

Classe 6 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 1 ^{er} trimestre 2025-2026	Belaid Boulbaba
Note :	*** lecture –compréhension***	
Nom et Prénom :6 ^{ème} année.....		

Je lis le texte

Le forgeron

J'ai vu, par ce soir d'automne, le forgeron pour la première fois. Il fabriquait des fenêtres. La chemise ouverte montrait sa rude poitrine.. Tenant un masque avec la main gauche, se servant d'un outil de soudure à la main droite, il assemblait les différentes barres de fer, tandis que son apprenti, un jeune de dix-huit ans, tapait avec son marteau pour aplatir les points de soudure. Après un long moment de travail ; le forgeron s'arrêta. Il resta debout, appuyé sur la table à soudure, avec une sueur au front qu'il n'essuyait même pas.

Jamais le forgeron ne se plaignait. Je l'ai vu, après avoir battu le fer durant au moins dix heures de travail par jour, rire le soir en se frottant les bras d'un air satisfait. Il n'était jamais triste, jamais las. L'hiver, il disait qu'il faisait bon dans sa forge. L'été, il ouvrait la porte toute grande et laissait entrer l'air frais. Quand l'été arriva, à la tombée de la nuit, j'allais m'asseoir, à côté de lui devant la porte. On voyait de là un grand nombre de fenêtres des maisons. Il était heureux de ce fer soudé qui protégeait les maisons des habitants.

Oh ! Combien j'ai trouvé le forgeron superbe pendant les chauds après-midi ! Il était sans chemise, les muscles saillants et tendus, ressemblant à une de ces grandes figures du peintre et sculpteur Michel-Ange qui se redressent dans un suprême effort. Le forgeron m'apparaissait comme le héros grandi du travail.

D'après Emil Zola

Contes à Ninon

Compréhension

1 Le forgeron est honteux de son travail : oui ☐ non ☐

☐
C2

a) Coche la bonne réponse

b) Justifie ta réponse et relève deux indices pour justifier ton choix.



.....

☐
C4



.....

☐
C4

2 Quel rôle joue l'apprenti dans le travail ?



.....

☐
C2

3 Comment le forgeron réagit-il après avoir travaillé pendant de longues heures ?



.....

☐
C2

.....

4 Comment le forgeron s'adapte-t-il en hiver ? Et en été ?



.....

☐
C2

.....

5 A quelle figure artistique le narrateur compare-t-il le forgeron ? Et pourquoi ?



.....

☐
C2

.....

6 a) Remplace les mots soulignés par des mots de même sens :



La chemise ouverte montrait sa rude poitrine



La chemise ouverte montrait poitrine.



Il n'était jamais triste, jamais las.



Il n'était jamais triste, jamais

☐
C3

☐
C3

b) Remplace le mot souligné par un mot de sens contraire.



Oh ! Combien j'ai trouvé le forgeron superbe



Oh ! Combien j'ai trouvé le forgeron

☐
C3

7 Le narrateur admire-t-il le forgeron ? Justifie ta réponse par deux citations de texte



.....

☐
C2

.....

☐
C4

Compréhension

- 1 Le forgeron est honteux de son travail : oui ☐ non ☒ []
C2
- c) Coche la bonne réponse
- d) Justifie ta réponse et relève deux indices pour justifier ton choix.
- ➡ Il riait le soir en se frottant les bras d'un air satisfait []
C4
 - ➡ Il était heureux de ce fer soudé qui protégeait les maisons. []
C4
- 2 Quel rôle joue l'apprenti dans le travail ? []
C2
- ➡ L'apprenti aide le forgeron en tapant avec son marteau pour aplatir les points de soudure. []
C2
- 3 Comment le forgeron réagit-il après avoir travaillé pendant de longues heures ? []
C2
- ➡ Il ne se plaint jamais. Même après dix heures de travail, il rit, il est satisfait et reste debout sans essuyer sa sueur.
- 4 Comment le forgeron s'adapte-t-il en hiver ? Et en été ? []
C2
- ➡ En hiver : Il dit qu'il fait bon dans sa forge, réchauffée par le feu.
 - ➡ En été : Il ouvre la porte grande ouverte pour laisser entrer l'air frais.
- 5 A quelle figure artistique le narrateur compare-t-il le forgeron ? Et pourquoi ? []
C2
- ➡ Le narrateur le compare à une figure sculptée par Michel-Ange, car ses muscles saillants et tendus font penser à un héros en plein effort, comme dans les statues du célèbre artiste.
- 6 a) Remplace les mots soulignés par des mots de même sens : []
C3
- ➡ La chemise ouverte montrait sa rude poitrine
 - ➡ La chemise ouverte montrait **robuste** poitrine.
 - ➡ Il n'était jamais triste, jamais las.
 - ➡ Il n'était jamais triste, jamais **fatigué**
- b) Remplace le mot souligné par un mot de sens contraire. []
C3
- ➡ Oh ! Combien j'ai trouvé le forgeron superbe
 - ➡ Oh ! Combien j'ai trouvé le forgeron **laid/ ordinaire**
- 7 Le narrateur admire-t-il le forgeron ? Justifie ta réponse par deux citations de texte []
C2
- ➡ Oui, le narrateur l'admire / Combien j'ai trouvé le forgeron superbe...
 - ➡ Le forgeron m'apparaissait comme le héros grandi du travail. []
C4

Réflexion personnelle

Comment la technologie pourra-t-elle aider ou remplacer le travail de forgeron aujourd'hui ? Penses-tu que cela changera la valeur ou la beauté de son métier ?

C6

Tableau d'attribution de notes

Niveau de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maitrise (---)	0	0	0	0	De 0 à 3	De 0 à 2
Maitrise minimale insuffisante (-+)	De 0.5 à 1.5	De 0.5 à 2.5	De 0.5 à 1.5	De 0.5 à 2.5		
Maitrise minimal (+)	2	3	2	3		
Maitrise maximale (++)	De 2.5 à 3	De 3.5 à 4.5	De 2.5 à 3	de 3.5 à 4.5		
Note :/20						
(lecture à haute voix notée sur 6 : (C1+C2))						

Réflexion personnelle

Comment la technologie pourra-t-elle aider ou remplacer le travail de forgeron aujourd'hui ? Penses-tu que cela changera la valeur ou la beauté de son métier ?

La technologie peut aider ou remplacer le forgeron grâce à des machines de découpe, des robots de soudure, et des outils modernes qui rendent le travail plus rapide, plus précis et moins fatigant. Mais cela ne change pas la valeur ni la beauté du métier : un forgeron utilise un savoir-faire artisanal, unique, créatif, que les machines ne peuvent pas reproduire. Un objet fait à la main reste plus authentique et possède une âme.

C6

Tableau d'attribution de notes

Niveau de maitrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maitrise (---)	0	0	0	0	De 0 à 3	De 0 à 2
Maitrise minimale insuffisante (-+)	De 0.5 à 1.5	De 0.5 à 2.5	De 0.5 à 1.5	De 0.5 à 2.5		
Maitrise minimal (+)	2	3	2	3		
Maitrise maximale (++)	De 2.5 à 3	De 3.5 à 4.5	De 2.5 à 3	de 3.5 à 4.5		
Note :/20 (lecture à haute voix notée sur 6 : (C1+C2))						

Français 6^{ème} année E. B.	Evaluation des prérequis Lecture - compréhension	classe : école :
---	---	--

Je lis le texte.

Yannick et son agneau

Yannick est un petit garçon qui ne parle pas. Il a sept ans, mais il ne prononce jamais un seul mot. Sa maman se demande pourquoi son enfant ne dit jamais rien. Tous les matins pendant les vacances, Yannick part garder les moutons de la ferme. Il les aime beaucoup, surtout l'agneau que son père lui a offert pour son anniversaire.

Un soir, en rassemblant son troupeau, Yannick ne trouve pas son agneau. Il veut l'appeler mais aucun son ne sort de sa gorge.

A la ferme, maman s'inquiète :

- La nuit va bientôt tomber et Yannick n'est pas encore rentré...Que lui est-il arrivé?

Son père l'appelle «Yannick! Yannick!» mais personne ne répond. Le père se dirige alors vers l'étang situé au bout du pré. Il aperçoit une petite silhouette sortant de l'eau.

C'est Yannick portant son agneau dans ses bras. Tous les deux sont trempés...

- Que vous est-il arrivé? demande le père de Yannick.

Yannick ouvre la bouche et à la grande surprise de son père, il explique d'une voix maladroite :

- Mon agneau s'est... sauvé et il est...tom ...tombé dans l'étang. Alors...j'ai plon...plongé dans l'eau et je l'ai rattrapé !

Le père de Yannick n'en croit pas ses oreilles. Enfin son petit garçon parle. Quel bonheur !

D'après Jacqueline PIERRE

Nom	Evaluation des prérequis Lecture - compréhension	Classe
Prénom.....		Ecole

Réponds aux questions.

1 - 1- Ecris «vrais ou faux»

Yannick a reçu pour son anniversaire

un vélo

un agneau

un lapin

☐
C2
☐
C2
☐
C2

2 - Que fait Yannick pendant les vacances?

.....

☐
C4

3 a) Quand Yannick se met-il à parler ?

.....

☐
C4

b) D'après toi, quel sentiment a éprouvé Yannick à la perte de son agneau?

.....

☐
C4

4 - Encadre la bonne explication

-Yannick rassemble son troupeau. Cela veut dire :

il sépare son troupeau

il fait fuir son troupeau

il réunit son troupeau

- Tous les deux sont trempés. Cela veut dire: ils sont

très mouillés

un peu mouillés

pas du tout mouillés

☐
C3
☐
C3
☐
C3
☐
C3
☐
C3

5 Imagine ce que va dire la maman de Yannick en apprenant que son fils parle

.....

☐
C6

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
- Aucune maîtrise						
+ Maîtrise minimale insuffisante						
++ Maîtrise minimale						
+++ Maîtrise maximale						

☒3 ☒6
C2 C3
☒3
C4
☐
C6

Grammaire

1- Remplace les phrases par des articles.

- Dans l'usine, **les** frères aînés coupent **le** bois et Julien surveille **la** machine.

2- Complète la phrase par des noms propres.

Le père **Sorel** appelle son fils **Julien** d'une voix forte.

3- Remplace les articles soulignés par des déterminants démonstratifs ou possessifs.

- ❖ L'enfant lit un livre attentivement.
- ❖ Cet enfant lit son livre attentivement.
- ❖ Julien et les frères aident le père.
Julien et ses frères aident leur père

Conjugaison

1- Encadre le verbe conjugué et souligne le verbe à l'infinitif.

Au lieu de surveiller la machine, Julien lit un livre.

2- Indique le temps de chaque phrase. (présent, passé composé ou futur).

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| • Ils n'ont pas entendu leur père. | passé composé |
| • Personne ne répond. | présent |
| • Tu surveilleras la machine. | futur |

3- Mets ces phrases à l'impératif.

- ❖ Tu liras toujours tes beaux livres.
Lis toujours tes beaux livres
- ❖ Vous devez les couper planches en morceaux.
Coupez planches en morceaux.

Grammaire

1- Remplace les phrases par des articles.

- Dansusine,frères aînés coupentbois et Julien surveille machine.

2- Complète la phrase par des noms propres.

Le pèreappelle son filsd'une voix forte.

3- Remplace les articles soulignés par des déterminants démonstratifs ou possessifs.

- ❖ L'enfant lit un livre attentivement.

.....

- ❖ Julien et les frères aident le père.

.....

Conjugaison

1- Encadre le verbe conjugué et souligne le verbe à l'infinitif.

Au lieu de surveiller la machine, Julien lit un livre.

2- Indique le temps de chaque phrase. (présent, passé composé ou futur).

- Ils n'ont pas entendu leur père.
- Personne ne répond.
- Tu surveilleras la machine.

3- Mets ces phrases à l'impératif.

- ❖ Tu liras toujours tes beaux livres.

.....

- ❖ Vous devez couper les planches en morceaux.

.....

Classe 5 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 1 ^{er} trimestre 2025-2026	Belaid Boulbaba
Note :	*** langue ***	
Nom et Prénom :5 ^{ème} année.....		

Grammaire

1 Mets une croix (x) dans la case convenable

	Phrase déclarative	Phrase interrogative	Phrase exclamative
Voulez-vous m'accompagner ?			
Quel ravissant plateau ! Dit Elisabeth.			
Les trois enfants sont vraiment embarrassées.			

C3

C3

C3

2 Mets la phrase suivante à la forme affirmative :

➡ Ils n'arrivent jamais à se mettre d'accord.

➡

C3

3 Transforme les énoncés suivants à la forme négative :

➡ Les trois enfants sont vraiment embarrassées.

➡

C3

➡ Ils se précipitent encore vers leur chambre.

➡

C3

Conjugaison

1 Complète avec le verbe « être » ou « avoir » :

Cette année, Hani onze ans et il en 5^{ème} année.

L'année prochaine, il en 6^{ème} année.

C3

C3

C3

1 Ajoute un terme temporel devant chaque phrase :

➡, ils sont allés à l'école.

➡, ils donneront un cadeau à leur mère.

➡, les trois enfants sautent de joie.

□
C3

□
C3

□
C3

Tableau d'attribution de notes

Niveau de maitrise	Critères minimaux
	C3
Aucune maitrise (---)	0
Maitrise minimale insuffisante (-+)	De 0.5 à 2
Maitrise minimal (+)	3
Maitrise maximale (++)	De 3.5 à 6
Note :/6	

Classe 5 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 1 ^{er} trimestre 2025-2026	Belaid Boulbaba
Note :	*** langue ***	
Nom et Prénom :5 ^{ème} année.....		

Grammaire

1 Mets une croix (x) dans la case convenable

	Phrase déclarative	Phrase interrogative	Phrase exclamative
Voulez-vous m'accompagner ?		x	
Quel ravissant plateau ! Dit Elisabeth.			x
Les trois enfants sont vraiment embarrassés.	x		

☐

C3

☐

C3

☐

C3

2 Mets la phrase suivante à la forme affirmative :

➡ Ils n'arrivent jamais à se mettre d'accord.

➡ Ils arrivent toujours à se mettre d'accord

☐

C3

3 Transforme les énoncés suivants à la forme négative :

➡ Les trois enfants sont vraiment embarrassés.

➡ Les trois enfants ne sont pas vraiment embarrassés.

☐

C3

➡ Ils se précipitent encore vers leur chambre.

➡ Ils ne se précipitent plus vers leur chambre.

☐

C3

Conjugaison

1 Complète avec le verbe « être » ou « avoir » :

Cette année, Hani a onze ans et il est en 5^{ème} année.

L'année prochaine, il sera en 6^{ème} année.

☐

C3

☐

C3

☐

C3

السنة السادسة

اختبار الثلاثي الأول

المدرسة الابتدائية

المادة: الرياضيات

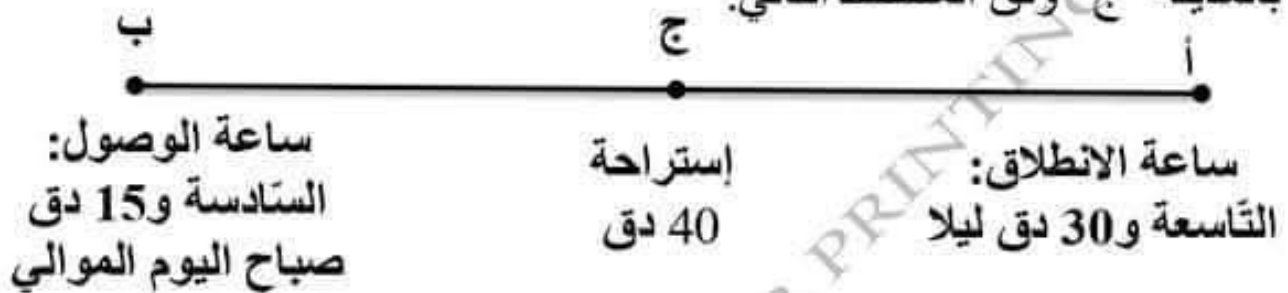
الاسم والنقّب : العدد : 20/

المعايير

التمرين ع 1 دد

السند 1: انطلقت حافلة نقل من المدينة "أ" في اتجاه المدينة "ب" مرورا

بالمدينة "ج" وفق المخطط التالي.



التعليمة 1-1 أحسب الزمن المستغرق في كامل السّفرة.

.....

.....

التعليمة 1-2: ما هو الزمن المستغرق في السير خلال السّفرة.

.....

.....

التمرين ع 2 دد

التعليمة 1-2

- أ- أرسم مستقيما (س) وعين عليه نقطتين "أ" و "ب" بحيث $أب = 4$ صم.
- ب ابن دائرة مركزها "و" وقيس شعاعها 3 صم وتمرّ من النقطتين "أ" و "ب".

1 مد

2 مد

1 مد

2 مد

3 مد

4 مد

4 مد

42

424

المسألة

السند 1:

سؤال 1: لفلّاح ضيعة مستطيلة الشكل يقيس محيطها بالمتر 740 وقسمته قيس طولها بالمتر على قيس عرضها بالمتر تعطي 3 في الخارج و10 في الباقي.

التعليمة 1-1: أحسب بالمتر قيس كل من بعدي هذه الضيعة.

مد 5

1 م

24

3 م

التعليمة 1-2: أثبت أن قيس مساحة هذه الضيعة بالأر يساوي 252

المعيار

السند 2:

هذه الضيعة مغروسة أشجار برتقال حيث الشجرة الواحدة مساحة
معدلها بالم² 40 وتنتج كمية من البرتقال معدلها بالكغ 75. باع الفلاح كامل
المحصول بحساب 42 د القنطار الواحد.
التعليمة 1-2: أحسب ثمن بيع كامل المحصول.

1 مع

2 مع

3 مع

5 مع

السند 3:

بلغت جملة مصاريف الإستثمار $\frac{3}{7}$ ثمن بيع المحصول.
التعليمة 1-3: أحسب بالدينار الدخل الصافي للفلاح في هذه الصابة.

جدول إسناد الأعداد

5 مع	4 مع	3 مع	2 مع	1 مع	
0	0	0	0	0	انعدام تملك (—)
1	1.5	0.5	1	0.5	دون التملك الأدنى (+ -)
2	3	1.5	2	1.5	التملك الأدنى (+ +)
3					
4	4.5	2.5	3	2.5	التملك الأقصى (+ + +)

السنة السادسة

اختبار الثلاثي الأول

المدرسة الابتدائية

المادة: الرياضيات

الاسم والنقب : العدد : 20/

المعايير

السند 1: عاد أحد المهاجرين من الخارج نهائيا إلى أرض الوطن ومعه 200000 د فبعث مشروعا فلاحيا. اشترى أرضا مستطيلة الشكل بُعْدَيْهَا بالمتر 125 و 87 بحساب 7500 د المتر المربع الواحد.

التعليمة 1-1: أحسب قيس مساحة الأرض المشتراة بالها.

