

NOUVEAU

هيا نتعلم

Mon projet de Français

conforme au guide
officiel de l'enseignant :

Tout le programme annuel : de l'unité 0 à l'unité 4

2^{ème}
année
primaire

إهداء من أحمد

bonjour

Des activités multiples et diversifiées
qui permettent à l'élève de pratiquer :

La découverte et l'identification

L'observation, l'entraînement et le reinvestissement

avec
CORRIGES
détaillés

Abdelhamid JMAL

Consultant Pédagogique

Français
2^{ème} année

Bonjour mes amis

* Ranim *

Oh! j'apprends maintenant
Le Français

J'observe et je lis

je m'exerce et je parle



je trace et je réécris



De gauche à droite



هيا نتعلم

1 je lis :

- bonjour !

bonjour !

- je m'appelle

je m'appelle

- et toi?

et toi?

- bonjour !

bonjour !

- je m'appelle

je m'appelle



2 je lis , je complète avec mon nom puis je recopie :

je m'appelle

je m'appelle

هيا نتعلم



- bonjour !
bonjour !

- comment t'appelles-tu ?
comment t'appelles-tu ?

- bonjour !
bonjour !

- je m'appelle amal
je m'appelle amal



3 je m'exerce , puis j'ecris :

bonjour !

bonjour !

comment t'appelles-tu ?

comment t'appelles-tu ?

هيا نتعلم

1 je lis :

- salut amal !
- salut amal !
- comment ça va ?
- comment ça va ?

- ça va bien
- ça va bien

- salut andy !
- salut andy !
- ça va et toi ?
ça va et toi ?



2 je m'exerce puis je recopie :

comment ça va ?

comment ça va ?

ça va bien .

ça va bien .



هيا نتعلم

3 je relie par une flèche :

salut

ça va bien

comment ça va ?

comment ça va ?

ça va bien

salut

4 je lis et je complète par : (ça va) • (ça va bien) • (bonjour) • (et toi)

andy dit : «amal.comment.....? »

amal dit : «andy....., et.....? »

andy répond : « merci .»

5 je lis les jours puis je relie par une flèche de gauche à droite :

lundi

mardi

mercredi

jeudi

vendredi

samedi

dimanche

mercredi

lundi

vendredi

samedi

mardi

dimanche

jeudi

هيا نتعلم

je lis et je comprends :

bonjour
bonjour



bonjour
bonjour

salut
salut



c'est pour toi !
c'est pour toi !



merci
merci

bravo !
bravo !



je recopie :

salut

merci

bravo

bien

هيا نتعلم

je complète par : (merci) ou (bravo) ou (salut) ou (bonjour)



il dit « salut sami ! »



il dit « bonjour maman ! »



il dit « merci maman ! »



elle dit « bravo andy ! »

هيا نتعلم

1 je comprends : (haut) • (bas)



haut



bas



haut



bas



2 je m'exerce :



haut - haut - haut - haut



bas - bas - bas - bas

3 je lis et je chante :



1

2

3



un, deux, trois, l'oiseau en haut.

4

5

6



quatre, cinq, six, la souris en bas.

7

8

9

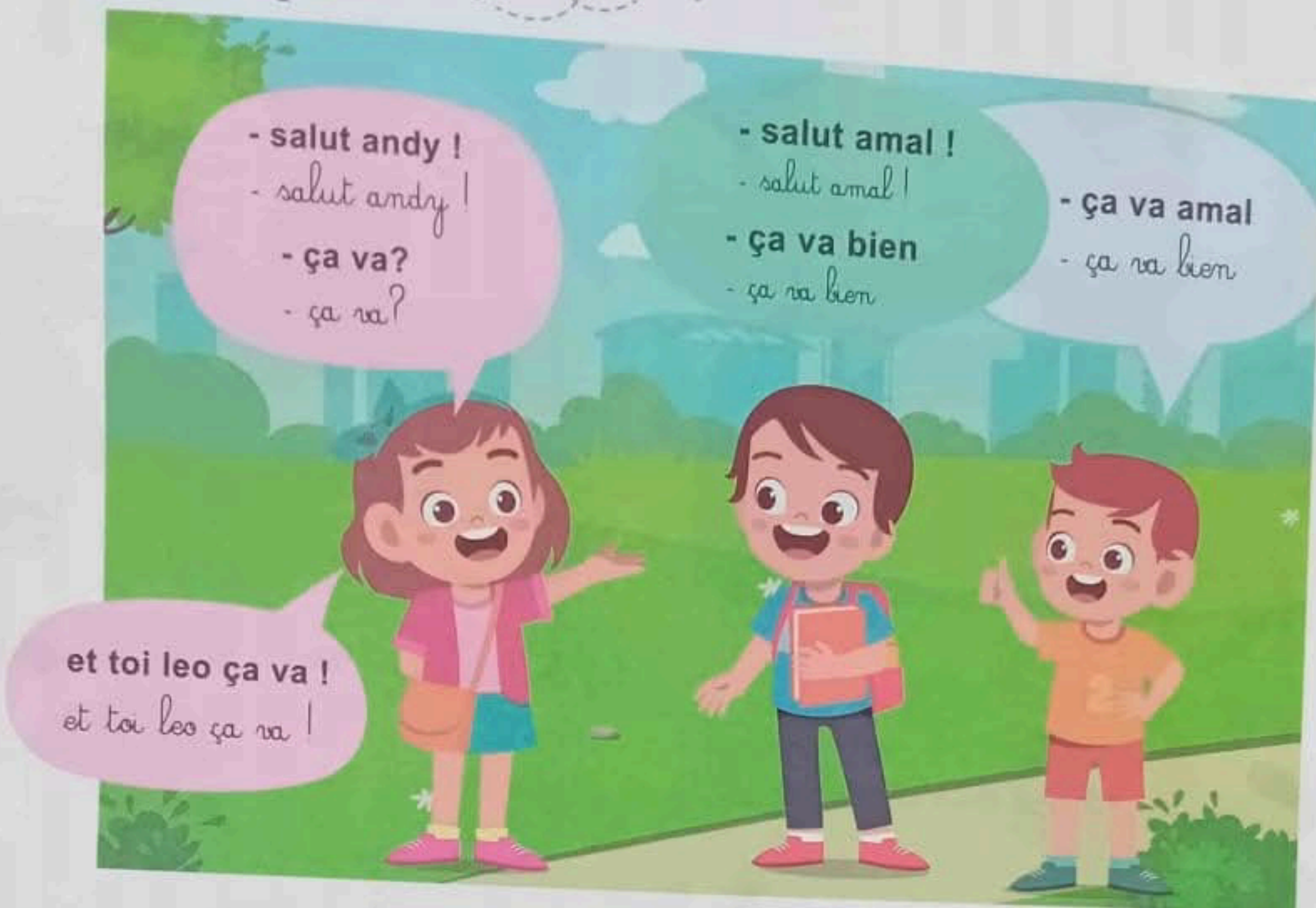
10



sept, huit, neuf, dix, l'avion de haut en bas.

هيا نتعلم

★ je lis et je comprends :



★ je comprends : ça va bien et ça va mal

ça va bien.
ça va bien



ça va mal.
ça va mal.



★ je m'exerce puis je recopie :

ça va bien.

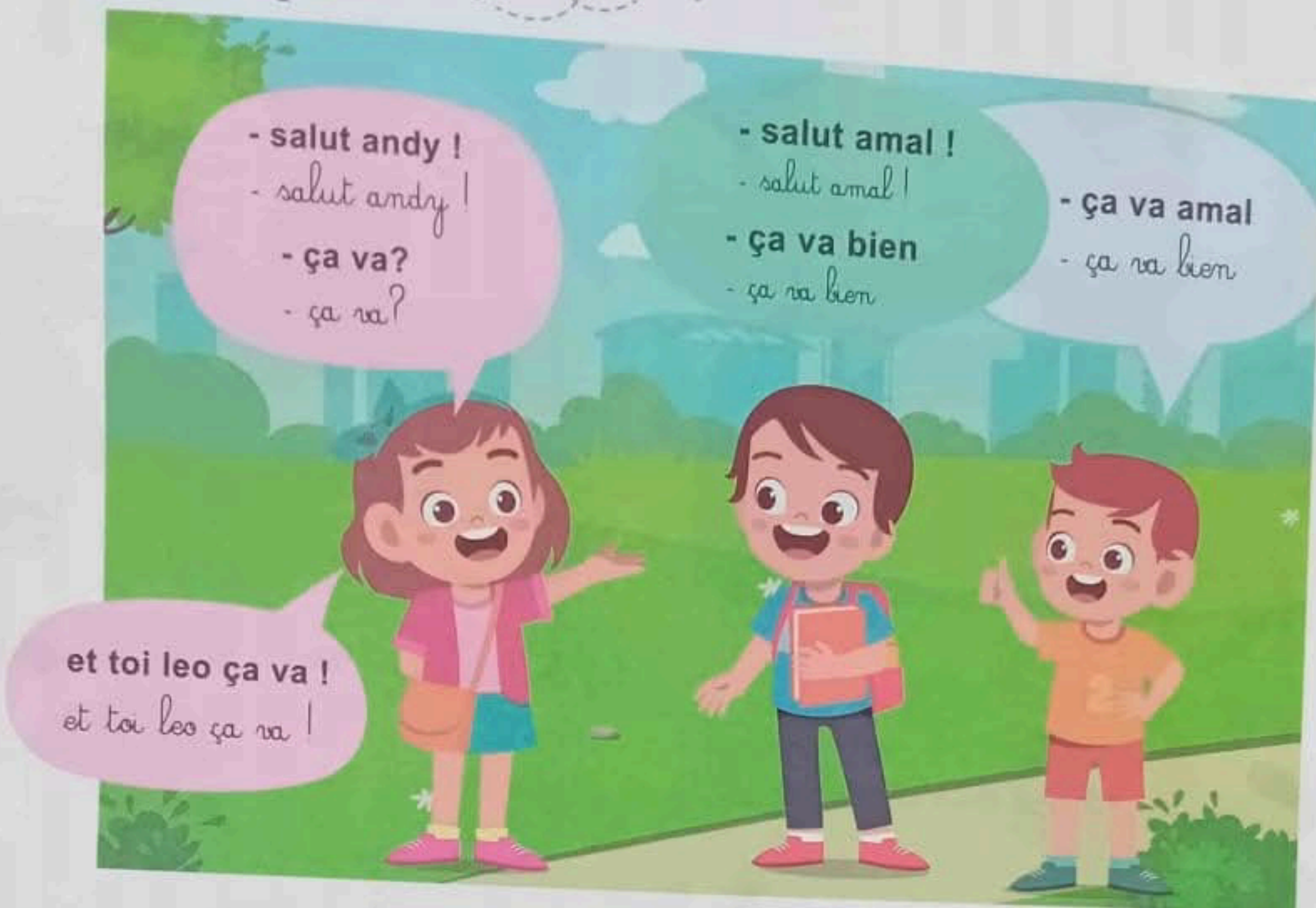
ça va bien

ça va pas

ça va pas

هيا نتعلم

★ je lis et je comprends :



★ je comprends : ça va bien et ça va mal

ça va bien.
ça va bien



ça va mal.
ça va mal.



★ je m'exerce puis je recopie :

ça va bien.

ça va bien

ça va pas

ça va pas

هيا نتعلم

1 je lis et je comprends :

debout



la maîtresse dit :
« debout »

la maîtresse dit :
« assis »



assis

2 je m'exerce puis j'écris :

debout



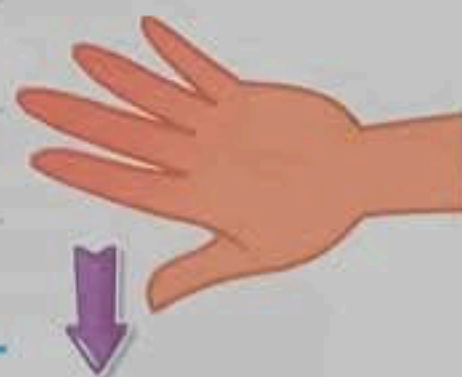
debout

debout

.

.

assis



assis

assis

.

هيا نتعلم

3 j'écris (assis) ou (debout) :



il est



il est

4 j'écris (assis) ou (debout) :



moi, je suis



moi, je suis

5 je recopie suivant les numéros :

un garçon

2

je suis

1

.

4

tunisien

3

tunisienne

3

.

4

une fille

2

je suis

1



هيا نتعلم

1 je lis puis je trace sur les pointillés :

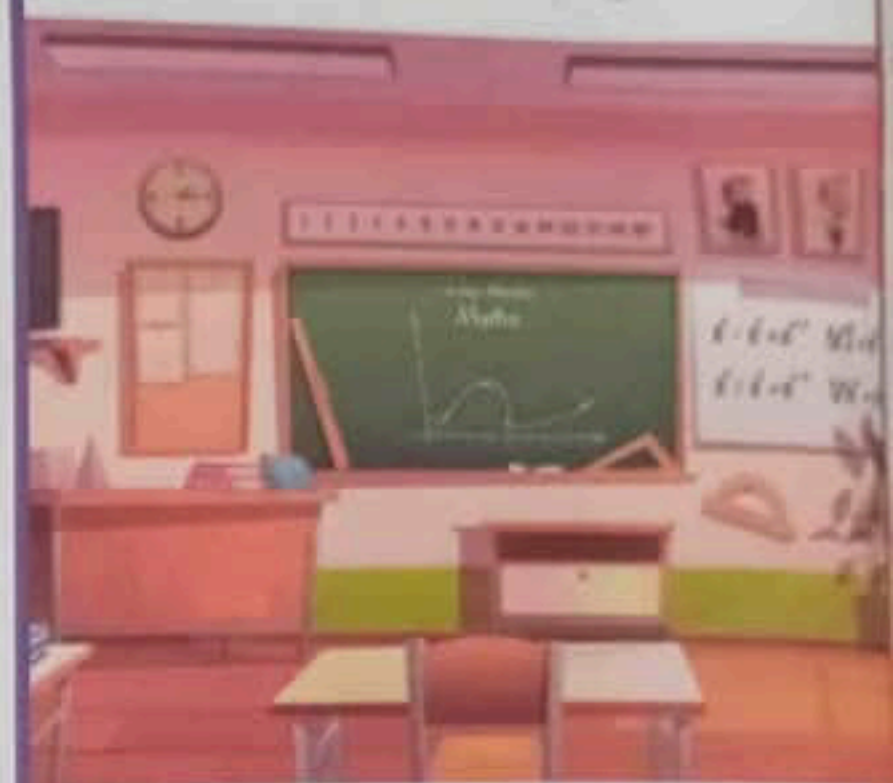
les élèves



l'école



la classe



les élèves

l'école

la classe

• c'est la rentrée

c'est la rentrée

2 je réécris :

c'est la rentrée

c'est

c'est la

3 je lis puis je trace sur les pointillés :



- les élèves vont à l'école.
les élèves vont à l'école.

• les élèves vont à l'école.



- les élèves sont en classe.
les élèves sont en classe.

• les élèves sont en classe.

هيا نتعلم

★ je lis et je trace sur les pointillés :



la maîtresse écrit la date.

la maîtresse écrit la date.



le maître dit : « bonjour les enfants. »

le maître dit : « bonjour les enfants »



les élèves chantent.

les élèves chantent.



mario dessine un chat.

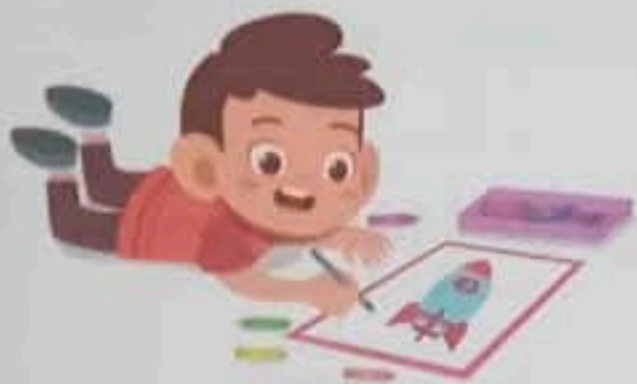
il dessine un chat.

هيا نتعلم



nadine lit .

elle lit .



amine colorie le dessin .

il colorie le dessin .

