

المعين في العلوم

تبع دروسك .. يوم بيوم

3

رياضيات

إيقاظ علمي

تمهيد للدرس

حل المسائل بالمخطط

حساب ذهني

دروس و وضعيات إيقاظية

تقاييم و اختبارات

إصلاح مفصل و دقيق

الثلاثي الثاني



حساب ذهني

* أحييات : أكون أعداد ذات 4 أرقام :

- ① أنا عددٌ عددٌ عَشْرَاتي 105 ومَجْمُوعُ أَرْقَامِي 6.
- ② أنا عددٌ عددٌ مِائَتي 24 ورَقْمُ آحادِي ضَعْفُ رَقْمِ مِائَتي ومَجْمُوعُ أَرْقَامِي 14
- ③ أنا عددٌ رَقْمُ آلَافِي 5 ورَقْمُ عَشْرَاتي 7 ومَجْمُوعُ أَرْقَامِي 12
- ④ أنا عددٌ رَقْمُ مِائَتي 6 ورَقْمُ آلَافِي نِصْفُ رَقْمِ مِائَتي ومَجْمُوعُ أَرْقَامِي 9 ؟

الأحفظ وأفهم

العدد بالأرقام	العدد في جدول المنازل				العدد بلسان القلم
	آلاف	مئات	عشرات	آحاد	
5070	5	0	7	0	خَمْسَةُ آلَافٍ وَسَبْعُونَ
2400	2	4	0	0	أَلْفَانِ وَأَرْبَعُمِائَةٍ
6005	6	0	0	5	سِتَّةُ آلَافٍ وَخَمْسَةٌ

المنزلة التي لا نَنطِقُ بِهَا عِنْدَ الْقِرَاءَةِ نَكْتُبُ بِهَا صِفْرًا .

أطبّق

- ① بِمُنَاسَبَةِ رَأْسِ السَّنَةِ الْإِدَارِيَّةِ خَفَضْتُ مُغَازَةَ لِبَيْعِ اللَّعِبِ 500 مي في ثَمَنِ كُلِّ لُعْبَةٍ.

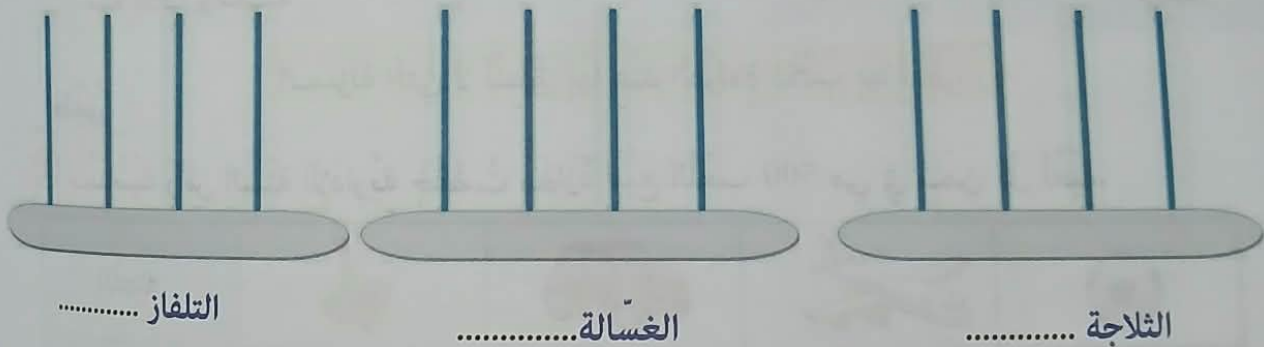
اللعبة	الثلث الأصلي	الثلث الجديد
	3250 مي	.....
	4320 مي	.....
	5050 مي	.....
	3580 مي	.....

مَا هُوَ ثَمَنُ كُلِّ لُعْبَةٍ بَعْدَ التَّخْفِيفِ ؟
اِفْتَنَى أَحْمَدُ لُعْبَتَيْنِ بـ 6900 مي ، مَاذَا شَرَى يَا ثَرَى ؟

② في العطلة رافق إبراهيم والدته لمحل بيع الأجهزة المنزلية فقرأ بعض الأثمان:

الجهاز	ثمنه	كتابته بالأرقام وبلسان القلم
ثلاجة	عدد عشراته 125 و مجموع أرقامه 8	الثمن بالأرقام : الثمن بلسان القلم :
غسالة	تقل عن ثمن الثلاجة بـ 225 د	الثمن بالأرقام : الثمن بلسان القلم :
تلفاز	عدد مئاته 12 و رقم أحاده 5 ورقم عشراته 0	الثمن بالأرقام : الثمن بلسان القلم :

* أبحث عن ثمن كل جهاز وأكتبه بالأرقام و بلسان القلم.
* أمثل ثمن كل جهاز على المعداد :



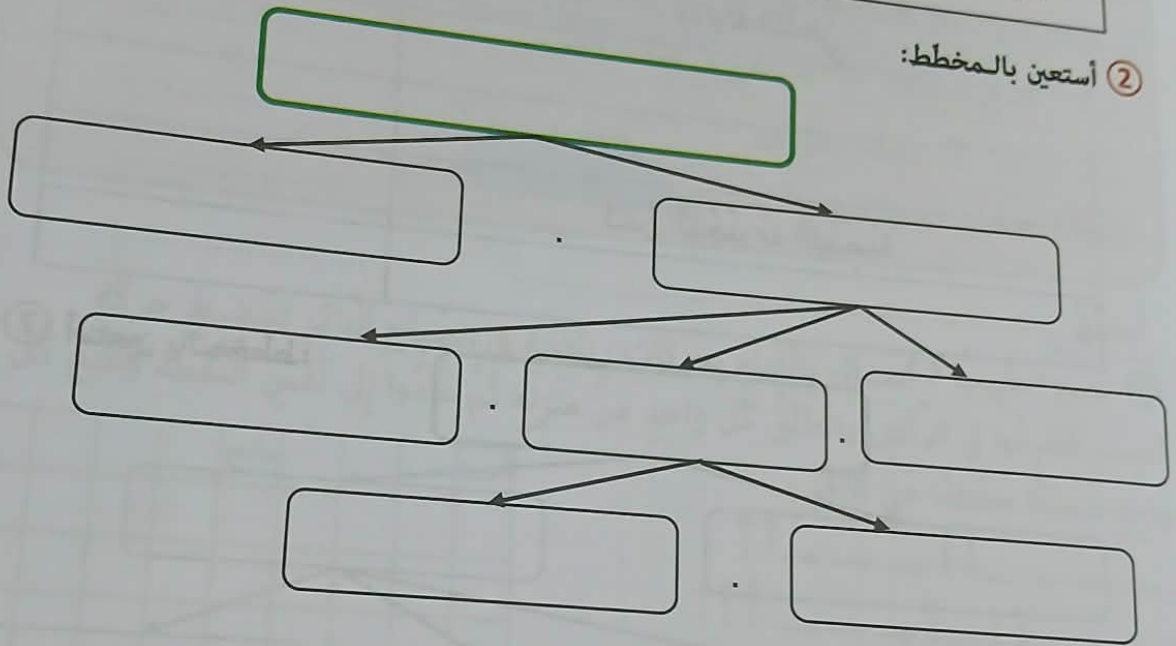
أحل مسألة

مسألة عدد 1

لتجهيز منزله اختار نعمان تلفازاً بـ 1500 د وهو يفوق ثمن الغسالة التي انتقاها بـ 250 د و ثلاجة ثمنها عدد مئاته 17 و رقم عشراته 5 و مجموع أرقامه 13 لدفع ثمن التجهيزات ساهم نعمان بـ 2850 د وساهم والده بباقي المبلغ.
* ماهو المبلغ الذي ساهم به والد نعمان ؟

58 85 08 06 - 52 46 28 46

مدلوله اللفظي	① اعمُرُ الجدول :
.....	المعطى العددي
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	



③ أَحْلُ الوَضِيعَةَ:

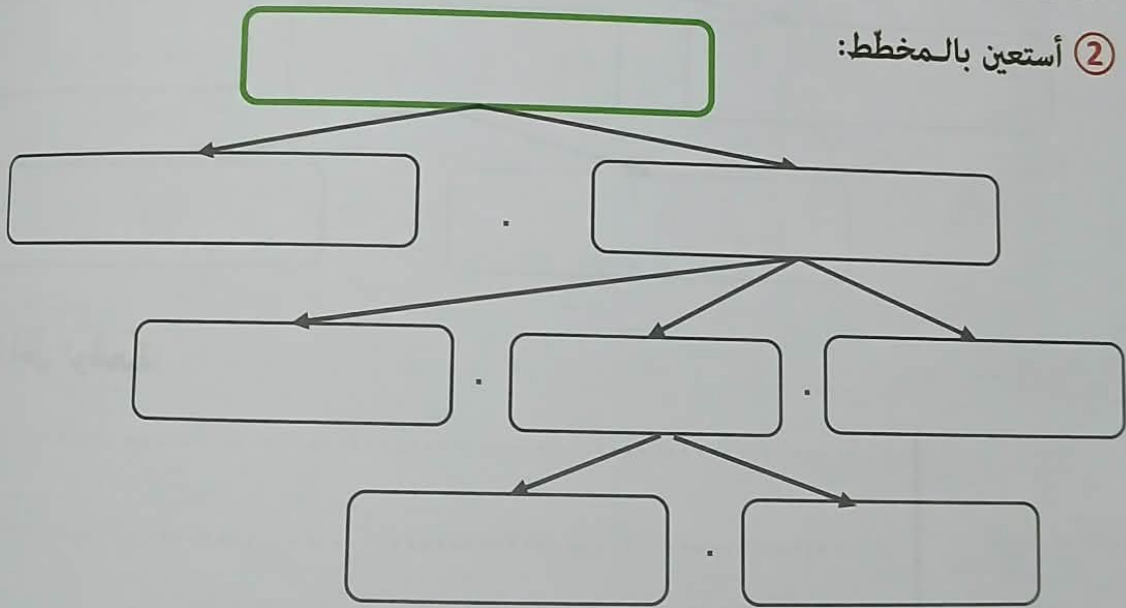
مسألة عدد 2

رغبَ إِيَادٌ فِي شِرَاءِ أَدَوَاتٍ هَنْدَسِيَّةٍ بِـ 3050 مِي وَأَقْلَامَ تَلْوِينٍ تَقِلُّ عَنْ تَمَنِ أَدَوَاتِ الْهَنْدَسَةِ بِـ 550 مِي
وَمَجْمُوعَةَ قَصَصِيَّةٍ تَمَنَّاها عِدَدُ عَشْرَاتِهِ 425 وَمَجْمُوعَ أَرْقَامِهِ 11 .
زَادَتْهُ أُخْتُهُ 1050 مِي لِيَتِمَكَّنَ مِنْ شِرَاءِ كُلِّ هَذِهِ الْأَدَوَاتِ .
كَمْ يَمْلِكُ إِيَادٌ ؟

① أَعْمُرُ الْجَدْوَلَ :

المعطى العددي	مدلوله اللفظي
.....	
.....	
.....	تَمَنُ الْمَجْمُوعَةِ الْقَصَصِيَّةِ
.....	

② أَسْتَعِينُ بِالْمَخْطُوطِ :



③ أَحْلُ الْوَضْعِيَّةَ :

.....

.....

.....

.....

أرسم المضلعات على الشبكة و أصفها

ألاحظ و أفهم

الضلع : خطٌ مُستقيمٌ .

المضلع : يتكوّن من أضلاع (خطوط مستقيمة) .

الرأس : هو نقطة تقاطع ضلعين .

* في كلّ مضلع يتساوى عدد الأضلاع و عدد الرؤوس .

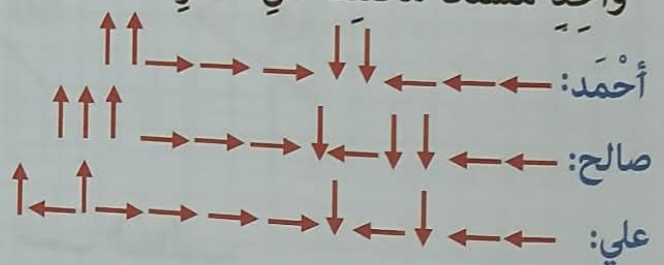
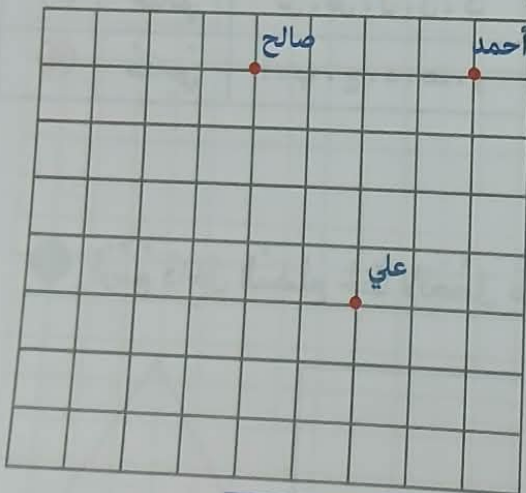
* نرّمز لرؤوس كلّ مضلع بحروف

* مثال : المضلع أ ، ب ، ج ، د



أطبّق

1 نصّح الطيّب 3 أصدقاء بالقيام بحركات رياضية في الصباح الباكر لتنشيط حركة الجسم فشرعوا في الركض وانطلق كلّ واحد من منزله ثم عادوا إلى نفس النقطة واتبع كلّ واحد مسلكاً مختلفاً عن الآخر .



* أرسم هذه المسالك على الشبكة بقلم الرصاص والمسطرة .

* أعمّر الجدول :

مسلك علي

مسلك صالح

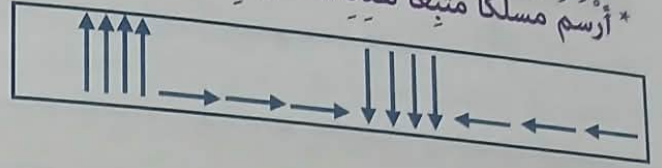
مسلك أحمد

عدد الأضلاع

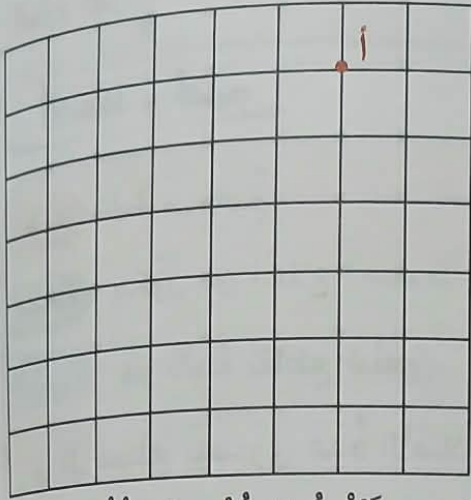
عدد الرؤوس

نوع المضلع

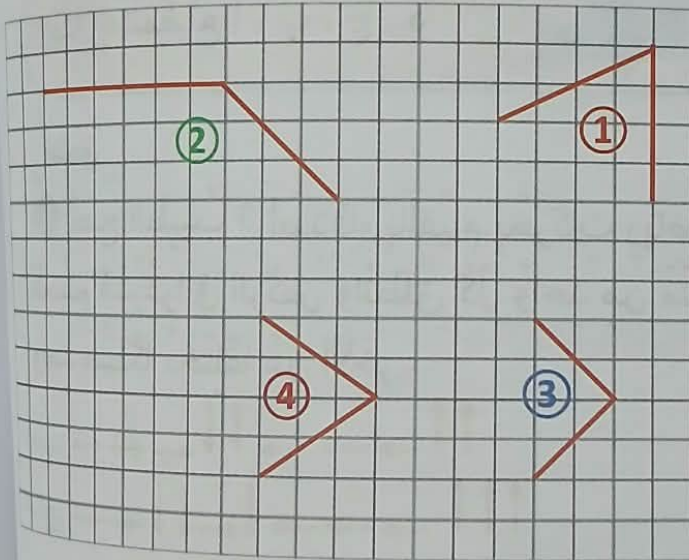
2 في السباق، تَنْطَلِقُ السَّيَّارَاتُ مِنَ الْعُقْدَةِ "أ" وَ تَصِلُ إِلَيْهَا.
* أَرْسُمُ مَسْلَكًا مُتَّبِعًا هَذِهِ الْخَطَوَاتِ عَلَى الشَّبَكَةِ.



* ما هو شكل مضار السباق ؟

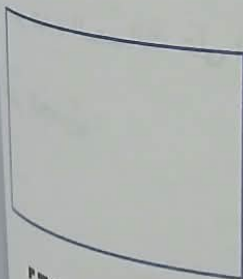


3 أَتَمَّ رَسْمُ أَضْلَاعِ الْمُضَلَّعَاتِ الْمَذْكُورَةِ فِي الْجَدْوَلِ عَلَى الشَّبَكَةِ وَأَرْمَزُ إِلَى رُؤُوسِهَا بِحُرُوفٍ.

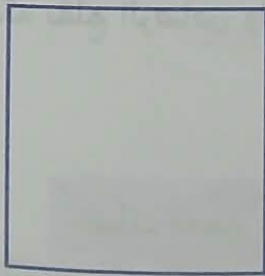


الرقم	المضلع	رؤوسه
①	مُثَلَّثٌ	أ، ب، ج
②	رُبَاعِيٌّ	أ، ب، ج، د
③	خُمَاسِيٌّ	س، ص، ل، ن، ك
④	سُدَّاسِيٌّ	أ، ب، ج، د، هـ، و

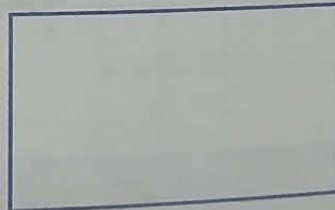
4 أَرْسُمُ دَاخِلَ الْمُضَلَّعِ خَطًّا لِأَتَحَصَّلَ عَلَى مُضَلَّعَيْنِ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:



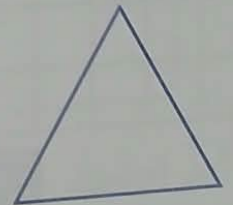
مُثَلَّثٌ وَ رُبَاعِيٌّ



مُثَلَّثَانِ



مُثَلَّثٌ وَ خُمَاسِيٌّ



مُثَلَّثٌ وَ رُبَاعِيٌّ

5 أرسمُ خَطَيْنِ مُسْتَقِيمَيْنِ دَاخِلَ كُلِّ مُضَلَّعٍ لِأَتَحَصَّلَ عَلَى مُضَلَّعَاتٍ وَفَقَّ الطَّلَبُ:



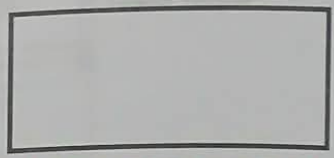
مثلث و رُباعيًا أضلاع



مثلثان و رُباعيًا أضلاع

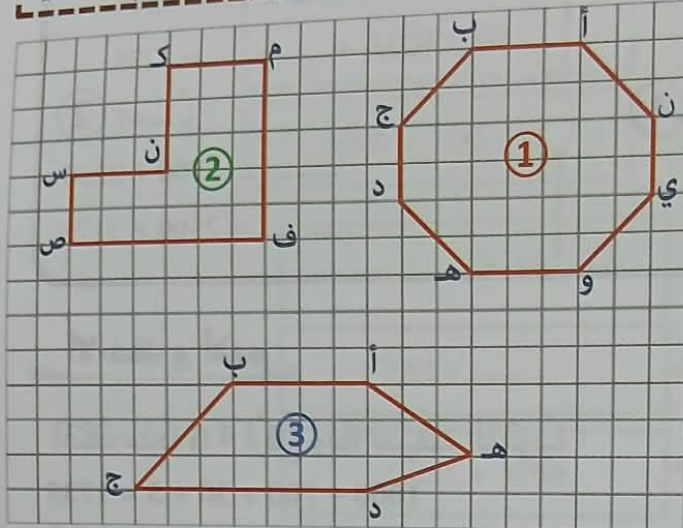


4 مثلثات



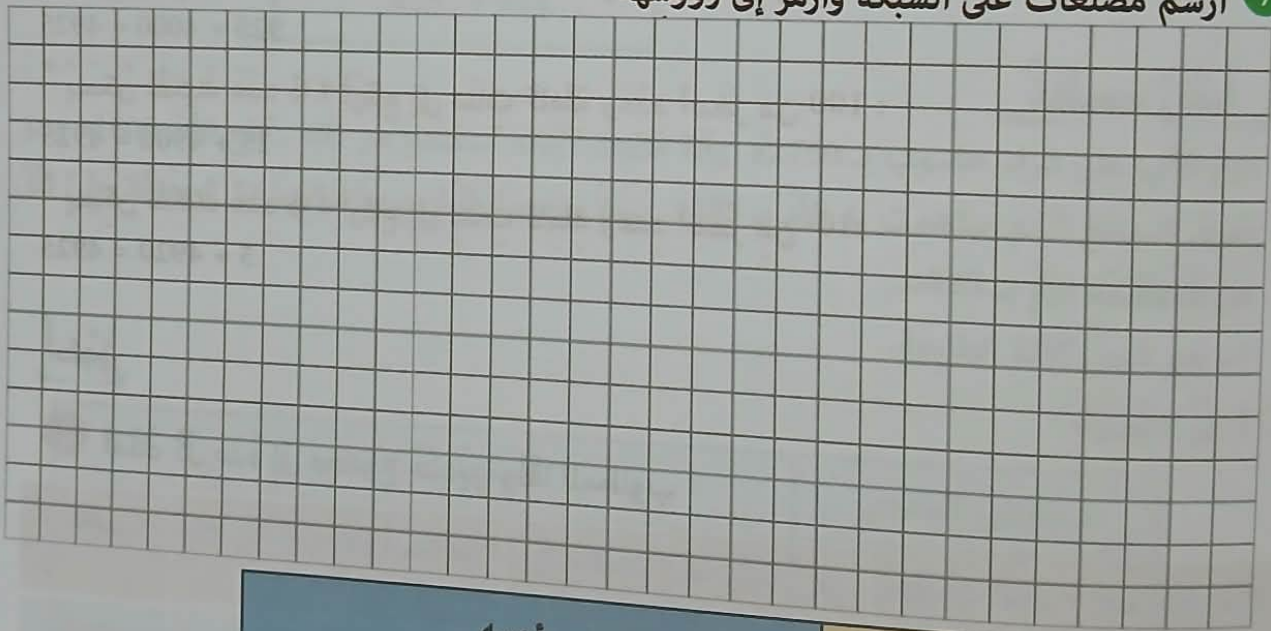
3 مثلثات

6 أعمّر الجدول :



رقم المضلع	نوعه	رؤوسه
①		
②		
③		

7 أرسمُ مُضَلَّعَاتٍ عَلَى الشَّبَكَةِ وَأَرْمِزُ إِلَى رُؤُوسِهَا:



المضلع	رؤوسه
خُمَاسِيّ أضلاع	أ, ب, ج, د, هـ
سُدَاسِيّ أضلاع	م, ن, ك, س, ص, ع
ثُمَانِيّ أضلاع	أ, ب, ج, د, ك, م, ن, ف

58 85 08 06 - 52 46 28 46

أفكك الأعداد ذات 4 أرقام وأرجمها

السنة الثالثة

حساب ذهني

① أفكك العدد وفقا لصيغته القانونية :

$$..... + + + = 3245$$

$$..... + + + = 1270$$

② أحسب :

$$..... = 700 + 2250$$

$$..... = 2500 + 3175$$

③ أبحث عن الفارق :

$$..... = 500 - 6780$$

$$..... = 145 - 2395$$

④ أبحث عن المكمل :

$$2700 = + 2450$$

$$1680 = + 1645$$

ألاحظ و أفهم

أفكك عددًا ذا 4 أرقام وفقا لصيغته القانونية :

$$1000 + 700 + 30 + 5 = 1735$$

* يُمكن تفكيك عدد ذا 4 أرقام إلى آلاف كاملة وعدد أصغر من 1000 :

$$925 + 4000 = 4925$$

* يُمكن تفكيك عدد ذا 4 أرقام إلى مئات كاملة وعدد أصغر من 100 :

$$25 + 4900 = 4925$$

* يُمكن تفكيك عدد ذا 4 أرقام إلى مئات كاملة وعدد أصغر من 10 :

$$5 + 4920 = 4925$$

أطبق

① أفكك كل عدد إلى مجموع عددين وفقا للمطلوب :

العدد	آلاف كاملة + عدد أصغر من	مئات كاملة + عدد أصغر من	عشرات كاملة + عدد أصغر من
	1000	100	10
4825			
6705			
9047			

أحل مسألة

عزم الأب على شراء حاسوب بـ 8250 د.م.
فوق المبلغ الذي ساهمت
عن مساهمة الأم بـ 825 د.م.
ما هو ثمن الآلة الطابعة.
① اعبّر الجدول :

المعطى العددي
.....
.....
.....
.....

المعين في العلوم سنة 3

58 85 08 06 - 52 46 28 46

2 أَفْكُ كُلِّ عَدَدٍ بِالْكَتَابَةِ الْجَمْعِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

$7030 + 5$
$5000 + 700 + 30$
$3000 + 700 + 50$
$5300 + 70$
$3000 + 700 + 5$

3750
3705
7035
5730
5370

3 أَكْمِلْ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

$\dots + 43$	8743
$743 + \dots$	
$\dots + 3700$	
$\dots + 543$	

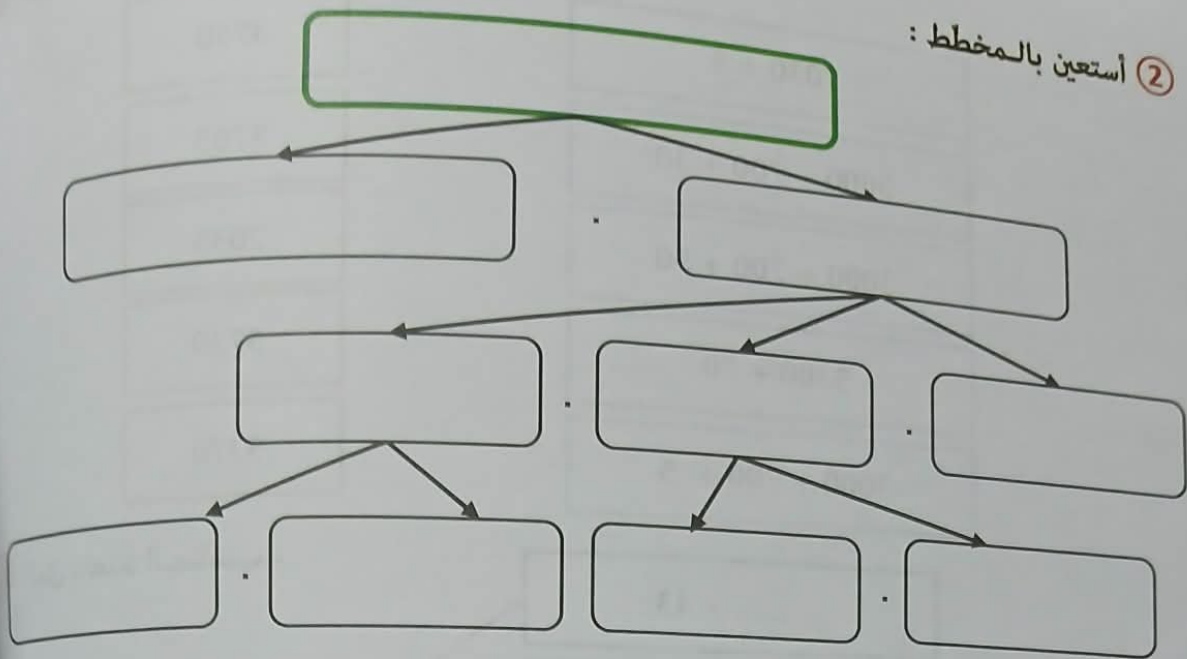
أَحْلِ مَسْأَلَةً

عزم الأب على شراء حاسوب بـ 2750 د و آلة طباعة لأبنائه ليتمكنوا من ذلك ، دفع الأب 1600 د وهو يفوق المبلغ الذي ساهمت به الأم بـ 275 د بَيْنَمَا سَاهَمَ الْوَلَدَانِ بِمُدَّخَرَاتِهِمَا مِنَ الْحَصَالَةِ وَهِيَ تَقُلُّ عَنْ مُسَاهَمَةِ الْأُمِّ بـ 825 د.
* ما هو ثمن الآلة الطابعة.

1 أَعْمُرِ الْجَدْوَلَ :

المعطى العددي	مدلوله اللفظي
.....	
.....	
.....	
.....	

② أستعين بالمخطط :



③ أحلّ الوضعية:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أقارن الأعداد ذات 4 أرقام و أرّبها

السنة الثالثة

حساب ذهني

- ① ماهو العدد السابق مباشرة لـ 4500 ؟
- ② ماهو العدد اللاحق مباشرة لـ 7 999 ؟
- ③ أكتب أكبر عدد ممكن أرقامه 3.5.7.0 ؟
- ④ أكتب أصغر عدد ممكن أرقامه 4 ، 9 ، 0 ، 1 ؟
- ⑤ ما هو أكبر عدد رقم آلفه 5 ؟
- ⑥ ما هو أصغر عدد عدد مئاته 127 ؟
- ⑦ أقارن بوضع العلامة المناسبة :

1475 . 1745

5820 . 5208

الأحظ و أفهم

لمقارنة عددين كلّ منهما ذو 4 أرقام نقارن منزلتي الآلاف فإذا تساوت الآلاف نقارن المئات فإذا تساوت المئات نقارن العشرات ثمّ الأحاد.

أطبّق

① أتمم تعميم الجدول :

العدد السابق مباشرة	العدد	العدد اللاحق مباشرة
.....	4000	.....
.....	3589	.....
.....	7999	.....
.....	3069	.....

2 أضع علامة المُقَارَنَةِ بين كُلِّ عَدَدَيْنِ وَأَعْلِلْ إِجَابَتِي:

المُقَارَنَةُ	التعليل
5130 . 5035	
6428 . 6842	
8999 . 9004	

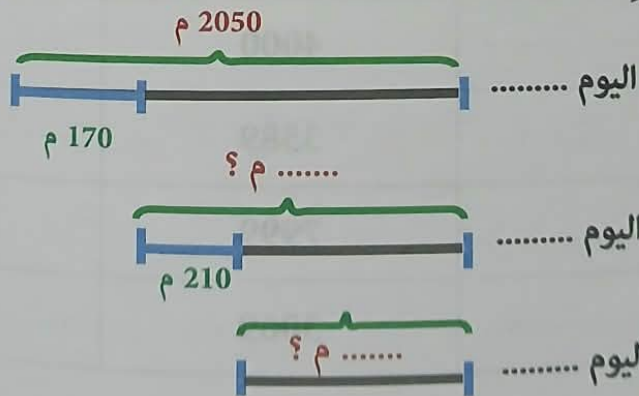
3 أ- أرتب الأعداد تصاعدياً: 2780 - 8270 - 7082 - 7284

ب- أرتب الأعداد تنازلياً: 9089 - 8090 - 9098 - 8999

أحلّ مسألة

تَبَعْدُ مَدْرَسَةُ رِيْفِيَّةٍ عَنِ الطَّرِيقِ الْمُعْبَدَةِ الرَّئِيسِيَّةِ 5600 م
عَزَمَتِ الْبَلَدِيَّةُ عَلَى تَعْبِيدِهَا وَاتَّفَقَتْ مَعَ الْمُقَاوِلِ عَلَى إِنْجَازِ الْعَمَلِ فِي مَدَّةِ 3 أَيَّامٍ.
عَبَدَ الْعُمَالُ فِي الْيَوْمِ الثَّانِي مَسَافَةً 2050 م وَهِيَ تَفُوقُ الْمَسَافَةَ الْمُعْبَدَةَ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ بـ 170 م وَفِي
الْيَوْمِ الثَّلَاثِ مَسَافَةً تَقَلُّ عَنِ الْيَوْمِ الْأَوَّلِ بـ 210 م
مَا هِيَ الْمَسَافَةُ الْجُمْلِيَّةُ الَّتِي قَامَ الْعُمَالُ بِتَعْبِيدِهَا ؟

*أتمّ الرّسم البياني بما يناسب:



* أَعْمَرِ الْجَدْوَلَ :

المعطى العددي	مدلوله اللفظي
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

* أَحْلِ الوَضْعِيَّةَ :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

هَلْ أَتَمَّ الْعُمَالُ تَعْيِيدَ الطَّرِيقِ فِي 3 أَيَّامٍ ؟ اَعْلَلْ إِجَابَتِي :

.....

.....

.....

أَتَعَرَّفُ فِكْرَةَ جِزَاءِ عَدَدَيْنِ

الدرس العشرون

حساب ذهني

① أَحْسِبْ ذَهْنِيًّا

..... = 3 + 3 + 3 + 3 + 3

..... = 5 + 5 + 5 + 5

..... = 40 + 40 + 40

..... = 200 + 200 + 200

② أَحْسِبْ قِيَمَةَ كُلِّ مَبْلَغٍ :

5 - قطع ذات 20 مي = مي

4 - قطع ذات نصف دينار = مي

6 - قطع نقدية ذات 50 مي = مي

5 - قطع نقدية ذات 200 مي = مي

الْأَحْظُ وَ أَفْهَمُ

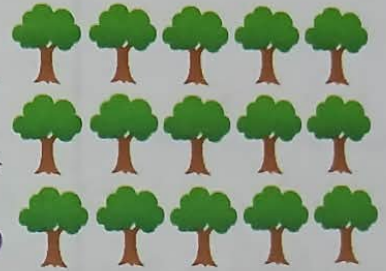
هذه أشجار بستان : - عدد الصفوف 3

- عدد الأشجار بكل صف 5

* أَعْبِرْ عَنْهَا بِكَتَابَةِ جَمْعِيَّةٍ : 5 + 5 + 5

* يُمْكِنُ اخْتِصَارُ كِتَابَةِ جَمْعِيَّةٍ حُدُودَهَا مُتَسَاوِيَةً بِكَتَابَةِ ضَرْبِيَّةٍ : 3 × 5

و نَقْرَأُ 5 ضَارِبَ 3 = 15



أُطَبِّقُ

① في العطلة ، قصد الأطفال بستان الجد ليحضروا موسم جني البرتقال . أخذ الجد من السلة برتقالات فقسّمها على أحفاده الأربعة بالتساوي



* أَجْزِئُ مَجْمُوعَةَ الْبَرْتَقَالِ إِلَى أَرْبَعِ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ :

* أَعْبِرْ عَنْهَا بِكَتَابَةِ جَمْعِيَّةٍ :

* أَعُوّضُ الْكَتَابَةَ الْجَمْعِيَّةَ بِكَتَابَةِ ضَرْبِيَّةٍ :

2 أعوض الكتابة الجمعية بكتابة ضربية :

$$..... = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 *$$

$$..... = 7 + 7 + 7 *$$

$$..... = 4 + 4 + 4 + 4 *$$

$$..... = 30 + 30 + 30 + 30 *$$

3 وضع العامل كل 6 كؤوس في صندوق .

* أضع كل 6 كؤوس داخل خط مغلق .

* أعبّر عن عدد الكؤوس بكتابة جمعية :



* أعوض الكتابة الجمعية بكتابة ضربية :

4 أرادت الجدة شراء علبة جبن بـ 2500 مي فطلبت من حفيدتها أن تحسب القطع النقدية الموجودة فوق الطاولة .

القطع النقدية	الكتابة الجمعية	الكتابة الضربية	قيمتها
$\frac{1}{2}$ د			
200 مي			
50 مي			

1 / أعبّر عن قيمة كل فئة من القطع النقدية بكتابة جمعية و ضربية وأحسب قيمتها.

2 / ماهي قيمة المبلغ في الجملة ؟

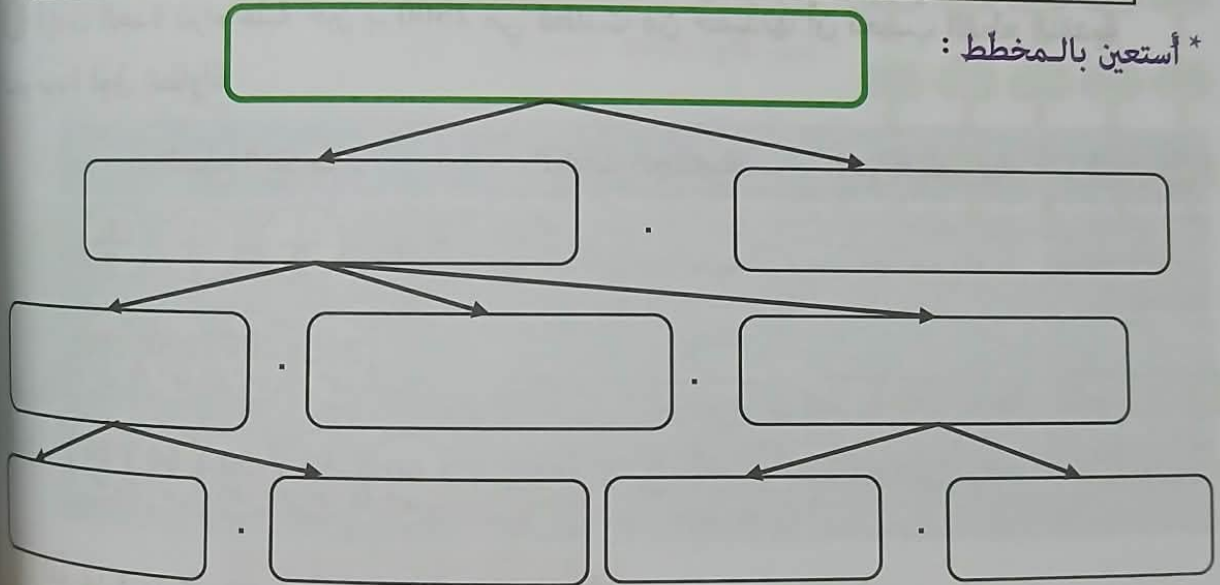
3 / هل يمكنها شراء علبة الجبن ؟ لماذا ؟

أحل مسألة

بمناسبة موسم التخفيضات الشتوية ، افتتحت السيدة فريال لأولادها 3 أحذية بـ 50 د الواحد و 4 سراويل بـ 30 د الواحد و معطفا لها بـ 275 د.
ما هو المبلغ المتبقي لها مع العلم أنه كان بحوزتها 1000 د ؟

المعطى العددي	مدلوله اللفظي
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

* أستعين بالمخطط :



* أحل الوضعية:

.....