1 مع

1

2 مع

1

3 مع

1

1 مع

1

2 مع

1

.....
.....

التعليمة 1-2: أحسب ثمن شراء بالذ.

.....
.....

السند 2: خصص المهاجر 8700 م² من المساحة الجمالية للأرض لبعث مشروعه المتمثل في تربية أبقار.

لذا بنى 3 إسطبلات بمبلغ يقدر بـ 37500 د وشرى 20 بقرة بـ 35010 د.

التعليمة 1-2: أحسب قيس المساحة المخصصة لبعث المشروع بالآر.

3 مع

1

.....
.....

التعليمة 2-2: أحسب ثمن بناء الإسطبل الواحد بالذ.

.....
.....

2 مع

1

التعليمة 2-3 أحسب ثمن شراء البقرة الواحدة بالذ.

معد
2
1

.....

.....

التعليمة 2-4: أحسب قيس المساحة المتبقية من الأرض والتي هي على شكل مثلث قائم بالذكم² حيث خصصها لبناء منزل.

معد
1
1

معد
2
1

.....

معد
3
1

.....

التعليمة 2-5: ابن شكل قطعة الأرض المهيأة ببناء المنول معتمدا على ما يلي:

قيس طول القاعدة 8,7 صم.

قيس الإرتفاع 5 صم.

السند 3: بعط رح المصاريف الجمليّة للمشروع قرّر المهاجر بناء المنزل

فقدرت كلفته بـ 58000 د.

التعليمة 3-1: أضع العلامة () أمام السؤال الذي يتطلب حله إنجاز 3 عمليات.

معد
5
1



أحسب ثمن تكاليف المشروع.



أحسب م ينقص المهاجر لبناء المنزل.



أحسب ثمن تكاليف بناء المنزل.

التعليمة 2-3 أجب عن السؤال الذي اخترته.

معد 5

1

السند 4: شغل المهاجر 7 عمال قسمهم إلى فريقين: فريق يعمل نهارا وآخر ليلا وذلك حسب الجدول التالي:

الفريق الأول		الفريق الثاني
الفترة الصباحية	الفترة المسائية	الفترة الليلية
من الساعة الخامسة و 30 دق صباحا إلى الساعة الواحدة بعد الظهر	من الساعة الثالثة ظهرا إلى الساعة السابعة والرّبع مساء	من الساعة السابعة مساء إلى الخامسة صباحا

التعليمة 4-1 أحسب مدة عمل الفريق الأول خلال الفترة الصباحية.

معد 2

0.5

التعليمة 4-2 أحسب مدة عمل الفريق الأول خلال الفترة المسائية.

معد 2

0.5

التعليمة 4-3 أحسب مدة عمل الفريق الثاني خلال الفترة الليلية.

معد 2

0.5

التعليمة 4-3: أحسب أجرة العمال يوميا إذا كان يتقاضى الواحد منهم 9.500 د.

معد 2

0.5

مربع لأنّ ربايع قطراه متساويان ومتعامدان

المسألة

المسألة 1: لأفاح ضيعة مستطيلة الشكل يقين محيطها بالمتر 740 وقسمة قيس طولها بالمتر على قيس عرضها بالمتر تعطي 3 في الخارج و 10 في الباقي.

التعليمة 1-1: أحسب بالمتر قيس كل من بعدي هذه الضيعة.

نصف المحيط = $2 : 740 = 370$
 الطول = (العرض \times 3) + عرض
 نصف المحيط = طول + عرض
 $370 = (10 \times 3) + 10$
 $370 = 30 + 10$
 $370 = 40$
 قيس العرض : $40 = 370 - 30$
 قيس الطول : $280 = 370 - 40$

التعليمة 2-1: أثبت أنّ قيس مساحة هذه الضيعة بالأر يساوي 252.

$280 \times 90 = 25200$
 $25200 \div 100 = 252$

المسألة 2: هذه الضيعة مغروسة أشجار يرتقل حيث الشجرة الواحدة مساحة

محتلها بالم² 40، وتنتج كمية من البرتقال معتدلة بالكغ 75، باع الأفاح كامل المحصول بحساب 42 القطن الواحد.

التعليمة 1-2: أحسب ثمن بيع كامل المحصول.

عدد الأشجار = $40 : 25200 = 630$
 كتلة الصنابة = $630 \times 75 = 47250$ كغ
 ثمن البيع = $42 \times 47250 = 1984500$

المسألة 3: بلغت جملة مصاريف الإستثمار $\frac{3}{7}$ ثمن بيع المحصول.

التعليمة 1-3: أحسب بالدينار النخل الصافي للأفاح في هذه الضيعة.

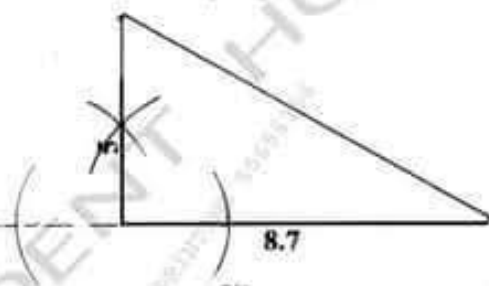
نسبة المدخول الصافي : $\frac{4}{7}$
 المدخول الصافي : $\frac{3}{7}$
 $\frac{4}{7} = \frac{3}{7} - \frac{3}{7}$

التعليمة 4-2: أحسب قيس المساحة المتبقية من الأرض والتي هي على شكل مثلث قائم بالذكم حيث خصصها لبناء منزل.

$10875 - 8700 = 2175$
 $2175 \times 2 = 4350$

التعليمة 5-2: ابن شكل قطعة الأرض المهابة ببناء المنزل معتدلا على ما يلي:

• قيس طول القاعدة 8,7 م.



المسألة 3: بعد طرح المصاريف الجملة للمشروع فزر المهاجر ببناء المنزل

فقترت كلفته بـ 58000 د.

التعليمة 1-3: اضع العلامة (x) أمام السؤال الذي يتطلب حله أكثر من 3 عمليات.

• أحسب ثمن تكليف المشروع.

• أحسب كم ينقص المهاجر لبناء المنزل.

• أحسب ثمن تكليف بناء المنزل.

التعليمة 2-3: أجيب عن السؤال الذي اخترته.

$45927.5 = 154072.500 - 35010 + 37500 + 81562.500$
 $58000 = 45927.5 - 12072.5$
 $45927.5 = 12072.5 + 58000$

المتة السادسة

اختبار الثلاثي الأول

المدرسة الابتدائية

المادة: الرياضيات

الاسم وطلب : العدد : 20/

التمرين عد 1 حد

المسألة 1: انطلقت حافلة نقل من المدينة "أ" في اتجاه المدينة "ب" مروراً

بالمدينة "ج" وفق المخطط التالي.

ساعة الانطلاق: 30 في ليلا
 ساعة الوصول: 15 في صباح اليوم الموالي

التعليمة 1-1: أحسب الزمن المستغرق في كامل السفر.

(24 س - 21 من و 30 في) + 6 من و 15 في = 8 س و 45 في

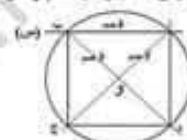
التعليمة 2-1: ما هو الزمن المستغرق في السير خلال السفر.

8 س و 45 في - 40 في = 8 س و 5 في

التمرين عد 2 حد

التعليمة 1-2: أرسم مستقيماً (س) وعين عليه نقطتين "أ" و "ب" بحيث أب = 4 سم.

ابن دائرة مركزها "و" وقيس شعاعها 3 سم وتلصق من النقطتين "أ" و "ب".



التعليمة 2-2: أ- أرسم المستقيم (أو) يقطع الدائرة في النقطة "ج".

أرسم المستقيم (ب و) يقطع الدائرة في النقطة "د".

ب- ما هو الزايعي أ ب ج د ؟ علل جوابك.

المتة السادسة

اختبار الثلاثي الأول

المدرسة الابتدائية

المادة: الرياضيات

الاسم وطلب : العدد : 20/

المسألة 1: عاد أحد المهاجرين من الخارج نهائيا إلى أرض الوطن وسعه

200000 د فبعث مشروعا فلاحيا. اشترى أرضا مستطيلة الشكل يحدّها بالمتر

125 و 87 بحساب 7500 د المتر المربع الواحد.

التعليمة 1-1: أحسب قيس مساحة الأرض المشتراة بالها.

$125 \times 87 = 10875$ ها

التعليمة 2-1: أحسب ثمن شراء بالذ.

$10875 \times 7.5 = 81562.5$

المسألة 2: خصص المهاجر 8700 م² من المساحة الجملة للأرض ليعت

مشروعه الممثل في تربية أبقار.

لذا بنى 3 إسطوانات بمبلغ يقتر بـ 37500 د وشرى 20 بقرة بـ 35010 د.

التعليمة 1-2: أحسب قيس المساحة المختصة ليعت المشروع بالأر.

$8700 \times 8 = 69600$

التعليمة 2-2: أحسب ثمن بناء الإسطبل الواحد بالذ.

$12500 = 3 \times 37500$

التعليمة 3-2: أحسب ثمن شراء البقرة الواحدة بالذ.

$1750.500 = 20 : 35010$



فقرة واحدة

بإمكان المغرب العربي تجاوز هذه الصعوبات عبر اعتماد تقنيات حديثة في الري مثل الري بالتنقيط، وبناء السدود لتخزين مياه الأمطار، وترشيد استهلاك الماء في مختلف القطاعات، إضافة إلى تنويع المحاصيل بما يتماشى مع الظروف المناخية، والتشجير للمحافظة على التربة والحد من الجفاف، مما يساعد على مواجهة عدم انتظام التساقطات وتحسين الإنتاج الفلاحي.



Ask ChatGPT



بَيْنَ الْوَهْمِ وَالْحَقِيقَةِ

النَّصُّ

كَانَ رُشْدِي يَلْبَسُ الثَّيَابَ الْخَفِيفَةَ فِي الْأَيَّامِ الْبَارِدَةِ، وَلَا يَبْقَى مَجَارِي الْهَوَاءِ. وَحَدَّثَ مَا لَمْ يَكُنْ فِي الْحُسْبَانِ أَنْ يَقَعَ، فَقَدْ عَادَ يَوْمًا إِلَى الْمَنْزِلِ بَعْدَ حِصَّةِ الرِّيَاضَةِ وَقَدْ تَبَلَّلَتْ ثِيَابُهُ عَرَقًا فَسَارَعَ إِلَى خَلْعِهَا دُونَ أَنْ يُغْلِقَ نَافِذَةَ بَيْتِهِ وَلَا بَابَهَا فَأَصَابَهُ بَرْدٌ وَقَضَى لَيْلَتَهُ مَحْمُومًا وَاشْتَدَّتْ عَلَيْهِ نَوْبَاتُ السُّعَالِ. قَصَدَ عِيَادَةَ الطَّبِيبِ فِي الْأَمْرَاضِ الصَّدْرِيَّةِ وَجَلَسَ بَيْنَ الْمُنتَظِرِينَ يُقَلِّبُ بَصَرَهُ الزَّائِعَ فِي الْوُجُوهِ الشَّاحِبَةِ وَالْأَجْسَامِ الْهَزِيلَةِ وَيَسْعَلُ وَاسْتَوَلَى عَلَيْهِ الْقَلْقُ وَتَسَاعَلَ: "هَلْ يَقَعُ فَرِيصَةٌ لِذَلِكَ الْمَرَضِ الْخَطِيرِ الَّذِي تَفْشَعُرُ لِذِكْرِهِ الْأَبْدَانُ؟" وَكَانَ سَمِعَ مَرَّةً صَاحِبًا يَقُولُ إِنَّ السُّلَّ دَاءٌ لَا بَرَاءَ مِنْهُ. وَجَاءَ دَوْرُهُ فَدَخَلَ حُجْرَةَ الْكَشْفِ فَرَأَى الطَّبِيبَ عَاكِفًا عَلَى حَوْضٍ صَغِيرٍ يَغْسِلُ يَدَيْهِ. جَفَّفَ الطَّبِيبُ يَدَيْهِ ثُمَّ التَفَتَ إِلَيْهِ قَائِلًا: "أَهْلًا وَسَهْلًا، تَفَضَّلْ بِالْجُلُوسِ". ثُمَّ سَأَلَهُ عَنْ اسْمِهِ وَعُمُرِهِ وَمَرَضِهِ فَأَشَارَ رُشْدِي إِلَى صَدْرِهِ قَائِلًا: "أُرِيدُ أَنْ أَكْشِفَ عَنْ صَدْرِي". وَمَا كَادَ يُتِمُّ كَلَامَهُ حَتَّى انْتَابَهُ سُعَالٌ عَنِيفٌ فَانْتَظَرَهُ الطَّبِيبُ حَتَّى أَمْسَكَ وَاسْتَرَدَّ أَنْفَاسَهُ وَسَأَلَهُ: "هَلْ أَصَابَكَ بَرْدٌ؟" فَأَجَابَ الشَّابُّ وَأَسْهَبَ فِي وَصْفِ السُّعَالِ فَفَحَصَهُ الطَّبِيبُ ثُمَّ قَالَ: "هُوَ الْتَهَابٌ شَدِيدٌ فِي الْقَصَبَةِ الْهَوَانِيَّةِ كَمَا تَصَوَّرْتُ"، فَقَالَ لَهُ رُشْدِي: "هَلْ يَعْني أَنَّهُ هَذَا سُلٌّ لَا يُرْجى لَهُ شِفَاءٌ؟" حَدَّجَهُ الطَّبِيبُ بِاسْتِنْكَارٍ وَقَالَ: "اطْرَحْ هَذِهِ الْمَخَافَ جَانِبًا وَاعْلَمْ أَنَّ لِلْسُلِّ عِلَاصَاتٍ عَدِيدَةً مِنْهَا الْمَالُوفَةُ وَمِنْهَا غَيْرُ الْمَالُوفَةِ وَلَكِنْ تَدْرُجُهَا وَاسْتَفْرَارُهَا يُشِيرَانِ إِلَى إِمْكَانِيَّةِ وُجُودِ مَرَضِ السُّلِّ، وَأَغْلِبُهَا لَيْسَتْ مَوْجُودَةً عِنْدَكَ. تَنْفَسْ رُشْدِي الصُّعْدَاءَ وَعَادَتِ الْإِبْتِسَامَةُ إِلَى وَجْهِهِ وَأَرَدَفَ الطَّبِيبُ قَائِلًا: "اعْلَمْ أَنَّ حَالَتَكَ سَهْلَةٌ الشِّفَاءُ".

عن نجيب محفوظ - خان الخليلي - بتصرف

مع2أ

--	--	--

1. مَا سَبَبُ مَرَضِ رُشْدِي ؟

مع2ب

--	--	--	--

2. مَرَّ رُشْدِي بِشُعُورَيْنِ مُتَنَاقِضَيْنِ، اسْتَخْرَجَهُمَا مُسْتَدَلًّا بِالْقَرَائِنِ الدَّالَّةِ مِنَ النَّصِّ

.....	الشُّعُورُ
.....	الْقَرِينَةُ الدَّالَّةُ
.....	
.....	
.....	

مع2ب

3. مَا هِيَ الدَّوَافِعُ وَرَاءَ الْحَوَارِ الَّذِي دَارَ بَيْنَ الطَّبِيبِ وَالشَّابِّ الْمَرِيضِ

--	--

4. فِي غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ غَلَبَ التَّوَهُّمُ عَلَى رُشْدِي وَاسْتَوَلَتْ عَلَيْهِ الْهَوَاجِسُ. مَا هِيَ الدَّوَافِعُ وَرَاءَ ذَلِكَ؟

مع2ج

--	--	--

مع4ج

--	--	--

5. مَا الْعَلَاقَةُ بَيْنَ تَصَرُّفَاتِ رُشْدِي فِي الْبِدَايَةِ وَنَتَائِجِهَا لَاحِقًا ؟ وَهَلْ كَانَ بِإِمْكَانِهِ تَجَنُّبُ ذَلِكَ؟

6. اِشْرَحِ الْعِبَارَاتِ الْمُسَطَّرَةَ حَسَبَ السِّيَاقِ الَّذِي أَفَادَتْهُ فِي النَّصِّ:

مع2ج

--	--	--

- ❖ وَجَلَسَ بَيْنَ الْمُنتَظِرِينَ يُقَلِّبُ بَصَرَهُ الزَّائِعَ. :
- ❖ فَرَأَى الطَّبِيبَ عَاكِفًا عَلَى حَوْضٍ صَغِيرٍ. :
- ❖ فَانْتَظَرَهُ الطَّبِيبُ حَتَّى أَمْسَكَ وَاسْتَرَدَّ أَنْفَاسَهُ. :

7. لِمَاذَا رَكَّزَ الْكَاتِبُ عَلَى وَصْفِ مَشَاعِرِ رُشْدِي الدَّاخِلِيَةِ وَتَوَثَّرَهُ قَبْلَ الْكَشْفِ الطَّبِيِّ، وَمَاذَا يُضِيفُ

مع4ع2

ذَلِكَ إِلَى مَعْنَى النَّصِّ ؟

مع3

8. أَحَسَّ رُشْدِي بِمَغْبَةِ فِعْلَتِهِ. أَكْتُبْ فِقْرَةً تُبَيِّنُ فِيهَا اسْتِثْيَاءَهُ وَعَزْمَهُ عَلَى عَدَمِ تَكَرَّرِ هَذِهِ الْفِعْلَةِ

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز		معايير الحد الأدنى							المعايير
مع4		مع3	مع2ج	مع2ب	مع2أ		مع1	مستويات التملك	
0		0	0	0	0		0	انعدام التملك ---	
2ع 3	1ع 2	0.5	1	1	1	0.5	1.5	دون التملك الأدنى +-	
		1	2	2	2.5	2	1.5	التملك الأدنى ++	
5		2	3	3	3		4	التملك الأقصى +++	

مع2أ

1. مَا سَبَبُ مَرَضِ رُشْدِي ؟

أُصِيبَ رُشْدِي بِالْبَرْدِ لِأَنَّهُ خَلَعَ ثِيَابَهُ الْمَبْلَلَةَ بِالْعَرَقِ بَعْدَ الرِّيَاضَةِ دُونَ أَنْ يُغْلِقَ نَافِذَتَهُ أَوْ بَابَ غُرْفَتِهِ، فَتَعَرَّضَ لَتِيَّارَاتِ الْهَوَاءِ الْبَارِدِ.

