	2
التملك الأدنى [++]	3	2	2	3	3
التملك الأقصى [+++]	4,5	3	3	4,5	5

القراءة السنة الأولى	اختبار الثلاثي الأول 2005-2006	دائرة بوفيشة مدرسة فرحات حشاد
القسم: الأولى	ديسمبر 2005	الاسم و اللقب:

يلعب مراد مع كريمة في الحديقة الواسعة وتلعب ميمي مع السلحفاة قرب الغدير. يرمي مراد الكرة وكريمة تلقفها. تعوّم السلحفاة في الغدير وتشرب من الماء الملوّث. قالت ميمي : « ما بك يا بادرة ؟ ماذا حدث ؟ »	أقرأ	مع 1 أ مع 1 ب مع 1 ج
معالجة النص		مع 2 أ
التعليمة 1: أضع علامة (x) أمام اسم السلحفاة.		
☐	توتو	☐
بادرة	☐	ميمي
التعليمة 2: ألَوّن الجمل المناسبة للنص.		مع 2 أ
تلعب السلحفاة مع ميمي قرب الغدير		
يرمي مراد الكرة وميمي تلقفها		
تشرب بادرة من الماء الملوّث		
التعليمة 3: أربط كل جملة بما يفيد معناها.		مع 2 ب مع 2 ب مع 2 ب
تسبح السلحفاة في الغدير		يلعب مراد في الحديقة
الحديقة الكبيرة		تعوّم السلحفاة في الغدير
يمرح مراد في الحديقة		الحديقة الواسعة

التعليمة 4: أرّتب المقاطع لأعرف بماذا نصحت ميمي بادرة .



من

لا

مع 3

لا من ستمرضين.

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 3	مع 2 ب	مع 2 أ		مع 1			المعايير مستويات التملك
			العدد	عدد الإجابات	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ	
0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
4.75			0.75	1	1	1.5	1.5	دون التملك الأدنى
6.25	0.75	0.75	1.5	2				
10.75			2.25	3	2	2	3	التملك الأدنى
13	1.5	1.5	3	4				
18.25	2.25	2.25	3.75	5	3	3.5	4.5	التملك الأقصى
20			4.5	6				

المدرسة الابتدائية: الروضة	تقييم الوحدة الخامسة	الاسم : _____
المربية: سمية الفريفي	قراءة	اللقب : _____
الأولى : ع	2017-2016	

أقرأ النص التالي:

في الصباح، نهض فارس فارتى ثيابه. فغسل وجهه و
تطعم أسنانه جيداً ثم تناول فطور الصباح.



ليس فارس مبدعه و صقف شعره و رتب أدواته
المدرسية.



في المحفظة كتاب و كراس و لوح.



1

1

1

التعليمة 1: اربط بما تناسب:

• في المساء

تخص فارس *

• في الصباح

☐
مع 2

التعليمة 2: أحيط بحملة النص التي تدعم
إحاثي:

☐
مع 2

التعليمة 3: ألوي الأفتات التي تحمل أسماء
الأطفال الواردة في النص:

فرتوس

فارس

ربيع

☐
مع 2

التعليمة 4: أسطب الخطأ:

فارس تناول قطور الصباح .

فارس لا تناول قطور الصباح .

☐
مع 2

التعليمة 9: أَلَوْنُ كُلِّ سُلُوكٍ سَلِيمٌ:
فَارِسٌ طِفْلٌ حَسَنُ السُّلُوكِ لِأَنَّهُ:
يَهْتَمُّ بِتَطَاقِيهِ وَ يُحَافِظُ عَلَى أَدَوَانِهِ.
يَسْتَنْقِطُ مُتَآخِرًا وَ يُهْمِلُ قَطُورَهُ.

مع 3

التعليمة 10: أَشْطَبُ مَا لَا أَوَافِقُ عَلَيْهِ:
• الْعَبُّ فِي الشَّارِعِ.
• الْعَبُّ فِي الْحَدِيقَةِ.

مع 3

جدول إسناد الأعداد

مقياس التميز			مقياس الحد الأدنى						البيانات
مع 3			مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	مع 5	مع 6	
أ	ب	ج	أ	ب	ج	د	هـ	و	
			0	0	0	0	0	0	الحد الأدنى (---)
			0.5	0.5	1	0.5	1	1	الحد الأدنى (---)
			1	1	2	1.5	2	2	الحد الأدنى (---)
1.5	1.5	2	1.5	1.5	3	2.5	3	3	الحد الأدنى (---)



المدرسة الابتدائية عين الزحمة دائرة بوفيشة للغة العربية 2007 / 2006	تقييم مكتسبات التلميذ في مادة القراءة في نهاية الثلاثي الأول	السنة الأولى " أ "
	الاسم : اللقب :	

أقرأ النص

كريمة في الشارع الفسيح تبحث عن قطتها.
 - صباح الخير يا فراس.
 - صباح الخير يا كريمة.
 - هل رأيت ميمي؟
 - لعلها في أعلى الشجرة في الحديقة.
 - ميمي لا تتسلق الأشجار...

التعليمة (1): أضع علامة ☒ أمام ما يناسب النص

☐
☐
☐

- ميمي تتسلق الأشجار.
- كريمة تبحث عن قطتها.
- فراس يبحث عن ميمي.

مع 2 أ

☐
☐
☐

التعليمة (2): أربط بسهم الكلمة بمعناها

- الواسع

- الجميل

- الصغير

الفسيح -

مع 2 ب

☐
☐
☐

التعليمة (3): "ميمي ضاعت"

أضغ في إطار الجملة التي تدل على ذلك ☐

مع 2 ج

☐
☐
☐

- ميمي لا تتسلق الأشجار.
- صباح الخير يا كريمة.
- كريمة في الشارع الفسيح تبحث عن قطتها.

كَيْفَ كَانَتْ كَرِيمَةٌ حَسَبَ رَأْيِكَ؟ وَ لِمَاذَا؟
 التَّعْلِيمَةُ (4): أَلَوْنُ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةُ ٣ مع

- كَرِيمَةٌ حَزِينَةٌ فَرِحَةٌ
- مِيمِي تَقْفِزُ ضَاعَتْ

التَّعْلِيمَةُ (5): أَكْمَلُ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي لَوْنُهَا ...
 كَرِيمَةٌ لِأَنَّ مِيمِي

جدول إسناد الأعداد

م التميز	م الجملة	معايير الحد الأدنى				المعايير
		معد 2 ج	معد 2 ب	معد 2 أ	معد 1	
3 مع						درجات التملك
0	0	0	0	0	0	انعدام التملك -
2	5	1.5	1	1	1.5	دون التملك الأدنى +
3.5	10	3	2	2	3	التملك الأدنى ++
5	15	4.5	3	3	4.5	التملك الأقصى +++

اقرأ:

السُّلْحَفَةُ الصَّغِيرَةُ تُسَبِّحُ فِي الْغَدِيرِ وَ تَشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ الْمُلَوَّثِ.

السُّلْحَفَةُ الْكَبِيرَةُ تُشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ الصَّافِي.

أجيب بـ : نعم أو لا:

2

1 مع

السُّلْحَفَةُ الصَّغِيرَةُ تَشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ الْمُلَوَّثِ
السُّلْحَفَةُ الْكَبِيرَةُ تَشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ الْمُلَوَّثِ

2

1 مع

أربط بسهم:

السُّلْحَفَةُ الصَّغِيرَةُ تَشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ الْمُلَوَّثِ
السُّلْحَفَةُ الْكَبِيرَةُ تَشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ الصَّافِي

2

1 مع

أكمل حسب النص:

السُّلْحَفَةُ تَشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ الْمُلَوَّثِ

3

2 مع

أصنف الكلمات التالية حسب الجدول:

الكبيرة - الصغيرة - تسبح - تشرب - من - الماء - الغدير - الملوث

رَ	مَا	بَ

3	أكون كلمتين: -1 الصفح الصفحي -2 غاة زرة	مع 2
3	أكمل كل كلمة بالمقطع المناسب: م - م - م - : تش...ب -ء - بن -	مع 2
5	أعمر الفراغ بالكلمات المتحصل عليها: السلحفاة.....من<.....العين الصافية.	مع 3

الاسم..... اللقب..... الاولى.....	وضعية تقييم السنة الاولى قراءة الوحدة الثالثة (ل/د/ن)	مدرسة
---	---	-------

النص

بدأ السباق بادرة تزحف نحو الوصول ,ها هي تمر بجانب الأرنب دودي.
دودي المغرور نام تحت نخلة عالية .بادرة فرحت لأنها فازت في السباق.
- الكلب لولو يقدم للسحفاة قرنفة جميلة و نونو تهديها خسا طريا.