.....

.....

.....

وعلق خاصيات الضرب في حساب جزاء عددین
(كل منهما أصغر من 6)

① أعوض الكتابة الجمعية بكتابة ضربية :

$$5 + 5 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$20 + 20 + 20 + 20 + 20 = \dots\dots\dots$$

$$40 + 40 + 40 + 40 + 40 = \dots\dots\dots$$

$$30 + 30 + 30 = \dots\dots\dots$$

② أحسب :

$$\dots\dots\dots = 2 \times 4^*$$

$$\dots\dots\dots = 4 \times 5^*$$

$$\dots\dots\dots = 5 \times 3^*$$

$$\dots\dots\dots = 3 \times 4^*$$

ألاحظُ وأفهمُ

يمكن تعويض الكتابة الضربية بكتابة جمعية

$$4 + 4 + 4 = 3 \times 4^*$$

عملية الضرب تجميعية

عملية الضرب تبديلية

أقلب الشكل



$$15 = 5 \times 3$$

أو

$$15 = 3 \times 5^*$$

أي عدد نضربه في صفر = 0

الصفر عنصر ماص

$$0 = 0 \times 2^*$$

$$0 = 0 \times 4^*$$

أي عدد نضربه في واحد لا يتغير.

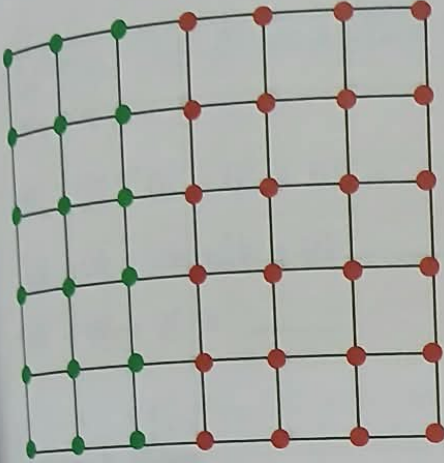
الواحد عنصر محايد

$$4 = 1 \times 4^*$$

$$3 = 1 \times 3^*$$

أُطبّق

1 هذه الشبكة تُمثّل تَصْمِيمًا لِبُسْتَانٍ غُرِسَتْ فِي عَقْدِهِ أَشْجَارٌ مِنْ نَوْعَيْنِ:



● شجرة تَفَاح

● شجرة بَرْتَقَال

1- أحسب بطريقتين مختلفتين عدد أشجار التفاح :

ط1:

ط2:

2- أحسب بطريقتين مختلفتين عدد أشجار البرتقال :

ط1:

ط2:

3- أحسب بطريقتين مختلفتين عدد أشجار البستان :

ط1:

ط2:

2 أكتب العدد المناسب مكان كل نقطة :

$$5 \times 3 = 3 \times .$$

$$6 \times 4 = . \times 6$$

$$10 \times 5 = . \times 10$$

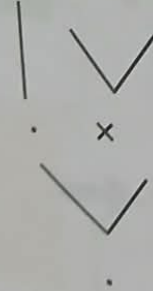
$$20 \times . = 4 \times 20$$

$$. \times 2 = 2 \times 4$$

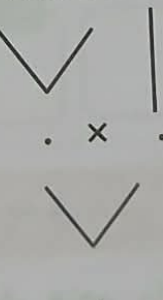
$$7 \times . = 3 \times 7$$

3 أحسب :

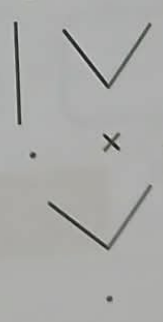
$$3 \times 2 \times 3$$



$$2 \times 5 \times 3$$



$$4 \times 3 \times 2$$



أحل مسألة

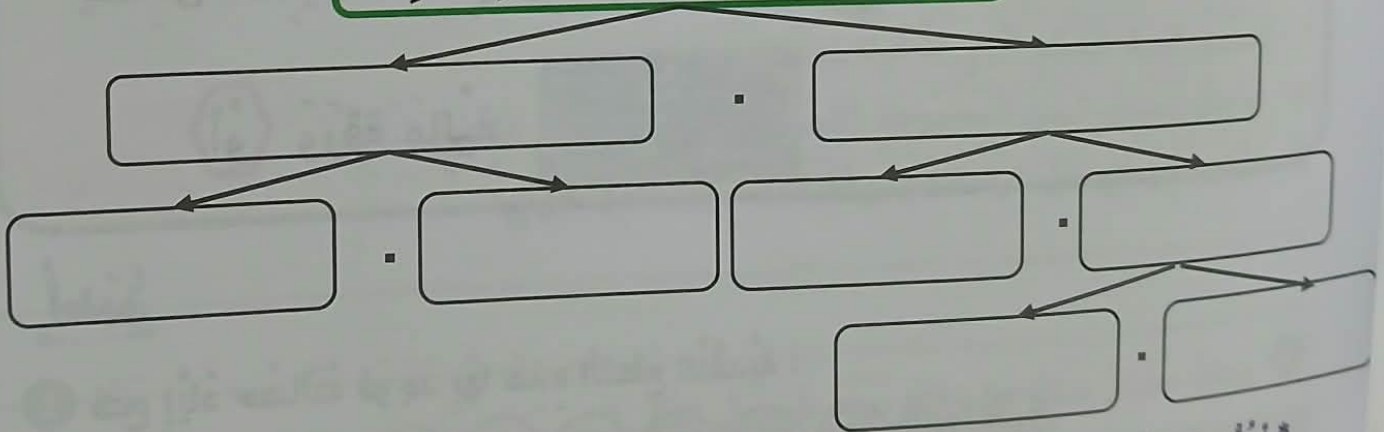
اقتنى تاجر 5 كرات بـ 3د الواحدة و باعها بحساب 5د الواحدة و 4 طائرات ورقية بـ 28 د و باعها بمبلغ جملي قيمته 36 د .
ما هو مقدار ربحه في الكرات و الطائرات الورقية ؟

* أعمّر الجدول :

المعطى العددي	مدلوله اللفظي
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

* أستعين بالمخطط :

مقدار ربحه في الكرات و الطائرات الورقية



* أحل الوضعية :

.....

.....

.....

.....

المعين في العلوم سنة 3

أنصَرَفُ فِي الْقِطْعِ النَقْدِيَّةِ وَالْوَرَقَةِ الْمَالِيَّةِ مِنْ فِتْحِ 5 د (1)

حساب ذهني أَحْسَبُ ذَهْنِيًّا قِيَمَةَ كُلِّ مَبْلَغٍ :

- ① 3 قطع نقدية ذات 1 د و 4 قطع ذات 200 مي = مي
- ② 4 قطع نقدية ذات نصف دينار و 3 قطع نقدية ذات 50 مي = مي
- ③ لسامي 3 قطع نقدية ذات 2 د ، أضع قطعة ذات نصف دينار كم صار يملك ؟ مي
- ④ لسناء 3 قطع نقدية ذات نصف دينار صرفت 900 مي كم بقي بحوزتها ؟ مي
- ⑤ بحوزة فاطمة 4 قطع نقدية ذات 1 د زادت بها 3 قطع نقدية ذات نصف دينار. كم صار لديها ؟ مي

5 د = 5000 مي

الأُحْظُ و أَفْهَمُ

يُمْكِنُ تَمْثِيلُ 5 دَنَانِيرَ بِقِطْعَةٍ نَقْدِيَّةٍ



أو وَرَقَةً مَالِيَّةٍ

أُطَبِّقُ

① فَتَحَ إِيَادُ حَصَالَتَهُ فَوَجَدَ بِهَا هَذِهِ الْقِطْعَ النَقْدِيَّةَ :

- ① د ② 1 د ③ 50 مي ④ 50 مي ⑤ 200 مي ⑥ 200 مي ⑦ 100 مي ⑧ 200 مي ⑨ 200 مي

أ- أَحْسَبُ قِيَمَةَ مَبْلَغِهِ: مي

ب- أَعُوْضُ مَبْلَغَهُ بِأَقْلَ مَا يُمْكِنُ مِنَ الْقِطْعِ النَقْدِيَّةِ :

أَنْصَرَفُ فِي الْقِطْعِ النَّقْدِيِّ وَالرَّقْعِ الْمَالِيَّةِ مِنْ فِتْنَةِ 5 د (1)

حساب ذهني أَحْسَبُ ذَهْنِيًّا قِيَمَةَ كُلِّ مَبْلَغٍ :

- ① 3 قطع نقدية ذات 1 د و 4 قطع ذات 200 مي = مي
- ② 4 قطع نقدية ذات نصف دينار و 3 قطع نقدية ذات 50 مي = مي
- ③ لسامي 3 قطع نقدية ذات 2 د ، أضع قطعة ذات نصف دينار كم صار يملك ؟
..... مي
- ④ لسناء 3 قطع نقدية ذات نصف دينار صرفت 900 مي كم بقي بحوزتها ؟
..... مي
- ⑤ بحوزة فاطمة 4 قطع نقدية ذات 1 د زادت بها 3 قطع نقدية ذات نصف دينار.
كم صار لديها ؟ مي

5 د = 5000 مي

الأنظر وأنهم

يُمْكِنُ تَمْثِيلُ 5 دَنَائِرٍ بِقِطْعَةٍ نَقْدِيَّةٍ



أَوْ وَرَقَةٍ مَالِيَّةٍ

أطبق

① فَتَحْ إِيَّادُ حَصَالَتَهُ فَوَجَدَ بِهَا هَذِهِ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ :



أ- أحسب قيمة مبلغه: مي

ب- أعوض مبلغه بأقل ما يمكن من القطع النقدية :

2 أمثل 5 دنانير بطرق مختلفة حسب المطلوب :

6 قطع نقدية	
7 قطع نقدية	
8 قطع نقدية	
9 قطع نقدية	

3 ادخرت إيمان مبلغًا ماليًا هذا الشهر بشراء مجموعة قصصية:

المبلغ الذي ادخرته إيمان	تَمَنُّ المجموعة القصصية
50 مي $\frac{1}{2}$ د 1 د 5 د 200 مي 100 مي 200 مي 200 مي 200 مي 50 مي مي	200 مي 200 مي 1 د 100 مي 8500 مي

- أ- أحسب قيمة المبلغ الذي ادخرته إيمان
 ب- أوصل تمثيل تَمَنُّ المجموعة القصصية بأقل عدد من القطع النقدية.
 ج- هل يمكن لإيمان شراء المجموعة القصصية؟ اعلل جوابي.

4 يملك سفيان مبلغًا ماليًا كما يبينه الجدول التالي :

القطع النقدية	5 د	1 د	$\frac{1}{2}$ د	200 مي
عددّها	1	2	3	4

أحسبه:

..... = (..... ×) + (..... ×) + (..... ×) + (..... ×)

أحل مسألة

مسألة عدد 1

دَخَلَ فِرَاسٌ دُكَّانَ عَطَارِ الْحَيِّ فَاشْتَرَى مَا يَلِي :

- علبة مربي بـ 1890 مي

- 4 عُلَبِ يَافُوتٍ

- قطعة جُبْنٍ بـ 920 مي

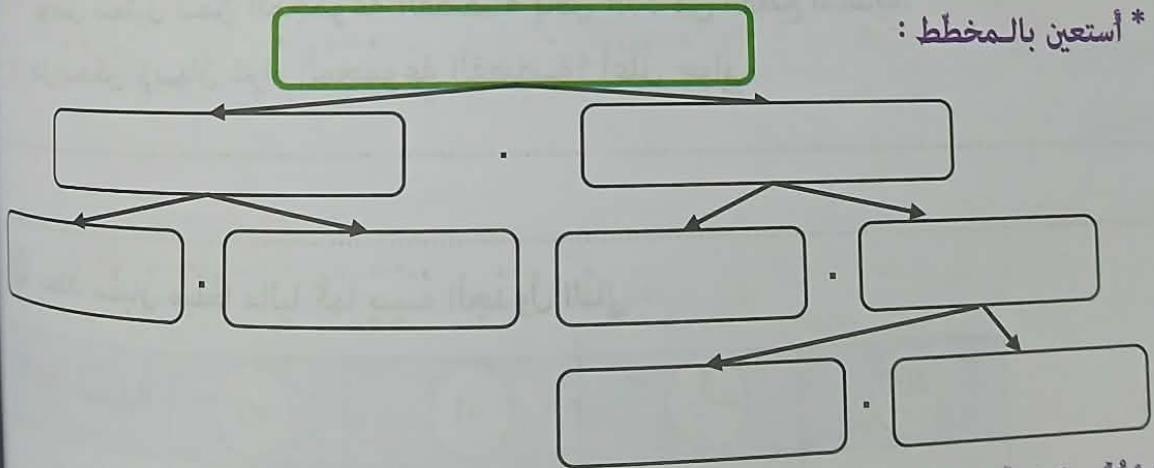
سَلَّمَ فِرَاسٌ لِلتَّاجِرِ وَرَقَّةً مَالِيَّةً مِنْ فِتَّةِ 5 دنانير ، فطَلَبَ مِنْهُ التَّاجِرُ 110 مي ثُمَّ أَرْجَعَ لَهُ نِصْفَ دِينَارٍ

مَا هُوَ ثَمَنُ عُلَبِ الْيَافُوتِ ؟

* أَعْمَرِ الْجَدُولَ :

المعطى العددي	مدلوله اللفظي
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

* أَسْتَغِينِ بِالْمَخْطُطِ :



* أَحْلِ الْوَضْعِيَّةَ :

.....

.....

.....

.....

المعين في العلوم سنة 3

أحل مسألة

مسألة عدد 2

تملك سناء المبلغ المالي التالي :

مي

50 مي

200 مي

200 مي

200 مي

$\frac{1}{2}$ د

1 د

5 دنانير

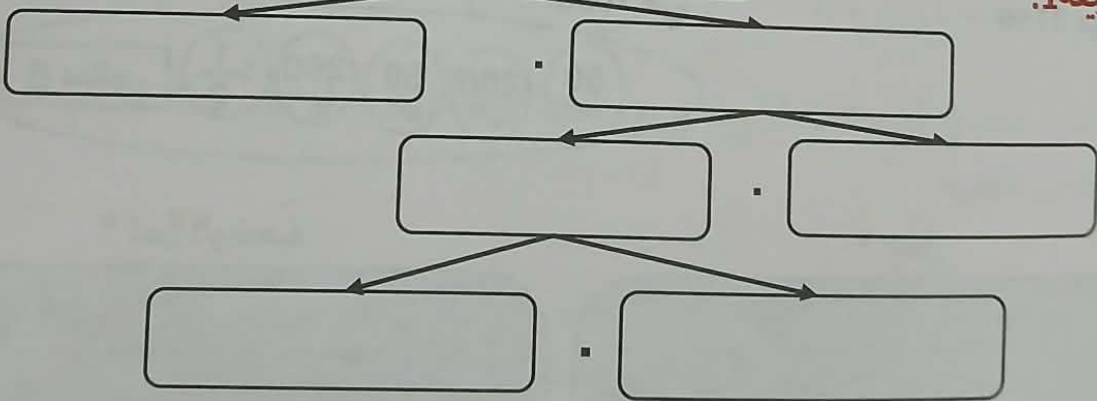
أ- أحسب مبلغها :
ولجت الكُتُبِيَّة وأفتتت أقلام تلوين بـ 2620 مي وأدوات هندسة بـ 3980 مي. رغبت في شراء قصة ولكن ينقصها 650 مي.
ب- أبحث عن ثمن القصة بطريقتين مختلفتين:
* أعمر الجدول :

المعطى العددي	مدلوله اللفظي
.....	
.....	
.....	
.....	

ثمن القصة

* أستعين بالمخطط :

طريقة 1:

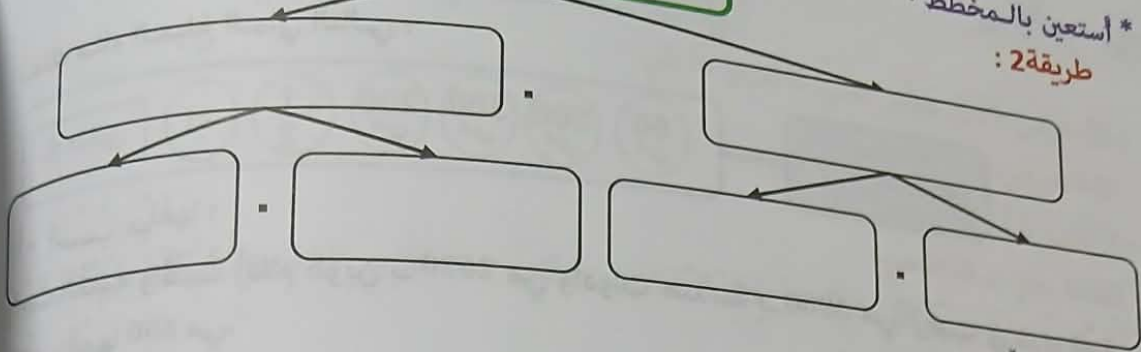


* أحل الوضعية:

.....
.....
.....

ثَمَنِ الْقِصَّةِ

* اُسْتَعِينِ بِالْمَخْطُوطِ :
طَرِيقَةُ 2 :

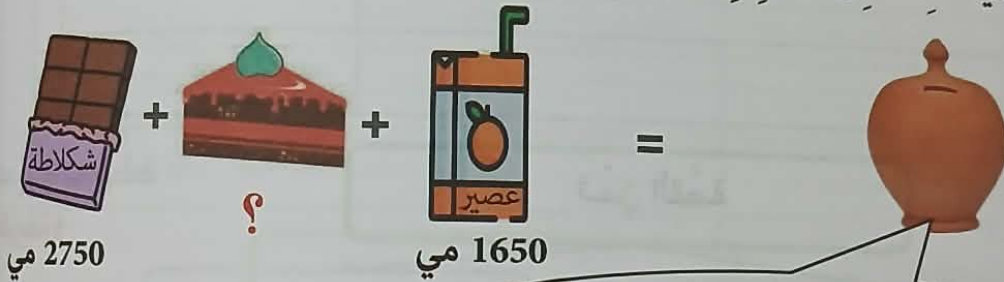


* اَحْلُ الوَضْعِيَّة :

مسألة عدد 3

أحل مسألة

أَكُونُ وَضْعِيَّةً انْطِلَاقًا مِنَ الوَضْعِيَّةِ الْمُصَوَّرَةِ ثُمَّ أَحْلُهَا :



* الحل

* نص الوضعية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

58 85 08 06 - 52 46 28 46

أَوْظَفْ خَاصِيَّاتِ الضَّرْبِ فِي حِسَابِ جُزْءِ عَدَدَيْنِ أَحَدُهُمَا
عَقْدٌ / مِائَةٌ كَامِلَةٌ / أَلْفٌ كَامِلَةٌ

□ الدرس
الآلة والمُشَرُون

حساب ذهني

① أَحْسِبْ ذَهْنِيًّا :

$$\dots\dots\dots = 2 \times 20$$

$$\dots\dots\dots = 7 \times 10$$

$$\dots\dots\dots = 6 \times 100$$

$$\dots\dots\dots = 3 \times 300$$

② اكْمِلْ بِمَا يَنْاسِبُ :

$$6000 = \dots\dots\dots \times 1000$$

$$800 = \dots\dots\dots \times 400$$

$$180 = \dots\dots\dots \times 90$$

$$200 = \dots\dots\dots \times 50$$

الْأَحْظُ وَأَنْهَمُ

① لضرب عدد في عقد أضربه في رقم عشرات العقد ثم أضع صفرًا على يمين حامل الضرب

$$80 = 10 \times 8$$

$$150 = 30 \times 5$$

$$60 = 20 \times 4$$

أمثلة :

② لضرب عدد في مائة كاملة أضربه في رقم مئات المائة الكاملة ثم أضع صفرين على يمين حاصل الضرب

$$800 = 200 \times 4$$

$$1500 = 500 \times 3$$

$$600 = 100 \times 6$$

أمثلة :

③ لضرب عدد في ألف كاملة أضربه في رقم آلاف الألف الكاملة ثم أضع ثلاثة أصفار على يمين حاصل الضرب

$$12000 = 3000 \times 4$$

$$6000 = 2000 \times 3$$

$$7000 = 1000 \times 7$$

أمثلة :

أطبّق

① أَحْسِبْ :

$$\dots\dots\dots = 2 \times 3000$$

$$\dots\dots\dots = 3 \times 700$$

$$\dots\dots\dots = 3 \times 500$$

$$\dots\dots\dots = 100 \times 45$$

$$\dots\dots\dots = 30 \times 40$$

$$\dots\dots\dots = 10 \times 15$$

② أربط كُلَّ عَدَدٍ مِنَ الْوَادِي الْأَوَّلِ بِمَا يَسَاوِيهِ فِي الْوَادِي الثَّانِي :

800	900	210	1000	3500	80
-----	-----	-----	------	------	----

4×200	3×70	2×500	3×300	2×40	10×35
----------------	---------------	----------------	----------------	---------------	----------------

③ وَلَجَتْ ضُحَى دُكَانَ الْعَطَارِ وَافْتَتَتْ بَعْضَ الْحَاجِيَّاتِ كَمَا هُوَ مَبِينٌ بِالْجَدْوَلِ التَّالِي :

نوع البضاعة	خَبَزْ	ياغرت	حلوى
ثمن الوحدة منها بالمي	200	500	50
عدد الوحدات المشتراة	3	4	10

* أبحث عَنْ مَنْ مُشْتَرِيَاتِهَا :

.....

.....

.....

.....

سَلِمَتْ ضُحَى التَّاجِرَ وَرَقَّةً مَالِيَّةً دَاتِ 5 دَنَانِيرَ. فَكَمْ يَرْجِعُ لَهَا.

رَغِبْتُ فِي شَرَاءِ 4 قِطْعٍ جُبْنٍ بِمَا بَقِيَ لَهَا ثَمَنُ الْقِطْعَةِ الْوَاحِدَةِ 300 مِي.

* كَمْ يَبْقَى لَهَا أَوْ كَمْ يَنْقُصُهَا ؟

.....

.....

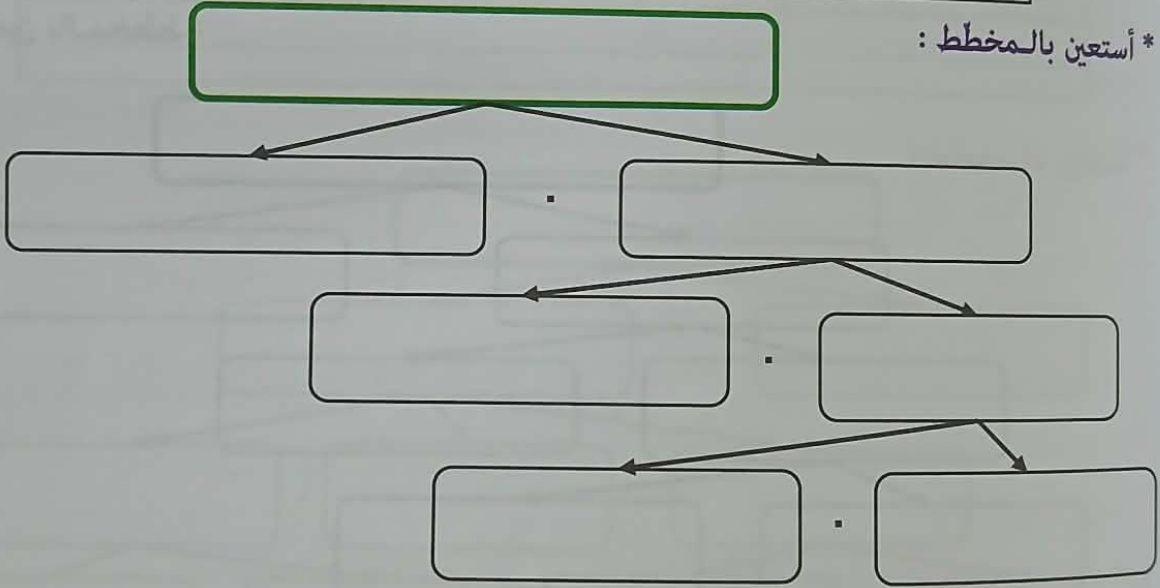
مسألة عدد 1

أحل مسألة

يملك كريم مبلغًا ماليًا مكَّنه من شراء 3 بالونات بـ 300 مي الواحد و سيارة بـ 3500 مي وبقي له 600 مي . كم يملك ؟
* أعمّر الجدول :

مدلوله اللفظي	المعطى العددي
.....	
.....	
.....	
.....	

* أستعين بالمخطط :



* أحل الوضعية:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

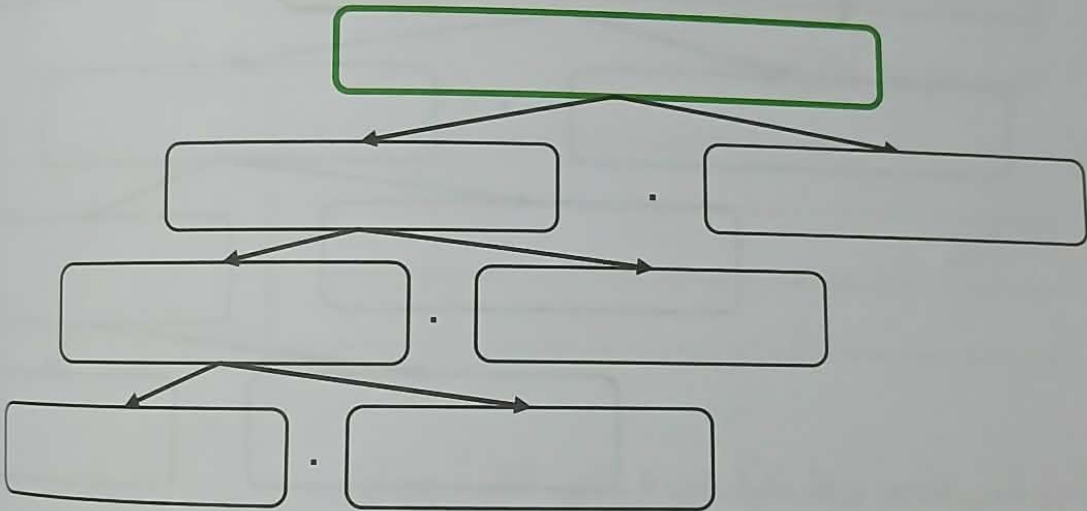
مسألة عدد 2

أحل مسألة

ابتاعت الأم من المغارة جبنًا بـ 2650 مي و 3 علب ياغرت بـ 400 مي الواحدة و مربى،
فطلب منها القايض 6200 مي ثمنًا لكل مشترياتها. كم ثمن المربي؟
* أعمّر الجدول :

المعطى العددي	مدلوله اللفظي
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

* أستعين بالمخطط :



* أحل الوضعية:

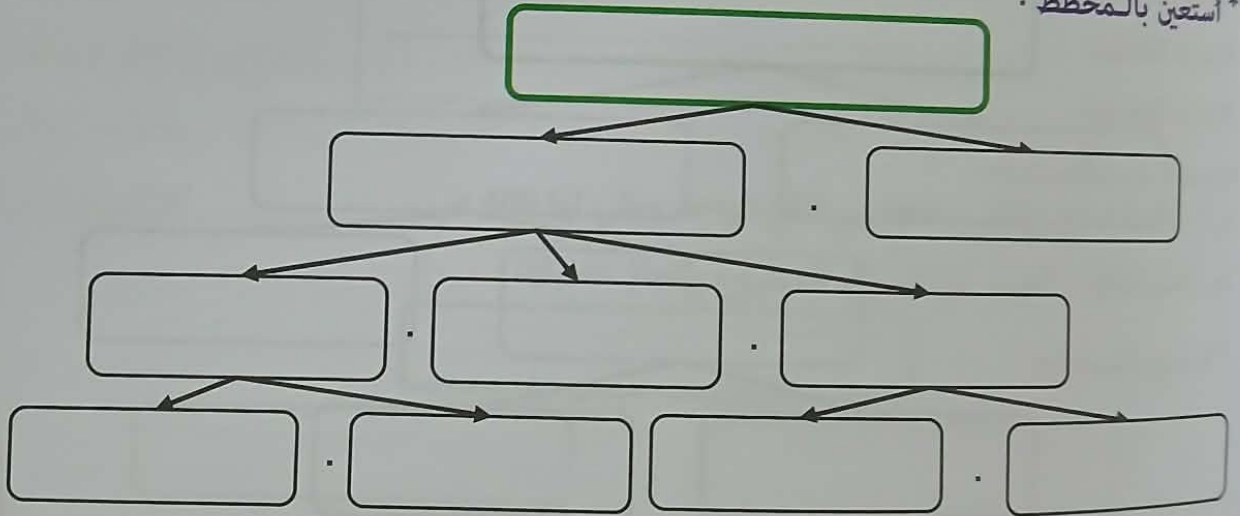
مسألة عدد 3

أحل مسألة

خرج أحمد من المنزل وبحوزته 6 دنانير . اقتنى تفاحاً بـ 2500 مي وبرتقالاً يقل عن ثمن التفاح بـ 750 مي و 4 خبزات بـ 200 مي الواحدة . ما هو المبلغ المتبقي له ؟
* أعمّر الجدول :

المعطى العددي	مدلوله اللفظي
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

* أستعين بالمخطط :



* أحل الوضعية:

.....

.....

.....

.....

مسألة عدد 4

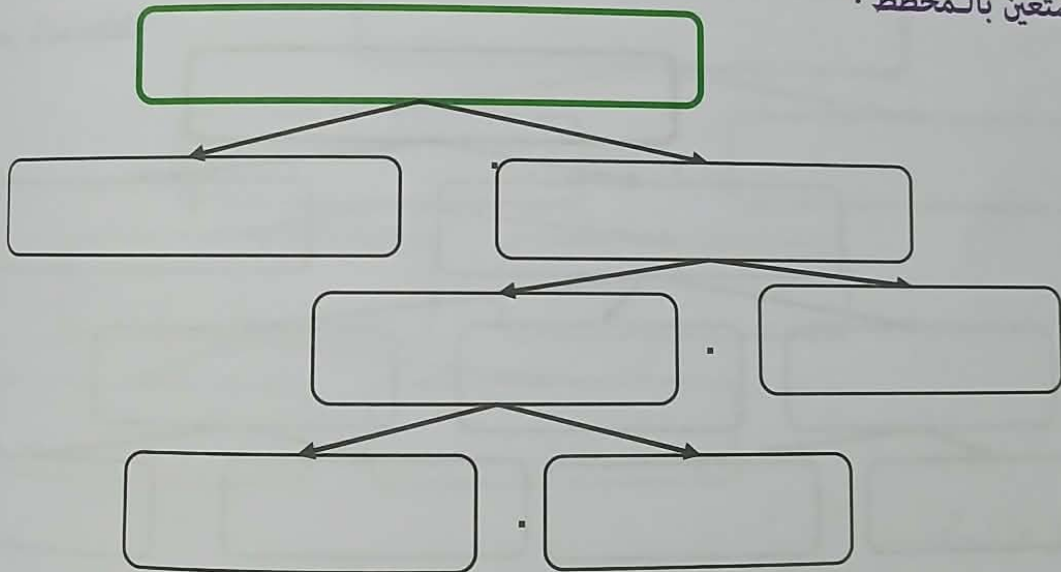
أحل مسألة

رَغِبْتُ مَنَى فِي شَرَاءِ أَلْوَانٍ مَائِيَّةٍ بِـ 3800 مِي وَ 3 أَقْلَامٍ بِـ 500 مِي الْوَاحِدِ ، فَقَالَ لَهَا الْكُتَيْبِيُّ :
« يَنْقُصُكَ 200 مِي » كَمْ تَمْلِكُ مَنَى ؟

* أَعْمَرِ الْجَدْوَلَ :

المعطى العددي	مدلوله اللفظي
.....	
.....	
.....	
.....	

* أَسْتَعِينُ بِالْمَخْطُطِ :



* أُلْهِمِ الْوَضْعِيَّةَ :

.....

.....

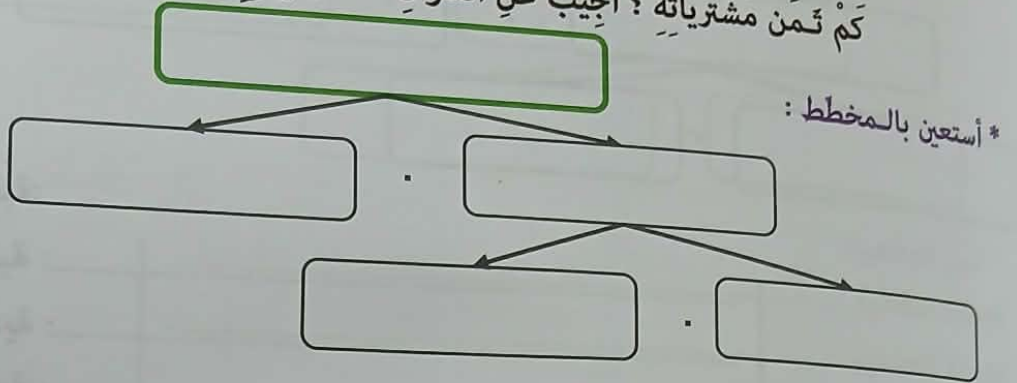
.....

.....