5 je lis et je relie :

la maîtresse est devant le tableau.

le garçon est devant le tableau.

mario lit la date.

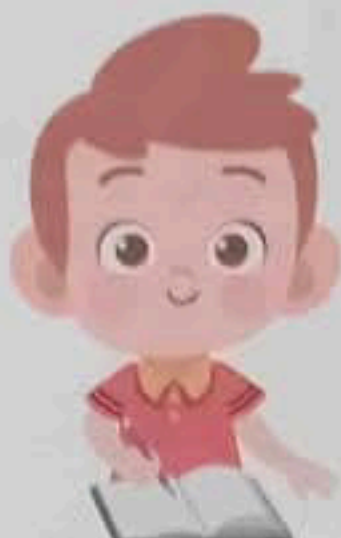
l'élève va à l'école.

les enfants sont devant l'école.

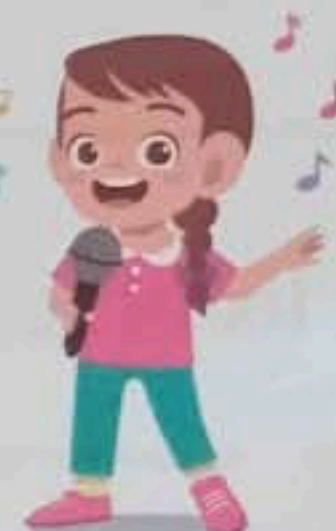


هيا نتعلم

6 j'écris sous chaque dessin : (il écrit) ou (il lit) ou (il dessine)



7 j'écris sous chaque dessin : (elle colorie) ou (elle chante) ou (elle écrit)



8 j'écris sous chaque dessin : (le maître) ou (la maîtresse) ou (les élèves)



9 je lis et repasse sur les pointillés :

lundi

lundi

mardi

mardi

mercredi

mercredi

jeudi

jeudi

vendredi

vendredi

samedi

samedi

dimanche

dimanche

10 je relie les étiquettes qui designent le même jour :

mardi

jeudi

mardi

jeudi

mardi

lundi

vendredi

lundi

mercredi

dimanche

vendredi

samedi

هيا نتعلم

11 je lis et je complète :



..... est un garçon.

..... est une fille

il va à l'école.
il va à l'école.

elle va à l'école.
elle va à l'école.

12 je trace sur les pointillés :

un garçon

une fille

un garçon

une fille

هيا نتعلم

11 je lis et je complète :



léo

lili

..... est un garçon.

..... est une fille

il va à l'école.

il va à l'école.

elle va à l'école.

elle va à l'école.

12 je trace sur les pointillés :

un garçon

une fille

un garçon

une fille

هيا نتعلم

Unité 1 : l'école mon école

je lis puis je trace sur les pointillés :



les élèves sont dans la cour. ils jouent .

les élèves sont dans la cour.

ils jouent.

je lis puis je trace :



le préau

le préau

le préau

هيا نتعلم

3 je lis, puis je m'exerce :



c'est une salle de classe .

c'est une salle de classe .

4 je lis, puis je relie :



deux salles de classe.
deux salles de classe.



trois salles de classe.
trois salles de classe.



la cour de l'école.
la cour de l'école.

هيا نتعلم

Unité 1 : l'école (dans mon cartable)

je lis puis je trace sur les pointillés :



- la maîtresse a un cartable rouge .

• un cartable rouge .



- le maître a un cartable bleu .

• un cartable bleu .



- le garçon à un sac à dos bleu .

• un sac à dos bleu .







- la fille a un sac à dos rouge .

• un sac à dos rouge .

هيا نتعلم

★ je lis et j'écris le nom de chaque dessin :

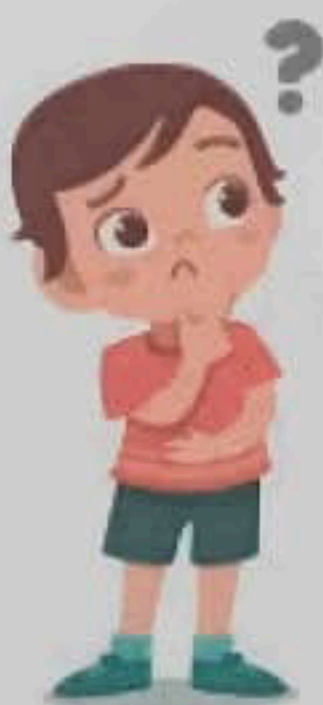
dans mon  j'ai un 
un  et une 

★ je colorie les cases selon la couleur de chaque mot :

cartable

crayon

livre



c	l	t	l	e
a	i	o	l	e
a	r	v	y	r
a	b	n	c	r

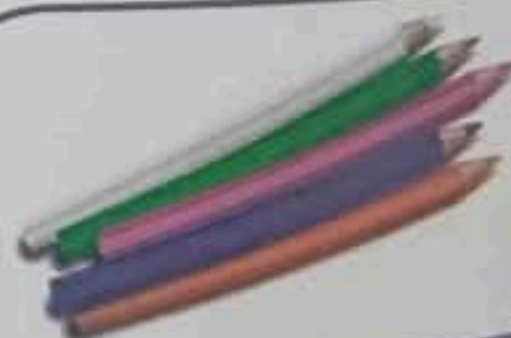
★ je lis :



un crayon
un crayon



deux crayons
deux crayons



beaucoup de crayons
beaucoup de crayons



Unité 1 : l'école (fournitures scolaires)



je lis puis je repasse sur les pointillés :



un livre

un livre



un cahier

un cahier



une ardoise

une ardoise



un crayon

un crayon



un stylo

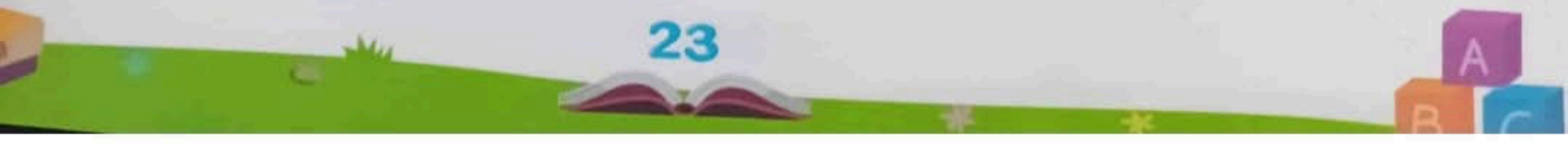
un stylo

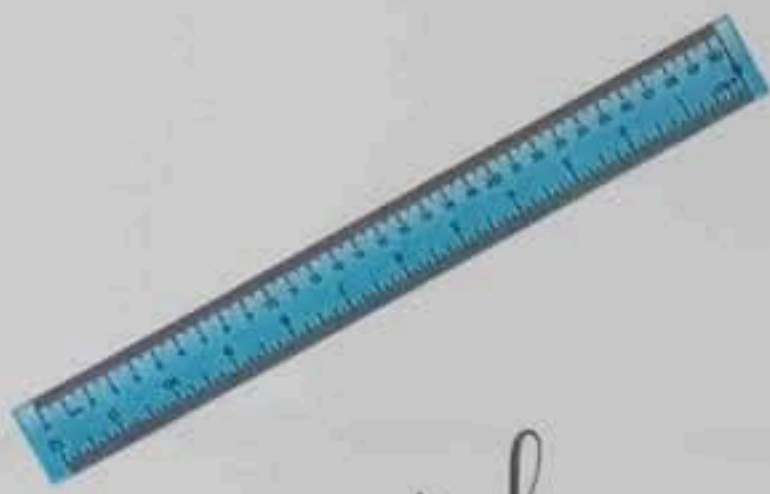


une gomme

une gomme

هيا نتعلم





une règle

une règle



des ciseaux

des ciseaux



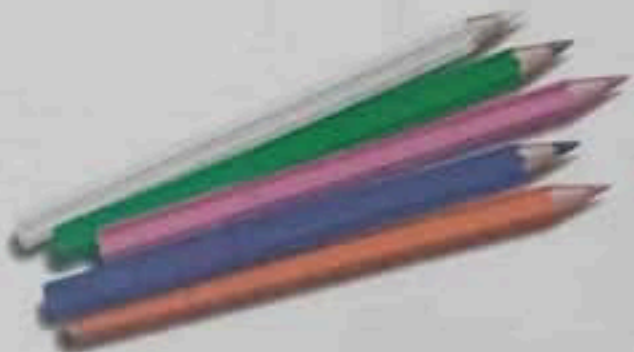
une trousse

une trousse



un taille-crayon

un taille-crayon



des crayons de couleur

des crayons de couleur

هيا نتعلم

2 je lis et je trace sur les pointillés :



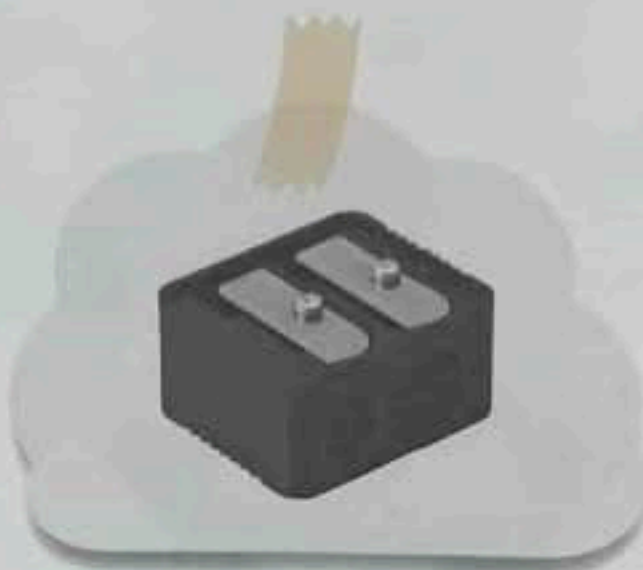
dans ma trousse, il y a :

dans ma trousse, il y a :



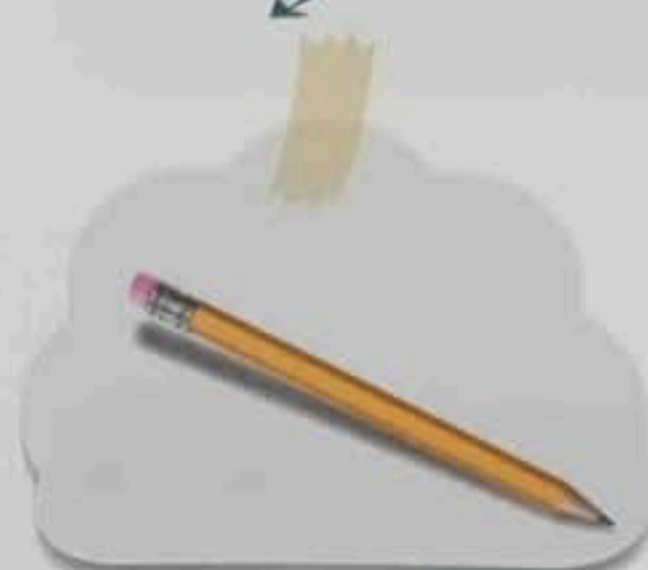
un stylo

un stylo



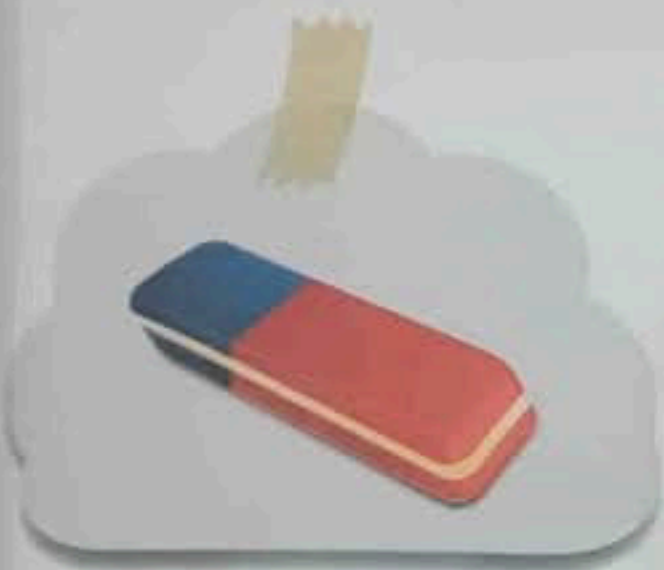
un taille-crayon

un taille-crayon



un crayon à papier

un crayon à papier



une gomme

une gomme



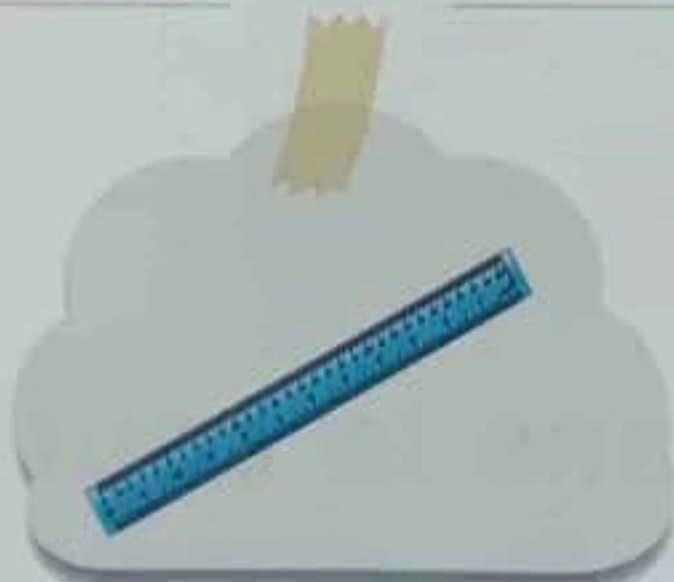
des ciseaux

des ciseaux



des crayons

des crayons



une règle

une règle



une colle

une colle

et

هيا نتعلم

Unité 1 : l'école (à la récréation)

je lis et je relie :

l'école

l'école

la cour de l'école

la cour de l'école

la classe

la classe

2 je lis et je repasse sur les pointillés :



les élèves sont dans la cour .

les élèves sont dans la cour .

هيا نتعلم



c'est la récréation .

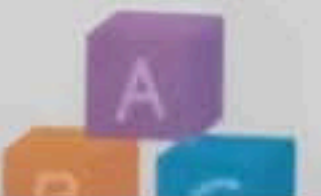
c'est la récréation .



les enfants jouent .

les enfants jouent .

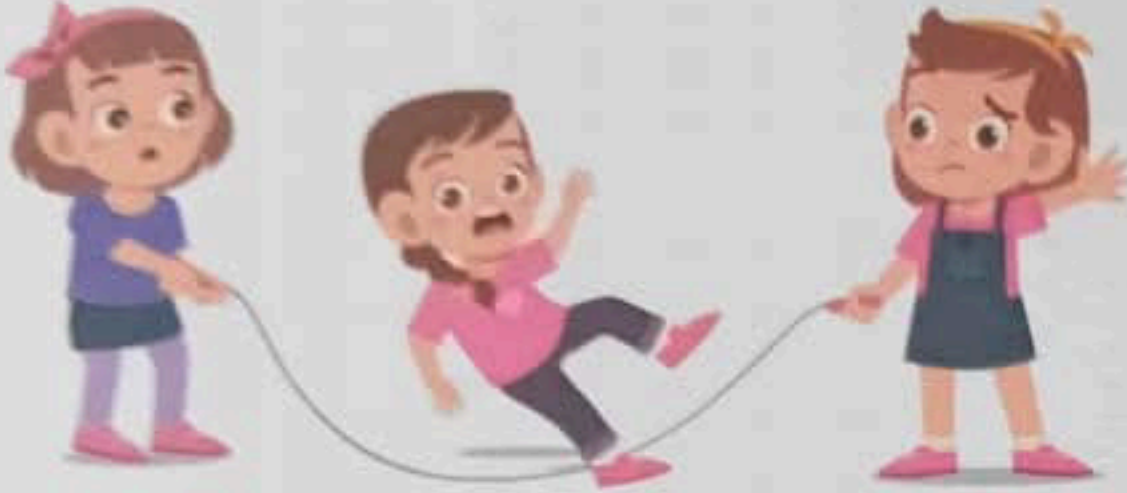
هيا نتعلم



3 je lis :



les filles jouent à la corde.
les filles jouent à la corde.



lina saute. elle tombe.
lina saute. elle tombe.



les filles et les garçons chantent.
les filles et les garçons chantent.



bonjour mes amis comment ça va ?
ça va bien
ça va mal
ça va comme ci comme ça
bonjour mes amis comment ça va ?
salut mes amis comment ça va ?
ça va bien
ça va mal
salut mes amis comment ça va ?