التعليمة (1) أقرأ النص
التعليمة (2) أجيب عن الاسئلة التالية

1 - أجيب بـ " نعم " أو " لا " - لولو فاز في السباق - نونو فازت في السباق - بادرة فازت في السباق	3
2 - أربط بسهم حسب ماورد في النص. * خسا طريا. * أقحوانة . * قرنفة جميلة.	1
3 - أكمل بما يناسب حسب ما ورد في النص. بادرة لأنها في	3

4- أركب الكلمات و أكون جملة و أثريها نو دي باد تهـ نو رة (1 (2 (3	1.5 .. 1.5
5 – أبدي رأيي بكتابة "أوافق" لا "أوافق" دودي يسخر من بادرة . دودي يسابق بادرة في الشارع. لولو يجري في الطريق.	3

تسند 7 نقاط للقراءة الجهرية باعتبار تعرف حروف الوحدة الثالثة (ل / د / ن)

<u> </u> 20	العدد المسند		إمضاء الولي
-------------------------	--------------	-------	-------------

في مادة القراءة

2012-2013

الإسم و اللقب :

النص :

بَادِرَةٌ تَكْرَهُ الْمَشْيَ وَ تَسْبَحُ فِي الْغَدِيرِ الْمَلَوْتِ السُّلْحَفَةُ الْكَبِيرَةُ
 تَسْبَحُ فِي الْغَدِيرِ الصَّافِي وَ تَشْرَبُ مِنْ مَاءِ الْعَيْنِ الصَّافِيَةِ.
 قَالَتْ مَرْيَمُ: لَا تَسْبَحِي يَا بَادِرَةُ فِي الْمَاءِ الْمَلَوْتِ.

(1) أَكْتُبْ: نَعَمْ أَوْ لَا

لَوْ لَوْ يَلْعَبُ مَعَ السُّلْحَفَةِ.

السُّلْحَفَةُ الْكَبِيرَةُ تَكْرَهُ الْمَشْيَ.

السُّلْحَفَةُ الصَّغِيرَةُ تَسْبَحُ فِي الْغَدِيرِ الْمَلَوْتِ.

(2) أَقْرَأَ وَأَرْبُطُ الْكَلِمَةَ بِمَرَادِهَا:

• تَقْفِزُ

• تَلْعَبُ

• تَعُومُ

• تَسْبَحُ

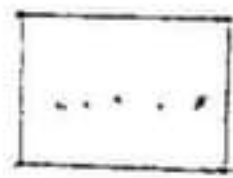
(3) أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ حَسَبَ النَّصِّ:

- السَّلَاحِفَةُ الصَّغِيرَةُ تَعُومُ فِي الْغَدِيرِ.....

- السَّلَاحِفَةُ الْكَبِيرَةُ تَعُومُ فِي الْغَدِيرِ.....

- قَالَتْ مَرْيَمُ : فِي الْغَدِيرِ الْمُلَوَّنِ.

(4) أَكْتُبُ نَعَمْ أَوْ لَا:



أُرِيدُ أَنْ أَصْبَحَ مَعَ السُّلْحَفَةِ الصَّغِيرَةِ.

مَا رُبُّطَ بِمَا يَنْاسِبُ، لِأَدْعِمَ إِيَّابَتِي.

*يُسَبِّبُ الْمَرَضَ.

لَآنَ مَاءِ الْغَدِيرِ الْمُلَوَّنِ •

*لَا يُسَبِّبُ الْمَرَضَ.

المدرسة:.....

السنة الدراسية:.....

المادة: العربية الاختبار 1: قراءة

الاسم:.....
اللقب:.....
الفصل:.....

النص:

خَلِيلٌ وَرَبَابٌ فِي الْحَدِيقَةِ.
السُّلْحَفَاءُ وَاقِفَةٌ تَحْتَ الشَّجَرَةِ وَالْأَرْنَبُ يَقْفِزُ بِجَانِبِ خَلِيلٍ.

قراءة النص قراءة جهرية مُسترسلة و مُنغمة من 1 إلى 5

معد 1

التعليمة 1:

* أَرَبِّطْ بِمَا يَنَاسِبُ النَّصَّ: (1,5 ن)

أَمَامَ الدَّارِ
قُرْبَ الْمَدْرَسَةِ
فِي الْحَدِيقَةِ

خَلِيلٌ وَرَبَابٌ

معد 2

* أَلَوِّنِ الْجُمْلَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ فِي النَّصِّ: (1,5 ن)

خَلِيلٌ وَرَبَابٌ فِي الْحَدِيقَةِ.

رَبَابٌ تَلْعَبُ مَعَ الْأَرْنَبِ وَخَلِيلٌ يَلْعَبُ مَعَ السُّلْحَفَاءِ.

السُّلْحَفَاءُ وَاقِفَةٌ تَحْتَ الشَّجَرَةِ وَالْأَرْنَبُ يَقْفِزُ بِجَانِبِ خَلِيلٍ.

التعليمة 2:

* أَكْتُبْ نَعَمَ أَوْ لَا فِي إِطَارِ. (1,5 ن)

الْأَرْنَبُ وَاقِفٌ.....

معد 2

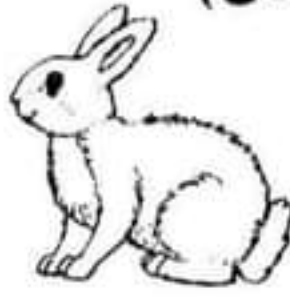
* أَضَعْ عَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الدَّالَّةِ. (1,5 ن)

• الْأَرْنَبُ يَقْفِزُ ☐

• الْأَرْنَبُ فِي الْحَدِيقَةِ ☐

التَّعْلِيمَةُ 3:

أَرْبِطُ الْجُمْلَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ. (3 ن)



2 مع

الْأَرْنَبُ يَقْفِزُ

التَّعْلِيمَةُ 4:

* أَشْطَبُ الْجُمْلَةَ الَّتِي لَا تَنَاسِبُ النَّصَّ. (1,5 ن)

رَبَابٌ تَلْعَبُ مَعَ الْأَرْنَبِ

رَبَابٌ وَاقِفَةٌ تَحْتَ الشَّجَرَةِ

2 مع

* أَلَوْنُ الْجُمْلَةِ الدَّالَّةُ عَلَى ذَلِكَ فِي النَّصِّ. (1,5 ن)

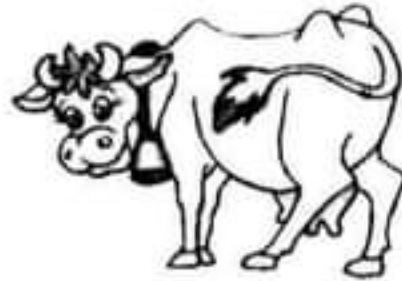
خَلِيلٌ وَرَبَابٌ فِي الْحَدِيقَةِ.

رَبَابٌ تَلْعَبُ مَعَ الْأَرْنَبِ وَخَلِيلٌ يَلْعَبُ مَعَ السُّلْحَفَةِ.

السُّلْحَفَةُ وَاقِفَةٌ تَحْتَ الشَّجَرَةِ وَالْأَرْنَبُ يَقْفِزُ بِجَانِبِ خَلِيلٍ.

2 مع

التَّعْلِيمَةُ 5: أَحِيطْ بِخَطِّ مُغْلَقٍ الْحَيَوَانَ الَّذِي اخْتَارَهُ (1,5 ن)



لَوْ كُنْتُ مَكَانَ رَبَابٍ أَلْعَبُ مَعَ



2 مع

أَرْبِطُ لِأَقُولَ لِمَاذَا؟ (1,5 ن)

صَغِيرَةٌ مِثْلِي.



لَأَنَّ



النص:

السُّلْحَفَاءُ بَادِرَةٌ تَتَجَوَّلُ قُرْبَ الْوَادِي مَعَ الْأَرْنبِ وَالْقِطَّةُ مِيْمِي فِي أَعْلَى الشَّجَرَةِ تَنْظُرُ إِلَيْهِمَا.
كُلُّ صَبَاحٍ تَتَسَلَّقُ مِيْمِي الْأَشْجَارَ وَتَدْخُلُ السُّلْحَفَاءَ إِلَى الْغَدِيرِ الْقَرِيبِ وَتَعُومُ فِي الْمَاءِ الصَّافِي.

