

+ Plus des recherches selon
les unités d'apprentissage.

4^{ème}

Tome 2

Un Jeu + éducatif

**EN ROUTE POUR
LE CONCOURS**

Educol Tunisie
Accompagner les professionnels de l'éducation

Lecture

Etude de
Graphies

Pratique
écrite de
la langue

Mini-Projets
d'écriture

Les Bases Du Français

Conçues selon les principes de l'approche par compétences

shili hichem shili hichem shili hichem



KCHAOU KRID Imène ★ ELLEUCH KCHAOU Kaouthar

+Plus des recherches selon
les unités d'apprentissage.

4^{ème}

Tome 2



Lecture

Etude de
Graphies

Pratique
écrite de
la langue

Mini-Projets
d'écriture

Les Bases Du Français

Conçues selon les principes de l'approche par compétences



KCHAOU KRID Imène ★ ELLEUCH KCHAOU Kaouthar

shili hichem shili hichem shili hichem



Présentation



Voici un Conseil pour progresser :

Le Français, ce n'est pas si compliqué !

Le Français est comme un jeu ! une fois que tu as appris ses règles, tu n'as plus qu'à les appliquer.

Ce livre aide l'enfant à consolider ses bases et à s'évaluer en français. Car il ne suffit pas d'apprendre ses leçons : il faut pratiquer et s'entraîner.

Ce livre offre :

- des exercices pour approfondir les acquis pour toutes les notions abordées en classe.
- des évaluations.
- des recherches pour tous les modules.

Ce livre sera ton compagnon et tu te rendras compte que tu sais plein de choses.

***Veillez à bien travailler.
Nos encouragements.***

Les auteurs.





Module 4 :

Tends-moi la main

Etude de graphies

X

1 a) Je relie tout ce qui va ensemble pour former des mots.

• men	un	kla •	• phone	un
exa •				
• mine	il	taxi •	• xon	un

b) Je classe les mots dans le tableau ci dessous.

je vois "x" et j'entends [gz]	je vois "x" et j'entends [ks]
.....
.....

2 a) Je lis les mots.

six - deuxième - dix - dangereux - sixième - des bijoux

b) Je classe les mots de l'exercice (a) dans le tableau ci-dessous.

	j'entends [z]	j'entends [s]	je n'entends rien
je vois "X"

3 Je nomme les images.



10



4 Je complète les phrases avec des mots contenant X.

Le médecin le malade .

C'est de jouer avec le feu .



Pratique écrite de la langue

Je dois savoir :

Les déterminants

Les petits mots placés avant les noms s'appellent des déterminants. Le déterminant donne des renseignements sur : le nom en *genre* (masculin / féminin) ex: **le** chien - **la** chienne et en *nombre* (singulier / pluriel) ex: **un** enfant - **des** enfants

① Je lis les mots et je les classe dans le tableau.

un stylo - un cartable - un camion - une bicyclette - un écolier - une fille

déterminant + nom féminin	déterminant + nom masculin
.....
.....

② Je complète par le déterminant (un / une)

..... chat	→	..... chatte
..... instituteur	→	..... institutrice
..... taureau	→	..... vache
..... maîtresse	→	..... maître
..... pharmacienne	→	..... pharmacien
..... mécanicienne	→	..... mécanicien

③ Classe les déterminants + noms dans le tableau.

le bébé - les voisines - le voisin - les déménageurs - une armoire - une brouette - des feuilles - des écureuils - les garçons

Déterminant + nom	
Singulier	Pluriel
.....
.....

④ Je complète par le - l' - la - les

..... déménageurs déchargent camion. Ils transportent meubles et les installent délicatement dans chambres. Voilà armoire, canapé, fauteuils, chaises, ordinateur et lits qui défilent les uns après les autres rapidement.





Module 4 :

Tends-moi la main

Etude de graphies

(oin – ion – tion)

1 a) Je forme des mots.



un

de

desgs

b) Je complète le texte avec les mots obtenus.

Mario est assis dans Il voit ses amis
qui se donnent



2 a) Je relie tout ce qui va ensemble pour former des mots.

(rècrè) • • (ra) •
.....

(opé) • • (a) • (tion)
.....

(multipli) • • (ca) •
.....

b) Je complète les phrases avec les mots obtenus.

* Le médecin fait une

* 9 x 10 est une

* Il est 10 heures. C'est la

3 Je relie les syllabes et je nomme les images.

(av) •

(scorp) •

(l) •

• (ion)



un un un



shili hichem shili hichem shili hichem



Pratique écrite de la langue

Conjuguer les verbes en « er » au présent

① Place les pronoms personnels devant les verbes correspondants.

(Je) (Tu) (Nous) (Vous) (Elles)

..... parle.

..... gagnons.

..... dansons.

..... sautent.

..... chantez.

..... regardes.

② Complète les phrases avec « commence » ou « commencent ».

Isabelle et Julie le jeu.

Isabelle son travail.

Julie et son frère un exercice.

③ Relie chaque verbe à l'infinitif avec ses formes conjuguées au présent.

pleurer .	• ils trouvent.
chanter .	• nous chantons.
trouver .	• je trouve.
	• vous pleurez

④ Ecris la phrase en mettant le mot « fillettes » au singulier.

Les fillettes jouent dans le jardin.

.....

⑤ Complète chaque verbe avec la terminaison qui convient.

A l'école, nous prépar..... une fête. Des enfants fabriqu.....

des guirlandes. Alice découp..... le papier crépon pour les aider.

Souad prépar..... une danse avec Maria. Je récit..... une poésie.

Tu écout..... pour me corriger.



Lecture-compréhension

Je lis.

La punition

La cloche sonne, les rangs se forment et les élèves défilent vers le portail pour rentrer chez eux.

- Tiens, où est Albert ?

- « Albert est retenu par la maîtresse parce qu'il n'a pas fait ses devoirs. Il va rester en classe jusqu'à terminer son travail » me répond Alain.

- Oh ! pauvre Albert.

J'accours et je retourne à la classe.

«Que viens-tu faire ici Lucien ? » me demande Madame Lebrun.

«S'il vous plaît madame ! ne punissez pas Albert. Laissez-le rentrer avec moi et je vous promets que cet après-midi je vais l'aider à faire tous les exercices demandés ».

Je réponds aux questions.

① Je relie par une flèche.

Madame Lebrun est •

• la maman de Lucien.

• l'institutrice d'Albert.

② Je mets une croix devant la bonne réponse.

Les rangs se forment pour

entrer en classe.

rentrer à la maison.



③ a) Pourquoi Albert est-il retenu par la maîtresse ?

.....
.....

b) J'écris la phrase qui le montre.

.....
.....

④ Lucien supplie madame Lebrun de laisser Albert rentrer chez lui.

- Que penses-tu de Lucien ?

.....

⑤ Imagine la suite du texte ?

.....
.....

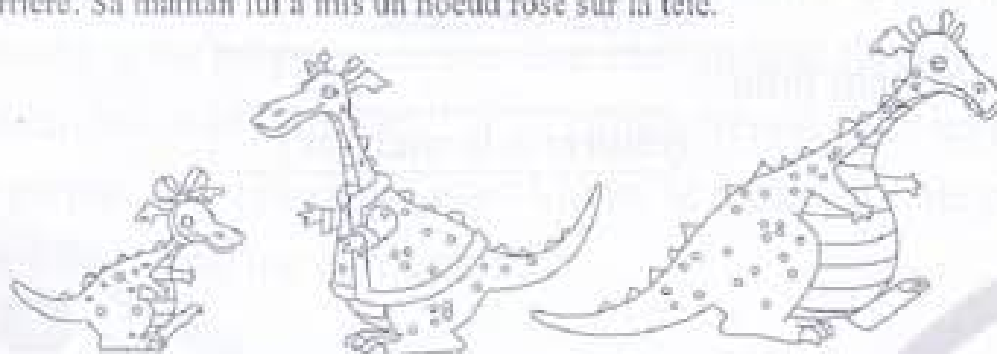
⑥ Je complète avec des mots du texte.

- * pour arriver à l'heure.
- * A sept heures, le réveil
- * La petite fille sort de l'école pour à la maison.

A toi de t'amuser.

Lis et colorie l'image.

La famille Dragon se promène. Le père, un gros dragon aux écailles noires et jaunes, marche en premier. Derrière lui, la mère attend son petit. Elle a enfilé un manteau d'écailles vertes. Le petit, qui ressemble à son père, traîne derrière. Sa maman lui a mis un noeud rose sur la tête.



shili hichem shili hichem shili hichem



Module 4 :

Tends-moi la main

Mini-Projet d'écriture n° 2

(Du récit vers le dialogue)

- ① Lis le texte (1) et complète le texte (2) par les verbes de diction: *demande – dit – répond* en déduisant les personnages.

-1-

Un jour, Renardeau court après une poule pour l'attraper. Alors, il s'éloigne de sa maman. Il se met à pleurer. Il passe devant une grenouille qui lui demande pourquoi pleurer. Renardeau répond qu'il a perdu sa maman. La grenouille lui dit qu'elle peut la chercher avec lui. Renardeau lui demande alors de sauter avec ses grandes pattes pour la voir. La grenouille répond que sa maman est sous le grand arbre.