مع2ب

2. مَرَّ رُشْدِي بِشُعُورَيْنِ مُتَنَاقِضَيْنِ، اسْتَخْرَجَهُمَا مُسْتَدِلًّا بِالْقَرَائِنِ الدَّالَّةِ مِنَ النَّصِّ

الشُّعُورُ	الخوف والقلق	الارتياح والاطمئنان
الْقَرِينَةُ الدَّالَّةُ	"واستولى عليه القلق وتساءل: هل يقع فريسة لذلك المرض الخطير؟"	تنفَّسَ رُشْدِي الصَّعْدَاءَ وَعَادَتِ الْإِبْتِسَامَةُ إِلَى وَجْهِهِ

مع2ب

3. مَا هِيَ الدَّوَافِعُ وَرَاءَ الْحَوَارِ الَّذِي دَارَ بَيْنَ الطَّبِيبِ وَالشَّابِّ الْمَرِيضِ

الدَّوَافِعُ هِيَ رَغْبَةُ الطَّبِيبِ فِي مَعْرِفَةِ حَالَةِ رُشْدِي بِدَقَّةٍ وَتَشْخِيصِ مَرَضِهِ، وَطَمَآنَتِهِ وَإِزَالَةِ مَخَافَتِهِ، وَكَذَلِكَ حَاجَةُ رُشْدِي لِفَهْمِ حَقِيقَةِ مَرَضِهِ بَعْدَمَا ظَنَّ أَنَّهُ مَصَابُ بَدَأَ خَطِيرًا.

4. فِي غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ غَلَبَ التَّوَهُُّمُ عَلَى رُشْدِي وَاسْتَوَلَتْ عَلَيْهِ الْهَوَاجِسُ. مَا هِيَ الدَّوَافِعُ وَرَاءَ ذَلِكَ؟

لِأَنَّهُ رَأَى وَجُوهًا شَاحِبَةً وَأَجْسَامًا هَزِيلَةً كَانَتْ تُعَانِي مِنْ أَمْرَاضٍ صَدْرِيَّةٍ، وَسَمِعَ سَابِقًا أَنَّ السَّلَّ

مَرَضٌ خَطِيرٌ لَا شِفَاءَ مِنْهُ، فَاعْتَقَدَ أَنَّهُ قَدْ يَكُونُ مَصَابًا بِهِ

مع2ج

5. مَا الْعِلَاقَةُ بَيْنَ تَصَرُّفَاتِ رُشْدِي فِي الْبِدَايَةِ وَنَتَائِجِهَا لَاحِقًا ؟ وَهَلْ كَانَ بِإِمْكَانِهِ تَجَنُّبُ ذَلِكَ؟

إِهْمَالُهُ فِي ارْتِدَاءِ مَلَابِسٍ دَافئةٍ وَخَلَعَ ثِيَابَهُ الْمَبْلَلَةَ دُونَ حِمَايَةِ مِنَ الْهَوَاءِ الْبَارِدِ أَدَّى إِلَى إِصَابَتِهِ بِالْتِهَابِ حَادٍ. وَكَانَ بِالْإِمْكَانِ تَجَنُّبُ الْمَرَضِ لَوْ احْتِاطَ وَارْتَدَى مَلَابِسَ مَنَاسِبَةً وَأَغْلَقَ النَّافِذَةَ وَالبَابَ.

مع4ع

6. اِشْرَحِ الْعِبَارَاتِ الْمُسَطَّرَةَ حَسَبَ السِّيَاقِ الَّذِي أَفَادَتْهُ فِي النَّصِّ:

❖ وَجَلَسَ بَيْنَ الْمُنتَظِرِينَ يُقَلِّبُ بَصَرَهُ الزَّائِعَ: يَنْظُرُ بِخَوْفٍ وَقَلَقٍ وَشُرُودٍ بَيْنَ الْوُجُوهِ الْمَحِيطَةِ بِهِ /

يَتَبَصَّرُ / يَحْدَقُ النَّظَرَ

❖ فَرَأَى الطَّبِيبَ عَاكِفًا عَلَى حَوْضٍ صَغِيرٍ. : مِنْهُمْ فِيهِ وَيَقُومُ بِغَسْلِ يَدَيْهِ بِاهْتِمَامٍ وَاسْتِغْرَاقٍ. / مَلَاظِمًا /

لَا بِنَا عِنْدَهُ

❖ فَانْتَظَرَهُ الطَّبِيبُ حَتَّى أَمْسَكَ وَاسْتَرَدَّ أَنْفَاسَهُ. : تَوَقَّفَ / اسْتَقَرَّ /

مع2ج

7. لِمَاذَا رَكَّزَ الْكَاتِبُ عَلَى وَصْفِ مَشَاعِرِ رُشْدِي الدَّاخِلِيَةِ وَتَوَثَّرَهُ قَبْلَ الْكَشْفِ الطَّبِيِّ، وَمَاذَا يُضِيفُ

مع4ع2

ذَلِكَ إِلَى مَعْنَى النَّصِّ ؟

ركز الكاتب على مشاعره لإبراز شدة قلقه وخوفه من المرض، ولجعل القارئ يتعاطف معه ويعيش توتره. وهذا يُضفي واقعية على النص ويُبرز الفارق بين الوهم والحقيقة التي كشفها الطبيب لاحقاً.

مع3

8. أَحَسَّ رُشْدِي بِمَغْبَةِ فِعْلَتِهِ. أَكْتُبْ فِقْرَةً تُبَيِّنُ فِيهَا اسْتِنَاءَهُ وَعَزْمَهُ عَلَى عَدَمِ تَكَرُّارِ هَذِهِ الْفِعْلَةِ

شعر رُشْدِي بندم شديد لما أصابه بسبب إهماله، ولام نفسه لأنه خلع ثيابه المبللة دون أن يحتمي من الهواء البارد. وتمنى لو أنه فكّر قبل فعلته، فقد عاش ليلة صعبة مليئة بالسعال والحمى. وعزم منذ تلك التجربة المؤلمة على أن يعتني بصحته، وأن يرتدي ملابس دافئة في الأيام الباردة، وألا يكرر تصرفه المتهور مرة أخرى.

جدول إسناد الأعداد

معايير الحد الأدنى		معايير التمييز		المعايير	
مع1	مع2أ	مع2ب	مع2ج	مع3	مع4
0	0	0	0	0	0
1.5	0.5	1	1	0.5	1ع 2ع
3	1.5	2	2	1	2ع 3
4	3	3	3	2	5



6^{ème} Langue

Je prépare mon examen



Grammaire

1- Lis les phrases :

- Delphine et sa sœur apprennent à utiliser l'ordinateur.
- Mon petit frère ne touche jamais à l'ordinateur de mon père.
- Ludovic est un garçon irresponsable.
- Il passe toute la journée devant l'écran de son ordinateur.
- Sa sœur Yvette lui conseille de faire ses devoirs.
- Catherine est gentille.
- Elle aide toujours ses amies.

b- Remplis le tableau :

Nom propre	Nom commun	Verbe conjugué	Verbe à l'infinitif	Les déterminants
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

2- Remplace les noms propres par des noms communs :

♦ Alex répare la fuite d'eau dans notre salle de bains.

♦

♦ Paul et Claudine arrivent.

♦

♦ Pablo s'est perdu en ville.

♦

3- Complète par :

♣ **Un nom propre :**

•s'enferme dans sa chambre.

•est perturbée.

•a beaucoup de travail.

♣ **Un nom commun :**

•offre à son neveu un ordinateur.

•sont fiers de leur enfant.

•est passionnante.

♣ **Un pronom personnel :**

•est épuisée

•seront en vacances.

•aurons des examens dans quelques jours.

4- Je complète convenablement par un déterminant possessif ou un déterminant démonstratif.

- Le menuisier a fabriquéabri pourchiot Miki.

- Le chiot remuequeue de joie.

5- Remplace les déterminants soulignés par des déterminants démonstratifs :

❖ Mon ordinateur m'annonce que mon document a été enregistré avec succès.

❖

❖ Un journaliste a annoncé une bonne nouvelle.

❖

6- Je complète par des déterminants démonstratifs :

•pâtissier est toujours souriant.

- ✱infirmière est laborieuse.
- ✱journal est fameux.
- ✱enfants sont intelligents.
- ✱exercice est difficile.
- ✱ Je vais acheter journal.
- ✱ chien semble bien triste.
- ✱ ordinateur est à mon grand frère.
- ✱ exercices sont trop faciles.
- ✱ Regarde fleurs. Comme elles sont charmantes !

Conjugaison

1- Encadre les verbes conjugués dans les phrases suivantes.

- ◆ L'instituteur encourage ses élèves à faire des recherches.
- ◆ Les moyens de communication envahissent les maisons et les écoles pour faciliter notre vie.
- ◆ Le monde virtuel nous a éloigné de nos familles.
- ◆ Mes parents sont en voyage.
- ◆ Mon frère échoue à résoudre ce problème.

2- Remplis le tableau suivant par les verbes de l'exercice N°1 :

Le verbe conjugué	Son infinitif
.....
.....
.....
.....
.....

3- Transforme ces phrases en phrases impératives :

- ✱ Être tolérant . (1^{er} personne du pluriel)
- ✱
- ✱ Obéir aux ordres de leur institutrice. (2^{ème} personne du singulier)
- ✱
- ✱ Ranger ses affaires (2^{ème} personne du pluriel)
- ✱

- ✱ Ma mère me demande d'aider mon frère à faire ses devoirs. (2^{ème} personne du pluriel)
- ✱
- ✱ L'institutrice nous conseille d'être attentifs. (2^{ème} personne du pluriel)
- ✱
- ✱ Maman m'ordonne de ranger ma chambre. (2^{ème} personne du singulier)
- ✱
- ✱ Vous devez rentrer tôt. (2^{ème} personne du pluriel)
- ✱
- ✱ Nous ne devons pas salir la cour. (1^{er} personne du pluriel)
- ✱
- ✱ Tu dois faire attention avant de traverser la rue. (2^{ème} personne du singulier)
- ✱
- ✱ Vous ne devez pas bavarder en classe. (2^{ème} personne du pluriel)
- ✱

4- Je complète par les prépositions convenables :

- ❖ Ne réponds pasréfléchir.
- ❖ Il arriverésoudre le problème.
- ❖ Claude parle en classe prendre la permission

❖ Dictée

..... travaillé
 dans le garage de monsieur Claude, de
 quartier. Il passe son temps et les
 écrous des machines. Paul travaille avec Il est
 et



6^{ème} *Langue* Je prépare mon examen



Grammaire

1- Lis les phrases :

- Delphine et sa sœur apprennent à utiliser l'ordinateur.
- Mon petit frère ne touche jamais à l'ordinateur de mon père.
- Ludovic est un garçon irresponsable.
- Il passe toute la journée devant l'écran de son ordinateur.
- Sa sœur Yvette lui conseille de faire ses devoirs.
- Catherine est gentille.
- Elle aide toujours ses amies.

b- Remplis le tableau :

Nom propre	Nom commun	Verbe conjugué	Verbe à l'infinitif	Les déterminants
Delphine	sœur ordinateur	apprennent		Sa L'
	Frère/ père	touche		Mon/ l'/ mon
Ludovic	garçon	est		un
	Journée/ écran / ordinateur	passe		
Yvette	Sœur devoirs	conseille	faire	Sa ses
Catherine		est		
	amies.	aide		ses

2- Remplace les noms propres par des noms communs :

- ◆ Alex répare la fuite d'eau dans notre salle de bains.
- ◆ Le plombier répare la fuite d'eau dans notre salle de bains.
- ◆ Paul et Claudine arrivent.
- ◆ Mon oncle et ma tante arrivent.
- ◆ Pablo s'est perdu en ville.
- ◆ Le paysan s'est perdu en ville

3- Complète par :

♣ Un nom propre :

- ✱ **Gustave** s'enferme dans sa chambre.
- ✱ **Caroline** est perturbée.
- ✱ **Lucien** a beaucoup de travail.

♣ Un nom commun :

- ✱ **Le grand-père** offre à son neveu un ordinateur.
- ✱ **Les voisins** sont fiers de leur enfant.
- ✱ **Ma mère** est passionnante.

♣ Un pronom personnel :

- ✱ **Elle** est épuisée.
- ✱ **Ils** seront en vacances.
- ✱ **Nous** aurons des examens dans quelques jours.

4- Je complète convenablement par un déterminant possessif ou un déterminant démonstratif.

- Le menuisier a fabriqué **cet** abri pour **mon** chiot Miki.
- Le chiot remue **sa** queue de joie.

5- Remplace les déterminants soulignés par des déterminants démonstratifs :

- ❖ Mon ordinateur m'annonce que mon document a été enregistré avec succès.
- ❖ Cet ordinateur m'annonce que ce document a été enregistré avec succès.
- ❖ Un journaliste a annoncé une bonne nouvelle.
- ❖ Ce journaliste a annoncé **cette** bonne nouvelle.

6- Je complète par des déterminants démonstratifs :

- ✱ **Ce** pâtissier est toujours souriant.
- ✱ **Cette** infirmière est laborieuse.
- ✱ **Ce** journal est fameux.
- ✱ **Ces** enfants sont intelligents.
- ✱ **Cet** exercice est difficile.
- ✱ Je vais acheter **ce** journal.

3- Complète par :

♣ Un nom propre :

- ✱ **Gustave** s'enferme dans sa chambre.
- ✱ **Caroline** est perturbée.
- ✱ **Lucien** a beaucoup de travail.

♣ Un nom commun :

- ✱ **Le grand-père** offre à son neveu un ordinateur.
- ✱ **Les voisins** sont fiers de leur enfant.
- ✱ **Ma mère** est passionnante.

♣ Un pronom personnel :

- ✱ **Elle** est épuisée.
- ✱ **Ils** seront en vacances.
- ✱ **Nous** aurons des examens dans quelques jours.

4- Je complète convenablement par un déterminant possessif ou un déterminant démonstratif.

- Le menuisier a fabriqué **cet** abri pour **mon** chiot Miki.
- Le chiot remue **sa** queue de joie.

5- Remplace les déterminants soulignés par des déterminants démonstratifs :

- ❖ Mon ordinateur m'annonce que mon document a été enregistré avec succès.
- ❖ Cet ordinateur m'annonce que ce document a été enregistré avec succès.
- ❖ Un journaliste a annoncé une bonne nouvelle.
- ❖ Ce journaliste a annoncé **cette** bonne nouvelle.

6- Je complète par des déterminants démonstratifs :

- ✱ **Ce** pâtissier est toujours souriant.
- ✱ **Cette** infirmière est laborieuse.
- ✱ **Ce** journal est fameux.
- ✱ **Ces** enfants sont intelligents.
- ✱ **Cet** exercice est difficile.
- ✱ Je vais acheter **ce** journal.

- ✱ Ce chien semble bien triste.
- ✱ Cet ordinateur est à mon grand frère.
- ✱ Ces exercices sont trop faciles.
- ✱ Regarde ces fleurs. Comme elles sont charmantes !

Conjugaison

1- Encadre les verbes conjugués dans les phrases suivantes.

- ◆ L'instituteur encourage ses élèves à faire des recherches.
- ◆ Les moyens de communication envahissent les maisons et les écoles pour faciliter notre vie.
- ◆ Le monde virtuel nous a éloigné de nos familles.
- ◆ Mes parents sont en voyage.
- ◆ Mon frère échoue à résoudre ce problème.

2- Remplis le tableau suivant par les verbes de l'exercice N°1 :

Le verbe conjugué	Son infinitif
encourage	Encourager
envahissent	Envahir
a éloigné	Éloigner
sont	Etre
échoue	Échouer

3- Transforme ces phrases en phrases impératives :

- ✱ Être tolèrent . (1^{er} personne du pluriel)
- ✱ Soyons tolérants.
- ✱ Obéir aux ordres de leur institutrice. (2^{ème} personne du singulier)
- ✱ Obéis aux ordres de ton institutrice.
- ✱ Ranger ses affaires (2^{ème} personne du pluriel)
- ✱ Rangez vos affaires.
- ✱ Ma mère me demande d'aider mon frère à faire ses devoirs. (2^{ème} personne du pluriel)
- ✱ Aidez votre frère à faire ses devoirs.
- ✱ L'institutrice nous conseille d'être attentifs. (2^{ème} personne du pluriel)
- ✱ Soyez attentifs !

✱ Maman m'ordonne de ranger ma chambre. (2^{ème} personne du singulier)

✱ **Range ta chambre !**

✱ Vous devez rentrer tôt. (2^{ème} personne du pluriel)

✱ **Rentrez tôt !**

✱ Nous ne devons pas salir la cour. (1^{er} personne du pluriel)

✱ **Ne salissons pas la cour !**

✱ Tu dois faire attention avant de traverser la rue. (2^{ème} personne du singulier)

✱ **Fais attention avant de traverser la rue.**

✱ Vous ne devez pas bavarder en classe. (2^{ème} personne du pluriel)

✱ **Ne bavardez pas en classe.**

4- Je complète par les prépositions convenables :

❖ Ne réponds pas **avant de** réfléchir.

❖ Il arrive **à** résoudre le problème.

❖ Claude parle en classe **sans** prendre la permission

Langue (M 4)

6^{ème} année

I-GRAMMAIRE

Utiliser la forme affirmative et la forme négative avec
ne pas / ne..... plus / ne jamais.

1 /Mets les phrases suivantes à la forme affirmative.

- Les élèves n'ont pas trouvé de solution à ce problème.
.....
- Ma grand-père ne souffre plus de son rhumatisme.
.....
- Elles n'ont jamais aidé leur mère à ranger les chambres.
.....
- Je ne vais plus à l'école à pied.
.....
- Mon petit frère n'aime pas le fromage.
.....
- Tu n'as pas de frères ?
.....

2 / Transforme les phrases à la forme négative.

- Vous faites toujours des bêtises en classe.
.....
- Cette dame a encore besoin d'aide.
.....
- Le professeur est déjà arrivé en classe.
.....
- Ton père, a - t- il acheté une voiture neuve ?
.....
- C'est l'hiver, il fait encore chaud.
.....
- Ce jeune conducteur respecte souvent le code de la route.
.....

3 / Réponds à chaque question par une phrase négative et une phrase affirmative.

- As-tu trouvé une solution à ce problème ?
Oui,
Non,
- Est-ce que votre père pratique encore un sport ?
Oui,
Non,
- Vos voisins sont déjà rentrés de leur voyage ?
Oui,
Non,
- Est-ce que vous avez une maison à la campagne ?
Oui,
Non,
- A-t-elle vu un film documentaire sur les dinosaures ?
Oui,
Non,

4 / Transforme les phrases suivantes à la forme négative ou inversement.

- Le syndic a encore rendu service à ce locataire.
.....
- Les enfants ne sont déjà allés au cinéma.
.....
- On n'entend plus de bruit dans la classe.
.....
- Mon frère aîné rentre toujours en retard à la maison.
.....
- Notre voisin a toujours de la chance.
.....
- Il pleut encore, prends un parapluie.
.....

5 / Écris ces ordres à la forme négative.

- Va encore très tôt à l'école.
- Parlez toujours à voix basse.
- Revenons toujours tard à la maison.....
- Bavardez encore en classe.
.....

II-CONJUGAISON

Conjuguer les verbes être et avoir au passé composé au présent et au futur.

1 / Choisis le verbe être ou avoir pour compléter les phrases. Choisis le temps qui convient.