مدا	قراءة النص قراءة جهرية مُسترسلة و مُنغمة من 1 إلى 5
2مدا	التعليمية 1: أرْبطُ بِسَهْمِ (1,5 ن) • تعوم السُّلْحَفَاءُ. • في الماء المُلَوَّثِ • في الماء الصَّافِي ألَوْنُ الْجُمْلَةِ الدَّالَّةُ عَلَى ذَلِكَ. (1,5 ن) السُّلْحَفَاءُ بَادِرَةٌ تَتَجَوَّلُ قُرْبَ الْوَادِي. تَدْخُلُ السُّلْحَفَاءُ إِلَى الْغَدِيرِ الْقَرِيبِ وَتَعُومُ فِي الْمَاءِ الصَّافِي. الْقِطَّةُ مِيْمِي فِي أَعْلَى الشَّجَرَةِ تَنْظُرُ إِلَيْهِمَا. التعليمية 2: اكتب "خطأ" أو "صواب" في الإطار (1,5 ن) يَشْرَبُ الْأَرْنبُ مِنَ الْمَاءِ الْمُلَوَّثِ أضع علامة (x) أمام الجُمْلَةِ الدَّالَّةِ: (1,5 ن) • لا يَشْرَبُ الْأَرْنبُ مِنَ الْمَاءِ الْمُلَوَّثِ. ☐ • تَدْخُلُ السُّلْحَفَاءُ إِلَى الْغَدِيرِ وَتَعُومُ فِي الْمَاءِ الصَّافِي. ☐
2مدا	



التعليمة 3:

أَرْبِطْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا (3 ن)

• السَّلْحَفَاءُ تَمْشِي

2 مع

• السَّلْحَفَاءُ تَعُومُ

• السَّلْحَفَاءُ تَشْرَبُ

التعليمة 4:

أَشْطَبُ الْجُمْلَةِ الَّتِي لَا تُنَاسِبُ النَّصَّ. (5,1 ن)

✓ الْأَرْنبُ يَدْخُلُ إِلَى الْغَدِيرِ وَيَعُومُ.

✓ الْأَرْنبُ يَتَجَوَّلُ مَعَ السَّلْحَفَاءِ.

2 مع

أَلَوْنُ الدَّلِيلِ:

يَقْفِزُ الْأَرْنبُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.

تَدْخُلُ السَّلْحَفَاءُ إِلَى الْغَدِيرِ الْقَرِيبِ وَتَعُومُ.

لَا يَشْرَبُ الْأَرْنبُ مِنَ الْمَاءِ الْمُلَوَّثِ.

2 مع

التعليمة 5:

أَحِيطْ بِخَطِّ مُغْلَقِ الْمَاءِ الَّذِي أَخْتَارُهُ. (5,1 ن)

* الْمُلَوَّثُ

* أَنَا لَا أَعُومُ فِي الْمَاءِ

* الصَّافِي

أَرْبِطْ لِأَقُولُ لِمَاذَا؟ (5,1 ن)

يُضِرُّ بِصِحَّتِي.

* الْمُلَوَّثُ

لِأَنَّ الْمَاءَ

* الصَّافِي

3 مع

المدرسة:.....

السنة الدراسية:.....

.....

المادة: العربية

الاختبار 3: قراءة

الاسم:.....

اللقب:.....

الفصل:.....

النص:

- ميمي تجري وبوبي يجري وراءها هناك قرب الوادي.
هاهي ميمي تتسلق الشجرة. منير ورباب يمشيان تحت الأشجار. هذا كريم ينادي:
- رباب! هل رأيت ميمي؟
- أسرع إليها يا كريم. هاهي في أعلى الشجرة خائفة من الكلب.

قراءة النص قراءة جهرية مسترسلة ومنغمة من 1 إلى 11

1 مع

التعليمة 1:

ألون كل اسم مذكور في النص: (3 ن)

2 مع

كريم	منير	ها	مراد	رباب
------	------	----	------	------

التعليمة 2:

أشطب الجملة التي لا تناسب النص. (5,1 ن)

2 مع

ميمي تجري وبوبي يجري وراءها.

بوبي يجري ميمي تجري وراءها.

التعليمة 3: أجيب بـ "نعم" أو بـ "لا". (5,1 ن)

2 مع

• الكلب في أعلى الشجرة.

• القطة في أعلى الشجرة.

• منير ورباب تحت الأشجار.

التعليمة 4:

أرْبِطْ كُلَّ فِكْرَةٍ بِجُمْلَةٍ النَّصِّ الدَّالَّةِ عَلَيْهَا (ن3)

ميمي هاربة من الكلب	« رَبَّاب! هَلْ رَأَيْتِ مِيمي؟
الْقِطَّةُ خَائِفَةٌ مِنَ الْكَلْبِ	« مِيمي تَجْرِي وَبُوبِي يَجْرِي وَرَاءَهَا
كَرِيمٌ يَبْحَثُ عَنِ الْقِطَّةِ »	« هَاهِي فِي أَعْلَى الشَّجَرَةِ خَائِفَةٌ مِنَ الْكَلْبِ

معد

التعليمة 5:

أَعَوِّضْ كُلَّ كَلِمَةٍ مُسْطَرَّةٍ بِكَلِمَةٍ لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى مِمَّا يَلِي (فَوْق/تَصْعَدُ/خَلْفَهَا) (ن3)

- بُوبِي يَجْرِي وَرَاءَهَا ← بُوبِي يَجْرِي
- مِيمي تَسْلُقُ الشَّجَرَةَ ← مِيمي الشَّجَرَةَ
- هِي فِي أَعْلَى الشَّجَرَةِ ← هِي الشَّجَرَةَ

معد

معد

التعليمة 6:

أرْبِطْ بِمَا يُنَاسِبُ ثُمَّ أَشْطَبُ التَّغْلِيلَ الْخَاطِيَّ. (ن3)

- لا تَلْقُ •
- لِأَحَافِظَ عَلَى سَلَامَتِي •
- الشَّجَرَةُ الْعَالِيَةُ •
- لَا أَتَسَلَّقُ •
- لِأَنَّ الطُّيُورَ مُخْتَبِئَةً فِيهَا •

المدرسة:.....

السنة الدراسية:.....

المادة: العربية

الاختبار 4: قراءة

الاسم:.....

اللقب:.....

الفصل:.....

النص:

قالت الأم لخليل: «سأذهب معك غداً إلى المدرسة». هاهما في الساحة الواسعة. دنا المدير من الأم وقال: «صباح الخير يا سيديتي. تفضلي ما حاجتك؟» ردت الأم: «صباح الخير. لقد برى ولدي».
دأب المدير خليلاً وقال: «أسرع إلى قسمك يا خليل».

مد	قراءة النص قراءة جهرية مسترسلة و منغمة من 1 إلى 5
2 مد	التعليمة 1: أربط الجملة بالمكان المناسب. (1,5 ن) * المكتبة * البحر * المدرسة ذهبت الأم مع خليل إلى: *
2 مد	التعليمة 2: أشطب الجملة التي لا تناسب النص. (1,5 ن) * دنا المدير من الأم * دنت الأم من المدير
2 مد	التعليمة 3: أجيب بـ "نعم" أو "لا". (3 ن) ▪ المدير في ساحة المدرسة "....." ▪ الأم في ساحة المدرسة "....." ▪ خليل في قسمه. "....."

التعليمة 4:

• أضع علامة (x) أمام السبب الصحيح. (1,5 ن)

() كان مريضاً

* غاب بدون سبب ()

* أهمل دروسه ()

ذهبت الأم مع خليل إلى المدرسة لأنه:

• ألون جملة النص الدالة على ذلك. (1,5 ن)

سأذهب معك غداً إلى المدرسة.

لقد برى ولدي.