- j'écoute à <https://www.youtube.com/watch?v=NXn5BFye360>

- je chante avec.....

هيا نتعلم

4 je lis :



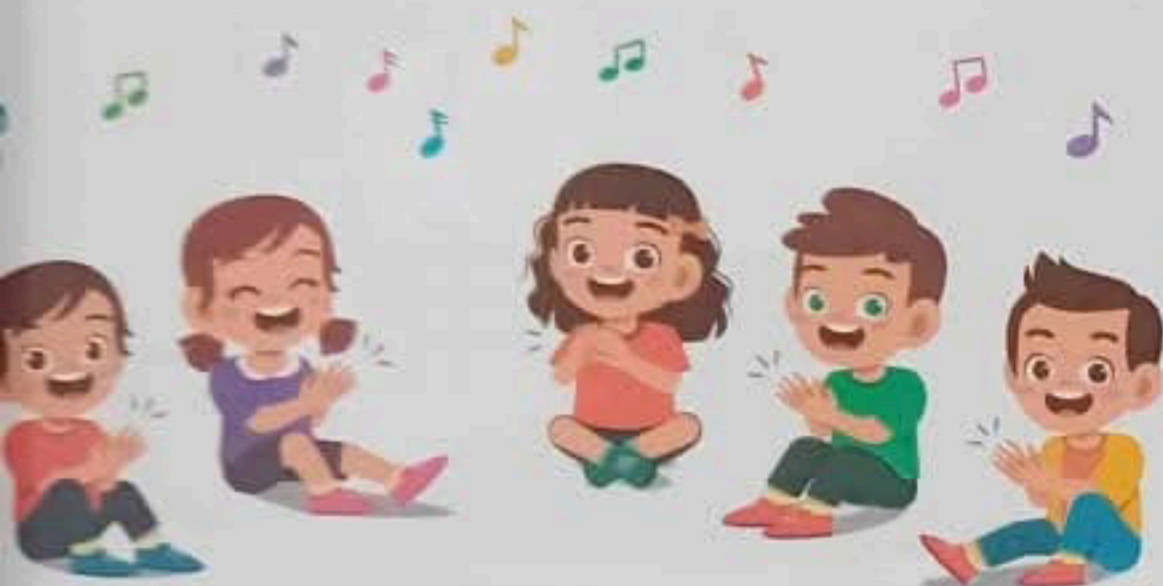
les garçons jouent à cache-cache.

les garçons jouent à cache-cache.



soudain, nabil tombe.

soudain, nabil tombe.



les garçons et les filles chantent.

les garçons et les filles chantent.



« **bonjour** »

bonjour, bonjour !

comment ça va ?

bonjour, bonjour !

très bien, merci

je suis content d'être ici

avec tous mes petits amis,

bonjour, bonjour !

comment ça va ?

merci, merci

merci d'être ici

merci, merci

Alain Le Lait

- j'écoute à <https://www.youtube.com/watch?v=atNKI6QFZ50>

- je chante avec.....

هيا نتعلم



Unité 2: Ma famille

(mon père, ma mère, ma soeur, mon frère)

Leçon
n°1

★ je lis et je relie par une flèche :

mon frère

mon père

ma soeur

ma mère

moi

ma famille

★ je complète par le nom de ma famille :

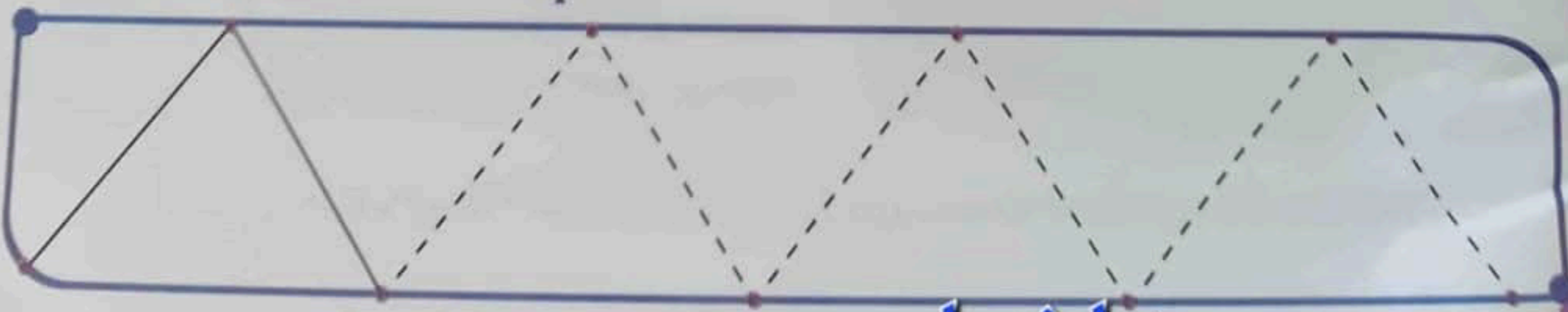
mon père s'appelle

ma mère s'appelle

mon frère s'appelle

ma soeur s'appelle

★ je trace en suivant les pointillés :



je lis puis je recopie :



bonjour maman.



bonjour papa.

bonjour maman .

bonjour papa.



bonjour mon frère.



bonjour ma soeur.

bonjour mon frère.

bonjour ma soeur.



voici mon grand-père, il s'appelle ali.
voici mon grand-père, il s'appelle ali.

voilà ma grand-mère, elle s'appelle alia.
voilà ma grand-mère, elle s'appelle alia.



6 je relie par une flèche :

c'est mon grand-père .

c'est ma grand-mère .



7 je regarde les dessins et je colorie la bonne réponse :



voilà ma mère.

voilà une fille, c'est ma soeur.

voici un garçon, c'est mon frère.



voilà ma mère.

voilà une fille, c'est ma soeur.

voici un garçon, c'est mon frère.



voici mon frère.

voilà ma mère.

voilà une fille, c'est ma soeur.



هيا نتعلم

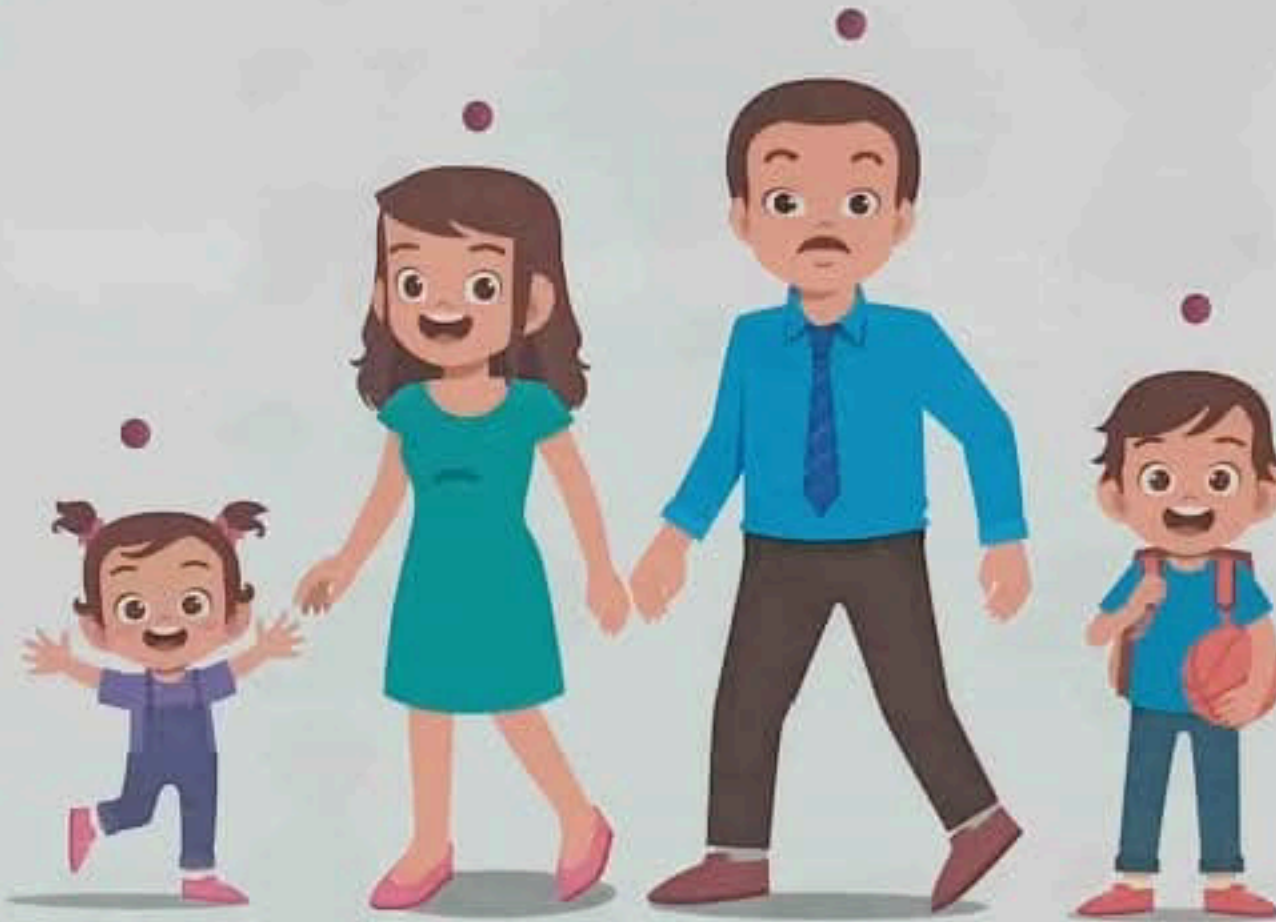
1 je relie par une flèche :

c'est papa

c'est maman

c'est mon frère

c'est ma soeur



2 je m'exerce puis je réécris :

j'aime maman

j'aime papa

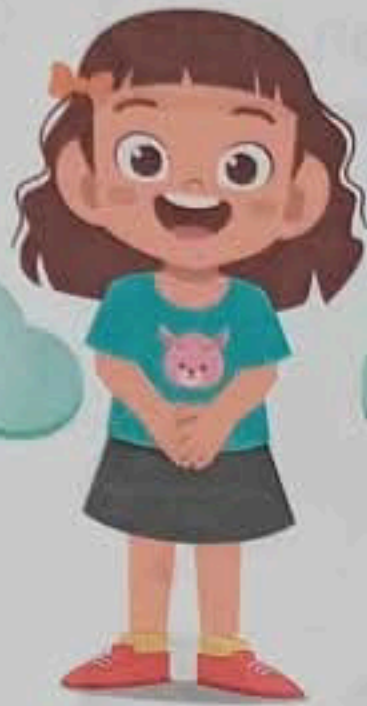
j'aime mon frère et ma soeur.

هيا نتعلم

3 je lis et je découvre :



à droite
de lina



à gauche
de lina



derrière
léo



devant
maman



devant
lina

devant léo

4 je m'exerce :



à droite



à gauche



devant



derrière

➡ je recopie :

Blank lined area for copying practice.

Blank lined area for copying practice.

Blank lined area for copying practice.

Blank lined area for copying practice.

5 je complète par : derrière ou devant ou à gauche ou à droite :

maman est à de lina, léo est à sa

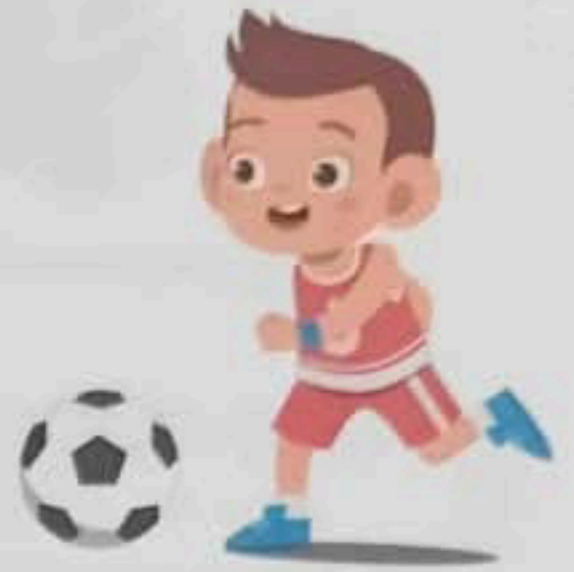
papa est léo .

هيا نتعلم

1 je lis et je m'exerce :

- mario aime jouer au ballon.

mario aime jouer au ballon.

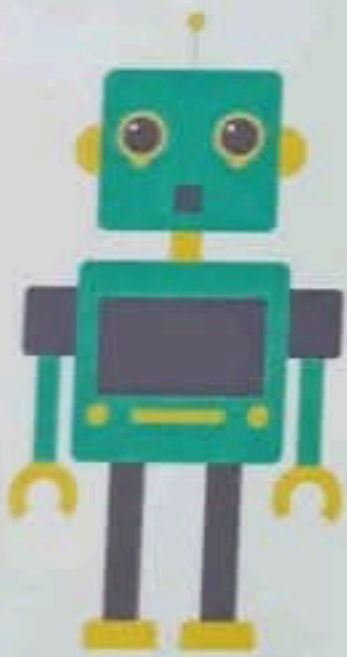


- amélie aime jouer à la poupée.

amélie aime jouer à la poupée.

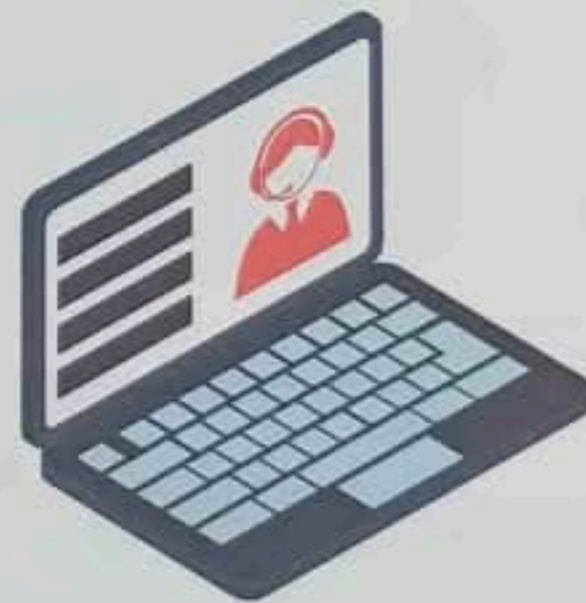


2 je lis et je m'exerce :



c'est un robot .

c'est un robot.



c'est un ordinateur .

c'est un ordinateur.

هيا نتعلم



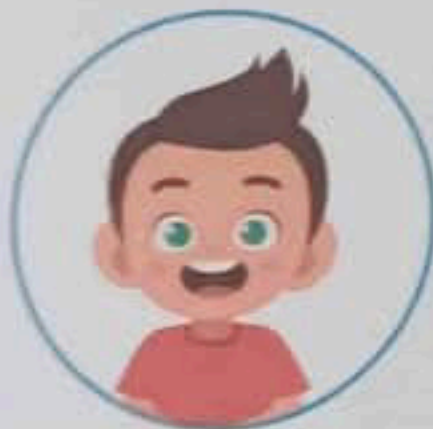
des cubes .

un ours en peluche .

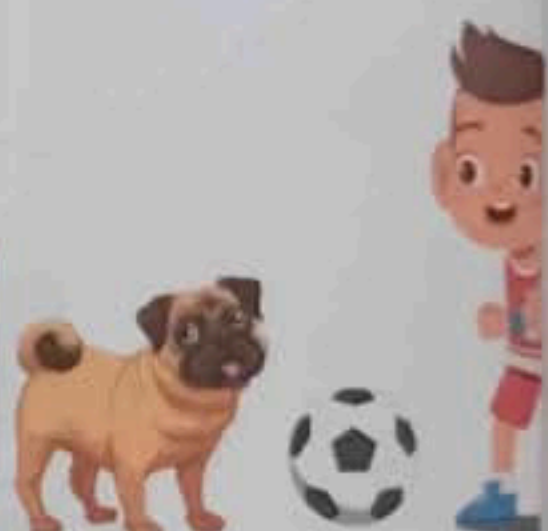
des cubes .

un ours en peluche .