- ✚ Est-ce que tu du chagrin, quand tes parents voyageront.
- ✚ En ce moment, vouscontents de revoir tes cousins.
- ✚ Il y a deux jours, j' surpris par la pluie, j'un rhume.
- ✚ Noustrès heureux quand on nous a annoncé la bonne nouvelle.
- ✚ Chaque dimanche, onle grand ménage à faire.
- ✚ – tu parmi nous, demain, à la fête ?

2 / Réécris les phrases passé composé ,au présent et au futur.

- ✓ Vous (avoir) une rage de dents.

Présent :

Passé composé :

Futur :

- ✓ Tu (être) fier d'avoir une bonne moyenne.

Présent :

Passé composé :

Futur :

- ✓ Le médecin (avoir) besoin d'un stéthoscope pour examiner les malades.

Présent :

Passé composé :

Futur :

- ✓ Vous (être) en colonie de vacances.

Présent :

Passé composé :

Futur :

3 / Complète les dialogues par le verbe être ou avoir au temps indiqué.

<i>Futur</i>	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves s'informent auprès de leur professeur.
<i>Futur</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Monsieur, quand..... – nous les résultats des devoirs ?
<i>Présent</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Hier, j'ai corrigé les devoirs et dans deux jours, vous
<i>Passé composé</i>	<ul style="list-style-type: none"> les résultats.
<i>Présent</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Une dame s'inquiète pour son mari.
<i>Passé composé</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Tu tout pale. Est-ce que-tumalade ?
<i>Passé composé</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Non, mais j' une journée très fatigante.
<i>Passé composé</i>	<ul style="list-style-type: none"> • En colonie de vacances, vous des enfants de nationalités différentes.
<i>Passé composé</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Est-ce qu'il y des problèmes ?
<i>Passé composé</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Pas du tout. Malgré leurs différences, tous les enfants formidables.

4 / Réécris les phrases en mettant le sujet au pluriel ou au singulier.

❖ Vous avez eu une jolie récompense.

.....

❖ Nous sommes gais après avoir gagné le match.

.....

❖ Les ouvriers agricoles auront beaucoup de choses à faire.

.....

❖ Je serai au collège, l'année prochaine.

.....

❖ Ma cousine a eu onze ans, il y a une semaine.

.....

❖ Tu es très gentil avec les voisins.

.....

5 / Ecris les verbes entre parenthèses aux temps qui conviennent.

▪ Mon équipe (ne pas avoir) de chance, elle a perdu le mach de football.

▪

▪ Vous (ne plus être) petits maintenant, vous pouvez voyager seuls.

▪

▪ Tu (ne jamais avoir) peur des souris, dorénavant.

▪

III - ORTHOGRAPHE

Utiliser et orthographier correctement les homophones son / sont.

1 / Complète les phrases suivantes par : son ou sont .

- Sonia et frère invités chez leur cousine.
- Cette infirmière et collègue très gentils.
- Les enfants allés rendre visite à leurs grands-parents.
- Adam aide toujours voisin handicapé.
- Pierre et ami Pascal inséparables.

2 / Remets en ordre les mots de chaque cadre pour obtenir une phrase correcte.

son - frère - partis - Alain - sont - et - seuls - en vacances

la dame - à - les pompiers - en danger - venus - sont - en aide

son - fils - au supermarché - et - la mère - sont

3 / Lis les phrases et ajoute un(t) à « son » quand il le faut.

- Le père et son... fils son... allés chez le l'ophtalmologue.
- Les chiens son... fidèles Ils son... les amis de l'homme.
- Monique a dépensé tout son... argent. Ses parent ne son... pas très contents.
- Sahbi a honte : son... costume est ridicule.

4 / Barre ce qui est faux et termine les phrases.

- ❖ Didier et Julien son sont
- ❖ Dans la cour de l'école les élèves son sont
- ❖ Sonia a pris son sont

Langue (M 4)

6^{ème} année

LE CORRIGÉ

I-GRAMMAIRE

Utiliser la forme affirmative et la forme négative avec
ne pas / ne..... plus / ne jamais.

1 /Mets les phrases suivantes à la forme affirmative.

- Les élèves n'ont pas trouvé de solution à ce problème.
Les élèves ont trouvé **une** solution à ce problème
- Mon grand-père ne souffre plus de son rhumatisme.
Mon grand-père souffre **encore** de son rhumatisme.
- Elles n'ont jamais aidé leur mère à ranger les chambres.
Elles ont **toujours/souvent** aidé leur mère à ranger les chambres.
- Je ne vais plus à l'école à pied.
Je vais **encore** à l'école à pied.
- Mon petit frère n'aime pas le fromage.
Mon petit frère aime le fromage.
- Tu n'as pas de frères ?
Tu as **des** frères ?

2 / Transforme les phrases à la forme négative.

- Vous faites toujours des bêtises en classe.
Vous **ne faites jamais de** bêtises en classe.
- Cette dame a encore besoin d'aide.
Cette dame **n'a plus** besoin d'aide.
- Le professeur est déjà arrivé en classe.
Le professeur **n'est pas encore** arrivé en classe.
- Ton père, a - t- il acheté une voiture neuve ?
Ton père, **n'a- t- il pas** acheté **de** voiture neuve ?
- C'est l'hiver, il fait encore chaud.
C'est l'hiver, il **ne fait plus** chaud.
- Ce jeune conducteur respecte souvent le code de la route.
Ce jeune conducteur **ne respecte jamais** le code de la route.

3 / Réponds à chaque question par une phrase négative et une phrase affirmative.

- As-tu trouvé une solution à ce problème ?
Oui, j'ai trouvé une solution à ce problème.
Non, je n'ai pas trouvé de solution à ce problème
- Est-ce que votre père pratique encore un sport ?
Oui, notre père pratique encore un sport.
Non, notre père ne pratique plus de sport.
- Vos voisins sont déjà rentrés de leur voyage ?
Oui, nos voisins sont déjà rentrés de leur voyage.
Non, nos voisins ne sont pas encore rentrés de leur voyage.
- Est-ce que vous avez une maison à la campagne ?
Oui, nous avons une maison à la campagne.
Non, nous n'avons pas de maison à la campagne.
- A-t-elle vu un film documentaire sur les dinosaures ?
Oui, elle a vu un film documentaire sur les dinosaures.
Non, elle n'a pas vu de film documentaire sur les dinosaures.

4 / Transforme les phrases suivantes à la forme négative ou inversement.

- Le syndic a encore rendu service à ce locataire.
Le syndic n'a plus rendu service à ce locataire.
- Les enfants ne sont déjà allés au cinéma.
Les enfants ne sont pas encore allés au cinéma.
- On n'entend plus de bruit dans la classe.
On entend encore un bruit dans la classe.
- Mon frère aîné rentre toujours en retard à la maison.
Mon frère aîné ne rentre plus en retard à la maison.
- Notre voisin a toujours de la chance.
Notre voisin n'a jamais de chance.
- Il pleut encore, prends un parapluie.
Il ne pleut plus, ne prends pas de parapluie

5 / Écris ces ordres à la forme négative.

- Va encore très tôt à l'école. Ne va plus très tôt à l'école.
- Parlez toujours à voix basse. Ne parlez jamais à voix basse
- Revenons toujours tard à la maison Ne revenons jamais tard à la maison
- Bavardez encore en classe. Ne bavardez plus en classe.

3 / Complète les dialogues par le verbe être ou avoir au temps indiqué.

Futur	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves s'informent auprès de leur professeur.
Futur	<ul style="list-style-type: none"> – Monsieur, quand aurons– nous les résultats des devoirs?
Présent	<ul style="list-style-type: none"> – Hier, j'ai corrigé les devoirs et dans deux jours, vous aurez les résultats.
Passé composé	<ul style="list-style-type: none"> • Une dame s'inquiète pour son mari. – Tu es tout pâle. Est-ce que-tu es malade ? – Non, mais j'ai eu une journée très fatigante.
Passé composé	<ul style="list-style-type: none"> • En colonie de vacances, vous avez eu des enfants de nationalités différentes.
Passé composé	<ul style="list-style-type: none"> – Est-ce qu'il y a eu des problèmes ?
Passé composé	<ul style="list-style-type: none"> – Pas du tout. Malgré leurs différences, tous les enfants ont été formidables.

4 / Réécris les phrases en mettant le sujet au pluriel ou au singulier.

- ❖ Vous avez eu une jolie récompense.
Tu **as eu** une jolie récompense.
- ❖ Nous sommes gais après avoir gagné le match.
Je **suis** gai après avoir gagné le match.
- ❖ Les ouvriers agricoles auront beaucoup de choses à faire.
L'ouvrier agricole **aura** beaucoup de choses à faire.
- ❖ Je serai au collège, l'année prochaine.
Nous **serons** au collège, l'année prochaine.
- ❖ Ma cousine a eu onze ans, il y a une semaine.
Mes cousines **ont eu** onze ans, il y a une semaine.
- ❖ Tu es très gentil avec les voisins.
Vous **serez** très gentils avec les voisins.

5 / Ecris les verbes entre parenthèses aux temps qui conviennent.

- Mon équipe (ne pas avoir) de chance, elle a perdu le mach de football.
- Mon équipe **n'a pas eu** de chance, elle a perdu le mach de football.
- Vous (ne plus être) petits maintenant, vous pouvez voyager seuls.
- Vous **n'êtes plus** petits maintenant, vous pouvez voyager seuls.
- Tu (ne jamais avoir) peur des souris, dorénavant.
- Tu **n'auras jamais** peur des souris, dorénavant.

II-CONJUGAISON

Conjuguer les verbes être et avoir au passé composé au présent et au futur.

1 / Choisis le verbe être ou avoir pour compléter les phrases. Choisis le temps qui convient.

- ✚ Est-ce que tu **auras** du chagrin, quand tes parents voyageront.
- ✚ En ce moment, vous **êtes** contents de revoir tes cousins.
- ✚ Il y a deux jours, j'**ai été** surpris par la pluie, j'**ai eu** un rhume.
- ✚ Nous **avons été** très heureux quand on nous a annoncé la bonne nouvelle.
- ✚ Chaque dimanche, on **a** le grand ménage à faire.
- ✚ **Seras** – tu parmi nous, demain, à la fête ?

2 / Réécris les phrases passé composé ,au présent et au futur.

- ✓ Vous (**avoir**) une rage de dents.
Présent : Vous **avez** une rage de dents.
Passé composé : Vous **avez eu** une rage de dents.
Futur : Vous **aurez** une rage de dents.
- ✓ Tu (**être**) fier d'avoir une bonne moyenne.
Présent : Tu **es** fier d'avoir une bonne moyenne.
Passé composé : Tu **as été** fier d'avoir une bonne moyenne.
Futur : Tu **seras** fier d'avoir une bonne moyenne.
- ✓ Le médecin (**avoir**) besoin d'un stéthoscope pour examiner les malades.
Présent : Le médecin **a** besoin d'un stéthoscope pour examiner les malades.
Passé composé : Le médecin **a eu** besoin d'un stéthoscope pour examiner les malades.
Futur : Le médecin **aura** besoin d'un stéthoscope pour examiner les malades.
- ✓ Vous (**être**) en colonie de vacances.
Présent : Vous **êtes** en colonie de vacances.
Passé composé : Vous **avez été** en colonie de vacances.
Futur : Vous **serez** en colonie de vacances.

خلاصة الدرس: تصريف الفعل الناقص في الماضي

تعريف الفعل الناقص:

الفعل الناقص هو ما كانت لامه حُرِفَ عِلَّةً

الناقص نوعان:

ناقص واوي: دَعَا - جَفَا - حَشَا - نَمَا - سَمَا - عَلَا - زَهَا - طَهَا - غَفَا - عَذَا...

ناقص يائي: مَشَى - سَقَى - جَلَى - رَمَى - جَرَى - سَعَى - خَشِيَ - بَقِيَ - لَقِيَ - نَسِيَ...

1- تصريف الفعل الناقص في صيغة الماضي

لِلناقص في صيغة الماضي وزنان

وزن **فَعَلَ**: نَمَا - سَمَا - عَلَا - جَلَى - رَمَى - جَرَى

وزن **فَعِلَ**: خَشِيَ - بَقِيَ - لَقِيَ - نَسِيَ - رَضِيَ - حَظِيَ

أ- تصريف الناقص على وزن **فَعَلَ** في صيغة الماضي:

سَمَا: ناقص واوي		رَمَى: ناقص يائي	
أَنَا	سَمَوْتُ	أَنَا	رَمَيْتُ
نحن	سَمَوْنَا	نحن	رَمَيْنَا
أَنْتَ	سَمَوْتَ	أَنْتَ	رَمَيْتَ
أَنْتِ	سَمَوْتِ	أَنْتِ	رَمَيْتِ
أَنْتُمَا	سَمَوْتُمَا	أَنْتُمَا	رَمَيْتُمَا
أَنْتُمْ	سَمَوْتُمْ	أَنْتُمْ	رَمَيْتُمْ
أَنْتُنَّ	سَمَوْتُنَّ	أَنْتُنَّ	رَمَيْتُنَّ
هُوَ	سَمَا	هُوَ	رَمَى
هِيَ	سَمَتْ	هِيَ	رَمَتْ
هُمَا مُذَكَّرٌ	سَمَوْا	هُمَا مُذَكَّرٌ	رَمَوْا
هُمَا مُؤَنَّثٌ	سَمَلَا	هُمَا مُؤَنَّثٌ	رَمَلَا
هُمْ	سَمَوْا	هُمْ	رَمَوْا
هُنَّ	سَمَوْنَ	هُنَّ	رَمَيْنَ

الاستنتاج:

وزن **فَعَلَ**: تَكُونُ عَيْنُ الْفِعْلِ **مَفْتُوحَةً** مَعَ جَمِيعِ الضَّمَائِرِ

إِنْتَبِهْ: مَعَ هِيَ وَهُمَا مُؤَنَّتٌ وَهَمْ يُخَدَفُ حَرْفُ الْعِلَّةِ : (هِيَ سَمَتْ، رَمَتْ) هُمَا مُؤَنَّتٌ (سَمَتَا، رَمَتَا) هُمْ (سَمَوْا ، رَمَوْا)
ب-تصريف الناقص على وزن **فَعَلَ** في صيغة الماضي:

خَ-شِ-يَ		بَ-قَ-يَ	
أَنَا	خَ-شِ-يَ	أَنَا	بَ-قَ-يَ
نَحْنُ	خَ-شِ-يَانَا	نَحْنُ	بَ-قَ-يَانَا
أَنْتَ	خَ-شِ-يَتَ	أَنْتَ	بَ-قَ-يَتَ
أَنْتِ	خَ-شِ-يَتِ	أَنْتِ	بَ-قَ-يَتِ
أَنْتُمَا	خَ-شِ-يَمَا	أَنْتُمَا	بَ-قَ-يَمَا
أَنْتُمْ	خَ-شِ-يْتُمْ	أَنْتُمْ	بَ-قَ-يْتُمْ
أَنْتُنَّ	خَ-شِ-يَنْ	أَنْتُنَّ	بَ-قَ-يَنْ
هُوَ	خَ-شِ-يَ	هُوَ	بَ-قَ-يَ
هِيَ	خَ-شِ-يَتَ	هِيَ	بَ-قَ-يَتَ
هُمَا مُذَكَّرٌ	خَ-شِ-يَا	هُمَا مُذَكَّرٌ	بَ-قَ-يَا
هُمَا مُؤَنَّتٌ	خَ-شِ-يَانَا	هُمَا مُؤَنَّتٌ	بَ-قَ-يَانَا
هُمْ	خَ-شِ-يَا	هُمْ	بَ-قَ-يَا
هُنَّ	خَ-شِ-يَنْ	هُنَّ	بَ-قَ-يَنْ

الإِسْتِنَاجُ:

يُحَافِظُ النَّاقِصُ عَلَى وَزْنِ **فَعَلَ** عَلَى عَيْنِهِ الْمَكْسُورَةَ مَعَ جَمِيعِ الضَّمَائِرِ بِإِسْتِثْنَاءِ هُمْ حَيْثُ تُقَالُ الْكَسْرَةُ ضَمَّةً طَوِيلَةً: هُمْ خَشُوا / بَقُوا / رَضُوا / خَظُّوا / لَفُّوا /

الوحدة الثانية: تَصْرِيفُ الْفِعْلِ النَّاقِصِ فِي صِيغَةِ الْمَاضِي

1- أُسْطَرُ الْأَفْعَالِ النَّاقِصَةِ فِي الْفِقْرَةِ الْآتِيَةِ ثُمَّ أَنْتُمْ تَعْمِرُ الْجَدُولَ

صَحَا الْفَلَّاحُ بَاكِراً فَدَعَا اللَّهَ أَنْ يُوفِّقَهُ ثُمَّ مَضَى إِلَى حَقْلِهِ وَهُوَ يَحْتُ الْخُطَى فِي هِمَّةٍ وَنَشَاطٍ وَعِنْدَمَا وَصَلَ شَمَّرَ عَلَى سَاعِدِ الْجَدِّ فَسَقَى الْأَشْجَارَ وَجَنَى الثَّمَارَ ثُمَّ رَعَى الْأَغْنَامَ.

الفِعْلُ النَّاقِصُ	جِذْرُهُ	نَوْعُهُ: واوي/يائي
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2- أَصْرِفُ الْأَفْعَالِ النَّاقِصَةَ الْوَارِدَةَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ فِي صِيغَةِ الْمَاضِي وَلَا أَنْسَى الشَّكْلَ التَّامَّ

- أَنْتُمْ (اِكْتَرَى) دَرَّاجَةً وَ (اِنْتَشَى) بِرُكُوبِهَا.
 - أَنَا (عَدَا) نَحْوَ الْبَحْرِ وَ (اِرْتَمَى) فِي لُجَجِهِ.
 - أَنْتِ (تَفَانَى) فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَ (زَهَا) بِمَا حَقَّقْتِهِ مِنْ نَجَاحٍ بَاهِرٍ.
 - هُنَّ (سَعَى) إِلَى حُقُولِهِنَّ صَبَاحًا فَ (سَقَى) الزَّرْعَ.
 وَ (جَنَى) الثَّمَارَ وَعِنْدَ مُنْتَصَفِ النَّهَارِ (طَهَا) غَدَاءَ هُنَّ ثُمَّ (اِسْتَلْقَى) طَلَبًا لِلرَّاحَةِ.

3- أُعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ مُرَاعِيًا السِّيَاقَ وَلَا أَسْهَوُ عَنِ الشَّكْلِ التَّامِّ.

- اِخْتَذَى بِالْمُعَلِّمِ فَتَقَادَى الْأَخْطَاءَ فِي حَلِّ الْمَسَائِلِ الرِّيَاضِيَّةِ.