-2-

Un jour, Renardeau court après une poule pour l'attraper. Alors, il s'éloigne de sa maman. Il se met à pleurer. Il passe devant une grenouille

- Pourquoi pleures-tu ?
- J'ai perdu ma maman.
- Je peux la chercher avec toi.
- Alors, saute avec tes grandes pattes pour la voir.
- Ta maman est sous le grand arbre.

- ② Ecris les paroles des personnages dans les bulles.

.....
.....
.....



.....
.....
.....



- ③ Je termine l'histoire par une parole de Renardeau.

« »



Module 4 :

Tends-moi la main



Etude de graphies

y

1 a) Je forme les mots avec les syllabes.

yau / tu

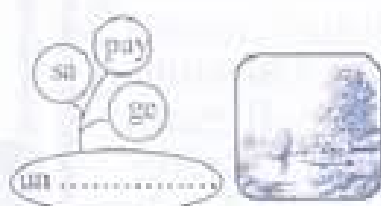
gne / cy

ourt / ya

un

un

un



b/ Je classifie les mots obtenus dans le tableau ci-dessous.

	J'entends [i]	Je n'entends pas [i]
Je vois "y"

c) Je complète les phrases avec les mots du tableau.

- * La fille joue à la
- * Avant de dormir, je mets mon
- * Le nage dans le lac.
- * A dix heures, je mange un
- * A travers la vitre du train, j'admire le beau
- * Papa arrose les fleurs avec un

2 Je construis deux phrases avec les étiquettes.

laboure - la terre - voyage - part - le paysan - en - papa





Je dois savoir écrire

A dicter par un adulte

** Des mots contenant "x"*

la box - le taxiphone - le taxi - le klaxon - un texte -
dangereux - dix - un exercice - deuxième

** Des mots contenant "oin"*

un coing - un coin - loin - un besoin - du foin -
pointu - un point - un poing - moins

** Des mots contenant "ion"*

un lion - un scorpion - un camion - Marion -
un champion - une télévision - une vision

** Des mots contenant "tion"*

une multiplication - une opération - une récréation -
la circulation - la natation - l'addition - une collection -
attention - une station

** Des mots contenant "y"*

un stylo - le cygne - la syllabe - le cycliste -
la pyramide - le tuyau - le pyjama - la gymnastique





Mini-Projet d'écriture n° 2

Je regarde les dessins et je réponds aux questions.

Le camion de déménagement est devant la porte de la nouvelle maison.

Que font les déménageurs ?



Tout à coup, que se passe-t-il ?

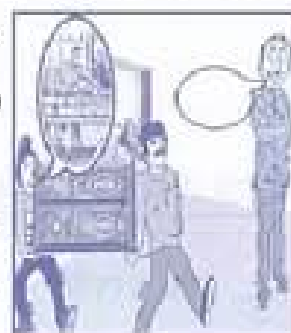


Le déménageur dit : "....."



Le monsieur en colère dit : "....."

Les déménageurs disent : "....."



Le monsieur dit : "....."



Mini-Projet d'écriture n° 2

Aujourd'hui, c'est le souk du village. La vieille « Cascou » qui vit toute seule est sur le chemin de retour à la maison.



Que porte-t-elle à la main ?

.....

Un jeune, la voit marcher péniblement.

Que va-t-il lui dire ?

.....



Que va-t-elle lui répondre ?

.....

Le jeune garçon suit la vieille dame jusqu'à sa maison et lui remet son couffin.



Que va-t-elle lui dire ?

.....

Que lui répond le garçon ?

.....



J'écris la fin de l'histoire.

.....

.....



Lecture-compréhension

Je lis le texte.

Une surprise

Le vieux Mahmoud s'est cassé le pied la semaine passée. Cela le rend triste car il ne peut plus travailler au jardin. Jihène, Yassin et Yasmine veulent rendre service à leur voisin « Mahmoud ».

- Pourquoi ne pas lui proposer notre aide pour nettoyer son jardin ? déclare Jihène.

- Et si on lui fait la surprise, répond Yasmine.

- Bonne idée ! dit Yassin.

Les enfants apportent alors le matériel utile : pelle, pioche, râteau... et se mettent aussitôt au travail.

Deux heures plus tard, le travail est terminé. Le jardin est très propre.

Tous sales, les trois amis vont chez le vieil homme et lui demandent de regarder son jardin à travers la vitre de la fenêtre. Très étonné, le vieil homme ouvre la fenêtre et voit le jardin bien propre. Il serre contre lui les trois gentils enfants en leur disant : « merci beaucoup mes petits. Que Dieu vous garde ! ».

Je réponds aux questions.

① a) Je relie par une flèche.

Par la fenêtre, le vieil homme voit •

• des enfants.

• des cadeaux.

• un jardin propre.

b/ J'écris la phrase qui le montre.

.....

.....

12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50



② J'entoure la bonne réponse.

La surprise est faite pour .

• les enfants.

• le vieil homme.

C2

C2

③ Pourquoi Mahmoud ne peut plus travailler ?

C4

④ a) Que font les trois enfants avec la pelle, la pioche et le râteau ?

C2

b) J'écris la phrase justificative.

C4

⑤ J'écris les mots du texte qui ont le sens contraire que

propre

≠

.....

inutile

≠

.....

mauvaise idée

≠

.....

C3

C3

C3

⑥ Que penses-tu des trois garçons ? et pourquoi ?

C6

A toi d'apprendre

Le matériel du jardinage



une brouette



un râteau



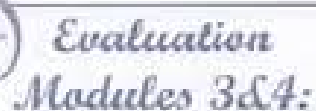
une pioche



une pelle



un arrosoir

[illegible]

① Je nomme les images.



② Je complète par : euil / euille / ouil / ouille.

- La fille dessine sur une f.....
- Le goût du fen..... est très bon dans la salade.
- Je mange les n.....s avec une fourchette.

③ Je complète par : oin / ion / tion / oing.

- A la fin de la phrase, je mets un **p**.....t.
- Je préfère la confiture de **c**.....
- Il faut faire **atten**..... en traversant la rue.



4 J'écris au "présent" les verbes de la marge.

décider	Mes amis et moi, nous de nettoyer et de décorer notre classe.	[C3]
ramasser	Je alors les papiers.	[C3]
nettoyer	Youssef les tables et les fenêtres.	[C3]
accrocher	Après, nous de beaux tableaux aux murs.	[C3]
féliciter	Le maître nous et nous	[C3]
demander	..... d'apporter des pots de fleurs.	[C3]

5 Je complète par les verbes de la marge au présent.

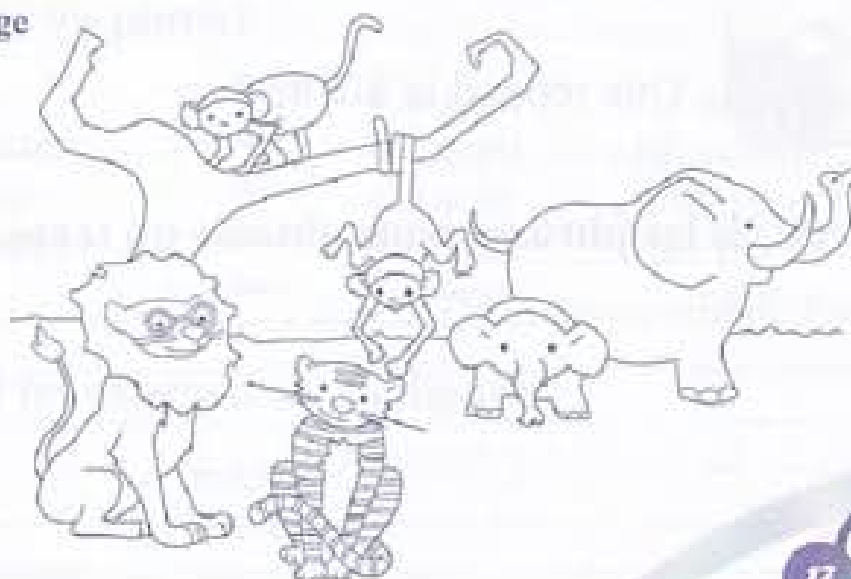
aller	Aujourd'hui, je visiter le zoo.	[C3]
regarder	Les spectateurs les lions à travers le grillage.	[C3]
marcher	Ma mère et moi lentement pour voir	[C3]
rencontrer	les canards nager. En se promenant, je mes amis. Je leur dis :	[C3]
visiter	- Vous le zoo pour la première fois ?	[C3]
aller	- Oui, mais nous venir souvent.	[C3]

A toi de comprendre

Lis et colorie l'image

Un drôle de Zoo !

Dans mon zoo, il ya des singes bleus qui grimpent aux arbres. On trouve aussi un tigre à rayures vertes, des éléphants roses et un lion à lunettes rouges.





Evaluation de l'écrit

① Je regarde les dessins et je réponds aux questions.

Ce dimanche, madame Driss va au marché. Sa fille, Mouna décide de faire le ménage toute seule.



Que fait-elle d'abord ?

.....

☐ C1 ☐ C2
☐ C3 ☐ C4



Que fait-elle ensuite ?

.....

☐ C6
☐ C1 ☐ C2
☐ C3 ☐ C4



Puis,

.....

☐ C6
☐ C1 ☐ C2
☐ C3 ☐ C4



Que fait-elle enfin ?

.....

☐ C6
☐ C1 ☐ C2
☐ C3 ☐ C4

Vers midi, la maman rentre du marché. Elle trouve sa maison propre et agréable.