3 je complète :



j'aime jouer au avec
mon fox.



j'aime jouer à la
et avec les.....



4 je trace en suivant les pointillages :

Handwriting practice lines with dashed cursive letters for tracing.

هيا نتعلم



★ je lis et je m'exerce :



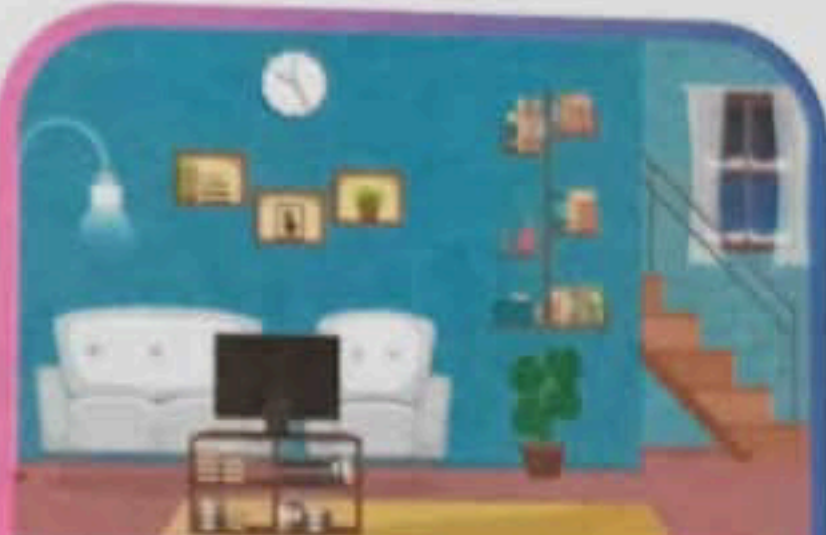
• voici ma maison .

• voici ma maison .



la chambre

la chambre



le salon

le salon



la cuisine

la cuisine



le jardin

le jardin



la salle de bain

la salle de bain

هيا نتعلم

2 je complète par les mots :



le salon • le jardin • sœur • chambre • frère

bruno dort dans sa



la famille est dans



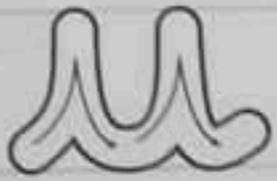
nadine joue dans

avec sa et son

هيا نتعلم



2 je trace chaque lettre selon la couleur indiquée :



3 je complète selon chaque image par le mot qui convient :

la cuisine • frère • sœur • la salle de bain



rémie se lave dans



amélie mange dans avec

son rémie et sa

nadine .

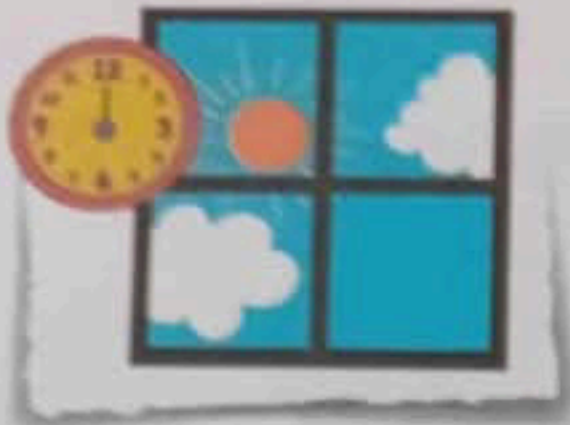
هيا نتعلم

4 je lis et je m'exerce en repassant sur les pointillages :



c'est le matin.

c'est le matin.



c'est midi.

c'est midi.



c'est le soir.

c'est le soir.

5 je lis et je complète par les mots :

salle de bain

chambres

cuisine

famille

salon

maison

Bonjour, moi je m'appelle nabil.

Je habite avec ma dans

une petite chez moi,

il y a un, une,

deux, et une



هيا نتعلم

★ je lis et je m'exerce en repassant sur les pointillés :



• léo est dans sa chambre. il dort dans son lit.

• léo est dans sa chambre. il dort dans son lit.



• dina est dans sa chambre.
elle s'amuse avec son grand-père .

• dina est dans sa chambre.
elle s'amuse avec grand père.



• amina est dans sa chambre.
elle range ses vêtements.

• amina est dans sa chambre.
elle range ses vêtements.



- amine est en classe. il range ses affaires.

amine est en classe. il range ses affaires.



- amine est dans sa chambre. il lit une histoire.

amine est dans sa chambre. il lit une histoire.

2 je complète selon phrase :



je joue avec mes amis nadine, mehdi et amal.



je joue avec mes amis

et

هيا نتعلم

3 je relie par une flèche de gauche à droite ce qui est pareil :



la maison
la chambre
trois
la cuisine
le salon
le jardin

la maison
la chambre
trois
la cuisine
le salon
le jardin

4 je lis les mots :



5 je complète :

dans ma chambre, il y a un



une



, une



et une



هيا نتعلم



Unité 3: Mon visage (Vocabulaire relatif au visage)



1 je lis puis je repasse sur les pointillés :



la tête

la tête la tête



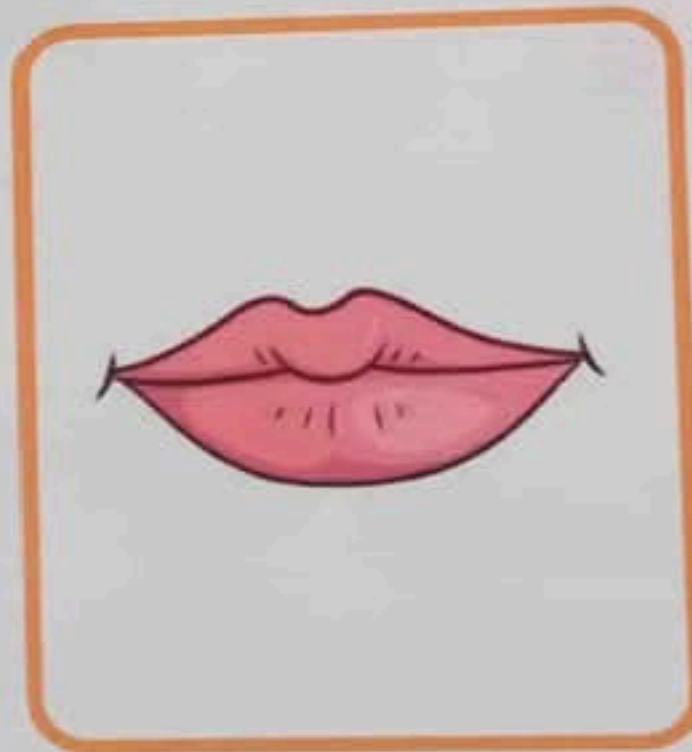
Le visage

le visage - le visage



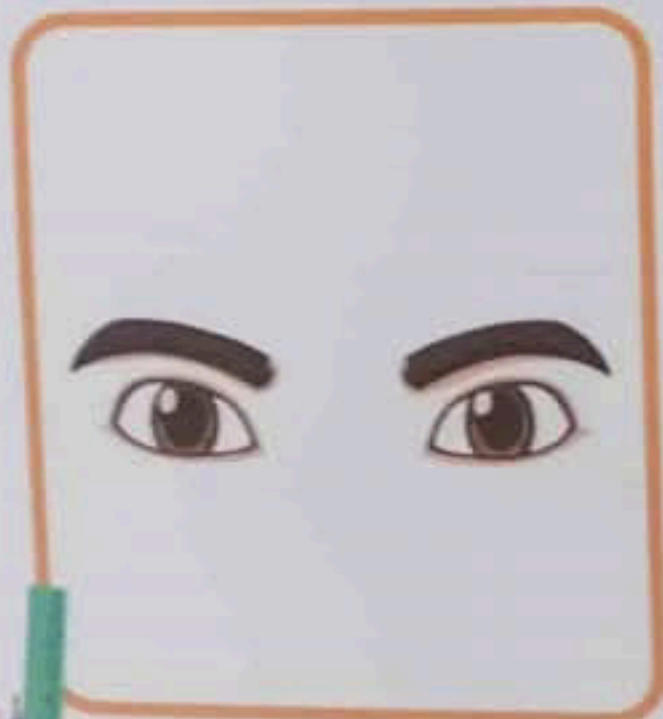
le nez

le nez



la bouche

la bouche



les yeux

les yeux



les oreilles

les oreilles

هيا نتعلم

2 je relie par des flèches :

le nez	1	deux	un nez
les oreilles	2	un	deux oreilles
les yeux	1	une	une bouche
la bouche	2	deux	deux yeux

3 je complète par : un ou deux ou trois ou une :

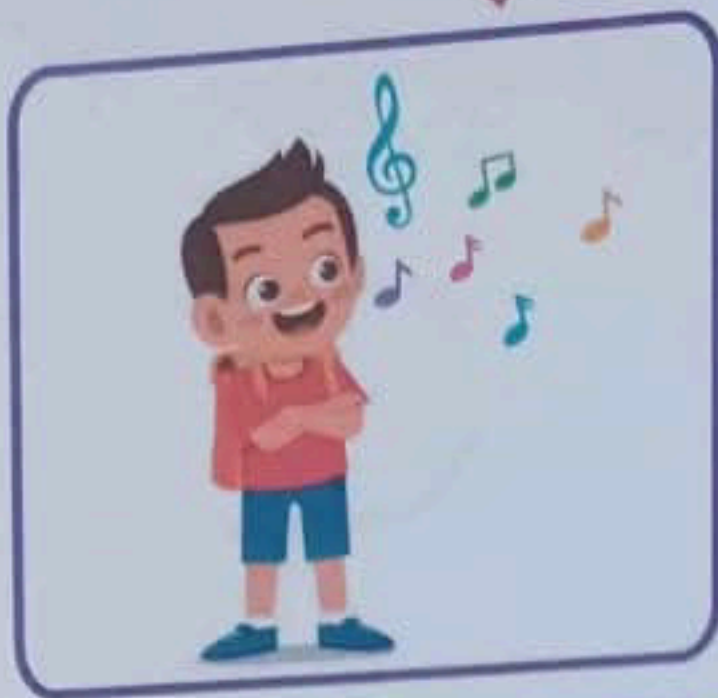
j'ai yeux, bouche,
..... nez et oreilles.

4 je complète par : deux oreilles - deux yeux - un nez - une bouche



j'ai pour respirer.

هيا نتعلم



j'ai pour écouter.



j'ai pour parler.

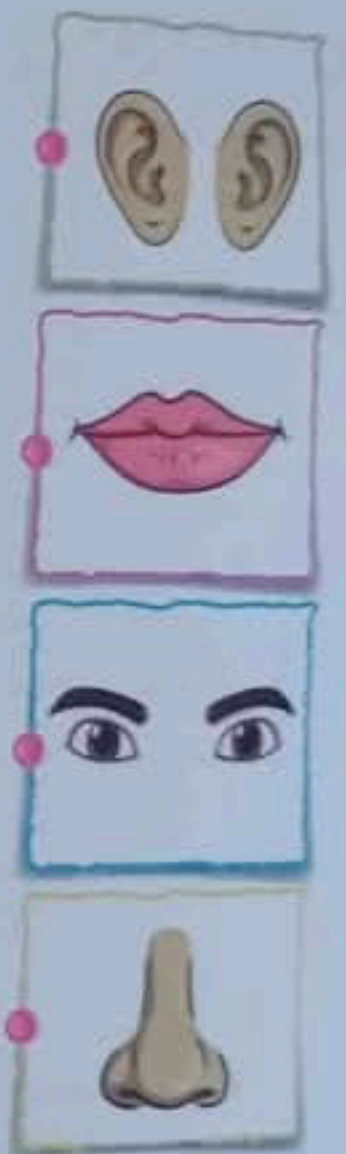
★ je relie par une flèche :

je respire avec mon

je vois avec mes

je parle avec ma

j'écoute avec mes



★ je dessine le visage en repassant sur les pointillés :

★ je relie les noms par le dessin :

le nez

les yeux

la bouche

les oreilles



هيا نتعلم

1 je lis puis je repasse sur les pointillés :

une tête

une main

un doigt



une tête

une main

un doigt

une jambe

un pied



une jambe

un pied

2 je complète par : un une deux dix

j'ai tête j'ai mains avec doigts .

j'ai jambes, pieds avec doigts .

هيا نتعلم



3 je lis les mots puis je relie chaque partie du corps à son étiquette :

la jambe

les épaules

le bras



le bras

le pied

la tête

4 je m'exerce en repassant sur les pointillés :

les épaules

les épaules

les épaules

5 je recopie :

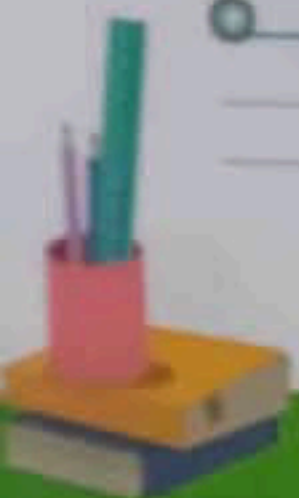
deux épaules



deux épaules



هيا نتعلم



★ je lis les mots :

frappe⁷

danse¹

lève²

joue⁶

touche⁹

les mains³

la tête¹⁰

bouge⁴

saute⁸

les pieds⁵

★ je lis et je complète par les mots selon les numéros :



lina¹ avec amina.

elle² les³ en haut

amina⁴ les⁵

léo⁶ avec amine.

il⁷ le ballon.

amine⁸ et⁹ le ballon

avec la¹⁰



هيا نتعلم



8 je lis les mots puis je relie chaque partie de la tête à son étiquette



la bouche

le nez

les yeux

les cheveux

les dents

une oreille

9 je m'exerce en repassant sur les pontillés :

les dents en haut

des dents en bas

10 je réécris :

on a des dents en haut et des dents en bas.

هيا نتعلم



je lis , je découvre et je m'exerce sur les pointillés :

il marche



il marche

il court



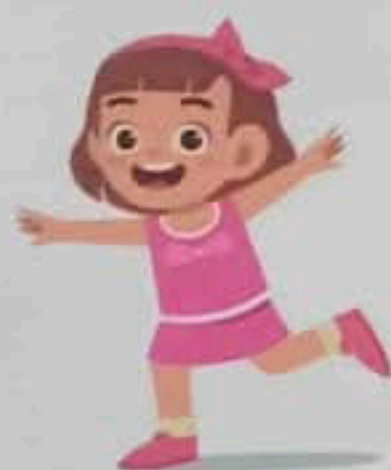
il court

il saute



il saute

elle bouge



elle bouge

elle tourne



elle tourne

elle écarte



elle écarte

elle baisse les mains



elle baisse les mains

elle lève les mains



elle lève les mains

elle frappe les mains



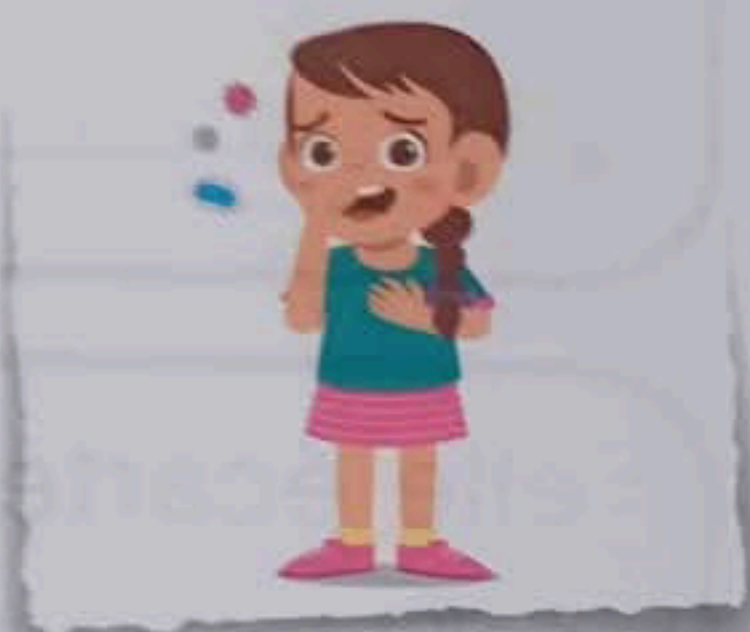
elle frappe les mains

2 je lis et je m'exerce en passant sur les pointillés :



amine bouge la table.

amine bouge la table.



elle touche son nez.

elle touche son nez.



nadine lève la main en haut.

nadine lève la main en haut.



il baisse la tête en bas.

il baisse la tête en bas.