أَتَدْرَبُ عَلَى حَلِّ الْمَسَائِلِ الإجابة عن سؤال ذا مرحلتين

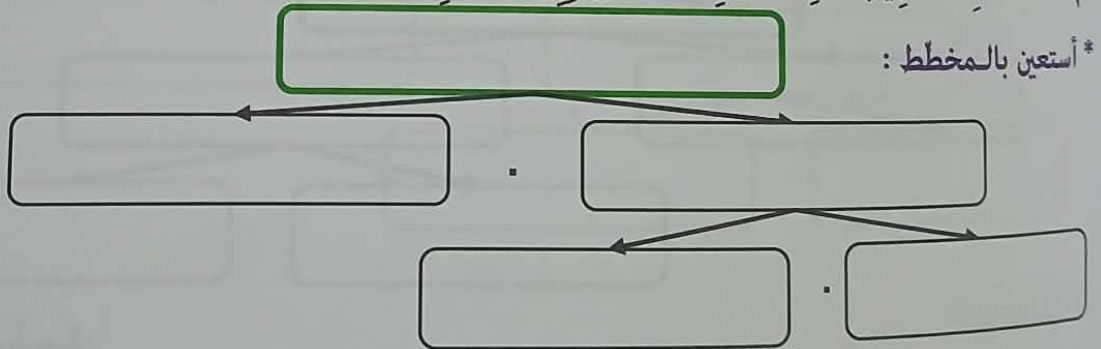
الدرس الرابع والعشرون

الوضعية 1 عدد :
أفْتَنِي سَفِيَّانَ 3 أَقْلَامَ بـ 600 مِي الْقَلَمِ الْوَاحِدَ وَكَرَاسًا بـ 2350 مِي .
كَمْ تَمَنَّ مُشْتَرَيَاتِهِ ؟ أَجِيبْ عَنِ السَّؤَالِ الْمَطْرُوحِ بِإِنْجَازِ عَمَلِيَّتَيْنِ :



* أَحُلُّ الْوَضْعِيَّةِ :
الإجابة اللفظية :
الإجابة العددية :
الإجابة اللفظية :
الإجابة العددية :

الوضعية 2 عدد :
شَرَتْ فَاطِمَةُ 4 كَغَ بَرْتَقَالٍ بـ 900 مِي الْكَغِ الْوَاحِدَ وَبَقِيَ لَهَا 400 مِي .
كَمْ كَانَتْ تَمَلِّكُ ؟ أَجِيبْ عَنِ السَّؤَالِ الْمَطْرُوحِ بِإِنْجَازِ عَمَلِيَّتَيْنِ

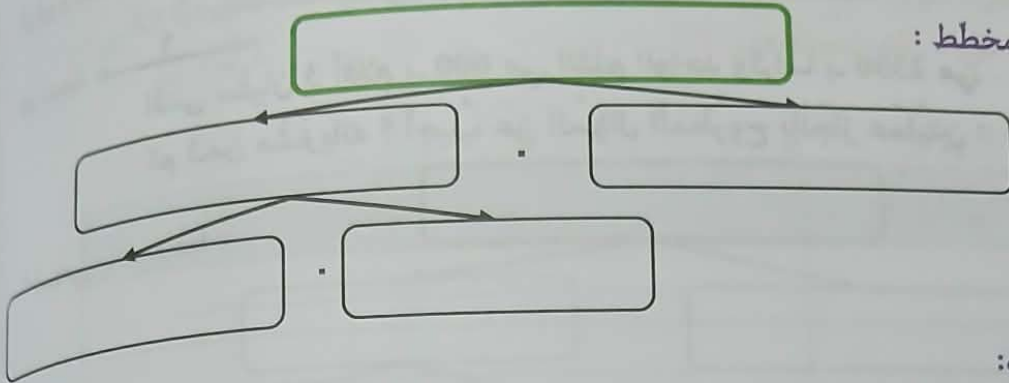


الإجابة اللفظية :
الإجابة العددية :
الإجابة اللفظية :
الإجابة العددية :

الوضعية 3 عدد :

لآمنة 4000 مي. اقْتَنَتْ 4 قصص بـ 800 مي الواحد.
كم بقي لها ؟ أَجِبْ عَنِ السَّؤَالِ الْمَطْرُوحِ بِإِنْجَازِ عَمَلِيَّتَيْنِ:

* أَسْتَعِينُ بِالْمَخْطُطِ :



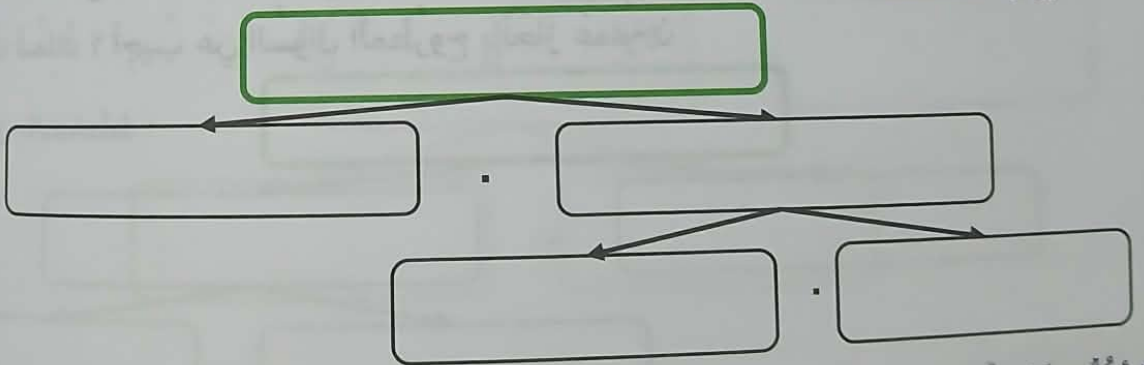
* أَحْلُ الوَضْعِيَّة:

-: الإجابة اللفظية:
-: الإجابة العددية:
-: الإجابة اللفظية:
-: الإجابة العددية:

الوضعية 4 عدد :

لأحمد 4200 مي شَرَى مَجَلَّةً بـ 2700 مي و قَلَمَ رِصَاصٍ وَبَقِيَ لَهُ 600 مي.
كم ثمن قلم الرصاص ؟ أَجِبْ عَنِ السَّؤَالِ الْمَطْرُوحِ بِإِنْجَازِ عَمَلِيَّتَيْنِ:

* أَسْتَعِينُ بِالْمَخْطُطِ :



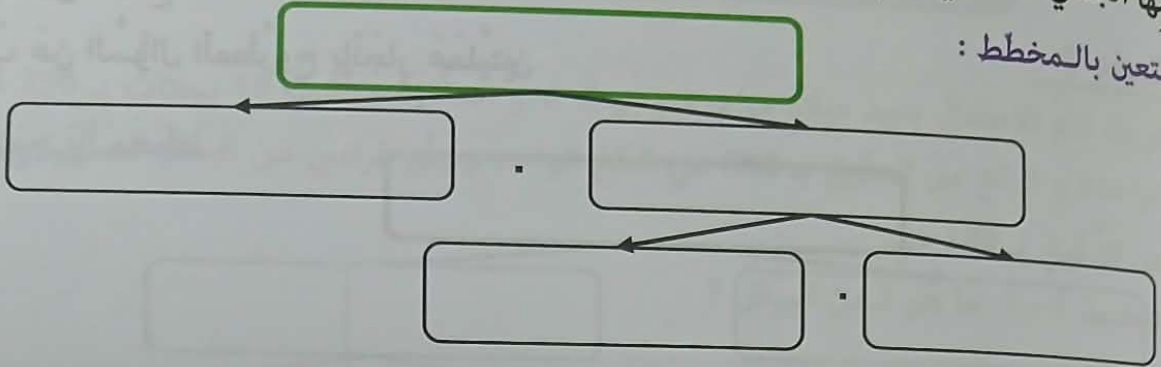
* أَحْلُ الوَضْعِيَّة:

-: الإجابة اللفظية:
-: الإجابة العددية:
-: الإجابة اللفظية:
-: الإجابة العددية:

الوضعية 5 عدد :

اخْتَارَتْ مَرَامُ مِنْ مَعْرُضِ الْكِتَابِ 3 قِصَصَ بـ 2000 مِ الْوَاحِدَةِ ، عِنْدَ الدَّفْعِ خَفَّضَ لَهَا الْبَائِعُ فِي تَمَنِّيهَا الْجُمْلِي 600 مِ . كَمْ دَفَعَتْ لِلْبَائِعِ ؟ أَجِيبُ عَنِ السَّؤَالِ بِإِنْجَازِ عَمَلِيَّتَيْنِ

* أَسْتَعِينُ بِالْمَخْطُطِ :



* أَحْلُ الْوَضْعِيَّةَ :

الإجابة اللفظية :

 الإجابة العددية :

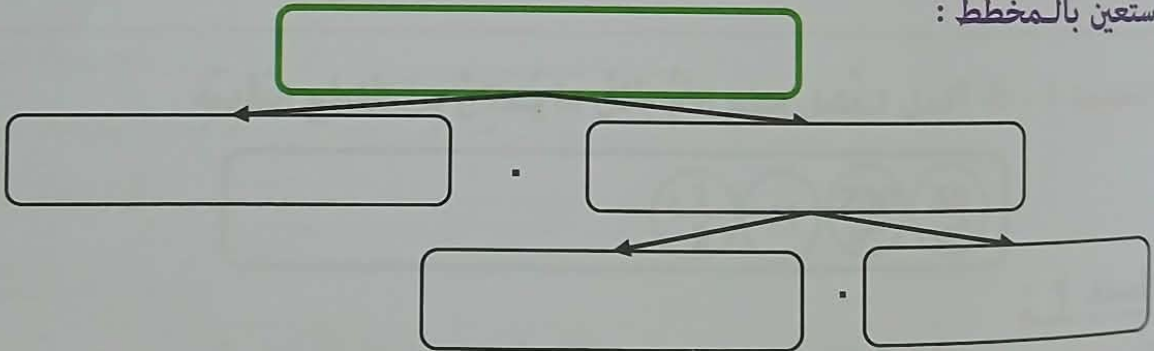
 الإجابة اللفظية :

 الإجابة العددية :

الوضعية 6 عدد :

شَرَى سَامِي 6 أَقْلَامَ بـ 500 الْوَاحِدِ . خَفَّضَ الْبَائِعُ فِي تَمَنِّيهِ الْجُمْلِي فَقَدَّمَ لَهُ سَامِي 2500 مِ . مَا هُوَ مِقْدَارُ التَّخْفِيزِ ؟ أَجِيبُ عَنِ السَّؤَالِ الْمَطْرُوحِ بِإِنْجَازِ عَمَلِيَّتَيْنِ :

* أَسْتَعِينُ بِالْمَخْطُطِ :



* أَحْلُ الْوَضْعِيَّةَ :

الإجابة اللفظية :

 الإجابة العددية :

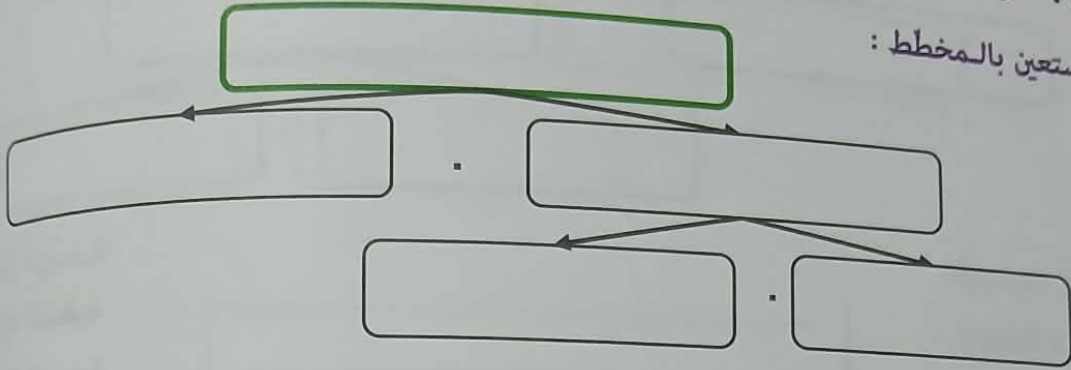
 الإجابة اللفظية :

 الإجابة العددية :

الوضعية 7 عدد :

اقتنى الأب فواكه جافة بـ 4800 مي وتفتحاً . إذا علمت أنه يملك 9 دنانير وبقي له 400 مي .
فكم ثمن التفاح ؟
أجيب عن السؤال المطروح بإنجاز عمليتين

* أستعين بالمخطط :



* أحلّ الوضعية :

الإجابة اللفظية :
الإجابة العددية :
الإجابة اللفظية :
الإجابة العددية :

مادة
الرياضيات

السند 1
قررت الأم
الواحدة و
عن الدقيق
التعليمة 1-

التعليمة 1-

التعليمة 1-3

التعليمة 1-4

التعليمة 1-5

880 مي .

التعليمة 1-6

السند 1 :

قصد سامي بائع

200 مي
200 مي
200 مي

التعليمة 1-2 : أحس
اقتنى سامي 5 بالو

المعين في العلوم سنة 3

52 46 28 46 - 85 08 06

وضعيّت ادماجيت

في نهاية الفترة الثالثة

مادة
الرياضيات

السند 1 :

قَرَرَتِ الأمُّ الاحتفالَ بعيدِ ميلادِ مَرَامَ، فَتَوَجَّهَتْ نَحْوَ الْمَغَازَةِ وَأَقْتَنَتْ 10 بِيضَاتٍ بِ 250 مِي
الواحدة و 3 كغ من الدَّقِيقِ بِ 800 مِي الكغ الواحد وكيْلُو غَرَامَيْنِ مِنَ السَّكَّرِ ثَمَنُهُمَا يَقِلُّ
عَنِ الدَّقِيقِ بِ 180 مِي.

التعليمة 1-1: ما هو ثمن البيض ؟

التعليمة 2-1: أحسب ثمن الدقيق:

التعليمة 3-1: ما هو ثمن السَّكَّرِ؟

التعليمة 4-1: كم دفعت الأم؟

التعليمة 5-1: أبحث عن المبلغ الذي كَانَتْ تَمْلِكُهُ الأمُّ إِذَا عَلِمَتْ أَنَّ الْبَائِعَ أَرْجَعَ لَهَا
880 مِي .

التعليمة 6-1: أكمل تمثيل مبلغ الأمِّ بأقلِّ مَا يُمَكِّنُ مِنَ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ .

50 مِي 200 مِي 1 1/2 د

السند 1 :

قصد سامي بائع اللَّعْبِ لِشِرَاءِ هَدِيَّةٍ لِأَخْتِهِ وَفِي جَيْبِهِ هَذِهِ الْقِطْعُ النَّقْدِيَّةُ :

200 مِي 200 مِي 50 مِي 1/2 د 200 مِي 50 مِي 5 د

التعليمة 2-1: أحسب مبلغ سامي.

أَقْتَنَى سامي 5 بالونات بِ 300 مِي الْبَالُونِ الْوَاحِدَ وَ دُمِيَّةً وَ بَقِيَ لَهُ 150 مِي.

التعليمة 2-2: ما هو ثمن المشتريات ؟

التعليمة 2-3: أحسب ثمن البالونات:

التعليمة 2-4: أبحث عن ثمن الدّمية:

السند 3 :

أَمَّا سَنَاءُ فَتَمْلِكُ مَبْلَغًا يَفُوقُ سَامِي بـ 850 مي . اخْتَارَتْ 3 قِصَصَ بـ 2400 مي ومربكة ، فقال لها البائعُ يَنْقُصُكَ 750 مي .

التعليمة 3-1: أبحث عن مبلغ سناء ثم أمثله بأقل عدد من القطع النقدية:

التعليمة 3-2: مَا هُوَ ثَمَنُ الْمُرْبِكَةِ ؟

الإجابة اللفظية :

الإجابة العددية :

الإجابة اللفظية :

الإجابة العددية :

السند 4 :

كَانَتْ الْمُرْبِكَةُ مُتَكَوِّنَةً مِنْ أَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ.

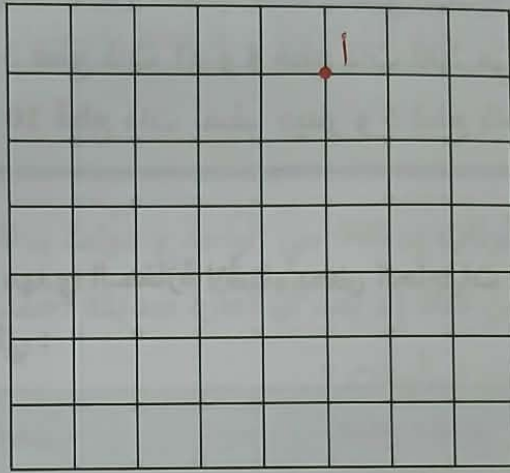
التعليمة 4-1: ارسم مسلكًا على الشبّكة مُتَّبِعًا الْأُسْهُمَ :

التعليمة 4-1: ارسم مسلكًا على الشبكة مُتَّبِعًا الأُسُومَ :

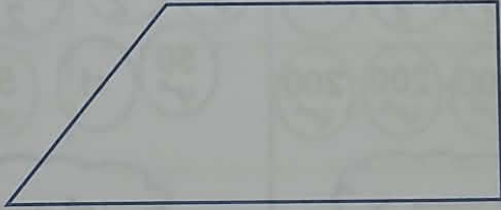


التعليمة 4-2: ما هو نوع المضلع الذي تحصلت عليه ؟

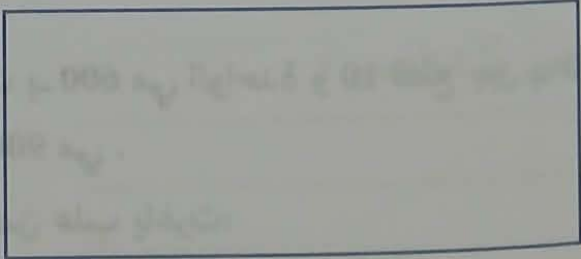
التعليمة 4-3: أرْمِزْ إِلَى رُؤُوسِهِ (أ، ب، ج، د، هـ، و)



التعليمة 4-4: أرسم خطًا داخل المضلع لِاتَّحَصَّلَ عَلَى مَثَلثٍ وَ خُمَاسِيٍّ أَضلاعٍ :



التعليمة 4-5: أرسم خطين داخل المضلع لِاتَّحَصَّلَ عَلَى 4 مَثَلَّثَاتٍ :



وضعية تقييمية في نهاية الفترة الثالثة

السنة الثالثة

مادة
الرياضيات

حساب ذهني

① أحسب ذهنيًا :

$$\dots\dots\dots = 4 \times 30$$

$$\dots\dots\dots = 10 \times 75$$

$$\dots\dots\dots = 3 \times 600$$

$$\dots\dots\dots = 4 \times 2000$$

② أبحث عن المكمل

$$3000 = \dots\dots\dots + 2650$$

$$5000 = \dots\dots\dots + 4500$$

③ أحسب قيمة القطع النقدية التالية :

* 3 قطع ذات 1 د و 4 قطع ذات 200 مي ← مي

* 10 قطع ذات نصف دينار و 5 قطع ذات 100 مي ← مي

السند 1 :

يوم الأحد قصد أحمد وصديقه مهدي المغازة لاقتناء بعض الحاجيات ، كان بحوزة كل منهما مبلغ مالي كما يبينه الجدول التالي :

مبلغ مهدي	مبلغ أحمد
100 مي 100 مي 100 مي 100 مي 100 مي	50 مي 1 د 1 د 5 د
$\frac{1}{2}$ د $\frac{1}{2}$ د $\frac{1}{2}$ د $\frac{1}{2}$ د 2 د	50 مي $\frac{1}{2}$ د $\frac{1}{2}$ د $\frac{1}{2}$ د
2 د 200 مي 200 مي 200 مي	50 مي 1 د 50 مي 50 مي
..... مي	 مي

التعليمة 1-1 : أحسب مبلغ أحمد.

التعليمة 2-1 : أحسب مبلغ مهدي.

السند 2 :

اقتنى أحمد 4 علب ياغرت بـ 600 مي الواحدة و 10 قطع جبن بـ 350 مي الواحدة و شكلاطة وبقي بحوزته 900 مي .

التعليمة 2-1 : أحسب ثمن علب ياغرت:

التعليمة 2-2: أحسب ثمن قطع الجبن :

التعليمة 2-3: أحسب ثمن علب الياغرت والجبن معاً:

التعليمة 2-4: كم صرف أحمد ؟

التعليمة 2-5: ما هو ثمن علبة الشكلاطة ؟

التعليمة 2-6: أمثل ثمن علبة الشكلاطة بـ 5 قطع نقدية :

السند 3 :

أما مهدي فقد اختار 5 بالونات بـ 500 مي الواحد و دوامة بـ 1850 مي . رغب في شراء كرة بما بقي له فلم يتمكن من ذلك إلا بعد أن أعاره صديقه أحمد ما بقي له.

التعليمة 3-1: ما هو ثمن البالونات ؟

التعليمة 3-2: ما هو ثمن البالونات والدوامة معاً؟

التعليمة 3-3: ما هو المبلغ المتبقي له ؟

التعليمة 3-4: ما هو ثمن الكرة ؟

السند 4 :

التقى الطفلان بصديقتهم سناء التي افتتت 3 علب بسكويات بـ 2900 مي وعُلبَة عصير. قدّمت للقايض ورقة مالية من فئة 5 دنانير فطلب منها أن تزيد 250 مي ليرجع لها نصف دينار.

التعليمة 4-1: ما هو ثمن عُلبَة العصير ؟

الإجابة اللفظية :

الإجابة العددية :

الإجابة اللفظية :

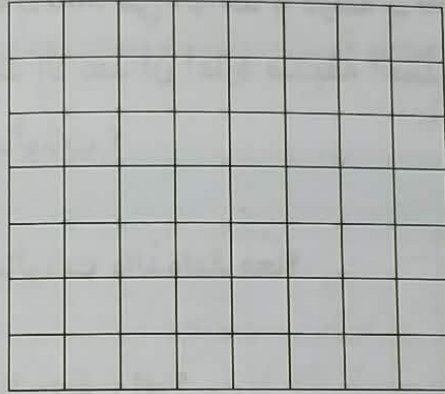
الإجابة العددية :

السند 5 :

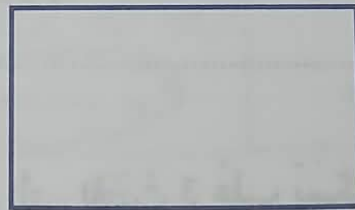
كَانَتْ عُلْبَةُ الْبَسْكَوِيَّتِ مَزْخَرَفَةً بِأَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ .
التَّعْلِيمَةُ 5-1: أَتِمَّ رَسْمَ رُبَاعِي أَضْلَاعٍ وَأَرْمَزْ إِلَى رُؤُوسِهِ بِحُرُوفٍ مُخْتَلِفَةٍ أ ، ب ، ج ، د ،



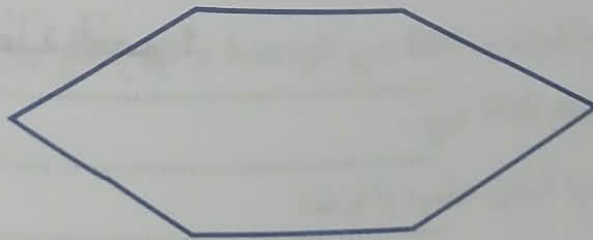
التَّعْلِيمَةُ 5-2: أَرَسِّمْ سُدَّاسِي أَضْلَاعٍ عَلَى الشَّبَكَةِ وَأَرْمَزْ إِلَى رُؤُوسِهِ (أ ، ب ، ج ، د ، هـ ، و)



التَّعْلِيمَةُ 5-3: أَرَسِّمْ خَطًّا دَاخِلَ الْمُضَلَّعِ لِأَتَحَصَّلَ عَلَى مُثَلَّثٍ وَخُمَاسِيٍّ أَضْلَاعٍ



التَّعْلِيمَةُ 5-4: أَرَسِّمْ خَطَّيْنِ دَاخِلَ الْمُضَلَّعِ لِأَتَحَصَّلَ عَلَى 4 رُبَاعِيَّاتٍ أَضْلَاعٍ .



مادة
الرياضيات
الاستعمال الصحيح
لحساب مبلغ مالي
مثال: 200 مي
 $1000 + 2000 + 5000$
 $= 100 + 200 + 500$
70 = 20 + 50
 $= 70 + 800 + 8000$

* التمرين الأول : أحسب

200 مي	$\frac{1}{2}$	2
100 مي	1	5
100 مي	$\frac{1}{2}$	1

* التمرين الثاني : أمثل

5620 مي	ب 4 قطع نقدية
7270 مي	ب 6 قطع نقدية
8450 مي	ب 7 قطع نقدية
7860 مي	ب 8 قطع نقدية

* الاستعمال الصحيح لوحدات القيس:

لحساب مَبْلَغ مَالِي نَحْسِبُ الآلافَ الْكَامِلَةَ ثُمَّ الْمِئَاتِ ثُمَّ الْعَشَرَاتِ

مثال: 200 مي 100 مي 50 مي 20 مي 2 د 5 د 1 د 100 مي 50 مي 20 مي

$$8000 = 1000 + 2000 + 5000 \text{ مي}$$

$$800 = 100 + 200 + 500 \text{ مي}$$

$$70 = 20 + 50 \text{ مي}$$

$$8870 = 70 + 800 + 8000$$

* التمرين الأول: أَحْسِبْ كُلَّ مَبْلَغ مَالِي:

.....	2 د 1 د 100 مي 200 مي 50 مي 50 مي 5 د
.....	5 د 1 د 1 د 200 مي 200 مي 100 مي 1 د 200 مي 50 مي 5 د
.....	1 د 1 د 1 د 200 مي 200 مي 200 مي 100 مي 100 مي 50 مي 2 د

* التمرين الثاني: أَمَثِّلْ كُلَّ مَبْلَغ مَالِي حَسَبِ الْمَطْلُوبِ :

	5620 مي بـ 4 قطع نقدية
	7270 مي بـ 6 قطع نقدية
	8450 مي بـ 7 قطع نقدية
	7860 مي بـ 8 قطع نقدية

تمارين دعم : مع 1 : التأويل الملائم / مع 3 الاستعمال الصحيح الوحدات الفيس

مادة
الرياضيات

1) تأمل الوضعية المصورة :

أملك 9 دنانير
وبقي لي نصف
دينار



مروان

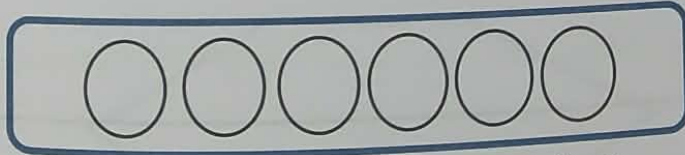


تقل عن ثمن الأقلام بـ 900 مي

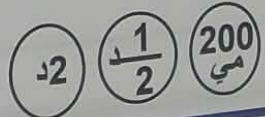
2) أنتج نص الوضعية وأطرح سؤالاً مناسباً لحلها :

3) أحل الوضعية

4) أمثل المبلغ الذي يملكه الطفل بـ 6 قطع نقدية:



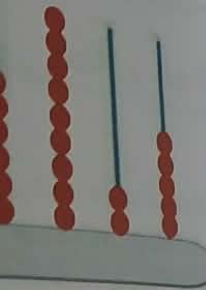
5) أوصل تمثيل ثمن مشترياته :



الدرس
الرياضيات و المشرو

حساب ذهني
1) ما هو أكبر عدد
2) ما هو أصغر عدد
3) أنا عدد ذا 4 أرقام
فمن أكون ؟
4) أنا عدد رقم ألفي

الأنظروا أنهم



أطبق

1) يلعب ريان بـ 5 بطاقات

9 0 0 5

أساعده على تكوين هذه

2) أكمل الكتابات التالية بم

$$000 = 5682$$

$$500 = 9000$$

$$3150 = 6300$$

المعين في العلوم سنة 3

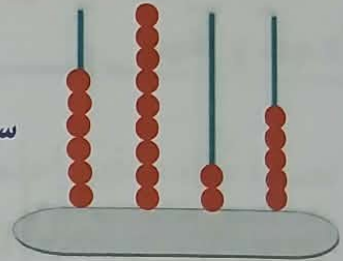
حساب ذهني

- ① ما هو أكبر عدد ذا 4 أرقام عدد مئاته 25 ؟
- ② ما هو أصغر عدد ذا 4 أرقام عدد عشراته 197 ؟
- ③ أنا عدد ذا 4 أرقام عدد مئتي 40 ورقم عشراي ضعف رقم آلافي و مجموع أرقامى 15 فَمَنْ أَكُونُ ؟
- ④ أنا عدد رقم آلافي 5 وبقية أرقامى متساوية مجموعها 21 فمن أكون ؟

الأَظْهَرُ وَأَفْهَمُ

آ	ع	م	آلاف
5	2	9	6

ستة آلاف و تسعمائة وخمسة وعشرون



أطبّق

- ① يَلْعَبُ رِيَّانُ بِ 5 بطاقاتٍ عَدَدِيَّةٍ فَيَكُونُ بِهَا أَعْدَادًا ذات 4 أرقام.

.....	أكبر عدد ممكن
.....	أصغر عدد ممكن
.....	أكبر عدد عدد عشراته 200
.....	أصغر عدد مجموع أرقامه 11
.....	أكبر عدد مجموع أرقامه 14

2 9 0 0 5

أساعده على تكوين هذه الأعداد

- ② أكمل الكتابات التالية بما يناسب من الأعداد :

$$..... + 5680 = + 5600 = + 5000 = 5682$$

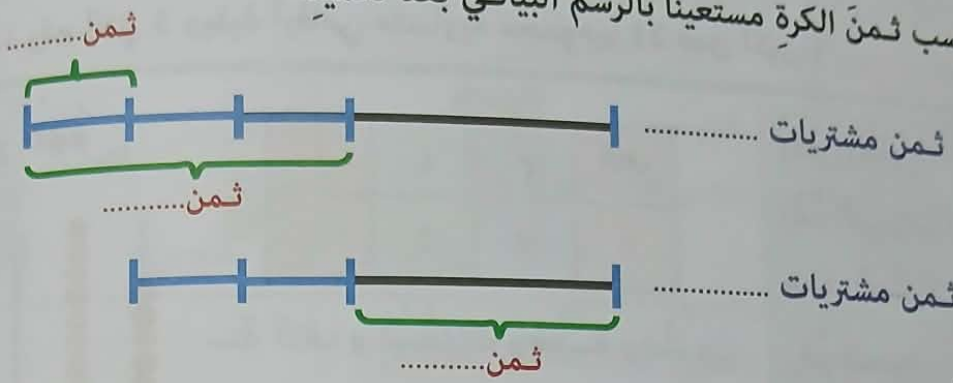
$$3 \times = 2 \times = + 6500 = 9000$$

$$..... + 2100 = \times 2100 = \times 3150 = 6300$$

أجل مسألة

قصد أحمد و رسلان مغارة لبيع اللعب و بحوزة كل منهما 9 دنانير . اقتنى أحمد 3 بالونات وكره فدفع 6500 مي واشترى رسلان بالونين من نفس النوع وكره فدفع مبلغا 4 أرقام رقم ألفه نصف 10 و رقم مئاته ضعف 3 ومجموع أرقامه 11 . مي

- 1- اكتب في الإطار المبلغ الذي دفعه رسلان .
- 2- أحسب ثمن البالون الواحد مستعينا بالرسم البياني بعد تكميله .
- 3- أحسب ثمن الكرة مستعينا بالرسم البياني بعد تكميله .



* الحل :

رغب الطفلان في شراء طائرة ورقية بما بقي لهم ثمنها ألف كاملة محصورة بين 4999 و 5001

مي

- 1- اكتب في الإطار ثمن الطائرة الورقية.
- 2- هل يمكن لهما شراء الطائرة الورقية ؟ اعلل جوابي .

المعين في العلوم سنة 3

58 85 08 06 - 52 46 28 46

حساب ذهني

- 1 شري إسماعيل
- 2 لسامي 6 ق
- 3 ابتاع شكري
- 4 اقتنى خالد

الأخط وأفهم

لحساب جذاء عدد أحسب الجذاءات

مثال

$$= 2 \times 432$$

$$+ 2) = 2 \times 432$$

$$30) + (2 \times 2) =$$

$$+ 4 =$$

لإنجاز عمل

المعين في العلوم سنة 3

حساب ذهني

- ① شَرَى إِسْمَاعِيلُ 4 عُلَبٍ يَاعُزَّتٍ بِـ 500 مِي الْوَاحِدَةِ. كَمْ دَفَعَ ؟
- ② لِسَامِي 6 قِطْعٍ نَقْدِيَّةٍ ذَاتِ 200 فِي الْوَاحِدَةِ ، كَمْ يَمْلِكُ ؟
- ③ ابْتَاعَ شُكْرِي 3 سَرَاوِيلَ بِـ 60 الْوَاحِدَ ، فَكَمْ دَفَعَ ؟
- ④ افْتَنَى خَالِدُ طَاوِلَةً بِـ 300 و 6 كِرَاسِي تَمَنُّ الْوَاحِدِ 50 دَفْعًا فَكَمْ أَنْفَقَ ؟

الْأَحْظُ وَ أَفْهَمُ

لِحَسَابِ جُذَاءِ عَدَدَيْنِ أَحَدُهُمَا دُو رَقْمٍ وَاحِدٍ .
أَحْسِبُ الْجُذَاءَاتِ الْجُزْئِيَّةَ فِي مُسْتَوَى كُلِّ مَنْزَلَةٍ ثُمَّ أَجْمَعُهُمَا .

مثال

$$\begin{array}{r}
 432 \\
 \times 2 \\
 \hline
 = 864
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 432 \\
 \times 2 \\
 \hline
 4 \\
 + 60 \\
 + 800 \\
 \hline
 = 864
 \end{array}$$

$$\begin{aligned}
 &= 2 \times 432 \\
 &2 \times (400 + 30 + 2) = 2 \times 432 \\
 &(2 \times 400) + (2 \times 30) + (2 \times 2) = \\
 &864 = 800 + 60 + 4 =
 \end{aligned}$$

لِإِنْجَارِ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ نُنَبِّقُ تَوْزِيعِيَّةَ الضَّرْبِ عَلَى الْجَمْعِ .

أُطبّق

1 أحسب كلّ جُذاءٍ مُطبّقًا تَوزيعيَّةَ الضَّرْبِ عَلَى الجَمْعِ

$$\dots\dots\dots = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = 4 \times 212$$

$$\dots\dots\dots = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = 3 \times 521$$

$$\dots\dots\dots = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = 2 \times 4312$$

2 يَلْعَبُ دَخَلُ أَكْرَمٍ دُكَانَ تَاجِرِ الْحَيِّ وَهَذِهِ قَائِمَةُ مُشْتَرَبَاتِهِ :

نَوْعُ البِضَاعَةِ	ثَمَنُ الوَحْدَةِ بِالْمِي	عَدَدُ الوَحَدَاتِ	الثَّمَنُ الجَمْلِي بِالْمِي
ياغرت	420	5	.....
جبن	230	4	.....
علبة بسكويت	1250	2	.....
ثَمَنُ كُلِّ المُشْتَرَبَاتِ			.....

* أتمّ تَعْمِيرَ قَائِمَةِ المُشْتَرَبَاتِ.

سَلَّمَ أَكْرَمُ التَّاجِرَ قِطْعَتَانِ نَقْدِيَّتَانِ مِنْ فِئَةِ 2 د و 4 قِطْعَ مِنْ فِئَةِ نِصْفِ دِينَارٍ.
* أَحْسَبِ المَبْلَغَ الَّذِي يَنْبَغِي أَنْ يُرْجِعَهُ لَهُ التَّاجِرُ.

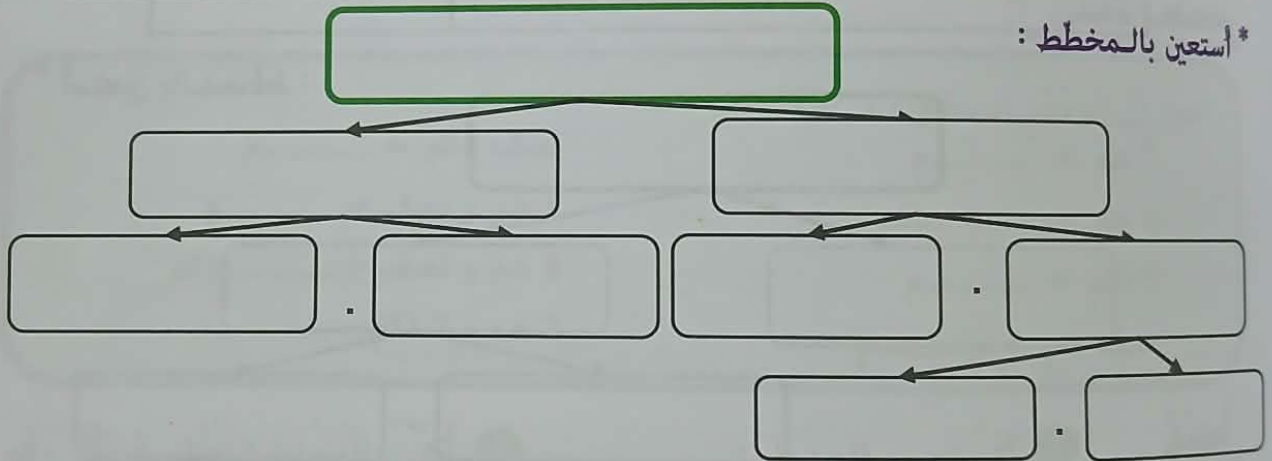
مسألة عدد 1

أحل مسألة

يَتَقَاَضَى مَوْظَفٌ مُرْتَبًا شَهْرِيًّا يُقَدَّرُ بِـ 1275 د يَنْفِقُ مِنْهُ خِلَالَ الشَّهْرِ 950 وَيَدَّخِرُ الْبَاقِي .
بَعْدَ 4 أَشْهُرٍ رَغِبَ فِي شِرَاءِ عَسَّالَةٍ ثِيَابٍ تَمَنَّاها الْأَصْلِي 1350 د عَلَيْهَا تَخْفِيزٌ قِيمَتُهُ 125 د .
كَمْ يَبْقَى لَهُ ؟

المعطى العددي	مدلوله اللفظي
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

* أَعْمَرِ الْجَدُولَ :



* اُسْتَعِينِ بِالْمَخْطُطِ :

* اَحْلُ الوَضْعِيَّة :

مسألة عدد 2

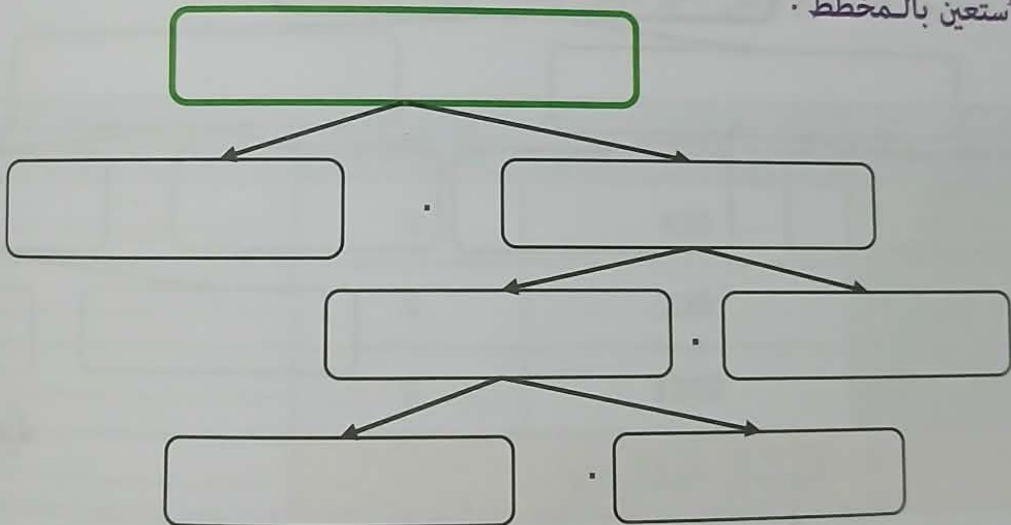
أحل مسألة

لتجهيز منزله قصد عبد الرحمن محلاً لبيع الأثاث المنزلي واختار أثاثاً لغرفة النوم ثمنها 3500 د
و أثاثاً لغرفة الجلوس. اتفق مع البائع على دفع 4500 د من ثمن مشترياته بالحاضر و تسديد المبلغ
المتبقي على 4 أقساط شهرية متساوية. قيمة القسط الواحد 275 د
ما هو ثمن غرفة الجلوس ؟

* أعمل الجدول :

المعطى العددي	مدلوله اللفظي
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

* أستعين بالمخطط :



* أعمل الوضعية :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المعين في العلوم سنة 3

أَتَعَرَّفُ مُضَاعَفَاتِ الْمِثْرِ

الدرس
السابع والعشرون

ألاحظ وأفهم

المتر **هُوَ الْوَحْدَةُ الْأَسَاسِيَّةُ لِقِيَاسِ الْأَطْوَالِ**

متر	ديكامتر	هكتومتر
م	دكم	هم
0	0	1
0	1	

× 10

× 10

× 100

$$1 \text{ هم} = 10 \text{ دكم} = 100 \text{ م}$$

$$1 \text{ دكم} = 10 \text{ م}$$

$$\text{نصف هم} = 5 \text{ دكم} = 50 \text{ م}$$

$$\text{نصف دكم} = 5 \text{ م}$$

حساب ذهني

أحوّل إلى الوحدة المطلوبة :

$$7 \text{ هم} = \dots\dots\dots \text{ م}$$

$$8 \text{ هم} = \dots\dots\dots \text{ دكم}$$

$$5 \text{ دكم} = \dots\dots\dots \text{ م}$$

$$\text{نصف هم} = \dots\dots\dots \text{ م}$$

$$\text{نصف دكم} = \dots\dots\dots \text{ م}$$

$$1 \text{ هم و نصف} = \dots\dots\dots \text{ م}$$

$$4 \text{ هم و نصف} = \dots\dots\dots \text{ دكم}$$

$$2 \text{ هم و 7 دكم} = \dots\dots\dots \text{ م}$$

أطبق

1 أتمّ تعميم الجدول :

القياس داخل الجدول			القياس خارج المنازل
هم	دكم	م	
			265 م
4	7		 م
6	0	0	 دكم
			8 هم و 5 م
7	0		 هم

2 أكتب الوحدة المناسبة لكل رقم

مُشار إليه بسهم :

1245 م

475 م

.....

.....