Que dit-elle à sa fille ?

.....

☐ C1 ☐ C2
☐ C3 ☐ C4
☐ C6

Que répond la fillette ?

.....

☐ C1 ☐ C2
☐ C3 ☐ C4
☐ C6

② Je réécris les phrases pour obtenir un texte.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☐ C5
☐ C7



Module 5 :

Un cœur qui bat



Pratique écrite de la langue

Les déterminants possessifs

① Je relie par une flèche :

mon •	• gorge est sèche	||	ton •	• pomme est rouge
ma •	• nez coule		tes •	• coing est mûr
mes •	• yeux sont en larmes		ta •	• fraises sont mûres

② Je barre ce qui est faux.

(sa – son) serviette	||	(ses – son) pieds sont cassés.
(son – sa) gâteau		(mes – ma) joues sont rouges.
(son – ses) médicaments		(ta – ton) main est blessée.

③ Je complète par le déterminant qui convient :

(ses – notre – mon – votre – leur – son)

• Ce vélo est à moi.	→	C'est vélo.
• Cette chatte est à nous.	→	C'est chatte.
• Cette image est à lui.	→	C'est image.
• Cette chemise est à vous.	→	C'est chemise.
• Ce ballon est à eux.	→	C'est ballon.

④ J'écris les phrases au pluriel.

• C'est mon orange.	→	Ce sont oranges.
• C'est notre bicyclette.	→	Ce sont bicyclettes.
• C'est son ordinateur.	→	Ce sont ordinateurs.
• C'est votre téléphone.	→	Ce sont téléphones.
• C'est leur maison.	→	Ce sont maisons.

⑤ J'écris au pluriel les expressions soulignées.

Soigne <u>ton chat</u> .	→	Soigne
Il avale <u>son comprimé</u> .	→	Il avale
Nous aimons <u>notre maîtresse</u> .	→	Nous aimons



Lecture – compréhension

Quand maman est malade

L'autre jour, en rentrant de l'école, je n'ai pas trouvé maman dans la cuisine. Elle m'a appelé de son lit. Elle avait pris froid. La fièvre la brûlait. Son visage était rouge. Sa poitrine lui faisait mal. Des fois, elle tousse et d'autres elle éternue. Ses yeux étaient fatigués et pleins de larmes.

- Maman, veux-tu que je te prépare une tisane bien chaude ?
- Non mon petit, ton papa arrivera bientôt.

Quelques temps après, mon père arrive. Il regarde maman couchée dans son lit et son front plein de sueur. Il lui dit :

" comment vas-tu ma chérie ? "

Elle répond avec difficulté : " Je suis malade et j'ai beaucoup de fièvre."

Papa dit : " Couvre-toi bien. Reste au lit. Tiens ce verre d'eau et avale ce comprimé. Si la fièvre persiste je vais chercher le médecin..."

Les deux jours où maman était malade me paraissent très longues et bien tristes.

Je réponds aux questions :

① Je relie par une flèche.

a) Le garçon propose à sa maman de lui préparer

- un café chaud.
- des médicaments.
- une tisane bien chaude.

b) J'écris la phrase qui le montre.



② J'écris "vrai" ou "faux".

La maman est au lit parce qu'elle

est malade.

veut dormir.

a pris froid.

③ Que fait le père pour soigner sa femme ?

.....

.....

④ Je relève du texte quatre ordres.

- « »
- « »
- « »
- « »

⑤ Je complète par des mots du texte.

- L'enfant dit : Atchoum ! Atchoum. Il
- La fille a perdu son chat. Elle est
- Le malade dit oh ! oh ! Il

⑥ Que penses-tu du petit garçon ?

.....

.....

A toi de bien écrire

y

Serviable



Orthographe

J'apprends à écrire correctement c – s – ç

Je dois savoir :

* La lettre « c » se prononce « S » devant e – i et y.

c < { e => ce
i => ci
y => cy

* La lettre « C » s'écrit avec une cédille « ç » devant a – o – u et se prononce « S ».

ç < { a => ça
o => ço
u => çu

① Je complète par « c » ou « ç » et je relie les mots avec leurs images.

une balan...oire
un ...ygne
un méde...in
un ma...on
une balan...e
un hame...on
des...itrons



② Je complète par « s », « ss », « ç », « c »

- Les a....iettes sont tombées. Elles sont toutes ca....ées.
- Pendant les vacances, les filles et les gar...ons s'amuse**n**t beaucoup en jouant aux balan...oires.
- Le marchand m'a donné un re...u lorsque j'ai acheté une ca...erole et des ta...es.



Pratique écrite de la langue

J'apprends à conjuguer les verbes en « ir » au présent

① Je barre ce qui est faux :

- * Tu (finit – finis) ton déjeuner.
- * Vous (finissez – finissent) votre dîner.
- * Il (finissent – finit) son petit déjeuner.

② J'écris les terminaisons des verbes en « ir » au "présent" dans l'ordre.

.....

③ Je complète par le verbe « finir » conjugué au "présent".

- * Le bébé ne pas son biberon.
- * La maman et sa fille le nettoyage de la maison.
- * Mes amies et moi tard ce soir.

④ Je conjugue les verbes entre parenthèses au "présent".

- * Le malade (vomir) sur le lit.
- * Nous (choisir) de beaux vêtements.
- * Vous (salir) vos chaussures.
- * Elles (rougir) de honte.
- * J'(applaudir) mes joueurs préférés.
- * Les feuilles des livres anciens (jaunir)

⑤ Je regarde les images et j'écris deux phrases en utilisant les verbes en « ir ».





Orthographe

m devant " m - p - b "

- 1 a) Je forme les mots à partir des syllabes et je les relie avec l'image convenable.

lam bre

un



trom be

une

tim meu ble

un



jam pe

une

im bour

un



tam pe

une

- b) Je classe les mots obtenus dans le tableau.

J'entends | n |

Je vois	"m" devant "p"	"m" devant "b"	"m" devant "m"

- c) Je dois savoir :

Devant « m » « b » et « p » on écrit « m » au lieu de « n » sauf dans « bonbon ».

- 2 a) Je complète par « an » ou « am ».

une ch...son - un ch...p - une j...be - un k...gourou - une...balance

- b) Je complète par « en » ou « em ».

un ens....ble -core -mener -bellir -tendre

- c) Je complète par « in » ou « im ».

.....croyable -possible -mense -quiet



Mini-Projet d'écriture n° 3

J'apprends à donner des ordres.

- ① Aujourd'hui, il pleut. Nicolas s'habille pour aller à l'école.
J'écris de deux manières différentes les recommandations de sa mère.

* Ferme ton manteau.

- Tu dois
- Il faut

* Mets ton bonnet.

-
-

* Ne marche pas dans les flaques d'eau.

-
-

- ② J'écris de deux manières différentes les conseils de la maîtresse.

* Se brosser les dents.

- Il faut
- On doit

* Se couper les ongles.

- Il faut
- Tu

* Prendre un bain deux fois par semaine.

- Il faut
- Nous

* Dormir tôt pour se reposer.

- Il faut
- Elles



Mini-Projet d'écriture n° 3

J'apprends à présenter un mode d'emploi.

1 a) Voici le mode d'emploi du thé en sachet.



b) Je numérote les étapes de la préparation du thé.

- ☐ Retirer le thé.
- ☐ Faire chauffer de l'eau dans une casserole.
- ☐ La verser sur les sachets de thé.
- ☐ Mettre dans la théière un sachet par tasse.
- ☐ Laisser infuser environ 3 minutes.
- ☐ Remuer le ou les sachets de thé.
- ☐ Servir aussitôt.

2 Je réécris les étapes de l'exercice n°1 dans l'ordre.

D'abord,

Puis,

Après,

Ensuite,

Enfin,et.....



Je dois savoir écrire

A dicter par un adulte

** Des mots contenant "c / ç / s"*

la glace - le maçon - une classe - la leçon - la police -
il aperçoit - le commerçant - la force - la façon - le
citron - un poussin - un médecin - le glaçon - la cerise
- le cinéma - un hameçon - un pansement - un prince
- le français - une casserole - une veste - une façade -
un costume - un garçon - un pharmacien - il reçoit -
la balançoire - une salle - la grimace

** Des mots contenant 'm' devant "m / p / b"*

un immeuble - un tambour - une trompe - une lampe
- une jambe - un timbre - une ambulance - immense
- impossible - ensemble - des champs - immobile

À apprendre

** Les terminaisons des verbes en "er" au présent :*

e - es - e - ons - ez - ent

** Les terminaisons des verbes en "ir" au présent :*

is - is - it - issons - issez - issent





Pratique écrite de la langue

La phrase minimale/La phrase enrichie

① a) Je lis les étiquettes.

bat les œufs dans le lait et un bol Eric

b) J'écris.

* La phrase la plus courte :

* La phrase la plus longue :

② J'enrichis ou je réduis les phrases du tableau suivant.

Phrase minimale	Phrase enrichie
.....	Je laisse cuire le gâteau pendant vingt minutes.
La famille prend le dîner.	.....
.....	Les enfants préparent un délicieux gâteau au chocolat.

③ Je réponds aux questions par une phrase courte et une phrase enrichie.



Que fait Nicolas ?

.....

Que fait Nicolas et quand ?

.....