هيا نتعلم

3 je lis et je découvre :



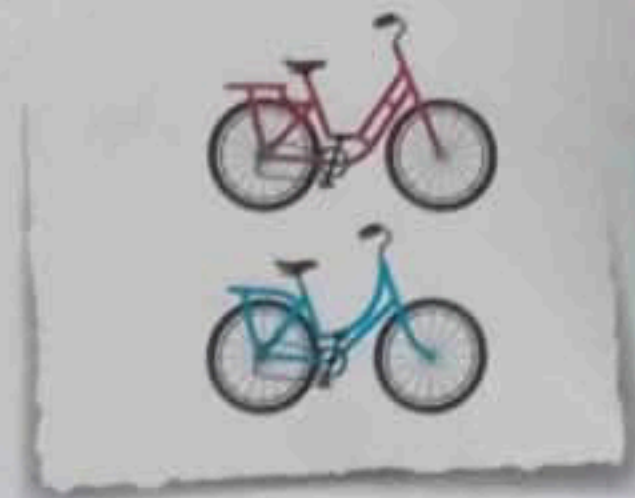
une bille

une bille



5 billes

cinq billes



2 vélos

deux vélos

4 je regarde les 2 dessins et j'écris deux phrases :



aux billes

jouent

les garçons

Handwriting practice lines for the first sentence.



aux vélos

jouent

et

sami

amina

Handwriting practice lines for the second sentence.

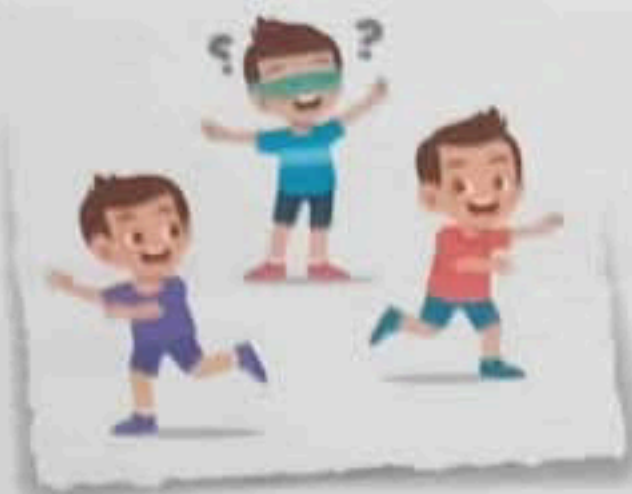
هيا نتعلم

5 je lis et je découvre :



cache-cache

cache-cache



colin maillard

colin maillard



toboggan

toboggan

6 je regarde les 3 dessins et j'écris trois phrases :

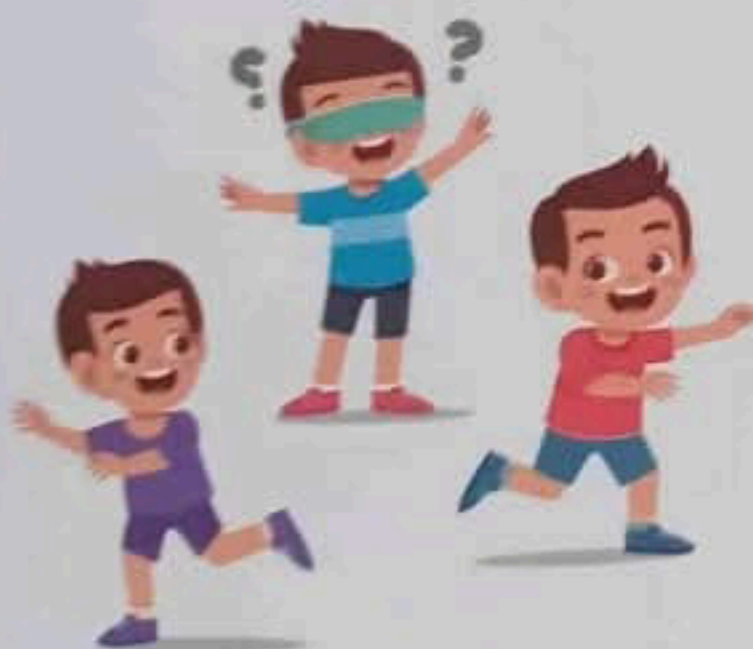


à cache-cache

jouent

les enfants

.



à colin maillard

jouent

les enfants

.



au toboggan

jouent

les enfants

.

هيا نتعلم

7 je repasse sur les pointillés, je lis et je comprends :



• mario et amis jouent
au ballon dans la rue.



• mario court derrière
la balle.
un vélo arrive vite.



• le vélo renverse mario.



• ils vont à la pharmacie.

هيا نتعلم



8 je numérote de ① à ⑤ :

le vélo renverse mario .

ils vont à la pharmacie .

un vélo arrive vite .

mario court derrière le ballon .

mario et amir jouent au ballon dans la rue

9 je recopie les phrases ordonnées :

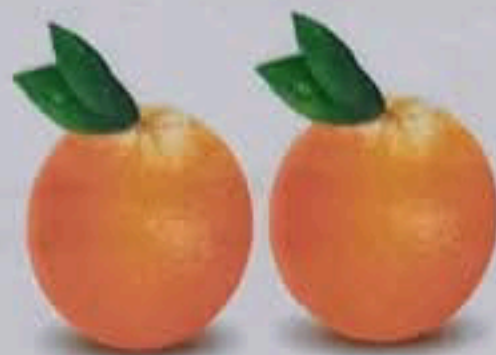
هيا نتعلم

1 je lis et je découvre :



une pomme

une pomme



deux oranges

deux oranges



trois poires

trois poires

2 j'écris avec les mots des étiquettes une phrase pour chaque image :

mange

une orange

une pomme

une poire

il

elle

une banane

.



هيا نتعلم

3 je lis et je découvre :



du lait

du lait



un yaourt

un yaourt



de la confiture

de la confiture



huit fromages

huit fromages

4 j'écris avec les mots des étiquettes une phrase par chaque image :

du yaourt

de la confiture

du fromage

avec du pain

boit

du lait

.

il

mange

elle



هيا نتعلم

☆ je lis et je découvre :



du pain

du pain



de l'eau

de l'eau



un biscuit

un biscuit



un gâteau

un gâteau

☆ j'écris avec les mots des étiquettes une phrases pour chaque image

aime boire

aime manger

du pain

de l'eau

un biscuit

.

un gâteau



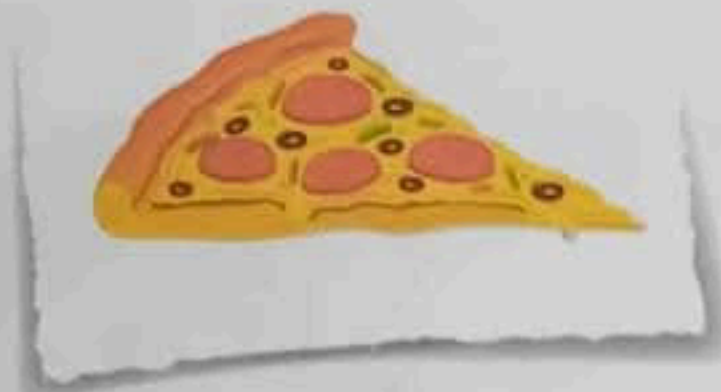






هيا نتعلم

7 je lis et je découvre :



une pizza

une pizza



une crêpe

une crêpe



un goûter

un goûter

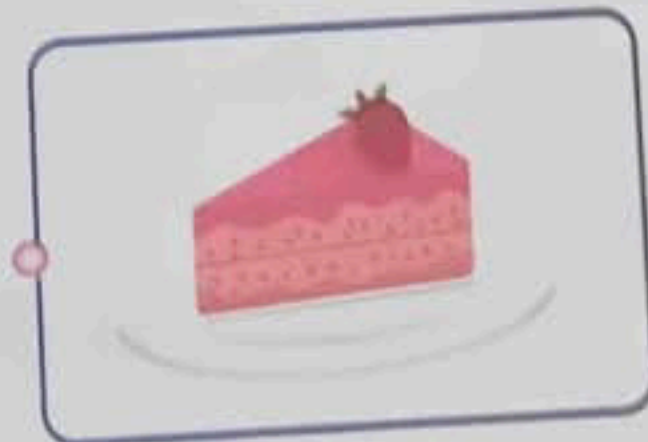
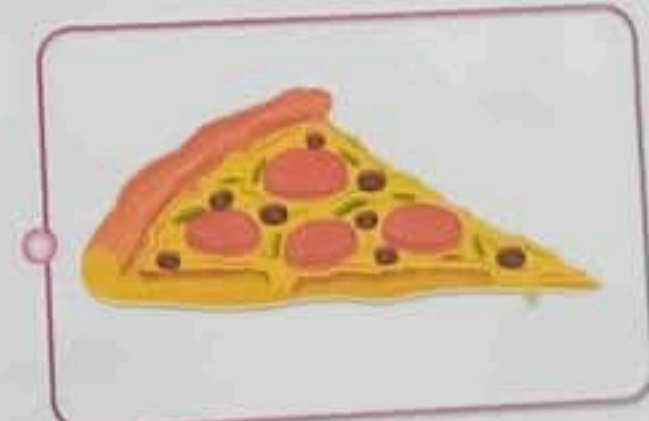
8 je lis et je relie chaque phrase à son illustration :

voilà une délicieuse crêpe .

c'est une bonne pizza

c'est un délicieux gâteau

voici un très bon goûter .



هيا نتعلم

9 je lis, je comprends puis je complète les phrases :



j'aime manger des
pommes et toi ?

sami

moi j'aime
manger du pain



sonia

sami aime manger

sonia aime manger



sami donne une

à



sonia donne du

à

هيا نتعلم

10 je lis et relie par une flèche :

mercredi



mardi, les enfants jouent au ballon.

mardi



mercredi, amina partage son gâteau avec ses amis.

jeudi



lundi, mario partage sa pizza avec ses amis.

lundi



jeudi, bruno partage sa crêpe avec ses amis.

samedi
dimanche



vendredi, émile partage son goûter avec ses amis.

vendredi



samedi et dimanche, ils ne vont pas à l'école.

هيا نتعلم



Unité 4 : Mes amis les animaux



★ je découvre, j'écoute et je répète :



une poule

une poule



un chat

un chat



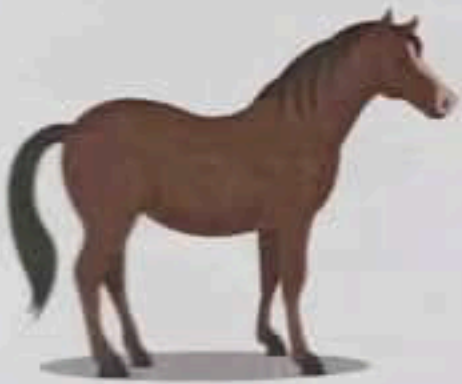
une souris

une souris



un âne

un âne



un cheval

un cheval



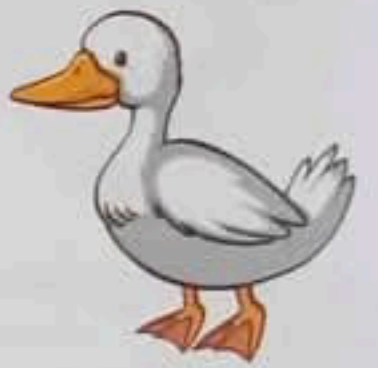
une vache

une vache



un dindon

un dindon



un canard

un canard

la poule rousse et ses amis



des animaux

des animaux

هيا نتعلم



★ je lis et je repasse sur les pointillés :



une poule - une poule - une poule



une vache - une vache - une vache



une souris - une souris - une souris



un âne - un âne - un âne



un chat - un chat - un chat

هيا نتعلم

3 je complète :



c'est une



un
chat



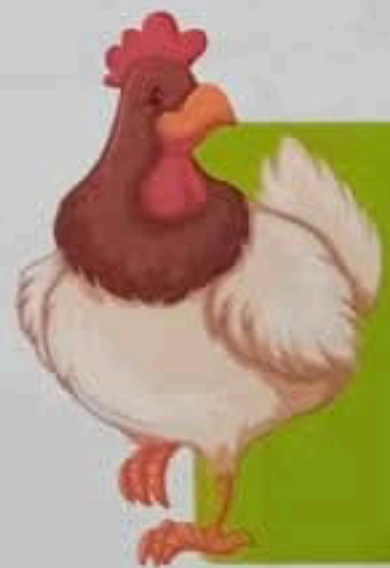
c'est une



un
dindon



c'est un



une
poule



c'est un



une
vache

هيا نتعلم

★ je lis et je m'exerce sur les pointillés :



1

un

un

2

deux

deux

3

trois

trois

4

quatre

quatre

5

cinq

cinq

6

six

six

7

sept

sept

8

huit

huit

9

neuf

neuf

10

dix

dix

★ j'écris le nombre en lettres :



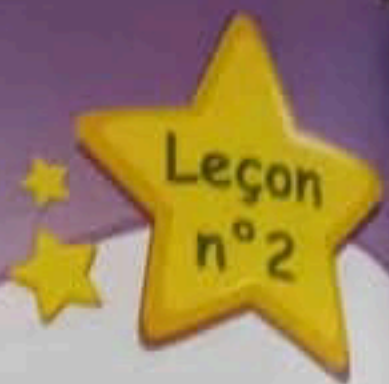
هيا نتعلم

- il y a vaches.
- il y a poules.
- il y a coq.
- il y a cheval.
- il y a chien



Unité 4 : les aliments

(j'aime..... je n'aime pas manger)



1 je lis puis je relies :

c'est le lait



le lait

un oeuf



un oeuf

un grain de blé



un grain de blé

la farine



la farine

le sucre



le sucre

le chocolat



le chocolat

2 je corrige :



c'est un grain de blé.

non, c'est un

هيا نتعلم



3 j'écoute bien puis je lis :



j'aime manger
les pommes et toi?



jules

je n'aime pas les pommes.
j'aime les biscuits



miranda

moi, je n'aime pas les biscuits,
j'aime aussi la pizza et toi?



oh ! les pizzas! c'est délicieux
comme les crêpes



4 je complète :

jules aime manger et

mais, il n'aime pas

miranda aime manger

et, mais elle n'aime pas

هيا نتعلم

1 je reconnais, je lis puis je réécris :



c'est une banane. c'est délicieux.

.



c'est un gâteau. c'est sucré.

.



c'est un yaourt. c'est bon.

.



c'est du lait. c'est bon.

.



c'est de l'eau. c'est bon.

.