185 دكم

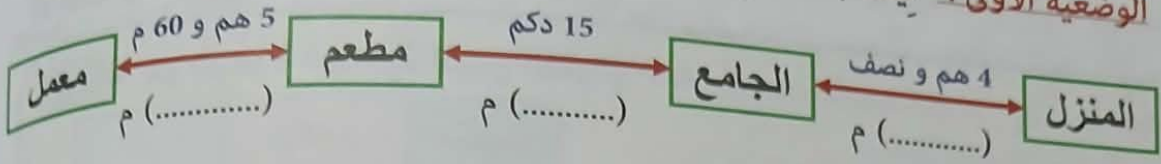
4305 م

.....

.....

أحل مسألة

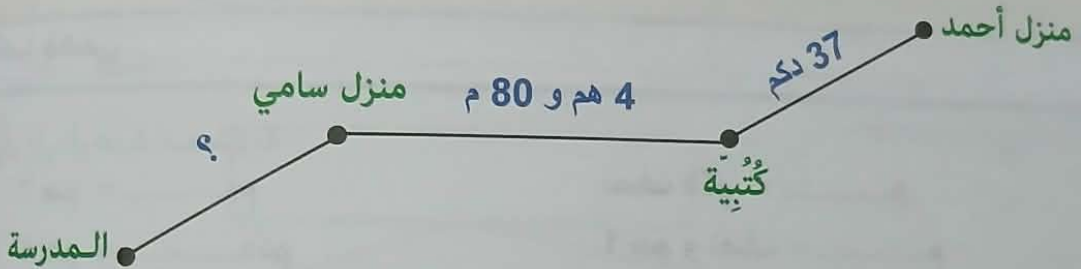
الوضعية الأولى : لِيَذْهَبَ الأبُ إِلَى عَمَلِهِ يَقْطَعُ يَوْمِيًا هَذَا الطَّرِيقَ :



① ما هي المسافة الفاصلة بين المنزل والمعلم ؟

② ما هي المسافة التي يقطعها ذهاباً وإياباً ؟

الوضعية الثانية : تَبْعُدُ الْمَدْرَسَةُ عَنْ مَنْزِلِ أَحْمَدَ 14 هم ونصف



① أحوّل الأطوال إلى المتر :

14 هم ونصف = م / 4 هم و 80 م = م / 37 دكم = م

② أحسب طول المسافة بين منزل أحمد ومنزل سامي .

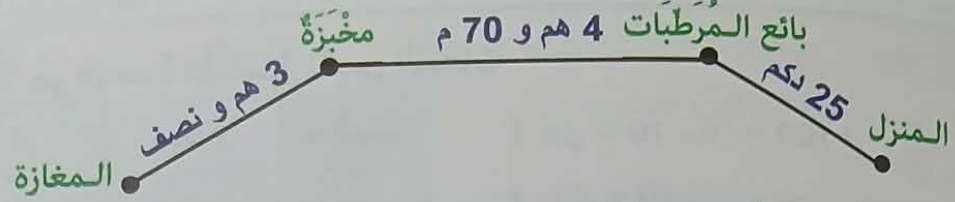
③ ما هي المسافة الفاصلة بين منزل سامي والمدرسة ؟

يَذْهَبُ أَحْمَدُ يَوْمَ الْخَمِيسِ إِلَى مَدْرَسَتِهِ مَرَّتَيْنِ لِلْحِصَّةِ الصَّبَاحِيَّةِ وَالْحِصَّةِ الْمَسَائِيَّةِ.

④ ما هي المسافة التي يقطعها ذهاباً وإياباً إلى المدرسة مرتين ؟

الوضعية الثالثة :

رَغِبَتِ الْأُمُّ فِي قَضَاءِ بَعْضِ الْحَاجِيَّاتِ مِنَ الْمَغَازَةِ . مَا إِنَّ وَصَلَتْ أَمَامَ بَائِعِ الْمُرْطَبَاتِ حَتَّى تَذْكُرَتْ أَنَّهَا نَسِيَتْ هَاتِفَهَا الْجَوَّالَ ، فَعَادَتْ إِلَى الْمَنْزِلِ لِأَخْذِهِ ، ثُمَّ وَاصَلَتْ طَرِيقَهَا نَحْوَ الْمَغَازَةِ .



1 أحول الأطوال إلى المتر :

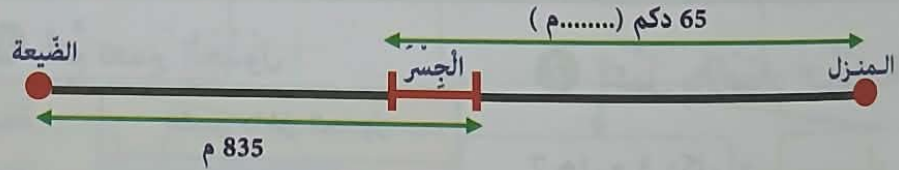
25 دكم = م / 4 هم و 70 م = م / 3 هم و نصف = م

2 ما هي المسافة المقطوعة في الجملة بين المنزل وبائع المرطبات ؟

3 ما هي المسافة المقطوعة ذهاباً إلى المغارة ؟

الوضعية الرابعة :

يَتَنَقَّلُ مُحَمَّدٌ مِنْ مَنْزِلِهِ إِلَى ضَيْعَتِهِ لِلْعَمَلِ فَيَمُرُّ عَبْرَ جَسْرِ طَوْلُهُ 15 م عِنْدَ الدَّهَابِ وَ عِنْدَ الْعُودَةِ كَذَلِكَ .

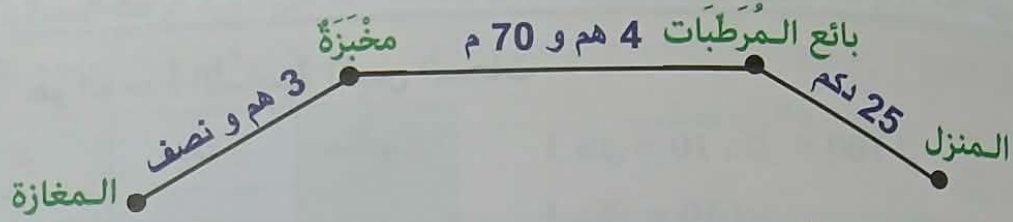


1 تأمل مخطط الوضعية و احسب طول المسافة بين المنزل والضيعة.

2 كم طول المسافة التي يقطعها يومياً ذهاباً وإياباً .

الوضعية الثالثة :

رَغِبَتِ الْأُمُّ فِي قَضَاءِ بَعْضِ الْحَاجِيَّاتِ مِنَ الْمَغَارَةِ . مَا إِنَّ وَصَلَتْ أَمَامَ بَائِعِ الْمُرْطَبَاتِ حَتَّى تَذَكَّرَتْ أَنَّهَا نَسِيَتْ هَاتِفَهَا الْجَوَّالَ ، فَعَادَتْ إِلَى الْمَنْزِلِ لِأَخْذِهِ ، ثُمَّ وَاصَلَتْ طَرِيقَهَا نَحْوَ الْمَغَارَةِ .



① احوّل الأطوال إلى المتر :

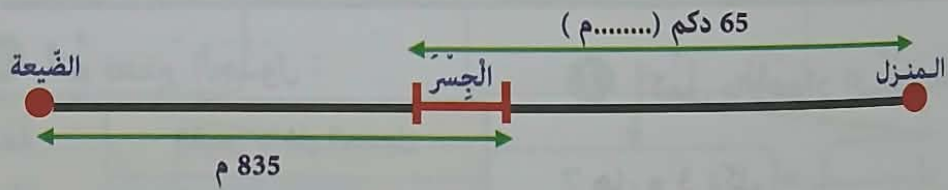
25 دكم = م / 4 هم و 70 م = م / 3 هم و نصف = م

② ما هي المسافة المقطوعة في الجملة بين المنزل وبائع المرطبات ؟

③ ما هي المسافة المقطوعة ذهاباً إلى المغارة ؟

الوضعية الرابعة :

يَتَنَقَّلُ مُحَمَّدٌ مِنْ مَنْزِلِهِ إِلَى ضَيْعَتِهِ لِلْعَمَلِ فَيَمُرُّ عِبْرَ جَسْرِ طَوْلُهُ 15 م عِنْدَ الدَّهَابِ وَ عِنْدَ الْعُودَةِ كَذَلِكَ .



① تأمل مخطط الوضعية و احسب طول المسافة بين المنزل والضيعة.

② كم طول المسافة التي يقطعها يومياً ذهاباً وإياباً .

أَتَعَرَّفُ مُضَاعَفَاتِ اللَّتْرِ

السنة الثالثة

الدرس
اللامن والعشرون

ألاحظ وأفهم

اللتر : هُوَ الْوَحْدَةُ الْأَسَاسِيَّةُ لِقِيَاسِ السَّعَاتِ

هكتولتر	ديكالتر	لتر
هل	دكل	ل
1	0	0
	1	0

× 10

× 10

× 100

$$1 \text{ هل} = 10 \text{ دكل} = 100 \text{ ل}$$

$$1 \text{ دكل} = 10 \text{ ل}$$

$$\text{نصف هل} = 5 \text{ دكل} = 50 \text{ ل}$$

$$\text{نصف دكل} = 5 \text{ ل}$$

حساب ذهني

أحوّل إلى الْوَحْدَةِ الْمَطْلُوبَةِ :

$$3 \text{ هل} = \dots\dots\dots \text{ل}$$

$$6 \text{ هل} = \dots\dots\dots \text{دكل}$$

$$45 \text{ دكل} = \dots\dots\dots \text{ل}$$

$$8 \text{ هل و نصف} = \dots\dots\dots \text{دكل}$$

$$25 \text{ ل} + \dots\dots\dots \text{ل} = 3 \text{ دكل}$$

$$150 \text{ ل} + \dots\dots\dots \text{دكل} = 170 \text{ ل}$$

$$430 \text{ ل} + \dots\dots\dots \text{ل} = 5 \text{ هل}$$

$$710 \text{ ل} + \dots\dots\dots \text{دكل} = 8 \text{ هل}$$

أطبق

1 أتمّ تعميمَ الْجَدْوَل :

القياس داخل الجدول			قياس السّعة خارج المنازل
هل	دكل	ل	
			425 ل
			2 هل و 5 ل
			دكل.....
8			
3	0	0	هل.....
2	6	0	دكل.....

2 أكمل بالأعداد المناسبة:

$$7 \text{ هل و } 3 \text{ دكل} = \dots\dots\dots \text{ل}$$

$$3600 \text{ ل} = \dots\dots\dots \text{دكل} = \dots\dots\dots \text{هل}$$

$$10 \text{ هل و نصف} = \dots\dots\dots \text{ل}$$

$$125 \text{ دكل و نصف} = \dots\dots\dots \text{ل}$$

$$\text{نصف هل و نصف دكل} = \dots\dots\dots \text{ل}$$

$$250 \text{ ل و } 25 \text{ دكل} = \dots\dots\dots \text{دكل}$$

$$600 \text{ ل} + 20 \text{ دكل} = \dots\dots\dots \text{هل}$$

المعين في العلوم سنة 3

58 85 08 06 - 52 46 28 46

مسألة عدد 2

يَخْزَانُ شَاحِنَةٌ 10 هل من الْوَقُودِ زَوَّدَتْ الْيَوْمَ 3 مَحَطَّاتٍ وَقُودٍ كَمَا يَلِي :
المحطة الأولى : 4 خزانات سعة الواحد 85 ل.

المحطة الثانية : كَمِيَّةٌ تَقَلُّ عَنْ الْكَمِيَّةِ الَّتِي تَزَوَّدَتْ بِهَا الْمَحَطَّةُ الْأُولَى بِـ 65 ل .
المحطة الثالثة : ؟

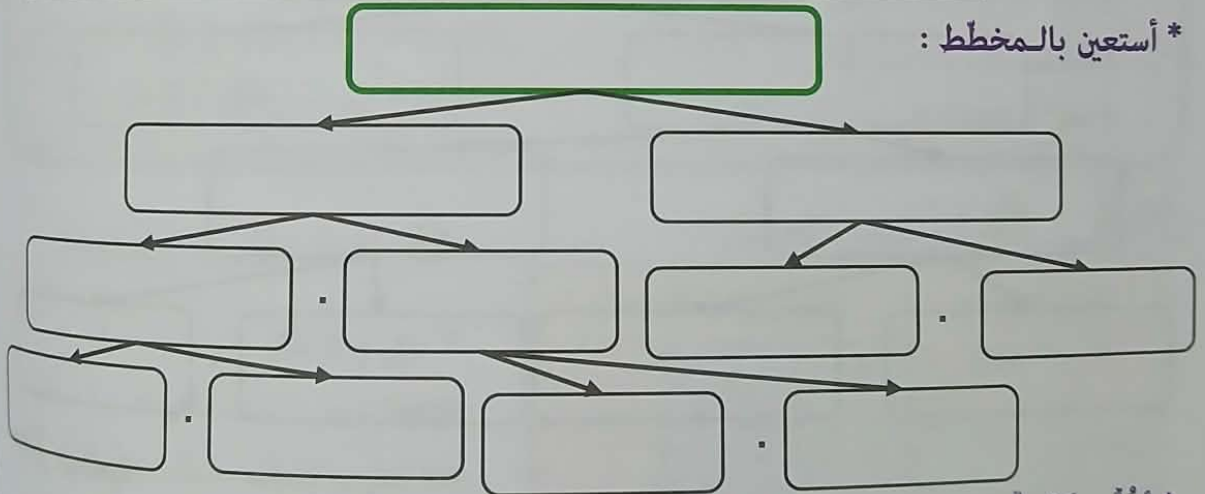
مَا هِيَ كَمِيَّةُ الْوَقُودِ الَّتِي تَزَوَّدَتْ بِهَا الْمَحَطَّةُ الثَّالِثَةُ إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ خَزَانَ الشَّاحِنَةِ بَقِيَ بِهِ 14 دَكُلٍ وَنَصْفٌ .
* أَحْوَلُ إِلَى اللَّتْرِ :

10 هل ل / 14 دكل و نصف = ل

* أَعْمَرُ الْجَدْوَلُ :

المعطى العددي	مدلوله اللفظي
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

* أَسْتَعِينُ بِالْمَخْطُطِ :

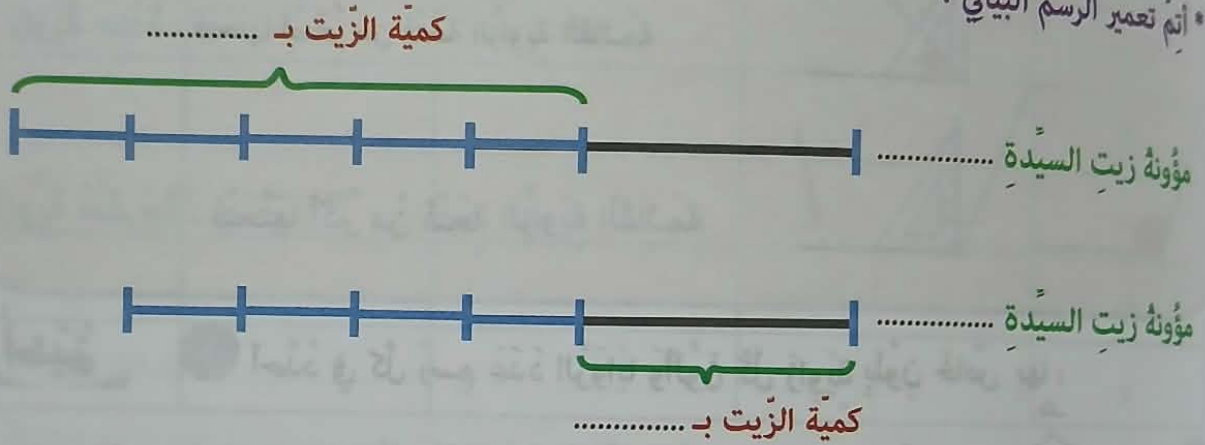


* أَحْلُ الْوَضْعِيَّةَ :

مسألة عدد 3

تُخَزَّنُ السَّيِّدَتَانِ سَعَادُ وَقَاطِمَةُ زَيْتَ الزَّيْتُونِ مَوْوَنَةً كُلُّ سَنَةٍ . افْتَتَنَتْ سَعَادُ بَرْمِيلاً صَغِيراً وَ 5 دُمُجَانَاتٍ سَعَتَهَا الْجُمْلِيَّةُ 125 لَ بَيْنَمَا شَرَتْ قَاطِمَةُ بَرْمِيلاً صَغِيراً وَ 4 دُمُجَانَاتٍ مِنْ نَفْسِ النُّوعِ سَعَتَهَا الْجُمْلِيَّةُ 11 دَكُلَ (..... لَ)
 * مَا هِيَ سَعَةُ الدُّمُجَانَةِ الْوَاحِدَةِ ؟
 * مَا هِيَ سَعَةُ الْبَرْمِيلِ الصَّغِيرِ ؟

* اِتِمِّمْ تَعْمِيرَ الرَّسْمِ الْبَيَّانِي :



* اُحْلُ الْوَضْعِيَّةَ :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أرسم أتعرف الزاوية وأرسمها

الدرس التاسع والعشرون

ألاحظ وأفهم

1 تعريف الزاوية :

الزاوية هي منطقة من المستوي محفورة بين ضلعين ينطلقان من نقطة واحدة تسمى رأس الزاوية.

2 أنواع الزوايا :

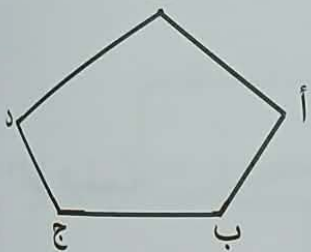
زاوية قائمة : قيس فتحتها تساوي قيس فتحة الزاوية القائمة في الكوس

زاوية حادة : فتحتها أصغر من فتحة الزاوية القائمة

زاوية منفرجة : فتحتها أكبر من فتحة الزاوية القائمة

أطبق

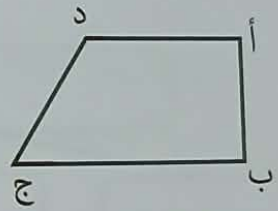
1 أعدد في كل رسم عدد الزوايا ولون كل زاوية بلون خاص بها :



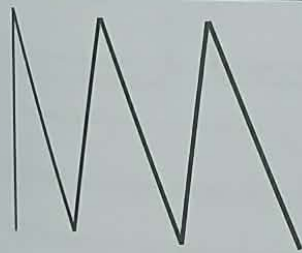
عدد الزوايا :



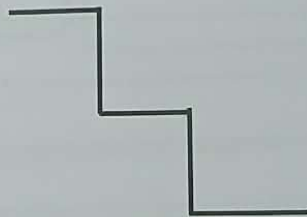
عدد الزوايا :



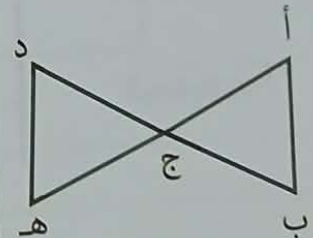
عدد الزوايا :



عدد الزوايا :



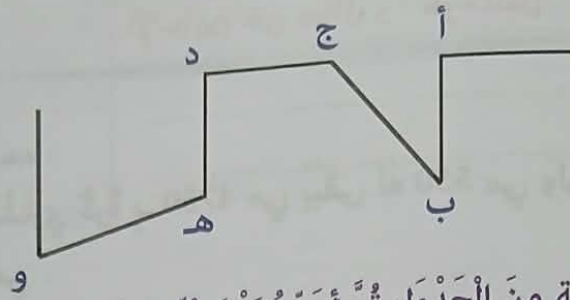
عدد الزوايا :



عدد الزوايا :

58 85 08 06 - 52 46 28 46

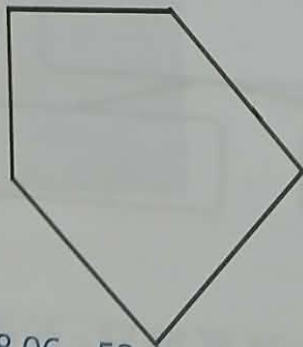
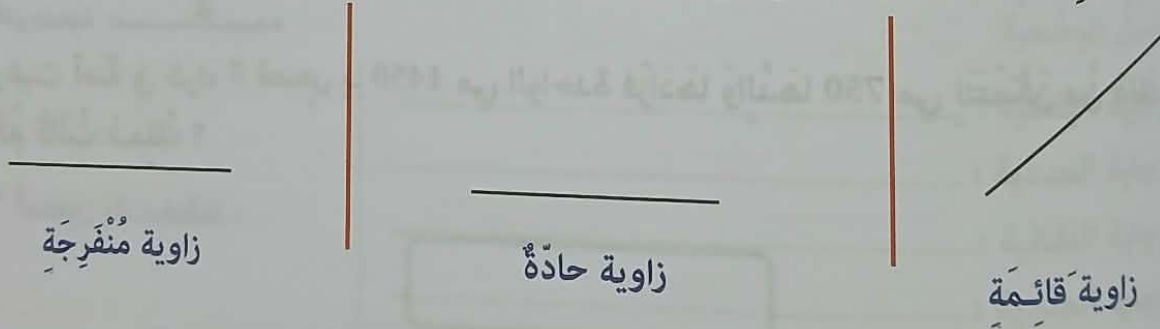
2 تأمل الزوايا في الرسم التالي واعتمد الزاوية عدد 1 في الكوس لتحديد نوع كل زاوية :



* أضع (x) في الخانة المناسبة من الجدول ثم أحدد نوع كل زاوية :

نوعها	لها نفس فتحة الزاوية عدد 1	فتحتها أصغر من فتحة الزاوية عدد 1	فتحتها أكبر من فتحة الزاوية عدد 1	الزاوية التي رأسها
				أ
				ب
				ج
				د
				هـ
				و

3 أستخدم الكوس وقلم الرصاص الإتمام رسم الزوايا حسب المطلوب :



4 تأمل المضلع ولون كل زاوية قائمة بالأحمر وكل زاوية حادة بالأخضر وكل زاوية منفرجة بالأصفر

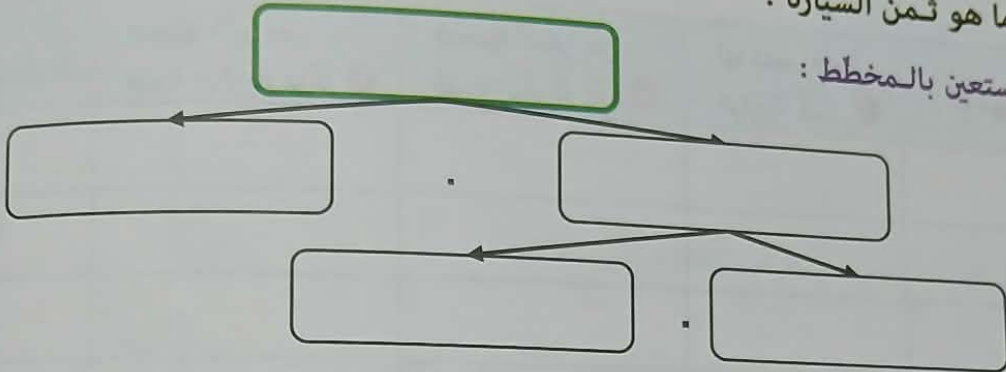
أندرب على حل المسائل

الإجابة عن سؤال ذ 1 مرحلتين

الدرس
اللائحة

الوضعية 1 عدد :
لحازم مبلغ مالي لو يشتري كُرّة بـ 4750 مي يَبْقَى لَهُ 550 مي وَلَوْ يَرْعُبُ فِي شِرَاءِ سَيَّارَةٍ
يَجِبُ أَنْ يَزِيدَ 900 مي .
* ما هو ثَمَنُ السَّيَّارَةِ ؟

* أَسْتَعِينُ بِالْمَخْطُطِ :



* أَحْلُ الوَضْعِيَّةَ :

..... : الإجابة اللفظية :

..... : الإجابة العددية :

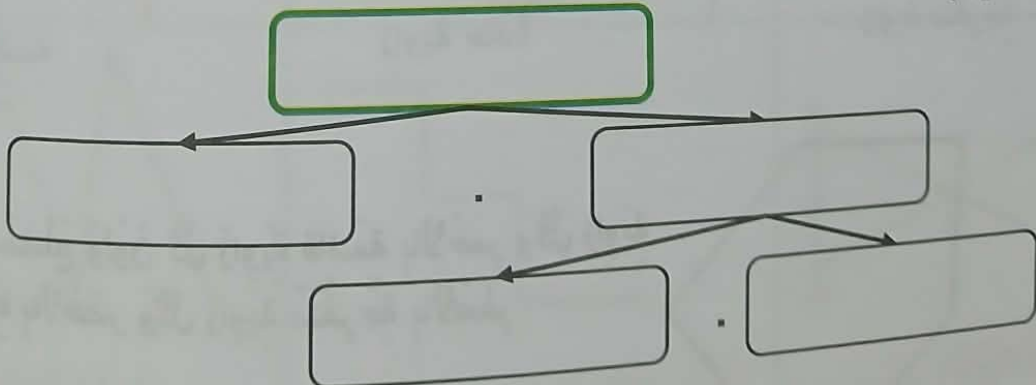
..... : الإجابة اللفظية :

..... : الإجابة العددية :

الوضعية 2 عدد :

رغبت آمنه في شراء 5 قصص بـ 1450 مي الواحدة فزادها والدّها 750 مي لِتَتِمَّكَنَ مِنْ ذَلِكَ .
كَمْ كَانَتْ تَمْلِكُ ؟

* أَسْتَعِينُ بِالْمَخْطُطِ :



المعين في العلوم سنة 3

* أحلّ الوَضْعِيَّة:

..... : الإجابة اللفظية :

..... : الإجابة العددية :

..... : الإجابة اللفظية :

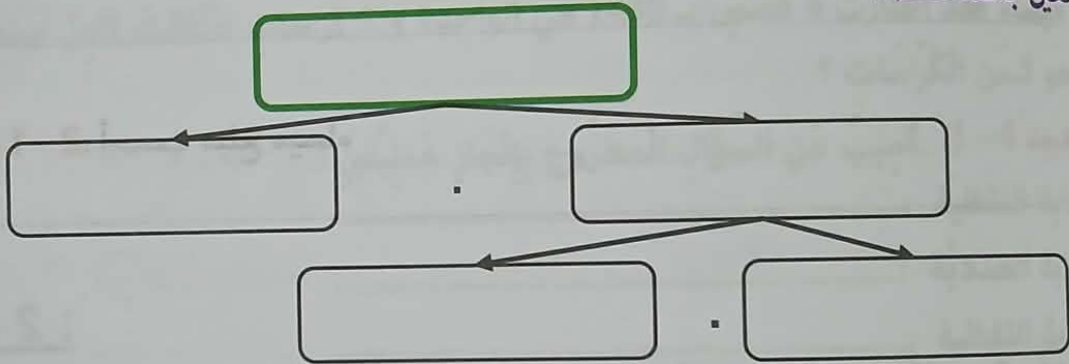
..... : الإجابة العددية :

الوضعية 3 عدد :

قصّد إبراهيمُ السّوقَ وَ بِحَوْزِهِ 7250 مي ، أَعَارَ أَخَاهُ نِصْفَ دِينَارٍ وَافْتَنَى غِلَالاً وَ بَقِيَ بِحَوْزِهِ 370 مي .

* ما هو ثَمَنُ شَرَاءِ الْغِلَالِ ؟

* أَسْتَعِينُ بِالْمَخْطُوطِ :



* أحلّ الوَضْعِيَّة:

..... : الإجابة اللفظية :

..... : الإجابة العددية :

..... : الإجابة اللفظية :

..... : الإجابة العددية :

وضعية ادماجية في نهاية الثلاثي الثاني

مادة
الرياضيات

المسند 1 : قَصْدُ سُفْيَانُ وَمَيْسَاءُ الْكُتُبِيَّةَ وَبِحَوَزةٍ كُلِّ مِنْهُمَا مَبْلَغٌ مَالِيٌّ كَمَا يَبَيِّنُهُ الْجَدْوَلُ التَّالِي :

20 مي	50 مي	100 مي	200 مي	$\frac{1}{2}$ د	1 د	2 د	5 د	
			5	3	2		1	مبلغ سفيان
2	5	10		4		3		مبلغ ميساء

التعليمة 1-1 : أحسب مبلغ سفيان :

.....

التعليمة 2-1 : أحسب مبلغ ميساء

.....

المسند 2 :

اَقْتَنَى سُفْيَانُ 3 أَقْلَامٍ بِ 750 مِي الْقَلَمِ الْوَاحِدَ وَ 4 أَوْرَاقٍ مُلَوَّنةٍ بِ 380 مِي الْوَرَقَةِ الْوَاحِدَةِ وَ قِصَّةً . قَدَّمَ لِلْكُتُبِيِّ 7 دَنَانِيرَ فَأَرْجَعَ لَهُ 730 مِي .

التعليمة 2-1 : أَبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ الْأَقْلَامِ ؟

.....

التعليمة 2-2 : أَبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ الْأَوْرَاقِ الْمُلَوَّنةِ :

.....

التعليمة 3-2 : أَحْسَبْ ثَمَنَ الْأَقْلَامِ وَ الْأَوْرَاقِ الْمُلَوَّنةِ :

.....

التعليمة 4-2 : أَبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ الْمُشْتَرِيَّاتِ :

.....

التعليمة 5-2 : أَبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ الْقِصَّةِ :

.....

السند 3 :

رغب سُفْيَانُ فِي شِرَاءِ 5 مَلَقَاتٍ بِـ 680 مِي الْوَاحِدَ بِمَا بَقِيَ لَهُ فَأَعَارَتْهُ أُخْتُهُ مَبْلَغًا مَالِيًا لِتَتِمَّكَنَ مِنْ ذَلِكَ .

التعليمة 2-1 : ماهو المبلغ المتبقي له ؟

التعليمة 2-2 : ما هو ثمن المَلَقَاتِ ؟

التعليمة 2-3 : مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الَّذِي أَعَارَتْهُ مَيْسَاءُ لِسُفْيَانَ ؟

التعليمة 2-4 : كَمْ صَارَ بِحَوَزةِ مَيْسَاءَ ؟

السند 4 :

أَمَّا مَيْسَاءُ فَقَدْ اخْتَارَتْ 4 قَصَصٍ بِـ 1430 مِي الْوَاحِدَةَ وَ 3 كِرَاسَاتٍ فَأَنْفَقَتْ كَامِلَ مَبْلَغِهَا .
ما هو ثمن الكُرَاسَاتِ ؟

التعليمة 4-1 : أَجِيبْ عَنِ السُّؤَالِ الْمَطْرُوحِ بِإِنجَازِ عَمَلِيَّتَيْنِ :

الإجابة اللفظية :

الإجابة العددية :

الإجابة اللفظية :

الإجابة العددية :

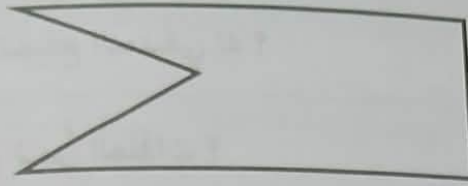
التعليمة 4-2 : امثل ثمن الكُرَاسَاتِ بِـ 4 قطع نقديّة :

السند 5 :

كَانَتْ الْكُرَاسَاتُ مُزَخْرَفَةً بِأَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ .

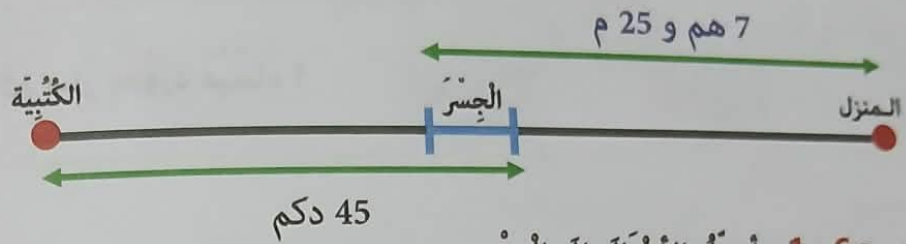
التعليمة 5-1 : أَوَاصِلُ رَسْمٍ خُمَا سِي الْأَضْلَاعِ وَأَرْمُزُ لِرُؤُوسِهِ : أ ، ب ، ج ، د ، هـ

التعليمة 5-2 : ألَوِّنِ الزَّاوِيَةَ الْقَائِمَةَ بِالْأَحْمَرِ
التعليمة 5-3 : ارْسُمْ خَطًّا دَاخِلَ الْمُضَلْعِ لِاتَّحْصَلَ عَلَى مُثَلَّثَيْنِ:



السند 6 :

لِلذَّهَابِ إِلَى الْكُتَيْبَةِ مَرَّ الطِّفْلَانِ عَبْرَ جِسْرِ طَوْلُهُ 12 م عِنْدَ الذَّهَابِ وَعِنْدَ الْعُودَةِ .



التعليمة 6-1 : احوِّلِ الأطوالَ إِلَى الْمِترِ :

7 هم و 25 م = م / 45 دكم = م

التعليمة 6-2 : تأمِّلِ مُخَطَّطَ الْوَضْعِيَّةِ وَاحْصِبْ طَوْلَ الْمَسَافَةِ بَيْنَ الْمُنْزِلِ وَالْكُتَيْبَةِ :

التعليمة 6-3 : كَمْ طَوْلَ الْمَسَافَةِ الَّتِي قَطَعَهَا الطِّفْلَانِ ذَهَابًا وَإِيَابًا ؟

حساب ذهني

① احْصِبْ ذَهْنِيًّا :

③ مَا هُوَ أَصْغَرُ عَدَدٍ دَا 4 أَرْقَامٍ عَدَدُ عَشْرَاتِهِ 123 ؟

$$\begin{aligned} &= 3 \times 600 \\ &= 10 \times 24 \end{aligned}$$

④ احوِّلِ إِلَى الْوَحْدَةِ الْمَطْلُوبَةِ :

45 هم = م

7500 م = دكم

⑤ اكْمِلْ بِمَا يَنْسَبُ :

124 ل + ل = 13 دكل

75 دكل + نصف هل = ل

② مَا هُوَ أَكْبَرُ عَدَدٍ دَا 4 أَرْقَامٍ عَدَدُ مِئَاتِهِ 45 ؟

المعِين فِي الْعُلُومِ سَنَةِ 3

التعليمة 2-2 : أَحْسِبْ ثَمَنَ شِرَاءِ الْكُجَاتِ .

التعليمة 3-2 : كم أنفق ؟

التعليمة 4-2 : مَا هُوَ ثَمَنُ شِرَاءِ الدَّوَامَةِ ؟

السند 3 :

لَزَيْنَبَ 6730 مِي زَادَتْهَا أُمُّهَا 1520 مِي فَأَقْتَنَتْ 3 أَسَاوِرَ بَ 1450 مِي السَّوَارَ الْوَاحِدَ
وَقِلَادَةً تَقِلُّ عَنْ ثَمَنِ الْأَسَاوِرِ بَ 1550 مِي
التعليمة 1-3 : كَمْ صَارَتْ تَمْلِكُ ؟

التعليمة 2-3 : أَوَاصِلْ تَمَثِيلَ مَبْلَغِهَا :

$$\left(\frac{1}{2} \text{ د } \right) \left(100 \text{ مِي } \right)$$

التعليمة 3-3 : كم ثمنُ شِرَاءِ الْأَسَاوِرِ ؟

التعليمة 4-3 : مَا هُوَ ثَمَنُ الْقِلَادَةِ ؟

التعليمة 5-3 : كَمْ دَفَعَتْ لِلْبَائِعِ ؟

التعليمة 6-3 : أَمْتَلِ الْمَبْلَغَ الَّذِي دَفَعَتْهُ بَ 6 قِطْعِ نَقْدِيَّةٍ :

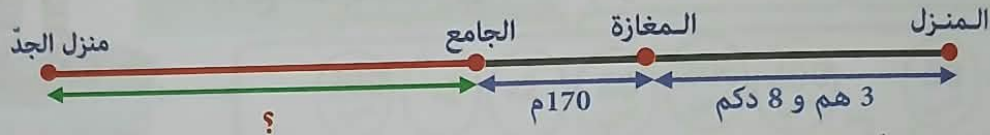
السند 4 :

أما ملاك فَرَعِبَتْ في شراء 4 كؤوس فخارية بـ 7250 مي لجدتها لكن ينقصها 750 مي فعدلت عن شرائها واقتنت مزهرية بقي لها 850 مي . ما هو ثمن المزهرية ؟
التعليمة 4-1 : أجب عن السؤال المطروح بإنجاز عمليتين :

- الإجابة اللفظية :
- الإجابة العددية :
- الإجابة اللفظية :
- الإجابة العددية :

السند 5 :

قبل الذهاب إلى المنزل زارت الأم وطفليها منزل الجد فوجدوه يعتني بنباتاته و يسقيها . هذا مخطط يوضح المسافة الجميلة التي قطعوها و تقدر بـ 1200 م.



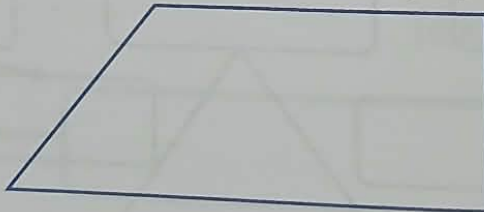
التعليمة 5-1 : أحول :

3 هم و 8 دكم = م

التعليمة 5-2 : ما هو طول المسافة بين المنزل و الجامع ؟

التعليمة 5-2 : ما هو طول المسافة بين الجامع و منزل الجد ؟

السند 6 : تكفل أحمد وزينب بالعناية بحوض البقدونس الذي كان على هذا الشكل:



التعليمة 6-1 : أذكر نوع المضلع:

التعليمة 6-2 : ألون فتحة الزاوية القائمة بالأحمر .

التعليمة 6-3 : ألون فتحة الزاوية الحادة بالأخضر .

التعليمة 6-4 : ألون فتحة الزاوية المنفرجة بالأصفر .