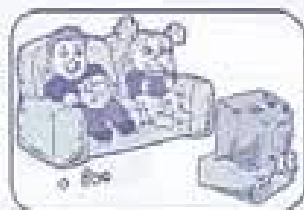


Où vont les enfants ?

.....

Où vont les enfants et quand ?

.....



Que font les enfants ?

.....

Que font les enfants et où ?

.....



Lecture – Compréhension

Je lis le texte.

Le gâteau au chocolat

Maman et Alice préparent un délicieux gâteau au chocolat. Alice fouette six jaunes d'œufs avec 250 grammes de sucre. Pendant ce temps-là, maman fait fondre 250 grammes de chocolat qu'elle ajoute au mélange d'Alice.

Ensuite, elles ajoutent cent grammes d'amandes en poudre, une petite cuillère à café de levure et deux cents grammes de levure ramollie.

Maintenant, la fillette bat les blancs d'œufs en neige avec une pincée de sel. Maman incorpore délicatement les blancs d'œufs. Alice verse le tout dans un moule.

Après avoir préchauffé le four pendant cinq minutes, maman y dépose le moule et laisse cuire le gâteau pendant trente minutes. Quelle bonne odeur dans la cuisine !

Je réponds aux questions.

① Réponds par « oui » ou « non ».

- * Maman fouette les œufs.
- * Il faut une cuillère à soupe de levure.
- * Alice ajoute une pincée de sel aux blancs d'œufs.
- * Le gâteau cuit pendant cinq minutes.
- * Maman verse le tout dans un moule.

② J'écris tous les ingrédients nécessaire (ce qu'il faut) pour réaliser le gâteau.

.....

.....

.....



3 Numérote les actions en ordre.

- ☐ Incorporer les blancs d'œufs battus en neige.
- ☐ Faire fondre le chocolat.
- ☐ Fouetter les jaunes d'œufs et le sucre.
- ☐ Ajouter des amandes en poudre.
- ☐ Laisser cuire le gâteau.
- ☐ Déposer le moule dans le four.
- ☐ Verser la pâte dans un moule.
- ☐ Préchauffer le four.

4 Alice prépare un gâteau au chocolat et toi que préfères-tu préparer ?

.....

.....

.....

A toi de deviner.

Lis la liste des ingrédients d'une recette ci-dessous. Coche (✓) le bon dessin.

Un bol de farine / une bouteille de lait / cinq œufs / du beurre / une plaque de chocolat noir / une tasse de sucre semoule / un sachet de levure.

☐☐



Module 4

Solidarité et Citoyenneté

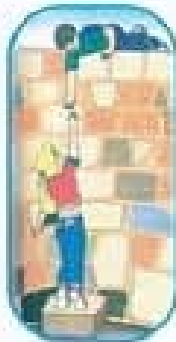
Tends-moi la main

Je dois savoir

- * La **solidarité humaine** : s'entraider les uns les autres à surpasser les difficultés.
- * Il faut être solidaire des citoyens les plus fragiles comme les personnes âgées ou les personnes handicapées...



1) Solidarité entre enfants



- * Les enfants s'entraident et se tendent les mains pour surpasser le mur.



- * L'enfant pousse la chaise roulante d'un handicapé.



- * Les enfants s'entraident à faire leurs devoirs.

2) Solidarité entre membres de famille



- * La famille s'entraide à mettre la table.



- * Les parents s'entraident à repasser les vêtements.



- * La famille s'entraide à nettoyer le jardin.

3) Entraide entre voisins



- * L'enfant aide sa voisine à transporter la bouteille de gaz.



- * L'enfant fait les commissions pour sa vieille voisine.



- * La femme achète des médicaments pour sa voisine malade.





Module 5

Santé et bien-être

Un cœur qui bat !

Je dois savoir:

Lorsque l'un des enfants tombe malade, le cœur de ses parents bat très fort !
C'est l'inquiétude vis-à-vis de la maladie.

Ça va mal !

- Je suis malade, je suis en mauvaise santé, je dois aller chez le médecin.
- J'espère que ce n'est pas grave ! J'espère que je n'ai pas de maladie grave.

Comment allez-vous ?



Les symptômes de quelques maladies

- Patricia a un rhume, elle est enrhumée : elle a mal à la gorge (elle a la gorge rouge), elle tousse, elle a les yeux rouges et pleins de larmes. Son visage est pâle, son nez coule.
- Philippe a la grippe, il a mal à la tête, il a de la fièvre (il a 39° de fièvre), il a des frissons, son front est brûlant, ses joues sont rouges.
- Serge a mal aux dents, sa joue est enflée, il doit aller chez le dentiste.



Différents types de médecins

L'ophtalmologue



Il soigne les yeux.

Le pédiatre



Il examine les enfants.

Le dentiste



Il soigne les dents.

Il ne faut surtout pas avoir peur des médecins.

Les conseils d'hygiène

Pour être en forme et avoir une bonne santé,

➕ Il faut

- se doucher au moins une fois par semaine,
- se brosser les dents après chaque repas et avant de dormir,
- se couper les ongles.

⊘ Il ne faut pas

- manger trop de bonbons,
- ouvrir les bouteilles avec ses dents,
- casser les fruits secs avec ses dents.

Veillez à faire attention à Votre Santé !





Module 6

Santé et bien-être

Bon appétit !

Je dois savoir:

- Quand on a faim, on mange ; quand on a soif, on boit un verre d'eau, du jus...
- Il y a en général, trois repas : le matin, on prend le petit déjeuner ; à midi, on déjeune ; le soir, on dîne. Vers 16 heures, c'est l'heure du goûter pour les enfants.

Voici

Des plats



Cornucopia à la starade



Riz au poulet



Des pâtes



Un gâteau au chocolat



Des gâteaux divers



Des bonbons

Le matériel : ustensiles de cuisine



Une poêle



Une casserole



Un moule à torte



Un saladier



Une marmites



Une vaisselle

Les ustensiles du petit déjeuner



Une tasse



Une cafetière



Une cuillère à café



Un verre

Quelques légumes :



Une salade



Des carottes



Des petits pois



Une citrouille



Un poivron



Des tomates



des radis

Les ustensiles du déjeuner et du dîner



Une fourchette



Des assiettes



Une cuillère à soupe



Des coupes

Quelques fruits :



Des bananes



Des fraises



Du raisin



Des cerises



Des pommes



Un ananas



Module 6

Santé et bien-être

Bon appétit !

Les produits laitiers :



Yogurt



Beurre



Fromage



Lait

La viande :



Du poulet



Un poisson



De la viande
de mouton / de veau

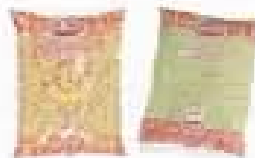
Les produits de base :



La farine



Le sucre



Les pâtes



Le riz

Quelques condiments :



La moutarde



Le sel



Le poivre



L'huile



Le vinaigre

Des outils d'aide :



Éplucher les légumes.



Couper les légumes en petits morceaux.



Presser un demi-citron.



Battre des œufs.



Verser les légumes coupés
dans un saladier.



Casser les œufs.



Étaler la galette.



Orthographe

L'accord sujet / verbe

① Continue les phrases

Maman ajoute les blancs d'œufs.

J'..... les blancs d'œufs.

Tu les blancs d'œufs.

Nous les blancs d'œufs.

Maman et Alice les blancs d'œufs.

Je dois savoir:

Le verbe
s'accorde toujours
avec son sujet.

② Souligne le sujet et encadre le verbe.

* Caroline casse les œufs dans un bol.

* Tu bats les blancs d'œufs en neige.

* Les enfants mangent leurs omelettes avec des légumes.

③ Je transforme les phrases du singulier au pluriel.

* Il coupe les fruits en petits morceaux.

→

* Elle prépare une soupe au chou.

→

* Le garçon donne des grains aux poules.

→

④ Je complète le tableau en mettant les phrases au singulier ou au pluriel.

Phrase au singulier	Phrase au pluriel
L'enfant déjeune à la cantine.	Les.....
Tu manges une galette.	Vous.....
.....	Nous mélangeons le tout avec
.....	les doigts.
Elle lave les fruits.	.....



Pratique écrite de la langue

Conjuguer le verbe "faire" au présent

① Je relie par une flèche ce qui va ensemble.

- | | | | |
|----------------|---|---|---|
| Madame Mercier | • | • | font des grimaces. |
| Les singes | • | • | fait le ménage. |
| Ma sœur et moi | • | • | faites les lits. |
| Je | • | • | fais une belle promenade à la campagne. |
| Vous | • | • | faisons une tarte. |

② Je complète les phrases par les formes conjuguées du verbe "faire" au présent.

- * Aujourd'hui, il froid.
- * Les enfants ne pas du sport.
- * Je attention en traversant la rue.
- * Nous de jolis dessins.
- * Vous ne pas de bruit en classe.
- * Tu des commissions.

③ J'écris une phrase devant chaque dessin (j'utilise le verbe faire au présent)



Il.....



Je.....



Ils.....



Mini-Projet d'écriture n° 3

*J'écris la recette d'un plat ou d'un gâteau de chez-nous***J'apprends à écrire une recette.****1 Je lis cette recette.****La soupe à la crevette**

Verser de l'eau dans une grande marmite. Ajouter deux oignons coupés en petits morceaux avec un couteau, un poivron, une carotte, deux pommes de terre et une feuille de laurier. Faire bouillir pendant 20 minutes. Ajouter ensuite du maïs et des crevettes décortiquées, du sel et du poivre. Remuer le tout à l'aide d'une cuillère en bois. Laisser cuire doucement encore 10 minutes.