هيا نتعلم

2 je lis et je complète :



c'est le _____, valentin boit _____

et il mange du _____ avec du _____

mais, il déteste _____



à _____, valentin mange _____

des _____ avec de la _____

mais, il déteste les _____













le _____, valentin adore la _____

avec du _____ mais, il déteste _____

la _____

هيا نتعلم

★ je lis et je trace (x) dans les cases du tableau :
(les réponses selon le goût de l'élève)

										
j'aime manger										
je n'aime pas manger										
j'aime boire										
je n'aime pas boire										
je déteste										

★ je complète chaque phrase par un seul mot :

j'aime manger c'est sucré.

j'aime aussi manger c'est bon.

j'aime boire c'est délicieux.

j'aime aussi boire c'est bon.

je lis, je m'exerce puis je complète :

à gauche

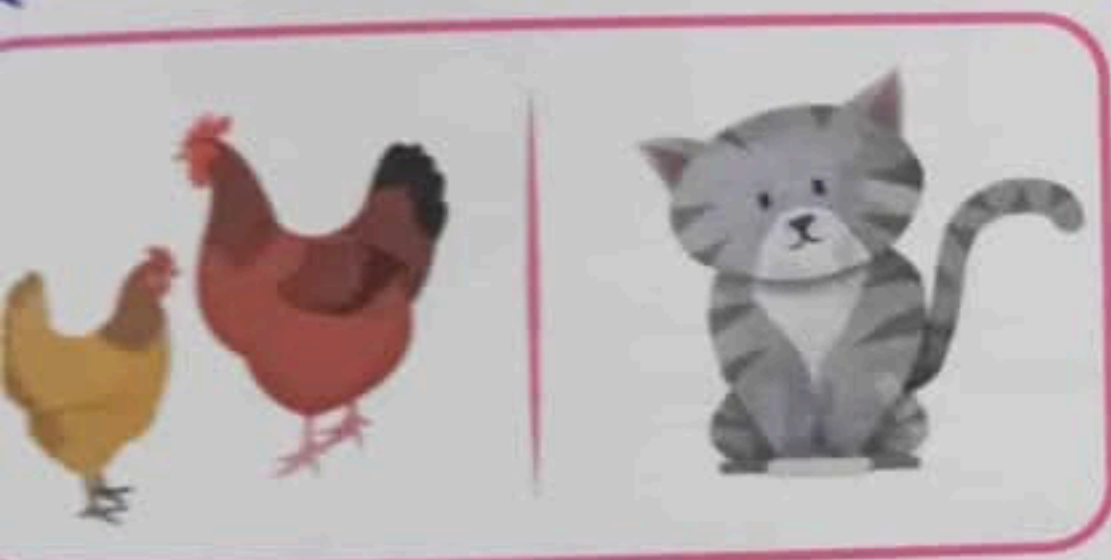
à droite

à gauche

à droite

à gauche

à droite



deux poules à

un chat à

à gauche

à droite



la poupée est de nadine.

quatre cubes sont de nadine.

هيا نتعلم

il monte

il monte



en haut

en haut



en bas

en bas

il descend

elle descend



★ je complète par **en haut** ou par **en bas** :

nadine monte

ali descend

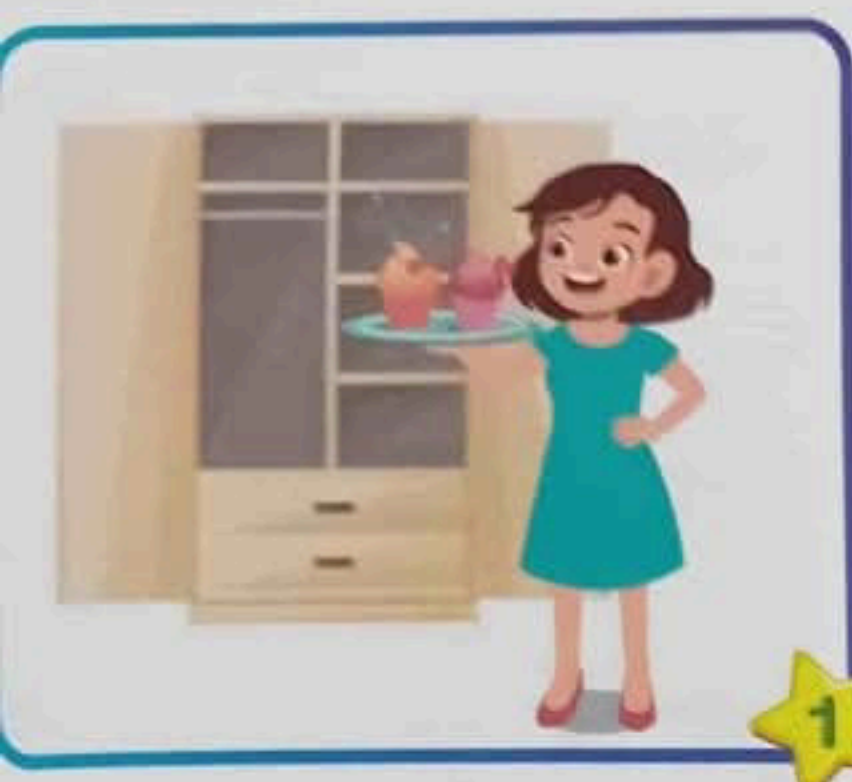


l'oiseau est

le chat est

هيا نتعلم

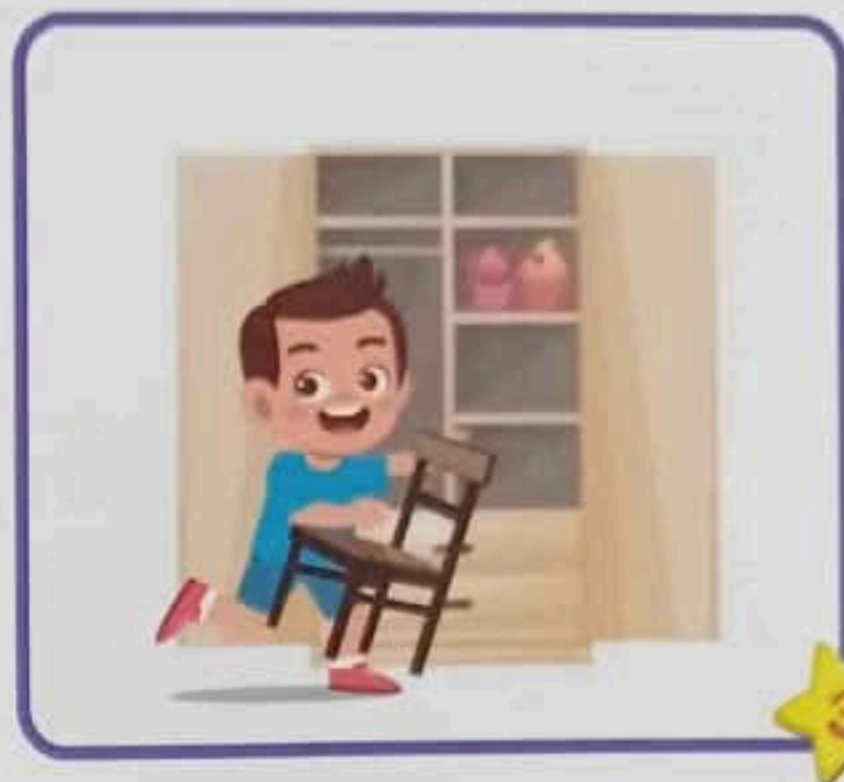
1 je regarde les images de 1 à 6 :



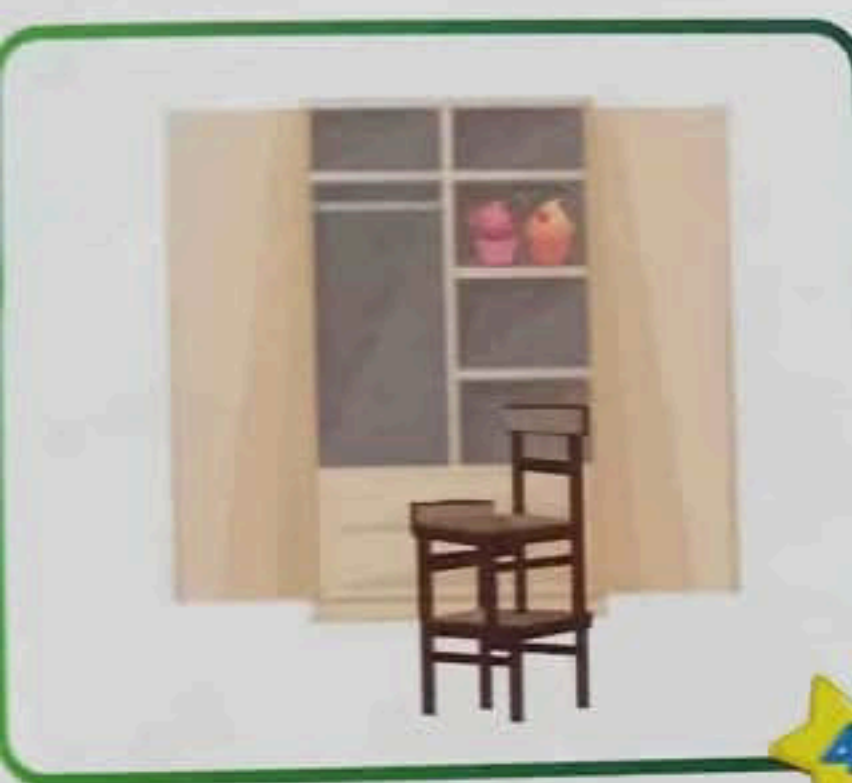
1



2



3



4



5



6

2 je lis et je numérote les phrases de 1 à 6 :

maman arrive vite

.

maman cache les gâteaux et sami
regarde . mmm c'est délicieux !

.

sami regarde les gâteaux en haut
comment les prendre !?

.

il met une chaise sur une autre .

.

il monte la deuxième chaise
et prend les gâteaux

.

hop! sami tombe du haut en bas .
il fait un grand bruit

.

هيا نتعلم

★ je lis les dessins :



1



2



3



4



5



6

★ je lis les phrases et je numérote de 1 à 6 selon les images :

il court avec son cerf et
regarde en haut en arrière

.

sami tombe par terre . il a mal
à la tête.

.

ses amis arrivent

.

sami prépare un cerf-volant

.

oh ! TaF ! taF ! dans un arbre

.

valentin et rémi aident sami
à se lever.

.

هيا نتعلم

1 je regarde les images de 1 à 6 :



2 je lis et je numérote les phrases de 1 à 6 :

nadia est dans sa chambre
elle colorie le dessin d'une souris

nadia sort de sa chambre

le chat monte le bureau de nadia .
il voit , il saute sur la souris et
renverse l'eau sur le dessin .

nadia revient . elle crie
"oh! oh! mon dessin!"

elle se dispute avec son frère :
« c'est toi »
«non, non ce n'est pas moi»

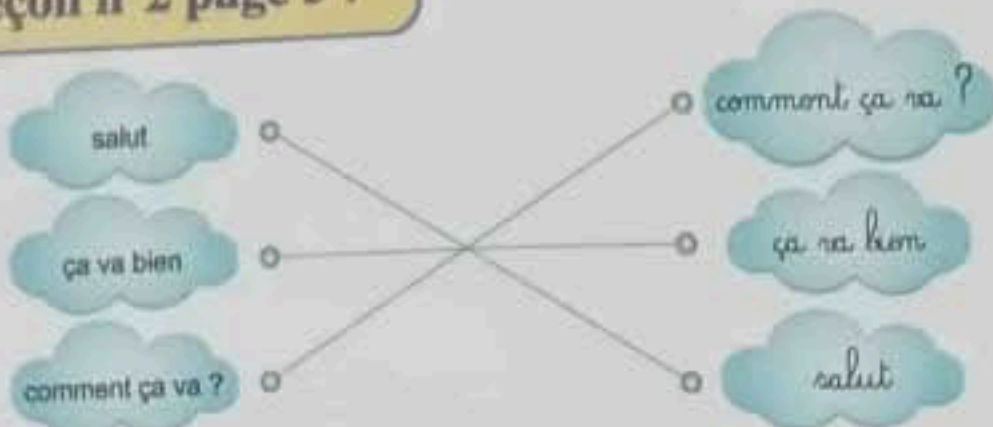
les deux frères voient les traces des
pattes du chat par terre.
oh ! c'est le méchant mimi !

Unité 0 : pages de 2 à 11

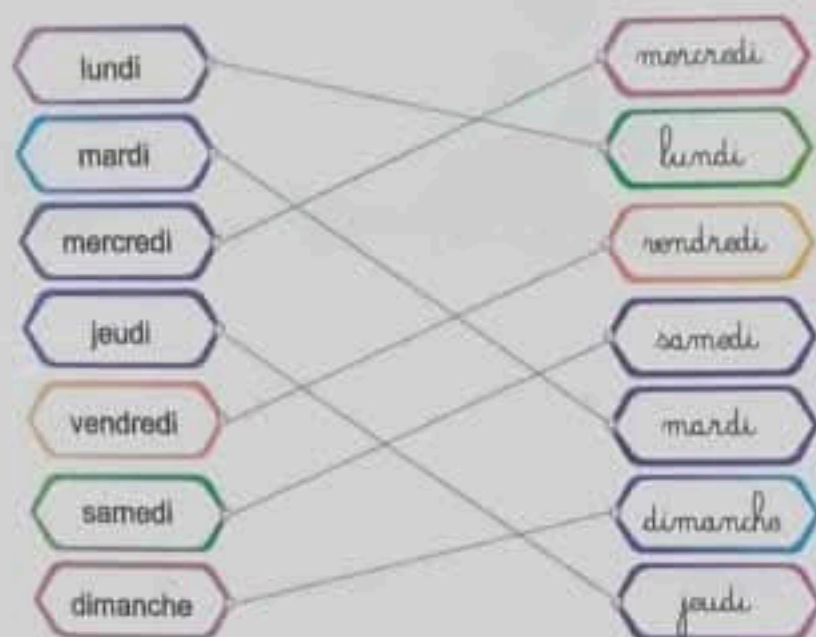
Leçon n°1 page 2 :

je m'appelle (j'écris mon nom)

Leçon n°2 page 5 :



andy dit : « bonjour amal, comment ça va ? »
amal dit : « bonjour andy ça va, et toi ? »
andy répond : « ça va bien merci, »



Leçon n°3 page 7 :

il dit « salut sami ! »

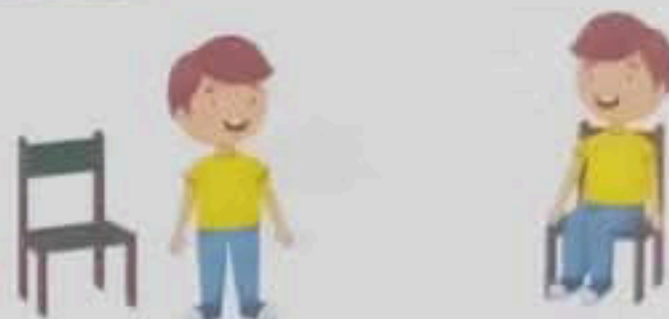
il dit « bonjour maman ! »

il dit « merci maman ! »

elle dit « bravo andy ! »

Leçon n°5 page 11 :

3



il est debout.

il est assis.

4

je suis un garçon tunisien.

je suis une fille tunisienne.

Unité 1 : pages de 15 à 18

Leçon n°1 page 15 :

5

la maîtresse est devant le tableau.

le garçon est devant le tableau.

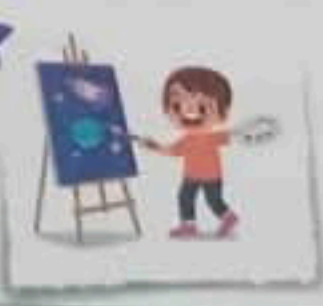
mario lit la date.

l'élève va à l'école.

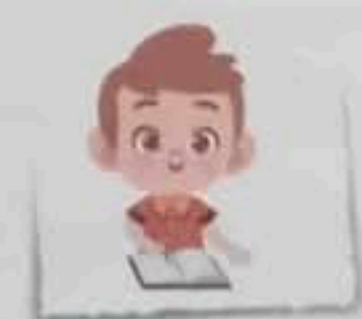
les enfants sont devant l'école.