التعليمة 6-5 : أرسم خطاً داخل المضلع لآتحصل على مثلث وخماسي أضلاع

* أتأمل الوضعية المصوّرة :

مَلَاكُ

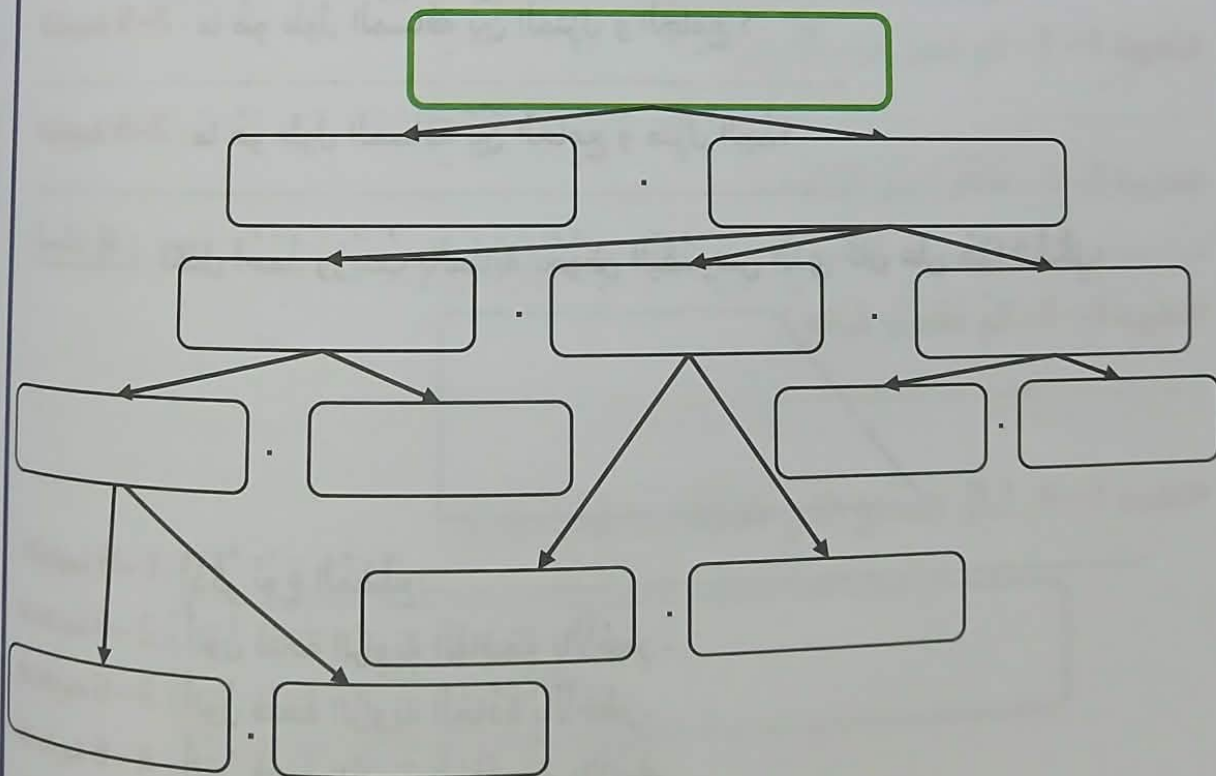


دمية



* كَمْ تَمْلِكُ مَلَاكُ ؟

* أَنْجِزْ تَخْطِيطًا لِأَجِبِ عَنِ السُّؤَالِ الْمَطْرُوحِ :



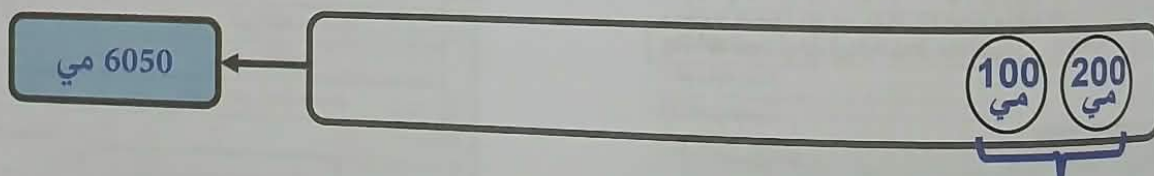
* الحل :

تمارين علاجيّة : (مع 3) الإستعمال الصحيح لوحدات القيس

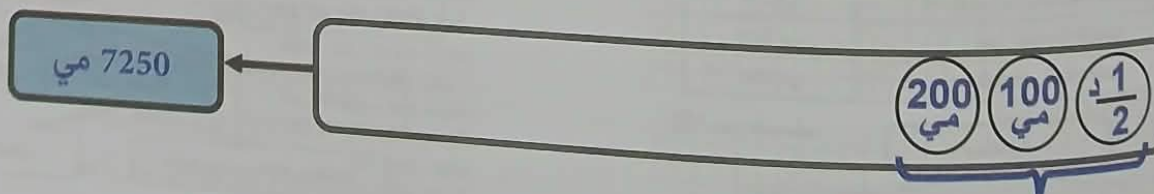
* أكمل تمثيل كلّ مبلغ ماليّ مستعيناً بالمثلّال.



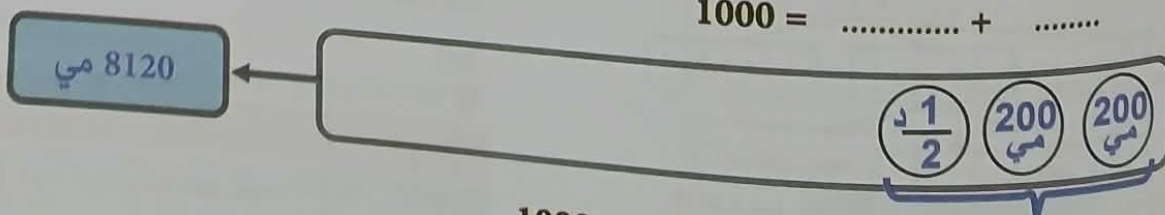
550 مي لتصبح ألفاً كاملةً أزيدُها 450 مي
ثم أواصلُ تمثيلَ 4200 مي
($5200 = 4200 + 1000$ مي)



$$1000 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$



$$1000 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$



$$1000 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

أكون الأعداد ذات 4 أرقام (بعض أرقامها صفر) والكنتها وأقرأها

الدرس
العام

حساب ذهني

- أحسب : أكون أعداد ذات 4 أرقام :
 ① أنا عددٌ عَشْرَ عَشْرَ 105 ومجموع أرقامه 6.
 ② أنا عددٌ عَشْرَ مِائَ 24 ورقم أرقامه 24 ومجموع أرقامه 14
 ③ أنا عددٌ مِائَ 5 ورقم عَشْرَ 7 ومجموع أرقامه 12
 ④ أنا عددٌ مِائَ 6 ورقم مِائَ مِائَ 6 ومجموع أرقامه 19

ألاحظ وأفهم

العدد	العدد بلسان القلم	العدد في جدول المنازل
بالأرقام		آحاد
1050	ألف وخمسة	عشرات
2408	ألف وأربعة	مئات
5070	ألف وخمسة	آلاف
2400	ألف وأربعة	
6005	ألف وخمسة	

المزلة التي لا تنطق بها عند القراءة نكتبها صفرًا.

أطبّق

بمقارنة رأس السنة الإدارية خلصت مقارة لينتج اللعب 500 مي في كمن كل لعبة.

اللعبة	اللعبة	اللعبة	اللعبة
كرة القدم	طائرة	سيارة	لعبة
3250 مي	4320 مي	5050 مي	3580 مي
2750	3820	4550	3080

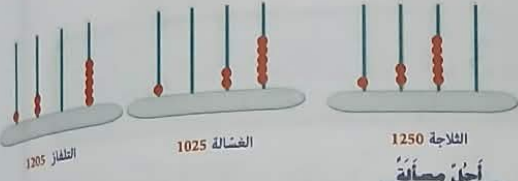
ما هو كمن كل لعبة بعد التخفيض ؟
 إلتى أختم لفتين ب 6900 مي ، ماذا شري يا نري ؟
 شري أحمد دوامة و طائرة لأن $3080 + 3820 = 6900$ مي

المعين في العلوم سنة 3

المعين في العلوم سنة 3

الجهاز	لحمته	كاتبه بالأرقام ولسان القلم
لحاجة	عدد عشراته 125 و مجموع أرقامه 8	التمن بالأرقام : 1250 التمن بلسان القلم : ألف و مائتان وخمسون
غشالة	تقل عن كمن الثلاثة ب 225 د	التمن بالأرقام : 1025 التمن بلسان القلم : ألف و خمسة وعشرون
تلفاز	عدد مئاته 12 و رقم أحاده 5 ورقم عشراته 0	التمن بالأرقام : 1205 التمن بلسان القلم : ألف و مائتان وخمسة

أبحث عن كمن كل جهاز وأكتبه بالأرقام و بلسان القلم.
 أامل كمن كل جهاز على المعداد :



أحل مسألة

مسألة عدد 1

لتجهيز منزله اختار نعمان تلفازًا ب 1500 د وهو يوفى كمن الغشالة التي تتلفها ب 250 د
 و لثلاثة كمنها عدد مئاته 17 و رقم عشراته 5 و مجموع أرقامه 13 ليدفع كمن التجهيزات.
 ساهم نعمان ب 2850 د وساهم والده بباقي المبلغ.
 ماهو المبلغ الذي ساهم به والد نعمان ؟
 المعين في العلوم سنة 3

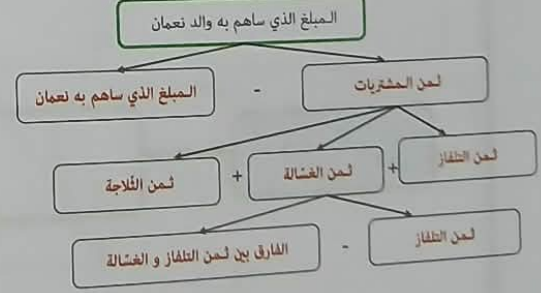
58 85 08 06 - 52 46 28 46

2

أعمر الجدول :

المعطى العددي	مدلوله اللفظي
1500 د	كمن التلفاز
250 د	الفارق بين كمن التلفاز و الغشالة
1750 د	كمن الثلاثة
2850 د	المبلغ الذي ساهم به نعمان

أستعين بالمخطط :



أحل الوضعية :

كمن الغشالة : $1250 = 1500 - 250$ د
 كمن المشتريات : $4500 = 1750 + 1250 + 1500$ د
 المبلغ الذي ساهم به والد نعمان : $1650 = 2850 - 4500$ د

58 85 08 06 - 52 46 28 46

3

المعين في العلوم سنة 3

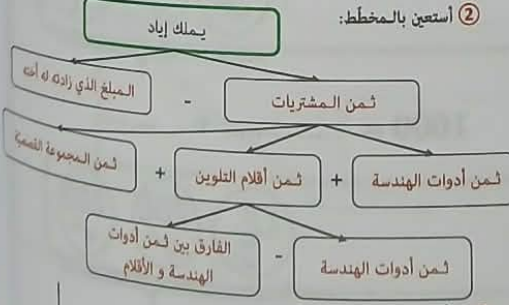
مسألة عدد 2

رغب إباد في شراء أدوات هندسية ب 3050 مي وأفلام تلوين تقل عن كمن أدوات الهندسة ب 550 م.
 و مجموعة قصصية كمنها عدد عشراته 425 ومجموع أرقامه 11.
 زادته أخته 1050 مي ليتمكن من شراء كل هذه الأدوات.
 كم يملك إباد ؟

أعمر الجدول :

المعطى العددي	مدلوله اللفظي
3050 مي	كمن أدوات الهندسة
550 مي	الفارق بين أدوات الهندسة وأفلام التلوين
4250 مي	كمن المجموعة القصصية
1050 مي	المبلغ الذي أضافته الأخت

أستعين بالمخطط :



أحل الوضعية :

كمن أفلام التلوين : $2500 = 550 - 3050$ مي
 كمن المشتريات : $9800 = 4250 + 2500 + 3050$ مي
 المبلغ الذي يملكه إباد : $8750 = 1050 - 9800$ مي

58 85 08 06 - 52 46 28 46

4

المعين في العلوم سنة 3

رسم المضلعات على الشبكة وأصنافها

إبراهيم و نهيم

خط متساوي: خطان متساويان (خطوط متساوية).
 يمكن من أضلاع (خطوط متساوية).
 على نقطة تقاطع ضلعين.
 في كل مضلع يتساوى عدد الأضلاع وعدة الرؤوس.
 مركز الرؤوس على مضلع معروف.
 المضلع أ ب ج د هـ

المضلع: أضلاع بالقيام بحركات رياضية في الصباح الباكر لتنشيط حركة
 الدم في الجسم في الرأس واليدين من مفرجه ثم عادوا إلى نفس النقطة وأصبح كل
 واحد منهم مضلعاً على الآخر.

رسم مضلع على الشبكة بقلم الرصاص والمسطرة.



مضلع	مضلع	مضلع
مضلع	مضلع	مضلع
مضلع	مضلع	مضلع
مضلع	مضلع	مضلع

58 85 08 06 - 52 46 28 46

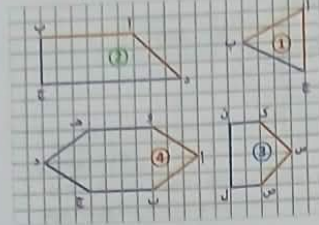
المعين في المعلوم سنة 3

في الصباح لتطيل الشرائط من العنق ٢٠ و تصل إليها



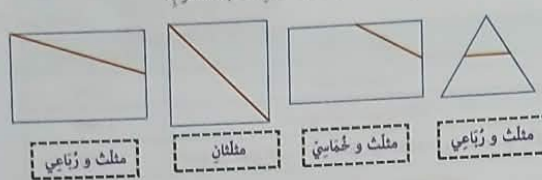
ما هو شكل مسار السباق ؟ رياضي أضلاع

أتم رسم المضلعات المذكورة في الجدول على الشبكة وأرسم إلى رؤوسها بخزوف.



الرقم	المضلع	رؤوسه
①	مثلث	أ، ب، ج
②	رباعي	أ، ب، ج، د
③	خماسي	أ، ب، ج، د، هـ
④	سداسي	أ، ب، ج، د، هـ، و

أرسم داخل المضلع خطاً لتصل على مضلعين حسب المطلوب:



58 85 08 06 - 52 46 28 46

المعين في المعلوم سنة 3

أفكك الأعداد ذات 4 أرقام وأرجمها

أفكك العدد وفقاً لمصنفه القانوني:
 $3000 + 200 + 40 + 5 = 3245$
 $1000 + 200 + 70 + 0 = 1270$

أضرب:
 $2950 = 700 + 2250$
 $5675 = 2500 + 3175$

أبحث عن الفارق:
 $6280 = 500 - 6780$
 $2250 = 145 - 2395$

أبحث عن المكمل:
 $2700 = 250 + 2450$
 $1680 = 35 + 1645$

الأحد ونهيم

أفكك عددًا ذا 4 أرقام وفقاً لمصنفه القانوني:
 $1000 + 700 + 30 + 5 = 1735$
 * يُمكن تفكيك عدد 4 أرقام إلى آلاف كاملة وعدد أصغر من 1000:
 $925 + 4000 = 4925$
 * يُمكن تفكيك عدد 4 أرقام إلى مئات كاملة وعدد أصغر من 100:
 $25 + 4900 = 4925$
 * يُمكن تفكيك عدد 4 أرقام إلى مئات كاملة وعدد أصغر من 10:
 $5 + 4920 = 4925$

أطبق

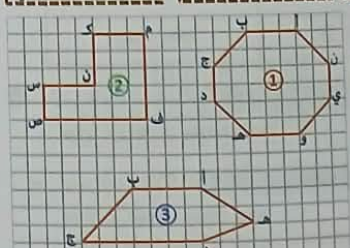
أفكك كل عدد إلى مجموع عددين وفقاً للمطلوب:

العدد	آلاف كاملة + عدد أصغر من 1000	مئات كاملة + عدد أصغر من 100	عشرات كاملة + عدد أصغر من 10
4825	$825 + 4000$	$25 + 4800$	$5 + 4820$
6705	$705 + 6000$	$5 + 6700$	$5 + 6700$
9047	$47 + 9000$	$47 + 9000$	$7 + 9040$

58 85 08 06 - 52 46 28 46

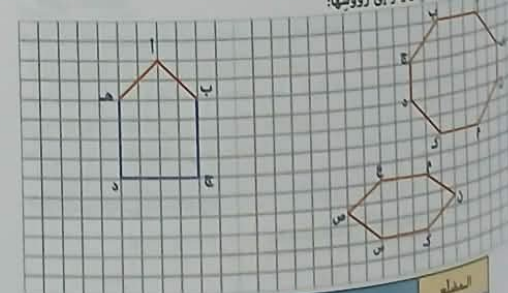
المعين في المعلوم سنة 3

أرسم خطين متوازيين داخل كل مضلع لتصل على مضلعين وفقاً للطلب:



الرقم	رؤوسه
①	أ، ب، ج، د، هـ
②	أ، ب، ج، د، هـ، و
③	أ، ب، ج، د، هـ، و، ز

أرسم مضلعين على الشبكة وأرسم إلى رؤوسها:



المضلع	رؤوسه
خماسي المضلع	أ، ب، ج، د، هـ
سداسي المضلع	أ، ب، ج، د، هـ، و
سباعي المضلع	أ، ب، ج، د، هـ، و، ز

58 85 08 06 - 52 46 28 46

المعين في المعلوم سنة 3

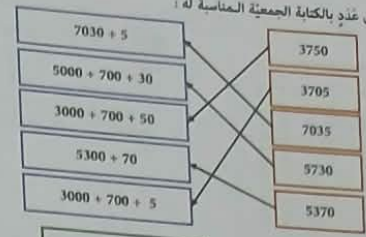
② استعين بالمخطط :



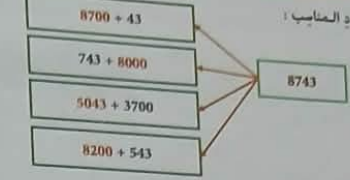
③ اخل الوضعية :

قيمة مساهمة الأم :
 $1325 = 275 - 1600$
 قيمة مساهمة الوالدين :
 $500 = 825 - 1325$
 ثمن المشتريات :
 $3425 = 500 + 1325 + 1600$
 ثمن الآلة الطابعة :
 $675 = 2750 - 3425$

② أفكك كل عدد بالكتابة الجمعية المناسبة له :



③ اكمل بالعدد المناسب :



أحل مسألة :

عزم الأب على شراء حاسوب بـ 2750 دالة طابعة لأبنائه ليتمكنوا من ذلك ، دفع الأب 1600 د وهو يوقع المبلغ الذي ساهمت به الأم بـ 275 د يتبقى ساهم الوالدان بمُدخراتهما من الحِصَالة وهي ثقل غن مُتبقية الأم بـ 825 د.
 ما هو ثمن الآلة الطابعة ؟
 أتمم الجدول :

مدلوله اللفظي	المعطى العددي
ثمن الحاسوب	2750 د
المبلغ الذي ساهم به الأب	1600 د
الفارق بين المبلغ الذي ساهم به الأب والمبلغ الذي ساهمت به الأم	275 د
الفارق بين مساهمة الأم ومساهمة الوالدين	825 د

58 85 08 06 - 52 46 28 46

المعين في العلوم سنة 3

② أضع علامة المقارنة بين كل عددين وأعلل إجابتي :

المُقَارَنَة	التعليل
$5130 > 5035$	لأن رقم المئات 1 أكبر من رقم المئات 0
$6428 < 6842$	لأن رقم المئات 8 أكبر من رقم المئات 4
$8999 < 9004$	لأن رقم الآلاف 9 أكبر من رقم المئات 8

أ - أرتب الأعداد تصاعدياً :

2780 - 8270 - 7082 - 7284

$8270 > 7284 > 7082 > 2780$

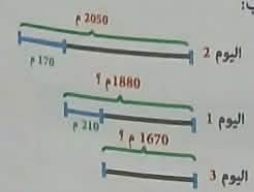
ب - أرتب الأعداد تنازلياً :

9089 - 8090 - 9098 - 8999

$8090 < 8999 < 9089 < 9098$

أحل مسألة :

تبعُد مَدْرَسَة رَيْفِيَّة عَنْ الطَّرِيق المُتَعَبِّدَة الرُّبَيْسِيَّة 5600 م
 عَزَمَتِ الْبَلَدِيَّة عَلَى تَعْبِيدِهَا وَاتَّفَقَتْ مَعَ الْمُقَاوِلِ عَلَى إِنْجَازِ الْعَمَلِ فِي مَدَّة 3 أَيَّامٍ
 عُبِدَ الْعَمَالُ فِي الْيَوْمِ الثَّانِي مَسَافَةً 2050 م وَهِيَ تَفُوقُ الْمَسَافَةَ الْمُتَعَبِّدَة فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ بِـ 170 م
 الْيَوْمِ الثَّلَاثِ مَسَافَةً تَقَلُّ عَنِ الْيَوْمِ الْأَوَّلِ بِـ 210 م
 مَا هِيَ الْمَسَافَةُ الْجُمْلِيَّةُ الَّتِي قَامَ الْعَمَالُ بِتَعْبِيدِهَا ؟
 اِئْتِ الرِّسْمَ التَّالِيَّ بِمَا يَنْبَغِي :



58 85 08 06 - 52 46 28 46

المعين في العلوم سنة 3

البرهان
 الأعداد ذات 4 أرقام وأربكها

العنة الثالثة

حساب ذهني

① ما هو العدد السابق مباشرة لـ 4500 ؟	← 4499 د
② تاتو العدد اللاحق مباشرة لـ 7999 ؟	← 8000
③ كتب أكبر عدد ممكن أرقامه 3,5,7,0	← 7530
④ كتب أصغر عدد ممكن أرقامه 4,9,0,1	← 1049
⑤ ما هو أكبر عدد رقم آلافه 5 ؟	← 5999
⑥ ما هو أصغر عدد عدد مئاته 127 ؟	← 1270
⑦ أقرن بوضع العلامة المناسبة :	$1475 < 1745$ $5820 > 5208$

الأجوبة وأنتم

لنقارن عددين كل منهما ذو 4 أرقام لنقارن مئتي الآلاف فإذا تساوت الآلاف نقارن المئات فإذا تساوت المئات نقارن العشرات ثم الآحاد.

أطريق

① اتمم تعم الجدول :

العدد السابق مباشرة	العدد	العدد اللاحق مباشرة
3999	4000	4001
3588	3589	3590
7998	7999	8000
3068	3069	3070

58 85 08 06 - 52 46 28 46

المعين في العلوم سنة 3

14-05-08 06-52 46 28 46

أولطف خالصات الصرب في حساب جداء عددين (كل منهما أصغر من 6)

الرداء
الواحد والعشرون

حساب ذهني

① اعزل الكتابة الجمعية بكتابة ضربية:

$$3 \times 5 = 5 + 5 + 5$$

$$5 \times 20 = 20 + 20 + 20 + 20 + 20$$

$$5 \times 40 = 40 + 40 + 40 + 40 + 40$$

$$3 \times 30 = 30 + 30 + 30$$

② احسب:

$$8 = 2 \times 4$$

$$20 = 4 \times 5$$

$$15 = 5 \times 3$$

$$12 = 3 \times 4$$

الأجند و أنهم

يمكن لتوضيح الكتابة الضربية بكتابة جمعية
عقلية ضرب تجميعية

4 + 4 + 4 = 3 × 4

أقلب الشكل

عقلية ضرب تبديلية

15 = 5 × 3 أو 15 = 3 × 5

أي عدد نظيره في صفر = 0
الضرب عنصر ماض

0 = 0 × 2
0 = 0 × 4

أي عدد نظيره في واحد لا يتغير
الواحد عنصر محايد

4 = 1 × 4
3 = 1 × 3

58 85 08 06 - 52 46 28 46

17

المعين في العلوم سنة 3

أطبّق

① هذه الشجرة تمثل تجميعاً لبستان غرست في غلده أشجار من نوعين:



- احسب بطريقتين مختلفتين عدد أشجار التفاح:
ط1: $24 = 6 \times 4$
ط2: $24 = 4 \times 6$
- احسب بطريقتين مختلفتين عدد أشجار البرتقال:
ط1: $18 = 6 \times 3$
ط2: $18 = 3 \times 6$
- احسب بطريقتين مختلفتين عدد أشجار البستان:
ط1: $42 = (6 \times 3) + (6 \times 4)$
ط2: $42 = 6 \times 7$

② أكتب العدد المناسب مكان كل نقطة:

$5 \times 3 = 3 \times 5$
 $6 \times 4 = 4 \times 6$

$10 \times 5 = 5 \times 10$
 $20 \times 4 = 4 \times 20$

$4 \times 2 = 2 \times 4$
 $7 \times 3 = 3 \times 7$

احسب:

$3 \times 2 \times 3$
 3×6
18

$2 \times 5 \times 3$
 10×3
30

$4 \times 3 \times 2$
 4×6
24

المعين في العلوم سنة 3

18

58 85 08 06 - 52 46 28 46

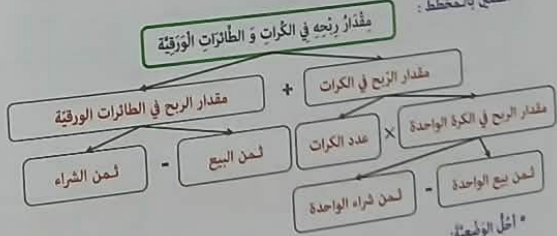
أحل مسألة

لقد قام 5 تاجر بـ 5 الواحدة و باعها بحساب 5 الواحدة و 4 طائرات ورقية بـ 28 د و باعها بمبلغ جملي قيمته 630 د.

ما هو مقدار ربحه في الكرات والطائرات الورقية؟

مدلوله اللفظي	المعطى العددي
عدد الكرات	5
لحم شراء الواحدة	3 د
لحم بيع الواحدة	5 د
عدد الطائرات الورقية	4 د
لحم شراء الطائرات الورقية	28 د
لحم بيع الطائرات الورقية	36 د

* استعن بالمخطط:



* أمثلة الوضعية:

- مقدار الربح في الكرة الواحدة: $2 = 5 - 3$
- مقدار الربح في الكرات: $10 = 5 \times 2$
- مقدار الربح في الطائرات الورقية: $8 = 36 - 28$
- مقدار الربح في الطائرات والكرات: $18 = 10 + 8$

المعين في العلوم سنة 3

58 85 08 06 - 52 46 28 46

18

أنصرف في القطع النقدية والأوراق المالية

الرداء
الأربع والعشرون

حساب ذهني

أحسب ذهنيًا قيمة كل مبلغ:

- 3 قطع نقدية ذات 1 د و 4 قطع ذات 200 مي = 3800 مي
- 4 قطع نقدية ذات نصف دينار و 3 قطع نقدية ذات 50 مي = 2150 مي
- لسامي 3 قطع نقدية ذات 2 د، أضع قطعة ذات نصف دينار كم صار يملكه؟ 5500 مي
- لسناء 4 قطع نقدية ذات نصف دينار صرفت 900 مي كم بقي بحوزتها؟ 600 مي
- بحوزة فاطمة 4 قطع نقدية ذات 1 د رادتها أمها 3 قطع نقدية ذات نصف دينار، كم صار لديها؟ 5500 مي

5 د = 5000 مي

الأجند و أنهم

يُمكن تمثيل 5 دنانير بقطع نقدية



أوراق مالية

أطبّق

① فتح إباد حصالته فوجد بها هذه القطع النقدية:

1

1/2

1/2

2

50

50

100

200

200

أحسب قيمة مبلغه: 5000 مي

ب- أعوض مبلغه بأقل ما يُمكن من القطع النقدية: 45

58 85 08 06 - 52 46 28 46

20

المعين في العلوم سنة 3

أولاً خصائص الضرب في حساب أجزاء عددية أخرى

الدرس الثالث والعشرون

حساب ذهني

② اُكمل بما يناسب :

$$\begin{aligned} 6000 &= 6 \times 1000 \\ 800 &= 2 \times 400 \\ 180 &= 2 \times 90 \\ 200 &= 4 \times 50 \end{aligned}$$

① احسب ذهنيًا :

$$\begin{aligned} 40 &= 2 \times 20 \\ 70 &= 7 \times 10 \\ 600 &= 6 \times 100 \\ 900 &= 3 \times 300 \end{aligned}$$

الأنشطة والألعاب

① ضرب عدد في عدد آخر في رقم عشرات العدد ثم أضف صفرًا على اليمين حاصل الضرب

$$\begin{aligned} 80 &= 10 \times 8 \\ 150 &= 30 \times 5 \\ 60 &= 20 \times 3 \end{aligned}$$

② ضرب عدد في مائة كاملة أضربه في رقم مئات المائة الكاملة ثم أضف صفرين على اليمين حاصل الضرب

$$\begin{aligned} 800 &= 200 \times 4 \\ 1500 &= 500 \times 3 \\ 600 &= 100 \times 6 \end{aligned}$$

③ ضرب عدد في ألف كاملة أضربه في رقم آلاف الألف الكاملة ثم أضف ثلاثة أصفار على اليمين حاصل الضرب

$$\begin{aligned} 12000 &= 3000 \times 4 \\ 6000 &= 2000 \times 3 \\ 7000 &= 1000 \times 7 \end{aligned}$$

① احسب :

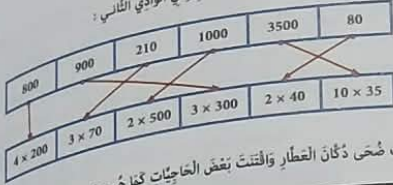
$$\begin{aligned} 6000 &= 2 \times 3000 & 1500 &= 3 \times 500 & 1200 &= 30 \times 40 \\ 2100 &= 3 \times 700 & 4500 &= 100 \times 45 & 1500 &= 10 \times 15 \end{aligned}$$

58 85 08 06 - 52 46 28 46

25

المعين في العلوم سنة 3

② أربط كل عدد من الوداي الأول بما يتساوى به في الوداي الثاني :



③ ولجت شحى دكان القطار واقتنت بعض الحاجيات كما هو مبين بالجدول التالي :

نوع البضاعة	حيز	ياغرت	حلولى
ثمن الوحدة منها بالمى	200	500	50
عدد الوحدات المشتراة	3	4	10

* ابحث عن من مشترياتها :

ثمن الخبز : $600 = 3 \times 200$ مي

ثمن الياغرت : $2000 = 4 \times 500$ مي

ثمن الحلوى : $500 = 10 \times 50$ مي

ثمن المشتريات : $3100 = 500 + 600 + 2000$ مي

سألت شحى التاجر ورقة مائتة ذات 5 دنانير، فكم يربح لها.

$$1900 = 3100 - 5000$$

رغب في شراء 4 قطع خبز بما بقي لها ثمن القطعة الواحدة 300 مي.

* كم تبقى لها أو كم تنفصها ؟

ثمن قطع الخبز : $1200 = 4 \times 300$ مي

يبقى لها : $700 = 1200 - 1900$ مي

المعين في العلوم سنة 3

58 85 08 06 - 52 46 28 46

26

أحل مسألة

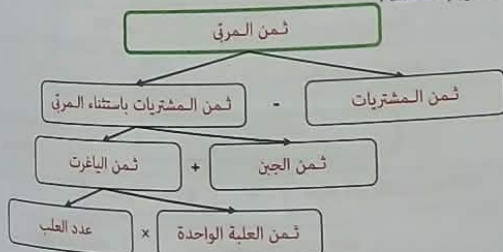
مسألة عدد 2

إتباع الأم من الصغارة جينا 2650 مي و 3 علب ياغرت بـ 400 مي الواحدة و قرني، فطلب منها القايض 6200 مي ثمنًا لكل مشترياتها. كم ثمن القرني ؟

* أعمل الجدول :

المعطى العددي	مدلوله اللفظي
2650 مي	ثمن الجين
3	عدد علب الياغرت
400 مي	ثمن علبة الياغرت الواحدة
6200 مي	ثمن المشتريات

* أستعين بالمخطط :



* أعمل الوضعية :

ثمن الياغرت : $1200 = 3 \times 400$ مي

ثمن المشتريات : $3850 = 1200 + 2650$ مي

ثمن المرقى : $2350 = 3850 + 6200$ مي

58 85 08 06 - 52 46 28 46

28

المعين في العلوم سنة 3

مسألة عدد 1

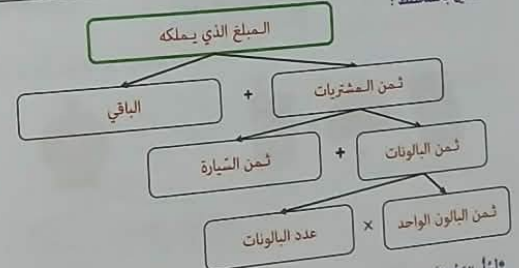
أحل مسألة

يفيك كريم مبلغًا ماليًا مكنه من شراء 3 بالونات بـ 300 مي الواحد و سيارة بـ 3500 مي وبقي له 600 مي. كم يملك ؟

* أعمل الجدول :

المعطى العددي	مدلوله اللفظي
3	عدد البالونات
300 مي	ثمن البالونات
3500 مي	ثمن السيارة
600 مي	الباقى

* أستعين بالمخطط :



* أعمل الوضعية :

ثمن البالونات : $900 = 3 \times 300$ مي

ثمن المشتريات : $4400 = 900 + 3500$ مي

المبلغ الذي يملكه : $5000 = 4400 + 600$ مي

المعين في العلوم سنة 3

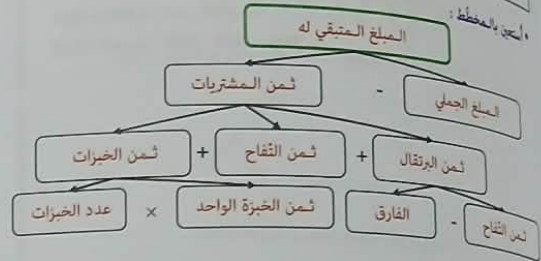
58 85 08 06 - 52 46 28 46

27

مسألة عدد 3

لدى أحمد من المتروك ويحوزته 6 دنانير . اقتنى ثفاً بـ 2500 مي ويترقلاً بقُل عن ثمن المتروك . ما هو المبلغ المتبقي له ؟

مدلوله اللفظي	المبلغ المتبقي له
المتروك	6 د
المتروك	2500 مي
المتروك	750 مي
المتروك	4 د
المتروك	200 مي



أجل الوضعية:
المتروك : 2500 - 750 = 1750 مي
ثمن التفاضل : 800 = 4 × 200
ثمن المشتريات : 800 + 1750 + 2500 = 5050 مي
المبلغ المتبقي : 6000 - 5050 = 950 مي

58 85 08 06 - 52 46 28 46

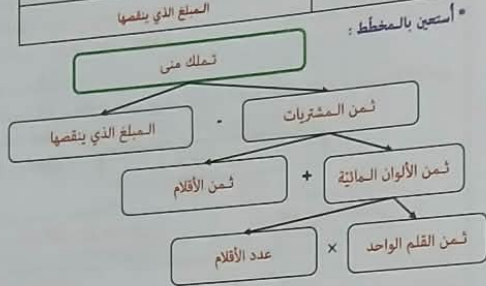
29

المدين في العلوم سنة 3

مسألة عدد 4

دعيت منى في شراء ألوان مائنة بـ 3800 مي و 3 أقلام بـ 500 مي الواحد ، فقال لها الخبيث : « تنسك 200 مي » كم تنسك منى ؟

مدلوله اللفظي	المبلغ المتبقي لها
3800 مي	3
3	500 مي
500 مي	200 مي
200 مي	المبلغ الذي ينقصها



أجل الوضعية:

ثمن الأقلام : 3 × 500 = 1500 مي
ثمن المشتريات : 3800 + 1500 = 5300 مي
المبلغ الذي تملكه : 5300 - 200 = 5100 مي

58 85 08 06 - 52 46 28 46

30

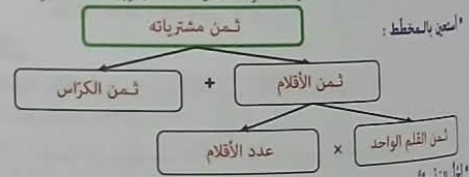
المدين في العلوم سنة 3

أندرب على حل المسائل الإجابات عن سؤال ذا مرحلتين

العبارة

العبارة

لدى أحمد من المتروك ويحوزته 6 دنانير . اقتنى ثفاً بـ 2500 مي ويترقلاً بقُل عن ثمن المتروك . ما هو المبلغ المتبقي له ؟



أجل الوضعية:
المتروك : 2500 - 750 = 1750 مي
ثمن التفاضل : 800 = 4 × 200
ثمن المشتريات : 800 + 1750 + 2500 = 5050 مي
المبلغ المتبقي : 6000 - 5050 = 950 مي

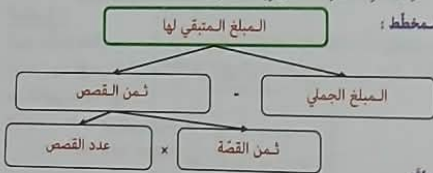
58 85 08 06 - 52 46 28 46

31

المدين في العلوم سنة 3

الوضعية عدد 3

لأمنة 4000 مي . اقتنت 4 قصص بـ 800 مي الواحد . كم بقي لها ؟ أجيب عن السؤال المطروح بإنجاز عمليتين :

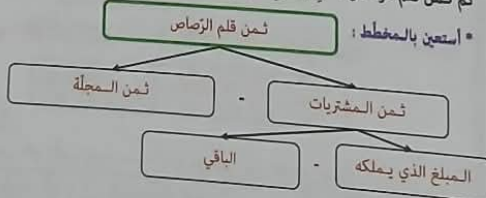


أجل الوضعية:

الإجابة اللفظية : ثمن القصص
الإجابة العددية : 4 × 800 = 3200 مي
الإجابة اللفظية : المبلغ المتبقي لها
الإجابة العددية : 4000 - 3200 = 800 مي

الوضعية عدد 4

لأحمد 4200 مي شري مجلة بـ 2700 مي و قلم رصاص وبقي له 600 مي . كم ثمن قلم الرصاص ؟ أجيب عن السؤال المطروح بإنجاز عمليتين :



أجل الوضعية:

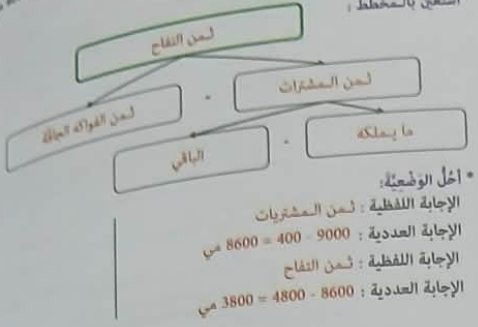
الإجابة اللفظية : ثمن المشتريات
الإجابة العددية : 4200 - 600 = 3600 مي
الإجابة اللفظية : ثمن قلم الرصاص
الإجابة العددية : 3600 - 2700 = 900 مي

58 85 08 06 - 52 46 28 46

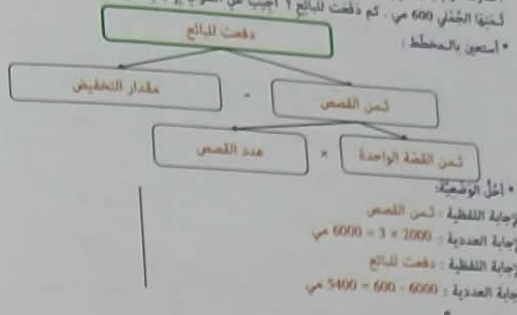
32

المدين في العلوم سنة 3

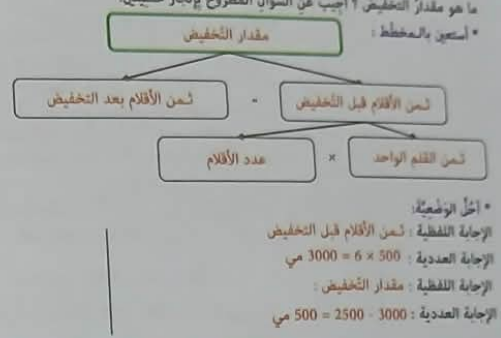
الوضعية 7
 إقتنى الأب فواكه جافة بـ 4800 في وقت واحد. إذا علمت أنه يملك 9 دنانير وبقي له 800 من
 فكم ثمن التفاح ؟
 أجيب عن السؤال المطروح بالتجارعتين
 * استعين بالمخطط :



الوضعية 5
 اختارت مريم من معرض الكتاب 3 قصص بـ 2000 في الواحدة. عند الدفع خلص لها البائع في
 تخفيما الجفني 600 في. كم دفعت للبائع ؟ أجيب عن السؤال بالتجارعتين
 * استعين بالمخطط :



الوضعية 6
 شارك سامي 6 أقلام بـ 500 الواحد. خلص البائع في تخفيما الجفني فقدم له سامي 2500 في.
 ما هو مقدار التخفيض ؟ أجيب عن السؤال المطروح بالتجارعتين
 * استعين بالمخطط :



السند 1: أجب عن السؤال المطروح بالتجارعتين
 1- أجب عن السؤال المطروح بالتجارعتين
 2- أجب عن السؤال المطروح بالتجارعتين
 3- أجب عن السؤال المطروح بالتجارعتين
 4- أجب عن السؤال المطروح بالتجارعتين
 5- أجب عن السؤال المطروح بالتجارعتين
 6- أجب عن السؤال المطروح بالتجارعتين
 7- أجب عن السؤال المطروح بالتجارعتين
 8- أجب عن السؤال المطروح بالتجارعتين
 9- أجب عن السؤال المطروح بالتجارعتين
 10- أجب عن السؤال المطروح بالتجارعتين

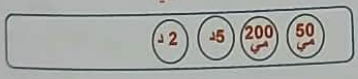
التعليمة 2-2: ما هو ثمن المشتريات ؟
 $6250 = 150 - 6400$ في
 التعليمة 2-3: أجب عن ثمن البالونات:
 $1500 = 5 \times 300$ في
 التعليمة 2-4: أجب عن ثمن الدمية:
 $4750 = 1500 - 6250$ في

السند 3:

أما سناء فتتملك مَبْلَغًا يَفُوقُ سامي بـ 850 في. اختارت 3 قصص بـ 2400 في ومريكة،
 فقال لها البائع ينقصك 750 في.