2 Je retrouve "ce qu'il faut" et "le matériel" pour préparer la soupe à la crevette.

1- Ce qu'il faut	2- Matériel
.....
.....
.....
.....
.....

3 Barre ce qui est faux. Numérote les phrases dans l'ordre de la recette.

- ☐ Ajouter du maïs et des crevettes, du sel et du poivre.
- ☐ Faire bouillir 20 minutes.
- ☐ Laisser cuire doucement pendant 10 minutes encore.
- ☐ A la fin, ajouter un peu de crème fraîche.
- ☐ Verser de l'eau dans une marmite et ajouter des légumes.





Orthographe

L'accord : sujet / verbe

① Je complète les phrases avec les étiquettes.

Choisissent marche de belles fraises sous la pluie

Alain.....

les enfants.....

② J'écris les phrases au pluriel.

* Ma copine danse avec moi à mon anniversaire.

→

* L'enfant finit son travail.

→

* Il a peur du chien.

→

* Elle est malade. Elle va chez le médecin.

→

③ Complète les phrases avec :

les enfants / ils / le grand-père / il

.....vient vérifier si « Touti » et « Toutou » sont prêts.

.....regarde leurs vêtements. sont impatients

de partir carveulent rencontrer leurs cousins.

④ Ecris une nouvelle phrase en mettant le mot "pêcheurs" au singulier.

* Les pêcheurs ont beaucoup de patience.

→



Intégration

Orthographe / Conjugaison

J'écris une phrase devant chaque dessin (j'utilise le verbe "faire" au présent).



Je.....



Tu.....



Il.....



Nous.....



Vous.....



Ils.....

Je lis le texte :

Le couscous à la viande du mouton

Aujourd'hui comme chaque dimanche, maman va préparer le fameux "couscous" à la viande du mouton.

D'abord, maman lave bien les légumes. Ensuite, à l'aide d'un éplucheur, elle épluche les pommes de terre, les carottes, les oignons et un morceau de citrouille. Après, elle coupe tous les légumes en gros morceaux avec un couteau et les met avec les morceaux de viande dans la marmite. En outre, elle verse un peu d'huile, de l'eau et ajoute une cuillère à café de sel, une autre de poivre et une cuillère à soupe de piment rouge.

Enfin, maman pose la marmite sur la gazinière. Quand le bouillon commence à cuire, elle place le "keskès" plein de couscous sur la marmite. Après quelques temps, la vapeur s'en échappe et la bonne odeur remplit la cuisine. Quarante minutes plus tard, le bon couscous sera prêt à servir.

Je réponds aux questions :

① Nomme le matériel à partir du texte.





Modules 5&6:



- ② Mets une croix devant les légumes utilisés par maman pour préparer le "couscous". Puis, nomme-les à partir du texte.



- ③ Trouve dans le texte les autres ingrédients utilisés par maman pour préparer le couscous à la viande du mouton.

- ④ Relie par une flèche l'action à son image.



* Elle pose la marmite sur la gazinière.

* Elle épluche les légumes.

* Elle coupe les légumes en gros morceaux.

* Elle met le couscous dans le keskès.



Mini-Projet d'écriture n° 3

J'écris la recette d'un plat de chez-nous

Comment préparer un « Kaftègi » tunisien pour 6 personnes.

* Je regarde les dessins.



* Je mets dans l'ordre les étapes de cette recette.

- ☐ Couper les pommes de terre et le morceau de citrouille en petits cubes avec un couteau.
- ☐ Ajouter un peu d'huile d'olive, une pincée de sel et de poivre et mélanger avec une cuillère.
- ☐ Couper les poivrons et les 3 œufs fris finement avec des ciseaux.
- ☐ Eplucher deux pommes de terre et un morceau de citrouille.
- ☐ Le « Kaftègi » est prêt. Miam ! Miam ! Bon appétit.
- ☐ Verser le tout dans un saladier.
- ☐ Frire les œufs, les morceaux de légumes et les 3 poivrons dans une poêle.

* De quoi a-t-on besoin pour préparer le « Kaftègi » ?

Ce qu'il faut	Le matériel
.....
.....
.....
.....
.....



Lecture - Compréhension

Aujourd'hui, Nicolas accompagne sa maman pour faire des courses.

Elle a une longue liste d'achats : du lait, du beurre, de la viande, du pain, des fruits et encore d'autres choses.

Comme il pleut, sa maman emporte son parapluie et son imperméable. Nicolas chausse ses bottes, met son bonnet et son cache-coll autour du cou.

En route, le vent Souffle de plus en plus fort. Les rafales de pluie fouettent les visages. Tout à coup le cache-coll s'envole dans l'air. Nicolas accourt pour l'attraper mais il est déjà mouillé.

Je réponds aux questions.

① a) Que met Nicolas avant de sortir de la maison ?

.....

.....

b) J'écris la phrase du texte qui le montre.

.....

.....

② a) Je relie par une flèche.

Aujourd'hui, il fait ■ ■ Froid.
■ Chaud.

b) J'écris les deux phrases qui le montrent.

.....

.....

2E

3E

2E

3E

3E



3 Quelles sont les commissions que la maman veut faire ?

.....
.....

4 Je relie par une flèche.

Le cache-coll est emporté par •

- Les raffales de pluie.
- Le vent.

5 Trouve dans le texte les mots qui ont le même sens que :

Trempé =

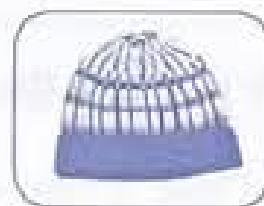
soudain =

Les figures =

6 Nicolas est tout mouillé en cherchant son cache-coll.
Que va-t-il se passer pour lui ?

.....
.....

7 Je nomme les images à partir du texte.



.....

.....

.....

[illegible]

Orthographe / PEL

① J'écris le nom sous le dessin.



DOI: 10.1002/for

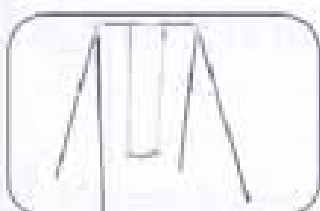


© 2007 The Authors
Journal compilation © 2007 Blackwell Publishing Ltd



© 2006 The Authors
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd

WL
C4 C4

[illegible]

© 2006 The Authors
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd



© 2006 The Authors
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd

LL
EAE

U1	U1
C4	C4

② Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 1.

Dans mon quartier, il y a un

Le marchand pèse les légumes avec une

Sur l'enveloppe d'une lettre, on colle un.....

Je vais me coucher dans ma

Je vais chez l'épicier pour acheter des

Dans mon jardin, il y a

CT	CT	CT	CT	CT	CT
----	----	----	----	----	----

③ Je complète avec le déterminant possessif qui convient.

- Alice est malade. Le médecin écoute les battements de cœur avec stéthoscope et regarde gorge, nez et oreilles.

$$\begin{array}{c} \text{C}_3 \\ \text{C}_3 \\ \text{C}_3 \end{array}$$



- Nous travaillons sur cahiers.
- Elles jouent avec poupée.
- Vous voulez feuilles ?
- Elles jouent avec poupées.

④ Je complète avec:

a) Le verbe « vomir » au présent.

- La petite Annie sur ses vêtements.
- Nous sur nos vêtements.
- Ils sur leurs vêtements.

b) Le verbe « faire » au présent.

- Tu une omelette.
- Je une omelette.
- Nous une omelette.

⑤ J'enrichis les phrases en répondant aux questions.

- Les arbres fleurissent ; quand ?

.....

- Papa achète des médicaments, où ?

.....

- Les élèves écoutent la maîtresse ; comment ?

.....



Evaluation **Modules 5&6 :**

Nom et Prénom :

L'écrit

Je regarde les dessins. Je réponds aux questions.

Monsieur Salem fume deux paquets de cigarettes par jour.
Sa santé s'empire.



Que fait monsieur Salem ?

Un jour que se passe-t-il pour lui ?

Où est-il ,



Sa femme va lui rendre visite.

Que va-t-elle lui conseiller ?

1-

2-



Que se passe-t-il, après une semaine?

J'écris un texte court avec mes réponses aux questions.

.....

.....

.....

.....

C1

C2

C3

C4

C6

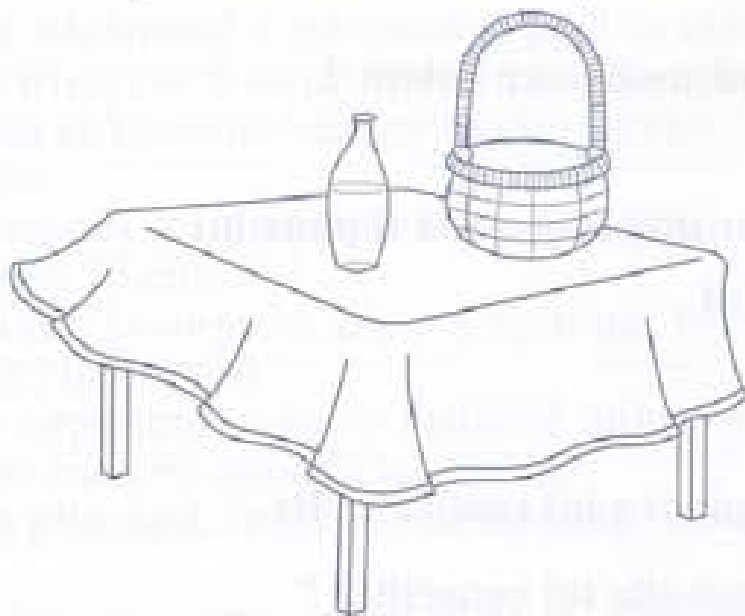
C5

C5



1) Lis et complète l'image.