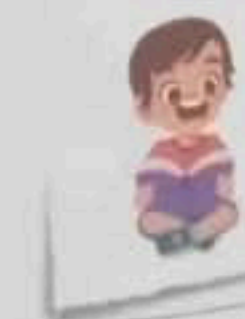
6



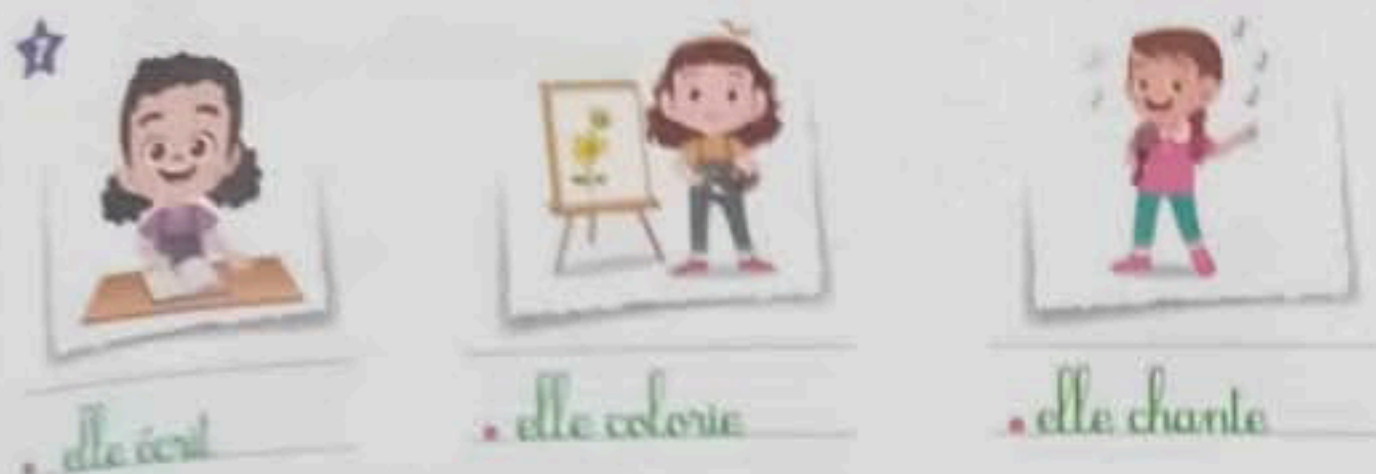
il dessine



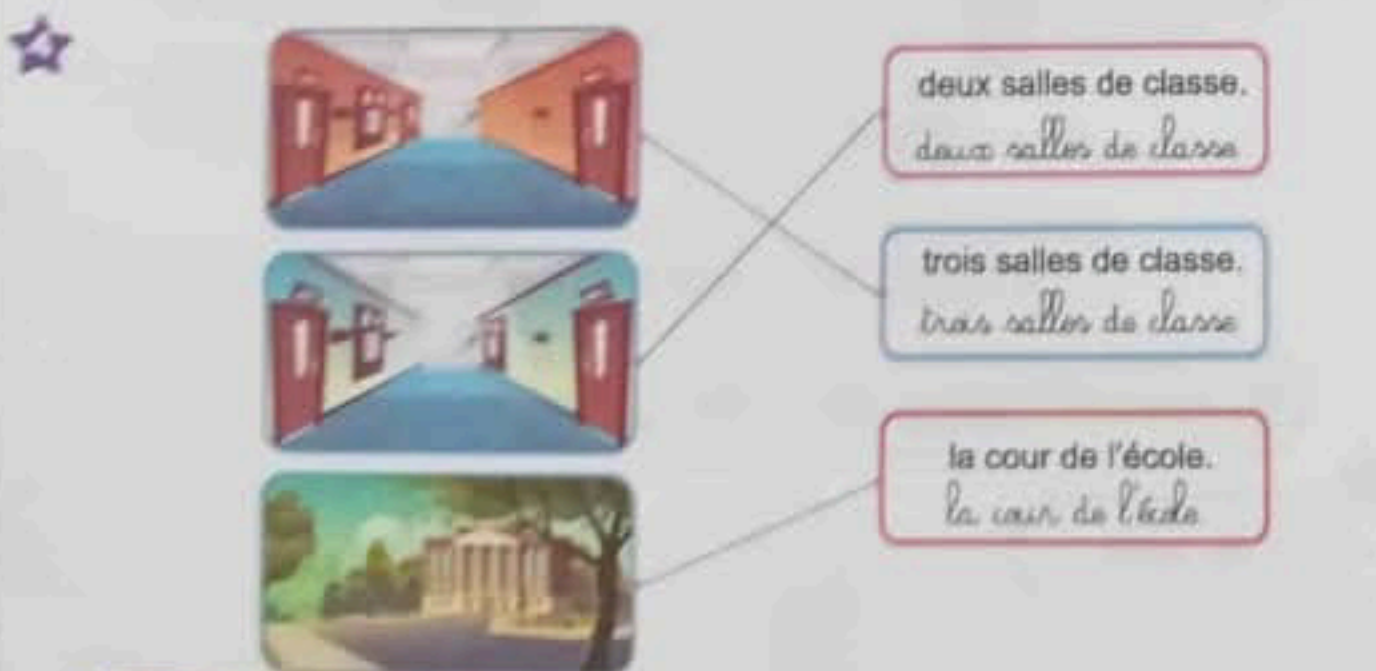
il écrit



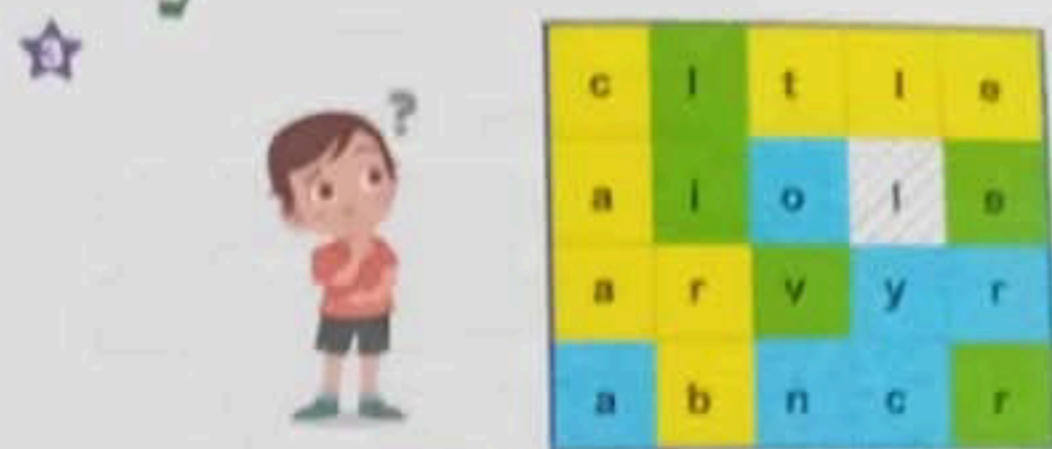
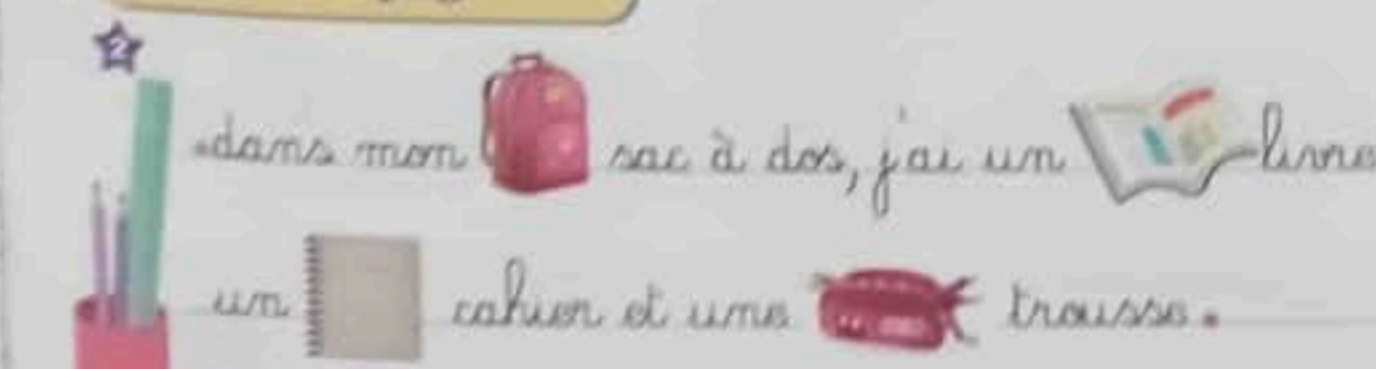
il lit



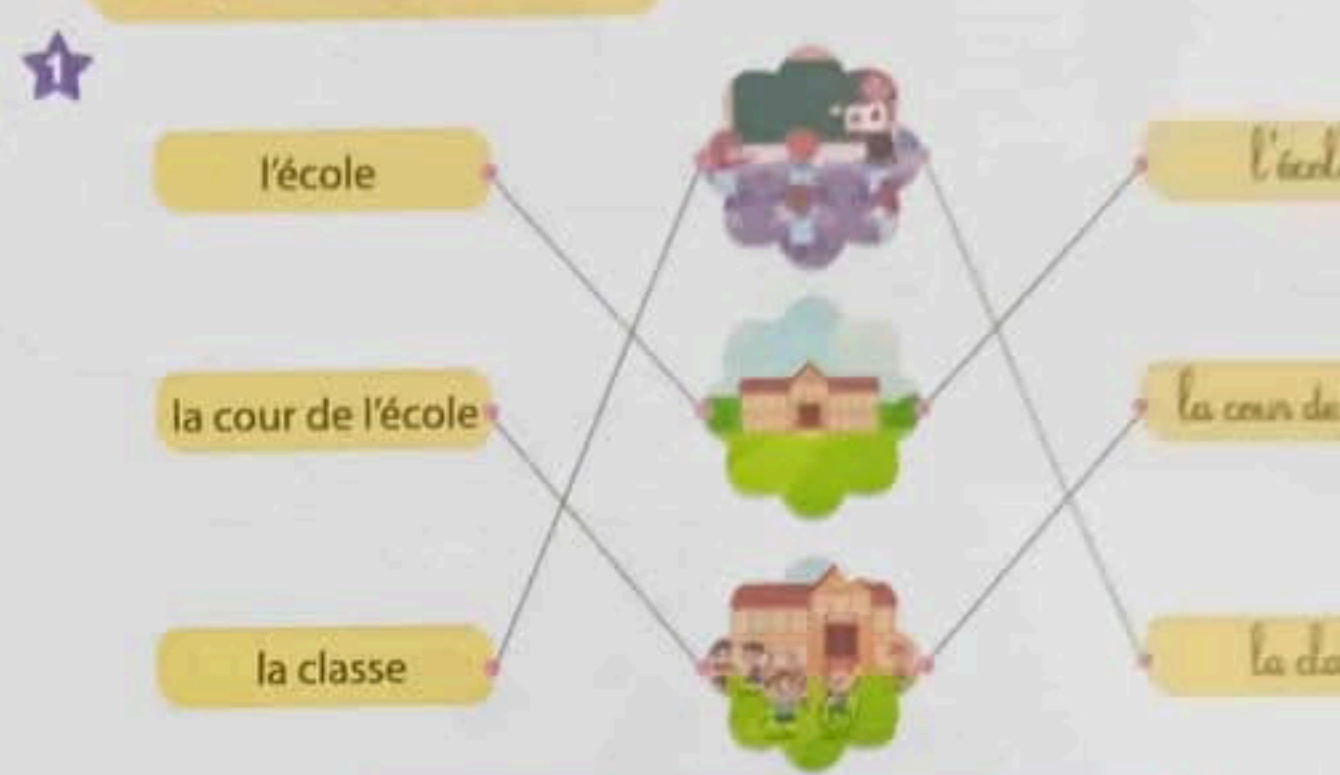
Leçon n°2 page 20 :



Leçon n°3 page 22 :

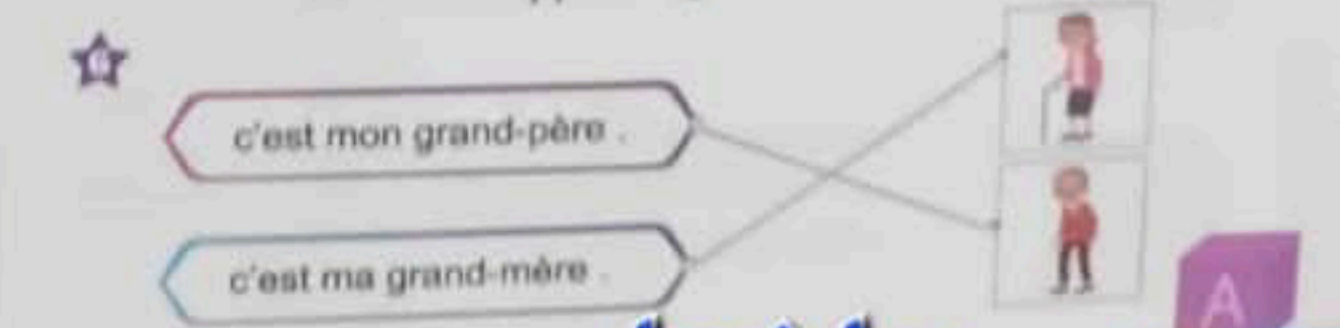
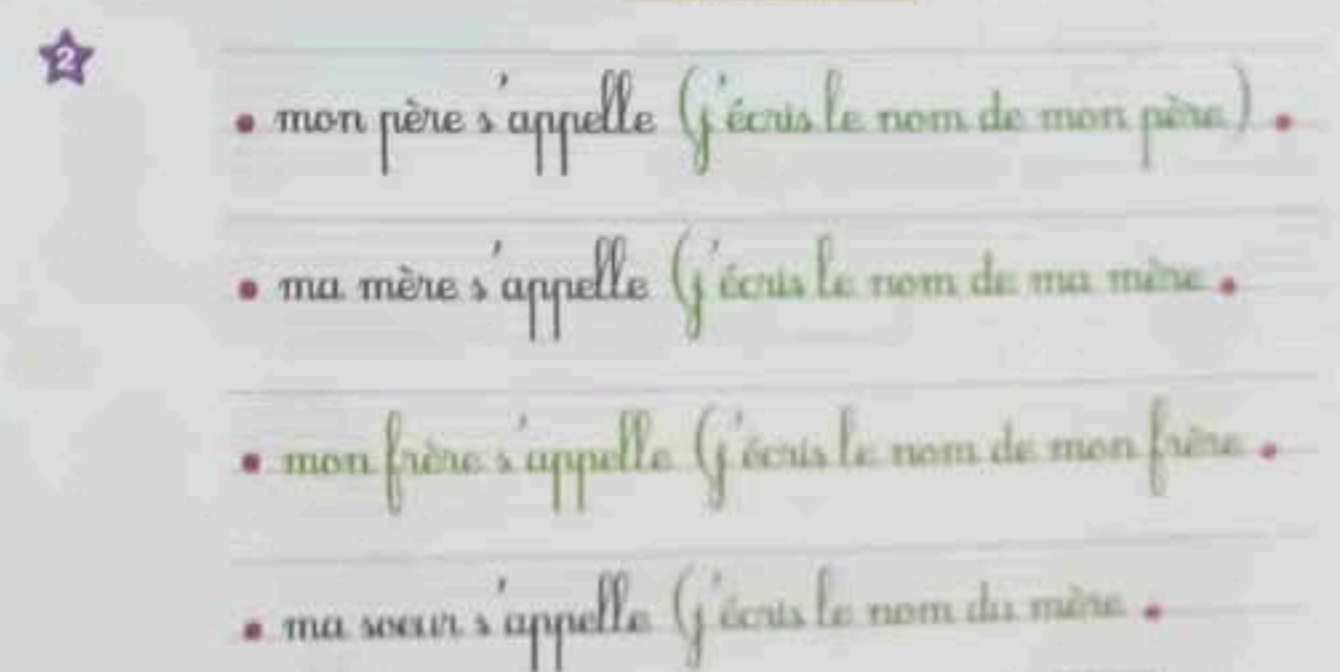
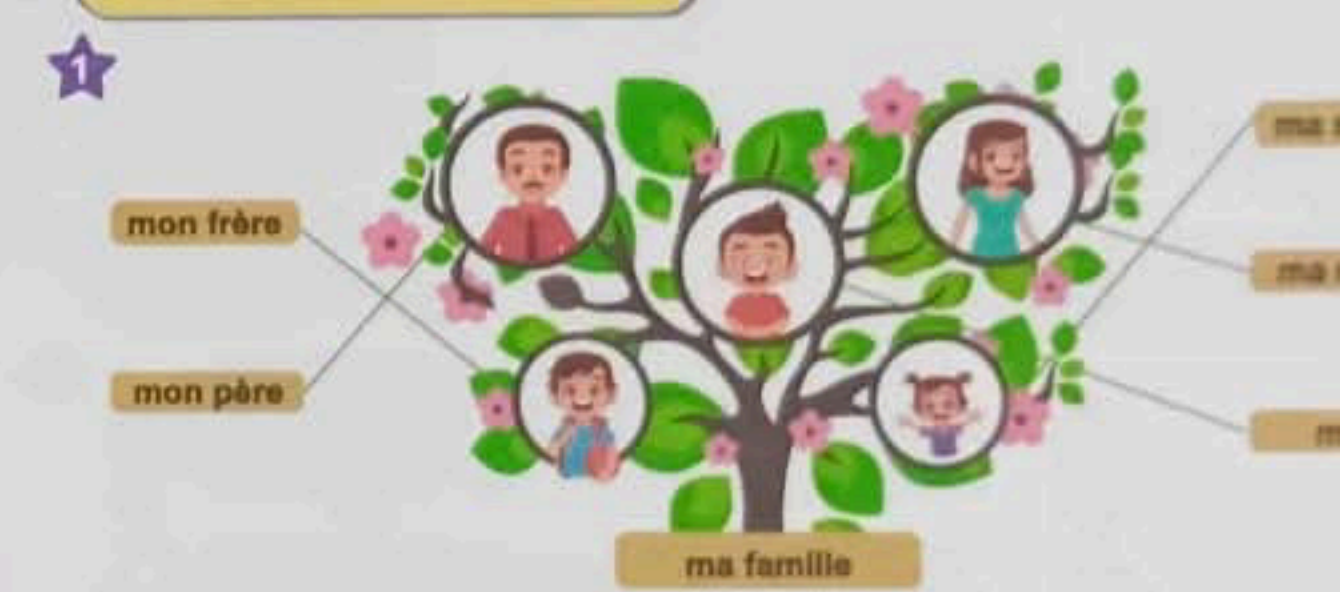


Leçon n°5 page 26 :



Unité 2 : pages de 30 à 43

Leçon n°1 page 30 -31 :





voilà ma mère.

voilà une fille, c'est ma soeur.

voici un garçon, c'est mon frère.

voilà ma mère.

voilà une fille, c'est ma soeur.

voici un garçon, c'est mon frère.

voici mon frère.

voilà ma mère.

voilà une fille, c'est ma soeur.