ضَمِيرُ الْمُتَكَلِّمِينَ:

ضَمِيرُ الْغَائِبَاتِ:

ضَمِيرُ الْمُخَاطَبِينَ:

ضَمِيرُ الْمُتَكَلِّمِ الْمَفْرَدِ:

أَتَحَدَّثُ عَنْ أَوْلَادٍ:

أَتَحَدَّثُ عَنْ وَلَدَيْنِ:

4- أَجْعَلُ كُلَّ فِعْلٍ نَاقِصٍ فِي مَحَلِّهِ الْمُنَاسِبِ وَلَا أَسْهُو عَنِ الشَّكْلِ التَّامِّ.
قَضَى - إقْتَفَى - إغْتَلَى - أَهْدَى

- الْمُثَمَّلَاتُ الْمِنْصَصَةُ.

- نَحْنُ وَقْتًا مُمْتِعًا عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ.

- الصَّبْيَاذُونَ أَثَرُ الْغُرْلَانِ.

- الْوَلَدَانِ أُمَّهُمَا بَاقَةٌ أَزْهَارٍ

5- كَوِّنْ بِالْمَعَانِي الْآتِيَةِ جُمْلًا أَفْعَالَهَا النَّاقِصَةَ فِي صِيغَةِ الْمَاضِي وَلَا أَنْسَى الشَّكْلَ التَّامَّ.

*إِنْهَاءُ الْعَمَلِ : نَحْنُ

*إِشْتِرَاءُ هَدِيَّةٍ لِلْأُمِّ: أَنْتُمْ

*الْبَقَاءُ فِي الْمَنْزِلِ: الْأَوْلَادُ

*الْإِحْتِمَاءُ بِالشَّجَرَةِ: الْبَنَاتُ

*رُؤْيَا الْقَمَرِ يُضِيءُ الْكَوْنُ: الْبَنَاتَانِ

*الْإِعْتِنَاءُ بِالْجَدَّةِ الْمَرِيضَةِ: أَنَا

6- أَصْرِفُ الْفِعْلَ " نَسِيَ " وَفْقَ الصِّيغَةِ الْمَطْلُوبَةِ وَالضَّمِيرِ الْمَطْلُوبِ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ

*الْمَاضِي الْمَنْفِي بِمَا مَعَ أَنْتُمْ:

* الْمَاضِي مَعَ هُمْ :

*الْمَاضِي الْمَنْفِي بِمَا مُتَّحَدِّثًا عَنْ بَنَتَيْنِ:

*الْمَاضِي مَعَ ضَمِيرِ الْمُتَكَلِّمِ الْجَمْعِ:

الوحدة الثانية: تَصْرِيفُ الْفِعْلِ النَّاقِصِ فِي صِيغَةِ الْمَاضِي: الإِصْلَاح

1- أُسْطَرُ الْأَفْعَالِ النَّاقِصَةِ فِي الْفَقْرَةِ الْآتِيَةِ ثُمَّ أَنْتُمْ تَعْمِيرُ الْجَدُولِ

صَحَا الْفَلَّاحُ بَاكِراً فَدَعَا اللَّهَ أَنْ يُوفِّقَهُ ثُمَّ مَضَى إِلَى حَقْلِهِ وَهُوَ يَحْتُ الْخُطَى فِي هِمَّةٍ وَنَشَاطٍ وَعِنْدَمَا وَصَلَ شَمَّرَ عَلَى سَاعِدِ الْجَدِّ فَسَقَى الْأَشْجَارَ وَجَنَى الثَّمَارَ ثُمَّ رَعَى الْأَغْنَامَ.

الْفِعْلُ النَّاقِصُ	جِذْرُهُ	نَوْعُهُ: واوي/يائي
صَحَا	(ص، ح، و)	واوي
دَعَا	(د، ع، و)	واوي
مَضَى	(م، ض، ي)	يائي
سَقَى	(س، ق، ي)	يائي
جَنَى	(ج، ن، ي)	يائي
رَعَى	(ر، ع، ي)	يائي

2- أَصْرِفُ الْأَفْعَالَ النَّاقِصَةَ الْوَارِدَةَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ فِي صِيغَةِ الْمَاضِي وَلَا أَنْسَى الشَّكْلَ التَّامَّ

- أَنْتُمْ (إِكْتَرَى) إِكْتَرَيْتُمْ دَرَجَةً وَ (إِنْتَشَى) أَنْتَشَيْتُمْ بِرُكُوبِهَا.
- أَنَا (عَدَا) عَدَوْتُ نَحْوَ الْبَحْرِ وَ (إَزْتَمَى) أَزْتَمَيْتُ فِي لُجْجِهِ.
- أَنْتِ (تَفَانَى) تَفَانَيْتِ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَ (زَهَا) زَهَوْتَ بِمَا حَقَّقْتِهِ مِنْ نَجَاحٍ بَاهِرٍ.
- هُنَّ (سَعَى) سَعَيْنَ إِلَى حُقُولِهِنَّ صَبَاحًا فَ (سَقَى) سَقَيْنَ الزَّرْعَ وَ (جَنَى) جَنَيْنَ الثَّمَارَ وَعِنْدَ مُنْتَصَفِ النَّهَارِ (ظَهَا) ظَهَوْنَ غَدَاءَ هُنَّ ثُمَّ (اسْتَلْقَى) اسْتَلَقَيْنَ طَلَبًا لِلرَّاحَةِ.

3- أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ مُرَاعِيًا السِّيَاقَ وَلَا أَسْهُو عَنِ الشَّكْلِ التَّامِّ.

- اِحْتَذَى بِالْمُعَلِّمِ فَتَفَادَى الْأَخْطَاءَ فِي حَلِّ الْمَسَائِلِ الرِّيَاضِيَّةِ.
ضَمِيرُ الْمُتَكَلِّمِينَ: نَحْنُ اِحْتَذَيْنَا بِالْمُعَلِّمِ فَتَفَادَيْنَا الْأَخْطَاءَ فِي حَلِّ الْمَسَائِلِ الرِّيَاضِيَّةِ.
ضَمِيرُ الْغَائِبَاتِ: هُنَّ اِحْتَذَيْنَ بِالْمُعَلِّمِ فَتَفَادَيْنَ الْأَخْطَاءَ فِي حَلِّ الْمَسَائِلِ الرِّيَاضِيَّةِ.
ضَمِيرُ الْمُخَاطَبِينَ: أَنْتُمْ اِحْتَذَيْتُمْ بِالْمُعَلِّمِ فَتَفَادَيْتُمْ الْأَخْطَاءَ فِي حَلِّ الْمَسَائِلِ الرِّيَاضِيَّةِ.
ضَمِيرُ الْمُتَكَلِّمِ الْمُفْرَدِ: أَنَا اِحْتَذَيْتُ بِالْمُعَلِّمِ فَتَفَادَيْتُ الْأَخْطَاءَ فِي حَلِّ الْمَسَائِلِ الرِّيَاضِيَّةِ.
أَتَحَدَّثُ عَنْ أَوْلَادٍ: هُمْ / (الأَوْلَادُ) اِحْتَذَوْا بِالْمُعَلِّمِ فَتَفَادَوْا الْأَخْطَاءَ فِي حَلِّ الْمَسَائِلِ الرِّيَاضِيَّةِ.
أَتَحَدَّثُ عَنْ وَلَدَيْنِ: هُمَا (مُذَكَّرٌ) / (الْوَلَدَانِ) اِحْتَذَيَا بِالْمُعَلِّمِ فَتَفَادَيَا الْأَخْطَاءَ فِي حَلِّ الْمَسَائِلِ الرِّيَاضِيَّةِ.

4- أَجْعَلُ كُلَّ فِعْلٍ نَاقِصٍ فِي مَحَلِّهِ الْمُنَاسِبِ وَلَا أَسْهُو عَنِ الشَّكْلِ التَّامِّ.

قَضَى - اقْتَفَى - اِعْتَلَى - أَهْدَى

- الْمُمَثَّلَاتُ اِعْتَلَيْنِ الْمِنْصَّةَ.

- نَحْنُ قَضَيْنَا وَقَتًا مُمْتِعًا عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ.

- الصَّبِيَّادُونَ اِقْتَفَوْا أَثَرَ الْغُرْلَانِ.

- الْوَلَدَانِ أَهْدَيَا أُمَّهُمَا بَاقَةَ أَزْهَارِ

5- كَوْنٌ بِالْمَعَانِي الْآتِيَةِ جُمْلًا أَفْعَالُهَا النَّاقِصَةُ فِي صِيغَةِ الْمَاضِي وَلَا أَنْسَى الشَّكْلَ التَّامَّ.

*إِنْهَاءُ الْعَمَلِ : نَحْنُ أَنْهَيْنَا الْعَمَلَ.

*إِشْتِرَاءُ هَدِيَّةٍ لِلْأُمِّ: أَنْتُمْ إِشْتَرَيْتُمْ هَدِيَّةً لِأُمِّكُمْ.

*الْبَقَاءُ فِي الْمَنْزِلِ: الْأَوْلَادُ بَقَوْا فِي الْمَنْزِلِ.

*الْإِحْتِمَاءُ بِالشَّجَرَةِ: الْبَنَاتُ إِحْتَمَيْنَ بِالشَّجَرَةِ.

*رُؤْيَةُ الْقَمَرِ يُضِيءُ الْكَوْنُ: الْبَنَتَانِ رَأَتَا الْقَمَرَ يُضِيءُ الْكَوْنُ.

*الْإِعْتِنَاءُ بِالْجَدَّةِ الْمَرِيضَةِ: أَنَا اِعْتَنَيْتُ بِجَدَّتِي الْمَرِيضَةِ.

6- أَصْرَفُ الْفِعْلَ " نَسِيَ " وَفَقَ الصِّيغَةُ الْمَطْلُوبَةُ وَالضَّمِيرُ الْمَطْلُوبُ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ

*الْمَاضِي الْمَنْفِي بِمَا مَعَ أَنْتُمْ: أَنْتُمْ مَا نَسَيْتُمْ

* الْمَاضِي مَعَ هُمْ : هُمْ نَسَوْا

*الْمَاضِي الْمَنْفِي بِمَا مُتَحَدِّثًا عَنْ بَنَتَيْنِ: هُمَا مُؤَنَّتْ / الْبَنَتَانِ مَا نَسِيَتَا

*الْمَاضِي مَعَ ضَمِيرِ الْمُتَكَلِّمِ الْجَمْعِ: نَحْنُ نَسِينَا

الإِسْمُ الْمُعَرَّفُ بِالْإِضَافَةِ

* يُعَرَّفُ الإِسْمُ النَّكْرَةُ إِذَا أُضِيفَ إِلَى **ضَمِيرٍ** أَوْ **إِسْمٍ مُعَرَّفٍ بِآلٍ** أَوْ **إِسْمٍ عَلَمٍ**
مِثْلُ: قِطَّةٌ: قِطَّتُهُ: الْمُضَافُ إِلَيْهِ ضَمِيرٌ مُتَّصِلٌ
كِتَابٌ: كِتَابُ **الْقِرَاءَةِ**: الْمُضَافُ إِلَيْهِ إِسْمٌ مُعَرَّفٌ بِآلٍ
هَاتِفٌ: هَاتِفُ **سَامِي**: الْمُضَافُ إِلَيْهِ إِسْمٌ عَلَمٌ

ضَمَائِرُ الْجَرِّ وَضَمَائِرُ النَّصْبِ

ضَمَائِرُ الْمُتَكَلِّمِ: ي - نَا
ضَمَائِرُ الْمُخَاطَبِ: أَكْ - كِ - كَمَا - كُمْ - كُنْ
ضَمَائِرُ الْغَائِبِ: هُ - هَا - هُمَا - هُمْ - هُنَّ

ضَمَائِرُ الْجَرِّ

* تَكُونُ وَظِيفَةُ ضَمِيرِ الْجَرِّ الْمُتَّصِلِ بِإِسْمٍ مُضَافًا إِلَيْهِ
* كِتَابُكَ: مُرَكَّبٌ إِضَافِيٌّ

كِتَابُ: مُضَافٌ / كِ: مُضَافٌ إِلَيْهِ،، ضَمِيرُ جَرِّ

* تَكُونُ وَظِيفَةُ ضَمِيرِ الْجَرِّ الْمُتَّصِلِ بِحَرْفِ جَرٍّ مَجْرُورًا

مِنْهُ: مُرَكَّبٌ بِالْجَرِّ
مِنْ: جَارٌّ / هُ: مَجْرُورٌ، ضَمِيرُ جَرِّ

ضَمَائِرُ النَّصْبِ

* يَتَّصِلُ الضَّمِيرُ بِفِعْلٍ وَتَكُونُ وَظِيفَتُهُ مَفْعُولًا بِهِ

نَصَحَهُ: نَصَحَ: فَعْلٌ / هُ: مَفْعُولٌ بِهِ، ضَمِيرُ نَصْبٍ

* يَتَّصِلُ الضَّمِيرُ بِنَاسِخِ حَرْفِيٍّ وَتَكُونُ وَظِيفَتُهُ إِسْمٌ نَاسِخٌ حَرْفِيٍّ
إِنَّهُ: إِنَّ نَاسِخٌ حَرْفِيٍّ / هُ: إِسْمٌ نَاسِخٌ حَرْفِيٍّ، ضَمِيرُ نَصْبٍ

صفحة الوسام في اللغة العربية المعلم: وسام خليل	ضمائر الرفع المتصلة التاء والنون	السنة السادسة
---	-------------------------------------	---------------

أنواع الضمائر

تنقسم الضمائر إلى نوعين:

ضمائر منفصلة: تُكتب مُستقلةً (أنا، نحن، أنت..)، وظيفتها عادةً: مبتدأ

ضمائر متصلة: تلتصق بالفعل أو الاسم أو الحرف أو الناسخ، ولا تُستعمل وحدها.

*****ضمائر الرفع المتصلة: وظيفتها فاعل**

هي الضمائر التي تتصل بالفعل وتدل على الفاعل

منها: **تاء الفاعل ونون المتكلمين ونون النسوة.**

1- تاء الفاعل

هي ضمير يتصل بالفعل الماضي، ويدل على المتكلم أو المخاطب.

أمثلة: **كتبْتُ** الدرس / **كتبْتَ** الدرس / **كتبَتِ** الدرس ...

تُ / ت / ت : ضمائر متصلة في محل رفع، وظيفتها فاعل: الفاعل من المرفوعات

2- نون الفاعلين

هي ضمير يتصل بالفعل الماضي، ويدل على المتكلمين

نزلنا / كتبنا / رفعنا: القائم بالفعل هنا: نحن

من نزل؟ نحن "نا" / من كتب؟ نحن "نا" ...

وظيفة "نا": فاعل / نوعه: ضمير رفع: **تذكر دائماً أن الفاعل من المرفوعات:** يرد الفاعل

في محل رفع

انتبه: تتصل نون المتكلمين بفعل ولكنها تكون في محل نصب، وظيفتها مفعول به

أكرمنا الرجل: الرجل "فاعل" هو الذي أكرمنا/ **نا:** ضمير متصل في محل نصب وظيفته

مفعول به: **نحن الذين سلط علينا فعل الإكرام**

شكرنا المعلم: المعلم "فاعل" هو الذي شكرنا: **نا:** ضمير متصل في محل نصب وظيفته

مفعول به: **نحن الذين سلط علينا فعل الشكر**

3- نون النسوة

هي ضمير متصل يستعمل للدلالة على الجمع المؤنث.

تتصل بالفعل الماضي والمضارع والأمر:

ذهبن إلى المدرسة. / **يكتبن** الدروس. / **اجتهدن** في العمل.

إعرابها: نون النسوة ضمير متصل في محل رفع: **الوظيفة فاعل**

*****ضمائر الرفع المتصلة: وظيفتها اسم ناسخ فعلي**

اسم الناسخ الفعلي من المرفوعات: فهو في محل رفع: **كنت / كنت / كانت ...**

ت: الوظيفة: اسم ناسخ فعلي / النوع: ضمير رفع

القاعدة: إذا اتصلت التاء بناسخ فعلي تكون في محل رفع ووظيفتها اسم ناسخ فعلي

كذلك الأمر بالنسبة لنون المتكلمين ونون النسوة

ضَمَائِرُ النَّصْبِ

الضَّمَائِرُ الْمُتَّصِلَةُ: وَهِيَ مَا اتَّصَلَتْ بِكَلِمَةٍ وَ تَنْقَسِمُ إِلَى:

ي - نَا	ضَمَائِرُ الْمُتَكَلِّمِ
أَكْ - أَكْ - كَمَا - كُمْ - كُنْ	ضَمَائِرُ الْمُخَاطَبِ
هُ - هُمَا - هُمْ - هُنَّ	ضَمَائِرُ الْغَائِبِ

الضَّمَائِرُ الْمُتَّصِلَةُ نَوْعَانِ:

1-ضَمَائِرُ نَصْبٍ: وَهِيَ الَّتِي تَتَّصِلُ بِفِعْلٍ أَوْ بِنَاسِخِ حَرْفِيٍّ

2-ضَمَائِرُ جَرٍّ: وَهِيَ الَّتِي تَتَّصِلُ بِلِسْمٍ أَوْ بِحَرْفِ جَرٍّ

ضَمَائِرُ النَّصْبِ

لِمَاذَا سُمِّيَ بِضَمِيرٍ نَصْبٍ؟: سُمِّيَ بِضَمِيرٍ نَصْبٍ لِأَنَّهُ يُعَوِّضُ أَسْمًا مَنصُوبًا

مَا هِيَ وَظِيفَةُ ضَمِيرِ النَّصْبِ؟

1-تَكُونُ وَظِيفَةُ ضَمِيرِ النَّصْبِ مَفْعُولًا بِهِ إِذَا اتَّصَلَ بِفِعْلٍ: مِثَالُ: غَسَلَ الْوَلَدُ الثَّقَافَةَ، ثُمَّ أَكَلَ الثَّقَافَةَ

نُلاحظُ تَكَرُّرَ كَلِمَةِ " الثَّقَافَةَ " وَلِحَذَفِ هَذَا التَّكَرُّارِ لَا بُدَّ مِنْ ضَمِيرٍ مُتَّصِلٍ يُعَوِّضُهُ

الثَّقَافَةَ: الْوَضِيفَةُ مَفْعُولٌ بِهِ (عَلَامَةُ إِعْرَابِهِ الْفَتْحَةُ)، الْمَفْعُولُ بِهِ مِنَ الْمَنصُوبَاتِ

نَحْذِفُ التَّكَرُّارَ فنَقُولُ: غَسَلَ الْوَلَدُ الثَّقَافَةَ، ثُمَّ أَكَلَهَا

أَكَلَهَا: وَظِيفَةُ الضَّمِيرِ الْمُتَّصِلِ " هَا " مَفْعُولٌ بِهِ وَنَوْعُهُ ضَمِيرٌ نَصْبٍ لِأَنَّهُ عَوَّضَ أَسْمًا مَنصُوبًا

الْخُلَاصَةُ 1: يَتَّصِلُ الضَّمِيرُ بِفِعْلٍ فَتَكُونُ وَظِيفَتُهُ مَفْعُولًا بِهِ وَنَوْعُهُ ضَمِيرٌ نَصْبٍ

2-تَكُونُ وَظِيفَةُ ضَمِيرِ النَّصْبِ أَسْمَ نَاسِخِ حَرْفِيٍّ إِذَا اتَّصَلَ بِنَاسِخِ حَرْفِيٍّ

النَّوَاسِخُ الْحَرْفِيَّةُ: إِنَّ - أَنْ - كَأَنَّ - لَكِنَّ - لَعَلَّ - لَيْتَ

مِثَالُ: الْوَلَدُ غَائِبٌ، إِنَّ الْوَلَدَ مَرِيضٌ

نُلاحظُ تَكَرُّرَ كَلِمَةِ " الْوَلَدَ " وَلِحَذَفِ هَذَا التَّكَرُّارِ لَا بُدَّ مِنْ ضَمِيرٍ مُتَّصِلٍ يُعَوِّضُهُ

الْوَلَدَ: الْوَضِيفَةُ: إِسْمٌ نَاسِخِ حَرْفِيٍّ (عَلَامَةُ إِعْرَابِهِ الْفَتْحَةُ)، إِسْمُ النَّاسِخِ الْحَرْفِيٍّ مِنَ الْمَنصُوبَاتِ

نَحْذِفُ التَّكَرُّارَ فنَقُولُ:

الْوَلَدُ غَائِبٌ، إِنَّهُ مَرِيضٌ

إِنَّهُ: وَظِيفَةُ الضَّمِيرِ الْمُتَّصِلِ " هُ " اسْمٌ نَاسِخِ حَرْفِيٍّ وَنَوْعُهُ ضَمِيرٌ نَصْبٍ لِأَنَّهُ عَوَّضَ أَسْمًا

مَنصُوبًا

الْخُلَاصَةُ 2: يَتَّصِلُ الضَّمِيرُ بِنَاسِخِ حَرْفِيٍّ فَتَكُونُ وَظِيفَتُهُ اسْمَ نَاسِخِ حَرْفِيٍّ وَنَوْعُهُ ضَمِيرٌ نَصْبٍ

خُلَاصَةُ الدَّرْسِ: ضَمَائِرُ الْجَرِّ

ضَمَائِرُ الْجَرِّ

لِمَاذَا سُمِّيَ بِضَمِيرِ جَرٍّ؟: سُمِّيَ بِضَمِيرِ جَرٍّ لِأَنَّهُ يُعَوِّضُ أَسْمَاءَ مَجْرُورًا

مَا هِيَ وَظِيفَةُ ضَمِيرِ الْجَرِّ؟

1- تَكُونُ وَظِيفَةُ ضَمِيرِ الْجَرِّ مَجْرُورًا إِذَا اتَّصَلَ بِحَرْفِ جَرٍّ

مِثَالُ: غَسَلَ الْفَلَّاحُ الْجَرَّةَ، ثُمَّ صَبَّ فِي الْجَرَّةِ الزَّيْتَ.