Il y a des fruits dans le panier qui est posé sur la table.
Il y a un autre panier qui est posé par terre à côté de la table.
Il y a un verre posé sur la table entre le panier et la bouteille.



2) Lis et complète l'image.

Pour préparer le gâteau, les enfants ont sorti un grand saladier bleu et un bol jaune. Sur la table, ils ont posé trois oeufs, un paquet de farine, un paquet de sucre, une plaquette de beurre et une cuillère.





Lecture – compréhension

Soyez bons pour les pauvres

Un matin, Ahmed va à l'école, portant dans son cartable une galette aux pommes. C'était là tout son goûter.

En chemin, il rencontre le vieux mendiant "Mahfoud" qui n'a rien pour vivre. Ahmed regarde le vieillard. Il voit son visage ridé, son pauvre corps tremblant et il entend dans son coeur une voix qui lui dit : " Sois bon pour ce malheureux."

Le petit garçon n'a pas d'argent dans sa poche. Que pouvait-il donner ? Tout à coup, il songe à sa galette. Joyeusement, il la tire de son cartable, la partage et tend la moitié au vieillard.

A dix heures, quand vient l'heure du goûter, Ahmed mange un peu moins qu'à l'ordinaire. Mais il voit dans son esprit, le pauvre mendiant assis au bord de la route en train de se régaler avec la bonne galette aux pommes.

Cette pensée lui fait plaisir ; une pure joie monte à son coeur et il se dit : " Comme il est agréable de faire un peu de bien aux malheureux!"

Je réponds aux questions.

① a) Je colorie la bonne réponse.

Ahmed partage sa galette avec le mendiant ;

avec joie

à contre coeur

b) J'écris la phrase justificative.

.....

.....

202

24



2 a) Je relie par une flèche.

La galette aux pommes est •

- Le goûter d'Ahmed.
- Le déjeuner d'Ahmed.

b) J'écris la phrase qui le montre.

3 Je mets une croix devant la bonne réponse.

Le mendiant s'appelle :


Mahfoud

Ahmed

4 Pourquoi une pure joie monte-t-elle au coeur d'Ahmed?

5 J'entoure la bonne explication.

* Un vieillard =  un jeune homme
un vieil homme

* Un mendiant =  une pauvre personne qui demande
de l'argent ou de la nourriture.
une personne très riche qui aide les
pauvres.

6 Je trouve dans le texte les mots qui ont le même sens que :

* se réjouir =

* la joie =

7 Que penses-tu d'Ahmed? (Barre ce qui est faux)

Ahmed est

solidaire

méchant

égoïste

généreux

serviable



L'écrit

Produis une phrase devant chaque image pour dire à ton ami(e) comment préparer "**une salade tunisienne**".

* Ce qu'il faut:

Ingrédients

4 tomates
un concombre
un citron
du sel



un oignon
un poivron
de l'huile



Matériel

un saladier
une cuillère



.....

C1



.....

C2



.....

C3

.....

C4

.....

C6

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

C1

C2

C3

C4

C6

* Je réécris mes réponses pour former un texte cohérent en utilisant : *après* - *ensuite* - *enfin* - *en outre* - *puis*.

Une salade tunisienne

Pour préparer une salade tunisienne, il faut d'abord,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C5

C7

Bon appétit.

Corrigés

M4 Etude de graphies (p5)

① a)
 eca { men / un examen / kla / phone / un taxiphone
 { mme / (l) examine / tak / son / un klaxon

b)

je vois "x" et j'entends [ks]	je vois "x" et j'entends [ks]
examen	taxiphone
examine	klaxon

② b)

je vois "X"	j'entends [ks]	j'entends [ks]	je n'entends rien
deuxième	six	des bijoux	
sixième	dix	dangereux	

③
 un boxeur un taxiphone dix des bijoux

④ Le médecin examine le malade.
C'est dangereux de jouer avec le feu.

M4 Pratique écrite de la langue (p6)

①

des + nom féminin	déterminant + nom masculin
une bicyclette	un stylo - un camion
une fille	un écolier - un cartable

②

un chat	→	une chatte
un instituteur	→	une institutrice
un bureau	→	une vache
une maîtresse	→	un maître
une pharmacienne	→	un pharmacien
une mécanicienne	→	un mécanicien

③

Déterminant + nom	
Singulier	Pluriel
le bébé - le voisin	les voisins - des feuilles
une armoire - une broquette	les déménageurs
	des écureuils - les garçons

④ les déménageurs déchargent le camion. Ils transportent les meubles et les installent délicatement dans les chambres. Voilà l'armoire, le canapé, les fauteuils, les chaises, l'ordinateur et les lits qui défilent les uns après les autres rapidement.

M4 Etude de graphies (p5)

① a)
 un coin
de loin
des poings

b) Mario est assis dans un coin. Il voit de loin ses amis qui se donnent des poings.

② a)
 - récréation
- opération
- multiplication

suite b) * Le médecin fait une opération.
* 9 x 10 est une multiplication.
* Il est 10 heures. C'est la récréation.

③
 un lion un scorpion un avion

M4 Pratique écrite de la langue (p6)

① Je parle. Nous gagnons.
Vous dansons. Elles sautent.
Vous chantez. Tu regardes.

② Isabelle et Julie commencent le jeu.
Isabelle commence son travail.

Julie et son frère commencent un exercice.

③
 ils trouvent
nous chantons
je trouve
vous pleurez

④ Les fillettes jouent dans le jardin.
la fillette joue dans le jardin.

⑤ A l'école, nous préparons une fête. Des enfants fabriquent des guirlandes. Alice découpe le papier crépon pour les aider. Souad prépare une danse avec Maria. Je récite une poésie. Tu écoutes pour me compter.

M4 Lecture-compréhension (p7-8)

① Madame Lebrun est
 la maman de Lucien.
l'institutrice d'Albert.

② Les rangs se forment pour X

③ a) Albert est retenu par la maîtresse parce qu'il n'a pas fait ses devoirs.

b) "Albert est retenu par la maîtresse parce qu'il n'a pas fait ses devoirs."

④ Lucien est gentil, aimable et serviable. Il aime beaucoup son ami.

⑤ Madame Lebrun pardonne Albert et lui dit : "Travaille bien la prochaine fois et ne sois pas paresseux".

⑥ * J'accours pour arriver à l'heure.
* A sept heures, le réveil sonne.
* La petite fille sort de l'école pour rentrer à la maison.

M4 Mini-Projet d'écriture n°2 (p9)

①

- Pourquoi pleures-tu ? demande la grenouille.
- J'ai perdu ma maman, répond Renardeau.
- Je peux la chercher avec toi, dit la grenouille.
- Alors, saute avec les grandes pattes pour la voir, demande Renardeau.
- Ta maman est sous le grand arbre, répond la grenouille.

②

- Pourquoi pleures-tu ?
- Je peux la chercher avec toi.
- Ta maman est sous le grand arbre.
- J'ai perdu ma maman.
- Alors, saute avec tes grandes pattes pour la voir.

③

« Oh! merci beaucoup grenouille »

M4 Etude de graphies (p10)

① a)

un tuyau un cygne un yaourt



b)

	J'entends il	Je n'entends pas il
la mère	cygne bicyclette pyjama	tuyau paysage yaourt

c)

- * La fille joue à la bicyclette.
- * Avant de dormir, je mets mon pyjama.
- * Le cygne nage dans le lac.
- * A dix heures, je mange un yaourt.
- * A travers la vitre du train, j'admire le beau paysage.
- * Papa arrose les fleurs avec un tuyau.

②



Le paysan laboure la terre.



Papa part en voyage.

M3&4 Mini-Projet d'écriture n°2 (p12)

Les déménageurs déchargent le camion.

Tout à coup, l'armoire tombe.

Le déménageur dit : "Excusez-moi monsieur. Je ne l'ai pas fait exprès."

Le monsieur en colère dit : "Quelle maladresse! L'armoire est cassée. Il faut faire attention."

Les déménageurs disent : "Nous allons transporter l'armoire chez le menuisier pour la réparer."

Le monsieur dit : "Bon ! ça va. On verra ce que vous allez faire."



M3&4 Mini-Projet d'écriture n°2 (p13)

Elle porte un couffin très lourd.

Donnez-moi votre couffin que je le prends à votre place madame.

Le voilà mon petit. Tu es très gentil.

"Merci beaucoup mon petit. Que Dieu te garde !"

"Il n'y a pas de quoi madame."

Le garçon rentre chez lui très heureux.

M3&4 Lecture-compréhension (p14-15)

① a)

Par la fenêtre, le vieil homme voit

- des enfants.
- des cadeaux.
- un jardin propre.

b)

Le vieil homme ouvre la fenêtre et voit le jardin bien propre.