التعليمة 3-1: أجب عن مبلغ سناء ثم أمثله بأقل عدد من القطع النقدية:

$7250 = 850 + 6400$ في



التعليمة 3-2: ما هو ثمن المُرَبَّة ؟
 الإجابة اللفظية : ثمن المربكة و القصص
 الإجابة العددية : 750 + 7250 = 8000 في
 الإجابة اللفظية : دفعت للبائع
 الإجابة العددية : 5600 = 2400 - 8000 في

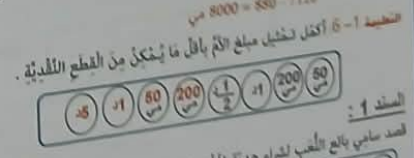
السند 4:

كانت المُرَبَّة مَكُونَةً من أشكال مُخْتَلِفَةٍ.
 التعليمة 4-1: أرسم مَسَلَكًا على الشَّبَكَةِ مُمَثِّلًا الأَشْهُم :

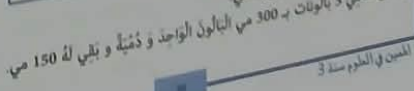
الوضعية الدماجية
 في نهاية الفترة الثالثة

السند 1:
 قَرَّبَت الأم الاحتفال بعيد ميلاد مريم، فتَوَهَّجَتْ نَحْوَ مَقَارَةِ وَافَقَتْ 10 بِيضَاتٍ بـ 250 في
 الواحدة و 3 كغ من الدقيق بـ 800 في الكغ الواحد و كيلو غرامين من السكر ثَمَنُهَامَا يَبْقَى
 عن الدقيق بـ 180 في.

- التعليمة 1-1: ما هو ثمن البيض ؟
 $250 = 10 \times 250$ في
- التعليمة 2-1: أجب عن ثمن الدقيق:
 $2400 = 3 \times 800$ في
- التعليمة 3-1: ما هو ثمن السكر ؟
 $180 = 2400 - 2220$ في
- التعليمة 4-1: كم دفعت الأم ؟
 $2500 = 2400 + 2220 = 7120$ في
- التعليمة 5-1: أجب عن المبلغ الذي كانت تملكه الأم إذا علمت أن البائع أَرْجَعَ لها 880 في.
 $880 = 7120 - 8000$ في



السند 2:
 قصد سامي بائع اللعب لشراء هدية لأخته في جنبه هذه القطع النقدية :
 التعليمة 2-1: أجب عن مبلغ سامي
 أجلس سامي 5 بالونات بـ 300 في بالون الواحد و دُمِيَّة و باقي له 150 في.



- ① يرى إسماعيل 4 غُلب يَأْغُزُ بِ 500 مِي الْوَاحِدَةِ. كَمْ دَفْعَ؟ **2000 مِي**
- ② يَسَامِي 6 طَعْمَ نَقْدِيَّةِ ذَاتِ 200 فِى الْوَاحِدَةِ، كَمْ يَمْلِكُ؟ **1200 مِي**
- ③ يَتَمَنَّى لِمُخَرِّي 3 سُرَاوِيلَ بِ 60 دُولَارٍ الْوَاحِدِ، فَكَمْ دَفْعَ؟ **180 د**
- ④ يَلْبَسُ خَالِدٌ طَائِلَةً بِ 300 د وَ 6 كِرَامِي تَمَنَّ الْوَاحِدِ 50 د فَكَمْ أَنْفَقَ؟ **600 د**

يَسَامِي خَالِدٌ عَدَدَيْنِ أَحَدُهُمَا ذُو رَقْمٍ وَاحِدٍ .
أَمَّا الْخَالِدَاتُ الْخُرَيْتَةُ فِى مُنْتَوَى كُلِّ مَنَزَلَةٍ لَمْ أَجْمَعْهُمَا .

$$\begin{array}{r} 432 \\ \times 2 \\ \hline 864 \end{array}$$

$$\begin{aligned} &= 2 \times 432 \\ &= 2 \times (400 + 30 + 2) = 2 \times 432 \\ &= (2 \times 400) + (2 \times 30) + (2 \times 2) = 800 + 60 + 4 = 864 \end{aligned}$$

لِإِبْرَاجِ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ نَطَبِقُ تَوَازِيْعِيَّةَ الضَّرْبِ عَلَى الْجَمْعِ .

1 أَحْشَبُ كُلَّ جُذَائِهِ مُطَبَّقًا تَوَازِيْعِيَّةَ الضَّرْبِ عَلَى الْجَمْعِ

$$848 = (4 \times 200) + (4 \times 10) + (4 \times 2) = 4 \times 212$$

$$1563 = (3 \times 500) + (3 \times 20) + (3 \times 1) = 3 \times 521$$

$$1224 = (2 \times 400) + (2 \times 300) + (2 \times 10) + (2 \times 2) = 2 \times 4312$$

2 يَلْعَبُ دَخَلَ أَكْزَمُ دُكَانَ تَاجِرِ الْحَيِّ وَهَذِهِ قَائِمَةُ مُشْتَرَاتِهِ :

نوع البضاعة	كَمَنُ الْوَاحِدَةِ بِالْمِي	عَدَدُ الْوَاحِدَاتِ	الثَمَنُ الْجَمْلِيُّ بِالْمِي
يَاغُزُت	420	5	2100 مِي
جِين	230	4	920 مِي
عَلِيَّةٌ بِسَكُونِيَّةٍ	1250	2	2500
تَمَنَّ كُلِّ الْمُسْتَرَاتِ			
			5520 مِي

* أَمَّا تَعْمِيرُ قَائِمَةِ الْمُسْتَرَاتِ .

سَلَّمَ أَكْزَمُ التَّاجِرَ قِطْعَتَانِ نَقْدِيَّتَانِ مِنْ فِتَّةِ 2 د وَ 4 قِطْعَ مِنْ فِتَّةِ يَصِفُ دِينَارٍ .

* أَحْشَبُ الْمَبْلَغَ الَّذِي يَنْبَغِي أَنْ يُرْجِعَهُ لَهُ التَّاجِرُ .

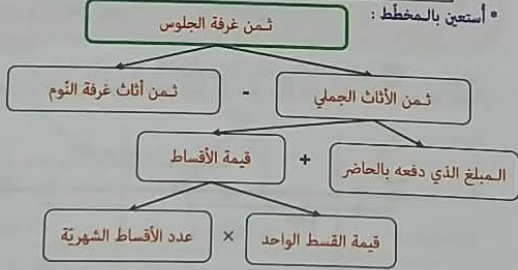
$$6000 - 5520 = 480 \text{ مِي}$$

مسألة عدد 2

أَحْلُ مَسْأَلَةٍ

لِتَجْهِيْزِ مَنَزَلِهِ قَصَدَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ مَحَلًّا لِيَتَمَّ بَيْعُ الْأَثَاثِ الْغَنَزِيِّ وَاخْتَارَ اثْنًا لِعُرْفَةِ النَّوْمِ ثَمَنَهُ 3500 د وَ اثْنًا لِعُرْفَةِ الْجُلُوسِ . اِتَّفَقَ مَعَ الْبَائِعِ عَلَى دَفْعِ 4500 د مِنْ ثَمَنِ مُشْتَرَاتِهِ بِالْحَاضِرِ وَ تَشْدِيدِ الْمَبْلَغِ الْمُتَبَقِيِّ عَلَى 4 أَقْسَاطٍ شَهْرِيَّةٍ مُتَسَاوِيَةٍ . قِيَمَةُ الْقِسْطِ الْوَاحِدِ 275 د مَا هُوَ ثَمَنُ غُرْفَةِ الْجُلُوسِ ؟
* اَعْمُرِ الْجَدُولَ :

مدلوله اللفظي	المعطى العددي
ثمن أثاث غرفة النوم	3500 د
المبلغ الذي دفعه بالحاضر	4500 د
عدد الأقساط الشهرية	4
قيمة القسط الشهري الواحد	275 د



* اَحْلُ الْمَوْضِعِيَّةُ :

$$\text{قيمة الأقساط : } 1100 = 4 \times 275$$

$$\text{ثمن الأثاث الجملي : } 5600 = 1100 + 4500$$

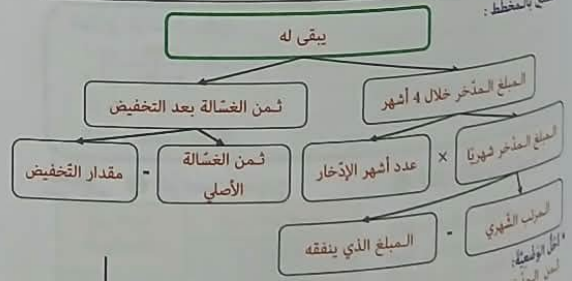
$$\text{ثمن أثاث غرفة الجلوس : } 2100 = 3500 - 5600$$

مسألة عدد 1

أَحْلُ مَسْأَلَةٍ

يَتَمَنَّى مُوَسَّطٌ مُرَبِّيًا شَهْرِيًّا لِقَدْرٍ بِ 1275 د يُتَّفَقُ مِنْهُ خِلَالَ الشَّهْرِ 950 د وَيَدْخُرُ الْبَاقِي . نَتَمَنَّى أَلْفُ رُغْبٍ فِي فِرَاشٍ غَسَّالَةٍ ثِيَابٍ ثَمَنُهَا الْأَصْلِي 1350 د عَلَيْهَا تَخْفِيزٌ قِيَمَتُهُ 125 د . لَمْ يَبْقَ لَهُ ؟
* اَعْمُرِ الْجَدُولَ :

مدلوله اللفظي	المعطى العددي
المربط الشهري	1275 د
المبلغ الذي ينفقه	950 د
عدد أشهر الإذخار	4
الثمن الأصلي لغسالة الثياب	1350 د
قيمة التخفيض	125 د



$$\text{المبلغ المدخر شهريًا : } 325 = 950 - 1275$$

$$\text{المبلغ المدخر خلال 4 أشهر : } 1300 = 4 \times 325$$

$$\text{المبلغ المتبقي : } 1225 = 1350 - 1300$$

$$75 = 1225 - 125$$

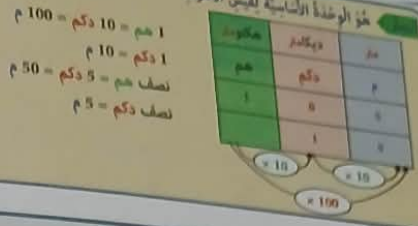
المعين في العلوم سنة 3

أَعْرِفْ مَصَاعِفَ الْمَمَرِ

الدرس
المعاني والمفردات

الأعداد والقياس

هو الوحدة الأساسية لقياس الأطوال



حساب ذهني

أحول إلى الوحدة المطلوبة:

1 هم = 100 م
1 دك = 10 م
1 هم = 10 دك
1 دك = 10 هم

2 أكتب الوحدة المناسبة لكل رقم

مشار إليه بسهم:

1245 م
475 م
185 دك
4305 م

58 85 08 06 - 52 46 28 46

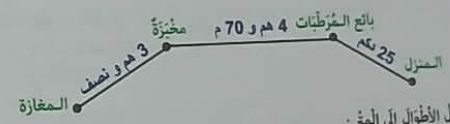
3 أتم تعميم الجدول:

القياس خارج المنزل	القياس داخل الجدول	م	دك	هم
265 م	5	6	2	م
470 م	0	7	4	م
60 دك	0	0	6	م
8 هم و 5 م	5	0	8	م
7 هم	0	0	7	م

المعاني في العلوم سنة 3

الوضعية الثالثة:

رَجِبْتَ الْمَمَرِ فِي فَتَاةٍ بَعْضِ الْحَاجَاتِ مِنَ الْمَقَارَةِ. مَا إِنَّ وَصَلْتَ أَمَامَ بَالَعِ الْمُطْرَبَاتِ حَتَّى تَذَكَّرْتَ أَنَّهَا لَيْسَتْ خَاتِمًا الْجَوَالِ. صَادَتْ إِلَى الْمَنْزِلِ لِأَخِيهِ، ثُمَّ وَصَلَتْ طَرِيقَهَا نَحْوَ الْمَقَارَةِ.



1 أحول الأطوال إلى المتر:

25 دك = 250 م / 4 م و 70 م = 470 م / 3 م و نصف = 350 م

2 ما هي المسافة المقطوعة في الجُمْلَةِ بَيْنَ الْمَنْزِلِ وَبَالَعِ الْمُطْرَبَاتِ ؟

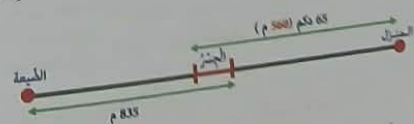
750 م = 3 × 250

3 ما هي المسافة المقطوعة ذَهَابًا إِلَى الْمَقَارَةِ ؟

1570 م = 350 + 470 + 750

الوضعية الرابعة:

بَسَطَ مَخْدُودٌ مِنْ مَنْزِلِهِ إِلَى شَيْخَتِهِ لِنَقْلِ لِفَتْرَةٍ عِنْدَ جِسْرِ طَوْلُهُ 15 م عِنْدَ الدَّهَابِ وَ عِنْدَ الْعُودَةِ كَذَلِكَ.



1 تأمل مخطط الوضعية واحسب طول المسافة بَيْنَ الْمَنْزِلِ وَالْمِصْبَعَةِ.

1380 م = 560 + (15 - 833)

2 كم طول المسافة التي يقطعها يَوْمِيًا ذَهَابًا وَإِيَابًا.

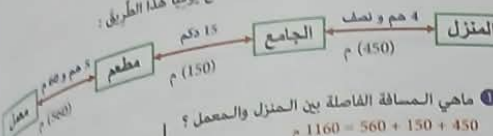
2760 م = 2 × 1380

المعاني في العلوم سنة 3

58 85 08 06 - 52 46 28 46

أَحْزِنْ مَحَافِظَ

الوضعية الأولى: يَذْهَبُ الْآبُ إِلَى عَمَلِهِ يَطْلُوعُ يَوْمِيًا هَذَا الطَّرِيقَ:



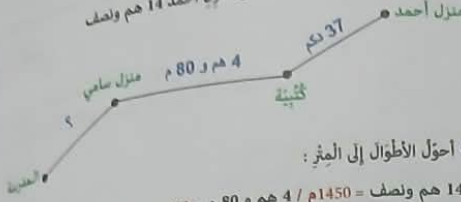
1 ما هي المسافة الفاصلة بَيْنَ الْمَنْزِلِ وَالْمَعْمَلِ ؟

1160 م = 560 + 150 + 450

2 ما هي المسافة التي يقطعها ذَهَابًا وَإِيَابًا ؟

2320 م = 2 × 1160

الوضعية الثانية: تَبْعُدُ الْمَدْرَسَةُ عَنْ مَنْزِلِ أَحْمَدَ 14 هم ونصف



1 أحول الأطوال إلى المتر:

14 هم ونصف = 1450 م / 4 م و 80 م = 480 م / 37 دك = 370 م

2 احسب طول المسافة بَيْنَ مَنْزِلِ أَحْمَدَ وَمَنْزِلِ سَامِي.

850 م = 480 + 370

3 ما هي المسافة الفاصلة بَيْنَ مَنْزِلِ سَامِي وَالْمَدْرَسَةِ ؟

600 م = 850 - 1450

يَذْهَبُ أَحْمَدُ يَوْمَ الْخَمِيسِ إِلَى مَدْرَسَتِهِ مَرَّتَيْنِ لِلْحِضَةِ الصَّبَاحِيَةِ وَالْحِضَةِ الْمَسَاءِ.

4 ما هي المسافة التي يقطعها ذَهَابًا وَإِيَابًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَرَّتَيْنِ ؟

5800 م = 4 × 1460

المعاني في العلوم سنة 3

58 85 08 06 - 52 46 28 46

الدرس
اللامع والصفير

أَعْرِفْ مَصَاعِفَ اللَّحْرِ

الأعداد والقياس

التر: هو الوحدة الأساسية لقياس السعات

التر	ديكالتر	هكتولتر
ل	دك	هك
1	10	100
1	10	100
نصف	5	50
نصف	5	50

حساب ذهني

أحول إلى الوحدة المطلوبة:

3 هل = 300 ل
6 هل = 60 دك
45 دك = 450 ل
8 هل و نصف = 85 دك

1 أتم تعميم الجدول:

القياس خارج المنزل	القياس داخل الجدول	ل	دك	هك
425 ل	5	2	4	م
2 هل و 5 ل	5	0	2	م
80 دك	0	0	8	م
3 هل	0	0	3	م
26 دك	0	6	2	م

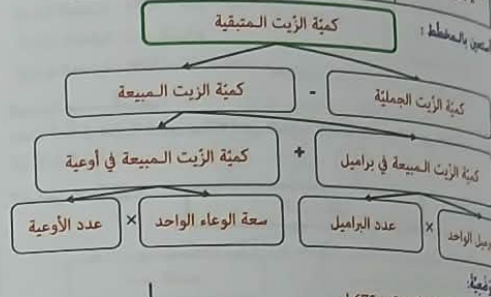
المعاني في العلوم سنة 3

58 85 08 06 - 52 46 28 46

مسألة عدد 1

أخبرنا صاحب متجر من الزبائن أن زيت الزيتون قد قُطِعَ غرضاً فتمشّل على 125 دكّل من زيت الزيتون باع منها 5 براميل
بما الواحد 135 ل و 10 أوعية سعة الواحد 2 دكّل ونصف . ما هي كمية الزيت المتبقية ؟
أخبرنا إلى ذلك
135 ل دكّل 1250 ل / 2 دكّل و نصف = 25 ل
المعلم بالخطوط :

المدلوله اللغوي	المعطى العددي
الكمية الجمليّة للزيت	125 دكّل
عدد البراميل المباعة	5
سعة البرميل الواحد	135 ل
عدد الأوعية	10
سعة الوعاء الواحد	2 دكّل و نصف



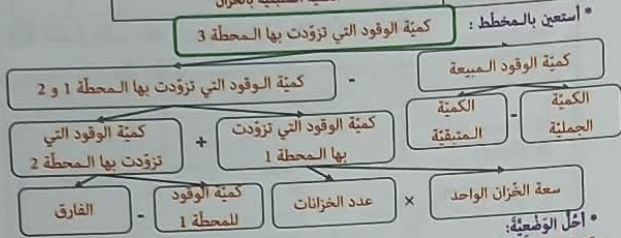
58 85 08 06 - 52 46 28 46

83

مسألة عدد 2

بخران شاحنة 10 هل من الوقود زوّدت اليوم 3 محطات وقود كما يلي :
المحطة الأولى : 4 خزانات سعة الواحد 85 ل.
المحطة الثانية : كمية تقل عن الكمية التي تزوّدت بها المحطة الأولى بـ 65 ل.
المحطة الثالثة :
ماهي كمية الوقود التي تزوّدت بها المحطة الثالثة إذا عُلِمَت أن خزان الشاحنة بقي به 14 دكّل ونصف.
أخبرنا إلى ذلك
10 هل 1000 ل / 14 دكّل و نصف = 145 ل
أخبرنا الجدول :

المدلوله اللغوي	المعطى العددي
كمية الوقود الجمليّة	10 هل
عدد خزانات و فود المحطة الأولى	4
سعة الخزان الواحد	85 ل
الفارق بين الكمية التي تزوّدت بها المحطة 1 و 2	65 ل
الكمية المتبقية بالخزان	14 دكّل و نصف



58 85 08 06 - 52 46 28 46

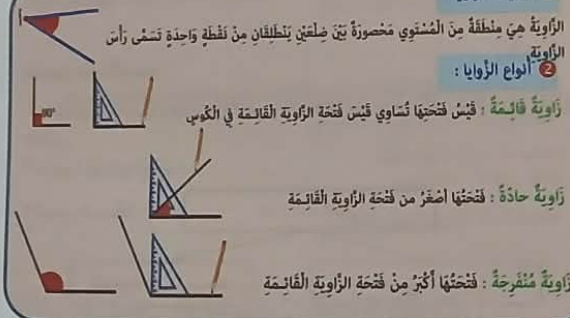
84

الرسم التاسع والعشرون

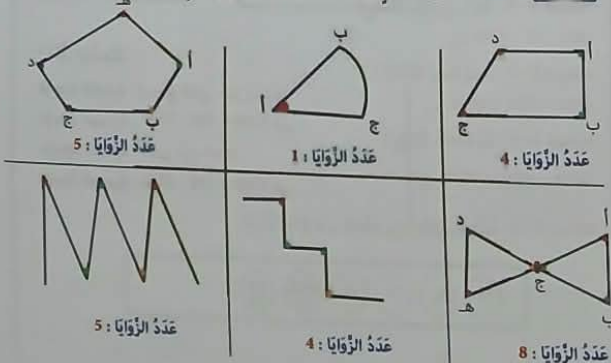
أرسم أتعرف الزاوية وأرسمها

السنة الثالثة

1 تعريف الزاوية :



أطبّق 1 أحرّض في كل رسم عدّة الزوايا وألَوّن كل زاوية بلَوْنٍ خاص بها :



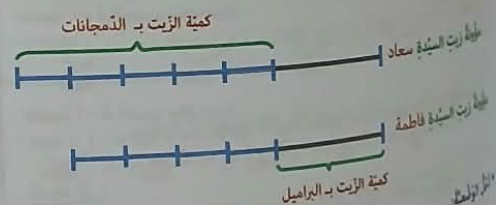
58 85 08 06 - 52 46 28 46

86

المعِين في العلوم سنة 3

مسألة عدد 3

أخبرنا شتاتان سعدا وفاطمة زنت الزيتون مؤونة كل سنة . إقتنت سعدا برميلا صغيرا و 5
لترات من زيت الزيتون 125 ل بينما ذرنت فاطمة برميلا صغيرا و 4 دُمجانات من نفس النوع
ما هي سعة المُجَانَةِ الْوَاحِدَةِ ؟
ما هي سعة البرميل الصغير ؟
أخبرنا الرسم التالي :



سعة المُجَانَةِ الْوَاحِدَةِ : 125 - 110 = 15 ل
سعة دُمجانات : 15 × 5 = 75 ل
سعة البرميل الصغير : 125 - 75 = 50 ل

58 85 08 06 - 52 46 28 46

87

المعِين في العلوم سنة 3

ما هو ثمن الشارة ؟ استعني بالخطوط

ثمن الشارة

ما يملكه

الحياتك اللازم لزيادته

ثمن الكرة

اليافيق

الإجابة اللفظية : المبلغ الذي يملكه
الإجابة العددية : $5300 = 550 + 4750$ مي
الإجابة اللفظية : ثمن السيارة
الإجابة العددية : $6200 = 900 + 5300$ مي

رَغِبْتُ أَمْنَةً فِي شَرَاءِ 5 قَصَصٍ بـ 1450 مِي الْوَاحِدَةَ فَرَاكَهَا وَالذَّهَا 750 مِي تَعْلَلُ مِنْ ذَلِكَ
كَمْ كَانَتْ تَمْلِكُ ؟
* اسْتَعِنَ بِالْمَخْطُوطِ :

58 85 08 06 - 52 46 28 46

وضعيت ادماجية
في نهاية الثلاثي الثاني

مادة
الرياضة

قَصْدُ سُفْيَانٍ وَمَيْسَاءَ الْكُتَيْبَةِ وَبَحْوَرَةَ كُلِّ مِنْهُمَا مُبْلَغُ مَالِي كَمَا بَيَّنَّهُ الْجَدُولُ التَّالِيُ:

20	50	100	200	$\frac{1}{2}$	1	2	5	
			5	3	2		1	مبلغ سفیان
1	5	10		4		3		مبلغ میساء

$$= (5 \times 200) + (3 \times 500) + (2 \times 1000) + (1 \times 5000)$$

التعليمة 1-2: أحسب مبلغ ميساء

$$1730 = (2 \times 20) + (5 \times 50) + (10 \times 100) + (4 \times 500) + (3 \times 2000)$$

السند 2 :

فَقَتِي سُبُتَانُ 3 أَقْلَامَ بـ 750 مِ الْقَلَمَ الْوَاحِدَ وَ 4 أَوْزَانِي مُلَوَّنَةً بـ 380 مِ الْوَزْنَةَ الْوَاحِدَةَ

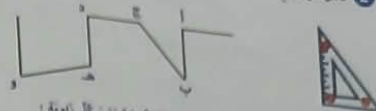
التعليمة 2-1: اُبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ الْأَقْلَامِ ؟
 $2250 = 3 \times 750$ مي

التعليمة 2-3 : احسب ثمن الأقلام والأوراق المطلوبة

التعليمة 2-5، اِبْنَتْ عَنْ ثَمَنِ الْقِصَّةِ:
 $6270 - 3770 = 2500$ مي

المعين في العلوم سنة 3

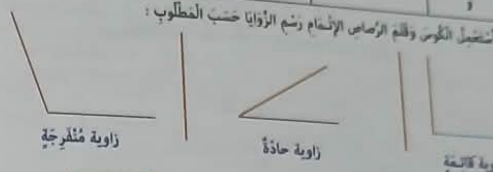
2 تأمل الأوتار في الرسم التالي واعلمد الرؤية عند 1 في الكوس لتحدد نوع كل أوتار



باعتقالي، لم أجد نوعاً للزواج!

٢٠ اضع (x) في المكان المناسبة من الجدول كم أحد نوع كل زاوية :			
نوعها	لها نفس قامة الزاوية عدد ١	قمتها أصغر من قامة الزاوية عدد ٢	قمتها أكبر من قامة الزاوية عدد ٣
قائمة	x		
حادة		x	
منفرجة			x
قائمة	x		
منفرجة			x
حادة		x	

3 استعمل النكس وقلم الرصاص الإنعام ورم الزوايا حسب المطلوب :



ثُمَّ الْمُضْلَعُ وَلَوْ كُنَّا زَاوِيَةً قَالِمَةً بِالْأَخْمَرِ وَكُنَّا زَاوِيَةً خَادَةً بِالْأَخْمَرِ وَكُنَّا زَاوِيَةً مُنْفَرِجَةً بِالْأَضْفَرِ

58 85 08 06 – 52 46 28 46

المجلس في العلوم سنة 3

• **أخل الوضعية:**

الإجابة اللغوية : ثمن القصص

الإجابة العددية : $1450 \times 5 = 7250$ مي

الإجابة اللفظية: المبلغ الذي تملكه

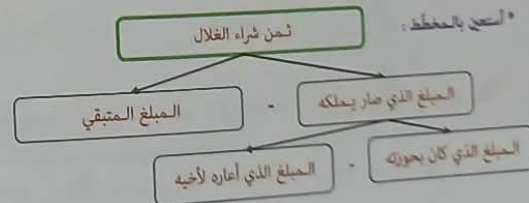
الإجابة العددية : $7250 - 750 = 6500$ م

الوضعية 3

أَعَارَ أَخَاهُ يَصْفَ دِينَارَ وَاقْتَنَى غِلَّالًا وَبَقِيَ بِحَوْرِيهِ 370 م.

ما هو الحق شره الغلال ؟

استعمل بالمخطوط :



• اخل الوسعة:

الإجابة اللغوية: المبلغ الذي صار يملكه
الإجابة العددية: 7250

الإجابة النهائية: لحن شراء الغلال

عدد الخدات : $6380 = 370 - 6750$ هي

المحبين في العلوم سنة 3

58 85 08 06 - 52 46 28 46

2

التكاثر عند الحيوانات البيوضة

الدرس الأول
ملور التكاثر

تذكير :

تتكاثر بعض الحيوانات عن طريق البيض وهي صنفان :
حيوانات بيوضة تحضن بيضها : الطيور حيوانات تبيض وتحضن بيضها حتى يفقس ثم تزق فراخها
حتى تصبح قادرة على الاعتماد على نفسها .

تختلف مدة حضانة البيض من طائر إلى آخر .

ملاحظة: الخفاش طائر ولود



الحجلة (21 يوما)

الدجاجة (21 يوما)



الدجاج الرومي (28 يوما)

الحمامة (18 يوما)

البطة (24 يوما)

عصافير السطح (الدوري) (14 يوما)



حيوانات بيوضة لا تحضن بيضها :

الكثير من الحيوانات البحرية : كالأسمك و الأخطبوط و السلحفاة البحرية و الحبار .

معظم الزواحف : كالسلحفاة البرية و التمساح و الأفعى

الحشرات : كالفرشة ، النحلة ، النملة ، البعوضة ...

التمرين عدد 1

أ - أتمل مجموعة الحيوانات ثم أشطب العنصر الدخيل وأعلل جوابي

حيوانات بيوضة

سمكة حلزون حجلة عصفورة
إوزة قطه ضفدعة سلحفاة برية

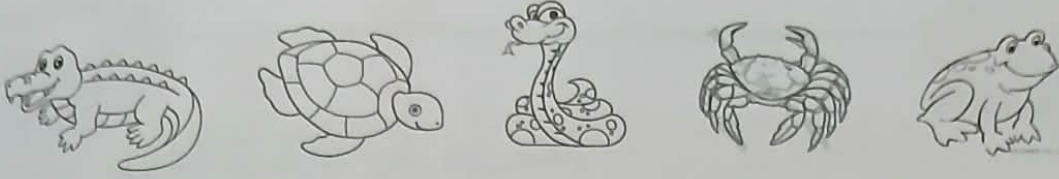
التعليق:

ب - أصنف الحيوانات المقترحة في التمرين السابق داخل الجدول الآتي :

حيوانات بيوضة لا تحضن بيضها	حيوانات بيوضة تحضن بيضها
.....	
.....	
.....	

التمرين عدد 2

ألَوْنُ الحيوانات البرمائية البيوضة :



التمرين عدد 3

أرتَّب مراحل نمو قَرَح العَصْفُورَة ، وَ أَرِبط كُلَّ صُورَة بِاللَّفَتَة الْمُنَاسِبَة :



يُصْبِحُ الْقَرَحُ قَادِرًا
عَلَى الطَّيْرَانِ

تَزُقُّ الْعَصْفُورَة
الْفَرَحَ

تَفْقَسُ الْبَيْضَة
وَ يَخْرُجُ الْقَرَحُ

تَضَعُ الْعَصْفُورَة
الْبَيْضَة فِي الْعُشِّ

التمرين عدد 4

أَصْلِحِ الْخَطَأَ :

* النُّعَامَة وَالْحَمَامَة وَالْخَفَّاشُ حَيَوَانَاتٌ بَيُوضَة .

* تَحْضِنُ الدَّجَاجَة بَيْضَهَا مُدَّة 18 يَوْمًا .

* كُلُّ الْحَيَوَانَاتِ الْبَيُوضَة تَحْضِنُ بَيْضَهَا وَتَرْعَى صِغَارَهَا .

* عِنْدَمَا يَخْرُجُ الْقَرَحُ مِنَ الْبَيْضَة تَتْرُكُهُ الْعَصْفُورَة لِيَبْحَثَ عَنْ قُوْتِهِ .

المعين في العلوم سنة 3

التكاثر عند الحيوانات الولودة

علم ابناء



تذكير :

الحيوانات الولودة:

* تَحْمِلُ صِغَارَهَا فِي بطنها فترةً زمنيةً تُعرَفُ بِفترةِ الحَمَلِ
* تُرْضِعُ صِغَارَهَا وَ تَرَعَاها حَتَّى تُصْبِحَ قَادِرَةً عَلَى الْاعْتِمَادِ عَلَى نَفْسِهَا.
* تَخْتَلِفُ فَتْرَةُ الحَمَلِ حَسَبَ نَوْعِ الحَيَوَانِ **مثال :**

الأرنب (28 يوما) تَضَعُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ مِنْ 6 إِلَى 8 صِغَارٍ
القطّة (56 يوما) تَضَعُ مَعْدَل 5 صِغَارٍ

الكلبة (65 يوما) يَصِلُ عَدَدُ الجِراءِ إِلَى 10

النعجة و الغنم (6 شهور) تَضَعُ صِغِيرًا وَاحِدًا أَوْ اثْنَيْنِ أَوْ ثَلَاثَةَ

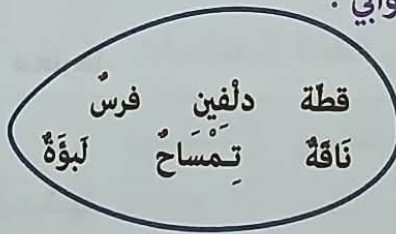
الفرس و الأتان (11 شهرًا) تَضَعُ صِغِيرًا وَاحِدًا

الفيلة (قِرابَةِ السَّنَتِين) تَضَعُ صِغِيرًا وَاحِدًا.

ملاحظة : تُوجَدُ حَيَوَانَاتٌ بَحْرِيَّةٌ وَلَوْدَةٌ مِثْلُ : الحُوتِ ، الدُّفِينِ ، الفُقْمَةِ

التمرين عدد 1

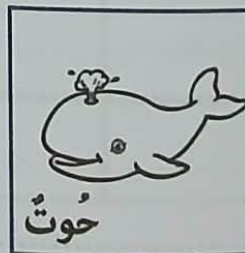
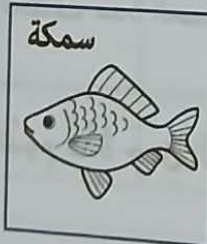
أشْطَبُ العُنْصَرِ الدَّخِيلِ وَأَعْلَلْ جَوَابِي :



التعليل:

التمرين عدد 2

أَلَوْنُ الحَيَوَانَاتِ البَحْرِيَّةِ الوَلَوْدَةِ:



58 85 08 06 - 52 46 28 46

أرْبِطُ الْحَيَوَانَ بِمُدَّةِ حَمْلِهِ :

التمرين 3 عدد



القطّة

56 يوما

28 يوما

65 يوما

6 شهور

11 شهراً

الأرنب



المعزاة



الفرس



الكلبة



النّعجة

أَكْمَلُ الْجَدْوَلَ بِمَا يَنْسَبُ :

التمرين 4 عدد

لَبْوَةٌ - مَهْرٌ - جَدْيٌ - أَسَدٌ - تَيْسٌ - فَرَسٌ

الصَّغِير	الأنثى	الذكر
.....	.....	حِصَانٌ
.....	معزاة	.....
شِبَلٌ	.....	.....

التمرين 5 عدد أصلح الخُطأ :

* جَمِيعُ الْحَيَوَانَاتِ الْوَلُودَةِ لَا تُرْضِعُ صِغَارَهَا.