نُلاحظُ تَكَرَّرَ كَلِمَةِ " الْجَرَّة " وَلِحَذْفِ هَذَا التَّكَرَّرِ لَا بُدَّ مِنْ ضَمِيرٍ مُتَّصِلٍ يُعَوِّضُهُ

الْجَرَّةُ: الْوَضِيفَةُ مَجْرُورٌ (عَلَامَةُ إِعْرَابِهِ الْكَسْرَةُ)، الْمَجْرُورُ مِنَ الْمَجْرُورَاتِ

نَحْذِفُ التَّكَرَّرَ فَقُولُ: غَسَلَ الْفَلَّاحُ الْجَرَّةَ ، ثُمَّ صَبَّ فِيهَا الزَّيْتَ.

فِيهَا: وَظِيفَةُ الضَّمِيرِ الْمُتَّصِلِ " —هَا " مَجْرُورٌ وَنَوْعُهُ ضَمِيرُ جَرٍّ لِأَنَّهُ عَوَّضَ أَسْمَاءَ مَجْرُورًا

الْخُلَاصَةُ 1: يَتَّصِلُ الضَّمِيرُ بِحَرْفِ جَرٍّ فَتَكُونُ وَظِيفَتُهُ مَجْرُورًا وَنَوْعُهُ ضَمِيرُ جَرٍّ

2- تَكُونُ وَظِيفَةُ ضَمِيرِ الْجَرِّ مُضَافًا إِلَيْهِ إِذَا اتَّصَلَ بِاسْمٍ

مِثَالُ: أَوْقَفَ السَّائِقُ الْحَافِلَةَ ثُمَّ أَغْلَقَ بَابَ الْحَافِلَةِ

نُلاحظُ تَكَرَّرَ كَلِمَةِ " الْحَافِلَةَ " وَلِحَذْفِ هَذَا التَّكَرَّرِ لَا بُدَّ مِنْ ضَمِيرٍ مُتَّصِلٍ يُعَوِّضُهُ

الْحَافِلَةَ: الْوَضِيفَةُ: مُضَافٌ إِلَيْهِ (عَلَامَةُ إِعْرَابِهِ الْكَسْرَةُ)، الْمُضَافُ إِلَيْهِ مِنَ الْمَجْرُورَاتِ

نَحْذِفُ التَّكَرَّرَ فَقُولُ: أَوْقَفَ السَّائِقُ الْحَافِلَةَ ثُمَّ أَغْلَقَ بَابَهَا:

بَابَهَا: وَظِيفَةُ الضَّمِيرِ الْمُتَّصِلِ " —هَا " مُضَافٌ إِلَيْهِ وَنَوْعُهُ ضَمِيرُ جَرٍّ لِأَنَّهُ عَوَّضَ أَسْمَاءَ

مَجْرُورًا

الْخُلَاصَةُ 2: يَتَّصِلُ الضَّمِيرُ بِاسْمٍ فَتَكُونُ وَظِيفَتُهُ مُضَافًا إِلَيْهِ وَنَوْعُهُ ضَمِيرُ جَرٍّ

تمرين تطبيقي: ضمائر الرفع/ ضمائر النصب/ ضمائر الجزر المتصلة
عين وظيفة الضمير المتصل المُلَوَّن ونوعه:

نوعه	وظيفته	الضمير المتصل
		كُرِّمًا مُجْتَهِدَيْنِ
		عَاتِبُهُ بِلُطْفٍ
		إِسْتَقْبَلَهَا الْمُدِيرُ بِخَفَاوَةٍ
		ظَلَّتْ فِي بَيْتِهَا وَجِيدَةً
		إِنَّهَا مُنْبَهَرُونَ
		خَيَّلَ إِلَيْهَا أَنَّ أَجْفَانَهُ تَتَحَرَّكُ
		رَكِبْنَا الْخَافِلَةَ
		عُقِدَ لِسَارِكِي
		أَصْبَحْتُ فِي خَيْرٍ وَهَنَاءٍ
		لَيْفَ عَاشَ لِيَرَى ابْنَهُ
		رَفَضْتُمْ الْمُشَارَكَةَ فِي الرِّحْلَةِ
		نُسَاعِدُهُ عَلَى قَدْرِ طَاقَتِنَا
		أَخِي عَيْسَى مَازَالَ صَغِيرًا
		لَكِنَّهُمْ يَعْمَلْنَ عَمَلَ الرِّجَالِ
		أَوْصَلَنِي وَالِدِي أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ
		كَانَتْ رُسُومُهُ تُغَطِّي الْجُدُرَانَ
		مَازَلْتُ مُتَحَمِّسَةً لِلْفِكْرَةِ
		إِشْتَرَتْ لَهُ كُرَّاسَةً رَسَمَ كَبِيرَةً
		أَعْلَاهُمَا غَائِبَانِ

إصلاح التمرين التطبيقي

عين وظيفة الضمير المتصل المُلَوَّن ونوعه:

نوعه	وظيفته	الضمير المتصل
ضمير رفع	اسم ناسخ فعلي	كُنْمَا مُجْتَهِدَيْنِ
ضمير رفع	فاعل	عَاتِبُهُ بِأُطْفٍ
ضمير نصب	مفعول به	اسْتَقْبَلَهَا الْمُدِيرُ بِخَفَاوَةٍ
ضمير جرّ	مضاف إليه	ظَلَّتْ فِي بَيْتِهَا وَجِيدَةً
ضمير نصب	اسم ناسخ حرفي	إِنَّهَا مُنْبَهُرُونَ
ضمير جرّ	مجرور	خِيلَ إِلَيْهَا أَنَّ أَجْفَانَهُ تَتَحَرَّكُ
ضمير رفع	فاعل	رَكِبْنَا الْحَافِلَةَ
ضمير جرّ	مضاف إليه	عُقِدَ لِسَارِي
ضمير رفع	اسم ناسخ فعلي	أَصْبَحْتُ فِي خَيْرٍ وَهَنَاءٍ
ضمير نصب	اسم ناسخ حرفي	لَيْتَ عَاشَ لِيَرَى ابْنَهُ
ضمير رفع	فاعل	رَفَضْتُهُمُ الْمُشَارَكَةَ فِي الرِّحْلَةِ
ضمير نصب	مفعول به	نُسَاعِدُهُ عَلَى قَدْرِ طَاقَتِنَا
ضمير جرّ	مضاف إليه	أَخِي عَيْسَى مَازَالَ صَغِيرًا
ضمير نصب	اسم ناسخ حرفي	لَكِنَّهُمْ يَعْمَلْنَ عَمَلَ الرِّجَالِ
ضمير نصب	مفعول به	أَوْصَلَنِي وَالِدِي أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ
ضمير جرّ	مضاف إليه	كَانَتْ رُسُومُهُ تُغَطِّي الْجُدُرَانَ
ضمير رفع	اسم ناسخ فعلي	مَازَلْتُ مُتَحَمِّسَةً لِلْفِكْرَةِ
ضمير جرّ	مجرور	اشْتَرَتْ لَهُ كُرَّاسَةً رَسْمٍ كَبِيرَةً
ضمير نصب	اسم ناسخ حرفي	لَعَلَّهُمَا غَائِبَانِ

تذكير:

الضمائر المتصلة: وهي ما اتصلت بكلمة و تنقسم إلى:

ي - نا	ضمائر المتكلم
أ - إ - ك - كَمَا - كُمْ - كُنَّ	ضمائر المخاطب
هـ - هُما - هُمْ - هُنَّ	ضمائر الغائب

الضمائر المتصلة نوعان:

1- ضمائر نصب: وهي التي تتصل بفعل أو بناسخ حرفي

2- ضمائر جر: وهي التي تتصل بلسم أو بحرف جر

ضمائر النصب

لماذا سمي بضمير نصب؟ سمي بضمير نصب لأنه يعوض اسماً منصوباً

ما هي وظيفة ضمير النصب؟

1- تكون وظيفة ضمير النصب مفعولاً به إذا اتصل بفعل

مثال: غَسَلَ الْوَلَدُ الثَّقَاةَ، ثُمَّ أَكَلَ الثَّقَاةَ

نلاحظ تكرار كلمة "الثَّقَاةَ" ولحذف هذا التكرار لا بد من ضمير متصل يعوضه

الثَّقَاةَ: الوظيفة مفعول به (علامة إعرابه الفتحة)، المفعول به من المنصوبات

نحذف التكرار فنقول: غَسَلَ الْوَلَدُ الثَّقَاةَ، ثُمَّ أَكَلَهَا

أَكَلَهَا: وظيفة الضمير المتصل "هـ" مفعول به ونوعه ضمير نصب لأنه عوض اسماً

منصوباً

الخلاصة 1: يتصل الضمير بفعل فتكون وظيفته مفعولاً به ونوعه ضمير نصب

2- تكون وظيفة ضمير النصب اسم ناسخ حرفي إذا اتصل بناسخ حرفي

النواسخ الحرفية: إِنْ - أَنْ - كَأَنَّ - لَكِنَّ - لَعَلَّ - لَيْتَ

مثال: الْوَلَدُ غَائِبٌ، إِنَّ الْوَلَدَ مَرِيضٌ

نلاحظ تكرار كلمة "الْوَلَدَ" ولحذف هذا التكرار لا بد من ضمير متصل يعوضه

الْوَلَدَ: الوظيفة: اسم ناسخ حرفي (علامة إعرابه الفتحة)، اسم الناسخ الحرفي من المنصوبات

نحذف التكرار فنقول: الْوَلَدُ غَائِبٌ، إِنَّهُ مَرِيضٌ

إِنَّهُ: وظيفة الضمير المتصل "هـ" اسم ناسخ حرفي ونوعه ضمير نصب لأنه عوض اسماً

منصوباً

الخلاصة 2: يتصل الضمير بناسخ حرفي فتكون وظيفته اسم ناسخ حرفي ونوعه ضمير نصب

ضَمَائِرُ مُنْفَصِلَةٌ: أَنَا - نَحْنُ - أَنْتَ - أَنْتُمْ - أَنَا - أَنْتُمْ - هُوَ - هِيَ - هُمَا - هُمْ - هُنَّ
تَكُونُ وَظِيفَةُ الضَّمَائِرِ الْمُنفَصِلَةِ عَادَةً مُبْتَدَأً
ضَمَائِرُ مُتَّصِلَةٌ: وَهِيَ مَا اتَّصَلَتْ بِكَلِمَةٍ وَ تَنْقَسِمُ إِلَى:

ي - نَا	ضَمَائِرُ الْمُتَكَلِّمِ
كَ - كِ - كَمَا - كُمْ - كُنَّ	ضَمَائِرُ الْمُخَاطَبِ
هُ - هُمَا - هُمْ - هُنَّ	ضَمَائِرُ الْغَائِبِ

الضَّمَائِرُ الْمُتَّصِلَةُ نَوْعَانِ:

1-ضَمَائِرُ نَصْبٍ: وَهِيَ الَّتِي تَتَّصِلُ بِفِعْلٍ أَوْ بِنَاسِخِ حَرْفِيٍّ

2-ضَمَائِرُ جَرٍّ: وَهِيَ الَّتِي تَتَّصِلُ بِلِسْمٍ أَوْ بِحَرْفِ جَرٍّ

ضَمَائِرُ الْجَرِّ

لِمَاذَا سُمِّيَ بِضَمِيرٍ جَرٍّ؟: سُمِّيَ بِضَمِيرٍ جَرٍّ لِأَنَّهُ يُعَوِّضُ أَسْمَاءَ مَجْرُورًا
مَا هِيَ وَظِيفَةُ ضَمِيرِ الْجَرِّ؟

1-تَكُونُ وَظِيفَةُ ضَمِيرِ الْجَرِّ مَجْرُورًا إِذَا اتَّصَلَ بِحَرْفِ جَرٍّ

مِثَالٌ: غَسَلَ الْفَلَّاحُ الْجَرَّةَ، ثُمَّ صَبَّ فِي الْجَرَّةِ الزَّيْتَ.

نُلاحظُ تَكَرَّرَ كَلِمَةِ " الْجَرَّة " وَلِحَذَفِ هَذَا التَّكَرَّارِ لَا بُدَّ مِنْ ضَمِيرٍ مُتَّصِلٍ يُعَوِّضُهُ

الْجَرَّةُ: الْوِظِيفَةُ مَجْرُورٌ (عَلَامَةُ إِعْرَابِهِ الْكَسْرَةُ)، الْمَجْرُورُ مِنَ الْمَجْرُورَاتِ

نَحْذِفُ التَّكَرَّرَ فَقُولُ: غَسَلَ الْفَلَّاحُ الْجَرَّةَ ، ثُمَّ صَبَّ فِيهَا الزَّيْتَ.

فِيهَا: وَظِيفَةُ الضَّمِيرِ الْمُتَّصِلِ "هَا" مَجْرُورٌ وَنَوْعُهُ ضَمِيرُ جَرٍّ لِأَنَّهُ عَوَّضَ أَسْمَاءَ مَجْرُورًا

الْخُلَاصَةُ 1: يَتَّصِلُ الضَّمِيرُ بِحَرْفِ جَرٍّ فَتَكُونُ وَظِيفَتُهُ مَجْرُورًا وَنَوْعُهُ ضَمِيرُ جَرٍّ

2-تَكُونُ وَظِيفَةُ ضَمِيرِ الْجَرِّ مُضَافًا إِلَيْهِ إِذَا اتَّصَلَ بِلِسْمٍ

مِثَالٌ: أَوْقَفَ السَّائِقُ الْحَافِلَةَ ثُمَّ أَغْلَقَ بَابَ الْحَافِلَةِ

نُلاحظُ تَكَرَّرَ كَلِمَةِ " الْحَافِلَةَ " وَلِحَذَفِ هَذَا التَّكَرَّارِ لَا بُدَّ مِنْ ضَمِيرٍ مُتَّصِلٍ يُعَوِّضُهُ

الْحَافِلَةُ: الْوِظِيفَةُ: مُضَافٌ إِلَيْهِ (عَلَامَةُ إِعْرَابِهِ الْكَسْرَةُ)، الْمُضَافُ إِلَيْهِ مِنَ الْمَجْرُورَاتِ

نَحْذِفُ التَّكَرَّرَ فَقُولُ: أَوْقَفَ السَّائِقُ الْحَافِلَةَ ثُمَّ أَغْلَقَ بَابَهَا:

بَابَهَا: وَظِيفَةُ الضَّمِيرِ الْمُتَّصِلِ "هَا" مُضَافٌ إِلَيْهِ وَنَوْعُهُ ضَمِيرُ جَرٍّ لِأَنَّهُ عَوَّضَ أَسْمَاءَ

مَجْرُورًا

الْخُلَاصَةُ 2: يَتَّصِلُ الضَّمِيرُ بِلِسْمٍ فَتَكُونُ وَظِيفَتُهُ مُضَافًا إِلَيْهِ وَنَوْعُهُ ضَمِيرُ جَرٍّ

المصائر في اللغة العربية
المصائر في اللغة العربية :
مصائر منفصلة ومصائر متصلة

ضماثر المتكلم ربي

ضمائر
الخطاب

ضمائر الغائب

ضمائر [أنا
المتكلم] نحن

ضمائر الخطاب

ضمائر الخائب

هو
هي
هما مذکر/ مؤنث
هم
هن

ثَرَدُ فِي مَحَلِّ دَفْعٍ
وَطَبِيفَتُهَا عَادَةٌ مُشْتَدَّةُ
الْمَشِيدَةِ أَمِنْ الْمَرْفُوعَاتِ
أَنْتَ | مَقْدَدُ بَيْ
مَشِيدَةُ | خَيْرُ

وسام خليل

الضمائر المتصلة

* لماذا نستخدم الضمائر المتصلة؟
الجواب: نستخدم الضمائر المتصلة لحذف/لتجنب التكرار.