②

La surprise est faite pour :

- les enfants.
- le vieil homme.

③

Mahmoud ne peut plus travailler parce qu'il s'est cassé le pied.

④

Avec la pelle, la pioche et le râteau, les trois enfants nettoient le jardin.

b)

Deux heures plus tard, le travail est terminé.

Le jardin est très propre.

⑤

- propre
- inutile
- mauvaise idée
- sale
- utile
- bonne idée

⑥

Les trois garçons sont très gentils parce qu'ils veulent rendre service aux autres.

M3&4 Etude de graphies / PEL (p16-17)

①



une grenouille



un écureuil



des champignons



un dauphin



un téléphone



un cygne



un four



un avion



une soustraction



un yaourt



un tuyau



un oignon

écrite

2. La fille dessine sur une feuille.

- Le goût du fenouil est très bon dans la salade.
- Je mange les nouilles avec une fourchette.

3. A la fin de la phrase, je mets un point.

- Je préfère la confiture de cing.
- Il faut faire attention en traversant la rue.

4. Mes amis et moi, nous décidons de nettoyer et de décorer notre classe.

Je ramasse alors les papiers.

Youssef nettoie les tables et les fenêtres.

Après, nous accrochons de beaux tableaux aux murs. Le maître nous félicite et nous demande d'apporter des pots de fleurs.

5. Aujourd'hui, je vais visiter le zoo.

Les spectateurs regardent les lions à travers le grillage.

Ma mère et moi marchons lentement pour voir

les cascades nager. En se promenant, je rencontre mes amis. Je leur dis :

- Vous visitez le zoo pour la première fois ?
- Oui, mais nous allons venir souvent.

M15 Pratique écrite de la langue (p19)

1

mon ~~ma~~ gorge est sèche. | ton ~~tes~~ pomme est rouge.
ma ~~mes~~ nez coule. | tes ~~tes~~ coing est mûr.
tiro ~~tes~~ yeux sont en larmes. | tu ~~tu~~ fraises sont mûres.

2

(sa - ~~sa~~) serviette. | (ses - ~~sa~~) pieds sont cassés.
(son - ~~sa~~) gâteau. | (mes - ~~sa~~) joues sont rouges.
(son - ~~ses~~) médicaments. | (ta - ~~sa~~) main est blessée.

3

- Ce vélo est à moi. → C'est mon vélo.
- Cette chatte est à nous. → C'est notre chatte.
- Cette image est à lui. → C'est son image.
- Cette chemise est à vous. → C'est votre chemise.
- Ce ballon est à eux. → C'est leur ballon.

4

- C'est mon orange. → Ce sont mes oranges.
- C'est notre bicyclette. → Ce sont nos bicyclettes.
- C'est son ordinateur. → C'est son ordinateur.
- C'est votre téléphone. → Ce sont vos téléphones.
- C'est leur maison. → Ce sont leurs maisons.

5

- Soigne ton chat. → Soigne tes chats.
- Il avale son comprimé. → Il avale ses comprimés.
- Nous aimons notre maîtresse. → Nous aimons nos maîtresses.

M3&4 Evaluation de l'écrit (p18)

1



D'abord, elle met un tablier.



Ensuite, Mouna lave la vaisselle.



Puis, elle balaie la cuisine.



Enfin, elle nettoie les vitres de la fenêtre.



"Merci beaucoup ma chérie."

"Je n'ai fait que mon devoir maman."

2

Ce dimanche, madame Driss va au marché. Sa fille Mouna décide de faire le ménage toute seule.

D'abord, elle met un tablier. Ensuite, Mouna lave la vaisselle. Puis, elle balaie la cuisine. Enfin, la petite fille nettoie les vitres de la fenêtre.

Vers midi, la maman rentre du marché. Elle trouve sa maison propre et agréable. Elle dit à sa fille "Merci beaucoup ma chérie." La fillette lui répond "Je n'ai fait que mon devoir maman."

M5 Lecture - compréhension (p10-11)

1

- a) Le garçon propose à sa maman :
 - un café chaud.
 - des médicaments.
- b) de lui préparer une tisane bien chaude.

Maman, veux-tu que je te prépare une tisane bien chaude ?

2

La maman est au lit parce qu'elle est malade. ☐ Vrai
veut dormir. ☐ Faux
a pris froid. ☐ Vrai

3

Pour soigner sa femme, le père lui a donné un comprimé et des conseils.

4

- « Couvre-toi bien. »
- « Reste au lit. »
- « Tiens ce verre d'eau. »
- « Avale ce comprimé. »

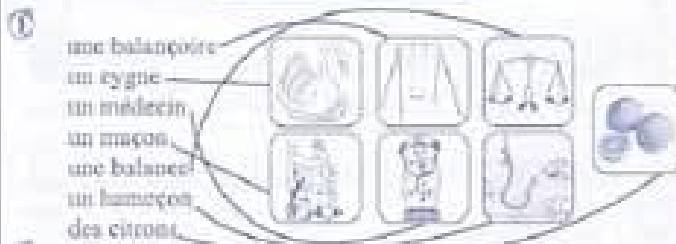
5

- L'enfant dit : Atchoun ! Atchoun. Il étourdit.
- La fille a perdu son chat. Elle est triste.
- Le malade dit oh ! oh ! Il tousse.

6

Je pense que le petit garçon aime beaucoup sa maman et il est très serviable et gentil.

M5 Orthographe (p22)



- ②
- Les assiettes sont imbibées. Elles sont toutes cassées.
 - Pendant les vacances, les filles et les garçons s'amusaient beaucoup en jouant avec les balançoires.
 - Le marchand m'a donné un reçu lorsque j'ai acheté une casserole et des citrons.

M5 J'apprends à conjuguer (p23)

- ③
- * Tu (~~finis~~ - finis) ton déjeuner.
 - * Vous (~~finissez~~ - finissez) votre dîner.
 - * Il (~~finissent~~ - finit) son petit déjeuner.
- ④
- ti - is - it - issent - issez - issent
- ⑤
- * Le bébé ne finit pas son biberon.
 - * La maman et sa fille finissent le nettoyage de la maison.
 - * Mes amis et moi finissons tard ce soir.
- ⑥
- * Le malade vomit sur le lit.
 - * Nous choisissons de beaux vêtements.
 - * Vous saluez vos chaussures.
 - * Elles rougissent de honte.
 - * J'applaudis mes joueurs préférés.
 - * Les feuilles des livres anciens jaunissent.



La fille remplit un seau d'eau.



Le papa-nounou nourrit ses oisillons.

M5 J'apprends à conjuguer (p24)



suivis

b)	"n" devant "p"	"n" devant "b"	"n" devant "m"
le verbe	une lampe une trompe	un timbre une jambe un tambour	un immeuble

- ⑧ a)
- une chanson - un champ - une jambe - un kangourou - une ambulance
- b)
- un immeuble - encoco - emmener - embellir - emmordre
- c)
- incroyable - impossible - immense - inquiet

M5 Mini-Projet d'écriture n°3 (p26)

- ①
- Tu dois fermer ton manteau.
 - Il faut fermer ton manteau.
 - Tu dois mettre ton bonnet.
 - Il faut mettre ton bonnet.
 - Tu ne dois pas marcher dans les flaques d'eau.
 - Il ne faut pas marcher dans les flaques d'eau.
- ②
- Il faut se brosser les dents.
 - On doit se brosser les dents.
 - Il faut se couper les ongles.
 - Tu dois te couper les ongles.
 - Il faut prendre un bain, deux fois par semaine.
 - Nous devons prendre un bain deux fois par semaine.
 - Il faut dormir tôt pour se reposer.
 - Elles doivent dormir tôt pour se reposer.

M5 Mini-Projet d'écriture n°3 (p26)

- ③
- b)
- Retirer le thé.
 - Faire chauffer de l'eau dans une casserole.
 - La verser sur les sachets de thé.
 - Mettre dans la théière un sachet par tasse.
 - Laisser infuser environ 3 minutes.
 - Remuer le ou les sachets de thé.
 - Servir aussitôt.
- ④
- D'abord, mettre dans la théière un sachet par tasse. Puis, faire chauffer de l'eau dans une casserole et la verser sur les sachets de thé. Après, laisser infuser environ 3 minutes. Ensuite, retirer le ou les sachets de thé. Enfin, retirer le thé et servir aussitôt.

M6 Pratique écrite de la langue (p28)

1

b)

- * La phrase la plus courte : Eric bat les œufs.
- * La phrase la plus longue : Eric bat les œufs et le lait dans un bol.

2

Phrase corrigée	Phrase corrigée
Je laisse cuire le gâteau.	Je laisse cuire le gâteau pendant vingt minutes.
La famille prend le dîner.	La famille prend le dîner dans la cuisine.
Les enfants préparent un gâteau.	Les enfants préparent un délicieux gâteau au chocolat.

3



Nicolas dort.

Le soir, Nicolas dort.



Les enfants vont à la plage.

En été, les enfants vont à la plage.



Les enfants regardent la télévision.

Les enfants regardent la télévision dans le salon.

M6 Lecture - Compréhension (p29-30)

1

- * Maman fouette les œufs.
- * Il faut une cuillère à soupe de levure.
- * Alice ajoute une pincée de sel aux blancs d'œufs.
- * Le gâteau cuit pendant cinq minutes.
- * Maman verse le tout dans un moule.

non

non

oui

non

non

2

six œufs, 25 grammes de sucre, 250 grammes de chocolat, 100 grammes d'amande en poudre, une petite cuillère à café de levure, deux cents grammes de levure saupoudrée et une pincée de sel.