التعليمة 5:

أعوض كل كلمة مسطرة بكلمة لها نفس المعنى مما يلي (اقترب / لماذا جئت / شفي) (3 ن)

• لقد برى ولدي ← لقد ولدي

• دنا المدير من الأم ← المدير من الأم

• ما حاجتك؟ ←

التعليمة 6:

أربط بما يناسب ثم أشطب التعليل الخاطئ (3 ن)

• حتى لا تفوتني الدروس

• أذهب

• إلى المدرسة وأنا مريض

• لأشفي بسرعة

• لا أذهب

معد

معد

معد

التمارين

التحضير

أَقْرَأُ النَّصَّ قِرَاءَةً سَلِيمَةً ، مُسْتَرَسَلَةً وَمُنْعَمَةً :

لا مُنِيرُ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ يَلْعَبُ مَعَ مُرَادٍ
 * تَحْتَ شَجَرَةِ الرُّمَّانِ ، رَامِي وَاقِفٌ
 * أَمَامَ الْقِسْمِ . رَبَّابُ تَشْرِبُ عَصِيرًا بَارِدًا ،
 * وَرِيمُ تَمْرُحُ قُرْبَ مَكْتَبِ الْمُدِيرِ مَعَ رَانِيَّةَ .
 * رَنَ الْجَرَسُ : « أَتَسْرِعِي يَا رَانِيَّةُ ... »
 * تَدْخُلُ رِيمُ الْقِسْمَ مَسْرُورَةً .

مع 1

ل

ل

ل

1- أَرْبُطْ حَسَبَ النَّصِّ :

- | | | |
|-------|-------------|------------------------------|
| مُع 2 | - مُنِيرٌ . | تَشْرِبُ عَصِيرًا بَارِدًا . |
| لـ | | |
| لـ | - رَامِي . | يَلْعَبُ مَعَ مُرَادٍ . |
| لـ | - رَبَابٌ . | وَاقِفٌ أَمَامَ الْقِسْمِ . |

2- أَشْطَبُ الْجُمْلَةِ الْخَاطِئَةُ :

- | | | |
|-------|--|--|
| مُع 2 | - رِيمٌ تَمْزُحُ مَعَ رَانِيَّةٍ . | |
| لـ | | |
| لـ | - رَبَابٌ تُنَادِي: أَسْرِعْ يَا مُرَادُ . | |
| لـ | - رِيمٌ تَدْخُلُ الْقِسْمَ مَسْرُورَةً . | |

3- أَرْبُطْ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِالْمَكَانِ الَّذِي تُوجَدُ بِهِ :

- | | | |
|-------|-----------|-------------------------------|
| مُع 2 | رَامِي . | تَحْتَ شَجَرَةِ الرُّمَّانِ . |
| لـ | | |
| لـ | رِيمٌ . | أَمَامَ الْقِسْمِ . |
| لـ | مُرَادُ . | قُرْبَ مَكْتَبِ الْمُدِيرِ . |

4- أُبْحَثْ فِي النَّصِّ وَأُصَيِّفُ :

- | | | | |
|-------|------|----|----|
| مُع 2 | لـ | لـ | لـ |
| | رَبِ | مُ | بُ |
| | | 2 | |

5- أُنْبَحْتُ فِي النَّصِّ عَنْ كَلِمَةٍ مَعْنَاهَا

فَرَحَةٌ =

تَلْعَبُ =

مع 2

لـ

لـ

6- أُرَتِّبُ الْكَلِمَاتِ لِأَحْضَلِ عَلَى جُمْلَةٍ :

مع 2

لـ

مُرَادٌ

مَعَ

يَلْعَبُ

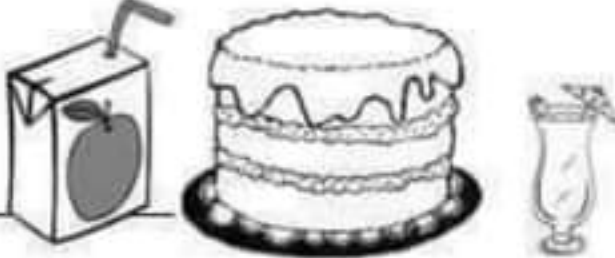
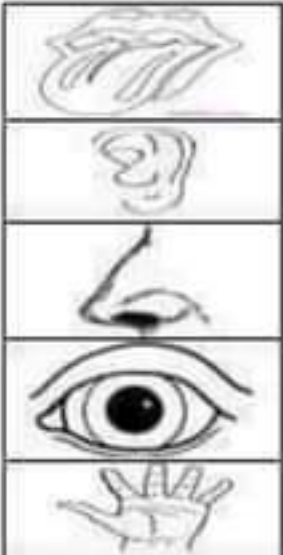
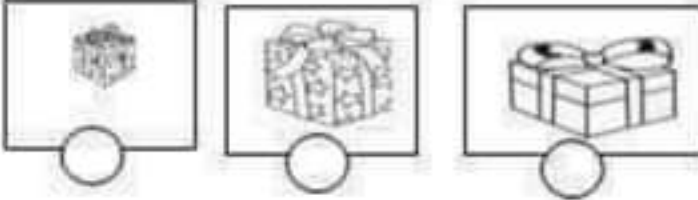
الرُّمَّانِ

شَجَرَةٍ

مُنِيرٍ

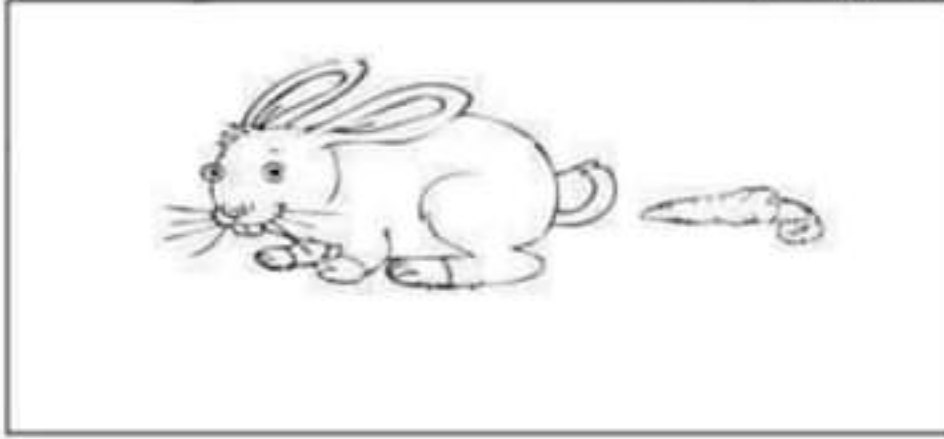
تَحْتَ



الاسم: اللقب: السنة الأولى	تقييم مكتسبات المتعلمين في الإيقاظ العلمي الفترات 1 و 2	دائرة المدرسة الابتدائية			
	السند الأول ❖ احتفلت رحاب بعيد ميلادها ، فتجمع أفراد العائلة في غرفة الاستقبال ، وأحضرت الأم فطيرة. التعليمة الأولى: ألاحظ الفطيرة و أرسم 5 شمعات فوقها . ألون ما يوجد على يميني بالأخضر.	1 مع			
	السند الثاني ❖ تذوّقت رحاب قطعة من المرطبات فأعجبته. التعليمة الثانية: أربط كل جملة بالعضو المناسب: <table border="1" data-bbox="993 949 1630 1248"> <tr> <td>شاهدت رحاب الفطيرة</td> </tr> <tr> <td>أخذت رحاب قطعة من المرطبات</td> </tr> <tr> <td>تذوّقت رحاب الحلويات</td> </tr> </table>	شاهدت رحاب الفطيرة	أخذت رحاب قطعة من المرطبات	تذوّقت رحاب الحلويات	2 مع
شاهدت رحاب الفطيرة					
أخذت رحاب قطعة من المرطبات					
تذوّقت رحاب الحلويات					
	السند الثالث ❖ بعد الاحتفال قدّم أفراد العائلة هدايا لرحاب . التعليمة الثالثة: ألاحظ الهدايا وأضع علامة (X) تحت أصغر هدية:	1 مع			
		السند الرابع ❖ عند انصراف المدعوّين ، دخلت رحاب إلى غرفتها و فتحت كتاب الإيقاظ لتنجز التمرين المنزلي. التعليمة الرابعة: أنشطت التصرف الخاطي : 			

السند الخامس

❖ وفي الغد، أقبل الجد فأهدى لرحاب أرنباً من المزرعة . فرحت رحاب و قدّمت للأرنب جزرة ليأكلها
❖ 1-5 أنأفل المشهد ثم أشطب الخطأ :



مع 3

وراءه

لا يستطيع الأرنب تناول الجزرة لأنها

أمامه

2-5 أصلح الخطأ برسم جزرة في الموقع المناسب حتى يتمكن الأرنب من أكلها.

جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى				المعايير المستويات
	المجموع	مع2ب	مع2أ	مع1	
مع3					
0	0	0	0	0	انعدام التملك - - -
2,5	5	1,5	2	1,5	دون التملك الأدنى - - +
	10	3	4	3	التملك الأدنى - ++
5	15	4,5	6	4,5	التملك الأقصى +++

المدرسة الابتدائية: الروضة	تقييم الوحدة الخامسة	الاسم : _____
المرحلة: سنية القريني	قراءة	اللقب : _____
الأول : ب	2017-2016	

أقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ:

فِي الصَّبَاحِ، يَقْضِي قَارِسٌ نَاحِيَةً. فَيَسْتَلِ وَجْهَهُ وَ
تَطْفَأُ أَسْنَانَهُ حَيْثَا نَمَّ تَتَاوَلَ فَطُورَ الصَّبَاحِ.



لَيْسَ قَارِسٌ مَبْدَعُهُ وَصَفَّ شَعْرَهُ وَ رَتَّبَ أَدَوَاتَهُ
الْمَدْرَسِيَّةَ.



فِي الْمَحْفَظَةِ كِتَابٌ وَ كُرْسِيٌّ وَ لَوْحٌ.



التعليمة 1: اربط بما يناسب:

• في المساء

تخص فارس *

• في الصباح

☐
مع 2

التعليمة 2: احيط جملة النص التي تدعم
إحائي:

☐
مع 2 ج

التعليمة 3: ألون الأفعال التي تحمل أسماء
الأطفال الواردة في النص:

يردوس

فارس

ربيع

☐
مع 2

التعليمة 4: اسطب الخطأ:

فارس تناول فطور الصباح .

فارس لا تناول فطور الصباح .

☐
مع 2

التعليمة 9: ألَوْنُ كُلِّ سُلُوكٍ سَلِيمٍ:

فَارِسٌ طِفْلٌ حَسَنُ السُّلُوكِ لِأَنَّهُ:

يَهْتَمُّ بِتَطَاقِيهِ وَ يَحَافِظُ عَلَى أَدَوَانِهِ.

يَسْتَنْقِظُ مُتَآخِرًا وَ يَهْمِلُ قَطُورَهُ.

3 مع

التعليمة 10: أَشْطَبُ مَا لَا أَوَافِقُ عَلَيْهِ:

- الْعَبُّ فِي الشَّارِعِ.
- الْعَبُّ فِي الْحَدِيقَةِ.

3 مع

جدول استناد الأعداد

مقياس التميز			مقياس شدة الاندماج						النتيجة
معيار			معيار الوقت	معيار المرافقة	معيار الوقت	معيار الوقت	معيار الوقت	معيار الوقت	
معيار	معيار	معيار	معيار	معيار	معيار	معيار	معيار	معيار	معيار
0	0	0	0	0	0	0	0	0	النتيجة (---)
0.5	0.5	1	0.5	1	1	1	1	1	النتيجة (+--)
1	1	2	1.5	2	2	2	2	2	النتيجة (++-)
1.5	1.5	2	1.5	1.5	3	2.5	3	3	النتيجة (+++)



4- أَفْرَأَ وَ أَلَوْنَ الْحَمْلَةَ الَّتِي تَنَاسَبُ الصُّورَةَ:



التَّلَامِيذُ دَاخِلَ الْمَدْرَسَةِ.

التَّلَامِيذُ خَارِجَ الْمَدْرَسَةِ.

5- أَرَبِّطِ الْمَفْرَدَةَ بِكَلِمَةٍ تَنَاسِبُهَا فِي الْمَعْنَى:

رَبَّتْ

وَأَسِيعَ

حَمِيلَ

نَظَّمَ

رَائِعَ

شَاسِيعَ

6 - أَرَبِّبِ الْمَفْرَدَاتِ التَّالِيَةَ لِأَكُونَ جَمْلَةً:

عَلَّمَ

يُرَفِّقُ

يَلَادِي





الْمَدْرَسَةِ

هَذَا

رِوَاقَ

سنة أولى

إدماج الوحدة التمهيدية



وَصَلَ رَبِيعٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

دَقَّ الْجَرَسُ.

دَخَلَ التَّلَامِيذُ إِلَى السَّاحَةِ.

وَقَفْنَا نُرَدِّدُ النِّشِيدَ الْوَطَنِيَّ وَ الْعِلْمُ يُرَفِّرُ عَالِيًا.

قَالَتْ أَمِيرَةٌ: "عِلْمٌ بِلَادِي حَمِيلٌ."

وَ ارْدَفَ رَبِيعٌ: "مَا أَرْوَعَ الْوَايَه !"

1- أَلَوِّنْ أَسْمَاءَ الْأَطْفَالِ الْمَذْكُورَةِ فِي النَّصِّ:

أَمِيرَةٌ

فَارِسٌ

رَبِيعٌ

فِرْدَوْسٌ

2- أَفْرَأْ وَ أَرِبطْ بِمَا يَنْاسِبُ النَّصِّ:

الْحَدِيقَةُ ☆

الْقَتْرِلُ ☆

الْمَدْرَسَةُ ☆

وَصَلَ رَبِيعٌ إِلَى ☆

3- أَفْرَأْ وَ أَلَوِّنْ الْحَفْلَةَ الَّتِي تَدْعِمُ إِحَابَتِي فِي النَّصِّ:

الاسم:	تقييم الوحدة الشهيدية في الإنتاج كلبي 2017-2018	المدرسة الابتدائية: لورقة الاولى: بيا المعلمة: سمية الطريفي
--------------	---	---

السند: أشرقت شمس الصباح لتعلن بداية يوم جديد استيقظت فرندوس نشيطة، قسطنق و ساولت قطورها ثم خرجت من الدار تری إلى أين ستذهب فرندوس؟

1 (أتمل المشهد و أرتب المقدمات لأعرف إلى أين ستذهب فرندوس؟



هذه

فرندوس

مدرسة

التقت فرندوس بفارس

2 (أكمّل بما يناسب المشهد



في الشارع

على الرصيف

يمشي فارس

السنة الأولى	تقييم السداسي الأول في مادة (الايقاظ العلمي)	مدرسة
الاسم:		
اللقب:		

السند عدد 1: قضى أحمد العطلة في مزرعة عمه منير. ف شاهد هناك
حيوانات كثيرة.



مع 1

مع 1

مع 1

التعليمية 1-1: ألون الحيوان الموجود على يسار أحمد.

التعليمية 2-1: أحيط في خط مغلق الحيوان الموجود مباشرة وراء القطعة

التعليمية 3-1: أضع علامة (*) تحت الحيوان الموجود أمام القطعة

السند عدد 2: شاهد أحمد في مزرعة عمه حيوانات كثيرة جميلة و قطف
أزهارا رائعة الألوان و أنصت لتغريد البلابل العذبة.

التعليمية 2-1: أربط بالعضو المناسب:



■ شاهد أحمد الحيوانات ب ●

■ سمع أحمد زقزقة البلابل ب ●

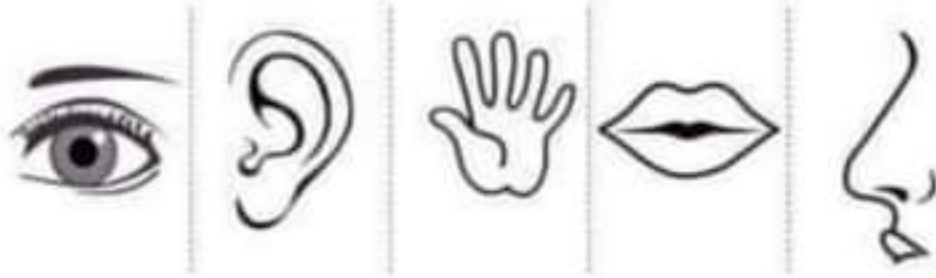
■ شم أحمد الأزهار ب ●

مع 1

مع 1

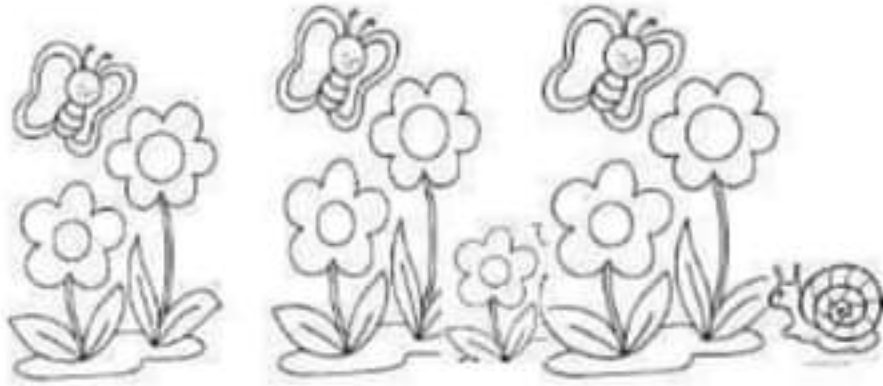
مع 1

السند عدد 3 : أراد أحمد أن يقطف وردة فوَاحَة ليهديها لجَدَّتِه لكنَّه أحسنَ
بألم شديد فقد جُرح إصبعه عند قطفها. ألَوْن الحاسَّة التي تضرَّرت أثناء
قطف الوردَة



مع 2

السند عدد 4 : بعد التجوال في المزرعة رأى أحمد حلزونًا كبيرًا



مع 1 ج

1-4 : أشطب الخطأ : الحلزون ☐ أعلى ☐ أسفل الزهرة.