أمثلة

- ① غَسَلَ الْفَلَّاحُ الْبِرْمِيلَ ثُمَّ صَبَّ فِي الْبِرْمِيلِ الْمَاءَ .
تكرار لفظ "البرميل" إذن نحذف التكرار
← غَسَلَ الْفَلَّاحُ الْبِرْمِيلَ ثُمَّ صَبَّ فِيهِ الْمَاءَ .
ضمير متصل عوض لفظ "البرميل".
 - ② خَافَ الْوَلَدُ فِي الْبِدَايَةِ، لَكِنَّ الْوَلَدَ تَسَلَّحَ بِالشَّجَاعَةِ .
تكرار لفظ "الولد"
← خَافَ الْوَلَدُ فِي الْبِدَايَةِ، لَكِنَّهُ تَسَلَّحَ بِالشَّجَاعَةِ .
ضمير متصل عوض لفظ "الولد".
- الخلاصة :
نحذف الضمائر المتصلة أسماء سبقتها .
الولد - البرميل ← أسماء .
(2)

وسام خليل

ماهي أنواع الضمائر المتصلة؟
تنقسم الضمائر المتصلة إلى نوعين:

ضمائر جر

تغوص أسماء
مجرورة

ماهي الأسماء المجرورة؟

هي التي ترد في محل جر
وهي الأسماء المجرورة والمضاف إليه
وعلاوة إعرابهما الكسرة.

مثال: القَمَصُ مَفِيدَةٌ.

مضاف مضاف إليه
مركب إضافي

المِزْهَرِيَّةُ عَلَى الظَّالِمَةِ
جَارٌ مَجْرُورٌ
مركب بالجر

ضمائر نصب

تغوص أسماء
منصوبة

ماهي الأسماء المنصوبة؟

هي التي ترد في محل نصب
وهي عديدة في اللغة
العربية ونكتفي في هذا

الدرس بذكر المفعول به
والاسم الناسخ الحرفي

الأسماء المنصوبة هي ما كانت

علامة إعرابها الفتحة

• طَائِفَةُ الرِّجَالِ حَكِيمَةٌ • اسم ناسخ حرفي

• لاشتركت ذراعه • م ب

(3)

وسام خليل

ضمائر الجر

ذكرنا سابقا أن ضمائر الجر تقع في أسماء في محل جر (مجرورة):
الاسم المجرور والمضاف إليه هما من المجرورات علامة إعرابهما
الكسرة.
بِمَ تتصل ضمائر الجر؟

تتصل ضمائر الجر بحرف جر.
رَبَّتْ الْخِزَانَةَ ثُمَّ وَضَعَتْ مَلَأِيْسِي فِي
الْخِزَانَةِ - مركب بالجر

اسم مجرور
وَضَعَتْ مَلَأِيْسِي فِيهَا
جار مجرور
مركب بالجر

الخلاصة: إذا اتصل الضمير بحرف جر
تكون وظيفته مجرورا ونوعه
ضمير جر.

تتصل ضمائر الجر بأسم

أَخَذَ الْمُعَلِّمُ كِتَابَ التَّلْمِيذِ
مضاف مضاف إليه
مركب اضافي

أَخَذَ الْمُعَلِّمُ كِتَابَهَا
مضاف مضاف إليه
مركب اضافي

الخلاصة: إذا اتصل الضمير
بأسم تكون وظيفته مضافا إليه
ونوعه ضمير جر.

(5)

1- حدّد نوع الضّمانر المتّصلة المسطرة ووظائفها:

فَتَحَتْ أُمِّي عُقْدَةً مَنْدِيلَهَا وَمَدَّتْ لَنَا الْقِطْعَةَ الْبَيْضَاءَ وَقَالَتْ لَنَا: "إِشْتَرِيَا كَعْكًا، فَذَلِكَ أَحْسَنُ مِنْ رُكُوبِ الدَّرَاجَاتِ."

نَزَلْتُ عَلَيْنَا كَلِمَاتُهَا كَالصَّاعِقَةِ، فَأَضْطَرَبْنَا لَحْظَةً، ثُمَّ تَنَاوَلْنَا الدِّينَارَ وَقَصَدْنَا دُكَانَ الْعَمِّ الْعُرُوسِيِّ. شَاهَدْنَا الدَّرَاجَاتِ عَنْ بُعْدٍ، فَأَسْرَعْنَا نَرْكُضُ، وَفَقْنَا أَمَامَهَا نَلْهَثُ وَنَبْحَثُ بِأَعْيُنِنَا الْأَرْبَعِ عَنِ الدَّرَاجَةِ الصَّفْرَاءِ.

إِنْتَبَهَ إِلَيْنَا عَمُّ الْعُرُوسِيِّ، فَقَالَ:

-خَرَجْتُ الصَّفْرَاءُ، عُودًا بَعْدَ نِصْفِ سَاعَةٍ، سَوْفَ تَجِدَانِيهَا رَجَعْتُ.

-فُضِّلُ الْإِنْتِظَارَ، خُذِ الدِّينَارَ الْآنَ.

فَنَظَرَ إِلَيْنَا مُبْتَسِمًا ثُمَّ مَدَّ يَدَهُ الْغَلِيظَةَ فَوَضَعْنَا الْقِطْعَةَ النَّقْدِيَّةَ فِي كَفِّهِ فَتَلَقَّاهَا فِي هُدُوءٍ.

وَعَادَتْ الدَّرَاجَةُ الصَّفْرَاءُ فَأَخَذْنَاهَا وَتَابَعْنَا سَيْرَنَا رُويْدًا رُويْدًا، كُنْتُ عَلَى يَمِينِهَا وَكَانَ أَخِي عَلَى يَسَارِهَا، وَابْتَعَدْنَا عَنِ الدُّكَانِ شَيْئًا فَشَيْئًا، ثُمَّ أَنْعَرَجْنَا يَسْرَةً فَجَمَعَ أَخِي الْكَبِيرُ شَجَاعَتَهُ وَقَالَ لِي: "شُدَّ الْمِقْوَدَ. سَارَكُبْ أَنَا أَوَّلًا." وَأَمْتَطَى الدَّرَاجَةَ وَكَأَنَّهُ يَتَسَلَّقُ جَبَلًا، وَأَنَا مَاسِكٌ بِالْمِقْوَدِ بِكُلِّ قُوَايَ، ثُمَّ سِرْنَا بِصُعُوبَةٍ...

محمود بلعيد

عصافير الجنة: ص 69-92.

بتصرف

الضمير المتصل	نوعه	وظيفته
أَمِي		
مُنْدِيلَهَا		
لَنَا		
كَلِمَاتُهَا		
تَنَاولْنَا		
أَمَامَهَا		
بِأَعْيُنِنَا		
إِلَيْنَا		
تَجَدَّانَهَا		
بِيَدِهِ		
فَنَلَقَاهَا		
أَخَذْنَاهَا		
سَيَّرْنَا		
كُنْتُ		
يَسَارَهَا		
أَخِي		
لِي		
كَأَنَّهُ		

الضمير المتصل	نوعه	وظيفته
أَمِّي	ضمير جرّ	مضاف إليه
مِنْدِيلُهَا	ضمير جرّ	مضاف إليه
لَنَا	ضمير جرّ	مجرور
كَلِمَاتُهَا	ضمير جرّ	مضاف إليه
تَنَاولْنَا	ضمير رفع	فاعل
أَمَامَهَا	ضمير جرّ	مضاف إليه
بِأَعْيُنِنَا	ضمير جرّ	مضاف إليه
إِلَيْنَا	ضمير جرّ	مجرور
تَجِدَانِيهَا	ضمير نصب	مفعول به
يَدُهُ	ضمير جرّ	مضاف إليه
فَتَلَقَّاها	ضمير نصب	مفعول به
أَخَذْنَاها	ضمير نصب	مفعول به
سَيَّرْنَا	ضمير جرّ	مضاف إليه
كُنْتُ	ضمير رفع	اسم ناسخ فعلي
يَسَارِهَا	ضمير جرّ	مضاف إليه
أَخِي	ضمير جرّ	مضاف إليه
لِي	ضمير جرّ	مجرور
كَأَنَّهُ	ضمير نصب	اسم ناسخ حرفي

أنشطة دعم في القواعد اللّغة

التّعرّيف بالإضافة

1- سَطِّرِ الْمُرَكَّبَاتِ الْإِضَافِيَّةَ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ ثُمَّ حَدِّدِ نَوْعَ الْإِضَافَةِ فِيهَا:

*يَلْتَفَتْ إِلَى أَخْتِهِ فَيَرَى فِي عَيْنَيْهَا الدُّمُوعَ:

*نَزَلَ مَدِينَةً بَيْرُوتَ يَتَقَلَّدُ وَظِيفَةً:

*كَانَ رَجَاءُ الْأُسْرَةِ أَنْ يَدْخُلَ إِسْمَاعِيلُ كُلِّيَّةَ الطِّبِّ:

2- عَبِّرْ عَنِ الْمَعَانِي الْآتِيَةِ بِجُمَلٍ مُسْتَعْمِلًا مُرَكَّبَاتٍ إِضَافِيَّةً (أَسْطِرْهَا)

*رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ وَالذَّهَابُ إِلَى الْغَابَةِ

*جَمْعُ الْكُتُبِ فِي الْمَحْفَظَةِ

*تَكْلِيفُ الْقَائِدِ الْجُنُودَ بِالْهُجُومِ

ضَمَائِرُ الْجَرِّ وَالنَّصْبِ

1- عَيِّنْ وَظِيفَةَ الضَّمِيرِ الْمُتَّصِلِ الْمُسَطَّرِ وَنَوْعَهُ:

نَوْعُهُ	وَظِيفَتُهُ	الضَّمِيرُ الْمُتَّصِلُ الْمُسَطَّرُ
.....	أَرْهَقَنِي عِنَاكَ
.....	لَا فَائِدَةَ تُرَجَى مِنْكَ
.....	لَيْتَكَ تَقْتَدِي بِي
.....	سَلِمْتَ يَدَاكَ
.....	أَنَا فَخُورٌ بِكَ
.....	دُلَّهُ عَلَى الدَّارِ
.....	تَرْتَرْتُكُمْ مَرْجَةً

صِيغَةُ الْمُضَارِعِ الْمَنْصُوبِ مِنَ الْمُضَاعَفِ مُجَرَّدًا وَمَزِيدًا

1- صَرِّفِ الْأَفْعَالَ الْمُضَاعَفَةَ الْوَارِدَةَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ فِي صِيغَةِ الْمُضَارِعِ الْمَنْصُوبِ مُرَاعِيًا سِيَاقَ

الْجُمْلَةِ (الشَّكْلُ ضَرُورِيٌّ):

*عَلَيْكَ أَنْ (حَتَّ) أَصْدِقَاءَكَ عَلَى الْعَمَلِ (أَتَمَّ) لـ بَحَثَكُمْ

فِي الْمَوْعِدِ الْمُحَدَّدِ.

*هُؤُلَاءِ النَّجَبَاءُ لَنْ (كَلَّ) وَ لَنْ (مَلَّ) الاجْتِهَادَ حَتَّى

يَنْجَحُوا بِأَمْتِيَّازٍ.

*تَرَيْتَنِي قَبْلَ أَنْ (رَدَّ) عَلَى سُؤَالِي.

2- أعد كتابة الفعلين المضاعفين المسطرَيْن في صيغة المضارع المنصوب وفق السياق المقترح مع الشكل التام.

أَعَدَدْنَا الْعُدَّةَ وَشَدَدْنَا الرِّحَالَ إِلَى الصَّحَرَاءِ.

*كَانَ عَلَيْكُمَا أَنْ الْعُدَّةَ كَيْ الرِّحَالَ إِلَى الصَّحَرَاءِ.

*يَجِبُ عَلَيْهَا أَنْ الْعُدَّةَ حَتَّى الرِّحَالَ إِلَى الصَّحَرَاءِ.

*أُرِيدُ أَنْ الْعُدَّةَ لـ الرِّحَالَ إِلَى الصَّحَرَاءِ.

*مِنْ وَاجِبِكُنَّ أَنْ الْعُدَّةَ كَيْ الرِّحَالَ إِلَى الصَّحَرَاءِ.

3- استعمل الأفعال المضاعفة الآتية في محلها المناسب من الجمل التالية ولا تنس الشكل التام.

جَرَّ	إِخْتَلَّ	إِهْتَمَّ	زَفَّ	اسْتَقَرَّ
-------	-----------	-----------	-------	------------

انْتَهَزْتُ أَبِي لـ لَهُ خَيْرَ نَجَاحِي.

*اسْتَعْمَلَ الْعَامِلَانِ الْعَرَبَةَ كَيْ أَكْيَاسَ الزَّيْتُونِ إِلَى الْمَعْصَرَةِ.

*عَلَيْكُمْ أَنْ بِذُرُوسِكُمْ.

*عَلِمْتُ أَنَّهُمْ لَنْ فِي الْقَرْيَةِ.

*يَابَنَاتِي، ثَابِرْنَ كَيْ الْمَرَاتِبِ الْأُولَى.

صيغة المضارع المجزوم و صيغة الأمر من المضاعف (مجردًا و مزيدًا)

1- اكمل الفراغ حسب السياق وأشكل شكلاً تاماً

أَنْتَ لَمْ تُحَسِّنْ بِالْأَمَةِ وَلَمْ تَمُدَّ لَهُ يَدَ الْعَوْنِ.

أَنْتُمَا بِالْأَمَةِ وَ لَهُ يَدَ الْعَوْنِ.

الْأَصْدِقَاءُ بِالْأَمَةِ وَ لَهُ يَدَ الْعَوْنِ.

الْبَنَاتَانِ بِالْأَمَةِ وَ لَهُ يَدَ الْعَوْنِ.

نَحْنُ بِالْأَمَةِ وَ لَهُ يَدَ الْعَوْنِ.

3- أتم تعميم الجدول مصرفاً الفعل المسطر في صيغتي الأمر والنهي و لا تنس عن الشكل التام. استمر في العمل

الضمائر	الأمر	النهي
أَخَاطِبُ شَابِيْنِ		
أَخَاطِبُ بَنَاتٍ		
أَخَاطِبُ أَوْلَادًا		
أَخَاطِبُ بَنَاتًا		
أَخَاطِبُ شَابًا		

4- حَوَّلَ مَا يَلِي إِلَى أَقْوَالٍ مُسْتَعْمَلًا أَفْعَالًا مُضَاعَفَةً فِي صِيغَةِ الْأَمْرِ:
الْأَمُّ تَأْمُرُ التَّاجِرَ بَعْدَ النُّقُودِ.
أَمَرَتِ الْأُمُّ التَّاجِرَ قَائِلَةً:

خَاطَبَ الْمُعَلِّمُ تَلْمِذَاتِهِ طَالِبًا مِنْهُمْ الْإِهْتِمَامَ بِالدَّرْسِ فَقَالَ:

أَمَرَ الْقَائِدُ الْجُنُودَ بِرِصِّ الصُّفُوفِ فَقَالَ: "

أَنْشِطَةٌ إِدْمَاجِيَّةٌ فِي تَصْرِيفِ الْمُضَاعَفِ

1- صَرَّفَ الْفِعْلَ الْمُسَطَّرَ وَفَقِ الصِّيغَةُ الْمَطْلُوبَةُ وَالضَّمِيرُ الْمَطْلُوبُ وَلَا تَنْسَ الشَّكْلَ التَّامَّ
شَدَّ الْكُرَّةَ

النَّهْيُ مُخَاطَبًا لَا عِبَاءَ:

الْأَمْرُ مُخَاطَبًا لَا عَيْبِينَ:

النَّفْيُ فِي الْمَاضِي يَلَمُّ مُخَاطَبًا لَا عِبَاتٍ:

2- مَرَّ بِمَا يَلِي وَلَدًا فَأَوْلَادًا ثُمَّ وَلَدَيْنِ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ
قَصَّ شَعْرَهُ وَأَسْتَحَمَ.

3- إِنَّهُ عَمَّا يَلِي جَمِيعَ ضَمَائِرِ الْخِطَابِ: الشَّكْلُ أَكِيدُ

مَسَّ أَسْلَاكَ الْكَهْرُبَاءِ

4- اِنْفِ فِعْلَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ يَلَمُّ مَعَ ضَمِيرِ الْغَائِبِ الْمُفْرَدِ الْمُؤَنَّثِ ثُمَّ اِنْفِهَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ مَعَ

ضَمِيرِ الْغَائِبِ الْمُنْثَى الْمُؤَنَّثِ وَلَا تَنْسَهُ عَنِ الشَّكْلِ التَّامِّ:

صَبَّ الْمَاءَ فِي الْجَرَّةِ.

الإصلاح التعريف بالإضافة

1- سَطَرَ المَرْكَبَاتِ الإِضَافِيَّةَ فِي الجَمَلِ الْآتِيَةِ ثُمَّ حَدَّدْ نَوْعَ الإِضَافَةِ فِيهَا:

*يَلْتَفِتُ إِلَى أَخِيهِ فَيَرَى فِي عَيْنَيْهَا الدُّمُوعَ: ضمير متصل

*نَزَلَ مَدِينَةَ بَيْرُوتَ يَتَقَلَّدُ وَظِيفَةً: اسم علم

*كَانَ رَجَاءُ الْأُسْرَةِ أَنْ يَدْخُلَ إِسْمَاعِيلُ كُلِّيَةَ الطَّبِّ: اسم معرف بال

2- عَيَّرَ عَنِ الْمَعَانِي الْآتِيَةِ بِجَمَلٍ مُسْتَعْمَلٍ مَرْكَبَاتٍ إِضَافِيَّةٍ (أَسْطَرُهَا)

*رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ وَالذَّهَابُ إِلَى الْغَابَةِ رَكَبْتُ دَرَّاجَتِي وَذَهَبْتُ إِلَى غَابَةِ الزَّيْتُونِ

*جَمَعَ الْكُتُبَ فِي الْمِحْفَظَةِ: جَمَعْتُ كُتُبِي فِي مِحْفَظَتِي

*تَكْلِيفُ الْقَائِدِ الْجُنُودَ بِالْهُجُومِ: تَكْلِيفُ قَائِدِ الْجَيْشِ جُنُودَهُ بِالْهُجُومِ

ضَمَائِرُ الْجَرِّ وَالنَّصَبِ

1- عَيَّنْ وَظِيفَةَ الضَّمِيرِ الْمُتَّصِلِ الْمُسَطَّرِ وَنَوْعَهُ:

الضَّمِيرُ الْمُتَّصِلُ الْمُسَطَّرُ	وَظِيفَتُهُ	نَوْعُهُ
أَرْهَقَنِي عَنَّا ذَاكَ	مفعول به	ضمير نصب
لَا فَائِدَةَ تُرَجَى مِنْكَ	مجرور	ضمير جرّ
لَيْتَكَ تَقْتَدِي بِي	اسم ناسخ حرفي	ضمير نصب
سَلِمْتُ يَدَاكَ	مضاف إليه	ضمير جرّ
أَنَا فَخُورٌ بِكَ	مجرور	ضمير جرّ
دُلُّهُ عَلَى الدَّارِ	مفعول به	ضمير نصب
تَرْتَرْتُكُمْ مَرْجَةً	مضاف إليه	ضمير جرّ

صِيغَةُ الْمُضَارِعِ الْمَنْصُوبِ مِنَ الْمُضَاعَفِ مُجَرَّدًا وَمَزِيدًا

1- صَرِّفِ الْأَفْعَالَ الْمُضَاعَفَةَ الْوَارِدَةَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ فِي صِيغَةِ الْمُضَارِعِ الْمَنْصُوبِ مُرَاعِيًا سِيَاقَ

الْجُمْلَةِ (الشَّكْلُ ضَرُورِيٌّ):

*عَلَيْكَ أَنْ (حَتَّ) تَحْتَ أَصْدِقَاءِكَ عَلَى الْعَمَلِ (أَتَمَّ) لِيَتِمُّوا بِحَتِّكُمْ فِي الْمَوْعِدِ الْمُحَدَّدِ.