3

- 4 Incorporer les blancs d'œufs battus en neige.
- 2 Faire fondre le chocolat.
- 1 Fouetter les jaunes d'œufs et le sucre.
- 3 Ajouter des amandes en poudre.
- 8 Laisser cuire le gâteau.
- 7 Déposer le moule dans le four.
- 5 Verser la pâte dans un moule.
- 6 Préchauffer le four.

M6 Orthographe (p30)

1

Maman ajoute les blancs d'œufs.
J'ajoute les blancs d'œufs.
Tu ajoutes les blancs d'œufs.
Nous ajoutons les blancs d'œufs.
Maman et Alice ajoutent les blancs d'œufs.

2

- * Caroline casse les œufs dans un bol.
- * Tu bats les blancs d'œufs en neige.
- * Les enfants mangent leurs omelettes avec des légumes.

3

- Ils coupent les fruits en petits morceaux.
- Elles préparent une soupe au chou.
- Les garçons donnent des grains aux poules.

4

Phrase corrigée	Phrase corrigée
L'enfant déjeune à la cantine.	Les enfants déjeunent à la cantine.
Tu manges une galette.	Vous mangez une galette.
Je mélange le tout avec les doigts.	Nous mélangeons le tout avec les doigts.
Elle lave les fruits.	Elles lavent les fruits.

M6 Pratique écrite de la langue (p31)

1

Madame Mercier ~~font~~ font des grimaces.
Les singes ~~fait~~ font le ménage.
Ma sœur et moi ~~font~~ faisons les lits.
Je ~~fais~~ fais une belle promenade à la campagne.
Vous ~~faites~~ faites une tarte.

2

- * Aujourd'hui, il fait froid.
- * Les enfants ne font pas de sport.
- * Je fais attention en traversant la rue.
- * Nous faisons de jolis dessins.
- * Vous ne faites pas de bruit en classe.
- * Tu fais des commissions.

3

Il fait sa toilette.
Je fais un joli bouquet de fleurs.
Ils font leurs devoirs.

M6 Mini-Projet d'écriture n°3 (p33)

1

1- Ce qu'il faut	2- Matériel
de l'eau - deux oignons - un poivron - une carotte - deux pommes de terre - une feuille de laurier - du maïs - des crevettes décortiquées - du sel - du poivre	une grande marmite, un couteau, une cuillère en bois.

2

- 3 Ajouter du maïs et des crevettes, du sel et du poivre.
- 2 Faire bouillir 20 minutes.
- 4 Laisser cuire doucement pendant 10 minutes encore.
- À la fin, ajouter un peu de crème fraîche.
- 1 Verser de l'eau dans une marmite et ajouter des légumes.

Corrigés

M6 Orthographe (p36)

- ① Alain marche sous la pluie.
les enfants choisissent de belles fraises.
- ② → Mes copines dansent avec moi à mon anniversaire.
→ Les enfants finissent leur travail.
→ Ils ont peur du chien.
- ③ → Elles sont malades. Elles vont chez le médecin.
Le grand-père vient vérifier si « Tousi » et « Toutou » sont prêts.
Il regarde leurs vêtements. Ils sont impatients de partir car ils veulent rencontrer leurs cousins.
- ④ → Le pêcheur a beaucoup de patience.

M6 Intégration (p36)

Je fais du sport.
Tu fais ta valise.
Il fait beau.
Nous faisons un gâteau.
Vous faites le linge.
Ils font les lits.

M5&6 Lecture-compréhension (p36-37)

①


La gazinière


Un éplucheur


Un couteau


Une cuillère à soupe

②


Une marmite


Un keskès


Une cuillère à café

③


Des carottes


Une citrouille


④



Des aiguilles



Des pommes de terre


⑤ Les morceaux de viande, le sel, le poivre, l'huile, le piment rouge et le couscous.

⑥


• Elle pose la marmite sur la gazinière.


• Elle épluche les légumes.


• Elle coupe les légumes en gros morceaux.





• Elle met le couscous dans le keskès.


M5&6 Mini-Projet d'écriture n°1 (p37)


- ② Couper les pommes de terre et le morceau de citrouille en petits cubes avec un couteau.
- ③ Ajouter un peu d'huile d'olive, une pincée de sel et de poivre et mélanger avec une cuillère.
- ④ Couper les poivrons et les 3 œufs finement avec des ciseaux.
- ⑤ Éplucher deux pommes de terre et un morceau de citrouille.
- ⑥ Le « Kafidgi » est prêt. Miam ! Miam ! Bon appétit.
- ⑦ Verser le tout dans un saladier.
- ⑧ Frite les œufs, les morceaux de légumes et les 3 poivrons dans une poêle.

C'est-il fait	Le matériel
* 2 pommes de terre	* un couteau
* un morceau de citrouille	* une cuillère
* 3 poivrons	* une poêle
* 3 œufs	* des ciseaux
* du l'huile d'olive, du sel et du poivre	* un saladier

M5&6 Lecture - Compréhension (p39-40)

- ① a) Avant de sortir de la maison, Nicolas met ses bottes, son bonnet et son cache-coll.
- b) Nicolas change ses bottes, met son bonnet et son cache-coll autour du cou.
- ② a) Aujourd'hui, il fait  Froid.
• Chaud.
- b) Il pleut.
Le vent souffle de plus en plus fort.
- ③ Les commissions que la maman veut faire sont : du lait, du levure, de la viande, du pain, des fruits et encore d'autres choses.
- ④ Le cache-coll est emporté par  Le vent. • Les rafales de pluie.
- ⑤ Trempe = mouillé
soudain = tout à coup
Les figures = les visages
- ⑥ Il va attraper froid / Il va tomber malade.
- ⑦
- 
un parapluie


un cache-coll


un bonnet

M5&6 Orthographe / PEL (p91-92)

①



une balance



des bonbons



un immeuble



une balance



un timbre



une chambre

②

Dans mon quartier, il y a un immeuble.

Le marchand pèse les légumes avec une balance.

Sur l'enveloppe d'une lettre, on colle un timbre.

Je vais me coucher dans ma chambre.

Je vais chez l'épicier pour acheter des bonbons.

Dans mon jardin, il y a une balance.

③

• Alice est malade. Le médecin écoute les battements de son cœur avec son stéthoscope et regarde sa gorge, son nez et ses oreilles.

• Nous travaillons sur nos cahiers.

• Elles jouent avec leur poupée.

• Vous voulez vos feuilles ?

• Elles jouent avec leurs poupées.

④

a)

• La petite Annie vomit sur ses vêtements.

• Nous vomissons sur nos vêtements.

• Ils vomissent sur leurs vêtements.

b)

• Tu fais une omelette.

• Je fais une omelette.

• Nous faisons une omelette.

⑤

Les arbres fleurissent au printemps.

Papa achète des médicaments à la pharmacie.

Les élèves écoutent la maîtresse attentivement.

M5&6 L'écrit (p93)



Monsieur Salem tousse beaucoup.



Un jour, monsieur Salem tombe malade.



Il est à l'hôpital.



1- Arrête de fumer / Ne fume pas. Tu ne dois pas fumer.

2- Avale ce comprimé.



Après une semaine, monsieur Salem sort de l'hôpital et décide de ne plus fumer.

Monsieur Salem fume deux paquets de cigarettes par jour. Sa santé s'empire. Il tousse beaucoup.

Un jour, monsieur Salem tombe malade. Il est à l'hôpital. Sa femme va lui rendre visite, elle le conseille en lui disant : " Avale ce comprimé et arrête de fumer."

Après une semaine, monsieur Salem sort de l'hôpital et décide de ne plus fumer.

Page récréative (p94)

1)



shili hichem shili hichem shili hichem

Corrigés

ex 2)

2)



ex 3)

* Un vieillard = un jeune homme
un vieil homme

* Un mendiant = une pauvre personne qui demande de l'argent ou de la nourriture
une personne très riche qui aide les pauvres.

③ * se réjouir = se régaler

* la joie = le plaisir

④ Ahmed est généreux méchante égale
généreux serviable

Epreuve d'examen L'écrit (p47-48)



Lave bien les légumes.



Coupe les légumes en petits morceaux.



Presse un demi-citron.



Verser un peu d'huile.



Ajoute une pincée de sel.



Mélange le tout.

Une salade tunisienne

Pour préparer une salade tunisienne, il faut d'abord laver bien les légumes. Ensuite, il faut couper les légumes en petits morceaux. Puis, il faut presser un demi-citron. Après, il faut verser un peu d'huile. En outre, il faut ajouter une pincée de sel. Enfin, il faut mélanger le tout.

Bon appétit

Epreuve d'examen Lecture – compréhension (p45-46)

① a) Ahmed partage sa galette avec le mendiant ;

avec joie

à contre cœur

b) Joyeusement, il la tire de son cartable, la partage et tend la moitié au vieillard.

② a)

La galette aux pommes est Le goûter d'Achmed.
Le déjeuner d'Achmed.

b) C'était là tout son goûter.

③

Le mendiant s'appelle

Mahfoud

X

Ahmed

④

Une pure joie monte au cœur d'Achmed parce qu'il a aidé le pauvre mendiant.