2-4 : ألَوْن أصغر زهرة

مع 1 ج

3-4 : أحيط بخط مغلق أبعد زهرة عن الحلزون

السند عدد 5 : في المساء عاد أحمد إلى منزل عمِّه ووقف قرب المذياع و
كان صوته عاليًا جدًا.

1-5 أجيب بـ "نعم" أو "لا"



☐ وقوف أحمد في هذا المكان صحيح

2-5 : ألون التعليل الصحيح

لأنه سيضر بحاسة الشم

لأنه سيضر بحاسة السمع

3-5 أصلح الخطأ :

أدخل مقصاً في أنفي ➡

أجلس قريباً جداً من التلفاز : ➡

ألعب بأعواد الكبريت و أشعل النار : ➡

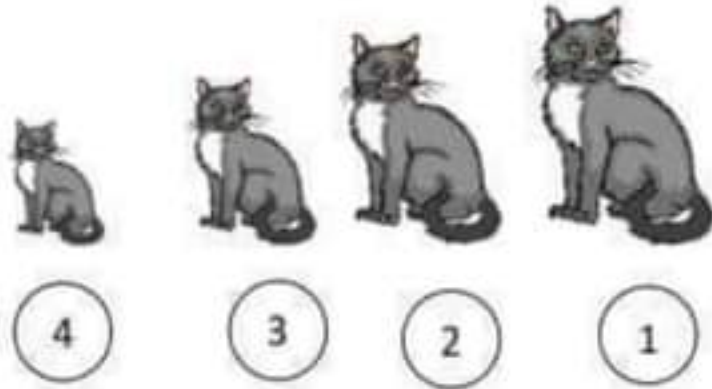
مستوى التميز	مستويات الحد الأدنى				
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	
0	0	0	0	0	العدم التملك
2.5	1	1.5	1.5	1	دون التملك الأدنى +
	2	3	3	2	التملك الأدنى ++
5	3	4.5	4.5	3	التملك الأقصى +++

السند 1: حمل رامي سلة بيده اليمنى وقصد الدكان في الحي المجاور.

التعليمة: أربط سلة رامي بيده اليمنى.



السند 2: في الطريق شاهد كثيرا من القطط:



التعليمة: أكتب أكبر أو أصغر

✓ القطعة عدد 1 هي قطعة.

✓ القطعة عدد 4 هي قطعة.

السند 3: عندما وصل رامي لدكان العم سعيد شاهد غلالا جميلة الألوان.



التعليمة 1-3: أرسم تفاحة أعلى سلة الغلال :

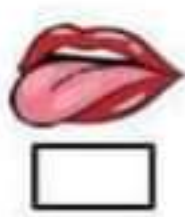
التعليمة 2-3: أشطب الإجابة الخاطئة:

يحافظ رامي على حاسة النظر لأنه:

❖ يشاهد التلفاز لوقت متأخر من الليل.

❖ يتناول الخضر الطازجة وخاصة منها الجزر.

التعليمة 3-3: أعيّن العضو الذي استعمله رامي بوضع العلامة (x) داخل الإطار.



المسند 4: اشترى رامي تفاحاً ثم أعطى البائع ثمن المشتريات.

وضع البائع الغلال فوق الميزان ليقوم بوزنها .



التعليمة 1-4: أرسم التفاح في الموقع المذكور.

التعليمة 2-4: أرسم نقوداً في اليد اليمنى للطفل.

المسند 5: قال البائع انظر جيداً لهذه الغلال و ستري كم هي ناعمة .

التعليمة: أصلح الخطأ بوضع علامة (x) تحت العضو المناسب الذي نهتدي به لنعومة الأشياء.



المسند 6: عندما رجع رامي الى البيت قامت أمه بتنظيف الغلال بسكين حاد فحاول مساعدتها لكنها نهته عن ذلك.

التعليمة 1-6: أقرأ وأصلح الخطأ مستعينا باللافتات:

البصر	السمع	اللمس
		
اللعب بالسكين يضر بحاسة الشم يضر بحاسة		الجلوس لساعات أمام التلفاز يضر بحاسة الذوق يضر بحاسة

التعليمة 2-6: أخطب الخطأ:



استعمال أعواد الثقاب في تنظيف الأذن سلوك غير سليم :

➤ لأنه ضروري لتنظيف الأذن.

➤ لأنه حاد وقد يضر الأذن.

المسند 7: أصيبت رائية بالزكام فلم تستطع شم رائحة الطعام الشهى.

التعليمة: أربط بالتعليل المناسب:

رائية لا تشم لأنها لا تستطيع استعمال.



السند 1: يوم الأحد، خرجت معها مع أصدقائها للعب في نادي الأطفال.



التعليمة 1-1: أحيط بخط مغلق مجموعة اللعب:

التعليمة 2-1: أكتب ☐ تنتمي أو ☐ لا تنتمي

* الذراجة إلى مجموعة اللعب.

* أحمد إلى مجموعة اللعب.

السند 2: تجولت معها في أرجاء النادي ثم قطفت زهرة فواحة وشاهدت الأطفال يلعبون ويمرحون في حديقة النادي.



التعليمة 1-2: أرسم زهرة في اليد اليمنى للطفلة معها :

التعليمة 2-2: أرسم عشا فوق الشجرة:

التعليمة 3-2: أشطب الخطأ:

الكلب ☐ على يمين ☐ على يسار أحمد .



التعليمة 4-2: أحيط الكلب بخط مفتوح والزهرة بخط مغلق:

التعليمة 5-2: أحيط أحمد بخط مغلق:

السند 3: أهدت معها لأصدقائها قطعة من الحلوى :

التعليمة 1-3: أرسم حلوى على قدر عدد الأطفال:



التعليمة 2-3: أربط كل مجموعة باللائقة المناسبة:



4



3



2

الستد 4: بعد اللعب، أراد الأطفال أكل التفاح.

أقل من

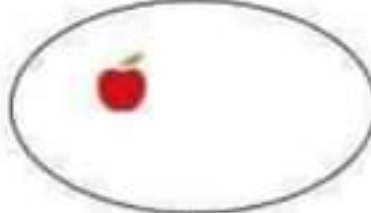
أكثر من

التعليمة 1-4: أكتب

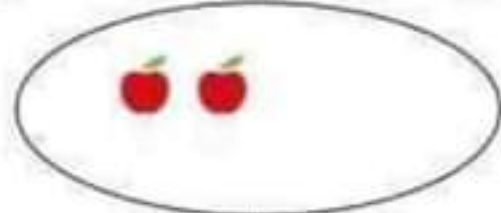


التفاحات عدد الأطفال.

التعليمة 2-4: أكمل برسم العناصر الناقصة:



5



7

الستد 5: في المساء دخلت مها إلى غرفتها فوجدت هذه القطع النقدية على مكتبها:



.....

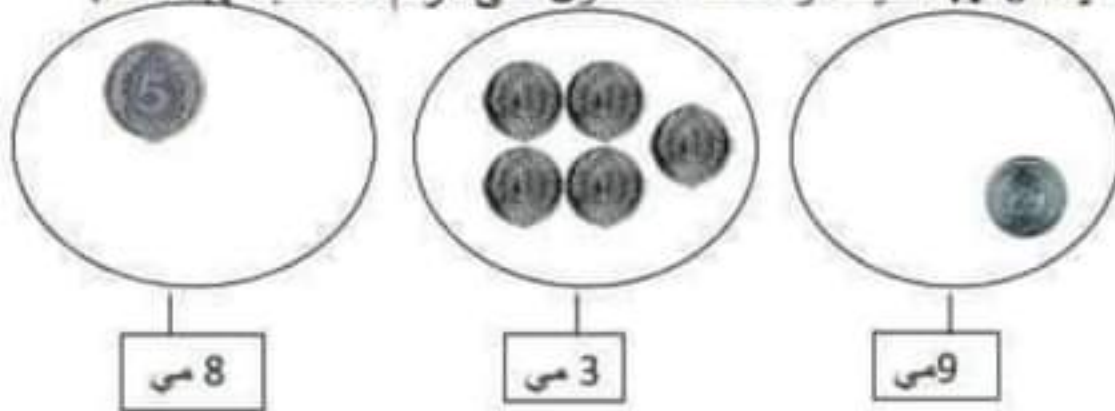


.....