*هَؤُلَاءِ الثُّجَبَاءُ لَنْ (كَلَّ) يَكْلُوا وَلَنْ (مَلَّ) يَمْلُوا الْاجْتِهَادَ حَتَّى يَنْجَحُوا بِامْتِيَارٍ.

*تَرَيْتَنِي قَبْلَ أَنْ (رَدَّ) تَرُدِّي عَلَى سُؤَالِي.

2- أَعِدْ كِتَابَةَ الْفَعْلَيْنِ الْمُضَاعَفَيْنِ الْمُسَطَّرَيْنِ فِي صِيغَةِ الْمُضَارِعِ الْمَنْصُوبِ وَفْقَ السِّيَاقِ

الْمُقْتَرَحِ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ.

أَعَدَدْنَا الْعُدَّةَ وَشَدَدْنَا الرِّحَالَ إِلَى الصَّحَرَاءِ.

*كَانَ عَلَيْكُمَا أَنْ تُعِدَّا الْعُدَّةَ كَيْ تَشُدَّا الرِّحَالَ إِلَى الصَّحَرَاءِ.

*يَجِبُ عَلَيْهَا أَنْ تُعِدَّ الْعُدَّةَ حَتَّى تَشُدَّ الرِّحَالَ إِلَى الصَّحَرَاءِ.

*أَرِيدُ أَنْ أَعِدَّ الْعُدَّةَ لِأَشُدَّ الرِّحَالَ إِلَى الصَّحَرَاءِ.

* مِنْ وَاجِبِكُنَّ أَنْ تُعِدْنَ الغَدَّةَ كَيْ تَشُدْنَ الرِّحَالَ إِلَى الصَّخْرَاءِ.
3-إِسْتَعْمَلِ الْأَفْعَالَ الْمُضَاعَفَةَ الْآتِيَةَ فِي مَحَلِّهَا الْمُنَاسِبِ مِنَ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ وَلَا تَنْسَ الشَّكْلَ التَّامَّ.

جَرَّ	إِخْتَلَّ	إِهْتَمَّ	زَفَّ	إِسْتَقَرَّ
-------	-----------	-----------	-------	-------------

أَنْتَظَرْتُ أَبِي لِأَزِفَ لَهُ خَبَرُ نَجَاجِي.
 *إِسْتَعْمَلِ الْعَامِلَانَ الْعَرَبَةَ كَيْ يَجْرَا أَكْيَاسَ الزَّيْتُونِ إِلَى الْمَعْصَرَةِ.
 *عَلَيْكُمْ أَنْ تَهْتَمُّوا بِدُرُوسِكُمْ.
 *عَلِمْتُ أَنَّهُمْ لَنْ يَسْتَقَرُّوا فِي الْقَرْيَةِ.
 *يَا بَنَاتِي، ثَابِرْنَ كَيْ تَحْتَلِلْنَ الْمَرَاتِبَ الْأُولَى.
صِيغَةُ الْمُضَارِعِ الْمَجْزُومِ وَ صِيغَةُ الْأَمْرِ مِنَ الْمُضَاعَفِ (مُجَرَّدًا وَ مَزِيدًا)

1-أَكْمَلِ الْفَرَاغَ حَسَبَ السِّيَاقِ وَاشْكُلْ شَكْلًا تَامًا

أَنْتَ لَمْ تُحَسَّ بِالْأَمَةِ وَلَمْ تَمُدَّ لَهُ يَدَ الْعَوْنِ.
 أَنْتُمَا لَمْ تُحَسَّا بِالْأَمَةِ وَ لَمْ تَمُدَّا لَهُ يَدَ الْعَوْنِ.
 الْأَصْدِقَاءُ لَمْ يُحْسُوا بِالْأَمَةِ وَ لَمْ يَمُدُّوا لَهُ يَدَ الْعَوْنِ.
 الْبَنَاتَانِ لَمْ تُحَسَّا بِالْأَمَةِ وَ لَمْ تَمُدَّا لَهُ يَدَ الْعَوْنِ.
 نَحْنُ لَمْ نُحَسَّ بِالْأَمَةِ وَ لَمْ نَمُدَّ لَهُ يَدَ الْعَوْنِ.

3-أَتِمِّ تَعْمِيرَ الْجَدُولِ مُصَرِّفًا الْفِعْلَ الْمُسَطَّرَ فِي صِيغَتِي الْأَمْرِ وَ النَّهْيِ وَ لَا تَنْسَ عَنِ الشَّكْلِ التَّامِّ. إِسْتَمَرَّ فِي الْعَمَلِ

الضمائر	الأمر	النهي
أَخَاطِبُ شَابِتَيْنِ	إِسْتَقِرَّا	لَا تَسْتَقِرَّا
أَخَاطِبُ بَنَاتٍ	إِسْتَقِرْنَ	لَا تَسْتَقِرْنَ
أَخَاطِبُ أَوْلَادًا	إِسْتَقِرُّوا	لَا تَسْتَقِرُّوا
أَخَاطِبُ بَنَاتًا	إِسْتَقِرِّي	لَا تَسْتَقِرِّي
أَخَاطِبُ شَابًا	إِسْتَقِرَّ	لَا تَسْتَقِرَّ

4-حَوِّلْ مَا يَلِي إِلَى أَقْوَالٍ مُسْتَعْمَلَةٍ أَفْعَالًا مُضَاعَفَةً فِي صِيغَةِ الْأَمْرِ:

الْأُمُّ تَأْمُرُ التَّاجِرَ بَعْدَ النُّقُودِ.
 أَمَرَتِ الْأُمُّ التَّاجِرَ قَائِلَةً: عُدَّ النُّقُودَ
 خَاطَبَ الْمُعَلِّمُ تَلْمِيذَاتِهِ طَالِبًا مِنْهُمْ الْإِهْتِمَامَ بِالدَّرْسِ فَقَالَ: إِهْتَمِّنْ بِالدَّرْسِ
 أَمَرَ الْقَائِدُ الْجُنُودَ بِرِصِّ الصُّفُوفِ فَقَالَ: " رِصُّوا الصُّفُوفَ "

أَنْشِطَةٌ إِدْمَاجِيَّةٌ فِي تَصْرِيفِ الْمُضَاعَفِ

1-صَرِّفِ الْفِعْلَ الْمُسَطَّرَ وَفْقَ الصِّيغَةِ الْمَطْلُوبَةِ وَالضَّمِيرِ الْمَطْلُوبِ وَلَا تَنْسَ الشَّكْلَ التَّامَّ
 شَدَّ الْكُرَّةَ

النَّهْيُ مُحَاطِبًا لَا عِبَا: لَا تَشُدَّ

الأمرُ مخاطِبًا لآعِين: شُدُّوا
النَّفْيُ فِي الْمَاضِي بِلَمْ مُخَاطِبًا لآعِبَاتٍ: أَنْتُنَّ لَمْ تَشُدُّدْنَ
2- مَرَّ بِمَا يَلِي وَلَدًا فَأَوْلَادًا ثُمَّ وَلَدَيْنِ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِ

قَصَّ شَعْرَهُ وَاسْتَحَمَّ.

قَصَّ شَعْرَكَ وَاسْتَحَمَّ.

قُصُّوا شَعُورَكُمْ وَاسْتَحِمُّوا.

قُصَّا شَعُورُكُمْمَا وَاسْتَحِمَّا.

3- إِنَّهُ عَمَّا يَلِي جَمِيعَ ضَمَائِرِ الْخِطَابِ: الشَّكْلُ أَكِيدُ

مَسَّ أَسْلَاكَ الْكَهْرُبَاءِ

لَا تَمَسَّ أَسْلَاكَ الْكَهْرُبَاءِ / لَا تَمَسِّي أَسْلَاكَ الْكَهْرُبَاءِ / لَا تَمَسَّا أَسْلَاكَ الْكَهْرُبَاءِ

لَا تَمَسُّوا أَسْلَاكَ الْكَهْرُبَاءِ / لَا تَمَسْسُنَّ أَسْلَاكَ الْكَهْرُبَاءِ /

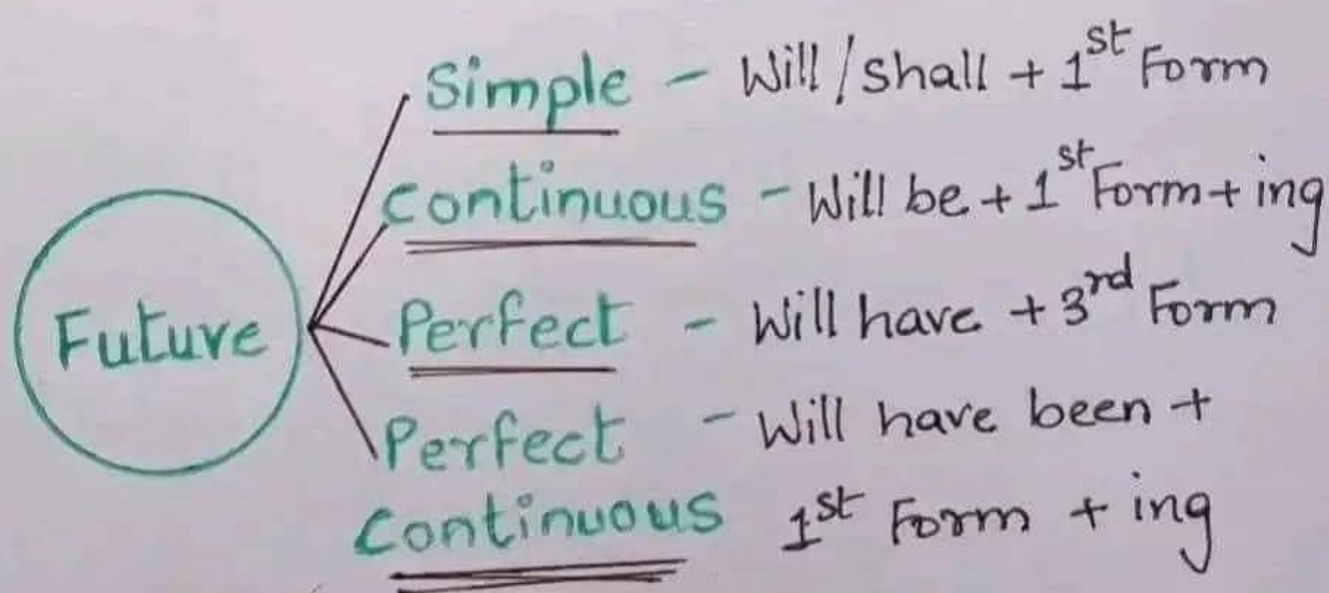
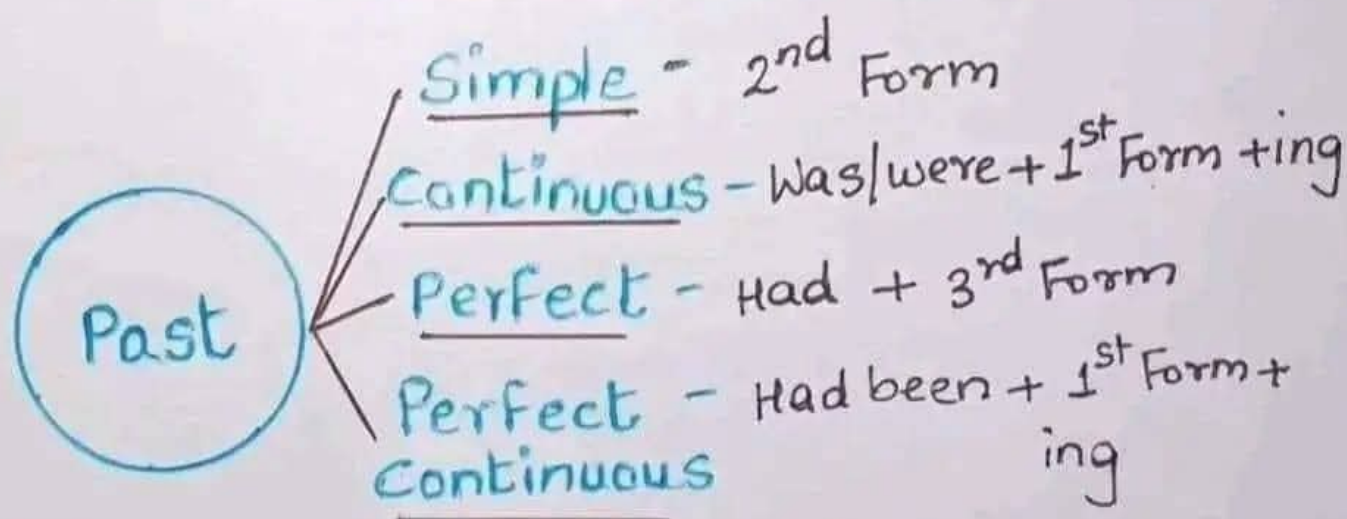
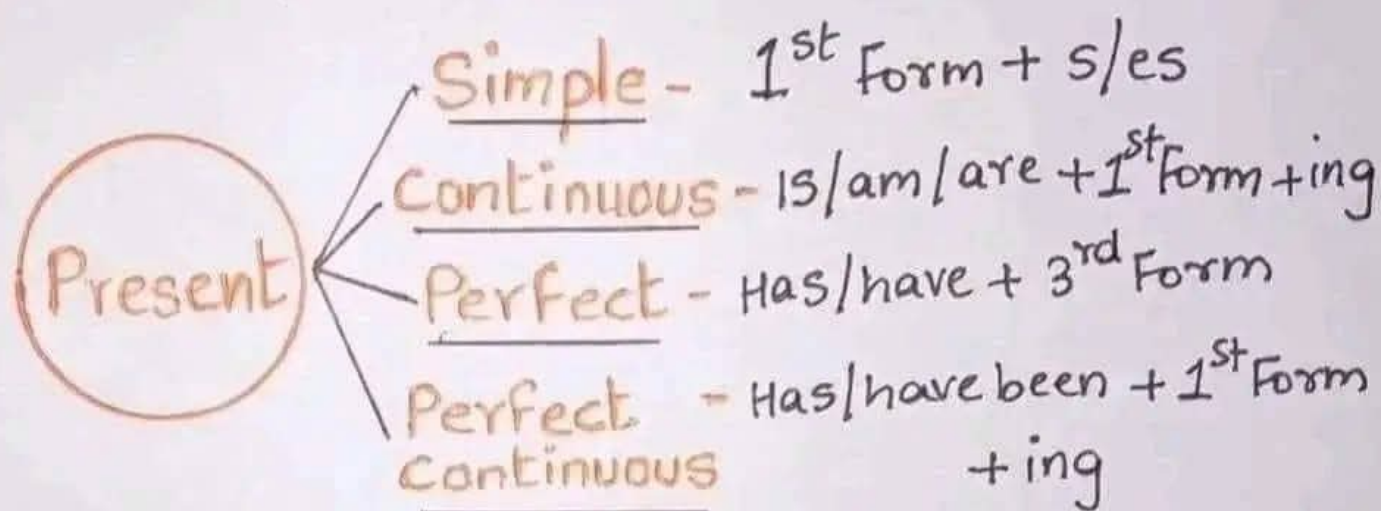
4- أَنْفَ فِعْلَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ بِلَمْ مَعَ ضَمِيرِ الْغَائِبِ الْمُفْرَدِ الْمُؤَنَّثِ ثُمَّ أَنْفَهَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ مَعَ

ضَمِيرِ الْغَائِبِ الْمُثْنِيِّ الْمُؤَنَّثِ وَلَا تَسُهُ عَنِ الشَّكْلِ التَّامِ:

صَبَّ الْمَاءَ فِي الْجَرَّةِ.

هِيَ لَمْ تَصُبَّ الْمَاءَ فِي الْجَرَّةِ.

هُمَا (مُؤَنَّثَتَانِ) لَنْ تَصُبَّا الْمَاءَ فِي الْجَرَّةِ.



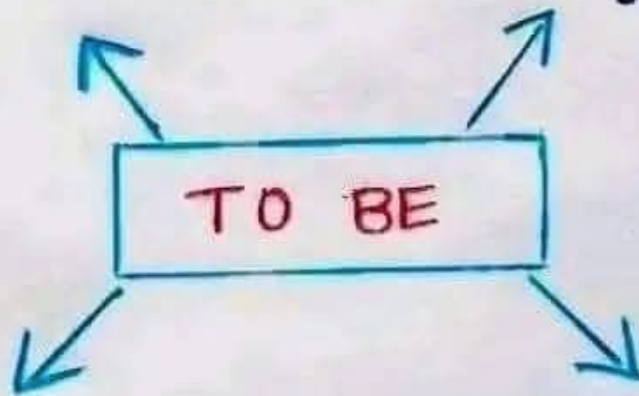
The Verb Forms "to be"

Present

I am
You are
He is
She is
It is
We are
They are

Past

I was
You were
He was
She was
It was
We were
They were



Perfect

I have been
You have been
He has been
She has been
It has been
We have been
They have been

Future

I will be
You will be
He will be
She will be
It will be
We will be
They will be

المضارع

Present

الماضي

Past

المستقبل

Future

- I am أنا أكون • I was كنت • I will be سأكون
- I do أنا أفعل • I did فعلت • I will do سأفعل
- I have لدي • I had كان لدي • I will have سيكون لدي
- I play ألعب • I played لعبت • I will play سألعب
- I see أرى • I saw رأيت • I will see سأرى
- I say أقول • I said قلت • I will say سأقول
- I watch أشتاهد • I watched شاهدت • I will watch سأشتاهد
- I meet أقابل • I met قابلت • I will meet سأقابل
- I run أركض • I run ركضت • I will run سأركض
- I eat أكل • I ate أكلت • I will eat سأأكل

"to work" in Present simple

Positive

I work
You work
He works
She works
It works
We work
They work

Negative

I don't work
You don't work
He doesn't work
She doesn't work
It doesn't work
We don't work
They don't work

Question

Do I work ?
Do You work ?
Does he work ?
Does she work ?
Does it work ?
Do we work ?
Do they work ?

Verb
Stop!

noun	Verb
John	works.

noun	Verb	Verb
John	is	working.

Pronoun	Verb	noun
She	loves	animals.

noun	verb	noun	adverb
Emma	speaks	English	well.

noun	verb	adjective	noun
Emma	speaks	good	English