Leçon n°2 pages 32 et 34 :

c'est papa

c'est maman

c'est mon frère

c'est ma soeur



maman est à droite de lina, léo est à sa gauche

papa est derrière léo.

Leçon n°3 page 36 :



j'aime jouer au ballon avec mon chien foc.



j'aime jouer à la poupée et avec les cubes.

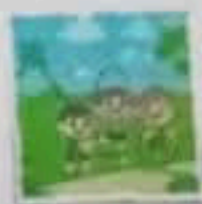
Leçon n°4 pages 38 -39 et 40 :



bruno dort dans sa chambre.



la famille est dans le salon.



nadine joue dans le jardin avec sa soeur et son frère.

3



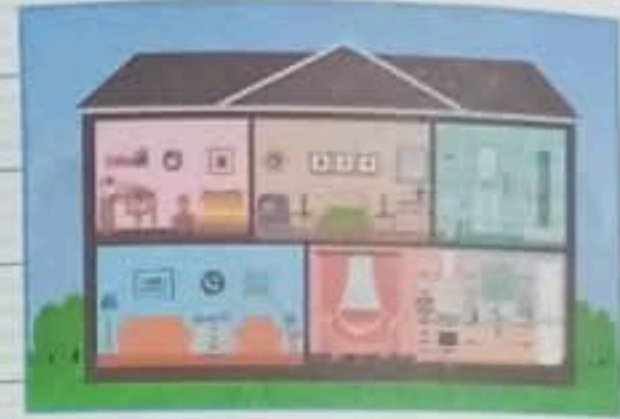
rémie se lave dans la salle de bain.



amélie mange dans la cuisine avec son frère rémie et sa soeur nadine.

5

bonjour, moi je m'appelle nabil.
j'habite avec ma famille dans
une petite maison. chez moi,
il y a un salon, une cuisine,
deux chambres, et une salle de bain.



Leçon n°5 pages 42 et 43 :

2

je joue avec mes amis nadine, mehdi et amal.

3

la maison

la maison

la chambre

la chambre

trois

trois

la cuisine

la cuisine

le salon

le salon

le jardin

le jardin

6

dans ma chambre, il y a un lit,

une armoire, une table

et une chaise.

Unité 3 : pages de 44 à 64

Leçon n°1 page 45 et 46 :

2

le nez

1

deux

un nez

les oreilles

2

un

deux oreilles

les yeux

1

une

une bouche


la bouche


2


deux

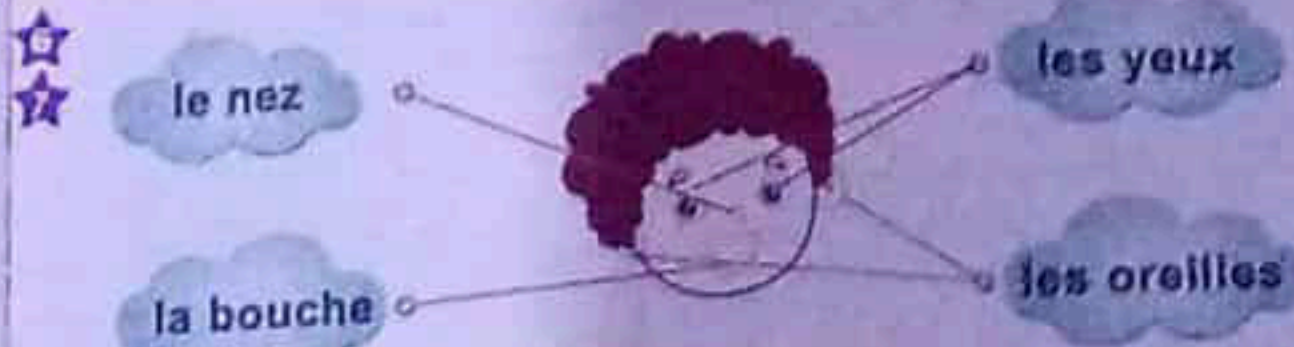
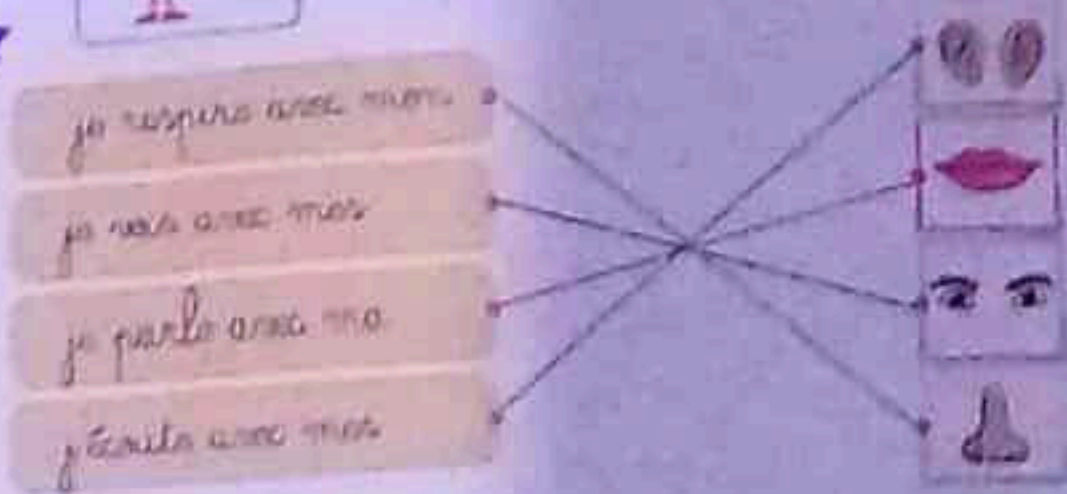
deux yeux

☆ j'ai deux yeux, une bouche,
un nez et deux oreilles.

☆  j'ai un nez pour respirer.

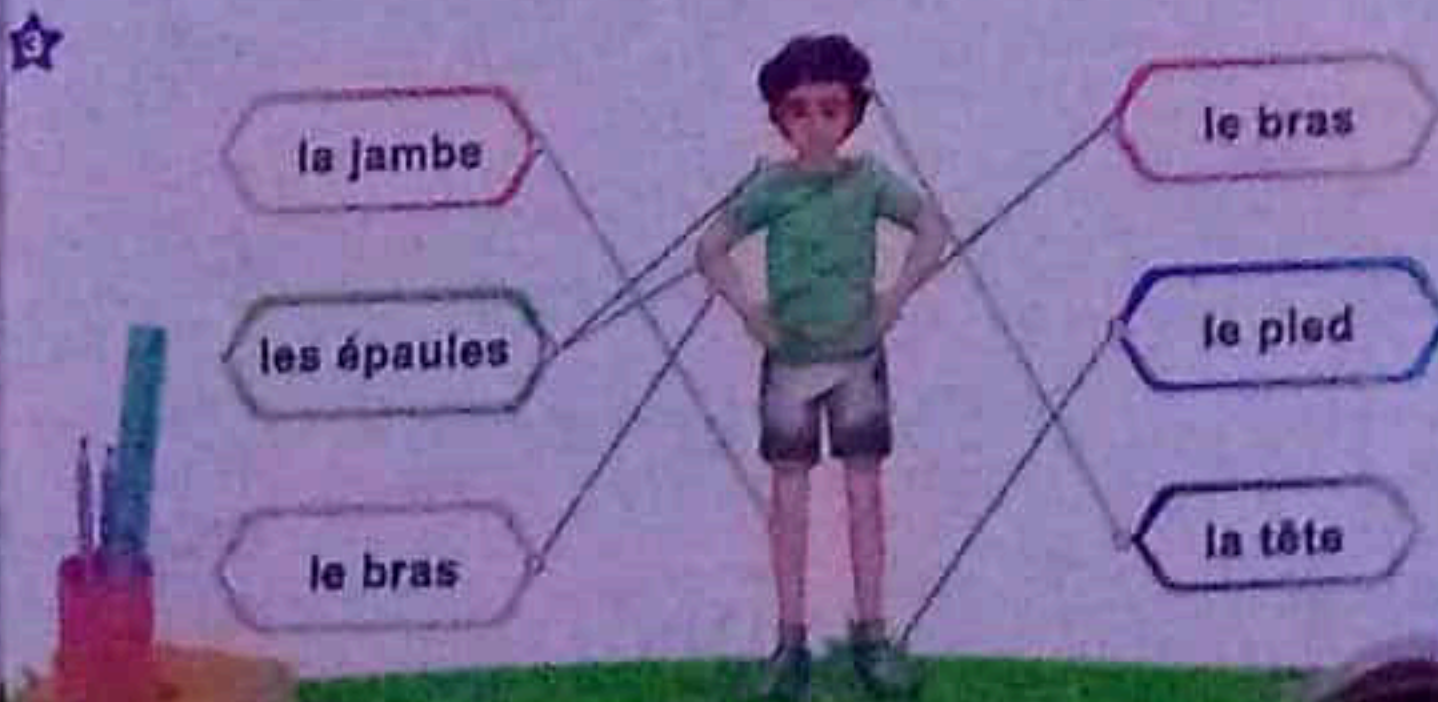
☆  j'ai deux oreilles pour écouter.

☆  j'ai une bouche pour parler.



Leçon n°2 pages de 47 à 50 :




☆ j'ai une tête j'ai deux mains avec dix doigts
j'ai deux jambes, deux pieds avec dix doigts



☆ lina, dresse avec amama.
elle lève les mains en haut.
amama, lève les pieds.
lila joue avec amama.
il frappe le ballon.
amama court et touche le ballon
avec la tête.



Leçon n°5 pages de 51 à 57 :

☆  lila joue au ballon avec lina.
 nadia joue à la marelle avec amma.
☆  les garçons jouent aux filles.
 amma et son petit cousin jouent.



les enfants jouent à cache-cache.



les enfants jouent à colin maillard.



les enfants jouent au toboggan.

le vélo renverse mario. (4)

ils vont à la pharmacie. (5)

un vélo arrive vite. (3)

mario court derrière le ballon. (2)

mario et amir jouent au ballon dans la rue. (1)

mario et amir jouent au ballon dans la rue.

mario court derrière le ballon.

un vélo arrive vite.

le vélo renverse mario.

ils vont à la pharmacie.

Leçon n°6 page 58 à 63 :



il mange une pomme.



il mange une poire.



elle mange une banane.



elle mange une mangue.



il mange du pain avec de la confiture.



il mange un fromage.



elle boit du lait.



elle boit du jus.



il aime manger du pain.



elle aime boire du lait.



elle aime manger un biscuit.



il aime manger un gâteau.



voilà une délicieuse crêpe.

c'est une bonne pizza.

c'est un délicieux gâteau.

voici un très bon goûter.



sami aime manger des pommes.

sonia aime manger des poires.



« sont devenus une personne à part »



« sont devenus des pairs à part »



mercredi, les enfants jouent au ballon.



mardi, amina partage son gâteau avec ses amis.



jeudi, marie partage sa pizza avec ses amis.



jeudi, bruno partage sa crêpe avec ses amis.



vendredi, émile partage son goûter avec ses amis.



samedi et dimanche, ils ne vont pas à l'école.

Unité 4 : pages de 64 à 77

Leçon n° 1 pages de 64 à 67 :



c'est un poulet.



un chat



c'est une vache.



c'est un chat.



c'est un dindon.



- il y a deux vaches
- il y a une poule
- il y a un coq
- il y a un cheval
- il y a un chien

Leçon n° 2 pages de 68 à 69 :



c'est un grain de blé.

non, c'est un œuf.

jules aime manger les pommes et la pizza.

mais, il n'aime pas les biscuits.

miranda aime manger les biscuits, les crêpes

et les pizzas, mais elle n'aime pas les pommes

Leçon n°3 pages 71 et 72 :



c'est le matin, valentin boit du lait
il mange du pain avec du beurre
mais, il déteste le pain.



à midi, valentin mange
des pâtes avec de la viande.
mais, il déteste les fruits.

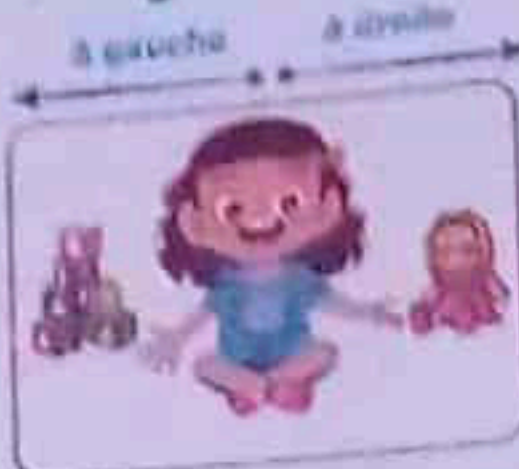


le soir, valentin adore la soupe
avec du poisson mais, il déteste
la salade.

Leçon n°4 pages 73 et 74 :



deux poules à gauche
un chat à droite.



la poupée est à gauche de nadine.
quatre cubes sont à droite de nadine.



émile monte en haut
nadine descend en bas.



l'oiseau est en haut.
le chat est en bas.

Histoire n°1 page 75



- | | | | |
|--|---|--|---|
| maman arrive vite | 6 | maman cache les gâteaux et sami regarde. mmm c'est délicieux ! | 1 |
| sami regarde les gâteaux en haut comment les prendre ? | 2 | il met une chaise sur une autre. | 3 |
| il monte la deuxième chaise et prend les gâteaux | 4 | hop! sami tombe du haut en bas il fait un grand bruit | 5 |

Histoire n°2 page 76



- | | | | |
|---|---|---|---|
| nadia est dans sa chambre elle colorie le dessin d'une souris | 1 | nadia sort de sa chambre | 2 |
| le chat monte le bureau de nadia. il voit, il saute sur la souris et renverse l'eau sur le dessin | 3 | nadia revient. elle crie "oh! oh! mon dessin!" | 4 |
| elle se dispute avec son frère : « c'est toi » « non, non ce n'est pas moi » | 5 | les deux frères voient les traces des pattes du chat par terre. oh! c'est le méchant mimi ! | 6 |

Histoire n°2 page 77



- | | | | |
|--|---|---|---|
| il court avec son cerf et regarde en haut en arrière | 2 | sami tombe par terre. il a mal à la tête. | 5 |
| ses amis arrivent | 3 | sami prépare un cerf-volant | 1 |
| oh! TaF! taF! dans un arbre | 4 | valentin et sami aident sami à se lever. | 6 |