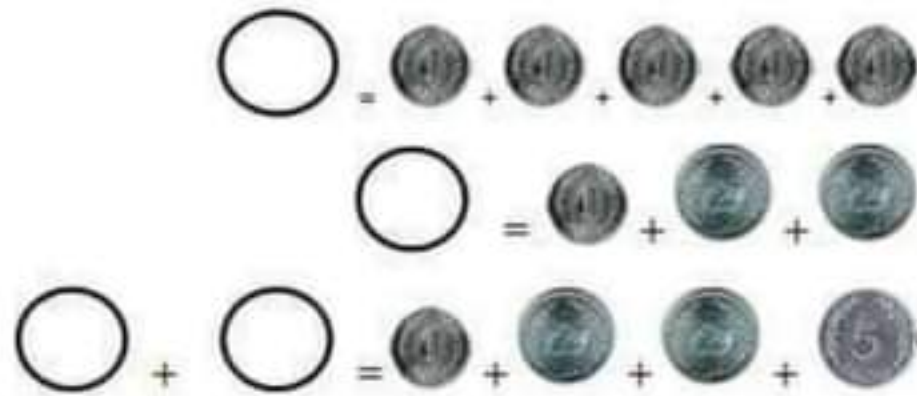
التعليمة 1-5: أكتب مجموع القطع النقدية في الألفنة:

السند 6: راجعت منها دروسها، أساعدها على إنجاز تمرينها:

التعليمة 1-6: أضيف أو أ حذف للحصول على الرقم المناسب في الألفنة:



التعليمة 2-6: أعوض القطع النقدية التالية بالقطع المناسبة لها :



التعليمة 2-6: اكتب: > أو < أو =

1 . 5

3 . 6

2 . 8

4 . 9

1) أكمل الجمل بما يناسب من مفردات:

أحمد

بستانا

ديكا روميًا

بيته

- زار صديقه مراد في

- شاهد أحمد

- رسم أحمد فسيحا.

2) أرثب المفردات التالية لأتحصل على جملة:



فرح

أنشدت

في

دلال

الأنشودة

.

3) أرثب اللفظات لأتحصل على جملة:

.

ورود

رسمت

أصيص

أميرة

أثري الجملة مستعينا بالمفردات التالية:

ظليلة

شجرة

قرنفل فواح

أصيص

فناء المنزل

بأعجاب



نظر ..



يضع أدواته في



ثم يستحم



ينهض رامي من



ها هو ينصت إلى



..... رامي أصدقاءه



يذهب إلى

أنتج نصًا أستعمل فيه أدوات الربط: و - ف - ثم

كل يوم

.....

.....

.....

تقييم توجيهي في مادة الرياضيات - السنة الأولى

السند 1 : رحاب تحب مدرستها. ها هي جالسة على مقعدها في القسم.

التعليمة : أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة :

رحاب

على يسار

على يمين

أمام

وراء



- رحاب رامي .

- النافذة رحاب .

- المحفظة رامي

- قرص الشمس رحاب ورامي.

• أرسم كرة صغيرة أمام رامي.

السند 2 : هذه أدوات رحاب.



التعليمة :

- ألَوْن ما يوجد وراء المحفظة.

أضع في خط مغلق ما يوجد أمام المحفظة.

أكمل ب

تحت

فوق



المقلمة الكرسي.

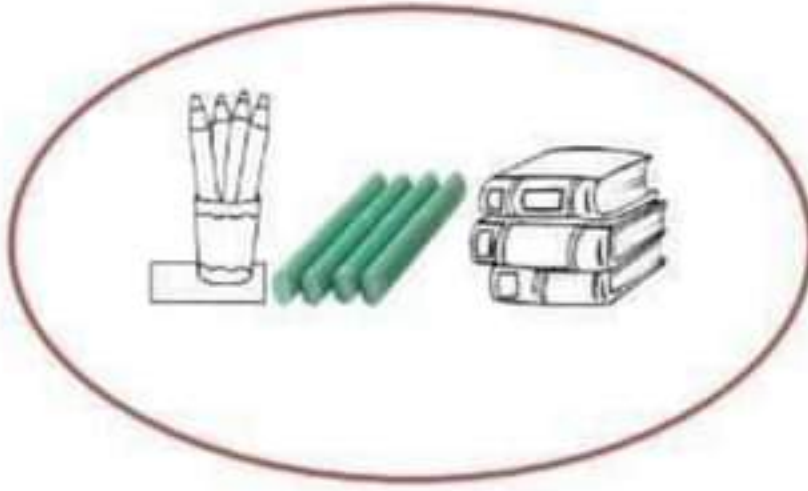
السند 3 : هذه أدوات رامي.

التعليمة : أكمل بـ

أو

داخل

خارج



الكتب..... الخط.

الطباشير..... الخط.

الألوان المائية والفرشاة..... الخط

أرسم محفظة داخل الخط ولوحة خارجه.

مع 1

مع 2

مع 3

مع 4

معايير التميز	معايير الحد الأدنى			
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4
	0	0	0	0
	1	1	2	1
	2	2	3	2
	3	3	6	3

الاسم:.....	تقديم في الإنتاج الكتابي	2017/2016
اللقب:.....	الوحدة عـ01ـد	السنة الأولى

1/ أسطب كل جملة كلماتها مشوشة.

* رانية تقرأ كتاباً في القسم

• مسطرة ربيع المدرسة تمرح

• وقفت تسنيم حذو مكتب المعلمة

2/ أرتب مفردات الجمل

رامي - علما - رسم - يرفرف

رانية - على - التحية - ألفت - المدير

أنشدت - في - مرام - سرور

أثري الجمل التالية مستعينا باللافتات

حذو الفسيحة القسم الجميلة القصيرة في نظام بالكرة في الساحة

• تسنيم و ربيع في المدرسة

• رانية تلهو

• اصطف التلاميذ

السنة الأولى	تقييم الثلاثي الأول في مادة الرياضيات	الاسم و التلقب :
--------------	---------------------------------------	------------------



يوم العطلة الأسبوعية ، خرجت زينب مع صديقاتها للعب في حديقة الحين

أحيط بـمخط مغلقة مجموعة الأطفال :