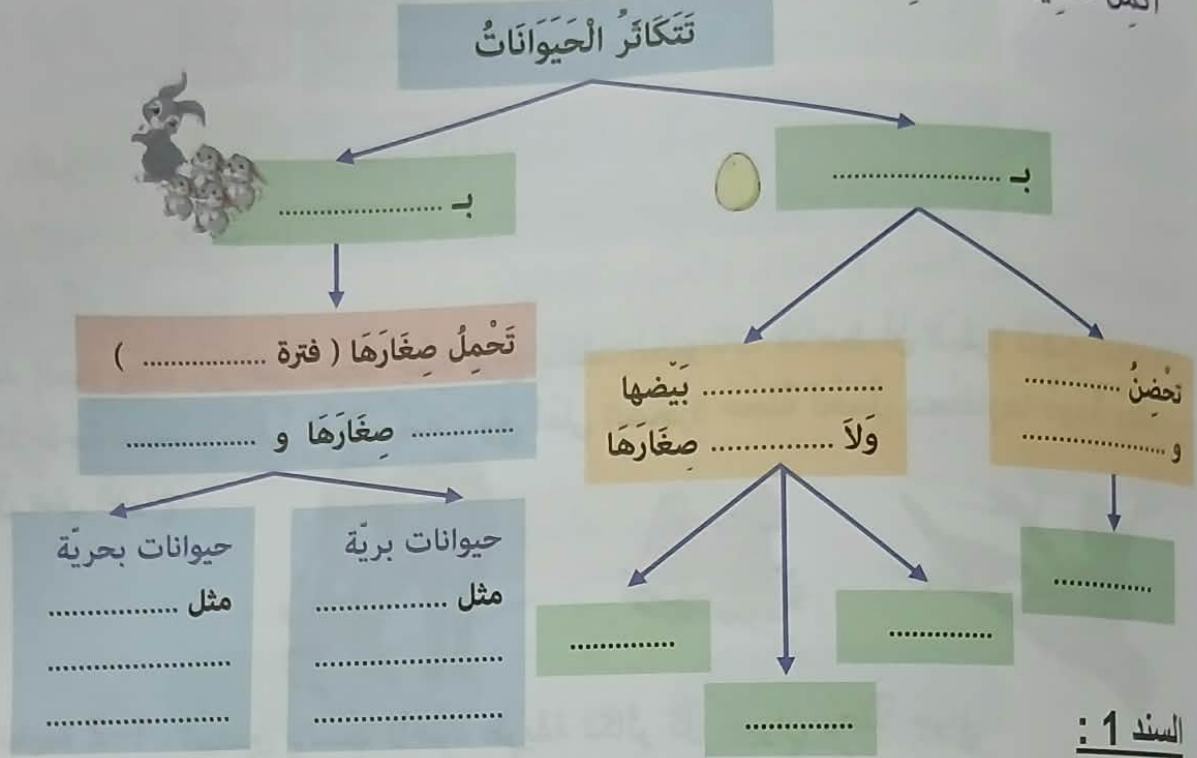
* بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ الْبَيُوضَةِ لَا تَحْضِنُ بَيْضَهَا.

* الْحَيَوَانَاتِ الْوَلُودَةِ تُهْمِلُ صِغَارَهَا.

* تَخْتَلِفُ مُدَّةُ الْحَمْلِ عِنْدَ الْحَيَوَانَاتِ الْوَلُودَةِ .

* تَدُومُ مُدَّةُ حَمْلِ الْفِيلَةِ حَوَالِي شَهْرَيْنِ .

* اكمل تعمير الخطاطة الذهنية :



كَلَفَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ بِإِنْجَازِ بَحْثٍ حَوْلَ تَكَاثُرِ الْحَيَوَانَاتِ فَشَرَعَ أَمِينٌ فِي الْبَحْثِ فِي مَوْسَوْعَةٍ عِلْمِيَّةٍ فَتَحَصَّلَ عَلَى مَعْلُومَاتٍ هَامَّةٍ.

التعليمة 3-1: أضع علامة في الخانة المناسبة:

حيوان ولود	حيوان بيوض	يرعى صغاره	لا يرعى صغاره	يخصن بيضه	يرضع صغاره
اللبوة					
النعام					
الضفدعة					
الناقة					
سرطان البحر					

التعليمة 1-2 : أَشْطَبُ الْعُنْصَرِ الدَّخِيلِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ وَأَعْلَل :

العنصر الدخيل	حَمَامَةٌ بُومَةٌ
العنصر الدخيل	دَلْفِينٌ حَوْتُ

السند 2 :

بَعْدَ إِنْجَازِ بَحْثِهِ زَارَ أَمِينٌ ضَيْعَةَ جَدِّهِ فَرَّاحَ يَتَفَقَّدُ الْحَيَوَانَاتَ فَلَا حَظَّ أَنَّ الْبَقْرَةَ تُرْضِعُ صَغِيرَهَا
وَالدَّجَاجَةَ قَابِعَةً فِي الْفَنِّ فَوْقَ بَيْضَاتٍ وَفِي أَعْلَى الشَّجَرَةِ حَجَلَةٌ تَحْمِلُ بِمِنْقَارِهَا دُودَةً وَتَقْتَرِبُ
مِنْ عَشِّ الْفَرَّاحِ.



التعليمة 1-2 : أَسْتَعِينُ بِالسَّنَدِ لِأَحَدَدَ طَرِيقَةٍ تَكَثَّرَ كُلُّ حَيَوَانٍ مُعَلَّلًا جَوَابِي :

البقرة حيوان لـ

الحجلة حيوان لـ

الدجاجة حيوان لـ

التعليمة 1-2 : أَصْلَحِ الْخَطَأَ إِنْ وَجَدَ :

* تَبْنِي الْعَصَافِيرُ أَعْشَاشَهَا وَتَحْمِلُ صِغَارَهَا فِي بَطْنِهَا حَتَّى يَفْقِسَ.

* الْحَيَوَانَاتُ الْوَلُودَةُ تَبْيِضُ صِغَارَهَا وَلَا تَرْعَاهَا.

* تَبْيِضُ الْأَسْمَاكُ وَالضَّفَادِعُ وَتَحْضِنُ بَيْضَهَا.

* تَضَعُ السَّلْحَفَاءُ الْبَحْرِيَّةُ بَيْضَهَا فِي الرَّمَالِ وَلَا تَحْضِنُهُ.

التغذية عند الإنسان

مصادر الأغذية : مصدر نباتي - مصدر حيواني



تذكير :

يحتاج الإنسان إلى ثلاث وجبات أساسية في اليوم : فطور الصباح ، الغداء ، العشاء .



يَجِبُ أَنْ تَتَوَقَّرَ فِي كُلِّ وَجْبَةٍ مِنْ هَذِهِ الْوَجَبَاتِ الْغِذَائِيَّةِ أَغْذِيَةٌ مِنْ مَصْدَرَيْنِ وَهُمَا :

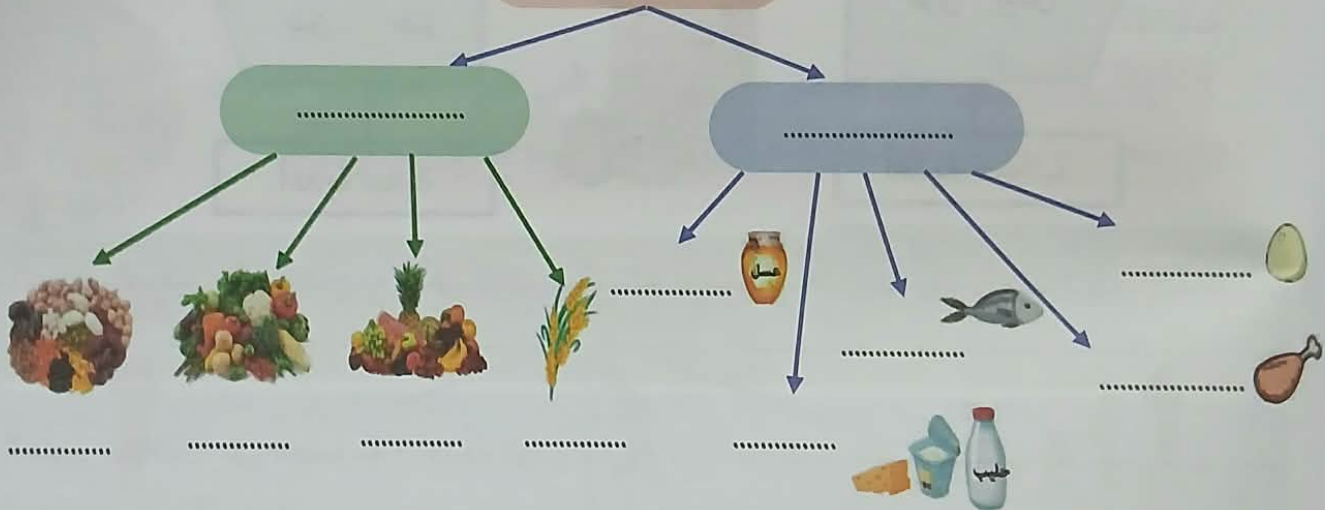
مصدر نباتي : مثل الخُضَرِ وَ الْغَلَالِ وَالْحُبُوبِ وَالْبَقُولِ

مصدر حيواني : مثل اللَّحُومِ وَالْأَسْمَاكِ وَالْبَيْضِ وَالْحَلِيبِ وَمُسْتَقَاتِهِ وَالْعَسَلِ.

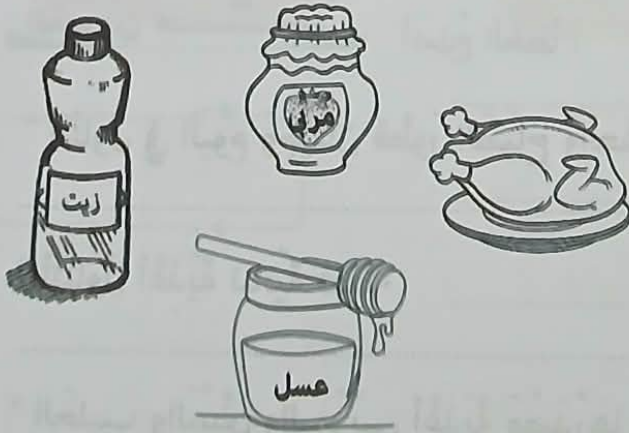


أعمر الخطاطة الدهنية :

مصادر الأغذية



التمرين 1



اِفْتَنَّتِ الْأُمُّ بَعْضَ الْأَغْذِيَةِ مِنَ السُّوقِ :
الْوُنُ بِالْأَحْمَرِ الْأَغْذِيَةِ الَّتِي مَصْدَرُهَا حَيَوَانِي
الْوُنُ بِالْأَخْضَرِ الْأَغْذِيَةِ الَّتِي مَصْدَرُهَا نَبَاتِي

التمرين 2 عدد أصنف الأغذية التالية في الجدول :



جبين



خبز



ياغورت



أرز



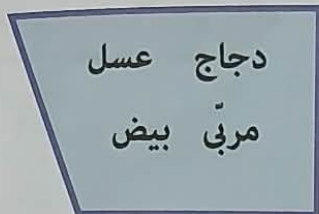
سمك مشوي



سلطة

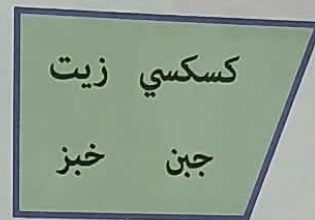
أغذية مصدرها نباتي	أغذية مصدرها حيواني
.....	
.....	
.....	

التمرين 3 عدد أشطب العنصر الدخيل على كل مجموعة معلاً جوابي .



دجاج عسل
مرّبّي بيض

أغذية حيوانية



كسكسي زيت
جبين خبز

أغذية نباتية

العنصر الدخيل على مجموعة الأغذية النباتية

العنصر الدخيل على مجموعة الأغذية الحيوانية



التمرين 4 عدد أصلح الخطأ :

* أتناول في اليوم وجبتان فطور الصباح والعشاء .

* أتناول أغذية نباتية فقط .

* الحليب والبيض والمربّي أغذية مصدرها حيواني .

تنوع الأغذية بالنسبة إلى الإنسان



تذكير :

يحتاج الإنسان إلى أغذية متنوعة في الوجبة الواحدة .

تنقسم الأغذية إلى ثلاثة أنواع :

1- أغذية النمو : مثل اللحوم والأسماك والبيض والحليب ومشتقاته باستثناء الزبدة و البقول الجافة (الفول ، الحمص ، اللوبيا، العدس)

هذه الأغذية تساعد الجسم على النمو.

2- أغذية الطاقة : وهي الأغذية التي تزود الجسم بالطاقة مثل النشويات (مُشْتَقَّات الحبوب ، البطاطا) و الدهنيات (الزيت ، الزبدة ، الشحوم الحيوانية ..) والسكريات (سكر ، عسل ، شكلاطة ...)



3- أغذية الوقاية : مثل الخضار والغلل وهي التي تقي الجسم من الأمراض.

← الوجبة المتوازنة : تتكوّن من أغذية النمو والطاقة والوقاية.

أتمّ تَعْمِيرَ الخُطَاةِ الدّهْنِيَّةِ :

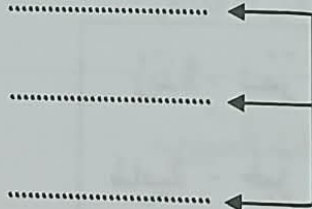
الوجبة المتوازنة



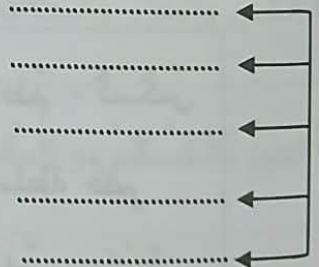
أغذية



أغذية



أغذية



التمرين 1 عدد

وَضَعْتَ الْأُمَّ عَلَى الطَّائِلَةِ هَذِهِ الْأَغْذِيَّةُ لِفُطُورِ الصَّبَاحِ :



أغذية نمو	أغذية طاقة	أغذية وقاية

أ- اصنّف الأغذية في الجدول:

تناول بلال خبزاً وعسلاً وبيضاً وبرتقالاً.

ب- هل وجبة بلال متوازنة؟ اعلّل جوابي :

التمرين 2 عدد

أضع علامة تحت الوجبة المتوازنة لفطور الصباح :

خبز جبن
عصير

شكلاطة خبز
عسل

حليب
تفاحة كعكة



التمرين 3 عدد

أشطب العنصر الدخيل على كلّ مجموعة مُعللاً :

طماطم - كُسْكُس
سلطة خضري
إجاص - خوخ
أغذية وقاية 3

زُبْدَة - تَمَر
شامية - خُبْز
عصير فَرَاوِلَة
أغذية طاقة 2

سمك - فول
بيض - زيت
دجاج - ياغورت
أغذية نمو 1

المعِين في العلوم سنة 3

العنصر الدخيل على المجموعة الأولى:

العنصر الدخيل على المجموعة الثانية:

العنصر الدخيل على المجموعة الثالثة:

التمرين 4

أعدت الأم لوجبة الغداء أرزًا ودجاجًا.

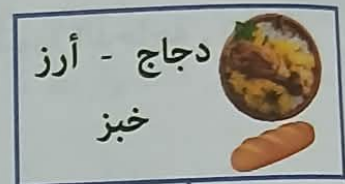
* ألاحظ وجبات الأطفال وأكتب في الفراغ: "متوازنة" "غير متوازنة". معلاً جوابي:



أحمد



منى



بلال

وجبة بلال لأنها

وجبة منى لأنها

وجبة أحمد لأنها

التمرين 5

أصلح الخطأ:

السّمك واللّحم والخُبْزُ أغذية تساعد على النمو.

الخس والجزر والبطاطا أغذية تَحْمِينَا مِنَ الْأَمْرَاضِ.

الجبْنُ والكُسْكُسُ وَالمَقْرُونَةُ مِنْ مُشْتَقَّاتِ الحُبُوبِ.

البُقُولُ الجافّة والنشويّات والدهنيّات أغذية تمنحنا الطّاقة.

تذكير :



تَنْقَسِمُ الْحَيَوَانَاتُ مِنْ حَيْثُ نَوْعِ الْغِذَاءِ الَّتِي تَعِيشُ عَلَيْهِ إِلَى ثَلَاثَةِ أَنْوَاعٍ :

حيوانات لاحمة : تَتَغَذَّى عَلَى اللَّحْمِ مِثْلُ : الْأَسَدِ وَالنَّمِرِ وَالذَّبَّابِ وَالْقِرَشِ وَبَعْضِ الطَّيُورِ كَالنَّسْرِ وَالْعُقَابِ وَالْبُومَةِ ..



حيوانات عاشبة : تَتَغَذَّى عَلَى الْأَعْشَابِ مِثْلُ : الْخِرْقَانِ وَالْأَبْقَارِ وَالْخَيُْولِ وَالْغَزَلَانِ.

حيوانات كالشة : تَتَغَذَّى عَلَى مَصْدَرَيْنِ حَيَوَانِي وَنَبَاتِي مِثْلُ بَعْضِ الطَّيُورِ (الدَّجَاجَةِ ، البَطَّة ، العَصْفُور ، الحمامة) وَالْقِرْدِ وَالْفَأْرِ وَالْخَنَزِيرِ.....



أعمر الخطأ الذهنية :

تصنف الحيوانات حسب غذائها إلى



.....

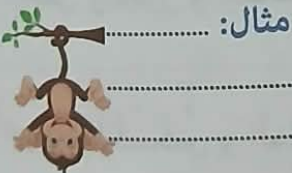
.....

.....

تَتَغَذَّى عَلَى

تَتَغَذَّى عَلَى

تَتَغَذَّى عَلَى



مثال:



مثال:



مثال:

1 التمرين عدد

زار أحمد ضيعة جده فشهد حيوانات عديدة :
أكتب تحت صورة كل حيوان : لَحْمٌ - عَاشِبٌ - كَالِشٌ :



حيوان.....

حيوان.....

حيوان.....

حيوان.....

حيوان.....

حيوان.....

2 التمرين عدد



أراد أحمد مساعدة جده بتقديم الطعام للحيوانات.
أساعده على ذلك وأربط كل حيوان بالغذاء المناسب له معللاً جوابي :

* فَتَاتِ الْخُبْزِ وَبَقَايَا اللَّحْمِ لِأَنَّهُ.....

* الْعُشْبَ لِأَنَّهُ.....

* بَقَايَا السَّمَكِ لِأَنَّهُ.....

* الْقِطُّ يَتَنَاوَلُ

* الدَّجَاجُ يَتَنَاوَلُ

* الْخُرُوفُ يَتَنَاوَلُ

3 التمرين عدد

في المساء ولج أحمد غرفة الجلوس وتابع برنامجاً وثائقياً حول نمط غذاء بعض الحيوانات.
في البرية حيوانات عديدة أصنفها في الجدول :

فيل - قرد - زرافة - نمر - حمار وحشي - ثعبان - خنزير - ذئب - طاووس - ثعلب -
بومة - أيل

حيوانات عاشبة	حيوانات لاحمة	حيوانات كالشة
.....		
.....		
.....		

التمرين 4 عدد

لَا حَظَّ أَحْمَدُ أَنَّ الطُّيُورَ نَوْعَانِ : طُيُورٌ كَالشَّهِ وَطُيُورٌ لَاحِمَةٌ .
أَلَوْنُ الطُّيُورِ اللَّاحِمَةِ بِالْأَحْمَرِ وَالْكَالِشَّةِ بِالْأَصْفَرِ :

حَمَامَةٌ

صَفَرٌ

عُقَابٌ

عُصْفُورٌ

إِوزَةٌ

نَسْرٌ

التمرين 5 عدد

أَكْمَلْ بِمَا يَنَاسِبُ:

أَنْيَابُهُ الْحَادَّةُ - مَخَالِبُهُ - مِنْقَارُهُ الْمُعَقَّفُ الْحَادُّ

يَنْقُضُ الْفَهْدُ عَلَى فَرِيَسَتِهِ بِ..... الْقُوَّةِ الْحَادَّةِ
وَيَغْرِسُ فِيهَا..... لِتَمْزِيقِ لَحْمِهَا.



يَنْقُضُ النَّسْرُ عَلَى فَرِيَسَتِهِ بِ..... الْقُوَّةِ الْحَادَّةِ
ثُمَّ يَمْزِقُ لَحْمَهَا بِ.....



التمرين 6 عدد

أَصْلِحِ الْخَطَأَ إِنْ وَجَدَ:

• تَتَغَذَّى الْحَيَوَانَاتُ الْعَاشِبَةُ عَلَى أَغْذِيَةٍ مِنْ مَصْدَرَيْنِ نَبَاتِيٍّ وَحَيَوَانِيٍّ .

• تَتَغَذَّى الْأَرَانِبُ عَلَى الْحُبُوبِ وَدِيدَانِ الْأَرْضِ .

• الْأَعْنَامُ وَالْخَيُْولُ وَالْأَبْقَارُ حَيَوَانَاتُ عَاشِبَةٍ

• الْفَأْرُ وَالسَّلْحَفَاءُ وَالْقِرْدُ حَيَوَانَاتُ كَالِشَّةٍ

المعين في العلوم سنة 3

المسند 1 :
يوم الأحد قَصَدَ الأبُ السُّوقَ وَافْتَتَى الْعَدِيدَ مِنَ الْأَغْذِيَةِ :



النتيجة 1-1 : أَلَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الْأَغْذِيَةِ الَّتِي مَصَدَّرُهَا حَيَوَانِي
النتيجة 1-2 : أَصْنَفُ الْأَغْذِيَةِ فِي الْجَدُول :

أغذية نمو	أغذية طاقة	أغذية وقاية
.....		
.....		

المسند 2 :

أَعَدَّتْ الْأُمُّ الْغَدَاءَ فَتَحَلَّقَ أَفْرَادُ الْعَائِلَةِ حَوْلَ الطَّاوِلَةِ لِتَنَاوُلِ الطَّعَامِ.
النتيجة 2-1 : أَكْتُبُ تَحْتَ كُلِّ وَجْبَةٍ : "مُتَوَازِنَةٌ" "غَيْرُ مُتَوَازِنَةٍ" مُعَلِّلًا جَوَابِي :

كسكس - لحم
لبن - خُبْز

وَجْبَةُ يُوسُفَ

كسكس - لبن
لحم - سلطة

وَجْبَةُ مَيْسَاءَ

وَجْبَةُ مَيْسَاءَ

وَجْبَةُ يُوسُفَ

التعليمة 2-2: أصلح الخطأ :

الجبن والبيض واللبن من مشتقات الحليب.



عصير البرتقال و الشكلاطة و الشامية أغذية تمنحنا الطاقة.



السند 3 :

بينما كانت ميساء تساعد أمها في تنظيف الطاولة . سمعت قطه تموء من شدة الجوع فأسرعت إليها و قدمت لها بقايا سلطة الخضير . اشتمت القطه السلطة ولم تأكلها.



التعليمة 3-1: أفسر سبب امتناع القطه عن أكل السلطة .

السند 4 :

لاحظت الأم تصرف ابنتها فطلبت منها أن تبجر عبر شبكة الأنترنت لتتعرف على أصناف أغذية الحيوانات

التعليمة 4-1: أربط كل حيوان بالافقة المناسبة:

قرد

جمل

كلب

خنزير

حيوان لاحم

حيوان عاشب

حيوان كالش

ذئب

تعلب

زرافة

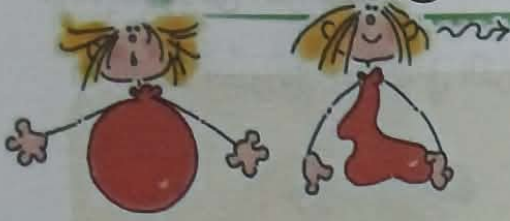
تمساح

التعليمة 4-2: أصلح الخطأ :

كل الطيور كالش تتغذى على الحبوب والحشرات .

تمتاز الذئاب بمنقار حاد تمزق به لحم الفريسة .

حركات القفص الصدري و انتظام حركات التنفس



تذكير :

* يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَى التَّنَفُّسِ بِاسْتِمْرَارٍ.

* هُنَاكَ ظَاهِرَتَانِ لِعَمَلِيَّةِ التَّنَفُّسِ : حَرَكَاتُ الْقَفْصِ الصَّدْرِيِّ الَّتِي يَرْتَفِعُ وَيَنْخَفِضُ بِانْتِظَامٍ

وَحَرَكَاتُ الْهَوَاءِ الَّتِي يَدْخُلُ مِنْ فَتْحَتِي الْأَنْفِ وَيَخْرُجُ مِنْهُمَا أَوْ مِنَ الْفَمِ.



* التنفس طوران : شهيقي و زفير

عِنْدَ الشَّهِيْقِ : يَرْتَفِعُ الْقَفْصُ الصَّدْرِيُّ فَيَدْخُلُ الْهَوَاءُ وَيَكْبُرُ حَجْمُ الرِّئَتَيْنِ.

عِنْدَ الزَّفِيرِ : يَنْخَفِضُ الْقَفْصُ الصَّدْرِيُّ فَيَخْرُجُ الْهَوَاءُ وَيَصْغُرُ حَجْمُ الرِّئَتَيْنِ.

* نُسَمِّي طَوْرَيَ الشَّهِيْقِ وَالزَّفِيرِ " حَرَكَةً تَنَفُّسِيَّةً "

* التنفس حركة طبيعية وَلَا إِرَادِيَّةَ تَحْصُلُ لَيْلًا وَ نَهَارًا وَعِنْدَ النَّوْمِ.

* تَزْدَادُ حَرَكَاتُ الشَّهِيْقِ وَالزَّفِيرِ بِالْحَاجَةِ إِلَى كَمِيَّاتٍ أَكْبَرَ مِنَ الْأَكْسِجِينِ (حَالَةُ الرِّيَاضِيِّ وَالَّذِي

يَقُومُ بِأَعْمَالٍ عَظْلِيَّةٍ شَاقَّةٍ وَالْمُنْفَعِلِ انْفِعَالًا شَدِيدًا : (الغضب ، الخوف ...)

أعمر الخطاطة الذهنية :



58 85 08 06 - 52 46 28 46

1 التمرين عدد

بَعْدَ انْتِهَاءِ الْحِصَّةِ الدَّرَاسِيَّةِ ، عَادَ أَحْمَدُ إِلَى مَنْزِلِهِ فَوَجَدَ أَخَاهُ الصَّغِيرَ نَائِمًا وَأَخَاهُ الْكَبِيرَ حَسَامَ فِي الْحَدِيقَةِ يَلْحَقُ الْقَرَّاشَاتِ.

أ - أَلْحِظْ الصُّورَتَيْنِ وَاكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ " تَنْفَسُ بَطِيءً " أَوْ " تَنْفَسُ سَرِيعً "





لَا حِظَّ أَحْمَدُ اخْتِلَافًا فِي نَسَقِ تَنْفَسِ أَخُوَيْهِ فَسَأَلَ أُمَّهُ قَائِلًا : " مَتَى تَتَسَارَعُ الْحَرَكَاتُ التَّنَفُّسِيَّةُ لِلْإِنْسَانِ ؟ "

ب - أَلَوْنُ الْإِفَادَاتِ الصَّحِيحَةِ لِاعْرِفَ إِجَابَةَ الْأُمِّ :

تَتَسَارَعُ الْحَرَكَاتُ التَّنَفُّسِيَّةُ عِنْدَ :

الْخَوْفُ الشَّدِيدُ

الرَّاحَةُ

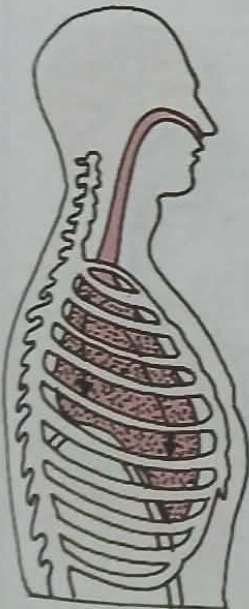
الْقِيَامُ بِعَمَلٍ شَاقٍ

مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ

النَّوْمُ

2 التمرين عدد

أَرِيبْ بِسَهْمِ الصُّورَةِ بِالْإِفَادَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :



يَتَّسِعُ الْقَفْصُ الصَّدْرِيَّ أَثْنَاءَ الشَّهيقِ

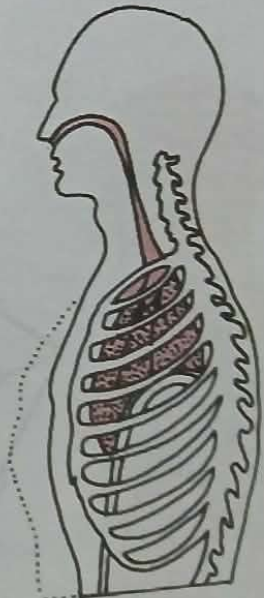
يَضِيقُ الْقَفْصُ الصَّدْرِيَّ أَثْنَاءَ الزَّفِيرِ

يَدْخُلُ الْهَوَاءُ

يَخْرُجُ الْهَوَاءُ

يَكْبُرُ حَجْمُ الرِّئَتَيْنِ

يَصْغُرُ حَجْمُ الرِّئَتَيْنِ



التمرين 3 عدد

(أ) ألاحظ الصورتين وأكتب "الشهيق" أو "الزفير" معللاً إجابتي



هذا طور
لأنَّ



هذا طور
لأنَّ

(ب) أرسم سهمًا لأبين مسار الهواء (دخول الهواء - خروج الهواء) في كل طور تنفسي.

التمرين 4 عدد

أصلح الخطأ :

التنفس حركة إرادية يتحكم فيها الإنسان حسب رغبته.

عند الشهيق ، يتسع القفص الصدري ويخرج الهواء من الرئتين.

عند الزفير يخرج الهواء فيكبر حجم الرئتين.

تقل الحركات التنفسية كلما قام الإنسان بمجهود أكبر.

القواعد الصحيّة للتنفس



تذكير :

يحتاج الإنسان إلى هواء نظيف حتى يتنفس بصورة عادية .

من القواعد الصحيّة للتنفس :

- استنشاق الهواء بالأنف يمكن من عبور الهواء عبر التجاويف الأنفية حيث تتم تنقيته الهواء من الغبار بفضل الشعيرات الموجودة بها .
- تجديد هواء الغرف كل يوم .
- التجول في المناطق الخضراء .
- ممارسة الرياضة .



ينبغي تجنب مصادر الهواء الملوث مثل : دُخان السجائر ودُخان السيارات والمصانع والإبتعاد عن الفضلات وعدم إدخال كائنات به فحم يحترق إلى غرفة مغلقة

أعمر الخطأ الذهنية :

للمحافظة على الجهاز التنفسي



تجنب مصادر الهواء

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

⊘

⊘

⊘

⊘



نحتاج إلى هواء

.....

.....

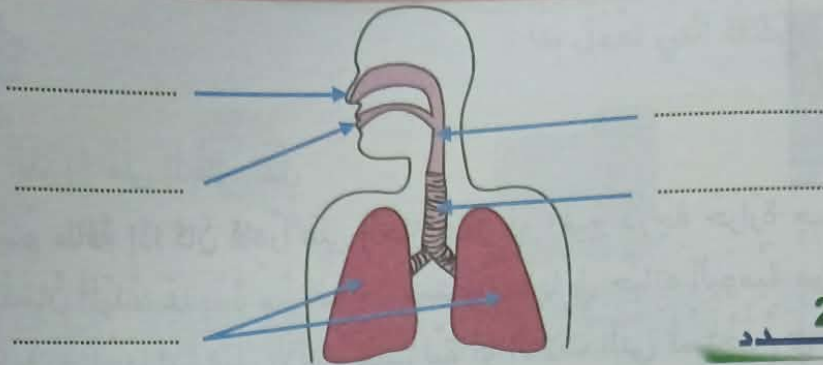
.....

.....

المعين في العلوم سنة 3

التمرين 1 عدد

اكتب في الفراغ أجزاء الجهاز التنفسي :
الرئتان / القصبة الهوائية / الأنف / الفم / الحنجرة



التمرين 2 عدد

في ليلة من ليالي الشتاء الباردة أدخلت الأم الكائون إلى غرفة الجلوس التي اجتمع بها أفراد العائلة ثم أغلقت الباب بإحكام.



أبدي رأيي في سلوك الأم بتلوين الإفادة الصحيحة ثم اعلل جوابي:

سلوك الأم غير سليم

سلوك الأم سليم

التعليل :

التمرين 3 عدد

تفتح الأم نوافذ الغرف كل يوم .



أفسر ذلك :

التمرين 4 عدد

قصد أفراد العائلة المطعم لتناول الغداء فلاحظ وجود لافتة في المدخل مكتوب عليها "يمنع التدخين"



أفسر ذلك :

التمرين 5 عدد

أشطب الخطأ إن وجد:

تنقي الهواء

تمنع دخول الغبار إلى الرئتين

تقاوم البرد

بأنف الإنسان شعيرات :

58 85 08 06 - 52 46 28 46

المعين في العلوم سنة 3

بعض أنواع الطاقة ومصادرها

تذكير



تذكير :

الطاقة: هي القدرة على إنجاز عمل

يملك الجسم طاقة إذا كان قادراً على إنجاز عمل أو تغيير درجة حرارة جسم ... يستعمل الإنسان أنواعاً عديدة من الطاقة يستفيد منها في حياته اليومية من أجل التنقل من مكان لآخر كما يحتاجها لتشغيل الآلات المنزلية أو الآلات التي تستخدم في المصانع والمزارع كما توفر النور والدفع وكل ما هو ضروري في حياتنا .

بعض أنواع الطاقة :



الطاقة الكهربائية : لتشغيل الآلات المنزلية والطهي والكي والتبريد والتدفئة
الطاقة الشمسية : تنتج طاقة حرارية / تولد طاقة كهربائية .

الطاقة الميكانيكية : يمكن تحويل الطاقة الكهربائية إلى طاقة ميكانيكية في المحركات .
طاقة الرياح : تحرك السفن الشراعية والطواحين و التوربينات (توليد الطاقة الكهربائية)



الطاقة الحرارية : هي الطاقة الناتجة عن الاحتراق (الخشب ، البنزين ، الغاز ، النفط) أو تنتج عن أشعة الشمس أو الكهرباء .

طاقة المياه الجارية : تحرك عنفة لضخ المياه .

يمكن استغلال مياه السدود والأنهار في تشغيل المولدات الكهربائية
طاقة كيميائية : مثل الطاقة المخزنة في البطاريات .



مصادر الطاقة :

المصادر المتجددة : هي الطاقة التي لا تنفذ فالطاقة التي نستخدمها اليوم سيحل محلها طاقة غداً
مثل : الطاقة الشمسية وطاقة الرياح وطاقة المياه الجارية .
المصادر غير المتجددة : هي الطاقة التي تنفذ نتيجة استخدام الإنسان لها .
مثل : النفط ، الفحم ، الغاز ، الكهرباء .



المعبر في العلوم سنة 3

التمرين 1 عدد

هذه بعض الألعاب التي تلعبُ بها يَاسَمِينُ وأخوها
أربطُ كُلَّ لُعبةٍ بِنوعِ الطاقة التي تَعْمَلُ بها :



سيارة بجهاز تحكم



مضرب و كرة



حاسوب



زهرة الريح

طاقة عضلية

طاقة كيميائية

طاقة رياحية

طاقة كهربائية

التمرين 2 عدد

يَوْمَ الأَحَدِ أَقَاتَتِ الأمُّ بَاكِراً وَقَامَتْ بِغَسْلِ الثِّيَابِ وَتَنْظِيفِ الغُرْفِ وَطَبَخَ الطَّعَامَ.
أذكرُ نَوْعَ الطَّاقةِ المُسْتَعْمَلَةِ فِي كُلِّ نَشَاطٍ:

العضلية / الميكانيكية / الكهربائية / الحرارية

* تتحرك عقارب الساعة بالطاقة

* غسلت الأم الملابس في الغسالة التي تعمل بفضل الطاقة

* رتبت الأم الفرش بفضل الطاقة

* ينضج الطعام على الموقد بفضل الطاقة

التمرين 3 عدد

نَشَرَتِ الأمُّ الثِّيَابَ عَلَى الحَبْلِ وَ بَعْدَ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ لَمَسَتْ يَاسَمِينُ الثِّيَابَ فَوَجَدَتْهَا قَدْ جَفَّتْ.
أفسرُ كَيْفَ حَصَلَ ذَلِكَ.



جَفَّتِ الثِّيَابُ عَلَى الحَبْلِ

التمرين 4 عدد

وَصَعَتِ الْأُمُّ الْقَدَرَ عَلَى مَوْقِدٍ غَازِي لِإِعْدَادِ طَعَامٍ الْغَدَاءِ فَجَاءَتْ أَنْطَقًا الْمَوْقِدُ .

* مَاذَا اسْتَعْمَلَتْ الْأُمُّ لِإِعْدَادِ الطَّعَامِ ؟

* لِمَاذَا أَنْطَقًا الْمَوْقِدُ ؟

* مَاذَا سَتَسْتَعْمِلُ الْأُمُّ لِإِتِمَامِ تَحْضِيرِ الطَّعَامِ ؟

* أَكْتُبْ اسْمَ كُلِّ أَدَاةٍ طَبَخَ وَأَذْكُرْ نَوْعَ الطَّاقَةِ الَّتِي يُوقِرُهَا وَ مَصْدَرَهَا .



هَذَا
يُوقِرُ الطَّاقَةَ
الَّتِي مَصْدَرُهَا

هَذَا مَوْقِدُ
يُوقِرُ الطَّاقَةَ
الَّتِي مَصْدَرُهَا

التمرين 5 عدد

رَكِبَ قَادِي السَّيَّارَةِ رِفْقَةً وَالِدِهِ لَالْدَهَابِ إِلَى الْمِينَاءِ الْبَحْرِيِّ فَسَأَلَ وَالِدَهُ عَنْ كَيْفِيَّةِ اشْتِعَالِ السَّيَّارَةِ فَخَبَّرَهُ أَنَّ السَّيَّارَةَ تَعْمَلُ بِأَكْثَرِ مِنْ طَاقَةٍ وَاحِدَةٍ .

* اكْمِلْ بِنَوْعِ الطَّاقَةِ : كَهْرَبَائِيَّةَ / حَرَارِيَّةَ / رِيَّاحِيَّةَ / مِيكَانِيكِيَّةَ .