لا تنتمي

أو

تنتمي

أكتب

- الشجرة إلى مجموعة الأطفال

- العصفور إلى مجموعة الأطفال

أرسم كرة في اليد اليسرى لريم

أرسم قطعة تحت الشجرة

أشطب الخطأ

ريم

على يسار

على يمين

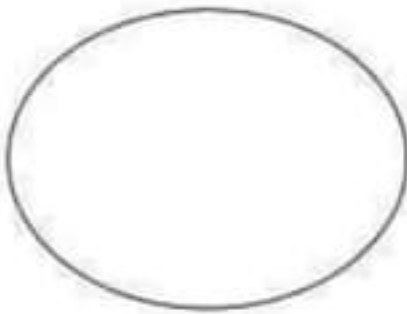
السلحفاة

- أحيط العصفور بـمخط مفتوح و الشجرة بـمخط مغلقة

- أحيط الشمس بـمخط مغلقة

جمعت ريم ورودا من الحديقة

التعليمة: أرسم ورودا على قدر عدد الفتيات وأربطها بلافتة مناسبة



أراد الأطفال أن يأكلوا قطع منتجات



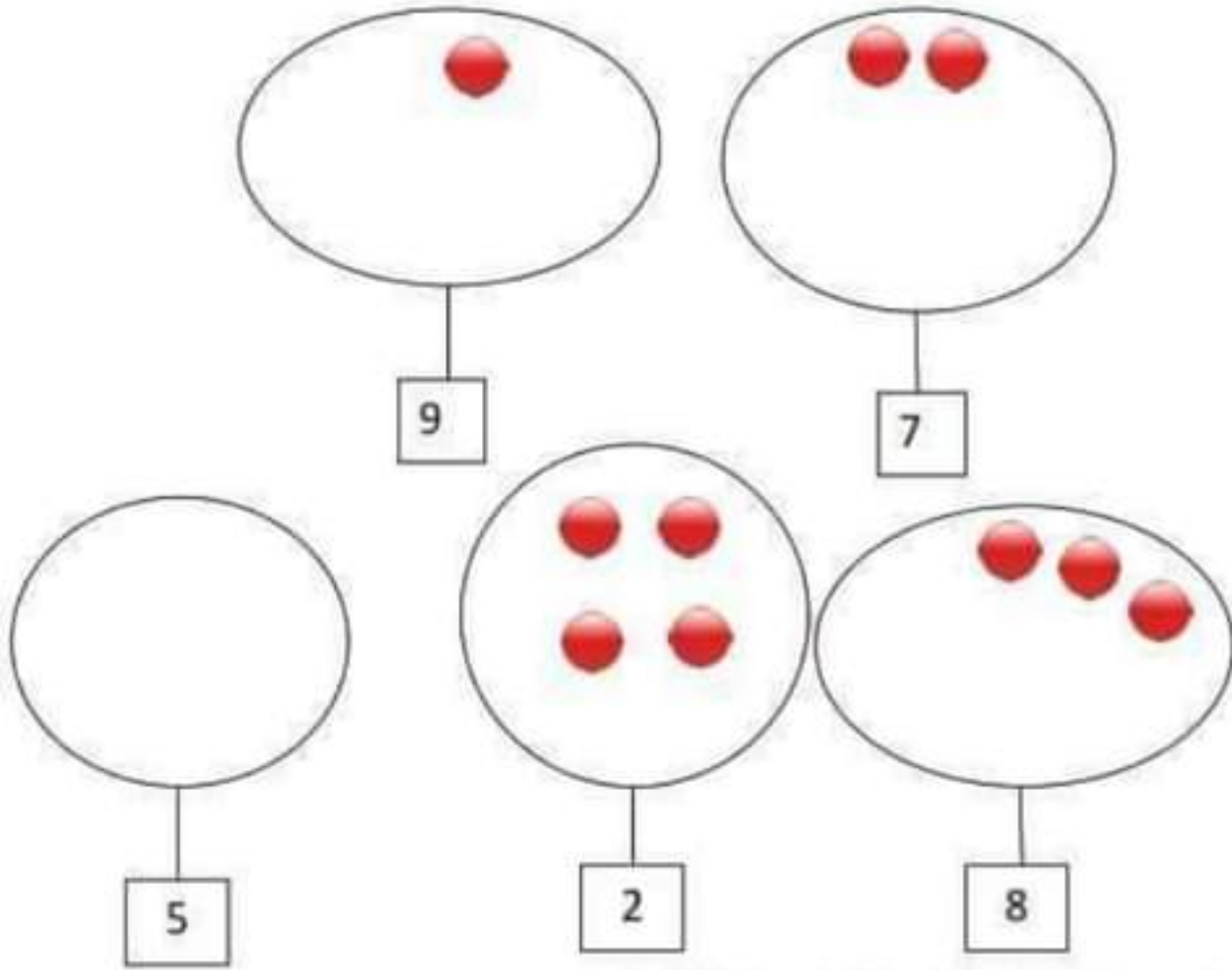
أقل من

أكثر من

أكتب

المنتجات عدد الأطفال

أحذف أو أضيف عناصر لأحصل على العدد المطلوب :



في المساء عادت ريم إلى المنزل و دخلت إلى غرفة أخيها

وجدت ريم هذه الأشياء على المكتب



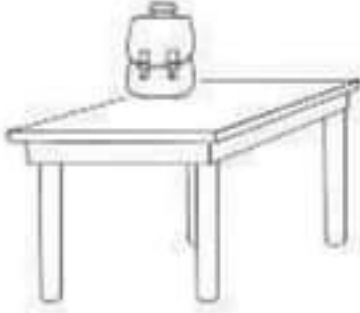
أكتب عدد عناصر مجموعة الأقلام في المائدة

أخذت ريم لعبة لتلعب

أصنف اللعب حسب خاصية أختارها



رياضيات	الثلاثي الأول 2017/2016	السنة الأولى
---------	----------------------------	--------------



السند 1:

دخل رامي غرفته ليبحث عن أدواته و يستعد للذهاب الى المدرسة.

التعليمة 1: أرم كتابا فوق الطاولة و قلما تحت الكرسي



أكمل بـ: فوق — تحت

المحفظة الطاولة

القم الكرسي

السند 2: حمل رامي محفظته

التعليمة 2: أضع بما يناسب:



اليسرى

اليمنى

يحمل رامي محفظته بيده

السند 3: هذا ربيع ينظر إلى رحاب ويتمنى أن يذهب معها الى المدرسة



أمام

وراء

التعليمة 1: أكم بـ

ربيع رحاب



التعليمة 3:

أكمل به داخل / خارج

المبراة الحقلمة



التعليمة 4:

أرسم كرة بجانب الحقلمة

التعليمة 5:

أحيط بخط مغلق مجموعة الكتب

أجعل مجموعة الأقلام في خط مغلق



النص :

مَالِكُ وَ أَمِيرَةُ دَاخِلَ الْقِسْمِ . جَلَسَ مَالِكُ أَمَامَ الْحَاسُوبِ وَ رَسَمَ سَاحَةَ
 الْمَدْرَسَةِ. السَّاحَةُ شَاسِعَةٌ وَ نَظِيفَةٌ . قَالَتْ أَمِيرَةُ : رَسْمُكَ زَائِعٌ يَا مَالِكُ "
 ابْتَسَمَ مَالِكُ وَ قَالَ : أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَرْسُمَ مَدْرَسَتِي ، فِي مَدْرَسَتِي أَرْسُمُ
 وَ أَكْتُبُ وَ أَلْعَبُ فِي هَذِهِ السَّاحَةِ الْجَمِيلَةِ.
 أَلَوْنُ شَخْصِيَّاتِ النَّصِّ "

رِخَابُ	زَبِيعُ	مَالِكُ	دَلَالُ	أَمِيرَةُ
---------	---------	---------	---------	-----------

2- أَكْمَلُ الْجُمْلَ بِمُفْرَدَاتٍ مِّنَ النَّصِّ :

..... مَالِكُ أَمَامَ الْحَاسُوبِ.

رَسَمَ سَاحَةَ الْمَدْرَسَةِ

مَالِكُ وَ أَمِيرَةُ فِي

3- أَكْتُبْ : نَعَمْ أَوْ لَا :

..... مَالِكُ فِي السَّاحَةِ :

..... أَمِيرَةُ تَلْعَبُ أَمَامَ الْقِسْمِ :

..... مَالِكُ يَرْسُمُ :

4- أَرْبِطِ الْقَوْلَ بِصَاحِبِهِ :

● مَالِكُ ● رَسْمُكَ زَائِعٌ يَا مَالِكُ

● أَمِيرَةُ ● أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَرْسُمَ مَدْرَسَتِي

5- أَكْتُبْ كُلَّ مُفْرَدَةٍ أَمَامَ مُرَادِفَتِهَا :

أَلْهُو	فَسِيحَةٌ	صَوَّرَ	قُدَّامَ
---------	-----------	---------	----------

شَاسِعَةٌ :

أَمَامَ :

أَلْعَبُ :

رَسَمَ :

6- أبدي رأي و أربط :

• يُجِبُّ مَدْرَسَتَهُ

مَالِكُ • • لَا يُجِبُّ مَدْرَسَتَهُ

7- أَسْتَخْرِجْ حَرْفَ الْمِيمِ مِنَ الْمَفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ :

مَالِكُ :	أَمَامَ :
أَمِيرَةٌ :	الْمَدْرَسَةِ :
رَسَمَ :	أَرْسُمُ :

8- أَحَوِّقِ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ :

- سَاخَةُ الْمَدْرَسَةِ مُنْشِخَةٌ .

- سَاخَةُ الْمَدْرَسَةِ فَسِيحَةٌ .

- سَاخَةُ الْمَدْرَسَةِ نَظِيفَةٌ .

9- أَكْمَلْ بَ : مِيبَ - مَ - مِيبَ - مُ - مِ - مَفَ

.....يَدَعُهُنَالَزِدَانَهُ بِالْأَزْرَارِ وَالصُّوَرِ.

فِيخَفْظَةٍ أَحَ.....دَ أَقْلًا.....جَ.....لَهُ .