يَحْتَرِقُ الْبَنْزِينُ
فَيُعْطِي حَرَارَةً



البطارية
تعطي الكهرباء

تَعْمَلُ السَّيَّارَةُ بِطَاقَةٍ تُمْكِنُ الْبَنْزِينَ مِنَ الْإِحْتِرَاقِ .

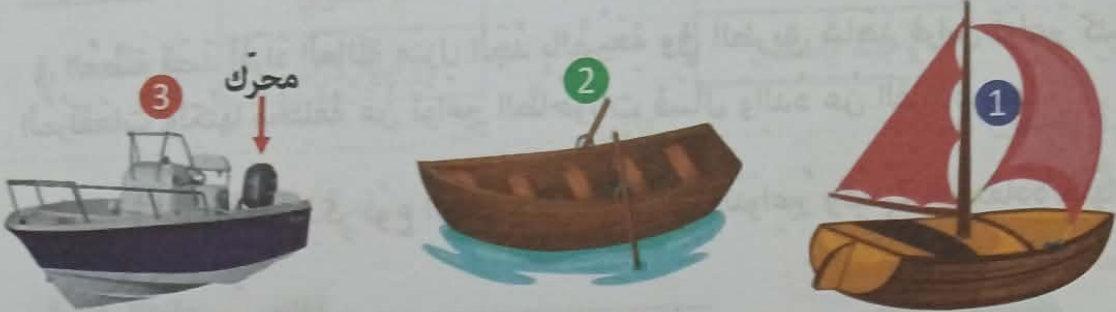
فَتَتَوَلَّدُ طَاقَةٌ تَدِيرُ الْمُحَرِّكَ الَّذِي يُعْطِي طَاقَةً تَدِيرُ عَجَلَاتِ السَّيَّارَةِ .

المعبرين في العلوم سنة 3

58 85 08 06 - 52 46 28 46

وَصَلَ الْأَبُ وَابْنُهُ إِلَى الْمِينَاءِ فَلَا حَظَّوَا وَجُودَ قَوَارِبَ مُخْتَلِفَةٍ.
أَذْكُرُ نَوْعَ الطَّاقَةِ الْمُسْتَعْمَلَةِ أَوْ مَصْدَرَهَا :

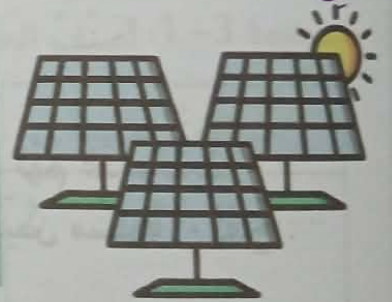
الرِّيحَ / الْعَضَلِيَّةَ / كَهْرَبَائِيَّةَ / مِيكَانِيكِيَّةَ / الْمَحْرَكُ / الْوَقُودُ / الْبَطَّارِيَّةُ



يَتَحَرَّكُ الْقَارِبُ ① بِفَضْلِ طَاقَةِ
يَتَحَرَّكُ الْقَارِبُ ② بِفَضْلِ الطَّاقَةِ
الْقَارِبُ ③ يَعْمَلُ بِطَاقَةِ بَعْدَ مَا يَحْتَرِقُ وَيَشْتَغَلُ
هَذَا الْقَارِبُ بِهِ مَصَابِيحُ تُضِيءُ لَيْلاً وَهِيَ تَعْمَلُ بِطَاقَةِ مَصْدَرُهَا

أَصْلِحِ الْخَطَأَ :

* تَلْتَقِطُ الْأَلْوَاحُ الشَّمْسِيَّةُ حَرَارَةَ الشَّمْسِ وَتُخْزِنُهَا لِتَوْفُرَ طَاقَةُ
عَضَلِيَّةَ وَطَاقَةَ رِيَّاحِيَّةَ



* الْغَازُ الطَّبِيعِيُّ وَالرِّيحُ وَ الْكَهْرَبَاءُ مَصَادِرُ لِلطَّاقَةِ الْحَرَارِيَّةِ .



التعليمة 2-2 : اكتب أمام كل وجبة " متوازنة " " غير متوازنة " مَعْلَلًا جَوَابِي :

خبز الطابونة
سلطة مشوية
لحم مشوي
وجبة فراس

خبز الطابونة
لحم مشوي
بيض مسلوق
وجبة ياسمين

* وجبة ياسمين لأنها
* وجبة فراس لأنها

التعليمة 2-3 : أصلح الخطأ :

* يَتِمُّ شَوَاءُ اللَّحْمِ عَلَى الْكَائُونِ بِفَضْلِ الطَّاقَةِ الرِّيحِيَّةِ الَّتِي مَصْدَرُهَا الرِّيحُ

* الْبُقُولُ الْجَافَّةُ وَالْمَعْجَنَاتُ وَالْحَلِيبُ وَمَشْتَقَاتُهُ أُغْذِيَةٌ تَمْنَحُنَا النُّمُوَّ.

السند 3 :

بَعْدَ تَنَاوُلِ الْغَدَاءِ خَرَجَتْ الْجَدَّةُ لِتُطْعِمَ حَيَوَانَاتَهَا :
أَرَانِبُ - دَجَاجَاتٌ - خَرْفَانٌ - كَلْبٌ - قِطَّةٌ - بَقَرَةٌ - بَطَّاتٌ .

التعليمة 3-1 : أصنف الحيوانات في الجدول التالي :

حَيَوَانَاتٌ عَاشِبَةٌ	حَيَوَانَاتٌ لَاحِمَةٌ	حَيَوَانَاتٌ كَالِشَةٌ
.....		
.....		
.....		

التعليمة 3-2 : أسمى الحيوانات البيوضة المذكورة في السند :



التعليمة 3-3 : قَدِّم فِرَاسَ بَقَايَا اللَّحْمِ لِلْبَقَرَةِ فَلَمْ تَأْكُلْهُ.

*** اقْسِرْ ذَلِكَ**

المسند 4 :

فِي الْمَسَاءِ خَرَجَ الطُّفْلَانِ لِلتَّجَوُّلِ فِي الضُّيْعَةِ ثُمَّ جَلَسَتْ يَاسْمِينُ تَحْتَ شَجَرَةٍ تُطَالِعُ قِصَّةً بَيْنَمَا رَاحَ فِرَاسٌ يَرْكُضُ وَرَاءَ الدَّجَاجَاتِ.



التعليمة 4-1 : أَرِبطُ بِمَا يُنَاسِبُ:

- تَتَنَفَّسُ يَاسْمِينُ تَنَفُّسًا سَرِيعًا
- يَتَنَفَّسُ فِرَاسٌ تَنَفُّسًا عَادِيًا

التعليمة 4-2 : أَصْلِحِ الْخَطَأَ:

*** تَزْدَادُ الْحَرَكَاتُ التَّنَفُّسِيَّةُ عِنْدَ الرَّاحَةِ وَالنَّوْمِ .**

التعليمة 4-3 : أَشْطَبُ الْإِفَادَاتِ الْخَاطِئَةَ.

يَخْرُجُ الْهَوَاءُ - يَرْتَفِعُ الصَّدْرُ
يَنْخَفِضُ الصَّدْرُ - يَصْغُرُ حَجْمُ الرِّئَتَيْنِ
- يَكْبُرُ حَجْمُ الرِّئَتَيْنِ

عند الزَّفيرِ

يَدْخُلُ الْهَوَاءُ - يَرْتَفِعُ الصَّدْرُ
يَنْخَفِضُ الصَّدْرُ - يَصْغُرُ حَجْمُ الرِّئَتَيْنِ
- يَكْبُرُ حَجْمُ الرِّئَتَيْنِ

عند الشَّهيقِ



التعليمة 4-4 : أَرِبطُ كُلَّ صُورَةٍ بِالْإِفَادَاتِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا.

وضعيت تقييمنت في نهايت الثلاثي الثاني

السند 1 :

في عطلة الربيع الماضية نظمت مدرستنا رحلة إلى "عين دراهم" حضر التلاميذ وبعض الأولياء والمربين في الوقت المحدد وركبوا الحافلة فشغلها السائق وانطلقت تطوي بهم الأرض طياً.

التعليمة 1-1 : أربط بما يناسب :

الحرارية

الكهربائية

الرياحية

الميكانيكية

- تضيء مصابيح السيارة بفضل الطاقة
- ينتج عن احتراق الوقود الطاقة
- تدور عجلات السيارة بفضل الطاقة

السند 2 :

كان الجو بهيجاً في الحافلة فالجميع يغني ويصفق. أخذ أحد الأولياء سيجارة وأشعلها لكن السائق منعه من ذلك و بعد فترة ، طلبت المعلمة فتح بعض النوافذ.

التعليمة 2-1 : لماذا منع السائق الرجل من التدخين ؟

التعليمة 2-2 : ألون الإفادة الصحيحة :

طلبت المعلمة فتح بعض النوافذ:

ليدخل الهواء الملوّث ويخرج الهواء النقي

ليدخل الهواء النقي ويخرج الهواء الملوّث

السند 3 :

قَبْلَ الْوُصُولِ إِلَى الْمَكَانِ الْمَقْصُودِ ، تَوَقَّفَتْ الْحَافِلَةُ أَمَامَ مَطْعَمٍ فَنَزَلَ الْجَمِيعُ لِتَنَاوُلِ الْعَدَاءِ فَكَانَتْ الْأَطْعِمَةُ مُتَنَوِّعَةً .

التعليمة 3-1 : اُكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ : " مُتَوَازِنَةٌ " " غَيْرُ مُتَوَازِنَةٍ " مَعْلَلًا جَوَابِي :

سَمَكٌ مَشْوِيٌّ - سَلْطَةٌ

خُبْزٌ - عَصِيرُ قَرَاوِلَةٍ

وَجَبَةٌ قَاتِنٍ

أَرْزٌ - دَجَاجٌ - خُبْزٌ

بطاطا مقلية

وَجَبَةٌ سَلِيمٍ

وَجَبَةٌ سَلِيمٍ لِأَنَّهَا

وَجَبَةٌ قَاتِنٍ لِأَنَّهَا

التعليمة 3-2 : أَصْلِحِ الْخَطَأَ إِنْ وَجَدَ:

اللَّحْمُ وَ الْفُولُ وَ الْجُبْنُ أَغْذِيَةٌ تُسَاعِدُ عَلَى نُمُو الْجِسْمِ .

الشُّكْلَاطَةُ وَالزَّبْدَةُ وَالشَّامِيَّةُ وَعَصِيرُ الْغِلَالِ أَغْذِيَةٌ تَمْنَحُنَا الطَّاقَةَ .

السند 4 :

بَعْدَ الْوُصُولِ إِلَى الْغَابَةِ جَلَسَ بَعْضُ الْأَطْفَالِ تَحْتَ الْأَشْجَارِ الظِّلِيلَةِ لِيَلْعَبُوا أَلْعَابًا فِكْرِيَّةً بَيْنَمَا انْطَلَقَ آخَرُونَ يُمَارِسُونَ أَلْعَابًا فِيهَا الْكَثِيرُ مِنَ الْحَرَكَةِ فَتَسَارَعَتْ حَرَكَاتُهُمُ التَّنَفُّسِيَّةُ

التعليمة 4-1 : اُكْتُبْ تَحْتَ كُلِّ لُغْبَةٍ نَوْعَ الطَّاقَةِ الَّتِي تَعْمَلُ بِهَا.

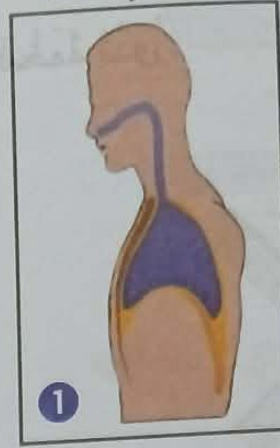
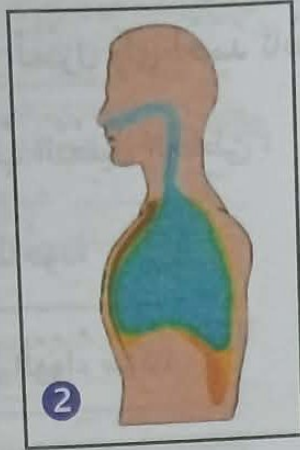


طاقة



طاقة

التعليمة 4-2: اُكْتُبْ تَحْتَ الصُّورَةِ " شَهِيْقٌ " " زَفِيرٌ "



التعليمة 4-3: أَصْلِحِ الْخَطَأَ فِي هَذِهِ الْإِفَادَةِ :

❖ فِي الصُّورَةِ ① يَرْتَفِعُ الْقَفْصُ الصَّدْرِي فَيَخْرُجُ الْهَوَاءُ وَيَصْغُرُ حَجْمُ الرِّئَتَيْنِ

السند 5 :

شَاهَدَ الْأَطْفَالُ لِقَاءًا قَدْ بَنَى عَشَّهُ بِسَقْفِ مَنْزِلٍ قَدِيمٍ فَسَأَلُوا مُعَلِّمَهُمْ عَنْهُ وَعَنِ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَعِيشُ فِي الْغَابَةِ .

التعليمة 5-1: اكْمِلِ الْفَرَاغَ بِمَا يَنْاسِبُ "بَيَوضٌ" " وَلُودٌ " مُعَلَّلًا :
الْلَقْلُقُ حَيَوَانٌ

التعليمة 5-2: اُكْتُبْ تَحْتَ كُلِّ حَيَوَانٍ : عَاشِبٌ / لَاحِمٌ / كَالِشٌّ.



السند 6 :

في طريق العُودَةِ إِلَى الْمَنْزِلِ رَأَى أَحْمَدُ نَاعُورَةً صَخْمَةً تَدُورُ.

التعليمة 6-1: أَشْطَبُ التَّغْلِيلِ الْخَاطِئُ :



تَدُورُ نَاعُورَةُ الطَّاحُونَةِ

عِنْدَمَا يَكُونُ الْهَوَاءُ سَاكِئًا

عِنْدَمَا يَكُونُ الْهَوَاءُ مُتَحَرِّكًا

السند 7 :

الطَّقْسُ بَارِدٌ جِدًّا بِمِنْطَقَةِ عَيْنِ دَرَاهِمَ لِذَلِكَ يَسْتَعْمِلُ السَّكَّانُ وَسَائِلَ مُخْتَلِفَةً لِلتَّدْفِئَةِ

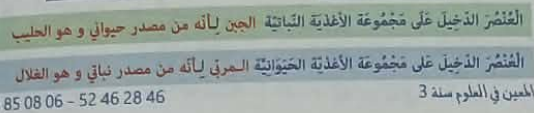
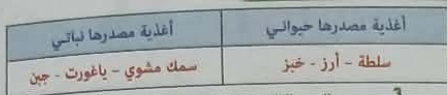
التعليمة 7-1: أَتَأْمَلُ الصُّورَ وَأَذْكُرُ نَوْعَ الطَّاقَةِ الْمُسْتَعْمَلَةِ لِلتَّدْفِئَةِ وَمَصْدَرَهَا



تُوفِّرُ الْمَدْفِئَةُ طَاقَةً :
مَصْدَرُهَا

يُوفِّرُ السَّخَّانُ طَاقَةً :
مَصْدَرُهَا

and the



أضع علامة تحت الم

حليب
نفاقة
كعكة

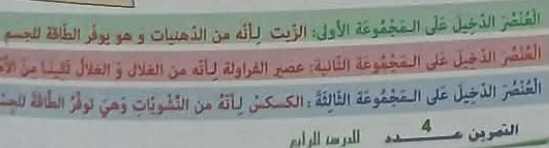
شكلاطة
خبز
عسل

خبز
جين
عصر

3
التعدين عدد

الدرس الرابع

أشطب العنصر الداخل على كل مجموعة مُطلًا:



100

وجبة بلال غير متوازنة لأنها تفتقر لعشاء وقاية
وجبة منى متوازنة لأنها تحتوي على الألبان نمو و طاقة ووقاية
وجبة أحمد غير متوازنة لأنها تفتقر لعشاء طاقة
المعين في العلوم سنة 3

المنعصر الذاهل



البقرة حيوان ولده إناثها ترضع صغيرها

الخطبة 2-1: أصل الخطأ إن وجد

١. تَبَيَّنَ الصَّغِيرُ أَفْهَامًا وَاجْتَمَعَ صَاحِبَاهُ فِي بَيْتِهِمَا حَتَّى يَفْقَسَ.
 ٢. تَبَيَّنَ الصَّغِيرُ أَفْهَامًا وَاجْتَمَعَ بَيْتُهُمَا حَتَّى يَفْقَسَ.
 ٣. الصَّغِيرَاتُ الْوُثْدُ لَا يَفْقَسُ صَاحِبَاهُ وَلَا لَزَامَاهُ.
 ٤. الصَّغِيرَاتُ الْوُثْدُ لَمْ يَفْقَسَا وَلَا لَزَامَا.
 ٥. لَيْسَ الْإِنْسَانُ وَالطَّيَارُ وَاجْتَمَعَ بَيْتُهُمَا.
 ٦. لَيْسَ الْإِنْسَانُ وَالطَّيَارُ وَ لَا لَيْتَهُمَا بَيْتُهُمَا.
 ٧. لَيْسَ الْإِنْسَانُ وَالطَّيَارُ وَ تَبَيَّنَ فِي الرِّمَالِ وَاجْتَمَعَ.

الحسين في العلو سنة 3

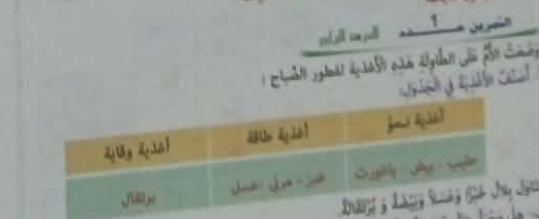
Abstract

الكل في اليوم ١ وجبات لطور الصباح و الغذاء و العشاء .

العلب والسفن والغرف المظلمة

المقيم على طاعة الله

الوجبة المتوازنة



في سنة ١٩٢٠م

التصنيف - 5 - الدرجة الرابعة

أصنع الخطأ :
 1. شجرة وأشجار وأغذية تساعد على النمو .
 2. شجيرة وأشجار ونباتات تساعد على النمو .
 3. شجر وأشجار ونباتات تساعد على النمو .
 4. شجر وأشجار ونباتات تساعد على النمو .
 5. شجر وأشجار ونباتات تساعد على النمو .
 6. شجر وأشجار ونباتات تساعد على النمو .
 7. شجر وأشجار ونباتات تساعد على النمو .
 8. شجر وأشجار ونباتات تساعد على النمو .
 9. شجر وأشجار ونباتات تساعد على النمو .
 10. شجر وأشجار ونباتات تساعد على النمو .

الدرجة الخامسة

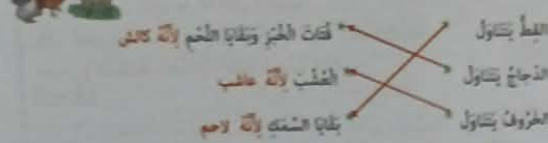
تصنيف الحيوانات حسب غذائها إلى



المعين في العلوم سنة 3

التصنيف - 2 - الدرجة الرابعة

أراد أخذ شاة جده بتقديم الطعام للحيوانات .
 أساعده على ذلك وأرشد كل حيوان بالعام المناسب له فغلا جوابي



التصنيف - 3 - الدرجة الرابعة

في المساء ولج أخمد غرلة الجلوس وتلق برنامها وتلعب حول لسط طعام بعض الحيوانات .
 في البرية حيوانات عديدة أصنلها في الجدول :

حيوانات عاشبة	حيوانات لاحمة	حيوانات كلية
فيل - زرافة - أيل - جمل - وحشي - إبل	نمر - ثعلب - بومة - ثور - كلب - ثور	فيل - زرافة - أيل - جمل - وحشي - إبل

التصنيف - 4 - الدرجة الرابعة

لاحظ أخمد أن الطيور نوعان : طيور كالشة وطيور لاحمة .
 ألون الطيور اللاحمة بالأخضر والكالشة بالأصفر :



التصنيف - 5 - الدرجة الرابعة

أفعل بما يتكاتب :
 أتيبة الحادة - مخالبه - متقاربه الشطط الحادة

يتنفس الفهد على فريسته بخفائه القوية الحادة
 وتغرس فيها أتيبة الحادة لتفريق الحية

يتنفس النمر على فريسته بخفائه القوية الحادة
 لم يغرر لحمة بمطاره الشطط الحادة



58 85 08 06 - 52 46 28 46

المعين في العلوم سنة 3

التصنيف - 6 - الدرجة الرابعة

أصنع الخطأ إن وجد :

- 1. تتغذى الحيوانات العاشبة على أغذية من مصدرين نباتي وحيواني .
- 2. تتغذى الحيوانات الكالشة على أغذية من مصدرين نباتي وحيواني .
- 3. تتغذى الأرانب على الخبث وديدان الأرض .
- 4. تتغذى الدجاجات على الخبث وديدان الأرض .
- 5. الأغنام والخيول والأبقار حيوانات عاشبة .

الفيل والخنزير والفرد حيوانات كالشة

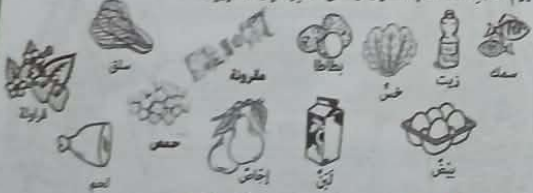
الفيل والخنزير والفرد حيوانات كالشة

ادماج : محور التغذية

على أيها
 محور التغذية

المصدر 1 :

يوم الأحد قص الألب السوق واقتنى العديد من الأغذية :



التصنيف 1-1 : ألون بالأخضر الأغذية التي مصدرها حيواني
 التصنيف 2-1 : أصنف الأغذية في الجدول :

أغذية نمو	أغذية طفلة	أغذية وقاية
سمك - حمص - بيض - لبن - لحم	زيت - بطاطا - مبرونة	خضراوات - فواكه - إجناس

المصدر 2 :

أعذت ألب الغذاء فتتعلق المرأة القائلة حول الطاولة تتناول الطعام .
 التصنيف 1-2 : أكتب تحت كل وجبة : " متوازنة " " غير متوازنة " مقلدا جوابي :

كسكس - لبن - لحم - سلطة - وجبة غداء	كسكس - لبن - لحم - سلطة - وجبة غداء
-------------------------------------	-------------------------------------

وجبة متوازنة لأنها تحتوي على الألبه نمو وطفلة ووقاية

وجبة متوازنة لأنها لا تحتوي على الألبه نمو وطفلة ووقاية

58 85 08 06 - 52 46 28 46

المعين في العلوم سنة 3

أعمر الخطاطة الذهنية : الدرس السادس



التصوير 1 - الدرس السادس

يُعدّ انتقاء الجُزء الذرايبية ، عاد أحمَد إلى عَنزِلِه فوجَد أخاه الصَغير نالِجًا وأخاه الأَخر حُسام في الخَديقة يَلاجِجُ القَرَاشات .

أ - اَرحِظ الصُورتَين وأَنتَب في القَرَاع " تَنفَس بَطيء " أو " تَنفَس سَريع "



لَاخِظ أحمَد اَختِلافًا في نَفسِ تَنفَسِ أَخَوَهِ فَسَال أُمُّهُ قَائِلًا : " مَتَى تَتَسَارَعُ الحَرَكَاتُ التَنفُسيَّةُ لِلإِنسان ؟ "

ب - ألَوْنُ الإِشاراتِ الصَّحيحة لِأَعْرَفِ إِجابةَ أُمِّهِ :

تَتَسَارَعُ الحَرَكَاتُ التَنفُسيَّةُ عِندَ :

- ☐ النوم
- ☐ مُمارَسةُ الرِّياضةِ
- ☐ القِيامُ بِعَمَلٍ شاقٍ
- ☐ الرَّاحةِ
- ☐ الخَوْفُ الحَديدُ

58 85 08 06 - 52 46 28 46

المعِين في العُلوم سَنة 3

التعليمة 2-2 : أصح الخطأ :

- أ. الخنق والبيس واللث من مشتقات الخليب.
- ب. الخنق والياغرت واللث من مشتقات الخليب.
- ج. عصير البرتقال والمكحلة والحامية الحديبة تمنحنا الطاقة.
- د. الصل والمكحلة والحامية الحديبة تمنحنا الطاقة.

السند 3 :

يَبْتَلِما كَانَت مِثْماءَ تَساعَدُ أَهْمُها في تَظْطِيفِ المَطاوِلَةِ ، سَمِعَت فَطْمَةُ نَحوَهُ من شِدَّةِ الجُوعِ فَانْبَرَحَتْ إِلَها وَفَدَمَتْ لَها بِقَنايا سُلْطَةِ الحَظَرِ . اِسْتَعْمَتْ الفِطْمَةُ السُلْطَةَ وَلَم تَأْكُلْها .



التعليمة 3-1 : أَفْشَرُ سَبَبٍ اِمْتِناعِ الفِطْمَةِ عَن أَكْلِ السُلْطَةِ .

لَم تَأْكُلِ الفِطْمَةُ السُلْطَةَ لِأَنَّها عَذاةٌ لِبايٍ وَ الفِطْمَةُ حَيوانٌ لَاحِمٌ يَتَغَذَّى عَلى الحُومِ وَ الأسْماكِ .

السند 4 :

لَاخِطَتِ أُمُّ تَصْرَفُ اِبْتِها فطَلَبَتْ مِها أَنْ تُبْجِرَ عَنَ شَبْكةِ الإِثْرَثاتِ لِتَعْتَزَلَ عَلى أَصْنافِ أَغْذِيَةِ الحَيَواناتِ .

التعليمة 4-1 : اَرِبطُ كُلَّ حَيوانٍ بِالأَفْئَةِ المُناسِبَةِ :



التعليمة 4-2 : أصح الخطأ :

- أ. كُلُّ الطُيُورِ كائِلَةٌ تَتَغَذَّى عَلى الحُبوبِ وَ الحَشراتِ .
- ب. بَعضُ الطُيُورِ كائِلَةٌ تَتَغَذَّى عَلى الحُبوبِ وَ الحَشراتِ .
- ج. كُلُّ الحُفَافِ يَجنُفُ حادٌ تُعَرِّقُ بِهِ لَحْمَ الفَرَسَةِ .
- د. تَجنُفُزُ النُورِ يَجنُفُزُ حادٌ تُعَرِّقُ بِهِ لَحْمَ الفَرَسَةِ .

58 85 08 06 - 52 46 28 46

16

المعِين في العُلوم سَنة 3

التصوير 4 - الدرس السادس

أصْلُ الحَطا :

- 1. التَنفَسُ حَرَكةٌ إِرادِيَّةٌ يَتَحَكَّمُ فِيها الإِنسانُ حَسَبَ رَغْبَتِهِ .
- 2. التَنفَسُ حَرَكةٌ لا إِرادِيَّةٌ لا يَتَحَكَّمُ فِيها الإِنسانُ .
- 3. عِندَ السُهيِّقِ ، يَتَسَّعُ القَفْصُ السُّدْرِيُّ وَيَتَناوَسُ الهَواءُ مِنَ الرُتْقَتَينِ .
- 4. عِندَ السُهيِّقِ ، يَتَسَّعُ القَفْصُ السُّدْرِيُّ وَيَدْخُلُ الهَواءُ إِلى الرُتْقَتَينِ .
- 5. عِندَ الرُّفِيرِ يَخْرُجُ الهَواءُ سَريعًا حَجمَ الرُتْقَتَينِ .
- 6. عِندَ الرُّفِيرِ يَخْرُجُ الهَواءُ فَيَصْغُرُ حَجمَ الرُتْقَتَينِ .
- 7. تَظْطِيفُ الحَرَكَاتِ التَنفُسيَّةِ كُلَّما قامَ الإِنسانُ بِمَجهُودٍ أَكْثَرِ .
- 8. قُودادُ الحَرَكَاتِ التَنفُسيَّةِ كُلَّما قامَ الإِنسانُ بِمَجهُودٍ أَكْثَرِ .

أعمر الخطاطة الذهنية : الدرس السابع



- ☐ دخان السجائر
- ☐ دخان السيارات والمصانع
- ☐ مصبات الفضلات
- ☐ غاز الفحم المحترق
- ☐ دخان الحرائق

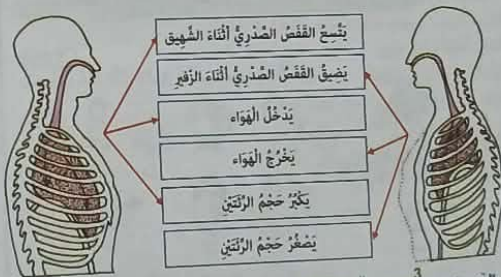
- ☐ استنشاق الهواء بالأنف
- ☐ تجديد هواء الغرفة
- ☐ ممارسة الرياضة
- ☐ التجول في المساطق الخضراء

58 85 08 06 - 52 46 28 46

المعِين في العُلوم سَنة 3

التصوير 2 - الدرس السادس

اَرِبطُ بِسَهمِ السُّورةِ بِالإِفادةِ المُناسِبَةِ لَها :



التصوير 3 - الدرس السادس

أ - اَرحِظ الصُورتَين وأَنتَب " السُهيِّقِ " أو " الرُّفِيرِ " مُعلِّلًا إِجابَتَينِ



لأَنَّ القَفْصَ السُّدْرِيَّ يَترُفِعُ



لأَنَّ القَفْصَ السُّدْرِيَّ يَختَصِمُ

ب - اَرِسمُ سَهمًا لِأَيِّ حَساسِ الهَواءِ (دُخُولِ الهَواءِ - خُروجِ الهَواءِ) في كُلِّ طَورٍ تَنفُسيٍّ .

المعِين في العُلوم سَنة 3

58 85 08 06 - 52 46 28 46

التصميم 1 - الدرس السادس

هذه بعض الألعاب التي تلعب بها ياسمين وأخوها
أرسلت إلى أخته أنواع الطاقة التي تفضل بها :



سيارة جهاز تحكم مضرب وكرة حاسوب زهرة الريح

طاقة حشيشة طاقة كيميائية طاقة رياضية طاقة كهربائية

التصميم 2 - الدرس السادس

يُؤمّن الأحد أكلات الأم باكراً ولما تبتدئ بفسل الخبز و تليطيف الحرف وطبخ الطعام.
أذكر نوع الطاقة المستخدمة في كل نشاط:

الطاقة / الميكانيكية / الكهربائية / الحرارية

- تتحرك عمارت الساعة بالطاقة الميكانيكية
- غسلت الأم الملابس في الغسالة التي تعمل بفضل الطاقة الكهربائية
- رُزيت الأم الأرض بفضل الطاقة العضلية
- يُنضج الطعام على الموقد بفضل الطاقة الحرارية

التصميم 3 - الدرس السادس

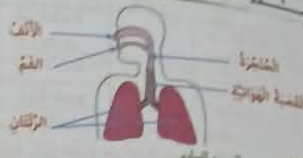
تفترق الأم الخبز على الخبز ويُعدّ ثلاث ساعات لفصلت ياسمين الخبز فوجدتها قد جفّت.
أفسر كيف حصل ذلك.

جفّت الخبز على الخبز بفضل الطاقة الحرارية التي مصدرها الشمس
و الطاقة الريحية التي مصدرها الريح

المعبر في العلوم سنة 3

58 85 08 06 - 52 46 28 46

التصميم 1 - الدرس السادس



الحنجرة القصبة الهوائية الرئتان الحجاب الحاجز

التصميم 2 - الدرس السادس

في يوم ما تليي الطاقة البشرية أنطقت الأم الكتلون إلى عرقبة الشلوس التي اختلج بها المرأة الداركة
في تلك الحين وبخلاف.
لهم دأري في شلوق الأم بشلوق الإقادة الضيعة لم أظن جواي.
شلوق الأم سليم شلوق الأم حزن سليم

الطاقة / الميكانيكية / الكهربائية / الحرارية

التصميم 3 - الدرس السادس

تفتح الأم نوافذ الحرف كل يوم لتحديد الهواء
في الحين دأري في شلوق الأم بشلوق الإقادة الضيعة لم أظن جواي.
شلوق الأم سليم شلوق الأم حزن سليم

الطاقة / الميكانيكية / الكهربائية / الحرارية

التصميم 4 - الدرس السادس

لقد المرأة العربية المظنم لتناول القاء فلاحظ وجود لوفته في المدخل مكتوب
عليه "يمنع التدخين"
لقد دأري في شلوق الأم بشلوق الإقادة الضيعة لم أظن جواي.
شلوق الأم سليم شلوق الأم حزن سليم

الطاقة / الميكانيكية / الكهربائية / الحرارية

التصميم 5 - الدرس السادس

أشطب الخطأ إن وجد:

باب الإنسان شعيرات : تقاوم البرق تمنع دخول الغبار إلى الرقبة تغطي الهواء

المعبر في العلوم سنة 3

58 85 08 06 - 52 46 28 46

التصميم 6 - الدرس السادس

وصل الأب وابنه إلى الميناء فلاحظوا وجود قوارب مختلفة.
أذكر نوع الطاقة المستخدمة أو مصدرها:

الرياح / العضلية / كهربائية / ميكانيكية / المحرك / الوقود / البطارية



1. محرك 2. قارب 3. قارب

كما يتحرك القارب 1 بفضل طاقة الرياح
كما يتحرك القارب 2 بفضل الطاقة العضلية
كما القارب 3 يعمل بطاقة ميكانيكية بعد ما يخترق الوقود ويشغل المحرك
هذا القارب به مصابيح نضيء ليلاً وهي تعمل بطاقة كهربائية مصدرها البطارية

التصميم 7 - الدرس السادس

أضلع الخطأ:

تلتقط الألواح الشمسية حرارة الشمس وتخزنها لتوفر طاقة
تلتقط الألواح الشمسية حرارة الشمس وتخزنها لتوفر طاقة
تلتقط الألواح الشمسية حرارة الشمس وتخزنها لتوفر طاقة

الطاقة / الميكانيكية / الكهربائية / الحرارية

التصميم 8 - الدرس السادس

الغاز الطبيعي والنفط والشمس مصادر للطاقة الحرارية.
الغاز الطبيعي والنفط والشمس مصادر للطاقة الحرارية.

المعبر في العلوم سنة 3

58 85 08 06 - 52 46 28 46

التصميم 4 - الدرس السادس

وتفت الأم القدر على موقف عازي لإعداد طعام الغداء انطقاً الموقد.
عندما اشتعلت الأم لإعداد الطعام ؟ اشتعلت الطاقة الحرارية
بنتها لطقاً الموقد ؟ لأن الغاز الطبيعي بالقارورة قد نفذ.
تلك تشتعلت الأم لإعداد طعام الغداء ؟ مستعمل موقد كهربائي أو كانوا به فحم محترق.
الخبز يتم كل أداة طبخ وأذكر نوع الطاقة التي يوفرها و مصدرها.



هذا موقد كهربائي
يوفر الطاقة الحرارية
التي مصدرها الكهرباء

هذا موقد
يوفر الطاقة الحرارية
التي مصدرها الفحم المحترق

التصميم 5 - الدرس السادس

ربك لادي السيارة رفة والده بالذهب إلى الميناء البخري فسأل والده عن كيفية اشتغال السيارة
لأنه لم السيارة تعمل بأكثر من طاقة واحدة.
الطاقة / الميكانيكية / كهربائية / حرارية / رياضية / ميكانيكية.



الطاقة / الميكانيكية / كهربائية / حرارية / رياضية / ميكانيكية.

المعبر في العلوم سنة 3

58 85 08 06 - 52 46 28 46

مَنْعَةُ الْمَرْءِ "مَنْعَةُ" "عَلِيَّةٌ مُتَوَاتِرَةٌ" مُعَلَّلًا جَوَابِي:

ازادہ ذرائع - جلد
بطاعت مطبعہ
ذرائع علم

سورة 2-3: اَصْلِحِ الْخَطَا اِنْ وُجِدَ:

• السلخانة والزبد والشامية وعصر الخلال أغذية تَمُنَحُنَا الطَّاقَةَ .
• السلخانة والزبد والشامية والعسل أغذية تَمُنَحُنَا الطَّاقَةَ .

قصة 1-4 أَحَبُّ نَحْتِ كُلِّ لُغَةٍ نَوْعَ الطَّاقَةِ الَّتِي تَعْمَلُ بِهَا.

طاقة عضلية

تسوي العلوم سنة 3



● في السورة ١ **يَرْفَعُ** الْفَقصُ الصَّدْرِي لِيُخْرِجَ الْهَوَاءَ وَيَصْغُرَ جِئَمُ الرَّتْنِي
في السورة ١ **يُنْخَضُ** الْفَقصُ الصَّدْرِي لِيُخْرِجَ الْهَوَاءَ وَيَصْغُرَ جِئَمُ الرَّتْنِي
المسند 5 :

شَاهَدَ الْأَطْفَالُ لِقَافَاكَ بَنَىٰ عَنْهُ يَسْتَفِي مَنَزِلٍ قَدِيمٍ فَسَالُوا مُعَلِّمُهُمْ عَنْهُ وَعَنِ الْحَيَوَانَاتِ
الَّتِي تَعْمَلُ فِي الْغَايَةِ .

الفلقُ حيَّوانٌ يَبْوِضُ إِنْ الطَّيْرُ البَيَوضَةُ تَبْنِي أَغْشَاهَا لِنَيْصٍ فِيهَا وَ تَحْضُنُ بَيْنَهَا



كاشي

لاحقہ

عاشق

كَالِشِّ

المعين في العلوم سنة 3

34

في طريق العودة إلى المنزل رأى أحمد ناعورة ضخمة تدور.

تَدُورُ نَاعُورَةُ الطَّاحُونَةِ

سیدنا یحییٰ علیہ السلام

عِنْدَمَا تَكُونُ الْهَوَاءُ مُتَحَرِّكًا

السند : ٧
الطقس بارد جدًا بمنطقة عين دراهم لذلك يستعمل السكان وسائل مختلفة للتدفئة

النظيمة 7-1: اتأمل الصور وأذكر نوع الطاقة المستعملة للتدفئة ومصدرها

التعليمة 7-



تَوْفُرُ الْمِدْفَنَةِ طَاقَةٌ : حَرَارَةٌ
مَصْدَرُهَا الْخَشَبُ الْمَحْتَرَقُ

تولّد الشخان طاقة : حراريّة
تستخدمها الكهربيّة :